



北投國小

臺北市北投區北投國民小學

核定備查字號：中華民國105年8月26日 北市教國社字第10538741100號

105 學年度

學校課程計畫書

臺北市北投區北投國民小學

中華民國 8 月 11 日

目次

| | | |
|-----|--------------------------------|-----|
| 第壹章 | 學校背景分析 | |
| 一、 | 學校基本資料----- | 1 |
| 二、 | 學校課程發展特色背景----- | 2 |
| 三、 | 學校課程發展條件分析----- | 4 |
| 第貳章 | 課程發展組織 | |
| | 「臺北市北投國民小學課程發展委員會組織與實施要點」 | |
| 一、 | 依據----- | 7 |
| 二、 | 課程發展委員會之組成與產生方式----- | 7 |
| 三、 | 各領域課程發展小組組織組成與產生方式----- | 8 |
| 四、 | 各學年課程發展小組組織組成與產生方式----- | 8 |
| 五、 | 課程發展委員會權責、功能與任務----- | 8 |
| 六、 | 各領域課程發展小組功能與任務----- | 11 |
| 七、 | 各學年域課程發展小組功能與任務----- | 11 |
| 八、 | 課程發展委員會 105 學年度運作時程與內容----- | 11 |
| 九、 | 學校領域備課社群及領域召集人設置情形----- | 13 |
| 第參章 | 學校課程願景與目的 | |
| 一、 | 學校願景與圖像----- | 14 |
| 二、 | 課程願景的內涵及落實方式----- | 15 |
| 第肆章 | 學習節數分配 | |
| 一、 | 學習節數分配原則及決定過程----- | 16 |
| 二、 | 105 學年度各領域學習節數一覽表----- | 18 |
| 三、 | 105 學年度各學年彈性節數教學計畫----- | 19 |
| 四、 | 105 學年度各學年共同活動學習節數分配與運用情形----- | 24 |
| 第伍章 | 學校課程總表 | |
| 一、 | 學校課程規畫原則、特色、過程----- | 33 |
| 二、 | 各領域使用教材一覽表----- | 35 |
| 三、 | 以學年為單位，依月或週次標示各學習領域課程----- | 36 |
| 四、 | 本校特教班依各生之特別教育計畫擬定之課程計畫----- | 39 |
| 第陸章 | 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫 | |
| 一、 | 各學習領域課程計畫與對應能力指標(含評量) ----- | 193 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| 二、彈性學習節數課程計畫----- | 201 |
| 三、依本市公立國小學加強學生國語文能力方案----- | 217 |
| 四、依本市公立國小學加強學生英語能力方案----- | 232 |
| 第柒章 議題融入領域教學情形 | |
| 一、特教宣導融入學校課程----- | 243 |
| 二、各學年領域單元配合各項議題融入教學----- | 244 |
| 三、105 學年度學校綜合活動領域校本課程整合主題及分組表----- | 244 |
| 四、議題融入各領域教學之學習單----- | 244 |
| 第捌章 學校特色課程 | |
| 一、提升學生國語文能力之策略----- | 258 |
| 二、學校特色課程教學活動規劃----- | 262 |
| 三、學校本位課程整合主題及分組表----- | 263 |
| 第玖章 各領域安排教師專長授課情形 | |
| 一、英語領域教學人力資源現況----- | 264 |
| 二、本土語言教學人力資源現況----- | 264 |
| 三、綜合領域教學人力資源現況----- | 265 |
| 四、藝術與人文領域教學人力資源現況----- | 266 |
| 五、自然與生活科技領域教學人力現況----- | 266 |
| 第拾章 課程評鑑 | |
| 一、本校課程評鑑組織----- | 268 |
| 二、課程評鑑實施方式----- | 268 |
| 三、課程評鑑結果的應用----- | 269 |
| 四、學校課程評鑑運作情形----- | 270 |
| 五、學校綜合活動領域校本課程實施後師生反應分析及建議情形----- | 270 |

第壹章 學校背景分析

一、學校基本資料

| | | | |
|-------------|--|-------|-----------|
| 縣 市 別 | 臺北市 | 校 名 | 北投國小 |
| 學 校 類 別 | 大型學校 | | |
| 校 址 | 臺北市北投區中央北路一段 73 號 | | |
| 電 話 | 2891-2052 | 傳 真 | 2895-2902 |
| 網 址 | www.ptes.tp.edu.tw | | |
| 校 長 | 翁世盟 | | |
| E - m a i l | art5735@gmail.com | | |
| 班級數及學生人數 | 年 級 班 級 數 | 學 生 數 | |
| | 一年級 | 6 | 156 |
| | 二年級 | 7 | 195 |
| | 三年級 | 8 | 202 |
| | 四年級 | 9 | 203 |
| | 五年級 | 9 | 195 |
| | 六年級 | 10 | 256 |
| | 資優班（分散式） | 2 | 72 |
| | 資源班（分散式） | 4 | 57 |
| | 集中式資源班 | 2 | 14 |
| | 幼兒園 | 7 | 188 |
| | 合計 | 64 | 1538 |

二、學校課程發展特色背景

北投國小是一所擁有百年校史的學校。然而進入北投國小卻看不到老舊的校舍，反而是一所設備新穎、花木扶疏、人文薈萃，充滿朝氣與蓬勃有活力的學校。是什麼原因造就北投國小的優質？是什麼原因造成五成以上的學生願意越區就學？是北投國小歷屆的領導者與教師們長期耕耘，紮下深厚的基礎。

北投國小自民國 88 年即加入小班教學精神試辦學校的行列，民國 89 年亦參加九年一貫試辦學校。民國 90 年實施九年一貫課程正式課程以來，全體教師積極投入課程規劃、設計、實施與評鑑的工作。本校學校本位課程曾獲教育部 94 年「九年一貫課程標竿一百學校」；教育部 94 年「教學卓越獎金質獎」。在總體課程計畫方面，每學年均榮獲第六群組特優並獲推薦於哈特網。北投國小在全體師生和家長共同努力下，98 學年度校務評鑑，九項向度全數通過，無需再接受複評。99 年校本深耕閱讀獲教育部閱讀磐石學校獎，並獲 GREAT TEACHEA 社會奢教學優等獎。100 圖書書香志工更榮獲教育部閱讀團體推手獎及教育局城市閱讀團體推手獎。101 年資優班評鑑特優。

課程是發展出來的，北投國小的學校本位課程，經過六年長期的規劃、設計、實施與評鑑，逐步發展成全校的綜合領域課程。從原先既有的六大主題：吾愛吾校、北投文化巡禮、校園植物、民俗植物、營養教育在北投、深耕閱讀開始思考，緊接著由負責每項主題之校本課程老師針對各個主題，找出對應綜合領域課程的能力指標，以確保孩子的學習不會疏漏，最後再發展出綜合領域課程的各項教學活動。歷經多年的時間，在所有老師的配合協助下，完成了低、中、高年級之綜合領域課程設計。105 學年度規劃籃球本位特色課程，期盼籃球教育紮根深化。

這是屬於北投國小親師生的學校本位課程，北投國小課程發展的歷史有下列幾項重要因由！

緣起一：北投國小教師長期投入社區資源調查與鄉土教學

民國 83 年，從呂鴻文老師進入資優班後，開始進行全面性的鄉土教學課程。爾後，不但進行全北投的鄉土資源調查與發表，並且不斷的將其鄉土資源轉化成課程實施。因此帶動其他教師長期參與社區文史團體。（如：催生北投溫泉博物館、穀倉保留、迎接北投火車回娘家、北投纜車等），許多教師也累積相當豐富多元的鄉土教學經驗。

緣起二：北投國小為百年老校，百年歷史的老校有說不完的故事

1902 年 11 月 19 日是八芝蘭公學校北投分教場的開校日，1913 年改稱為北投公學校，1941 年由於日治時代皇民化運動改稱七星國民學校，光復後 1946 年隸屬臺北縣北投鎮北投國民學校，1949 年改為陽明山管理局北投國民學校。1974 年正式稱為臺北市北投區北投國民小學，沿用至今。所以學校的歷史和北投區社區發展史密切相關。學校的發展史也象徵著臺灣百年的學校進化史。

緣起三：校園自然植物豐富

經過歷任學校經營者的努力，民國 89 年的校園植物普查結果，發現校園內擁有數百種的植物資源。

緣起四：學校附近的文化、自然資源豐富

北投區擁有豐富的自然景觀及文化資源，在社區有心人士的大力推動下，已成為大臺北地區重要的參觀景點。

1. 淡北古道：經清江路、中正街、大同街、及豐年路一段，經過北投國小北投老街。
2. 唶哩岸：淡水廳志：「淡水開發，自唶哩岸始」，唶哩岸社區有豐富漢人開墾遺跡。
3. 溫泉文化與北投石：北投不但擁有自然的溫泉資源，更因日人的開發，而擁有特殊的溫泉文化。
4. 北投市場：北投擁有臺北市最大的公有零售市場，而北投市場位於北投國小的學區內。
5. 軍礮岩及丹鳳山：除有簡捷的登山步道外，更有特殊的砂岩風情。
6. 北投公園：與溫泉博物館同一時期建成，號稱「北投綠寶石」除有豐富的植物資源外，更有多處的文化遺蹟。

緣起五：九十年出版了一系列學校與社區資源彙集的叢書

1. 北投國小百年校史專輯

因應百年校慶的到來，胡應銘校長召開百週年紀念專輯會議，由蔡麗美老師擔任總編輯，呂鴻文老師、洪慧華老師……等編輯下。用一年的時間完成全員參與(含寒假作業的學生參與、社區資源經營的人脈、校友的口述訪談)的北投國小百年校史專輯。

2. 北投國小自然資源手冊

由本校自然科教師調查編寫的北投國小校園自然資源手冊出版，本校教師人手一冊，學生也有不少人擁有。於是，校園植物的認識與學習開始普遍進入各級教師的教材中。

3. 《北投文化巡禮》及《北投文化巡禮活動手冊》

在胡應銘校長的邀請下，呂鴻文老師初步導覽，黃桂冠老師的帶領、湯銘勝老師、陳雯敏老師……等的田野調查下，出版此書作為教師們施行鄉土教學的參考。

緣起六：多年發展深耕閱讀設計班書教案

1. 深耕閱讀一直是本校推展之重點工作，自 90 年迄今從高年級發起班書閱讀帶動校閱讀風氣，每年編印學校本位課程之深耕閱讀教師手冊及學生手冊。
2. 在歷任校長的帶領下，本校深耕閱讀深獲海內外教師肯定，並經調查教師實施意見，修正編印深耕閱讀教師手冊及學生手冊。

緣起七：發展處室行事課程

有感於課程擠壓、授課時數之不足，全體教師經過會議討論，欲將學校本位課程及學校行事、重大議題，如學務處人權教育、法治教育、環保教育、永續校園教育、防災教育等課程和輔導室生命教育、性別平等教育、特殊教育、家庭教育等課程發展成綜合領域課程。配合政策及課綱微調於 100 學年度加入環境議題及海洋教育，101 學年度加入交通安全及防災，105 學年度加入品德教育課程。

三、學校課程發展條件分析：臺北市北投區北投國小 SWOT 分析表

| 因 素 | O(機會點) | T(威脅點) |
|------|--|--|
| 地理環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校位於<u>臺北</u>近郊，近捷運，交通順暢、便利。 2. 鄰近<u>陽明山</u>國家公園，稻香、清江圖書館、北投圖書館、溫泉博物館，資源豐富。 3. 可利用圖書館、國家公園、溫泉博物館、社區等資源，進行鄉土教學。 4. 以溫泉、地熱谷地利之便，讓學生了解北投特色，並與北投文教基金會合作推展鄉土教育。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 住宅集中，人口多，接近市場、馬路旁，噪音干擾多。 2. 學生人數多、運動空間小。 3. 住商混雜，社區文化、共識形塑不易。 4. 臨近溫泉地區，公共議題容易被扭曲。 |
| 學校規模 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 屬於市郊大型學校，普通班、特殊班、幼兒園共計 60 班。 2. 創校百年、歷史悠久，人文薈萃。 3. 校舍頂樓及地下室適度規畫出教材園、多功能綜合教室、階梯視聽教室，增加學生學習活動的空間。 4. 重視特殊教育，設有多種特教班，有：分散式資源班、集中式資源班、資優班，提供特教學生教學及輔導。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 面臨少子化，學生人數減少趨勢明顯。 |

| 因 素 | S(優勢) | W(劣勢) |
|------|--|--|
| 硬體設備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 整體校舍規畫完成，植物栽種多，校園環境綠化優美。 2. 教室配備電腦已經完成，可提供師生網路使用。 3. 全校教室均有單槍、音響，可供多元教學使用。 4. 設備資訊化，教學資源便於傳輸分享及保存。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物因校園整建，導致物種日漸減少。 2. 由於設備朝專業化發展，維修亟需專業人才，造成人力運用短絀。設備耗材所費不貲，排擠其他教學設備使用。 |
| 教師資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師流動率不高，且大多數老師對教育工作具有使命感，學校能穩定發展。 2. 所有教師均為合格教師，學習成長願意頗高。 3. 透過研習進修及專業成長的機會與意願，提升新進教師專業素養。 4. 透過專業教師發展學校本位課程。 5. 參加教學輔導老師方案。 6. 辦理特殊教育提供班級身心障礙學生直接、間接之服務並提供教師特殊的教育觀念及資訊。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 九年一貫課程實施實施多年已趨於穩定，教師平均年齡上升，教學經驗傳承有些斷層，新進老師需加以輔導成長。 2. 資源共享的意願及能力不足，教師經驗傳承困難，增加工作負擔。 3. 參與校本課程規劃自然科任教師退休，無法幫忙規畫教學內容。 |
| 行政人員 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員年輕化。 2. 體認行政服務教學的理念，積極主動協助教學工作。 3. 利用資訊科技的便利，以行政電腦化帶動行政革新與教學創新。 4. 在高唱學校本位發展的契機，轉化行政人員觀念，以走動代替通知單，以支援教學代替成果及調查表，以領導帶領教師邁向優質、卓越。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室所在位置過於分散，業務聯繫、溝通協調極為不便。 2. 各處室橫向聯繫不足，易影響行政成效。 3. 行政人員事多煩瑣，教師擔任意願不高。 |

| 因 素 | S(優勢) | W(劣勢) |
|------|---|--|
| 學生狀況 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生素質較同區他校較為整齊，可塑性很高。 2. 多年經營，發展籃球校隊，長年贏得多項比賽的佳績殊榮。 3. 班級有熱心的導護、愛心、環保媽媽協助校務及班務，指導學生生活，讓老師有餘力去加強學生基本能力的培養。 4. 藉由九年一貫課程能力指標的要求，設置學生各項學習護照，並推展籃球為全校運動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 越區就讀情形漸趨緩，但多數學生基本生活自理能力不足。單親、或因家庭因素、父母職業，有些孩子乏人照顧。 2. 學生語文素質、表達能力較差，運動、體能狀況欠佳。 3. 教師家長關注重點仍以學生學科成績為主，觀念改變不易，影響各種教學創新成效。 |
| 家長配合 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數家長都能認同學校教育理念，並配合學校整體發展，提供興革意見，而少數社經地位高的家長，則可提供部分領域教學資源。 2. 家長提供專長協助教學或參加愛心導護、愛心媽媽的願意高。 3. 經常舉辦家長成長研習，提高家長對教育的認知與參與。 4. 家長會組織健全，全力支持配合學校，推動各項活動不遺餘力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長忙於工作，較少有時間參與校務，且疏於照顧子女。 2. 親職教育的推展，因家長忙於工作，很多無法參加。 3. 推動校務及辦理各項教育活動時，少數有個人想法之家長必須加強溝通。 4. 大部分家長對教育的參與權認識不夠，尚無法形成群體壓力。少數則介入班務太深，造成老師的困擾。 5. 少數家長表達意見未按正常程序，未先與老師或主任反應，直接找校長或教育局及民意代表，造成困擾。 |
| 社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 北投社區人文、自然的公共空間，隨處皆有，可提供本校戶外教學及發展學校本位課程使用。 2. 運用九年一貫課程學生家長共同學習的機會，教育家長形成鄉土社區意識。 3. 社區自主團體多樣化，資源豐富，並能提供鄉土教學資源、EQ教育輔導、閱讀活動推行等。 4. 本校在溫泉特定區，有溫泉博物館等資源可充分利用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長的社區意識及參與兩極化，學校運用時得謹慎。 2. 學校與社區互動不夠，因此學生參與社區活動的態度不夠積極。 3. 家長社區意識普遍薄弱，對學校推展鄉土教學不利。 |

第貳章 課程發展組織

臺北市北投國民小學課程發展委員會組織與實施要點

一、依據：

- (一)教育部 87.09.30 公佈之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」。
- (二)教育部 92.01.15 公佈「國民中小 - 7 - 學九年一貫課程綱要」。(語文社會藝文綜合健體生活)
- (三)教育部 92.02.27 公佈「國民中小學九年一貫課程綱要」。(自然與生活科技學習領域)
- (四)教育部 92.03.31 公佈「國民中小學九年一貫課程綱要」。(重大議題)
- (五)教育部 92.11.14 公佈「國民中小學九年一貫課程綱要」。(數學學習領域)
- (六)臺北市因應九年一貫課程綱要微調實務手冊。

各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計劃，以確保教育品質。課程委員會成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表，必要時，亦得聘請學者專家列席諮詢。

二、課程發展委員會之組成與產生方式：

(一)課程發展委員會之組成與產生方式如下表所示：

| 順序 | 成員 | 產生方式 | 人數 |
|-----|----------------|---|----|
| 1 | 校長 | 當然委員兼委員會主席 | 1 |
| 2 | 家長會會長 | 當然委員 | 1 |
| 3 | 行政人員代表 | 教務、學務、總務、輔導四處主任與教學組長、設備組長 | 6 |
| 4 | 各學年課程發展小組召集人 | 一至六年級學年課程發展小組召集人或學年主任 | 6 |
| 5 | 各學習領域課程發展小組召集人 | 語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等七大領域及英語教學之召集人 | 8 |
| 6 | 特教代表 | 由特教班與資源班各推派一名教師擔任 | 2 |
| 7 | 各領域家長代表 | 七大領域各一人 | 7 |
| 8 | 電腦系統管理師 | 由校內電腦系統師推選或資訊組長擔任 | 1 |
| 9 | 社區人士 | 由本校委員或學區內社會賢達及耆老中聘任 (由校長、家長會及教師會代表等協議產生) | 2 |
| 10 | 學者專家 | 依需要延聘之 | 1 |
| 總 計 | | | 35 |

(二)兼具多重身分者，只能選擇擔任一種代表。

- (三)各類課程委員之任期皆為一年，於每年六月底前推選之，委員任期由每年十月一日至隔年九月三十日為一個任期。課程委員於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。校長為當然主席。
- (四)校長得聘請學者專家擔任本校課程發展顧問，並視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- (五)課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如會計員或人事管理員）列席。

三、各領域課程發展小組之組成與產生方式如下：

- (一)由全校教師依個人專業發展之意願參加各領域，每年六月下旬前組成各領域發展小組。
- (二)各領域課程發展小組設召集人一人、副召集人一至二人，召集人由校長遴聘，副召集人由召集人邀請擔任之。
- (三)各學習領域應有各學年級任老師。各學習領域小組各有一名家長代表，其產生由家長會推選之。

四、各學年課程發展小組之組成與產生方式如下：

- (一)由各學年級科任老師於所擔任的職務確定後組成之。
- (二)各學年課程發展小組應推選召集人一人，副召集人一至二人。

五、課程發展委員會之權責、功能與任務：

(一)課程發展委員會具有下列權責：

1. 規劃學校總體課程計畫：課程發展委員會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
2. 審核各學習領域課程小組之教學計畫及教師自編教科用書。
3. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
4. 決定應開設何種選修課程。
5. 審核「學校課程研究教師團隊(課程小組)」人選。

(二)課程發展委員會之功能與任務：

1. 規劃全校總體課程方案事宜：
 - (1) 規劃全校總體課程實施計劃與發展各學科領域教學方案。
 - (2) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數（必修）。
 - (3) 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
 - (4) 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例
 - (5) 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
 - (6) 本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。

2. 規劃「彈性課程」學習活動：

- (1) 各年級之彈性課程內容與重點發展方向。
 - (2) 全校年度彈性課程重點與課程目標。
 - (3) 討論相關領域之課程統整與銜接方式。
3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
4. 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫及選用之教科書或教師自編教材。
5. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

(三) 學校課程研究教師團隊(課程小組)的成立、功能與任務

1. 成立

- (1) 為學校年度課程發展重點的需要，校長得於課程發展委員會以外，另聘學校具專長教師，組成學校課程研究教師團隊。
- (2) 研究教師以一年一聘為原則，由校長遴聘，經課程發展委員會通過之。
- (3) 研究教師團隊至少應含行政一名、支援課程研究。
- (4) 研究教師團隊推選召集人一名。

2. 功能與任務

- (1) 針對學校年度課程發展重點，研擬相關實施計畫並研究發展課程計畫。
- (2) 整理學校總體課程，編製學校本位課程，供學校課程發展委員會審核。
- (3) 定期報告學校課程研究的進度與內容，供學校課程發展委員會審議。

(四) 課程發展委員會 105 學年度職務分掌：

| 組織成員 | 姓名 | 主要分工與職掌 |
|-------|-------------------|--|
| 校 長 | 翁世盟 | 1. 綜理九年一貫新課程計畫之實施、運作事宜。 |
| 教 務 處 | 劉一慶 陳華玉 歐高明 | 1. 負責九年一貫課程規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 規劃各項研習進修活動。 6. 建立教學資源中心，推動深耕閱讀活動。 7. 提供教學相關之行政支援。 8. 規劃綜合領域校本課程手冊及相關資源。 |
| 學 務 處 | 許家寶 | 1. 協助健康與體育領域之課程發展與規劃。 2. 協助各學年綜合活動領域之課程發展與規劃。 3. 規劃全校性彈性課程之發展與籌劃。 4. 協助各班「班級經營」計畫之規劃與執行。 5. 協助規劃各學年校外教學及校外參觀事宜。 6. 提供訓導相關業務之行政支援。 |
| 總 務 處 | 蔡適新 | 1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 3. 協助規劃及管理教學資源中心資源。 |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | 4. 提供總務相關業務之行政支援。 |
| 輔導室 | 邱俐純 | 1. 協助綜合活動領域之課程發展。 2. 協助全校性之總體課程規劃。 3. 推動全校「生命教育」之課程發展與設計。 4. 彙整「學校日」相關資料。 5. 整合各項輔導網絡資源。 6. 推動「兩性教育」相關議題之研發與設計。 7. 提供輔導相關業務之行政支援。 |
| 家長會 | 陳啟華 陳正財 陳郁帆 賴淑慧 金韋杉 林照國 黃馨瑩 | 1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。 |
| 特教代表 | 邱怡淳 | 1. 由特教班與資源班各推派一名教師擔任，參與特教相關課程發展及運作。 |
| 電腦系統管理師 | 吳再興 | 1. 規劃資訊融入各科教學課程及研習進修。 2. 建立各領域教學資源中心。 3. 網路軟硬體平台支援。 |
| 社區人士 | 陳勝稔 | 1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 提供各課程領域相關資訊、資源及支援。 |
| 專家學者 | (必要時) | 1. 提供九年一貫課程實施之諮詢協助與指導。 |
| 各學年代表 | 各學年主任 | 1. 參與課程實施前規劃，實施中建議及實施後評鑑。 |
| 語文領域代表 | 王瑞文 | 1. 負責語文領域之課程發展。 |
| 健康與體能領域代表 | 鄭順裕 | 1. 負責健康與體育領域之課程發展。 |
| 社會領域代表 | 陳忻岱 | 1. 負責社會領域之課程發展。 |
| 藝術與人文領域代表 | 徐于婷 | 1. 負責藝術與人文素養領域之課程發展。 |
| 數學領域代表 | | 1. 負責數學領域之課程發展。 |
| 自然與生活科技領域代表 | 高梅蘭 | 1. 負責自然與生活科技及科學領域之課程發展。 |
| 綜合活動領域代表 | 謝運鵬 | 1. 負責綜合活動領域之課程發展。 |
| 英語代表 | 黃琬琪 | 1. 負責英語教學之課程發展及活動。 |

(五)課程小組 105 學年度職務分掌：

| | | |
|--------|-----|--|
| 行政代表 | 劉一慶 | 1. 研擬各領域課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。 3. 規劃學年協同教學之計畫與時間安排。 4. 評選或自編該年級所使用之教材。 5. 研擬各學年之課程評鑑計劃。 編擬該學年多元評量方案及設計評量內容。 |
| 校本代表 | 陳華玉 | |
| 深耕閱讀代表 | 歐高明 | |
| 領域代表 | 蔡麗美 | |
| 領域代表 | 呂穎青 | |

六、各領域課程發展小組之功能與任務：

- (一) 進行領域課程能力指標之研究，進而研擬該領域各階段之總體課程計畫
- (二) 統整協調學年之間的學習內容，並依各階段能力進行教學活動設計。
- (三) 評選或自編該學習領域所使用之教材。
- (四) 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。
- (五) 規劃該領域各年級學習護照內容與評鑑方式並進行行動研究。

七、各學年課程發展小組之功能與任務：

- (一) 研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。
- (二) 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。
- (三) 規劃學年協同教學之計畫與時間安排。
- (四) 評選或自編該年級所使用之教材。
- (五) 研擬各學年之課程評鑑計劃並進行行動研究。
- (六) 編擬該學年多元評量方案及設計評量內容

八、課程發展委員會 105 學年度運作時程與內容：

| 工作項目內容 | 運作時程 | 實施日期 | 參與人員 |
|------------------|---------|--|--------|
| 研擬各年級與各學習領域之課程構想 | 期末及寒暑假 | 105 年 6 月 22 日 105 年 7 月 1、4 日 105 年 8 月 26 日 106 年 1 月 11 日 106 年 1 月 23-24 日 106 年 6 月 21 日 | 各學年老師 |
| 1. 研討跨學年各領域 | 每學期至少二次 | 105 年 6 月 | 課程發展委員 |

105-2 課程組織發展

| | | | |
|---|-----------------------|---|----------------------------|
| 課程統整事宜。 2. 審議全校總體課程計畫。 3. 規劃完成全校課程方案。 4. 研商年度課程修正方案。 | (一年四次) | 106 年 1 月 106 年 2 月 106 年 6 月 | 會全體成員 |
| 研擬跨學年與各學習領域之學校本位課程發展計畫 | 每學期至少兩次 (依需要密集式排定) | 105 年 8 月 31 日 105 年 10 月 5 日 105 年 11 月 2 日 105 年 12 月 7 日 106 年 1 月 4 日 106 年 2 月 15 日 106 年 3 月 1 日 106 年 4 月 5 日 106 年 5 月 3 日 106 年 6 月 7 日 | 各學習領域課程發展小組成員(由各學習領域召集人召集) |
| 研擬跨領域與各年級之學校本位課程發展計畫 | 每學期至少兩次 (依需要密集式排定) | 105 年 9 月 28 日 105 年 10 月 26 日 105 年 11 月 30 日 106 年 1 月 18 日 106 年 3 月 29 日 106 年 4 月 26 日 106 年 5 月 31 日 106 年 6 月 28 日 | 各學年課程發展小組成員(由各學年召集人召集) |
| 年度全校總體課程送教育局備審 | 送審前 | 105 年 6 月 22 日預審 105 年 9 月 7 日追認 | 課程發展委員會主席、教務處、各學年主任、各領域召集人 |

九、學校領域備課社群及領域召集人與教師專業學習社群設置情形

(一)本校 105 學年度教師領域課程研究結合共備社群及領域召集人設置情形如下表：

| 項次 | 社群名稱 | | 領召姓名及職務 | 參與人數 | 申請場次 |
|------|---------------------|-------------------------|-----------|------|------|
| 1 | 國語 | 國語文備課社群 | 王瑞文/三年級導師 | 17 | 6 |
| 2 | 數學 | 學生數學迷思問題與解決&教師教學專業提升工作坊 | 黃瓊燁/一年級導師 | 12 | 9 |
| 3 | 英語 | U-Learning 翻轉教學數位化 | 黃琬琪/英語專任 | 8 | 8 |
| 4 | 自然與生活科技 | 自然與生活科技備課社群 | 高梅蘭/自然專任 | 10 | 6 |
| 5 | 社會 | 北投走讀步道 | 陳忻岱/社會專任 | 10 | 6 |
| 6 | 藝術與人文 | 藝術與人文備課社群 | 徐于婷/美勞專任 | 10 | 8 |
| 7 | 健康與體育 | 樂趣化羽球教學 | 鄭順裕/健體專任 | 10 | 6 |
| 8 | 綜合 | 綜合備課社群 | 謝運鵬/六年級導師 | 10 | 8 |
| 社群小計 | 總計 領域課程研究結合共備社群 8 群 | | | | |

(二)本校 105 學年度教師專業學習社群設置情形如下表：

| 項次 | 社群名稱 | 對象別 | 類型別 | 參與人數 | 申請場次 |
|------|----------------------|----------|--------|------|------|
| 1 | 童言童語 | 年級別 | 專業發展主題 | 6 | 7 |
| 2 | 乒乓世界 | 學科/領域/學群 | 專業發展主題 | 9 | 9 |
| 3 | 作文 GO GO GO | 年級別 | 專業發展主題 | 9 | 7 |
| 4 | 阿瑪尼動畫藝術教學創作 | 學科/領域/學群 | 專業發展主題 | 8 | 6 |
| 5 | 活力 Young Young Young | 學科/領域/學群 | 專業發展主題 | 9 | 9 |
| 6 | 那些年我們一起閱讀史記 | 學科/領域/學群 | 專業發展主題 | 7 | 8 |
| 7 | 大家 e 起來 | 學科/領域/學群 | 專業發展主題 | 8 | 9 |
| 社群小計 | 總計 專業學習社群 7 群 | | | | |

第參章 學校課程願景與目的

一、學校願景與圖像

| | | |
|--------|---|---|
| 學校教育願景 | <p>精緻創新 專業熱忱 快樂成長</p> | <p>1、本校於八十九學年度上學期，先徵詢、彙整全校老師意見後，經八十九學年度第二次學校課程發展委員會討論通過。</p> <p>2、經學校課程發展委員會多次討論發現，通過的學校願景未能與學校背景分析結果契合，而據此願景擬訂的課程願景也未發展出來，必須再次討論修正。</p> <p>3、九十學年度上學期末，邀集學年、領域代表研討，並與全體教師商討學校本位課程內容，在形成課程主題及教學內容中，逐步檢討修改，並經教務處彙整調整後，形成目前的學校願景、圖像及課程願景。</p> |
| 圖像 | <p>行政圖像 前瞻、卓越、創新</p> <p>老師圖像 專業、熱忱、愛心</p> <p>學生圖像 勤學、負責、感恩</p> <p>家長圖像 主動、合作、協助</p> | <p>4、此一願景的形成過程與內容經全體老師參與，且經九十一年四月第四次課發會開會決議。</p> <p>5、九十二學年度成立「學校本位課程研究小組」，以原有學校本位課程主題為主要架構，規劃本位課程教學活動設計，學校願景及課程願景已能逐步落實於課程教學及活動中。</p> <p>6、九十三學年度編輯學校本位課程一至六年級之教師手冊及學生手冊，期將本位課程教學活動設計落實實施。</p> <p>7、九十四學年度將研發綜合領域教材，以落實學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」及各項教育政策例如永續校園、生命教育、性別平等教育、人權教育等。</p> |
| 教育目的 | <p>1、培養具有鄉土意識、世界觀的文化人。</p> <p>2、養成具有自主能力、知足惜福的快樂兒童。</p> | <p>8、九十五學年度完成研發之綜合領域課程，編輯為教師手冊與學生手冊，並落實實施，並作課程評鑑。</p> <p>9、九十六學年度綜合領域課程外，並將深耕閱讀編輯為教師手冊與學生手冊，除落實實施，並作課程評鑑。</p> <p>10、九十八學年度校本課程修正實施。</p> <p>11、一百學年度綜合領域課程增加海洋教育。</p> <p>12、一〇一學年度修正交通安全教育與防震防災校本課</p> |

| | | |
|------|------------------------|--|
| 課程願景 | 鄉土、體驗、感恩心 國際、責任、快樂行 | <p>程。</p> <p>13、一〇五學年度修正品德教育。新增籃球本位特色課程。</p> <p>14、每年六月實施課程評鑑，調查教師、學生、家長課程實施意見，再由各處室及課程小組修正，並送課發會討論通過。</p> |
|------|------------------------|--|

二、課程願景的內涵及落實方式

| | |
|-----------|--|
| 課程願景的內涵 | <p>1、從學校社區的學習出發，培養學生主動負責的能力，並對週遭人事物知足感恩。</p> <p>2、以國家世界為最終目標，藉由生活體驗學習的經驗，成就快樂自主的全人。</p> |
| 課程願景的落實方式 | <p>1、經由學校本位課程內容的學習，讓學生體驗生活週遭的人事物，使具有真摯濃厚的鄉土情懷。</p> <p>2、透過有計畫的領域課程學習，讓學生具備完整的基礎知能；同時加強英語及資訊教育，提升新時代競爭能力。</p> <p>3、積極透過城鄉交流與國際學校學生遊學交流，增進學生視野，具多元文化觀。</p> <p>4、秉持有教無類，因材施教，尊重個別差異，適性發展。</p> |

附圖、北投國民小學學校願景架構圖



第肆章 學習節數分配

一、學習節數分配原則及決定過程

1. 學習節數的分配依據九年一貫課程綱要「領域學習節數」與「彈性學習節數」比例及七大領域節數上下限製表，由學年及領域課程研討會議討論後提交課發會議決。
2. 九十三學年度本校一至六年級實施九年一貫課程。
3. 各年級彈性節數仍依照九年一貫課程綱要規定，規畫班級行事、學年行事、學校行事、補救教學及學校本位課程教學等。
4. 學習節數經九十二學年度第五次學校課程發展委員會討論通過，並經臨時委員會議修正後正式實施。

(1) 九十二至九十三學年度實施情形說明

a. 逐年實施九年一貫課程，使藝文領域節數大量減少，對於藝文領域教師造成一定衝擊；而學習節數討論應以課程需求為優先考量，才不至於壓縮其他領域課程之學習。

b. 班群合作時，常有時間無法配合的情形，若有共同一致的時間（彈性節數），實施主題統整教學或辦理闖關評量活動，將可結合班群或學年一起實施。

(2) 九十四學年度實施情形

a. 全校實施九年一貫課程，仍以七大領域為內容。

b. 各年級，每學期擇定兩個主題（配合學校本位主題，或與現有課程內容結合），實施主題統整教學。

c. 彈性節數為各學年實施主題統整、多元評量、學年活動時間，每學期開學前應依行事曆先行排定教學內容，做好課程設計。

(3) 九十五學年度實施情形

a. 全校實施九年一貫課程，仍以七大領域為內容。

b. 九十五學年度完成研發之綜合領域課程，編輯為教師手冊與學生手冊。並將研發之綜合領域課程，落實實施，並做課程評鑑。

(4) 九十六至九十八學年度實施情形

a. 依 95 學年度綜合領域之課程評鑑，每年作細節修正，重新編輯

b. 教師手冊與學生手冊，繼續落實實施，並再作課程評鑑。

(5) 九十九學年度學習節數經學校課程發展委員會討論通過，依體衛評鑑委員建議低年級健體課由二節改成三節課。

(6) 一百學年度課程節數調整及校本課程增刪

a. 中高年級英文增加一節課。

b. 低年級生活領域改為 6 節，彈性課程為 2 節。

c. 中年級語文領域由 8 節調整為 7 節，彈性增為 5 節。

105-4 學習節數分配

d. 各年級彈綜綜時間調整為 2 節，三年級由週一下午調整至週三上午。

e. 綜合領域增加海洋教育教材

(7)一〇一至一〇二學年度學習節數維持未修正，僅就綜合領域校本等課程，就實施狀況作部份增刪。

(8)級科任任課節數說明

a. 級科任任課節數採教育部標準分別為 15 節及 19 節，鼓勵校內教師超鐘點；對擔任團隊訓練、課程發展之教師實施彈性減課。

b. 三四年級藝文領域由於授課節數為三節，每位老師平均 1.5 節，由美勞、音樂二科老師協同教學。

(9)一〇四學年度中年級彈性課程一節調整為藝文領域授課節數，藝術與音樂各二節(經 104 年 3 月 4 日課發會通過)。

(10)一〇五學年度中年級語文加一節融入國語及彈語課程中，原訂於週三早自習之上課時間回歸導師與晨讀時間(經 105 年 6 月 22 日課發會通過)。

二、105 學年度各領域學習節數一覽表

| 一、二年級 | 九年一貫課程 | 領域學習節數 21 | | | | | | 彈性學習節數 2 | | 科任節數 | 級任節數 | 總節數 |
|-------|--------|--------------|------|-----------------|----------------|--------------|----------------|----------|----|------|------|-----|
| | 領域 | 語文 20-30% | | 健康與體育 10-15% | 生活課程 30-45% | 數學 10-15% | 綜合活動 10-15% | | | | | 23 |
| | 上下限 | 3-5 | 1 | 2-3 | 6-9 | 2-3 | 2-3 | 2-4 | | | | |
| | 包含科目 | 國語 | 本土語言 | 體育、健康 | | 數學 | 綜合活動 | 彈時 | 英語 | | | |
| 一年級 | | 5 | 1 | 3 | 3、3 | 3 | 3 | | 2 | 8 | 16 | |
| 二年級 | | 5 | 1 | 3 | 3、3 | 3 | 3 | | 2 | 8 | 16 | |

◎ 科任 節數字加框。

| 三、四年級 | 九年一貫課程 | 領域學習節數 26 | | | | | | | | 彈性學習節數 4 | | | | 科任節數 | 級任節數 | 總節數 |
|-------|--------|--------------|----|------|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|--------------|----------------|-----|----|----|------|------|-----|
| | 領域 | 語文 20-30% | | | 健康與體育 10-15% | 社會 10-15% | 藝術與人文 10-15% | 自然與生活科技 10-15% | 數學 10-15% | 綜合活動 10-15% | | | | | | 30 |
| | 上下限 | 3-5 | 1 | 1 | 2-3 | 3 | 3-4 | 3 | 3 | 3 | 3-6 | | | | | |
| | 包含科目 | 國語 | 英語 | 本土語言 | 健康體育 | 社會 | 藝術與人文 | 自然科學 | 數學 | 綜合活動 | 英語 | 彈時 | 資訊 | 彈語 | | |
| 三年級 | | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | | 1 | 1 | 15 | 30 |
| 四年級 | | 5 | 1 | 1 | 1、2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | | 1 | 1 | 15 | 30 |

◎ 科任 節數字加框。

| | 九年一貫課程 | 領域學習節數 28 | | | | | | | | 彈性學習節數 5 | | | | 科任節數 | 級任節數 | 總節數 | |
|-------|--------|--------------|----|------|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|--------------|----------------|-----|----|----|------|------|-----|----|
| 五、六年級 | 領域 | 語文 20-30% | | | 健康與體育 10-15% | 社會 10-15% | 藝術與人文 10-15% | 自然與生活科技 10-15% | 數學 10-15% | 綜合活動 10-15% | | | | | | | 33 |
| | 上下限 | 4-6 | 1 | 1 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-6 | | | | | | |
| | 包含科目 | 國語 | 英語 | 本土語言 | 健康體育 | 社會 | 藝術與人文 | 自然科學 | 數學 | 綜合活動 | 英語 | 資訊 | 彈數 | 彈語 | | | |
| 五年級 | | 6 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | 16 | 33 |
| 六年級 | | 6 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | 16 | 33 |

◎ 科任 節數字加框。

三、105 學年度各學年彈性學習節數教學計畫

(一)低年級

低年級彈性學習節數共 2 節，授課節數分配為英文 2 節。相關教學計畫請見第六章。

(二)中年級

中年級彈性學習節數共 4 節，授課節數分配為英文 2 節、資訊 1 節及彈語 1 節。相關教學計畫請見第六章。

(三)高年級

高年級彈性學習節數共 5 節，授課節數分配為英文 2 節、資訊 1 節、彈語 1 節及彈數 1 節。相關教學計畫請見第六章。

臺北市北投國小一〇五學年度第一學期

五年級彈性學習節數教學計畫表

| 每週教學節數 | 1 節 | 學 期 總 節 數 | 20 節 |
|-----------|--------------|------------------------------|------|
| 教 學 目 項 | 單 元 活 動 | 實 施 日 期 | 節 數 |
| 1.學 年 行 事 | 校外教學行前指導~天文館 | 9/29 | 1 |
| | 體育表演會配合教學活動 | 10/6. 10/20. 11/10. 11/17 | 4 |
| | 與作家有約 | 12/8 | 1 |
| 2.學 校 行 事 | 交通安全宣導 | 9/15 | 1 |
| | 性別平等教育單元 1、2 | 9/22. 12/22. | 2 |
| | 特教宣導 | 10/13 | 1 |
| | 性教育教學 | 12/1 | 1 |
| | 租稅宣導 | 11/24 | 1 |
| | 春暉反毒宣導 | 12/15 | 1 |
| 3.補 救 教 學 | 國數評量前復習 | 10/27. 11/3. 12/29. 1/5 | 4 |
| 4.班 級 行 事 | 開學生活指導 | 9/1 | 1 |
| | 暑假生活分享 | 9/8 | 1 |
| | 寒假生活指導 | 1/12 | 1 |

臺北市北投國小一〇五學年度第二學期

五年級彈性學習節數教學計畫表

| 每週教學節數 | 1 節 | 學 期 總 節 數 | 20 節 |
|------------|--------------------|-----------|------------------------------|
| 教 學 目 項 | 單 元 | 活 動 | 實 施 日 期 節 數 |
| 1. 學 年 行 事 | 寒假生活分享 | | 2/16 1 |
| | 班級經營-級會 1. 2. 3. 4 | | 3/2. 4/20. 5/4. 6/1 4 |
| | 樂樂棒比賽 | | 3/23 1 |
| 2 學 校 行 事 | 友善校園反霸凌宣導 | | 2/23 1 |
| | 營養教育 | | 5/11 1 |
| | 交通安全宣導 | | 3/16 1 |
| | 兒童才藝發表會 | | 3/30 1 |
| | 各處室臨時行事 | | 3/9. 4/27. 5/25. 3 |
| 2. 補 救 教 學 | 國數評量前復習 | | 4/6. 4/13. 6/8. 6/15 4 |
| 3. 班 級 行 事 | 班級輔導 | | 5/18. 6/22 2 |
| | 暑假生活指導 | | 6/29 1 |

臺北市北投國小一〇五學年度第一學期

六年級彈性學習節數教學計畫表

| 每週教學節數 | 1 | 學 期 總 節 數 | 20 |
|-----------------------|--------------|-----------|---|
| 教 學 項 目 | 單 元 | 活 動 | 實 施 日 期 節 數 |
| 1. 學 年 行 事 (含學校行事) | ㊟校園安全宣導 | | 9/2 1 |
| | ㊟愛滋病宣導 | | 12/2 1 |
| | 體表會練習 | | 9/9,9/23,9/30,10/7, 10/14,10/21,11/11, 11/18 8 |
| | 校外教學(畢旅)行前指導 | | 1/13 1 |
| | 育藝深遠-國樂欣賞 | | 12/9(暫定) 1 |
| 2. 補 救 教 學 | 國數補救教學 | | 10/28,11/4,12/30, 1/6 4 |
| 3. 班 級 行 事 | 班級輔導 | | 9/10,11/25,12/16,12/23 4 |

臺北市北投國小一〇五學年度第二學期

六年級彈性學習節數教學計畫表

| 每週教學節數 | 1 | 學 期 總 節 數 | 18 |
|-----------------------|------------------|--------------------|-----|
| 教 學 項 目 | 單 元 活 動 | 實 施 日 期 | 節 數 |
| 1. 學 年 行 事 (含學校行事) | ㊸友善校園宣導 | 3/3 | 1 |
| | ㊸網路成癮與網路交友 | 3/10 | 1 |
| | ㊸與作家有約 | 3/24 | 1 |
| | ㊸兒童節才藝發表 | 3/31 | 1 |
| | ㊸性侵防治 | 4/7 | 1 |
| | ㊸畢業生生涯輔導 | 5/12 | 1 |
| | ㊸西餐禮儀指導 | 5/19 | 1 |
| | ㊸畢業典禮預演 | 6/9,6/16 | 2 |
| 2. 補 救 教 學 | 國語、數學補救教學 | 4/14,4/21,5/26,6/2 | 4 |
| 3. 班 級 行 事 | 開學生活指導、寒假作業討論及展示 | 2/17 | 1 |
| | 班級輔導 | 2/24,3/17,4/28,5/5 | 4 |

四、105 學年度各學年共同活動學習節數分配與運用情形

本校為利學年內所有班級能共同進行學習活動，排定各學年共同時間，連續二節課能讓各處室安排相關教育宣導或是學年進行體育表演會練習等，並藉此進行正式課程與非正式課程之統整活動。

1. 各學年共同活動學習時間安排一覽表

| 星 期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 備 註 |
|---|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----|
| 上午 一二節 | 可愛班 12 | 二年級 12 綜綜 | 三年級 23 綜綜 | 四年級 12 綜綜 | 六年級 12 彈綜 | |
| 下午 五六節 | 幼兒園 56 | 一年級 56 綜綜 | | 五年級 56 彈綜 | | |
| 1. 利用共同活動學習時間進行學生自我學習、班級輔導、學年行事、學校行事、補救教學及學校本位課程教學等教學活動。 2. 一至六年級每週安排同時間二節相同課程(彈性+綜合或綜合+綜合)，以因應全學年之校外教學、體育表演活動及學校重要行事曆活動。 3. 92.09.03 課發會決議：共同活動時間安排不再逐年討論，二、四、六年級一律排在上午。 4. 101.09.12 課發會修正三年級由周一下午調整至周三上午，以便三年級進行課程參訪機構(周一休館)。 | | | | | | |

臺北市北投國小一〇五學年度第一學期
一年級學年共同活動學習節數教學計畫表

| 每週教學節數 | 1 | 學 期 總 節 數 | 20 |
|-----------|------------|-----------|-----|
| 教 學 目 項 | 單 元 活 動 | 實施日期 | 節 數 |
| 1.學 年 行 事 | 防震防災演練 | 9 月 | 1 |
| | 教師節敬師活動 | 9 月 | 1 |
| | 身高、體重、視力檢查 | 9 月 | 1 |
| | 營養教育宣導 | 10 月 | 1 |
| | 體育表演會練習 | 10~11 月 | 6 |
| | 聖誕節感恩活動 | 12 月 | 1 |
| 2.補 救 教 學 | 國語、數學補救教學 | 9~12 月 | 4 |
| 3.班 級 行 事 | 新生常規訓練 | 9 月 | 1 |
| | 團體活動 | 10 月 | 2 |
| | 班級經營 | 10 月 | 2 |

臺北市北投國小一〇五學年度第二學期
一年級學年共同活動學習節數教學計畫表

| 每週教學節數 | 1 | 學 期 總 節 數 | 20 |
|-----------|------------------|-----------|-----|
| 教 學 目 項 | 單 元 活 動 | 實施日期 | 節 數 |
| 1.學 年 行 事 | 量身高體重視力 | 2 月 | 1 |
| | 性別平等藝文比賽 | 3 月 | 1 |
| | 兒童節慶祝活動 | 4 月 | 1 |
| | 母親節活動 | 5 月 | 1 |
| | 一年級(小蝸牛搭便車)手偶劇導讀 | 5 月 | 2 |
| 2.補 救 教 學 | 國語、數學補救教學 | 3~月 | 4 |
| 3.班 級 行 事 | 寒假生活分享與檢討 | 2 月 | 1 |
| | 班級經營 | 3~6 月 | 1 |
| | 家庭教育 | 4~5 月 | 3 |
| | 個別指導 | 4~5 月 | 2 |
| | 孝親暨禮儀楷模選拔 | 5 月 | 2 |
| | 暑假生活指導 | 6 月 | 1 |

臺北市北投國小一〇五學年度第一學期

二年級學年共同活動學習節數教學計畫表

| 每週教學節數 | 1 | 學 期 總 節 數 | 20 | |
|------------|---------------------|-----------|---------|-----|
| 教 學 目 項 | 單 元 活 動 | | 實施日期 | 節 數 |
| 1. 學 年 行 事 | 防震防災演練 | | 9 月 | 1 |
| | 教師節敬師活動 | | 9 月 | 1 |
| | 身高、體重、視力檢查 | | 9 月 | 1 |
| | 二年級班書戲劇導讀(一根羽毛也不能動) | | 12 月 | 1 |
| | 體育表演會練習 | | 10~11 月 | 5 |
| | 聖誕節感恩活動 | | 12 月 | 1 |
| 2. 補 救 教 學 | 國語、數學補救教學 | | 9~12 月 | 4 |
| 3. 班 級 行 事 | 開學生活指導 | | 9 月 | 1 |
| | 班級經營 | | 12 月 | 1 |
| | 個別指導 | | 11~1 月 | 3 |
| | 寒假作業指導 | | 1 月 | 1 |

臺北市北投國小一〇五學年度第二學期

二年級學年共同活動學習節數教學計畫表

| 每週教學節數 | 1 | 學 期 總 節 數 | 20 | |
|------------|-----------|-----------|-------|-----|
| 教 學 目 項 | 單 元 活 動 | | 實施日期 | 節 數 |
| 1. 學 年 行 事 | 量身高體重視力 | | 2 月 | 1 |
| | 二年級特教宣導 | | 3 月 | 1 |
| | 兒童節慶祝活動 | | 4 月 | 1 |
| | 母親節活動 | | 5 月 | 1 |
| 2. 補 救 教 學 | 國語、數學補救教學 | | 3~6 月 | 5 |
| 3. 班 級 行 事 | 寒假生活分享與檢討 | | 2 月 | 1 |
| | 孝親暨禮儀楷模選拔 | | 5 月 | 1 |
| | 家庭教育 | | 3~6 月 | 4 |
| | 班級經營 | | 5 月 | 1 |
| | 個別指導 | | 4~6 月 | 3 |
| | 暑假生活指導 | | 6 月 | 1 |

臺北市北投國小一〇五學年度第一學期

三年級學年共同活動學習節數教學計畫表

| 每週教學節數 | 1 節 | 學 期 總 節 數 | 20 節 | |
|-------------------------|-------------|-----------|-----------|-----|
| 教 學 目 項 | 單 元 | 活 動 | 實施日期 | 節 數 |
| 1. 學 年 行 事 | 交通安全教育宣導 | | 9 月 | 1 |
| | 體育表演會配合教學活動 | | 10~11 月 | 4 |
| | 發展學年特色:品德教育 | | 9 月 | 2 |
| | 特教宣導(導盲犬) | | 10 月 | 1 |
| | 營養教育 | | 11 月 | 2 |
| | 校園法治宣導 | | 12 月 | 1 |
| | 影片欣賞 | | 10 月 | 1 |
| | 「育藝深遠」—美術館 | | 106 年 1 月 | 2 |
| | 期中多元評量 | | 11/3、4 | 1 |
| 2. 學 校 行 事 | 耶誕節感恩活動 | | 12 月 | 1 |
| | 暑假作業討論及展示 | | 9 月 | 1 |
| 3. 班 級 行 事 (補 救 教 學) | 家庭教育 (中秋節) | | 9 月 | 1 |
| | 國語、數學 | | 12 月 | 1 |
| | 寒假生活輔導 | | 106 年 1 月 | 1 |

臺北市北投國小一〇五學年度第二學期

三年級學年共同活動學習節數教學計畫表

| 每週教學節數 | 1 節 | 學 期 總 節 數 | 20 節 |
|---------------------|-----------------|-----------|--------------|
| 教 學 目 項 | 單 元 | 活 動 | 實施日期 節 數 |
| 1.學 年 行 事 | 兒童朝會才藝表演報名 | | 2 月 1 |
| | 發展學年特色 | | 4~5 月 4 |
| | 模範生、孝親楷模、禮儀楷模選拔 | | 4 月 1 |
| | 生命教育 | | 3 月 1 |
| | 兒童育樂中心校外參觀 | | 3 月 1 |
| | 腳踏車教學 | | 3 月 1 |
| | 影片欣賞 | | 6 月 1 |
| | 生命教育及自殺防制教育宣導 | | 3 月 1 |
| 2.學 校 行 事 | 期中多元評量 | | 4/18、19 1 |
| | 兒童節活動 | | 4 月 1 |
| | 母親節慶祝活動 | | 5 月 1 |
| 3.班 級 行 事 (補救教學) | 國語、數學 | | 4~6 月 3 |
| | 開學生活指導 | | 2 月 1 |
| | 寒假作業討論及展示 | | 2 月 1 |
| | 暑假生活輔導 | | 6 月 1 |

臺北市北投國小一〇五學年度第一學期

四年級學年共同活動學習節數教學計畫表

| 每週教學節數 | 1 | 學 期 總 節 數 | 20 |
|---------------|---------------|-----------|-----|
| 教 學 目 項 | 單 元 活 動 | 實施日期 | 節 數 |
| 1. 學 年 行 事 | 發展學年特色：品德教育 | 10 月 | 2 |
| | 「育藝深遠」參觀（暫訂） | 12 月 | 1 |
| | 電影欣賞（馬拉松小子） | 11 月 | 1 |
| | 口腔保健宣導 | 9 月 | 1 |
| | 潔牙教學活動 | 10 月 | 1 |
| 2. 學 校 行 事 | 體育表演會配合教學活動 | 10~11 月 | 4 |
| | 期末多元評量 | 01/10~11 | 1 |
| | 教師節感恩活動 | 9 月 | 1 |
| | 耶誕節感恩活動 | 12 月 | 1 |
| 3. 班級行事（補救教學） | 開學生活指導、寒假生活指導 | 8 月 | 1 |
| | 國語、數學 | 11 月 | 2 |
| | 暑假作業展、 | 9 月 | 1 |
| | 量身高體重視力 | 9 月 | 1 |
| | 班級輔導 | 10 月 | 2 |

臺北市北投國小一〇五學年度第二學期
四年級學年共同活動學習節數教學計畫表

| 每週教學節數 | 1 | 學 期 總 節 數 | 20 |
|----------------------|-------------|-----------|-----|
| 教 學 目 項 | 單 元 活 動 | 實施日期 | 節 數 |
| 1. 學 校 行 事 | 母親節慶祝活動 | 5 月 | 2 |
| | 期末多元評量 | 6 月 | 1 |
| 2. 學 年 行 事 | 營養教育 | 3 月 | 1 |
| | 特教宣導 | 4 月 | 1 |
| | 性侵害防治相聲表演 | 5 月 | 1 |
| | 籃球體育班選手評選 | 5 月 | 1 |
| | 參觀動物園 | 6 月 | 2 |
| | 影片欣賞 | 5 月 | 2 |
| | 發展學年特色：品德教育 | 4 月 | 3 |
| 3. 班級行事 (補 救 教 學) | 寒假作業討論及展示 | 2 月 | 1 |
| | 班級輔導 | 3 月 | 2 |
| | 國語、數學 | 5 月 | 2 |
| | 暑假生活指導 | 6 月 | 1 |

第五章 學校課程總表

一、學校課程規畫原則、特色、過程

| | |
|-----------|--|
| 學校課程定義與範圍 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程定義為由學校老師自行設計開發之教學內容，不包括已經選定教科書為教材之領域學習課程。 2. 本學年度實施學校本位課程的時間為各學年彈性節數及部分綜合活動節數（原則以每週一節綜合課配合一節彈性課或連續二節綜合課來規劃）。 |
| 學校課程規畫原則 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學校社區為本位，以學生為主體，規畫設計學習領域以外的學習內容。 2. 運用學校社區資源，發揮學校教師專長，規畫符合學生學習興趣與能力的課程。結合六大議題及特教宣導，發揮統整概念，減輕學生學習負擔，提升教學效果。 |
| 學校課程規畫特色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學生生活週遭的事物開始，先認識學校豐富的植物自然資源，再到北投公園認識當地景觀與植物。 2. 將社區特色如溫泉、市場、老街、丹鳳山等納入教學，提供學生融入社區文化的機會。 3. 學有專長的教師規畫出版百年校慶專輯、北投文化巡禮、北投國小自然資源手冊、北投民俗與生活植物手冊、陶藝天地等，作為課程設計參考，並逐步轉為網頁供學生及家長做課外學習。 4. 在彈性及綜合課程中，融入特教宣導的活動及影片欣賞，藉由介紹各類身心障礙朋友，知道生命的可貴，重視生命，珍愛生命。 |
| 學校課程發展過程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 八十九學年度下學期，由各學年就已規畫之學校課程結果中，選擇兩個主題進行課程設計與教學，實施結果作為九十學年度規畫之參考。 2. 八十九學年度學期結束前，邀集各學年老師重新檢討實施情形，並於九十學年度縮減學校本位課程設計範圍，將課程實施時間定位在一、二、四年級綜合活動及三、五、六年級彈性節數。 3. 九十學年度上學期每學年各選擇兩個主題，利用彈性節數進行教學。上學期末，再次邀集各處室主任、各學年級科任，全面檢討刪除與領域課程重覆、不屬於學校本位課程範圍的內容，並於下學期中規畫完成。 4. 九十學年度全體實習老師協助各年級，參考本校百年校慶「北投文化巡禮」專輯，完成「吾愛吾校」學校本位課程設計。 5. 九十一學年度二年級綜合活動領域採自編方式，分別完成上下學期學校本位綜合活動教學設計。 6. 九十二學年度由六位本位課程研究教師及十四位實習教師規劃學校本位課程教學活動設計，供教學時參考。 |

| | |
|--|---|
| | <p>7. 九十三學年度由六位本位課程研究教師及十六位實習教師規劃學校本位課程教學活動設計，編輯學生手冊及教師手冊，供教學時使用。</p> <p>8. 九十四學年度將研發綜合領域教材，以落實學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」及各項教育政策例如永續校園、生命教育、性別平等教育、人權教育等。</p> <p>9. 課程發展流程：</p> <p>a. 規劃階段——課程研究小組＞週三座談專業對話＞學年課程會議（橫向統整）＞領域課程會議（縱向統整）</p> <p>b. 實施階段——實習老師分學年做行動研究，蒐集實施階段師生回饋資料。</p> <p>c. 評鑑階段——課程實施後進行「學校本位課程實施後師生反應評估」之行動研究，提供各領域實施課程評鑑之先導經驗，期望以此建立本校課程評鑑之模式。</p> <p>10. 九十五學年度編印綜合領域教材教師手冊及學生手冊，供教學時使用。並做課程評鑑再修正。</p> <p>11. 九十六學年度提供修正之綜合領域教材教師手冊及學生手冊，供教學時使用。並再做課程評鑑再修正。</p> <p>12. 九十七學年度使用已修正教師手冊及學生手冊，供教學時使用。</p> <p>13. 九十八學年度使用已修正教師手冊及學生手冊，供教學時使用。並再做課程評鑑再修正。</p> <p>14. 九十九學年度提供修正之綜合領域教材教師手冊及學生手冊，供教學時使用。並再做課程評鑑欲作全面修正。</p> <p>15. 一百學年度使用修正之綜合領域及深耕閱讀教師手冊及學生手冊，供教學時使用，並再做課程評鑑再修正。。</p> <p>16. 一〇一學年度使用修正之綜合領域及深耕閱讀教師手冊及學生手冊，供教學時使用。並預計明年度做課程評鑑大幅修正。</p> <p>17. 一〇二學年度使用修正之綜合領域及深耕閱讀教師手冊及學生手冊，供教學時使用。並做課程評鑑再修正。</p> <p>18. 一〇三學年度中高年級每學期安排書法課程、圖書館利用及閱讀教育融入領域課程、本土語言教學融入領域課程等強化課程措施。</p> <p>19. 一〇四學年度使用修正之綜合領域及深耕閱讀教師手冊及學生手冊，供教學時使用。</p> |
|--|---|

二、各領域使用教材一覽表

(一) 教科書的選用情形說明

1. 本校選用教科書以「公開化」與「授課教師共同選用」為原則。在公開化部份，每學期均上網公告，並於固定時間，由各家出版商提供樣書供全校教師選用。在教師共同選用上，以固定評分表供教師針對所有版本評分，原則上選用總分最高者，並請教師討論並記錄選用原因。
2. 105 學年度教科書，經由各學年會議討論及課發會(105.6.22)決議使用下列版本。

(二) 各學年領域教材版本

| 年級 | 國語 | 數學 | 健體 | 綜合 | 生活 | 社會 | 自然 | 藝術 | 英語 | 母語 | 資訊 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|-------------------------|---|
| 一 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 自編 | 康軒 | | | | 康軒 Go!Go! Starter (1)(2) | 康軒 (1)(2) 客語：翰林 | |
| 二 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 自編 | 翰林 | | | | 康軒 Hello-Kids (1)(2) | 真平 (3)(4) 客語：翰林 | |
| 三 | 康軒 | 南一 | 南一 | 自編 | | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 康軒 Hello-Kids (3)(4) | 康軒 (5)(6) 客語：翰林 | 上：宏全 Windows 7 快樂 學習 e 點通 下：巨岩 Internet 網路數位學園 |
| 四 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 自編 | | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 康軒 Hello-Kids (5)(6) | 康軒 (7)(8) 客語：翰林 | 宏全 Word2010 快樂 學習 e 點通 |
| 五 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 自編 | | 南一 | 翰林 | 康軒 | 康軒 Hello-Kids (7)(8) | 康軒 (9)(10) 客語：翰林 | 智識家 網路自由 e 學 園 Google 百寶 箱(學生沿用四 年級課本，本學 年不購買) |
| 六 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 自編 | | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 Hello Darbie (9) 何嘉仁 Beginne r's KK Book | 康軒 (11)(12) 客語：翰林 | 小石頭版 我是小導演影 音剪輯 Movie Maker |

三、以學年為單位，依月或週次標示各學習領域課程

W

105上主圖一覽表 [相容模式] - Microsoft Word

100%

檔案

常用

插入

版面配置

參考資料

郵件

校閱

檢視

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第一學期 一年級學校課程教學活動主題一覽表

請注意：

- ※地方統合視導：各國小各年級各組須至少實施一節以上之跨領域結合領域教學課程(須納入課程計畫)
- ※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節(綜合領域請納入4節；藝術與人文領域請納入6節，可超過10節，勿低於10節)
- ※地方統合視導：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。
- ※教育局：國語利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀計畫)
- ※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- ※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

| 年級 | 週次 | 設計者 | 一年級全體教師 | 學年老師姓名 | 蔡麗美 | 張家燕 | 李沁頤 | 許聖嘉 | 楊安惠 | 黃瓊媛 | 劉智惠 |
|------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------|---------|--|----------|--|-----|
| 月份 學校主題 名稱 | 週次 日期 | 學校行事曆活動 | 國語文領域 | 數學領域 | 生活領域 | 自然與生活科技領域 | 藝術與人文領域 | 健康與體育領域 | 綜合活動領域 | 融入重大議題 | |
| 九月 | 一 105/8/29 105/9/2 | 8/29 開學日、正式上課 | 首冊 第壹單元：上學去 聆聽故事一 第一課爸爸好 | 1.數到10(3) 【環境教育】 | 1-1 我的新學位(6) 【環境教育】 | | | 1-1 認識健康中心(1) 1-2 安全的遊戲場所(1) 【人權教育】 | 新生輔導 (1) | 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 | |
| | 二 105/9/5 105/9/10 | 學校日 9/10 補班課 (補 9/16 五) | 首冊 第壹單元：上學去 第二課背書包 | 1.數到10(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 | 1-2 下課了(6) 【環境教育】 | | | 1-3 遊戲天地(2) 【人權教育】 | 新生輔導 (1) | 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 | |
| | 三 105/9/12 105/9/16 | 9/15 中秋節 9/16 調整放假 | 首冊 第壹單元：上學去 第三課上課了 統整活動二 | 2.比長短(3) 【性別平等教育】 | 1-3 認識新同學(6) 【環境教育】 | | | 1-4 快樂玩遊戲(1) 1-5 平衡小橋量(1) 【人權教育】 | 新生輔導 (1) | 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 | |
| | 四 105/9/19 105/9/23 | | 首冊 第壹單元：聽聽看 聆聽故事二 第四課海邊 | 2.比長短(3) 【性別平等教育】 | 1-3 認識新同學(6) 【環境教育】 | | | 1-6 動物模仿秀(1) 1-7 我有好身手(1) 【人權教育】 | 自編教材 (2) | 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 | |
| | 五 105/9/26 105/9/30 | | 首冊 第貳單元：聽聽看 第五課媽媽好 | 3.排順序、比多少(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 2-1 說說校園的發現(6) 【生涯發展教育】 | | | 2-1 健康動一動(1) 2-2 你追我跑好健力(1) 【生涯發展教育】 | 自編教材 (3) | 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | |

