



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2021/07/05

同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市北投區北投國民小學

110 學年度國民小學課程計畫



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 110 年 8 月 30 日

第壹章 學校現況與背景分析

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

北投國小創建於民國前 9 年，是深具歷史文化的百年老校。北投，不僅是台北古城通往淡北的中心，更是台灣重要的文化代表城鎮。人文薈萃，具有都市的便利和自然環境的優勢。北投國小在歷任校長的擘畫經營下，以「精緻創新、專業熱忱、快樂成長」為教育願景，培養「鄉土、體驗、感恩心；國際、責任、快樂行」的能力素養；達到培養具有「鄉土意識、世界觀的文化人」和「能力自主、知足惜福的快樂兒童」的教育目的。長期以來，親師團隊共同合作，重視全人發展，五育並進，強調多元、適性、統整的教育；教師專業敬業，認真教學；學生勤於學習，在籃球、藝文、閱讀、體育、社區參與等多方面表現優異；校務經營穩健，深受家長肯定。不僅累積團隊成功經驗，更帶來團隊的動力與專業自信，形塑學校認真優質的形象。

學校校地總面積 24622 平方公尺，民國 110 年，學生人數為 1400 人(幼稚園 200 人)。學區近鄰捷運大眾運輸，交通便利、商業住宅混合。學區周圍社區教學資源豐富：鄰近陽明山及大屯山，自然生態豐富多元，且鄰近博物館(北投溫泉博物館、鳳甲美術館、凱達格蘭文化館)、歷史古蹟建築(周氏節孝坊、關渡宮)、公園保護區(新北投公園、長安公園、七虎公園、七星公園、軍艦岩、丹鳳山、貴子坑水土保持區)等。茲將 118 年校史簡述如下：

- 1、西元 1902 年成立八芝蘭公學校北投分教場。西元 1913 年改名北投公學校。(1915 年第一屆 12 名學生畢業)
- 2、西元 1955 年(民國 44 年)全省珠算國校組總冠軍，爾後並多次獲得第一名。
- 3、西元 1968 年(民國 57 年)改制為陽明山管理局北投國民小學。
- 4、西元 1969 年(民國 58 年)第二屆全國少年籃球賽女生冠軍，爾後並多次蟬聯榮獲本市男女童雙料冠軍。
- 5、西元 1974 年(民國 63 年)正式定名為臺北市北投區北投國民小學。
- 6、西元 1996 年(民國 85 年)新設幼稚園三班。
- 7、西元 2001 年(民國 90 年)百年校慶活動，出版百年校慶專輯，總統蒞校祝賀。
- 8、西元 2005 年(民國 94 年)獲教育部教學卓越獎金質獎。
- 9、西元 2010 年(民國 99 年)榮獲教育部閱讀磐石獎及 2011 閱讀團體推手獎。
- 10、西元 2017 年(民國 106 年)榮獲教育局臺北教育 111 標竿學校。
- 11、西元 2018 年(民國 107 年)榮獲教育局資源統整優質學校。
- 12、西元 2019 年(民國 108 年)榮獲教育局學生學習優質學校、教育盃籃球賽雙料冠軍。
- 13、西元 2020 年(民國 109 年)榮獲教育局校園營造優質學校。
- 14、西元 2021 年(民國 110 年)榮獲教育局行政管理優質學校、教育盃籃球賽雙料冠軍。

民國 105 年起，掌握以社會行動學習的方式參與社區營造(如溫泉博物館解說員)、北投文化巡禮、閱讀深耕課程、北投民俗與生活植物手冊、藝術展現(合唱、直笛、太鼓管樂月琴及繪畫陶藝)、籃球體育班的特色經營規劃等多元面向的發展，有效連結與整合，建立關係、發現意義，延續北投國小的優質形象，親師團隊合作，創新經營，追求卓越的教育品質，引領北投走上新的境界，共同經營具有人文美感、自然永續的百年小學。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班__45__班 (2)身障集中式特教班__2__班
 (3)身障分散式資源班__3__班 (4)幼兒園__8__班
 (5)幼兒園集中式特幼班__1__班 (6)幼兒園分散式資源班__1__班
 (7)分散式資優資源班__2__班 (8)藝術才能班__0__班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級__213__人 (2)二年級__181__人 (3)三年級__203__人
 (4)四年級__207__人 (5)五年級__182__人 (6)六年級__172__人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共__103__人，其中男性__19__人，女性__84__人
 (2)專任職員總數共__17__人
 (3)學年聘用長期代課教師共__15__人
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共__64__人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	6	9	音樂教室	4	6
社會教室	3	3	表演藝術(如韻律)教室	1	2
資訊教室	3	3	視覺藝術(如美勞)教室	3	4
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	2	2
無階梯視聽教室	1	2	陶藝教室	1	1.5
語言教室(如英語、本土語等)	12	12	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	0	0	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他(請說明)	0	0

2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共__4__座，共__20__個籃框，是否共用：☐是 ☒否
 (2) 排球場共__0__面，是否共用：☐是 ☐否

110-1 學校背景分析

(3) 網球場共__0__面，是否共用： ☐是 ☐否

(4) 桌球台共__8__張

(5) 羽球場共__0__面，是否共用： ☐是 ☐否

(6) 游泳池共__1__座

(7) 其他（請說明）_____，是否共用： ☐是 ☐否

3. 運動場（含遊戲區）共_4393_平方公尺，跑道全長共_176____公尺

操場 3061 平方公尺，遊戲場 A184 平方公尺，遊戲場 B145 平方公尺，遊戲場 C87 平方公尺，小籃球場 338 平方公尺，綜合區 578 平方公尺。

4. 綠地（含花圃）共__2352_平方公尺

游泳池邊 503 平方公尺，小舞台區 510 平方公尺，中庭花園 1339 平方公尺。

（四）學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共__12_人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共__60_人

3. 原住民學生數共__11_人

4. 新住民學生數共__79_人

（五）學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別							備註
	一	二	三	四	五	六	
1.智能障礙	2	2	1	1			
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙		1					
4.語言障礙			1				
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺		1		1			
7.身體病弱				1			
8.情緒行為障礙		1	3	6	1	2	
9.學習障礙			2	1	3	2	
10.多重障礙							
11.自閉症	7	5	2	3	4	0	
12.發展遲緩							
13.其他障礙		1					
14.（學術）數理資優	3	9		4		1	

110-1 學校背景分析

15. (學術) 社會人文資優			11	12	12	11	一般智能 資優學生 不分類別
16. 藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
18. 藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	12	20	20	29	20	16	

二、學校重要教學設施

(一) 學校空間：校地面積總面積 24622 m²，全校人數 1442 人，每生使用校地面積為 16.7 m²。

(二)服務教學空間：校史室1間、圖書室2間、行政辦公室6間、活動中心1座、視聽教室1間、普通教室122間、專科教室32間(含行動學習教室4間)、其他行政空間10間、溫水游泳池1間、交通安全室1間、感覺統合教室1間、桌球室1間、2歲專班2間、0-2歲公共托育家園1間、幼兒園多功能教室1間等(如下圖)。

北投國小 110 學年度教室分配圖

110. 06. 22(稿)

110 學年度班級數(暫 45 班)

一年級：8班(暫) 二年級：7班 三年級：8
四年級：8班 五年級：7班 六年級：7

▲電子白板教室 ★大尺寸觸控螢幕教室

補充說明：

203 及 404 因為有特殊需求的學生，需鄰近廁所，所以分別與 205 及 406 更換教室位置。

紅十字會 青年會 410A	411A	自然B 412A 歐高明	自然C 413A 陳偉才	表演藝術 414A 教宣	415A	
▲▲▲▲ 310A 王嘉麗	605 311A★	604 312A★	603 313A★	602 314A★	601 315A★	3F
澤蘭B 210A	406 211A	405 212A	403 213A	402 214A▲	401 215A	2F
碧藍三 110A	203 111A	204 112A▲	205 113A	202 114A	201 115A	1F
綜合活動教室 A02B						儲藏室

原國畫社 陳文輝 陳文輝 409A	教師 何宜芝 305A 209A ▲	404 ▲	第二畫室 109A	明德樓	操場
原國畫社 何曉雲 何曉雲 陳文輝 405A	605 305A ★	407 208A	205 108A		
佛海樓 407A	607 307A ★	406 207A	207 107A		
校友會 辦公室 405A	社會工 305A 陳伯俊	第1樓 205A 黃文強	生活1 106A		
書法 教室 405A	英語B 305A 許煒棠	英語1 205A 王瑞平	生活2 105A		
陳麗芝 405A-1 4F	陳麗芝 305A-1 3F	謝國 2F	陳麗芝 105A-1 1F	B1	

《 编配原则说明 》

- 配合 87 年 7 月 24 日教育部函令確定「國、台及國民中學校地設施標準」編定。
- 因應政府政策調整二歲學童，以及幼兒園人數達 200 人以上，產增收的校園使用空間。一、三、五(白宮)與二、四、六(至善、明禮)，學年一年更換一次教室為原則。
- 白宮、至善與至善，明確分別發展生活、社會、本土語言、藝術、音樂領域之專科教室，盡量學生上同一位課程的結鄰處，降低科任教室到不同樓層的移動時間，儘量以學生所存位置就近應有的安排。
- 餘額空間集中配置在明德樓及至善樓，機、電文局合作「藝教研學堂」活化校園空間利用。

紅樓1

行政大樓						
樓層	樓層中心	川堂	家長會	圖書館	禮堂	
樓層中心	111B	111B	111B	111B	111B	
樓層中心	108B	114B	113B	107B	109B	106B-1
儲藏室	211B	校長室	210B	教務處	209B	
電腦室	208B	小會議室	207B	視聽教室	206B	2F
自然 4	自然 4					
學習資源室★	310B				自然 3	
視聽室					309B	3F
自然 2	308B	自然 1		視覺藝術 1	306B	
		307B		書法室		
視覺藝術 4	410B			視覺藝術 3	409B	
				文書室		4F
音樂 4	408B	音樂 3	407B	音樂 2	406B	
三晚頭		麥芳伶		禮堂		

3F 活動中心籃球場 301D			508 401C	507 402C	英語5 403C	原語暨新住民語教室1 404C	廁所
			英語3 301C ▲黃梓培	英語4 302C ▲楊麗鳳	社會2 303C	書法教室 304C	廁所
資訊學堂行動學習教室1★ 250D	電腦教室1 205D	圖書室 203D	幼兒園多功能教室 201C	幼兒園辦公室暨理髮室 202C	0 至 2 歲公共托育家園 203C 204C	廁所	
教室室 201B	教室輔導室 202B	禮堂 108D 109D 104D 105D 106D 107D	禮堂 108D	幼兒園(幼兒A) 101C	幼兒園(幼兒B) 102C	幼兒園(幼兒C) 103C	幼兒園(幼兒D) 104C
學務處 101D	體育辦公室 102D	體育器材室 110D					幼稚園
B1 禮堂中之 001B							

幼兒園	幼兒園(大廳) 105C	108 205C	308 305C	505 405C★		
	幼兒園(大車) 108C	107 206C	307 305A▲	504 408C★		
	幼兒園(西廳) 107C	106 207C	306 307CA▲	503 407C★		
	白宮					
8月 1 樓室	由歐華班 2 109C	班第 2 209C	班第 1 309C 韓華英	樓室重 409C		
	幼兒園 (小廳) 108C	班第 1 208C 108C	班第 3 308C 王麗文	樓室重 408C		
	班第 4 208C 謝明輝	班第 2 308C 謝明輝	班第 1 408C 謝明輝	班第 3 408C 謝明輝		
	由歐華班 2 110C	班第 1 210C	班第 1 310C	班第 1 410C		
B1 交通安全室	B1 風雨操場	B1 木工室	可愛史迪摩房 101B	104 201B	304 301B	501 401B★
			廣州	廣州	廣州	廣州

1F	多美屋 多美屋 102B	多美屋 多美屋 104B★	可愛組 103B	可愛組 102B
2F	可愛組 205B	101 204B	102 203B▲	103 202B
3F	可愛組 305B	301 304B	302 303B	303 302B
4F	可愛組 405B 林明晃	可愛組 404B 給予輝	可愛組 403B 503B	可愛組 402B 503B

三、學校課程與教學績優特色背景

北投國小是一所擁有百年校史的學校。然而進入北投國小卻看不到老舊的校舍，反而是一所設備新穎、花木扶疏、人文薈萃，充滿朝氣與蓬勃有活力的學校。是什麼原因造就北投國小的優質？是什麼原因造成五成以上的學生願意越區就學？是北投國小歷屆的領導者與教師們長期耕耘，紮下深厚的基礎。

110-1 學校背景分析

北投國小自民國 88 年即加入小班教學精神試辦學校的行列，民國 89 年亦參加九年一貫試辦學校。民國 90 年實施九年一貫課程正式課程以來，全體教師積極投入課程規劃、設計、實施與評鑑的工作。本校學校本位課程曾獲教育部 94 年「九年一貫課程標竿一百學校」；教育部 94 年「教學卓越獎金質獎」。在總體課程計畫方面，每學年均榮獲第六群組特優並獲推薦於哈特網。北投國小在全體師生和家長共同努力下，98 學年度校務評鑑，九項向度全數通過。99 年校本深耕閱讀獲教育部閱讀磐石學校獎，並獲 GREAT TEACHEA 社會奢教學優等獎。100 年圖書書香志工更榮獲教育部閱讀團體推手獎及教育局城市閱讀團體推手獎。101 年資優班評鑑特優。學校持續精進，推動閱讀教育於 105 學年度及 106 學年度分別榮獲**閱冠磐石獎館長及志工類別獎**項，也在同年度本校社會領域榮獲**親子天下教育創新 100** 殊榮；107 年度榮獲**教育 111 標竿學校**及**優質學校資源統整**，再接再厲，於 107 學年度（108 年）申辦國際學校獎，榮獲**國際學校獎中級認證**，同年再獲**優質學校學生學習**，展現學生多元學習風貌；109 年度進一步榮獲**優質學校校園營造**，110 年度榮獲**優質學校行政管理**持續展現師生能量，空間營造與課程教學，環環相扣，再現北投風華卓越。

課程是發展出來的，北投國小的學校本位課程，經過長期醞釀、規劃、設計、實施與評鑑，逐步發展成全校的綜合領域課程。從原先既有的六大主題：吾愛吾校、北投文化巡禮、校園植物、民俗植物、營養教育在北投、深耕閱讀開始思考，緊接著由負責每項主題之校本課程老師針對各個主題，找出對應綜合領域課程的能力指標，以確保孩子的學習不會疏漏，最後再發展出綜合領域課程的各項教學活動。歷經多年的時間，在所有老師的配合協助下，完成了低、中、高年級之綜合領域課程設計，106 年在 4 月課發會決議停用自編綜合領域校本課程，重新解構再建構符合時宜，立足在地鄉土文化、自然生態，放眼國際教育之特色課程，因此於 106 年度成立「國際教育」專業主題學習社群，研發國際教育課程，我們認為每個人都有機會連結世界。而課程便要具體且緊密回應這教育潮流，透過「全球思考、在地行動」素養設計創新國際教育課程。

於是透過課程架構有脈絡的學習，從而在學科知識基礎上，以社會領域、英語領域、藝術領域、綜合領域及語文領域，有系統的連結接軌國際議題，從文化認識到探討研究、互相對照，進而催化公民意識，承接世界脈絡。

與時俱進的課程內容，少不了創新素養，藉由「教育創新與實驗計畫」、「行動智慧學習方案」及「精進課堂資訊專案」挹注資源，引入新穎科技，以差異化教學、STEAM 設計教學活動、自主探究及資訊融入，豐富課堂教學創新，階段式、系統性的規劃以自然領域為主軸的跨領域課程，強化縱向及橫向聯繫，期盼紮根深化習得解決問題的能力。

同時 109 年度配合環保署推動區域型氣候變遷調適設施示範推廣計畫，在學校設置「雨水花園」，使水循環的途徑接近大自然生態樣貌，教師設計課程教學，帶領學生瞭解區域生態環境，以及雨水回收利用並降低周邊溫度等，藉由探索、數據分析與調查，執行創新課程教學與應用。

這是屬於北投國小親師生的學校本位課程，探究北投國小課程發展的歷史有下列幾項重要緣起：

緣起一：北投國小教師長期投入社區資源調查與鄉土教學

民國 83 年，從呂鴻文老師進入資優班後，開始進行全面性的鄉土教學課程。爾後，不但進行全北投的鄉土資源調查與發表，並且不斷的將其鄉土資源轉化成課程實施。因此帶動其他教師長期參與社區文史團體(如：催生北投溫泉博物館、穀倉保留、迎接北投火車回娘家、北投纜車等)。106 年再度與溫泉博物館合作，開啟嶄新館校合作模式，以公民行動導向，培訓北投學生說自己北投的故事，社會領域結合時下寶可夢熱潮，設計課程系列活動，閱讀北投溫泉故事，帶領師生闖關抓真正北投的寶，學生親自見證北投溫泉的發展歷史，許多教師也累積相當豐富多元的鄉土教學經驗。

緣起二：北投國小為百年老校，百年歷史的老校有說不完的故事

1902 年 11 月 19 日是八芝蘭公學校北投分教場的開校日，1913 年改稱為北投公學校，1941 年由於日治時代皇民化運動改稱七星國民學校，光復後 1946 年隸屬臺北縣北投鎮北投國民學校，1949 年改為陽明山管理局北投國民學校。1974 年正式稱為臺北市北投區北投國民小學，沿用至今。所以學校的歷史和北投區社區發展史密切相關。學校的發展史也象徵著臺灣百年的學校進化史。

緣起三：校園自然植物豐富

經過歷任學校經營者的努力，民國 89 年的校園植物普查結果，發現校園內擁有數百種的植物資源。

緣起四：學校附近的文化、自然資源豐富

北投區擁有豐富的自然景觀及文化資源，在社區有心人士的大力推動下，已成為大臺北地區重要的參觀景點。

1. 淡北古道：經清江路、中正街、大同街、及豐年路一段，經過北投國小北投老街。
2. 唶哩岸：淡水廳志：「淡水開發，自唶哩岸始」，唶哩岸社區有豐富漢人開墾遺跡。
3. 溫泉文化與北投石：北投不但擁有自然的溫泉資源，更因日人的開發，而擁有特殊的溫泉文化。
4. 北投市場：北投擁有臺北市最大的公有零售市場，而北投市場位於北投國小的學區內。
5. 軍礮岩及丹鳳山：除有簡捷的登山步道外，更有特殊的砂岩風情。
6. 北投公園：與溫泉博物館同一時期建成，號稱「北投綠寶石」除有豐富的植物資源外，更有多處的文化遺蹟。

緣起五：九十年出版了一系列學校與社區資源彙集的叢書

1. 北投國小百年校史專輯

因應百年校慶的到來，胡應銘校長召開百週年紀念專輯會議，由蔡麗美老師擔任總編輯，呂鴻文老師、洪慧華老師……等編輯下。用一年的時間完成全員參與(含寒假作業的學生參與、社區資源經營的人脈、校友的口述訪談)的北投國小百年校史專輯。

2. 北投國小自然資源手冊

由本校自然科教師調查編寫的北投國小校園自然資源手冊出版，本校教師人手一冊，學生也有不少人擁有。於是，校園植物的認識與學習開始普遍進入各級教師的教材中。

3. 《北投文化巡禮》及《北投文化巡禮活動手冊》

在胡應銘校長的邀請下，呂鴻文老師初步導覽，黃桂冠老師的帶領、湯銘勝老師、陳雯敏老師等的田野調查下，出版此書作為教師們施行鄉土教學的參考。

緣起六：多年發展深耕閱讀設計班書教案

1. 深耕閱讀一直是本校推展之重點工作，自 90 年迄今從高年級發起班書閱讀帶動校閱讀風氣，每年編印學校本位課程之深耕閱讀教師手冊及學生手冊，105 年申請讀報教育種子學校，辦理讀報教育下午茶及有獎徵答活動、剪報高手，師生參與踴躍，成績顯著；今年也重新整理閒置教室，設置第二圖書館，提供二、四、六年級師生借閱與閱讀的空間，配合深耕閱讀中晨讀計畫，規劃巡迴書箱每班 2 箱，包含共讀書箱及一般圖書各一箱，將閱讀觸角深入班級，班級師生回饋熱烈。
2. 在歷任校長的帶領下，本校深耕閱讀深獲海內外教師肯定，並經調查教師實施意見，修正編印深耕閱讀教師手冊及學生手冊。

四、資優班現況分析與學校課程願景

資優班自 75 年 9 月成立以來，至今有 35 年的歷史，一直保持著「資優資源教室」的實施型態。

(一) 社會資源的充分運用：本區有自然資源豐富之陽明山國家公園、基隆、淡水兩河，有傲人的歷史古蹟，人文薈萃，是個社會資源相當豐沛的地區。故自成班以來，多以本區資源為教材編輯之內容來從事各種方法之學習，並用以涵詠兒童熱愛鄉情、感恩、惜福之情操。如：

1. 各種自然生態之專題研究—蝴蝶、昆蟲、鳥類、植物、岩石、地質、溫泉等之研究。
2. 北台灣史蹟巡禮活動—以觀察、訪問、探索蒐集等方法，展開對北台灣史蹟人文之研究。
3. 現代名人專訪，或來校主持座談—定期邀請現代名人，來校座談，就其成長過程，專長專業與學生作充分之討論與分享。
4. 參觀活動—定期舉辦專題參觀活動，以擴大兒童見聞及視野。

(二) 家長之支持與配合：本校資優班家長為充分支持資優班之教學活動，特成立「資優班家長聯誼會」。以行動支援資優班之各項教學活動，並成立「讀書會」用以建立資優教育理念。參與課程與教材討論，了解兒童學習方向與內容，更有學有專精之家長，主動犧牲時間，來校參與專門之教學，因此，本校資優班在家長之充分配合下，教學活動、學生輔導皆得以順利進行。

(三) 教師之**協同教學**合作與專長素養之發揮：本校資優班課程之安排，除注意法令、學生需要外，更重視擔任教師之專長與素養，且注意期間之密切協調合作。故本校資優班教師不但依個人之專長對課程作深入之教學，

資優班成立之初，原本也是兩兩包班制，也就是一個學年由兩位老師擔任數學與語文兩科目進行課程規劃。但是等到資優班一共有四個學年之後，老師們便開始思考是否依然實施『包班制』，也就是由一位老師完全負責一個學年的課程。討論的結果覺得最好依據老師的專長來進行分科教學，這樣才讓學生每年都能接觸到四位不同特長的老師，四位老師同時也都能掌握資優班每位學生的學習狀態；而且老師們也可以在逐年累積的教學經驗中，自行建立一套由中年級到高年級的完整教學系統，除了自己課程的連貫性，彼此教師課程之間也有系統性。

老師們每週有一次固定的、或數次機動的教學研討會，會中除了分享教學上面臨的困境以尋求協助，同時追蹤所有學生的學習現況，並針對有問題的學生提出具體的輔導方案。實施數年的經驗，確實更能深刻而緊密的建立教師與教師、以及教師與學生之間的關係。

(四) 行政單位之支援與協助：本校校內各行政單位，從校長到校工，從各處室至各班教師、學生，對本校資優班都給予充分的協助與支援，因此，本校資優班所以能成長茁壯。校內各單位之支援功不可沒。

(五) 安置方式與教師配置：分散資優資源班，專任教師 4 名

(六) 資優教育（班）學生人數：110 學年

年級 人數	國小						
	一	二	三	四	五	六	小計
資優班學生數	0	0	11	12	12	11	6

(七) 資優班課程架構藍圖

4 年的資優教育中除了開啟各扇知識學習的窗戶，點亮學習，滿足學生知性的需求之外，更希望能透過課程中豐富的互動，深刻的討論，多元的體察，提高學生的覺察能力。



五、學校課程發展條件分析：臺北市北投區北投國民小學 SWOT 分析表

就學校內外條件，分別就地理環境、學校規模、硬體設備、教師資源、行政人員、家長、學生及社區資源等內外環境因素，剖析現況。

分析項目	S (優勢) Superiority	W (劣勢) Weakness	O (機會點) Opportunity	T (威脅點) Threaten
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於台北近郊，位北投區中心，近捷運站，交通順暢便利。 2. 鄰近陽明山國家公園，北投、稻香、清江圖書館、溫泉博物館等學習及文化資源豐富。可利用圖書館、國家公園、溫泉博物館、社區等資源，進行在地文化的特色課程教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近學校多，相互招生競爭及減班壓力逐漸形成。 2. 每年進行「校舍活化利用評估」，檢討餘裕空間利用規劃，市府相關政策執行與局處的關注，期規劃想法與學校的教育主體-學生需求有時略微衝突。 3. 學區住商混合，家庭結構及功能略呈現雙峰現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以溫泉、地熱谷地利之便，讓學生了解北投特色，並與北投文教基金會合作推展在地文化特色課程與教學教育。 2. 學校透過與社區良性友善的互動，長年開放校園供社區居民運動休憩使用。 3. 持續引進社區企業及各方資源，多元有效及時協助弱勢學童。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區雖鄰近陽明山國家公園，為相關電器及資訊設備會受硫磺侵蝕損壞，年度的維修經費常顯不足，須更有效評估及議價，造成教學干擾，積極爭取相關補助補助經費。 2. 部分居民或鄰近學生假日返校使用公物習慣仍有待宣導及督導。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班 45 班，屬中大型學校。 2. 學生數 1161 位，平均每班人數約 26 人。 3. 集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班、資優班等，融合教育推動成效績優，吸引家長跨區就讀。 4. 成立 8 班幼兒園，吸引學生就讀本校，新生報到率提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受普遍少子化的影響，學校仍有減班壓力。 2. 教師編制課稅後雖增加部分代理編制，惟教師的穩定度不易維持。 3. 教育政策累加，導致學校行政事務繁雜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規模類型多元，可充分展現多元創新的教育實踐與學校效能，並可充分運用教室空間發展學校特色課程。 2. 本校設置托嬰中心及 2 歲專班，對社區家長協助樣態更加豐富。 3. 多元的學校教育規模，對小一新生報到率及普通班總班級數的穩定，有聯結性與整合性的幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化浪潮影響，相鄰近學校形成競合狀態，招生競爭及減班壓力逐漸增加。 2. 考量逐年減班趨勢，每年須更積極進行校舍空間的有效充分利用規劃與檢討。 3. 學校班級數如再下探，將形成減班超額的教師異動壓力。

硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地廣大，校舍空間充分提供學生學習及體能運動，植物栽種多，校園環境綠化優美。 2. 每間教室均有網路電話，方便校內行政事務聯繫溝通。 3. 行動學習平板電腦及電子白板設備逐步擴充設置，並申請資訊專案計畫，建置智慧學習數位行動空間。 4. 英語、音樂、視覺藝術等專科教室及校史室已逐年改善完成。社會、自然及特色教室等部分專科教室的軟硬體設備需再改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 游泳池使用率不高，需增加其使用率。 2. 減班後的高樓層教室空間略有低度使用的閒置現象，班級的整體配置與空間充分用亟需短中長期的系統規劃。 3. 學校校齡悠久，校舍結構老舊，建築維修不易。電器及資訊設備較易受硫磺侵蝕損壞。 4. 推動專科教室精進方案，逐年改善完成專科教室的軟硬體設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請鄰近國中小到校進行游泳教學，提升使用率。107 年度進行泳池 OT 案的規劃執行。 2. 校舍空間運用需與時俱進的規劃運用以學生角度思考運用的適切性規畫完成。 3. 定期檢修及維護，並與協力廠商簽訂相關優惠之保養合約，降低成本達到維護效能。 4. 結合政策執行提計畫爭取經費，逐步完成營造社會、自然、校史室及特色教室等學習情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 游泳池營建時的規畫完成後仍有需再加強處。 2. 市府政策執行須提供校舍餘裕空間給予運用。惟校舍重新規劃空間運用如需提供其他機構使用，仍須以國小學生學習使用為主體來評估其可行性，需謹慎規劃。 3. 年度的維修經費常顯不足，須更有效的評估及議價。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校教師普遍樂於進修成長。教學輔導教師及教師專業發展評鑑參與普遍。 2. 師資人力新舊交替，教師團隊透過公開觀課及備課社群等專業成長形式形成教師精進模式。 3. 透過各領域教育計畫的申請，整合內外部資源形成學校課程與教學特色。 4. 行政處室結合各校教育政策引導教師共創學校品質經營成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深教師逐年退休，易導致教學及班級經營經驗傳承斷層。 2. 進修留停、育嬰、侍親及公假借調的教師人數略多，需聘用代理教師擔任。 3. 班級教師需擔任多領域課程教學，部分領域教學知能須不斷與時俱進進修成長。 4. 鐘點教師的編制，降低課程的參與成效與教學品質的穩定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師員額穩定評估，透過退休缺額及懸缺控管，達到減班後教師職務的穩定安排。 2. 多方評估現有代理代課教師的教學效能，優秀代理教師於適當時間邀請留任，大多願意持續協助，維持師資穩定。 3. 充分運用週三教師進修時間，配合群組精進研習規劃，有效培養各領域教學專長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懸缺缺額管控仍有限制，學校的自行控管數量似乎較為不足。 2. 教師專業發展及教師評鑑等機制仍待教育部局建立，期待激發熱情，帶動教師專業成長動力。 3. 課稅後減課的鐘點教師安排，對教育品質及學生學習產生不利影響。鐘點教師的備課及教學評量無法有效的實施。

行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校親師團隊和諧合作，行政、教師會、家長會互動良好，透過校內會議機制溝通。 2. 行政業務推廣經處室規劃後，通常學年老師願意支持配合實施。 3. 組織理性溝通模式建立，學習組織漸漸形成。校園氛圍溫馨，同仁彼此相互鼓勵激勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目標品質專業導向的組織文化與思維需再努力建立。 2. 行政團隊的榮譽感與穩定度須逐步建構形塑。 3. 職工人員多已資深，較缺乏動力及效能，亟需有生力軍加入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊皆能以學生學習為優先考量。經由適切反應與溝通，成員間多可建立正向支持、相互欣賞的氛圍。 2. 期末定期舉辦全校文康活動，達到組織成員情感聯繫交流關懷。 3. 行政團隊異動性雖較高，已有漸穩定之趨勢，對組織穩定與效能，有利長期發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政成員異動略多，經驗較不足，需多花時間學習及熟悉，因應事情的處理較缺乏充分時間。 2. 行政團隊與教師團隊間的互動，面對相關的計畫作為，有時更需以教育價值觀點來溝通，以學生學習為本位來決定教育作為。 3. 教育環境與教師權益的重大改變，需再凝聚組織成員的信念與價值。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會及家長大多對學校教育經營及服務持肯定支持的態度，並多方協助學生學習。 2. 家長志工 200 多人，服務團隊組織清晰嚴謹，協助學校各項教育工作，如導護、課輔、圖書志工等。 3. 學習型家庭漸有增加，親職教育研習參與增加。家長積極參與學校事務，建立學校社區化概念。成立多樣化的成長團體，帶動親師生的共同成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長工作忙碌，無法參與及支援學校活動或擔任志工，家長社經背景呈現雙峰現象。 2. 弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。部分家長工作忙碌，無法參與親職教育或親子活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多為校友愛護關心關懷支持學校，多方推動支持學校的組織，如校友會等。對學校教育持肯定態度，熱衷參與教學服務。 2. 家長充分參與學校各項組織及會議，協助學校各項教學活動及教育政策的執行。 3. 協助引進社會單位各界捐款及教育資源。如協助教育儲蓄戶的需求，引進社會家長資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對弱勢家庭及高風險家庭的關照增加，須不斷的關注，團隊間需更加留意並即時掌握，給予適時協助。 2. 部分家長協助晨光及課輔教學，須協助提升其教學能力，達到教學品質及有效性。 3. 少數家長在參與校務的分際拿捏，需再提醒有效溝通、適切掌握及彼此尊重。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生行為樸實能力多元，積極參與教育部局等公私單位的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國英數基本能力表現落後台北市平均，學科整體學力有待 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可藉由有效教學，差異化教學和攜手激勵補救教學， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭學生比例逐年增高，學校及家庭未能有效

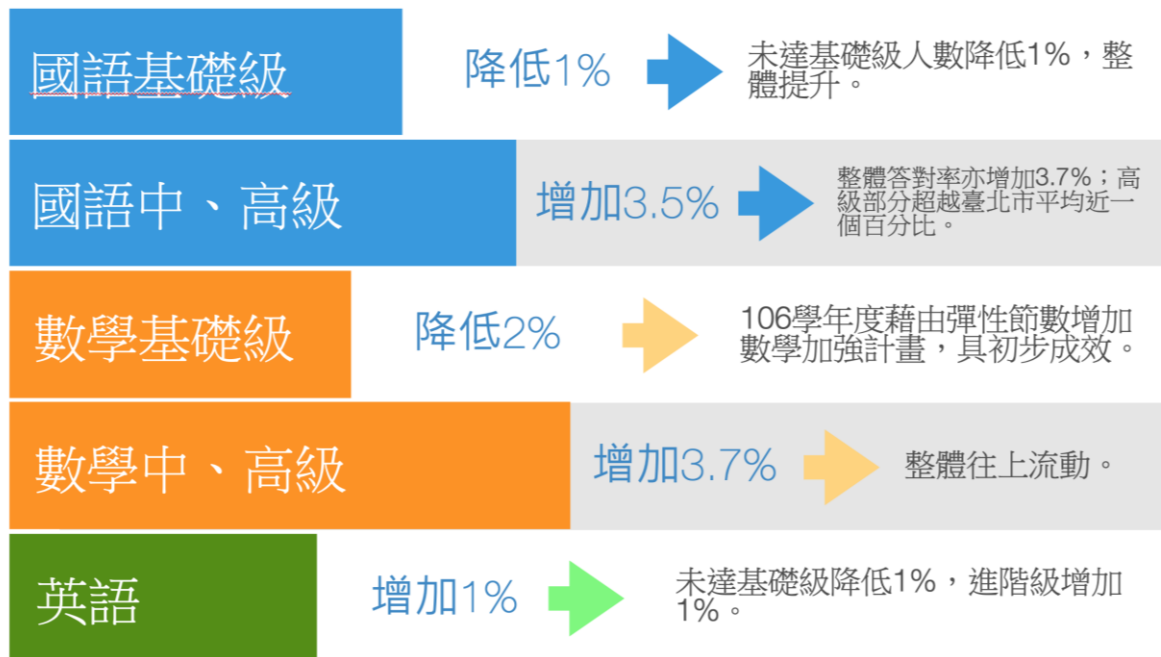
	<p>各項體育及藝文等競賽活動，各項校外比賽屢獲佳績。</p> <p>2. 學生學習機會充分，社團規劃執行推動極佳，目前已有 50 種課後才藝及課外社團。</p> <p>3. 學生專長具有特色，於閱讀語文、藝文、體育等各項學習成就表現多元。</p> <p>4. 歷年規劃學生充分參與社區文化及文史活動，成為校本特色活動課程。例如溫泉博物館的小小解說員教學計畫執行。</p>	<p>提升。</p> <p>2. 少數學生文化刺激略有不足，部分家庭功能無法彰顯。</p> <p>3. 弱勢學生比例逐年增高。少數特殊需求學生的問題影響班級教師教學與學生學習。</p>	<p>有效提升學生國英數基本能力。</p> <p>2. 更加多元擴展課後才藝及社團活動，依學生興趣給予充分發展與學習機會帶動整體能力的精進。</p> <p>3. 積極辦理各項課後活照顧弱勢及雙薪家庭，整合引進內外部資源，積極有效協助生活、學習及特殊需求學生。</p>	<p>整合支持學生，影響學生在校學習成果。</p> <p>2. 學生耽溺於 3C 等科技產品使用，影響身心健康及學習結果。</p> <p>3. 家庭教養功能趨弱，單親或多種因素，少數學生乏人照顧。</p>
社區資源	<p>1. 北投社區人文、自然的公共空間，隨處皆有，可提供戶外教學及發展學校本位特色課程。例如溫泉博物館的館校合作—小小解說員特色課程。</p> <p>2. 積極爭取社區人力、企業資源挹注學校教育。社區教育資源豐富，有助教師發展社區即教室的教育型態。</p> <p>3. 社區自主團體多樣化，資源豐富，並能提供社區文化教學資源、EQ 教育輔導、閱讀活動推行等。</p>	<p>1. 校園開放，學校設備與整潔維護較耗費人物力。</p> <p>2. 社區所處交通位置繁忙，學生上下學，須更留意交通安全問題。</p> <p>3. 通學步道寬闊綠意，人工垃圾丟棄情況普遍仍有待改善。</p>	<p>1. 社區組織、里長、文史工作室等，積極連結整合學校教育活動，有助社區與學校的整體發展讓教育行動更加紮根在學生的生活。</p> <p>2. 校園出走、走出校園。學校多元社團發展，學生才藝豐富多元，受各里活動邀請表演，提供學生展能舞台。結合社區大學等單位，關注行走空間用愛畫北投，成為特色焦點。</p> <p>3. 與區公所及里長建立良好動關係，派遣人力並關注通學步道之整潔。</p>	<p>1. 引進社區人力資源挹注，參與及互動的拿捏與校務間需取得平衡點。</p> <p>2. 人行道相關設施維護及清潔之權責歸屬問題有待釐清。</p>

六、學生基本能力檢測結果分析

(一) 掌握大數據，持續落實基本學力，奠定智慧創客基石。

1. 105-106 學年度基本學力檢測分析說明：從 106 學年基本學力檢測的表現，比較 105 學年的程度均有所進步。國語及數學均能往上流動，未達基礎級人數降低 1-2%，而中、高級學生略為增加 3%。英語方面，未達基礎級人數降低 1%，進階級人數增加 1%。

106 學年度執行「創新教學三、四年級英語兩班三組計畫」，提升英語基本能力。



2. 106-107 學年度基本學力檢測說明：國語部分未達基礎級較 106 學年度減少 2.45% 約 5 人，基礎級減少 2.73% 約 5 人，中級增加 3.19% 約 6 人，高級增加 1.99% 約 2 人。數學部分未達基礎級較 106 學年度減少 2.45% 約 5 人，基礎級減少 2.73% 約 5 人，中級增加 3.19% 約 6 人，高級增加 1.99% 約 2 人。英語紙筆總抽測人數 101 位。未達基礎級較 106 學年度增加 1.88% 約 2 人，基礎級減少 7.68% 約 7.7 人，進階級增加 5.8% 約 5.8 人。

