

臺北市北投區北投國民小學

中長程教育發展計畫

期 程

（116年1月至120年12月）

臺北市北投區北投國民小學
116-120年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管				校 長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
教師兼 教務主任 陳冠燁	教師兼 學務主任 黃宗彥	教師代理 總務主任 謝連鵬	教師兼 輔導主任 蔡宜蓓	臺北市北投區 北投國民小學 校長 賴俊賢
會計主任	人事主任	幼兒園園主任		
會計室 主任 鄒聲虹	人事 主任 翁渝涵	幼兒園 園主任 蔡宜庭	臺北市北投區 北投國民小學 校長 賴俊賢	

中華民國115年 8 月 28 日

目 錄

壹、依據.....	1
貳、學校背景與現況分析.....	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	5
三、學校 SWOT 分析	6
參、計畫發展與執行.....	13
一、計畫目標	13
二、執行策略與內容	14
三、預期效益	19
肆、經費需求-資本門經費需求表.....	20
伍、考核評鑑.....	22
附件：校園規劃平面圖.....	23

臺北市北投區北投國民小學

116-120年中長程教育發展計畫

115年 8月 28 日提交校務會議審議

壹、依據

一、教育經費編列與管理法第12條。

二、臺北市政府教育局115年5月21日北市教秘字第1153066838號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(具有***符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

(一)簡史沿革

北投國小創建於民國前9年，是深具歷史文化的百年老校。北投，不僅是臺北古城通往淡北的中心，更有都市的便利和自然環境的優勢。北投國小在歷任校長擘畫經營下，以「精緻創新、專業熱忱、快樂成長」為教育願景，培養「鄉土、體驗、感恩心；國際、責任、快樂行」的能力素養；達到培養具有「鄉土意識、世界觀的文化人」和「能力自主、知足惜福的快樂兒童」的教育目的。長期以來，親師團隊共同合作，重視全人發展，五育並進，強調多元、適性、統整的教育；教師專業敬業，教學認真；學生樂在學習，在籃球、藝文、閱讀、體育、社區參與等多方面表現優異；校務經營穩健，深受家長肯定。不僅累積團隊成功經驗，更帶來團隊的動力與專業自信，形塑學校優質形象。

學校校地總面積24622平方公尺，民國115年，學生人數約為1000人（另幼兒園約170人）。學區近鄰捷運站及市場，商業住宅混合、交通便利。周圍社區教學資源豐富：鄰近陽明山及大屯山，自然生態豐富多元，眾多博物館（北投溫泉博物館、鳳甲美術館、凱達格蘭文化館）、歷史古蹟建築（周氏節孝坊、關渡宮）、公園保護區（新北投公園、長安公園、七虎公園、七星公園、軍艦岩、丹鳳山、貴子坑水土保持區）等。茲將124年校史簡述如下：

- 1、西元1902年成立八芝蘭公學校北投分教場。西元1913年改名北投公學校。（1915年第一屆 12名學生畢業）
- 2、西元1968年（民國57年）改制為陽明山管理局北投國民小學。
- 3、西元1969年（民國58年）第二屆全國少年籃球賽女生冠軍，爾後並多次蟬聯榮獲本市男女童雙料冠軍。
- 4、西元1974年（民國63年）正式定名為臺北市北投區北投國民小學。
- 5、西元1996年（民國85年）新設幼稚園三班。

- 6、西元2001年（民國90年）百年校慶活動，出版專輯，總統蒞校祝賀。
- 7、西元2005年（民國94年）榮獲教育部教學卓越獎金質獎。
- 8、西元2010年（民國99年）榮獲教育部閱讀磐石獎及2011閱讀團體推手獎。
- 9、西元2017年（民國106年）榮獲教育局臺北教育111標竿學校。
- 10、西元2018年（民國107年）榮獲教育局 資源統整優質學校。
- 11、西元2019年（民國108年）榮獲教育局 學生學習優質學校、教育盃籃球賽雙料冠軍。
- 12、西元2020年（民國109年）榮獲教育局校園營造優質學校。
- 13、西元2021年（民國110年）榮獲教育局行政管理優質學校、教育盃籃球賽雙料冠軍。
- 14、西元2021年（民國110年）120週年校慶—薪火相傳二甲子・飛躍北投120，市長及局長蒞校祝賀。
- 15、西元2021年（民國110年）榮獲第8屆教育部藝術教育貢獻獎。
- 16、西元2022年（民國111年）榮獲教育盃籃球賽女甲組冠軍。
- 17、西元2023年（民國112年）榮獲教育局創新實驗優質學校、教育部全國國小籃球聯賽男女雙料冠軍，打破教育部全國小學籃球聯賽的紀錄。
- 18、西元2024年（民國113年）榮獲教育盃籃球錦標賽男甲組冠軍，女甲組亞軍。
- 19、西元2025年（民國114年）榮獲全國國小籃球錦標賽男、女甲組第五名。
- 20、西元2026年（民國115年）榮獲全國國小籃球錦標賽男、女甲組雙料冠軍。全國師生鄉土歌謠比賽東南亞語系類國小團體組優等。