頁碼: 1/3

字數: 2,681

中文(台灣)

插入

100%

105上主圖一覽表 [相容模式] - Microsoft Word

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|---------------|--|
| 十月 | 五 105/9/26 105/9/30 | | 首冊 第貳單元：聽聽看 第五課媽媽好 | 3.排順序、比多少(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 2-1 說說校園的發現(6) 【生涯發展教育】 | | | 2-1 健康動一動(1) 2-2 你追我跑好健力(1) 【生涯發展教育】 | 自編教材 (3) | 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| | 六 105/10/3 105/10/7 | | 首冊 第貳單元：聽聽看 第六課誰在說話 | 3.排順序、比多少(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 2-2 一起去探索(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】 | | | 2-3 搖搖呼哨(2) 【生涯發展教育】 | 防震防災、營養教育 (3) | 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【營養教育】 【防震防災教育】 |
| | 七 105/10/10 105/10/14 | 10/10 國慶日 | 首冊 第貳單元：聽聽看 第七課兩隻 | 4.分與合(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 2-2 一起去探索(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】 | | | 3-1 五個好幫手(1) 3-2 好好愛我(1) 【人權教育】 | 自編教材 (2) | 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| 十一月 | 八 105/10/14 105/10/17 105/10/21 | 10/18 五年級學力檢測 | 首冊 第參單元：我的寶貝 聆聽故事三 第八課小布偶 | 4.分與合(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 2-3 校園裡最喜歡的地方(6) 【環境教育】 | | | 3-3 身體總動員(1) 3-4 請你跟我這偉大(1) 【生涯發展教育】 | 體表會練習 (1) | 【生涯發展教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| | 九 105/10/24 105/10/28 | | 首冊 第參單元：我的寶貝 第九課騎單車 | 5.方盒、圓罐、球(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 3-1 聽到好多聲音(6) 【環境教育】 | | | 3-5 身體碰碰撞(2) 【人權教育】 | 性別平等教育 (2) | 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| | 十 105/10/31 105/11/4 | 11/3-4 期中評量 | 首冊 第參單元：我的寶貝 第十課我的圖書 | 5.方盒、圓罐、球(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 3-2 敲敲搖搖唱一唱(6) 【環境教育】 | | | 3-6 影子特攻隊(2) 【生涯發展教育】 | 體表會練習 (1) | 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| | 十一 105/11/7 105/11/11 | | 首冊 第參單元：我的寶貝 統整活動三 總複習 | 6.數到30(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 4-1 和風捉迷藏(6) 【環境教育】 | | | 4-1 一天的開始(2) 【人權教育】 | 自編教材 (3) | 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| | 十二 105/11/14 105/11/18 | 11/19 校慶日 | 第一冊第壹單元：玩遊戲 聆聽故事一 第一課上學去 | 6.數到30(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 4-1 和風捉迷藏(6) 【環境教育】 | | | 4-2 小行動大健康(2) 【人權教育】 | 吾愛吾校 (1) | 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 |

| 105上主題一覽表【相容模式】 - Microsoft Word | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|---------------------------|--|
| 編案 | 常用 | 插入 | 版面配置 | 參考資料 | 郵件 | 校閱 | 檢視 | | | |
| 十一月 | 十二 | 105/11/14 105/11/18 | 11/19 校慶日 | 第一冊第壹單元： 玩遊戲 聆聽故事二 第一課本課人 | 6.數到 30(3). 【性別平等教育】 【人權教育】 | 4-1 和風捉迷藏(6). 【環境教育】 | | | 4-2 小行動大健康(2). | 吾愛吾校 (1) 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| | 十三 | 105/11/21 105/11/25 | 11/21 校慶日補假 | 第一冊第壹單元： 玩遊戲 第二課兩人三腳 | 6.數到 30(3). 【性別平等教育】 【人權教育】 | 4-2 風來幫忙(6). 【環境教育】 | | | 4-3 吃飯的時候(2). 【生涯發展教育】 | 特教宣導 (2) 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| | 十四 | 105/11/28 105/12/2 | | 第一冊第壹單元： 玩遊戲 第三課吹泡泡 | 7.10 以內的加減(3). 【性別平等教育】 | 5-1 泡泡在哪裡(6). 【環境教育】 | | | 4-4 飯後好習慣(2). | 吾愛吾校 (3) 【環境教育】 【性別平等教育】 |
| | 十二月 | 十五 | 105/12/5 105/12/9 | | 第一冊第壹單元： 玩遊戲 第四課玩玩具 | 7.10 以內的加減(3). 【性別平等教育】 | 5-2 一起吹泡泡(6). 【環境教育】 | | | 4-5 天天搞得好健康(2). 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| 十六 | | 105/12/12 105/12/16 | | 第一冊第壹單元： 玩遊戲 統整活動一 | 7.10 以內的加減(3). 【性別平等教育】 | 5-3 吹泡泡比賽(6). 【環境教育】 | | | 4-6 好好愛身體(2). | 體表會練習 (1) 【環境教育】 【性別平等教育】 |
| 十七 | | 105/12/19 105/12/23 | | 第一冊第貳單元： 我的家 聆聽故事二 第五課我不怕 | 8.點點鐘(3). 【性別平等教育】 【人權教育】 | 5-4 創意泡泡秀(6). 【環境教育】 | | | 4-7 天天都健康(2). | 自編教材 (2) 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| 十八 | | 105/12/26 | | 第一冊第貳單元： 我的家 | 8.點點鐘(3). 【性別平等教育】 【人權教育】 | 6-1 準備過新年(6) | | | 5-1 抓一把風來玩(2). | 體表會練習 (1) 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| | | | | | | | | | | |
| | | 105/12/30 | | 第六課獅子舞的小白虎 | | | | | | |
| | 十九 | 106/1/2 | 1/2 元旦補假 | 第一冊第貳單元： 我的家 第六課獅子舞 | 8.點點鐘(3). 【性別平等教育】 【人權教育】 | 6-2 圍圍年夜飯(6) | | | 5-2 風車繞圈轉(2). | 自編教材 (1) 【性別平等教育】 【人權教育】 |

37

105-5 學校課程總表

| 105下主題一覽表 [相容模式] - Microsoft Word | | | | | | | | | | |
|---|----|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|--|-------------------------|--|
| 臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第二學期一年級學校課程教學活動主題一覽表 | | | | | | | | | | |
| <p>請注意：</p> <p>※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之每學期領域教學課程(須納入課程計畫)</p> <p>※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節(綜合領域統整納入4節；藝術與人文領域統整納入6節，可超過10節，勿低於10節)</p> <p>※地方統合視導：加入各年級統整圖文、英語文學目標數情形與相關提升能力總述。</p> <p>※教育局：圖文利用及閱讀教育融入領域課程計畫(每周閱讀理解策略與閱讀計畫)。</p> <p>※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> | | | | | | | | | | |
| 年級 | 二 | 設計者 | 一年級全體老師 | 學年老師姓名 | 蔡麗英 張家燕 李沅強 許嘉嘉 楊愛惠 黃冠捷 劉智惠 | | | | | |
| 月份 | 週次 | 學校行事曆活動 | 國語文領域 | 數學領域 | 生活領域 | 自然與生活科技領域 | 藝術與人文領域 | 健康與體育領域 | 綜合活動領域 | 融入重大議題 |
| 二月 | 一 | 106/2/13 2/18 補課(補) 2/27 二 | 第二冊第壹單元：春來了 聆聽故事一， 第一課春雨。 | 一、18以內的加法(3) 【性別平等教育】 | 1-1 方便的工具(6) 【環境教育】 | | | 一、健康加油站。 1.健康食物選法會(2) 【家政教育】 | 習生專校園(1)。 家庭教育(2)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【家政教育】。 |
| | 二 | 106/2/20 106/2/24 | 學校日 | 第二冊第壹單元：春來了。 第二課出春天。 【人權教育】 | 一、18以內的加法(3) 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 1-1 方便的工具(6) 【環境教育】 | | 一、健康加油站。 2.飲食停看聽(2)。 【家政教育】 | 參課新聞(3)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【家政教育】。 |
| | 三 | 106/2/27 106/3/3 | 2/27-2/28 紀念日 | 第二冊第壹單元：春來了。 第三課春天的小樹。 【人權教育】 | 二、有多長(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 1-2 神奇的工具(6) 【環境教育】 | | 一、健康加油站。 3.動物與人類(1)。 4.適當的體重與運動(1)。 【家政教育】 | 藝文與性別教育 防衛(3)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【家政教育】。 |
| | 四 | 106/3/6 106/3/10 | 第二冊第壹單元：春來了。 第四課蝴蝶來了。 | 二、有多長(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 2-1 大樹小花我來了(6)。 【環境教育】 | | | 一、健康加油站。 5.快樂好體驗(2)。 【人權教育】 | 習生安全(2)。 自編教材(1)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【人權教育】。 |
| | 五 | 106/3/13 106/3/17 | 第二冊第壹單元：春來了。 統整活動二。 | 三、18以內的加法(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 2-2 大樹小花誰的家(6)。 【環境教育】 | | | 一、健康加油站。 6.勇氣百分百(2)。 【環境教育】 | 習生會(1)。 參課新聞(2)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【環境教育】。 |
| | 六 | 106/3/20 | 第二冊 第貳單元：做朋友。 聆聽故事二。 第五課小力的盒子。 | 三、18以內的加法(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 2-2 大樹小花誰的家(6)。 【環境教育】 | | | 一、健康加油站。 7.運動的意義(1)。 二、大家來運動。 1.樂於分享(1)。 【人權教育】 | 參課新聞(2)。 參課新聞(2)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【環境教育】。 |
| 三月 | 七 | 106/3/27 | 第二冊第貳單元：做朋友。 第六課小力為朋友。 | 四、數到 100(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 2-3 大樹小花我愛你(6)。 【環境教育】 | | | 二、大家來運動。 2.快樂玩樂(2)。 【環境教育】 | 參課新聞(2)。 習生專校園教育(1)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【性別平等教育】。 |
| | 八 | 106/3/31 106/4/3 106/4/7 | 4/3-4/4 清明節 兒童節 | 第二冊第貳單元：做朋友。 第七課生日卡片。 【環境教育】 | 四、數到 100(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 3-1 我的玩具(6)。 【性別平等教育】。 【家政教育】 | | 二、大家來運動。 3.玩樂好體驗(1)。 4.歡喜開玩笑(1)。 【環境教育】 | 參課新聞(2)。 習生專校園教育(1)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【家政教育】。 |
| | 九 | 106/4/10 106/4/14 | 第二冊第貳單元：做朋友。 第八課編織和陶。 | 五、認識錢幣(3)。 【性別平等教育】。 【家政教育】 | 3-1 我的玩具(6)。 【家政教育】 | | | 二、大家來運動。 5.看我好身手(2)。 【環境教育】 | 習生會(1)。 課餘新聞(2)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【家政教育】。 |
| | 十 | 106/4/17 106/4/21 | 第二冊第貳單元：做朋友。 統整活動二。 | 六、加減應用(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 3-2 動手動腦做玩具(6)。 【家政教育】 | | | 三、我有好招。 1.安全知識(1)。 【環境教育】 | 參課新聞(3)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【家政教育】。 |
| | 十一 | 106/4/24 106/4/28 | 第二冊 第參單元：聽聽你。 聆聽故事三。 第九課小畫家。 | 六、加減應用(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 3-3 玩具的家(6)。 【家政教育】 | | | 三、我有好招。 2.聽聽的意義(1)。 3.保護自己(1)。 【人權教育】。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 參課新聞(3)。 校園自然植物(2)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【家政教育】。 【性別平等教育】。 |
| | 十二 | 106/5/1 106/5/5 | 第二冊第參單元：聽聽你。 第十課一陣大風。 | 六、加減應用(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 4-1 我們一家人(6)。 【家政教育】。 【生涯教育】 | | | 三、我有好招。 4.安全守則(1)。 四、維護好心情。 1.為什麼會生病(1)。 【環境教育】 | 習生會(1)。 校園自然植物(2)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【家政教育】。 【生涯教育】。 |
| 四月 | 十三 | 106/5/8 106/5/12 | 第二冊第參單元：聽聽你。 第十一課感謝的心。 | 七、幾月幾日星期幾(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 4-1 我們一家人(6)。 【家政教育】 | | | 四、維護好心情。 2.我會照顧自己(1)。 3.生病了怎麼辦(1)。 【家政教育】 | 習生專校園教育(1)。 唐詩朗誦(2)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【家政教育】。 |
| | 十四 | 106/5/15 106/5/19 | 第二冊第參單元：聽聽你。 第十二課愛心志工。 | 七、幾月幾日星期幾(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 5-1 五月五過端午(6)。 【環境教育】 | | | 四、維護好心情。 4.心情觀察站(2)。 | 閱讀新聞(1)。 習生專校園教育(2)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【環境教育】。 |

| 105下主題一覽表 [相容模式] - Microsoft Word | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------------|--|
| | 六 | 106/3/20 106/3/24 | 第二冊 第貳單元：做朋友。 聆聽故事二。 第五課小力的盒子。 | 三、18以內的加法(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 2-2 大樹小花誰的家(6)。 【環境教育】 | | | 一、健康加油站。 7.運動的意義(1)。 二、大家來運動。 1.樂於分享(1)。 【人權教育】 | 參課新聞(2)。 參課新聞(2)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【環境教育】。 |
| | 七 | 106/3/27 | 第二冊第貳單元：做朋友。 第六課小力為朋友。 | 四、數到 100(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 2-3 大樹小花我愛你(6)。 【環境教育】 | | | 二、大家來運動。 2.快樂玩樂(2)。 【環境教育】 | 參課新聞(2)。 習生專校園教育(1)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【性別平等教育】。 |
| 四月 | 八 | 106/3/31 106/4/3 106/4/7 | 4/3-4/4 清明節 兒童節 | 第二冊第貳單元：做朋友。 第七課生日卡片。 【環境教育】 | 四、數到 100(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 3-1 我的玩具(6)。 【性別平等教育】。 【家政教育】 | | 二、大家來運動。 3.玩樂好體驗(1)。 4.歡喜開玩笑(1)。 【環境教育】 | 參課新聞(2)。 習生專校園教育(1)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【家政教育】。 |
| | 九 | 106/4/10 106/4/14 | 第二冊第貳單元：做朋友。 第八課編織和陶。 | 五、認識錢幣(3)。 【性別平等教育】。 【家政教育】 | 3-1 我的玩具(6)。 【家政教育】 | | | 二、大家來運動。 5.看我好身手(2)。 【環境教育】 | 習生會(1)。 課餘新聞(2)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【家政教育】。 |
| | 十 | 106/4/17 106/4/21 | 第二冊第貳單元：做朋友。 統整活動二。 | 六、加減應用(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 3-2 動手動腦做玩具(6)。 【家政教育】 | | | 三、我有好招。 1.安全知識(1)。 【環境教育】 | 參課新聞(3)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【家政教育】。 |
| | 十一 | 106/4/24 106/4/28 | 第二冊 第參單元：聽聽你。 聆聽故事三。 第九課小畫家。 | 六、加減應用(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 3-3 玩具的家(6)。 【家政教育】 | | | 三、我有好招。 2.聽聽的意義(1)。 3.保護自己(1)。 【人權教育】。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 參課新聞(3)。 校園自然植物(2)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【家政教育】。 【性別平等教育】。 |
| | 十二 | 106/5/1 106/5/5 | 第二冊第參單元：聽聽你。 第十課一陣大風。 | 六、加減應用(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 4-1 我們一家人(6)。 【家政教育】。 【生涯教育】 | | | 三、我有好招。 4.安全守則(1)。 四、維護好心情。 1.為什麼會生病(1)。 【環境教育】 | 習生會(1)。 校園自然植物(2)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【家政教育】。 【生涯教育】。 |
| | 十三 | 106/5/8 106/5/12 | 第二冊第參單元：聽聽你。 第十一課感謝的心。 | 七、幾月幾日星期幾(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 4-1 我們一家人(6)。 【家政教育】 | | | 四、維護好心情。 2.我會照顧自己(1)。 3.生病了怎麼辦(1)。 【家政教育】 | 習生專校園教育(1)。 唐詩朗誦(2)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【家政教育】。 |
| | 十四 | 106/5/15 106/5/19 | 第二冊第參單元：聽聽你。 第十二課愛心志工。 | 七、幾月幾日星期幾(3)。 【性別平等教育】。 【環境教育】 | 5-1 五月五過端午(6)。 【環境教育】 | | | 四、維護好心情。 4.心情觀察站(2)。 | 閱讀新聞(1)。 習生專校園教育(2)。 | 【人權教育】。 【環境教育】。 【環境教育】。 |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|----------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|--|-------------------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|----------|
| 105下主題一覽表 [相容模式] - Microsoft Word | | | | | | | | | | | | | | |
| 檔案 常用 插入 版面配置 參考資料 郵件 校閱 檢視 | | | | | | | | | | | | | | |
| 五月 | 十五 | 106/5/22 | | 第二冊參單元：謝謝你。 統整活動三。 | 八、二位數的加減(3) 【性別平等教育】 | 5-1 五月五過端午(6) 【環境教育】 | | | 四、健康好心情。 5.心情記事本(2)。 【性別平等教育】 | 香深耕閱讀 (3)。 | 【人權教育】 | | | |
| | 十六 | 106/5/29 | 端午節 6/3 補班課(補 5/29 一) | 第二冊參單元：說故事。 聆聽故事四。 第十二課小羊和小沙子。 | 八、二位數的加減(3) 【性別平等教育】 | 5-2 健康過一原(6) 【環境教育】 | | | 四、健康好心情。 6.心情溫度計(2)。 【環境教育】 | 香深耕閱讀 (3)。 | 【人權教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【性別平等教育】 |
| | 十七 | 106/6/3 | | | | | | | | | | | | |
| | 十八 | 106/6/5 | | 第二冊參單元：說故事。 第十四課處處是一家。 | 八、二位數的加減(3) 【性別平等教育】 | 6-1 到戶外活動(6) 【環境教育】 | | | 五、發現新草原。 1.走向綠草地(2)。 【環境教育】 | 香深耕閱讀 (1)。 香深耕閱讀 (2)。 | 【人權教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【性別平等教育】 |
| 六月 | 十九 | 106/6/9 | | | | | | | | | | | | |
| | 二十 | 106/6/16 | 週末評量 | 第二冊參單元：說故事。 第十五課北極熊學游泳。 | 九、做圖形(3)。 【性別平等教育】 | 6-2 趕快好方法(6) 【環境教育】 | | | 五、發現新草原。 3.草原歡樂道(2)。 【環境教育】 | 香深耕閱讀 (3)。 | 【人權教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【性別平等教育】 |
| | 二十一 | 106/6/23 | | | | | | | | | | | | |
| | 二十二 | 106/6/26 | 休業式 | 第二冊參單元：說故事。 統整活動四。 | 九、做圖形(3)。 【性別平等教育】 | 6-3 夏天的夜晚(6) 【環境教育】 | | | 五、發現新草原。 3.草原歡樂道(2)。 【環境教育】 | 香深耕閱讀 (2)。 香深耕閱讀 (1)。 | 【人權教育】 | 【環境教育】 | 【環境教育】 | 【性別平等教育】 |
| | 二十三 | 106/6/30 | | | | | | | | | | | | |

備註：重要行事
2/13(一)開學日、正式上課
2/18(六)補班課(補 2/27 一)
學校日
期中評量
6/3(六)補班課(補 5/29 一)
期末評量
6/30(五)休業式

(以下略、留校備查)

四、本校特教班依各生之特別教育計畫擬定之課程計畫

(含:集中式資源班、分散式資源班、一般智能資優班)

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第一學期資優班〈三年級〉課程計劃

| 教學領域 | | 特殊領域-學習策略 | 自然科技領域 | 特殊領域-情意 | 語文領域 |
|------|-------------|---|---------------|-----------|------------|
| 週次 | 起訖 | 閱讀的世界(胡立霞) | 植物觀察筆記(陳彥熏) | 成長團體(黃桂冠) | 故事蝸牛(黃桂冠) |
| 一 | 8/29~9/02 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |
| 二 | 9/5~9/10 | 1.與學生討論課表、選課調整。2.繳交暑假作業及還書，學生暑假作業討論。 3.聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。4.召開家長課程說明會。 | | | |
| 三 | 9/12~9/16 | 書的長相(一) | 變化萬千的植物 | 小小記者會 | 故事蝸牛 |
| 四 | 9/19~9/23 | 書的長相(二) | 校園裡的大樹(1) | 我的世界 | 熊和豬作買賣 |
| 五 | 9/26~9/30 | 書的內在(一) | 校園裡的大樹(2) | 何謂資優? | 凱爾斯的祕密 |
| 六 | 10/3~10/7 | 書的內在(二) | 校園裡的大樹(3) | 生活適應探討 | 東西說話 |
| 七 | 10/10~10/14 | 分出文章的段落(一) | 樹葉尋親：葉子的特徵 | 特權乎？負擔乎？ | 傻瓜捕魚 |
| 八 | 10/17~10/21 | 分出文章的段落(二) | 樹葉選邊站：葉子的分類 | 我想我可以…. | 馴龍高手 |
| 九 | 10/24~10/28 | 找出關鍵詞 | 樹葉拓印：葉脈的觀察(1) | 十全十美的迷思 | 小兔彼得和他的朋友們 |
| 十 | 10/31~11/4 | 多元評量週 | | | |
| 十一 | 11/7~11/11 | 畫出重點句 | 樹葉拓印：葉脈的觀察(2) | 生活分享 | 故事摩天輪 |
| 十二 | 11/14~11/18 | 句子縮骨功 | 忙碌的高速公路：莖(1) | 心中牽掛的事 | 羅雷思 |
| 十三 | 11/21~11/25 | 歸納文章段落大意(一) | 忙碌的高速公路：莖(2) | 朋友樹 | 虎姑婆、狼婆婆 |
| 十四 | 11/28~12/2 | 歸納文章段落大意(二) | 地底下的大力士：根 | 發現自己的多元智能 | 小小圖畫書評審(上) |
| 十五 | 12/5~12/9 | 排出文章段落的順序 | 植物的傳宗接代 | 影響我最深的人 | 小小圖畫書評審(下) |
| 十六 | 12/12~12/16 | 寫出短文大意 | 果實、種子與花序(1) | 我的困擾 | 聖誕頌歌(上) |
| 十七 | 12/19~12/23 | 找出故事的元素 | 果實、種子與花序(2) | 換個角度想一想 | 聖誕頌歌(下) |

105-5 學校課程總表

| | | | | | |
|-----|-------------|---|--------------|--------|-------|
| 十八 | 12/26~12/30 | 我的故事 | 校園植物分布與紀錄(1) | 心情日記 | 真愛 |
| 十九 | 1/2~1/6 | 寫出一本書的大意 | 校園植物分布與紀錄(2) | 閱讀習慣分享 | 妙語說書人 |
| 二十 | 1/9~1/13 | 多元評量週。 | | | |
| 二十一 | 1/16~1/20 | 寒假作業說明與準備，學生訂定假期個人化閱讀計劃，並完成借書。第二學期行事曆討論。PS：1/19 休業式 | | | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第一學期資優班〈三年級〉課程計劃

| 教學領域 | | 數學領域 | | | |
|------|-------------|---|--|--|--|
| 週次 | 起訖 | 數學(湯銘勝) | | | |
| 一 | 8/29~9/02 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |
| 二 | 9/5~9/10 | 1.與學生討論課表、選課調整。2.繳交暑假作業及還書，學生暑假作業討論。 3.聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。4.召開家長課程說明會。 | | | |
| 三 | 9/12~9/16 | 交叉直線上的石子數(一)；計算：整數乘法 | | | |
| 四 | 9/19~9/23 | 交叉直線上的石子數(二)；計算：整數乘法 | | | |
| 五 | 9/26~9/30 | 交叉直線上的石子數(三)；計算：整數乘法 | | | |
| 六 | 10/3~10/7 | 大三角形及正方形的石子難題(一)；計算：整數除法 | | | |
| 七 | 10/10~10/14 | 大三角形及正方形的石子難題(二)；計算：整數除法 | | | |
| 八 | 10/17~10/21 | 大三角形及正方形的石子難題(三)；計算：二位數除法 | | | |
| 九 | 10/24~10/28 | 數字遊戲(一)；計算：二位數除法 | | | |
| 十 | 10/31~11/4 | 多元評量週 | | | |
| 十一 | 11/7~11/11 | 數字遊戲(二)；計算：二位數除法 | | | |
| 十二 | 11/14~11/18 | 一筆劃問題(歐拉圈一)；計算：二位數除法 | | | |
| 十三 | 11/21~11/25 | 一筆劃問題(歐拉圈二)；計算：二位數除法 | | | |
| 十四 | 11/28~12/2 | 通過網絡的一條線(一)；計算：整數乘除混合 | | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | |
|-----|-------------|---|--|--|
| 十五 | 12/5~12/9 | 通過網絡的一條線(二)；計算：整數乘除混合 | | |
| 十六 | 12/12~12/16 | 相鄰空間的石子個數；計算：整數乘除混合 | | |
| 十七 | 12/19~12/23 | 移動與切割難題(一)；計算：整數乘除混合 | | |
| 十八 | 12/26~12/30 | 移動與切割難題(二)；計算：整數乘除混合 | | |
| 十九 | 1/2~1/6 | 不整齊的堆積；計算：整數乘除混合 | | |
| 二十 | 1/9~1/13 | 多元評量週。 | | |
| 二十一 | 1/16~1/20 | 寒假作業說明與準備，學生訂定假期個人化閱讀計劃，並完成借書。第二學期行事曆討論。PS：1/19 休業式 | | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第一學期資優班〈四年級〉課程計劃

| 教學領域 | | 特殊領域-學習策略 | 自然科技領域 | 數學領域 | 特殊領域-情意 |
|------|-------------|---|-------------|----------------|------------|
| 週次 | 起訖 | 家族剪影〈胡立霞〉 | 微觀世界〈陳彥熏〉 | 數學〈湯銘勝〉 | 理情團體〈胡立霞〉 |
| 一 | 8/29~9/02 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |
| 二 | 9/5~9/10 | 1.與學生討論課表、選課調整。2.繳交暑假作業及還書，學生暑假作業討論。 3.聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。4.召開家長課程說明會。 | | | |
| 三 | 9/12~9/16 | 昆蟲詩人的一生(上) | 發現生命的奧秘 | 因數(一)；倒水難題推理 | 團體規範契約 |
| 四 | 9/19~9/23 | 昆蟲詩人的一生(下) | 奇妙的透鏡 | 因數(二)；倒水難題推理 | 情緒的察覺 |
| 五 | 9/26~9/30 | 法布爾老師的簡傳 | 光的特性(一) | 質因數(一)；倒水難題推理 | 情緒類別清單 |
| 六 | 10/3~10/7 | 安徒生之童話人生(上) | 光的特性(二) | 質因數(二)；倍數難題推理 | 情緒座標圖 |
| 七 | 10/10~10/14 | 安徒生之童話人生(下) | 顯微鏡的演進 | 約分；倍數難題推理 | 團體活動(一) |
| 八 | 10/17~10/21 | 家族傳記導論(一) | 複式顯微鏡的各項構造 | 分數加減(一)；倍數難題推理 | 想法與情緒 |
| 九 | 10/24~10/28 | 家族傳記導論(二) | 解剖顯微鏡的各項構造 | 分數加減(二)；倍數難題推理 | EQ 劇場：塞翁失馬 |
| 十 | 10/31~11/4 | 多元評量週 | | | |
| 十一 | 11/7~11/11 | 完成家族世系表 | 解剖顯微鏡的操作(一) | 異分母加減(一)；綜合難題 | 帶衰老鼠死得快 |

105-5 學校課程總表

| | | | | | |
|-----|-------------|---|-------------|---------------|------------|
| 十二 | 11/14~11/18 | 訪問的程序與要領(一) | 解剖顯微鏡的操作(二) | 異分母加減(二)；綜合難題 | 團體活動(二) |
| 十三 | 11/21~11/25 | 訪問的程序與要領(二) | 複式顯微鏡的操作(一) | 異分母加減(三)；邏輯思考 | 合作拼圖遊戲 |
| 十四 | 11/28~12/2 | 設計訪問單 | 複式顯微鏡的操作(二) | 異分母加減(四)；邏輯思考 | EQ 劇場：八仙過海 |
| 十五 | 12/5~12/9 | 整理家族成員的訪問資料 | 複式顯微鏡的操作(三) | 異分母分數多項加減(一) | 我在推論嗎？ |
| 十六 | 12/12~12/16 | 設計創意族譜 | 複式顯微鏡的操作(四) | 異分母分數多項加減(二) | EQ 劇場：圓桌武士 |
| 十七 | 12/19~12/23 | 製作創意族譜(一) | 複式顯微鏡的操作(五) | 異分母分數多項加減(三) | 主觀與客觀 |
| 十八 | 12/26~12/30 | 製作創意族譜(二) | 複式顯微鏡的操作(六) | 異分母分數多項加減(四) | 事實與意見 |
| 十九 | 1/2~1/6 | 分享成果 | 簡易顯微照相介紹 | 邏輯思考 | 團體活動(三) |
| 二十 | 1/9~1/13 | 多元評量週。 | | | |
| 二十一 | 1/16~1/20 | 寒假作業說明與準備，學生訂定假期個人化閱讀計劃，並完成借書。第二學期行事曆討論。PS：1/19 休業式 | | | |

臺 北 市 北 投 區 北 投 國 民 小 學 105 學 年 度 第 一 學 期 資 優 班 〈 四 年 級 〉 課 程 計 劃

| 教學領域 | | 語文領域 | | | |
|------|-------------|---|--|--|--|
| 週 次 | 起 訖 | 故事與討論〈黃桂冠〉 | | | |
| 一 | 8/29~9/02 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |
| 二 | 9/5~9/10 | 1.與學生討論課表、選課調整。2.繳交暑假作業及還書，學生暑假作業討論。 3.聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。4.召開家長課程說明會。 | | | |
| 三 | 9/12~9/16 | 五毛錢的願望(一) | | | |
| 四 | 9/19~9/23 | 五毛錢的願望(二) | | | |
| 五 | 9/26~9/30 | 愛那隻狗 | | | |
| 六 | 10/3~10/7 | 貓頭鷹守護者(一) | | | |
| 七 | 10/10~10/14 | 貓頭鷹守護者(二) | | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | |
|-----|-------------|---|--|--|--|
| 八 | 10/17~10/21 | 野性的呼喚(一) | | | |
| 九 | 10/24~10/28 | 野性的呼喚(二) | | | |
| 十 | 10/31~11/4 | 多元評量週 | | | |
| 十一 | 11/7~11/11 | 雪地靈犬(一) | | | |
| 十二 | 11/14~11/18 | 雪地靈犬(二) | | | |
| 十三 | 11/21~11/25 | 金銀島(一) | | | |
| 十四 | 11/28~12/2 | 金銀島(二) | | | |
| 十五 | 12/5~12/9 | 金銀島(三) | | | |
| 十六 | 12/12~12/16 | 星銀島 | | | |
| 十七 | 12/19~12/23 | 動物農莊(一) | | | |
| 十八 | 12/26~12/30 | 動物農莊(二) | | | |
| 十九 | 1/2~1/6 | 動物農莊(三) | | | |
| 二十 | 1/9~1/13 | 多元評量週。 | | | |
| 二十一 | 1/16~1/20 | 寒假作業說明與準備，學生訂定假期個人化閱讀計劃，並完成借書。第二學期行事曆討論。PS：1/19 休業式 | | | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第一學期資優班〈五年級〉課程計劃

| 教學領域 | | 特殊領域-學習策略 | 特殊領域-情意 | 自然科技領域 | 語文領域 |
|------|-----------|---|-----------------|------------|-----------|
| 週次 | 起訖 | 尼羅河傳奇〈胡立霞〉 | 人際溝通團體〈陳彥熏、湯銘勝〉 | 生活與科技〈陳彥熏〉 | 詩的世界〈黃桂冠〉 |
| 一 | 8/29~9/02 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |
| 二 | 9/5~9/10 | 1.與學生討論課表、選課調整。2.繳交暑假作業及還書，學生暑假作業討論。 3.聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。4.召開家長課程說明會。 | | | |
| 三 | 9/12~9/16 | 撰寫研究動機 | 交換肢體(一) | 能量轉換 | 中秋應景詩文 |
| 四 | 9/19~9/23 | 撰寫研究目的 | 交換肢體(二) | 能量平衡 | 花木蘭 |

105-5 學校課程總表

| | | | | | |
|-----|-------------|---|---------|---------|---------------|
| 五 | 9/26~9/30 | 討論研究內容大綱 | 聲音伙伴(一) | 力是什麼? | 木蘭辭 |
| 六 | 10/3~10/7 | 撰寫研究內容(一) | 橋牌〈一〉 | 力的平衡(一) | 詩經(一)采葛、桃夭 |
| 七 | 10/10~10/14 | 撰寫研究內容(二) | 聲音伙伴(二) | 力的平衡(二) | 詩經(二)碩鼠、螽斯、關雎 |
| 八 | 10/17~10/21 | 撰寫研究內容(三) | 聲音伙伴(三) | 力的平衡(三) | 古詩十九首(一) |
| 九 | 10/24~10/28 | 撰寫研究內容(四) | 想像背包 | 力的平衡(四) | 古詩十九首(二) |
| 十 | 10/31~11/4 | 多元評量週 | | | |
| 十一 | 11/7~11/11 | 撰寫結論與心得 | 橋牌〈二〉 | 橋梁的演進 | 樂府詩長干行 |
| 十二 | 11/14~11/18 | 一般簡報的製作方法 | 合作遊戲(一) | 拱的結構(一) | 漢魏六朝詩 |
| 十三 | 11/21~11/25 | 簡報動畫的製作方法 | 合作遊戲(二) | 拱的結構(二) | 曹操短歌行 |
| 十四 | 11/28~12/2 | 製作主題報告的 PPT(一) | 合作遊戲(三) | 拱的應用(一) | 飲酒詩 |
| 十五 | 12/5~12/9 | 製作主題報告的 PPT(二) | 合作遊戲(四) | 拱的應用(二) | 孟浩然其人其詩(一) |
| 十六 | 12/12~12/16 | 製作主題報告的 PPT(三) | 橋牌〈三〉 | 我們的地球 | 孟浩然其人其詩(二) |
| 十七 | 12/19~12/23 | 製作主題報告的 PPT(四) | 合作與團體 | 地球的內部結構 | 王摩詰詩中有畫 |
| 十八 | 12/26~12/30 | 練習發表主題報告 | 合作與團體 | 地震(一) | 王維作品舉隅 |
| 十九 | 1/2~1/6 | 正式發表主題報告 | 橋牌〈四〉 | 地震(二) | 杜甫作品舉隅 |
| 二十 | 1/9~1/13 | 多元評量週。 | | | |
| 二十一 | 1/16~1/20 | 寒假作業說明與準備，學生訂定假期個人化閱讀計劃，並完成借書。第二學期行事曆討論。PS：1/19 休業式 | | | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第一學期資優班〈五年級〉課程計劃

| 教學領域 | | 數學領域 | 語文領域 | 社會領域 | |
|------|-----------|--|-------------|------------|--|
| 週次 | 起訖 | 數學〈湯銘勝〉 | 古代寓言故事〈黃桂冠〉 | 尼羅河傳奇〈胡立霞〉 | |
| 一 | 8/29~9/02 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | |
|-----|-------------|---|----------------|----------------|--|
| 二 | 9/5~9/10 | 1.與學生討論課表、選課調整。2.繳交暑假作業及還書，學生暑假作業討論。 3.聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。4.召開家長課程說明會。 | | | |
| 三 | 9/12~9/16 | 和差難題；小數位數移動 | 萬物本來平等、不犯法的小偷 | 古埃及文明的再生 | |
| 四 | 9/19~9/23 | 和差難題；小數位數移動 | 放生不如禁獵、餘音繞樑 | 阿肯那頓與圖坦卡門 | |
| 五 | 9/26~9/30 | 相交直線最多區域數難題。 | 神醫幫人換心、亡鈇意鄰 | 再現埃及王后—娜芙蒂蒂(上) | |
| 六 | 10/3~10/7 | 計算：一位小數除法。 | 大家都在作夢？白狗黑狗 | 再現埃及王后—娜芙蒂蒂(下) | |
| 七 | 10/10~10/14 | 多項球類比賽集合分配難題 | 不龜手的藥、支離疏殘而不廢 | 圖坦卡門謀殺案(上) | |
| 八 | 10/17~10/21 | 計算：二位小數除法。 | 後悔哭泣的麗姬、奇妙的蝴蝶夢 | 圖坦卡門謀殺案(下) | |
| 九 | 10/24~10/28 | 互送禮物難題；二位小數除法。 | 啊！渾沌死了、肩膀變小了 | 尼羅河的讚嘆 | |
| 十 | 10/31~11/4 | 多元評量週 | | | |
| 十一 | 11/7~11/11 | 互送禮物難題；小數乘法。 | 阿藏和阿穀去放羊、東施效顰 | 古王國時期的滅亡 | |
| 十二 | 11/14~11/18 | 經理何時和車子碰面難題； | 鳳凰和腐鼠、莊子和惠施遊濠梁 | 古埃及的神王—法老 | |
| 十三 | 11/21~11/25 | 計算：小數乘法/小數乘除混合。 | 魯侯養海鳥、駝子黏蟬 | 埃及王子(上) | |
| 十四 | 11/28~12/2 | 三個人原先各有若干錢； | 怎樣養鬥雞、列禦寇射箭 | 埃及王子(下) | |
| 十五 | 12/5~12/9 | 計算：小數乘除混合。 | 螳螂捕蟬時、驕傲的猴子 | 古埃及眾神(一) | |
| 十六 | 12/12~12/16 | 等差數列推理。 | 知音難求 | 古埃及眾神(二) | |
| 十七 | 12/19~12/23 | | 狐假虎威、鷸蚌相爭 | 古埃及神殿建築的特色 | |
| 十八 | 12/26~12/30 | 數列規律思考推理。 | 屠龍的技巧 | 卡納克與路克索神殿(上) | |
| 十九 | 1/2~1/6 | | 越王勾踐 | 卡納克與路克索神殿(下) | |
| 二十 | 1/9~1/13 | 多元評量週。 | | | |
| 二十一 | 1/16~1/20 | 寒假作業說明與準備，學生訂定假期個人化閱讀計劃，並完成借書。第二學期行事曆討論。PS：1/19 休業式 | | | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第一學期資優班〈六年級〉課程計劃

| 教學領域 | | 特殊領域-情意 | 數學領域 | 語文領域 | 語文領域 |
|------|-------------|---|--------------|-------------|---------------|
| 週次 | 起訖 | 學習團體〈湯銘勝、陳彥熏〉 | 數學〈湯銘勝〉 | 世說新語選讀〈黃桂冠〉 | 經典與人生〈黃桂冠〉 |
| 一 | 8/29~9/02 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |
| 二 | 9/5~9/10 | 1.與學生討論課表、選課調整。2.繳交暑假作業及還書，學生暑假作業討論。 3.聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。4.召開家長課程說明會。 | | | |
| 三 | 9/12~9/16 | 暑假作業分享 | 代數概念與計算原則(一) | 小時了了 | 孔子生平與論語簡介 |
| 四 | 9/19~9/23 | 我就是你的習慣 | 代數概念與計算原則(二) | 重義輕生 | 孔子言志 |
| 五 | 9/26~9/30 | 思維模式與原則 | 思考推理(一) | 管寧割席 | 孔子自述 |
| 六 | 10/3~10/7 | 橋牌(一) | 代數概念與計算原則(三) | 苦李斷虎 | 學而篇(一) |
| 七 | 10/10~10/14 | 個人帳戶(一) | 代數概念與計算原則(四) | 詠絮之才 | 學而篇(二) |
| 八 | 10/17~10/21 | 個人帳戶(二) | 代數概念與應用(一) | 偷服藥酒 | 學而篇(三) |
| 九 | 10/24~10/28 | 橋牌(二) | 思考推理(二) | 成藥亦可 | 孔子傳(上)影片欣賞 |
| 十 | 10/31~11/4 | 多元評量週 | | | |
| 十一 | 11/7~11/11 | 習慣一：主動積極(一) | 代數概念與應用(二) | 周處除三害 | 孔子傳(下)影片欣賞與討論 |
| 十二 | 11/14~11/18 | 習慣一：主動積極(二) | 代數概念與應用(三) | 東床快婿 | 為政篇(一) |
| 十三 | 11/21~11/25 | 習慣二：以終為始(一) | 思考推理(三) | 曹操二、三事 | 為政篇(二) |
| 十四 | 11/28~12/2 | 橋牌(三) | 代數概念與應用(四) | 七步成詩 | 為政篇(三) |
| 十五 | 12/5~12/9 | 習慣二：以終為始(二) | 思考推理(四) | 危己心動 | 為政篇(四) |
| 十六 | 12/12~12/16 | 習慣三：要事第一(一) | 代數概念與應用(五) | 竹俚楮 | 孔子決戰春秋(一) |
| 十七 | 12/19~12/23 | 習慣三：要事第一(二) | 思考推理(五) | 何氏之廬 | 孔子決戰春秋(二) |
| 十八 | 12/26~12/30 | 橋牌(四) | 代數概念與應用(六) | 慎勿為好 | 孔子決戰春秋(三) |
| 十九 | 1/2~1/6 | 習慣三：要事第一(三) | 思考推理(六) | 王藍田憤食雞子 | 妙語說書人 |

105-5 學校課程總表

| | | |
|-----|-----------|---|
| 二十 | 1/9~1/13 | 多元評量週。 |
| 二十一 | 1/16~1/20 | 寒假作業說明與準備，學生訂定假期個人化閱讀計劃，並完成借書。第二學期行事曆討論。PS：1/19 休業式 |

臺 北 市 北 投 區 北 投 國 民 小 學 105 學 年 度 第 一 學 期 資 優 班 〈 六 年 級 〉 課 程 計 劃

| 教學領域 | | 綜合領域 | 自然科技領域 | | |
|------|-------------|---|-------------|--|--|
| 週 次 | 起 訖 | 生活網頁秀〈胡立霞、陳彥熏〉 | 小小科學人〈陳彥熏〉 | | |
| 一 | 8/29~9/02 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |
| 二 | 9/5~9/10 | 1.與學生討論課表、選課調整。2.繳交暑假作業及還書，學生暑假作業討論。 3.聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。4.召開家長課程說明會。 | | | |
| 三 | 9/12~9/16 | 確立畢業光碟的主題與形式 | 神奇的光 | | |
| 四 | 9/19~9/23 | 個人系列(一)自我介紹 | 光的分合(一) | | |
| 五 | 9/26~9/30 | 個人系列(二)自我介紹 | 光的分合(二) | | |
| 六 | 10/3~10/7 | 個人系列(三)自我介紹 | 各式透鏡 | | |
| 七 | 10/10~10/14 | 個人系列(一)資優班生活點滴 | 望遠鏡演進 | | |
| 八 | 10/17~10/21 | 個人系列(二)資優班生活點滴 | 雙筒望遠鏡：構造 | | |
| 九 | 10/24~10/28 | 個人系列(三)資優班生活點滴 | 雙筒望遠鏡：操作(一) | | |
| 十 | 10/31~11/4 | 多元評量週 | | | |
| 十一 | 11/7~11/11 | 個人系列(一)讀書心得報告 | 雙筒望遠鏡：操作(二) | | |
| 十二 | 11/14~11/18 | 個人系列(二)讀書心得報告 | 雙筒望遠鏡：操作(三) | | |
| 十三 | 11/21~11/25 | 個人系列(三)讀書心得報告 | 閃電 | | |
| 十四 | 11/28~12/2 | 個人系列(四)讀書心得報告 | 靜電 | | |
| 十五 | 12/5~12/9 | 個人系列(一)畢業感言 | 空中水母漂(一) | | |
| 十六 | 12/12~12/16 | 個人系列(二)畢業感言 | 空中水母漂(二) | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | |
|-----|-------------|---|------------|--|--|
| 十七 | 12/19~12/23 | 個人系列(三)畢業感言 | 對不起電到你!(一) | | |
| 十八 | 12/26~12/30 | 個人系列 WORD 資料的整理(一) | 對不起電到你!(二) | | |
| 十九 | 1/2~1/6 | 個人系列 WORD 資料的整理(二) | 生活中的電 | | |
| 二十 | 1/9~1/13 | 多元評量週。 | | | |
| 二十一 | 1/16~1/20 | 寒假作業說明與準備，學生訂定假期個人化閱讀計劃，並完成借書。第二學期行事曆討論。PS：1/19 休業式 | | | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第二學期資優班〈三年級〉課程計劃

| 教學領域 | | 特殊領域-學習策略 | 自然科技領域 | 特殊領域-情意 | 語文領域 |
|------|-----------|--|-------------|-----------|-----------|
| 週次 | 起訖 | 閱讀的世界(胡立霞) | 自然觀察筆記(陳彥熏) | 成長團體(黃桂冠) | 故事蝸牛(黃桂冠) |
| 一 | 2/13~2/18 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |
| 二 | 2/20~2/24 | 1.與學生討論課表、選課調整。2.聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。3.召開家長課程說明會、IGP 會議。 | | | |
| 三 | 2/27~3/3 | 寫出短文大意(一)。 | 驚嘆的生命(一) | 畫夢 | 一分錢看一次 |
| 四 | 3/6~3/10 | 寫出一本書的大意(二)。 | 驚嘆的生命(二) | 畫夢分享 | 狐狸先生萬歲(上) |
| 五 | 3/13~3/17 | 修辭的世界(一)。 | 生物的分類(一) | 心圖 | 狐狸先生萬歲(下) |
| 六 | 3/20~3/24 | 我會寫詩(一)。 | 生物的分類(二) | 心圖分享 | 名叫我的小女孩 |
| 七 | 3/27~3/31 | 修辭的世界(二)。 | 生物的分類(三) | 假想的朋友 | 國王的噴泉 |
| 八 | 4/3~4/7 | 我會寫詩(二)。 | 軟體動物(一) | 萬能的手 | 故事摩天輪 |
| 九 | 4/10~4/14 | 修辭的世界(三)。 | 軟體動物(二) | 我的宇宙 | 西遊記(一) |
| 十 | 4/17~4/21 | 多元評量週。 | | | |
| 十一 | 4/24~4/28 | 細察植物的紋理。 | 校園蝸牛大調查(一) | 一個特殊的地方 | 西遊記(二) |
| 十二 | 5/1~5/5 | 我會寫出眉批(一)。 | 校園蝸牛大調查(二) | 快樂是什麼？ | 西遊記(三) |

105-5 學校課程總表

| | | | | | |
|----|-----------|---|------------|---------|---------|
| 十三 | 5/8~5/12 | 我會寫出眉批(二)。 | 校園蝸牛大調查(三) | 我最喜愛的…… | 西遊記戲劇演出 |
| 十四 | 5/15~5/19 | 我會寫出心得或感想(一)。 | 蛙蛙蛙(一) | 魔毯之旅 | 王子與公主 |
| 十五 | 5/22~5/26 | 我會寫出心得或感想(二)。 | 蛙蛙蛙(二) | 心情日記 | 靈靈(一) |
| 十六 | 5/29~6/3 | 討論與分享讀書報告 | 生物的演化(一) | 情緒溫度計 | 靈靈(二) |
| 十七 | 6/5~6/9 | 沙仙活地魔(上) | 生物的演化(二) | 生命線 | 枕邊故事 |
| 十八 | 6/12~6/16 | 沙仙活地魔(下)。 | | 許願池 | 妙語說書人 |
| 十九 | 6/19~6/23 | 多元評量週。 | | | |
| 二十 | 6/26~6/30 | 暑假作業說明與準備，學生訂定假期個人化閱讀計劃，並完成借書。第二學期行事曆討論。6/30 休業式。 | | | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第二學期資優班〈三年級〉課程計劃

| 教學領域 | | 數學領域 | | | |
|------|-----------|--|--|--|--|
| 週次 | 起訖 | 數學(湯銘勝) | | | |
| 一 | 2/13~2/18 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |
| 二 | 2/20~2/24 | 1.與學生討論課表、選課調整。2..聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。3.召開家長課程說明會、IGP 會議。 | | | |
| 三 | 2/27~3/3 | 乘法(一)：難題推理 | | | |
| 四 | 3/6~3/10 | 乘法(二)：難題推理 | | | |
| 五 | 3/13~3/17 | 集合式圖形難題推理(一) | | | |
| 六 | 3/20~3/24 | 集合式圖形難題推理(二) | | | |
| 七 | 3/27~3/31 | 除法(一)：難題推理 | | | |
| 八 | 4/3~4/7 | 除法(二)：難題推理 | | | |
| 九 | 4/10~4/14 | 除法(三)：難題推理 | | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | |
|----|-----------|---|--|--|--|
| 十 | 4/17~4/21 | 多元評量週。 | | | |
| 十一 | 4/24~4/28 | 除法(四)：難題推理 | | | |
| 十二 | 5/1~5/5 | 除法(五)：難題推理 | | | |
| 十三 | 5/8~5/12 | 四則運算(一)：難題推理 | | | |
| 十四 | 5/15~5/19 | 四則運算(二)：難題推理 | | | |
| 十五 | 5/22~5/26 | 四則運算(三)：難題推理 | | | |
| 十六 | 5/29~6/3 | 撿石子必勝法推理(一) | | | |
| 十七 | 6/5~6/9 | 撿石子必勝法推理與討論(二) | | | |
| 十八 | 6/12~6/16 | 撿石子必勝法推理與應用(三) | | | |
| 十九 | 6/19~6/23 | 多元評量週。 | | | |
| 二十 | 6/26~6/30 | 暑假作業說明與準備，學生訂定假期個人化閱讀計劃，並完成借書。第二學期行事曆討論。6/30 休業式。 | | | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第二學期資優班〈四年級〉課程計劃

105-5 學校課程總表

| 教學領域 | | 特殊領域-學習策略 | 自然科技領域 | 數學領域 | 特殊領域-情意 |
|------|-----------|--|--------------|---------------|-------------------|
| 週次 | 起訖 | 主題剪貼簿〈胡立霞〉 | 臺北盆地的故事〈陳彥熏〉 | 數學〈湯銘勝〉 | 理情團體〈胡立霞、湯銘勝〉 |
| 一 | 2/13~2/18 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |
| 二 | 2/20~2/24 | 1.與學生討論課表、選課調整。2.聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。3.召開家長課程說明會、IGP 會議。 | | | |
| 三 | 2/27~3/3 | 選出主題的策略。 | 地理位置及大小 | 因數(一)；難題推理 | 情緒 ABC |
| 四 | 3/6~3/10 | 認識資料的搜集。 | 行政區域與人口分布 | 因數(二)；難題推理 | 情緒溫度計 |
| 五 | 3/13~3/17 | 資料的搜集與分類(一)。 | 地形與水文 | 質因數(一)；難題推理 | 非理性的想法(一)：應該 |
| 六 | 3/20~3/24 | 資料的搜集與分類(二)。 | 氣候與環境 | 質因數(二) | 不合理的要求 V.S.合理的期望 |
| 七 | 3/27~3/31 | 我會閱讀期刊(一)。 | 臺灣島形成 | 約分；難題推理 | 非理性的想法(二)：沒有辦法 |
| 八 | 4/3~4/7 | 我會閱讀期刊(二)。 | 臺北盆地出現 | 分數加減(一)；難題推理 | 舒適區 V.S 勇氣區 |
| 九 | 4/10~4/14 | 我會閱讀報紙(一)。 | 西部麓山帶地質區 | 分數加減(二)；難題推理 | 團體活動(一) |
| 十 | 4/17~4/21 | 多元評量週 | | | |
| 十一 | 4/24~4/28 | 精讀資料，劃出重點(一)。 | 大屯火山群地質區 | 異分母加減(一)；難題推理 | 非理性的想法(三)：我不好、糟透了 |
| 十二 | 5/1~5/5 | 精讀資料，劃出重點(二)。 | 林口台地地質區 | 異分母加減(二)；難題推理 | 給完美主義的良方 |
| 十三 | 5/8~5/12 | 篩選資料。 | 中央區地質(上) | 異分母加減(三)；邏輯推理 | 其他非理性想法 |
| 十四 | 5/15~5/19 | 重新命名標題。 | 中央區地質(下) | 異分母加減(四)；邏輯推理 | 建立理性情緒 |
| 十五 | 5/22~5/26 | 排列資料順序。 | 淡水河系的源流 | 異分母分數多項加減(一) | 解題高手 |
| 十六 | 5/29~6/3 | 進行主題式手工剪貼書。 | 基隆河系的源流 | 異分母分數多項加減(二) | 福爾摩斯特訓班 |
| 十七 | 6/5~6/9 | 主題手工剪貼書的完成(一)。 | 大漢溪的源流 | 異分母分數多項加減(三) | 評估後果時光機 |
| 十八 | 6/12~6/16 | 主題手工剪貼書的完成(二) | 新店溪的源流 | 異分母分數多項加減(四) | 團體活動(二) |
| 十九 | 6/19~6/23 | 多元評量週 | | | |
| 二十 | 6/26~6/30 | 暑假作業說明與準備，學生訂定假期個人化閱讀計劃，並完成借書。第二學期行事曆討論。6/30 休業式。 | | | |

105-5 學校課程總表

| 教學領域 | | 語文領域 | | | |
|------|-----------|--|--|--|--|
| 週次 | 起訖 | 故事與討論〈黃桂冠〉 | | | |
| 一 | 2/13~2/18 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |
| 二 | 2/20~2/24 | 1.與學生討論課表、選課調整。2.聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。3.召開家長課程說明會、IGP 會議。 | | | |
| 三 | 2/27~3/3 | 夜精靈(一) | | | |
| 四 | 3/6~3/10 | 夜精靈(二) | | | |
| 五 | 3/13~3/17 | 借物少女艾莉緹 | | | |
| 六 | 3/20~3/24 | 唐人傳奇(一) | | | |
| 七 | 3/27~3/31 | 唐人傳奇(二) | | | |
| 八 | 4/3~4/7 | 唐人傳奇(三) | | | |
| 九 | 4/10~4/14 | 親愛的漢修先生(一) | | | |
| 十 | 4/17~4/21 | 多元評量週 | | | |
| 十一 | 4/24~4/28 | 親愛的漢修先生(二) | | | |
| 十二 | 5/1~5/5 | 親愛的漢修先生(三) | | | |
| 十三 | 5/8~5/12 | 黃金羅盤 | | | |
| 十四 | 5/15~5/19 | 記憶傳授人(一) | | | |
| 十五 | 5/22~5/26 | 記憶傳授人(二) | | | |
| 十六 | 5/29~6/3 | 記憶傳授人(三) | | | |
| 十七 | 6/5~6/9 | 山豬飛鼠撒可努(一) | | | |
| 十八 | 6/12~6/16 | 山豬飛鼠撒可努(二) | | | |
| 十九 | 6/19~6/23 | 多元評量週 | | | |
| 二十 | 6/26~6/30 | 暑假作業說明與準備，學生訂定假期個人化閱讀計劃，並完成借書。第二學期行事曆討論。6/30 休業式。 | | | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第二學期資優班〈五年級〉課程計劃

| 教學領域 | | 社會領域 | 特殊領域-情意 | 數學領域 | 自然科技領域 |
|------|-----------|--|-------------|----------------|--------------|
| 週次 | 起訖 | 尼羅河傳奇〈胡立霞〉 | 人際溝通團體〈湯、陳〉 | 數學〈湯銘勝〉 | 生活與科技〈陳彥熏〉 |
| 一 | 2/13~2/18 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |
| 二 | 2/20~2/24 | 1.與學生討論課表、選課調整。2.聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。3.召開家長課程說明會、IGP 會議。 | | | |
| 三 | 2/27~3/3 | 阿布辛貝神殿 | 平行溝通(一) | 面積運算(一)；難題推理 | 地球水循環(一) |
| 四 | 3/6~3/10 | 「卡」與「巴」 | 平行溝通(二) | 面積運算(二)；難題推理 | 地球水循環(二) |
| 五 | 3/13~3/17 | 古埃及的死亡之書 | 交錯溝通 | 面積運算(三)；難題推理 | 颱風、颶風、龍捲風(一) |
| 六 | 3/20~3/24 | 古埃及木乃伊製作的方法 | 曖昧溝通(二) | 面積運算(四)；難題推理 | 颱風、颶風、龍捲風(二) |
| 七 | 3/27~3/31 | 古埃及的喪葬儀式 | 勒索式溝通 | 面積運算(五)；難題推理 | 颱風、颶風、龍捲風(三) |
| 八 | 4/3~4/7 | 神鬼傳奇一(上) | 非結構團體(一) | 分數小數四則(一)；難題推理 | 颱風、颶風、龍捲風(四) |
| 九 | 4/10~4/14 | 神鬼傳奇一(下) | 非結構團體(二) | 分數小數四則(二)；難題推理 | 火山爆發(一) |
| 十 | 4/17~4/21 | 多元評量週。 | | | |
| 十一 | 4/24~4/28 | 法老的陵墓(一)~金字塔 | 生活中常玩的遊戲 | 分數小數四則(三)；難題推理 | 火山爆發(二) |
| 十二 | 5/1~5/5 | 金字塔工人的一天 | 生活中常玩的遊戲 | 分數小數四則(四)；難題推理 | 火山爆發(三) |
| 十三 | 5/8~5/12 | 法老的陵墓(二)~帝王谷 | 自我圖及其解析 | 分數小數四則(五)；難題推理 | 火山爆發(四) |
| 十四 | 5/15~5/19 | 神鬼傳奇二(上) | 自我圖及其解析 | 代數初級概念(一) | 山崩土石流(一) |
| 十五 | 5/22~5/26 | 神鬼傳奇二(下) | 非結構團體 | 代數初級概念(二) | 山崩土石流(二) |
| 十六 | 5/29~6/3 | 古埃及的紙 | 四種生活態度 | 代數初級概念(三) | 冷暖交替(一) |

105-5 學校課程總表

| | | | | | |
|----|-----------|---|---------------|-----------|---------|
| 十七 | 6/5~6/9 | 古埃及的象形文字 | 攻擊、非自我肯定及自我肯定 | 代數初級概念(四) | 冷暖交替(二) |
| 十八 | 6/12~6/16 | 古埃及藝術的特色 | 迫害者、支援者、受害者 | 代數初級概念(五) | 冷暖交替(三) |
| 十九 | 6/19~6/23 | 多元評量週。 | | | |
| 二十 | 6/26~6/30 | 暑假作業說明與準備，學生訂定假期個人化閱讀計劃，並完成借書。第二學期行事曆討論。6/30 休業式。 | | | |

臺 北 市 北 投 區 北 投 國 民 小 學 105 學 年 度 第 二 學 期 資 優 班 〈 五 年 級 〉 課 程 計 劃

| 教學領域 | | 語文領域 | 語文領域 | 特殊領域-學習策略 | |
|------|-----------|--|--------------|---------------|--|
| 週 次 | 起 訖 | 古代寓言故事〈黃桂冠〉 | 詩的世界〈黃桂冠〉 | 調查研究方法〈胡立霞〉 | |
| 一 | 2/13~2/18 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |
| 二 | 2/20~2/24 | 1.與學生討論課表、選課調整。2.聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。3.召開家長課程說明會、IGP 會議。 | | | |
| 三 | 2/27~3/3 | 美與醜 | 詩仙李白 | 調查研究方法的介紹 | |
| 四 | 3/6~3/10 | 誰比較大 | 月下獨酌 | 調查研究計畫的撰寫 | |
| 五 | 3/13~3/17 | 棘刺尖端的猴子 | 下終南山過斛斯山人宿置酒 | 研究對象的選取 | |
| 六 | 3/20~3/24 | 潛藏的危機 | 將進酒 | 進行抽樣 | |
| 七 | 3/27~3/31 | 不知道日子的國家 | 宣州餞別校書淑雲 | 研究工具編製的介紹 | |
| 八 | 4/3~4/7 | 狐假虎威 | 詩聖杜甫 | 各組編製問卷(一) | |
| 九 | 4/10~4/14 | 鷸蚌相爭 | 客至、春望 | 各組編製問卷(二) | |
| 十 | 4/17~4/21 | 多元評量週。 | | | |
| 十一 | 4/24~4/28 | 驚弓之鳥 | 月夜憶舍弟、天末懷李白 | 各組收發與整理問卷(一) | |
| 十二 | 5/1~5/5 | 驢遇伯樂 | 蘇東坡雄豪賦赤壁 | 各組收發與整理問卷(二) | |
| 十三 | 5/8~5/12 | 惡狗尿井 | 水調歌頭、念奴嬌 | 利用軟體統計輸據資料(一) | |
| 十四 | 5/15~5/19 | 曾參殺人 | 定風坡、卜算子、臨江仙 | 利用軟體統計輸據資料(二) | |
| 十五 | 5/22~5/26 | 鄒忌比美 | 李後主、李清照作品舉隅 | 撰寫出數據資料的統計結果 | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | |
|----|-----------|---|---------|--------------|--|
| 十六 | 5/29~6/3 | 南轅北轍 | 辛棄疾作品舉隅 | 分析數據資料的統計結果 | |
| 十七 | 6/5~6/9 | 前功盡矣 | 宋詞舉隅 | 各組討論和撰寫出研究結果 | |
| 十八 | 6/12~6/16 | 扁鵲治病 | 現代詩選讀 | 各組撰寫調查研究報告 | |
| 十九 | 6/19~6/23 | 多元評量週。 | | | |
| 二十 | 6/26~6/30 | 暑假作業說明與準備，學生訂定假期個人化閱讀計劃，並完成借書。第二學期行事曆討論。6/30 休業式。 | | | |

臺 北 市 北 投 區 北 投 國 民 小 學 105 學 年 度 第 二 學 期 資 優 班 〈 六 年 級 〉 課 程 計 劃

| 教學領域 | | 語文領域 | 綜合領域 | 特殊領域-情意 | 自然科技領域 |
|------|-----------|--|----------------|-----------|------------|
| 週 次 | 起 訖 | 經典與人生〈黃桂冠〉 | 生活網頁秀〈胡立霞、陳彥熏〉 | 學習團體〈陳彥熏〉 | 小小科學人〈陳彥熏〉 |
| 一 | 2/13~2/18 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |
| 二 | 2/20~2/24 | 1.與學生討論課表、選課調整。2.聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。3.召開家長課程說明會、IGP 會議。 | | | |
| 三 | 2/27~3/3 | 論語八佾篇(一) | 討論畢業光碟網頁製作流程 | 時間象限 | 遼闊的宇宙(一) |
| 四 | 3/6~3/10 | 論語八佾篇(二) | 各組規劃網頁內容的進度 | 本週的大石頭 | 遼闊的宇宙(二) |
| 五 | 3/13~3/17 | 論語八佾篇(三) | 各組文稿彙編與整理 | 團體遊戲 | 太陽系(一) |
| 六 | 3/20~3/24 | 論語八佾篇(四) | 各組文稿彙編與整理 | 個人勇氣感、舒適感 | 太陽系(二) |
| 七 | 3/27~3/31 | 論語里仁篇(一) | 圖文資料彙整(一) | 情感帳戶(一) | 太陽系(三) |
| 八 | 4/3~4/7 | 論語里仁篇(二) | 圖文資料彙整(二) | 情感帳戶(二) | 天文望遠鏡(一) |
| 九 | 4/10~4/14 | 多元評量週。 | | | |
| 十 | 4/17~4/21 | 論語里仁篇(三) | 撰寫畢業感言 | 團體遊戲 | 天文望遠鏡(二) |
| 十一 | 4/24~4/28 | 論語里仁篇(四) | 錄製畢業感言 | 雙贏思維 | 太陽黑子觀測(一) |
| 十二 | 5/1~5/5 | 論語公冶長篇(一) | 各組版面設計與製作 | 雙贏思維 | 太陽黑子觀測(二) |
| 十三 | 5/8~5/12 | 論語公冶長篇(二) | 各組網頁製作(一) | 五種不良的傾聽方式 | 太陽黑子觀測(三) |
| 十四 | 5/15~5/19 | 論語公冶長篇(三) | 各組網頁製作(二) | 團體遊戲 | 太陽日珥觀測(一) |

105-5 學校課程總表

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 十五 | 5/22~5/26 | 論語公冶長篇(四) | 網頁首頁連結(一) | 五種不良的傾聽方式 | 太陽日珥觀測(二) |
| 十六 | 5/29~6/3 | 總整理與回顧 | 網頁首頁連結(二) | 團體遊戲 | 天上星辰(一) |
| 十七 | 6/5~6/9 | 妙語說書人 | 設計畢業光碟的封面 | 畢業感言製作 | 天上星辰(二) |
| 十八 | 6/12~6/16 | 6/15 橋牌大賽(暫訂)、6/18 畢業典禮(暫訂) | | | |