3. 107-108 學年度基本學力檢測說明：

國語部分未達基礎級較 107 學年度增加 1.47% 約 5 人，但較同年臺北市少 0.38%，基礎級增加 6.78% 約 13 人，中級減少 4.94% 約 10 人，高級較同年臺北市增加 0.9% 約 1 人。「字詞義」平均答對率，本校優於臺北市。「字詞義」、「句型」標準差較臺北市低，可看出每位學生學習差距較接近，能力平均。然字音與文法修辭表現皆差距近 2%，可能是未來努力的方向，另外，閱讀可再充實加強，好可以更好。

數學部分未達基礎級較 107 學年度減少 1.57% 約 3 人，較去年進步；基礎級與中級皆需加強，高級增加 5.25% 約 10 人。「程序性知識」和「統計與機率」，皆高於北市平均。「概念性了解」與「代數」需要再加強。

英語部分紙筆總抽測人數 103 位。未達基礎級較 107 學年度減少 6.98% 約 7 人，基礎級增加 8.15% 約 8 人，進階級減少 1.17% 約 1 人。108 學年度答對率平均數與標準差皆優於臺北市；「閱讀能力」與「綜合應用能力」皆優於臺北市。「生活用語」與「簡易句型對話」持續落實在課堂，也期待更多國際文化交流，增加學習機會。整體而言，五年級學力檢測在發現學習雙峰問題後，採取攜手激勵、

110-1 學校背景分析

課後照顧不同學習增能外，規劃「國語補強」、「數學補強」計畫，更申請「英語兩班三組」，多方對症下藥，逐漸提升學生學力。

4. 108-109 學年度基本學力檢測說明：

國語部分，本校基礎級與中級人數居多，未達基礎級人數比率與臺北市相近。「字音字形」平均答對率，本校優於臺北市。「字詞義」、「句型」標準差較臺北市低，可看出每位學生學習差距較接近，能力平均。然閱讀理解表現略差，是未來努力改善的方向，另外，閱讀可再充實加強，好可以更好。

數學部分，本校基礎級與中級人數居多，未達基礎級人數比率與臺北市相近。「統計與機率」向度高於臺北市平均。「概念性了解」與「代數」需要再加強。

英語部分，本校基礎級與中級人數居多，未達基礎級人數比率與臺北市相近。「生活用語」與「簡易句型對話」持續落實在課堂，也期待更多國際文化交流，增加學習機會。整體而言，五年級學力檢測在發現學習雙峰問題後，採取攜手激勵、課後照顧不同學習增能外，規劃「國語補強」、「數學補強」計畫，110 學年度開始試辦英語融入領域教學實驗計畫，多方對症下藥，逐漸提升學生學力。

(二) 積極應對、對症下藥，從正式課堂教學、補救教學到專案計畫支持，持續紮根本學力。

有效的教學是提高學生學習成效的最佳方式，故精進教師教學素養實屬重要，因為能激發學生學習興趣，讓學生在課堂上能更多一分了解，自然就能降低學習不佳的情形。

國語、數學部分在未達基礎級皆有人數下降情況，並在基礎、中級與高級部分增加成長人數，整體表現呈現向上趨勢，數據顯示透過正式課程中老即時的補救教學策略，運用補救教學科技化評量平台診斷個別學生問題，以及積極地辦理「攜手激勵班」、「課後照顧班」以及晨光時間的「國語營」、「數學營」與「英語營」，多方面針對弱勢學習學生增強基本能力，在年對年數據中，學生基本學力表現上穩定向上。

英語部分也再調整步調及策略後，在英語領域內共備提出透過更有效的教學策略，持續辦理「英語兩班三組計畫」，108 學年度學力檢測終見整體英語平均高於臺北市標準，並希冀配合本校 110 學年度開始試辦英語融入領域教學實驗計畫及申請 111 學年成為雙語實驗課程學校等多方管道並進，讓學生英語能力愈加優秀。

七、前一年度課程評鑑結果分析（以資訊為例）

(一) 數位教材數量(請同時上傳益教網，並符合創用 CC)：

類別	該類別總件數	科目
原有教材數	23	自然 科， 9 件；
		社會 科， 7 件。
		英文 科， 7 件。
自製教材數	10	自然 科， 3 件；
		社會 科， 3 件。
		英文 科， 4 件。

(二) 教學使用情形：

1. 營造數位學習空間數量：

序號	空間名稱	間數	109 年總使用次數	平均每週使用次數
----	------	----	------------	----------

110-1 學校背景分析

1	推動行動學習班級	4	1728	16
2	E化專科教室	16	4096	16
3	行動學習專科教室	2	324	6
4	社會領域行動學習教室	1	432	16
5	自然領域行動學習教室	1	432	16
6	86吋大屏智慧學習	20	每天於課堂頻繁使用	

2. 參與教師：

序號	領域名稱	參與教師人數
1	國語	12
2	數學	12
3	自然	3
4	社會	1
5	英文	4
6	音樂	1
7	特殊教育	6
總計		參與教師 <u>39</u> 人，國小部教師 87 人，參與率：44.8%

3. 參與學生：

序號	年級	班級數	學生數
1	六年級	8	207
2	五年級	7	172
3	四年級	7	183
4	三年級	8	205
總 計		<u>30</u> 班	<u>612</u> 人

(三) 資訊相關計畫補助前後之相關比較

	獲補助前	執行後
教師專業社群數量	3	4
教師應用資訊設備(教學設備)於課堂教學之校內人數比例 (應用教師/全校教師)	22%	45%

(四) 質性效標：

面向	質性效益
學校方面	1. 融入資訊教育素養，達成資訊科技與各領域學習結合之基本目標。
	2. 設置行動學習教室，增加學校學習資源，提升學校競爭力。
	3. 辦理資訊精進研習，提高師生對資訊融入教學滿意度。

110-1 學校背景分析

  		<p>積極運用行動學習教室資源，辦理創新的 iPad 教學 APP 各領域應用探究。</p> <p>「防疫不停學」工作坊同仁研修精進。</p> <p>86 吋觸控液晶顯示器之公開觀課。</p>
教師方面	落實借用制度，鼓勵教師善用資訊設備融入教學提升學生學習成效。	
	透過領域共備及邀請專家學者分享，提升教師運用資訊科技於教學的素養及融入教學能力。	
	配合位學校數位學習網，鼓勵老師上傳各項學習資源與同仁分享。	
  		<p>自然領域歐高明老師帶領學生以平板在雨水花園進行探究學習。</p> <p>社會老師帶領學生使用平板電腦認識經緯度。</p> <p>藉由挹注資訊設備，領域教學實現跨領域、跨國際等多元教學。</p>
學生方面	透過課程教學設計，培養學生基礎資訊能力，並能自主學習。	
	106-109 學年度借用資訊設備師長約 520 人次，設置 6 間平板電腦常設教室，運用行動載具教學培養學生使用學習載具的能力。	
	分組合作進行差異化教學，針對課堂問題學生分組討論共同解決問題的能力，弭平數位落差。	
	透過新穎科技激勵學生課堂參與度，並提升相關資訊競賽的能力與意願。	



英語課堂上，學生使用平板，完成教師所指派的學習任務，提升學習效能。



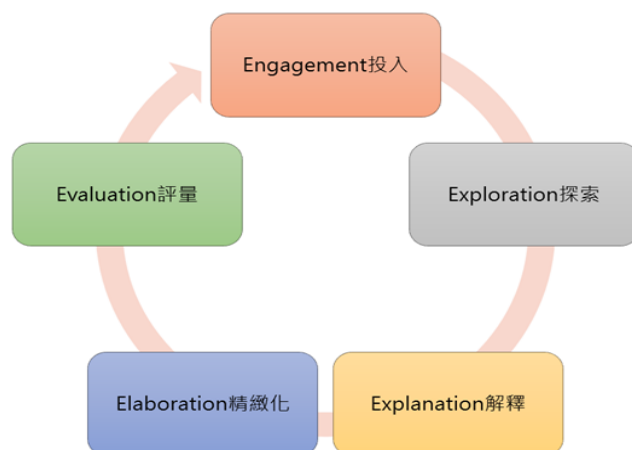
Quiver 平板掃描體驗 AR 擴增實境。



自然課程使用平板完成教師指派的學習任務。

（五）資訊計畫施測量表研究：

此為台北市北投國小之行動學習精進計畫，以自然與科技領域為研究課程，抽測高年級五個班級，在課程實施時探討課程與融入 5E 建構式教學模式的成效分析。



台北市所有十二年國民基本教育課程-國小 5E 建構式教學模式

以下是全校高年級抽樣各班平均成績如下：

班 級	甲班	乙班	丙班	丁班	戊班
學習興趣五點量表 折算百分率成績	70	60	90	50	80
融入 5E 建構式 教學模式時數	8	6	10	7	9

解：(1)這五個班級學生學習興趣對 5E 建構式教學模式時數的散布圖，我們可以用座標來表示。

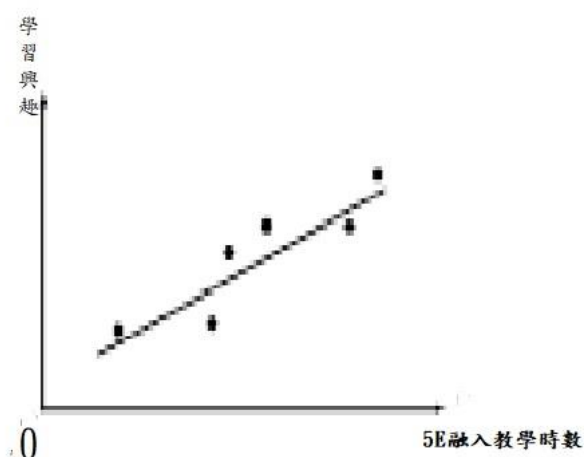
以(學生學習興趣，5E 建構式教學模式時數)呈現：

110-1 學校背景分析

(70, 8)、(60, 6)、(90, 10)、(50, 7)、(80, 9)

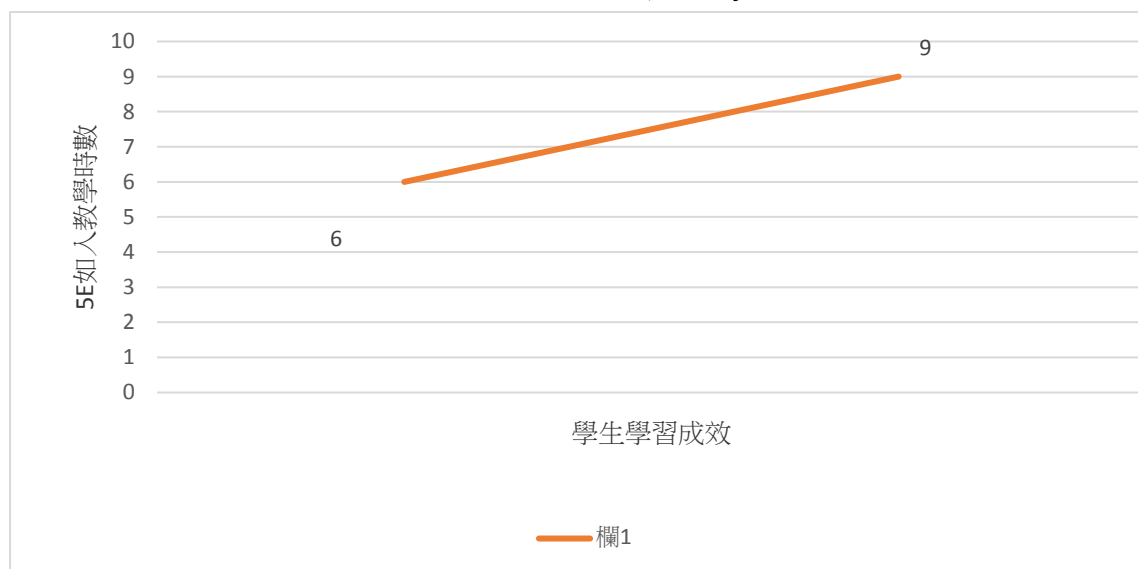
以此座標圖形，學生學習興趣對 5E 建構式教學模式時數的散布圖呈現相對正相關，也就是說兩者是有關係的。

(2) 學生學習興趣平均分數=70 分，5E 建構式教學模式時數平均=8 小時



學習成效	5E 時數	$x_i - \bar{x}$	$y_i - \bar{y}$	$(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(y_i - \bar{y})^2$
70	8	0	0	0	0	0
60	6	- 10	- 2	20	100	4
90	10	20	2	40	400	4
50	7	- 20	- 1	20	400	1
80	9	10	1	10	100	1
合計				90	1000	10

5E 建構式教學模式時數與學生學習興趣的迴歸式為 $y=0.09x+1.7$



*ADDIE 教學模式以及 5E 建構式教學模式有助於提升學生的學習成就。

第貳章 學校課程願景

一、學校願景與圖像（含特教、資優）

學校教育願景	精緻創新 專業熱忱 快樂成長	1. 本校於 89 學年度上學期，先徵詢、彙整全校老師意見，經 89 學年度第二次學校課程發展委員會通過。 2. 經學校課程發展委員會多次討論發現，通過的學校願景未能與學校背景分析結果契合，而據此願景擬訂的課程願景也未發展出來，必須再次討論修正。 3. 90 學年度上學期末，邀集學年、領域代表研討，並與全體教師商討學校本位課程內容，在形成課程主題及教學內容中，逐步檢討修改，並經教務處彙整調整後，形成目前的學校願景、圖像及課程願景。
圖像	行政圖像 前瞻、卓越、創新 老師圖像 專業、熱忱、愛心 學生圖像 勤學、負責、感恩 家長圖像 主動、合作、協助	4. 此一願景的形成過程與內容經全體老師參與，且經 91 年 4 月第四次課發會開會決議。 5. 92 學年度成立「學校本位課程研究小組」，以原有學校本位課程主題為主架構，規劃本位課程教學活動設計，學校願景及課程願景逐步落實課程教學及活動。 6. 93 學年度編輯學校本位課程一至六年級之教師手冊及學生手冊，期將本位課程教學活動設計落實實施。 7. 94 學年度將研發綜合領域教材，以落實學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」及各項教育政策例如永續校園、生命教育、性別平等教育、人權教育等。 8. 95 學年度完成研發之綜合領域課程，編輯為教師手冊與學生手冊，並落實實施，並作課程評鑑。
教育目的	1、培養具有鄉土意識、世界觀的文化人。 2、養成具有自主能力、知足惜福的快樂兒童。	9. 96 學年度綜合領域課程外，並將深耕閱讀編輯為教師手冊與學生手冊，除落實實施，並作課程評鑑。 10. 98 學年度校本課程修正實施。 11. 100 學年度綜合領域課程增加海洋教育。 12. 101 學年度修正交通安全教育與防震防災校本課程。 13. 105 學年度修正品德教育。新增籃球本位特色課程。 14. 106 學年度深化社會領域及自然領域特色課程，重新以

課程願景	鄉土、體驗、感恩心 國際、責任、快樂行	<p>「女巫野學」架構特色課程。</p> <p>15. 107 學年度開發「國際教育」課程模組，並以「創新教學」素養，跨領域推展教育創新，初探北投學奠定「全球思維」、「在地行動」系統化特色課程。</p> <p>16. 108 學年度結合國際教育 SDGs 議題，申辦微夢想計畫，從愛護海洋開始，公民行動宣言，參與「2020 國際教育交流暨專案式學習(PBL)線上成果發表會」榮獲特優。</p> <p>17. 設置「雨水花園」，藉由探索、數據分析與調查，融入自然領域課程，執行創新課程教學與應用。</p> <p>18. 每年六月實施課程評鑑，調查教師、學生、家長課程實施意見，再由各處室及課程小組修正，並送課發會討論通過。</p> <p>19. 109 學年度進一步成立「i 北投智慧學習」專業主題學習社群，聚焦學校資訊建設及跨領域課程發展，以越在地越國際思維，導入科技素養，建構北投學人文課程。</p> <p>20. 110 學年度成立「英姿煥發」、「友善特教美感」及「北投縱走社」專業主題學習社群，聚焦學校雙語教育及跨領域課程發展，以越在地越國際思維，導入人文關懷素養，建構北投學人文課程。</p> <p>21. 申辦各項計畫專案（藝術深耕、駐校藝術家、傳統藝術、藝起來尋美、藝術亮點、行動智慧學習等）挹注資源，追求課程願景，豐富課程風貌。</p>
------	------------------------	---

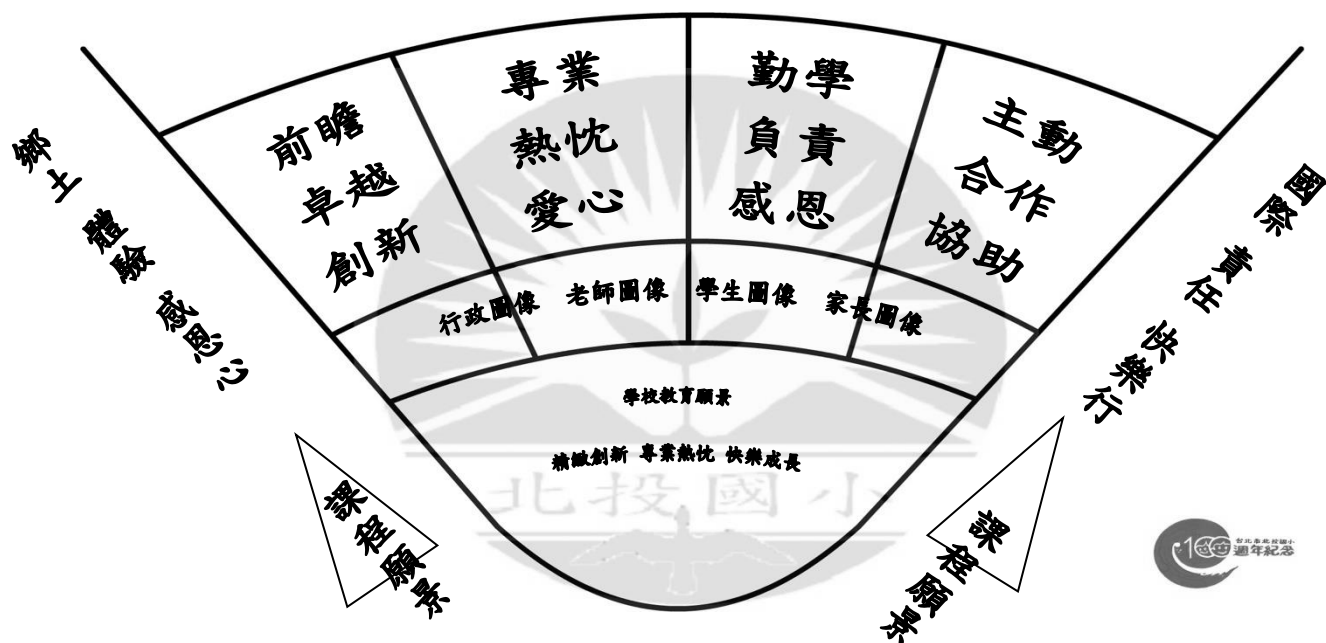
二、課程願景的內涵及落實方式

課程願景的內涵	<p>1、從學校社區的學習出發，培養學生主動負責的能力，並對週遭人事物知足感恩。</p> <p>2、以國際教育為最終目標，藉由生活體驗學習的經驗，成就快樂自主的全人。</p>
課程願景的落實方式	<p>1、經由學校本位課程內容的學習，讓學生體驗生活週遭的人事物，使具有真摯濃厚的鄉土情懷。</p> <p>2、透過有計畫的領域課程學習，讓學生具備完整的基礎知能；同時加強英語及資訊教育，提升新時代競爭能力。</p> <p>3、積極透過城鄉交流與國際學校學生遊學交流，增進學生視野，具多元文化觀。</p> <p>4、秉持有教無類，因材施教，尊重個別差異，適性發展。</p>

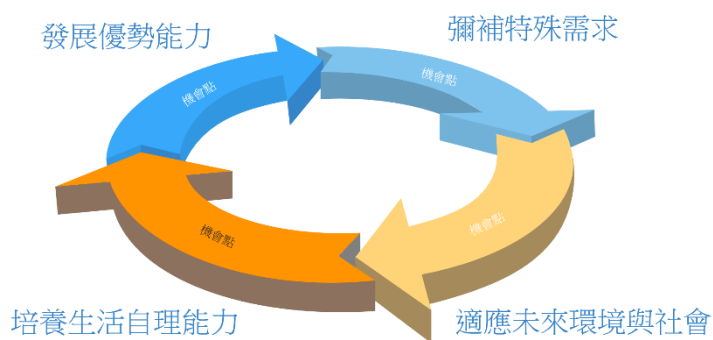
第參章 學校課程架構

北投國民小學學校願景架構圖

北投國民小學學校願景架構圖



資優班課程架構圖



特教班課程架構圖

三、北投國小校訂課程架構（含資優課程）

北投國小校訂課程架構													
學校願景		精緻創新			專業熱忱				快樂成長				
課程願景		鄉土、體驗、感恩心 國際、責任、快樂行											
課程 理念	全人 教育	學習人			多元人			國際人			快樂人		
課程主軸		探究實作			創新卓越			適性發展			人文美感		
課程內涵		深耕 閱讀	北 投 學 ： 文 化 巡 禮	智 慧 學 習	科 技 探 究	北 投 學 ： 親 山 健 走	多 元 社 團	國 際 交 流	英 語 活 化	3D 虛 實	北 投 學 ： 傳 統 藝 術	美 術 開 發	北 投 學 ： 公 民 行 動
實施領域		語文 數學 社會 自然 生活	社會 自然 生活 綜合 健體	科技 英語 自然 社會 語文 數學 生活	自然 科技	校訂 課程	校訂 課程	校訂 課程	英語	自然 科技	藝術	藝術	社會 生活 綜合 語文 自然
核心素養		自主行動				溝通互動				社會參與			
課程目標		自學力		探索力		合作力		批判力		實踐力		美感力	

四、北投國民小學學校本位課程地圖

學校願景	課程願景	課程主軸	領域科目	G1	G2	G3	G4	G5	G6	課程目標	核心素養
精緻創新專業熱忱快樂成長	鄉土、體驗、感恩心國際、責任、快樂行	探究實作	語文	繪本世界	文字的遊戲	句子的縮寫與擴寫	感官摹寫	國語文競賽能力培養	詩詞欣賞	自學力	自主行動
			英語文	暢遊世界村	暢遊世界村	童話童謠	世界大不同	RT 讀者劇場看世界	歡樂四季：各國主要節慶與文化巡禮	自學力	
			社會	巫娃上學趣	巫娃來去北投迢迢	當巫娃愛上女巫	巫娃闖關樂	巫娃趣火山	巫娃文化巡禮	自學力	
			深耕閱讀	戲劇導讀、圖資利用教育、晨讀計畫、巡迴書箱、讀報教育下午茶						自學力	
		創新卓越	自然			花草世界	青青校樹	創新創客	3D 虛實	探索力	溝通互動
			科技	不插電運算思維	不插電運算思維	資料蒐集	校慶 DM 創作	程式教學	影片創作	探索力	
			國際教育			節慶卡片交流	國際包裹交流	國際文化交流	國際文化交流	合作力	
		適性發展	綜合	親山健走	親山健走	親山健走	親山健走	親山健走	親山健走	合作力	
			健康體育	趣味競賽	健身操	游泳比賽	班際球類比賽（籃球）	班際球類比賽（樂樂棒）	班際球類比賽（躲避球）	實踐力	
			多元社團	益智類、創意手作類、藝術類、體育類及語言類等 61 個社團。						實踐力	
		人文美感	本土語			月琴唸歌	月琴唸歌			實踐力	社會參與
			音樂	律動拍子	歌唱節奏	演唱吹奏	音樂認證	藝術深耕	畢業歌曲	美感力	
			視覺藝術					陶土創作	畢業美展	美感力	
			北投學							批判力	

五、北投國小各教育階段領域課程架構

單位：每週節數

階段年級 領域/科目			第一學習階段				第二學習階段		第三學習階段			
			一「7」		二「8」		三「8」	四「7」	五「7」	六「8」		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文(6)		國語文(6)		國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)		
			本土語文(1)		本土語文(1)		本土語文(1)	本土語文(1)	本土語文(1)	本土語文(1)		
							英語文(1)	英語文(1)	英語文(2)	英語文(2)		
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)		
		社會	生活 課程	社自綜 (3)	生活 課程	社自綜 (3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)		
		自然 科學					自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)		
		綜合活 動					綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)		
		藝術					音樂(1)	音樂(2)	音樂(2)	音樂(2)	音樂(2)	
			視覺藝 術(2)	視覺藝術(2)	視覺藝術(1)	視覺藝術(1)	視覺藝術(1)	視覺藝術(1)				
		健康與 體育	健康(1)		健康(1)		健康(1)	健康(1)	健康(1)	健康(1)		
			體育(2)		體育(2)		體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)		
		領域學 習節數	20 節				25 節		26 節			
		校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性 主題/ 專題/ 議題探 究課程	暢遊世界村(英3) 108.01.09 課發會決議				暢遊世界村(英2)		暢遊世界村(英1)	
									美感生活(1)		美感生活(1)	
智慧生活(資訊1)									智慧創客(資訊1)			
其他類 課程							國語補救教學(2)					
							數學補救教學(1)					
彈性學 習節數	3 節				4 節		6 節					
級任節數			15				15		15			
科任節數			8				14		17			
學習總節數			23				29		32			

第肆章 課程實施與評鑑規劃

臺北市北投區北投國民小學課程發展委員會組織要點

107.08.28 校務會議修訂通過

108.08.28 校務會議修訂通過

110.01.21 校務會議修訂通過

一、依據：

- (一) 教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」
- (二) 臺北市因應九年一貫課程綱要微調實務手冊
- (三) 十二年國民基本教育教育綱要總綱

二、課程發展委員會之組成與產生方式：

(一) 課程發展委員會（以下簡稱本會）之組成與產生方式如下表所示：

順序	成員	產生方式	人數
1	校長	當然委員兼委員會主席	1
2	家長會會長	當然委員	1
3	教師會會長	當然委員	1
4	行政人員代表	教務、學務、總務、輔導四處室主任與教學組長、設備組長、資訊組長	7
5	各學年課程小組召集人	一至六年級學年課程小組召集人	6
6	各學習領域課程小組（各領域教學研究會）召集人	語文、數學、社會、自然與生活科技(自然科學)、藝術與人文(藝術)、健康與體育、綜合活動等學習領域(各領域教學研究會)及英語教學之召集人	8
7	特教代表	由集中式特教班與分散式資源班各推派一名教師擔任	2
8	各學習領域課程小組（各領域教學研究會）家長代表	語文、數學、社會、自然與生活科技(自然科學)、藝術與人文(藝術)、健康與體育、綜合活動等學習領域(各領域教學研究會)各一人	7
總 計			33

備註：各學習領域課程小組(以下簡稱領域課程小組)，各領域教學研究會(以下簡稱教研會)

(二) 兼具多重身分者，只能選擇擔任一種代表。

(三) 各類課程委員之任期皆為一年，於每年七月底前推選之，委員任期由每年八月一日至隔年七月三十一日為一個任期。家長代表委員任期起訖時間，則為新學年度家長會代表完成改選日次日起至下一學年度改選作業完成日。課程委員於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。校長為當然主席。

- (四)校長得視學校發展需要聘請校外學者專家、社區人士或產業界人士擔任本校課程發展顧問，並視需要列席本會，提供諮詢。
- (五)本會得視需要邀請相關人員列席。
- (六)學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由本會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報臺北市政府教育局。

三、各學習領域課程小組(各領域教學研究會)之組成與產生方式如下：

- (一)由全校教師依個人專業發展之意願參加各領域課程小組(教研會)，每年六月三十日前組成各領域課程小組(教研會)。
- (二)各領域課程小組(教研會)設召集人一人、副召集人一至二人，召集人由校長遴聘，副召集人由召集人邀請擔任之。
- (三)各領域課程小組(教研會)應有各學年級任老師。各領域課程小組(教研會)各有一名家長代表，其產生由家長會推選之。

四、各學年課程小組之組成與產生方式如下：

- (一)由各學年級任老師於所擔任的職務確定後組成之。
- (二)各學年課程小組應推選召集人一人，副召集人一至二人。

五、課程發展委員會之權責、功能與任務：

(一)課程發展委員會具有下列權責：

1. 規劃學校總體課程計畫：本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
2. 審核各領域課程小組(教研會)之教學計畫及教師自選自編教材。
3. 決定九年一貫課程各學習領域之學習節數及彈性學習節數，和 108 新課綱校訂課程(彈性學習課程)節數。

(二)課程發展委員會之功能與任務：

1. 規劃全校總體課程方案事宜：

- (1) 規劃全校總體課程實施計劃與發展各學科領域教學方案。
- (2) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
- (3) 各年級基本教學節數中課程的內容與節數。
- (4) 彈性學習節數中，學校行事節數與班級學習節數之比例
- (5) 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
- (6) 規劃九年一貫彈性學習節數及 108 新課綱校訂課程(彈性學習課程)學習活動：
 - A. 全校彈性學習節數及校訂課程(彈性學習課程)發展方向與課程目標。

B. 各年級之彈性學習節數或彈性學習課程內容與重點。

C. 討論相關領域之課程統整與銜接方式。

(7)本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。

2. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

3. 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫及選用之教科書或教師自選自編教材。

4. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

(三)課程發展委員會組織成員及分工職掌：

組織成員	主要分工與職掌
校 長	綜理九年一貫及十二年國教新課綱課程計畫之實施、運作事宜。
教師會會長	協助九年一貫及十二年國教新課綱課程計畫之實施、運作事宜。
教 務 處 (教務主任、 教學組長、 設備組長、 資訊組長)	1. 負責九年一貫及十二年國教新課綱課程規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 規劃全校彈性學習節數、彈性學習課程及校本課程。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 規劃各項研習進修活動。 6. 建立教學資源中心，充實軟硬體設備。 7. 提供教學相關之行政支援。 8. 規劃校本課程及相關資源。
學 務 處 (學務主任)	1. 協助健康與體育領域之課程發展與規劃。 2. 規劃各學年綜合活動領域之議題宣導。 3. 協助規劃全校彈性學習節數及彈性學習課程。 4. 協助全校性之總體課程規劃。 5. 推動全校人權等 19 項議題之課程發展與教學設計。 6. 提供學務相關業務之行政支援。
總 務 處 (總務主任)	1. 協助全校性之總體課程規劃。 2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 3. 協助規劃及管理教學資源中心資源。 4. 提供總務相關業務之行政支援。
輔導室 (輔導主任)	1. 協助綜合活動領域之課程發展與規劃議題宣導。 2. 協助全校性之總體課程規劃。 3. 推動全校性別平等教育等 19 項議題之課程發展與教學設計。 4. 整合各項輔導網絡資源。 5. 提供輔導相關業務之行政支援。
家長會 (家長會會長及成員)	1. 參與課程發展委員會運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。

特教代表	由集中式特教班與分散式資源班各推派一名教師擔任，參與特教相關課程發展及運作。
專家學者、社區人士或產業界人士	列席提供九年一貫及十二年國教新課綱課程實施之諮詢協助與指導。
各學年代表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬各領域課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。 3. 規劃學年協同教學之計畫與時間安排。 4. 評選或自編該年級所使用之教材。 5. 研擬各學年之課程評鑑計劃。 6. 編擬該學年多元評量方案及設計評量內容。
語文領域代表	
健康與體育領域代表	
社會領域代表	
藝術與人文(藝術)領域代表	
數學領域代表	
自然與生活科技(自然科學)領域代表	
綜合活動領域代表	
英語領域代表	

六、各學習領域課程小組(各領域教學研究會)之功能與任務：

- (一) 進行領域課程能力指標(學習重點)之研究，進而研擬該領域各階段之總體課程計畫。
- (二) 統整協調學年間的學習內容，並依各階段能力(學習表現)進行教學活動設計。
- (三) 評選或自編該學習領域所使用之教材。
- (四) 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。
- (五) 編擬該領域各年級行動學習內容與評鑑方式並進行滾動式修正。

七、各學年課程小組之功能與任務：

- (一) 研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於本會提出。
- (二) 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。
- (三) 規劃學年協同教學之計畫與時間安排。
- (四) 評選或自編該年級所使用之教材。
- (五) 研擬各學年之行動學習內容與課程評鑑計劃，並進行滾動式修正。
- (六) 編擬該學年多元評量方案及設計評量內容

八、課程發展委員會運作時程與內容：

工作項目內容	運作時程	參與人員
--------	------	------

110-4 課程組織發展

研擬各年級與各學習領域之課程構想	期末及寒暑假	全體老師及教務、學務、總務、輔導四處室主任
1. 研討跨學年各領域課程統整事宜。 2. 審議全校總體課程計畫。 3. 規劃完成全校課程方案。 4. 研商年度課程修正方案。	每月一次	課程發展委員會全體成員
研擬跨學年與各學習領域之學校本位課程發展計劃	每月一次	領域課程小組(教研會)及各學年課程小組成員(由各召集人召集)
年度全校總體課程送臺北市政府教育局備審	送審前	課程發展委員會全體成員

九、本要點經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

九、學校領域備課社群及領域召集人與教師專業學習社群設置情形

(一)本校 110 學年度教師領域課程研究結合共備社群及領域召集人設置情形如下表：

項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人
1	國語備課社群	學科(領域)學習社群	15	吳靜芳
2	數學備課社群	學科(領域)學習社群	11	王瑞虹
3	英語備課社群	學科(領域)學習社群	9	劉俐綺
4	自然備課社群	學科(領域)學習社群	9	歐高明
5	社會備課社群	學科(領域)學習社群	9	陳忻岱
6	藝術備課社群	學科(領域)學習社群	10	蔡明昆
7	健體備課社群	學科(領域)學習社群	11	鄭順裕
8	綜合備課社群	學科(領域)學習社群	12	

(二)本校 110 學年度教師專業學習社群設置情形如下表：

項次	社群名稱	對象別	類型別	召集人	參與人數	申請場次
1	「英」姿煥發	學科/領域/學群	專業發展主題	高美莉	15	6
2	友善特教美感	學科/領域/學群	專業發展主題	劉一慶	4	6
3	北投縱走社	學科/領域/學群	專業發展主題	陳忻岱	6	6
社群小計	總計 專業主題學習社群 3 群					

十、課程評鑑規劃

學校實施九年一貫課程的成效如何，應經課程評鑑的機制檢核。本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就課程計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

一、本校課程評鑑組織

- (一) 學校課程發展委員會：這是學校課程決定與評鑑的組織，負責審議學校願景、學校本位主題、全校課程計畫等。本校課程發展委員會於九十年八月成立，著手發展學校本位課程。
- (二) 各領域課程召集人：按期召開研討會，除負責研發設計學校本位課程主軸及教學內容外，並檢視、修正各領域課程計畫，瞭解教學活動的規畫與學習成效。
- (三) 授課教師：九年一貫課程老師的經驗分享、意見交流，除確實編寫課程計劃外，並檢核實施進度與成效。
- (四) 專家學者：若有需要，將邀集有關學者參與指導，進行評鑑。

二、課程評鑑實施方式

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一) 教師「教」的部分：

- 1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- 2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整的精神；教師之間能合作互助、資源共享。
- 3. 教學評量：採取多元評量方式，展現真實性評量的精神，並依據評量結果，給予學生讚美鼓勵或補救教學。

(二) 學生「學」的部分：

- 1. 學生學習前的準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、整理與查閱。
- 2. 學生學習中的態度：學生樂於學習，其參與活動及課程進行的過程流暢而自然。
- 3. 學生學習後的成果展現：學生在經歷學習活動後，能達成教師所預期的目標，反應在認知、情意與技能的表現，能符合分段能力指標。

(三) 教材部分：

教師於教學過程中所引用之教材，如為坊間出版社之出版品，採用「教科書」遴選方式產生。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

1. 教科書部分：由教務處依各校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選教科書。
2. 自編教材部分：教師可依教學需要或學生程度，自編符合學生學習生活經驗的教材，教學目標應與課程目標相符合。並提交本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

(四) 學生成績評量：

學生成績評量、計分、通知等相關規定，依臺北市國民小學學生成績評量暫行要點，訂定各校學生成績評量補充規定。

三、課程評鑑結果的應用

(一) 確定教學目標達成的程度

課程評鑑結果，有助教師瞭解教學目標的達成結果，如果發現未能達成教學目標，應加以檢討修正教學計劃。

(二) 修正課程計畫與教學活動

評鑑結果可做為修正課程計畫的參考，各學年教師可據此修正課程計畫，改進教學活動，並預測下一階段課程計畫的內容。

(三) 做為教師專業能力提昇與自我成長的動力

透過課程評鑑結果，教師可以檢核課程設計的周延性、適用性、多元性，並加以討論修改、研習進修。

(四) 做為校務工作參考依據

評鑑結果可以提供行政參考，以做為教學支援的方向或供教師考核依據之一。

臺北市北投區北投國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- (二) 本校課程計畫。

二、目的

- (一) 建立學校課程評鑑制度，展現本校對課程與教學負責精神與態度。
- (二) 協助教師提升專業能力能力，培養主動、省思、精進的學習能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (三) 研討預期課程計畫與實際課程實施之落差，作為下一段課程計畫與課程實施之參考。

三、評鑑原則

- (一) 績效責任：建立符合學校層級之課程評鑑，展現對課程與教學績效的負責態度。
- (二) 自我改進：評鑑的意義在於「改進」，並以教師自我覺察與省思為主。
- (三) 協同合作：透過同儕共同討論、彼此分享，激盪出對課程的清晰認識與瞭解。
- (四) 提昇品質：以改進教學，提昇品質，增進學習成效為評鑑的目的。

四、評鑑層級及方式

兼重形成性和總結性評鑑，採量化為主，質化為輔之方式進行，運用課程評鑑問卷、學生學習單、座談、觀察等方式蒐集資料，評鑑報告以量化分數呈現，並以質性文字敘述。本校課程評鑑層級分成兩部分

- (一) 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- (二) 學校課程發展委員會評鑑：依據教師自我評鑑，進一步深入評鑑。

五、評鑑實施流程

- (一) 組織評鑑團隊：由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。
- (二) 設定評鑑對象及範疇：
 - 1. 本校課程計畫：每年實施本校課程計畫評鑑。
 - 2. 本校學習領域暨特色課程：學校特色課程方案之評鑑。
- (三) 界定課程評鑑議題
 - 1. 本校課程計畫：檢討學校課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作之適切性。
 - 2. 本校特色課程：檢討特色課程的實施成效。
 - 3. 自編課程：檢討自編及非審定版課程之實施成效。