中長程計畫的擘畫，秉持「全面創新、永續發展；問題即是契機、資源來自統整」的校務經營理念，學校親師團隊發揮創意、發展創新教學，經營出優質溫馨精緻美感的校園。學校的經營發展，需深切的掌握三個面向來加以發展：

1. 穩固、提升基本面：例如每日作息如實進行、有效的課程教學與學習，不斷提升學生的基本能力，穩健厚實學校發展的體質，把握教育的價值，提升教育品質。
2. 選擇、形塑特色面：例如社會行動取向的社區環境教育、北投文化巡禮、深耕閱讀課程、藝術展現（合唱・直笛・太鼓・管樂・月琴及陶藝、藍染）、食農綠生活、籃球體育班的特色經營等，成為具有人文美感、自然永續的百年小學。
3. 掌握、運用行銷面：將良好的教學品質與有特色的教育活動、教育績效，於報紙、校刊、媒體等推播，獲取內部親師生及外部社區與教育界關係人的認同及信任。

基本面、特色面和行銷面的三者關係，彼此環環相扣、相互提升，形成有效發展的實體，延續北投國小的優質形象，引領北投邁向新的境界。

（二）各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 38 班 (2)身障集中式特教班 3 班
 (3)身障分散式資源班 3 班 (4)幼兒園 8 班
 (5)幼兒園集中式特幼班 1 班 (6)幼兒園分散式資源班 1 班
 (7)集中式學術性向資優資源班 0 班 (8)分散式資優資源班 1 班
 (9)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：(請依校內實際學程狀況增刪)

- (1)一年級 141 人 (2)二年級 141 人 (3)三年級 171 人
 (4)四年級 157 人 (5)五年級 175 人 (6)六年級 209 人
 (7)七年級 0 人 (8)八年級 0 人 (9)九年級 0 人
 (10)幼兒園2歲班 30 人 (11)幼兒園3-5歲班 180 人
 (12)幼兒園特幼班 8 人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共 94 人，其中男性 19 人，女性 75 人
 (2)專任職員總數共 27 人
 (3)學年聘用長期代課教師共 12 人
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 71 人

(三)學校各項軟硬體設備與設施

1.校地面積：24600 平方公尺

2.目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	4	6	音樂教室	4	6
社會教室	2	3	表演藝術 (如韻律)教室	1	2
資訊教室	2	3	視覺藝術 (如美勞)教室	4	6
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	2	2
無階梯視聽教室	1	2	陶藝教室	1	1
語言教室(如英語、本土語等)	11	11	交通安全教育室	1	2
課後社團教室	16	20	知動教室	1	2
多目的空間	1	3(風雨操場)	特色教室	1	1(月琴特色)
生活教育	1	1	其他(請說明)		

3.運動場地部分

(1)籃球場共__4__座，共__20__個籃框，是否共用： ☒是 ☐否

(2)排球場共__0__面，是否共用： ☐是 ☐否

(3)網球場共__0__面，是否共用： ☐是 ☐否

(4)桌球臺共__10__張

(5)羽球場共__2__面，是否共用： ☒是 ☐否

(6)游泳池共__1__座

(7)其他（請說明）_____，是否共用： ☐是 ☐否

4.運動場（含遊戲區）共_8000_平方公尺，跑道全長共_176_公尺

5.綠地（含花圃）共_3155_平方公尺

6.活動中心__1_座或風雨操場__1_座或其他兩備活動空間_____處

7.數位基礎建設

(1)智慧未來教室數量

甲、投影機、資訊整合控制器及音訊設備__52__間

乙、觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備__55__間

(2)無線網路基地臺_85__臺

(3)學校對外網路頻寬_1000__M

(4)「行動學習 智慧教學」：

充電車(站)_24__臺，行動載具平板電腦(iOS)_473__臺，筆記型電腦
_61__臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)_60__臺；教師用載具
_50__臺，學生用載具_483__臺

(四)學校弱勢學生人數***

1.經濟弱勢（中低收入）學生數共__5__人

2.經濟弱勢（低收入）學生數共__37__人

3.原住民學生數共__27__人

4.新住民學生數共__62__人

(五)學校特殊需求學生人數***

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙	3	1	1	0	3	2	
2.視覺障礙	0	0	0	0	0	0	

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
3.聽覺障礙	0	1	0	0	0	0	
4.語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	0	2	0	0	0	
7.身體病弱	0	0	0	0	0	1	
8.情緒行為障礙	0	5	2	3	4	1	
9.學習障礙	0	3	0	3	5	2	
10.多重障礙	0	0	0	0	2	0	
11.自閉症	6	5	7	3	5	9	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	1	2	1	0	0	0	
14.一般智能資優	0	0	7	6	12	8	
15.（學術）數理資優	0	0	0	0	0	0	
16.（學術）社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
18.藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
19.藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
20.藝術才能班—戲劇	0	0	0	0	0	0	
合計	10	17	20	15	31	23	

二、學校願景與目標

（一）學校願景：精緻創新、專業熱誠、快樂成長



1. 學生的圖像：勤學、負責、感恩。希望達到快樂成長的教育願景。
2. 教師的圖像：專業、熱忱、愛心。希望達到專業熱忱的教育願景。
3. 行政的圖像：前瞻、卓越、創新。希望達到精緻創新的教育願景。
4. 家長的圖像：主動、合作、協助。希望達到社區共榮的教育願景。