臺 北 市 北 投 區 北 投 國 民 小 學 105 學 年 度 第 二 學 期 資 優 班 〈 六 年 級 〉 課 程 計 劃

| 教學領域 | | 數學領域 | 語文領域 | | |
|------|-----------|--|-----------|--|--|
| 週 次 | 起 訖 | 數學〈湯銘勝〉 | 古文選讀〈黃桂冠〉 | | |
| 一 | 2/13~2/18 | 1.教室環境整頓，處室協調、調整行事曆及教學進度表。2.學生進行選課與繳回選課表、排定課表。 3.校外教學探勘、聯繫外聘講師討論教學方案。 | | | |
| 二 | 2/20~2/24 | 1.與學生討論課表、選課調整。2.聯繫各年級級科任教師，課表說明與調整課表。3.召開家長課程說明會、IGP 會議。 | | | |
| 三 | 2/27~3/3 | 代數概念推理與應用 | 聊齋選讀(一) | | |
| 四 | 3/6~3/10 | 代數概念推理與應用；難題推理 | 聊齋選讀(二) | | |
| 五 | 3/13~3/17 | 代數概念推理與應用；難題推理 | 聊齋選讀(三) | | |
| 六 | 3/20~3/24 | 橋牌(一) | 聊齋選讀(四) | | |
| 七 | 3/27~3/31 | 橋牌(二) | 聊齋選讀(五) | | |
| 八 | 4/3~4/7 | 複雜的計算題簡化(一)；難題推理 | 唐宋文選選讀(一) | | |
| 九 | 4/10~4/14 | 多元評量週。 | | | |
| 十 | 4/17~4/21 | 複雜的計算題簡化(二)；難題推理 | 唐宋文選選讀(二) | | |
| 十一 | 4/24~4/28 | 複雜的計算題簡化(三)；難題推理 | 唐宋文選選讀(三) | | |
| 十二 | 5/1~5/5 | 橋牌(三) | 史記選讀(一) | | |
| 十三 | 5/8~5/12 | 複雜的計算題簡化(四)；難題推理 | 史記選讀(二) | | |
| 十四 | 5/15~5/19 | 複雜的計算題簡化(五)；難題推理 | 史記選讀(三) | | |
| 十五 | 5/22~5/26 | 複雜的計算題簡化(六)；難題推理 | 史記選讀(四) | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------|---------|--|--|
| 十六 | 5/29~6/3 | 橋牌(四) | 史記選讀(五) | | |
| 十七 | 6/5~6/9 | 橋牌(五) | 妙語說書人 | | |
| 十八 | 6/12~6/16 | 6/14 橋牌大賽(暫訂)、6/17 畢業典禮(暫訂) | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班數學領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|------|---|--|-----|--|
| 數學 | | 中年級每週 5 節 | 208 | 李宗甫 |
| 教學對象 | | 二年級:雷 0 硯、簡 0 維、朱 0 霈、許 0 蕾 三年級:洪 0 凱、羅 0 瑄、陳 0 綦 | | |
| 能力指標 | 1-n-08、2-n-12、2-n-13 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上的時刻、認識年、月、星期、日，並知道某月有幾日、一星期有七天。認識日曆、月曆與日常作息行程的關係。 2-n-17 能認識重量、容量並做比較。 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 適應週 |
| | | | 2 | 使用常用的時間用語 |
| | | | 3 | 分辨常用時間用語的先後順序 |
| | | | 4 | 能報讀日期(幾月幾日星期幾) |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | |
| | | | 7 | 報讀鐘面上整點與半點時刻 |
| | | | 8 | 分辨整點與半點時刻的先後順序 |
| | | | 9 | 報 讀 鐘 面 上 時 間 (5-10-15-20.....55 分) |
| | | | 10 | |
| | | | 11 | |
| | | | 12 | 能辨識一年有 12 個月，以及各月的日數、每星期的日數 |
| | | | 13 | |
| | | | 14 | |
| | | | 15 | 透過雙手感覺來直接比較重量的大小 |
| | | | 16 | 透過天平或秤來間接比較重量的大小 |
| | | | 17 | 認識容器及取指定容量液體 |
| | | | 18 | 進行容量的直接比較 |
| | | | 19 | 數學遊戲 |
| | | | 20 | 數學遊戲 |

| | |
|---------|---|
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 |
| | (1)學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之數學領域能力指標，為功能性、生活化的學習內容。 |
| | (2)透過具體操作，提升學習動機，強化數學概念的建立。 |
| | 2.教學方法 |
| | 運用具體教具操作與觀察，增進數學概念理解。 |
| 教學評量 | 3.教學評量 |
| | (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 |
| | (2)經由口頭回答，提升學生數學理解與應用能力。 |

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班數學領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------|--|--|-----|---------------------------------------|
| 數學 | | 中年級每週 5 節 | 208 | 李宗甫 |
| 教學對象 | | 二年級:雷 0 硯、簡 0 維、朱 0 霈、許 0 蕾 三年級:洪 0 凱、羅 0 瑄、陳 0 蓁 | | |
| 能力指標 | 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 1-a-02 能從合成分解的活動中，理解加減法的意義，並在具體情境中，認識加減互逆。 3-n-01 能報讀並聽寫個位、十位數- | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 適應週 |
| | | | 2 | 使用常用的數量用語 |
| | | | 3 | 依據形板仿製圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形 |
| | | | 4 | 描繪圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形 |
| | | | 5 | 分辨垂直與平行的意義 |
| | | | 6 | 觀察長方形、正方形、桌子、各式窗格、欄杆、梯子等物品，辨識垂直與平行的現象 |
| | | | 7 | 合成與分解的操作活動 |
| | | | | 辨識「部份-全體」之間的關係 |
| | | | 8 | 知道「+」具有合成、添加的概念 |
| | | | 9 | |
| | | | 10 | 知道「-」具有分解、刪除的概念 |
| | | | 11 | |
| | | | 12 | 加法直式算式 |
| | | | 13 | |
| | | | 14 | |
| | | | 15 | 減法直式算式 |
| | | | 16 | |
| | | | 17 | |
| | | | 18 | 熟練個位、十位、百位的位值 |
| | | | 19 | |
| | | | 20 | 複習 |
| 教學與評量說明 | | 1.教材編輯與資源 參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。 | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班健康與體育領域課程計畫

| | | | | |
|---------|--|--|-----|-----------|
| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 健康與體育 | | 4 節 | 208 | 李宗甫 |
| 教學對象 | | 二年級:雷 0 硯、簡 0 維、朱 0 需、許 0 蕾 三年級:洪 0 凱、羅 0 瑄、陳 0 蓁 | | |
| 能力指標 | 1-2-3-3 能分辨出健康行為及不健康的行為。 2-2-1-1 能瞭解食物多樣化對健康的重要。 2-2-1-2 能瞭解自己每日適當的飲食份量。 2-2-1-3 每日能夠吃適量的食物，勿過多或過少。 2-2-2-3 能瞭解食物的營養對於生長及活動很重要。 3-2-1-3 能操作閃躲、移位、暫停等動作之控制能力 3-2-2-1 能以不同的速度移動能保持身體平衡。 3-2-2-3 在運動中能操作簡單的運動器材，並保持動作順暢。 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 準備適應週 |
| | | | 2 | 暖身與複習週 |
| | | | 3 | 健康的飲食 |
| | | | 4 | |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | |
| | | | 7 | 跑步運動 |
| | | | 8 | |
| | | | 9 | |
| | | | 10 | |
| | | | 11 | 跑步 呼拉圈 |
| | | | 12 | |
| | | | 13 | |
| | | | 14 | |
| | | | 15 | 跑步 飛盤 |
| | | | 16 | |
| | | | 17 | |
| | | | 18 | |
| | | | 19 | 複習與評量 |
| | | | 20 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合動作示範教學。 (4)提供情境配合教學。 | | | |
| | 2.教學方法 (1)實際示範動作帶領各項運動技能。 (2)影片及圖示教導安全衛生良好習慣。 (3)進行戶外、室內動態活動，體驗安全防護措施。 | | | |
| | 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)實際演練動作，評量肢體動作技能及協調性。 (3)經由口頭回答，評估理解能力。 | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班健康與體育領域課程計畫

| | | | | |
|---------|--|--|-----|------------------|
| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 健康與體育 | | 4 節 | 208 | 李宗甫 |
| 教學對象 | | 二年級:雷 0 硯、簡 0 維、朱 0 霈、許 0 蕾 三年級:洪 0 凱、羅 0 瑄、陳 0 蓁 | | |
| 能力指標 | 2-2-2-1 能瞭解食物中含有營養。 2-2-2-3 能瞭解食物的營養對於生長及活動很重要。 2-2-2-4 能瞭解營養不良會造成健康的問題。 3-2-4-1 能表現出球類運動簡單的聯合性動作。如傳接球、運球投籃等 3-2-3-2 會與同伴合作參與團體比賽 3-2-3-3 參與遊戲或比賽時能遵守規則 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 開學準備適應週 |
| | | | 2 | 暖身與複習週 |
| | | | 3 | 營養與成長 跑步 |
| | | | 4 | |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | |
| | | | 7 | 跑步 球類活動 跳床 |
| | | | 8 | |
| | | | 9 | |
| | | | 10 | |
| | | | 11 | 跑步 球類活動 跳床 |
| | | | 12 | |
| | | | 13 | |
| | | | 14 | |
| | | | 15 | 跑步 球類活動 跳床 |
| | | | 16 | |
| | | | 17 | |
| | | | 18 | |
| | | | 19 | 複習與評量 |
| | | | 20 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合動作示範教學。 (4)提供情境配合教學。 | | | |
| | 2.教學方法 (1)實際示範動作帶領各項運動技能。 (2)影片及圖示教導安全衛生良好習慣。 (3)進行戶外、室內動態活動，體驗安全防護措施。 | | | |
| | 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)實際演練動作，評量肢體動作技能及協調性。 (3)經由口頭回答，評估理解能力。 | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班綜合活動領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|------|--|--|-----|--------------------------------------|
| 綜合活動 | | 中年級每週 3 節 | 208 | 李宗甫 |
| 教學對象 | | 二年級:雷 0 硯、簡 0 維、朱 0 霈、許 0 蕾 三年級:洪 0 凱、羅 0 瑄、陳 0 蓁 | | |
| 能力指標 | 1-2-2參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 1-2-4觀察自然界的生命現象與人的關係。 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 2-1-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係 2-2-1實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-2覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 適應週 |
| | | | 2 | 參與各種學校學習活動(如：教室布置、班級活動、校外教學等) |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | 觀察生活實例說明自然界生命現象 |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | 參與角色扮演活動，分析自己在團體中扮演的角色或表現的行為 |
| | | | 7 | |
| | | | 8 | 教室及校園環境的整潔與維護工作的訓練 |
| | | | 9 | |
| | | | 10 | |
| | | | 11 | |
| | | | 12 | 認識社區中常見機構或資源(如：郵局、衛生所、圖書館等)之功能及使用時機 |
| | | | 13 | |
| | | | 14 | |
| | | | 15 | 分享使用社區機構或資源之經驗，連結其與日常生活的關係 |
| | | | 16 | |
| | | | 17 | 描述自己日常生活之行為表現(如：個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等)。 |
| | | | 18 | |
| | | | 19 | 介紹不同性別者於日常生活事務中可能表現之差異(如：穿著衣物、裝飾佩件等) |
| | | | 20 | |

| | |
|---------|---|
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之綜合活動學習領域能力指標，為功能性、生活化的學習內容。 (2)教學時以培養學生具備生活實踐的能力為重，對於探索自我潛能與發展自我價值、實踐個人生活所需的技能並做有效管理、善用人際溝通技巧參與各項團體活動、辨識生活中的危險情境以解決問題等均納入教材中。 |
| | 2.教學方法 知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動， 3.教學評量 (1)透過參與觀察，反映學習情形。 (2)經由口頭回答，認識學生理解與應用能力。 |

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班綜合活動領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------|--|--|-----|--|
| 綜合活動 | | 中年級每週 3 節 | 208 | 李宗甫 |
| 教學對象 | | 二年級:雷 0 硯、簡 0 維、朱 0 霈、許 0 蕾 三年級:洪 0 凱、羅 0 瑄、陳 0 蓁 | | |
| 能力指標 | 1-1-3-2 能完成自己分內的工作。 2-1-1-4 能遵守學校與班級的規定。 3-1-1-3 在團體中能以友善禮貌的態度與人相處。 1-2-1-1 透過他人的提醒或鼓勵發現自己的優點。 2-2-2 能接受並分辨不同性別者在生活事務中展現的差異。 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 參與各種學校學習活動(如：園遊會、班級活動、校外教學等) |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | 觀察生活實例說明自然界生命現象 |
| | | | 4 | |
| | | | 5 | 參與角色扮演活動，分析自己在團體中扮演的角色或表現的行為 |
| | | | 6 | |
| | | | 7 | 教室及校園環境的整潔與維護工作的訓練 |
| | | | 8 | |
| | | | 9 | |
| | | | 10 | 認識社區中常見機構或資源(如：郵局、衛生所、圖書館等)之功能及使用時機 |
| | | | 11 | |
| | | | 12 | |
| | | | 13 | 分享使用社區機構或資源之經驗，連結其與日常生活的關係 |
| | | | 14 | |
| | | | 15 | |
| | | | 16 | 描述自己日常生活之行為表現(如：個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等)。 |
| | | | 17 | |
| | | | 18 | |
| | | | 19 | 接受並分辨不同性別者於日常生活事務中可能表現之差異(如：穿著衣物、裝飾佩件等 |
| | | | 20 | 複習 |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 | | | |
| | 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 | | | |
| | 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。 | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班社會領域課程計畫

| | | | | | |
|---------|---|--|------|-----|--|
| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
| 社會 | | 中年級每週 4 節 | 208 | 李宗甫 | |
| 教學對象 | | 二年級:雷 0 硯、簡 0 維、朱 0 霈、許 0 蕾 三年級:洪 0 凱、羅 0 瑄、陳 0 蓁 | | | |
| 能力指標 | 1-2-1、1-2-7、1-3-7 認識並描述居住地的自然與人文特性、居住地方的交通狀況，並說明這些交通好壞與生活的關係。 4-2-2、1-3-9 列舉自己對自然與超自然界中感興趣。 5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-3-2 能說明並明白自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利、能瞭解與他人想法不同時，要尊重別人的意見，並能明白在學習與工作中，可能和他人產生競爭和合作的關係。 6-2-1、6-2-3、5-3-5、6-3-3 能從周遭生活中指出權利如何影響個體或群體的權益 (如形成秩序、促進效率或傷害權益等)、 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校 班級)所擁有之權利和所負之義務。 | | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | | 1 | 適應週 |
| | | | | 2 | 認識並描述居住地的自然與人文特性 |
| | | | | 3 | |
| | | | | 4 | 居住地方的交通狀況，並說明這些交通好壞與生活的關係 |
| | | | | 5 | |
| | | | | 6 | 練習說出對自然界萬物的主觀感受，包括:好惡、美醜、香臭… |
| | | | | 7 | |
| | | | | 8 | 認識各種職業，列舉常見職業名稱並表達自己未來想要從事的職業 |
| | | | | 9 | |
| | | | | 10 | 針對一個事件，能說出或以非口語方式表達自己的看法並在別人表達想法時，能安靜聆聽 |
| | | | | 11 | |
| | | | | 12 | 能和同學一起完成的工作或活動 |
| | | | | 13 | |
| | | | | 14 | 透過遊戲，能知道合作與競爭的不同 |
| | | | | 15 | |
| | | | | 16 | 瞭解個人在日常生活所擁有的權利及義務；覺察運用自己權利對別人產生的正面和負面影響 |
| | | | | 17 | |
| | | | | 18 | 能幫忙做家事並能完成班級和學校所分配到的整潔工作 |
| | | | | 19 | |
| | | | | 20 | 複習 |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之社會學習領域能力指標指標調整為功能性、生活化的學習內容。 | | | | |
| | 2.教學方法 (1)教學時以訓練學生獨立生活能力為重，對於生活常規的規範，人際關係的互動等均納入教材中，視實際需要，依社區發展，配合社區的活動進行校外教學。 (2)依時令季節，學校行事，社會脈動等適時安排教材，融入教學。參考低中高年級課程內容，進行教學。 | | | | |
| | 3.教學評量 (1)透過參與觀察，反映學習情形。 (2)經由口頭回答，認識學生理解與應用能力。 | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班社會領域課程計畫

| | | | | |
|---------|---|--|-----|--|
| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會 | | | 208 | 李宗甫 |
| 教學對象 | | 二年級:雷 0 硯、簡 0 維、朱 0 霽、許 0 蕾 三年級:洪 0 凱、羅 0 瑄、陳 0 蓁 | | |
| 能力指標 | 1-2-1、1-2-7、1-3-7 認識並描述居住地的自然與人文特性、居住地方的交通狀況，並說明這些交通好壞與生活的關係。 4-2-2、1-3-9 列舉自己對自然與超自然界中感興趣。 5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-3-2 能說明並明白自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利、能瞭解與他人想法不同時，要尊重別人的意見，並能明白在學習與工作中，可能和他人產生競爭和合作的關係。 6-2-1、6-2-3、5-3-5、6-3-3 能從周遭生活中指出權利如何影響個體或群體的權益 (如形成秩序、促進效率或傷害權益等)、 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校 班級)所擁有之權利和所負之義務。 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 適應新環境 |
| | | | 2 | 能指出或說出交通運輸不同的類型，會依生活需要選擇適當的交通工具 |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | 能指出或說出物產流通的事例並能瞭解城鄉互動所產生的便利性 |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | 能表達自己對超自然中感到有興趣的現象以及能瞭解不同的自然環境對居家佈置的影響 |
| | | | 7 | |
| | | | 8 | 能表達出自己對現在家庭、學習及休閒生活的優缺點 |
| | | | 9 | 練習指出自己目前家庭生活形態(包括家庭人數，家庭生活空間，親情連繫等)的優缺點 |
| | | | 10 | 能表達個人喜歡的生活型態及環境條件並能說出自己的夢想 |
| | | | 11 | |
| | | | 12 | 明白並陳述自己目前居住生活環境(包括空氣舒適度，聲音舒適度，人際接觸程度等)的優缺點 |
| | | | 13 | 透過活動及遊戲，學習在與人相處時，表現傾聽的態度 |
| | | | 14 | 練習以適足的方式與人溝通、表達需求 |
| | | | 15 | |
| | | | 16 | 練習當自己意見與別人不同時，能適當妥協，尊重大多數人之意見 |
| | | | 17 | |
| | | | 18 | 指出家庭、班級或學校應遵守的基本規定及表現表現出遵守規範的行為 |
| | | | 19 | |
| | | | 20 | 複習 |
| 教學與評量說明 | | 1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。 | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班國語領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------------|--|--|---------|-------------------|
| 國語 | | 5-7 | 208、309 | 李美儀 |
| 教學對象 | | 二年級：簡 0 維、雷 0 硯、許 0 蕾、朱 0 霈 三年級：羅 0 瑄、洪 0 凱、陳 0 蓁 | | |
| 能力指標 | 低年級 2-1-1-3 別人說話時能從頭聽到完 2-1-1-5 能注視不同的說話對象或場景 2-1-1-7 在團體中能輪流等待，不打斷他人發言 2-1-2-7 能聽清楚別人轉達的話 2-1-2-9 能對二個以上的指令分辨哪件事需要先做 2-1-3-2 能聽出說話者的表達技巧 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思 3-1-2-1 能以面部表情和手勢表達需求或期望 3-1-3-1 能以名、動詞描述圖片或故事書內容 4-1-1-1 能指認生活常見圖卡 4-1-3-1 能握筆塗描或仿寫 5-1-3-1 能翻閱圖書 5-1-4-1 能閱讀感興趣的繪本 5-1-4-2 能安靜閱讀 中年級 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣 2-2-2-3 能藉由聆聽多個關鍵字，了解一段話的意思 3-2-1-2 在討論問題或交換意見時能以句子簡要說出自己的意思 3-2-2-6 能在提示下讀繪本或童謠 3-2-3-7 說話時能表達出人地事物 3-2-4-1 能根據談論的主題發言 4-2-3-1 能指認簡單字詞 4-2-5-1 能掌握筆畫、筆順及形體結構 4-2-7-1 能激發寫字的興趣 5-2-2-1 能利用書籍的插圖增加閱讀理解 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 單元一 新的班級 |
| | | | 2 | 1. 認讀 單元(一) 課文 |
| | | | 3 | 2. 理解語詞、短文意義 |
| | | | 4 | 3. 認讀、習寫生字、語詞 (一) |
| | | | 5 | 4. 統整與延伸活動 |
| | | | 6 | 5. 評量 |
| | | | 7 | 單元二 快樂的我 |
| | | | 8 | 1. 認讀單元 (二) 課文 |
| | | | 9 | 2. 理解語詞、短文意義 |
| | | | 10 | 3. 認讀、習寫生字、語詞 (二) |
| | | | 11 | 4. 統整與延伸活動 |
| | | | 12 | 5. 評量 |
| | | | 13 | 單元三 認識社區 |
| | | | 14 | 1. 認讀單元 (三) 課文 |
| | | | 15 | 2. 理解語詞、短文意義 |
| | | | 16 | 3. 認讀、習寫生字、語詞 (三) |
| | | | 17 | 4. 統整與延伸活動 |
| | | | 18 | 5. 評量 |
| | | | 19 | 單元四 感恩的季節 |
| | | | 20 | 1. 認讀單元 (四) 課文 |
| | | | 21 | 2. 理解語詞、短文意義 |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 | | | |
| | 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 | | | |
| | 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 | | | |
| | (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 | | | |
| (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。 | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班國語領域課程計畫

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|-----------------|---|--|--|--|
| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | | | |
| 國語 | | 5-7 | 208、309 | 李美儀 | | | |
| 教學對象 | | 二年級：簡 0 維、雷 0 硯、許 0 蕾、朱 0 霈 三年級：羅 0 瑄、洪 0 凱、陳 0 蓁 | | | | | |
| 能力 指標 | 低年級 2-1-1-6 聆聽時能隨著說話者的聲音注視說話者 2-1-1-7 在團體中能輪流等待，不打斷他人發言 2-1-1-10 能在聆聽完別人的話後再適當的與他對話 2-1-2-7 能聽清楚別人轉達的話 2-1-2-9 能對二個以上的指令分辨哪件事需要先做 2-1-3-2 能聽出說話者的表達技巧 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事 3-1-1-20 說話語音可辨識，語法正確，速度適當 3-1-3-1 能以名、動詞描述圖片或故事書內容 4-1-2-1 能按類別分類圖卡 4-1-3-1 能握筆塗描或仿寫 5-1-3-1 能翻閱圖書 5-1-4-1 能閱讀感興趣的繪本 5-1-4-2 能安靜閱讀 中年級 2-2-2-3 能藉由聆聽多個關鍵字，了解一段話的意思 2-2-2-4 能由別人說話語氣感受到不同的情緒反應 3-2-1-2 在討論問題或交換意見時能以句子簡要說出自己的意思 3-2-2-6 能在提示下讀繪本或童謠 3-2-3-7 說話時能表達出人地事物 3-2-3-5 能不亂回答不清楚的事 3-2-3-6 做錯事能道歉 3-2-4-1 能根據談論的主題發言 3-2-4-2 能簡單說明自己遇到的困難 4-2-3-1 能指認簡單字詞 4-2-3-2 能描寫基本筆畫 4-2-5-1 能掌握筆畫、筆順及形體結構 4-2-7-2 能寫出能辨識的字 5-2-2-1 能利用書籍的插圖增加閱讀理解 5-2-4-1 在指導下能閱讀各種圖示語詞 6-2-7-1 能拿出圖字卡，表述意思 | 教學 安排 | 週 | 單元名稱/內容 | | | |
| | | | 1 | 單元一 長大一歲 | | | |
| | | | 2 | 1. 認讀 單元(一) 課文 | | | |
| | | | 3 | 2. 理解語詞、短文意義 | | | |
| | | | 4 | 3. 認讀、習寫生字、語詞 (一) | | | |
| | | | 5 | 4. 統整與延伸活動 | | | |
| | | | 6 | 5. 評量 | | | |
| | | | 7 | 單元二 季節的變化 | | | |
| | | | 8 | 1. 認讀單元 (二) 課文 | | | |
| | | | 9 | 2. 理解語詞、短文意義 | | | |
| | | | 10 | 3. 認讀、習寫生字、語詞 (二) | | | |
| | | | 11 | 4. 統整與延伸活動 | | | |
| | | | 12 | 5. 評量 | | | |
| | | | 13 | 單元三 美麗的大自然 | | | |
| | | | 14 | 1. 認讀單元 (三) 課文 | | | |
| | | | 15 | 2. 理解語詞、短文意義 | | | |
| | | | 16 | 3. 認讀、習寫生字、語詞 (三) | | | |
| | | | 17 | 4. 統整與延伸活動 | | | |
| | | | 18 | 5. 評量 | | | |
| | | | 19 | 單元四 快樂的時光 | | | |
| | | | 20 | 1. 認讀單元 (四) 課文 | | | |
| | | | 教學與 評量 說明 | 1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 | | | |
| | | | | 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 | | | |
| | | | | 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 | | | |
| | | | | (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 | | | |
| (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。 | | | | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班自然領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------|--|--|---------|-----------|
| 自然與生活科技 (低年級:生活) | | 3 | 208、309 | 李美儀 |
| 教學對象 | | 二年級：簡 0 維、雷 0 硯、許 0 蕾、朱 0 霈 三年級：羅 0 瑄、洪 0 凱、陳 0 蓁 | | |
| 能力指標 | 低年級 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | 1-1-1-1 能以觸摸或拿取的方式辨認物品的特徵(粗細、輕重、軟硬等) | | 1 | 自我介紹 |
| | 1-1-1-3 能以味覺分辨常見食物的味道 | | 2 | 好吃的午餐 |
| | 1-1-1-5 能用視覺分辨所看到的物品特徵 | | 3 | 認識教室裡的物品 |
| | 1-1-2-1 依特徵或屬，將事物歸類(如大小、明暗等)。 | | 4 | 教室裡的大探索 |
| | 1-1-3-3 能對事情進行一系列的觀察 | | 5 | 互相幫助的朋友 |
| | 1-1-3-4 能覺察一個變動的事件 | | 6 | 身高和體重 |
| | 1-1-4-1 能察覺物品物理變化的因果關係 | | 7 | 良好的飲食習慣 |
| | 1-1-4-2 能覺察物品化學變化的因果關係 | | 8 | 快樂的一天 |
| | 1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物(例如水的冷熱能用燙燙的、熱熱的、溫溫的、涼涼的、冰冰的來形容) | | 9 | 我愛的動、植物 |
| | 2-1-2-1 能根據觀察結果說明植物的特徵 | | 10 | 健康好習慣 |
| | 中年級 | | 11 | 漂亮又乾淨的教室 |
| | 1-2-1-5 能辨識日常生活上常用物品的使用方式 | | 12 | 運動大會 |
| | 1-2-1-6 能辨識各種常見物品的屬性 | | 13 | 校園大探索 |
| | 1-2-2-4 會以現成的工具進行物品的度量和比較。 | | 14 | 我會使用電器(一) |
| | 1-2-2-5 能利用肢體或其他非標準之測量工具進行度量 | | 15 | 我喜歡的校園 |
| | 1-2-2-7 能依日常生活用品的目的(或屬性)不同可做不同的分類 | | 16 | 看一看，比一比 |
| | 1-2-3-3 能描述事件資料的特徵通則 | | 17 | 資源回收(一) |
| | 1-2-3-4 能對所觀察物品形成預測的假設 | | 18 | 感恩的事件 |
| | 1-2-5-4 能在傾聽後，以口語表達肯定或否定 | | 19 | 聖誕節 |
| | 2-1-2-4 能觀察記錄動物和植物的生長環境 | | 20 | 年節的準備活動 |
| | | | 21 | 期末綜合活動 |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。 | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班自然領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | | |
|---------------------|---|--|----------|-----|---|---------|
| 自然與生活科技 (低年級:生活) | | 3 | 208、309 | 李美儀 | | |
| 教學對象 | | 二年級：簡 0 維、雷 0 硯、許 0 蕾、朱 0 霈 三年級：羅 0 瑄、洪 0 凱、陳 0 蓁 | | | | |
| 能力 指標 | 低年級 1-1-1-6 能察覺有些物質會因溫度改變而發生變化(如溫度升高時冰會融化、冷水加熱後會變熱水) 1-1-2-5 能比較相同用途或屬性用品有相同及相異處 1-1-3-5 能對情境進行多樣觀察 1-1-3-6 能將多樣的觀察，組合完成一個有意義的事件 1-1-4-5 能察覺事物變化的因果關係 1-1-5-1 能用合適的詞彙表達溫度變化 1-1-5-8 能由別人對天氣的描述，知道天氣狀況 2-1-1-4 能察覺到因為大氣的自然現象，使天氣特徵發生變化 2-1-1-5 能察覺天氣的變化會形成不同的感覺 5-1-1-2 能學習透過不同材質及色彩，感受視覺的樂趣 5-1-1-3 能透過敲擊不同材質物品，感受聽覺的樂趣 7-1-0-1 能依照步驟操作完成工作 中年級 1-2-2-4 會以現成的工具進行物品的度量和比較。 1-2-2-7 能依日常生活用品的目的(或屬性)不同可做不同的分類 1-2-3-4 能對所觀察物品形成預測的假設 1-2-3-6 能對所觀察事件形成預測結果的假設 2-2-1-1 能使用測量工具測量生活週遭事物 2-2-1-2 能用鏡子觀察自己的樣貌和五官 2-2-1-3 能依照步驟來完成指定的工作 2-2-5-1 會操弄電動玩具 2-2-5-2 會更換、安裝玩具的電池、或用插座充電 2-2-6-1 能應用日常生活中的傳播設備：電視、DVD 放影機、電腦、CD 音響、收音機、MP3 4-2-2-1 能瞭解科技在個人生活上的功能 4-2-2-2 能認識家庭常用的產品 | | 教學 安排 | | 週 | 單元名稱/內容 |
| | 1 | 寒假的新鮮事 | | | | |
| | 2 | 上學趣 | | | | |
| | 3 | 新學會的事情 | | | | |
| | 4 | 看一看，比一比 | | | | |
| | 5 | 衣服太小了！ | | | | |
| | 6 | 感受春天的氣息 | | | | |
| | 7 | 欣賞春天的景色 | | | | |
| | 8 | 冷熱的變化 | | | | |
| | 9 | 我會使用電器（二） | | | | |
| | 10 | 生活中的大小事 | | | | |
| | 11 | 美麗的風景 | | | | |
| | 12 | 感謝的心情 | | | | |
| | 13 | 奇妙的自然變化 | | | | |
| | 14 | 珍惜水資源 | | | | |
| | 15 | 資源回收 | | | | |
| | 16 | 親愛的朋友 | | | | |
| | 17 | 離別的祝福 | | | | |
| | 18 | 分享生活的回憶 | | | | |
| | 19 | 好熱的夏天 | | | | |
| | 20 | 活動安全 | | | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 | | | | | |
| | 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 | | | | | |
| | 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。 | | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班藝文領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
|-------------------|--|--|---------|-----|--|
| 藝術與人文 (低年級:生活) | | 3 | 208、309 | 李美儀 | |
| 教學對象 | | 二年級：簡 0 維、雷 0 硯、許 0 蕾、朱 0 霈 三年級：羅 0 瑄、洪 0 凱、陳 0 蓁 | | | |
| 能力指標 | 低年級 1-1-1-2 能媒體進行簡易音樂活動 1-1-2-1 能透過不同媒材的美勞活動表達自己的想法 1-1-4-1 能安全使用簡易美勞工具 中年級 1-2-1-1 能使用各種簡易的美勞創作媒材 1-2-4-3 能演敲奏打擊樂器從事表演活動 3-2-11 能透運用簡易的美勞活動與作品參與班級環境美化 | | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | | 1 | 開學準備周 |
| | | | | 2 | 1. 著色與塗鴉 2. 歌曲聆聽與演唱 3. 欣賞與參加舞蹈表演 4. 評量 |
| | | | | 3 | |
| | | | | 4 | |
| | | | | 5 | |
| | | | | 6 | |
| | | | | 7 | 1. 黏貼技法的美勞創作 2. 歌曲演唱與伴奏 3. 參與團體的舞蹈表演 4. 評量 |
| | | | | 8 | |
| | | | | 9 | |
| | | | | 10 | |
| | | | | 11 | |
| | | | | 12 | 1. 各式美勞技法的練習 2. 美勞、音樂活動的欣賞與合作 3. 參加體表會的演出 4. 評量 |
| | | | | 13 | |
| | | | | 14 | |
| | | | | 15 | |
| | | | | 16 | |
| | | | | 17 | 1. 裝置藝術的欣賞 2. 打擊樂的練習 3. 參與各式節慶的布置 4. 評量 |
| | | | | 18 | |
| | | | | 19 | |
| | | | | 20 | |
| | | | | 21 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 | | | | |
| | 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 | | | | |
| | 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。 | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班藝文領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-------------------|---|--|---------|--|
| 藝術與人文 (低年級:生活) | | 3 | 208、309 | 李美儀 |
| 教學對象 | | 二年級：簡 0 維、雷 0 硯、許 0 蕾、朱 0 霈 三年級：羅 0 瑄、洪 0 凱、陳 0 蓁 | | |
| 能力指標 | 低年級 1-1-1-2 能媒體進行簡易音樂活動 1-1-2-1 能透過不同媒材的美勞活動表達自己的想法 1-1-4-1 能安全使用簡易美勞工具 中年級 1-2-1-1 能使用各種簡易的美勞創作媒材 1-2-4-3 能演敲奏打擊樂器從事表演活動 1-2-5-1 能和同學分工合作，一起從事藝術創作活動 3-2-13-1 在觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 1. 有情境的塗鴉作品 2. 歌曲演唱與伴奏 3. 欣賞與參加舞蹈表演 4. 評量 |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | 1. 立體的美勞創作 2. 歌曲演唱 3. 各種打擊樂器的練習 4. 參與團體的表演活動 5. 評量 |
| | | | 7 | |
| | | | 8 | |
| | | | 9 | |
| | | | 10 | |
| | | | 11 | 1. 裝置藝術的欣賞與創作 2. 美勞、音樂活動的欣賞 3. 參與各式節慶的布置 4. 評量 |
| | | | 12 | |
| | | | 13 | |
| | | | 14 | |
| | | | 15 | |
| | | | 16 | 1. 各式美勞技法的綜合練習 2. 參加演出 3. 評量 |
| | | | 17 | |
| | | | 18 | |
| | | | 19 | |
| | | | 20 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。 | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
|------------|---|--|---------|---------|---------|
| 特殊需求(生活管理) | | 5 | 208、309 | 李美儀、李宗甫 | |
| 教學對象 | | 二年級：簡 0 維、雷 0 硯、許 0 蕾、朱 0 霈 三年級：羅 0 瑄、洪 0 凱、陳 0 蓁 | | | |
| 能力指標 | 生活管理 1-1-1-7 能做到基本用餐禮儀（如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等） 1-1-2-4 能選擇場所更換衣物（如：在房間內換衣服、換泳衣要在更衣室等） 1-1-3-2 能完成如廁（如：表達如廁需求、找學校廁所位置、辨識男女符號、使用蹲或坐式廁所、如廁後清潔、整理自身儀容等） 1-1-3-7 能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水 1-1-4-3 能聽從提示，遠離危險情境（如：不碰觸瓦斯爐爐火、不攀爬走廊外牆等） 2-1-1-4 能遵守基本用物規則（如：珍惜資源、用品用完要補充等） 2-1-1-5 能進行單一清潔工作（如：擦黑板、掃地、拖地等） 2-1-2-1 能表現使用個人物品時的安全行為（如：拿筆不亂揮、會注意筆尖不戳到人等） 2-1-2-2 能辨識家中潛在危險處（如：物品-插座、環境-浴室等） 3-1-1-4 能在與家人從事社區休閒活動時注意自身安全（如：告知家人、不亂跑等） 3-1-1-5 能在社區內發生意外時，尋求他人協助（如：被霸凌時，能告知家長、受傷時能尋求協助等） 3-1-3-3 能遵守公共場所秩序（如：要排隊、安靜等） 3-1-3-4 能遵守公共設施設備之使用規範（如：飲水機不可用嘴含出水口或洗手等） 4-1-1-1 能對日常生活中簡單選擇做出決定（如：選擇衣物顏色、選擇跟誰同組等） 4-1-2-2 能參照具體標準檢視個人表現水準（如：對照功課表準備課本、作業做好聯絡簿打勾等） 4-1-3-2 能反應自己在校需求尋求同儕師長協助（如：環境限制的調整、同儕壓力等） 4-1-4-2 能培養與年齡相當的興趣活動 | | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | | 1 | |
| | | | | 2 | |
| | | | | 3 | |
| | | | | 4 | |
| | | | | 5 | |
| | | | | 6 | |
| | | | | 7 | |
| | | | | 8 | |
| | | | | 9 | |
| | | | | 10 | |
| | | | | 11 | |
| | | | | 12 | |
| | | | | 13 | |
| | | | | 14 | |
| | | | | 15 | |
| | | | | 16 | |
| | | | | 17 | |
| | | | | 18 | |
| | | | | 19 | |
| | | | | 20 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 以自編教材為主，以符合學生個別需求。 | | | | |
| | 2.教學方法 以實做、體驗為主，並利用多媒體、合作學習、多重感官教材與活動等形態，提升學習效果。 | | | | |
| | 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 | | | | |
| | (2)觀察學生能力的類化情形 | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
|------------|---|---|---------|---------|---------|
| 特殊需求(社會技巧) | | 5 | 208、309 | 李美儀、李宗甫 | |
| 教學對象 | | 二年級：簡 0 維、雷 0 硯、許 0 蕾、朱 0 霈 三年級：羅 0 瑄、洪 0 凱、陳 0 蓁 | | | |
| 能力指標 | 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-1-2-3 學習新的或困難事物時能陳對可能遭遇的失敗 1-1-2-4 能表達心理的壓力（如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大） 1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 1-1-3-4 能以實質的東西自我獎勵 2-1-1-1 能適當使用非口語方式與人溝通（如：以眼神注視他人） 2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 2-1-1-4 能依情境適當回答問題 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 2-1-2-8 能主動加入團體 2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體 2-1-4-1 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀 2-1-4-5 能判斷與不同的人會有不同程度的親密感或身體接觸 3-1-1-5 能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響對要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等） 3-1-2-5 能在社區情境（如：商店、郵局、圖書館或醫院等）活動時，有禮 貌的詢問/表達謝謝 3-1-2-6 能在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話 | | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | | 1 | |
| | | | | 2 | |
| | | | | 3 | |
| | | | | 4 | |
| | | | | 5 | |
| | | | | 6 | |
| | | | | 7 | |
| | | | | 8 | |
| | | | | 9 | |
| | | | | 10 | |
| | | | | 11 | |
| | | | | 12 | |
| | | | | 13 | |
| | | | | 14 | |
| | | | | 15 | |
| | | | | 16 | |
| | | | | 17 | |
| | | | | 18 | |
| | | | | 19 | |
| | | | | 20 | |
| 教學與評量說明 | | 1.教材編輯與資源 以自編教材為主，以符合學生個別需求。 2.教學方法 以實做、體驗為主，並利用多媒體、合作學習、多重感官教材與活動等形態，提升學習效果。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)觀察學生能力的類化情形 | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
|------------|---|--|---------|---------|---------|
| 特殊需求(溝通訓練) | | 5 | 208、309 | 李美儀、李宗甫 | |
| 教學對象 | | 二年級：簡 0 維、雷 0 硯、許 0 蕾、朱 0 霈 三年級：羅 0 瑄、洪 0 凱、陳 0 蓁 | | | |
| 能力指標 | 1-1-1-3 能以肢體動作進行簡單的招呼 1-1-1-4 能以肢體動作表達簡單的需求（如：社交溝通或表達需求意念等） 或應對（如：提問、回應等） 1-2-1-4 能以肢體動作表達自己的情緒及感受 1-1-2-2 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義（如：喜、怒、哀、樂等） 1-1-2-3 能追視溝通對象視線所及的人、事、物 2-1-1-8 能分辨不同人說話的聲音 2-1-1-13 能回應簡單的命令語句 2-1-1-15 能回答簡單的問句 2-1-2-3 能理解並回應簡單的命令語句 2-1-2-4 能理解並回應簡單的敘述語句 2-1-2-5 能理解並回答簡單的問句 2-1-3-1 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音 3-1-1-5 能模仿手勢動作 3-1-1-6 能模仿撮口、吹氣等各種口型 3-1-1-7 能模仿各種表情（如：喜、怒、哀、樂、無聊等） 4-1-1-1 能以至少一種溝通管道表示希望參與的意圖（如：肢體動作、面部表情或口語等） 4-1-1-2 能理解他人的邀約詢問（如：妳/你要不要一起做...？） 4-1-1-3 能回應他人邀約的請求（如：好、不用、謝謝等） | | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | | 1 | |
| | | | | 2 | |
| | | | | 3 | |
| | | | | 4 | |
| | | | | 5 | |
| | | | | 6 | |
| | | | | 7 | |
| | | | | 8 | |
| | | | | 9 | |
| | | | | 10 | |
| | | | | 11 | |
| | | | | 12 | |
| | | | | 13 | |
| | | | | 14 | |
| | | | | 15 | |
| | | | | 16 | |
| | | | | 17 | |
| | | | | 18 | |
| | | | | 19 | |
| | | | | 20 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 以自編教材為主，以符合學生個別需求。 2.教學方法 以實做、體驗為主，並利用多媒體、合作學習、多重感官教材與活動等形態，提升學習效果。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)觀察學生能力的類化情形 | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
|------------------|--|--|---------|---------|--|
| 特殊需求 (動作機能訓練) | | 5 | 208、309 | 李美儀、李宗甫 | |
| 教學對象 | | 二年級：簡 0 維、雷 0 硯、許 0 蕾、朱 0 霈 三年級：羅 0 瑄、洪 0 凱、陳 0 蓁 | | | |
| 能力指標 | 1-1-1-2 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度 1-2-1-1 能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度 1-1-2-2 俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上 1-1-2-6 能在地板上維持高跪姿 10 分鐘 1-2-2-3 能視需要維持蹲姿從事活動（如：蹲著撿東西或拼拼圖、使用 蹲式廁所等） 1-2-3-2 獨站時能彎腰撿東西不跌倒 1-2-3-3 能從蹲著而自己站起來 1-2-4-6 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物 1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動（如：不同方向的跳躍） 1-1-5-3 站姿下失去平衡時，能使用適當跌倒的方式來預防造成嚴重的傷害（如：扭傷、骨折等） 1-1-5-4 站姿下失去平衡時，能使用各種策略（如：跨步）去維持平衡不跌倒 1-2-6-5 能跨越校園中不同類型的障礙物（如：水溝、門檻、分隔磚等） 不跌倒 1-2-6-6 能避開移動中的物品、人或載運工具步行（如：在擁擠的走廊上或操場上等場所走動等） 1-2-6-7 能在擁擠或狹窄的校園空間中走動，被人碰撞後以適當方式跌 倒，避免嚴重的傷害（如：扭傷、骨折等） 1-2-7-2 站著時，能用手臂接住 2 公尺遠處丟來的球 1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球 2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等） 2-1-4-1 能把東西放入容器或孔洞裏（如：插入光碟片、插入鑰匙、投 錢到撲滿等） 2-2-4-1 能堆疊東西（如：積木等）4個 2-1-5-1 能旋轉開關不同大小的瓶罐 2-1-6-1 能握筆塗鴉 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 | |
| | | | 1 | | |
| | | | 2 | | |
| | | | 3 | | |
| | | | 4 | | |
| | | | 5 | | |
| | | | 6 | | |
| | | | 7 | | |
| | | | 8 | | |
| | | | 9 | | |
| | | | 10 | | |
| | | | 11 | | |
| | | | 12 | | |
| | | | 13 | | |
| | | | 14 | | |
| | | | 15 | | |
| | | | 16 | | |
| | | | 17 | | |
| | | | 18 | | |
| | | | 19 | | |
| | | | 20 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 以自編教材為主，以符合學生個別需求。 2.教學方法 以實做、體驗為主，並利用多媒體、合作學習、多重感官教材與活動等形態，提升學習效果。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)觀察學生能力的類化情形 | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班語文領域課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
|------|---|------|-----|------------------------------|
| 語文 | 7 節 | 5-10 | 劉秋月 | |
| 教學對象 | A 組：梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) B 組：陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度) C 組：梅生(五年級多重障極重度)、張生(五年級多重障極重度) | | | |
| 能力指標 | A 組、B 組： 2-2-2-4 能由別人說話語氣感受到不同的情緒反應 2-2-3-2 在指示下能聽出他人在各種情境所使用的適當表達用語 3-2-1-1 能說出生活周遭相關的字詞 3-2-1-5 能簡單複述所聽到的事物 3-2-3-2 能用口語與人打招呼表達關心 4-2-3-1 能指認簡單的字詞 4-2-3-2 能描寫基本筆畫 4-2-5-1 能掌握筆畫、筆順及形體結構 4-2-7-2 能寫出能辨識的字 5-2-1-2 能認讀簡單句型 5-2-2-1 利用書籍的插圖，增加閱讀的理解 5-2-4-3 在指導下能讀出文句的抑揚頓挫 5-2-8-1 在討論閱讀過程中能回應相關問題 5-2-14-1 能覆誦語詞 C 組： 2-1-2-2 能以適當表情或動作回應說話者的不同表情 2-1-2-3 能理解並回應簡單的命令語句 2-1-2-4 能理解並回應簡單的敘述語句 2-1-3-3 能配合情境，進行簡單的招呼 3-1-1-1 詢問時能發聲回應 3-1-2-1 能以面部表情和手勢表達需求 4-1-1-1 能以至少一種溝通管道表示希望參與的意圖 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | A 組：壹 運用時間 |
| | | | 2 | 1. 時間是什麼 |
| | | | 3 | 2. 神奇鐘錶店 |
| | | | 4 | 3. 明天再寫 |
| | | | 5 | 4. 提早五分鐘 |
| | | | 6 | B 組：壹 成長的喜悅 |
| | | | 7 | 1. 我的相簿 |
| | | | 8 | 2. 身高樹 |
| | | | 9 | 3. 種子找新家 |
| | | | 10 | 4. 變得不一樣了 |
| | | | 11 | (認讀生字課文、理解語詞 課文意義、習寫生字語詞) |
| | | | 12 | C 組：1. 學習打招呼用語 |
| | | | 13 | 2. 聽與說 |
| | | | 14 | A 組：貳 品德故事屋 |
| | | | 15 | 1. 庾亮不賣馬 |
| | | | 16 | 2. 老榕樹 |
| | | | 17 | 3. 王子的耳朵 |
| | | | 18 | B 組：貳 奇妙的大自然 |
| | | | 19 | 1. 天空愛畫畫 |
| | | | 20 | 2. 神奇的本領 |
| | | | | 3. 樹林裡的秘密 |
| | | | | (認讀生字課文、理解語詞 課文意義、習寫生字語詞) |
| | | | | C 組：1. 辨認日常生活物品 |
| | | | | 2. 適當回應問話 |

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>教學 與評 量說 明</p> | <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考翰林版二上、三上課程內容，摘選簡化課文，配合自編內容進行教學。</p> <p>(2)根據課文內容，視學生需求提供圖片及影片。</p> <p>(3)配合故事繪本，提昇聽說能力，養成閱讀習慣。</p> <p>(4)認讀常用的圖卡和字卡，與日常生活結合。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用圖卡字卡操作與觀察，增進語文國字的理解和認讀寫。</p> <p>(2)跟讀複誦課文詞句，訓練聽覺記憶及發音口說能力。</p> <p>(3)閱讀故事繪本，發揮想像力，培養欣賞繪本的美感能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。</p> <p>(2)利用學習單紙筆練習寫字。</p> <p>(3)經由口頭回答，提升學生語文理解與應用能力。</p> |
|-------------------------------|--|

臺北市國民北投小學 105 學年度第二學期集中式特教班語文領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|------|---|--|------|------------------------------|
| 語文 | | 7 節 | 5-10 | 劉秋月 |
| 教學對象 | | A 組：梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) B 組：陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度) C 組：梅生(五年級多重障極重度)、張生(五年級多重障極重度) | | |
| 能力指標 | A 組、B 組： 2-2-2-2 能聽出說話者所表達的重點 2-2-2-5 能使用科技與資訊產品，提升聆聽學習的效果 3-2-1-5 能簡單複述所聽到的事物 3-2-2-6 能在提示下讀繪本或童謠 4-2-3-1 能認讀課文字詞 4-2-3-2 能描寫基本筆畫 4-2-5-1 能掌握筆畫、筆順及形體結構 4-2-7-2 能寫出能辨識的字 5-2-1-2 能認讀常用句型 5-2-2-1 能利用書籍的插圖，增加閱讀的理解 5-2-4-3 在指導下能讀出文句的抑揚頓挫 5-2-8-1 在討論閱讀過程中能回應相關問題 5-2-14-1 能覆誦語詞 C 組： 2-1-1-14 能回應簡單的敘述語句 2-1-3-2 能指出日常物品名稱及日常動作或狀態 2-2-1-10 聽完 5 個字以上的命令語句後，能以任何方式回應 2-2-1-11 聽完 5 個字以上的敘述語句後，能以任何方式回應 3-1-1-1 詢問時能發聲回應 4-1-1-1 能指認生活常見的圖卡 4-1-1-2 能指認個人常用物品 4-2-1-1 能理解生活作息中的指令 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | A 組：參 走進大自然 |
| | | | 2 | 1. 世界上的海洋 |
| | | | 3 | 2. 大自然的雕刻家 |
| | | | 4 | 3. 月世界 |
| | | | 5 | 4. 看海豚跳舞 |
| | | | 6 | B 組：參 故事園地 |
| | | | 7 | 1. 阿金的長尾巴 |
| | | | 8 | 2. 奇怪的鏡子 |
| | | | 9 | 3. 賣房子 |
| | | | 10 | 4. 魯班造傘 |
| | | | 11 | (認讀生字課文、理解語詞 課文意義、習寫生字語詞) |
| | | | 12 | C 組：1. 辨認情緒表情 |
| | | | 13 | 2. 表達情緒感受 |
| | | | 14 | A 組：肆 民俗風情 |
| | | | 15 | 1. 客家擂茶 |
| | | | 16 | 2. 秋千上的婚禮 |
| | | | 17 | 3. 小鎮風情 |
| | | | 18 | B 組：肆 快樂時光 |
| | | | 19 | 1. 一起騎單車 |
| | | | 20 | 2. 賽跑 |
| | | | | 3. 快樂小書迷 |
| | | | | (認讀生字課文、理解語詞 課文意義、習寫生字語詞) |
| | | | | C 組：1. 辨認日常生活圖卡 |
| | | | | 2. 理解日常指令 |

| | |
|---------|--|
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)摘選翰林版二上、三上國語課程內容，配合自編內容進行教學。</p> <p>(2)根據各單元內容，視學生需求提供輔助工具與學習策略。</p> <p>(3)結合課文題材與實際生活經驗，提升學習動機，加強類化語文的能力。</p> <p>(4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用情境演練、具體教具操作與互動，增進語文概念、理解和應用。</p> <p>(2)運用資訊媒體、圖卡、電腦輔具等，訓練文字符號認讀與運用，加強語文理解</p> <p>(3)運用影像、照片、圖卡等方式，增加對短篇故事的完整理解能力，進而理解日常生活情境中的事件前因後果。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)透過實作演練觀察，直接回饋學習情形。</p> <p>(2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟文字的認讀、書寫和運用。</p> <p>(3)經由口頭回答，提升學生理解與應用能力。</p> |
|---------|--|

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班自然與生活科技領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
|---------|---|--|------|-----|----------|
| 自然與生活科技 | | 4 節 | 5-10 | 劉秋月 | |
| 教學對象 | | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度)、張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | | |
| 能力指標 | 1-1-1-1 能用觸摸分辨的物品的特徵(如粗細、輕重、軟硬等) 1-1-1-2 能用嗅覺分辨各種物品的氣味 1-1-1-3 會以味覺辨認常吃食物的味道(水果、飲料、調味料) 1-1-1-4 能用聽覺分辨各種聲音 1-1-1-5 能用視覺分辨所看到的物品特徵 | | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | | 1 | 觸摸出各種感覺 |
| | | | | 2 | |
| | | | | 3 | |
| | | | | 4 | |
| | | | | 5 | 嗅出不同的氣味 |
| | | | | 6 | |
| | | | | 7 | |
| | | | | 8 | |
| | | | | 9 | 嚐嚐酸甜苦辣味道 |
| | | | | 10 | |
| | | | | 11 | |
| | | | | 12 | |
| | | | | 13 | 聽聽是什麼聲音 |
| | | | | 14 | |
| | | | | 15 | |
| | | | | 16 | |
| | | | | 17 | 看見五顏六色 |
| | | | | 18 | |
| | | | | 19 | |
| | | | | 20 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合故事繪本，提昇聽說能力，養成閱讀習慣。 (4)認讀常用的圖卡和字卡，與日常生活結合。 2.教學方法 (1)運用圖卡字卡操作與觀察，增進語文國字的理解和認讀寫。 (2)跟讀複誦課文詞句，訓練聽覺記憶及發音口說能力。 (3)閱讀故事繪本，發揮想像力，培養欣賞繪本的美感能力。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單紙筆練習寫字。 (3)經由口頭回答，提升學生語文理解與應用能力。 | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班自然與生活科技領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------|--|--|------|---------|
| 自然與生活科技 | | 4 節 | 5-10 | 劉秋月 |
| 教學對象 | | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度)、張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | |
| 能力指標 | 1-3-1-3 能觀察日常生活的自然變化 (如溫度的變化) 2-1-1-2 能說出天氣的特徵 2-1-1-5 能察覺天氣的變化會形成不同的感覺 2-1-3-1 能觀察自然現象的改變 2-1-3-2 認識大自然：高山、海洋、冰雪、星空… | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 天氣的變化 |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | 高山與樹林 |
| | | | 7 | |
| | | | 8 | |
| | | | 9 | |
| | | | 10 | 海洋與河流 |
| | | | 11 | |
| | | | 12 | |
| | | | 13 | |
| | | | 14 | |
| | | | 15 | 神秘的星空 |
| | | | 16 | |
| | | | 17 | |
| | | | 18 | |
| | | | 19 | |
| | | | 20 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合故事繪本，提昇聽說能力，養成閱讀習慣。 (4)認讀常用的圖卡和字卡，與日常生活結合。 | | | |
| | 2.教學方法 (1)運用圖卡字卡操作與觀察，增進語文國字的理解和認讀寫。 (2)跟讀複誦課文詞句，訓練聽覺記憶及發音口說能力。 (3)閱讀故事繪本，發揮想像力，培養欣賞繪本的美感能力。 | | | |
| | 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單紙筆練習寫字。 (3)經由口頭回答，提升學生語文理解與應用能力。 | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班健康與體育領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
|---------|--|--|------|-----|-----------|
| 健康與體育 | | 4 節 | 5-10 | 劉秋月 | |
| 教學對象 | | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度)、張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | | |
| 能力指標 | 1-1-1-1 能瞭解人一生的必經過程。 1-1-1-2 瞭解新生兒即是一個新生命,能尊重及愛護新生命。 1-1-1-5 能瞭解「我長大了」 1-2-1-1 能瞭解每個人的生長發育是不同的。 1-1-2-1 能分辨出大人及小孩的不同。 1-1-4-10 能於日常生活中實踐健康習慣。 1-1-4-11 能做出運動流汗後擦 乾、更衣並補充水分的行為及習慣 1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動,例如：跑步、盪鞦韆 1-2-3-6 能表現生活自理能力及良好的衛生習慣 3-2-3-1 能參與適合其能力的體育運動 3-2-3-3 參與遊戲或比賽時能遵守規則 | | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | | 1 | 人的一生：生老病死 |
| | | | | 2 | |
| | | | | 3 | |
| | | | | 4 | |
| | | | | 5 | |
| | | | | 6 | 我長大了：成長過程 |
| | | | | 7 | |
| | | | | 8 | |
| | | | | 9 | |
| | | | | 10 | |
| | | | | 11 | 良好的健康習慣 |
| | | | | 12 | |
| | | | | 13 | |
| | | | | 14 | |
| | | | | 15 | |
| | | | | 16 | 我愛運動 |
| | | | | 17 | |
| | | | | 18 | |
| | | | | 19 | |
| | | | | 20 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合動作示範教學。 (4)提供情境配合教學。 2.教學方法 (1)實際示範動作帶領各項運動技能。 (2)影片及圖示教導安全衛生良好習慣。 (3)進行戶外、室內動態活動，體驗安全防護措施。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)實際演練動作，評量肢體動作技能及協調性。 (3)經由口頭回答，評估理解能力。 | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班健康與體育領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
|---------|--|--|------|---------|--|
| 健康與體育 | | 4 節 | 5-10 | 劉秋月 | |
| 教學對象 | | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度)、張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | | |
| 能力指標 | 1-1-4-10 能於日常生活中實踐健康習慣。 1-1-4-11 能做出運動流汗後擦 乾、更衣並補充水分的行為及習慣 1-1-5-1 能分辨出自己身體感覺的喜好或厭惡，例如：不喜歡被碰觸 1-1-5-3 能瞭解自己的身體具有自主權及隱私權 1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步、盪鞦韆 1-2-3-6 能表現生活自理能力及良好的衛生習慣 1-2-5-8 能做出拒絕被性騷擾及性侵害的行為 3-2-3-1 能參與適合其能力的體育運動 3-2-3-3 參與遊戲或比賽時能遵守規則 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 | |
| | | | 1 | 良好的衛生習慣 | |
| | | | 2 | | |
| | | | 3 | | |
| | | | 4 | | |
| | | | 5 | | |
| | | | 6 | 成長的感覺 | |
| | | | 7 | | |
| | | | 8 | | |
| | | | 9 | | |
| | | | 10 | | |
| | | | 11 | 我會保護自己 | |
| | | | 12 | | |
| | | | 13 | | |
| | | | 14 | | |
| | | | 15 | | |
| | | | 16 | 我愛運動 | |
| | | | 17 | | |
| | | | 18 | | |
| | | | 19 | | |
| | | | 20 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合動作示範教學。 (4)提供情境配合教學。 2.教學方法 (1)實際示範動作帶領各項運動技能。 (2)影片及圖示教導安全衛生良好習慣。 (3)進行戶外、室內動態活動，體驗安全防護措施。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)實際演練動作，評量肢體動作技能及協調性。 (3)經由口頭回答，評估理解能力。 | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
|----------------|--|--|------|------------|----------|
| 特殊需求 (生活管理) | | 3 節 | 5-10 | 劉秋月 何美燕 | |
| 教學對象 | | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度)、張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | | |
| 能力指標 | 1-2-3-1 能因關心外在儀容整潔,運用器具適時整理儀容(如:梳子、吹風 機、指甲剪等) 1-2-3-3 能檢視個人衛生表現(如:動作不確實、清潔不徹底等)後積極改善 1-3-3-4 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現 | | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | | 1 | 認識自己的容貌 |
| | | | | 2 | |
| | | | | 3 | |
| | | | | 4 | |
| | | | | 5 | |
| | | | | 6 | 愛乾淨、愛清潔 |
| | | | | 7 | |
| | | | | 8 | |
| | | | | 9 | |
| | | | | 10 | |
| | | | | 11 | 如何讓別人喜歡我 |
| | | | | 12 | |
| | | | | 13 | |
| | | | | 14 | |
| | | | | 15 | |
| | | | | 16 | 我會自己整理儀容 |
| | | | | 17 | |
| | | | | 18 | |
| | | | | 19 | |
| 20 | | | | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容,視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合動作示範教學。 (4)提供情境配合教學。 | | | | |
| | 2.教學方法 (1)實際示範動作帶領各項操作技能。 (2)影片及圖示教導安全使用良好習慣。 (3)進行戶外、室內動態活動,體驗安全防護措施。 | | | | |
| | 3.教學評量 (1)透過實作觀察,直接回饋學習情形。 (2)實際演練,評量操作能力技巧。 (3)經由口頭回答,評估理解能力。 | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
|----------------|--|--|------|------------|---------|
| 特殊需求 (生活管理) | | 3 節 | 5-10 | 劉秋月 何美燕 | |
| 教學對象 | | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度)、張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | | |
| 能力指標 | 1-2-3-5 能覺察自己出現青春期的變化 1-3-3-2 能處理因青春期改變的狀況 2-1-5-1 能分辨自己與他人之性別角色 2-1-5-2 能維護自身隱私權 | | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | | 1 | 男生與女生 |
| | | | | 2 | |
| | | | | 3 | |
| | | | | 4 | |
| | | | | 5 | |
| | | | | 6 | 身體成長的變化 |
| | | | | 7 | |
| | | | | 8 | |
| | | | | 9 | |
| | | | | 10 | |
| | | | | 11 | 自我與他人 |
| | | | | 12 | |
| | | | | 13 | |
| | | | | 14 | |
| | | | | 15 | |
| | | | | 16 | 注重自我隱私權 |
| | | | | 17 | |
| | | | | 18 | |
| | | | | 19 | |
| 20 | | | | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合動作示範教學。 (4)提供情境配合教學。 | | | | |
| | 2.教學方法 (1)實際示範動作帶領各項操作技能。 (2)影片及圖示教導安全使用良好習慣。 (3)提供不同情境的類化練習。 | | | | |
| | 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)實際演練，評量操作能力技巧。 (3)經由口頭回答，評估理解能力。 | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
|-------------------------|---|--|------|--------------------------|--|
| 特殊需求 (社會技巧) | | 3 節 | 5-10 | 劉秋月 何美燕 | |
| 教學對象 | | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度)、張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | | |
| 能力 指標 | 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度,選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 1-4-1-1 能根據情境或情緒強烈程度,選擇適當的方式表達自己的各種情緒 1-1-2-1 能藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應(如:厭煩、緊張 及焦慮等) 1-1-2-3 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-1-3-1 能察覺自己的優勢及弱勢能力 1-1-3-2 能察覺他人對自己的看法或態度 2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受 | 教學 安 排 | 週 | 單元名稱/內容 | |
| | | | 1 | 開學準備適應週 | |
| | | | 2 | 暖身與複習週 | |
| | | | 3 | 1. 認識情緒 2. 表達情緒的方法 | |
| | | | 4 | | |
| | | | 5 | | |
| | | | 6 | | |
| | | | 7 | | |
| | | | 8 | | |
| | | | 9 | | |
| | | | 10 | | |
| | | | 11 | 複習與評量 | |
| | | | 12 | 1. 了解自己的能力 2. 如何與他人相處 | |
| | | | 13 | | |
| | | | 14 | | |
| | | | 15 | | |
| | | | 16 | | |
| | | | 17 | | |
| | | | 18 | | |
| | | | 19 | | |
| | | | 20 | 複習與評量 | |
| 教學 與 評 量 說明 | 1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容,視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合動作示範教學。 (4)提供情境配合教學。 2.教學方法 (1)實際示範動作帶領各項運動技能。 (2)影片及圖示教導安全衛生良好習慣。 (3)進行戶外、室內動態活動,體驗安全防護措施。 3.教學評量 (1)透過實作觀察,直接回饋學習情形。 (2)實際演練動作,評量肢體動作技能及協調性。 (3)經由口頭回答,評估理解能力。 | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
|---------------------|--|--|------|------------------------------|--|
| 特殊需求 (社會技巧) | | 3 節 | 5-10 | 劉秋月 何美燕 | |
| 教學對象 | | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度)、張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | | |
| 能力 指標 | 2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如：維持適當 說話距離、音量、面對對方等) 2-1-4-3 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 2-1-4-4 在面對他人不當的觸摸或語言時,能尋求協助 2-1-4-6 能在公開場所不碰觸自己的性器官 2-2-4-1 能分辨與他人相處時的安全或危險的情境 2-2-4-2 能與他人相處時分辨安全或危險的人物 2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感 2-2-4-4 能保持與他人相處時的身體界線 | 教學 安排 | 週 | 單元名稱/內容 | |
| | | | 1 | 開學準備適應週 | |
| | | | 2 | 暖身與複習週 | |
| | | | 3 | 1. 學習自我保護 2. 保持安全距離 | |
| | | | 4 | | |
| | | | 5 | | |
| | | | 6 | | |
| | | | 7 | | |
| | | | 8 | | |
| | | | 9 | | |
| | | | 10 | | |
| | | | 11 | 複習與評量 | |
| | | | 12 | 1. 認識個人身體的隱私 2. 練習保護自己的方法 | |
| | | | 13 | | |
| | | | 14 | | |
| | | | 15 | | |
| | | | 16 | | |
| | | | 17 | | |
| | | | 18 | | |
| | | | 19 | | |
| | | | 20 | 複習與評量 | |
| 教學 與 評量 說明 | 1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容,視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合動作示範教學。 (4)提供情境配合教學。 2.教學方法 (1)實際示範動作帶領各項運動技能。 (2)影片及圖示教導安全衛生良好習慣。 (3)進行戶外、室內動態活動,體驗安全防護措施。 3.教學評量 (1)透過實作觀察,直接回饋學習情形。 (2)實際演練動作,評量肢體動作技能及協調性。 (3)經由口頭回答,評估理解能力。 | | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班數學領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|------|---|---|-----|--|
| 數學 | | 中高年級每週 5 節 | 510 | 何美燕 |
| 教學對象 | | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度) | | |
| 能力指標 | 1-n-08、2-n-12、2-n-13 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上的時刻、認識年、月、星期、日，並知道某月有幾日、一星期有七天。認識日曆、月曆與日常作息行程的關係。 2-n-17 能認識重量、容量並做比較。 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 適應週 |
| | | | 2 | 使用常用的時間用語 |
| | | | 3 | 分辨常用時間用語的先後順序 |
| | | | 4 | 能報讀日期(幾月幾日星期幾) |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | |
| | | | 7 | 報讀鐘面上整點與半點時刻 |
| | | | 8 | 分辨整點與半點時刻的先後順序 |
| | | | 9 | 報 讀 鐘 面 上 時 間 (5-10-15-20.....55 分) |
| | | | 10 | |
| | | | 11 | |
| | | | 12 | |
| | | | 13 | 能辨識一年有 12 個月，以及各月的日數、每星期的日數 |
| | | | 14 | 報讀年曆與月曆 |
| | | | 15 | 透過雙手感覺來直接比較重量的大小 |
| | | | 16 | 透過天平或秤來間接比較重量的大小 |
| | | | 17 | 認識容器及取指定容量液體 |
| | | | 18 | 進行容量的直接比較 |
| | | | 19 | 數學遊戲 |
| | | | 20 | 數學遊戲 |

| | |
|---------|--|
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之數學領域能力指標，為功能性、生活化的學習內容。</p> <p>(2)透過具體操作，提升學習動機，強化數學概念的建立。</p> <p>2.教學方法</p> <p>運用具體教具操作與觀察，增進數學概念理解。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。</p> <p>(2)經由口頭回答，提升學生數學理解與應用能力。</p> |
|---------|--|