(四) 發展評鑑規準

1. 臺北市課程審閱計畫檢核表：學校課程計畫觀摩暨審閱計畫檢核表，本表依教育局計畫隨時更新。
2. 學習領域課程：課程評鑑表。

(五) 執行課程評鑑並完成評鑑報告

(六) 評鑑結果之利用

1. 改進本校課程的規劃與實施。
2. 評鑑結果及所蒐集之資料，提供課程發展委員會定期召開會議檢討修正。
3. 提供各教學團隊及領域發展小組針對課程、教材、教學活動、評量方式檢討修正。
4. 改進教師的教學與評量工作，提升學生學習成效。
5. 協助教師自我肯定，激勵教師專業成長，提升教學品質。

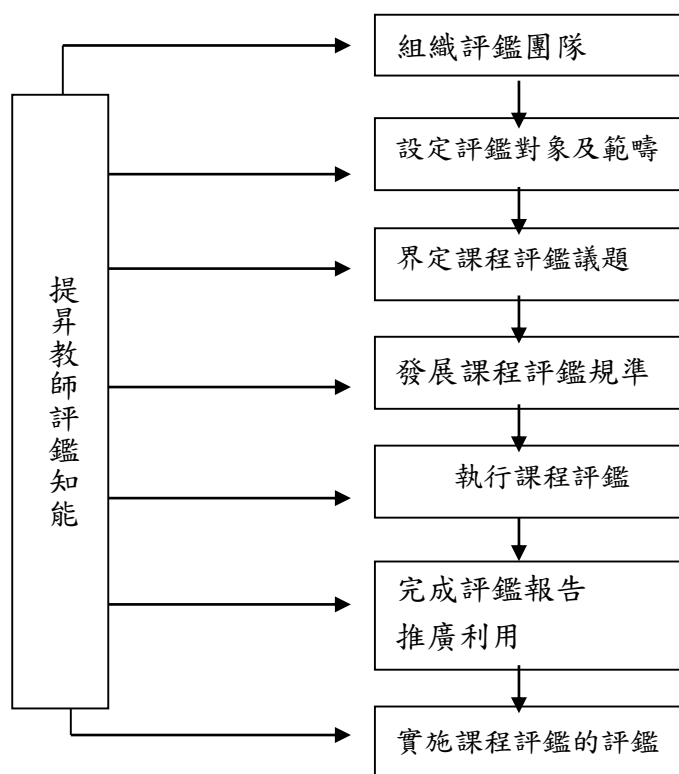


圖 1：北投國小課程評鑑流程圖

表 1：課程評鑑團隊組織表

組 織 成 員		資 格	課 程 評 鑑 任 務	
			學 期 初	學 期 中 末
內 部 人 員	課發會	1. 學年主任。 2. 領域召集人。 3. 行政代表。 4. 特教代表	1. 課程計畫是否符合標準 2. 修訂學校課程評鑑規準	針對學期評鑑結果進行研討，修訂下學年度課程計畫
	教師	1. 全體導師 2. 全體科任教師	1. 依上學期評鑑意見修訂課程計畫 2. 新學年度課程計畫評鑑	1. 課程計畫評鑑 2. 特色課程評鑑 3. 自編課程評鑑 4. 教科書評鑑
			◎年級課程評鑑會議：每月辦理一次（分年段舉行） ◎領域暨專業社群會議：每月辦理一次（分領域舉行） ◎公開授課計畫。	
外 部 人 員	家長	由家長會遴選具有熱忱、興趣和專長之家長擔任	1. 課程計畫是否符合標準 2. 修訂學校課程評鑑規準	1. 針對學期評鑑結果進行研討，修改下年度課程計畫 2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向		課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	觀摩課程計畫，給予回饋指導		課程實施及推動策略諮詢與建議

六、評鑑資料之處理

1. 課程發展委員會議：由教務處教學組擔任記錄與彙整。
2. 年級課程評鑑會議：由學年自行記錄與彙整。
3. 領域暨專業社群會議：由領域自行記錄與彙整。
4. 公開授課計畫：由教務處教學組擔任記錄與彙整。

七、評鑑資料之運用

修正下一階段之課程計畫與作為課程實施之參考依據。

八、評鑑工具：自我檢核表。

九、經費來源：課程評鑑所需經費於學校相關經費項下支應。

十、課程評鑑相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

十一、本計畫經本校課程發展委員會議討論通過後施行，修正時亦同。

學習領域評鑑表

實施年級/領域： 年級/領域 實施時間：109 學年度						
項目	評鑑項目	評鑑結果				改進意見
		優	尚佳	可	需加強	
課程規劃	1. 符合學校願景與目標					
	2. 符合總體課程計畫					
	3. 辦理的時間是否恰當					
	4. 各處室聯繫是否周延					
	5. 考量學生的需求與能力					
	6. 配合學校重大活動					
	7. 其他 ()					
課程實施	1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機					
	2. 時間安排是否妥當					
	3. 活動安排是否流暢					
	4. 教學資源運用是否充足					
	5. 評量方式的運用是否得當					
	6. 家長人力充分運用					
	7. 社區資源充分運用					
	8. 其他 ()					
檢討	1. 學生的學習興趣					
	2. 學生的學習成效					
	3. 教師的專業成長					
	4. 家長的認同					
	5. 社區的認同					
	6. 行政單位的支援					
	7. 評量結果的運用					
	8. 其他 ()					

臺北市北投國小各學習階段領域課程架構

單位：每週節數

階段年級 領域/科目			新課綱課程				單位：每週節數							
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段							
			一	二	三	四	五	六						
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文(6)		國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		國語文(5)			
			本土語文/ 新住民語(1)		本土語文/ 新住民語(1)		本土語文(1)		本土語文(1)		本土語文(1)			
					英語文(1)		英語文(1)		英語文(2)		英語文(2)			
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)			
		社會	生活課程	社自綜(3)	生活課程	社會(3)		社會(3)		社會(3)		社會(3)		
		自然科學				自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3)		
		綜合活動				綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(2)		
		藝術	音樂(1)	音樂(1)		音樂(2)		音樂(2)		音樂(2)		音樂(2)		
			視覺藝術(2)	視覺藝術(2)		視覺藝術(1)		視覺藝術(1)		視覺藝術(1)		視覺藝術(1)		
		健康與體育	健康(1)		健康(1)		健康(1)		健康(1)		健康(1)		健康(1)	
			體育(2)		體育(2)		體育(2)		體育(2)		體育(2)		體育(2)	
		領域學習節數			20 節		25 節				26 節			
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	暢遊世界村(英 3) 108.01.09 課發會決議		暢遊世界村(英 2)		暢遊世界村(英 1)							
					美感生活(視藝 1)		美感生活(視藝 1)							
					智慧生活(資訊 1)		智慧創客(資訊 1)							
		其他類課程					國語補救教學(2)							
							數學補救教學(1)							
		彈性學習節數	3 節		4 節		6 節							
彈性學習課程可規劃節數	2-4 節		3-6 節		4-7 節									
級任節數			15		15		15							
科任節數			8		14		17							
學習總節數			23		29		32							
			新課綱課程											

註 1：底色部分為科任教師授課科目。

註 2：108 學年度施行新課綱為一年級，逐年向上推展新課綱學習內容。（109 學年度擴展至二年級；110 學年度擴展至三年級；111 學年度擴展至四年級；112 學年度擴展至五年級；113 學年度擴展至六年級，至此全校全面實施新課綱學習課程）

一、110 學年度一、二、三年級領域學習課程節數暨彈性學習課程節數一覽表

一二年級	108 課綱	部定課程/領域學習課程 20								校訂課程 /彈性學習課程 3	科任 節數	級任 節數	總節 數
	領域	語文 7		健康與 體育 3		生活課程 6			數學 4	統整性主題 3	8	15	23
	科目	國語	本土 語/ 新住 民語	健康	體育	藝術		社自綜	數學	暢遊 世界村			
						音樂	視覺 藝術						
一年級	6	1	1	2	1	2	3	4	3		8	15	23
二年級	6	1	1	2	1	2	3	4	3	8	15	23	

三年級	108 課綱	部定課程/領域學習課程 25											校訂課程 /彈性學習課程 4			科任 節數	級任 節數	總節 數
	領域	語文 7			健康與 體育 3		藝術 3		社會 3	自然 科學 3	綜合 活動 2	數學 4	統整性主題 4			14	15	29
	科目	國語	本土 語/ 新住 民語	英語	健康	體育	音樂	視覺 藝術	社會	自然 科學	綜合 活動	數學	暢遊 世界 村	美感 生活	智慧 生活			
三年級		5	1	1	1	2	2	1	3	3	2	4	2	1	1	14	15	29

註：3 年級寫字（書法）課程安排於國語文領域實施。（每學期 10 節以上）

二、110 學年度四、五、六年級領域學習節數暨彈性學習節數一覽表

四年級	九年一貫課程	領域學習節數 25											彈性學習節數 4			科任節數	級任節數	總節數
	領域	語文 20-30%			健康與體育 10-15%		社會 10-15%	藝術 10-15%		自然與生活科技 10-15%	數學 10-15%	綜合活動 10-15%	3-6			14	15	29
	上下限	3-5	1	1	2-3		3	3-4		3	3	3						
	包含科目	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	音樂	視覺藝術	自然科學	數學	綜合活動	英語	資訊	彈語			
四年級		4	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1			

註：4 年級彈語隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上）

五、六年級	九年一貫課程	領域學習節數 27											彈性學習節數 5				科任節數	級任節數	總節數
	領域	語文 20-30%			健康與體育 10-15%		社會 10-15%	藝術 10-15%		自然與生活科技 10-15%	數學 10-15%	綜合活動 10-15%	3-6				17	15	32
	上下限	4-6	2	1	3-4		3-4	3-4		3-4	3-4	3-4							
	包含科目	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	音樂	視覺藝術	自然科學	數學	綜合活動	英語	資訊	彈語	彈數			
五年級		4	2	1	1	2	3	2	2	3	4	3	1	1	2	1			
六年級		4	2	1	1	2	3	2	2	3	4	3	1	1	2	1	17	15	32

註：5-6 年級彈語隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上）

B. 學校課程總表

一、學校課程規畫原則、特色、過程

學校課程定義與範圍	<ol style="list-style-type: none">1. 學校課程定義為由學校老師自行設計開發之教學內容，不包括已經選定教科書為教材之領域學習課程。2. 實施學校本位課程的時間為各學年彈性節數及結合各領域教學實施。
學校課程規畫原則	<ol style="list-style-type: none">1. 以學校社區為本位，以學生為主體，規畫設計學習領域以外的學習內容。2. 運用學校社區資源，發揮學校教師專長，規畫符合學生學習興趣與能力的課程。結合六大議題及特教宣導，發揮統整概念，減輕學生學習負擔，提升教學效果。
學校課程規畫特色	<ol style="list-style-type: none">1. 與北投溫泉博物館合作舉辦「女巫傳奇:探索、閱讀、體驗式導覽員」培訓工作坊。以公民行動導向，培訓北投學生說自己北投的故事，閱讀北投溫泉故事。從學生生活週遭的事物開始，先認識學校豐富的植物自然資源，再到北投公園認識當地景觀與植物。2. 深化北投歷史文化巡禮課程教學，將文史特色如溫泉、市場、老街、丹鳳山等納入教學，以「全球思考、在地行動」設計國際教育課程。3. 106 學年度申請 3、4 年級實施兩班三組英語實驗教學計畫，107 學年度持續申辦，期盼全面提升學生英語基本能力。4. 107 學年度持續發展藝術家與學校藝文教師共同發展課程及協同教學教育行動：透過申請藝術深耕計畫，引入管樂師資，活絡音樂教學。駐校藝術家進行月琴藝術家入校教學。傳統藝術計畫邀請太鼓老師教導太鼓學習。106 學年度辦理美術紮根計畫提升視覺藝術教學的創新與豐富。5. 自然領域教師持續參與執行臺北市 106-107 年度科學健身房及科學菁英種子行動方案計畫。6. 連續 4 年申辦「教育創新與實驗計畫」，推廣「創新教學」，以 STE(A)M 素養設計課程，融入資訊科技，實施差異化教學。7. 連續 5 年申辦讀報教育種子學校，持續辦理讀報教育，規劃讀報教育下午茶活動，學生參與熱烈。8. 申辦 107-108 學年度「國際學校獎」計畫，運用資源，推展「國際教育」融入教學活動。9. 規劃執行一生一專長學生藝文及體育專長認證課程教學。10. 設置雨水花園，從區域式微型氣候瞭解水資源，融入自然領域課程，進一步認知氣候變遷對人類的影響。11. 特殊教育融入各學科領域如適應體育，並在特需領域規劃社會技巧、學習策略、動作機能等，並透過治療犬課程與特教融合宣導。

B.學校課程總表

學校 課程 發展 過程	1. 課程發展流程：
	a. 規劃階段 ——課程研究小組＞週三座談專業對話＞學年課程會議（橫向統整）＞領域課程會議（縱向統整）＞專業主題學習社群會議（跨領域統整）
	b. 實施階段 ——分學年做行動研究，蒐集實施階段師生回饋資料。
	c. 評鑑階段 ——課程實施後進行「學校本位課程實施後師生反應評估」之行動研究，提供各領域實施課程評鑑之先導經驗，期望以此建立本校課程評鑑之模式。

二、各領域使用教材一覽表

（一）教科書的選用情形說明

- 本校選用教科書以「公開化」與「授課教師共同選用」為原則。在公開化部份，每學期均上網公告，並於固定時間，由各家出版商提供樣書供全校教師選用。在教師共同選用上，以固定評分表供教師針對所有版本評分，原則上選用總分最高者，並請教師討論並記錄選用原因。
- 110 學年度教科書，經由各學年會議討論及課發會(110.7.5)決議使用下列版本。

（二）各學年領域教材版本

北投國小 110 學年度各年級教科書評選結果

臺北市北投區北投國小 110 學年度教科書選用版本

年級	國語	數學	健體	綜合	生活	社會	自然	藝術	英語	母語	資訊
一	康軒	康軒	康軒		康軒				何嘉仁 Fun World (1)(2)	真平 (1)(2) 客語:康軒	
二	康軒	康軒	康軒		康軒				康軒 Wonder World (1)(2)	康軒 (3)(4) 客語:康軒	
三	康軒	南一	康軒	翰林		翰林	康軒	翰林	翰林 Dino on the go (3)(4)	康軒 (5)(6) 客語:康軒	巨岩 Window 10 電腦入門
四	康軒	南一	康軒	康軒		翰林	康軒	康軒	康軒 Hello! Kids (5)(6)	康軒 (7)(8) 客語:康軒	宏全 Word2019 小創客輕鬆學
五	康軒	南一	翰林	南一		康軒	康軒	康軒	何嘉仁 eSTAR (7)(8)	康軒 (9)(10) 客語:康軒	自編教材 Code.org、 Scratch 3.0、 PhotoCap、 Google 協作平台
六	康軒	南一	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	翰林 Dino on the go (9)(10)	康軒 (11)(12) 客語:康軒	自編教材 威力導演、 網頁製作(Google 協作平台)、 Google 雲端硬碟、 Google 表單

臺北市北投區北投國民小學 110 學年度第一學期一年級學校課程教學活動主題一覽表

課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、交通安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

月份	週次 日期	學校行事 曆活動	領域學習課程（20）								彈性學習課 程（3）
			語文（7）		數學（4）	生活課程（6）		健康與體育（3）		暢遊世界村	
			國語文 （6）	本土語 （1）		社自綜（3）	藝術（3）	健康（1）	體育（2）		
九月	一 110/8/30 110/9/3	9/1 開學	一、貓咪 （6） 【生涯規畫 教育】	1、禮貌的 囡仔 {家庭教育}	一、10 以 內的數(4) 【人權教 育】 【品 德 教 育】	1-1 開學了(6) 【品德教 育】	1-1 開學了 (6) 【品德教育】	1-1 開學了 (6) 【品德教育】	1-1 開學了 (6) 【品德教育】	Hi, friends!	
	二 110/9/6 110/9/11	9/11 補上 課	二、鵝寶 寶（6） 【家政教 育】 三、河馬 和河狸 （1） 【生涯規畫 教育】	1、禮貌的 囡仔 {家庭 教育}	一、10 以 內的數(4) 【人權教 育】 【品 德 教 育】	1-2 認識新同 學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	1-2 認識新同 學(6) 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	1-2 認識新同 學(6) 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	1-2 認識新同 學(6) 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	Hi, friends!	
	三		三、河馬	1、禮貌的	二、比長短	1-3 學校的一	1-3 學校的一	1-3 學校的一	1-3 學校的一	Hi, friends!	

B.學校課程總表

	110/9/13 110/9/17		和河狸 (5) 【生涯規畫教育】 四、笑嘻嘻(1) 【戶外教育】	囡仔 {家庭教育}	(4) 【品德教育】	天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	
	四 110/9/20 110/9/24	9/20 中秋節 彈性放假 9/21 中秋節放假	四、笑嘻嘻(4) 【戶外教育】	1、禮貌的囡仔 {品德教育}	二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Hi, friends!
	五 110/9/27 110/10/1	10/1 中秋節 10/2 中秋節補假一日	四、笑嘻嘻(1) 【戶外教育】 五、翹翹板(5) 【人權教育】	1、禮貌的囡仔 {品德教育}	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	2-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	Hi, friends!
十月	六 110/10/4 110/10/8	10/5 五年級基本學力檢測	五、翹翹板(1) 【人權教育】	1、禮貌的囡仔 {品德教育}	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	2-1 校園大探索(6) 【環境教育】	2-1 校園大探索(6) 【環境教育】	2-1 校園大探索(6) 【環境教育】	2-1 校園大探索(6) 【環境教育】	Hi, friends!

B.學校課程總表

			六、謝謝老師（5） 【生涯規畫教育】		育】	【戶外教育】 【安全教育】	【戶外教育】 【安全教育】	【戶外教育】 【安全教育】	【戶外教育】 【安全教育】	
七 110/10/1 1 110/10/1 5	10/11 國 慶日補假 一日	六、謝謝老師（1） 【生涯規畫教育】 七、龜兔賽跑（4） 【生涯規畫教育】	1、禮貌的囡仔 {品德教育}	四、分與合（4） 【安全教 育】	2-2 校園安全小達人(6) 【戶外教育】 【安全教育】	2-2 校園安全小達人(6) 【戶外教育】 【安全教育】	2-2 校園安全小達人（6） 【戶外教育】 【安全教育】	2-2 校園安全小達人（6） 【戶外教育】 【安全教育】	Safety rules	
八 110/10/1 8 110/10/2 2		七、龜兔賽跑（2） 【生涯規畫教育】 八、拔蘿蔔（4） 【生涯規畫教育】	2、我的鉛筆盒仔 {品德教育}	四、分與合（4） 【安全教 育】	3-1 快來玩吧（6） 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	3-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	3-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	3-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	Safety rules	
九 110/10/2 5 		八、拔蘿蔔（2） 【生涯規畫教育】	3、我的鉛筆盒仔 {品德教育}	五、方盒、圓罐、球（4） 【國際教	3-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	3-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	3-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	3-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	Safety rules	

B.學校課程總表

	110/10/29		九、動物狂歡會(4) 【人權教育】		育】					
十一月	十一 110/11/1 110/11/5	11/4-5 期中評量	九、動物狂歡會(2) 【人權教育】 國字真簡單(2)	2、我的鉛筆盒仔 {品德教育}	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	3-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	3-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	3-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	3-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	Safety rules
	十一 110/11/8 110/11/12		單元主題引導(1) 一、拍拍手(5) 【人權教育】	3、我的鉛筆盒仔 {家庭教育}	六、30以內的數(4) 【法治教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	Safety rules
	十二 110/11/15 110/11/20	11/20 校慶暨體表會	一、拍拍手(3) 【人權教育】 二、這是誰的(3) 【人權教育】	4、古錐的動物 {環境教育}	六、30以內的數(4) 【法治教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	Animal sounds

B.學校課程總表

	<p>十三</p> <p>110/11/22</p> <p>110/11/27</p>	11/22 體育會補假一日	<p>二、這是誰的(5)</p> <p>【人權教育】</p> <p>三、秋千(1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>4、古錐的動物{環境教育}</p>	<p>六、30以內的數(4)</p> <p>【法治教育】</p>	<p>4-3 和風一起玩(6)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>4-3 和風一起玩(6)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>4-3 和風一起玩(6)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>4-3 和風一起玩(6)</p> <p>【戶外教育】</p>	Animal sounds
	<p>十四</p> <p>110/11/29</p> <p>110/12/3</p>		<p>三、秋千(6)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>2、古錐的動物{環境教育}</p>	<p>七、10以內的加法(4)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>4-3 和風一起玩(6)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>4-3 和風一起玩(6)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>4-3 和風一起玩(6)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>4-3 和風一起玩(6)</p> <p>【戶外教育】</p>	Animal sounds
十二月	<p>十五</p> <p>110/12/6</p> <p>110/12/10</p>		<p>三、秋千(1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>單元主題引導(1)</p> <p>四、大個子，小個子</p>	<p>3、古錐的動物{閱讀素養教育}</p>	<p>七、10以內的加法(4)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>5-1 聲音的訊息(6)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>5-1 聲音的訊息(6)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>5-1 聲音的訊息(6)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>5-1 聲音的訊息(6)</p> <p>【戶外教育】</p>	Animal sounds

B.學校課程總表

			(4) 【人權教育】							
	十六 110/12/1 3 110/12/1 7		四、大個子，小個子 (4) 【人權教育】 五、比一比 (2) 【人權教育】	4、古錐的動物 {閱讀素養教育}	七、10以內的加法 (4) 【家庭教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	Animal sounds
	十七 110/12/2 0 110/12/2 4		五、比一比 (6) 【人權教育】	2、古錐的動物 {閱讀素養教育}	八、10以內的減法 (4) 【法治教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	Let's race
	十八 110/12/2 7 110/12/3 1	12/31 開 國紀念日 補假	六、小路 (5) 【環境教育】	3、古錐的動物 {閱讀素養教育}	八、10以內的減法 (4) 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Let's race

B.學校課程總表

一月	十九 111/1/3 110/1/7		六、小路 (3) 【環境教育】 寫字 123 (3)	傳統念謠 {閱讀素養教育}	八、10以 內的減法 (4) 【法治教育】	6-2 團圓除夕 夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-2 團圓除夕 夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-2 團圓除夕 夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-2 團圓除夕 夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Let's race
	二十 111/1/10 110/1/14	1/12-13 期末評量	閱讀階梯 擁抱(4) 【閱讀素養教育】	歡喜來過節 {多元文化教育}	九、幾點鐘 (4) 【家庭教育】	6-2 團圓除夕 夜(6) 【家庭教育】	6-2 團圓除夕 夜(6) 【家庭教育】	6-2 團圓除夕 夜(6) 【家庭教育】	6-2 團圓除夕 夜(6) 【家庭教育】	Let's race
	二十一 111/1/17 110/1/20	1/20 休業 式	閱讀階梯 擁抱(4) 【閱讀素養教育】	歡喜來過節 {多元文化教育}	九、幾點鐘 (4) 【家庭教育】	6-3 快樂新年 到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-3 快樂新年 到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-3 快樂新年 到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-3 快樂新年 到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Let's race

臺北市北投區北投國民小學 110 學年度第二學期一年級學校課程教學活動主題一覽表

- 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、交通安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

月份	週次 日期	學校行事 曆活動	領域學習課程 (20)							彈性學習課 程 (3)
			語文 (7)		數學 (4)	生活課程 (6)		健康與體育 (3)		暢遊世界村
			國語文 (6)	本土語 (1)		社自綜 (3)	藝術 (3)	健康 (1)	體育 (2)	
二月	一 111/2/1 1	2/11 開學	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	My Face
	二 111/2/1 4 111/2/1 8		第一單元 主題引導 (1) 一、看 (5) 【環境教育】	1、歡喜去 學校 {安全教育}	一、50 以 內的數(4) 【生命教育】	1-1 肯定自 己(6) 【品德教育】 【生涯規 劃】 【人權教育】	1-1 肯定 自己(6) 【品德教育】 【生涯規 劃】 【人權教育】	健康(1) 第一單元 保護 身體好健康 第 1 課身體好 貼心 【安全教育】 體育(2) 第四單元 玩球 樂 第 1 課拍球動 一動 【人權教育】	健康(1) 第一單元 保護 身體好健康 第 1 課身體好 貼心 【安全教育】 體育(2) 第四單元 玩球 樂 第 1 課拍球動 一動 【人權教育】	My Face

B.學校課程總表

	<p>三</p> <p>111/2/2</p> <p>1</p> <p> </p> <p>111/2/2</p> <p>5</p>		<p>一、看 (3) 【環境教育】</p> <p>二、花園裡有什麼？(3) 【環境教育】</p>	<p>1、歡喜去學校 【安全教育】</p>	<p>一、50以內的數(4) 【生命教育】</p>	<p>1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】</p>	<p>1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】</p>	<p>健康(1) 第一單元 保護身體好健康 第2課 五個好幫手</p> <p>體育(2) 第四單元 玩球樂 第1課拍球動一動 【人權教育】</p>	<p>健康(1) 第一單元 保護身體好健康 第2課 五個好幫手</p> <p>體育(2) 第四單元 玩球樂 第1課拍球動一動 【人權教育】</p>	My Face
	<p>四</p> <p>111/2/2</p> <p>8</p> <p> </p> <p>111/3/4</p>	<p>2/28 二二八和平紀念日放假一日</p>	<p>二、花園裡有什麼？(5) 【環境教育】</p>	<p>1、歡喜去學校 【安全教育】</p>	<p>二、18以內的加法(4) 【法治教育】</p>	<p>2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】</p>	<p>2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】</p>	<p>健康(1) 第一單元 保護身體好健康 第2課 五個好幫手</p> <p>體育(2) 第四單元 玩球樂 第2課拋擲我最行 【人權教育】</p>	<p>健康(1) 第一單元 保護身體好健康 第2課 五個好幫手</p> <p>體育(2) 第四單元 玩球樂 第2課拋擲我最行 【人權教育】</p>	My Face

B.學校課程總表

三月	五 111/3/7 111/3/1 1		三、媽媽的音樂會 (6) 【家庭教育】	2、彩色的世界 【生涯規劃教育】	二、18以內的加法 (4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名 (6) 【環境教育】	2-1 大樹小花點點名 (6) 【環境教育】	健康(1) 第一單元 保護身體好健康 第2課 五個好幫手 體育(2) 第四單元 玩球樂 第2課拋擲我最行 【人權教育】	健康(1) 第一單元 保護身體好健康 第2課 五個好幫手 體育(2) 第四單元 玩球樂 第2課拋擲我最行 【人權教育】	My Face
	六 111/3/1 4 111/3/1 8		三、媽媽的音樂會 (2) 【家庭教育】 第二單元主題引導 (1) 四、鞋 (3) 【家庭教育】	3、彩色的世界 【人權教育】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花的訪客 (6) 【環境教育】	2-2 大樹小花的訪客 (6) 【環境教育】	健康(1) 第一單元 保護身體好健康 第2課 五個好幫手 體育(2) 第四單元 玩球樂 第3課滾動新樂園 【人權教育】	健康(1) 第一單元 保護身體好健康 第2課 五個好幫手 體育(2) 第四單元 玩球樂 第3課滾動新樂園 【人權教育】	Spring

B.學校課程總表

	<p>七</p> <p>111/3/2</p> <p>1</p> <p> </p> <p>111/3/2</p> <p>5</p>		<p>四、鞋(5)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>五、小種子快長大(1)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>2、彩色的世界</p> <p>{生涯規劃教育}</p>	<p>三、圖形與分類(4)</p> <p>【安全教育】</p>	<p>2-3 護樹護花小尖兵(6)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2-3 護樹護花小尖兵(6)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>健康(1)</p> <p>第二單元 健康飲食聰明吃</p> <p>第1課 飲食紅綠燈</p> <p>體育(2)</p> <p>第四單元 玩球樂</p> <p>第3課 滾動新樂園</p> <p>【人權教育】</p>	<p>健康(1)</p> <p>第二單元 健康飲食聰明吃</p> <p>第1課 飲食紅綠燈</p> <p>體育(2)</p> <p>第四單元 玩球樂</p> <p>第3課 滾動新樂園</p> <p>【人權教育】</p>	Spring
	<p>八</p> <p>111/3/2</p> <p>8</p> <p> </p> <p>111/4/1</p>		<p>五、小種子快長大(6)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>3、彩色的世界</p> <p>{生涯規劃教育}</p>	<p>四、18以內的減法(4)</p> <p>【法治教育】</p>	<p>3-1 我的書朋友(6)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>3-1 我的書朋友(6)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>健康(1)</p> <p>第二單元 健康飲食聰明吃</p> <p>第1課 飲食紅綠燈</p> <p>體育(2)</p> <p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第1課 運動安全又健康</p> <p>【安全教育】</p>	<p>健康(1)</p> <p>第二單元 健康飲食聰明吃</p> <p>第1課 飲食紅綠燈</p> <p>體育(2)</p> <p>第五單元 伸展跑跳樂</p> <p>第1課 運動安全又健康</p> <p>【安全教育】</p>	Spring

B.學校課程總表

四月	九 111/4/4 111/4/8	4/5 兒童節放假一日 4/5 清明節放假一日	五、小種子快長大(1) 【家庭教育】 六、奶奶的小跟班(3) 【家庭教育】	2、彩色的世界 【人權教育】	四、18以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	健康(1) 第二單元 健康飲食聰明吃 第2課健康飲食我決定、 體育(2) 第五單元 伸展跑跳樂 第2課毛巾伸展操	健康(1) 第二單元 健康飲食聰明吃 第2課健康飲食我決定、 體育(2) 第五單元 伸展跑跳樂 第2課毛巾伸展操	Spring
	十 111/4/1 1 111/4/1 5		六、奶奶的小跟班(5) 【家庭教育】 第三單元主題引導(1)	3、彩色的世界 【生涯規劃教育】	五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	健康(1) 第二單元 健康飲食聰明吃 第2課健康飲食我決定 體育(2) 第五單元 伸展跑跳樂 第3課一起來跳繩	健康(1) 第二單元 健康飲食聰明吃 第2課健康飲食我決定 體育(2) 第五單元 伸展跑跳樂 第3課一起來跳繩	Spring
	十一 111/4/1 8 111/4/2	4/19-20 期中評量(暫)	七、作夢的雲(4) 【戶外教育】	1、彩色的世界 【生涯規劃教育】	五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	健康(1) 第二單元 健康飲食聰明吃 第2課健康飲食我決定	健康(1) 第二單元 健康飲食聰明吃 第2課健康飲食我決定	Going to the doctor

B.學校課程總表

	2					養】	養】	體育(2) 第五單元 伸展 跑跳樂 第3課一起來跳 繩	體育(2) 第五單元 伸展 跑跳樂 第3課一起來跳 繩	
	十二 111/4/2 5 111/4/2 9	4/29 環保 親山健走 活動(暫)	七、作夢 的雲(4) 【戶外教 育】 八、妹妹 的紅雨鞋 (2) 【戶 外 教 育】	2、我的身 軀 {品德 教育}	六、100 以內的數 (4) 【環 境 教 育】	4-1 我們的 玩具(6) 【品德教 育】	4-1 我們 的玩具(6) 【品 德 教 育】	健康(1) 第二單元 健康 飲食聰明吃 第3課健康食 物感恩吃 【品德教育】 體育(2) 第五單元 伸展 跑跳樂 第4課用報紙玩 遊戲	健康(1) 第二單元 健康 飲食聰明吃 第3課健康食 物感恩吃 【品德教育】 體育(2) 第五單元 伸展 跑跳樂 第4課用報紙玩 遊戲	Going to the doctor
五月	十三 111/5/2 111/5/6		八、妹妹 的紅雨鞋 (6) 【戶 外 教 育】	3、我的身 軀 {品德 教育}	六、100 以內的數 (4) 【環 境 教 育】	4-2 動手做 玩具(6) 【品德教 育】	4-2 動手 做玩具(6) 【品 德 教 育】	健康(1) 第二單元 健康 飲食聰明吃 第3課健康食 物感恩吃 【品德教育】 體育(2)	健康(1) 第二單元 健康 飲食聰明吃 第3課健康食 物感恩吃 【品德教育】 體育(2)	Going to the doctor

B.學校課程總表

								第五單元 伸展跑跳樂 第4課用報紙玩遊戲	第五單元 伸展跑跳樂 第4課用報紙玩遊戲	
	十四 111/5/9 111/5/1 3		九、七彩的虹(6) 【環境教育】	4、我的身軀 {品德教育}	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	健康(1) 第三單元 健康防護罩 第1課身體不舒服 體育(2) 第五單元 伸展跑跳樂 第4課用報紙玩遊戲	健康(1) 第三單元 健康防護罩 第1課身體不舒服 體育(2) 第五單元 伸展跑跳樂 第4課用報紙玩遊戲	Going to the doctor
	十五 111/5/1 6 111/5/2 0		九、七彩的虹(2) 【環境教育】 第四單元主題引導(1) 十、和你在一起(3) 【戶外教	4、我的身軀 {閱讀素養教育}	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	5-1 粽子飄香慶端午(6) 【生命教育】 【多元文化教育】	5-1 粽子飄香慶端午(6) 【生命教育】 【多元文化教育】	健康(1) 第三單元 健康防護罩 第1課身體不舒服 體育(2) 第六單元 模仿趣味多 第1課小巨人和紙鏢	健康(1) 第三單元 健康防護罩 第1課身體不舒服 體育(2) 第六單元 模仿趣味多 第1課小巨人和紙鏢	Going to the doctor

B.學校課程總表

			育】					【人權教育】	【人權教育】	
	十六 111/5/2 3 111/5/2 7		十、和你 在一起 (5) 【戶外教 育】 十一、生 日快樂 (1) 【生涯規 畫教育】	4、我的身 軀 {性別 平等教 育}	八、二位 數的加減 (4) 【多元文化 教育】	5-2 鼓聲咚 咚賽龍舟 (6) 【多元文化 教育】	5-2 鼓聲 咚咚賽龍 舟(6) 【多元文化 教育】	健康(1) 第三單元 健康 防護罩 第1課身體不 舒服 體育(2) 第六單元 模仿 趣味多 第2課模仿滾 翻秀 【人權教育】	健康(1) 第三單元 健康 防護罩 第1課身體不 舒服 體育(2) 第六單元 模仿 趣味多 第2課模仿滾 翻秀 【人權教育】	Going to the doctor
	十七 111/5/3 0 111/6/3	6/3 端午 節彈性放 假一日	十一、生 日快樂 (5) 【生涯規 畫教育】	三、我的身 軀 {閱讀素 養教育}	八、二位 數的加減 (4) 【多元文化 教育】	5-3 健康過 端午(6) 【多元文化 教育】	5-3 健康 過端午(6) 【多元文化 教育】	健康(1) 第三單元 健康 防護罩 第2課健遠離 疾病有法寶 體育(2) 第六單元 模仿 趣味多 第2課模仿滾	健康(1) 第三單元 健康 防護罩 第2課健遠離 疾病有法寶 體育(2) 第六單元 模仿 趣味多 第2課模仿滾	The Playground

B.學校課程總表

								翻秀 【人權教育】	翻秀 【人權教育】	
六月	十八 111/6/6 111/6/1 0	6/7-8 六年 級畢業考	十一、生日快樂 (2) 【生涯規畫教育】 十二、小黑(4) 【戶外教育】	三、我的身軀 {生涯規劃教育}	八、二位數的加減 (4) 【多元文化教育】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	健康(1) 第三單元 健康防護罩 第2課健遠離疾病有法寶 體育(2) 第六單元 模仿趣味多 第3課走向綠地 【人權教育】	健康(1) 第三單元 健康防護罩 第2課健遠離疾病有法寶 體育(2) 第六單元 模仿趣味多 第3課走向綠地 【人權教育】	The Playground
	十九 111/6/1 3 111/6/1 7		十二、小黑(4) 【戶外教育】 寫字 123 (2)	傳統唸謠 {人權教育}	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃教育】	6-1 親水趣(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-1 親水趣(6) 【環境教育】 【海洋教育】	健康(1) 第三單元 健康防護罩 第2課健遠離疾病有法寶 體育(2) 第六單元 模仿趣味多 第3課走向綠地 【人權教育】	健康(1) 第三單元 健康防護罩 第2課健遠離疾病有法寶 體育(2) 第六單元 模仿趣味多 第3課走向綠地 【人權教育】	The Playground

B.學校課程總表

	<p>二十 111/6/20 111/6/24</p>	<p>6/20 畢業 6/22-23 一至五年 級期末評 量</p>	<p>寫字 123 (1) 閱讀階梯 小小鼠的 快樂 (3) 【閱 讀 素 養教育】</p>	<p>歡喜來過節 【多元文化 教育】</p>	<p>九、幾月 幾日星期 幾(4) 【生涯規劃 教育】</p>	<p>6-2 珍惜水 (6) 【環 境 教 育】</p>	<p>6-2 珍惜 水(6) 【環 境 教 育】</p>	<p>健康 第三單元 健康 防護罩 第 3 課健康好 心情 【生命教育】</p> <p>體育(2) 第六單元 模仿 趣味多 第 3 課走向綠 地 【人權教育】</p>	<p>健康 第三單元 健康 防護罩 第 3 課健康好 心情 【生命教育】</p> <p>體育(2) 第六單元 模仿 趣味多 第 3 課走向綠 地 【人權教育】</p>	The Playground
	<p>二十一 111/6/27 111/6/30</p>	<p>6/30 休業 式</p>	<p>閱讀階梯 小小鼠的 快樂 (5) 【閱 讀 素 養教育】</p>	<p>咱來熟似語 詞恰句型 【閱讀素養 教育】</p>	<p>九、幾月 幾日星期 幾(4) 【生涯規劃 教育】</p>	<p>6-2 珍惜水 (6) 【環境教 育】</p>	<p>6-2 珍惜 水(6) 【環 境 教 育】</p>	<p>健康(1) 第三單元 健康 防護罩 第 3 課健康好 心情 【生命教育】</p> <p>體育(2) 第六單元 模仿 趣味多 第 3 課走向綠 地 【人權教育】</p>	<p>健康(1) 第三單元 健康 防護罩 第 3 課健康好 心情 【生命教育】</p> <p>體育(2) 第六單元 模仿 趣味多 第 3 課走向綠 地 【人權教育】</p>	The Playground

臺北市北投區北投國民小學 110 學年度第一學期二年級學校課程教學活動主題一覽表

課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、交通安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