(二)學校目標

1. 鄉土、體驗、感恩心；國際、責任、快樂行
2. 培養具有鄉土意識、世界觀的文化人。
3. 養成具有自主能力、知足惜福的快樂兒童

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 位於臺北近郊，位北投區中心，近捷運站，交通順暢便利。 2. 鄰近陽明山國家公園，北投、稻香、清江圖書館、溫泉博物館等學習及文化資源豐富。可利用圖書館、國家公園、溫泉博物館、社區等資源，進行在地文化的特色課程教學。	1. 鄰近學校多，招生競爭及減班壓力逐漸形成。 2. 每年進行「校舍活化利用評估」，檢討餘空間利用規劃，市府相關政策執行與局處的關注，期規劃想法與學校的教育主體-學生需求有時略微衝突。 3. 學區住商混合，家庭結構及功能略呈現雙峰現象。	1. 以溫泉、地熱谷地利之便，讓學生了解北投特色，並與北投文教基金會、溫博館合作推展在地文化特色課程與教學教育。 2. 學校透過與社區良性友善的互動，長年開放校園供社區居民運動休憩使用。 3. 持續引進社區企業及各方資源，多元有效及時協助弱勢學童。	1. 學區雖鄰近陽明山國家公園，為相關電器及資訊設備會受硫磺侵蝕損壞，年度的維修經費常顯不足，須更有效評估及議價，並積極爭取相關補助經費，以減輕對教學造成之干擾。 2. 部分居民或鄰近學生假日返校使用公物習慣仍有待宣導及督導。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學校規模	1. 普通班38班，屬中型學校。 2. 學生數約1000位，平均每班人數約26人。 3. 集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班、資優班等，融合教育推動成效績優，吸引家長跨區就讀。 4. 成立8班幼兒園及公托，吸引學生就讀本校，新生報到率穩定。	1. 受少子化的影響，學校仍有減班壓力。 2. 教師編制課稅後雖增加部分代理編制，惟教師的穩定度不易維持。 3. 教育政策累加，導致學校行政事務繁雜。	1. 學校規模類型多元，可充分展現多元創新的教育實踐與學校效能，並可充分運用教室空間發展學校特色課程。 2. 本校設置托嬰中心及2歲專班，對社區家長協助樣態更加豐富。 3. 多元的學校教育規模，對小一新生報到率及普通班總班級數的穩定，有聯結性與整合性的幫助。	1. 少子化浪潮影響，相鄰近學校形成競合狀態，招生競爭及減班壓力逐漸增加。 2. 考量逐年減班趨勢，每年須更積極進行校舍空間的有效充分利用規劃與檢討。 3. 學校班級數如再下探，將形成減班超額的教師異動壓力。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
硬體設備	1. 校地廣大，校舍空間充分提供學生學習及體能運動，植物栽種多，校園環境綠化優美。 2. 每間教室均有網路電話，方便校內行政事務聯繫溝通。 3. 行動學習平板電腦及電子白板設備逐步擴充設置，並申請資訊專案計畫，建置智慧學習數位行動空間；資優班教室增設大屏。 4. 部分專科教室及校史室已逐年改善完成。	1. 游泳池使用率不高，需增加其使用率。 2. 減班後的高樓層教室空間略有低度使用的閒置現象，班級的整體配置與空間充分用亟需短中長期的系統規劃。 3. 學校校齡悠久，校舍結構老舊，建築維修不易。電器及資訊設備較易受硫磺侵蝕損壞。 4. 推動專科教室精進方案，逐年改善專科教室的軟硬體設備。 5. 資優班經費有限，設備需爭取家長捐款。	1. 邀請鄰近國小到校進行游泳教學，泳池OT案的規劃執行提升使用率。 2. 校舍空間運用需與時俱進規劃運用，以學生角度思考，確保運用的適切性。 3. 定期檢修及維護，並與協力廠商簽訂相關優惠之保養合約，降低成本達到維護效能。 4. 結合政策執行提計畫爭取經費，逐步完成營造社會、自然、校史室及特色教室等學習情境。	1. 游泳池營建時的規畫完成後仍有需再加強處。 2. 市府政策執行須提供校舍餘裕空間給予運用。惟校舍重新規劃空間運用如需提供其他機構使用，仍須以國小學生學習使用為主體來評估其可行性，需謹慎規劃。 3. 年度的維修經費常顯不足，須更有效的評估及議價。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師資源	1. 學校教師樂於進修成長，教師專業發展參與普遍。 2. 師資人力新舊交替，教師團隊透過公開觀課及備課社群等專業成長形式，形成教師精進模式。 3. 透過各領域教育計畫的申請，整合內外部資源形成學校課程與教學特色。 4. 行政處室結合教育政策，引導教師共創學校品質及經營成效。	1. 資深教師逐年退休，導致教學及班級經營經驗傳承不易。 2. 育嬰留停、侍親及公假借調的教師人數略多，需聘用代理教師擔任。 3. 班級教師需擔任多領域課程教學，部分領域教學知能須不斷與時俱進進修成長。 4. 鐘點教師編制，降低課程的參與成效與教學品質的穩定。	1. 教師員額穩定評估，透過退休缺額及懸缺控管，達到減班後教師職務的穩定安排。 2. 多方評估現有代理代課教師的教學效能，優秀代理教師於適當時間邀請留任，維持師資穩定。 3. 充分運用週三教師進修時間，配合群組精進研習規劃，有效培養各領域教學專長。	1. 懸缺缺額管控仍有限制，學校的自行控管數量似乎較為不足。 2. 仍有少數教師未配合專業發展及評鑑機制，期待激發熱情，帶動教師專業成長。 3. 課稅後減課的鐘點教師安排，對教育品質及學生學習產生不利影響。鐘點教師的備課及教學評量無法有效的實施。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