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班數學領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------|--|---|-----|---------------------------------------|
| 數學 | | 中高年級每週 5 節 | 510 | 何美燕 |
| 教學對象 | | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度) | | |
| 能力指標 | 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 1-a-02 能從合成分解的活動中，理解加減法的意義，並在具體情境中，認識加減互逆。 3-n-01 能報讀並聽寫十位數。 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 適應週 |
| | | | 2 | 使用常用的數量用語 |
| | | | 3 | 依據形板仿製圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形 |
| | | | 4 | 描繪圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形 |
| | | | 5 | 分辨垂直與平行的意義 |
| | | | 6 | 觀察長方形、正方形、桌子、各式窗格、欄杆、梯子等物品，辨識垂直與平行的現象 |
| | | | 7 | 合成與分解的操作活動 |
| | | | | 辨識「部份-全體」之間的關係 |
| | | | 8 | 知道「+」具有合成、添加的概念 |
| | | | 9 | |
| | | | 10 | 知道「-」具有分解、刪除的概念 |
| | | | 11 | |
| | | | 12 | 個位數的加法直式算式 |
| | | | 13 | |
| | | | 14 | |
| | | | 15 | 個位數的減法直式算式 |
| | | | 16 | |
| | | | 17 | |
| | | | 18 | 熟練個位、十位的位值 |
| | | | 19 | |
| | | | 20 | 複習 |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。 | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班數學領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------|---|--------------------------------|-----|-----------------------|
| 數學 | | 高年級每週 4 節 | 510 | 何美燕 |
| 教學對象 | | 張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | |
| 能力指標 | 2-n-01-01、2-n-01-03、1-n-03-02 自105年09月01日起至106年01月20日止，能跟著班上同學一起唱數1~100，連續九個月，達成率達75%。 | | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 適應週 |
| | | | 2 | 能在動作引導下，注意聽同學唱數 1~100 |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | |
| | | | 7 | |
| | | | 8 | 能在動作引導下，點數數量 1~10 |
| | | | 9 | |
| | | | 10 | |
| | | | 11 | |
| | | | 12 | |
| | | | 13 | |
| | | | 14 | 能在動作引導下，做實際物品一對一的對應 |
| | | | 15 | |
| | | | 16 | |
| | | | 17 | |
| | | | 18 | |
| | | | 19 | |
| | | | 20 | 數學遊戲 |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之數學領域能力指標，為功能性、生活化的學習內容。 (2)透過具體操作，提升學習動機，強化數學概念的建立。 2.教學方法 運用具體教具操作與觀察，增進數學概念理解。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)經由口頭回答，提升學生數學理解與應用能力。 | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班數學領域課程計畫

| | | | | |
|---------|---|--------------------------------|-----|-----------------------|
| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | | 高年級每週 4 節 | 510 | 何美燕 |
| 教學對象 | | 張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | |
| 能力指標 | 2-n-01-01、2-n-01-03、1-n-03-02 自 106 年 02 月 01 日起至 106 年 06 月 30 日止，能跟著班上同學一起唱數 1~100，連續九個月，達成率達 75%。 | | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 適應週 |
| | | | 2 | 能在動作引導下，注意聽同學唱數 1~100 |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | |
| | | | 7 | |
| | | | 8 | 能在動作引導下，點數數量 1~10 |
| | | | 9 | |
| | | | 10 | |
| | | | 11 | |
| | | | 12 | |
| | | | 13 | |
| | | | 14 | 能在動作引導下，做形狀和顏色的配對 |
| | | | 15 | |
| | | | 16 | |
| | | | 17 | |
| | | | 18 | |
| | | | 19 | 複習 |
| 20 | | | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 | | | |
| | 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 | | | |
| | 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。 | | | |

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班藝術與人文領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------|--|--|-----|--|
| 藝術與人文 | | 中高年級每週 3 節 | 510 | 何美燕 劉秋月 |
| 教學對象 | | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度)、張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | |
| 能力指標 | 1-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。 2-1-5接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。 2-1-6體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。 2-1-7參與社區藝術活動，認識自己生活環境的藝術文化，體會藝術與生活的關係。 | | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 適應週 |
| | | | 2 | 利用生活中容易取得的媒材製作平面和立體的藝術作品 |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | 使用人聲、肢體律動或各式簡單樂器進行音樂活動 |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | 藉由模仿、說故事、肢體律動等進行表演 |
| | | | 7 | |
| | | | 8 | 察覺生活中所接觸之各種自然物、人造物與藝術作品的造形特徵（如：色彩、形狀、質感等）。 |
| | | | 9 | |
| | | | 10 | |
| | | | 11 | 透過不同感官察覺各種色彩、圖像、聲音、旋律之特色 |
| | | | 12 | |
| | | | 13 | |
| | | | 14 | 透過觀察或實際演練，察覺各種姿態、表情動作等之特色 |
| | | | 15 | |
| | | | 16 | |
| | | | 17 | 以多元的方式（如：語言、肢體動作、歌唱、繪畫等）表達對各種媒材美感的想法 |
| | | | 18 | |
| | | | 19 | |
| | | | 20 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1) 學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之藝術與人文學習領域能力之指標內容，進行教學。 (2) 蒐集社區鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料， 2.教學方法 藉由參與與觀察藝術活動，增進學生感受藝術文化活動的美感。 3.教學評量 透過學生作品展示，直接回饋學習情形。 | | | |

臺北市國民北投小學可愛班 105 學年度第二學期集中式特教班藝術與人文課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------|---|--|-----|---|
| 藝術與人文 | | 中高年級每週 3 節 | 510 | 何美燕 劉秋月 |
| 教學對象 | | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度)、張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | |
| 能力指標 | 3-1-9 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 開學準備週 |
| | | | 2 | 結合藝術活動與生活之間的關係（如：利用書法寫春聯；當地的歌謠等）。 |
| | | | 3 | 與師長或同儕共同參與社區藝術活動（如：戲劇表演、繪畫展覽、民俗活動等）。 |
| | | | 4 | |
| | | | 5 | 透過藝術創作，感受自己與他人合作的喜悅與成果 |
| | | | 6 | |
| | | | 7 | 以自己的藝術創作品佈置與美化自己有關的生活空間 |
| | | | 8 | |
| | | | 9 | |
| | | | 10 | 能以圖畫、語言、肢體動作表達參與藝術創作活動過程中所獲得的知識、技法特性及心中感受 |
| | | | 11 | |
| | | | 12 | |
| | | | 13 | 能根據創作主題，與同學共同規劃藝術創作的內容 |
| | | | 14 | |
| | | | 15 | |
| | | | 16 | 運用多元方式(如：語言、圖畫或動作等)描述對他人藝術創作品的感受。 |
| | | | 17 | |
| | | | 18 | |
| | | | 19 | 觀賞與討論，辨識家鄉之視覺藝術、音樂、表演藝術的藝術創作活動與作品 |
| | | | 20 | |
| | | | 21 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)參考中、高年級課程內容，配合自編內容進行教學。 (2)根據各單元內容，視學生需求提供個別需求的練習。 (3)透過具體操作，提升學習動機，建立藝術與生活的連結。 (4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)運用具體教具依教學步驟，實際帶領學生操作練習。 (2)運用資訊媒體展示、配合教學影帶講解與示範技法與表演動作、方式。 (3)運用社區資源，帶領學生實地參觀、實作與感受。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，作品的展示，直接回饋學習情形。 | | | |

(2)經由口頭回答，提升學生理解與應用能力。

臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班綜合活動領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------|--|--|-----|-------------------------------------|
| 綜合活動 | | 中高年級每週 3 節 | 510 | 何美燕 |
| 教學對象 | | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度)、張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | |
| 能力指標 | 1-2-2參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 1-2-4觀察自然界的生命現象與人的關係。 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 2-1-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係 2-2-1實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-2覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 適應週 |
| | | | 2 | 參與各種學校學習活動(如：教室布置、班級活動、校外教學等 |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | 觀察生活實例說明自然界生命現象 |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | 參與角色扮演活動，分析自己在團體中扮演的角色或表現的行為 |
| | | | 7 | |
| | | | 8 | 教室及校園環境的整潔與維護工作的訓練 |
| | | | 9 | |
| | | | 10 | |
| | | | 11 | |
| | | | 12 | 認識社區中常見機構或資源(如：郵局、衛生所、圖書館等)之功能及使用時機 |
| | | | 13 | |
| | | | 14 | |
| | | | 15 | 分享使用社區機構或資源之經驗，連結其與日常生活的關係 |
| | | | 16 | |
| | | | 17 | 描述自己日常生活之行為表現(如：個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等)。 |
| | | | 18 | |
| | | | 19 | 介紹不同性別者於日常生活事務中可能表現之差異(如：穿著衣物、裝飾佩件等 |
| 20 | | | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之綜合活動學習領域能力指標，為功能性、生活化的學習內容。 (2)教學時以培養學生具備生活實踐的能力為重，對於探索自我潛能與發展自我價值、實踐個人生活所需的技能並做有效管理、善用人際溝通技巧參與各項團體活動、辨識生活中的危險情境以解決問題等均納入教材中。 | | | |
| | 2.教學方法 知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動， | | | |
| | 3.教學評量 (1)透過參與觀察，反映學習情形。 | | | |

| | |
|--|------------------------|
| | (2)經由口頭回答，認識學生理解與應用能力。 |
|--|------------------------|

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班綜合活動領域課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|------|--|------|--|
| 綜合活動 | 中高年級每週 3 節 | 510 | 何美燕 |
| 教學對象 | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度)、張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | |
| 能力指標 | 1-1-3-2 能完成自己分內的工作。 2-1-1-4 能遵守學校與班級的規定。 3-1-1-3 在團體中能以友善禮貌的態度與人相處。 1-2-1-1 透過他人的提醒或鼓勵發現自己的優點。 2-2-2 能接受並分辨不同性別者在生活事務中展現的差異。 | 教學安排 | 週 |
| | | | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 參與各種學校學習活動(如：園遊會、班級活動、校外教學等) |
| | | | 2 |
| | | | 3 觀察生活實例說明自然界生命現象 |
| | | | 4 |
| | | | 5 參與角色扮演活動，分析自己在團體中扮演的角色或表現的行為 |
| | | | 6 |
| | | | 7 教室及校園環境的整潔與維護工作的訓練 |
| | | | 8 |
| | | | 9 |
| | | | 10 認識社區中常見機構或資源(如：郵局、衛生所、圖書館等)之功能及使用時機 |
| | | | 11 |
| | | | 12 |
| | | | 13 分享使用社區機構或資源之經驗，連結其與日常生活的關係 |
| | | | 14 |
| | | | 15 |
| | | | 16 描述自己日常生活之行為表現(如：個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等)。 |
| | | | 17 |
| | | | 18 |
| | | | 19 接受並分辨不同性別者於日常生活事務中可能表現之差異(如：穿著衣物、裝飾佩件等) |
| | | | 20 複習 |

| | |
|----------------|--|
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 |
| | 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 |
| | 3.教學評量 |
| | (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 |
| | (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 |
| | (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。 |

集中式特教班臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期集中式特教班社會領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|------|---|--|-----|---|
| 社會 | | 中高年級每週 4 節 | 510 | 何美燕 |
| 教學對象 | | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度)、張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | |
| 能力指標 | 1-2-1、1-2-7、1-3-7 認識並描述居住地的自然與人文特性、居住地方的交通狀況，並說明這些交通好壞與生活的關係。 4-2-2、1-3-9 列舉自己對自然與超自然界中感興趣。 5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-3-2 能說明並明白自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利、能瞭解與他人想法不同時，要尊重別人的意見，並能明白在學習與工作中，可能和他人產生競爭和合作的關係。 6-2-1、6-2-3、5-3-5、6-3-3 能從周遭生活中指出權利如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)、實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 適應週 |
| | | | 2 | 認識並描述居住地的自然與人文特性 |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | 居住地方的交通狀況，並說明這些交通好壞與生活的關係 |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | 練習說出對自然界萬物的主觀感受，包括:好惡、美醜、香臭... |
| | | | 7 | |
| | | | 8 | 認識各種職業，列舉常見職業名稱並表達自己未來想要從事的職業 |
| | | | 9 | |
| | | | 10 | 針對一個事件，能說出或以非口語方式表達自己的看法並在別人表達想法時，能安靜聆聽 |
| | | | 11 | |
| | | | 12 | 能和同學一起完成的工作或活動 |
| | | | 13 | |
| | | | 14 | 透過遊戲，能知道合作與競爭的不同 |
| | | | 15 | |
| | | | 16 | 瞭解個人在日常生活中所擁有的權利及義務；覺察運用自己權利對別人產生的正面和負面影響 |
| | | | 17 | |
| | | | 18 | 能幫忙做家事並能完成班級和學校所分配到的整潔工作 |
| | | | 19 | |
| | | | 20 | 複習 |

| | |
|---------|---|
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 |
| | 學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之社會學習領域能力指標指標調整為功能性、生活化的學習內容。 |
| | 2.教學方法 |
| | (1)教學時以訓練學生獨立生活能力為重，對於生活常規的規範，人際關係的互動等均納入教材中，視實際需要，依社區發展，配合社區的活動進行校外教學。 |
| | (2)依時令季節，學校行事，社會脈動等適時安排教材，融入教學。參考低中高年級課程內容，進行教學。 |
| | 3.教學評量 |
| | (1)透過參與觀察，反映學習情形。 |
| | (2)經由口頭回答，認識學生理解與應用能力。 |

臺北市北投國民小學 105 學年度第二學期集中式特教班社會領域課程計畫

| 領域 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|------|---|--|-----|--|
| 社會 | | 中高年級每週 4 節 | 510 | 何美燕 |
| 教學對象 | | 梅生(四年級自閉症中度)、邱生(五年級智障中度) 陳生(五年級智障中度)、周生(五年級自閉症中度) 林生(六年級智障中度)、張生(五年級多重障極重度) 梅生(五年級多重障極重度) | | |
| 能力指標 | 1-2-1、1-2-7、1-3-7 認識並描述居住地的自然與人文特性、居住地方的交通狀況，並說明這些交通好壞與生活的關係。 4-2-2、1-3-9 列舉自己對自然與超自然界中感興趣。 5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-3-2 能說明並明白自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利、能瞭解與他人想法不同時，要尊重別人的意見，並能明白在學習與工作中，可能和他人產生競爭和合作的關係。 6-2-1、6-2-3、5-3-5、6-3-3 能從周遭生活中指出權利如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)、實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | 教學安排 | 週 | 單元名稱/內容 |
| | | | 1 | 適應新環境 |
| | | | 2 | 能指出或說出交通運輸不同的類型，會依生活需要選擇適當的交通工具 |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | 能指出或說出物產流通的事例並能瞭解城鄉互動所產生的便利性 |
| | | | 5 | |
| | | | 6 | 能表達自己對超自然中感到有興趣的現象以及能瞭解不同的自然環境對居家佈置的影響 |
| | | | 7 | |
| | | | 8 | 能表達出自己對現在家庭、學習及休閒生活的優缺點 |
| | | | 9 | 練習指出自己目前家庭生活形態(包括家庭人數，家庭生活空間，親情連繫等)的優缺點 |
| | | | 10 | 能表達個人喜歡的生活型態及環境條件並能說出自己的夢想 |
| | | | 11 | |
| | | | 12 | 明白並陳述自己目前居住生活環境(包括空氣舒適度，聲音舒適度，人際接觸程度等)的優缺點 |
| | | | 13 | 透過活動及遊戲，學習在與人相處時，表現傾聽的態度 |
| | | | 14 | 練習以適足的方式與人溝通、表達需求 |
| | | | 15 | |

| | | | | |
|---------|---|--|----|----------------------|
| | | | 16 | 練習當自己意見與別人不同時，能 |
| | | | 17 | 適當妥協，尊重大多數人之意見 |
| | | | 18 | 指出家庭、班級或學校應遵守的基 |
| | | | 19 | 本規定及表現表現出遵守規範的 行為 |
| | | | 20 | 複習 |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 | | | |
| | 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 | | | |
| | 2.教學方法 | | | |
| | 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 | | | |
| | 3.教學評量 | | | |
| | (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 | | | |
| | (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 | | | |
| | (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。 | | | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

五年級數學

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|------------|-------------|--------|--------------------------------|--|--|---------|---|----|---|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| A (全抽離) | 數學、學習策略(數學) | 4、 | 吳○華 (學習障礙) 李○馨 (疑似身障) | 採用五年級數學教材(翰林版)為主要教材，進行課程內容調整的教學，教學重點如下： 1. 熟練基本運算（小數、分數、面積、體積、四則運算） 2. 熟練各單元核心概念（因數、倍數、最大公因數、最小公倍數、代數） 3. 能解基本應用題 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。 | 1 | 1. 小數與數線 1-1 三位小數 1-2 多位小數與大小比較 | 11 | 6. 擴分、約分和通分 6-1 擴分和等值分數 6-2 約分和等值分數 |
| | | | | | | 2 | 1-3 多位小數的加減 1-4 多位小數的整數倍 1-5 分數和小數的數線 練習園地 | 12 | 6-3 通分和分數的大小比較 |
| | | | | | | 3 | 2. 因數與倍數 2-1 認識因數 2-2 公因數 | 13 | 7. 異分母分數的加減 7-1 異分母分數的加法 7-2 異分母分數的減法 |
| | | | | | | 4 | 2-3 認識倍數 2-4 判別 2、3、5、10 的倍數 2-5 公倍數 | 14 | 7-3 解題 |
| | | | | | | 5 | 3. 最大公因數與最小公倍數 3-1 最大公因數 3-2 最小公倍數 | 15 | 8. 面積 8-1 平行四邊形的面積 8-2 三角形的面積 |
| | | | | | | 6 | 3-3 解題 | 16 | 8-3 梯形的面積 8-4 面積公式的應用 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|---|----|---|
| | | | | | | 7 | 4. 平面圖形 4-1 三角形的邊長關係 4-2 三角形的內角和是 180 度 | 17 | 9. 四則運算 9-1 乘除計算規律 9-2 四則混合計算 |
| | | | | | | 8 | 4-3 認識多邊形 4-4 正多邊形 4-5 扇形與圓心角 | 18 | 9. 四則運算 9-3 乘法對加減法的分配律 9-4 解題 |
| | | | | | | 9 | 5. 多位數的乘除 5-1 多位數的乘法 5-2 多位數的除法 | 19 | 10. 線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊 |
| | | | | | | 10 | 期中評量 | 20 | 10-3 常見的線對稱圖形 期末評量 |
| | | | | | | 下學期 | | | |
| | | | | | | 1 | 1. 生活中的大單位 1-1 認識公噸 | 11 | 6. 表面積 6-1 長方體和正方體的展開圖 6-2 長方體和正方體的表面積 |
| | | | | | | 2 | 1-2 認識公畝、公頃和平方公里 | 12 | 6-3 簡單複合形體的表面積 |
| | | | | | | 3 | 2. 分數 2-1 帶分數乘以整數 2-2 整數乘以分數 | 13 | 7. 小數的乘除 7-1 整數乘以小數 7-2 小數乘以小數 |
| | | | | | | 4 | 2. 分數 2-3 分數乘以分數 2-4 分數除以整數 | 14 | 7-3 整數除以整數 7-4 小數除以整數 |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|---|----|--|
| | | | | | | 5 | 3. 長方體和正方體的體積 3-1長方體和正方體的體積 3-2立方公尺 | 15 | 8. 符號代表數 8-1含有符號代表數的 加減算式 8-2含有符號代表數的 乘除算式 |
| | | | | | | 6 | 3-3複合形體的體積 | 16 | 9. 比率與百分率 9-1認識比率 9-2認識百分率 |
| | | | | | | 7 | 4. 容積 4-1認識容積 4-2容量 | 17 | 9-3百分率的應用 9-4折扣與加成問題 |
| | | | | | | 8 | 4. 容積 4-3液體的體積 4-4不規則物體的體積 | 18 | 10. 立體形體 10-1立體形體的分類 10-2柱體 10-3錐體 |
| | | | | | | 9 | 5. 時間的計算 5-1時、分和秒的乘除問題 5-2日和時的乘除問題 5-3解題 | 19 | 10-4立體形體的頂點、 邊、面的數量 10-5球體 |
| | | | | | | 10 | 期中評量 | 20 | 期末評量 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

五年級學習策略

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|-----------|--------------|--------|---|--|--|---------|---|----|--|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| A (外加) | 學習策略 (數學) | 1 | 林○羽 (情緒障礙) 陳○諳 (情緒障礙) 張○瑄 (情緒障礙) | 1. 能預估並維持學習項目所需的專注時間 2. 能確認各項學習項目應遵守的規範 3. 考試策略：能運用策略選擇可能答案 4. 能把握題目的關鍵字解題 5. 解題時懂得分配時間與資源 6. 能評估自己能力，設定學習目標 7. 能監控自己的學習進度 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。 | 1 | 1. 小數與數線 1-1 三位小數 1-2 多位小數與大小比較 | 11 | 6. 擴分、約分和通分 6-1 擴分和等值分數 6-2 約分和等值分數 |
| | | | | | | 2 | 1-3 多位小數的加減 1-4 多位小數的整數倍 1-5 分數和小數的數線 練習園地 | 12 | 6-3 通分和分數的大小比較 |
| | | | | | | 3 | 2. 因數與倍數 2-1 認識因數 2-2 公因數 | 13 | 7. 異分母分數的加減 7-1 異分母分數的加法 7-2 異分母分數的減法 |
| | | | | | | 4 | 2-3 認識倍數 2-4 判別 2、3、5、10 的倍數 2-5 公倍數 | 14 | 7-3 整數除以整數 7-4 小數除以整數 |
| | | | | | | 5 | 3. 最大公因數與最小公倍數 3-1 最大公因數 3-2 最小公倍數 | 15 | 8. 符號代表數 8-1 含有符號代表數的加減算式 8-2 含有符號代表數的乘除算式 |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------|---|--------------------------------|--|-----|---|----|---|
| B (外加) | 學習策略 (數學) | 1 | 高○珉 (情障障礙) 童○婷 (情障障礙) | | 6 | 3-3 解題 | 16 | 9. 比率與百分率 9-1認識比率 9-2認識百分率 |
| | | | | | 7 | 4. 平面圖形 4-1 三角形的邊長關係 4-2 三角形的內角和是 180 度 | 17 | 9-3百分率的應用 9-4折扣與加成問題 |
| | | | | | 8 | 4-3 認識多邊形 4-4 正多邊形 4-5 扇形與圓心角 | 18 | 10. 立體形體 10-1立體形體的分類 10-2柱體 10-3錐體 |
| | | | | | 9 | 5. 多位數的乘除 5-1 多位數的乘法 5-2 多位數的除法 | 19 | 10-4立體形體的頂點、 邊、面的數量 10-5球體 |
| | | | | | 10 | 期中評量 | 20 | 期末評量 |
| | 學習策略 (數學) | 1 | 吳○華 (學習障礙) 李○馨 (疑似身障) | | 下學期 | | | |
| | | | | | 1 | 1. 生活中的大單位 1-1認識公噸 | 11 | 6. 擴分、約分和通分 6-1 擴分和等值分數 6-2 約分和等值分數 |
| | | | | | 2 | 1-2認識公畝、公頃和平方 公里 | 12 | 6-3 通分和分數的大小 比較 |
| | | | | | 3 | 2. 分數 2-1帶分數乘以整數 2-2整數乘以分數 | 13 | 7. 異分母分數的加減 7-1 異分母分數的加法 7-2 異分母分數的減法 |
| | | | | | 4 | 2. 分數 2-3分數乘以分數 2-4分數除以整數 | 14 | 7-3整數除以整數 7-4小數除以整數 |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|---|----|--|
| | | | | | | 5 | 3. 最大公因數與最小公倍數 3-1 最大公因數 3-2 最小公倍數 | 15 | 8. 符號代表數 8-1含有符號代表數的 加減算式 8-2含有符號代表數的 乘除算式 |
| | | | | | | 6 | 3-3 解題 | 16 | 9. 比率與百分率 9-1認識比率 9-2認識百分率 |
| | | | | | | 7 | 4. 容積 4-1認識容積 4-2容量 | 17 | 9-3百分率的應用 9-4折扣與加成問題 |
| | | | | | | 8 | 4. 容積 4-3液體的體積 4-4不規則物體的體積 | 18 | 10. 立體形體 10-1立體形體的分類 10-2柱體 10-3錐體 |
| | | | | | | 9 | 5. 時間的計算 5-1時、分和秒的乘除問題 5-2日和時的乘除問題 5-3解題 | 19 | 10-4立體形體的頂點、 邊、面的數量 10-5球體 |
| | | | | | | 10 | 期中評量 | 20 | 期末評量 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

三年級數學

| 組 別 | 領 域 | 每週 教學 節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|--------------------|--------|----------------|--------------------------------|--|---------------------------------|---------|-----------|--------|--------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| A (全 抽 離) | 數 學 | 3 | 林○臻 (疑似智障) 黃○榕 (疑似情障) | 採用三年級數學教材(南一版)為主要教材，進行課程內容簡化與減量的調整教學，教學方法與重點： 1. 熟練基本運算 2. 熟練各單元核心概念 | 對應指標與 評量方式， 詳見教學介 入方案。 | 1 | 1 到 10000 | 11 | 除法 |
| | | | | | | 2 | 1 到 10000 | 12 | 除法 |
| | | | | | | 3 | 1 到 10000 | 13 | 加和減(一) |
| | | | | | | 4 | 加和減(一) | 14 | 加和減(一) |
| | | | | | | 5 | 加和減(一) | 15 | 分數 |
| | | | | | | 6 | 乘法 | 16 | 分數 |
| | | | | | | 7 | 乘法 | 17 | 周界和周長 |
| | | | | | | 8 | 正方形和長方形 | 18 | 圓 |
| | | | | | | 9 | 幾毫米 | 19 | 圓 |
| | | | | | | 10 | 評量週 | 20 | 評量週 |
| | | | | | | 下學期 | | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|--------|----|-------|
| | | | | | | 1 | 乘法 | 11 | 公斤和公克 |
| | | | | | | 2 | 乘法 | 12 | 公斤和公克 |
| | | | | | | 3 | 公升和毫公升 | 13 | 分數的加減 |
| | | | | | | 4 | 公升和毫公升 | 14 | 分數的加減 |
| | | | | | | 5 | 時間 | 15 | 乘法和除法 |
| | | | | | | 6 | 時間 | 16 | 乘法和除法 |
| | | | | | | 7 | 面積 | 17 | 小數 |
| | | | | | | 8 | 除法 | 18 | 小數 |
| | | | | | | 9 | 除法 | 19 | 報讀表格 |
| | | | | | | 10 | 評量週 | 20 | 評量週 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

三年級學習策略

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|-----------|--------------|--------|---|---|-----------------------------|---------|-----------|----|--------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| A (外加) | 學習策略 (數學) | 2 | 張○晞 (腦性麻痺) 林○臻 (疑似智障) 黃○榕 (疑似情障) | 採用三年級數學教材(南一版)為主要教材，著重下列學習策略： 1. 注意力策略 2. 態度策略 3. 動機策略 4. 學習輔助策略 5. 考試策略 | 對應指標與 評量方式， 詳見教學介入方案。 | 1 | 1 到 10000 | 11 | 除法 |
| | | | | | | 2 | 1 到 10000 | 12 | 除法 |
| | | | | | | 3 | 1 到 10000 | 13 | 加和減(一) |
| | | | | | | 4 | 加和減(一) | 14 | 加和減(一) |
| | | | | | | 5 | 加和減(一) | 15 | 分數 |
| | | | | | | 6 | 乘法 | 16 | 分數 |
| | | | | | | 7 | 乘法 | 17 | 周界和周長 |
| | | | | | | 8 | 正方形和長方形 | 18 | 圓 |
| | | | | | | 9 | 幾毫米 | 19 | 圓 |
| | | | | | | 10 | 評量週 | 20 | 評量週 |

105-5 學校課程總表

| | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|-----|--------|----|-------|
| | | | | | 1 | 乘法 | 11 | 公斤和公克 |
| | | | | | 2 | 乘法 | 12 | 公斤和公克 |
| | | | | | 3 | 公升和毫公升 | 13 | 分數的加減 |
| | | | | | 4 | 公升和毫公升 | 14 | 分數的加減 |
| | | | | | 5 | 時間 | 15 | 乘法和除法 |
| | | | | | 6 | 時間 | 16 | 乘法和除法 |
| | | | | | 7 | 面積 | 17 | 小數 |
| | | | | | 8 | 除法 | 18 | 小數 |
| | | | | | 9 | 除法 | 19 | 報讀表格 |
| | | | | | 10 | 評量週 | 20 | 評量週 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨 劉妙莉

三年級社會技巧

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|-----------------------|------------------|--------|---|--|--|---------|-------------------|----|------------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週次 | 內 容 進 度 | 週次 | 內 容 進 度 |
| A (外 加) | 社 會 技 巧 | 1 | 張○晞 (腦性麻痺) 林○臻 (疑似智障) 黃○榕 (疑似情障) | 1. 教學重點： (1)處己:情緒的自我覺察與自我管理。 (2)處人:同儕間、師生、小孩與照顧者的互動技巧。 (3)處環境:教室與校園生活的適應技能。 (4)培養對自己負責的態度與能力。 2. 教學方法： (1)透過影片、故事、分享與討論，學會對情緒的察覺與表達，同時在團體中培養同理心學會尊重自己與尊重他人感受與看法。 (2)透過合作性的活動或遊戲，學習適性的行為規範與遵守遊戲規則，並應用於學校的各類課程。 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。 | 1 | 自我介紹、分享暑假生活 | 11 | 影片觀賞與講解、討論(二) |
| | | 2 | | | | 2 | 基本禮貌教導(一) | 12 | 桌遊(三)--培養基本運動精神 |
| | | 2 | | | | 3 | 自我察覺情緒的變化與應對 | 13 | 基本禮貌教導與複習 |
| | | | | | | 4 | 分辨他人的正向情緒 | 14 | 遇到困難怎麼辦(一) |
| | | | | | | 5 | 分辨他人的負向情緒 | 15 | 桌遊(四)--培養基本運動精神。 |
| | | | | | | 6 | 桌遊(一)--培養基本運動精神 | 16 | 說出贏和輸的感覺 |
| | | | | | | 7 | 桌遊(二)--培養基本運動精神 | 17 | 桌遊(五)--培養基本運動精神。 |
| | | | | | | 8 | 勵志影片觀賞與講解 | 18 | 如何安慰同學 |
| | | | | | | 9 | 面對失敗的壓力(比賽輸了、考不好) | 19 | 如何面對考試壓力 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|-----|--------------|----|---------------|
| | | | | (3)安排適當情境進行實際演練社會技巧，以期能類化於日常生活中。 | 10 | 評量週 | 21 | 評量週 |
| | | | | | 下學期 | | | |
| | | | | | 1 | 分享寒假生活 | 11 | 桌遊（三）--加入心算技能 |
| | | | | | 2 | 基本禮貌教導 | 12 | 桌遊（四）--加入心算技能 |
| | | | | | 3 | 桌遊（一）--精細動作 | 13 | 朋友不理我，怎麼辦 |
| | | | | | 4 | 在團體中表現被接受的行為 | 14 | 如何求助 |
| | | | | | 5 | 如何加入團體 | 15 | 基本禮貌教導與複習 |
| | | | | | 6 | 如何邀請人加入團體 | 16 | 每個人都有不會的地方 |
| | | | | | 7 | 每個人都有很棒的地方 | 17 | 生氣時怎麼辦 |
| | | | | | 8 | 與朋友吵架了怎麼辦 | 18 | 同學傷心時怎麼辦 |
| | | | | | 9 | 桌遊（二）---精細動作 | 19 | 失敗時怎麼辦 |
| | | | | | 10 | 評量週 | 20 | 評量週 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

三年級動作機能訓練

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|-----------|--------|--------|---------------|---|------------------------------|---------|--------|----|--------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| A (外加) | 動作機能訓練 | 1 | 張○晞 (腦性麻痺) | 1. 教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域課程大綱手冊~動作機能訓練與科技輔具領域。 (2) 根據學生需求，並參照專業治療師建議。 2. 教學方法 (1) 透過老師示範與指導藉進行實際操作。 (2) 透過各種遊戲把動作訓練融入其中，以提升學習動機。 | 對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。 | 1 | 坐姿訓練 | 11 | 站立訓練 |
| | | | | | | 2 | 坐姿訓練 | 12 | 助行器訓練 |
| | | | | | | 3 | 站立訓練 | 13 | 功能性移行 |
| | | | | | | 4 | 手部基本動作 | 14 | 功能性移行 |
| | | | | | | 5 | 手部基本動作 | 15 | 翻掌訓練 |
| | | | | | | 6 | 平衡訓練 | 16 | 翻掌訓練 |
| | | | | | | 7 | 平衡訓練 | 17 | 雙手協調訓練 |
| | | | | | | 8 | 握力訓練 | 18 | 雙手協調訓練 |
| | | | | | | 9 | 握力訓練 | 19 | 助行器訓練 |
| | | | | | | 10 | 評量週 | 20 | 評量週 |

105-5 學校課程總表

| | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|-----|--------|----|-------------|
| | | | | | 1 | 坐姿訓練 | 11 | 翻掌訓練 |
| | | | | | 2 | 坐姿訓練 | 12 | 雙手協調訓練 |
| | | | | | 3 | 站立訓練 | 13 | 雙手協調訓練 |
| | | | | | 4 | 站立訓練 | 14 | 投擲訓練 |
| | | | | | 5 | 助行器訓練 | 15 | 投擲訓練 |
| | | | | | 6 | 動作計畫訓練 | 16 | 站立訓練 |
| | | | | | 7 | 動作計畫訓練 | 17 | 助行器訓練 |
| | | | | | 8 | 功能性移行 | 18 | 電動輪椅後退訓練 |
| | | | | | 9 | 功能性移行 | 19 | 精細動作與動作計畫訓練 |
| | | | | | 10 | 評量週 | 20 | 評量週 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第一、二學期潛能班(一)課程入班支援教學計畫表

任課教師：施彥亨

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 支援教學重點與策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|----|----|--------|------|---|--------------|---------|------|----|-------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| D | 體育 | 2 | 劉○羽 | <p>學生能力現況說明：千羽為裘馨氏肌肉失養症，全身肌肉會隨著年齡增長而逐漸進行式的退化，所以千羽的行動能力每月、每週都有所不同，104年9月開始，千羽已無法自行行走，輪椅和座位間的位置轉換也十分困難。故資源教師進入體育課支援需掌握幾個原則：</p> <p>一、優先考量安全，避免有安全疑慮的動作，如踢球。</p> <p>二、調整與替代，量力而為，動用到下肢的動作，以替代方式為之，例如，跑步、下肢活動，可讓千羽坐在輪椅上做抬腿動作。</p> | | 1 | 繩乎奇技 | 12 | 歡樂棒球 |
| | | | | | | 2 | 繩乎奇技 | 13 | 歡樂棒球 |
| | | | | | | 3 | 擺臂快跑 | 14 | 武術大會 |
| | | | | | | 4 | 擺臂快跑 | 15 | 武術大會 |
| | | | | | | 5 | 水中蛟龍 | 16 | 單槓高手 |
| | | | | | | 6 | 水中蛟龍 | 17 | 單槓高手 |
| | | | | | | 7 | 水中蛟龍 | 18 | 熱血躲避球 |
| | | | | | | 8 | 水中蛟龍 | 19 | 熱血躲避球 |
| | | | | | | 9 | 快樂來跳 | 20 | 熱血躲避球 |
| | | | | | | 10 | 快樂來跳 | 21 | |
| | | | | | | 11 | 歡樂棒球 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

五年級國語

| 組 別 | 領 域 | 每週 教學 節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------|--|--|---------|----------------------|--------|-----------------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| A (全抽離) | 語 文 (國 語) | 6 、 彈 語 1 | 吳○華 (學習障礙) 李○馨 (疑似身障) | 採用五年級國語教材(康軒版)為主要教材，進行課程內容調整的教學，教學重點如下： 1. 注音符號應用能力：加強使用注音符號進行打字技巧，精熟程度八成以上。 2. 聆聽能力：聽懂他人表達的涵義與感受表達者的情緒；結合科技資訊提升聆聽學習效果。 3. 說話能力：能清楚有條理的表達課文的內容與重點並發表自己的想法與心得。 4. 識字與寫字能力：使用部件、注音、聽讀識字法加強生字、注音、語詞的認讀與書寫，並學會使用 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。 | 1 | 一、名人記趣 | 12 | 八、火星，你好嗎？ 九、溪谷間的野鳥 |
| | | | | | | 2 | 一、名人記趣 二、秋江獨釣 | 13 | 九、溪谷間的野鳥 十、海豚 |
| | | | | | | 3 | 三、智救養馬人 | 14 | 十、海豚 統整活動三 |
| | | | | | | 4 | 三、智救養馬人 統整活動一 | 15 | 統整活動三 十一、泥土 |
| | | | | | | 5 | 統整活動一 四、不一樣的醫生 | 16 | 十一、泥土 十二、衝破逆境 |
| | | | | | | 6 | 四、不一樣的醫生 五、分享的力量 | 17 | 十二、衝破逆境 十三、想念的季節 |
| | | | | | | 7 | 五、分享的力量 六、田裡的魔法師 | 18 | 十三、想念的季節 十四、小樹 |
| | | | | | | 8 | 六、田裡的魔法師 七、失敗者的覺醒 | 19 | 十四、小樹 |
| | | | | | | 9 | 七、失敗者的覺醒 統整活動二 | 20 | 統整活動四(期末評量) |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|---------------------------------|----|-----------------------|
| | | | 部首查字典。 | | 10 | 統整活動二(期中評量) | 21 | 閱讀階梯二、珍惜水資源 |
| | | | 5. 閱讀與理解能力：教導閱讀策略，提升閱讀理解品質。 | | | | | |
| | | | 6. 寫作能力：使用電腦打字打出正確文法的句子；在提示下，練習書寫小日記。(200 字以內) | | 下學期 | | | |
| | | | 主要教學策略： | | 1 | 一、拔一條河 | 11 | 八、動物的尾巴 九、生命中的大石頭 |
| | | | 1. 使用電子書進行生字、注音、部首、語詞教學。 | | 2 | 一、拔一條河 二、從空中看臺灣 | 12 | 九、生命中的大石頭 十、果真如此嗎？ |
| | | | 2. 訓練電腦打字增加語文輸出成功的經驗。 | | 3 | 二、從空中看臺灣 三、我的夢想 | 13 | 十、果真如此嗎？ |
| | | | 3. 使用輔助工具(尺、比、手指等)標示閱讀進度，增進閱讀流暢性，改善漏讀、跳字、跳行的情形。 | | 4 | 三、我的夢想 統整活動一 | 14 | 統整活動三 |
| | | | 4. 學習運用故事地圖、角色地圖、手指故事圖、比較/對比圓形圖提高閱讀理解力。 | | 5 | 統整活動一 四、以人注目的Google標誌 | 15 | 十一、湖光山色 |
| | | | 5. 進行課文相關議題或日常生活事件的討論，提升口語表達的能力。 | | 6 | 四、以人注目的Google標誌 五、恆久的美 | 16 | 十二、田園交響曲 |
| | | | | | 7 | 五、恆久的美 六、舞動美麗人生 | 17 | 十三、山豬學校，飛鼠大學 |
| | | | | | 8 | 六、舞動美麗人生 七、看戲 | 18 | 十四、湖濱散記 |
| | | | | | 9 | 七、看戲 統整活動二 | 19 | 統整活動四 |
| | | | | | 10 | 統整活動二 閱讀階梯一、要挑最大的 八、動物的尾巴 | 20 | 閱讀階梯二、蜘蛛的電報線 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

五年級學習策略

| 組 別 | 領 域 | 每週 教學 節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------|---|---|--|----------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| A （ 外 加 ） | 學 習 策 略 （ 國 語 ） | 1 | 林○羽 （情緒障礙） 陳○諳 （情緒障礙） 張○瑄 （情緒障礙） | 配合五年級國語教材(康軒版)的寫作目標，以課文內容和生活相關經驗為主題，並參考「來玩寫作遊戲教材」(國語日報出版)，進行寫作能力的教學，提升語文運用經驗。 教學策略： 1. 使用造句圖至少包含主詞加動詞的結構(誰/什麼、做了、什麼事物/什麼人、哪裡) 和蜈蚣地圖(身體: 主要想法+多隻腳:細節)進行造句訓練提升寫作能力。 2. 學習運用故事地圖、角色地圖、手指故事圖、比較/對比圓形圖書寫寫作大綱，進而發展成為一篇 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。 | 1 | 一、名人記趣 | 12 | 八、火星，你好嗎？ 九、溪谷間的野鳥 |
| | | | | | | 2 | 一、名人記趣 二、秋江獨釣 | 13 | 九、溪谷間的野鳥 十、海豚 |
| | | | | | | 3 | 三、智救養馬人 | 14 | 十、海豚 統整活動三 |
| | | | | | | 4 | 三、智救養馬人 統整活動一 | 15 | 統整活動三 十一、泥土 |
| | | | | | | 5 | 統整活動一 四、不一樣的醫生 | 16 | 十一、泥土 十二、衝破逆境 |
| B （ 外 加 ） | 學 習 策 略 （ 國 語 ） | 1 | 高○珉 （情障障礙） 童○婷 （情障障礙） | 6 | | 四、不一樣的醫生 五、分享的力量 | 17 | 十二、衝破逆境 十三、想念的季節 | |
| | | | | 7 | | 五、分享的力量 六、田裡的魔法師 | 18 | 十三、想念的季節 十四、小樹 | |
| | | | | 8 | | 六、田裡的魔法師 七、失敗者的覺醒 | 19 | 十四、小樹 | |
| | | | | 9 | | 七、失敗者的覺醒 統整活動二 | 20 | 統整活動四(期末評量) | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-----|---------------------------------|----|-----------------------|
| | | | | 文章。 | | 10 | 統整活動二(期中評量) | 21 | 閱讀階梯二、珍惜水資源 |
| | | | | 3. 應用學過的修辭(譬喻、類疊、設問、感嘆、轉化) 於寫作中提升文章的美感。 | | 11 | 閱讀階梯一、永不掉落的葉子 八、火星人，你好嗎？ | | |
| | | | | | | 下學期 | | | |
| | | | | | | 1 | 一、拔一條河 | 11 | 八、動物的尾巴 九、生命中的大石頭 |
| | | | | | | 2 | 一、拔一條河 二、從空中看臺灣 | 12 | 九、生命中的大石頭 十、果真如此嗎？ |
| | | | | | | 3 | 二、從空中看臺灣 三、我的夢想 | 13 | 十、果真如此嗎？ |
| | | | | | | 4 | 三、我的夢想 統整活動一 | 14 | 統整活動三 |
| | | | | | | 5 | 統整活動一 四、以人注目的Google標誌 | 15 | 十一、湖光山色 |
| | | | | | | 6 | 四、以人注目的Google標誌 五、恆久的美 | 16 | 十二、田園交響曲 |
| | | | | | | 7 | 五、恆久的美 六、舞動美麗人生 | 17 | 十三、山豬學校，飛鼠大學 |
| | | | | | | 8 | 六、舞動美麗人生 七、看戲 | 18 | 十四、湖濱散記 |
| | | | | | | 9 | 七、看戲 統整活動二 | 19 | 統整活動四 |
| | | | | | | 10 | 統整活動二 閱讀階梯一、要挑最大的 八、動物的尾巴 | 20 | 閱讀階梯二、蜘蛛的電報線 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

三年級國語

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|--------------------|--------|----------------------------|---------------|--|---------------------------------|---------|---------------------|--------|------------------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| A (全 抽 離) | 國 語 | 6 | 林○臻 (學習障礙) | 採用三年級國語教材(康軒版)為主要教材，進行課程內容簡化與減量的調整教學，學習基本的聽、說、讀、寫。 教學方法與重點： 1. 注音符號应用能力：學會使用注音符號紀錄訊息及讀懂有注音符號的文章。 2. 聆聽能力：培養良好的聆聽態度與方法並聽懂他人表達的涵義。 3. 說話能力：在引導下學會表達自己的需求與想法，與他人進行有效的溝通。 4. 識字與寫字能力：使用部件、注音、聽讀識字法加強生字、注音、語詞的認讀與書寫，並在協助下學會使 | 對應指標與 評量方式， 詳見教學介 入方案。 | 1 | 一、爸爸的相簿 | 12 | 八、淡水小鎮 九、回到鹿港 |
| | | | | | | 2 | 一、爸爸的相簿 二、長大這件事 | 13 | 九、回到鹿港 十、參觀安平古堡 |
| | | | | | | 3 | 二、長大這件事 | 14 | 十、參觀安平古堡 十一、聽神木說話 |
| | | | | | | 4 | 三、老寶貝 | 15 | 十一、聽神木說話 統整活動三 |
| | | | | | | 5 | 四、辦桌 | 16 | 統整活動三 十二、文字變變變 |
| | | | | | | 6 | 統整活動一 五、有點黏又不會太黏 | 17 | 十二、文字變變變 十三、數字好好玩 |
| | | | | | | 7 | 五、有點黏又不會太黏 | 18 | 十三、數字好好玩 十四、神射手與賣油翁 |
| | | | | | | 8 | 六、不一樣的捷運站 | 19 | 十四、神射手與賣油翁 統整活動四 |
| | | | | | | 9 | 七、馬太鞍的巴拉告 | 20 | 統整活動四 閱讀開門二、白鶴的禮 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|-----|---------------------|------------------|
| | | | | 用字典。 | | | | 物 |
| | | | | 5. 閱讀與理解能力：在協助下使用各種閱讀策略，提升閱讀速度與成效。 | | 10 | 統整活動二 | 21 閱讀開門二、白鶴的禮物 |
| | | | | 6. 寫作能力：在協助下能使用正確文法造句，書寫出 2 個結構完整的句子。 | | 11 | 閱讀開門一、傘八、淡水小鎮 | |
| | | | | | | 下學期 | | |
| | | | | | | 1 | 一、許願 | 11 八、油桐花・五月雪 |
| | | | | | | 2 | 一、許願 二、晒棉被 | 12 九、大自然的美術館 |
| | | | | | | 3 | 二、晒棉被 三、下雨的時候 | 13 十、臺灣的山椒魚 |
| | | | | | | 4 | 三、下雨的時候 四、追風車隊 | 14 統整活動三 十一、蟬 |
| | | | | | | 5 | 四、追風車隊 統整活動一 | 15 十一、蟬 十二、小紅 |
| | | | | | | 6 | 五、我要給風加上顏色 | 16 十二、小紅 |
| | | | | | | 7 | 五、我要給風加上顏色 六、黃金葛 | 17 十三、巨人的花園 |
| | | | | | | 8 | 六、黃金葛 七、最後的決定 | 18 十四、神筆馬良 |
| | | | | | | 9 | 七、最後的決定 統整活動二 | 19 統整活動四 |
| | | | | | | 10 | 閱讀開門二、彩色的天幕 | 20 閱讀開門二、拜訪火燒島 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉、施彥亨

三年級學習策略

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|-----------|--------------|--------|--------------------------------|--|---------------------|---------|---------------------|----|------------------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| B (外加) | 學習策略 (國語) | 2 | 林○臻 (疑似智障) 黃○榕 (疑似情障) | 採用三年級國語教材(康軒版)，進行生字語詞、閱讀流暢性、閱讀理解、造句等相關策略訓練。 一般性學習策略:適用各種課程。 6. 注意力策略 7. 記憶策略 8. 動機策略 9. 態度策略 10. 學習輔助策略 11. 考試策略 國語學習策略: 1. 識字策略的教學:部件組裝法、筆畫加減法、語詞擴充訓練。 2. 閱讀流暢性策略: 以課文和故事 | 對應指標與評量方式，詳見教學介入方案。 | 1 | 一、爸爸的相簿 | 12 | 八、淡水小鎮 九、回到鹿港 |
| | | | | | | 2 | 一、爸爸的相簿 二、長大這件事 | 13 | 九、回到鹿港 十、參觀安平古堡 |
| | | | | | | 3 | 二、長大這件事 | 14 | 十、參觀安平古堡 十一、聽神木說話 |
| | | | | | | 4 | 三、老寶貝 | 15 | 十一、聽神木說話 統整活動三 |
| | | | | | | 5 | 四、辦桌 | 16 | 統整活動三 十二、文字變變變 |
| | | | | | | 6 | 統整活動一 五、有點黏又不會太黏 | 17 | 十二、文字變變變 十三、數字好好玩 |
| | | | | | | 7 | 五、有點黏又不會太黏 | 18 | 十三、數字好好玩 十四、神射手與賣油翁 |
| | | | | | | 8 | 六、不一樣的捷運站 | 19 | 十四、神射手與賣油翁 統整活動四 |
| | | | | | | 9 | 七、馬太鞍的巴拉告 | 20 | 統整活動四 閱讀開門二、白鶴的禮物 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|---------------------|----|---------------|
| | | | | 繪本進行朗讀訓練，教導使用輔助工具(比、尺、手指)標示閱讀進度並採計時方式進行。 | | 10 | 統整活動二 | 21 | 閱讀開門二、白鶴的禮物 |
| | | | | 3. 閱讀理解策略:透過結構圖進行文章內容的分析，提升理解能力。 | | 11 | 閱讀開門一、傘 八、淡水小鎮 | | |
| | | | | 4. 造句圖策略:訓練書寫含主詞、動詞、形容詞的句子或包含時間、地點、人物、事情的句子。 | | 下學期 | | | |
| | | | | | | 1 | 一、許願 | 11 | 八、油桐花・五月雪 |
| | | | | | | 2 | 一、許願 二、晒棉被 | 12 | 九、大自然的美術館 |
| | | | | | | 3 | 二、晒棉被 三、下雨的時候 | 13 | 十、臺灣的山椒魚 |
| | | | | | | 4 | 三、下雨的時候 四、追風車隊 | 14 | 統整活動三 十一、蟬 |
| | | | | | | 5 | 四、追風車隊 統整活動一 | 15 | 十一、蟬 十二、小紅 |
| | | | | | | 6 | 五、我要給風加上顏色 | 16 | 十二、小紅 |
| | | | | | | 7 | 五、我要給風加上顏色 六、黃金葛 | 17 | 十三、巨人的花園 |
| | | | | | | 8 | 六、黃金葛 七、最後的決定 | 18 | 十四、神筆馬良 |
| | | | | | | 9 | 七、最後的決定 統整活動二 | 19 | 統整活動四 |
| | | | | | | 10 | 閱讀開門二、彩色的天幕 | 20 | 閱讀開門二、拜訪火燒島 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

五年級社會技巧

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教 學 對 象 | 教 學 重 點 / 主 要 教 學 策 略 | 能 力 指 標 評 量 方 式 | 教 學 進 度 | | | |
|-----------------------|------------------|----------------------------|---|---|--|------------------|-------------------|--------|---------------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 進 度 | 週 次 | 內 容 進 度 |
| A （ 外 加 ） | 社 會 技 巧 | 2 | 張○瑄 （情緒障礙） 童○婷 （情緒障礙） 高○珉 （情緒障礙） | 1. 教學重點： （1）處己：情緒的自我覺察與自我管理。 （2）處人：同儕間、大人和兩性的同理心與社交技能。 （3）處環境：教室與校園生活的適應技能。 （4）建立良好的抉擇能力。 2. 教學方法： | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。 | 1 | 環境整理、分享暑假生活 | 12 | 加強面對失敗的挫折容忍力 |
| | | | | | | 2 | 認識團體新成員與自我介紹。 | 13 | 培養勝不驕、敗不餒的精神~桌遊活動 |
| | | | | | | 3 | 自我察覺情緒的變化與應對 | 14 | 培養勝不驕、敗不餒的精神~遊戲競賽活動 |
| | | | | | | 4 | 分辨他人複雜的正向情緒 | 15 | 培養勝不驕、敗不餒的精神~球類競賽活動 |
| | | | | | | 5 | 分辨他人正向情緒的強度 | 16 | 主動說出與分享失敗的經驗與心理感受。 |
| B （ 外 加 ） | 社 會 技 巧 | 2 | 林○羽 （情緒障礙） 蘇○芳 （聽覺障礙） 羅○甫 （疑似身障） | (1)透過影片、故事、分享與討論，學會對情緒的察覺與表達，同時在團體中培養同理心學會尊重自己與尊重他人感受與看法。 (2)透過合作性的活動或遊戲，學習適性的行為規範與遵守遊戲規則，並應用於學校的各類課程。 | | 6 | 分辨他人複雜的負向情緒 | 17 | 聽從他人建議選擇較佳的解決壓力問題方法 |
| | | | | | | 7 | 分辨他人負向情緒的強度 | 18 | 認識自我鼓勵的方法 |
| | | | | | | 8 | 影片觀賞與實際演練 | 19 | 實際演練自我鼓勵 |
| | | | | | | 9 | 面對失敗的壓力（比賽輸了、考不好） | 20 | 擬訂計畫解決問題 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|-----|--------------------|----|--------------------|
| C (外 加) | | | 吳○華 (學習障礙) 李○馨 (疑似身障) 陳○諳 (情緒障礙) | (3)安排適當情境進行實際演練社會技巧，期能類化於日常生活中。 3. 主要教學策略 (1)社會互動策略:鼓勵學生互動、分享，找人聊天。 (2)反複練習策略:運用不同方式重複練習活動和表達相同訊息。 (3)使用具體例子:以學生熟悉的人事物當例子並實際練習各種適當與不適當的行為。 (3)使用一致性語言:隨時使用課程中教導的特定語言(如冷靜的步驟、放聲思考)，有助於學生內化並應用於各類情境。 (5)示範適當社會技巧:逐步說出步驟與示範，可增強社會技巧。 4. 教材編輯與來源 (1)參考特殊需求領域課程大綱手冊~社會技巧領域課程。 (2)促進社交成功之課程 (3)社交與情緒學習的五項技能。 (4)網路資料與影片、社會新聞事件等。 | 10 | 處理失敗的壓力(比賽輸了、考不好) | 21 | 結業式 |
| | | | | | 11 | 處理壓力的技巧與方法 | | |
| | | | | | 下學期 | | | |
| | | | | | 1 | 環境整理、分享寒假生活 | 11 | 理性說明拒絕再當朋友的理由 |
| | | | | | 2 | 觀察時機加入他人間的談話 | 12 | 接受不再成為朋友的事實 |
| | | | | | 3 | 選擇合宜的方式加入他人間的談話 | 13 | 尊重他人受傷的情緒 |
| | | | | | 4 | 在團體中表現被接受的行為 | 14 | 處理自己受傷的情緒~尋求師長協助 |
| | | | | | 5 | 實際演練加入談話的技巧 | 15 | 處理自己受傷的情緒~自我調整與轉化 |
| | | | | | 6 | 接受被拒絕的事實 | 16 | 實際演練朋友關係的變化(維持或分開) |
| | | | | | 7 | 處理被拒絕的情緒 | 17 | 面對同儕抱怨時表達自己的立場與理由 |
| | | | | | 8 | 理性與他人進行誤解與誣賴的溝通、澄清 | 18 | 不願遵從他人意見時表達自己的意見立場 |
| | | | | | 9 | 互相尊重是否維持友誼關係 | 19 | 尊重同儕間不同的立場與想法 |
| | | | | | 10 | 繼續維持友誼的方法~化解僵局 | 20 | 結業式 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

五年級生活管理

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|-----------|------|--------|----------------------------------|---|------------------------------|---------|------------------|----|-------------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| A (外加) | 生活管理 | 2 | 吳○華 (學習障礙) 李○馨 (疑似身心障礙) | 1. 教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域課程大綱手冊~生活管理領域課程。 (2) 根據學生需求,參考坊間資料自編自材。 (3)以影片、動畫呈現教材內容學習正確的生活管理觀念。 2. 教學方法 (1)透過老師示範與指導藉進行實際操作演練生活管理技巧。 (2)藉由小組合作學習生活中常用技能,互相提醒與協助、落實於生活情境中。 (3)透過同儕示範與分享,互相學習正確的生活管理技巧。 | 對應指標與評量方式,詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。 | 1 | 建立良好用餐習慣 | 11 | 建立良好的個人衛生習慣~洗頭、洗澡 |
| | | | | | | 2 | 建立良好用餐習慣 | 12 | 維持整潔的服裝儀容 |
| | | | | | | 3 | 用餐工具認識與選擇 | 13 | 個人衣物的清洗與收納 |
| | | | | | | 4 | 用餐工具認識與選擇 | 14 | 個人鞋襪的清洗與收納 |
| | | | | | | 5 | 用餐前的準備 | 15 | 養成良好睡眠習慣~早睡早起 |
| | | | | | | 6 | 用餐前的準備 | 16 | 睡前注意事項~刷牙、不宜喝太多水 |
| | | | | | | 7 | 用餐後的整理 | 17 | 面對與處理夜間睡眠問題 |
| | | | | | | 8 | 用餐後的整理 | 18 | 表達睡眠問題 |
| | | | | | | 9 | 認識清潔用品(身體、衣物、餐具) | 19 | 尋求家人協助 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|----------------------|----|-----------------|
| | | | | (4)在學校日常生活中，針對學生當下需求，進行隨機教學，希望學生能隨時做好生活管理。 | | 10 | 建立良好的個人衛生習慣~刷牙、洗臉 | 20 | 起床梳洗、整理儀容 |
| | | | | | | 11 | 整理服裝儀容 | 21 | 上學前準備~ |
| | | | | 3. 學習重點: | | 下學期 | | | |
| | | | | (1)自我照顧:包含良好個人飲食與衛生習慣、衣物穿著的選擇與清洗、良好的睡眠習慣、個人健康管理。 | | 1 | 認識醫療機構~藥局、診所、醫院 | 11 | 列舉家中物品可能造成的傷害 |
| | | | | (2)家庭生活:包含環境清潔與維護、住家安全與處理、休閒習慣與活動、物品與金錢管理、家庭暴力的處理。 | | 2 | 認識與使用健保卡 | 12 | 培養靜態休閒活動 |
| | | | | | | 3 | 察覺不舒服的部位 | 13 | 培養靜態休閒活動 |
| | | | | | | 4 | 整理學校個人座位和置物櫃 | 14 | 培養動態休閒活動 |
| | | | | | | 5 | 整理書包 | 15 | 選擇自己的靜態休閒喜好 |
| | | | | | | 6 | 整理教室環境 | 16 | 選擇自己的動態休閒喜好 |
| | | | | | | 7 | 正確使用具危險的工具~剪刀、美工刀 | 17 | 依據自身需求與財力進行購物活動 |
| | | | | | | 8 | 正確使用一般家電~吹風機、電風扇、小烤箱 | 18 | 依據自身需求與財力進行購物活動 |
| | | | | | | 9 | 正確使用具危險的工具~剪刀、美工刀 | 19 | 認識家庭暴力 |
| | | | | | | 10 | 正確使用一般家電~吹風機、電風扇、小烤箱 | 20 | 面對家庭暴力的處理方式 |

臺北市北投區北投國民小學一〇五學年度上、下學期

潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：賴壁禎

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|------------|------------|--------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|---------|-------------|----|--------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 1 (全抽離) | 語文 (國語) | 6 | 盧○安 (肢體障礙) 陳○楷 (多重障礙-輕度) | <p>教學策略</p> <p>1.直接教學法：採康軒版六年級國語課本，以符合其學習能力，並運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。</p> <p>2.專注力策略：排除眾多刺激只選擇一個部分去反應，並透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識..訓練專注力。</p> <p>3.運用獎勵制度，鼓勵孩子用自己的話說出課文大意而非單純背誦，並提升學習動機。</p> <p>教學重點：</p> <p>1. 提升聆聽能力：能聽懂他人表達的內涵涵義與感受表達者的情緒。</p> | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫/介入方案。 | 1 | 第一課 神奇的藍絲帶 | 12 | 第九課 沉思三帖 |
| | | | | | | 2 | 第二課 跑道 | 13 | 第十課 狐假虎威 |
| | | | | | | 3 | 第三課 做時間的主人 | 14 | 第十一課 我願 |
| | | | | | | 4 | 第四課 朱子治家格言選 | 15 | 第十二課 最好的味覺禮物 |
| | | | | | | 5 | 第五課 冬天的基隆山 | 16 | 第十三課 空城計 |
| | | | | | | 6 | 第六課 東海岸鐵路 | 17 | 第十四課 桂花樹 |
| | | | | | | 7 | 第七課 神祕的海底古城 | 18 | 統整活動 |
| | | | | | | 8 | 閱讀：驚蟄驅蟻記 | 19 | 閱讀：進入雨林 |
| | | | | | | 9 | 統整活動 | 20 | 期末評量 |
| | | | | | | 10 | 期中評量 | 21 | 結業式 |
| | | | | | | 11 | 第八課 大小剛好的鞋子 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|---------------|----|---------------|
| | | | | 2. 提升語言表達能力：能表達課文的內容與重點並清楚的表達自己的想法。 3. 提升識字與寫字能力：使用注音、部件...識字法加強生字、語詞的認讀與書寫，並使用字典增加識字能力。 4. 提升閱讀理解能力：學習使用各種閱讀策略，提升閱讀速度與成效。 5. 提升寫作能力：能記事及寫下心情小故事並使用電腦注音打字 | | 下學期 | | | |
| | | | | | | 1 | 第一課 過故人莊 | 12 | 第九課 童年·夏日·棉花糖 |
| | | | | | | 2 | 第二課 用生命唱的歌 | 13 | 第十課 自己的小路 |
| | | | | | | 3 | 第三課 把愛傳下去 | 14 | 第十一課 祝賀你，孩子 |
| | | | | | | 4 | 第四課 迷途 | 15 | 總複習 |
| | | | | | | 5 | 第五課 遠足到格蘭切斯特 | 16 | 畢業考 |
| | | | | | | 6 | 第六課 馬達加斯加，出發！ | 17 | |
| | | | | | | 7 | 第七課 油條報紙·文字夢 | 18 | |
| | | | | | | 8 | 閱讀：故事的真相 | 19 | |
| | | | | | | 9 | 統整活動 | 20 | |
| | | | | | | 10 | 期中評量 | 21 | |
| | | | | | | 11 | 第八課 雕刻一座小島 | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------------|---|--|---|--|----|--|--|
| 2 (外加) | 語 文 (國 語) | 2 | <p>林○洛 (自閉症) 陳○諺 (自閉症) 曾○升 (自閉症) 鄭○恩 (學習障 礙) 吳○蓉 (學習障 礙)</p> | <p>教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接教學法：採康軒版六年級國語課本，以符合其學習能力，並運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。 2. 專注力策略：排除眾多刺激只選擇一個部分去反應，並透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識..訓練專注力。 3. 使用圖書館資源，閱讀名人傳記、兒童小說、各類文章…提升語文程度。 4. 運用獎勵制度，鼓勵孩子用自己的話說出課文大意而非單純背誦，並提升學習動機。 <p>教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號檢索，上網查詢各課字詞的音義，學習讀寫各課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 | 對應指標與 評量方式， 詳見學生個 別教育計畫 /介入方案。 | 同上 | | |
|-----------|--------------------|---|--|---|--|----|--|--|