月份	週次 日期	學校行事 曆活動	領域學習課程 (20)							彈性學習課 程 (3)
			語文 (7)		數學 (4)	生活課程 (6)		健康與體育 (3)		暢遊世界村
			國語文 (6)	本土語 (1)		社自綜 (3)	藝術 (3)	健康 (1)	體育 (2)	
九月	一 110/8/30 110/9/3	9/1 開學	查字典真簡單(2) 單元主題引導 (1) 一、新學年新希望(3) 【生涯規劃教育】	一、貓 咪愛洗 面(1)	一、200 以內的數(4) 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第一課 成長的變化 體育(2) 第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 【人權教育】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第一課 成長的變化 體育(2) 第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 【人權教育】	Get Ready
	二 110/9/6 110/9/11	9/11 補上課	一、新學年新希望(5) 【生涯規劃教育】	一、貓咪愛洗面(1) 【家庭教育】	一、200 以內的數(4) 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人	U1: The Birthday Party

B.學校課程總表

			二、一起做早餐(1) 【性別平等教育】	【環境教育】		【防災教育】	【防災教育】	第二課 欣賞自己 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 【人權教育】	第二課 欣賞自己 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 【人權教育】	
	三 110/9/13 110/9/17		二、一起做早餐(6) 【性別平等教育】	一、貓咪愛洗面(1) 【品德教育】	二、量長度(4) 【多元文化教育】	1-2 地震應變有方法(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	1-2 地震應變有方法(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第二課 欣賞自己 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 【人權教育】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第二課 欣賞自己 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 【人權教育】	U1: The Birthday Party 複習字母 Ff-Jj
	四 110/9/20 	9/20 中秋節 彈性放假	二、一起做早餐(1)	二、種豆仔(1)	二、量長度(4) 【多元文化教育】	1-3 防震大使 Go ! Go ! Go ! (6)	1-3 防震大使 Go ! Go ! Go ! (6)	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人	自編： Earthqua

B.學校課程總表

	110/9/24	9/21 中秋節放假	【性別平等教育】 三、走過小巷(6) 【環境教育】	【戶外教育】		【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第三課 關愛家人 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 【人權教育】	第三課 關愛家人 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 【人權教育】	ke 防震小達人
	五 110/9/27 110/10/1	10/1 中秋節 10/2 中秋節補假一日	三、走過小巷(2) 【環境教育】 單元主題引導(1) 四、運動會(1) 【安全教育】	二、種豆仔(1) 【生命教育】	三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	1-3 防震大使 Go ! Go ! Go ! (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	1-3 防震大使 Go ! Go ! Go ! (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第三課 關愛家人 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 【品德教育】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第三課 關愛家人 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 【品德教育】	自 編 : Earthquake 防震小達人

B.學校課程總表

十月	六 110/10/4 110/10/8	10/5 五年級基本學力檢測	四、運動會(5) 【安全教育】	二、種豆仔 (1) 【閱讀素養】	三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	2-1 光影好好玩 (6) 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	2-1 光影好好玩 (6) 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第三課 關愛家人 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 【品德教育】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第三課 關愛家人 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 【品德教育】	U2: Poor Kevin
	七 110/10/1 110/10/15	10/11 國慶日補假一日	四、運動會(2) 【安全教育】 五、水上木偶戲(4) 【人權教育】	單元活動一 (1) 【閱讀素養】	三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	2-2 光影魔法師 (6) 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	2-2 光影魔法師 (6) 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第三課 關愛家人 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 【品德教育】	健康(1) 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第三課 關愛家人 【生涯規劃教育】 體育(2) 第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 【品德教育】	U2: Poor Kevin

B.學校課程總表

	<p>八</p> <p>110/10/1</p> <p>8</p> <p> </p> <p>110/10/2</p> <p>2</p>		<p>五、水上木偶戲(4)</p> <p>【人權教育】</p> <p>六、小鎮的柿餅節(2)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>三、兔仔佻龜比賽(1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>四、幾時幾分(4)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>2-2 光影魔法師(6)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>2-2 光影魔法師(6)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>健康(1)</p> <p>第二單元 生活保健有一套</p> <p>第一課 眼耳鼻急救站</p> <p>【安全教育】</p> <p>體育(2)</p> <p>第四單元 球類遊戲不思議</p> <p>第二課 玩球大作戰</p> <p>【品德教育】</p>	<p>健康(1)</p> <p>第二單元 生活保健有一套</p> <p>第一課 眼耳鼻急救站</p> <p>【安全教育】</p> <p>體育(2)</p> <p>第四單元 球類遊戲不思議</p> <p>第二課 玩球大作戰</p> <p>【品德教育】</p>	<p>期中評量複習</p>
	<p>九</p> <p>110/10/2</p> <p>5</p> <p> </p> <p>110/10/2</p> <p>9</p>		<p>六、小鎮的柿餅節(6)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>三、兔仔佻龜比賽(1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>四、幾時幾分(4)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>2-3 光影小故事(6)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>2-3 光影小故事(6)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>健康(1)</p> <p>第二單元 生活保健有一套</p> <p>第一課 眼耳鼻急救站</p> <p>【安全教育】</p> <p>體育(2)</p> <p>第五單元 跑跳親水樂</p> <p>第一課 休閒好自在</p>	<p>健康(1)</p> <p>第二單元 生活保健有一套</p> <p>第一課 眼耳鼻急救站</p> <p>【安全教育】</p> <p>體育(2)</p> <p>第五單元 跑跳親水樂</p> <p>第一課 休閒好自在</p>	<p>期中評量</p>

B.學校課程總表

十一月	十 110/11/1 110/11/5	11/4-5 期中評量	單元主題引導(1) 七、國王的新衣裳(3) 【生命教育】	三、兔仔佻龜比賽(1) 【環境教育】	五、面積(4) 【家庭教育】 【安全教育】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	健康(1) 第二單元 生活保健有一套 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】 體育(2) 第五單元 跑跳親水樂 第一課 休閒好自在	健康(1) 第二單元 生活保健有一套 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】 體育(2) 第五單元 跑跳親水樂 第一課 休閒好自在	U3: At B&J's Toys
	十一 110/11/8 110/11/12		七、國王的新衣裳(5) 【生命教育】 八、「聰明」的小熊(1) 【人權教育】	單元活動二(1) 【環境教育】 【閱讀素養】	六、兩步驟的加減(4) 【品德教育】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	健康(1) 第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體 體育(2) 第五單元 跑跳親水樂 第二課 歡樂跑跳碰	健康(1) 第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體 體育(2) 第五單元 跑跳親水樂 第二課 歡樂跑跳碰	U3: At B&J's Toys
	十二 110/11/15 110/11/2	11/20 校慶暨體表會	八、「聰明」的小熊(6) 【人權教育】	四、掃帚佻畚斗(1) 【品德教育】	六、兩步驟的加減(4) 【品德教育】	3-2 泡泡變變變(6) 【環境教育】	3-2 泡泡變變變(6) 【環境教育】	健康(1) 第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體	健康(1) 第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體	自編：Light and Shadow 光影好好玩

B.學校課程總表

	0							體育(2) 第五單元 跑跳 親水樂 第二課 歡樂跑 跳碰	體育(2) 第五單元 跑跳 親水樂 第二課 歡樂跑 跳碰	
	十三 110/11/2 2 110/11/2 7	11/22 體 表會補假 一日	八、「聰明」的 小熊(1) 【人權教育】 九、大象有多 重？(5) 【生涯規劃教 育】	四、掃帚恰 奮斗(1) 【家庭教 育】 【生涯 規劃教 育】	七、2、5、4、 8的乘法(4) 【品德教育】	4-1 學校附近有 什麼(6) 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	4-1 學校附近有 什麼(6) 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	健康(1) 第二單元 生活 保健有一套 第二課 照顧我 的身體 體育(2) 第五單元 跑跳 親水樂 第二課 歡樂跑 跳碰	健康(1) 第二單元 生活 保健有一套 第二課 照顧我 的身體 體育(2) 第五單元 跑跳 親水樂 第二課 歡樂跑 跳碰	自 編 : Light and Shadow 光影好好玩
	十四 110/11/2 9 110/12/3		九、大象有多 重？(3) 【生涯規劃 教育】 單元主題引 導(1) 十、我愛冬天 (2) 【環境教育】	四、掃 帚恰奮 斗(1)	七、2、5、4、 8的乘法(4) 【品德教育】	4-2 一起到處去 看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】	4-2 一起到處去 看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】	健康(1) 第三單元 健康 的生活環境 第一課 學校環 境與健康 【環境教育】 體育(2) 第五單元 跑跳 親水樂 第三課 快樂水 世界	健康(1) 第三單元 健康 的生活環境 第一課 學校環 境與健康 【環境教育】 體育(2) 第五單元 跑跳 親水樂 第三課 快樂水 世界	U4: Baby Dragon's Gift

B.學校課程總表

十二月	十五 110/12/6 110/12/10		十、我愛冬天(6) 【環境教育】	五、過年(1) 【多元文化教育】 【國際教育】	七、2、5、4、8的乘法(4) 【品德教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第一課 學校環境與健康 【環境教育】 體育(2) 第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第一課 學校環境與健康 【環境教育】 體育(2) 第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界	U4: Baby Dragon's Gift
	十六 110/12/13 110/12/17		十一、遠方來的黑皮(6) 【環境教育】	五、過年(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	八、平面圖形與立體形體(4) 【家庭教育】 【環境教育】	4-3 分享學校附近的故事(6) 【生命教育】 【多元文化教育】	4-3 分享學校附近的故事(6) 【生命教育】 【多元文化教育】	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第一課 學校環境與健康 【環境教育】 體育(2) 第六單元 全方位動動樂 第一課 繩索小玩家	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第一課 學校環境與健康 【環境教育】 體育(2) 第六單元 全方位動動樂 第一課 繩索小玩家	Culture and Festival: Merry Christmas
	十七 110/12/20 		十一、遠方來的黑皮(2) 【環境教育】	五、過年(1)	八、平面圖形與立體形體(4) 【家庭教育】	5-1 溫馨送暖(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	5-1 溫馨送暖(6) 【家庭教育】 【品德教育】	健康(1) 第三單元 健康的生活環境	健康(1) 第三單元 健康的生活環境	自 編 : Places around our

B.學校課程總表

	110/12/24		十二、新年快樂(4) 【家庭教育】		【環境教育】	育】	【多元文化教育】	第二課 社區環境與健康體育(2) 第六單元 全方位動動樂 第一課 繩索小玩家	第二課 社區環境與健康體育(2) 第六單元 全方位動動樂 第一課 繩索小玩家	school
	十八 110/12/27 110/12/31	12/31 開國紀念日補假	十二、新年快樂(4) 【家庭教育】	單元活動三(1)	九、3、6、9、7的乘法(4) 【家庭教育】 【品德教育】	5-2 傳送我的愛(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	5-2 傳送我的愛(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康體育(2) 第六單元 全方位動動樂 第二課 樹樁木頭人	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康體育(2) 第六單元 全方位動動樂 第二課 樹樁木頭人	自 編 : Places around our school
一月	十九 111/1/3 110/1/7		我最喜歡上學了(4) 【閱讀素養教育】	唸謠一發粿(1) 【家政教育】 【環境教育】	九、3、6、9、7的乘法(4) 【家庭教育】 【品德教育】	6-1 五花八門的米食(6) 【環境教育】	6-1 五花八門的米食(6) 【環境教育】	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康體育(2) 第六單元 全方位動動樂 第三課 跳出活	健康(1) 第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康體育(2) 第六單元 全方位動動樂 第三課 跳出活	期末複習

B.學校課程總表

								力	力	
	<p>二十</p> <p>111/1/10 110/1/14</p>	<p>1/12-13</p> <p>期末評量</p>	<p>我最喜歡上 學了(2)</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>總複習(1)</p>	<p>十、容量與重量(4)</p> <p>【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>6-1 五花八門的米食(6)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>6-1 五花八門的米食(6)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>健康(1)</p> <p>第三單元 健康的生活環境</p> <p>第二課 社區環境與健康</p> <p>體育(2)</p> <p>第六單元 全方位動動樂</p> <p>第四課 圓來真有趣</p>	<p>健康(1)</p> <p>第三單元 健康的生活環境</p> <p>第二課 社區環境與健康</p> <p>體育(2)</p> <p>第六單元 全方位動動樂</p> <p>第四課 圓來真有趣</p>	<p>期末評量</p>
	<p>二十一</p> <p>111/1/17 110/1/20</p>	<p>1/20 休業式</p>	<p>我最喜歡上 學了(2)</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>DoReMi 耍 啥物(1)</p>	<p>十、容量與重量(4)</p> <p>【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>6-2 珍惜食物(6)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>6-2 珍惜食物(6)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>健康(1)</p> <p>第三單元 健康的生活環境</p> <p>第二課 社區環境與健康</p> <p>體育(2)</p> <p>第六單元 全方位動動樂</p> <p>第四課 圓來真有趣</p>	<p>健康(1)</p> <p>第三單元 健康的生活環境</p> <p>第二課 社區環境與健康</p> <p>體育(2)</p> <p>第六單元 全方位動動樂</p> <p>第四課 圓來真有趣</p>	<p>全冊總複習</p>

臺北市北投區北投國民小學 110 學年度第二學期二年級學校課程教學活動主題一覽表

- 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、交通安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

月份	週次 日期	學校行事 曆活動	領域學習課程 (20)							彈性學習課 程 (3)
			語文 (7)		數學 (4)	生活課程 (6)		健康與體育 (3)		暢遊世界村
			國語文 (6)	本土語 (1)		社自綜 (3)	藝術 (3)	健康 (1)	體育 (2)	
二月	一 111/2/1 1	2/11 開學	一、春天的 顏色(4) 【環境教育】	開學準備	一、1000 以 內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-1 塑膠垃圾 好可怕(6) 【環境教育】 【能源教育】	1-1 塑膠垃圾 好可怕(6) 【環境教育】 【能源教育】	健康(1) 第一單元 愛人又 愛己 第 1 課 真心交朋 友 體育(2) 第四單元 球球大 作戰 第 2 課 你丟我接 一起跑 【人權教育】	健康(1) 第一單元 愛人又 愛己 第 1 課 真心交朋 友 體育(2) 第四單元 球球大 作戰 第 2 課 你丟我接 一起跑 【人權教育】	Get Ready 複習母音及 代表字 數 字 11- 15
	二 111/2/1 4 		一、春天的 顏色(3) 【環境教 育】	一、彩色 筆(1) 【戶外教 育】	一、1000 以 內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-2 我的減塑 行動(6) 【環境教育】 【能源教育】	1-2 我的減塑 行動(6) 【環境教育】 【能源教育】	健康(1) 第一單元 愛人又 愛己	健康(1) 第一單元 愛人又 愛己	Get Ready 複習母音及 代表字

B.學校課程總表

	111/2/1 8		二、花衣裳 (3) 【家庭教育】					第 1 課 真心交朋友 體育(2) 第四單元 球球大作戰 第 2 課 你丟我接一起跑 【人權教育】	第 1 課 真心交朋友 體育(2) 第四單元 球球大作戰 第 2 課 你丟我接一起跑 【人權教育】	運用-ad, -at 拚念單字 數 字 11-15
	三 111/2/2 1 111/2/2 5		二、花衣裳 (5) 【家庭教育】	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	二、三位數的加減(4) 【人權教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】 【能源教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】 【能源教育】	健康(1) 第一單元 愛人又愛己 第 1 課 真心交朋友 體育(2) 第四單元 球球大作戰 第 2 課 你丟我接一起跑 【人權教育】	健康(1) 第一單元 愛人又愛己 第 1 課 真心交朋友 體育(2) 第四單元 球球大作戰 第 2 課 你丟我接一起跑 【人權教育】	自 編： Reduce Plastic Waste
	四 111/2/2 8 111/3/4	2/28 二二八和平紀念日放假一日	三、彩色王國(6) 【人權教育】	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	二、三位數的加減(4) 【人權教育】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】 【生命教育】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】	健康(1) 第一單元 愛人又愛己 第 2 課 健康好選擇	健康(1) 第一單元 愛人又愛己 第 2 課 健康好選擇	自 編： Reduce Plastic Waste

B.學校課程總表

							【生命教育】	體育(2) 第四單元 球球大作戰 第3課 隔網樂悠遊	體育(2) 第四單元 球球大作戰 第3課 隔網樂悠遊	
三月	五 111/3/7 111/3/1 1		三、彩色王國(2) 【人權教育】 單元主題引導(1) 四、爸爸(3) 【人權教育】	二、春天的早起時(1)	三、公尺與公分(4) 【家庭教育】 【環境教育】	2-2 好想種種看(6) 【環境教育】 【生命教育】	2-2 好想種種看(6) 【環境教育】 【生命教育】	健康(1) 第一單元 愛人又愛己 第2課 健康好選擇 體育(2) 第四單元 球球大作戰 第3課 隔網樂悠遊	健康(1) 第一單元 愛人又愛己 第2課 健康好選擇 體育(2) 第四單元 球球大作戰 第3課 隔網樂悠遊	U1 : Funny Animals
	六 111/3/1 4 111/3/1 8		四、爸爸(5) 【人權教育】 五、我的家人(1) 【家庭教育】	二、春天的早起時(1) 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	三、公尺與公分(4) 【家庭教育】 【環境教育】	2-2 好想種種看(6) 【環境教育】 【生命教育】	2-2 好想種種看(6) 【環境教育】 【生命教育】	健康(1) 第二單元 保健小學堂 第1課 疾病不要來 體育(2) 第五單元 跑跳戲水趣 第1課 動手動腳趣味多	健康(1) 第二單元 保健小學堂 第1課 疾病不要來 體育(2) 第五單元 跑跳戲水趣 第1課 動手動腳趣味多	U1 : Funny Animals

B.學校課程總表

四月	七 111/3/2 1 111/3/2 5		五、我的家人(5) 【家庭教育】	二、春天的早起時(1) 【戶外教育】 【閱讀素養】	四、乘法(4) 【人權教育】	2-3 種子用處多(6) 【環境教育】 【生命教育】	2-3 種子用處多(6) 【環境教育】 【生命教育】	健康(1) 第二單元 保健小學堂 第1課 疾病不要來 體育(2) 第五單元 跑跳戲水趣 第2課 跑跳好樂活	健康(1) 第二單元 保健小學堂 第1課 疾病不要來 體育(2) 第五單元 跑跳戲水趣 第2課 跑跳好樂活	自編:Seeds 種子大發現
	八 111/3/2 8 111/4/1		五、我的家人(2) 【家庭教育】 六、感恩留言板(3) 【人權教育】	單元活動一(1) 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	四、乘法(4) 【人權教育】	3-1 磁鐵妙用多(6) 【科技教育】	3-1 磁鐵妙用多(6) 【科技教育】	健康(1) 第二單元 保健小學堂 第1課 疾病不要來 體育(2) 第五單元 跑跳戲水趣 第2課 跑跳好樂活	健康(1) 第二單元 保健小學堂 第1課 疾病不要來 體育(2) 第五單元 跑跳戲水趣 第2課 跑跳好樂活	自編:Seeds 種子大發現
	九 111/4/4 111/4/8	4/5 兒童節放假一日 4/5 清明節放假一日	六、感恩留言板(5) 【人權教育】 單元主題引導(1)	三、規工笑微微(1) 【品德教育】 【家庭教育】	五、分類與統計(4) 【環境教育】 【家庭教育】	3-2 磁鐵找朋友(6) 【科技教育】	3-2 磁鐵找朋友(6) 【科技教育】	健康(1) 第二單元 保健小學堂 第2課 症狀大集合	健康(1) 第二單元 保健小學堂 第2課 症狀大集合	U2 Teamwork

B.學校課程總表

								體育(2) 第五單元 跑跳戲 水趣 第3課 我的水朋友	體育(2) 第五單元 跑跳戲 水趣 第3課 我的水朋友	
	十 111/4/1 1 111/4/1 5		七、月光河 (4) 【人權教育】	三、規工 笑微微(1) 【閱讀教 育】	五、分類與統 計(4) 【環境教育】 【家庭教育】	3-3 磁鐵小創 客(6) 【科技教育】	3-3 磁鐵小創 客(6) 【科技教 育】	健康(1) 第二單元 保健小 學堂 第2課 症狀大集 合 體育(2) 第五單元 跑跳戲 水趣 第3課 我的水朋友	健康(1) 第二單元 保健小 學堂 第2課 症狀大集 合 體育(2) 第五單元 跑跳戲 水趣 第3課 我的水朋友	U2 Teamwork 期中考複習
	十一 111/4/1 8 111/4/2 2	4/19-20 期中評量 (暫)	七、月光河 (4) 【人權教 育】 八、黃狗生 蛋(2) 【生命教育】	三、規工笑 微微(1)	六、兩步驟應 用問題(4) 【人權教育】	4-1 我和家人 好溝通(6) 【性別平等教 育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	4-1 我和家人 好溝通(6) 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】 【人權教 育】	健康(1) 第二單元 保健小 學堂 第3課 出遊 「藥」注意 體育(2) 第六單元 跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第1課 跳繩同樂 【生涯規劃教育】	健康(1) 第二單元 保健小 學堂 第3課 出遊 「藥」注意 體育(2) 第六單元 跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第1課 跳繩同樂 【生涯規劃教育】	期中考 U3 The Monster Parade

B.學校課程總表

	十二 111/4/25 111/4/29	4/29 環保親山健走活動(暫)	八、黃狗生蛋(6) 【生命教育】	四、春天欲轉去(1) 【戶外教育】 【生命教育】	六、兩步驟應用問題(4) 【人權教育】	4-1 我和家人好溝通(6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	4-1 我和家人好溝通(6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	健康(1) 第二單元 保健小學堂 第3課 出遊「藥」注意 體育(2) 第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課 跳繩同樂 【生涯規劃教育】	健康(1) 第二單元 保健小學堂 第3課 出遊「藥」注意 體育(2) 第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課 跳繩同樂 【生涯規劃教育】	U3 The Monster Parade
五月	十三 111/5/2 111/5/6		九、神筆馬良(6) 【人權教育】	四、春天欲轉去(1) 【生命教育】	七、年、月、日(4) 【家庭教育】 【人權教育】	4-2 我愛家人有行動(6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	4-2 我愛家人有行動(6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】	健康(1) 第三單元 健康行動家 第1課 護牙紅不讓 體育(2) 第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！	健康(1) 第三單元 健康行動家 第1課 護牙紅不讓 體育(2) 第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！	Culture and Festival: Mother's day

B.學校課程總表

							【品德教育】 【人權教育】	第 2 課 劈開英雄路 【安全教育】	第 2 課 劈開英雄路 【安全教育】	
	十四 111/5/9 111/5/1 3		九、神筆馬良(2) 【人權教育】 單元主題引導(1) 十、知識探險家(3) 【生涯規劃】	四、春天 欲轉去(1) 【戶外教育】	七、年、月、日(4) 【家庭教育】 【人權教育】	4-3 感謝家人我愛您(6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	4-3 感謝家人我愛您(6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	健康(1) 第三單元 健康行動家 第 1 課 護牙紅不讓 體育(2) 第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課 劈開英雄路 【安全教育】	健康(1) 第三單元 健康行動家 第 1 課 護牙紅不讓 體育(2) 第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課 劈開英雄路 【安全教育】	自 編： Family
	十五 111/5/1 6 111/5/2 0		十、知識探險家(5) 【生涯規劃】 十一、小讀者樂園(1) 【閱讀素養】	單元活動二	八、分分看(4) 【人權教育】	5-1 惜福愛物好點子(6) 【品德教育】 【人權教育】	5-1 惜福愛物好點子(6) 【品德教育】 【人權教育】	健康(1) 第三單元 健康行動家 第 1 課 護牙紅不讓 體育(2)	健康(1) 第三單元 健康行動家 第 1 課 護牙紅不讓 體育(2)	自 編： Family

B.學校課程總表

								第六單元 跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第3課 平衡好身手 【安全教育】	第六單元 跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第3課 平衡好身手 【安全教育】	
	十六 111/5/23 111/5/27		十一、小讀者樂園(6) 【閱讀素養】	五、去海邊仔(1) 【環境教育】	八、分分看(4) 【人權教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	健康(1) 第三單元 健康行動家 第2課 飲食密碼 體育(2) 第六單元 跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第3課 平衡好身手 【安全教育】	健康(1) 第三單元 健康行動家 第2課 飲食密碼 體育(2) 第六單元 跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第3課 平衡好身手 【安全教育】	U4 Jello' s Family
	十七 111/5/30 111/6/3	6/3 端午節彈性放假一日	十一、小讀者樂園(1) 【閱讀素養】 十二、巨人山(5) 【多元文化教育】	五、去海邊仔(1) 【家庭教育】	九、分數(4) 【多元文化】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	健康(1) 第三單元 健康行動家 第2課 飲食密碼 體育(2) 第六單元 跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第3課 平衡好身手	健康(1) 第三單元 健康行動家 第2課 飲食密碼 體育(2) 第六單元 跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第3課 平衡好身手	U4 Jello' s Family

B.學校課程總表

								【安全教育】	【安全教育】	
六月	十八 111/6/6 111/6/1 0	6/7-8 六年 級畢業考	十二、巨人 山(3) 【多元文化 教育】	五、去海邊 仔(1)	九、分數(4) 【多元文化】	5-3 小市集開 張囉！(6) 【品德教育】 【人權教育】	5-3 小市集開 張囉！(6) 【品德教 育】 【人權教 育】	健康(1) 第三單元 健康行 動家 第2課 飲食密碼 體育(2) 第六單元 跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第4課 水滴的旅行	健康(1) 第三單元 健康行 動家 第2課 飲食密碼 體育(2) 第六單元 跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第4課 水滴的旅行	自 編：I love my toy
	十九 111/6/1 3 111/6/1 7		閱讀階梯 江 奶奶的雜貨 店(6) 【環境教育】	單元活動三 (1)	十、周界與周 長(4) 【家庭教育】 【人權教育】	6-1 快樂的學 習(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	6-1 快樂的學 習(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	健康(1) 第三單元 健康行 動家 第2課 飲食密碼 體育(2) 第六單元 跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第4課 水滴的旅行	健康(1) 第三單元 健康行 動家 第2課 飲食密碼 體育(2) 第六單元 跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第4課 水滴的旅行	自 編：I love my toy 期末考複習
	二十 111/6/2 0 111/6/2 4	6/20 畢業 6/22-23 一至五年 級期末評 量	閱讀階梯 江 奶奶的雜貨 店(2) 【環境教育】	唸謠一來換 衫(1)	十、周界與周 長(4) 【家庭教育】 【人權教育】	6-2 迎向三年 級(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	6-2 迎向三年 級(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	健康(1) 第三單元 健康行 動家 第2課 飲食密碼 體育(2)	健康(1) 第三單元 健康行 動家 第2課 飲食密碼 體育(2)	期末考

B.學校課程總表

								第六單元 跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第4課 水滴的旅行	第六單元 跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第4課 水滴的旅行	
	二十一 111/6/2 7 111/6/3 0	6/30 休業 式		來唱節日的 歌—生日的 祝福(1)						全冊總複習

臺北市北投區北投國民小學 110 學年度第一學期三年級學校課程教學活動主題一覽表

課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、交通安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

月份	週次		領域學習課程 (25)	彈性學習課程 (4)
----	----	--	-------------	------------

B.學校課程總表

	日期	學校行事曆活動	語文 (7)			數學 (4)	藝術 (3)		健康與體育 (3)		社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	暢遊世界村 (3)	美感生活 (1)	智慧生活 (1)
			國語文 (5)	本土語 (1)	英語文 (1)		音樂 (2)	視覺藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)						
九月	一 110/9/1 110/9/3	9/1 開學	第一課 心的悄悄話	第一課 八月十五	Starter Unit	第 1 單元數到 10000	一. 線譜上的音樂	創意大玩家 動手畫 創意美感生活	第一單元 飲食聰明選 第一課吃出健康		第一單元第一課 我的三年級夥伴	植物是什麼	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔	Starter Unit	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家	一、我們的好朋友-電腦
九月	二 110/9/6 110/9/11	9/11 補上課	第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名	第一課 八月十五	Unit 1 Are You Happy?	第 1 單元數到 10000	一. 線譜上的音樂	創意大玩家 動手畫 創意美感生活	第一課吃出健康		第一課 我的三年級夥伴 第二課	植物如何獲取陽光和水	單元一 最佳拍檔	Unit 1 Are You Happy?	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家	一、我們的好朋友-電腦

B.學校課程總表

			一、書法起步走 1.書法學堂-認識書法 2.書法故事-王獻之執筆							三年級的改變						
	三 110/9/13 110/9/17		第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	第一課 八月十五	自編： Feelings and Emotions,	第 2 單元四位數的加減	一．線譜上的音樂	創意大玩家 動手畫 創意美感生活	第一課 吃出健康	第四單元 第 1 課隔繩對戰	第一單元 第二課 三年級的改變 第二單元 第一課	植物如何獲取陽光和水	單元二 我們想要的班級	自編： Feelings and Emotions,	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家	一、我們的好朋友-電腦

B.學校課程總表

											學習的主人					
	四 110/ 9/20 110/ 9/24	9/20 中秋節 彈性放假 9/21 中秋節放假	第三課 繞口令 村 一、書法起步走 1.文房四寶與用具擺置 2.執筆方法與書寫姿勢	第二課 風來陪玩耍	自編： Feelings and Emotions,	第 2 單元四位數的加減	一．線譜上的音樂	創意大玩家 手握造型板 美感生活	第二課 飲食學問大		第一課 學習的主人	植物如何獲取陽光和水／ 花、果實和種子有什麼功能	單元二 我們想要的班級	自編： Feelings and Emotions,	壹、創意·夢想·家 一．創意大玩家	二、點點按按玩電腦
	五 110/ 9/27		學習地圖一	第二課 風來陪玩耍	自編： Feelings and	第 3 單元乘法	一．線譜	創意大玩家	第二課 飲食學問大	第二課 玩球完勝	第一課	花、果實和種子有什	單元二	自編： Feelings and	壹、創意·夢想·家	二、點點按按

B.學校課程總表

	 110/ 10/1		第四課 有你陪伴		Emotion s,		上的 音樂	手握造 型板 美感生 活			學習的 主人	麼功能 ／力的 現象有 哪些	我們想 要的班 級	Emotion s,	一・創 意大玩 家	玩電 腦
十月	六 110/ 10/4 110/ 10/8	10/5 五年級 基本學 力檢測	第四課 有你陪伴 二、文 字演進 1.書法 學堂- 文字演 進 2.書法 故事- 倉頡造 字	第二課 風來陪 阮耍	Unit 2 Can You Swim?	第3單 元乘法	二、豐 多樣的 聲音	創意大 玩家 手握造 型板 美感生 活	第二課 飲食學 問大		第一課 學習的 主人 第二課 快樂來 學習	力的現 象有哪 些	主題第 二 管理情 緒精靈 單元一 認識情 緒	Unit 2 Can You Swim?	壹、創 意・夢 想・家 一・創 意大玩 家	三、 好用的 應用軟 體

B.學校課程總表

	七 110/ 10/1 1 110/ 10/1 5	10/11 國慶日 補假一日	第五課 小丑魚 和海葵	單元活 動一	自編： Places and Locatio ns-- My neighb orhood	第 4 單 元幾毫 米	二、豐 多樣的 聲音	「搖 擺」玩 具—美 感生活	第二單 元 生命的 樂章第 一課生 長圓舞 曲	第三課 跳繩妙 變化	第一課 班級自 治活動	磁力有 什麼特 性	單元一 認識情 緒	自編： Places and Locatio ns-- My neighb orhood	壹、創 意·夢 想·家 一·創 意大玩 家	三、 好用的 應用軟 體
	八 110/ 10/1 8 110/ 10/2 2		第五課 小丑魚 和海葵 第六課 小女生 二、文 字演進 1.運筆 指導-	第三課 青紅燈	自編： Places and Locatio ns-- My neighb orhood	第 4 單 元幾毫 米	二、豐 多樣的 聲音	「搖 擺」玩 具設計 ——美 感生活	第一課 生長圓 舞曲		第一課 班級自 治活動 第二課 校園規 範	磁力有 什麼特 性／還 有什麼 不一樣的力	單元一 認識情 緒、 單元二 情緒的 出口	自編： Places and Locatio ns-- My neighb orhood	壹、創 意·夢 想·家 一·創 意大玩 家	三、 好用的 應用軟 體

B.學校課程總表

			逆出平入 2.動手玩書法-線條練習													
	九 110/ 10/2 5 110/ 10/2 9		第六課 小女生 學習地圖二	第三課 青紅燈	自編： Places and Locations--My neighborhood	加油小站一	二、豐富多樣的聲音	「搖擺」玩具設計--美感生活	第一課 生長圓舞曲	第五單元 跑接樂悠游 第一課 飛盤擲接樂	第二課 校園規範	還有什麼不一樣的力	單元二 情緒的出口	自編： Places and Locations--My neighborhood	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩 家	四、檔案管理小達人
十一月	十 110/ 11/1 110/ 11/5	11/4-5 期中評 量	學習地圖二 閱讀階梯一	第三課 青紅燈	Review 1	第5單元角、正方形和長方形	二、豐富多樣的聲音	創意冒險地圖設計--美感生活	第二課 人生進行曲		第二課 校園規範	空氣在哪裡	主題第三	Review 1	壹、創意·夢想·家 二·創意冒險地圖	四、檔案管理小達人

B.學校課程總表

			丸子與我 三、文字之美 - 甲骨文 1.書法學堂- 甲骨文欣賞 2.書法故事- 智永退筆塚									做學習的小主人 單元一 愛學齊步走				
	十一 110/ 11/8 110/ 11/1 2		第七課 淡水小鎮	第四課 店頭	Unit 3 What Are These?	第 5 單元角、 正方形和長方形	三 傾 聽大自然	創意冒險地圖 設計— —美感生活	第二課 人生進行曲	第二課 伸展跑步趣	第一課 家庭角色大集合	空氣在 哪裡／ 空氣還有什麼 特性	單元一 愛學齊步走	Unit 3 What Are These?	壹、創意·夢想·家 二、創意冒險地圖	四、檔案管理小達人

B.學校課程總表

			第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記		Unit 3 What Are These?						第一課 家庭角色大集合	單元二 愛學有妙方	Unit 3 What Are These?	壹、創意·夢想·家 二、創意冒險地圖	五、英文打字ABC
	十二 110/ 11/1 5 110/ 11/2 0	11/20 校慶暨 體表會	三、文字之美 - 甲骨文 1.運筆指導-中鋒用筆 2.動手玩書法-象形	第四課 店頭		第 6 單 元除法	三 傾 聽大 自然	創意冒險地圖 設計- -美感生活	第二課 人生進行曲			空氣還有什麼特性			

B.學校課程總表

			文字練習													
	十三 110/ 11/2 2 110/ 11/2 7	11/22 體表會 補假一日	第八課 安平古 堡參觀 記 第九課 馬太鞍 的巴拉 告	第四課 店頭	自編： Color	第 6 單 元除法	三 傾 聽大 自然	「竹 槍」玩 具設計 ——美 感生活	第三單 元 快樂的 社區 第一課 社區新 體驗	第三課 跑步接 力傳寶	第二課 角色萬 花筒 乾淨空 氣重要 嗎	單元二 愛學有 妙方	自編： Color	壹、創 意·夢 想·家 一·創 意大玩 家	五、 英文 打字 ABC	
	十四 110/ 11/2 9 110/ 12/3		第九課 馬太鞍 的巴拉 告 學習地 圖三	單元活 動二	自編： Color	第 7 單 元找規 律	三 傾 聽大 自然	「竹 槍」玩 具設計 ——美 感生活	第一課 社區新 體驗		第二課 角色萬 花筒 如何辨 認廚房 中的材 料	單元三 愛學我 最行	自編： Color	壹、創 意·夢 想·家 一·創 意大玩 家	五、 英文 打字 ABC	

B.學校課程總表

			四、文字之美 - 篆書 1.書法 學堂- 篆書 2.書法 故事- 歐陽詢 坐臥觀 碑													
十二 月	十五 110/ 12/6 110/ 12/1 0		學習地 圖三 第十課 狐狸的 故事	第五課 我的椅 仔位	自編： Color		三 傾 聽大 自然	「竹 槍」玩 具設計 ——美 感生活	第一課 社區新 體驗	第四課 安全漂 浮游	第二課 角色萬 花筒 第一課 健康活 力的童 年	如何辨 認廚房 中的材 料	單元三 愛學我 最行	自編： Color	壹、創 意·夢 想·家 一·創 意大玩 家	六、 中文 輸入 ㄅ ㄆ ㄇ

B.學校課程總表

	十六 110/ 12/1 3 110/ 12/1 7		第十課 狐狸的 故事 第十一 課 巨人的 花園 四、文 字之美 - 篆書 1.運筆 指導- 圓轉與 接筆 2.動手 玩書法 -篆書 練習	第五課 我的椅 仔位	自編： Color	第 7 單 元找規 律	四 歡 欣鼓 舞的 音樂	我的家 人創意 小屋－ 美感生 活	第二課 社區環 保		第一課 健康活 力的童 年、第 二課 我的小 祕密	如何辨 認廚房 中的材 料	單元三 愛學我 最行	自編： Color	壹、創 意·夢 想·家 四·家 人	六、中 文輸入 ㄣ ㄣ ㄇ
--	---	--	--	------------------	--------------	-------------------	-----------------------	-------------------------------	-----------------	--	---	------------------------	------------------	--------------	-------------------------------	------------------------

B.學校課程總表

	十七 110/ 12/2 0 110/ 12/2 4		第十一課 巨人的花園	第五課 我的椅子位	Unit 4 What Do You Want?	第 8 單元分數	四 歡欣鼓舞的音樂	我的家人創意小屋－美感生活	第二課 社區環保		第三課 拒絕歧視與霸凌	怎麼辦 認水溶液的酸鹼	主題第四 啟動安全密碼 單元一 危險糾察員	Unit 4 What Do You Want?	壹、創意·夢想·家人	六、中文輸入 ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ
	十八 110/ 12/2 7 110/ 12/3 1	12/31 開國紀念 日補假	第十二課 奇特的朋友 五、字帖形式及春聯 1.書法學堂-書法字	單元活動三	自編： School and House	第 8 單元分數	四 歡欣鼓舞的音樂	我的家人創意小屋－美感生活	第二課 社區環保		第三課 拒絕歧視與霸凌	怎麼辦 認水溶液的酸鹼	單元二 收服危險魔王	自編： School and House	壹、創意·夢想·家人	七、電腦繪圖小畫家

B.學校課程總表

			帖的形式 2.書法 故事- 門神與 春聯													
一月	十九 111/ 1/3 110/ 1/7		第十二 課 奇特的 朋友 學習地 圖四	來唱節 日的歌 ~中秋	自編： School and House	第 9 單 元圓	四 歡 欣鼓 舞的 音樂	奇幻世 界 美感生 活	第三課 社區藥 師好朋 友	第六單 元 滾翻躍 動舞歡 樂 第一課 拳腳見 功夫	第 六 單 元 期 待 更 美 好 的 校 園	如何利 用材料 特性辨 認材料	單元二 收服危 險魔王	自編： School and House	壹、創 意·夢 想·家 三·奇 幻世界	七、 電腦 繪圖 小畫 家