行政人員	1. 學校親師團隊和諧合作，行政、教師會、家長會與鄰里互動良好，透過校內會議機制溝通。 2. 行政業務推廣經處室規劃後，通常學年老師願意支持配合實施。 3. 組織建立理性溝通模式，校園氛圍溫馨，同仁彼此相互鼓勵激勵。	1. 目標品質專業導向的組織文化與思維需再努力建立。 2. 行政團隊的向心力與穩定度須逐步建構。 3. 職工人員多已資深，較缺乏動力及效能，亟需有生力軍加入。	1. 團隊皆能以學生學習為優先考量。經由適切反應與溝通，成員間多可建立正向支持、相互欣賞的氛圍。 2. 期末定期舉辦全校活動，達到組織成員情感聯繫交流。 3. 行政團隊異動性雖較高，已有漸穩定之趨勢，對組織穩定與效能，有利長期發展。	1. 行政成員異動略多，經驗較不足，需多花時間學習及熟悉，因應事情的處理較缺乏充分時間。 2. 行政團隊與教師團隊間的互動，面對相關的計畫作為，有時更需以教育價值觀點來溝通，以學生學習為本位來決定教育作為。 3. 教育環境與教師權益的重大改變，需再凝聚組織成員的信念與價值。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
家長	1. 家長會及家長大多對學校教育經營及服務持肯定支持的態度，並多方協助學生參與學習活動。 2. 家長志工100多人，服務團隊組織清晰嚴謹，協助學校各項教育工作，如導護、課輔、圖書志工等。 3. 學習型家庭漸有增加，親職教育研習反應熱絡。家長積極參與學校事務，建立學校社區化概念。成立多樣化的成長團體，帶動親師生的共同成長。	1. 部分家長工作忙碌，無法參與及支援學校活動或擔任志工，家長社經背景呈現雙峰現象。 2. 弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。部分家長工作忙碌，無法參與親職教育或親子活動。 3. 部分家長對資優班課業負擔有所顧慮，期望學生能在兼顧挑戰性學習的同時，保有愉快的學習體驗。	1. 家長多為校友愛護關心關懷支持學校，多方推動支持學校的組織，如校友會等。對學校教育持肯定態度，熱衷參與教學服務。 2. 家長充分參與學校各項組織及會議，協助學校各項教學活動及教育政策的執行。 3. 協助引進社會各界捐款及教育資源。如協助教育儲蓄戶的需求，引進社會家長資源。	1. 對弱勢家庭及高風險家庭的關照增加，須不斷的關注，團隊間需更加留意並即時掌握，給予適時協助。 2. 部分家長擔任晨光及課輔教學志工，須持續協助提升其教學能力，達到教學品質及有效性。 3. 少數家長在參與校務的分際拿捏，需再提醒有效溝通、適切掌握及彼此尊重。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	1. 學生能力多元，積極參與公私單位的各項體育及藝文等競賽活動，各項比賽屢獲佳績。 2. 學生學習機會充分，社團規劃執行推動極佳，目前已有50種課後才藝及課外社團。 3. 學生專長具有特色，於閱讀語文、藝文、體育等各項學習成就表現優異。 4. 歷年規劃學生充分參與社區文化及文史活動，成為校本特色課程。例如：溫泉博物館的體驗學習。	1. 國數基本能力表現優於本市平均，惟英語學科能力有待提升。 2. 少數學生文化刺激略有不足，部分家庭功能不彰。 3. 弱勢學生比例逐年增高。少數特殊需求學生的問題影響班級教師教學與學生學習。 4. 多數學生在數理與操作面表現出色，樂於參與體驗活動與口語發表，但在長篇文本理解與書面表達方面仍需系統性培育。	1. 可藉由有效教學、差異化教學和攜手激勵補救教學，有效提升學生基本學力。 2. 更加多元擴展課後才藝及社團活動，依學生興趣給予充分發展與學習機會帶動整體能力的精進。 3. 積極辦理各項課後活動，照顧弱勢及雙薪家庭，整合引進內外部資源，積極有效協助生活、學習及特殊需求學生。	1. 弱勢家庭學生比例逐年增高，學校及家庭未能有效整合支持學生，影響學生在校學習成果。 2. 學生耽溺3C科技產品使用，影響身心健康及學習態度。 3. 家庭教養功能趨弱，單親或重組家庭等多種因素，少數學生乏人照顧。 4. 資優學生人數逐年快速減少，對課程經營與永續發展構成挑戰。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
社區資源	1. 北投社區人文、自然的公共空間，隨處皆有，可提供戶外教學及發展學校本位特色課程。 2. 積極爭取社區人力、企業資源挹注學校教育。社區教育資源豐富，有助教師發展社區即教室的教育型態。 3. 社區自主團體多樣化，資源豐富，並能提供社區文化教學資源、EQ教育輔導、閱讀活動推行等。	1. 校園開放，學校設備與整潔維護較耗費人力。 2. 社區所處交通位置繁忙，學生上下學，須更留意交通安全問題。 3. 通學步道寬闊綠意，惟路人丟人工垃圾情況普遍，有待改善。	1. 社區組織、里長、文史工作室等，積極連結整合學校教育活動，有助社區與學校的整體發展。 2. 校園出走、走出校園。學校多元社團發展，學生才藝豐富多元，受各里活動邀請表演，提供學生展能舞臺。結合社區大學等單位，關注行走空間用愛畫北投，成為特色焦點。 3. 與區公所及里長建立良好動關係，派遣人力並關注通學步道之整潔。	1. 引進社區人力資源挹注，參與及互動的拿捏與校務間需取得平衡點。 2. 人行道相關設施維護及清潔之權責歸屬問題有待釐清。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