105-5 學校課程總表

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p> <p>6. 能依照寫作思路引導，完成作文。</p> <p>的認讀與書寫，並使用字典增加識字能力。</p> <p>4. 提升閱讀理解能力：學習使用各種閱讀策略，提升閱讀</p> <p>5. 能使用電腦注音打字或完成一篇文章。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

臺北市北投區北投國民小學一〇五學年度 潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：賴壁禎

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教學進度 | | | |
|----|----|------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|------|------------------|----|-------------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 1 | 數學 | 全抽離 4 節 | 盧○安 (肢體障礙) 陳○楷 (多重障礙-輕度) | 採南一版六年級數學課本，減量與簡化課程內容、段考另出試卷、彈性評量…以符合其能力指標 教學策略 1. 直接教學法-運用層次分明的課本、教材、教具與教法，預防與補救學業及技能缺失。 2. 專注力教學法-略排除眾多刺激只選擇一個部分去反應，並透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識…訓練專注力。 3. 尋找關鍵字列式、解題 教學重點 1. 提升加減乘除的基本運算能力 2. 能處理生活上與課程相關的 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫/介入方案。 | 1 | 單元一 質因數分解和短除法 | 12 | 單元六 扇形面積 |
| | | | | | | 2 | 單元一 質因數分解和短除法 | 13 | 單元七 估算 |
| | | | | | | 3 | 單元二 分數的除法 | 14 | 單元七 估算 |
| | | | | | | 4 | 單元二 分數的除法 | 15 | 單元八 速率 |
| | | | | | | 5 | 單元三 小數的除法 | 16 | 單元八 速率 |
| | | | | | | 6 | 單元三 小數的除法 | 17 | 單元九 形體關係和柱體表面積 |
| | | | | | | 7 | 單元四 比、比值和正比 | 18 | 單元九 形體關係和柱體表面積 |
| | | | | | | 8 | 單元四 比、比值和正比 | 19 | 單元十 等量公理 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-----|--------------------|----|----------------|
| | | | | 基本數學問題達 50% 以上。 3. 能理解與本課程有關的數學概念的達 50% 以上 | | 9 | 單元五 圓周率和 圓面積 | 20 | 單元十 等量公理 |
| | | | | | | 10 | 單元五 圓周率和 圓面積 | | |
| | | | | | | 11 | 單元六 扇形面積 | | |
| | | | | | | 下學期 | | | |
| | | | | | | 1 | 單元一 柱體的體積 | 9 | 單元五 四則混合運算 |
| | | | | | | 2 | 單元一 柱體的體積 | 10 | 單元五 四則混合運算 |
| | | | | | | 3 | 單元二 怎樣解題（一） | 11 | 單元六 怎樣解題（二） |
| | | | | | | 4 | 單元二 怎樣解題（一） | 12 | 單元六 怎樣解題（二） |
| | | | | | | 5 | 單元三 基準量和比較量 | 13 | 單元七 統計圖表 |
| | | | | | | 6 | 單元三 基準量和比較量 | 14 | 單元七 統計圖表 |
| | | | | | | 7 | 單元四 縮圖和比例尺 | 15 | 總複習 |
| | | | | | | 8 | 單元四 | 16 | 畢業考 |

| | | | | | | | 縮圖和比例尺 | | |
|---|----|----------|--|--|----|----|--------|--|--|
| 2 | 數學 | 外加 2節 | 林○洛 (自閉症) 陳○諺 (自閉症) 鄭○恩 (學習障礙) 吳○蓉 (學習障礙) 黃○靖 (學習障礙) 高○倫 (情緒障礙) | 採南一版六年級數學課本，減量與 簡化課程內容、段考另出試卷、彈性 評量…以符合其能力指標 教學策略 1. 直接教學法-運用層次分明的課 本、教材、教具與教法，預防與補 救學業及技能缺失。 2. 專注力教學法-略排除眾多刺激 只選擇一個部分去反應，並透過視 覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識… 訓 練專注力。 3. 尋找關鍵字列式、解題 教學重點 1. 提升加減乘除的基本運算能力 2. 能處理生活上與課程相關的 基本數學問題達 80-90%。 3. 能理解與本課程有關的數學概 念的達 80-90%。 | 同上 | 同上 | | | |

臺北市北投區北投國民小學一〇五學年度 潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：賴壁禎

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|----|-------------|--------|--|--|--------------------------------------|---------|---------------|----|---------------|
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 1 | 特殊需求領域/社會技巧 | 外加 2 節 | 林○洛 (自閉症) 陳○諺 (自閉症) 曾○升 (自閉症) 高○倫 (情緒障礙) 馬○文 (肢體障礙) 陳○楷 (自閉症) | <p>教學重點：</p> <p>1. 加強溝通技巧，協助學生改善人際關係。</p> <p>2. 培養了解自己，同理他人，尊重環境的能力。</p> <p>教學策略：</p> <p>1. 利用球類或遊戲團隊比賽，學習溝通協調，增進同學之間情誼</p> <p>2. 利用影片教學策略，以小學生所扮演之短片來引起共鳴並進行主題式探討。</p> <p>3. 運用合作教學法，以小組方式進行，各種溝通表達技巧課程與活動如：學習上台自我介紹、分享交流心得、了解各種情緒及情景演練、增進合宜情緒表達能力、</p> | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫/介入方案。 | 1 | 假期得意誌 | 12 | 發薪水了 |
| | | | | | | 2 | 假期得意誌 | 13 | 都是「他」、「她」的錯嗎？ |
| | | | | | | 3 | 我想要有好朋友 | 14 | 都是「他」、「她」的錯嗎？ |
| | | | | | | 4 | 我想要有好朋友 | 15 | 角色扮演 |
| | | | | | | 5 | 我想要有好朋友 | 16 | 角色扮演 |
| | | | | | | 6 | 什麼是公平正義 | 17 | 角色扮演 |
| | | | | | | 7 | 什麼是公平正義 | 18 | 發薪水了 |
| | | | | | | 8 | 什麼是公平正義 | 19 | 校外教學 |
| | | | | | | 9 | 我想跟「他」、「她」同組 | 20 | 總複習 |
| | | | | | | 10 | 我不想跟「他」、「她」同組 | 21 | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-----|-------------------|----|--------|
| | | | | 提升常規及團隊合作精神。 4. 運用點數、兌換、校外教學... 獎勵方式，增加良好行為，削弱 不良行為。 | | 11 | 我該怎麼跟「他」、「她」 說 | | |
| | | | | | | 下學期 | | | |
| | | | | | | 1 | 寒假記趣 | 11 | 新的里程碑 |
| | | | | | | 2 | 良師益友 | 12 | 記得我 |
| | | | | | | 3 | 良師益友 | 13 | 記得你 |
| | | | | | | 4 | 良師益友 | 14 | 做工的得工價 |
| | | | | | | 5 | 我喜歡「他」、「她」 | 15 | 校外教學 |
| | | | | | | 6 | 我喜歡「他」、「她」 | 16 | 總複習 |
| | | | | | | 7 | 我喜歡「他」、「她」 | | |
| | | | | | | 8 | 做工的得工價 | | |
| | | | | | | 9 | 新的里程碑 | | |
| | | | | | | 10 | 新的里程碑 | | |

臺北市北投區北投國民小學一〇五學年度 潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：賴壁禎

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|----|---------------|--------|--------------------------------|--|--------------------------------------|---------|---------------|----|---------------|
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 一 | 特殊需求領域/動作機能訓練 | 抽離1節 | 馬○文 (肢體障礙) 盧○安 (肢體障礙) | 教學重點 增進學生動作能力及活動參與在適性調整下促進學生有意義的參與學校各類活動，期望達到預防與促進健康之目的。 教學策略 1. 工作分析法-根據學習目標，將各類活動分解成不同步驟來做教學，並將各步驟串連重覆練習。 2. 遊戲教學法-將單獨的運動重覆練習過後，以遊戲競賽方式進行，增進學習樂趣。 3. 分組教學法-將學生依能力不同分組，小組方式來上課，共同學習。 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫/介入方案。 | 1 | 心肺功能訓練-慢跑 | 12 | 肌耐力-仰臥起坐、俯臥抬背 |
| | | | | | | 2 | 心肺功能訓練-慢跑 | 13 | 游泳 |
| | | | | | | 3 | 心肺功能訓練-慢跑 | 14 | 游泳 |
| | | | | | | 4 | 羽毛球-對牆發球 | 15 | 游泳 |
| | | | | | | 5 | 羽毛球-對牆發球 | 16 | 游泳 |
| | | | | | | 6 | 羽毛球-自發自接 | 17 | 滑板車 100m |
| | | | | | | 7 | 羽毛球-自發自接 | 18 | 滑板車 100m |
| | | | | | | 8 | 羽毛球-對打 | 19 | 滑板車 100m |
| | | | | | | 9 | 羽毛球-對打 | 20 | 總複習 |
| | | | | | | 10 | 肌耐力-仰臥起坐、俯臥抬背 | 21 | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|-----------------|----|----------|
| | | | | | | 11 | 肌耐力-仰臥起坐、俯臥抬背 | | |
| | | | | | | 下學期 | | | |
| | | | | | | 1 | 心肺功能訓練-60 公尺快跑 | 9 | 滑板車 200m |
| | | | | | | 2 | 心肺功能訓練-60 公尺快跑 | 10 | 連續跳 30m |
| | | | | | | 3 | 心肺功能訓練-80 公尺快跑 | 11 | 連續跳 30m |
| | | | | | | 4 | 心肺功能訓練-80 公尺快跑 | 12 | 游泳 |
| | | | | | | 5 | 心肺功能訓練-100 公尺快跑 | 13 | 游泳 |
| | | | | | | 6 | 心肺功能訓練-100 公尺快跑 | 14 | 游泳 |
| | | | | | | 7 | 滑板車 200m | 15 | 游泳 |
| | | | | | | 8 | 滑板車 200m | 16 | 總複習 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：李豐年

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力 指標 評量 方式 | 教 學 進 度 | | | |
|--------|--------|----------------------------|---|--|-------------------------------|---------|------------|--------|------------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| 6a | 語 文 | 2 | 24. 陳○達 (學障) 26. 許○佑 (學障) 27. 張○生 (學障) | 以六年級(康軒版)國語教材為主，進行指標簡化的教學進行課程內容簡化與減量的教學，以使學生具備基本的聽、說、讀、寫能力，並能使用語文融入生活中。 教學方法與重點： 7. 注音符號應用能力：能以注音符號作為輔助紀錄訊息，輔助閱讀理解。 8. 聆聽能力：培養良好的聆聽態度與方法並聽懂他人表達的內容重點。 9. 說話能力：在引導下學會表達自己的需求與想法，清楚說出自己的意思，與他人進行有效的溝通。 10. 識字與寫字能力：運用識字策略(基 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計 | 1 | 第一課名人記趣 | 11 | 第九課溪谷間的野鳥 |
| | | | | | | 2 | 第二課秋江獨釣 | 12 | 第十課海豚 |
| | | | | | | 3 | 第三課智救養馬人 | 13 | 統整活動 |
| | | | | | | 4 | 統整活動 | 14 | 第十一課 <u>泥土</u> |
| | | | | | | 5 | 第四課不一樣的醫生 | 15 | 第十二課 <u>衝破逆境</u> |
| | | | | | | 6 | 第五課分享的力量 | 16 | 第十三課想念的季節 |
| | | | | | | 7 | 第六課田裡的魔法師 | 17 | 第十四課小數 |
| | | | | | | 8 | 第七課失敗者的覺醒 | 18 | 統整活動 |
| | | | | | | 9 | 統整活動 | 19 | 語文天地四 |
| | | | | | | 10 | 第八課火星人你好嗎？ | 20 | 總複習 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----|-----|-----------------|----|------------|
| | | | <p>本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學…等)，以增進識字，並在協助下學會使用字典。</p> <p>11. 閱讀與理解能力：在協助下使用各種閱讀策略，提升閱讀速度與成效，能和別人分享閱讀心得。</p> <p>6. 寫作能力：在協助下能使用正確文法造句，能依據連環圖片，練習仿寫 50 個字的簡短文章。</p> | 畫。 | | | | |
| | | | | | 下學期 | | | |
| | | | | | 1 | 一、努力請從今日始 | 11 | 九、閃亮的山谷 |
| | | | | | 2 | 二、從從容容 穩穩當當 | 12 | 十、果真如此嗎？ |
| | | | | | 3 | 三、做時間的主人 | 13 | 統整活動三 |
| | | | | | 4 | 統整活動一 | 14 | 十一、湖光山色 |
| | | | | | 5 | 四、引人注目的 Google… | 15 | 十二、山豬學校飛鼠大 |
| | | | | | 6 | 五、恆久的美 | 16 | 十三、尊敬大地 |
| | | | | | 7 | 六、舞動美麗人生 | 17 | 十四、最後一片葉子 |
| | | | | | 8 | 七、空城計 | 18 | 統整活動四 |
| | | | | | 9 | 統整活動二 | 19 | 總複習 |
| | | | | | 10 | 八、動物的尾巴 | 20 | 總複習 |
| | | | | | | | | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：李豐年

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力 指標 評量 方式 | 教 學 進 度 | | | |
|--------|--------|----------------------------|--|--|-------------------------------|---------|----------|--------|----------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| 2a | 語 文 | 3 | 29. 陳○靖 (語障) 30. 鄭○珊 (疑似學障) 31. 陳○云 (疑似學障) 32. 黃○熙 (自閉) | 以二年級(康軒版)國語教材為主，進行指標簡化的教學進行課程內容簡化與減量的教學，以使學生具備基本的聽、說、讀、寫能力，並能使用語文融入生活中。 教學方法與重點： 1. 注音符號应用能力：能以注音符號作為輔助紀錄訊息，輔助閱讀理解。 2. 聆聽能力：培養良好的聆聽態度與方法並聽懂他人表達的內容重點。 3. 說話能力：在引導下學會表達自己的需求與想法，清楚說出自己的意思，與他人進行有效的溝通。 4. 識字與寫字能力：運用識字策略(基本 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計 | 1 | 第一課貓咪 | 11 | 第九課動物狂歡會 |
| | | | | | | 2 | 第二課鵝寶寶 | 12 | 第十課快跑小球 |
| | | | | | | 3 | 第三課河馬和河狸 | 13 | 第一課 <u>做早操</u> |
| | | | | | | 4 | 統整活動 | 14 | 第二課 <u>吹泡泡</u> |
| | | | | | | 5 | 第四課笑嘻嘻 | 15 | 第三課鞦韆 |
| | | | | | | 6 | 第五課翹翹板 | 16 | 第四課跳房子 |
| | | | | | | 7 | 第六課謝謝老師 | 17 | 第五課課門開了 |
| | | | | | | 8 | 統整活動 | 18 | 第六課我們的家 |
| | | | | | | 9 | 第七課龜兔賽跑 | 19 | 第七課爬山 |
| | | | | | | 10 | 第八課拔蘿蔔 | 20 | 第八課 <u>新年</u> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----|-----|----------|----|------------|
| | | | <p>字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學…等)，以增進識字，並在協助下學會使用字典。</p> <p>5. 閱讀與理解能力：在協助下使用各種閱讀策略，提升閱讀速度與成效，能和別人分享閱讀心得。</p> <p>6. 寫作能力：在協助下能使用正確文法造句，能依據連環圖片，練習說故事。</p> | 畫。 | | | | |
| | | | | | 下學期 | | | |
| | | | | | 1 | 一、北風 | 11 | 九、斑文鳥和小山雀 |
| | | | | | 2 | 二、春天來了 | 12 | 十、和你在一起 |
| | | | | | 3 | 三、新的計畫 | 13 | 十一、綠池白鵝 |
| | | | | | 4 | 四、花開的聲音 | 14 | 十二、第一張生日卡片 |
| | | | | | 5 | 統整活動一 | 15 | 統整活動三 |
| | | | | | 6 | 五、作夢的雲 | 16 | 十三、扮家家 |
| | | | | | 7 | 六、小雨滴 | 17 | 十四、到海邊玩 |
| | | | | | 8 | 七、妹妹的紅雨鞋 | 18 | 十五、摺紙 |
| | | | | | 9 | 八、七彩的虹 | 19 | 十六、我是小主人 |
| | | | | | 10 | 統整活動二 | 20 | 總複習 |
| | | | | | | | | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：李豐年

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|----|----|--------|--|---|---------------------------------|---------|---------|----|----------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 6a | 數學 | 1 | 24. 陳○達 (學障) 25. 白○禾 (情障) 26. 許○佑 (學障) 27. 張○生 (學障) | 以六年級(南一版)數學教材為主，進行指標簡化的教學。教學方法與重點： 找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題。 藉由編序教學法、直接教學法、基本運算訓練、記憶力訓練及運用電腦輔具裡的數學小遊戲等教學策略，增強其數學概念。 用以提升數學學科能力，增加自信心，適應一般課程學習。 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。 | 1 | 乘法和除法 | 11 | 異分母分數的加減 |
| | | | | | | 2 | 乘法和除法 | 12 | 異分母分數的加減 |
| | | | | | | 3 | 因數和倍數 | 13 | 整數四則計算 |
| | | | | | | 4 | 因數和倍數 | 14 | 整數四則計算 |
| | | | | | | 5 | 多邊形 | 15 | 平行四邊形三角形和梯形的面積 |
| | | | | | | 6 | 多邊形 | 16 | 平行四邊形三角形和梯形的面積 |
| | | | | | | 7 | 擴分約分和通分 | 17 | 時間的乘除 |
| | | | | | | 8 | 擴分約分和通分 | 18 | 時間的乘除 |
| | | | | | | 9 | 線對稱圖形 | 19 | 小數的加減 |
| | | | | | | 10 | 線對稱圖形 | 20 | 小數的加減 |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|-----------|----|---------|
| | | | | | | 1 | 分數的乘法 | 11 | 生活中的大單位 |
| | | | | | | 2 | 分數的乘法 | 12 | 生活中的大單位 |
| | | | | | | 3 | 小數的乘法 | 13 | 比率和百分率 |
| | | | | | | 4 | 小數的乘法 | 14 | 比率和百分率 |
| | | | | | | 5 | 扇形 | 15 | 容積和容量 |
| | | | | | | 6 | 扇形 | 16 | 容積和容量 |
| | | | | | | 7 | 正方體和長方體 | 17 | 怎樣列式 |
| | | | | | | 8 | 正方體和長方體 | 18 | 怎樣列式 |
| | | | | | | 9 | 整數、小數除以整數 | 19 | 柱體和椎體 |
| | | | | | | 10 | 整數、小數除以整數 | 20 | 柱體和椎體 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：李豐年

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|--------|--------|----------------------------|--|---|---------------------------------|---------|---------|----|--------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 2a | 數 學 | 3 | 29. 陳○靖 （語障） 30. 鄭○珊 （疑似學障） 31. 陳○云（疑 似學障） 32. 黃○熙 （自閉） | 以二年級(康軒版)數學教材為主，進行指標簡化的教學。教學方法與重點： 找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題。 藉由編序教學法、直接教學法、基本運算訓練、記憶力訓練及運用電腦輔具裡的數學小遊戲等教學策略，增強其數學概念。 用以提升數學學科能力，增加自信心，適應一般課程學習。 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。 | 1 | 數到十 | 11 | 數到三十 |
| | | | | | | 2 | 數到十 | 12 | 數到三十 |
| | | | | | | 3 | 比長短 | 13 | 十以內的加減 |
| | | | | | | 4 | 比長短 | 14 | 十以內的加減 |
| | | | | | | 5 | 排順序、比多少 | 15 | 幾點鐘 |
| | | | | | | 6 | 排順序、比多少 | 16 | 幾點鐘 |
| | | | | | | 7 | 分與合 | 17 | 分類整理 |
| | | | | | | 8 | 分與合 | 18 | 分類整理 |
| | | | | | | 9 | 方盒、圓罐、球 | 19 | 綜合與應用 |
| | | | | | | 10 | 方盒、圓罐、球 | 20 | 綜合與應用 |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|----------|----|-----------|
| | | | | | | 1 | 數到 100 | 11 | 減法的應用 |
| | | | | | | 2 | 數到 100 | 12 | 減法的應用 |
| | | | | | | 3 | 18 以內的加法 | 13 | 幾月、幾日、星期幾 |
| | | | | | | 4 | 18 以內的加法 | 14 | 幾月、幾日、星期幾 |
| | | | | | | 5 | 有多長 | 15 | 兩位數的加減 |
| | | | | | | 6 | 有多長 | 16 | 兩位數的加減 |
| | | | | | | 7 | 18 以內的減法 | 17 | 做圖形 |
| | | | | | | 8 | 18 以內的減法 | 18 | 做圖形 |
| | | | | | | 9 | 認識錢幣 | 19 | 綜合與應用 |
| | | | | | | 10 | 認識錢幣 | 20 | 綜合與應用 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：李豐年

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|----------|---------------------------------------|----------------------------|--|--|---------------------------------|---------|------------------------|----|----------------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 2a 6a | 特 殊 需 求/ 學 習 策 略 | 3 2 | 24. 陳○達 (學障) 25. 白○禾 (情障) 26. 許○佑 (學障) 27. 張○生 (學障) 29. 陳○靖 (語障) 30. 鄭○珊 (疑似學障) 31. 陳○云(疑 似學障) 32. 黃○熙 (自閉) | 採用二、六年級國語、數學為主要教材，進行學習策略的教學。主要教學內容： 1.認知策略：教導注意力、記憶、組織和理解策略，並應用於語文領域的學習，以提升學習效能。 2.動機態度策略：以提升學習動機與學習態度為目標。教導學生設定學習目標，察覺學習意願和學習表現之關係，做正向歸因、學會自我增強與自我鼓勵；學會課前課後準備與複習工作，使用適當的方法完成作業。 3.考試策略：學會考前擬定複習時間，考後訂正再練習；考試時能調整 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。 | 1 | 能忽略環境中的干擾訊息 | 11 | 能利用視覺輔助訊息，瞭解文意。 |
| | | | | | | 2 | 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 | 12 | 能解釋常見字、詞的涵義 |
| | | | | | | 3 | 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 | 13 | 能解釋常見字、詞的涵義 |
| | | | | | | 4 | 能自主性的轉移並分配注意力。 | 14 | 能主動發問(向老師或同學請教)。 |
| | | | | | | 5 | 能自主性的轉移並分配注意力。 | 15 | 能主動發問(向老師或同學請教)。 |
| | | | | | | 6 | 能將新訊息和舊經驗、知識連結 | 16 | 能運用學習工具書(如：字典、百科全書)。 |
| | | | | | | 7 | 能將新訊息和舊經驗、知識連結 | 17 | 能運用學習工具書(如：字典、百科全書)。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|-----|---------------------|----|-----------------------|
| | | | | 作答順序與分配作答時間。 | | 8 | 能標記學習材料的重點 | 18 | 能運用適當的方法完成工作或作業。 |
| | | | | | | 9 | 能標記學習材料的重點 | 19 | 能運用多感官學習(如：視、聽、觸、動等)。 |
| | | | | | | 10 | 能利用視覺輔助訊息，瞭解文意。 | 20 | 能運用多感官學習(如：視、聽、觸、動等)。 |
| | | | | | | 下學期 | | | |
| | | | | | | 1 | 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 | 11 | 能說明文章內容的字面字意。 |
| | | | | | | 2 | 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 | 12 | 能說明文章內容的字面字意。 |
| | | | | | | 3 | 能專注於某一個學習的焦點。 | 13 | 能表達出學習對自己的益處。 |
| | | | | | | 4 | 能專注於某一個學習的焦點。 | 14 | 能表達出學習對自己的益處。 |
| | | | | | | 5 | 能反覆複誦重要的訊息。 | 15 | 能依據個人的學習需求選擇適合的記憶策略。 |
| | | | | | | 6 | 能反覆複誦重要的訊息。 | 16 | 能依據個人的學習需求選擇適合的記憶策略。 |
| | | | | | | 7 | 能反覆抄寫增加學習印象。 | 17 | 能自己進行課前準備工作。 |
| | | | | | | 8 | 能反覆抄寫增加學習印象。 | 18 | 能自己進行課前準備工作。 |
| | | | | | | 9 | 能依據學習的內容提出問題。 | 19 | 能自己進行課後複習工作。 |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|---------------|----|--------------|
| | | | | | | 10 | 能依據學習的內容提出問題。 | 20 | 能自己進行課後複習工作。 |
|--|--|--|--|--|--|----|---------------|----|--------------|

臺北市北投區北投國民小學 104 學年度 第一學期潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：李豐年

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|----------|---------------------------------------|----------------------------|---|--|---------------------------------|---------|------------|--------|------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| 2a 6a | 特 殊 需 求/ 社 會 技 巧 | 3 2 | 24. 陳○達 (學障) 25. 白○禾 (情障) 26. 許○佑 (學障) 27. 張○生 (學障) 28. 陳○佑 (情障) 29. 陳○靖 (語障) 30. 鄭○珊 | ◎針對情緒管理與表達、人際溝通、社交技巧等主題，透過安排適合同齡孩子們感興趣的團康活動、益智遊戲、聽故事及角色扮演等，協助孩子們逐步習得與他人產生良性互動的方法。 1. 多媒體教學：VCD、投影機、電腦、影片觀賞、yuto、唐朝小栗子、心五四兒童教育動畫、奇先生妙小姐相關教學資源。 2. 直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救生活及其他技能的缺失。 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。 | 1 | 了解教室常規 | 11 | 能分工合作進行活動 |
| | | | | | | 2 | 能專心傾聽他人說話 | 12 | 能分工合作進行活動 |
| | | | | | | 3 | 能分享自己快樂的事 | 13 | 表達自己生氣的情緒 |
| | | | | | | 4 | 能分享自己快樂的事 | 14 | 表達自己生氣的情緒 |
| | | | | | | 5 | 會主動打招呼 | 15 | 能分享自己最難過的事 |
| | | | | | | 6 | 會主動打招呼 | 16 | 能分享自己最難過的事 |
| | | | | | | 7 | 會舉手表達自己的想法 | 17 | 能寫卡片、紙條關心人 |
| | | | | | | 8 | 會舉手表達自己的想法 | 18 | 能寫卡片、紙條關心人 |
| | | | | | | 9 | 會回應他人的問候 | 19 | 能主動尋求幫助 |
| | | | | | | 10 | 會回應他人的問候 | 20 | 能主動尋求幫助 |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|-----------------|----|----------------|
| | | | (疑似學障) 31. 陳○云 (疑似學障) 32. 黃○熙 (自閉) | 3. 同儕教學：同儕間相互合作、相互指導，以達到學習效果（一起做鬆餅、點心、玩桌上遊戲、戶外活動）。 4. 情境教學：以學習者為中心，運用教學環境的安排，使學習情境與實際情境相似，以達到教學目的。(角色扮演或戲劇..) | 下學期 | | | |
| | | | | | 1 | 了解教室常規 | 11 | 能聽從多數人的決議改變活動 |
| | | | | | 2 | 知道如何自我介紹 | 12 | 能聽從多數人的決議改變活動 |
| | | | | | 3 | 能合適表達自己正向的情緒 | 13 | 能以道歉或和解的方式解決衝突 |
| | | | | | 4 | 學習說鼓勵人的好話 | 14 | 能以道歉或和解的方式解決衝突 |
| | | | | | 5 | 能合適表達自己負向的情緒 | 15 | 能以適當的方式與人分享 |
| | | | | | 6 | 能合適表達自己負向的情緒 | 16 | 能以適當的方式與人分享 |
| | | | | | 7 | 能運用合適的語言邀請他人玩遊戲 | 17 | 能從自己的成功經驗作自我肯定 |
| | | | | | 8 | 能運用合適的語言邀請他人玩遊戲 | 18 | 能從自己的成功經驗作自我肯定 |
| | | | | | 9 | 能尊重別人的想法 | 19 | 學會適當的讚美同學 |
| | | | | | 10 | 能尊重別人的想法 | 20 | 學會適當的讚美同學 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：謝幸玲

二年級 數學

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|-----------|--------|----------------------------|------------|---|--|---------|----------------|--------|--------------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| A (抽離) | 數學 | | 王○吉 賴○慧 | 採用二年級數學教材(康軒版)，進行內容調整的教學。 教學重點包括： 主要教學策略： | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。 | 1 | 1. 200 以內的數(3) | 12 | 6.兩步驟的加減與估算(3) |
| | | | | | | 2 | 1. 200 以內的數(3) | 13 | 7.幾的幾倍(3) |
| | | | | | | 3 | 2.量長度(3) | 14 | 7.幾的幾倍(3) |
| | | | | | | 4 | 2.量長度(3) | 15 | 8. 2、5、4、8 的乘法(3) |
| | | | | | | 5 | 3.二位數的直式加減(3) | 16 | 8. 2、5、4、8 的乘法(3) |
| | | | | | | 6 | 3.二位數的直式加減(3) | 17 | 9.容量與重量(3) |
| | | | | | | 7 | 3.二位數的直式加減(3) | 18 | 9.容量與重量(3) |
| | | | | | | 8 | 4.幾點幾分(3) | 19 | 10. 3、6、9、7 的乘法(3) |
| | | | | | | 9 | 4.幾點幾分(3) | 20 | 10. 3、6、9、7 的乘法(3) |
| | | | | | | 10 | 5.平行和垂直(3) | 21 | 10. 3、6、9、7 的乘法(3) |
| | | | | | | 11 | 6.兩步驟的加減與估算(3) | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|-----------------|----|----------------|
| | | | | | | 1 | 1. 1000 以內的數(3) | 11 | 6.乘法(3) |
| | | | | | | 2 | 1. 1000 以內的數(3) | 12 | 6.乘法(3) |
| | | | | | | 3 | 2.三位數的加減(3) | 13 | 7.年、月、日(3) |
| | | | | | | 4 | 2.三位數的加減(3) | 14 | 7.年、月、日(3) |
| | | | | | | 5 | 3.公尺和公分(3) | 15 | 8.分分看(3) |
| | | | | | | 6 | 3.公尺和公分(3) | 16 | 8.分分看(3) |
| | | | | | | 7 | 4.加減應用(3) | 17 | 8.分分看(3) |
| | | | | | | 8 | 4.加減應用(3) | 18 | 9.平面圖形與立體形體(3) |
| | | | | | | 9 | 4.加減應用(3) | 19 | 9.平面圖形與立體形體(3) |
| | | | | | | 10 | 5.面的大小比較(3) | 20 | 9.平面圖形與立體形體(3) |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(四) 教學計畫表

任課教師：謝幸玲

生活管理

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教 學 對 象 | 教 學 重 點 / 主 要 教 學 策 略 | 能 力 指 標 評 量 方 式 | 教 學 進 度 | | | |
|----------|------------------|----------------------------|--|---|--|---------|-----|--------|-----|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| A () | 特 殊 需 求 | | 許○皓 許○惟 杜○軒 李○澤 顏○忻 陳○志 黃○鴻 溫○維 | 採用。 教學重點包括： 主要教學策略： | 因學生個別 需求不同， 對應指標與 評量方式， 詳見學生個 別教育計畫 及教學介入 方案。 | 1 | | 12 | |
| | | | | | | 2 | | 13 | |
| | | | | | | 3 | | 14 | |
| | | | | | | 4 | | 15 | |
| | | | | | | 5 | | 16 | |
| | | | | | | 6 | | 17 | |
| | | | | | | 7 | | 18 | |
| | | | | | | 8 | | 19 | |
| | | | | | | 9 | | 20 | |
| | | | | | | 10 | | 21 | |
| | | | | | | 11 | | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|----|--|
| | | | | | | 1 | | 11 | |
| | | | | | | 2 | | 12 | |
| | | | | | | 3 | | 13 | |
| | | | | | | 4 | | 14 | |
| | | | | | | 5 | | 15 | |
| | | | | | | 6 | | 16 | |
| | | | | | | 7 | | 17 | |
| | | | | | | 8 | | 18 | |
| | | | | | | 9 | | 19 | |
| | | | | | | 10 | | 20 | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：謝幸玲

社會技巧

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教 學 對 象 | 教 學 重 點 / 主 要 教 學 策 略 | 能 力 指 標 評 量 方 式 | 教 學 進 度 | | | |
|----------|------------------|----------------------------|--|---|--|---------|-----|--------|-----|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| A () | 特 殊 需 求 | | 許○皓 許○惟 杜○軒 李○澤 顏○忻 陳○志 黃○鴻 溫○維 | 採用。 教學重點包括： 主要教學策略： | 因學生個別 需求不同， 對應指標與 評量方式， 詳見學生個 別教育計畫 及教學介入 方案。 | 1 | | 12 | |
| | | | | | | 2 | | 13 | |
| | | | | | | 3 | | 14 | |
| | | | | | | 4 | | 15 | |
| | | | | | | 5 | | 16 | |
| | | | | | | 6 | | 17 | |
| | | | | | | 7 | | 18 | |
| | | | | | | 8 | | 19 | |
| | | | | | | 9 | | 20 | |
| | | | | | | 10 | | 21 | |
| | | | | | | 11 | | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|----|--|
| | | | | | | 1 | | 11 | |
| | | | | | | 2 | | 12 | |
| | | | | | | 3 | | 13 | |
| | | | | | | 4 | | 14 | |
| | | | | | | 5 | | 15 | |
| | | | | | | 6 | | 16 | |
| | | | | | | 7 | | 17 | |
| | | | | | | 8 | | 18 | |
| | | | | | | 9 | | 19 | |
| | | | | | | 10 | | 20 | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(四) 教學計畫表

任課教師：謝幸玲

學習策略

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教 學 對 象 | 教 學 重 點 / 主 要 教 學 策 略 | 能 力 指 標 評 量 方 式 | 教 學 進 度 | | | |
|----------|------------------|----------------------------|--|---|--|---------|-----|--------|-----|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| A () | 特 殊 需 求 | | 王○吉 許○皓 賴○慧 許○惟 杜○軒 李○澤 顏○忻 陳○志 黃○鴻 溫○維 | 採用。 教學重點包括： 主要教學策略： | 因學生個別 需求不同， 對應指標與 評量方式， 詳見學生個 別教育計畫 及教學介入 方案。 | 1 | | 12 | |
| | | | | | | 2 | | 13 | |
| | | | | | | 3 | | 14 | |
| | | | | | | 4 | | 15 | |
| | | | | | | 5 | | 16 | |
| | | | | | | 6 | | 17 | |
| | | | | | | 7 | | 18 | |
| | | | | | | 8 | | 19 | |
| | | | | | | 9 | | 20 | |
| | | | | | | 10 | | 21 | |
| | | | | | | 11 | | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|----|--|
| | | | | | | 1 | | 11 | |
| | | | | | | 2 | | 12 | |
| | | | | | | 3 | | 13 | |
| | | | | | | 4 | | 14 | |
| | | | | | | 5 | | 15 | |
| | | | | | | 6 | | 16 | |
| | | | | | | 7 | | 17 | |
| | | | | | | 8 | | 18 | |
| | | | | | | 9 | | 19 | |
| | | | | | | 10 | | 20 | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(四) 教學計畫表

任課教師：謝幸玲

動作機能

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教 學 對 象 | 教 學 重 點 / 主 要 教 學 策 略 | 能 力 指 標 評 量 方 式 | 教 學 進 度 | | | |
|----------|------------------|----------------------------|--|---|--|---------|-----|--------|-----|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| A () | 特 殊 需 求 | | 王○吉 許○皓 賴○慧 許○惟 杜○軒 李○澤 顏○忻 陳○志 黃○鴻 溫○維 | 採用。 教學重點包括： 主要教學策略： | 因學生個別 需求不同， 對應指標與 評量方式， 詳見學生個 別教育計畫 及教學介入 方案。 | 1 | | 12 | |
| | | | | | | 2 | | 13 | |
| | | | | | | 3 | | 14 | |
| | | | | | | 4 | | 15 | |
| | | | | | | 5 | | 16 | |
| | | | | | | 6 | | 17 | |
| | | | | | | 7 | | 18 | |
| | | | | | | 8 | | 19 | |
| | | | | | | 9 | | 20 | |
| | | | | | | 10 | | 21 | |
| | | | | | | 11 | | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|----|--|
| | | | | | | 1 | | 11 | |
| | | | | | | 2 | | 12 | |
| | | | | | | 3 | | 13 | |
| | | | | | | 4 | | 14 | |
| | | | | | | 5 | | 15 | |
| | | | | | | 6 | | 16 | |
| | | | | | | 7 | | 17 | |
| | | | | | | 8 | | 18 | |
| | | | | | | 9 | | 19 | |
| | | | | | | 10 | | 20 | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(四) 教學計畫表

任課教師：蔡念親

四年級數學

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|--------------------|--------------------|----------------------------|------|---|--|---------|-----------|--------|-------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| A (全 抽 離) | 語 文 (數 學) | | 張○晏 | 採用四年級數學教材(南一版)，進行 內容調整的教學。 教學重點包括： 主要教學策略： | 因學生個別 需求不同， 對應指標與 評量方式， 詳見學生個 別教育計畫 及教學介入 方案。 | 1 | 單元一一億以內的數 | 12 | 單元六分數 |
| | | | | | | 2 | 單元一一億以內的數 | 13 | 單元七容量和重量的計算 |
| | | | | | | 3 | 單元二乘法 | 14 | 單元八整數四則 |
| | | | | | | 4 | 單元二乘法 | 15 | 單元八整數四則 |
| | | | | | | 5 | 單元三角度 | 16 | 單元九小數 |
| | | | | | | 6 | 單元三角度 | 17 | 單元九小數 |
| | | | | | | 7 | 單元四除法 | 18 | 單元十長度 |
| | | | | | | 8 | 單元四除法 | 19 | 單元十長度 |
| | | | | | | 9 | 單元五三角形 | 20 | 評量週加油小站二 |
| | | | | | | 10 | 評量週加油小站一 | 21 | 總複習 |
| | | | | | | 11 | 單元六分數 | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|---------------|----|-----------------|
| | | | | | | 1 | 單元一統計圖表 | 11 | 單元六周長和面積 |
| | | | | | | 2 | 單元一統計圖表 | 12 | 單元六周長和面積 |
| | | | | | | 3 | 單元二分數的加法和整數倍 | 13 | 單元七一億以上的數 |
| | | | | | | 4 | 單元二分數的加法和整數倍 | 14 | 單元七一億以上的數 |
| | | | | | | 5 | 單元三概數 | 15 | 單元八時間的加減 |
| | | | | | | 6 | 單元三概數 | 16 | 單元八時間的加減 |
| | | | | | | 7 | 單元四四邊形 | 17 | 單元九等值分數 |
| | | | | | | 8 | 單元四四邊形 | 18 | 單元九等值分數 |
| | | | | | | 9 | 單元五 小數乘以整數 | 19 | 單元十立方公分 |
| | | | | | | 10 | 評量週加油小站一 | 20 | 評量週加油小站二 總複習 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(四) 教學計畫表

任課教師：蔡念親

四年級社會技巧

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教 學 對 象 | 教 學 重 點 / 主 要 教 學 策 略 | 能 力 指 標 評 量 方 式 | 教 學 進 度 | | | |
|----------|------------------|----------------------------|---|---|--|---------|-----|--------|-----|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| A () | 特 殊 需 求 | | 李○慧 溫○維 董○育 黎○諺 洪○健 張○晏 陳○儒 吳○凱 陳○婷 林○騰 李○澤 | 採用。 教學重點包括： 主要教學策略： | 因學生個別 需求不同， 對應指標與 評量方式， 詳見學生個 別教育計畫 及教學介入 方案。 | 1 | | 12 | |
| | | | | | | 2 | | 13 | |
| | | | | | | 3 | | 14 | |
| | | | | | | 4 | | 15 | |
| | | | | | | 5 | | 16 | |
| | | | | | | 6 | | 17 | |
| | | | | | | 7 | | 18 | |
| | | | | | | 8 | | 19 | |
| | | | | | | 9 | | 20 | |
| | | | | | | 10 | | 21 | |
| | | | | | | 11 | | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|----|--|
| | | | | | | 1 | | 11 | |
| | | | | | | 2 | | 12 | |
| | | | | | | 3 | | 13 | |
| | | | | | | 4 | | 14 | |
| | | | | | | 5 | | 15 | |
| | | | | | | 6 | | 16 | |
| | | | | | | 7 | | 17 | |
| | | | | | | 8 | | 18 | |
| | | | | | | 9 | | 19 | |
| | | | | | | 10 | | 20 | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(四) 教學計畫表

任課教師：蔡念親

四年級學習策略

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教 學 對 象 | 教 學 重 點 / 主 要 教 學 策 略 | 能 力 指 標 評 量 方 式 | 教 學 進 度 | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------|---|--|------------------|--------|--------|--------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| A （ 外 加 ） | 學 習 策 略 （ 國 語 ） | 1 | | 配合四年級國語教材(康軒版)的寫作目標，以課文內容和生活相關經驗為主 題，並參考「語文快易通」(螢火蟲出版)， 進行字詞辨識、語意文意理解以及寫作能力 的教學，整合並擴充語文運用的能力。 < | | | | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|-----|-----------|----|--------------|
| | | | | | 1 | 一、望黎明 | 11 | 八、照亮地球的發明家 |
| | | | | | 2 | 二、心動不如行動 | 12 | 九、臺灣昆蟲知己—李淳陽 |
| | | | | | 3 | 三、一束鮮花 | 13 | 十、處處皆學問 |
| | | | | | 4 | 統整活動一 | 14 | 統整活動三 |
| | | | | | 5 | 四、米食飄香 | 15 | 閱讀開門二她是我姐姐 |
| | | | | | 6 | 五、遠方的來信 | 16 | 十一、臺灣的孩子 |
| | | | | | 7 | 六、掌中天地 | 17 | 十二、跳蚤 |
| | | | | | 8 | 七、請到我的家鄉來 | 18 | 十三、動物啓示錄 |
| | | | | | 9 | 統整活動二 | 19 | 十四、愛心樹 |
| | | | | | 10 | 統整活動二 | 20 | 統整活動四 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(四) 教學計畫表

任課教師：蔡念親

四年級動作機能

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教 學 對 象 | 教 學 重 點 / 主 要 教 學 策 略 | 能 力 指 標 評 量 方 式 | 教 學 進 度 | | | |
|----------|------------------|----------------------------|---|---|--|---------|-----|--------|-----|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| A () | 特 殊 需 求 | | 李○慧 溫○維 董○育 黎○諺 洪○健 張○晏 陳○儒 吳○凱 陳○婷 林○騰 李○澤 | 採用。 教學重點包括： 主要教學策略： | 因學生個別 需求不同， 對應指標與 評量方式， 詳見學生個 別教育計畫 及教學介入 方案。 | 1 | | 12 | |
| | | | | | | 2 | | 13 | |
| | | | | | | 3 | | 14 | |
| | | | | | | 4 | | 15 | |
| | | | | | | 5 | | 16 | |
| | | | | | | 6 | | 17 | |
| | | | | | | 7 | | 18 | |
| | | | | | | 8 | | 19 | |
| | | | | | | 9 | | 20 | |
| | | | | | | 10 | | 21 | |
| | | | | | | 11 | | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|----|--|
| | | | | | | 1 | | 11 | |
| | | | | | | 2 | | 12 | |
| | | | | | | 3 | | 13 | |
| | | | | | | 4 | | 14 | |
| | | | | | | 5 | | 15 | |
| | | | | | | 6 | | 16 | |
| | | | | | | 7 | | 17 | |
| | | | | | | 8 | | 18 | |
| | | | | | | 9 | | 19 | |
| | | | | | | 10 | | 20 | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(四) 教學計畫表

任課教師：蔡念親

二年級 國語

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|----------|--------|----------------------------|------------|---|--|---------|----------|--------|-------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| A () | 語 文 | | 王○吉 賴○慧 | 採用二年級國語教材(康軒版)，進行內容調整的教學。 教學重點包括： 主要教學策略： | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。 | 1 | 一、開學日 | 12 | 八、國王的新衣裳 |
| | | | | | | 2 | 一、開學日 | 13 | 九、等兔子的農夫 |
| | | | | | | 3 | 二、天亮了 | 14 | 十、「聰明」的小熊 |
| | | | | | | 4 | 三、第一次做早餐 | 15 | 十一、庾亮不賣馬 |
| | | | | | | 5 | 四、文字的開始 | 16 | 統整活動三 |
| | | | | | | 6 | 統整活動一 | 17 | 十二、小鎮的柿餅節 |
| | | | | | | 7 | 五、走過小巷 | 18 | 十三、做湯圓 |
| | | | | | | 8 | 六、我們的花生田 | 19 | 十四、卑南族男孩的年祭 |
| | | | | | | 9 | 七、給小朋友的信 | 20 | 統整活動四 |
| | | | | | | 10 | 統整活動二 | 21 | 閱讀敲敲門二水上木偶戲 |
| | | | | | | 11 | 八、國王的新衣裳 | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|-----|--------------|----|-----------|
| | | | | | 1 | 一、我是行道樹 | 11 | 八、不說話的萬事通 |
| | | | | | 2 | 一、我是行道樹 | 12 | 九、書香森林 |
| | | | | | 3 | 二、歡迎來我家 | 13 | 十、小讀者樂園 |
| | | | | | 4 | 三、種子的旅行 | 14 | 十一、喜歡讀書的人 |
| | | | | | 5 | 統整活動一 | 15 | 十二、黃狗生蛋 |
| | | | | | 6 | 五、爸爸 | 16 | 十三、九官鳥黑皮 |
| | | | | | 7 | 六、我的家人 | 17 | 十四、勇士射太陽 |
| | | | | | 8 | 七、黃媽媽的笑臉 | 18 | 統整活動四 |
| | | | | | 9 | 統整活動二 | 19 | 閱讀敲敲門二月光河 |
| | | | | | 10 | 閱讀敲敲門一阿婆的良心傘 | 20 | 總複習 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第一學期潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力 指標 評量 方式 | 教 學 進 度 | | | |
|--------|--------|----------------------------|---|---|-------------------------------|---------|------------|--------|----------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| 5a | 語 文 | 4 | 42. 楊○丞 （自閉） 43. 田○諺 （學障） 44. 陳○莉 （學障） | 以五年級(康軒版)國語教材為主，進行指標簡化的教學進行課程內容簡化與減量的教學，以使學生具備基本的聽、說、讀、寫能力，並能使用語文融入生活中。 教學方法與重點： 12. 注音符號應用能力：能以注音符號作為輔助紀錄訊息，輔助閱讀理解。 13. 聆聽能力：培養良好的聆聽態度與方法並聽懂他人表達的內容重點。 14. 說話能力：在引導下學會表達自己的需求與想法，清楚說出自己的意思，與他人進行有效的溝通。 15. 識字與寫字能力：運用識字策略(基 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計 | 1 | 一、名人記趣 | 11 | 九、溪谷間的野鳥 |
| | | | | | | 2 | 二、課秋江獨釣 | 12 | 十、海豚 |
| | | | | | | 3 | 三、智救養馬人 | 13 | 統整活動 |
| | | | | | | 4 | 統整活動 | 14 | 十一、泥土 |
| | | | | | | 5 | 四、不一樣的醫生 | 15 | 十二、衝破逆境 |
| | | | | | | 6 | 五、分享的力量 | 16 | 十三、想念的季節 |
| | | | | | | 7 | 六、田裡的魔法師 | 17 | 十四、小樹 |
| | | | | | | 8 | 七、失敗者的覺醒 | 18 | 統整活動 |
| | | | | | | 9 | 統整活動 | 19 | 語文天地整合活動 |
| | | | | | | 10 | 八、火星人，你好嗎？ | 20 | 總複習 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|-----|-------------------|----|--------------|
| | | | | <p>本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學…等)，以增進識字，並在協助下學會使用字典。</p> <p>16. 閱讀與理解能力：在協助下使用各種閱讀策略，提升閱讀速度與成效，能和別人分享閱讀心得。</p> <p>17. 寫作能力：在協助下能使用正確文法造句，能依據連環圖片，練習仿寫 50 個字的簡短文章。</p> | 畫。 | | | | |
| | | | | | | 下學期 | | | |
| | | | | | | 1 | 一、拔一條河 | 11 | 九、生命中的大石頭 |
| | | | | | | 2 | 二、從空中看臺灣 | 12 | 十、果真如此嗎？ |
| | | | | | | 3 | 三、我的夢想 | 13 | 統整活動三 |
| | | | | | | 4 | 統整活動一 | 14 | 十一、湖光山色 |
| | | | | | | 5 | 四、引人注目的 Google 標誌 | 15 | 十二、田園交響曲 |
| | | | | | | 6 | 五、恆久的美 | 16 | 十三、山豬學校，飛鼠大學 |
| | | | | | | 7 | 六、舞動美麗人生 | 17 | 十四、湖濱散記 |
| | | | | | | 8 | 七、看戲 | 18 | 統整活動四 |
| | | | | | | 9 | 統整活動二 | 19 | 語文天地整合活動 |
| | | | | | | 10 | 八、動物的尾巴 | 20 | 總複習 |
| | | | | | | | | | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第一學期潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力 指標 評量 方式 | 教 學 進 度 | | | |
|--------|--------|----------------------------|--|---|-------------------------------|---------|----------|--------|------------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| 1a | 語 文 | 2 | 45. 陳○維 （疑身） 46. 楊○瑜 （疑身） 47. 李○哲 （疑自） 48. 覺○傑 （疑身） | 以一年級(翰林版)國語教材為主，進行指標簡化的教學進行課程內容簡化與減量的教學，以使學生具備基本的聽、說、讀、寫能力，並能使用語文融入生活中。 教學方法與重點： 1. 注音符號應用能力：能以注音符號作為輔助紀錄訊息，輔助閱讀理解。 2. 聆聽能力：培養良好的聆聽態度與方法並聽懂他人表達的內容重點。 3. 說話能力：在引導下學會表達自己的需求與想法，清楚說出自己的意思，與他人進行有效的溝通。 4. 識字與寫字能力：運用識字策略(基 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計 | 1 | 一、貓咪（首冊） | 11 | 九、動物狂歡會 |
| | | | | | | 2 | 二、鵝寶寶 | 12 | 十、快跑小球 |
| | | | | | | 3 | 三、河馬和河狸 | 13 | 一、做早操（第一冊） |
| | | | | | | 4 | 統整活動 | 14 | 二、吹泡泡 |
| | | | | | | 5 | 四、笑嘻嘻 | 15 | 三、秋千 |
| | | | | | | 6 | 五、翹翹板 | 16 | 四、跳房子 |
| | | | | | | 7 | 六、謝謝老師 | 17 | 五、門開了 |
| | | | | | | 8 | 統整活動 | 18 | 六、我們的家 |
| | | | | | | 9 | 七、龜兔賽跑 | 19 | 七、爬山 |
| | | | | | | 10 | 八、拔蘿蔔 | 20 | 八、新年 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|-----|----------|----|------------|
| | | | | 本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學…等)，以增進識字，並在協助下學會使用字典。 | 畫。 | | | | |
| | | | | | | 下學期 | | | |
| | | | | | | 1 | 一、北風 | 11 | 九、斑文鳥和小山雀 |
| | | | | | | 2 | 二、春天來了 | 12 | 十、和你在一起 |
| | | | | | | 3 | 三、新的計畫 | 13 | 十一、綠池白鵝 |
| | | | | | | 4 | 四、花開的聲音 | 14 | 十二、第一張生日卡片 |
| | | | | | | 5 | 統整活動一 | 15 | 統整活動三 |
| | | | | | | 6 | 五、作夢的雲 | 16 | 十三、扮家家 |
| | | | | | | 7 | 六、小雨滴 | 17 | 十四、到海邊玩 |
| | | | | | | 8 | 七、妹妹的紅雨鞋 | 18 | 十五、摺紙 |
| | | | | | | 9 | 八、七彩的虹 | 19 | 十六、我是小主人 |
| | | | | | | 10 | 統整活動二 | 20 | 總複習 |
| | | | | | | | | | |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第一學期潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|--------|--------|----------------------------|---|---|---------------------------------|---------|----------|----|---------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 5a | 數學 | 3 | 42. 楊○丞 (自閉) 43. 田○諺 (學障) 44. 陳○莉 (學障) | 以五年級(翰林版)數學教材為主，進行指標簡化的教學。教學方法與重點： 找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題。 藉由編序教學法、直接教學法、基本運算訓練、記憶力訓練及運用電腦輔具裡的數學小遊戲等教學策略，增強其數學概念。 用以提升數學學科能力，增加自信心，適應一般課程學習。 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。 | 1 | 乘法和除法 | 11 | 面積 |
| | | | | | | 2 | 乘法和除法 | 12 | 面積 |
| | | | | | | 3 | 因數和倍數 | 13 | 分數的乘法 |
| | | | | | | 4 | 因數和倍數 | 14 | 分數的乘法 |
| | | | | | | 5 | 多邊形與扇形 | 15 | 時間的計算 |
| | | | | | | 6 | 多邊形與扇形 | 16 | 時間的計算 |
| | | | | | | 7 | 整數四則混合計算 | 17 | 分數乘以整數 |
| | | | | | | 8 | 整數四則混合計算 | 18 | 分數乘以整數 |
| | | | | | | 9 | 異分母分數的加減 | 19 | 柱體、錐體和球 |
| | | | | | | 10 | 異分母分數的加減 | 20 | 柱體、錐體和球 |
| | | | | | | | | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|-------|----|-----------|
| | | | | | | 1 | 小數 | 11 | 整數、小數除以整數 |
| | | | | | | 2 | 小數 | 12 | 整數、小數除以整數 |
| | | | | | | 3 | 體積 | 13 | 生活中使用的大單位 |
| | | | | | | 4 | 體積 | 14 | 生活中使用的大單位 |
| | | | | | | 5 | 容積 | 15 | 表面積 |
| | | | | | | 6 | 容積 | 16 | 表面積 |
| | | | | | | 7 | 小數的乘法 | 17 | 比率與百分率 |
| | | | | | | 8 | 小數的乘法 | 18 | 比率與百分率 |
| | | | | | | 9 | 線對稱圖形 | 19 | 列式與解題 |
| | | | | | | 10 | 線對稱圖形 | 20 | 列式與解題 |

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第一學期潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|--------|--------|----------------------------|--|---|---------------------------------|---------|---------|----|----------|
| | | | | | | 上學期 | | | |
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 1a | 數學 | 2 | 45. 陳○維 (疑身) 46. 楊○瑜 (疑身) 47. 李○哲 (疑自) 48. 覺○傑 (疑身) | 以一年級(康軒版)數學教材為主，進行指標簡化的教學。教學方法與重點： 找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題。 藉由編序教學法、直接教學法、基本運算訓練、記憶力訓練及運用電腦輔具裡的數學小遊戲等教學策略，增強其數學概念。 用以提升數學學科能力，增加自信心，適應一般課程學習。 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。 | 1 | 數到 10 | 11 | 數到 30 |
| | | | | | | 2 | 數到 10 | 12 | 數到 30 |
| | | | | | | 3 | 比長短 | 13 | 10 以內的加減 |
| | | | | | | 4 | 比長短 | 14 | 10 以內的加減 |
| | | | | | | 5 | 排順序、比多少 | 15 | 幾點鐘 |
| | | | | | | 6 | 排順序、比多少 | 16 | 幾點鐘 |
| | | | | | | 7 | 分與合 | 17 | 分類整理 |
| | | | | | | 8 | 分與合 | 18 | 分類整理 |
| | | | | | | 9 | 方盒、圓罐、球 | 19 | 綜合與應用 |
| | | | | | | 10 | 方盒、圓罐、球 | 20 | 綜合與應用 |
| | | | | | | | | | |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | 下學期 | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|----------|----|---------|
| | | | | | | 1 | 18 以內的加法 | 11 | 加減運用 |
| | | | | | | 2 | 18 以內的加法 | 12 | 加減運用 |
| | | | | | | 3 | 有多長 | 13 | 幾月幾日星期幾 |
| | | | | | | 4 | 有多長 | 14 | 幾月幾日星期幾 |
| | | | | | | 5 | 18 以內的減法 | 15 | 二位數的加減 |
| | | | | | | 6 | 18 以內的減法 | 16 | 二位數的加減 |
| | | | | | | 7 | 數到 100 | 17 | 做圖形 |
| | | | | | | 8 | 數到 100 | 18 | 做圖形 |
| | | | | | | 9 | 認識錢幣 | 19 | 綜合與應用 |
| | | | | | | 10 | 認識錢幣 | 20 | 綜合與應用 |

臺北市北投區北投國民小學一〇五學年度 第一學期潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|-------------|-----------------|--------|---|--|---------------------------------|---------|----------|----|------------|
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 五年級 (外加) | 特殊需求領域/ 社會技巧 | 1 | 42. 楊○丞 (自閉) 43. 田○諺 (學障) 44. 陳○莉 (學障) | 主要針對情緒管理與表達、人際溝通、社交技巧等主題，透過團康活動、益智遊戲、聽故事及角色扮演等，協助孩子們逐步習得與他人產生良性互動的方法。 ◎ 教學策略： 1. 同儕教學：運用同儕間互相幫助、彼此討論、分享學習經驗和紓解壓力。 2. 合作學習：學習者透過異質小組之競賽活動，相互協助、資源共享、批評指正、分享心得的歷程，達到個人與團體的共同目標。 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。 | 1 | 相見歡 | 11 | 做情緒的小主人 |
| | | | | | | 2 | 看看我自己 | 12 | 生氣解藥 |
| | | | | | | 3 | 不一樣的寶貝 | 13 | 控制衝動 |
| | | | | | | 4 | 我能改變自己嗎？ | 14 | 培養同理心 |
| | | | | | | 5 | 給自己的信 | 15 | 我戴有色眼鏡嗎？ |
| | | | | | | 6 | 我的未來不是夢 | 16 | 分辨好話和壞話 |
| | | | | | | 7 | 情緒知多少 | 17 | 開玩笑 or 惡作劇 |
| | | | | | | 8 | 情緒搶答題 | 18 | 走出人際迷宮 |
| | | | | | | 9 | 數數呼吸功 | 19 | 人際雷達 BBB |
| | | | | | | 10 | 我的心情我知道 | 20 | 假期時間計畫高手 |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | 3. 情緒管理策略：以適當的方式在適當的情境表達適當的情緒。 | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|

臺北市北投區北投國民小學一〇五學年度 第二學期潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

| 組 別 | 領 域 | 每 週 教 學 節 數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|---|--|---------------------------------|---------|----------------------|----|----------------------|
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 年 級 (外 加) | 特 殊 需 求 領 域/ 社 會 技 巧 | 1 | 42. 楊○丞 (自閉) 43. 田○諺 (學障) 44. 陳○莉 (學障) | 主要針對情緒管理與表達、人際溝通、社交技巧等主題，透過團康活動、益智遊戲、聽故事及角色扮演等，協助孩子們逐步習得與他人產生良性互動的方法。 ◎ 教學策略： 1. 同儕教學：運用同儕間互相幫助、彼此討論、分享學習經驗和紓解壓力。 2. 合作學習：學習者透過異質小組之競賽活動，相互協助、資源共享、批評指正、分享心得的歷程，達到個人與團體的共同目標。 3. 情緒管理策略：以適當的方式在適 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。 | 1 | 好久不見~ 春節假期生活分享 | 11 | 人際溝通之一~ 請聽我說 |
| | | | | | | 2 | 自我探索之一~ 特寫鏡頭 | 12 | 人際溝通之二~ 我會說『不』 |
| | | | | | | 3 | 自我探索之二~ 我喜歡我自己 | 13 | 人際溝通之三~ 友誼樹 |
| | | | | | | 4 | 情緒表達之一~ 認識情緒汽球 | 14 | 人際溝通之四~ 這個時候該怎麼辦？ |
| | | | | | | 5 | 情緒表達之二~ 認識情緒汽球 | 15 | 人際溝通之五~ 分享的快樂 |
| | | | | | | 6 | 情緒表達之三~ 不同情境的各種感覺 | 16 | 價值判斷之一~ 正向的想法 |
| | | | | | | 7 | 情緒表達之四~ 不同的人有不同情緒 | 17 | 價值判斷之二~ 換個角度也不錯 |
| | | | | | | 8 | 情緒表達之五~ 適當表達自己的緒緒 | 18 | 價值判斷之三~ 生命中的每一天 |
| | | | | | | 9 | 情緒表達之六~ 情緒大富翁 | 19 | 價值判斷之四~ 哪個比較重要 |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|----|------|----|------|
| | | | | 當的情境表達適當的情緒。 | | 10 | 期中評量 | 20 | 期末評量 |
|--|--|--|--|--------------|--|----|------|----|------|

臺北市北投區北投國民小學一〇五學年度 第一學期潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|------------------------|---|--------|--|--|---------------------------------|---------|-------------|----|------------|
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 1a (外 加) | 特 殊 需 求 領 域/ 社 會 技 巧 | 1 | 45. 陳○維 (疑身) 46. 楊○瑜 (疑身) 47. 李○哲 (疑自) 48. 覺○傑 (疑身) | 訓練處己、處人及溝通等技巧，協助學生能更快融入班級團體生活，改善人際關係。 1. 運用合作教學法，以小組方式進行，各種溝通表達技巧課程與活動如：學習上台自我介紹、分享交流心得、了解各種情緒及情景演練、增進合宜情緒表達能力、提升常規及團隊合作精神。 2. 利用影片教學策略，以小學生所扮演之短片來引起共鳴並進行主題式探討。 3. 結合桌遊教具進行教學，訓練專注力、動作協調能力及團隊互助、衝突處理的概念。 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生教學介入方案。 | 1 | 相見歡-自我介紹 | 11 | 雞同鴨搶-禮讓 |
| | | | | | | 2 | 分享快樂的假期 | 12 | 交適合自己的朋友 |
| | | | | | | 3 | 上學快樂多 | 13 | 誰是人氣王 |
| | | | | | | 4 | 跟我一起玩好嗎 | 14 | 我有話要說-表達 |
| | | | | | | 5 | 現在怎麼辦?(功課篇) | 15 | 耳朵用心聽-傾聽 |
| | | | | | | 6 | 現在怎麼辦?(生活篇) | 16 | 禮貌的拒絕 |
| | | | | | | 7 | 運動家精神-勝不驕 | 17 | 互助快樂多 |
| | | | | | | 8 | 運動家精神-敗不餒 | 18 | 和平小天使-衝突解決 |
| | | | | | | 9 | 輪流的藝術 | 19 | 優點銀行 |
| | | | | | | 10 | 雞同鴨搶-禮讓 | 20 | 放假前的小叮嚀 |

臺北市北投區北投國民小學一〇五學年度 第二學期潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|------------------------|---|--------|--|---|--------------------------------------|---------|-----------------|----|---------|
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 1a (外 加) | 特 殊 需 求 領 域/ 社 會 技 巧 | 1 | 45. 陳○維 (疑身) 46. 楊○瑜 (疑身) 47. 李○哲 (疑自) 48. 覺○傑 (疑身) | 訓練處己、處人及溝通等技巧，協助學生能更快融入班級團體生活，改善人際關係。 1. 運用合作教學法，以小組方式進行，各種溝通表達技巧課程與活動如：學習上台自我介紹、分享交流心得、了解各種情緒及情景演練、增進合宜情緒表達能力、提升常規及團隊合作精神。 2. 利用影片教學策略，以小學所扮演之短片來引起共鳴並進行主題式探討。 3. 結合桌遊教具進行教學，訓練專注力、動作協調能力及團隊互助、衝突處理的概念。 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫/介入方案。 | 1 | 春節假期分享 | 11 | 你很特別 |
| | | | | | | 2 | 禮貌小天使-打招呼、問好和道別 | 12 | 用愛心說貼心話 |
| | | | | | | 3 | 禮貌小天使-請、謝謝和對不起 | 13 | 誠實的重要 |
| | | | | | | 4 | 我是誰——認識自我 | 14 | 團結力量大 |
| | | | | | | 5 | 認識自己的優缺點 | 15 | 當我們同在一起 |
| | | | | | | 6 | 認識別人的優缺點 | 16 | 分享快樂多 |
| | | | | | | 7 | 如何加入遊戲 | 17 | 主動表達關心 |
| | | | | | | 8 | 遊戲進行中的禮貌 | 18 | 接受別人的安慰 |
| | | | | | | 9 | 心情翹翹板-正向情緒 | 19 | 不一樣的觀點 |
| | | | | | | 10 | 心情翹翹板-負向情緒 | 20 | 暑假假期安排 |