B.學校課程總表

	二十 111/ 1/10 110/ 1/14	1/12- 13 期 末評量	學習地 圖四 閱讀階 梯二 拜訪火 燒島 五、字 帖形式 及春聯 1.運筆 指導- 手的運 用 2.動手 玩書法 -寫春 聯	總複習	自編： School and House	第 9 單 元圓	四 歡 欣鼓 舞的 音樂	奇幻世 界 美感生 活	第三課 社區藥 師好朋 友	第二課 搖滾翻 轉樂	第六單 元期待 更美好的校園	如何利用材料 特性辨 認材料	單元三 守護安 全我最 行	自編： School and House	壹、創 意·夢 想·家 三·奇 幻世界	八、 彩繪 創作 與運 算思 維
--	---	----------------------	--	-----	--	-------------	-----------------------	----------------------	------------------------	------------------	----------------------	----------------------	----------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------

B.學校課程總表

	二十一 111/ 1/17 110/ 1/20	1/20 休業式	閱讀階梯二 拜訪火燒島	語詞運用	Final Review	加油小站二	五.上下下真有趣	奇幻世界美感生活	第三課社區藥師好朋友	第三課歡欣土風舞	第六單元期待更美好的校園	如何利用材料特性辨認材料	單元三守護安全我最行	Final Review	壹、創意·夢想·家三·奇幻世界	八、彩繪創作與運算思維
--	--	----------	----------------	------	--------------	-------	----------	----------	------------	----------	--------------	--------------	------------	--------------	-----------------	-------------

臺北市北投區北投國民小學 110 學年度第二學期三年級學校課程教學活動主題一覽表

課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、交通安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

月份	週次 日期	學校行事曆活動	領域學習課程 (25)											彈性學習課程 (4)		
			語文 (7)			數學 (4)	藝術 (3)		健康與體育 (3)		社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	暢遊世界村 (3)	美感生活 (1)	智慧生活 (1)
			國語文 (5)	本土語 (1)	英語文 (1)		音樂 (2)	視覺藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)						
二月	一 111/ 2/11	2/11 開學	第一課 許願	第一課 騎鐵馬	Starter	第 1 單元 除法	一 歡 愉的 音樂	花鳥 之 美 麗 的 花	第一單元 流感我 不怕		第一單元 我居住 的地方 第一課	常見的 田園蔬 菜	主題一 玩出興 趣來	Starter	壹、我 要發現 美 一·花 鳥之美	一、 網路 與上 網

B.學校課程總表

								——美 感生 活	第一課 認識流 感		我 的 好 鄰 居		單元一 生活小 管家			
	二 111/ 2/14 111/ 2/18		第一課 許願 一、認識 臨摹 1. 書法學 堂-認識 臨、摹 2. 書法故 事-懷素練 字	第一課 騎鐵馬	Unit 1 What Time Is It?	第 1 單 元 除法	一 歡 愉的 音樂	花鳥 之美 美麗 的花 ——美 感生 活	第一課 認識流 感		第一課 我的好鄰 居	常見的 田園蔬 菜	單元一 生活小 管家	Unit 1 What Time Is It?	壹、我 要發現 美 一・花 鳥之美	一、 網路 與上 網
	三 111/ 2/21 111/ 2/25		第一課 許願 第二課	第一課 騎鐵馬	Unit 1 What Time Is It?	第 2 單 元 公升和 毫升	一 歡 愉的 音樂	花鳥 之美 美麗 的花	第一課 認識流 感		第二課 探 訪 我 的社區	照 顧 蔬 菜	單元一 生活小 管家	Unit 1 What Time Is It?	壹、我 要發現 美 一・花 鳥之美	一、 網路 與上 網

B.學校課程總表

			下雨的時候					--美感生活					單元二 學習小達人			
	四 111/ 2/28 111/ 3/4	2/28 二 二八和平紀念 日放假一日	第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶 一、認識 臨、摹 1. 楷書基本筆法： 橫畫、豎畫 2. 楷書基本筆法：	第二課 運動當時行	自編： Verbs	第 2 單元 公升和毫升	一 歡 愉的音樂	花鳥之美麗的花 --美感生活	第二課 遠離流感		第二課 探訪我的社區 第一課 都市的生活空間	照顧蔬菜	單元二 學習小達人	自編： Verbs	壹、我要發現美 一・花鳥之美	二、Google 的應用服務

B.學校課程總表

			右點、左點													
三月	五 111/ 3/7 111/ 3/11		第三課 遇見美如 奶奶 學習地圖 一	第二課 運動當 時行	自編： Verbs	第 3 單 元 時間	一 歡 愉的 音樂	連續 之美 ——美 感生 活	第二課 遠離流 感		第 二 單 元 生 活 的 空間 第一課 都市的生活 空間 第二課 鄉村的生活 空間	蔬菜長 成了、 溫度上 升了	單元二 學習小 達人	自編： Verbs	壹、我 要發現 美 二・連 續之美	二、Googl e 的 應用 服務
	六 111/ 3/14 111/ 3/18		學習地圖 一 第四課 工匠之祖 二、生活 中隨處可 見的書法	第二課 運動當 時行	自編： Verbs	第 3 單 元 時間	一 歡 愉的 音樂	連續 之美 ——美 感生 活	第三課 預防傳 染病大 作戰		第二課 鄉村的生活 空間 第三 課 都 市 與 鄉 村 的 交流	溫度上 升了	主題二 溝通， 從心開 始 單元一 溝通你 我他	自編： Verbs	壹、我 要發現 美 二・連 續之美	三、Googl e Keep

B.學校課程總表

			1. 書法學堂-生活中隨處可見的書法 2. 書法故事-北投梅庭												
七 111/ 3/21 111/ 3/25		第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路	單元活動一	自編： Verbs	第 4 單元 兩步驟的計算	一 歡 愉的 音樂	連續之美 ——美感生活	第三課 預防傳染病大作戰		第三課 都市與鄉村的交流 第一課 為我們服務的人	溫度上升了、溫度下降了	單元一 溝通你我他	自編： Verbs	壹、我要發現美 二・連續之美	四、Google 日曆
八 111/ 3/28 111/ 4/1		第五課 學田鼠開路	第三課 天	Unit 2 What Are You Doing?	第 4 單元 兩步驟的計算	二.歌 詠春天	連續之美 ——美感生活	第二單元 愛護眼 耳口		第三單元 生活中的各行各業 第一課	溫度下降了	單元二 用心來溝通	Unit 2 What Are You Doing?	壹、我要發現美 二・連續之美	五、Gmail

B.學校課程總表

			二、生活中隨處可見的書法 1. 楷書基本筆法：撇點、直點 2. 楷書基本筆法：橫折、橫鉤						第一課 近視不要來		第二課 職業大搜查					
四月	九 111/ 4/4 111/ 4/8	4/5 兒童節放假一日 4/5 清明節放假一日	第六課 神奇密碼	第三課 天	Review 1	第 5 單元 面積	二.歌詠春天	母親節卡片——美感生活	第一課 近視不要來		第二課 職業大搜查	溫度下降了、溫度的改變與物質的形態	單元二 用心來溝通	Review 1	母親節活動	五、Gmail
	十 111/ 4/11 		第六課 神奇密碼	第三課 天	Exam 1	第 5 單元 面積	二.歌詠春天	母親節卡片	第二課 健康好聽力		第四單元 生活與工作的轉變	溫度的改變與物質的形態	單元三	Exam 1	母親節活動	六、Google 表單與

B.學校課程總表

111/4/15		學習地圖 二 三、楷書 常見的筆 病 1. 書法學 堂-楷書常 見的筆病 2. 書法故 事-「題扇 橋」與 「躲婆 石」					--美 感生 活			第一課 生 活 的 變化		用愛溝 通不斷 線			試算 表
十一 111/4/18 111/4/22	4/19- 20 期 中評量 (暫)	學習地圖 二 閱讀階梯 一 蘋果甜蜜 蜜	單元活 動二	Unit 3 Who's She?	加油小 站一 第 6 單 元 公斤和 公克	二.歌 詠春 天	母親 節卡 片--美 感生 活	第二課 健康好 聽力		第二課 工作方式的 轉變	動物的 身體	單元三 用愛溝 通不斷 線	Unit 3 Who's She?	母親 節活 動	六、 Googl e 表 單與 試算 表

B.學校課程總表

			閱讀階梯 一 蘋果甜蜜 蜜 第七課 油桐花・ 五月雪 三、楷書 常見的筆 病 1. 楷書基 本筆法： 豎撇、斜 撇 2. 楷書基 本筆法： 斜捺、平 捺	第四課 阿宏頭 楞楞	自編： Descriptive Adjectives	第 6 單 元 公斤和 公克	二.歌 詠春 天	花鳥 之美 大嘴 鳥——美 感生 活	第三課 牙齒要 保護		第二課 工作方式的 轉變		動物 的身體、 動物的 生活環 境	主題三 生活， 美 單元一 品味生 活 美	自編： Descriptive Adjectives	壹、我 要發現 美——花 鳥之美	七、 Google 文 件（一）
--	--	--	---	------------------	----------------------------------	-------------------------	----------------	-----------------------------------	------------------	--	--------------------	--	-------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	---------------------------	------------------------

B.學校課程總表

五月	十三 111/ 5/2 111/ 5/6		第七課 油桐花・ 五月雪第 八課 大自然的 美術館	第四課 阿宏頭 楞楞	自編： Descriptive Adjectives	第 7 單 元 分數的 加減	二.歌 詠春 天	花鳥 之美 大嘴 鳥――美 感生 活	第三課 牙齒要 保護		第 五 單 元 儲 蓄 與 消 費 第一課 儲蓄與消費 生活	動物的 生活環 境	單元一 品味生 活 美	自編： Descriptive Adjectives	壹、我 要發現 美――花 鳥之美	七、 Google 文 件（一）
	十四 111/ 5/9 111/ 5/13		第八課 大自然的 美術館第 九課 臺灣的山 椒魚 四、魏晉 楷書 1. 書法學 堂-魏晉楷 書	第四課 阿宏頭 楞楞	自編： Descriptive Adjectives	第 7 單 元 分數的 加減	二.歌 詠春 天	花鳥 之美 大嘴 鳥――美 感生 活	第三單 元 安心又 安全 第一課 安心校 園		第一課 儲 蓄 與 消 費 生 活	動物的 生活環 境、動 物的生 存法寶	單元二 生活美 感創意 家	自編： Descriptive Adjectives	壹、我 要發現 美――花 鳥之美	八、 Google 文 件（二）

B.學校課程總表

			2. 書法故事-敦煌藏經													
十五 111/ 5/16 111/ 5/20		第九課 臺灣的山椒魚 學習地圖三	第五課 來去食礮冰	自編： Descriptive Adjectives	第 8 單元 乘除的應用	二.歌詠春天	水墨創作花卉—美感生活	第一課 安心校園		第二課 我是消費高手	天氣與生活、觀測天氣	單元二 生活美感創意家	自編： Descriptive Adjectives	壹、我要發現美 一・花鳥之美	八、Google 文件 (二)	
十六 111/ 5/23 111/ 5/27		學習地圖三 第十課 漁夫和金魚 四、魏晉楷書 1. 楷書基本筆法：	第五課 來去食礮冰	Unit 4 Is He a Teacher?	第 8 單元 乘除的應用	三.山魔王的宮殿	水墨創作花卉—美感生活	第二課 安全向前行		第二課 我是消費高手	觀測天氣	主題四 環境友善你我行 單元一 探索校園尋寶趣	Unit 4 Is He a Teacher?	壹、我要發現美 一・花鳥之美	九、Google 簡報	

B.學校課程總表

			豎鉤、橫折鉤 2. 楷書基本筆法： 斜鉤、臥鉤													
	十七 111/5/30 111/6/3	6/3 端午節彈性放假一日	第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿	第五課 來去食 礮冰	自編： Food and Drinks	第 9 單元 小數	三.山魔王的宮殿	熱鬧之美——美感生活	第二課 安全向前行		第 六 單元 小 小 街道觀察	觀測天氣	單元一 探索校園尋寶趣	自編： Food and Drinks	壹、我要發現美 三・熱鬧之美	九、Google 簡報
六月	十八 111/6/6 111/6/10	6/7-8 六年級畢業考	第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課	單元活動三	自編： Food and Drinks (10 節)	第 9 單元 小數	三.山魔王的宮殿	熱鬧之美——美感生活	第二課 安全向前行		第 六 單元 小 小 街道觀察	觀測天氣、活用氣象資訊	單元二 友善環境我最棒	自編： Food and Drinks (10 節)	壹、我要發現美 三・熱鬧之美	十、Google 雲端硬碟

B.學校課程總表

			還要跌幾次 五、南北朝及唐代楷書 1. 書法學堂-南北朝及唐代楷書 2. 書法故事-《千字文》													
	十九 111/ 6/13 111/ 6/17		第十二課 還要跌幾次	唸謠 ~西北雨	自編： Food and Drinks (10 節)	第 10 單元 報讀表格	三.山魔王的宮殿	熱鬧之美——美感生活	第三課 戶外安全		第 六 單 元 小 小 街 道觀察	活用氣象資訊	單元二 友善環境我最棒	自編： Food and Drinks (10 節)	壹、我要發現美 三・熱鬧之美	十一、Google 協作平台

B.學校課程總表

			學習地圖 四 閱讀階梯 二 故宮珍玩		Review 2						第 六 單 元 小 小 街 道觀察		單元三 環保地 球大行 動			
	二十 111/ 6/20 111/ 6/24	6/20 畢 典 6/22-23 一至五 年級期 末評量	五、南北 朝及唐代 楷書 1. 楷書基 本筆法： 直彎鉤、 豎曲鉤 2. 楷書基 本筆法： 三曲撇、 三曲鉤	總複習		第 10 單元 報讀表 格	三.山 魔王的宮 殿	熱鬧 之美 ——美 感生 活	第三課 戶外安 全			活用氣 象資訊		Review 2	壹、我 要發現 美 三・熱 鬧之美	十 二、 線上 學習
	二十 一 111/ 6/27	6/30 休業式	閱讀階梯 二	總複習	總複習	加油小 站二	四.無 所不 在的 美感	熱鬧 之美	第三課 戶外安 全		總複習	總複習	單元三	總複習	壹、我 要發現 美	十 二、 線上 學習

B.學校課程總表

	 111/ 6/30		故宮珍玩					--美 感生 活					環保地 球大行 動		三・熱 鬧之美	
--	------------------	--	------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	-----------------	--	------------	--

臺北市北投區北投國民小學 110 學年度第一學期 四 年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	四	設計者	四年級全體教師	學年老師 姓名	謝家淇、蔡秀玲、賴姿樺、陳俐伶、王瑞虹、陳芳姿、廖子瑩、 吳再興
----	---	-----	---------	------------	-------------------------------------

月份	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生活 科技 領域	藝術與人 文領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
八月	一 110/8/ 30 110/9/ 3	9/1 開學	一、阿里山上看 日出 【環境教育】	第 1 單元一 億以內的數 ◎性別平等 教育 ◎人權教育	家鄉的地 名 【環境教 育】	1-1 你知道的月 亮(3) 【環境教育】 【家政教育】	迎接朝陽 ~天亮了 圖畫地圖	一、逗陣 來玩球 第1課、輕 鬆上手	性別面面觀	環境教育 家政教育 人權教育 性平教育

B.學校課程總表

九月	二 110/9/6 110/9/11	9/11 補上課	一、阿里山上看日出 【環境教育】 二、秋色入山林 【環境教育】	第 1 單元一億以內的數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	家鄉的地名 【環境教育】	1-2 月亮的位置變化(3) 【環境教育】 【家政教育】	迎接朝陽~天亮了 圖畫地圖	一、逗陣來玩球 第 1 課、輕鬆上手	性別面面觀	環境教育 家政教育 性平教育 人權教育
	三 110/9/13 110/9/17		二、秋色入山林 【環境教育】 三、老鷹不飛 【環境教育】	第 2 單元乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	地圖上的家鄉 【環境教育】	1-2 月亮的位置變化(2) 1-3 月相的變化(1) 【環境教育】 【家政教育】	迎接朝陽~天亮了 家鄉之美 (製作小熱氣球)	一、逗陣來玩球 第 2 課、來玩躲避球、 第 3 課、桌球好手	性別面面觀	環境教育 家政教育 性平教育 人權教育
	四 110/9/20 110/9/24	9/20 中秋節 彈性放假 9/21 中秋節放假	三、老鷹不飛 【環境教育】 統整活動一	第 2 單元乘法 ◎性別平等教育	地形與生活 【環境教育】	1-3 月相的變化(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	迎接朝陽~走出戶外 家鄉之美	一、逗陣來玩球	性別面面觀	環境教育 人權教育 生涯發展教育 性平教育

B.學校課程總表

				◎人權教育			(製作小熱氣球)	第3課、桌球好手		
	五 110/9/27 110/10/1	10/1 中秋節 10/2 中秋節補假一日	四、永遠的馬偕 【人權教育】 【環境教育】	第3單元角度 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	氣候與生活 【海洋教育】	1-3 月相的變化(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	迎接朝陽~走出戶外 畫我家園 (製作小熱氣球)	二、危機總動員 第1課、危險就在身邊	家庭生活樂陶陶	環境教育 人權教育 海洋教育 生涯發展教育
十月	六 110/10/4 110/10/8	10/5 五年級基本學力檢測	四、永遠的馬偕 【人權教育】 【環境教育】 五、海倫·凱勒的奇蹟 【人權教育】 【生涯發展教育】	第3單元角度 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	水資源與生活 【海洋教育】	2-1 認識水域環境(3) 【家政教育】 【海洋教育】	迎接朝陽~笛聲飛揚 畫我家園 (製作小熱氣球)	二、危機總動員 第2課、可怕的火災	家庭生活樂陶陶	環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 家政教育
	七 110/10/11 	10/11 國慶日補假一日	五、海倫·凱勒的奇蹟 【人權教育】 【生涯發展教育】	第4單元除法	家鄉開發的文物 【環境教育】	2-1 認識水域環境(2) 2-2 水生植物(1) 【環境教育】 【海洋教育】	迎接朝陽~笛聲飛揚	二、危機總動員	家庭生活樂陶陶	人權教育 生涯發展教育 性平教育 環境教育

B.學校課程總表

	110/10 /15		六、讀書報告 ——林書豪的故事 【生涯發展教育】	◎性別平等教育			畫我家園 (製作小熱氣球)	第3課、救護小先鋒		海洋教育
	八 110/10 /18 110/10 /22		六、讀書報告 ——林書豪的故事 【生涯發展教育】 七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	第4單元除法 ◎性別平等教育	家鄉開發的故事 【環境教育】	2-2 水生植物(3) 【環境教育】 【海洋教育】	迎接朝陽 ~ 笛聲飛揚 換個角度看世界 (製作怪怪眼鏡)	二、危機總動員 第4課、親水遊戲	家庭生活樂陶陶	生涯發展教育 環境教育 人權教育 性平教育 海洋教育
	九 110/10 /25 110/10 /29		七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 統整活動二	第5單元三角形 ◎生涯發展教育	家鄉開發的故事 【環境教育】	2-2 水生植物(1) 2-3 水生動物(2) 【環境教育】 【海洋教育】	動聽的故事~ 童話世界 魔法棒真神奇	二、危機總動員 第4課、親水遊戲	擁抱自然	性平教育 環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育

B.學校課程總表

							(製作怪怪眼鏡)			
十一月	十 110/11 /1 110/11 /5	11/4-5 期中評量	閱讀開門一、種樹的人	加油小站一	家鄉產業與生活 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-3 水生動物(3) 【環境教育】 【海洋教育】	動聽的故事~童話世界 魔法師傳奇 (製作怪怪眼鏡)	三、跑跑跳跳樂 第1課、跑步充電站	擁抱自然	生涯發展教育 海洋教育 環境教育
	十一 110/11 /8 110/11 /12		八、美味的一堂課 【資訊教育】 【人權教育】	第6單元分數 ◎人權教育	家鄉產業與生活 【生涯發展教育】 【海洋教育】	3-1 光的直進與反射(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	動聽的故事~童話世界 身體變變變 (創意人物造型偶)	三、跑跑跳跳樂 第2課、跳躍樂無窮	擁抱自然	環境教育 人權教育 生涯發展教育 性平教育 海洋教育

B.學校課程總表

	十二 110/11/15 110/11/20	11/20 校 慶暨體表 會	九、走進蒙古包 【環境教育】	第 6 單元分 數 ◎人權教育	家鄉產業 的發展 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	3-1 光的直進與 反射(3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	動聽的故 事~古老 的傳說 角色變變 變 (創意人 物造型 偶)	三、跑跑 跳跳樂 第2課、跳 躍樂無 窮、 第3課、認 識體適能	擁抱自然	環境教育 人權教育 生涯發展教 育 性平教育
	十三 110/11/22 110/11/27	11/22 體 表會補假 一日	十、建築界的長 頸鹿 【環境教育】 【資訊教育】	第 7 單元容 量和重量的 計算 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	家鄉產業 的發展 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	3-2 光的折射(3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	動聽的故 事~古老 的傳說 角色變變 變 (創意人 物造型 偶)	四、飲食 與運動 第1課、神 奇的營養 素	生活中遇見 文化	環境教育 資訊教育 生涯發展教 育 性平教育

B.學校課程總表

	十四 110/11 /29 110/12 /3		統整活動三 十一、水果們的 晚會 【家政教育】	第 8 單元整 數四則 ◎生涯發展 教育 ◎家政教育	認識名勝 與古蹟 【資訊教 育】 【環境教 育】	3-2 光的折射(3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	動聽的故 事~笛聲 飛揚 創意舞臺 (創意人 物造型 偶)	四、飲食 與運動 第2課、飲 食運動要 注意	生活中遇見 文化	家政教育 生涯發展教 育 資訊教育 環境教育 性平教育
十二 月	十五 110/12 /6 110/12 /10		十一、水果們的 晚會 【家政教育】 十二、兩兄弟 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】	第 8 單元整 數四則 ◎生涯發展 教育 ◎家政教育	認識名勝 與古蹟 【資訊教 育】 【環境教 育】	3-3 美麗的色光 (3) 【環境教育】 【生涯發展教 育】	動聽的故 事~笛聲 飛揚 對稱之美 (製作小 天燈)	五、滾跳 好體能 第1課、前 翻接後滾	生活中遇見 文化	家政教育 人權教育 生涯發展教 育 環境教育 資訊教育
	十六 110/12 /13 110/12 /17		十二、兩兄弟 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】 十三、棉花上的 沉睡者	第 9 單元小 數 ◎人權教育	愛護名勝 與古蹟 【資訊教 育】 【環境教 育】	3-3 美麗的色光 (1) 4-1 常見的交通 工具(2) 【環境教育】 【生涯發展教 育】	動聽的故 事~笛聲 飛揚 反覆之美	五、滾跳 好體能	生活中遇見 文化	人權教育 家政教育 生涯發展教 育 資訊教育 環境教育

B.學校課程總表

			【家政教育】			(製作小天燈)	第2課、箱上小精靈、 第3課、繩索體操		
十七 110/12/20 110/12/24		十三、棉花上的沉睡者 【家政教育】 十四、完璧歸趙 【人權教育】	第9單元小數 ◎人權教育	愛護名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 常見的交通工具(1) 4-2 陸上交通工具的構造(2) 【環境教育】 【資訊教育】	踩街遊行去~一起準備遊行 反覆之美 (製作小天燈)	五、滾跳好體能 第4課、輕快來跳繩	改造清淨家園	家政教育 人權教育 資訊教育 環境教育
十八 110/12/27 110/12/31	12/31 開國紀念日 補假	十四、完璧歸趙 【人權教育】	第10單元長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育	傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	4-2 陸上交通工具的構造(3) 【環境教育】 【資訊教育】	踩街遊行去~一起準備遊行 反覆之美 (製作小天燈)	六、口腔保衛戰 第1課、認識牙齒、	改造清淨家園	人權教育 家政教育 海洋教育 環境教育 海洋教育

B.學校課程總表

				◎生涯發展教育				第2課、口腔疾病知多少		
一月	十九 111/1/3 110/1/7		統整活動四 閱讀開門二、 沙漠之舟——駱駝	第10單元長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	4-2 陸上交通工具的構造(2) 4-3 認識能源(1) 【環境教育】 【資訊教育】	踩街遊行去~一起準備遊行 藝術品中的對稱與反覆(四字春聯製作)	六、口腔保衛戰 第2課、口腔疾病知多少、 第3課、護齒大作戰	改造清淨家園	性平教育 人權教育 生涯發展教育 家政教育 海洋教育 環境教育 資訊教育
	二十 111/1/10 110/1/14	1/12-13 期末評量	閱讀開門二、 沙漠之舟——駱駝	評量週 加油小站二	民俗活動 【家政教育】 【海洋教育】	4-3 認識能源(3) 【環境教育】 【資訊教育】	踩街遊行去~一起準備遊行 藝術品中的對稱與反覆(四字春聯製作)	七、舞動一身 第1課、空間造型派對	改造清淨家園	家政教育 海洋教育 環境教育 資訊教育

B.學校課程總表

	二十一 111/1/ 17 110/1/ 20	1/20 休業 式	閱讀開門二、 沙漠之舟——駱 駝	加油小站二	民俗活動 【家政教 育】 【海洋教 育】	4-3 認識能源 科學閱讀(3) 【資訊教育】	踩街遊行 去~一起 準備遊行 一起準備 遊行 (四字春 聯製作)	八、舞動 一身 第2課、擊 鞋舞	改造清淨家園	家政教育 海洋教育 資訊教育
			一、心動不如 行動 【生涯發展教 育】			1-1 時間的規律 性(3) 【生涯發展教 育】				生涯發展教 育

臺北市北投區北投國民小學 110 學年度第二學期 四年級學校課程教學活動主題一覽表

月份	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生活 科技 領域	藝術與人 文領域	健康與體育 領域	綜合活 動領域	融入重大 議題
----	----------	-------------	-------	------	------	-------------------	-------------	-------------	------------	------------

B.學校課程總表

二月	一 111/2/ 11	2/11 開學	一、心動不如行動 【生涯發展教育】	第 1 單元統計圖表 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	認識家鄉的人口 【資訊教育】	1-1 時間的規律性(2) 1-2 計時的方法(1) 【生涯規劃】	動人的樂聲～來歡唱 奇妙的聯想－像什麼 (造型粽子設計)	開學準備	大放異彩	生涯發展教育 家政教育 人權教育 資訊教育
	二 111/2/ 14 111/2/ 18		一、心動不如行動 【生涯發展教育】 二、一束鮮花 【環境教育】 【家政教育】	第 1 單元統計圖表 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	認識家鄉的人口 【資訊教育】	1-2 計時的方法(3) 【生涯規劃】	動人的樂聲～來歡唱 奇妙的聯想－像什麼 (造型粽子設計)	一、我們是球友 第 1 課、傳接與投籃	大放異彩	生涯發展教育 環境教育 家政教育 人權教育 資訊教育

B.學校課程總表

三月	三 111/2/ 21 111/2/ 25		二、一束鮮花 【環境教育】 【家政教育】 三、往夢想前進 【環境教育】	第 2 單元分數的加減和整數倍 ◎人權教育	家鄉的人口組成 【性別平等教育】	1-3 進步的計時工具(3) 【生涯規劃】	動人的樂聲～樂聲響起 創造力之美 (造型粽子設計)	一、我們是球友 第1課、傳接與投籃、 第2課、小組對抗賽	家族休閒總動員	環境教育 家政教育 人權教育 性平教育
	四 111/2/ 28 111/3/ 4	2/28 二二八和平紀念日放假一日	三、往夢想前進 【環境教育】 統整活動一	第 2 單元分數的加減和整數倍 ◎人權教育	家鄉的人口變遷 【環境教育】	1-3 進步的計時工具(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】	動人的樂聲～樂聲響起 想像樂趣多 (禮物盒設計)	一、我們是球友 第3課、傳接躲避球、 第4課、桌球小天地	家族休閒總動員	環境教育 人權教育 資訊教育
	五 111/3/ 7 111/3/ 11		四、米食飄香 【環境教育】	第 3 單元概數 ◎人權教育	認識家鄉的機關 【資訊教育】	2-1 毛細現象(3) 【生涯規劃】 【環境教育】 【海洋教育】	動人的樂聲～樂聲響起 想像樂趣多	一、我們是球友	家族休閒總動員	環境教育 資訊教育 生涯發展教育 海洋教育

B.學校課程總表

				◎家政教育			(禮物盒設計)	第4課、桌球小天地		
	六 111/3/ 14 111/3/ 18		四、米食飄香 【環境教育】 五、遠方來的信 【性別平等教育】	第3單元概數 ◎人權教育 ◎家政教育	認識家鄉的機關 【資訊教育】	2-1 毛細現象(3) 【環境教育】 【海洋教育】	動人的樂聲～笛聲飛揚 想像樂趣多 (禮物盒設計)	二、迎向青春 第1課、成長路快慢行	家族休閒總動員	環境教育 性平教育 人權教育 家政教育 海洋教育 資訊教育
	七 111/3/ 21 111/3/ 25		五、遠方來的信 【性別平等教育】 六、掌中天地 【生涯發展教育】	第4單元四邊形 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	家鄉機關與居民的生活 【資訊教育】	2-1 毛細現象(2) 2-2 虹吸現象(1) 【生涯規劃】 【人權教育】 【海洋教育】	動人的樂聲～笛聲飛揚 感恩的季節－將心比心 (立體卡片設計)	二、迎向青春 第2課、青春你我他	小小志工團	性平教育 生涯發展教育 資訊教育 人權教育 海洋教育

B.學校課程總表

	八 111/3/28 111/4/1		六、掌中天地 【生涯發展教育】 七、請到我的家鄉來 【環境教育】	第 4 單元四邊形 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	家鄉的運輸設施 【環境教育】	2-2 虹吸現象(3) 【性別平等】 【海洋教育】	動人的樂聲～笛聲飛揚 愛要怎麼說 (立體卡片設計)	二、迎向青春 第 3 課、關心與尊重	小小志工團	生涯發展教育 環境教育 人權教育 性平教育 海洋教育
四月	九 111/4/4 111/4/8	4/5 兒童節放假一日 4/5 清明節放假一日	七、請到我的家鄉來 【環境教育】 統整活動二	第 5 單元小數乘以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	家鄉的運輸設施 【環境教育】	2-3 認識連通管(3) 【性別平等】 【海洋教育】	動人的樂聲～笛聲飛揚 愛要怎麼說 (立體卡片設計)	三、槓鈴平衡樂 第 1 課、單槓變化多	小小志工團	環境教育 性平教育 人權教育 海洋教育
	十 111/4/11 		統整活動二 閱讀開門一、國王的噴泉	評量週	家鄉的通訊設施 【資訊教育】	2-3 認識連通管(3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	山野之歌～聽!大地在歌唱	三、槓鈴平衡樂	小小志工團	資訊教育 環境教育 性平教育 生涯發展教育

B.學校課程總表

	111/4/15			加油小站一	【環境教育】	【資訊教育】	愛要怎麼說 (立體卡片設計)	第2課、木上平衡行		資訊教育
	十一 111/4/18 111/4/22	4/19-20 期中評量 (暫)	八、小小鴿子要回家 【生涯發展教育】	第6單元周長和面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	3-1 認識昆蟲(3) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	山野之歌 ~聽!大地在歌唱 我是奇影俠 (小型龍舟筆插製作)	三、槓鈴平衡樂 第3課、一起鈴來瘋	溝通交流道	生涯發展教育 人權教育 資訊教育 環境教育 性平教育
	十二 111/4/25 111/4/29	4/29 環保親山健走活動(暫)	八、小小鴿子要回家 【生涯發展教育】 九、臺灣昆蟲知己—李淳陽 【環境教育】	第6單元周長和面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	生活的地區差異 【海洋教育】 【環境教育】	3-1 認識昆蟲(2) 3-2 昆蟲的一生(1) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	山野之歌 ~聽!大地在歌唱 我是奇影俠	四、天然災害知多少 第1課、天搖地動	溝通交流道	生涯發展教育 環境教育 人權教育 海洋教育 性平教育

B.學校課程總表

							(小型龍舟 筆 插 製 作)			
五月	十三 111/5/ 2 111/5/ 6		九、臺灣昆蟲 知己—李淳陽 【環境教育】 十、處處皆學 問 【環境教育】	第 7 單元一 億以上的數 ◎人權教育	生活的地 區差異 【海洋教 育】 【環境教 育】	3-2 昆蟲的一生 (3) 【環境教育】 【生涯規劃】	山野之歌 ～聽!大地 在歌唱 偉大的光 影魔術師 (四葉風車 製作)	四、天然災 害知多少 第 2 課、颱 風來襲	溝通交流道	環境教育 人權教育 海洋教育 生涯發展 教育
	十四 111/5/ 9 111/5/ 13		十、處處皆學 問 【環境教育】 統整活動三	第 7 單元一 億以上的數 ◎人權教育	生活的變 遷 【環境教 育】	3-2 昆蟲的一生 (2) 3-3 昆蟲與環境 (1) 【環境教育】 【生涯規劃】	山野之歌 ～鳥語花 香 偉大的光 影魔術師 (四葉風車 製作)	五、舞蹈 小精靈 第 1 課、線 條之舞	溝通交流道	環境教育 人權教育 生涯發展 教育

B.學校課程總表

	十五 111/5/ 16 111/5/ 20		十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第 8 單元時間的加減 ◎人權教育	鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-1 燈泡亮了(3) 【生涯規劃】	山野之歌 ～鳥語花香 偉大的光影魔術師 (四葉風車製作)	五、舞蹈 小精靈 第 2 課、快樂的跳舞	探索公園	海洋教育 人權教育 生涯發展教育 環境教育
	十六 111/5/ 23 111/5/ 27		十二、有用好還是沒用好？ 【環境教育】	第 8 單元時間的加減 ◎人權教育	鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-1 燈泡亮了(1) 4-2 電路與開關(2) 【生涯規劃】	山野之歌 ～笛聲飛揚 古今童玩好好玩 (磁鐵遊戲)	六、健康 耳鼻喉 第 1 課、耳鼻喉健康診所	探索公園	環境教育 人權教育 生涯發展教育 家政教育
	十七 111/5/ 30 	6/3 端午節彈性放假一日	十三、動物啟示錄 【環境教育】	第 9 單元等值分數 ◎人權教育	參與家鄉休閒活動 【資訊教育】	4-3 電的應用(3) 【家庭教育】	山野之歌 ～笛聲飛揚	六、健康 耳鼻喉	探索公園	環境教育 人權教育 資訊教育 生涯發展教育

B.學校課程總表

	111/6/3				【生涯發展教育】 【家政教育】		古今童玩好好玩 (磁鐵遊戲)	第2課、耳鼻喉守護者		家政教育
六月	十八 111/6/6 111/6/10	6/7-8 六年級畢業考	十四、愛心樹 【環境教育】	第9單元等值分數 ◎人權教育	家鄉發展的問題 【環境教育】	4-3 電的應用(3) 【家庭教育】 【資訊教育】 【性別平等】	感恩的季節～甜蜜的音符 動手作玩具 (磁鐵遊戲)	七、跑跳水中游 第1課、棒棒相接	探索公園	環境教育 人權教育 性平教育 資訊教育 家政教育
	十九 111/6/13 111/6/17		統整活動四 閱讀開門二、 她是我姐姐	第10單元立方公分 ◎性別平等教育 ◎人權教育	家鄉發展的問題 【環境教育】	4-3 電的應用(3) 科學閱讀 【資訊教育】	感恩的季節～甜蜜的音符 動手作玩具 (磁鐵遊戲)	七、跑跳水中游 第2課、耐力小鐵人、 第3課、沙坑小飛人	大放異彩	性平教育 人權教育 生涯發展教育 環境教育 資訊教育

B.學校課程總表

				◎生涯發展教育						
	二十 111/6/20 111/6/24	6/20 畢典 6/22-23 一至五年 級期末評 量	閱讀開門二、 她是我姐姐	評量週 加油小站二	家鄉新生活 【環境教育】	4-3 電的應用(3) 科學閱讀 【資訊教育】	感恩的季節～甜蜜的音符 動手作玩具 (磁鐵遊戲)	七、跑跳水中游 第4課、游泳前哨站	大放異彩	環境教育 資訊教育
	二十一 111/6/27 111/6/30	6/30 休業式			家鄉新生活 【環境教育】		感恩的季節～甜蜜的音符 動手作玩具 (磁鐵遊戲)	七、跑跳水中游 第4課、游泳前哨站		環境教育

臺北市北投區北投國民小學 110 學年度第一學期 五 年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	五	設計者	五年級全體老師	學年老師姓名	陳華玉. 黃雨楓. 鄭詩誼. 劉秀芳. 王麗琴. 陳雯敏. 陳秀雯
----	---	-----	---------	--------	-----------------------------------

月份	週次日期	學校行事曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生活科技領域	藝術與人文領域	健康與體育領域	綜合活動領域	融入重大議題
九月	一 110/8/30 110/9/3	9/1 開學	一、拔一條河	第 1 單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、臺灣在哪裡 第一課臺灣我的家 【海洋教育】	1-1 太陽的光和熱 1-2 陽光和影子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	真善美的旋律~ 舒伯特之歌 一起來畫漫畫~ 漫畫學習教室	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多	一.1.適應新環境	
	二 110/9/6 	9/11 補上課	一、拔一條河／二、從空中看臺灣	第 1 單元乘法和除法	一、臺灣在哪裡	2-1 太陽在哪裡	真善美的旋律~ 舒伯特之歌	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手	一.1.適應新環境	◎性別平等 ◎家庭教育

B.學校課程總表

	110/9/11			◎性別平等教育 ◎人權教育	第一課 臺灣我的家 【海洋教育】	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	一起來畫漫畫~ 漫畫學習教室			
	三 110/9/13 110/9/17		二、從空中看臺灣 ／三、蚊帳大使	第 2 單元因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	2-2 記錄一天中太陽的位置 2-3 不同季節的太陽位置 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	真善美的旋律~ 舒伯特之歌 一起來畫漫畫~ 漫畫學習教室	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞	一 2.實踐好方法	◎性別平等教育 ◎家庭教育
	四 110/9/20 	9/20 中秋節 彈性放假 9/21 中秋節放假	三、蚊帳大使／統整活動一	第 2 單元因數和倍數 ◎人權教育	一、臺灣在哪裡	2-3 不同季節的太陽位置	真善美的旋律~ 舒伯特之歌	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	一 2.實踐好方法	◎性別平等 ◎家庭教育