116-120年中長教育發展計畫之訂定，在「精緻創新、專業熱誠、快樂成長」的學校願景指引下，由校務行政、課程發展、教師教學、學生學習、校園營造及國際教育等六個向度，發展執行策略與行動方案，以達到計畫目標。在執行策略上把握下列原則：

1. 梳理現況、建立共識：

梳理學校當前各項教育活動，加以結構化及脈絡化。整合連結運用各種會議，讓全校親師對學校願景與目標有清楚的認識，進而達成共識。運用每月舉行之課程發展委員會、學年會議、擴大行政會議、

主任會議等；每學期定期舉行之輔導會議、特教推行委員會、攜手激勵教學會議、各領域教學等會議，集合各領域代表、各處室主任、家長會代表參與會議，定期針對學校特色、課程教學和低成就及弱勢學生的教育規劃與實施充分討論，統整意見確實執行。

2. 有效計畫、全面投入：

運用計畫，橫向連結領域教學與社團及寒暑假教育活動的學習內涵，縱向整合連貫各年級各領域的學習。有效規劃特色而多元的學習活動，多元發展學生潛能；親師的全面投入參與執行，帶給學生適切完整的學習機會。透過組織運作與任務分組，領域教師間共同訂定階段性且連貫性的各年級教學活動；行政團隊積極辦理社團及寒暑期、假日等學習活動，充分提供學生學習機會，讓所有學生自由參與。家長積極協助配合，共同參與指導。

3. 掌握成效、即時回饋：

建構成效評估回饋機制，並於相關會議中評核成效、即時改進。根據學校發展與計畫執行，規畫系統實施策略與行動方案，透過執行成效檢核及修正計畫與行動。透過 CIPP 及 PDCA 等機制的運作，帶領全體親師團隊有目標的成長努力，精進學校的發展與成長，讓學生獲得多元適性的成長學習機會，在執行中適時掌握成效，即時回饋改進。

透過系統性之策略，逐年逐步實施達成以下之計畫目標：

- (一)提升基本學力，開發多元潛能，培育全人發展。
- (二)建構專業團隊，創新教育作為，特色永續卓越。
- (三)整合資源效益，營造優質校園，全面提升品質。

二、執行策略與內容

目標一：提升基本學力，開發多元潛能，培育全人發展。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
一、落實基本學科教學，培養學習能力，提升基本能力	1. 推動雙語學校、STEAM 預備學校等實驗課程計畫，以教學策略提升學習效能。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 申請教學實驗計畫，以提升學習效能。
	2. 開辦學習扶助、課後照顧班及社團，提升基本能力，精進多元學習。	教務處 學務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	2. 開辦補救教學、課後照顧班級以精進學生學習。 3. 配合學生學習護照、讀報，培養學生閱讀習慣。

	3. 推動讀報等閱讀活動，形塑書香校園。	教務處 幼兒園	√	√	√	√	√	4. 與日本、美國學校進行不定期交流，增進跨文化理解力。 5. 引導學生使用臺北酷課雲、因材網等平台，進行自主學習。
	4. 強化資訊與網路倫理素養，引導學生善用生成式 AI 與數位平臺。	教務處	√	√	√	√	√	
	5. 推動國際教育交流，致力拓展學生視野。	教務處	√	√	√	√	√	
	6. 全校實施雙語實驗課程，培養學生國際化能力。	教務處	√	√	√	√	√	
	7. 辦理攜手激勵學習潛能工作計畫。	輔導室	√	√	√	√	√	
二、舉辦多元學習活動，涵養學生興趣專長	1. 提升社團質量學習，提供學生多元選擇。	教務處 學務處	√	√	√	√	√	1. 規劃多元豐富課後社團活動，提供學生適性發展管道與培養學生創意展演能力。 2. 申辦校際交流活動，拓展學生學習視野及文化交流機會。 3. 依教師專長及現況成立多元學生團隊，藉由競賽或活動參與，展現師生學習成效，培養學生多元學習能力。 4. 辦理豐富體衛活動，培養學生規律運動與衛生保健習慣。 5. 辦理多元環境教育及生態、文化保育活動，達成永續發展目標。
	2. 辦理才藝展演活動，提供學生表演舞臺。	學務處	√	√	√	√	√	
	3. 實施校外教學戶外教育，體驗學習印證課程。	學務處 幼兒園	√	√	√	√	√	
	4. 申辦傳統藝術教育，推展太鼓、月琴及歌仔戲等傳統藝術專案。	學務處	√	√	√	√	√	
	5. 辦理運動能力檢測，發展籃球重點體育。	學務處	√	√	√	√	√	
	6. 辦理班際球類競賽及體育表演會，提升學生運動興趣。	學務處	√	√	√	√	√	
	7. 辦理複合式災害逃生演練，提升防災救災知能。	學務處 幼兒園	√	√	√	√	√	
	8. 辦理法治教育宣導，防制校園性平、霸凌事件。	學務處	√	√	√	√	√	
	9. 申辦小田園及綠屋頂體驗計畫，結合SDGs 永續發展目標與學校淨零排放/減碳行動。	學務處	√	√	√	√	√	