臺北市北投區北投國民小學一〇五學年度 第一學期潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|------------------------|---|--------|--|---|---------------------------------|---------|-----------|----|----------|
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 1a (外 加) | 特 殊 需 求 領 域/ 生 活 管 理 | 2 | 45. 陳○維 (疑身) 46. 楊○瑜 (疑身) 47. 李○哲 (疑自) 48. 覺○傑 (疑身) | 強調功能性生活的實踐，指導學生學習：基本之自我照顧、尋求支持與保護、獨立自主。 1. 結構教學-根據學習目標，安排有系統有組織的學習活動，以達到教學目的。 2. 情境教學法-以學習者為中心，運用教學環境及時間點的安排，使學習情境與實際情境相似以達到教學目的。 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生教學介入方案。 | 1 | 熟悉校園環境 | 11 | 均衡飲食好習慣 |
| | | | | | | 2 | 早睡早起不遲到 | 12 | 安全的飲食行為 |
| | | | | | | 3 | 整理書包 | 13 | 用餐基本禮儀 |
| | | | | | | 4 | 收拾個人雜物 | 14 | 適當穿著 |
| | | | | | | 5 | 洗手不馬虎 | 15 | 乾淨衣物與鞋襪 |
| | | | | | | 6 | 如廁的禮貌 | 16 | 潔牙小尖兵 |
| | | | | | | 7 | 做好盥洗清潔(1) | 17 | 珍惜生活中的資源 |
| | | | | | | 8 | 做好盥洗清潔(2) | 18 | 校內行進的安全 |
| | | | | | | 9 | 食物紅綠燈(1) | 19 | 交通安全(校外) |
| | | | | | | 10 | 食物紅綠燈(2) | 20 | 運動好處多 |

臺北市北投區北投國民小學一〇五學年度 第二學期潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|------------------------|---|--------|--|---|---------------------------------|---------|---------------|----|---------------|
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 1a (外 加) | 特 殊 需 求 領 域/ 生 活 管 理 | 2 | 45. 陳○維 (疑身) 46. 楊○瑜 (疑身) 47. 李○哲 (疑自) 48. 覺○傑 (疑身) | 強調功能性生活的實踐，指導學生學習：基本之自我照顧、尋求支持與保護、獨立自主。 1. 結構教學-根據學習目標，安排有系統有組織的學習活動，以達到教學目的。 2. 情境教學法-以學習者為中心，運用教學環境及時間點的安排，使學習情境與實際情境相似以達到教學目的。 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生教學介入方案。 | 1 | 遊戲安全造型師 | 11 | 辨識潛在危險處 |
| | | | | | | 2 | 遊戲安全小達人 | 12 | 留意住家安全-不隨便開門 |
| | | | | | | 3 | 行的安全 | 13 | 小心使用家電 |
| | | | | | | 4 | 排隊的禮貌 | 14 | 遠離火源 |
| | | | | | | 5 | 上下學遵守導護指揮 | 15 | 濃煙逃生篇 |
| | | | | | | 6 | 雨天的行進注意事項 | 16 | 小聰明火警逃生篇 |
| | | | | | | 7 | 基本用藥安全 | 17 | 地震安全宣導 |
| | | | | | | 8 | 身體不適請求協助 | 18 | 認識社區環境的安全消費場所 |
| | | | | | | 9 | 自我健康管理-減少病菌散播 | 19 | 安排健康休閒活動 |
| | | | | | | 10 | 妥善使用尖銳物品 | 20 | 家事好幫手 |

臺北市北投區北投國民小學一〇五學年度 第一學期潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教學進度 | | | |
|-----------------------|---|--------|--|---|---------------------------------|------|--------------|-----|---------------|
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 一 (外 加) | 特 殊 需 求 領 域/ 動 作 機 能 訓 練 | 1 | 45. 陳○維 (疑身) 46. 楊○瑜 (疑身) 47. 李○哲 (疑自) 48. 覺○傑 (疑身) | 增進學生動作能力及活動參與在適性調整下促進學生有意義的參與學校各類活動，期望達到預防與促進健康之目的。 1. 工作分析法-根據學習目標，將各類活動分解成不同步驟來做教學，並將各步驟串連重覆練習。 2. 遊戲教學法-將單獨的運動重覆練習過後，以闖關方式進行，或競賽模式，來增進學習樂趣。 3. 合作教學法-將學生依能力不同分組，小組方式來上課，共同學習。 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生教學介入方案。 | 1 | 初階關節活動度延展 | 11 | 動作計畫-運球練習 |
| | | | | | | 2 | 精細動作-手指體操(1) | 12- | 手功能操作-摺紙活動(1) |
| | | | | | | 3 | 肢體移位活動 | 13 | 動作計畫-拋接練習 |
| | | | | | | 4 | 精細動作-積木創作(1) | 14 | 手功能操作-貼紙創作(1) |
| | | | | | | 5 | 身體平衡體操 | 15 | 動作計畫-閃避球 |
| | | | | | | 6 | 精細動作-黏土創作(1) | 16 | 手功能操作-穿洞樂(1) |
| | | | | | | 7 | 動作計畫-地墊火車 | 17 | 耐力訓練-折返跑 |
| | | | | | | 8 | 手功能操作-剪貼樂(1) | 18 | 手功能操作-搓揉紙球 |
| | | | | | | 9 | 肢體協調-拍球練習 | 19 | 動作計畫-趣味投籃 |
| | | | | | | 10 | 手功能操作-撕貼畫(1) | 20 | 手功能操作-水彩粉臘 |

臺北市北投區北投國民小學一〇五學年度 第二學期潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

| 組別 | 領域 | 每週教學節數 | 教學對象 | 教學重點/主要教學策略 | 能力指標 評量方式 | 教 學 進 度 | | | |
|-----------------------|---|--------|--|---|---------------------------------|---------|--------------------|----|-------------------|
| | | | | | | 週次 | 內 容 | 週次 | 內 容 |
| 一 (外 加) | 特 殊 需 求 領 域/ 動 作 機 能 訓 練 | 1 | 45. 陳○維 (疑身) 46. 楊○瑜 (疑身) 47. 李○哲 (疑自) 48. 覺○傑 (疑身) | 增進學生動作能力及活動參與在適性調整下促進學生有意義的參與學校各類活動，期望達到預防與促進健康之目的。 1. 工作分析法-根據學習目標，將各類活動分解成不同步驟來做教學，並將各步驟串連重覆練習。 2. 遊戲教學法-將單獨的運動重覆練習過後，以闖關方式進行，或競賽模式，來增進學習樂趣。 3. 合作教學法-將學生依能力不同分組，小組方式來上課，共同學習。 | 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生教學介入方案。 | 1 | 進階關節活動度延展 | 11 | 肢體觸覺-冒險之路 |
| | | | | | | 2 | 精細動作-手指體操 (2) | 12 | 手功能操作-摺紙活動 (2) |
| | | | | | | 3 | 動作計畫-跳跳數字 | 13 | 動作反應-彩球向前衝 |
| | | | | | | 4 | 精細動作-積木創作 (2) | 14 | 手功能操作-貼紙創作 (2) |
| | | | | | | 5 | 動作計畫-趣味定點 落地接球 | 15 | 動作模仿-動物大集合 |
| | | | | | | 6 | 精細動作-黏土創作 (2) | 16 | 手功能操作-穿洞樂 (2) |
| | | | | | | 7 | 動作計畫-趣味定點不 落地接球 | 17 | 耐力訓練-單槓好手 |
| | | | | | | 8 | 手功能操作-剪貼樂 (1) | 18 | 手功能操作-穿黏線 創作 |
| | | | | | | 9 | 障礙運球活動 | 19 | 動作計畫-保齡球大賽 |

105-5 學校課程總表

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|------------------|----|------------|
| | | | | | 10 | 手功能操作-撕貼畫 (2) | 20 | 手功能操作-串珠活動 |
|--|--|--|--|--|----|------------------|----|------------|

第陸章 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、各學習領域課程計畫與對應能力指標(含評量)

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一學期 六年級 國語領域 教學計畫表

※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)。

※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節(綜合或國語領域請排入 4 節；藝術與人文領域請排入 6 節。可超過 10 節，勿低於 10 節)。

※地方統合視導：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。

※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|------|----------|--|--|----|--|--|--|--------------------------------------|
| 週次 | 日期 | 大主題 | 次主題 | 學習目標 | 學習活動 | 節數 | 學習評量 | 能力指標 | 配合議題 | 教學資源 |
| 1 | 105/8/29 105/9/2 | 品德教育 | 一、神奇的藍絲帶 | 【一、神奇的藍絲帶】 1.能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.專心聆聽有關傳感愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 3.有條理的說出自己如何傳感愛的相關經驗。 4.熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5.能理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳感關愛有關的文章。 | 【一、神奇的藍絲帶】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳感愛，表達對人的讚賞與關心。 3.從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳感愛」的相關經驗。 4.熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5.能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳感關愛有關的文章。 | 6 | 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論 | 【一、神奇的藍絲帶】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 | 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 上電子教科書 |

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|------|------------------|--|--|----|--|--|---|---|
| 105六上國語教學計畫表 [複查模式] - Microsoft Word | | | | | | | | | | |
| 領域 | 常用 | 插入 | 版面配置 | 參考資料 | 郵件 | 校閱 | 檢視 | | | |
| 2 | 105/9/5 105/9/10 | 品德教育 | 一、神奇的藍絲帶 二、跑進 | <p>【一、神奇的藍絲帶】 1.能理解課文頭題藍絲帶的目的及方式，寫出自己想像藍絲帶的對象。 2.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。 【二、跑進】 1.能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。 2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予連切的回應。 3.能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5.能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。 6.理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。</p> | <p>【一、神奇的藍絲帶】 1.口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頭發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 2.能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 【二、跑進】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予連切的回應。 3.能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 6.能依照寫作思路引導，完成作文。</p> | 6 | <p>1.實作評量(發表) 2.實作評量(習作) 3.口頭評量 4.實作評量(發表) 5.實作評量(聆聽) 6.態度檢核</p> | <p>【一、神奇的藍絲帶】 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 【二、跑進】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作連切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思緒。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> | <p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> | <p>1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 上電子教科書</p> |

頁面: 3 / 19

字數: 11,119

英文(美國)

插入

120%

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|------|----------|---|---|---|---|--|---|---|
| 3 | 105/9/12 105/9/16 | 品德教育 | 三、做時間的主人 | <p>【三、做時間的主人】 1.專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2.學會正確且清楚的表達自己的意見。 3.利用字辭典，分辨課文中「份」、「誌」、「臉」、「炙」等字音與字形。 4.讀懂課論文論點和論據的寫法。 5.學習課論文的寫作方式。</p> | <p>【三、做時間的主人】 1.應用注音符號，幫助難詞理解。 2.仔細聆聽教學 CD 以及同學的發言。 3.練習用流利的語言，說出把握時間的例子。 4.練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 5.主動閱讀和把握時間有關的資料。</p> | 6 | <p>1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(聆聽) 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【三、做時間的主人】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> | <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。</p> | <p>1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 上電子教科書</p> |
|---|---------------------------|------|----------|---|---|---|---|--|---|---|

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

105六下國語教學計畫表 [複查模式] - Microsoft Word

檔案 常用 插入 版面配置 參考資料 郵件 校閱 檢視

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第二學期 六年級 國語文領域 教學計畫表。

※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)。

※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節(綜合或國語領域請排入 4 節；藝術與人文領域請排入 6 節。可超過 10 節，勿低於 10 節)。

※地方統合視導：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。

※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

頁面: 1 / 8 字數: 8,608 中文 (台灣) 插入

105六下國語教學計畫表 [複查模式] - Microsoft Word

檔案 常用 插入 版面配置 參考資料 郵件 校閱 檢視

| 週次 | 日期 | 大主題 | 次主題 | 學習目標 | 學習活動 | 節數 | 學習評量 | 能力指標 | 配合議題 | 教學資源 |
|----|---------------------------|-----------|----------------------------|--|---|----|--|--|---|---|
| 1 | 106/2/13 106/2/18 | 溫馨 情人節 | 一、 過故人莊 | 【一、過故人莊】 1. 憑空出閣詩歌中所描寫的田園風光與訪友之樂。 2. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗誦，欣賞詩歌之美。 3. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 4. 認識律詩，理解本詩的詩意。 5. 能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同。 6. 能將詩句翻譯成語體文。 | 【一、過故人莊】 1. 利用注音行號，正確讀出詩句。 2. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 4. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 5. 認識五言律詩和七言律詩。 6. 了解詩文詩句中的意思和內涵。 | 6 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量(朗讀) 4. 實作評量(發表) 5. 實作評量(寫作) 6. 實作評量 | 【一、過故人莊】 1. 3-2 能觀察注音行號中標調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2. 3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 3. 3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4. 3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5. 3-3-1-1 熟習活用生字詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 | 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想 法與感受。 【生涯發展教育】 3-2-1 觀察如何解決問題及做決定 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 下電子教科書 |
| 2 | 106/2/20 106/2/24 | 溫馨 情人節 | 一、 過故人莊 二、 用生命唱的歌 | 【一、過故人莊】 1. 體會詩中人物之間誠懇、率真的情意。 【二、用生命唱的歌】 1. 能利用注音行號搜尋英國艾德華安有關的資料，認識作者和他的故事。 2. 聆聽同學發表對「小天使合唱團」的看法，並能歸納同學發表的內容。 3. 能有條理的發表與周圍有關人物的感人事蹟，說出從中學到的事物。 4. 熟練本課生字詞，能利用語詞造句、寫短文。 5. 能閱讀課文，發現小說寫作的 | 【一、過故人莊】 1. 認識詩中情景抒情的寫作方式。 2. 學習將詩歌翻譯成白話文。 【二、用生命唱的歌】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課新詞「生字」。 2. 專心聆聽同學發表對「小天使合唱團」的看法。 3. 能清楚說出學習本課後所得到的知識。 4. 能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的生字詞。 5. 主動閱讀報章人物速寫的內容，理解並學習描寫人物生動形象的重點及方法。 | 6 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量(朗讀) 4. 實作評量(發表) 5. 實作評量(寫作) 6. 實作評量 | 【一、過故人莊】 6. 3-8.1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【二、用生命唱的歌】 1. 3-3.1 能運用注音行號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2. 3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3. 3-1-1 能和他交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4. 3-1-2 能利用生字造詞。 5. 3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5. 3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想 法與感受。 【生涯發展教育】 3-2-1 觀察如何解決問題及做決定 【人權教育】 1. 3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 | 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 下電子教科書 |

頁面: 2 / 8 字數: 8,608 中文 (台灣) 插入

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
| 105六下國語教學計畫表[相冊模式] - Microsoft Word | | | | | | | | | |
| <div>檔案常用插入版面配置參考資料郵件校閱檢視</div> | | | | | | | | | |
| | | | 特色：理解課文人物對周遭人事、物的關懷與尊重。 | | | | | | |
| 3 | 106/2/27 106/3/3 | 溫室人間。 二、用生命唱的歌 三、把愛傳下去 | 【二、用生命唱的歌】 1.能主動閱讀報章人物遠近的內容，理解並學習描寫人物生動形象的重點及方法。 【三、把愛傳下去】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的意義。 2.能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。 3.能說出把愛傳下去一文的重點，並提出對文章的看法。 4.學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。 5.能了解課文的主旨及取材結構。 | 【二、用生命唱的歌】 1.學習本課詞語，運用詞語寫出完整的句子。 【三、把愛傳下去】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的意義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3.能清楚說出學習本課後的心得。 4.注意「姓懶」、「徐輝」、「璧柏」、「讀歌」字形的正確。 5.細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。 | 6 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表) 5.實作評量(寫作) 6.實作評量 | 【二、用生命唱的歌】 6-3-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【三、把愛傳下去】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞意義，提升閱讀效能。 2-3-2 能正確記憶聆聽內容的重點與要點。 3-3-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 | 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【環境教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 下電子教科書 |
| 4 | 106/3/6 106/3/10 | 溫室人間。 三、把愛傳下去 統整活動一 | 【三、把愛傳下去】 1.能將見聞的感人故事寫成流暢的文章。 2.能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。 【統整活動一】 1.認識同音詞，加強辨正能力，避免表達的錯誤。 2.認識近音詞，加強辨正，避免造成表達上的錯誤。 3.認識律詩的形式和要素，表明白律詩與絕句形式上的不同。 4.認識書法家的故事。 | 【三、把愛傳下去】 1.延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關聯感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 2.觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。 【統整活動一】 1.選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2.說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 3.說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。 4.介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。 | 6 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表) 5.實作評量(寫作) 6.實作評量 | 【三、把愛傳下去】 6-3-4 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達方式，練習寫作。 【統整活動一】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞意義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 | 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 下電子教科書 |
| 5 | 106/3/13 106/3/17 | | 【四、迷途】 1.利用注音輸入法，處理資料，提升語文學習效能。 2.能閱讀並了解課文含義，文法及修辭技巧。 | 【四、迷途】 1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2.分辨「陶、淘」、「驕、嬌」、「饒、鰲」、「賴、賴」的寫法。 | 6 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表) 5.實作評量(寫作) | 【四、迷途】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞意義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的 | 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫 | 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 下電子教科書 |
| 頁數 3 / 8 字數 8,608 中文(台灣) 插入 | | | | | | | | | |

105上數學教學計畫表[相冊模式] - Microsoft Word

檔案 常用 插入 版面配置 參考資料 郵件 校閱 檢視

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一學期 六年級 數學領域 教學計畫表

- ※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)。
- ※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節(綜合或國語領域請排入 4 節；藝術與人文領域請排入 6 節。可超過 10 節，勿低於 10 節)。
- ※地方統合視導：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。
- ※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- ※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- ※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

| 週次 | 日期 | 大主題 | 次主題 | 學習目標 | 學習活動 | 節數 | 學習評量 | 能力指標 | 配合議題 | 教學資源 |
|----|--------------------------|------|-------------------|--|---|----|--------------------------------------|--|---|-----------------|
| 1 | 105/8/29 105/9/2 | 數與計算 | 單元 1 質因數分解和短除法 | 1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。 | 1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義。 3.能了解質因數的意義。 4.能將一個數 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與互質的意義，並用來將分 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習習慣性的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社 | 教師準備：課本 情境圖。 |

頁碼: 1 / 27 | 字數: 9,226 | 中文(台灣) | 100%

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | 表現成其實因數的連乘積，並加以記錄。 ^{o,1} 5.能了解質因數分解的意義。 ^{o,1} 6.能用短除法將一個數做質因數分解。 ^{o,1} 7.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 ^{o,1} 8.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 ^{o,1} 9.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 ^{o,1} 10.能做質因數分解或短 | | 數化成最簡分數。 ^{o,1} 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 < 20 ，質因數 < 20 ，被分解數 < 100 ）。 ^{o,1} 6-n-02 能用短除法求兩數的最小公因數、最小公倍數。 ^{o,1} 6-n-03 能認識互質的意義，並將分數約成最簡分數。 ^{o,1} ^{o,2} | 會責任的關係。 ^{o,1} ◎生產發展教育 有 ^{o,1} 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ^{o,2} |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| 單元 | 主題 | 學習重點 | 評量方式 | 評量時間 | 評量地點 | 評量工具 | 評量結果 | 評量說明 | 評量日期 | 評量人 | 評閱人 | 評閱日期 | 評閱說明 |
|----|---------------------|----------------------------------|--|------|--------------------------------------|---|--|-------------|------|-----|-----|------|------|
| 2 | 105/9/5 105/9/10 | 數與計算 單元 1 質因數分解 和短除法 | 1.能察覺正整數的最大公因數。 2.能察覺正整數的最小公倍數。 3.能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5.應用最小公倍數解決日常生活問題。 | 40 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與 <u>互質</u> 的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 < 20，質因數 < 20，被分解數 < 100）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最小公倍數。 6-n-03 能認識 <u>互質</u> 的意義，並將分數約 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 教師準備：課本情境圖。 | | | | | |

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|------|---------------|---|---|----|--------------------------------------|--|--|-------------|
| 105上數學教學計畫表 [相套模式] - Microsoft Word | | | | | | | | | | |
| 檔案 | 常用 | 插入 | 版面配置 | 參考資料 | 郵件 | 校閱 | 檢視 | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 3 | 105/9/12 105/9/16 | 數與計算 | 單元 2 分數的除法 | 1.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 | 1.認識最簡分數的意義是分子與分母互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 成最簡分數。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-03 能認識互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習個性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 教師準備：課本情境圖。 |

| 105上數學教學計畫表 [相套模式] - Microsoft Word | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|------|---------------|---|--|--------------------------------------|--|--|-------------|
| 檔案 | 常用 | 插入 | 版面配置 | 參考資料 | 郵件 | 校閱 | 檢視 | | |
| 4 | 105/9/19 105/9/23 | 數與計算 | 單元 2 分數的除法 | 1.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 | 1.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-03 能認識互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習個性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 教師準備：課本情境圖。 |
| | | | | 2.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 3.能察覺分數除法的運算格式。 | 2.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 3.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 | | | | |
| 5 | 105/9/26 105/9/30 | 數與計算 | 單元 3 小數的除法 | 1.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2.能用直式處理 | 1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習個性間的互動與合作。 | 教師準備：課本情境圖。 |
| | | | | | | | | | |

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第二學期 六年級 數學 領域 教學計畫表

※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)。

※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節(綜合或國語領域請排入 4 節；藝術與人文領域請排入 6 節。

可超過 10 節，勿低於 10 節)。

※地方統合視導：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。

※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

| 週次 | 日期 | 大主題 | 次主題 | 學習目標 | 學習活動 | 節數 | 學習評量 | 能力指標 | 配合議題 | 教學資源 |
|----|---------------------------|---------------|-----------------------------|--------------------------------|--|----|--------------------------------------|--|--|-----------------|
| 1 | 106/2/13 106/2/18 | 單元 1 柱體的體積 | 1-1 柱體的體積 + 1-2 柱體的體積 | 1.了解柱體體積的求法。 2.了解柱體體積公式的應用。 | 【活動 1】 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 【活動 2】 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 | ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 | 教師準備： 課本情境圖。 |

頁碼: 1 / 21 | 字數: 758 | 中文(台語) | 插入

100% 120%

| 105 下數學教學計畫表 [相冊模式] - Microsoft Word | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|----|------|------|----|----|----|----|------|
| 檔案 | 常用 | 插入 | 版面配置 | 參考資料 | 郵件 | 校閱 | 檢視 | 設計 | 版面配置 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | </ | | | | | | |

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

| 105 下數學教學計畫表 [備查模式] - Microsoft Word | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----------------|---------------------------|--|--|--------------------------------------|--|---|----------------|
| <div>檔案 常用 插入 版面配置 參考資料 郵件 校閱 檢視 設計 版面配置</div> | | | | | | | | | |
| | | | | | 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 【活動 4】 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 【活動 5】 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 | | 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 (同 6-a-05) 6-a-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 | 了解人權與社會責任的關係。 | |
| 3 | 106/2/27 106/3/3 | 單元 2 怎樣解題(一) | 2-1 簡化問題 + 2-2 簡化問題 | 1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 【活動 1】 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人 | 教師準備： 教學光碟。 |

[illegible]

(以下略、留校備查)

二、彈性學習節數課程計畫

(一)北投國小 105 學年度各領域學習節數一覽表

| 一 二 年 級 | 九年一貫課程 | 領域學習節數 21 | | | | | | 彈性學習節數 2 | | 科任節數 | 級任節數 | 總節數 |
|------------------|--------|--------------|------|-----------------|----------------|--------------|----------------|----------|----|------|------|-----|
| | 領域 | 語文 20-30% | | 健康與體育 10-15% | 生活課程 30-45% | 數學 10-15% | 綜合活動 10-15% | | | | | 23 |
| | 上下限 | 3-5 | 1 | 2-3 | 6-9 | 2-3 | 2-3 | 2-4 | | | | |
| | 包含科目 | 國語 | 本土語言 | 體育、健康 | | 數學 | 綜合活動 | 彈時 | 英語 | | | |
| 一年級 | 5 | 1 | 3 | 3、3 | 3 | 3 | | 2 | 8 | 16 | | |
| 二年級 | 5 | 1 | 3 | 3、3 | 3 | 3 | | 2 | 8 | 16 | | |

◎ 科任 節數字加框。

| 三、四年級 | 九年一貫課程 | 領域學習節數 26 | | | | | | | | 彈性學習節數 4 | | | | 科任節數 | 級任節數 | 總節數 | | |
|-------|--------|--------------|-----|-----|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|--------------|----------------|------|-----|----|------|------|-----|----|----|
| | 領域 | 語文 20-30% | | | 健康與體育 10-15% | 社會 10-15% | 藝術與人文 10-15% | 自然與生活科技 10-15% | 數學 10-15% | 綜合活動 10-15% | | | | | | | 30 | |
| | | 上下限 | 3-5 | 1 | 1 | 2-3 | 3 | 3-4 | 3 | 3 | 3 | 3-6 | | | | | | |
| | | 包含科目 | 國語 | 英語 | 本土語言 | 健康體育 | 社會 | 藝術與人文 | 自然科學 | 數學 | 綜合活動 | 英語 | 彈時 | 資訊 | | | | 彈語 |
| 三年級 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | | 1 | 1 | 15 | 15 | 30 | | |
| 四年級 | 5 | 1 | 1 | 1、2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | | 1 | 1 | 15 | 15 | 30 | | |

◎ 科任 節數字加框。

| | 九年一貫課程 | 領域學習節數 28 | | | | | | | | 彈性學習節數 5 | | | | 科任節數 | 級任節數 | 總節數 | |
|-------|--------|--------------|----|------|-----------------|--------------|-----------------|-------------------|--------------|----------------|-----|----|----|------|------|-----|----|
| 五、六年級 | 領域 | 語文 20-30% | | | 健康與體育 10-15% | 社會 10-15% | 藝術與人文 10-15% | 自然與生活科技 10-15% | 數學 10-15% | 綜合活動 10-15% | | | | | | | 33 |
| | 上下限 | 4-6 | 1 | 1 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-6 | | | | | | |
| | 包含科目 | 國語 | 英語 | 本土語言 | 健康體育 | 社會 | 藝術與人文 | 自然科學 | 數學 | 綜合活動 | 英語 | 資訊 | 彈時 | 彈語 | | | |
| 五年級 | 6 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | 16 | 33 | |
| 六年級 | 6 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | 16 | 33 | |

◎科任節數字加框。

(二)各學年彈性學習節數計畫表

臺北市北投國民小學 105 學年一年級彈性學習節數教學計畫表

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>105上一年級Go! Go! Starter 1教學計畫表(一週二節) [相容模式] - Microsoft Word</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第一學期 年級 英語領域 Go! Go! Starter 1 教學計畫表</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)。</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節(綜合或國語領域請排入 4 節；藝術與人文領域請排入 6 節。可超過 10 節，勿低於 10 節)。</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>※地方統合視導：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>頁數: 1 / 38 字數: 14,871 中文(台灣) 插入</p> | | | | | | | | | | | | | |

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

| 週次 | 日期 | 大主題 | 次主題 | 學習目標 | 學習活動 | 節數 | 學習評量 | 能力指標 | 配合議題 | 教學資源 |
|----|--------------------------|---------|--------------------------|---|--|----|--|--|------------------------------|--|
| 1 | 105/8/29 105/9/2 | 字母、單字學習 | Unit 1 Aa Bb Cc | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Aa~Cc 的代表字。 | 第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在 Super E-Book 找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 5. 參考韻文示範動作（或律動 DVD），帶學生練習。 6. 待熟練後，播放 CD（或律動 DVD），讓學生自己唱與做動作。 7. 做 Try It! 練習。 【習作練習】5 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作 | 2 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀習慣。 | 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀習慣。 | 1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book 5. 基礎扎根講義 |

| 週次 | 日期 | 大主題 | 次主題 | 學習目標 | 學習活動 | 節數 | 學習評量 | 能力指標 | 配合議題 | 教學資源 |
|----|--------------------------|---------|--------------------------|--------------------------------------|---|----|--|---|------|------|
| | | | | | 【總結活動】5 分鐘 教師在黑板上畫九宮格隨意填上 AaBbCc，可以重複，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。 第二節【補救教學】 【暖身活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡，複習 Unit 1 所學字母 Aa, Bb, Cc。 【字母遊戲】25 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，進行字母遊戲複習所學課程。 2. Unit 1 Aa, Bb, Cc 遊戲點選路徑： 課次選單 → Unit 1 → Learn with me 字母遊戲 & Chant with Me 發音遊戲 3. 教師可依遊戲模式來進行分組比賽或個人練習，強化學生對字母之精熟度。 | | | | | |
| 2 | 105/9/5 105/9/10 | 字母、單字學習 | Unit 1 Aa Bb Cc | 1. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 2. 能聽、說 | 第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師播放 Super E-Book 和字母卡複習韻文以及字母。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生進 | 2 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 A1-1-3 能聽辨低年段所習得 | | |

（以下略、留校備查）

臺北市北投國民小學 105 學年二年級彈性學習節數教學計畫表

105二上英語教學計畫表 [相容模式] - Microsoft Word

檔案 常用 插入 版面配置 參考資料 郵件 校閱 檢視

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一學期 二年級 英語領域 Hello! Kids 1 教學計畫表

※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)。

※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節(綜合或國語領域請排入 4 節；藝術與人文領域請排入 6 節。可超過 10 節，勿低於 10 節)。

※地方統合視導：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。

※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

頁碼: 1 / 23 | 字數: 20,231 | 中文(台灣) | 插入 | 130%

| 週次 | 日期 | 大主題 | 次主題 | 學習目標 | 學習活動 | 節數 | 學習評量 | 能力指標 | 配合議題 | 教學資源 |
|----|--------------------------|------------|-------------------------------|--|---|----|--|---|------------------------------|--|
| 1 | 105/8/29 105/9/2 | 簡單社交用語 (1) | Lesson 1 What's Your Name? | 1. 認識並能說出本課主角人物的名字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie)。 2. 能說出自己的名字。 3. 了解並使用 What's your name? 句型，詢問他人姓名，並用 I'm _____ / My name is _____ 回應。 4. 能吟唱 What's Your Name? 的韻文。 | 第一節 【暖身活動】5 分鐘 揮手大聲向學生問好，以手勢協助學生回應，可為無英文名字的學生取名。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生看課本 Who's Who，拿出單字圖卡及字卡，介紹主要角色，播放 CD，讓學生跟讀認識各角色，如：Eric。 【習寫時間】10 分鐘 用單字圖卡及字卡，帶學生複習單字，要學生完成習作本第 2 頁 C 大題，待學生陸續完成，與全班確認答案。 【句型教學與活動】10 分鐘 介紹句型 What's your name? 將角色名字帶入句型讓學生練習，同時請學生注意 name 字尾 m 的發音，並區分 m 和 n 不同。 ● 韻文教學 What's Your Name? 【字彙句型整合活動】5 分鐘 1. 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「誰」來了」的活動。 2. 活動結束後，教師亦可讓學生使用本課句型互相詢問對方姓名。 第二節【補救教學】 【暖身複習活動】5 分鐘 教師拿出單字圖卡、單字卡，帶學生念讀一遍。 【字彙複習活動】10 分鐘 教師將單字卡和單字圖卡背面朝上貼在黑板上，進行單字配對活動，帶學生複習本課單字。 【學習單練習】25 分鐘 1. 請學生拿出〈基礎扎根講義〉，翻至 Lesson 1，抄寫本課單字。 2. 教師帶學生完成字彙相關學習單。 | 2 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年級所習得的字詞。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年級所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年級所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年級簡易句型做簡單的提問、回答。 RI-1 能辨識印刷體大小寫字母。 RI-2 能辨識低年級所習得的字詞。 WI-1 能書寫印刷體大小寫字母。 II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 AO-7 能主動預習、溫習功課。 | 【家庭教育】 3-1-2 察覺自己的生活儀與習慣。 | 1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book 5. 基礎扎根講義 |
| 2 | 105/9/5 | 簡單社交用語 (1) | Lesson 1 What's Your Name? | 1. 熟悉 What's Your Name? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書 | 第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶領學生複誦韻文。 【字母教學】10 分鐘 1. 教師帶學生完成字彙相關學習單。 | 2 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 | L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。 | 【家庭教育】 3-1-2 察覺自己的生活儀與習慣。 | 1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 字卡 |

頁碼: 2 / 23 | 字數: 20,231 | 中文(台灣) | 插入 | 130%

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

| 週次 | 日期 | 大主題 | 次主題 | 學習目標 | 學習活動 | 節數 | 學習評量 | 能力指標 | 配合議題 | 教學資源 |
|----|----------|------------|----------------------------|--|--|---------|--|--------------------------------|--|--------------------------|
| | 105/9/10 | | | 寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 3. 熟悉字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。 | 及筆順。再用字母撲克牌進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，先帶學生朗讀，再說明生活中可以看到的縮略語，如：Aa—Ace, Bb—B2...。 3. 進行「樂翻天」活動。 【會話朗讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調，跟讀本課會話 "Hello! / Hi! / Cool"，請學生依情境提示練習說出會話短句，若時間充裕，可進行「默契一級棒」活動。 2. 教師可將本課句型、會話短句整合，讓學生進行對話練習。 【故事對話教學】10 分鐘 1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容，選出五位學生，做角色扮演，輪到該主角說話時，該生須揮手。 2. 要學生看課本聽 CD 跟讀，每句反覆一次，再將學生分組，看著課文練習對話。 【當寫時間】5 分鐘 提示字母卡，帶學生複習並請學生完成習作第 1 頁 A、B 大題，待學生完成後，與全班確認答案。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D-F 大題。 第四節【補救教學】 【複身複習活動】5 分鐘 教師拿出單字卡及句型卡，將單字代入句型中練習。 【句型複習活動】10 分鐘 1. 在黑板上畫一座高塔，兩側有 10 層樓。 2. 全班分兩組，輪流派代表猜拳，猜贏可回答教師問題，答對可前進一格，答錯則由另一組代表回答，先到頂點點優勝。 【學習單練習】25 分鐘 1. 教師請學生拿出〈基礎扎根講義〉，帶學生念課 Lesson 1 句型，並補充句型重點。 2. 帶學生完成句型相關學習單。 | 5. 作業評量 | L1-4 能轉譯低年級生活用語。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年級所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年級簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年級所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽、辨、辨、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年級所習得的字詞。 I1-3 能轉譯低年級生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各體課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 | | 5. 主題掛圖 單字卡 6. Super E-Book 7. 基礎扎根講義 | |
| 3 | 105/9/12 | 簡單社交用語 (1) | Lesson 1 What's Your Name? | 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 | 第五節 【複身複習活動】5 分鐘 1. 老師帶學生複習故事，接著將故事順序打亂。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny 和 Debbie，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 逐句念一次。 4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著課文練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己看著故事說出對話。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次，告訴學生 Lim、Lee 為姓氏。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調，並教唱課本歌謠。 3. 教師可以自由替換歌中名字，但需要注意必須為兩音節，四個字母的名字，如 Mary, Jerry，亦可要求學生輪唱。 4. 若學生程度較佳，教師可將本課歌謠改以難度較高的名字來替換，以配合學生程度進行練習。 【指定作業】5 分鐘 1. 練習本課歌謠，並預課第二課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。 第六節【差異化教學】 繪本介紹：Mommy Doesn't Know My Name 網址： https://youtube.googleapis.com/v/H93gtxHe woY 【親身活動】5 分鐘 教師可利用與故事內容相關的討論或活動，了解學生對該主題的認識，並引發學生對主題的興趣。 【繪本閱讀】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聽故事閱讀。 2. 教師逐頁以適合學生程度的英文提問，引導學生說出他們的觀察，以及他們會說的英文句子。 3. 再次播放 Super E-Book，閱讀故事時，教師以手指字，強化學生聽音與字形的連結。 | 2 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 | L1-1 能轉譯 26 個字母。 L1-2 能轉譯英語 | 【啟發教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮 | 1. CD 2. Super E-Book |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|-----|------|------|--|----|--|------|------|----|
| 105 二上英語教學計畫表 [相冊模式] - Microsoft Word | | | | | | | | | | |
| 表格工具 | | | | | | | | | | |
| 常用 插入 版面配置 參考資料 郵件 校閱 檢視 設計 版面配置 | | | | | | | | | | |
| 檔案 | 常用 | 插入 | 版面配置 | 參考資料 | 郵件 | 校閱 | 檢視 | 設計 | 版面配置 | |
| 次 | 日期 | 大主題 | 次主題 | 學習目標 | 學習活動 | 數 | 評量 | 能力指標 | 議題 | 資源 |
| | | | | 論。 | 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny 和 Debbie，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 逐句念一次。 4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著課文練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己看著故事說出對話。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次，告訴學生 Lin、Lee 為姓氏。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調，並教唱課本歌謠。 3. 教師可以自由替換歌中名字，但需要注意必須為兩音節，四個字母的名字，如 Mary, Jerry，亦可要求學生輪唱。 4. 若學生程度較佳，教師可將本課歌謠改以難度較高的名字來替換，以配合學生程度進行練習。 【指定作業】5 分鐘 1. 練習本課歌謠，並預課第二課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。 第六節【差異化教學】 繪本介紹：Mommy Doesn't Know My Name 網址： https://youtube.googleapis.com/v/H93gtxHe woY 【親身活動】5 分鐘 教師可利用與故事內容相關的討論或活動，了解學生對該主題的認識，並引發學生對主題的興趣。 【繪本閱讀】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聽故事閱讀。 2. 教師逐頁以適合學生程度的英文提問，引導學生說出他們的觀察，以及他們會說的英文句子。 3. 再次播放 Super E-Book，閱讀故事時，教師以手指字，強化學生聽音與字形的連結。 | | S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年級簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年級所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽、辨、辨、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年級所習得的字詞。 I1-3 能轉譯低年級生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各體課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 | | | |

(以下略、留校備查)

臺北市北投國民小學 105 學年度三年級彈性學習節數教學計劃表

臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一學期 三年級 英語領域 Hello! Kids 3 教學計畫表

※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)。

※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節(綜合或國語領域請排入 4 節；藝術與人文領域請排入 6 節。可超過 10 節，勿低於 10 節)。

※地方統合視導：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。

※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

| 週次 | 日期 | 大主題 | 次主題 | 學習目標 | 學習活動 | 節數 | 學習評量 | 能力指標 | 配合議題 | 教學資源 |
|----|--------------------------|-----|-----------------------------------|---|---|----|--|--|---|--|
| 1 | 105/8/29 105/9/2 | 算術 | Lesson 1 What's Ten Plus Five? | 1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)。 3. 熟悉本課所教的數字 (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)。 4. 了解及正確使用 What's ____ plus ____? 的句型詢問別人數字的加法，並以 It's ____ 回答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱韻文 What's Seven Plus Five?。 | 第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 請 10 位學生站起來，帶全班一起數人數。接著，再依序叫另外 10 位學生站立，全班一起數。 2. 帶學生再數一次，並在黑板寫下數字 1~20。 【字彙教學與活動】 20 分鐘 1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動：「神奇的數字 20」。 【習寫時間】 8 分鐘 1. 帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作 A 大題。 【指定作業】 2 分鐘 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。 第二節 【暖身複習活動】 7 分鐘 複習上一節所教的單字。 【句型教學與活動】 10 分鐘 1. 教授句型 "What's ____ plus ____?"，引導學生說出： "It's ____"。 2. 代入單字，帶學生做代換練習。 3. 進行「讀文教學」活動。 【句型練習】 5 分鐘 播放 CD，請學生完成 "Let's Practice" 練習。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動：尋找「神算大師」。 【習寫時間】 6 分鐘 1. 帶學生複習單字及句型。 2. 請學生完成習作 B 大題。 【指定作業】 2 分鐘 第三節【補救教學】 【暖身複習活動】 5 分鐘 教師拿出單字圖卡、單字卡，帶學生念讀一遍。 【字彙複習活動】 10 分鐘 | 3 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | L2-1 能聽懂所習得字詞及片語的意音。 L2-2 能聽懂中年級所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年級所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年級所習得的字詞。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年級所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年級所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年級所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年級所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年級所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年級所習得的句子。 AO-1 樂於參與各種課基練習活動 | 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡 4. 第二冊第一課單字圖卡及字卡 5. 白紙 6. 畫龍扎根講義 |

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

| 週次 | 日期 | 大主題 | 次主題 | 學習目標 | 學習活動 | 節數 | 學習評量 | 能力指標 | 配合議題 | 教學資源 |
|----|--------------------------|-----|-----------------------------------|--|---|----|--|---|--|------|
| | | | | | 字配對活動，帶學生複習本課單字。 【學習單練習】25 分鐘 1. 請學生拿出〈基礎扎根講義〉，翻至 Lesson 1，抄寫本課單字。 2. 教師帶學生完成字彙相關學習單。 | | | A0-7 能主動預習、溫習功課。 | | |
| 2 | 105/9/5 105/9/10 | 藝術 | Lesson 1 What's Ten Plus Five? | 1. 能熟悉讀文 What's Ten Plus Five? 2. 能辨識並正確讀出字母 t, d 在單字中的發音及拼讀 3. 熟悉字母 t, d 在單字中的發音及拼讀 4. 熟悉並能正確跟讀會話 5. 了解本課故事內容 | 第四節 【親身複習活動】10 分鐘 1. 複習前一節所學的讀文。 2. 複習前一節課所學的單字。 3. 複習前一節課所學的句型。 【字母拼讀教學】12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 "t, d"，利用繪畫與圖畫方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認讀字意。 【字母拼讀教學活動】15 分鐘 1. 帶領學生吟唱字母拼讀讀文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行 "Listen and Circle" 與 "Trace, Say and Write" 的活動。 【指定作業】3 分鐘 第五節 【親身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習字母發音。 2. 帶學生練習字母讀文。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 請學生聽 CD，跟讀 "Let's Repeat" 中的會話短句。 2. 要求全體學生表演動作及表情。 3. 進行活動：「最佳協奏曲」。 【故事對話教學】12 分鐘 | 3 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠讀文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-6 能聽懂簡易的歌謠、讀文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文 | 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活中的應用。 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡 4. 基礎扎根講義 | |

| 週次 | 日期 | 大主題 | 次主題 | 學習目標 | 學習活動 | 節數 | 學習評量 | 能力指標 | 配合議題 | 教學資源 |
|----|---------------------------|-----|-----------------------------------|--|--|----|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | | <p>【聽力時間】7 分鐘 要學生做習作 C-F 大題。 【指定作業】1 分鐘 1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。 2. 請第一組學生擔任第一課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。 第六節【補救教學】 【親身複習活動】5 分鐘 教師拿出單字卡及句型卡，將單字代入句型中練習。 【句型複習活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上畫一座高塔，兩側有 10 層樓梯。 2. 將全班分兩組，輪流派代表上臺猜拳，猜贏可回答教師問題，若答對可前進一格，若答錯則由另一組代表回答，先到達頂點優勝。 【學習單練習】25 分鐘 1. 教師請學生拿出〈基礎扎根講義〉，帶學生念讀 Lesson 1 句型，並補充句型重點。 2. 帶學生完成句型相關學習單。</p> | | <p>中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 L2-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。 L2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> | | | |
| 3 | 105/9/12 105/9/16 | 藝術 | Lesson 1 What's Ten Plus Five? | <p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?</p> | <p>第七節 【親身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習 "Try again."、"Got it?" 兩個短語的動作和手勢。 2. 教師將全班分成 4 組，玩傳耳語的遊戲。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念三次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第一組學生出來表演，其他的學生可以打分數。 第八節 【歌謠教學】30 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠 What Is Nine Plus Seven?</p> | 3 | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>L2-1 能聽懂所習得字詞及片語的重音。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和讀文。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠讀文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格</p> | <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活中的應用。</p> | <p>1. CD 2. Super E-Book</p> |

(以下略、留校備查)

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

| 臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期 三年級 資訊 領域教學計劃表 | | | | | | | |
|--|------------------|--|---|--------|---|-------------------------------|---------------------|
| 所有教學過程的錄影檔、所需軟體，都放在數位學習網 http://elearning.ptes.tp.edu.tw/moodle/ | | | | | | | |
| 本學期課程內涵： | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題 | 能力指標 | 教學內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 重大議題 |
| 第一週 | 第一章 電腦生活・多姿多采 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常 生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢 及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦 硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電 腦)的使用規範。 | 1.電腦在生活上的應用。 2.電腦教室守則。 3.電腦的誕生。 4.電腦基本配備、周邊設備。 5.電腦使用注意事項。 | 1 | 1.Windows 7 快樂 學習 e 點通。 2.影音動畫教學。 3.教學小遊戲 (我的朋友在 哪裡、電腦貼 貼樂)。 4.範例光碟。 | 1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。 | 資訊教育 |
| 第二週 第三週 | 第二章 電腦使用・真簡單 | 1-2-3 能正確操作及保養電腦 硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 | 1.認識電腦軟體、作業系統。 2.學會開機、關機。 3.滑鼠的使用、觸控裝置體驗。 4.光碟機操作、螢幕和喇叭調整。 5.寶貝我的電腦(清潔和保養)。 | 1 1 | 1.Windows 7 快樂 學習 e 點通。 2.影音動畫教學。 3.教學小遊戲 (爺爺的有機 農場)。 4.範例光碟。 | 1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。 | 資訊教育 自然與生 活科技 |
| 第四週 | 第三章 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 | 1.認識及操作視窗環境的介面。 | 1 | 1.Windows 7 快樂 學習 e 點通。 2.影音動畫教學。 | 1.口頭問答。 2.操作練習。 | 資訊教育 |

| | | | | | | | |
|------------|-----------------|--|---|-------------|---|-------------------------------|------------|
| 第四週 | 第三章 視窗操作・我最行 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒 | 1.認識及操作視窗環境的介面。 2.小滑鼠變魔術(視窗最大化/最小/還原)。 | 1 | 1.Windows 7 快樂 學習 e 點通。 2.影音動畫教學。 | 1.口頭問答。 2.操作練習。 | 資訊教育 |
| 第五週 | 行 | 體設備。 | 3.桌面美化與設定。 4.常用軟體 New 一下(遊樂場、小算盤)。 5.多媒體光碟播放(DVD 影片和音樂 CD)。 | 1 | 3.教學小遊戲 (爺爺的有機 農場)。 4.範例光碟。 | 3.學習評量。 | |
| 第六週 第八週 | 第四章 英文輸入・輕鬆打 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿 之編修。 6-1-16 會在生活中或媒體上注 意到學過的英語。 | 1.認識鍵盤、好用的快速鍵。 2.英文輸入練習(刪除、修改和儲存)。 3.標準鍵盤指法(請先看指法示範影片)。 4.英打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績。 Q-1 基準鍵 Q-2 食指移位 Q-3 上列鍵 Q-4 下列鍵 Q-5 綜合練習 Q-6 數字/符號 | 1 1 1 | 1.Windows 7 快樂 學習 e 點通。 2.影音動畫教學。 3.校園打字專家 (英打鍵盤指 法)。 4.範例光碟。 | 1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。 | 資訊教育 英語 |

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

| | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|-----------------------|
| <p>第九週 第十三週</p> | <p>第五章 中文輸入・頂呱呱</p> | <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> | <p>1. 認識中文輸入法，中英輸入切換。 2. 學習注音輸入法，標點符號、全形半形。 3. 中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績。 0-1：食指定位 0-2：依注音順序 0-3：左右手交叉 0-4：循序漸進 0-5：食指的移動 0-6：右小指敲打 因時間有限，後續每次挪 5 分鐘練習。 4. WordPad 文書編輯（文字、段落格式）。</p> | <p>1 1 1 1 1</p> | <p>1. Windows / 快樂學習 e 點通。 2. 影音動畫教學。 3. 校園打字專家（中打鍵盤指法）。 4. 範例光碟。</p> | <p>1. 口頭問答。 2. 操作練習。 3. 學習評量。</p> | <p>資訊教育 國語文</p> |
| <p>第十四週</p> | <p>第六章</p> | <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> | <p>1. 檔案命名、設定資料夾。 2. 分門別類管理、檔案檢視和排序。</p> | <p>1</p> | <p>1. Windows 7 快樂學習 e 點通。</p> | <p>1. 口頭問答。</p> | <p>資訊教育</p> |
| <p>第十五週</p> | <p>檔案管理・有妙方</p> | <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。</p> | <p>3. 檔案選取、複製、搬移。 4. 檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒。</p> | <p>1</p> | <p>2. 影音動畫教學。 3. 範例光碟。</p> | <p>2. 操作練習。 3. 學習評量。</p> | |
| <p>第十六週 第十七週</p> | <p>第七章 小小畫家・塗塗鴉</p> | <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> | <p>1. 認識小畫家，和操作介面。 2. 畫畫做中學（房子，使用矩形、直線、橢圓、填充色彩）。 3. 複製圖案不重畫（公車、籬笆、放大鏡、複製/貼上...）。 4. 重疊變化造型（雲朵、小花朵）。 5. 曲線的應用。</p> | <p>1 1 1</p> | <p>1. Windows 7 快樂學習 e 點通。 2. 影音動畫教學。 3. 範例光碟。</p> | <p>1. 口頭問答。 2. 操作練習。 3. 學習評量。</p> | <p>資訊教育 數學</p> |
| <p>第十九週 第二十週</p> | <p>第八章 進階彩繪・小秘訣</p> | <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> | <p>1. 活用繪圖功能，完成一幅畫（背景、造形組合、貼上來源）。 2. 圖形縮放、翻轉。 3. 文字工具。 4. 尺寸和調整、檔案格式和轉換。 5. 創意作品應用（桌面背景、列印作品）。</p> | <p>1 1</p> | <p>1. Windows 7 快樂學習 e 點通。 2. 影音動畫教學。 3. 範例光碟。</p> | <p>1. 口頭問答。 2. 操作練習。 3. 學習評量。</p> | <p>資訊教育 藝術與人文</p> |

備註：重要行事

8/29(一)開學日、正式上課

9/10(六)補班課(補 9/16 五)

9/10 學校日

9/15(四)-9/16(五)中秋節連假

10/10(一)國慶日放假 1 日

10/18 五年級學力檢測

(以下略、留校備查)

臺北市北投國民小學 105 學年度四年級彈性學習節數教學計劃表

| 105-14上四年級英語教學計畫 [相容模式] - Microsoft Word | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---------|---|---|---|---|------|--|--|--|--|
| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 1 | 8/29 9/02 | 人類個性、特質 | Lesson 1 He Is Smart Culture & Festival Happy Moon Festival | L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S3-1 能說出中年段所習得的字詞。 S3-4 能以中年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語繪圖說話。 R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂中年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 ※C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 | 1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (brave, shy, smart, bad, good, honest, lazy), 及辨認學習的貶義字彙 (naughty)。 2. 了解並使用 He's ____, She isn't ____, 及 I'm a ____ boy. You're not a ____ girl. 的句型, 正確適當地描述自己的個性。 3. 能吟唱韻文 Dave Is Brave。 4. 能了解中秋節的由來。 5. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙。 6. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 7. 能閱讀本節與中秋節相關之故事內容。 8. 能吟唱與中秋節相關的歌謠。 | 第一節 【複身活動】10 分鐘 複習第二冊第五課的形容詞。 【字彙教學】30 分鐘 1. 教授單字 brave, shy, smart, naughty。 2. 播放 CD, 讓學生跟讀。 第二節 【複身活動】10 分鐘 複習上一節課的形容詞。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】20 分鐘 進行活動「朋友一羅羅」。 第三節 【節慶由來介紹】5 分鐘 教師介紹中秋節的由來。 【字彙教學與活動】5 分鐘 1. 教師利用單字圖卡介紹本課單字。 2. 進行活動：眼明手快。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 翻開課本，帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰說得快」。 【故事對話教學與活動】10 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】10 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】5 分鐘 | 3 | 1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 第二冊第五課單字圖卡 4. 中秋節單字圖卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家庭教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 |

| 105-1 上四年級英語教學計畫 [相容模式] - Microsoft Word | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---------|----------------------|---|--|---|------|---|--|---|---------------------------|
| 檔案 常用 插入 版面配置 參考資料 郵件 校閱 檢視 | | | | | | | | | | | |
| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 二 | 9/05 9/10 | 人類個性、特質 | Lesson 1 He Is Smart | L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S3-1 能說出中年段所習得的字詞。 S3-4 能以中年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語繪圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句「Are you done? 及 Amazing!」於日常生活中。 3. 能複習第二冊第五課相關的字彙及句型並進行與本課單字句型整合應用。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 | 第四節 【字彙教學】16 分鐘 教授單字 bad, good, honest, lazy。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「八面玲瓏」。 【指定作業】2 分鐘 第五節 【暖身活動】12 分鐘 複習韻文 Dave Is Brave。 【挑戰時間】26 分鐘 1. 使用單字圖卡複習第一冊第二課單字及第二冊第五課 5 個單字。 2. 教師拿出自己家人的照片或明星海報，介紹自己的家人稱謂、外貌、職業及個性。 3. 進行活動「我的寶貝家人／朋友」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事。 第六節 【故事教學】40 分鐘 1. 播放 CD，要求學生大聲讀出對話內容。 2. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 | 3 | 1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 第一冊第二課單字圖卡 4. 第二冊第五課單字圖卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家庭教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 |

頁數: 2 / 25

字數: 15,186

中文 (台灣) 插入

100%

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|---------|--------------------|--|---|---|------|-------------------|--|--|---------------------------|
| 三 | 9/12-9/16 | 人物個性、特質 | Lesson 1 He is Shy | L3-1 能聽懂中段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂中段生活用語。 L3-3 能聽懂中段所習得的句子。 S3-1 能說出中段所習得的字詞。 S3-4 能以中段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識中段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂中段所習得的句子。 W3-1 能拼寫中段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出中段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中段所習得的字詞。 I3-4 在聽懂短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 1. 能使用本課句型對話。 2. 能辨識並拼讀字母 a, e, a 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 3. 學會唱 My Friends 這首歌謠。 | 第七節 【複身活動】10 分鐘 播放 Super E-Book，請學生分組輪流朗讀本課故事。 【會話跟讀】15 分鐘 1. 教師先就會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。 2. 教授學生本課對話及其語境。 【會話時間】13 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，會話短句。 第八節 【字母拼讀與讀文教學】20 分鐘 1. 播放 Super E-Book，讓學生區分字母 a, e 及 a 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱讀文。 3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Circle 的練習。 【歌謠教學】20 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 第九節 【評量時間】20 分鐘 請學生翻開課本 p.12，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy。 【聽力時間】18 分鐘 播放 CD，請學生做主課習作 C~E。 | 3 | CD / Super E-Book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口頭評量 5. 作業評量 | 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家庭教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 |

(以下略、留校備查)

| 臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一學期 四年級 資訊 領域 教學計畫表 | | | | | | | |
|---|----------|--|--|----|---|----------------------------------|------|
| 教學期程 | 主題 | 能力指標 | 教學內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
| 第一週 第二週 | 我是文書高手 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 1. 文書軟體的應用和啟動。 2. 開新檔、範例檔、版面設定。 3. 文字格式設定。 4. 插入圖片、段落對齊設定。 5. 儲存檔案、復原和取消。 6. 英打大小寫進階【字例練習】。 | 2 | 1. Word 2010 學習 e 點通。 2. 影音動畫教學。 3. 範例光碟。 4. 成果採收遊戲。 5. 打字軟體。 | 1. 口頭問答。 2. 操作練習。 3. 學習評量。 | 資訊教育 |
| 第三週 第五週 | 我是卡片小達人 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 1. 應用 Word 做各式各樣卡片。 2. 設定卡片背景。 3. 插入文字藝術師。 4. 文字方塊。 5. 連結微軟網站、插入美工圖案。 | 3 | 1. Word 2010 學習 e 點通。 2. 影音動畫教學。 3. 範例光碟。 4. 成果採收遊戲。 | 1. 口頭問答。 2. 操作練習。 3. 學習評量。 | 資訊教育 |
| 第六週 | 我的功課表有創意 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 | 1. 表格應用和建立。 2. 表格和欄位調整。 | 3 | 1. Word 2010 學習 e 點通。 | 1. 口頭問答。 | 資訊教育 |

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|-------------------------------|------|
| 第八週 | | 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 3. 列和欄寬調整 4. 儲存格調整、合併 5. 加框線和對角線 6. 標題和背景美化 | 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | 2. 操作練習 3. 學習評量 | |
| 第九週 我的作文編排最棒 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能 | 1. 認識段落 2. 段落行距和間距設定 3. 段落的縮排設定、左右對齊 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用 | 3 | 1. Word 2010 學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 資訊教育 |
| 第十二週 我會活用 SmartArt | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能 | 1. SmartArt 的應用和建立 2. 套用佈景主題色彩 3. 新增圖案、和項目符號 4. 新增子階層 5. 圖文並茂的 SmartArt (插入圖片) | 3 | 1. Word 2010 學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 資訊教育 |
| 第十五週 我的海報很炫 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 | 1. 快取圖案的應用和插入 | 3 | 1. Word 2010 | 1. 口頭問答 | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|-------------------------------|------|
| 第十七週 | | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能 3-2-2 能操作印表機輸出資料 | 2. 新增文字和置中對齊 3. 套用圖案樣式 4. 圖案重疊和對齊 5. 應用表格排列圖片、群組應用 6. 列印文件 (大張海報) | 學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | 2. 操作練習 3. 學習評量 | 資訊教育 |
| 第十八週 我的報告很精彩 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能 5-2-1 能遵守網路使用規範 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則 | 1. Word 是寫報告的好幫手 2. 開啓範例檔、設定分頁符號 3. 套用標題樣式 4. 插入頁碼和分頁符號 5. 建立目錄和封面、檢視文件版面 6. 色彩校正和圖片裁剪 7. 善用網路查詢資料 | 3 | 1. Word 2010 學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 資訊教育 |

備註：重要行事
8/29(一)開學日、正式上課
9/10(六)補班課(補 9/16 五)
9/10 學校日
9/15(四)-9/16(五)中秋節連假
10/10(一)國慶日放假 1 日

(以下略、留校備查)

臺北市北投國民小學 105 學年度五年級彈性學習節數教學計畫表

| 週次 | 日期 | 大主題 | 次主題 | 學習目標 | 學習活動 | 節數 | 學習評量 | 能力指標 | 配合議題 | 教學資源 |
|----|------------------|---------|-----------------------------------|---|--|----|--|--|------------------------------------|--|
| 1 | 8/29 9/2 | 天氣與休閒活動 | Lesson 1... How's the Weather? | 1 能辨識並說出本節學習的應用字彙 (cloudy, rainy, sunny, windy, go camping, go fishing, go hiking, go swimming)。 2 了解並正確使用 How's the weather? It's _____. 及 What do you want to do? I want to _____ 的句型，適當描述天氣的狀況，並正確表達想從事的活動。 | 第一節 【親身活動】8 分鐘 複習第五節第二課的單字。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 cloudy, rainy, sunny, windy。 【句型與讀文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「讀文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「我猜！我猜！我猜得清！」。 【指定作業】2 分鐘 第二節 【親身活動／複習活動】8 分鐘 複習讀文 How's the Weather。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 go camping, go fishing, go hiking, go swimming。 【句型與讀文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「讀文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「雙寶秀」。 【指定作業】2 分鐘 第三節【補救教學】 【親身複習活動】5 分鐘 教師拿出單字圖卡、單字卡，帶學生念讀一遍。 【字彙複習活動】10 分鐘 教師將單字卡和單字圖卡背面朝上貼在黑板上，進行單字配對活動，帶學生複習本課單字。 【學習單練習】25 分鐘 1. 請學生拿出《基礎扎根講義》，翻至 Lesson 1，抄 | 3 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | L3-1 能聽懂高年級所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年級所習得的句子。 S3-1 能說出高年級所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和好友。 S3-4 能以高年級訊息句型作適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年級所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年級所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年級所習得的字詞。 | 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 | 1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book 4. 基礎扎根講義 |

| 臺北市北投國民小學 105 學年度第一學期 五年級 資訊 領域教學計畫表 | |
|--|--|
| 所有教學過程的錄影檔、所需軟體，都放在數位學習網 http://elearning.ptes.tp.edu.tw/moodle/ | |
| 課次 | 教學單元 |
| 1 | 準備工作 1. (每位學生拍個人照) 2. 加分表的使用方式 3. 使用 Chrome 瀏覽器登入北投國小網站 甲、設定北投國小為首頁 乙、顯示首頁按鈕及書籤列 丙、將數位學習網→五年級電腦課加入書籤 丁、修改個人資料成為五年級 4. 使用平板電腦自拍上傳至雲端硬碟 |
| 2, 3 | google 協作平台的初探 1. 登入 google 協作平台 甲、編輯首頁 i. 個人圖像(放自己的照片) ii. 版主介紹(寫一段話介紹自己 30 個字以上) 2. 增加我的課表、我的作品、學習心得的頁面。 3. 編輯協作平台版面配置。 4. 設定共用。 5. 管理協作平台 |

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

| 105 上 五 年級國語文加強教學計畫表 | | | | |
|----------------------|--------------------------------|-----------|--------|----|
| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
| 1 | 105/8/29 105/9/02 | 文字之美，靈活運用 | 字音字形辨別 | 1 |
| 2 | 105/9/05 105/9/09 | | 字音字形辨別 | 1 |
| 3 | 三 105/9/12 105/9/16 | | 字音字形辨別 | 1 |
| 4 | 105/9/19 105/9/23 | | 機智故事 | 1 |

| 臺北市北投國小一〇五學年度第一學期 五 年級彈性學習節數教學計劃表（一） | | | |
|--------------------------------------|--------------|------------------------------|------|
| 每週教學節數 | 1 節 | 學 期 總 節 數 | 20 節 |
| 教 學 目 項 | 單 元 活 動 | 實 施 日 期 | 節 數 |
| 1. 學 年 行 事 | 校外教學行前指導~天文館 | 9/29 | 1 |
| | 體育表演會配合教學活動 | 10/6. 10/20. 11/10. 11/17 | 4 |
| | 與作家有約 | 12/8 | 1 |
| 2. 學 校 行 事 | 交通安全宣導 | 9/15 | 1 |
| | 性別平等教育單元 1、2 | 9/22. 12/22 | 2 |
| | 特教宣導 | 10/13 | 1 |
| | 性教育教學 | 12/1 | 1 |
| | 租稅宣導 | 11/24 | 1 |

（以下略、留校備查）

臺北市北投國民小學 105 學年度六年級彈性學習節數教學計畫表

| 臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一學期 六 年級 英語領域 Hello! Kids 9 教學計畫表 | | | | | | | | | | |
|---|------------------|-----|---|--|---|----|--|---|---|--|
| 週次 | 日期 | 大主題 | 次主題 | 學習目標 | 學習活動 | 節數 | 學習評量 | 能力指標 | 配合議題 | 教學資源 |
| 一 二 | 8/29 9/9 | 家事 | Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday? | 1. 能辨識並說出本節學的應用字彙(cleaned the room, mopped the floor, walked the dog, did the laundry, made the bed, took out the trash), 並能辨識本課學習的認識字彙(swept the floor)。 2. 了解並正確使用 Who _____ yesterday? 過去式句型詢問誰做何家事, 並能用 John did, 回答問題。 3. 了解並使用 Did he / she _____ yesterday? 過去式句型確認他人是否做了某家事, 並能用 Yes, he / she did. No, he / she didn't. 正確回應。 4. 能辨識 Who Cleaned My Room? 這首讀文中的關鍵字詞, 並吟唱讀文。 | 第一節【暖身複習活動】 複習第八冊第四課的句型及單字。 【字彙教學】播放 CD, 教授單字。 【句型教學】教授本課句型 A, 並帶學生練習。 【字彙句型整合活動】 第二節【暖身複習活動】帶學生複習上一節學過的單字。 【字彙教學】教授單字。 【句型與讀文教學活動】 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「讀文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動「猜家事模範生」。 第三節【補救教學】 【暖身複習活動】教師拿出單字圖卡、單字卡, 帶學生念讀一遍。 【字彙複習活動】將單字卡和單字圖卡背面朝上貼在黑板上, 進行單字配對活動, 帶學生複習單字。 【學習單練習】 1. 請學生翻到趣味閱讀, 並跟著老師朗讀。 2. 教師帶學生完成練習題。 第四節【暖身複習活動】 複習讀文 Who Cleaned My Room?。 【故事教學】 1. 播放 CD, 根據故事內容搭配表情和動作, 加深學生印象。 2. 教師帶全班念故事。 【句型 / 文法重點教學】 | 4 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | L3-1 能轉懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能轉懂高年段所習得的句子。 L3-4 能轉懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能轉懂高年段所習得的句子。 I3-1 能轉懂、讀懂、說出並轉出高年段所習得的字詞。 I3-3 能轉懂、讀懂、說出並轉出 | 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡及字卡 |

| 臺北市北投區北投國民小學一〇五學年度 第一學期 六年級資訊課教學計畫表 | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|--|---|--|----|---|----------------------------|--------|
| 【課程內涵】： | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題 | 指標能力 | 教學目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
| 第一週 | 一、認識多媒體影片（一） | 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 | ● 了解什麼是多媒體。 ● 了解編輯影片的流程。 ● 了解檔案管理的觀念。 | ● 說明什麼是多媒體、介紹常見的多媒體格式與編輯軟體。 ● 認識多媒體的應用。 ● 了解多媒體影片的製作流程：企劃、腳本、素材、編輯。 ● 引導學生養成檔案管理的習慣。 ● 學會用影片說故事的方法。 ● 說明編輯影片的流程：設計主題、取得或製作素材、編輯影片、影片輸出與應用。 ● 說明影片素材的注意事項。 | 1 | ● 小石頭版——我是小導演 影音剪輯 Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | 【資訊教育】 |
| 第二週 | 一、認識多媒體影片（二） | 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 | ● 從動畫中了解製作影片常見的硬體週邊設備。 ● 學會觀察網路影片。 | ● 讓學生從圖片與動畫認識硬體設備、了解如何取得素材。 ● 介紹編輯與處理素材的常見軟體：PhotoCap、GIMP、Audacity、Freemake Video Converter、Movie Maker。 ● 學會使用 YouTube 觀察網路影片。 ● 認識其他的影片平台：公視劇用、隨意窩 Xuite 影音、Yam 天空部落、影音分享。 | 1 | ● 小石頭版——我是小導演 影音剪輯 Movie Maker ● 老師教學網站互動多媒體 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | 【資訊教育】 |
| | 二、素材與製 | 【資訊教育】 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 | ● 認識常見的圖片、視訊、聲音檔案格式。 ● 學會從網路中搜尋 | ● 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。 ● 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。 | | ● 小石頭版——我是小導演 影音剪輯 | 1)口頭問答 | 【資訊教育】 |