B.學校課程總表

	110/9/24			◎生涯發展教育	第二課 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	3-1 太陽和我們的生活 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	一起來畫漫畫~ 漫 畫 學習教室			
	五 110/9/27 110/10/1	10/1 中秋節 10/2 中秋節補假一日	四、不一樣的醫生	第 3 單元多邊形 ◎人權教育	二、自然環境 第一課 臺灣的地形 【環境教育】 【資訊教育】	3-1 太陽和我們的生活 1-1 植物體內水的移動 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	真善美的旋律~ 電 影 主題曲 一起來畫漫畫~ 漫 畫 學習教室	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	二 1.我的抗壓力	◎性別平等 ◎家庭教育
十月	六 110/10/4 	10/5 五年級基本學力檢測	四、不一樣的醫生 ／五、分享的力量	第 4 單元擴分、約分和通分	二、自然環境	1-1 植物體內水的移動	真善美的旋律~ 電 影 主題曲	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間	二 1.我的抗壓力	◎性別平等 ◎家庭教育

B.學校課程總表

	110/10 /8			◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第二課 臺灣的氣候 【環境教育】 【資訊教育】	1-2 多功能的根 1-3 多功能的莖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一起來畫漫畫~ 動手畫漫畫			
七 110/10 /11 110/10 /15	10/11 國 慶日補假 一日	五、分享的力量／ 六、田裡的魔法師	第 4 單元擴 分、約分和通 分 ◎性別平等教育 ◎人權教育	二、自然環境 第三課 臺灣的河川與海岸 【環境教育】	1-4 多功能的葉 2-1 花、果實和種子的功能 【環境教育】	真善美的 旋律~ 電影 主題曲 一起來畫 漫畫~ 動手 畫漫畫	單元二、 揪團來運動 活動 2 球 傳千里	二 2.正向 的力量	◎性別平等 ◎家庭教育	

B.學校課程總表

				◎生涯發展教育	【海洋教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】			
八 110/10/18 110/10/22		六、田裡的魔法師 ／七、從失敗中覺醒	第 5 單元線對稱圖形 ◎人權教育	二、自然環境 第三課臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 植物的繁殖方式 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	真善美的旋律~ 笛聲 飛揚 一起來畫漫畫~ 動手畫漫畫	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發	二 1.學習欣賞讚美	◎性別平等 ◎家庭教育
九 110/10/25 110/10/29		七、從失敗中覺醒 ／統整活動二	評量週 加油小站一	三、生活中的規範	2-3 蕨類植物的繁殖方式	真善美的旋律~ 笛聲 飛揚 光影追捕手~	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發	二 2.接納合理意見	◎性別平等 ◎家庭教育

B.學校課程總表

					第一課 社會規範 面面觀 【人權教育】	3-1 選擇分類標準將植物分類 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	美 麗 新 世 界	活動 4 我 愛運動		
十一 月	十 110/11 /1 110/11 /5	11/4-5 期中評量	統整活動二	第 6 單元異 分母分數的 加減 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	三、生活 中的規範 第一課 社會規範 面面觀 【人權教育】	3-1 選擇分類標準將植物分類 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	歡樂的節 慶~ 廟會 光影追捕 手~ 捕光 捉影	單元三、 大力水手 活動 1 力 量的泉源 活動 2 挺 立支撐	二 2.接納 合理意見	◎性別平等 教育 ◎閱讀教育 ◎資訊教育

B.學校課程總表

	十一 110/11 /8 110/11 /12		永不掉落的葉子／ 八、火星，你好嗎？	第 6 單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、生活中的規範 第二課 法律你我他 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 物質的溶解現象 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	歡樂的節慶~ 廟會 光影追捕手~ 捕光捉影	單元三、大力水手活動 3 力拔山河	三 1.角色知多少	◎性別平等教育
	十二 110/11 /15 110/11 /20	11/20 校慶暨體表會	八、火星，你好嗎？／九、溪谷間的野鳥	第 7 單元整數四則計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育	四、人民的權利與義務 第一課 權利人人享 【人權教育】	1-1 物質的溶解現象 2-1 各種水溶液的酸鹼性 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	歡樂的節慶~ 廟會 光影追捕手~ 捕光捉影	單元四、躍動精靈活動 1 彈跳遊戲	三 2.合宜的表現	◎性別平等教育 ◎閱讀教育 ◎資訊教育

B.學校課程總表

						【生涯發展教育】				
						【人權教育】				
	十三 110/11/22 110/11/27	11/22 體 表會補假 一日	九、溪谷間的野鳥 ／十、海豚	第 7 單元整 數四則計算 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎家政教育	四、人民的權利與 義務 第二課 義務人人有 【人權教 育】	2-1 各種水 溶液的酸鹼 性 2-2 自製指 示劑檢驗水 溶液的酸鹼 性 【環境教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】 【生涯發展 教育】 【人權教育】	歡樂的節 慶~ 廟會 光影追捕 手~ 捕光 捉影	單元四、 躍動精靈 活動 2 跳 躍高手 活動 3 剪 式跳高	三.2 合宜 的表現	◎性別平等 教育

B.學校課程總表

	十四 110/11 /29 110/12 /3		十、海豚／統整活動三	第 8 單元平行四邊形 三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	四、人民的權利與義務 第二課 義務人人有 【人權教育】	2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	歡樂的節慶~ 廟會 光影追捕手~ 繪光 繪影	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體	三 2.合宜的表現	◎性別平等教育
十二月	十五 110/12 /6 110/12 /10		統整活動三／十一、你想做人魚嗎？	第 8 單元平行四邊形 三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	五、臺灣的先民 第一課 史前文化 【人權教育】	2-3 酸與鹼的作用 3-1 測試水溶液的導電性 【環境教育】	歡樂的節慶~ 感恩 與祝福 光影追捕手~ 繪光 繪影	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采	四 1.行前筆記	◎性別平等教育

B.學校課程總表

						【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】				
	十六 110/12 /13 110/12 /17		十一、你想做人魚嗎？／十二、衝破逆境	第 9 單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	五、臺灣的先民 第二課原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	1-1 力對物體的影響 1-2 怎樣測量力的大小 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	歡樂的節慶~ 感恩與祝福 光影追捕手~ 繪光繪影	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心	五 1. 行前筆記	◎性別平等教育 ◎閱讀教育 ◎資訊教育 ◎交通安全教育

B.學校課程總表

	十七 110/12/20 110/12/24		十二、衝破逆境／ 十三、想念的季節	第 9 單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	五、臺灣的先民 第二課 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	1-2 怎樣測量力的大小 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	歡樂的節慶~ 笛聲飛揚 光影追捕手~ 繪光繪影	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了	五 2.戶外探索之旅	◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎環境教育 ◎交通安全教育
	十八 110/12/27 110/12/31	12/31 開國紀念日 補假	十三、想念的季節	第 10 單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	六、世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人 【人權教育】	1-3 力的方向性 2-1 怎樣比較快慢 【資訊教育】 【性別平等教育】	我們的故事~ 音樂裡的故事 Give Me Five!~ 掌中乾坤	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己	五 2.戶外探索之旅	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎交通安全教育

B.學校課程總表

						【生涯發展教育】 【人權教育】				
一月	十九 111/1/3 110/1/7		十四、小樹	第 10 單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	六、世界發現臺灣 第一課海上來的紅毛人 【人權教育】	2-2 速度比一比 3-1 物體的運動與摩擦力 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	我們的故事~ 音樂裡的故事 Give Me Five!~ 掌中乾坤	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友	五 3.戶外探索大發現	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎交通安全教育
	二十 111/1/10 110/1/14	1/12-13 期末評量	統整活動四	評量週 加油小站二	六、世界發現臺灣	3-2 摩擦力的應用 【資訊教育】	我們的故事~ 音樂裡的故事 Give Me Five!~	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全	五 3.戶外探索大發現	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎交通安全教育

B.學校課程總表

					第二課 鄭氏時代 的經營 【人權教育】	【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【人權教育】	掌 中乾坤	活動 2 乘 車安全		
	二十一 111/1/ 17 110/1/ 20	1/20 休業 式	統整活動四／珍惜 水資源		六、世界 發現臺灣 第二課 鄭氏時代 的經營 【人權教育】	科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等 教育】	我們的故 事~ 音 樂 裡的故事 Give Me Five!~ 掌 中乾坤	單元七、 安全行、 平安動 活動 3 安 全救援系 統	總複習	◎性別平等 教育 ◎海洋教育

臺北市北投區北投國民小學 110 學年度第二學期 五年級學校課程教學活動主題一覽表

月份	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生活 科技 領域	藝術與人 文領域	健康與體育 領域	綜合活 動領域	融入重大 議題
二月	一 111/2/ 11	2/11 開學	一、名人記趣	單元 1 分數的乘法	一、唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發 【海洋教育】	1-2 星星知多少 2-1 認識星座盤 2-2 到戶外觀星 【資訊教育】 【人權教育】	管弦樂說故事~ 彼得與狼 有趣的字 ~ 文字大觀園	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰	準備週	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2
	二 111/2/ 14 111/2/ 18		一、名人記趣/ 二、秋江獨釣	單元 1 分數的乘法	一、唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化	2-2 到戶外觀星 3-1 星星的位置如何改變 【資訊教育】	管弦樂說故事~ 彼得與狼 有趣的字 ~	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰	一 1.天然災害知多少	◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎環境教育

B.學校課程總表

					【家政教育】 【海洋教育】	【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	文字 大觀園			◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2
	三 111/2/ 21 111/2/ 25		二、秋江獨釣／ 三、智救養馬人	單元 2 小數的乘法	一、唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化 【家政教育】 【海洋教育】	3-2 四季不同的星空 3-3 認識北極星 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	管弦樂說故事~ 彼得與狼 有趣的字~ 文字 大觀園	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭	一 2.防災我也行	◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎環境教育 ◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1

B.學校課程總表

	四 111/2/ 28 111/3/ 4	2/28 二二 八和平紀 念日放假 一日	三、智救養馬人／ 統整活動一	單元 2 小數的乘法	二、臺灣現 代化的起步 第一課 清 末的開港 通商 【海洋教 育】 【環境教 育】 【人 權 教 育】	1-1 燃燒需要空 氣 1-2 製造和檢驗 氧氣 【環境教育】	管弦樂說 故事~ 彼得 與狼 有趣的字 ~ 文字 大觀園	單元一、持 拍大進擊 活動 3 飛天 白梭 活動 4 運動 規則知多少	一 2.防災 我也行	◎性別平等 教育 ◎海洋教育 ◎環境教育 ◎性別平等 教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1
三月	五 111/3/ 7 111/3/ 11		統整活動一／四、 故宮挖「寶」趣	單元 3 扇形	二、臺灣現 代化的起步 第一課 清 末的開港 通商 【海洋教 育】	2-1 製造和檢驗 二氧化碳 【環境教育】 【生涯發展教 育】	管弦樂說 故事~ 彼得 與狼 有趣的字 ~ 文字 藝術師	單元二、矯 健好身手 活動 1 後滾 翻	二 1.小心 人為的危 機	◎資訊教育 ◎性別平等 教育 ◎人權教育

B.學校課程總表

					【環境教育】 【人權教育】					◎融入 AED 教學 ◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2
	六 111/3/ 14 111/3/ 18		四、故宮挖「寶」趣／五、恆久的美	單元 3 扇形	二、臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】	2-2 燃燒與滅火 【環境教育】 【生涯發展教育】	管弦樂說故事~熱鬧的市集有趣的字~文字大觀園	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿	二 2. 共同來化解危機	◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育 2-3-2

B.學校課程總表

									◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2
	七 111/3/ 21 111/3/ 25		五、恆久的美／ 六、戲迷	單元 4 正方體和長方體	二、臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】	2-3 火災的預防與處理 3-1 鐵生鏽的原因 【環境教育】 【生涯發展教育】	管弦樂說故事~熱鬧的市集有趣的字~文字大觀園	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知	二 2.共同來化解危機 ◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎融入 AED 教學 ◎國防教育 ◎性別平等教育 2-3-2

B.學校課程總表

										◎人權教育 1-3-1
	八 111/3/ 28 111/4/ 1		六、戲迷／七、舞 動美麗人生	單元 4 正方體和長方 體	三、生產與 消費 第一課 生 產活動 【生涯發展 教育】	3-1 鐵生鏽的原 因 【環境教育】	管弦樂說 故事~ 笛聲 飛揚 有趣的字 ~ 文字 大觀園	單元三、水 中健將 活動 3 池畔 「泳」者	三 1.欣賞 的魔力	◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎性別平等 教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1
四月	九 111/4/ 4 111/4/ 8	4/5 兒童 節放假一 日 4/5 清明 節放假一 日	七、舞動美麗人生	單元 5 整數、 小數除以整數	三、生產與 消費 第二課 消 費行為 【家 政 教 育】	3-1 鐵生鏽的原 因 3-2 如何防止鐵 生鏽 【資訊教育】 【環境教育】	我的家鄉 我的歌~ 寶島 風情 奇幻的空 間~ 有 趣 的空間	單元三、水 中健將 活動 4 划水 換氣 活動 5 捷式 聯合動作 活動 6 游泳 保健	三 1.欣賞 的魔力	◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎性別平等 教育 2-3-2

B.學校課程總表

										◎人權教育 1-3-1
	十 111/4/ 11 111/4/ 15		統整活動二	單元 5 整數、 小數除以整數	三、生產與 消費 第二課 消 費行為 【家 政 教 育】	1-1 動物的運動 1-2 動物的覓食 【資訊教育】 【環境教育】	我的家鄉 我的歌~ 寶島 風情 奇幻的空 間~ 有趣 的空間	單元四、超 越自我 活動 1 跑在 最前線 活動 2 障礙 跑 活動 3 蹲踞 式起跑	三 2.接納 的智慧	◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎性別平等 教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1
	十一 111/4/ 18 111/4/ 22	4/19-20 期中評量 (暫)	統整活動二／要 挑最大的	評量週 加油小站一	四、投資與 理財 第一課 理 財面面觀	1-3 動物如何適 應環境 1-4 動物如何保 護自己 1-5 動物的社會 行為	我的家鄉 我的歌~ 寶島 風情 奇幻的空 間~ 換個角 度看空間	單元四、超 越自我 單元五、足 下風雲 活動 4 全力 衝刺 活動 1 足壇 風雲	三 2.接納 的智慧	◎性別平等 教育 ◎家政教育

B.學校課程總表

						【資訊教育】 【環境教育】		活動 2 前進自如		
	十二 111/4/ 25 111/4/ 29	4/29 環保 親山健走 活動(暫)	八、動物的尾巴	單元 6 生活中的大單位	四、投資與理財 第一課 理財面面觀	2-1 動物的求偶行為 2-2 動物的繁殖方式 【資訊教育】 【性別平等教育】	我的家鄉 我的歌~ 寶島 風情 奇幻的空間~ 建築中的空間	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如	四 1.友善的互動	◎性別平等教 ◎家政教育
五月	十三 111/5/ 2 111/5/ 6		九、生命中的「大石頭」	單元 7 柱體、錐體和球體	四、投資與理財 第二課 投資活動	2-3 代代相傳 2-4 動物的育幼行為 3-1 選擇分類標準將動物分類	我的家鄉 我的歌~ 寶島 風情 奇幻的空間~	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲	四 2.關係的修復	◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育

B.學校課程總表

						【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	小小 建築師			1-3-1 ◎生涯發展 教育 3-2-1
	十四 111/5/ 9 111/5/ 13		十、果真如此嗎？	單元 7 柱體、 錐體和球體	五、臺灣的 自然災害 第一課 地 震 【環 境 教 育】	3-1 選擇分類標 準將動物分類 1-1 聲音的產生 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【性別平等教 育】	我的家鄉 我的歌~ 童年的 回憶 奇幻的空 間~ 小小 建築師	單元六、飲 食面面觀 活動 1 飲食 學問大 活動 2 世界 飲食大不同	五 1.時間 規畫的重 要	◎家政教育 ◎生涯發展 教育 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展 教育 3-2-1

B.學校課程總表

	十五 111/5/ 16 111/5/ 20		統整活動三	單元 8 比率和百分率	五、臺灣的自然災害 第二課 颱風、豪雨、土石流 【環境教育】	1-2 聲音的傳播 1-3 認識噪音 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	我的家鄉 我的歌~ 童年的回憶 奇幻的空間~ 小小建築師	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心	五 1.時間規畫的重要	◎家政教育。 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 1-3-1
	十六 111/5/ 23 111/5/ 27		十一、湖光山色	單元 8 比率和百分率	六、生活與環境 第一課 臺灣的資源 【環境教育】	2-1 各種樂器的聲音 2-2 樂器聲音的高低 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	我的家鄉 我的歌~ 笛聲飛揚 奇幻的空間~ 小小建築師	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人	五 2.做個時間達人	◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊倫理及健康上網 ◎人權教育 1-3-1

B.學校課程總表

	十七 111/5/ 30 111/6/ 3	6/3 端午 節彈性放 假一日	十一、湖光山色／ 十二、田園交響曲	單元 9 容積和容量	六、生活與 環境 第二課 環 境的問題與 保育 【環境教 育】 【海 洋 教 育】	2-2 樂器聲音的 高低 2-3 樂器聲音的 大小 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【性別平等教 育】	自然之美 ～ 大自 然的樂章 自然之美 ～ 探索 自然之美	單元七、檳 榔物語 活動 1 紅脣 故事 活動 2 拒絕 檳榔入口	五 2.做個 時間達人	◎家政教育 ◎生涯發展 教育 ◎資訊倫理 及健康上網 ◎性別平等 教育 2-3-1 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展 教育 2-2-1 3-2-2

B.學校課程總表

六月	十八 111/6/ 6 111/6/ 10	6/7-8 六年 級畢業考	十二、田園交響曲 ／十三、山豬學 校，飛鼠大學	單元 9 容積和容量	六、生活與 環境 第二課 環 境的問題與 保育 【環境教 育】 【海 洋 教 育】	3-1 設計製作簡 易樂器 【環境教育】 【性別平等教 育】	自然之美 ~ 大自 然的樂章 自然之美 ~ 探索 自然之美	單元七、檳 榔物語 活動 3 檳榔 防制總動員	五 3.錢到 哪裡去	◎家政教育 ◎生涯發展 教育 ◎資訊倫理 及健康上網 ◎性別平等 教育 2-3-1 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展 教育 2-2-1

B.學校課程總表

									3-2-2
	十九 111/6/ 13 111/6/ 17		十三、山豬學校， 飛鼠大學／十四、 湖濱散記	單元 10 怎樣列式	六、生活與 環境 第三課 永 續經營與發 展 【環境教 育】 【海 洋 教 育】	科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等教 育】	自然之美 ~ 自然 與神話 自然之美 ~ 探 索 自然之美	單元八、樂 在其中 活動 1 親親 家人 五 3.錢到 哪裡去	◎家政教育 3-3-5 運用 消費知能選 購合適的物 品。 ◎生涯發展 教育 3-2-1 培養 規劃及運用 時間的能 力。 ◎資訊倫理 及健康上網 避免落入詐 騙圈套

B.學校課程總表

									◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 ◎人權教育 1-3-1 1-3-3
	二十 111/6/ 20 111/6/ 24	6/20 畢業典 6/22-23 一至五年級期末評量	十四、湖濱散記 ／統整活動四	評量週 加油小站 二	六、生活與環境 第三課 永續經營與發展 【環境教育】 【海洋教育】	科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等教育】	自然之美 ~ 自然與神話 自然之美 ~ 探索自然之美	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚	五 4. 理財計畫 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

B.學校課程總表

	二十一 111/6/ 27 111/6/ 30	6/30 休業 式			家鄉新生活 【環境教育】		感恩的季節～甜蜜的音符 動手作玩具 (磁鐵遊戲)	七、跑跳水中游 第4課、游泳前哨站		環境教育
--	--	--------------	--	--	-----------------	--	--------------------------------	----------------------	--	------

臺北市北投區北投國民小學 110 學年度第一學期 六 年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	六	設計者	六年級全體教師	學年老師姓名	張睿麟、林邵昀、吳靜芳、練哲維、李建亭、黃秋萍、陳文心
----	---	-----	---------	--------	-----------------------------

月份	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生活 科技 領域	藝術與人 文領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
九月	一 110/8/ 30 110/9/ 3	9/1 開學	一、神奇的 藍絲帶 【人權教育】	單元 1 質因數分解 和短除法	一、日本 來的統治 者 第一課 日 治時代的 殖民統治 【人權教 育】	1-1 大氣中的水 【資訊教育】	歌劇狂想曲 傳藝之美	單元一、馳 騁球場 活動 1 上籃 練習	第一單元 生活大富 翁 【生涯發 展教育】	環境教育 家政教育 人權教育 性平教育
	二 110/9/ 6 110/9/ 11	9/11 補上 課	一、神奇的 藍絲帶／ 二、跑道 【人權教育】 【生涯發展教 育】	單元 1 質因數分解 和短除法	一、日本 來的統治 者 第一課 日 治時代的 殖民統治	1-1 大氣中的水 【資訊教育】	歌劇狂想曲 傳藝之美	單元一、馳 騁球場 活動 1 上籃 練習	第一單元 生活大富 翁 【生涯發 展教育】	環境教育 家政教育 性平教育 人權教育

B.學校課程總表

					【人權教育】			活動 2 防守 動作與移位 步伐		
	三 110/9/ 13 110/9/ 17		三、說話也要停看聽 【人權教育】	單元 2 分數的除法	一、日本來的統治者 第二課 日治時代的經濟發展 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化 【海洋教育】 【資訊教育】	歌劇狂想曲 傳藝之美	單元一、馳騁球場 活動 2 防守 動作與移位 步伐 活動 3 對戰 遊戲 3-2-1	第一單元 生活大富翁 【生涯發展教育】	環境教育 家政教育 性平教育 人權教育
	四 110/9/ 20 110/9/ 24	9/20 中秋節 彈性放假 9/21 中秋節放假	四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元 2 分數的除法	一、日本來的統治者 第三課 日治時代的社會變遷 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化 1-3 颱風 【海洋教育】 【資訊教育】	歌劇狂想曲 傳藝之美	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽	第一單元 生活大富翁 【生涯發展教育】	環境教育 人權教育 生涯發展教育 性平教育

B.學校課程總表

					【性別平等教育】					
	五 110/9/27 110/10/1	10/1 中秋節 10/2 中秋節補假一日	統整活動一 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元 3 小數的除法	二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 【人權教育】	1-3 颱風 【海洋教育】 【資訊教育】	歌劇狂想曲 傳藝之美	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	第二單元學習天地 【生涯發展教育】	環境教育 人權教育 海洋教育 生涯發展教育
十月	六 110/10/4 110/10/8	10/5 五年級基本學力檢測	統整活動一／五、山的巡禮 【環境教育】	單元 3 小數的除法	二、戰後臺灣的政治演變 第二課 政府組織 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化 【資訊教育】	歌劇狂想曲 傳藝之美	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	第二單元學習天地 【生涯發展教育】	環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 家政教育
	七 110/10/11 110/10/15	10/11 國慶日補假一日	五、山的巡禮／六、東海岸鐵路 【環境教育】	單元 4 比和比值	三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復甦	2-1 物質受熱後的變化 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	歌劇狂想曲 美哉人生	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	第二單元學習天地 【生涯發展教育】	人權教育 生涯發展教育 性平教育 環境教育 海洋教育

B.學校課程總表

					【人權教育】	【生涯發展教育】				
	八 110/10 /18 110/10 /22		六、東海岸鐵路／七、 蚵鄉風情 【環境教育】	單元 4 比和比值	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化 2-2 熱的傳播 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	雋永之歌 美哉人生	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	第二單元 學習天地 【生涯發展教育】	生涯發展教育 環境教育 人權教育 性平教育 海洋教育
	九 110/10 /25 110/10 /29		七、蚵鄉風情／統整活動二 【環境教育】	單元 5 圓周率和圓面積	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	雋永之歌 美哉人生	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	第三單元 戶外探索趣 【海洋教育】	性平教育 環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育

B.學校課程總表

十一月	十 110/11 /1 110/11 /5	11/4-5 期中評量	統整活動二	單元 5 圓周率和圓 面積 加油小站一 評量週	四、戰後 臺灣的社 會與文化 第一課 社 會的變遷 【人權教 育】 【性別平 等教育】	2-3 保溫與散熱 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【環境教育】	雋永之歌 美哉人生	單元三、排 球樂無窮 活動 2 運動 安全你我他	第三單元 戶外探索 趣 【海 洋 教育】	生涯發展教 育 海洋教育 環境教育
	十一 110/11 /8 110/11 /12		進入雨林／ 八、大小剛 好的鞋子 【環境教育】 【生涯發展教 育】	單元 6 扇形面積	四、戰後 臺灣的社 會與文化 第一課 社 會的變遷 【人權教 育】 【性別平 等教育】	3-1 多變的大地 景觀 【生涯發展教 育】 【環境教育】	雋永之歌 美哉人生	單元四、體 能 UP! UP! UP! 活動 1 運動 一級棒 活動 2 一指 神功	第三單元 戶外探索 趣 【海 洋 教育】	環境教育 人權教育 生涯發展教 育 性平教育 海洋教育
	十二 110/11 /15 	11/20 校 慶暨體表 會	八、大小剛 好的鞋子／ 九、沉思三 帖	單元 6 扇形面積	四、戰後 臺灣的社 會與文化	3-1 多變的大地 景觀 【環境教育】	雋永之歌	單元四、體 能 UP! UP! UP!	第三單元 戶外探索 趣	環境教育 人權教育 生涯發展教 育

B.學校課程總表

	110/11 /20		【生涯發展教育】		第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	【性別平等教育】 【海洋教育】	美哉人生	活動 3 飛鴿傳書	【海洋教育】 【環境教育】	性平教育
	十三 110/11 /22 110/11 /27	11/22 體育 表會補假 一日	九、沉思三帖／十、狐假虎威 【生涯發展教育】 【人權教育】	單元 7 正比	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	雋永之歌 美哉人生	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤	第四單元 多元文化相處之道 【資訊教育】 【環境教育】	環境教育 資訊教育 生涯發展教育 性平教育
	十四 110/11 /29 110/12 /3		十、狐假虎威／統整活動三 【人權教育】	單元 7 正比	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-1 多變的大地景觀 3-2 岩石與礦物 【性別平等教育】	雋永之歌 美哉人生	單元四、體能 UP! UP! UP!	第四單元 多元文化相處之道 【資訊教育】	家政教育 生涯發展教育 資訊教育 環境教育 性平教育

B.學校課程總表

								活動 5 撐箱 跳躍	【環境教育】	
十二 月	十五 110/12 /6 110/12 /10		統整活動三 ／十一、我 願 【生涯發展教育】	單元 8 速率	五、臺灣 的人口 第一課 人口分布與 遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物 【性別平等教育】 【環境教育】	雋永之歌 美哉人生	單元四、體 能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲	第四單元 多元文化 相處之道 【資訊教育】 【環境教育】	家政教育 人權教育 生涯發展教育 環境教育 資訊教育
	十六 110/12 /13 110/12 /17		十一、我願 ／十二、最 好的味覺禮 物 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元 8 速率	五、臺灣 的人口 第二課 人口現象與 政策 【家政教育】	3-2 岩石與礦物 3-3 風化與土壤 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	雋永之歌 美哉人生	單元五、環 保行動家 活動 1 護河 小達人	第四單元 多元文化 相處之道 【資訊教育】 【環境教育】	人權教育 家政教育 生涯發展教育 資訊教育 環境教育

B.學校課程總表

								活動 2 垃圾 偵查員		
	十七 110/12 /20 110/12 /24		十二、最好的 味覺禮物 ／十三、空 城計 【家政教育】 【生涯發展教 育】	單元 9 形體關係和 柱體表面積	五、臺灣 的人口 第二課 人 口現象與 政策 【家政教 育】	4-1 指北針和地 磁 4-2 電磁鐵 【性別平等教 育】	海洋家園	單元五、環 保行動家 活動 2 垃圾 偵查員 活動 3 綠色 消費愛地球	第四單元 多元文化 相處之道 【資 訊 教 育】 【環 境 教 育】	家政教育 人權教育 資訊教育 環境教育
	十八 110/12 /27 110/12 /31	12/31 開 國紀念日 補假	十三、空城 計 【生涯發展教 育】	單元 9 形體關係和 柱體表面積	六、臺灣 的城鄉與 區域 第一課 鄉 村與都市 【資 訊 教 育】 【家政教 育】	4-2 電磁鐵 【性別平等教 育】	海洋家園	單元六、健 康焦點新聞 活動 1 遠離 酒害 活動 2 防毒 沾身	第五單元 讓愛發光 【人 權 教 育】	人權教育 家政教育 海洋教育 環境教育 海洋教育

B.學校課程總表

一月	十九 111/1/ 3 110/1/ 7		十四、桂花雨 【家政教育】	單元 10 等量公理	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵 【性別平等教育】	海洋家園	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適、 活動 4 急救須知	第五單元 讓愛發光 【人權教育】	性平教育 人權教育 生涯發展教育 家政教育 海洋教育 環境教育 資訊教育
	二十 111/1/ 10 110/1/ 14	1/12-13 期末評量	統整活動四	單元 10 等量公理 評量週	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 【資訊教育】	4-2 電磁鐵 4-3 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	音樂聯合國 藝術萬花筒	單元七、知性時間 活動 1 「性」是什麼 活動 2 與異性相處	第五單元 讓愛發光 【人權教育】	家政教育 海洋教育 環境教育 資訊教育
	二十一 111/1/ 17 	1/20 休業式	故事的真相	加油小站二	六、臺灣的城鄉與區域	4-3 電磁鐵的應用 自由探究	音樂聯合國	單元七、知性時間	第五單元 讓愛發光	家政教育 海洋教育 資訊教育

B.學校課程總表

	110/1/20				第二課 區域特色與發展 【資訊教育】	【性別平等教育】 【資訊教育】	藝術萬花筒	活動 3 性的自我保護	【人權教育】	
			一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	單元 1 質因數分解和短除法	一、日本來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水 【資訊教育】	歌劇狂想曲 傳藝之美	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習	第一單元 生活大富翁 【生涯發展教育】	生涯發展教育

臺北市北投區北投國民小學 110 學年度第二學期 六年級學校課程教學活動主題一覽表

月份	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生活 科技 領域	藝術與人 文領域	健康與體育 領域	綜合活 動領域	融入重大 議題
----	----------	-------------	-------	------	------	-------------------	-------------	-------------	------------	------------

B.學校課程總表

二月	一 111/2/ 11	2/11 開學	一、過故人莊	1-1 柱體的體積	開學準備	開學準備	音樂聯合國 藝術萬花筒	開學準備	單元一、壓力的出口活動 1 壓力紅綠燈	【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
	二 111/2/ 14 111/2/ 18		一、過故人莊／ 二、把愛傳下去	1-1 柱體的體積 1-2 複合形體的體積	一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿 【性別平等教育】 【資訊教育】	音樂聯合國 藝術萬花筒	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒	單元一、壓力的出口活動 1 壓力紅綠燈	【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】

B.學校課程總表

										1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
	三 111/2/21 111/2/25		二、把愛傳下去／ 三、山村車軌寮	1-1 柱體的體積 1-2 複合形體的體積	一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿 1-2 滑輪與輪軸 【性別平等教育】 【資訊教育】	音樂聯合國 藝術萬花筒	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥、 活動 3 認真挑、聰明購	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。
	四 111/2/28 111/3/4	2/28 二二八和平紀念日放假一日	三、山村車軌寮／ 統整活動一	2-1 間隔問題 2-2 方陣問題	一、文明與科技生活 第二課 科學的突破 【資訊教育】	1-2.滑輪與輪軸 【性別平等教育】 【資訊教育】	音樂聯合國 藝術萬花筒	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊	單元一、壓力的出口 活動 1	【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相

B.學校課程總表

					【人權教育】				壓力紅綠燈	<p>關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>
三月	五 111/3/ 7		四、迷途	2-2 方陣問題	一、文明與科技生活	1-2.滑輪與輪軸	音樂聯合國	單元二、桌球運動我	單元一、壓力的	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互</p>

B.學校課程總表

	111/3/11			2-3 規律性問題	第二課 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-3.動力的傳送 【性別平等教育】 【資訊教育】	藝術萬花筒	最愛 活動1 正面迎擊、 活動2 一決勝負	出口 活動2 壓力 停看聽	動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
	六 111/3/14 111/3/18		四、迷途／ 五、遠足到格蘭切斯特	3-1 基準量和比較量	一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3.動力的傳送 【性別平等教育】 【資訊教育】	音樂聯合國 藝術萬花筒	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、 活動2 射門得分	單元一、壓力的出口 活動2 壓力 停看聽	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【家政教育】

B.學校課程總表

										3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
	七 111/3/ 21 111/3/ 25		五、馬達加斯加， 出發！／六、劍橋 秋日漫步	3-2 求兩量的和 3-3 求兩量的差 3-4 從兩量和或兩量差求基準量	一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3.動力的傳送 2-1.生活中的微生物 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	音樂聯合國 設計幻想曲	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、 活動 3 合作無間	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

B.學校課程總表

	八 111/3/ 28 111/4/ 1		六、劍橋秋日漫步 ／ 統整活動二	4-1 縮圖和放大圖 4-2 對應點、對應角和對應邊	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-1.生活中的微生物 2-2.食物腐壞的原因 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	音樂聯合國 設計幻想曲	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽、 活動5 運動飲料知多少	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
四月	九 111/4/ 4 111/4/ 8	4/5 兒童節放假一日 4/5 清明節放假一日	統整活動二／驚蟄驅蟻記／ 七、油條報紙·文字夢	4-3 繪製縮圖和放大圖 4-4 比例尺	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-2.食物腐壞的原因 【性別平等教育】	美好的時光 設計幻想曲	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、 活動2 肢體力與美	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝

B.學校課程總表

										通過程中有平等表達的權利。
	<p>+</p> <p>111/4/11</p> <p> </p> <p>111/4/15</p>		七、油條報紙·文字夢	4-4 比例尺 加油小站 抓住基·會	<p>二、從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>2-2.食物腐壞的原因</p> <p>2-3.保存食物的方法</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>美好的時光</p> <p>設計幻想曲</p>	<p>單元四、舞動精采</p> <p>活動 2 肢體力與美、</p> <p>活動 3 運動欣賞</p>	<p>單元二、求助有一套</p> <p>活動 2</p> <p>資源支援達陣</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>
	<p>十一</p> <p>111/4/18</p> <p> </p> <p>111/4/22</p>	<p>4/19-20</p> <p>期中評量</p> <p>(暫)</p>	八、雕刻一座小島	<p>加油小站</p> <p>抓住基·會</p>	<p>三、放眼看世界 第一課 國際組織</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>2-3.保存食物的方法</p> <p>3-1.生物生長的环境</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>美好的時光</p> <p>設計幻想曲</p>	<p>單元五、水中樂悠「游」</p> <p>活動 1 捷泳</p>	<p>單元二、求助有一套</p> <p>活動 2</p> <p>資源支援達陣</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>

B.學校課程總表

	十二 111/4/ 25 111/4/ 29	4/29 環保 親山健走 活動(暫)	九、童年•夏日•棉花糖	5-1 分數四則 5-2 小數四則	三、放眼看世界 第一課 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	3-1.生物生長的環境 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	美好的時光 設計幻想曲	單元五、水中樂悠「游」 活動 2 水中求生知多少	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
五月	十三 111/5/ 2 111/5/ 6		統整活動三/ 十、追夢的翅膀	5-3 數的混合計算 5-4 數的簡化計算	三、放眼看世界 第二課 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-1.生物生長的環境 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	美好的時光 設計幻想曲	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康、 活動 2 飲食安全與衛生	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

B.學校課程總表

	十四 111/5/ 9 111/5/ 13		十、追夢的翅膀/ 十一、祝賀你，孩子	6-1 平均問題 6-2 年齡問題	三、放眼看世界 第三課 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-2 人類活動對環境的影響 【環境教育】 【資訊教育】	美好的時光 設計幻想曲	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生、 活動3 營養標示看仔細	單元三、共同的回憶 活動2 當我們在一起	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。
	十五 111/5/ 16 111/5/ 20		十一、祝賀你，孩子/ 統整活動四	6-3 雞兔問題 6-4 追趕問題	三、放眼看世界 第三課 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-2 人類活動對環境的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	珍重再見	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日、 活動5 食物梗塞急救	單元三、共同的回憶 活動2 當我們在一起	【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
	十六 111/5/ 23		統整活動四	7-1 繪製長條圖	四、關心我們的地球	3-2 人類活動對環境的影響	珍重再見	單元七、就醫基本功	單元三、共同的回憶	【生涯發展教育】1-2-1 認識

B.學校課程總表

	111/5/27			7-2 繪製折線圖 7-3 報讀圓形圖	第一課 全球環境 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	影響 3-3 珍惜自然資源 【性別平等教育】 【資訊教育】		活動1 認識中醫、 活動2 健保—健康有保	活動2 當我們在一起	有關自我的觀念。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
	十七 111/5/30 111/6/3	6/3 端午節彈性放假一日	桃花源	7-4 繪製圓形圖 加油 小站 抓住基·會	四、關心我們的地球 第二課 世界一家 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	3-3 珍惜自然資源 【環境教育】	珍重再見	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保、 活動3 珍惜健保資源	單元四、珍惜大自然 活動1 大自然的傷痛	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
六月	十八 111/6/6 	6/7-8 六年級畢業考	【畢業考】、 【國中銜接課程：補充國學常識 詩詞、古文等】	加油 小站 抓住基·會	【畢業考】	自由探究 【性別平等教育】	珍重再見	單元八、防治疾病一起來	單元四、珍惜大自然 活動1	

B.學校課程總表

	111/6/10					【資訊教育】		活動 1 認識傳染病	大自 然的傷痛	
	十九 111/6/13 111/6/17		【國中銜接課程： 補充國學常識、詩詞、古文等】、 【畢業典禮預演】	古文明十進位制數字 比例和直角三角形 分數的應用 月曆魔術 寶藏爭奪戰 拈	SDGs 議題 探討 【畢業典禮預演】	期 末 專 題 報 告	珍重再見	單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病	單元四、珍 惜 大 自然 活動 2 愛 自 然 做環保 (畢 典 預 演)	
	二十 111/6/20 111/6/24	6/20 畢典 6/22-23 一至五年 級期末評 量	【畢業週】		【 畢 業 週】	期 末 專 題 報 告	畢業週	畢業週		
	二十一 111/6/27 	6/30 休業 式								