	10. 舉辦畢業系列活動(畢業校外教學、攀樹體驗)，提供學生多元學習與生活體驗。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
三、關心學生生活需求，促進身心健全發展	1. 建立中輟預防機制，熟悉標準作業流程。	教務處 學務處 輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	1. 健全三級輔導機制，落實零中輟。 2. 善用教儲戶捐款，召開相關會議，制定名單協助弱勢家庭。 3. 落實生鮮乳、午餐教育政策，提升營養均衡，進行廚餘減量，促進學生健康成長。
	2. 建構脆弱家庭學生學習、輔導、社會支持網絡。	輔導室 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 強化聯繫與整合，精進三級輔導效能。	輔導室 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 落實教訓輔三合一。	教務處 學務處 輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 妥善運用教儲戶捐款扶助弱勢家庭學生。	學務處 輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 推廣食農及午餐營養教育。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
四、重視學生生活教育，培養學生健全品格	1. 落實生活品德教育。	學務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	1. 推動生活化多元品德教育活動，落實民主參與。 2. 兒童朝會表揚楷模，見賢思齊。 3. 定期舉辦歲末感恩活動，將對親師的祝福與感謝，以行動表達出來。
	2. 建立楷模(模範生、禮儀、孝行)學習典範。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 發展學校品德核心價值。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 強化學生法治素養。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 辦理敬師、尊親感恩活動。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	

目標二：建構專業團隊，創新教育作為，特色永續卓越。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
1. 形塑學習組織，進行教育	1. 成立年級及領域教學組織，進行專業對話。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	1. 透過學年會議、領域會議、課發會等會議，討論

專業對話	2. 鼓勵教師自組專業社群，或引入校外專業師資。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	相關教育議題及進行教育對話。 2. 鼓勵教師建置教學檔案。 3. 鼓勵成立以學習領域或主題型之專業社群，逐年增加社群數量。
	3. 辦理各領域成果交流分享。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 鼓勵參加校外學術或專業團體組織。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 建立多元進修機制，強化教學效能	1. 依教師需求，訂定學校年度教師專業成長計畫。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	1. 以精進教學及有效教學為主要議題，並透過研習對話與專題研究等產出型之模式做規劃。 2. 申請資訊專案計畫，辦理資訊科技/AI 應用系列研習，提昇教師資訊融入教學知能。 3. 教師每年研習達36小時。 4. 鼓勵教師善用生成式 AI 工具輔助備課、設計差異化教材與數位評量，提升教學設計效率與創新能力。
	2. 建構各種專業組織，激盪不同型態對話。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 辦理生成式 AI 輔助教學與數位科技應用研習，提升教師前瞻科技素養。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 落實研習進修檢核機制。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
3. 推展教師教學研究，精進教學策略	1. 鼓勵教師以團隊參與教學創新、行動研究等教學教案徵選。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	1. 鼓勵教師進行獨立與協同研究，參加校外競賽，增進自我成長。 2. 規劃建立學校知識庫分享平臺，如 Teams，彙整並分享資源素材，以利教學應用。
	2. 行動研究成果彙編成冊，轉換為學校知識庫。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 引進研究成果，運用於教學。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	

	4. 推動校本教師專業學習社群（PLC），落實全員公開授課與領域素養導向觀備議課。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	3. 以課程領導學年或領域老師合作對話，進行各種教學策略，朝向學習型組織邁進。 4. 深化智慧教學應用，鼓勵教師善用 Cool English、因材網、臺北酷課雲等數位平臺進行混合式教學。
--	---	------------	---	---	---	---	---	---

目標三：整合資源效益，營造優質校園，全面提升品質。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
1. 整合課程教學需求，整體規劃空間，挹注行政教學設備資源	1. 整合校園建築，結合社區特色，營造優質教學情境。	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 透過經費編列，改善教學環境及設施。 2. 校園營造融入社區特色，建置特色遊戲場、親師交流空間。 3. 活用學習空間角落，展示優質教學成果。
	2. 爭取外部計畫，挹入教育資源，活化空間發展特色。	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 激發團隊創意，構思教學需求，打造亮點學習空間。	教務處 總務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 改善校園空間資源，鼓勵領域研究團隊，發展特色教學活動	1. 融入社區資源，發展特色課程，善用教學情境資源。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	1. 課發會探討社區教學資源主題，進行相關踏查活動。 2. 分析資源融入各領域發展課程教學之可行性，形塑學校本位課程。 3. 定期辦理教學成果發表，教學相長。
	2. 研發領域特色，建立教學主題，發展學校本位課程。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 彙整教學歷程，辦理教學成果，同儕相互分享交流。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	