105-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

105上彈性學習節數教學計畫表(一)_僅高年級[相容模式] - Microsoft Word

臺北市北投國小 105 學年度第一學期 六 年級彈性學習節數教學計畫表 (一) (高-彈性)。

※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節(綜合領域請排入 4 節；藝術與人文請排入 6 節。可超過 10 節，勿低於 10 節)。

※中、低年級無彈性節數，請勿填寫此表。

| 每週教學節數。 | 1。 | 學 期 總 節 數 | 20。 | |
|------------------------|------------------------|-----------|---|-----|
| 教 學 項 目。 | 單 元 | 活 動。 | 實 施 日 期。 | 節 數 |
| 1. 學 年 行 事 (含學校行事)。 | ◎校園安全宣導。 | | 9/2。 | 1。 |
| | ◎ <u>愛滋病</u> 宣導。 | | 12/2。 | 1。 |
| | 體表會練習。 | | 9/9,9/23,9/30,10/7, 10/14,10/21,11/11, 11/18。 | 8。 |
| | 校外教學(<u>畢旅</u>)行前指導。 | | 1/13。 | 1。 |
| | <u>育藝深遠</u> -國樂欣賞。 | | 12/9(暫定)。 | 1。 |
| 2. 補 救 教 學 | 國數補救教學。 | | 10/28,11/4,12/30, 1/6。 | 4。 |

頁數: 1 / 1 | 字數: 376 | 中文(台灣) | 插入

150%

105 學年度第一學期 六年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

※地方統合視導：加入各年級規劃國語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※校務評鑑項目：請將校務評鑑-第四向度-學生學習與成效表現-規畫及內涵說明加入課程計畫內。

| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
|----|---|-------|--------|----|
| 1 | 105/8/29 105/9/2 | 漢字小神通 | 字音字型辨別 | 1 |
| 2 | 105/9/5 105/9/10 | 漢字小神通 | 字音字型辨別 | 1 |
| 3 | 105/9/12 105/9/16 | 漢字小神通 | 六書 | 1 |
| 4 | 105/9/19 105/9/23 | 漢字小神通 | 六書 | 1 |
| 5 | 105/9/26 105/9/30 | 漢字小神通 | 綜合練習 | 1 |
| 6 | 105/10/3 105/10/7 105/10/10 | 書法 | 書法之美 | 1 |

(以下略、留校備查)

三、依本市公立國小學加強學生國語文能力方案

計畫人：本校校長

參與執行：一至六年級級任教師

行政支援：教務主任、教學組長

編寫小組：一至六年級級任教師

依據本校國語文檢測情形及教育局函轉專家學者之建議，各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導、圖書館利用教育、級書閱讀、閱讀與思考。並參考以下各年段學生能力調整各項教學重點。

- 1、一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。
- 2、二年級：部首、筆劃、造詞、短語、句型、用完整句表達。
- 3、三年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、短文練習、修辭指導。
- 4、四年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文練習。
- 5、五年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文習寫。
- 6、六年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文習寫。

各年級就以上重點討論出全校年級加強國語文教學重點的方向，進行課程設計與實施，以發展各年級國語文重點的課程目標與教學活動，形成本校國語文課程發展的特色。

以下為本校 104 學年度國小基本學力檢測國語文檢測成績表現：(註：096 國小為本校代碼)

(一) 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

| 資料類別 | 項目 | 未達基礎級 (%) | 基礎級 (%) | 中級 (%) | 高級 (%) |
|-------|-------|--------------|------------|-----------|-----------|
| 含特殊生 | 臺北市 | 3.32 | 13.62 | 46.84 | 36.22 |
| | 096國小 | 5.14 | 16.99 | 40.32 | 37.55 |
| 不含特殊生 | 臺北市 | 2.07 | 12.58 | 47.85 | 37.50 |
| | 096國小 | 4.07 | 16.74 | 42.54 | 36.65 |

(二) 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

| 資料類別 | 項目 | 答對率平均數(%) | 標準差(%) |
|-------|-------|-----------|--------|
| 含特殊生 | 臺北市 | 71.00 | 15.44 |
| | 北投區 | 70.18 | 15.87 |
| | 096國小 | 69.75 | 17.53 |
| 不含特殊生 | 臺北市 | 72.08 | 14.20 |
| | 北投區 | 71.07 | 14.69 |
| | 096國小 | 70.41 | 16.08 |

(三) 國語文分項表現

1. 國語文認知歷程向度

①國語文認知歷程向度平均答對率與標準差統計表

| 資料 | 項目 | 記憶 | 了解 | 應用 | 分析 | 綜合 |
|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 含特殊生 | 臺北市 | 平均值(%) | 87.83 | 72.24 | 63.77 | 70.20 |
| | | 標準差(%) | 20.43 | 18.75 | 23.87 | 20.44 |
| | 096國小 | 平均值(%) | 87.88 | 70.08 | 60.95 | 70.07 |
| | | 標準差(%) | 21.83 | 21.38 | 24.43 | 21.74 |
| 不含特殊生 | 臺北市 | 平均值(%) | 88.84 | 73.37 | 64.88 | 71.26 |
| | | 標準差(%) | 19.03 | 17.65 | 23.14 | 19.42 |
| | 096國小 | 平均值(%) | 88.99 | 70.36 | 61.81 | 71.04 |
| | | 標準差(%) | 20.66 | 20.11 | 23.54 | 20.43 |

2. 國語文能力指標類別向度

①國語文能力指標類別向度平均答對率與標準差統計表

| 資料 | 項目 | 注音符號應用能力 | 識字與寫字能力 | 閱讀能力 |
|-------|-------|----------|---------|-------|
| 含特殊生 | 臺北市 | 平均值(%) | 76.96 | 72.87 |
| | | 標準差(%) | 42.11 | 19.32 |
| | 096國小 | 平均值(%) | 72.73 | 72.79 |
| | | 標準差(%) | 44.54 | 20.18 |
| 不含特殊生 | 臺北市 | 平均值(%) | 78.59 | 73.84 |
| | | 標準差(%) | 41.02 | 18.34 |
| | 096國小 | 平均值(%) | 72.85 | 73.38 |
| | | 標準差(%) | 44.47 | 19.26 |

3. 國語文內容向度

①國語文內容向度平均答對率與標準差統計表

| 資料 | 項目 | | 字音 | 字形 | 字詞義 | 文法修辭 | 句型 | 閱讀理解 |
|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 含特殊生 | 臺北市 | 平均值(%) | 87.97 | 57.23 | 70.04 | 58.33 | 78.15 | 71.89 |
| | | 標準差(%) | 20.90 | 28.31 | 28.38 | 26.94 | 26.63 | 17.51 |
| | 096國小 | 平均值(%) | 85.38 | 59.82 | 66.01 | 55.73 | 74.31 | 71.79 |
| | | 標準差(%) | 24.47 | 27.75 | 30.86 | 27.63 | 28.64 | 19.00 |
| 不含特殊生 | 臺北市 | 平均值(%) | 89.22 | 58.02 | 71.33 | 59.19 | 79.40 | 72.96 |
| | | 標準差(%) | 19.27 | 27.98 | 27.47 | 26.49 | 25.62 | 16.32 |
| | 096國小 | 平均值(%) | 85.97 | 60.33 | 66.52 | 56.41 | 75.11 | 72.52 |
| | | 標準差(%) | 23.72 | 27.10 | 29.83 | 27.56 | 27.81 | 17.54 |

4. 國語文閱讀理解向度

①國語文閱讀理解向度平均答對率與標準差統計表

| 資料 | 項目 | | 注意並提取訊息 及觀點 | 直接推論 | 詮釋並整合 訊息及觀點 |
|-------|-------|--------|----------------|-------|----------------|
| 含特殊生 | 臺北市 | 平均值(%) | 74.76 | 72.16 | 65.98 |
| | | 標準差(%) | 22.95 | 27.95 | 26.21 |
| | 096國小 | 平均值(%) | 73.06 | 70.55 | 70.09 |
| | | 標準差(%) | 24.07 | 29.02 | 25.26 |
| 不含特殊生 | 臺北市 | 平均值(%) | 76.03 | 72.97 | 66.82 |
| | | 標準差(%) | 21.78 | 27.31 | 25.69 |
| | 096國小 | 平均值(%) | 73.76 | 71.72 | 70.59 |
| | | 標準差(%) | 22.98 | 28.20 | 24.66 |

(四)各年級國語文能力加強計畫

105 學年度第一學期一年級國語文加強教學計畫表

| 一年級上學期國語文加強教學計畫表 | | | | |
|------------------|---------------------------|--------|--|----|
| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
| 一 | 105/8/29 105/9/02 | 注音符號小書 | 分別朗讀ㄈ、ㄊ、ㄋ、ㄣ相關的兒歌。 分別利用ㄈ、ㄊ、ㄋ、ㄣ造詞。 回家作業。 1. 從兒歌中將有ㄈ、ㄊ、ㄋ、ㄣ的注音圈出來。 2. 利用造ㄈ、ㄊ、ㄋ、ㄣ詞，並將詞意畫出來。 | 1 |
| 二 | 105/9/05 105/9/09 | 注音符號小書 | 分別朗讀ㄍ、ㄎ、ㄗ、ㄘ相關的兒歌。 分別利用ㄍ、ㄎ、ㄗ、ㄘ造詞。 回家作業。 1. 從兒歌中將有ㄍ、ㄎ、ㄗ、ㄘ的注音圈出來。 2. 利用造ㄍ、ㄎ、ㄗ、ㄘ詞，並將詞意畫出來。 | 1 |

※課程內涵分析

| 課程內涵分析 | | | | |
|--------|--|--------------------------------|----|------------------------------|
| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式或融入議題 |
| 注音符號小書 | 1. 能利用注音符號朗讀兒歌。 2. 能透過注音符號造詞。 3. 能發揮創意繪圖，從中加深對注音符號的認知。 | A1-1…A1-3 A1-4…A1-6 C1-1 | 10 | 朗誦評量 發表評量 繪圖評量 學習態度 |
| 注音符號評量 | 1. 能認識注音符號並正確發音。 2. 能正確拼讀注音符號。 3. 能看圖指出正確的注音符號。 | A1-1 B1-1 B1-2 | 1 | 闖關評量 秩序評量 |
| 彩繪象形文字 | 1. 能利用部首或簡單造字原理輔助識字。 2. 能掌握基本筆劃的名稱、筆形和筆順。 3. 能欣賞教師及同學的字。 | A-2-4 A1-1-1-2 藝 3-1-9 | 10 | 語文領域 實作評量 學習單書寫 |

105 學年度第二學期一年級國語文加強教學計畫表

| 一 年級下學期國語文加強教學計畫表 | | | | |
|-------------------|---------------------------|-------|--|----|
| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
| 1 | 106/2/13 106/2/18 | 文字蜘蛛網 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生討論發表與「也」字形相似的文字。 ● 請學生根據相似分別造詞。 ● 老師與學生討論語詞的意義。 ● 學生利用找出的相似字再進行個別造詞，完成文字蜘蛛網學習單。 | 1 |
| 2 | 106/2/20 106/2/24 | 文字蜘蛛網 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生討論發表與「門」字形相似的文字。 ● 請學生根據相似分別造詞。 ● 老師與學生討論語詞的意義。 ● 學生利用找出的相似字再進行個別造詞，完成文字蜘蛛網學習單。 | 1 |
| 3 | 106/2/27 106/3/03 | 文字蜘蛛網 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生討論發表與「白」字形相似的文字。 ● 請學生根據相似分別造詞。 ● 老師與學生討論語詞的意義。 ● 學生利用找出的相似字再進行個別造詞，完成文字蜘蛛網學習單。 | 1 |
| 4 | 106/3/06 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生討論發表與「包」字形相似的文字。 ● 請學生根據相似分別造詞。 ● 老師與學生討論語詞的意義。 | 1 |

※課程內涵分析

| 課程內涵分析 | | | | |
|--------|--------------------|----------|----|-----------------------|
| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式或融入議題 |
| 文字蜘蛛網 | 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | D1-1-3-2 | 13 | 語文領域 實作評量 學習單書寫 |
| 認識標點符號 | 能知道標點符號在文章裡的功用。 | A1-4-9-3 | 5 | 語文領域 實作評量 學習單書寫 |
| 造詞練習 | 能習寫教過的生字並造詞。 | D1-3-1-1 | 2 | 語文領域 實作評量 學習單書寫 |

二年級第一學期國語文加強教學計畫表

105二上國語補充教材計畫表 [相冊模式] - Microsoft Word

| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
|----|-----------------------------|-------|-----------|----|
| 一 | 105/8/29 105/9/02 | | • 準備週 | 0 |
| 二 | 105/9/05 105/9/09 | 認識部首 | • 拜師學字 | 2 |
| 三 | 105/9/12 105/9/16 | | | |
| 四 | 105/9/19 105/9/23 | 破音字練習 | • 快樂的雙胞胎 | 2 |
| 五 | 105/9/26 105/9/30 | | | |
| 六 | 105/10/03 105/10/07 | | • 造詞練習(一) | 2 |
| 七 | 105/10/10 | | | |

頁碼: 1/3 | 字數: 519 | 中文(台灣) | 插入

※課程內涵分析

105二上國語補充教材計畫表 [相冊模式] - Microsoft Word

| 單元活動主題 | 學習目標 | 節數 | 評量方式或融入議題 |
|--|-----------------------------|----|-----------------------|
| 認識部首 *部首的意義 | D1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 2 | 語文領域 實作評量 學習單書寫 |
| 破音字練習 *快樂的雙胞胎 | A-1-4 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 | 2 | 語文領域 實作評量 學習單書寫 |
| 造詞練習 *造詞練習(一) *造詞練習(二) *造詞練習(三) | E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 | 6 | 語文領域 實作評量 學習單書寫 |

頁碼: 3/3 | 字數: 519 | 中文(台灣) | 插入

二年級第二學期國語文加強教學計畫表

105二下國語文加強教學計畫 [相容模式] - Microsoft Word

| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
|----|----------------------|------|------------------|----|
| 1 | 106/2/13 106/2/18 | | 準備週 | 1 |
| 2 | 106/2/20 106/2/24 | | • 文字大進擊一 一的得分別 1 | 2 |
| 3 | 106/2/27 106/3/03 | | | |
| 4 | 106/3/06 106/3/10 | | • 文字大進擊二 一的得分別 2 | 2 |
| 5 | 106/3/13 106/3/17 | 組字遊戲 | | |
| 6 | 106/3/20 | | | |

頁碼: 1 / 2 | 字數: 6/460 | 中文 (台灣) | 插入 | 140%

※課程內涵分析

105二下國語文加強教學計畫 [相容模式] - Microsoft Word

| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
|--|----------------------|-----------------------------------|------|-----------------------|
| 20 | 106/6/26 106/6/30 | | | |
| 課程內涵分析 | | | | |
| 單元活動主題 | | 學習目標 | 節數 | 評量方式 或融入議題 |
| • 文字大進擊一 一的得分別 1 • 文字大進擊二 一的得分別 2 • 文字大進擊三 • 文字大進擊四 | | E-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 | 8 | 語文領域 實作評量 學習單書寫 |
| • 把句子寫的更完整 1 • 把句子寫的更完整 2 | | F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型 | 4 | 語文領域 實作評量 學習單書寫 |
| • 看圖作文 1 • 看圖作文 2 | | F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 | 4 | 語文領域 實作評量 學習單書寫 |
| • 我會查字典 • 查字典比賽 | | D-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 | 3 | 語文領域 實作評量 學習單書寫 |

頁碼: 2 / 2 | 字數: 6/460 | 中文 (台灣) | 插入 | 140%

三年級第一學期國語文加強教學計畫表

| 105 上三年級國語文加強教學計畫表 | | | | |
|--------------------|---------------------------|------|-----------|----|
| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
| 1 | 105/8/29 105/9/2 | 開學準備 | 複習 | 0 |
| 2 | 105/9/5 105/9/10 | 完整句子 | 完整句子 1 | 1 |
| 3 | 105/9/12 105/9/16 | 完整句子 | 看圖寫出完整句 2 | 1 |
| 4 | 105/9/19 105/9/23 | 完整句子 | 看圖寫出完整句 3 | 1 |
| 5 | 105/9/26 | 聯想練習 | 形狀聯想 | 1 |

※課程內涵分析

| ※課程內涵分析 | | | | |
|---------|--|---|----|-----------------------|
| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式 或融入議題 |
| 具體句子練習 | 1. 銜接二年級語文教學-寫出完整的句子。 2. 能利用人事時地物等條件來具體化句子。 3. 能認識譬喻法的基本運用。 | B-2-2-2 F-1-1-1 | 3 | 發表 討論 學習單 |
| 聯想練習 | 1. 能透過形狀的聯想，寫出具體的句子。 2. 能透過味道的聯想，寫出具體的句子。 3. 能透過心情的聯想，寫出具體的句子。 | B-2-1-5 C-1-3-7 F-2-1-1 F-2-10 | 3 | 發表 聆聽 觀摩 學習單 |

三年級第二學期國語文加強教學計畫表

| 105 下三年級國語文加強教學計畫表 | | | | |
|--------------------|---------------------------|------|--------------|----|
| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
| 1 | 106/2/13 106/2/18 | 閱讀教學 | 班級閱讀 | 1 |
| 2 | 106/2/20 106/2/24 | 聆聽教學 | 語文學習單－聆聽短文寫作 | 1 |
| 3 | 106/2/27 106/3/3 | 聆聽教學 | 語文學習單－聆聽短文寫作 | 1 |
| 4 | 106/3/6 106/3/10 | 聆聽教學 | 回饋指導－聆聽短文寫作 | 1 |

※課程內涵分析

| ※課程內涵分析 | | | | |
|--|--|--|----|--|
| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式 或融入議題 |
| 文章閱讀賞析：記人 描寫家人、朋友、各行各業的人，例如：我的媽媽、警察…… | 1. 能分辨並欣賞範文。 2. 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 3. 擴充詞彙， <u>正確遣詞造句</u> ，並 <u>練習仿寫句型</u> 。 4. 能認識並欣賞童詩。 | B-2-2-10-1 B-2-2-7 D-2-1-3 D-2-2-3 E-2-5-7 F-2-10-3 | 3 | 兩性 2-2-5 2-2-6 生涯 3-2-2 家政 4-2-3 |
| 文章閱讀賞析：記事 描寫深刻的一件事、新聞事 | 1. 能分辨並欣賞範文。 2. 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 3. 擴充詞彙， <u>正確遣詞造句</u> ，並 <u>練習仿寫句型</u> 。 | C-2-2-8 C-2-1-2 C-2-1-3 D-2-2-3 | 3 | 兩性 2-2-5 2-2-6 生涯 |

四年級第一學期國語文加強教學計畫表

| 105 上四年級國語文加強教學計畫表 | | | | |
|--------------------|---------------------------|--------|----------------------|----|
| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
| 1 | 105/8/29 105/9/2 | 文章閱讀賞析 | 記敘文（記人）朗讀、生詞、成語、佳句圈選 | 1 |
| 2 | 105/9/5 105/9/10 | 文章閱讀賞析 | 記敘文（記人）朗讀、生詞、成語、佳句圈選 | 1 |
| 3 | 105/9/12 105/9/16 | 文章閱讀賞析 | 記敘文（記人）朗讀、生詞、成語、佳句圈選 | 1 |
| 4 | 105/9/19 105/9/23 | 童詩閱讀賞析 | 記人為主題、朗誦、生詞、成語、佳句圈選 | 1 |
| 5 | 105/9/26 | 文章閱讀賞析 | 記敘文（記事）朗讀、生詞、成語、佳句圈選 | 1 |

※課程內涵分析

| ※課程內涵分析 | | | | |
|---|---|---|----|--|
| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式 或融入議題 |
| 1. 文章閱讀賞析：記人→描寫家人、朋友、各行各業的人，例如：我的媽媽、警察……。 | 1. 能分辨並欣賞範文。 2. 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 3. 擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習仿寫句型。 4. 能認識並欣賞童詩。 | B2-2-10-1 B2-2-7 D2-1-3 D-2-2-3 E-2-5-7 F-2-10-3 | 3 | 兩性 2-2-5 2-2-6 3-2-2 生涯 3-2-2 家政 4-2-3 |
| 2. 文章閱讀賞析：記事→描寫印象深刻的一件事、新聞事 | 1. 能分辨並欣賞範文。 2. 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 3. 擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習仿寫句型。 | C2-2-8 C2-1-2 D2-1-3 D-2-2-3 | 3 | 兩性 2-2-5 2-2-6 3-2-2 生涯 |

四年級第二學期國語文加強教學計畫表

| 105 下 四 年 級 國 語 文 加 強 教 學 計 畫 表 | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|--------|----------------------|----|
| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
| 1 | 106/2/13 106/2/18 | 文章閱讀賞析 | 記敘文（記人）朗讀、生詞、成語、佳句圈選 | 1 |
| 2 | 106/2/20 106/2/24 | 文章閱讀賞析 | 記敘文（記人）朗讀、生詞、成語、佳句圈選 | 1 |
| 3 | 106/2/27 106/3/3 | 文章閱讀賞析 | 記敘文（記人）朗讀、生詞、成語、佳句圈選 | 1 |
| 4 | 106/3/6 106/3/10 | 文章閱讀賞析 | 記敘文（記事）朗讀、生詞、成語、佳句圈選 | 1 |
| 5 | 106/3/13 | 文章閱讀賞析 | 記敘文（記事）朗讀、生詞、成語、佳句圈選 | 1 |

※課程內涵分析

| ※課程內涵分析 | | | | |
|---|---|---|----|--|
| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式 或融入議題 |
| 1. 文章閱讀賞析：記人→描寫家人、朋友、各行各業的人，例如：我的媽媽、警察……。 | 1. 能分辨並欣賞範文。 2. 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 3. 擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習仿寫句型。 4. 能認識並欣賞童詩。 | B2-2-10-1 B2-2-7 D2-1-3 D-2-2-3 E-2-5-7 F-2-10-3 | 3 | 兩性 2-2-5 2-2-6 3-2-2 生涯 3-2-2 家政 4-2-3 |
| 2. 文章閱讀賞析：記事→描寫印象深刻的一件事、新聞事件、日記、遊記，例如：逛夜 | 1. 能分辨並欣賞範文。 2. 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 3. 擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習仿寫句型。 4. 能認識並欣賞童詩。 | C2-2-8 C2-1-2 D2-1-3 D-2-2-3 F-2-10-3 | 2 | 兩性 2-2-5 2-2-6 3-2-2 生涯 3-2-2 3-2-3 |

五年級第一學期國語文加強教學計畫表

| 105 上 五 年級國語文加強教學計畫表 | | | | |
|----------------------|--------------------------------|-----------|--------|----|
| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
| 1 | 105/8/29 105/9/02 | 文字之美，靈活運用 | 字音字形辨別 | 1 |
| 2 | 105/9/05 105/9/09 | | 字音字形辨別 | 1 |
| 3 | 三 105/9/12 105/9/16 | | 字音字形辨別 | 1 |
| 4 | 105/9/19 105/9/23 | | 機智故事 | 1 |

※課程內涵分析

| ※課程內涵分析 | | | | |
|-----------|--|-----------------------------------|----|-----------------------------|
| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式或融入議題 |
| 文字之美，靈活運用 | 1. 能利用字典辨別多音字及形近字，理解字義，進行造詞及造句活動。 2. 能靈活運用成語加強文字表達。 | D-2-2 E-2-6 C-2-3 | 5 | 學習單 學習態度 口頭發表 |
| 言之有物，有條不紊 | 1. 能理解修辭技巧和句型，發揮豐富的想像力，應用在語句或文章中，強化文章的表現力量。 2. 能觀察事物並發現其特點。 | F-2-10 F-2-8 E-2-1 C-2-3 | 5 | 學習單 學習態度 口頭發表 上台背誦 |
| 出口成章，字字珠璣 | 1. 能理解詩詞與成語的意義。 2. 能背誦簡單的詩詞與成語，並運用在語句或文章中。 | F-2-3 E-2-3 C-2-3 | 6 | 學習單 學習態度 口頭發表 |

五年級第二學期國語文加強教學計畫

105 下 五 年級國語文加強教學計畫表

| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
|----|---------------------------|------------|--------------|----|
| 1 | 106/2/20 106/2/24 | 文字之美，靈活運用。 | 字音字型辨別、認識成語。 | 1 |
| 2 | 106/2/27 106/3/03 | 文字之美，靈活運用。 | 機智故事、綜合練習。 | 1 |
| 3 | 106/3/06 106/3/10 | 言之有物，有條不紊。 | 並列句。 | 1 |
| 4 | 106/3/13 106/3/17 | 言之有物，有條不紊。 | 引用法、頂真法。 | 1 |

※課程內涵分析

※課程內涵分析

| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式或融入議題 |
|------------|---|--------------------------|----|-------------|
| 文字之美，靈活運用。 | 1. 能利用字典辨別多音字及形近字，理解字義，進行造詞及造句活動。 | A-2-1 D-2-1 | 5 | 學習單 口語練習 |
| 言之有物，有條不紊。 | 1. 能理解修辭技巧，發揮豐富的想像力，應用在語句或文章中。 2. 能觀察事物並發現其特點。 | F-2-8 F-2-4 | 5 | 學習單 口語練習 |
| 出口成章，字字珠璣。 | 1. 能理解詩詞與成語的意義。 2. 能背誦簡單的詩詞與成語，並運用在語句或文章中。 | C-2-1 C-2-2 | 6 | 學習單 口語練習 |
| 擷人精華，自闢天地。 | 能夠學習作者寫作的方法及瞭解文章要表達的意涵。 | F-2-3 F-2-4 F-2-10 | 5 | 學習單 口語練習 |

備註：2/13(一)開始上課 (六)學校日
1/1 紅春節於 1/2(五)放假 1 日

六年級第一學期國語文加強教學計畫表

105學年度第一學期 六 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

※地方統合視導：加入各年級規劃國語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※校務評鑑項目：請將校務評鑑-第四向度-學生學習與成效表現-標準及內涵說明加入課程計畫內。

| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
|----|---------------------------|-------|--------|----|
| 1 | 105/8/29 105/9/2 | 漢字小神通 | 字音字型辨別 | 1 |
| 2 | 105/9/5 105/9/10 | 漢字小神通 | 字音字型辨別 | 1 |
| 3 | 105/9/12 105/9/16 | 漢字小神通 | 六書 | 1 |
| 4 | 105/9/19 105/9/23 | 漢字小神通 | 六書 | 1 |
| | 105/9/26 | | | |

※課程內涵分析

※課程內涵分析

| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式或融入議題 |
|--------|---|-------------------------|----|-----------------------------|
| 漢字小神通 | 1. 能利用字典辨別多音字及形近字，理解字義，進行造詞及造句活動。 2. 認識六書中的象形、指事、會意、形聲、轉注、假借字，理解字義，輔助認字，並體會中國文字的奧妙與樂趣。 | A-2-1 D-2-1 E-2-6 | 5 | 學習單 學習態度 |
| 修辭小神通 | 1. 能理解修辭技巧，發揮豐富的想像力，應用在語句或文章中。 2. 能觀察事物並發現其特點。 | F-2-8 F-2-4 | 4 | 學習單 學習態度 發表 |
| 成語小神通 | 1. 能理解詩詞與成語的意義。 2. 能背誦簡單的詩詞與成語，並運用在語句或文章中。 | C-2-1 C-2-2 | 4 | 學習單 學習態度 口頭發表 上台背誦 |

2

六年級第二學期國語文加強教學計畫表

| 105 學年度第二學期 六 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語) | | | | |
|---|---------------------------|-------|---------|----|
| ※地方統合視導：加入各年級規劃國語文學習節數情形與相關提升能力措施。 | | | | |
| ※校務評鑑項目：請將校務評鑑-第四向度-學生學習與成效表現-規準及內涵說明加入課程計畫內。 | | | | |
| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
| 1 | 106/2/13 106/2/18 | 句型應用 | 祈使句、感嘆句 | 1 |
| 2 | 106/2/20 106/2/24 | 閱讀與欣賞 | 名家文章賞析 | 1 |
| 3 | 106/2/27 106/3/3 | 閱讀與欣賞 | 名家文章賞析 | 1 |
| 4 | 106/3/6 106/3/10 | 作文指導 | 記敘文-順敘法 | 1 |
| 5 | 106/3/13 106/3/17 | 作文指導 | 記敘文-倒敘法 | 1 |

※課程內涵分析

| 20 | 106/6/30 | | | |
|---------|-------------------------|--------------------------|----|-------------|
| ※課程內涵分析 | | | | |
| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式或融入議題 |
| 句型應用 | 能熟練各種句型並加以應用。 | F-2-2 F-2-4 | 2 | 口語評量 學習單 |
| 閱讀與欣賞 | 能夠學習作者寫作的方法及瞭解文章要表達的意涵。 | F-2-3 F-2-4 F-2-10 | 6 | 口語評量 學習單 |
| 書法 | 能認識書法字體、結構、及相關知識。 | D-2-3-2-3 | 4 | 書法教材 |
| 作文指導 | 能靈活運用文字，透過不同的體裁寫作。 | F-2-3 F-3-4 F-3-9 | 6 | 學習單 |
| 備註：重要行事 | | | | |

四、依本市公立國小學加強學生英語能力方案

(一) 北投國小學生加強英語能力計畫

計畫人：本校校長

參與執行：一至六年級授課教師

行政支援：教務主任、教學組長

編寫小組：一至六年級英語授課教師

依據本校學生學習英語情形及專家學者之建議，各年級應加強英語單字、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導、圖書館利用教育、班書閱讀、閱讀與思考。並參考以下各年段學生能力調整各項教學重點。

- 1、一年級：加強字母及單字的認識、簡單句子表達。
- 2、二年級：加強字母及單字的認識、簡單句子表達。
- 3、三年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習。
- 4、四年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習。
- 5、五年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習、閱讀理解與作文習寫。
- 6、六年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習、閱讀理解與作文習寫。

各年級就以上重點討論出全校年級加強英語教學重點的方向，進行課程設計與實施，以發展各年級英語重點的課程目標與教學活動，以形成本校英語課程發展的特色。

以下為本校 104 學年度國小基本學力檢測英語檢測成績表現：(註：096 國小為本校代碼)

(一) 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

| 資料類別 | 項目 | 未達基礎級 (%) | 基礎級 (%) | 進階級 (%) |
|-------|-------|--------------|------------|------------|
| 含特殊生 | 臺北市 | 7.23 | 65.77 | 27.00 |
| | 096國小 | 9.80 | 66.67 | 23.53 |
| 不含特殊生 | 臺北市 | 5.21 | 66.73 | 28.06 |
| | 096國小 | 8.70 | 67.39 | 23.91 |

(二) 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

| 資料類別 | 項目 | 答對率平均數(%) | 標準差(%) |
|-------|-------|-----------|--------|
| 含特殊生 | 臺北市 | 77.90 | 21.24 |
| | 北投區 | 76.94 | 20.91 |
| | 096國小 | 75.82 | 22.60 |
| 不含特殊生 | 臺北市 | 79.39 | 19.91 |
| | 北投區 | 77.91 | 20.18 |
| | 096國小 | 76.37 | 22.11 |

(三) 英語分項表現

1. 英語語言能力向度

3. 英語分項表現

(1) 英語語言能力向度

① 英語語言能力向度平均答對率與標準差統計表

| 資料 | 項目 | 聽力能力 | 閱讀能力 | 綜合應用(聽/讀)能力 | |
|-------|-------|--------|-------|-------------|-------|
| 含特殊生 | 臺北市 | 平均值(%) | 81.10 | 76.70 | 75.69 |
| | | 標準差(%) | 21.30 | 24.99 | 20.78 |
| | 096國小 | 平均值(%) | 78.98 | 75.04 | 72.97 |
| | | 標準差(%) | 24.88 | 25.54 | 21.63 |
| 不含特殊生 | 臺北市 | 平均值(%) | 82.56 | 78.26 | 77.08 |
| | | 標準差(%) | 19.76 | 23.81 | 19.58 |
| | 096國小 | 平均值(%) | 79.83 | 75.59 | 73.14 |
| | | 標準差(%) | 23.67 | 25.52 | 21.25 |

2. 英語內容向度

(2) 英語內容向度

① 英語內容向度平均答對率與標準差統計表

| 資料 | 項目 | | 字母拼讀法 (phonics) | 英文 字母 | 基本應用 字詞 | 生活 用語 | 簡易句 型/對話 | 閱讀圖 表/短文 |
|-----------------------|-------|--------|--------------------|----------|------------|----------|-------------|-------------|
| 含 特 殊 生 | 臺北市 | 平均值(%) | 78.17 | 78.96 | 83.01 | 75.44 | 76.83 | 75.17 |
| | | 標準差(%) | 21.44 | 23.84 | 22.71 | 25.14 | 23.88 | 28.11 |
| | 096國小 | 平均值(%) | 78.43 | 80.88 | 79.25 | 69.94 | 77.59 | 72.55 |
| | | 標準差(%) | 21.22 | 20.36 | 24.97 | 28.09 | 23.17 | 31.23 |
| 不 含 特 殊 生 | 臺北市 | 平均值(%) | 79.19 | 80.28 | 84.44 | 76.92 | 78.41 | 76.87 |
| | | 標準差(%) | 20.52 | 22.63 | 21.34 | 24.06 | 22.52 | 26.90 |
| | 096國小 | 平均值(%) | 79.35 | 80.43 | 80.44 | 70.83 | 78.11 | 72.01 |
| | | 標準差(%) | 20.62 | 20.35 | 24.36 | 27.60 | 22.56 | 31.97 |

3. 英語各題答對率對照表

(3) 英語各題答對率對照表

| 題號 | 內容向度 | 能力指標內容 | 試題答對率_含特殊生 | | 試題答對率_不含特殊生 | |
|----|--------------------|--------------------------|------------|-------|-------------|-------|
| | | | 臺北市 | 本校 | 臺北市 | 本校 |
| 3 | 字母拼讀法 (phonics) | 能應用字母拼讀法(phonics)。 | 93.51 | 94.12 | 94.61 | 95.65 |
| 4 | | | 93.14 | 90.20 | 94.29 | 91.30 |
| 5 | | | 46.54 | 45.10 | 47.32 | 45.65 |
| 6 | | | 79.47 | 84.31 | 80.52 | 84.78 |
| 33 | 英文字母 | 能辨識印刷體大小寫字母。 | 93.01 | 94.12 | 94.33 | 95.65 |
| 34 | | | 87.81 | 84.31 | 89.21 | 82.61 |
| 1 | | 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 | 70.27 | 70.59 | 71.73 | 71.74 |
| 2 | | | 64.75 | 74.51 | 65.86 | 71.74 |
| 8 | 基本應用字 詞 | 能聽懂低年段所習得的字詞。 | 93.39 | 90.20 | 94.33 | 91.30 |
| 7 | | 能聽懂中年段所習得的字詞。 | 88.26 | 88.24 | 89.68 | 89.13 |
| 9 | | | 86.06 | 82.35 | 87.70 | 82.61 |
| 10 | | | 76.52 | 68.63 | 77.92 | 69.57 |
| 11 | | | 82.78 | 88.24 | 84.24 | 89.13 |
| 36 | | 能辨識低年段所習得的字詞。 | 85.80 | 82.35 | 87.36 | 84.78 |
| 35 | | 能辨識中年段所習得的字詞。 | 87.56 | 82.35 | 88.89 | 84.78 |
| 37 | | | 61.58 | 45.10 | 62.94 | 47.83 |
| 38 | | | 81.23 | 76.47 | 82.65 | 78.26 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 39 | | | 87.04 | 84.31 | 88.71 | 82.61 |
| 12 | | 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 | 88.14 | 88.24 | 89.93 | 91.30 |
| 13 | | | 77.71 | 74.51 | 78.94 | 73.91 |
| 16 | 生活用語 | 能聽懂低年段生活用語。 | 69.81 | 62.75 | 71.27 | 63.04 |
| 18 | | | 56.77 | 50.98 | 57.83 | 52.17 |
| 14 | | 能聽懂中年段生活用語。 | 88.61 | 90.20 | 90.34 | 91.30 |
| 15 | | | 86.40 | 78.43 | 87.93 | 78.26 |
| 17 | | | 68.34 | 62.75 | 69.94 | 65.22 |
| 21 | | | 95.74 | 94.12 | 96.69 | 93.48 |
| 40 | | 能讀懂中年段生活用語。 | 89.23 | 84.31 | 90.89 | 84.78 |
| 41 | | | 68.72 | 60.78 | 70.31 | 63.04 |
| 42 | | | 67.58 | 60.78 | 69.34 | 63.04 |
| 47 | | | 63.04 | 66.67 | 64.07 | 65.22 |
| 23 | | 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。 | 78.18 | 68.63 | 80.08 | 69.57 |
| 24 | | 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 | 72.85 | 58.82 | 74.39 | 60.87 |
| 19 | 簡易句型/ 對話 | 能聽懂低年段所習得的句子。 | 92.49 | 86.27 | 93.78 | 86.96 |
| 20 | | 能聽懂中年段所習得的句子。 | 61.71 | 72.55 | 63.24 | 71.74 |

105 學年度第一學期三年級英語文加強教學計畫表

| 105 上三年級英語文加強教學計畫表 | | | | |
|--------------------|--------------------------------|------|--|----|
| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
| 1 | 一 104/8/29 104/9/2 | 準備週 | 填寫個人的英文學習經驗單，以利了解並調整未來一學期加強教學的方向。 | 1 |
| 2 | 二 104/9/5 104/9/9 | 字母辨識 | 字母複習 藉由遊戲方式再將 26 字母大小寫做複習，同時對易混淆的字母在做加強。 | 1 |
| 3 | 三 104/9/12 104/9/16 | 字母拼讀 | 字母聲音辨識 分組比賽操作字母卡，拼出聽到的聲音。 | 1 |
| 4 | 四 104/9/19 | 小書閱讀 | Dad had a van. 1. 介紹書中物品名稱 2. 老師講述故事內容 | 1 |

※課程內涵分析

| 105 上三年級英語文加強教學計畫表 | | | | |
|---|-------------------|---------|----|-----------------------|
| ※課程內涵分析 | | | | |
| ※校務評鑑項目：請將校務評鑑-第四向度-學生學習與成效表現-標準及內涵說明加入課程計畫內。 | | | | |
| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式或融入議題 |
| 字母辨識 | 能辨識字母 | 英 3-1-1 | 1 | 課堂觀察 作業評量 活動式評量 |
| 字母拼讀 | 能應用字母拼讀法讀出單字 | 英 3-1-2 | 10 | |
| 故事閱讀與小書製作 | 能跟著老師或 CD 正確地朗讀故事 | 英 3-1-8 | | |
| 會話教學 | 能以簡易的英語表達個人的需求 | 英 2-2-4 | 2 | |
| 節慶歌曲教學 | 樂於接觸課外英語教材 | 英 6-1-7 | 2 | |
| 備註：重要行事 | | | | |
| 8/29(一)開學日、正式上課 | | | | |
| 9/10(六)補班課(補 9/16 五) | | | | |
| 9/10 學校日 | | | | |
| 9/15(四)~9/16(五)中秋節連假 | | | | |
| 10/10(一)國慶日放假 1 日 | | | | |

三年級第二學期英語文加強教學計畫表

105 下 三 年級英語文加強教學計畫表

| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
|----|--------------------------------|------|---|----|
| 1 | 一 105/2/13 105/2/18 | 歌曲教唱 | Yellow Submarine 1. 觀賞 MV 2. 歌詞填空 | 1 |
| 2 | 二 105/2/20 105/2/24 | 歌曲教唱 | Yellow Submarine 1. 歌詞解說 2. 歌詞帶讀 | 1 |
| 3 | 三 105/2/27 105/3/3 | 歌曲教唱 | Yellow Submarine 分組練習及演示 | 1 |
| | 四 105/3/6 | 繪本閱讀 | Brown bear, brown bear, what do you see? 1. 欣賞朗讀影片 | |

※課程內涵分析

※課程內涵分析

※校務評鑑項目：請將校務評鑑-第四向度-學生學習與成效表現-標準及內涵說明加入課程計畫內。

| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式或融入議題 |
|--------|------------------------------|----------|----|-----------|
| 歌曲教唱 | 樂於接觸課外英語教材 | 英 6-1-7 | 3 | 課堂觀察 |
| 繪本閱讀 | 能辨識一些基本的常用字詞。 | 英 3-1-3 | 12 | 作業評量 |
| 讀本閱讀 | 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事的大致內容。 | 英 3-1-9 | | 活動式評量 |
| | 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 | 英 2-1-11 | | |

四年級第一學期英語文加強教學計畫表

| 105 上 四年級英語加強教學計畫表 | | | | |
|--------------------|---------------------------|------|---|----|
| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
| 1 | 105/8/29 105/9/2 | 開學了 | 開學準備週 | 1 |
| 2 | 105/9/5 105/9/10 | 歌曲教唱 | Top of the World 1.指認英文常見字 2.介紹單字 3.分段學習 | 1 |
| 3 | 105/9/12 105/9/16 | 歌曲教唱 | Top of the World | 1 |
| 4 | 105/9/19 105/9/23 | 歌曲教唱 | Top of the World | 1 |
| 5 | 105/9/26 | 歌曲教唱 | Top of the World | 1 |

※課程內涵分析

| ※課程內涵分析 | | | | |
|--|---|--------------------------------------|----|---------------------|
| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式或融入議題 |
| 小書創作 Days of the week | 1. 能讀懂簡易兒童故事 2. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 3. 能自己有節奏地說出所學的句子。 4. 能認真完成老師交代的作業。 5. 能拼寫中年段習得的應用字詞。 | R2-7 A0-8 S2-2 A0-6 W2-1 | 5 | 小書製作 發表 |
| 歌曲教唱 (1) Top of the World (2) Proud of You | 1. 能運用非語言訊息，幫助學習。 2. 聽到英文歌曲時，能嘗試哼唱並 <u>探詢</u> 其涵義。 3. 樂於接觸課外英語素材。 | A0-8 A0-11 A0-10 | 7 | 學習單 課堂觀察 分組發表 |
| 繪本閱讀 The Hungry Caterpillar | 1. 能讀懂簡易兒童故事 2. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 | R2-7 A0-8 | 3 | 課堂觀察 分組發表 |

四年級第二學期英語文加強教學計畫表

| 105 下 四 年級英語文加強教學計畫表 | | | | |
|--|---------------------------|--------------|---|----|
| ※校務評鑑項目：請將校務評鑑-第四向度-學生學習與成效表現- <u>規準</u> 及內涵說明加入課程計畫內。 | | | | |
| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
| 1 | 106/2/13 106/2/18 | 繪本導讀 聽力訓練 | If You Give a Mouse a Cookie. 1. 用歌曲引起動機。 2. 先介紹形容聲音的單字。 3. 聽 CD 導讀，問學生聽到了什麼(此程序至少三遍，聽越多次，浮出及聽到的單字會越多也越 <u>清晰</u>)。 4. 老師先將關鍵字挖空，請學生邊聽 CD 導讀邊填空。 | 1 |
| 2 | 106/2/20 106/2/24 | 繪本導讀 聽力訓練 | If You Give a Mouse a Cookie. 1. 學生分組 <u>唸</u> 。 2. 上台角色扮演。 | 1 |
| 3 | 106/2/27 106/3/3 | 繪本導讀 聽力訓練 | If You Give a Mouse a Cookie. 全班讀者劇場，用聲音演出故事。 | 1 |
| | | 繪本導讀 | Piggy Book | |

※課程內涵分析

| | | | | |
|--|--|------------|--|---|
| | 106/6/23 106/6/26 106/6/30 | e-learning | | 1 |
|--|--|------------|--|---|

※課程內涵分析

※校務評鑑項目：請將校務評鑑-第四向度-學生學習與成效表現-規準及內涵說明加入課程計畫內。

| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力 指標 | 節數 | 評量方式 或融入議題 |
|------------------------------|---|------------------------------|----|---------------|
| 繪本導讀 認識台灣 聽力訓練 口語訓練 | 1. 能聽辨英語的語音。 2. 能聽懂簡易兒童故事。 3. 能讀懂簡易兒童故事。 4. 能以簡易英語看圖說話。 5. 樂於接觸課外英語素材 | L1-2 L2-7 R2-7 S3-5 | 13 | 小書閱讀 台灣小吃 |

五年級第一學期英語文加強教學計畫表

105 上英語加強教學計畫表 [相冊模式] - Microsoft Word

※地方統合視導：加入各年級規劃英語學習節數情形與相關提升能力措施。

| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
|----|---------------------------|--------------------------|---|----|
| 1. | 105/8/29 105/9/2 | Lesson 1 補救教學 閱讀教學 | 【字彙複習活動】 【文法練習】 【閱讀教學】--閱讀即時通 Bonnie Likes <u>Kenting</u> . | 1. |
| 2. | 105/9/5 105/9/10 | Lesson 1 補救教學 閱讀教學 | 【句型複習活動】 【文法練習】 【閱讀教學】--閱讀即時通 I Need An Oven | 1. |
| 3. | 105/9/12 105/9/16 | Lesson 1 閱讀教學 | 【閱讀教學】My Summer Vacation 網址： http://www.kizclub.com/storytime/summer/first.html | 1. |
| 4. | 105/9/19 105/9/23 | Lesson 2 補救教學 閱讀教學 | 【字彙複習活動】 【文法練習】 【閱讀教學】--閱讀即時通 Linda's Bag | 1. |
| 5. | 105/9/26 105/9/30 | Lesson 2 補救教學 閱讀教學 | 【句型複習活動】 【文法練習】 【閱讀教學】--閱讀即時通 Weather in Tokyo | 1. |
| | 105/10/3 | Lesson 2 閱讀教學 | 【閱讀教學】Fun Festivals 網址： http://www.pearsonschoolsandcolleges.co.uk/demos/aaPrimary/Literacy/Ch | |

頁碼: 1 / 4 字數: 1,458 中文 (台灣) 插入

※課程內涵分析

105 上英語加強教學計畫表 [相冊模式] - Microsoft Word

※地方統合視導：加入各年級規劃英語學習節數情形與相關提升能力措施。

※校務評鑑項目：請將校務評鑑-第四向度-學生學習與成效表現-規畫及內涵說明加入課程計畫內。

| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式或融入議題 |
|--------|----------------------------|--|----|--------------------------------|
| 單字複習 | 能聽辨、說出、辨識及抄寫課堂中習得的詞彙。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 | 5 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 |
| 句型複習 | 能聽懂、正確的語調說出、看懂及抄寫課堂中習得的句子。 | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 | 5 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 |

2

頁碼: 2 / 4 字數: 1,458 中文 (台灣) 插入

五年級第二學期英語加強教學計畫表

| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
|----|---------------------------|---------------------------------------|---|----|
| 1 | 106/2/13 106/2/18 | Lesson 1_What Subjects Do You Like? | 【字彙複習活動】 【文法練習】 【閱讀教學】--閱讀即時通 --Valentine's Day | 1 |
| 2 | 106/2/20 106/2/24 | Lesson 1_What Subjects Do You Like? | 【句型複習活動】 【文法練習】 【閱讀教學】--閱讀即時通 -- Something About Jyoti Amge | 1 |
| 3 | 106/2/27 106/3/3 | Lesson 1_What Subjects Do You Like? | 【閱讀教學】繪本介紹：A Letter to My Friend 網址： http://iedu.esmart.com.tw/Web/en/swf/A%20Letter%20to%20My%20Friend.swf | 1 |
| 4 | 106/3/6 106/3/10 | Lesson 1_What Subjects Do You Like? | 【字彙複習活動】 【文法練習】 【閱讀教學】--繪本介紹：What's Your Favorite Subject? 網址： http://www.shufeng.net/Dic/LittleFox/LittleFoxShow.asp?id=-1268297285 | 1 |
| 5 | 106/3/13 106/3/17 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | 【字彙複習活動】 【文法練習】 【閱讀教學】--閱讀即時通 --St. Patrick's Day | 1 |

※課程內涵分析

| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式或融入議題 |
|--------|----------------------|--|----|--------------------------------|
| 單字複習 | 能聽辨、說出、辨識及抄寫課堂中習得的詞彙 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 | 5 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 |
| 句型複習 | 能聽懂、正確的語調說 | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 | 5 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 |

六年級第一學期英語文加強教學計畫表

105上G6英加強教學計畫表 (相容模式) - Microsoft Word

105 學年度第一學期六年級英語文加強教學計畫表

※地方統合視導：加入各年級規劃英語學習節數情形與相關提升能力措施。

| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
|----|----------------------|---------|-----------------|----|
| 1 | 105/8/29 105/9/2 | 開學準備週 | 分組活動，培養聽說讀寫的默契。 | 1 |
| 2 | 105/9/5 105/9/10 | 認識漢堡寫作法 | 簡介本學期上課目標。 | 1 |
| 3 | 105/9/12 105/9/16 | 介紹主詞 | 完成學習單 | 1 |
| 4 | 105/9/19 105/9/23 | 介紹標點符號 | 完成學習單 | 1 |
| 5 | 105/9/26 | 介紹連接詞 | 完成學習單 | 1 |

頁碼: 1 / 3 字數: 770 中文 (台灣) 插入

※課程內涵分析

105上G6英加強教學計畫表 (相容模式) - Microsoft Word

| | | | | |
|----|----------|--|--|---|
| 21 | 106/1/19 | | | 1 |
|----|----------|--|--|---|

※課程內涵分析

※地方統合視導：加入各年級規劃英語學習節數情形與相關提升能力措施。

※校務評鑑項目：請將校務評鑑-第四向度-學生學習與成效表現-視導及內涵說明加入課程計畫內。

| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式或融入議題 |
|--------|--|---------------------------------------|----|---------------------------|
| 寫作引導 | 1. 能運用適當標點符號在句子裡，並加強句子組成概念。 2. 能認識主詞與動詞，並寫出完整的句子。 | L3-5 S3-6 R3-6 A0-10 C0-2 | 10 | 學習單 分組討論與發表 個人改寫與創作 |
| KK 教學 | 1. 能了解英語字母拼讀。 2. 樂於接觸課外英語教材 | | 2 | 口說、認讀 |
| 參觀英語村 | 1. 能以簡易英語看圖說話。 2. 能看懂簡單的句子。 | | 6 | 學習單 分組討論 |

備註：重要行事

頁碼: 2 / 3 字數: 770 中文 (台灣) 插入

六年級三年級第二學期英語文加強教學計畫表

| 105 學年度第二學期六年級英語文加強教學計畫表 | | | | |
|---|---------------------------|----------|--------------|--------|
| ※地方統合視導：加入各年級規劃英語學習節數情形與相關提升能力措施。 | | | | |
| ※校務評鑑項目：請將校務評鑑-第四向度-學生學習與成效表現-標準及內涵說明加入課程計畫內。 | | | | |
| 週次 | 日期 | 教學項目 | 單元活動 | 節數 |
| 1 | 106/2/13 106/2/18 | 開學準備週 | 分組培養默契 | 1 |
| 2 | 106/2/20 106/2/24 | 複習漢堡段落寫作 | 主題句、支持句、結尾句 | 1 |
| 3 4 | 106/2/27 106/3/10 | 段落寫作(3) | 小詩仿作 | 1 1 |
| 5 | 106/3/13 106/3/17 | 歌曲教唱 | 複習之前所教的英語歌曲 | 1 |
| 6 7 | 106/3/20 106/3/24 | 自編音樂劇 | 各組選定歌曲，串成音樂劇 | 1 1 |

※課程內涵分析

| ※課程內涵分析 | | | | |
|---|--|---------------------------------------|----|----------------|
| ※地方統合視導：加入各年級規劃英語學習節數情形與相關提升能力措施。 | | | | |
| ※校務評鑑項目：請將校務評鑑-第四向度-學生學習與成效表現-標準及內涵說明加入課程計畫內。 | | | | |
| 單元活動主題 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 節數 | 評量方式或融入議題 |
| 段落寫作 | 1. 能運用適當標點符號在句子裡，並加強句子組成概念。 2. 能認識主詞與動詞，並寫出完整的句子。 3. 能在改寫的過程中，了解字彙如何運用在句型中，並提升字彙選擇的能力。 | L3-5 S3-6 R3-6 A0-10 C0-2 | 6 | 學習單 分組討論與發表 |
| 自編音樂劇 | 1. 能看懂簡單的句子。 2. 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙 3. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子 4. 能吟唱歌曲。 | | 4 | 團體改寫與創作 |
| 查字典 | 1. 能使用字典查出單字。 | | 2 | 學習單 |
| KK 教學 | 學習單 分組討論與發表 個人改寫與創作 | | 2 | 口說、認讀 |

第柒章 議題融入領域教學情形

一、特教宣導融入學校課程

(一)目的

- 1、加強人權教育，引導教職員工、家長、學生，對人的尊重與關懷。
- 2、增進對特殊教育學生的瞭解、接納及融和。
- 3、提供特殊教育學生對未來多元性發展空間的認識。
- 4、協助特殊教育學生建立自信與勇氣。

(二)課程實施：

| 活動類型 | 項 目 | 對 象 | 時 間 | 目 的 |
|-------------|------------------------|---------|------|--|
| (一) 藝文活動 | 著色比賽 | 一年級 | 下學期 | 了解各類身心障學生的困境，發揮愛心。 |
| | 插畫比賽 | 三年級 | 上學期 | |
| (二) 融合教學 | 晨間牽引活動 | 四年級 | 下學期 | 增進可愛班學生與普通班兒童互動之機會。 |
| | 特教學生部分時間融合普通班上課 | 各年級 | 上下學期 | 認識身心障礙朋友，了解他們在團體中所需要的協助，進而能幫助他們，達到融合教育的目的。 |
| (四) 宣導活動 | 影帶欣賞---他們的舞台〈黃乃輝的故事〉 | 五年級 | 上學期 | 1. 藉由介紹各類身心障礙朋友，知道生命的可貴，重視生命，珍愛生命。 2. 提供相關資料及圖書資訊 |
| | 影帶欣賞---箭靶小牛 | 二年級 | 上學期 | |
| | 專題演講-視障相關 | 六年級 | 下學期 | |
| | 深耕閱讀融入特教宣導電影欣賞—『馬拉松小子』 | 四年級 | 下學期 | |
| | 深耕閱讀融入特教宣導電影欣賞—『十月的天空』 | 六年級 | 上學期 | |
| | 深耕閱讀融入特教宣導電影欣賞—『真愛奇蹟』 | 五年級 | 下學期 | |
| | 文書資料及影片提供 | 全體教師、家長 | 上下學期 | |

二、各學年領域單元配合各項議題融入教學

參見本計畫書第五章學校課程總表/三、以學年為單位，依月或週次標示各學習領域課程。

三、105 學年度學校綜合活動領域校本課程整合主題及分組表

| 整合主題 | 規劃重點 | 規劃教師 | 實施月份 |
|--------------|--|-------------------|---------|
| 吾愛吾校 | 以百年校史為主要規劃重點(含本土語融入課程) | 蔡麗美 | 10、11 月 |
| 戀戀北投 | 以北投文化巡禮為主要規劃重點(含本土語融入課程) | 湯銘勝 歐高明 | 11、12 月 |
| 陽明春曉 民俗植物 | 環境教育、資訊教育，以校園自然資源手冊為主要規劃重點 | 呂穎青 | 各月份 |
| 精緻營養教育在北投 | 從膳食供應出發，帶到食品健康及飲食教育，培養學生對鄉土及物產的情感，建立健康的飲食觀念及習慣 | 陳靜如 林欣佩 | 各月份 |
| 綜合領域 | 將學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」融入政策新興議題：如法治、品德、國防、人權、生命、性別平等教育、生涯教育、海洋教育、防震防災及生活體驗學習。 | 教務處 學務處 輔導室 | 各月份 |

- ◆ 每學年規劃兩次戶外學習活動。
- ◆ 融入各領域相關課程中完成主題能力指標。
- ◆ 設計學習單在寒暑假作業中實施。
- ◆ 本土語融入各領域課程或校本主題。
- ◆ 本土語融入各領域課程或校本主題

四、議題融入各領域教學之學習單

以下僅列出五年級學生學習單，供教師教學使用。

特殊教育宣導活動—影片欣賞學習單 他們的舞台：黃乃輝的故事

1. 影片中提到「太陽天使」這本書的作者是誰？
2. 造成黃乃輝肢體殘障的原因是什麼？
3. 黃乃輝先生的奶奶對他嚴格訓練的目的是什麼？
4. 如果班上有一個行動不便的同學，你會怎麼幫助他？
5. 如果班上有一個長得很怪、很不一樣的同學，你要怎麼樣接近他？
6. 別人聽不懂自己說的話，你會怎麼樣和別人溝通？
7. 對於影片中的內容，最感動你的是哪一部分？為什麼？



黃乃輝先生說過：「我長得不漂亮，但是我要活得很漂亮。」他不只對自己盡心，而且把熱情散佈給其他的人。希望這影片能鼓舞小朋友積極面對自己，同時能心存感恩、知足，善解與包容，相信每個人都能「活得漂亮」喔！

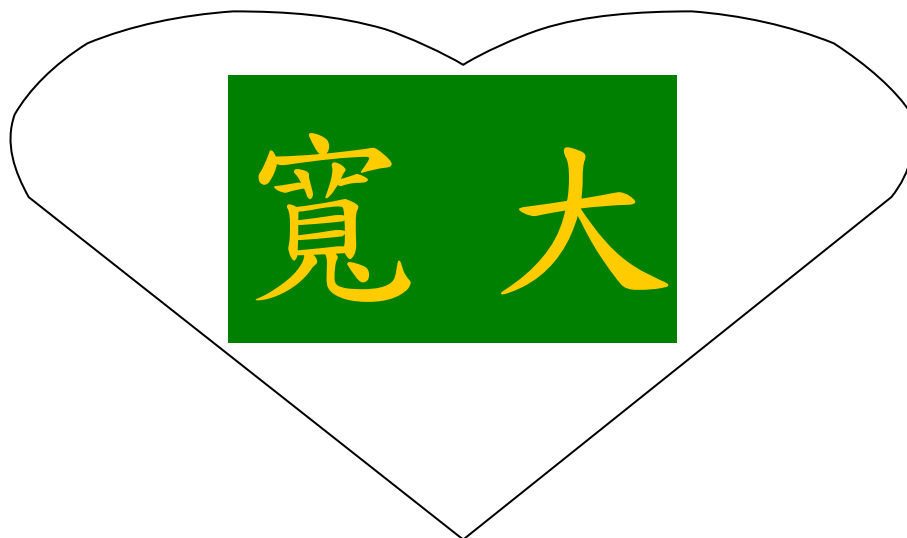
寬 大

這是一個甫自越戰歸來的士兵的故事。他從舊金山打電話給他的父母，告訴他們：「爸媽，我回來了，可是我有個不情之請。我想帶一個朋友和我一起回家。」「當然好啊！」他們回答：「我們會很高興見到的。」

不過兒子又繼續下去：「可是有件事我想先告訴你們，他在越戰裡受了重傷，少了一條胳膊和一隻腳，他現在走投無路，我想請他回來和我們一起生活。」

「兒子，我很遺憾，不過或許我們可以幫他找個安身之處。」父親又接著說：「兒子，你不知道自己在說些什麼。像他這樣殘障的人會對我們的生活造成很大的負擔。我們還有自己的生活要過，不能就讓他這樣破壞了。我建議你先回家然後忘了他，他會找到自己的一片天空的。」

就在此時兒子卻掛上了電話，他的父母再也沒有他的消息了。幾天後，這對父母接到了來自舊金山警局的電話，告訴他們親愛的兒子已經墜樓身亡了。警方相信這只是單純的自殺案件。於是他們傷心欲絕地飛往舊金山，並在警方帶領之下到停屍間去辨認兒子的遺體。那的確是他們的兒子沒錯，但驚訝的是兒子居然只有一條胳膊和一條腿。



各位小讀者你們好，當你看完寬大這篇故事以後，請你好好的思考下列問題。

1. 看完這篇故事，對你來說會有什麼樣的意義？請勇敢大方的把你想法表達出來。

2. 如果你少了一條胳膊和一條腿，你會想要回到家裡面嗎？為什麼？

【生命教育】

我的生命 有您給予

親愛的家人，感謝有您們參與了我的生命，並為我付出，現在請您一同陪伴，回顧我的成長！

◎不同階段(可貼照片或畫圖表示)

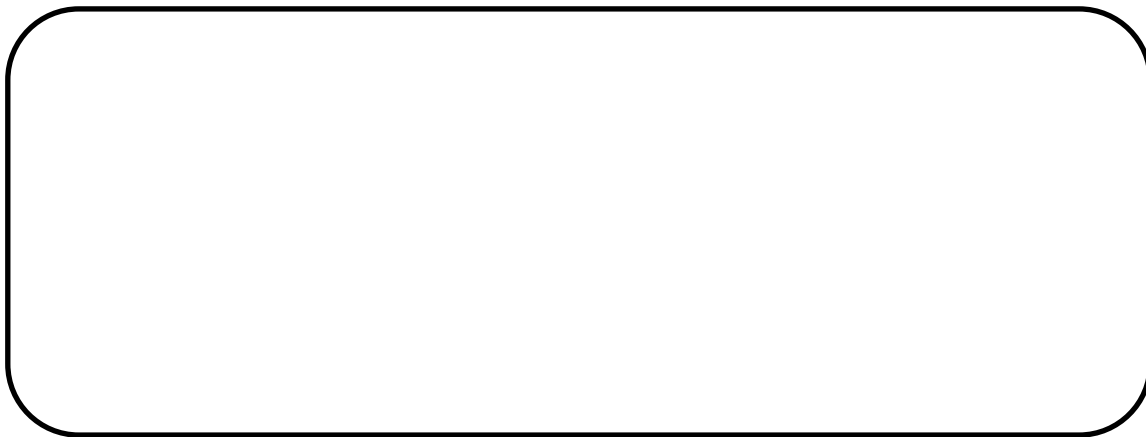
| | |
|--------------|-----------|
| 在媽媽肚子裡好幾個月的我 | 小 BABY 的我 |
| 家人為我的付出 | 家人為我的付出 |
| 幼稚園的我 | 國小的我 |
| 家人為我的付出 | 家人為我的付出 |