B.學校課程總表

	111/6/ 30								
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

一、加強學生國語文能力方案

語文教育是所有學習活動的基礎，只有紮實的語文教育，其他相關領域教學、相關能力培養才能持續延展，因此語文活動的豐富與落實，是本校教學一直追求的重點。為落實每個孩子們的語言、語文表達能力、提升學生語文能力，學校匯聚教學資源，強化教師教學效能，提供多元學習機會，奠定學生學習基礎。

依據本校國語文檢測情形及教育局函轉專家學者之建議，各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導、圖書館利用教育、班書閱讀、閱讀與思考。並參考以下各年段學生能力調整各項教學重點。

- 1、一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。
- 2、二年級：部首、筆劃、造詞、短語、句型、用完整句表達。
- 3、三年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、短文練習、修辭指導。
- 4、四年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文練習。
- 5、五年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文習寫。
- 6、六年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文習寫。

各年級就以上重點討論出全校年級加強國語文教學重點的方向，進行課程設計與實施，以發展各年級國語文重點的課程目標與教學活動，形成本校國語文課程發展的特色。

壹、依據

- 一、根據依臺北市政府教育局 96 年 6 月 15 日北市教國字第 09635042800 號函辦理。
- 二、臺北市國民小學 97-106 年國語文基本學力檢測結果報告。

貳、目的

- 一、提升本校學生國語文基本能力。
- 二、提升本校學生國語文辨字能力。
- 三、提升本校學生國語文工具書使用能力。
- 四、提升本校學生國語文高層次認知思考、創新能力。
- 五、提升本校學生國語文文化傳承、未來競爭力。

參、實施策略與執行項目

- 一、推動豐富的語文學習活動，提供學生語文應用環境。
- 二、持續推動兒童深耕閱讀，深化學生語文根基。
- 三、規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。
- 四、推動圖書館利用教育各項活動，培養學生利用圖書館的習慣。
- 五、融入國語文補強教學，延伸基礎學習的廣度與深度
- 六、提供學生分享與發表機會，強化學生口語表達能力水準
- 七、成立語文教學工作坊（教出寫作力、作文 GOGOGO），精進教師課堂教學能力。

八、增加學校閱讀推廣時間，以週一、週四 8:15 至 8:30 為全校統一晨讀時段，另一次由各班晨間活動彈性調整。

肆、實施內容

針對此次學力檢測結果，列入 106 學年提升語文重點。各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導。

一、各年段學生能力調整各項教學重點：

(一) 一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。

(二) 二年級：部首、造詞、短語、句型、用完整句表達。

(三) 三年級：字辭典的運用，段的指導，短文練習，基本修辭指導，閱讀方法指導。

(四) 四年級：複句及關聯詞語運用的指導，修辭及敘寫技巧指導，由段到篇的相關學習，閱讀方法指導。

(五) 五年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、摘要、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

(六) 六年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

二、本校 105 學年度提升學生國語文能力有下列做法：

(一) 持續推動兒童深耕閱讀，增加學生閱讀質量與機會。

(二) 建構豐富的學習環境，彌補課外閱讀與寫作之不足。

(三) 規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。

(四) 重視學生國語文基本學力的培養。

(五) 加強形近字、部首、短語、完整句及推測等概念的教學。

(六) 加強句、段、篇章的學習，提昇有效閱讀方法及思維能力的訓練。

(七) 配合本校特色課程—全校性兒童閱讀圖書館利用教育各項活動，提升學生國語文能力。

1. 每月的閱讀主題，主題選擇配合學習及月份統整主題。

2. 上學期辦理全校性查字典比賽，下學期辦理查資料比賽，培養學生自學能力。

3. 每年定期舉辦校內國語文競賽，有：中年級演說、書法比賽、字音字形、演講、朗讀和作文比賽。

4. 落實國語文教學，指導學生閱讀策略並注重學童語文補救教學。

5. 鼓勵學生大量閱讀各類書籍，提昇語文能力。

6. 兒童閱讀與圖書館利用教育：推動書香制度，鼓勵學生閱讀好書，累計 20、50、100 本好書並書寫閱讀心得，頒發書香學士、碩士、博士獎。

7. 配合體表會辦理家長捐書活動，募集提供圖書館或班級共讀的好書。

8. 設置「主題書展」，配合學校活動或節慶做專書介紹。

9. 大愛媽媽及志工媽媽於晨會上進班進行教學。

10. 巡迴書箱規畫每班 2 箱，包含共讀書箱 1 箱及一般圖書 1 箱。各學年的班級巡迴書箱以 1 學期更換為原則，平均 2~3 週班級間輪換書箱 1 次，每班閱讀套數達 250 套以上。

11. 識字與寫字教學：

C-4.中高年級書法課程及國語補強計畫

- (1) 硬筆、毛筆寫字教學，低年級硬筆字書寫應加強指導正確筆順與字型結構認識與分類，中、高年級毛筆寫字教學，應就描紅、臨摹、欣賞、自運與應用等進階，做適切的安排。
- (2) 各年級硬筆寫字教學，宜配合各科作業，隨機教學，三至六年級之毛筆寫字教學，彈語實施隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上），規劃定時教學，或配合藝文、綜合活動課程延伸教學。

二、國語文補救教學計畫

壹、依據本校 106 學年度學校課程計畫訂定國語補救教學計畫。

貳、目的

- 一、為協助學生在實施九年一貫課程所面臨之課程問題，實施國語補救教學。
- 二、針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。
- 三、實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。
- 四、補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。
- 五、依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

參、實施辦法

一、教學內容：

- (一) 依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。
- (二) 依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。（輔導室規劃國語營）
- (三) 教材內容：補救教學部分，以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

二、教學方式：

- (一) 攜手激勵學習潛能教學
 1. 針對成績後百分之二十的學習低成就學生。
 2. 建立學習低成就學生資料。
 3. 實施分組補救教學。
 4. 招募有意願人力資源。
- (二) 全班性之補救教學
 1. 針對國語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，善於採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。
 2. 對於教材內容做加深加廣之教學，採用電腦多媒體教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。
- (三) 個別化之補救教學
 1. 先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化補救教學。
 2. 由教師設計學習單配合教學。
 3. 利用電腦輔助教學。
 4. 於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。

(四) 起始學習背景之瞭解

1. 透過每次評量結果及教育部科技化評量系統內的診斷結果，瞭解學生之學習曲線，以利於課程之進行。

肆、預期成效：加強學生的學習廣度及深度，提升學生學習效能，建立完整的觀念。

三、3-6 年級寫字（書法）教學課程規劃表

臺北市北投區北投國小 110 學年度書法教學課程規劃表

年 級	教學重點
三年級	<ol style="list-style-type: none">1. 能認識並會寫楷書基本筆劃。2. 了解文具的選擇、使用與保管等相關知識。3. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。4. 養成良好的寫字習慣。
能力指標	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。4-2-6-1 能欣賞優美的書法。
四年級	<ol style="list-style-type: none">1. 能掌握楷書基本間架結構書寫的要領。2. 能掌握字的結構。3. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。4. 了解古代書法家故事。
能力指標	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1

	<p>能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2</p> <p>能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-3</p> <p>能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-2-5-4</p> <p>能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-2-5-5</p> <p>能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>4-2-6</p> <p>能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。4-2-6-1</p> <p>能欣賞優美的書法。</p>
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種形體間架的字。 2. 能掌握楷書書寫的方法。 3. 能掌握各種楷書偏旁組合搭配的要領。 4. 能欣賞簡易的行書作品。 5. 能欣賞名家碑帖作品。
能力指標	<p>4-3-1</p> <p>能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-4-1</p> <p>能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2</p> <p>能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-3-5-1</p> <p>能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p> <p>4-3-5-3</p> <p>能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>4-3-5-2</p> <p>能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4</p> <p>能知道古今書法名家相關的故事。</p> <p>4-3-5-5</p> <p>能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。</p>
六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握字的形體結構。 2. 能欣賞行書的字形結構。 3. 會寫簡易硬筆行書。 4. 能辨識各種書體的特色。 5. 能欣賞筆勢、間架、形體、墨色之美。
能力指標	<p>4-3-1</p> <p>能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-4-1</p> <p>能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2</p>

	<p>能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-3-5-1</p> <p>能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p> <p>4-3-5-3</p> <p>能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>4-3-5-2</p> <p>能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4</p> <p>能知道古今書法名家相關的故事。</p> <p>4-3-5-5</p> <p>能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。</p>
--	---

(二)4-6 年級國語文加強教學計畫表

110 學年度第一學期 四 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	教學項目	單元活動	節數
1	書法教育	歐字結構-外形原則	1
2	書法教育	歐字結構-左右原則(一)	1
3	作文練習	作文習寫:到()看()	1
4	寫作指導	文章的審題與立意	1
5	書法教育	歐字結構-左右原則(二)	1
6	書法教育	歐字結構-左右原則(三)	1
7	閱讀指導	認識人物傳記	1
8	書法教育	歐字結構-疏密原則	1
9	寫作指導	文章的取材 (1)蒐集材料的途徑 (2)選擇適當的材料	1

C-4.中高年級書法課程及國語補強計畫

10	書法教育	正三角字練習	1
11	作文練習	作文習寫:勇者的畫像	1
12	書法教育	倒三角字練習	1
13	閱讀教學	閱讀開門(一)種樹的人	1
14	寫作指導	擴寫練習	1
15	書法教育	菱形字練習	1
16	寫作指導	文章的結構	1
17	書法教育	正梯形字練習	1
18	寫作指導	作文習寫:種下希望的種子	1
19	書法教育	倒梯形字練習	1
20	寫作指導	文章的具體描寫	1
21	閱讀指導	沙漠之舟——駱駝	1

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
閱讀指導	1. 能掌握要點，並熟習字詞句型。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 3. 能概略讀懂不同語言情境中句子的	E-2-1-7 E-2-4-7 E-2-3-2-2 E-2-7-4-1	8	課堂觀察 發表 學習單

	意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。			
書法	1. 能掌握楷書基本間架結構書寫的要領。 2. 能掌握字的結構。 3. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。 4. 了解古代書法家故事。	4-2-1 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 4-2-5-3 4-2-5-4 4-2-5-5 4-2-6 4-2-6-1	10	發表 練習簿
寫作指導	1. 能培養觀察與思考的寫作習慣。 2. 能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。 3. 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。	F-2-1 F-2-2 F-2-10	6	學習單 學習態度 口頭發表

110 學年度第二學期 四 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	教學項目	單元活動	節數
1	書法教育	歐字結構-上下原則	1
2	書法教育	歐字結構-包覆及乘載	1
3	寫作指導	作文習寫—我想要改變的一件事	1
4	寫作指導	1. 認識擴寫的方法與作用 2. 練習擴寫	1
5	書法教育	歐字結構-重心平衡	1
6	書法教育	歐字結構-均間、同部件變化	1
7	寫作指導	認識文章的順序、倒序	1

C-4.中高年級書法課程及國語補強計畫

8	書法教育	3. 歐體和標楷體的比較	1
9	寫作指導	仿寫練習	1
10	書法教育	平行四邊形字練習扇形字練習	1
11	閱讀指導	讀懂實用性的說明文字	1
12	書法教育	5. 圓形字字練習	1
13	寫作指導	作文習寫:請到我的家鄉來	1
14	書法教育	6 長形字練習閱讀能力(三)不同文體的閱讀	1
15	閱讀指導	原作與改寫作品	1
16	書法教育	扁形字練習	1
17	寫作指導	作文習寫:快樂就在生活中	1
18	寫作指導	文章的過渡(1)用句子過渡(2)用段落過渡	1
19	書法教育	書法欣賞:書法作品、春聯、扁額	1
20	寫作文指導	文章的詳寫、略寫	1

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
閱讀指導	1. 能掌握要點，並熟習字詞句型。	E-2-1-7	8	課堂觀察

C-4.中高年級書法課程及國語補強計畫

	2. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 3. 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	E-2-4-7 E-2-3-2-2 E-2-7-4-1		發表 學習單
書法	5. 能掌握楷書基本間架結構書寫的要領。 6. 能掌握字的結構。 7. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。 8. 了解古代書法家故事。	4-2-1 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 4-2-5-3 4-2-5-4 4-2-5-5 4-2-6 4-2-6-1	10	發表 練習簿
寫作指導	1. 能培養觀察與思考的寫作習慣。 2. 能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。 3. 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。	F-2-1 F-2-2 F-2-10	6	學習單 學習態度 口頭發表

110 學年度第一學期 五年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	教學項目	單元活動	節數
1	書法小學堂 第一單元文人往來	1. 書法學堂—題箋、引首、題跋。 2. 書法故事—蘇軾《寒食帖》。	1
2	書法小學堂 第一單元文人往來	1. 部件分析—「人」、「儿」家族。 2. 範字練習—人今仁億。	1
3	我會作文—擴寫	1. 認識擴寫的方法與作用。 2. 練習擴練。	1
4	我會作文	1. 作文習寫—看見臺灣的美麗與哀愁。	1
5	書法小學堂 第二單元書法作品形式 —長卷	1. 書法學堂—長卷。 2. 書法故事—孫過庭《書譜》。	1
6	書法小學堂 第二單元書法作品形式 —長卷	1. 部件分析—「口」家族。 2. 範字練習—可足中蹈。	1
7	我會作文—校園活動報導	1. 了解寫活動報導應讓注意的事項。 2. 學習根據主題，寫作適當的報導。	1
8	我會作文	1. 作文習寫—○○快樂多。	1
9	閱讀思考—讀懂議論類 的文章	1. 認識議論類的文章。 2. 讀出議論類文章的重點。	1
10	書法小學堂 第三單元書法作品形式 —條幅和中堂	1. 書法學堂—條幅和中堂。 2. 書法故事—鄧石如篆書。	1
11	書法小學堂 第二單元書法作品形式 —條幅和中堂	1. 部件分析—「心」家族。 2. 範字練習—心寧忘惜。	1
12	我會作文—學會觀察	1. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 2. 練習觀察，並發表觀察的發現。	1
13	我會作文	1. 作文習寫—寫給火星人的一封信。	1
14	閱讀思考—選一本適合 的書	1. 認識選書的方法。 2. 閱讀書評內容，討論書本適合那些對象來閱讀。	1

C-4.中高年級書法課程及國語補強計畫

15	書法小學堂 第四單元書法作品形式 一條屏	1. 書法學堂一條屏。 2. 書法故事—東坡傳硯。	1
16	書法小學堂 第四單元書法作品形式 一條屏	1. 部件分析—「日」、「日」家族。 2. 範字練習—日是智時。	1
17	我會作文—詩文改寫	1. 學習把詩文改寫成記敘文的基本方法。 2. 練習改寫。	1
18	我會作文	1. 作文習寫—向○○學習。	1
19	閱讀思考—認識小說	1. 學習掌握「小說」的閱讀方式。 2. 分享曾閱讀過的小說作品。	1
20	書法小學堂 第五單元書法作品形式 一對聯與橫披	1. 書法學堂一對聯與橫披。 2. 書法故事—趣味對聯。	1
21	書法小學堂 第五單元書法作品形式 一對聯與橫披	1. 部件分析—「月」、「肉」家族。 2. 範字練習—月勝有期。	1

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
書法小學堂	1. 能認識各種形體間架的字。 2. 能掌握楷書書寫的方法。 3. 能掌握各種楷書偏旁組合搭配的要領。 4. 能欣賞簡易的行書作品。 5. 能欣賞名家碑帖作品。	4-3-4-1 4-3-4-2 4-3-5-2 4-3-5-4 4-3-5-5	10	實作評量 口頭評量
我會作文	能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。	F2-3-4-2	8	實作評量
閱讀思考	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	E2-4-7-4	2	口頭評量

110 學年度第二學期 五 年級國語文加強教學計畫表(彈語)

週次	教學項目	單元活動	節數
1	書法小學堂 第一單元書法與筆順	1. 書法學堂—書法與筆順。 2. 書法故事—左手寫字高鳳翰。	1
2	書法小學堂 第一單元書法與筆順	1. 部件分析—「子」、「女」家族。 2. 範字練習—子孟勃學。	1
3	我會作文—文章的開頭與結尾	1. 認識文章中三種開頭(開門見山法、主題情境法、時間法)的寫法。 2. 認識文章中三種結尾(總結法、結果法、感想法)的寫法。	1
4	我會作文	1. 作文習寫(題目自訂,以「機智」為主題)。	1
5	書法小學堂 第二單元書法行氣	1. 書法學堂—中軸與行氣。 2. 書法故事—勤學的王鐸。	1
6	書法小學堂 第二單元書法行氣	1. 部件分析—「木」、「禾」、「手」家族。 2. 範字練習—末杖渠案。	1
7	我會作文—縮寫	1. 認識縮寫的方法與作用。 2. 練習縮練。	1
8	我會作文	1. 作文習寫—我最難忘的一首歌。	1
9	閱讀思考	1. 認識網路藝術相關網站。	1
10	閱讀思考	1. 認識網路藝術相關網站。	1
11	書法小學堂 第三單元重心與列齊	1. 書法學堂—重心與列齊。 2. 書法故事—康熙誤題靈隱寺。	1
12	書法小學堂 第三單元重心與列齊	1. 部件分析—「水」、「氵」、「雨」家族。 2. 範字練習—水海淳求。	1
13	我會作文	1. 認識文章的表述方式—說明、議論。	1
14	我會作文	1. 作文習寫(題目自訂,學習以「總說、分說、總說」的形式書寫文章。	1
15	書法小學堂	1. 書法學堂—落款與用印。	1

C-4.中高年級書法課程及國語補強計畫

	第四單元落款與用印	2. 書法故事—八大山人哭笑不得。	
16	書法小學堂 第四單元落款與用印	1. 部件分析—「火」、「系」家族。 2. 範字練習—灼炎然勞。	1
17	我會作文—續寫	1. 認識續寫的寫作技巧。 2. 練習運用續寫的方式習寫作文。	1
18	我會作文	1. 校園景致。	1
19	閱讀思考	1. 認識絕句。 2. 欣賞絕句的藝術表現。	1
20	書法小學堂 第五單元如何完成一件書法作品	1. 書法學堂—如何完成一件書法作品。 2. 書法故事—皇帝御印。	1

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式 或融入議題
書法小學堂	6. 能認識各種形體間架的字。 7. 能掌握楷書書寫的方法。 8. 能掌握各種楷書偏旁組合搭配的要領。 9. 能欣賞簡易的行書作品。 10. 能欣賞名家碑帖作品。	4-3-4-1 4-3-4-2 4-3-5-2 4-3-5-4 4-3-5-5	10	實作評量 口頭評量
我會作文	能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。	F2-3-4-2	8	實作評量
閱讀思考	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	E2-4-7-4	2	口頭評量

110 學年度第一學期 六 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	教學項目	單元活動	節數
1	書法小學堂	第一單元 品格修養 書寫要領與情境、書寫練習—登鸛雀樓	1
2	漢字小神通	第一單元 品格修養 字音字型辨別、六書	1
3	閱讀小神通	第一單元 品格修養 閱讀與應用	1
4	成語小神通	第一單元 品格修養 成語賞析-典故	1
5	文體小神通	第一單元 品格修養 議論文	1
6	書法小學堂	第一單元 品格修養 小楷欣賞/落款練習	1
7	漢字小神通	第二單元 臺灣印象 字音字型辨別、六書	1
8	文體小神通	第二單元 臺灣印象 文言文、詩歌	1
9	成語小神通	第二單元 臺灣印象 成語賞析-典故	1
10	閱讀小神通	第二單元 臺灣印象 閱讀與應用	1
11	書法小學堂	第二單元 臺灣印象 簡帛書欣賞/簡帛範字練習	1
12	漢字小神通	第三單元 思考的藝術 六書	1
13	文體小神通	第三單元 思考的藝術 寓言、故事	1
14	成語小神通	第三單元 思考的藝術 成語賞析-典故	1
15	閱讀小神通	第三單元 思考的藝術 閱讀與應用	1
16	書法小學堂	第三單元 思考的藝術 隸書欣賞/隸書範字練習	1
17	漢字小神通	第四單元 文學長廊 字音字型辨別、六書	1
18	文體小神通	第四單元 文學長廊 散文(抒情文)	1

19	成語小神通	第四單元 文學長廊 成語賞析-典故	1
20	書法小學堂	第四單元 文學長廊 行書欣賞/行書範字練習	1
21	書法小學堂	第四單元 文學長廊 行書欣賞/行書範字練習	1

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
漢字小神通	1. 能利用字典辨別多音字及形近字，理解字義，進行造詞及造句活動。 2. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	A-2-1 E-2-6	8	學習單 學習態度
文體小神通	1. 學習議论文的寫作方式並完成一篇作文。 2. 能欣賞課文寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得或自創新作。 3. 能寫出一篇富有思考性的故事或親身經驗。	F-2-1 F-2-2 F-2-10	8	作文 學習態度 口頭發表
成語小神通	1. 能理解詩詞與成語的意義。 2. 能背誦簡單的詩詞與成語，並運用在語句或文章中。	E-2-4-2-1	8	學習單 學習態度 口頭發表 上台背誦
閱讀小神通	1. 能理解文章內容及其含意。 2. 能與同學老師討論閱讀內容，並分享心得。 3. 能專心聆聽同學報告，並且給予適切的回應。 4. 學會正確且清楚的表達自己的意見。 5. 能養成閱讀課外讀物的習慣。	C-2-3 E-2-3 F-2-10 F-2-3	6	學習態度 小組參與 口頭發表 上台背誦 六大議題皆可

110 學年度第二學期 六 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	教學項目	單元活動	節數
1	開學週	開學準備、課程介紹	1
2	形音義教學	第一單元 人間有情 多音字、形近字的辨識	1
3	書法小學堂	第一單元 人間有情 書法故事、領略顏體風格的楷書 顏體楷書練習 - 《多寶塔碑》	1
4	語文常識	第一單元 人間有情 詩詞、認識律詩與絕句	1
5	形音義教學	第二單元 海天遊蹤 多音字、形近字的辨識	1
6	閱讀與欣賞	第二單元 海天遊蹤 遊記、傳奇故事	1
7	書法小學堂	第二單元 海天遊蹤 如何欣賞書法作品 顏體楷書練習 - 《顏勤禮碑》	1
8	修辭教學	第二單元 海天遊蹤 轉化法、映襯法、對偶法、排比法	1
9	作文指導	第二單元 海天遊蹤 學習製作旅遊小書	1
10	形音義教學	第三單元 童年故事 多音字、形近字的辨識	1
11	書法小學堂	第三單元 童年故事 書法與篆刻 書法故事 - 四絕吳昌碩	1
12	句型應用	第三單元 童年故事 練習修辭法摹寫	1
13	書法小學堂	第四單元 現代書藝創作簡介 書藝練習	1
14	語文常識	第四單元 成長與祝福 成語應用-短文寫作	1
15	形音義教學	第四單元 成長與祝福 多音字、形近字的辨識	1
16	閱讀與欣賞	第四單元 成長與祝福 認識抒情的表述方式	1

17	作文指導	第四單元 成長與祝福 抒情表述方式的運用	1
18	書法小學堂 (書法與文創)	第四單元 成長與祝福 手作書法創意書籤 畢業贈語練習	1
19	作文指導	應用文(畢業生致答詞) 綜合練習	1
20	畢業週	畢業週	1

※課程內涵分析

單元活動 主題	學習目標	相對應能力 指標	節 數	評量方式 或 融入議題
形音義教學	能利用字典辨別多音字及形近字，理解字義，進行造詞及造句活動。	A-2-1 E-2-6	8	學習單 學習態度
閱讀與欣賞	能理解文章內容及其含意。 能與同學老師討論閱讀內容，並分享心得。 能養成閱讀課外讀物的習慣。	C-2-3 E-2-3 F-2-10 F-2-3	4	學習態度 小組參與 口頭發表
句型應用	能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。	F-2-2-1-1 F-2-10	2	學習單 學習態度
語文常識	能理解詩詞與成語的意義。	E-2-4-2-1	4	學習單 學習態度
	能背誦詩詞與成語，並運用在語句或文章中。			口頭發表 上台背誦
修辭教學	能理解修辭技巧，發揮豐富的想像力，應用在語句或文章中。 能觀察事物並發現其特點。	F-2-8 F-2-4	2	學習單 學習態度 口頭發表

C-4.中高年級書法課程及國語補強計畫

作文指導	<p>能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。</p> <p>能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>F-2-1</p> <p>F-2-2</p> <p>F-2-10</p>	6	<p>學習單</p> <p>學習態度</p> <p>口頭發表</p>
書法小學堂	<p>1. 能認識各種形體間架的字。</p> <p>2. 能掌握楷書書寫的方法。</p> <p>3. 能掌握各種楷書偏旁組合搭配要領</p> <p>4. 能欣賞名家碑帖作品。</p>	<p>4-3-4-1</p> <p>4-3-4-2</p> <p>4-3-5-2</p> <p>4-3-5-5</p>	10	<p>學習態度</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>

一、加強學生英語能力方案

（一）北投國小學生加強英語能力計畫

依據本校學生學習英語情形及專家學者之建議，各年級應加強英語單字、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導、圖書館利用教育、班書閱讀、閱讀與思考。並參考以下各年段學生能力調整各項教學重點。

- 1、一年級：加強聽、說能力，及字母及單字的認識、簡單句子表達。
- 2、二年級：加強聽、說能力，字母及單字的認識、簡單句子表達。
- 3、三年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習。
- 4、四年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習。
- 5、五年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習、閱讀理解與作文習寫。
- 6、六年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習、閱讀理解與作文習寫。

各年級就以上重點討論出全校年級加強英語教學重點的方向，進行課程設計與實施，以發展各年級英語重點的課程目標與教學活動，以形成本校英語課程發展的特色。

（二）加強學生英語能力推動方向

英語學習落差大一直是本校英語教學面臨的問題。如何讓英語學習變得更有趣、更多元，進而提升學習興趣與拉近學習落差，亦變成一項重要課題。鑒於學生對於網路、手機甚至平板等行動載具皆不陌生的背景下，盼本年度利用行動載具上的教學相關 APP 或程式，能引領學生學習更上一層樓，打造出屬於自己學習的金字塔。

106 學年度起申辦英語兩班三組計畫，先於中年級試辦推動，採積極扶弱的分組模式，以本校選用之教科書為基礎，並依各班學生程度適性教學，或做加深加廣，或是減量教學。實施策略如下：

1. 原班學生運用差異化教學策略，讓 B 組學生能更精熟課本教材，從基礎進而達到精熟程度；讓 A 組學生有機會超越課本內容，進行進階課外之應用練習。
2. C 組學生則簡化、減量課本內容，以精熟核心基礎知識。利用分組活動進行聽說讀寫練習，增加實際操作的機會，為提升學生學習動機，進而增進學生學習成效，亦增加繪本及多媒體教材，並以遊戲或體驗等教學策略引導學生學習，促進同儕間互相學習。

英語團隊老師自主性發起專業學習社群，邀集社會領域、藝文領域，共同組成「國際教育」專業學習社群，社會及英語領域跨領域合作主題式教學，在社會課學習本土歷史使用英語與國外學生分享交流，藉由社群進行協同共備及新課程發展。實施策略如下：

1. 以學校本位為基礎，融入課程為主軸透過跨領域方式進行共備課程，促進教師專業成長，在自身領域課程融入國際教育素養，提升學生多元視角及學習成效，期盼國際交流建立國際夥伴、課程國際化及學校國際化。
2. 學生能透過課程需求，具備國家認同、瞭解在地文化，尊重各國文化差異，教導學生懂得如何在多元文化的環境中與人相處，為社會奠定穩定發展的基礎，加強國際知能；評量方式採多元進行，以及關注國際素養的人才培養歷程，透過相關公民實踐展開有力行動，深耕國際教育。

（三）英語文能力加強計畫

110 學年度第一學期 四 年級英語文加強教學計畫表

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	110/8/30 110/9/3	字彙教學及繪本教材 I Love My Hair	1. 字彙活動：八面玲瓏 2. 繪本教學 I Love My Hair：介紹頭髮相關形容詞。	2
2	110/9/6 110/9/11	故事教學及繪本教材 I Love My Hair	1. 故事小木偶奇遇記介紹。 2. 播放繪本 I Love My Hair 並解說。	2
3	110/9/13 110/9/17	節慶教學及繪本教材 I Love My Hair	1. 中秋節由來介紹及相關字會教學。 2. 繪本教學 I Love My Hair：喜歡自我的觀念。	2
4	110/9/20 110/9/24	字彙教學及繪本教材 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...	1. 字彙活動：過關斬將 2. 繪本教學 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...：情緒及感覺單字。	2
5	110/9/27 110/10/1	故事教學及繪本教材 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...	1. 故事小木偶奇遇記解說。 2. 播放繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry... 並解說。	2
6	110/10/4 110/10/8	句型教學及繪本教材 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...	1. 句型活動：你快樂，我高興 2. 播放繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry... 並做閱讀理解。	2
7	110/10/11 110/10/15	發音教學及繪本教材 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...	1. 發音活動：速讀高手 2. 繪本教學 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...：Cool Off Flower 活動。	2
8	110/10/18 110/10/22	故事教學及繪本教材 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...	1. 故事小木偶奇遇記閱讀理解。 2. 繪本教學 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...暖色 (warm) 與冷色 (cool)認識。	2
9	110/10/25 110/10/29	句型與字彙整合活動及繪本教材 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...	1. 句型與字彙活動：人格大解析 2. 繪本教學 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...：顏色和情緒的關聯。	2
10	110/11/1 110/11/5	字彙教學及繪本教材 Today Is Monday	1. 字彙活動：音速小子 2. 繪本教學 Today Is Monday：單字認識。	2
11	110/11/8 110/11/12	故事教學及繪本教材 Today Is Monday	1. 故事糖果屋介紹。 2. 播放繪本歌曲 Today Is Monday 及解說。	2
12	110/11/15 110/11/20	句型教學及繪本教材 Today Is Monday	1. 句型活動：每天的最愛 2. 繪本教學 Today Is Monday：食物形容詞。	2
13	110/11/22 110/11/27	字彙教學及繪本教材 Once Upon a Time... Online	1. 字彙活動：誰是藏鏡人？ 2. 繪本教學 Once Upon a Time... Online：片語教學。	2

14	110/11/29 110/12/3	故事教學及繪本教材 Once Upon a Time... Online	1. 故事糖果屋解說。 2. 播放繪本 Once Upon a Time... Online 並解說。	2
15	110/12/6 110/12/10	發音教學及繪本教材 Once Upon a Time... Online	1. 發音活動：圖片大不同。 2. 繪本教學 Once Upon a Time... Online：網路安全。	2
16	110/12/13 110/12/17	字彙教學及繪本教材 Here We Go Round the Mulberry Bush	1. 字彙活動：神秘貴賓 2. 繪本教學 Here We Go Round the Mulberry Bush：My Daily Routine	2
17	110/12/20 110/12/24	故事教學及繪本教材 Here We Go Round the Mulberry Bush	1. 故事糖果屋閱讀理解。 2. 播放繪本 Here We Go Round the Mulberry Bush 及解說。	2
18	110/12/27 110/12/31	句型教學及繪本教材 Here We Go Round the Mulberry Bush	1. 句型活動：快嘴賓果。 2. 繪本教學 Here We Go Round the Mulberry Bush：各國小朋友的早晨活動。	2
19	111/1/3 110/1/7	故事教學及繪本教材 This Is The Way We Go to School	1. 王老先生與大野狼故事教學。 2. 繪本教學 This Is The Way We Go to School：上下學的交通工具。	2
20	111/1/10 110/1/14	發音教學及繪本教材 This Is The Way We Go to School	1. 發音活動：拼讀接力 2. 播放繪本 This Is The Way We Go to School 及解說。	2
21	111/1/17 110/1/20	閱讀理解教學及繪本 教材 This Is The Way We Go to School	1. 閱讀小技巧練習及活動。 2. 繪本教學 This Is The Way We Go to School：分組報告。	2

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
字彙教學	能辨認並說出應用字彙及認識字彙。	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
句型教學	了解並正確使用所學的句型。	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。	4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
故事教學	能閱讀課文故事，並進行相關的閱讀理解活動。	S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	9	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察

發音教學	能聽辨並讀出字母發音，且能應用拼讀法讀出單字。	S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	3	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察
繪本教學	能夠專心聆聽繪本故事並理解大意。 能培養閱讀的樂趣。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	21	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察

110 學年度第二學期 四 年級英語文加強教學計畫表

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	111/2/7 111/2/11		開學準備周	
2	111/2/14 111/2/18	字彙教學及繪本教材 Chicks and Salsa	1. 字彙活動：找對「味」。 2. 繪本教學 Chicks and Salsa：墨西哥介紹。	2
3	111/2/21 111/2/25	發音教學及繪本教材 Chicks and Salsa	1. 字母拼讀韻文練習。 2. 播放繪本 Chicks and Salsa 及解說。	2
4	111/2/28 111/3/4	字彙教學及繪本教材 Chicks and Salsa	1. 字彙活動：試吃大會。 2. 繪本教學 Chicks and Salsa：墨西哥菜的基本食材。	2
5	111/3/7 111/3/11	句型教學及繪本教材 Chicks and Salsa	1. 句型活動：快遞雄兵。 2. 繪本教學 Chicks and Salsa：我的菜餚。	2
6	111/3/14 111/3/18	發音教學及繪本教材 Joseph Had a Little Overcoat	1. 字母拼讀韻文練習。 2. 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat：服裝單字。	2
7	111/3/21 111/3/25	故事教學及繪本教材 Joseph Had a Little Overcoat	1. 三隻小熊故事解說 2. 播放繪本歌曲 Joseph Had a Little Overcoat 及解說。	2
8	111/3/28 111/4/1	字彙教學及繪本教材 Joseph Had a Little Overcoat	1. 字彙活動：小精靈幫手 2. 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat：猶太文化介紹。	2
9	111/4/4 111/4/8	句型與字彙整合活動 及繪本教材 Joseph Had a Little Overcoat	1. 歌謠活動：指揮棒 2. 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat：服裝再生。	2
10	111/4/11 111/4/15	句型教學及繪本教材 There's an Alligator Under my Bed	1. 句型活動：看誰動作快 2. 繪本教學 There's an Alligator Under my Bed：房間名稱。	2
11	111/4/18 	字彙教學及繪本教材 There's an Alligator Under my Bed	1. 字彙活動：迷途羔羊 2. 播放繪本 There's an Alligator Under my Bed 及解說。	2

	111/4/22			
12	111/4/25 111/4/29	發音教學及繪本教材 There's an Alligator Under my Bed	1. 字母拼讀活動：繞口令 2. 繪本教學 There's an Alligator Under my Bed：各國小孩的房间	2
13	111/5/2 111/5/6	句型教學及繪本教材 There's an Alligator Under my Bed	1. 活動：密碼大破解 2. 繪本教學 There's an Alligator Under my Bed：小書製作。	2
14	111/5/9 111/5/13	字彙教學及繪本教材 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	1. 字彙活動：字母動物園 2. 繪本教學 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?：動物及顏色單字。	2
15	111/5/16 111/5/20	發音教學及繪本教材 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	1. 字母拼讀活動：韻文跟唱 2. 播放繪本歌曲 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 及解說。	2
16	111/5/23 111/5/27	句型教學及繪本教材 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	1. 句型活動：決勝千里 2. 繪本教學 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 動物及顏色配對。	2
17	111/5/30 111/6/3	字彙教學及繪本教材 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	1. 字彙活動：跳蚤市場 2. 繪本教學 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?：撕貼畫製作。	2
18	111/6/6 111/6/10	故事教學及繪本教材 Not A Box	1. 阿拉丁故事解說 2. 繪本教學 Not A Box：單字教學。	2
19	111/6/13 111/6/17	句型教學及繪本教材 Not A Box	1. 句型活動：蛇與階梯遊戲 2. 播放繪本 Not A Box 及解說。	2
20	111/6/20 111/6/24	發音教學及繪本教材 Not A Box	1. 字母拼讀活動：Let'sRead 2. 繪本教學 Not A Box：Story Matching Game。	2
21	111/6/27 111/7/1	故事教學及繪本教材 Not A Box	1. 泰山故事解說 2. 繪本教學 Not A Box；創意小書製作。	2

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
字彙教學	能辨認並說出應用字彙及認識字彙。	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
句型教學	了解並正確使用所學的句型。	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句	6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

		子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。		
故事教學	能閱讀課文故事，並進行相關的閱讀理解活動。	S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察
發音教學	能聽辨並讀出字母發音，且能應用拼讀法讀出單字。	S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	5	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察
繪本教學	能夠專心聆聽繪本故事並理解大意。 能培養閱讀的樂趣。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	20	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察

110 學年度第一學期 五 年級英語文加強教學計畫表

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	110/8/30 110/9/3	餐點購買	生產與消費/社會	1
2	110/9/6 110/9/11	國家殖民關係	國旗知識王/國際教育	1
3	110/9/13 110/9/17	國家殖民關係	國旗知識王/國際教育	1
4	110/9/20 110/9/24	國家殖民關係	當我們同在一起/社會	1
5	110/9/27 110/10/1	國家殖民關係	當我們同在一起/社會	1
6	110/10/4 110/10/8	文化補充-新加坡	Jurong Bird Park /國際文化、自然	1
7	110/10/11 110/10/15	交通工具	認識高鐵/社會	1
8	110/10/18 110/10/22	交通工具	認識高鐵/社會	1

9	110/10/25 110/10/29	交通工具	認識各國學生上學方式/國際教育	1
10	110/11/1 110/11/5	交通工具	認識各國學生上學方式/國際教育	1
11	110/11/8 110/11/12	餐點購買	生產與消費/社會	1
12	110/11/15 110/11/20	國家殖民關係	國旗知識王/國際教育	1
13	110/11/22 110/11/27	國家殖民關係	國旗知識王/國際教育	1
14	110/11/29 110/12/3	國家殖民關係	當我們同在一起/社會	1
15	110/12/6 110/12/10	國家殖民關係	當我們同在一起/社會	1
16	110/12/13 110/12/17	文化補充-新加坡	Jurong Bird Park /國際文化、自然	1
17	110/12/20 110/12/24	交通工具	認識高鐵/社會	1
18	110/12/27 110/12/31	交通工具	認識高鐵/社會	1
19	111/1/3 110/1/7	交通工具	認識各國學生上學方式/國際教育	1
20	111/1/10 110/1/14	交通工具	認識各國學生上學方式/國際教育	1
21	111/1/17 110/1/20	餐點購買	生產與消費/社會	1