3. 打造教學展示空間，營造優質學習環境	1. 結合校舍外牆，融入特色課程，打造亮麗校園。	總務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	1. 改建校舍外牆過程中，融入特色課程元素，展現多元創意成果。 2. 規劃校內廊道，結合校史與北投走讀課程融入雙語教育，設置行動學習角。
	2. 活用校內廊道，規劃學習角，營造美感雙語情境。	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 活用校內外空間資源，規劃學生畢業美展，呈現優質成果。							
4. 統整學校社區資源，建立夥伴關係，開創在地共榮與特色	1. 進行社區踏查，結合教學資源，發展鄉土關懷課程。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	1. 進行溫泉博物館、圖書館訪查，發展鄉土教材與教學。 2. 帶領學生參與社區活動節目表演，了解社區人文歷史。 3. 積極與社區里辦、北投教會、華夏基金會合作，支援教學及弱勢學童扶助。 4. 尋求校友會、芯福里協會、關渡宮及行天宮財團法人等公益團體人力及經費資源，挹注學生學習。
	2. 招募國語營、數學營課輔志工，協助晨光補救教學。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 結合社區文化，發展區域特色，促進學校社區共榮。	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 尋求家長志工、社工、大專院校生、社會機構等人力資源，挹助弱勢學生、家庭需求。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	

三、預期效益

- (一) 建構優質行政團隊，貫徹效能效率，提升人文科技服務品質。
- (二) 厚植專業教師陣容，調和理論實務，深化經師人師教學內涵。
- (三) 促進全人學生發展，涵育知能情意，形塑自律自信行為表現。
- (四) 擴大家長多元參與，鼓勵陪伴成長，建立共享共榮合作機制。
- (五) 營造優化學習空間，契合傳統創新，實踐顯著潛在課程場域。
- (六) 孕育人文關懷文化，融通學校社區，發揚深入永續在地價值。
- (七) 融合創新校本課程，攜手科技雙語，開展前瞻跨域學習模式。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						
			116年	117年	118年	119年	120年	合計	備註
校園先 期(含綜 合)規劃	H-01	(請填工程名稱)	無	無	無	無	無	0	
新興工程	H-02	(請填工程名稱)	無	無	無	無	無	0	
連續工程	H-03	(請填工程名稱)	無	無	無	無	無	0	
其他 修建 工程	H-04	優質化工程	無	無	無	無	無	0	
	H-05	電源改善工程	無	無	無	無	無	0	
	H-06	屋頂防漏工程	無	無	無	無	無	0	
	H-07	普通教室改善		2500 中年級			2500 低年級	5000	
	H-08	專科教室改善(含 實習工廠)	無	無	無	無	無	0	
	H-09	生態綠能工程(含 總合治水、雨水回 收、節能省電)	無	無	無	無	無	0	
	H-10	遊戲(含知動教室) 設施改善工程	無	無	無	無	無	0	
	H-11	圖書館整修工程	無	無	無	無	無	0	
	H-12	廁所整修工程	無	2000 幼兒園 廁所	2000 白宮性 別友善 廁所	無	無	4000	
	H-13	餐廳及廚房(含熱 食部)改善工程	30000 學校餐 廳廚房 改善工 程	無	無	無	無	30000	
	H-14	無障礙工程	無	無	無	無	無	0	
	H-15	耐震補強工程	無	無	4500 游泳池 材質劣 化整修 工程	無	4500 校門口 地磚及 紅樓走 廊地磚	9000	
	H-16	外牆整修工程	無	無	無	3000 明德樓、 至善樓 外牆	無	3000	