看完家人對我的付出，我感受到自己的生命很_____

因為_____【家庭教育】

我的姓名故事

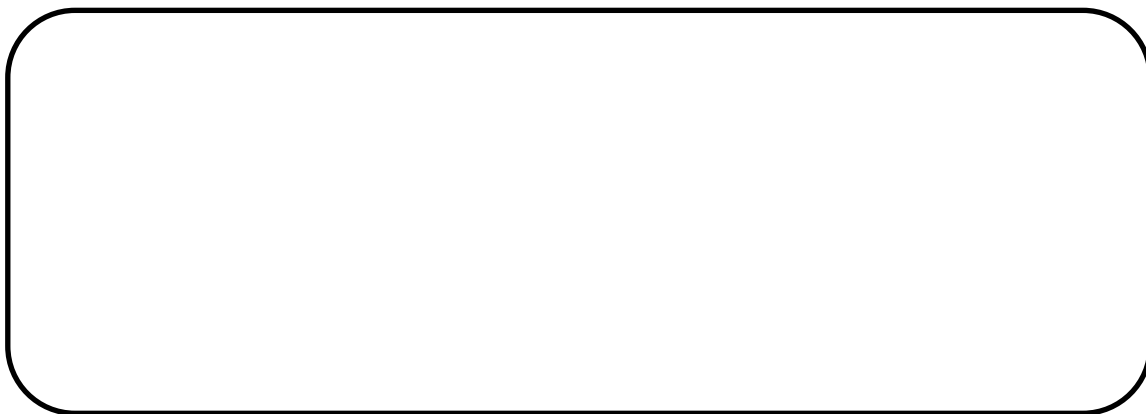
◎我的姓名/小名由來(就自己所知道的寫，或問家人)



◎翻翻字典，找出我的姓名意義(寫下你喜愛的解釋、詞句)



◎自我期許---我對自己的期許是



處處受歡迎

人際關係良好的人，無論到哪裡，總是處處受歡迎，你能體會這種感覺嗎？下面有三項增進人際關係的方法，讓你做參考：若是你都做到了，恭喜你！若是尚未做到，請試著去做，可以让你成為處處受歡迎的人喔！

*以尊重的態度對待他人：

當你說話時，內容是否讓人覺得不舒服；音調是否適當；所說的理由是否合理；眼神是否誠懇；禮貌是否周到等。如果有人一時氣憤而罵了別人，事後又說「你知道我不是有意的，實在是因為太生氣了才亂罵人。」你認為這樣的補救有用嗎？為什麼？請寫下你的看法：

*傾聽時能感受別人的感覺：

聽別人說話是一件很重要的事，如果你能靜靜的聽，在適當的時間重覆別人的話，讓對方知道你已經聽懂他的意思，這就打開了你與別人溝通的大門。

請你想一想，每天是說得多？還是聽得多？願意靜下心來傾聽別人心理的話嗎？請寫出你目前最想傾聽誰的話？為什麼？

*陳述自己的感受與需要：

要建立良好的的人際關係不能只聽不說，這樣會讓別人無從瞭解你，也不知道該如何與你溝通，所以說話時應該要：『說出重點』。節制自己的言論，不要隨意發言。說真話是最好的選擇，因為說了假話會錯失與別人溝通的機會。適時的表現自己的感覺，記得是訴說，不是咆哮。請你想一想，當有心事時，你會向哪些人訴說呢？為什麼？或是你現在想向誰說出心裡的話，也請你可以在這裡練習寫下來。

【性別平等教育】

青春記事簿

請你(妳)試著回答下列問題，讓我們彼此討論，並看看其他人的想法。

| | |
|--|----------------|
| 我的性別是： <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生 | |
| ♂ 男生覺得“男生”的特質是 | ♀ 女生覺得“男生”的特質是 |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| ♂ 男生覺得“女生”的特質是 | ♀ 女生覺得“女生”的特質是 |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| <p>我覺得男生適合的職業：_____</p> <p>我覺得女生適合的職業：_____</p> <p>我的結論是_____</p> | |
| <p>*除此之外，我還知道男生和女生有什麼不同？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">1. _____</div> <div style="width: 45%;">2. _____</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">3. _____</div> <div style="width: 45%;">4. _____</div> </div> | |

【性別平等教育】

我是身體自主防衛隊：向性騷擾說不

一、只要是不受到歡迎的，與性或性別有關的言行舉止，讓別人感到不舒服、不自在，覺得被冒犯、被侮辱，就是性騷擾。下面的這些事情，你認為哪些是性騷擾呢？請在□中打勾。

- ☐ 取笑別人的身材長相，如「飛機場」、「波霸」……等。
- ☐ 嘲笑別人的性別特質，如「娘娘腔」、「男人婆」……等。
- ☐ 趁別人不注意，故意摸別人的胸部、臀部、腰部……等。
- ☐ 故意掀別人的裙子，脫別人的褲子……等。
- ☐ 亂傳別人的壞話或謠言，如誰被誰「抱」……等。
- ☐ 傳色情圖片，如傳到別人的手機、電子信箱……等。



二、問題與討論

(一) 在學校裡，你是否曾遇過或知道哪些疑似性騷擾的事情？

- ☐ 言語上的性騷擾，例如：_____
- ☐ 肢體上的性騷擾，例如：_____
- ☐ 其他，例如：_____

(二) 如果遇到性騷擾，可以怎麼幫助自己或同學？(寫出三個方法)

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭暴力受害者的生活與情緒將會造成很大的影響。

想想看，常見的情緒問題會有哪些？（請打✓）

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 恐懼 | <input type="checkbox"/> 2. 責備自己 |
| <input type="checkbox"/> 3. 高興 | <input type="checkbox"/> 4. 感到孤立和無助 |
| <input type="checkbox"/> 5. 開心 | <input type="checkbox"/> 6. 焦慮和憂鬱 |
| <input type="checkbox"/> 7. 憤怒 | <input type="checkbox"/> 8. 興奮 |

開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？小朋友，在看完影片（目睹家暴兒少）後，請你列出一份機密護身符，當家庭暴力發生時，可以幫助你的人物、社會資源及其聯絡電話〈例如：我的導師、我的同學、我的外婆、警察局．．．〉

| 機構/對象 | 聯絡電話 |
|--------|------|
| 警察局 | |
| 婦幼保護專線 | |
| 導師 | |

小朋友除了上列的機構，請你想想還可以找誰幫忙呢？

| 機構/對象 | 聯絡電話 |
|-------|------|
| | |
| | |

臺北市北投區北投國民小學

交通安全教育- 醉不上道



❖ 「開車不喝酒、喝酒不開車」，請回答以下問題：

一、喝酒後為什麼不能開車？

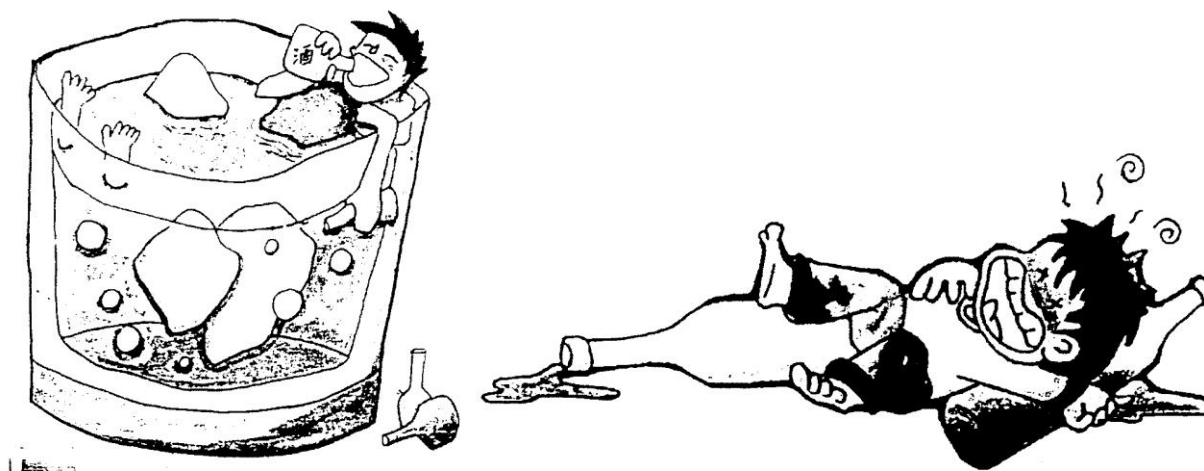
二、假使喝酒後要回家，應該怎麼辦？

三、喝酒開車其吐氣每公升酒精含量超過 _____ 毫克要被罰款。

(a. 0.25 毫克 b. 0.65 毫克 c. 1.25 毫克)

註：請依當時交通部最新發布消息為準

四、酒後開車，酒精測試值超過標準的人，最高罰新台幣 _____ 元。



臺北市北投區北投國民小學

交通安全教育- 無障礙空間



✿小朋友：路是“人”走出來的，但為何道路老是被一些沒有公德心的人給佔用呢？在這車水馬龍的世界裡，許多肢體殘障朋友的權利被這些人給剝奪了，如何來幫助這群朋友呢？現在正是你發揮道德勇氣的最好機會！

◎請試著回答下列問題：

一、請列舉出你在道路上所看過的不道德行為？(至少二點)

二、你如何發揮道德勇氣？(至少二點)

三、你如何幫助這群殘障朋友？(至少二點)



臺北市北投國小防災教育課程

| | |
|-----------------|------------|
| 學習單一 | 地震、颱洪災害測驗題 |
| 出處：MOE 防災教育數位平台 | |

※小朋友，請將正確的答案填在括弧中：

- () 地震發生時，應隨手關閉哪些開關，防止火災發生？(1) 電源 (2) 火源 (3) 瓦斯開關 (4) 以上皆是。
- () 在臺灣，下列現象何者不是因為地震引起的災害？(1) 橋梁斷裂造成交通中斷 (2) 火山爆發岩漿外流。(3) 房屋倒塌或扭曲變形 (4) 土石崩落。
- () 關於避難維生包，下列何者正確？(1) 要把維生包鎖起來，以免誤拿 (2) 維生包內物品須包含照明設備、飲水和簡單食物等 (3) 維生包內物品沒用到就不用更換 (4) 維生包內放越多東西越有保障
- () 地震發生時，若不小心受困於建築物或土堆中，你應該怎麼做？(1) 用力不斷喊叫，讓別人聽到聲音 (2) 用力敲打建築物 (3) 注意四周的動靜，聽到有搜救的聲音立刻回應或求救 (4) 隨時睡覺，保持體力
- () 在家中正好遇上地震，下列哪種避難方法最不安全？(1) 趕緊把大門打開 (2) 搭乘電梯下樓逃難 (3) 把瓦斯爐關掉 (4) 躲在柱子旁
- () 下列哪些國家常遭受颱風侵襲？(1) 菲律賓 (2) 日本 (3) 臺灣 (4) 以上皆是。
- () 預防颱風帶來的災害，在颱風來臨前應該怎麼做？(1) 先到錄影帶店租借許多影集回家 (2) 清理住家附近的排水孔並固定樹木及窗戶 (3) 先上網查詢颱風路徑和觀浪的最好地點 (4) 規劃觀浪行程
- () 颱風來時要怎麼知道何時該撤離避難？(1) 時時注意颱風資訊，等候村(里)長通知 (2) 死守家園，永不撤離 (3) 自行猜測 (4) 求神問卜後才決定。
- () 防範颱洪災害哪些是平時該做的？(1) 定期修剪樹木、固定盆栽 (2) 定期檢查瓦斯管線 (3) 保持排水溝的暢通 (4) 以上皆是
- () 我們要如何做好防颱工作，可降低風災的破壞？(1) 仔細檢查門窗 (2) 要關閉瓦斯 (3) 準備蠟燭 (4) 觀察天花板有沒有漏水現象。

臺北市北投國小防災教育課程

| | |
|-----------------|--------------|
| 學習單二 | 恐怖的隱形殺手：一氧化碳 |
| 出處：MOE 防災教育數位平台 | |

| |
|--|
| 恐怖的隱形殺手：一氧化碳 |
| <p>一、 說說看哪些情形可能導致一氧化碳中毒。</p> <p>二、 說說看該如何避免一氧化碳中毒事件的發生。</p> <p>三、 遇到一氧化碳中毒事件時該如何處理。</p> <p>四、 請剪貼一篇一氧化碳中毒的新聞或報導（請註明出處），探討該一氧化碳中毒事件發生的原因、所造成的傷害及人們應如何應變及預防，並說出你的感想。</p> |

第捌章 學校特色課程

一、提升學生國語文能力之策略

(一) 圖書館利用教育

圖書館利用教育實施辦法

臺北市北投國小圖書館



1. 目的：

- (1) 為鼓勵學童閱讀圖書館書籍，進而培養兒童愛閱讀之優良習慣及興趣。
- (2) 帶領學童了解圖書館的禮節規定、圖書分類、借用程序，進而落實使用圖書館。
- (3) 教導學童認識書的結構，進而愛護圖書、喜好讀書。
- (4) 館藏目錄（WebPac）與網路檢索技能之指導。

2. 實施對象：全校 1-6 年級學生。

3. 實施時間：每學期

4. 實施方式：

- (1) 利用閱讀課（圖書館利用時間分配表），應用閱讀理解策略與閱讀評量，加強圖書館利用及閱讀教育，帶領學童如何使用圖書館。指導活動如下：
低年級：導讀繪本橋樑書雜誌報紙
中年級：導讀科普書籍及名人傳記套書
高年級：導讀偵探小說、武俠小說等
或借閱班級共讀書籍，有計畫的選書閱讀和指導進度，形成團體規範，採取激發興趣、培養習慣、落實能力的三大步驟。
- (2) 使用多媒體設備進行圖書館利用教育教學活動。
- (3) 舉辦圖書館各項推廣活動。
- (4) 配合學生學習護照，實施書香學碩博士閱讀認證辦法。
- (5) 訂定班級文庫（班書）辦法，交換書籍分享閱讀喜悅。
- (6) 結合教育局配發圖書館利用教育小冊指導學童進行學習。
- (7) 結合綜合活動領域校本課程深耕閱讀手冊。

圖書館利用教育課程 教學計畫表

| 月份 | 主題 | 活動內容 | 活動目標 | 教學資源 | 評量方式 |
|------|----------------|--|---|-------|--------|
| 整學年 | 1. 情緒與生命教育分享繪本 | 由圖書志工利用晨讀或課間活動時間，透過繪本的分享，讓學童認識處理情緒的方法。 | 1. 能覺察與辨識他人與自我情緒。 2. 能發現每人面對相同事情的情緒可能不盡相同。 3. 能比較適當與不適當的情緒。 4. 能適當的表達或宣洩自己的情緒。 | 低年級教角 | 口頭評量 |
| 9 月 | 2. 我們的圖書館 | 透過童謠、網路、遊戲、學習單與實地參觀的方式進行教學活動，讓小朋友從中認識圖書館的起源、功能、類型、服務等並參觀本校圖書館。 | 認識圖書館的陳設和服務之後，才能了解當有問題需要查資料時，利用圖書館並學習如何有效運用。 | 圖書館 | 口頭評量 |
| 9 月 | 3. 圖書館的社會學習 | 藉由小短劇的演出、反覆朗誦及配合教學設計出的遊戲，小朋友在輕鬆、歡樂的氣氛下，了解圖書館中應遵守的行為規範。 | 建立正確使用圖書館的習慣與禮貌，並在日常生活中實踐。 | 海報、書插 | 搶答競賽遊戲 |
| 10 月 | 4. 圖書的結構 | 了解圖書必須具有的結構與功能。 | 會說出圖書結構的名稱與功能。 | 大本的圖書 | 學習單 |
| 11 月 | 5. 圖書的分類 | 認識中國圖書十大分類法。 | 1. 能說出圖書十大類號和類名。 2. 能依照分類尋找排架上的圖書。 | 海報、響板 | 學習單 |
| 11 月 | 校慶圖書館系列活動籌備 | | | | |

| | | | | | |
|----------|--------------------|--|---|---------------------------|------------|
| 11月 | 參觀-(預定)北投圖書館綠建築與聯誼 | | | | |
| 12月 | 6. 小小出版家 (小書製作) | 依照主題製作一本書。 | 能依照主題製作一本書。 | 圖書、圖書結構名稱 | 以自製書籍作品來評分 |
| 11月 | 「一根羽毛也不能動」戲劇導讀 | 籌備 | 配合低年級班書，結合戲劇於圖書館表演呈現，並進行有故事延伸討論及有獎徵答。 | 圖書館 | 口頭評量 |
| 12月 | 「一根羽毛也不能動」戲劇導讀 | 籌備 | | | |
| 12月 | 「一根羽毛也不能動」戲劇導讀 | 演出 | | | |
| 1月 2月 | 寒假大量閱讀活動記錄表 | 本表於開學後，由導師收齊統一送交圖書館，圖書館審查合格者即發放摸彩券；10本兌換摸彩券1張、20本兌換摸彩券2張！以此類推。 | 安排屬於學生自己的閱讀計畫 | 暑假本校圖書館開館時間 9:00~11:00 | 活動記錄表 |
| 2月 | 「小蝸牛搭便車」偶戲導讀 | 籌備 | 配合低年級班書，結合手偶戲劇於圖書館表演呈現，並進行有故事延伸討論及有獎徵答。 | 圖書館 | 口頭評量 |
| 3月 | 「小蝸牛搭便車」偶戲導讀 | 演出 | | | |
| 3月 4月 | 小小說書人 | 小小說書人徵件之主題不限，作品之內容規範說明如下： (一)取材自各類型作品，如人物傳記、新聞時事、改編、自創皆可(含現成讀物、音樂、戲劇、影音等)。 (二)可用推薦的角度，發揮創意推薦該作品或人物，如：推薦閱讀小王子的理由。 | 接軌國際、精進閱讀，擴展學生閱讀觸角，深耕兒童閱讀。 | 圖書館 | |
| 3月 | 五、六年級與 | 配合高年級深耕閱讀班 | 1. 透過與作家的 | 視聽中心 | 口頭評量 |

105-8 學校特色課程

| | | | | | |
|------------|-----------|--------------------------------|---|-----|------|
| 4 月 | 作家有約主題活動 | 書、影片或語文領域課程，邀請相關的作家名人蒞臨學校與學生互動 | <p>互動，了解作家的創作歷程，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 作家分享寫作經驗，深耕孩子心中的文學幼苗。</p> <p>3. 經由作家的蒞校指導，成為孩子的學習楷模，提升文學素養。</p> | | |
| 4 月 5 月 | 媽媽故事戲劇討論會 | 結合母親節活動，進行延伸閱讀主題活動 | 表達對媽媽的愛與感恩 | 圖書館 | 實作評量 |
| 6 月 | 名人傳記圖書展 | | | | |

二、學校特色課程教學活動規劃

(一) 緣起

本校原規劃利用九年一貫彈性課程中實施學校本位課程，並已規劃出「校本位課程實施內容」。然因原有主題擴及七大領域課程，實際可實施學校本位課程之節數有限(2節英文1節資訊)，加以大部分教師課程設計經驗及能力不足，始終未能落實教學。故亟需整合本校實際可行，且具獨特性之主題，並由有課程規劃經驗之教師作縱向之統整，進而發展完整之學校本位課程教學活動設計方案，供教學參考。

(二) 規劃流程

1. 由校長遴聘各領域有課程規劃經驗之教師擔任學校本位課程研究教師。
2. 根據實際可用彈性節數定出上下學期實施主題，時間不足未能實施部分融入領域課程或設計在寒暑假作業中實施。
3. 充分利用學校發展本位課程專輯：百年校慶專輯、北投文化巡禮、北投國小自然資源手冊、北投民俗與生活植物手冊、陶藝天地等，作為課程設計參考，並逐步轉為網頁供學生及家長做課外學習。
4. 實習教師分組參與教學活動設計，並做課程實施成效之行動研究。
5. 利用學年課程研討會議討論活動設計，並實施教學經驗分享及檢核課程成效。
6. 利用九十三年暑假時間，由六位本位課程研究教師及十六位實習教師規劃學校本位課程教學活動設計，編輯學生手冊及教師手冊，供教學時使用。
7. 九十四學年度將研發綜合領域教材，以落實學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」及各項教育政策例如永續校園、生命教育、性別平等教育、人權教育等。
8. 九十七學年度使用已修正教師手冊及學生手冊，供教學時使用。
9. 一百學年度修正教師手冊與學生手冊並加入海洋教育議題。
10. 101學年度修正防震防災及特教宣導等議題。
11. 102學年度再修正防震防災及簡化學習單。
12. 104學年度修正教材與學習單，剔除重複性質及更新校園植物內容。
13. 每年學期末依教師、學生及家長課程回饋單修正相關內容

三、學校本位課程整合主題及分組表

| 整合主題 | 規劃重點 | 規劃教師 | 實施月份 |
|-------------------|---|-------------------|---------|
| 吾愛吾校 | 以百年校史為主要規劃重點(含本土語融入課程) | 蔡麗美 | 10、11 月 |
| 戀戀北投 | 以北投文化巡禮為主要規劃重點(含本土語融入課程) | 湯銘勝 歐高明 | 11、12 月 |
| 陽明春曉 民俗植物 | 環境教育、資訊教育，以校園自然資源手冊為主要規劃重點 | 呂穎青 | 各月份 |
| 精緻營養 教育在北 投 | 從膳食供應出發，帶到食品健康及飲食教育，培養學生對鄉土及物產的情感，建立健康的飲食觀念及習慣 | 陳靜如 林欣佩 | 各月份 |
| 綜合領域 | 將學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」融入政策新興議題：如法治、品德、國防、人權、生命、性別平等教育、生涯教育、海洋教育及生活體驗學習。 | 教務處 學務處 輔導室 | 各月份 |
| 深耕閱讀 | 結合班書共讀與圖書館利用教育。 | 歐高明 李香瑩 | 各月份 |

- ◆ 每學年規則兩次戶外學習活動。
- ◆ 融入各領域相關課程中完成主題能力指標。
- ◆ 寒暑假設計學習活動，鼓勵學生自由參加。

第玖章 各領域安排教師專長授課情形

一、英語領域教學人力資源現況

| 教師姓名 | 身分 | 職稱 | 英語資格 (請參考*說明) | 任教年級 | 每週任 教節數 |
|---------|-------|-------|------------------|--------|------------|
| 1. 王庭育 | ■正式教師 | ■英語科任 | ■88 年檢核 | 5 年級 | 18 節 |
| 2. 吳宜蓁 | ■正式教師 | ■英語科任 | ■88 年檢核 | 1、3 年級 | 18 節 |
| 3. 劉俐綺 | ■正式教師 | ■英語科任 | ■英語系所、學分 | 6 年級 | 18 節 |
| 4. 許瑋宸 | ■正式教師 | ■英語科任 | ■88 年檢核 | 1、3 年級 | 20 節 |
| 5. 黃詩婷 | ■正式教師 | ■英語科任 | ■88 年檢核 | 4、6 年級 | 18 節 |
| 6. 顏淑君 | ■正式教師 | ■英語科任 | ■英語系所、學分 | 4 年級 | 18 節 |
| 7. 黃琬琪 | ■正式教師 | ■英語科任 | ■英語系所、學分 | 2、4 年級 | 20 節 |
| 8. 鐘點教師 | ■鐘點教師 | ■英語科任 | | 4、5 年級 | 6 節 |

二、本土語言教學人力資源現況

| 閩南語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週) | | | |
|---|--|--|--|
| 1. 教學支援工作人員 (經教育部、各縣市政府 檢核及格或原民會 檢核培訓通過) 授 課之節數 | 2. 現職教師(含代理代 課)並經進階研習者(36 小時以上)授課之節數 | 3. 現職教師(含代理 代課)並通過閩南語 中高級認證者(36 小 時以上)授課之節數 | 4. 其他師資(未經本 土語言進階研習 36 小 時以上)授課之節數 |
| 19 | 14 | 18 | 0 |

三、綜合領域教學人力資源現況

| 年級 | 班級 | 綜合活動任課教師 | 具備36小時研習證書 | | 教師身分別 | 年級 | 班級 | 綜合活動任課教師 | 具備36小時研習證書 | | 教師身分別 |
|----|-----|----------|------------|---|--------|----|-----|----------|------------|---|-------|
| | | | 是 | 否 | | | | | 是 | 否 | |
| 一 | 101 | 蔡麗美 | V | | 正式導師 | 二 | 201 | 陳嘉慧 | V | | 正式導師 |
| | 102 | 胡琦君(假) | | | | | 202 | 蔡蕙君 | V | | 正式導師 |
| | 103 | 張家燕 | V | | 正式導師 | | 203 | 陳雯敏 | | V | 正式導師 |
| | 104 | 許聖嘉 | | | 正式導師 | | 204 | 鍾雨軒 | V | | 正式導師 |
| | 105 | 李沅頻 | | | 正式導師 | | 205 | 蘇秦慧 | V | | 正式導師 |
| | 106 | 楊愛惠 | V | | 正式導師 | | 206 | 吳芝環 | V | | 正式導師 |
| | 107 | 黃瓊燁 | V | | 正式導師 | | 207 | 蔡淑玲 | V | | 正式導師 |
| 三 | 301 | 廖子瑩 | V | | 正式導師 | 四 | 401 | 吳慧君 | V | | 正式導師 |
| | 302 | 叢秀梅 | V | | 正式導師 | | 402 | 曾莉雯 | V | | 正式導師 |
| | 303 | 李建亭 | V | | 正式導師 | | 403 | 吳蕙菁 | V | | 正式導師 |
| | 304 | 陳俐伶 | V | | 正式導師 | | 404 | 黃淑嬌 | | V | 正式導師 |
| | 305 | 周坤潭 | V | | 正式導師 | | 405 | 覃明玲 | V | | 正式導師 |
| | 306 | 莊武龍 | | V | 正式導師 | | 406 | 戴采綸 | V | | 正式導師 |
| | 307 | 簡茹悅(假) | | | | | 407 | 王麗琴 | V | | 正式導師 |
| | 308 | 外加代理教師 | | | 外加代理教師 | | 408 | 王心怡 | | | 正式導師 |
| | | | | | | | 409 | 劉秀雯 | | | 正式導師 |
| 五 | 501 | 何明紋 | V | | 正式導師 | 六 | 601 | 謝運鵬 | | | 正式導師 |
| | 502 | 陳芳姿 | V | | 正式導師 | | 602 | 江慧娟(假) | | | |
| | 503 | 鄭詩怡 | V | | 正式導師 | | 603 | 林達立 | V | | 正式導師 |
| | 504 | 林邵昀 | V | | 正式導師 | | 604 | 陳廉偉 | V | | 正式導師 |
| | 505 | 王瑞虹 | V | | 正式導師 | | 605 | 懸缺 | | | 代理教師 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--------|---|--|------|--|-----|-----|---|--|------|
| | 506 | 張睿麟 | V | | 正式導師 | | 606 | 曾淑寬 | V | | 正式導師 |
| | 507 | 賴姿樺 | V | | 正式導師 | | 607 | 楊明倫 | V | | 正式導師 |
| | 508 | 黃秋萍 | V | | 正式導師 | | 608 | 劉秀芳 | V | | 正式導師 |
| | 509 | 黃雨楓(假) | | | | | 609 | 陳永春 | V | | 正式導師 |
| | | | | | | | 610 | 溫怡雯 | V | | 正式導師 |

四、藝術與人文領域教學人力資源現況

| 教師姓名 | 身分 | 職稱 | 藝美資格 | 任教年級 | 每週任教節數 |
|--------|-------|-------|----------|---------------|-------------|
| 1. 徐于婷 | ■正式教師 | ■藝美科任 | ■美勞系所、學分 | <u>3</u> 年級 | <u>18</u> 節 |
| 2. 詹志宏 | ■正式教師 | ■藝美科任 | ■美勞系所、學分 | <u>4</u> 年級 | <u>18</u> 節 |
| 3. 陳錠順 | ■正式教師 | ■藝音科任 | ■音樂系所、學分 | <u>5</u> 年級 | <u>18</u> 節 |
| 4. 懸缺 | ■正式教師 | ■藝美科任 | ■美勞系所、學分 | <u>6</u> 年級 | <u>20</u> 節 |
| 5. 趙盈盈 | ■正式教師 | ■藝音科任 | ■音樂系所、學分 | <u>3、6</u> 年級 | <u>18</u> 節 |
| 6. 姜彥伶 | ■正式教師 | ■藝音科任 | ■音樂系所、學分 | <u>4</u> 年級 | <u>18</u> 節 |
| 7. 蔡明昆 | ■正式教師 | ■藝音科任 | ■音樂系所、學分 | <u>5</u> 年級 | <u>18</u> 節 |
| 8. 丘曉娟 | ■正式教師 | ■藝音科任 | ■音樂系所、學分 | <u>6</u> 年級 | <u>18</u> 節 |

五、自然與生活科技領域教學人力資源現況

| 教師姓名 | 身分 | 職稱 | 自然、資訊專長資格 | 任教年級 | 每週任教節數 |
|---------|---------|-------|-------------|---------------|-------------|
| 1. 陳秀枝 | ■正式教師 | ■自然科任 | ■自然、資訊系所、學分 | <u>3</u> 年級 | <u>18</u> 節 |
| 2. 高梅蘭 | ■正式教師 | ■自然科任 | ■自然、資訊系所、學分 | <u>4</u> 年級 | <u>18</u> 節 |
| 3. 蘇芳誼 | ■正式教師 | ■自然科任 | ■自然、資訊系所、學分 | <u>4、5</u> 年級 | <u>18</u> 節 |
| 4. 陳弦希 | ■正式教師 | ■自然科任 | ■自然、資訊系所、學分 | <u>5</u> 年級 | <u>18</u> 節 |
| 5. 呂穎青 | ■正式教師 | ■自然科任 | ■自然、資訊系所、學分 | <u>6</u> 年級 | 9節 |
| 6. 外加代理 | ■外加代理教師 | ■自然科任 | ■自然、資訊系所、學分 | <u>6</u> 年級 | <u>18</u> 節 |
| 7. 歐高明 | ■正式教師 | ■設備組長 | ■自然、資訊系所、學分 | <u>6</u> 年級 | <u>9</u> 節 |

105-9 各領域安排教師專長授課情形

| | | | | | |
|---------|-------|-------|----------|--------------------|-------------|
| 8. 吳再興 | ■正式教師 | ■資訊組長 | ■資訊系所、學分 | <u>6</u> 年級 | <u>8</u> 節 |
| 9. 吳榮芳 | ■正式教師 | ■資訊科任 | ■資訊系所、學分 | <u>3、4、6</u> 年級 | <u>14</u> 節 |
| 10. 蔡妙玲 | ■正式教師 | ■資訊組長 | ■資訊系所、學分 | <u>3、5</u> 年級 | <u>14</u> 節 |

第拾章 課程評鑑

學校實施九年一貫課程的成效如何，應經課程評鑑的機制檢核。本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就課程計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

一、本校課程評鑑組織

- 1、 學校課程發展委員會：這是學校課程決定與評鑑的組織，負責審議學校願景、學校本位主題、全校課程計畫等。本校課程發展委員會於九十年八月成立，著手發展學校本位課程。
- 2、 各領域課程召集人：按期召開研討會，除負責研發設計學校本位課程主軸及教學內容外，並檢視、修正各領域課程計畫，瞭解教學活動的規畫與學習成效。
- 3、 授課教師：九年一貫課程老師的經驗分享、意見交流，除確實編寫課程計劃外，並檢核實施進度與成效。
- 4、 專家學者：若有需要，將邀集有關學者參與指導，進行評鑑。

二、課程評鑑實施方式

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一）教師「教」的部分：

1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整的精神；教師之間能合作互助、資源共享。
3. 教學評量：採取多元評量方式，展現真實性評量的精神，並依據評量結果，給予學生讚美鼓勵或補救教學。

（二）學生「學」的部分：

1. 學生學習前的準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、整理與查閱。
2. 學生學習中的態度：學生樂於學習，其參與活動及課程進行的過程流暢而自然。
3. 學生學習後的成果展現：學生在經歷學習活動後，能達成教師所預期的目標，反應在認知、情意與技能的表現，能符合分段能力指標。

(三) 教材部分：

教師於教學過程中所引用之教材，如為坊間出版社之出版品，採用「教科書」遴選方式產生。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

1. 教科書部分：由教務處依各校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選教科書。
2. 自編教材部分：教師可依教學需要或學生程度，自編符合學生學習生活經驗的教材，教學目標應與課程目標相符合。並提交本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

(四) 學生成績評量：

學生成績評量、計分、通知等相關規定，依臺北市國民小學學生成績評量暫行要點，訂定各校學生成績評量補充規定。

三、課程評鑑結果的應用

(一) 確定教學目標達成的程度

課程評鑑結果，有助教師瞭解教學目標的達成結果，如果發現未能達成教學目標，應加以檢討修正教學計劃。

(二) 修正課程計畫與教學活動

評鑑結果可做為修正課程計畫的參考，各學年教師可據此修正課程計畫，改進教學活動，並預測下一階段課程計畫的內容。

(三) 做為教師專業能力提昇與自我成長的動力

透過課程評鑑結果，教師可以檢核課程設計的周延性、適用性、多元性，並加以討論修改、研習進修。

(四) 做為校務工作參考依據

評鑑結果可以提供行政參考，以做為教學支援的方向或供教師考核依據之一。

四、學校課程評鑑運作情形

本校學校課程計畫依學習領域為單位提出，課程計畫的評鑑，包含教學設計的評鑑、能力指標的檢視與教學評鑑報告。

教學設計評鑑表的意義，在於提醒教學者針對事先設計的教學計畫內容，進行全面的檢視，以確立教學實施的可能性；能力指標檢視表的功能，主要在於方便教師進行學生學習成就的檢視與自我教學的監控，檢討課程教學方案的實施成效。而教學評鑑報告的用意，在於運用教師集體智慧，透過深度匯談的方式，以聚焦討論法，一方面共同解決學生學習所面臨的困難，一方面透過心得分享促進教師教學專業知能的成長。

教學設計評鑑表、能力指標檢視表於學校課程計畫擬定之初，由各年級各領域教師依選用教科書或教材分析填寫；教學評鑑報告則於課程實施之中，透過教師深度匯談、學群課程研討、領域課程研討等時機填寫，作為課程實施評鑑依據。

五、學校綜合活動領域校本課程實施後師生反應分析及建議情形

校本課程之評鑑於教學實施後，經由個別教師之深度訪談、校本課程小組、各學年課程會議、及相關領域會議分享討論，彙集分析結果，作為 105 學年度實施之改進參考。

（一）一年級

| 104 學年度綜合活動領域校本課程一年級教師問卷統計表 一年級授課老師 7 人 | | |
|--|------|-----|
| | 有授課 | 未授課 |
| 1. 認識學校環境 | 100% | 0% |
| 2. 學校生日到了 | 100% | 0% |
| 3. 認識校園裡的果樹 | 100% | 0% |
| 4. 認識校園自然植物(芒果、芭蕉、桑椹、檸檬、柚子等) | 100% | 0% |
| 5. 認識陽明山春天的花季(山櫻花、杜鵑、茶花等) | 100% | 0% |
| 6. 相關綜合活動 | 100% | 0% |
| 7. 班級共讀故事書 | 100% | 0% |

| 課程內容 \ 課程滿意度 | 太棒了 | 還不錯 | 普通 | 還可以更好 | 加油 |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|----|
| 1. 認識學校環境 | 42.9% | 57.1% | 0% | 0% | 0% |
| 2. 學校生日到了 | 42.9% | 57.1% | 0% | 0% | 0% |
| 3. 認識校園裡的果樹 | 0% | 85.7% | 14.3% | 0% | 0% |
| 4. 認識校園自然植物(芒果、芭蕉、桑椹、檸檬、柚子等) | 0% | 85.7% | 14.3% | 0% | 0% |
| 5. 認識陽明山春天的花季(山櫻花、杜鵑、茶花等) | 28.6% | 71.4% | 0% | 0% | 0% |
| 6. 相關綜合活動 | 28.6% | 71.4% | 0% | 0% | 0% |
| 7. 班級共讀故事書 | 57.1% | 42.9% | 0% | 0% | 0% |

教師的意見：

建議 1: 第一單元【認識學校環境】P1 大門及廁所的圖片需要更新，P2 平面圖也須更新。

建議 2: 第三單元【認識校園裡的果樹】單元中，檸檬樹沒有了，建議可改成楊桃樹。

建議 3: 第六單元【相關綜合活動】-【用餐第一名】連連看，請再標示清楚些。

104 學年度綜合活動領域校本課程一年級學生問卷統計表
一年級學生填寫問卷人數 35 人

| 課程內容 \ 課程滿意度 | 太棒了 | 還不錯 | 普通 | 還可以更好 | 加油 | 未表達 |
|------------------------------|-------|-------|------|-------|------|-----|
| 1. 認識學校環境 | 62.9% | 34.3% | 0% | 0% | 2.8% | 0% |
| 2. 學校生日到了 | 62.9% | 22.9% | 8.6% | 11.4% | 0% | 0% |
| 3. 認識校園裡的果樹 | 60% | 28.6% | 0% | 11.4% | 0% | 0% |
| 4. 認識校園自然植物(芒果、芭蕉、桑椹、檸檬、柚子等) | 74.3% | 25.7% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 5. 認識陽明山春天的花季(山櫻花、杜鵑、茶花等) | 71.4% | 22.9% | 2.8% | 2.8% | 0% | 0% |

| | | | | | | |
|------------|-------|-------|-------|----|----|----|
| 6. 認識綜合活動 | 71.4% | 20% | 8.6% | 0% | 0% | 0% |
| 7. 班級共讀故事書 | 57.1% | 28.6% | 14.3% | 0% | 0% | 0% |

同學的心聲或意見：

1. 101 班學校很好玩，可以學到東西。
2. 103 班我覺得您應該加油。
3. 103 班學校環境很棒！
4. 103 班我希望覺是能放一台冷氣，因為教室太熱了！
5. 105 班我覺得綜合可以教我們認識果樹，真的好棒。
6. 105 班如果還可以更好那就太棒了。

課程小組的意見：

1. 學生對課程大多持正向看法，尤其對校園植物-果樹感受性更強，今年由於自然呂穎青老師的費心規劃及實習老師的協助，植物名牌終於趕在上課前完成，學生可以更一目了然，加上教務處也延請退休呂鴻文老師協助返校說明並導覽，讓教師上起課來更得心應手。
2. 一年級的學生文字表達有限，但感受性是最直接也最強的，教師的引導除了知識性的傳導外，讓孩子摸摸大樹、擁抱大樹或聞一聞，甚至讓孩子分享這些水果，感官的經驗，一定能讓孩子印象更加深刻。

(二)二年級

| 104 學年度綜合活動領域校本課程二年級教師問卷統計表 二年級授課老師 8 人 | | |
|---|-------|-------|
| | 有授課 | 未授課 |
| 1. 認識校門、校名 | 87.5% | 12.5% |
| 2. 認識不同時期的校徽 | 100% | 0% |
| 3. 用說白節奏的方式認識校歌 | 100% | 0% |
| 4. 拜訪溫泉博物館、北投公園 | 100% | 0% |
| 5. 認識校園自然植物(桂花、含笑花、七里香、茉莉花、梔子花等) | 100% | 0% |
| 6. 認識(花草童年、植物玩具、金字塔大富翁、珍惜資源、我是小幫手、職業不分你我他、我要成為自己的主人、箭靶小牛、毛毛的故事、媽媽的心、交通安全誰是大野狼、海洋教育、防震防災等) | 100% | 0% |
| 7. 班級共讀故事書 | 100% | 0% |

| 課程內容 \ 課程滿意度 | 太棒了 | 還不錯 | 普通 | 還可以更好 | 加油 |
|--|-------|-------|-------|-------|----|
| 1. 認識校門、校名 | 42.9% | 37.5% | 12.5% | 0% | 0% |
| 2. 認識不同時期的校徽 | 50% | 37.5% | 12.5% | 0% | 0% |
| 3. 用說白節奏的方式認識校歌 | 25% | 37.5% | 37.5% | 0% | 0% |
| 4. 拜訪溫泉博物館、北投公園 | 75% | 25% | 0% | 0% | 0% |
| 5. 認識校園自然植物(桂花、含笑花、七里香、茉莉花、梔子花等) | 37.5% | 62.5% | 0% | 0% | 0% |
| 6. 認識(珍惜資源、我是小幫手、職業不分你我他、我要成為自己的主人、箭靶小牛、生命的故事、交通安全等) | 25% | 75% | 0% | 0% | 0% |
| 7. 班級共讀故事書 | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% |

老師的意見

1. 第三單元<用說白節奏的方式認識校歌>希望能有演唱版的影片可以連結。
2. 梔子花沒開花，建議校方能施肥，讓花開得更好。(教學組建議掌握花期上課)

教學組建議

認識校園植物，教師要掌握每種花的花期調整上課。

104 學年度綜合活動領域校本課程二年級學生問卷統計表
二年級填寫問卷學生 40 人

| 課程內容 \ 課程滿意度 | 太棒了 | 還不錯 | 普通 | 還可以更好 | 加油 | 未表達 |
|--|-------|-------|------|-------|----|-----|
| 1. 認識校門、校名 | 65% | 32.5% | 2.5% | 0% | 0% | 0% |
| 2. 認識不同時期的校徽 | 72.5% | 17.5% | 7.5% | 2.5% | 0% | 0% |
| 3. 用說白節奏的方式認識校歌 | 65% | 20% | 10% | 5% | 0% | 0% |
| 4. 拜訪溫泉博物館、北投公園 | 77.5% | 20% | 0% | 2.5% | 0% | 0% |
| 5. 認識校園自然植物(桂花、含笑花、七里香、茉莉花、梔子花等) | 80% | 10% | 10% | 0% | 0% | 0% |
| 6. 認識(珍惜資源、我是小幫手、職業不分你我他、我要成為自己的主人、箭靶小牛、生命的故事、交通安全、防震防 | 82.5% | 12.5% | 5% | 0% | 0% | 0% |

| | | | | | | |
|------------|-------|-------|------|------|----|----|
| 災等) | | | | | | |
| 7. 班級共讀故事書 | 62.5% | 27.5% | 7.5% | 2.5% | 0% | 0% |

同學的意見或想法：

3. 201 班我希望能跟老師同學多學習。
4. 201 班我喜歡戶外活動。
5. 202 班綜合問題可以簡單一點！
6. 202 班我覺得這個內容真的太棒了！
7. 204 班希望可以讓我們認識更多有趣的事。
8. 204 班希望可以學到更多有趣的東西。
9. 204 班手冊內的花朵圖案不太清楚。
10. 204 班希望裡面的字寫少一點，不要太多國字，或者全部都是漫畫。
11. 204 班可以認識不同的校徽，可以多認識一點。
12. 207 班可以把校門用比較亮的顏色。
13. 208 班我覺得校本課程可以讓我學到很多知識，所以我喜歡校本課程。
14. 208 班希望可以到更遠的地方戶外教學。

課程小組的建議：

1. 相較於去年在〈不同時期的校徽〉中的 2.2%沒有表達學生，今年學生 100%都有表達個人想法，老師的引導確實很重要。
2. 綜合領域部分，學生學習反應一樣好，數值甚至比去年還高，可見課程的修正對低年級學生來說應該是適切的。
3. 低年級的學生針對課程內容能具體表達自己的想法真的很不錯，值得做為課程證的依據。

(三)三年級

| 104 學年度綜合活動領域校本課程三年級教師問卷統計表 三年級授課老師 9 人 | | |
|--|-------|-------|
| | 有授課 | 未授課 |
| 1. 吾愛吾校 | 100% | 0% |
| 2. 戀戀北投之北投文化巡禮 | 88.9% | 11.1% |
| 3. 陽明春曉—校園自然植物資源 | 100% | 0% |
| 4. 民俗植物 | 66.7% | 23.3% |
| 5. 精緻營養教育在北投 | 100% | 0% |
| 6. 綜合領域 | 100% | 0% |
| 7. 班級共讀故事書 | 100% | 0% |

| 課程滿意度 課程內容 | 太棒了 | 還不錯 | 普通 | 還可以更好 | 加油 |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|----|
| 1. 吾愛吾校 | 11.1% | 77.8% | 11.1% | 0% | 0% |
| 2. 戀戀北投之北投文化巡禮 | 22.2% | 55.6% | 11.1% | 0% | 0% |
| 3. 陽明春曉—校園自然植物資源 | 55.6% | 44.4% | 0% | 0% | 0% |
| 4. 民俗植物(62.5%師未表達) | 11.1% | 22.2% | 33.3% | 0% | 0% |
| 5. 精緻營養教育在北投 | 22.2% | 66.7% | 11.1% | 0% | 0% |
| 6. 綜合領域 | 11.1% | 66.7% | 0% | 11.1% | 0% |
| 7. 班級共讀故事書 | 22.2% | 66.7% | 11.1% | 0% | 0% |

老師的意見：

- 第二單元〈戀戀北投之北投文化巡禮-北投市場〉，能帶著學生實地走訪市場，還可以跟家長攤位打招呼捧捧場也挺不錯的。
- 第三單元〈校園植物〉，今年邀請呂鴻文老師分年級指導說明，老師上起課來輕鬆多了。
- 關於 P51 防災課程，建議可以製作連結的網址，如中央氣象局/影音/氣象宣導影片/哈拉萊特尼。
- 第一單元〈吾愛吾校〉，其中〈社區地圖〉社會課程已經含括不再重複，〈老樹的故事〉老師自行改成對老樹說的話(重情意部分)。
- 第二單元〈戀戀北投之北投文化巡禮-北投市場〉經走訪，原 2 樓剪刀行及珍發號(異動為福利號)醬菜行已經退休，可異動為 1 樓的大豐刀剪行(目前尚無招牌)或磨刀行、西藥行。

17. 班書種類較少，可以增加新的書，破損的要汰換。

7. 難忘的滋味~粿可在期末當成吃粿同樂會。

教學組建議：

1. 建議校方在營養午餐可以搭配校本課程提供”粿的滋味”（菜頭粿、發粿、芋頭粿——）
2. 詢問設備組後表示在班書的提供上各學年是 2 套的，因有部分學年〈不要〉導致班書感覺較少，下學期設備組會說明清楚 1 套用書是用一學期，一學年會分發 2 套班書。

104 學年度綜合活動領域校本課程三年級學生問卷統計表
三年級填寫問卷學生 45 人

| 課程滿意度 課程內容 | 太棒了 | 還不錯 | 普通 | 還可以 更好 | 加油 | 未表達 |
|------------------|-------|-------|-------|-----------|----|------|
| 1. 吾愛吾校 | 37.8% | 53.3% | 8.9% | 0% | 0% | 0% |
| 2. 戀戀北投之北投文化巡禮 | 57.8% | 33.3% | 8.9% | 0% | 0% | 0% |
| 3. 陽明春曉—校園自然植物資源 | 48.9% | 35.6% | 13.3% | 2.2% | 0% | 0% |
| 4. 民俗植物 | 36.6% | 40% | 15.6% | 2.2% | 0% | 6.6% |
| 5. 精緻營養教育在北投 | 60% | 31.1% | 8.9% | 0% | 0% | 0% |
| 6. 綜合領域 | 75.6% | 17.8% | 6.6% | 0% | 0% | 0% |
| 7. 班級共讀故事書 | 60% | 35.6% | 2.2% | 2.2% | 0% | 0% |

同學的意見：

1. 301 班太棒了!沒意見
2. 302 班希望學校可以用彩色影印，因為看不太清楚。
3. 305 班希望能有更多有趣的班級共讀的故事書。
4. 305 班我建議可以認識更多的地方。
5. 305 希望可以聽到校本活動的演講。
6. 305 班民俗植物可以再多介紹一點。
7. 305 班希望可以在認識多一些地方的特色。
8. 306 班我最喜歡北投市場趴趴走，因為北投市場有許多事物值得我們發掘。
9. 306 班我喜歡北投市場巡禮，因為很有趣。
10. 306 班我最喜歡陽明春曉校園自然植物資源，因為可以認識植物。
11. 306 班我最喜歡的課程是班級共讀故事書。
12. 306 班我很喜歡校本課程的內容。
13. 307 班班書的文字可以再多一點，老師防震的解說讓我印象深刻。
14. 307 班我希望學校可以種更多的花和樹，讓北投國小更漂亮更美麗，讓大自然重生。
15. 307 班我覺得校本課程內容都還不錯，希望下一本內容可以更豐富、完美、有趣。
16. 307 班希望還有更好玩更有趣的活動。

17. 307 班希望提供的班書能多一點，讓我們能更充分閱讀。

18. 308 班綜合手冊如果可以換成漫畫就好了。

課程小組的想法：

1. 綜合領域部分由於 104 學年度關於輔導室及學務處的相關活動作了適度的調整及更新，發現滿意度較去年高出了大約 3%，可見得課程的修正對學生來說適切的。
2. 306 及 307 班的老師因教學經驗的累積，對於【北投市場趴趴走】的單元十分熟悉，費心安排規劃下，能實際走一趟，學生反應奇佳，的確能讓學生印象更為深刻。

(四)四年級

| 104 學年度綜合活動領域校本課程四年級教師問卷統計表 四年級授課老師 8 人 | | |
|--|-------|-------|
| | 有授課 | 未授課 |
| 1. 吾愛吾校 | 87.5% | 12.5% |
| 2. 戀戀北投之北投文化巡禮 | 87.5% | 12.5% |
| 3. 陽明春曉—校園自然植物資源 | 100% | 0% |
| 4. 民俗植物 | 87.5% | 12.5% |
| 5. 精緻營養教育在北投 | 100% | 0% |
| 6. 綜合領域 | 100% | 0% |
| 7. 班級共讀故事書 | 100% | 0% |

| 課程內容 \ 課程滿意度 | 太棒了 | 還不錯 | 普通 | 更好 還可以 | 加油 |
|-----------------------|-------|-------|-------|-----------|----|
| 1. 吾愛吾校 | 12.5% | 37.5% | 37.5% | 0% | 0% |
| 2. 戀戀北投之北投文化巡禮 | 87.5% | 12.5% | 40% | 0% | 0% |
| 3. 陽明春曉—校園自然植物資源 | 25% | 50% | 25% | 0% | 0% |
| 4. 民俗植物 (10%師未作答) | 12.5% | 12.5% | 62.5% | 0% | 0% |
| 5. 精緻營養教育在北投(10%師未作答) | 25% | 62.5% | 12.5% | 0% | 0% |
| 6. 綜合領域 (10%師未作答) | 62.5% | 12.5% | 25% | 0% | 0% |
| 7. 班級共讀故事書 | 37.5% | 62.5% | 0% | 0% | 0% |

老師的意見

1. 謝謝學校請退休呂鴻文老師蒞校解說，也感謝自然老師呂穎青老師所提供的平面地圖資料並掛好植物名牌，讓教學更佳順暢多了。
教師晨會中簡介說明。
2. 綜合領域經過多年修正，有些主題的教育宣導越來越貼近學生的生活與理解，很不錯！
3. 班書部分要求孩子的至少閱讀量。
4. 綜合領域的學習單感覺有些雜亂。
5. 泡湯密技老師大多只能口述，無法親帶前往。

教學組建議：

1. <泡湯密技>建議老師口述之後可寫張簡便通知單請爸媽利用寒假帶孩子前往體會。
2. 關於班書的部分，如果老師覺得閱讀本數較少可至圖書館多借閱幾套書籍。

103 學年度綜合活動領域校本課程四年級學生問卷統計表
四年級填寫問卷學生 50 人

| 課程內容 \ 課程滿意度 | 太棒了 | 還不錯 | 普通 | 還可以更好 | 加油 | 未表達 |
|--|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| 1. 吾愛吾校(學校的故事、少年籃球王國) | 42.5% | 27.5% | 12.5% | 2.5% | 2.5% | 12.5% |
| 2. 戀戀北投之北投文化巡禮(彩繪親水公園、泡湯密技) | 37.5% | 37.5% | 12.5% | 0% | 0% | 12.5% |
| 3. 陽明春曉一校園自然植物資源(認識各種校園植物) | 52.5% | 35% | 10% | 2.5% | 0% | 0% |
| 4. 民俗植物(心心相印～相思樹的回憶) | 35% | 32.5% | 17.5% | 5% | 10% | 0% |
| 5. 精緻營養教育在北投(比薩大廚師) | 47.5% | 30% | 20% | 2.5% | 0% | 0% |
| 6. 綜合領域(交通安全、性別平等、品德、節慶、防災、性侵害防治、海洋、特殊教育等) | 65% | 22.5% | 10% | 0% | 2.5% | 0% |
| 7. 班級共讀故事書 | 42.5% | 35% | 10% | 2.5% | 10% | 0% |

同學的意見

1. 401 班陽明春曉這一篇讓我了解一大堆關於植物的資料，希望能有更多的植物讓我認識。
2. 401 班希望能一直保持良好喔！繼續保持下去！
3. 401 班可以再加加油！
4. 402 班我個人不太喜歡看課外讀物。

5. 402 班我覺得班書可以選一些好笑充滿樂趣的，讓大家越看越愛看。
6. 402 班我本人不太喜歡讀課外書，但剩下的科目我都喜歡，尤其是數學我最喜歡。
7. 402 班我覺得【校園植物資源】這一單元非常有趣，內容可以再多一點。
8. 403 班這些課程的內容不只可以學習知識，還可以帶來歡樂，有趣又好玩，希望這些快樂的課程可以一直給學弟妹很棒的回憶。
9. 403 班我覺得學校的綜合領域校本課程很有趣，也讓我從活動裡學到了許多知識。
10. 403 班這些活動都很不錯，希望學校可以添加一些更有趣的活動。
11. 403 班希望可以告訴大家環保的重要性，以及要知道如何做一個環保的小學生。
12. 403 班我覺得學校可以再加一些課程，這樣會更豐富。
13. 404/405/408 班我覺得綜合課程裡的圖畫要彩色的。
14. 404 班我覺得能容能再清楚一點。
15. 404 班我覺得內容可以寫得更仔細些。
16. 407 班可以加一些自然生態的內容。
17. 407 班每一篇都不會太難，又可以學到很多東西。
18. 407 班希望可以繼續這樣子，讓我們更認識北投。
19. 407 班可以讓我們體驗種菜！
20. 408 班校內籃框太少了，砍一點樹做籃框。
21. 408 班綜合課本不要全部都是黑色的，要有一點顏色，還要出少一點。
22. 408 班校內植物太多了，砍掉一點。

課程小組的意見：

1. 學生對課程多持正向看法，尤其對校園植物感受性強，植物名牌的製作是去年教師一致的需求，謝謝自然呂穎青老師無私費心地協助，今年也規劃時程延請退休老師呂鴻文老師協助入校為教師說明並導覽，讓教師能上起課來更得心應手。學生的滿意度也從 24%增加到 35%，說明了課程修正的適切性。
2. 學生針對第一單元的【吾愛吾校(學校的故事、少年籃球王國)】及第二單元的【戀北投之北投文化巡禮(彩繪親水公園、泡湯密技)】約有 12.5%的同學尚未表達，可見學生對此兩單元較陌生，第二單元尤需搭配實際的戶外教學。
3. 學生都能明確表達自己想法，雖然有些想法不適切，但毫無保留的表達就是孩子的天性，老師們需要更加悉心說明與引導。

(五)五年級

| 104 學年度綜合活動領域校本課程五年級教師問卷統計表 五年級老師(10 人) | | |
|--|-------|-------|
| | 有授課 | 未授課 |
| 1. 校史專輯 | 66.7% | 33.3% |
| 2. 老街巡禮~北投老街踏查 | 55.6% | 44.4% |
| 3. 植物駭客 | 44.4% | 55.6% |
| 4. 蓬萊米的故鄉-竹子湖 | 66.7% | 33.3% |
| 5. 天天五蔬果及健康小博士 | 88.9% | 11.1% |
| 6. 綜合領域 | 100% | 0% |
| 7. 班書共讀 | 100% | 0% |

| 課程內容 \ 課程滿意度 | 太棒了 | 還不錯 | 普通 | 還可以更好 | 加油 |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. 校史專輯 (33.4%因為授課師未作答) | 22.2% | 33.3% | 11.1% | 0% | 0% |
| 2. 老街巡禮~北投老街踏 (33.8%因為授課師未作答) | 11.1% | 22.2% | 11.1% | 11.1% | 11.1% |
| 3. 植物駭客 (44.5%因為授課師未作答) | 22.2% | 33.3% | 0% | 0% | 0% |
| 4. 蓬萊米的故鄉-竹子湖 (11.2%師因為授課未作答) | 33.3% | 44.4% | 22% | 0% | 11.1% |
| 5. 天天五蔬果及健康小博士 (11.2%師因為授課未作答) | 33.3% | 44.4% | 11.1% | 0% | 13% |
| 6. 綜合領域 | 44.4% | 44.4% | 11.2% | 0% | 0% |
| 7. 班書共讀 | 55.6% | 44.4% | 0% | 0% | 0% |

老師的意見

1. 第一單元校史專輯網站的傳輸速度較慢，能否用〈共用資料夾〉。
2. 第二單元老街巡禮~北投老街踏，巷子內更破舊了，其中大榮車行老闆已經過世，將會都更，如能像早期學年分組闖關會較有趣；有些資料不齊全教師手冊不符合教學需求。
3. 部分班書太過破舊，請定時修補檢查或汰換，老師也會協助。
4. 【天天五蔬果及健康小博士】符合生活經驗，可沿用。
5. 綜合領域可結合各處室工作十分好。

6. 班書學生填寫的部分太過簡易些，可再編修。

7. 班書書單選擇宜作調整啊！另外學習單的形式也固定許久，應該做編修了。

教學組建議

班書學習單的編修較可掌握，可由學年老師共同參與更修，至於教師手冊，茲事體大，應成立課程小組針對校本課程作一較大幅度改變，這是一大工程，十分不易，需從長計議。

104 學年度綜合活動領域校本課程五年級學生問卷統計表
五年級填寫問卷學生 45 人(應交 50 人)

| 課程內容 \ 課程滿意度 | 太棒了 | 還不錯 | 普通 | 還可以更好 | 加油 | 未表達 |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|----|-------|
| 1. 校史專輯(含學生的故事) | 8.9% | 37.8% | 15.5% | 2.2% | 0% | 35.6% |
| 2. 老街巡禮~北投老街踏查 | 35.6% | 22.2% | 11.1% | 2.2% | 0% | 28.9% |
| 3. 植物駭客 | 11.1% | 31.1% | 20% | 2.2% | 0% | 35.6% |
| 4. 蓬萊米的故鄉-竹子湖 | 26.6% | 37.8% | 17.8% | 2.2% | 0% | 15.6% |
| 5. 天天五蔬果及健康小博士 | 17.8% | 51.1% | 17.8% | 2.2% | 0% | 11.1% |
| 6. 綜合領域 | 53.3% | 44.5% | 2.2% | 0% | 0% | 0% |
| 7. 班級共讀故事書 | 68.9% | 26.7% | 4.4% | 0% | 0% | 0% |

同學的意見

1. 501 班共讀班書可以多一點。
2. 503 班太棒了。
3. 504 班我覺得內容可以再生動一點。
4. 504 班我覺得校本課程內容還好，就是一般般。
5. 504 班雖然課程很不錯，但是很無聊，希望以後能增加一些有趣的課程。
6. 504 班每個課程都很不錯，能學到很多不知道的知識。
7. 504 班級共讀故事書有點無聊，可以多一點互動類的東西。
8. 507 班希望課程可以多一點。

課程小組的意見

1. 在 1~3 的主題中，學生高達 35.6%未表達，較去年的 33%為甚，代表學生對課程陌生，高年級課程本來就吃重，針對較不熟悉的教材，老師可能也卻步，所以針對此一課程需要再與高年級老師對談，擬定適切的主題、相關計畫與時程，以期老師課程教授輕鬆愉快，學生也學得開心。
2. 學生反映大同小異，課程無趣，較無學習動力了。

3. 104 年針對綜合領域(學務處及輔導室)做了較大幅度修訂，學生反應都還不錯，可見課程是適切的，值得延續下去。
4. 針對<班書共讀>的部分，學生也能提出自己的想法，建議導師能與學生對談後，把所提的意見更具體化，反映給教學組共同擬訂。

(六)六年級

| 104 學年度綜合活動領域校本課程六年級教師問卷統計表 六年級授課老師 9 人 | | |
|--|-------|-------|
| | 有授課 | 未授課 |
| 1. 運動篇及校服 | 14.3% | 85.7% |
| 2. 北投國小生活回憶錄 | 71.4% | 28.6% |
| 3. 重回唹哩岸 | 0% | 100% |
| 4. 台北開發探索 | 0% | 100% |
| 5. 校園植物~班花班樹的選舉 | 14.3% | 85.7% |
| 6. 植物染-從大菁到山梔子 | 0% | 100% |
| 7. 綜合領域 | 100% | 0% |

| 課程內容 | 課程滿意度 | | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|----|
| | 太棒了 | 還不錯 | 普通 | 好還可以更 | 加油 |
| 1. 運動篇及校服 | 14.3% | 0% | 0% | 14.3% | 0% |
| 2. 北投國小生活回憶錄 | 42.9% | 33.3% | 0% | 0% | 0% |
| 3. 重回唹哩岸 100%未授課 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 4. 台北開發探索 100%未授課 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 5. 校園植物~班花班樹的選舉 | 0% | 14.3% | 14.3% | 0% | 0% |
| 6. 植物染-從大菁到山梔子 | 0% | 14.3% | 14.3% | 14.3% | 0% |
| 7. 綜合領域 | 28.6% | 57.1% | 14.3% | 0% | 0% |

@六年級在課程滿意度上起碼有 33.3%師未交或未作答。

@601 班體育班因為要練球，除了綜合領域外其他都未能授課。

老師的意見

1. 【重回唹哩岸】【台北開發探索】及【植物染~從大菁到山梔子】三個單元，老師大多自認專業背景不足，希望能有專業導覽或會對學生更好。
2. 【北投國小生活回憶錄】表列的項目太細，孩子對低年級印象大多模糊，加上書寫格式

較小，有些導師結合國語文以短文寫作方式呈現；也有老師以心智圖呈現，如是空白表格形式亦可。

3. 【台北開發探索】單元有 2 個班以中山堂寓意深遠活動替代；建議改為配合六年級全學年活動的學習單更為實用。
4. 綜合課本內容過多，高年級時間緊縮，建議課程再精簡。
5. 綜合領域內容大多能與學生實際生活經驗結合，還不錯！

教學組的建議

1. 【台北開發探索】此單元是民國 93 年雯敏老師繪製的版本，時間久遠，建議可刪改成其他相關內容。
2. 建議【植物染-從大菁到山梔子】單元能回歸到自然課程或聘請相關專業老師予以導師事先培訓指導，以利課程推展。

| 104 學年度綜合活動領域校本課程六年級學生問卷統計表 六年級填寫問卷學生 30 人(應交 45 人) | | | | | | |
|--|-------|-------|------|-------|------|-------|
| 課程滿意度 課程內容 | 太棒了 | 還不錯 | 普通 | 還可以更好 | 加油 | 未表達 |
| 1. 運動篇及校服 | 16.7% | 23.3% | 3.3% | 3.3% | 0% | 53.4% |
| 2. 北投國小生活回憶錄 | 56.7% | 33.4% | 3.3% | 0% | 0% | 6.6% |
| 3. 重回唹哩岸 | 13.3% | 10% | 3.3% | 0% | 0% | 73.4% |
| 4. 台北開發探索 | 6.6% | 16.7% | 3.3% | 0% | 0% | 73.4% |
| 5. 校園植物~班花班樹的選舉 | 13.3% | 23.4% | 3.3% | 0% | 0% | 60% |
| 6. 植物染-從大菁到山梔子 | 6.6 | 134% | 6.6 | 0% | 0 | 73.4% |
| 7. 綜合領域 | 65.5% | 27.3% | 3.6% | 1.8% | 1.8% | 0% |

同學的意見

1. 602 班我希望校本課程能夠透過一些娛樂來教導學生。
2. 602 班我希望學校可以多給我們時間去完成。
3. 605 班我覺得能夠接觸這麼多新事物，了解更多新奇有趣的東西，讓我很高興能夠在北投國小讀書，知道許多知識。
4. 605 班我覺得很不錯，因為我們上了許多的東西，使我學到了更多的知識，而且很有趣。
5. 605 班我覺得有寫校本真好，能讓我們學習更多的知識，而去中山堂聽音樂會取代原本台北開發探索課程也很有意義。
6. 605 班我覺得北投國小生活回憶錄很有意義，讓即將畢業的學生可以回憶小學生活的點點滴滴，很不錯。

7. 605 班我非常滿意校本課程內容，這讓我學習到許多有關於交通、防災性別平等-----
等等知識，讓我更加了解在社會上遇到問題時要如何處理面對。
8. 606 班沒有意見。
9. 608 班這本校本內容很不錯。

課程小組的建議

1. 除了綜合領域外，六年級的其他校本相關課程顯然對學生來說是陌生的，竟有高達 73.4% 未能表達，六年級老師因課程壓縮，上完的班級占極少數，要做更大幅度的翻修了。
2. 104 學年度課程小組也已經針對綜合領域的<交通安全><防震防災>及輔導室相關課程(家庭教育、性侵、性騷、家暴防治-----)作課程的修正，學生的滿意度的確有高達 93%，代表學生感受性強，有老師建議與校外教學的【寓意深遠-中山堂】融合，是很好的點子，應該可行。