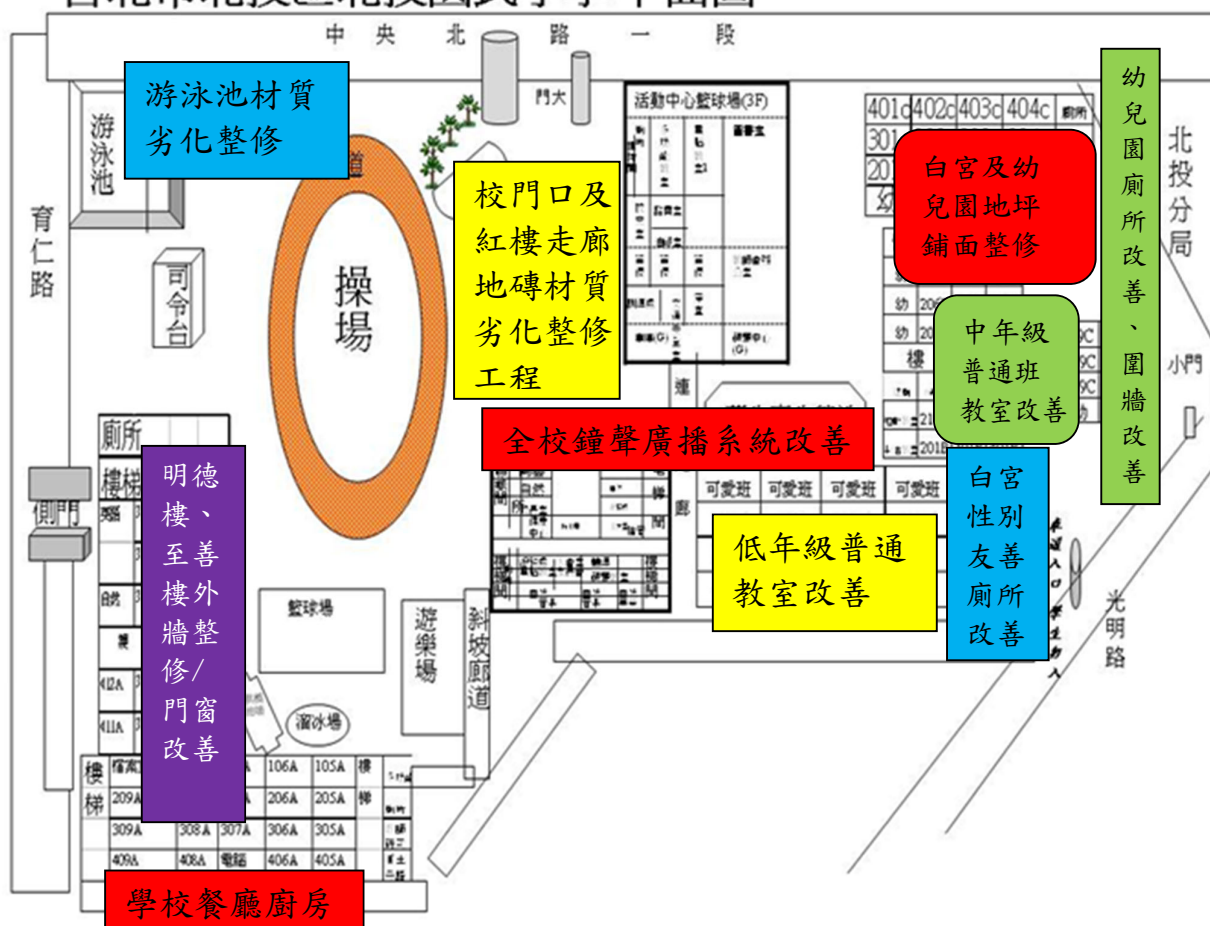
類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						
			116年	117年	118年	119年	120年	合計	備註
	H-17	通學步道專案	無	無	無	無	無	0	
	H-18	跑道球場整修工程	無	無	無	無	無	0	
	H-19	門窗改善工程	無	無	無	7500 明德樓、至善樓	無	7500	
	H-20	地坪改善工程	1757 白宮及幼兒園	無	無	無	無	1757	
	H-21	遮陽改善工程	無	無	無	無	無	0	
	H-22	監視系統更新工程	369 校園安全環境改善設施專案	369 校園安全環境改善設施專案	369 校園安全環境改善設施專案	無	無	1107	
	H-23	冷凍空調更新工程	無	無	無	無	無	0	
	H-24	其他(請說明：)	2755 全校鐘聲廣播系統整修工程	2000 原有圍牆整修工程	無	無	無	4755	
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化	無	無	無	無	無	0	
	H-26	資訊教室更新工程	無	無	無	無	無	0	
	H-27	其他(請說明：資訊設備)	1200	1200	1200	1200	1200	6000	資訊專案
教學設備增置	H-28	實驗室設備	無	無	無	無	無	0	
	H-29	實習工廠設備	無	無	無	無	無	0	
	H-30	其他(請說明：教學設備)	無	無	無	無	無	0	
行政設備增置	H-31	國小部	425	385	350	315	285	1760	
		幼兒園	187	187	187	187	187	935	
		輔導室	128	128	128	128	128	640	
圖書館藏增置	H-32	購置幼兒圖書	30	30	30	30	30	150	
		購置小學圖書	50	50	50	50	50	250	

伍、考核評鑑

- 一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖

台北市北投區北投國民小學平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	116	1. 學校餐廳廚房改善-3000萬 2. 白宮及幼兒園地坪鋪面整修-175萬7000元 3. 校園安全環境改善設施專案-36萬9000元 4. 全校鐘聲廣播系統整修工程-275萬5000元	
工程建設	綠	117	1. 中年級普通班教室改善-250萬 2. 校園安全環境改善設施專案-36萬9000元 3. 原有圍牆整修工程-200萬 4. 幼兒園廁所改善工程-200萬	
工程建設	藍	118	1. 校園安全環境改善設施專案-36萬9000元 2. 白宮性別友善廁所改善工程-200萬 3. 游泳池材質劣化整修工程-450萬	

工程建設	紫	119	1. 明德樓、至善樓外牆整修工程-300萬 2. 明德樓、至善樓門窗改善工程-750萬	
工程建設	黃	120	1. 低年級普通教室改善工程-250萬 2. 校門口及紅樓走廊地磚材質劣化整修工程-450萬	
可供活化空間	橙	116-120	無	