※課程內涵分析

單元活動主	學習目標	相對應能力	節數	評量方式
-------	------	-------	----	------

題		指標		或融入議題
餐點購買	1. 能願意接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2. 能運用圖片或其他非語言訊息理解短文內容。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	1	口頭評量 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
國家殖民關係	3. 能聽懂並說出課堂所學字詞及句子。 4. 能讀懂並回答短文相關之問題。 5. 能讀懂並說出高鐵售票機的購票流程。 6. 能運用英文進行點餐。 7. 能讀懂並將短文相關之字彙填入文章空格裡。 8. 能以團體方式進行口頭發表。 能讀懂並說各國國家名稱。	R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	4	
交通工具		R3-5 能讀懂日常生活對話。	4	
球類運動		W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	4	
生活作息		W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	4	
文化補充		I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	4	

110 學年度第二學期 五 年級英語文加強教學計畫表

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	111/2/11 (2/11 週五 開學)	場所與安全	各場所的逃生路線/綜合、防災教育	1
2	111/2/14 111/2/18	場所與安全	各場所的逃生路線/綜合、防災教育	1
3	111/2/21 111/2/25	場所與安全	危機處理演練/綜合、防災教育	1
4	111/2/28 111/3/4	場所與安全	危機處理演練/綜合、防災教育	1
5	111/3/7	文化補充-俄羅斯	Russian Nesting Doll/藝術、國際教育	1

	 111/3/11			
6	111/3/14 111/3/18	籃球天地	籃球規則簡介/健體	1
7	111/3/21 111/3/25	籃球天地	籃球規則簡介/健體	1
8	111/3/28 111/4/1	籃球天地	大顯身手/健體	1
9	111/4/4 111/4/8	籃球天地	大顯身手/健體	1
10	111/4/11 111/4/15	文化補充-西班牙	Flamenco/藝術、國際教育	1
11	111/4/18 111/4/22	四季天氣與天然災害	季節與天然災害/自然	1
12	111/4/25 111/4/29	四季天氣與天然災害	季節與天然災害/自然	1
13	111/5/2 111/5/6	四季天氣與天然災害	防災準備工作/自然	1
14	111/5/9 111/5/13	四季天氣與天然災害	防災準備工作/自然	1
15	111/5/16 111/5/20	文化補充-紐西蘭	Kiwi Bird/自然、國際教育	1
16	111/5/23 111/5/27	消費與生活	如何處理消費糾紛/綜合	1
17	111/5/30 111/6/3	消費與生活	如何處理消費糾紛/綜合	1
18	111/6/6 111/6/10	消費與生活	綠色消費：如何處理二手衣物/環境教育	1
19	111/6/13	消費與生活	綠色消費：如何處理二手衣物/環境教育	1

	111/6/17			
20	111/6/20 111/6/24	文化補充-法國	The Louvre/社會、國際教育	1
21	111/6/27 111/6/30	文化補充-法國	The Louvre/社會、國際教育	1

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
場所與安全	1. 能願意接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2. 能運用圖片或其他非語言訊息理解短文內容。 3. 能聽懂並說出課堂所學字詞及句子。 4. 能讀懂並回答短文相關之問題。 5. 能讀懂並說出台灣的交通狀況。 6. 能運用英文進行籃球運動。 7. 能讀懂並將短文相關之字彙填入文章空格裡。 能以團體方式進行口頭發表。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	4	口頭評量 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
籃球天地		L3-4 能聽懂日常生活對話。	4	
四季天氣與天然災害		S3-3 能使用高年段生活用語。	4	
消費與生活		S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	4	
文化補充		R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	4	
		R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。		
		R3-5 能讀懂日常生活對話。		
		W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。		
		W3-2 能寫出高年段所習得的句子。		
		I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。		
		I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		
		I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		

110 學年度第一學期六年級英語文加強教學計畫表

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	110/8/30 110/9/3	開學準備週	五年級課程複習考	1
2	110/9/6 110/9/11	台灣的多元文化	認識客家文化	1

3	110/9/13 110/9/17	台灣的多元文化	認識閩南文化	1
4	110/9/20 110/9/24	行程表規劃	旅行規劃	1
5	110/9/27 110/10/1	行程表規劃	旅行規劃	1
6	110/10/4 110/10/8	行程表規劃	臺灣的區域與交通	1
7	110/10/11 110/10/15	行程表規劃	臺灣的區域與交通	1
8	110/10/18 110/10/22	文化補充 (Fun Facts)	認識台北 101、故宮	1
9	110/10/25 110/10/29	評量前複習		1
10	110/11/1 110/11/5	期中評量		1
11	110/11/8 110/11/12	休閒活動	長條圖與折線圖	1
12	110/11/15 110/11/20	文化補充 (Fun Facts)	認識南投日月潭	1
13	110/11/22 110/11/27	東西文化大不同	東西方的喝茶文化	1
14	110/11/29 110/12/3	東西文化大不同	東西方的喝茶文化	1
15	110/12/6 110/12/10	東西文化大不同	瞭望國際社會	1
16	110/12/13 110/12/17	東西文化大不同	瞭望國際社會	1

17	110/12/22 110/12/24	文化補充 (Fun Facts)	認識台南孔廟	1
18	110/12/27 110/12/31	年度時間規劃	一學期休閒時間規劃	1
19	111/1/3 111/1/7	評量前複習		1
20	111/1/10 111/1/14	期末評量		1
21	111/1/17 111/1/20	1/20 休業式		1

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
認識客家文化	1. 能聽、說、讀、寫休閒活動的場地。	L3-3 能聽懂高	1	口頭評量 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 口頭評量
認識閩南文化	2. 能聽、說、讀、寫休閒活動的過去式。	段所習得的句	1	
旅行規劃	3. 能聽、說、讀、寫規劃時間、行程。	子。	4	
認識南投日月潭	4. 能猜測短文中尚未學過字詞的意思。	L3-4 能聽懂日	2	
東西方的喝茶文化	5. 能閱讀短文，並將發生的事件排序。	生活對話。	2	
瞭望國際社會	6. 能結合英文與先備知識，以英文規劃臺	S3-3 能使用高	2	
認識台南孔廟	灣旅遊行程。	段生活用語。	3	
文化補充 (Fun Facts)	7. 能積極參與課內小組學習活動。	S3-4 能以高年	1	
一學期休閒時間規 劃	8. 能認識了解台灣的多元文化。	段 簡易句型做適當 R3-1 能辨識高	1 2	

110 學年度第二學期 六年級英語文加強教學計畫

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	111/2/7 111/2/11	台灣著名景點 (跨領域別冊)	討論拜訪過的各地景點/社會	1

2	111/2/14 111/2/18	認識地圖 (跨領域別冊)	地圖的種類/社會	1
3	111/2/21 111/2/25	認識地圖 (跨領域別冊)	地圖的種類/社會	1
4	111/2/28 111/3/4	認識地圖 (跨領域別冊)	閱讀地圖/社會	1
5	111/3/7 111/3/11	認識地圖 (跨領域別冊)	閱讀地圖/社會	1
6	111/3/14 111/3/18	各國代表性食物 (跨領域別冊)	認識各國代表性食物/社會	1
7	111/3/21 111/3/25	各國代表性食物 (跨領域別冊)	認識各國代表性食物/社會	1
8	111/3/28 111/4/1	各國代表性食物 (跨領域別冊)	閱讀食譜/綜合	1
9	111/4/4 111/4/8	各國代表性食物 (跨領域別冊)	閱讀食譜/綜合	1
10	111/4/11 111/4/15	文化補充 (Fun Facts)	認識客家文化 認識秀姑巒溪泛舟	1
11	111/4/18 111/4/22	戶外運動 (跨領域別冊)	戶外運動介紹/綜合	1
12	111/4/25 111/4/29	戶外運動 (跨領域別冊)	戶外運動介紹/綜合	1
13	111/5/2 111/5/6	戶外運動 (跨領域別冊)	運動安全守則/綜合	1
14	111/5/9 111/5/13	戶外運動 (跨領域別冊)	運動安全守則/綜合	1
15	111/5/16 111/5/20	各國畢業慶祝活動及 習俗	各國畢業慶祝活動及習俗/綜合	1

		(跨領域別冊)		
16	111/5/23 111/5/27	各國畢業慶祝活動及 習俗 (跨領域別冊)	各國畢業慶祝活動及習俗/綜合	1
17	111/5/30 111/6/3	各國畢業慶祝活動及 習俗 (跨領域別冊)	感恩卡片製作/綜合	1
18	111/6/6 111/6/10	各國畢業慶祝活動及 習俗 (跨領域別冊)	感恩卡片製作/綜合	1

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
台灣著名景點	1. 能聽、說、讀、寫台灣的著名景點。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	1	口頭評量 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
認識地圖		L3-4 能聽懂日常生活對話。	4	
各國代表性食物	2. 能聽、說、讀、寫各國代表性食物。	S3-3 能使用高年段生活用語。	4	
戶外運動		S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	4	
各國畢業慶祝活動及習俗	3. 能聽、說、讀、寫戶外運動。 4. 能閱讀理解各式地圖。 5. 能猜測短文中尚未學過字詞的意思。 6. 能閱讀短文，並將發生的事件排序。 7. 能結合英文與先備知識，以英文規劃臺灣旅遊行程。 8. 能積極參與課內小組學習活動。 9. 能認識了解台灣的多元文化。	R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	4	
Fun Fact		R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	2	
		R3-5 能讀懂日常生活對話。		
		W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。		
		W3-2 能寫出高年段所習得的句子。		
		I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。		
		I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		
		I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		

一、提升學生國語文能力之策略

(一) 依據圖書館利用教育實施辦法，推動圖書館利用教育。

1. 目的：

- (1) 為鼓勵學童閱讀圖書館書籍，進而培養兒童愛閱讀之優良習慣及興趣。
- (2) 帶領學童了解圖書館的禮節規定、圖書分類、借用程序，進而落實使用圖書館。
- (3) 教導學童認識書的結構，進而愛護圖書、喜好讀書。
- (4) 館藏目錄 (WebPac) 與網路檢索技能之指導。

2. 實施對象：全校 1-6 年級學生。

3. 實施時間：每學期

4. 實施方式：

- (1) 利用閱讀課 (圖書館利用時間分配表)，應用閱讀理解策略與閱讀評量，加強圖書館利用及閱讀教育，帶領學童如何使用圖書館。指導活動如下：
 - 低年級：導讀繪本橋樑書雜誌報紙
 - 中年級：導讀科普書籍及名人傳記套書
 - 高年級：導讀偵探小說、武俠小說等或借閱班級共讀書籍，有計畫的選書閱讀和指導進度，形成團體規範，採取激發興趣、培養習慣、落實能力的三大步驟。
- (2) 使用多媒體設備進行圖書館利用教育教學活動。
- (3) 舉辦圖書館各項推廣活動，平均每月皆有結合節慶之主題式閱讀活動。
- (4) 配合學生學習護照，實施書香學碩博士閱讀認證辦法。
- (5) 訂定班級文庫 (班書) 辦法，交換書籍分享閱讀喜悅。
- (6) 結合教育局配發圖書館利用教育小冊指導學童進行學習。
- (7) 結合校本課程深耕閱讀手冊。

臺北市北投區北投國小圖書館利用教育實施計畫

主題	年級	教學/活動內容	教學/活動目標	評量方式	備註
北投愛 「閱」	一	1. 圖書館社會禮儀戲劇欣賞 2. 「女巫尋寶記」闖關活動	1. 瞭解圖書館的閱覽方式 2. 認識圖書館的位置和服務人員	課堂參與、口頭評量、分組競賽	圖書志工協助
	二	閱讀分享活動	1. 遵守圖書館的各項規則 2. 運用分館圖書資源進行閱讀 3. 認識圖書十大分類	口頭評量	圖書志工協助
	三	館藏分類挑戰賽	1. 認識書標、索書號 2. 瞭解如何查詢館藏圖書	口頭評量、分組競賽	
	四	借閱一把罩	1. 瞭解索書號的意義 2. 能查詢館藏圖書	口頭評量、實作評量	
	五	圖書館照過來	1. 認識各類型的圖書館 2. 能運用索書號並協助排架	口頭評量、服務參與	搭配圖書小志工服務制度
	六	我的圖書館	1. 綜合運用不同類型圖書館資源和服務 2. 規劃具館藏特色的小小圖書館或主題書展	實作評量、服務參與	搭配圖書小志工服務制度
北投喜 「閱」	一	1. 書香閱讀認證	1. 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書)	口頭評量、心得報告、學習單、圖書館活動參與	搭配寒、暑假大量閱讀抽獎活動
	二	2. 大量閱讀單			
	三	3. 小小說書人	1. 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說)		
	四	4. 自編故事劇本 5. 主題書展 6. 班書戲劇導讀			
	五	7. 小小精靈讀書會	1. 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)		
	六				

圖書館利用教育課程 教學計畫表

月份	主題	活動內容	活動目標	教學資源	評量方式
整學年	1. 情緒與生命教育分享繪本	由圖書志工利用晨讀或課間活動時間，透過繪本的分享，讓學童認識處理情緒的方法。	1. 能覺察與辨識他人與自我情緒。 2. 能發現每人面對相同事情的情緒可能不盡相同。 3. 能比較適當與不適當的情緒。 4. 能適當的表達或宣洩自己的情緒。	低年級教角	口頭評量
9 月	2. 我們的圖書館	透過童謠、網路、遊戲、學習單與實地參觀的方式進行教學活動，讓小朋友從中認識圖書館的起源、功能、類型、服務等並參觀本校圖書館。	認識圖書館的陳設和服務之後，才能了解當有問題需要查資料時，利用圖書館並學習如何有效運用。	圖書館	口頭評量
9 月	3. 圖書館的社會學習	藉由小短劇的演出、反覆朗誦及配合教學設計出的遊戲，小朋友在輕鬆、歡樂的氣氛下，了解圖書館中應遵守的行為規範。	建立正確使用圖書館的習慣與禮貌，並在日常生活中實踐。	海報、書插	搶答競賽遊戲
10 月	4. 圖書的結構	了解圖書必須具有的結構與功能。	會說出圖書結構的名稱與功能。	大本的圖書	學習單
11 月	5. 圖書的分類	認識中國圖書十大分類法。	1. 能說出圖書十大類號和類名。 2. 能依照分類尋找排架上的圖書。	海報、響板	學習單
11 月	校慶圖書館系列活動籌備				
11 月	參觀-(預定)北投圖書館綠建築與聯誼				
12	6. 小小出版家	依照主題製作一本書。	能依照主題製作	圖書、圖書	以自製書

月	(小書製作)		一本書。	結構名稱	籍作品來 評分
11 月	「一根羽毛也 不能動」戲劇 導讀	籌備	配合低年級班書， 結合戲劇於圖書 館表演呈現，並進 行有故事延伸討 論及有獎徵答。	圖書館	口頭評量
12 月	「一根羽毛也 不能動」戲劇 導讀	籌備			
12 月	「一根羽毛也 不能動」戲劇 導讀	演出			
1 月 2 月	寒假大量閱讀 活動記錄表	本表於開學後，由導師 收齊統一送交圖書館， 圖書館審查合格者即發 放摸彩券；10 本兌換摸 彩券 1 張、20 本兌換摸 彩券 2 張！以此類推。	安排屬於學生自 己的閱讀計畫	暑假本校圖 書館開館時 間 8:00~12:00	活動記錄 表
2 月	「小蝸牛搭便 車」偶戲導讀	籌備	配合低年級班書， 結合手偶戲劇於 圖書館表演呈現， 並進行有故事延 伸討論及有獎徵 答。	圖書館	口頭評量
3 月	「小蝸牛搭便 車」偶戲導讀	演出			
3 月 4 月	小小說書人	小小說書人徵件之主題 不限，作品之內容規範 說明如下： (一)取材自各類型作 品，如人物傳記、新聞 時事、改編、自創皆可 (含現成讀物、音樂、 戲劇、影音等)。 (二)可用推薦的角度， 發揮創意推薦該作品或 人物，如：推薦閱讀小 王子的理由。	接軌國際、精進閱 讀，擴展學生閱讀 觸角，深耕兒童閱 讀。	圖書館	
3 月 4 月	五、六年級與 作家有約主題 活動	配合高年級深耕閱讀班 書、影片或語文領域課 程，邀請相關的作家名 人蒞臨學校與學生互動	1. 透過與作家的 互動，了解作家 的創作歷程，培 養閱讀興趣。 2. 作家分享寫作 經驗，深耕孩子	視聽中心	口頭評量

			心中的文學幼苗。 3. 經由作家的蒞校指導，成為孩子的學習楷模，提升文學素養。		
4 月 5 月	媽媽故事戲劇 討論會	結合母親節活動，進行 延伸閱讀主題活動	表達對媽媽的愛 與感恩	圖書館	實作評量
6 月	名人傳記圖書展				

(二) 以閱讀為核心(深耕閱讀計畫)

1. 實施原則：

- (1)兼顧閱讀內容之質與量。
- (2)發揮自動自發的精神，積極鼓勵參與閱讀活動。
- (3)全面宣導「時時讀書、處處閱覽」之觀念，引導「讀好書、說好話、做好事」之觀念。
- (4)配合「教育 111」理念，發展北投國小以「閱讀」為特色，將閱讀的習慣落實於每一位學生，帶領全校每一位孩子進入閱讀浩瀚的世界，營造書香滿校園。

2. 實施大綱：

實施策略	內容	實施期程	辦理單位
一、配合辦理臺北市國民小學年度推動兒童深耕閱讀工作計畫	配合臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀工作計畫四年計畫。辦理各項活動，如： 每月專題任務 小小說書人 小小精靈讀書會 自編故事劇本 閱冠磐石 小一新生閱讀起步走	每年 9 月~ 隔年 6 月	設備組 圖書室
二、讀報教育	依學年度申請「臺北市國民小學學年度讀報教育種子學校申辦實施計畫」 1. 中高年級每班 1 份報紙。讀報實驗班每 2 生 1 份報紙 2. 讀報教育【有獎徵答-下午茶】活動 (1)配合讀報教育，鼓勵學生閱讀報紙。 (2)激勵學生讀報，引導學生檢核讀報 (3)形塑閱讀環境，培養學生閱讀習慣	每 2 個月舉辦一次，一學年共四次。	設備組 圖書室
三、晨間共讀	1. 建立晨光閱讀習慣，蔚成校園書香風氣。 2. 培養主動閱讀態度，奠基終身學習能力。 實施對象：全校 1 至 6 年級各班 實施時間：以週一、週四 8:15 至 8:30 為全校統一晨讀時段，另一次由	每年 9 月~ 隔年 6 月	設備組

	各班晨間活動彈性調整。		
四、巡迴書箱	為配合教育部深耕閱讀計劃，提倡閱讀風氣，加強兒童閱讀能力，充分運用學校圖書，支援班級圖書室，擴充其內容，藉以提升學生讀書風氣增進知識之獲得。 巡迴書箱規畫每班 2 箱，包含共讀書箱 1 箱及一般圖書 1 箱。各學年的班級巡迴書箱以 1 學期更換為原則，平均 2~3 週班級間輪換書箱 1 次。	每年 9 月~ 隔年 6 月	設備組 圖書室
五、充實圖書館資源	館藏(含幼稚園)包括：現有圖書 43495 冊、期刊 32 種、報紙 3 種、錄影帶 1526 捲、錄音帶 398 捲、CD154 片、DVD50 片。 借還手續：採電腦操作 經費：學校預算編列、設立圖書基金募款 避免重複購置相同的圖書資料，並依採購法相關規定辦理。	每年不定期 辦理	圖書室
六、圖書館利用教育與 閱讀課	1. 排定圖書館利用及閱讀指導課 2. 安排新生參觀圖書室並由專人講解 3. E-BOOK 電子書運用教學 4. 資料剪輯與整理 5. 書籍專題展示 6. 故事媽媽說故事活動 7. 館藏書目的查詢服務 8. 認識書的結構，小書製作 9. 書香學碩博士閱讀認證 10. 實施圖書館週慶祝活動	每年不定期 辦理	設備組 圖書室 閱讀老師
七、校本課程~深耕閱讀相關活動	1. 拜訪圖書室 2. 班級共讀 3. 影片欣賞 4. 與作家有約 5. 名著改編影片欣賞	每年校本課程實施	校本課程老師 設備組
	◆一年級~圖書館利用教育 ~手偶劇 配合低年級班書，結合手偶戲劇於圖書館表演呈現，並進行有故事延伸討論及有獎徵答	下學期 兒童節	圖書志工 學年老師
	◆二年級~圖書館利用教育 ~戲劇導讀討論 配合低年級班書，結合戲劇於圖書館表演呈現，並進行有故事延伸討論及有獎徵答	上學期 校慶後	圖書志工 學年老師
	◆三年級~圖書館利用教育 ~媽媽故事戲劇討論會—小紅 1. 排定圖書館利用指導課	每學期	圖書志工

	<p>2. 安排班級參觀圖書室並由專人講解</p> <p>3. 認識書的結構，小書製作，期末成果展示</p> <p>媽媽故事戲劇討論會</p>		
	<p>◆四年級～圖書館利用教育</p> <p>～書香小天使</p> <p>～媽媽故事戲劇討論會—小紅</p> <p>結合圖書志工的力量，共同培訓書香小天使針對深耕閱讀的書作生動有趣而簡單的導讀及介紹，使拿到新書班級的小朋友大略了解書中內容並迫不及待翻閱，增加閱讀興趣與動機。</p>	下學期 母親節	設備組 圖書志工 學年老師
	<p>◆五、六年級～圖書館利用教育</p> <p>～與作家有約</p> <p>配合高年級深耕閱讀班書、影片或語文領域課程，介紹作家相關著作及生平，邀請相關的作家名人蒞臨學校與學生互動</p>	下學期	設備組 學年老師
八、故事媽媽	每學期辦理說故事志工研習，並於研習期滿後至低年級班級巡迴說故事	每學期辦理	設備組 圖書志工
九、社區說書人	協助講解及導覽北投的歷史人文，支援校本課程北投巡禮的闖關活動。	上學期配合 五年級校本	圖書志工
十、書香志工培訓&讀書會	聘請校內或校外課程相關的講師，培訓志工媽媽，以協助校園推動閱讀活動，並以設計讀書會方案為目標，協助支援老師閱讀教學，共同討論如何設計深耕閱讀書目的讀書會，經過解讀媒材、研發教案及試教檢討，完成一本媒材的讀書會方案。	每週二 9:00~11:00	設備組 圖書志工
十一、校園圖書角	不定期整理校園圖書角，並指導小義工協助整理，推選每月之星，鼓勵認真盡責的小義工。	每個月	圖書志工 圖書館
十二、深耕閱讀網～ 北投閱讀童話國	<p>【北投閱讀計劃】</p> <p>規劃閱讀活動主題，配合學期行事，生活處處是閱讀，書香氣息滿校園！閱讀。悅讀。悅讀越樂！</p> <p>【北投圖書室】</p> <p>進來逛逛溫馨可愛的圖書室吧！這裡詳盡的介紹圖書室的陳設及圖書館利用教育。另外，每月小博士信箱也等你拿獎品唷！</p> <p>【好書共讀】</p> <p>這裡有北投國小一～六年級班書巡迴活動的書摘介紹及學習單、教案下載，多加利用唷！</p> <p>【新書搶先報】</p>	每學期	設備組 圖書室

	<p>告訴你校內圖書室及網路書店最新的好書資訊，勾起你閱讀的興致，快到這裡一探究竟吧！</p> <p>【校園活動】</p> <p>北投國小正在進行什麼樣的閱讀遊戲？正在如何玩閱讀？瘋閱讀？進來瞧一瞧吧！</p> <p>【主題閱讀資源】</p> <p>以主題分類，提供老師們各主題可進行閱讀的網路資源，歡迎多加利用！</p> <p>【好站便利屋】</p> <p>網網相連，無遠弗屆，這裡提供閱讀相關網站，大家可由此獲得最新閱讀資訊！</p>		
十三、網路查資料比賽	由資訊組主辦，網路查資料比賽	上學期	資訊組
十四、小小說書人比賽	配合深耕閱讀活動辦理說書人比賽，鼓勵學生將書面的資訊，以生動活潑的方式呈現，與人分享。	下學期	設備組
十五、書香跳蚤市場	由全校師生，家長，提供二手書籍，再由圖書館辦理跳蚤市場活動，讓好書能再度被有效的利用。	不定期辦理	設備組 圖書館 圖書志工
十六、閱讀問答一問一答有獎徵答活動	由圖書館擬定題目，範圍包含十大圖書分類，由學生將答案找出並進行搶答，目的在於培養學生主動查資料找答案的精神。	不定期辦理	圖書館 圖書志工
十七、每月主題好書展	配合每月主題，提供低中高年段好書。	每月	圖書室
十八、優良圖書書展	配合學校閱讀主題活動或行政院中小學優良圖書巡迴展活動辦理	每學期末一週	設備組
十九、寒暑假大量閱讀活動記錄表	鼓勵學生在寒暑假期間多閱讀課外讀物，達到規定之閱讀本數，即發給摸彩券。	寒暑假	設備組 圖書室

3. 預期成效：

- (1)建立校園讀書風氣，養成親師生讀書習慣，精緻閱讀內容。
- (2)開發家長人力資源，協助學校推廣閱讀教學活動，營造親師合作新契機。
- (3)讓圖書館功能充分發揮，提供師生優良閱讀資源及環境。
- (4)將閱讀融入課程教學，激發學生閱讀興趣並提升語文能力。
- (5)經由閱讀淨化心靈，建立優質人生觀，培養健全人格。

壹、資訊行動智慧學習方案(資訊倫理)

一、緣起與歷程

因應資訊時代與學生特質的變化，透過資訊科技不斷創新經營，以提昇教學效能。學校在資訊基礎建設、校務行政 e 化、教師資訊素養、學生資訊技能等方面已有相當的基礎，然而在教師資訊融入教學、數位學習空間、課程設計、學習策略等方面繼續追求更前瞻的規劃與作法。尤其在資訊科技朝向網路無線化，內容數位化，設備功能多樣化、學習行動化、價格普及化的發展趨勢下，透過爭取計畫將有更多數位化的教學載具進入校園與教室。105 學年度申請「精進課程資訊方案」，挹注學校近 140 萬經費，規劃 3 間行動學習教室、添加 7 片電子白板及 51 台平板電腦等，落實普及科學教育，運用行動學習智慧教學。106 學年度繼續申辦「精進課程資訊方案」，核定本校 90 萬經費，添購 40 支 5.7 吋手機、30 組 VR 眼鏡、3 組 SP3604K 雙機全天球組、2 組航拍機及 VR 教學週邊配件等設備。

106-107 學年度以「自然可以這樣玩」辦理「臺北市創新教育與實驗計畫」，依序採購教學設備 3Doodler、神經元發明家學習套件、Sphero SREK+、3D 印表機、Switch 模組等，規劃四項教學活動，計畫特色融入新穎科技，以「資訊科技融入自然課程」、「學生自主探究」與「差異化教學」三大教學主軸及設計科學玩具闖關貫穿計畫內容，深獲評委高度認同，普遍深入課程，弭平數位化落差。

107 學年度智慧學習方案獲教育局核定 120 台平板、4 台充電車，分配於自然專科教室、英語專科教室、中年級班級教室，便於行動學習社群老師發展跨領域課程。

108-109 學年度因應市府資訊教育發展政策，本校獲配發 20 組大尺寸觸控電視安裝於五、六年級班級教室與四間專科教室，另在三~五年級各班級教室安裝智慧控制盒與安卓盒一共 21 套，108 學年度下學期開始中年級以上教師皆有充沛數位資源進行行動教學。年度預算已排定購置 54 組無線基地台，安裝在中年級班級教室與專科教室，讓行動數位教學不在因網路訊號而影響教學發展。

截至 108 學年度，目前學校行動學習資訊設備列表如表 1-1 所示。，並透過相關計畫申請逐步增加資源，讓師生能有充足數位資源設備搭配教學活動，安排研習提高資訊科技融入各領域教學之頻率，亦編訂本校行動裝置使用原則，明確規範。

表 1- 北投國小行動學習設備一覽表

設備名稱	設備數量	購置時期
電子白板	9	104 年
Windows 筆記型電腦	10	105 年
ANDROID 手機	40	107 年
ANDROID 平板	95	106 年
iOS 平板	240	106 年~迄今
ChromeBook	3	107 年
VR 眼鏡	30	107 年

航拍機	3	107 年
AverMedia 視訊鏡頭	20	108 年
86 吋大尺寸觸控電視	20	108 年、109 年
智慧控制盒附安卓系統	21	108 年

二、預期目標與成效：



(1) 推動目標

1-1 近程目標

- 提升教師的資訊素養與專業知能，輔導對教育科技有熱忱及專業的教師加入專業學習社群，積極發展數位教學專業與科技能力。
- 充實教學媒材，提升教師資訊融入教學能力。
- 提高資訊科技融入各領域教學之頻率。
- 培養教師使用數位學習中心建置課程的能力。
- 辦理校內外各項資訊網路應用競賽。
- 領域課程網與班級網站持續更新與豐富內容。加強教師群的資訊能力。
- 更新各項資訊教學軟硬體設備，達成行政支援教學目的。

1-2 中程目標

- 增加教師群各科教學的補充資料。
- 鼓勵學生參與各項資訊相關活動與競賽。
- 建置雲端資料庫，存放教師教學檔案、教學成果。
- 校園伺服器虛擬化，統整校內資源，優化機房管理。
- 建置行動學習平台。
- 訓練學生從網際網路中蒐集課程補充資料，並找尋各種學習的資料。

1-3 遠程目標

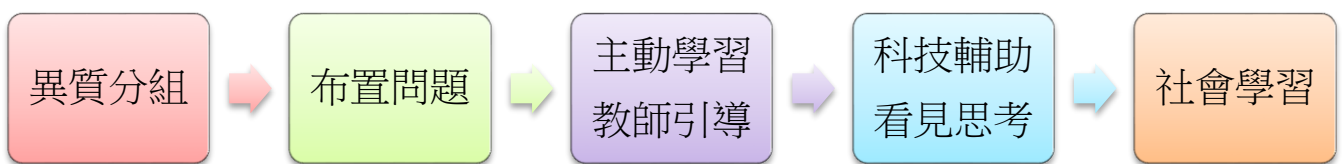
- 增加老師利用資訊融入教學的頻率。
- 提昇教師運用資訊融入各科多媒體教學的能力和習慣。

- C. 教師廣泛且常態性利用資訊科技教學應用與班級經營
- D. 校園虛擬化伺服器提供雲端服務。
- E. 結合行動學習平台，記錄學生學習歷程，進行補救教學。

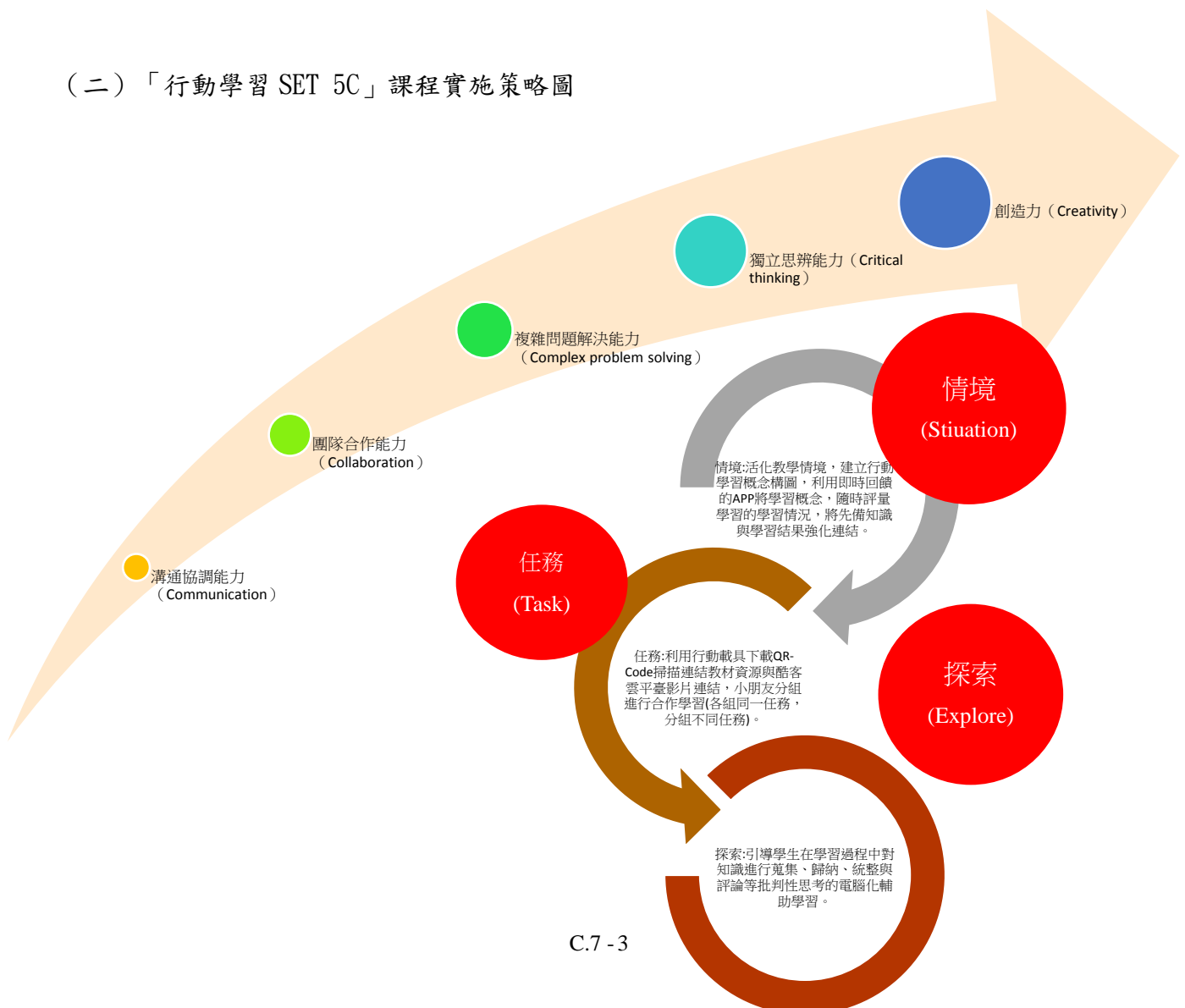
(2) 執行概念與策略

● 小組合作學習教學模式

教師的角色從原本的知識傳遞者，轉化為學習的引導者。在課堂中減少教師講述、增加學生自學與思考的時間，能讓資訊傳遞與吸收的效率更佳。課堂中的講述減少之後，教師則是專注在運用活動設計與班級經營策略來促進團隊動力，並且運用教學科技輔助學生的學習、透過科技來看見學生的思考，掌握個人、團隊乃至於全班的學習狀況。



(二) 「行動學習 SET 5C」課程實施策略圖



二、期盼達到：

- (一) 讓「行動學習」在教學應用上所扮演重要角色，促使教師教材教法多樣化，生動有趣提昇教學成果，創造「高互動教室」。
- (二) 利用人手一機的行動學習載具，學生依據自己需求，引發學生的學習興趣，尋找適合的數位教材內容，培養學生自主學習。
- (三) 破除傳統教室時間與空間限制的教學模式，發展教與學的未來環境，兼顧學生個別差異，落實學生適性發展，豐富學童學習資源。

三、認證內容與執行成果

(一) 推廣行動學習之推動策略與成果榮獲特優獎

以英語領域、自然領域及語文、數學領域為主要核心課程，其中英語領域採積極扶弱模式及差異化教學，增加繪本或多元教材，以遊戲或體驗等教學策略引導學生學習，改善學習雙峰現象。

結合酷課雲、seesaw、google classroom 教學平台，透過二至三人小組間分組合作學習使用平板電腦，透過 kahoot、Quizlet、Plickers、PaGamO 等 app 即時反饋的訊息統整，幫助教師診斷學習狀況，提供教學決策參考，形成雙向溝通，增加師生互動；同時鼓勵教師變身成學習經驗的設計師，運用科技，設計更有趣的學習經驗，讓合作與分享在課堂內發芽，「用科技學合作，從分享長智慧。」在教學過程中，運用科技的特性，創造出科技感動時刻，促使學生之學習印象深刻與保持高度興趣，同時讓老師知覺科技的「有用性」與「易用性」，樂於採用形成新的教學習慣。藉由不斷調整精進、反覆提煉教學模式，發展出可行的、多元的、可複製的創新「行動學習」教學模式，藉由導入數位學習新模式，促進學與教典範移轉之課程教學，建立「以學習者為中心」之教育方式，活化十二年國民基本教育，培養學生具備二十一世紀關鍵核心能力（5C）：

1. 溝通協調能力 (Communication)
2. 團隊合作能力 (Collaboration)
3. 複雜問題解決能力 (Complex problem solving)
4. 獨立思辨能力 (Critical thinking)
5. 創造力 (Creativity)

並透過情境、任務、探索的 SET 教學策略搭配，整合創新校本課程，運用未來教室科技，開展教與學的新模式，讓學生養成主動學習的意願，大家一起創造「SET 5C」的關鍵能力。

(二) 目標成果：

- (1) 讓「行動學習」在教學應用上所扮演重要角色，促使教師教材教法多樣化，生動有趣提昇教學成果，創造「高互動教室」。
- (2) 利用人手一機的行動學習載具，學生依據自己需求，引發學生的學習興趣，尋找適合的數位教材內容，培養學生自主學習。

(3) 破除傳統教室時間與空間限制的教學模式，發展教與學的未來環境，兼顧學生個別差異，落實學生適性發展，豐富學童學習資源。

智慧行政管理，有效解決問題，加速分享展現學習成效，發揮行政效能。

(三) 訂定行動載具使用規範。

臺北市北投區北投國民小學行動裝置使用規範

一、依據：

1. 行政院國家資通安全會報 106 年 1 月 6 日行動裝置資通安全注意事項(簡要版)
2. 教育部 100 年 9 月 6 日臺環字第 1000153196B 號函校園攜帶行動電話使用規範原則。

二、目的：

1. 落實個資保護及機密文書處理相關規定。
2. 基於維護學生健康、促使學生專心學習以落實學習成效。
3. 促使學生養成行動裝置使用禮儀及考量學生與家長聯繫之需要。
4. 維護校園與班級秩序及尊重他人權益。

三、本規範所述之行動裝置，泛指行動電話、平板電腦，無論公用或 BYOD 裝置皆屬之。

四、師生使用公用行動裝置，應善盡以下責任：

1. 妥善保管，若裝置遺失應負起遺失通報及照價賠償責任。
2. 裝置歸還時應將電力充至 90%以上，以避免因電力不足造成機件損壞。
3. 不在裝置上安裝無關教育學習用途之 APP。
4. 一律使用校園無線網路基地臺，登入帳號密碼由授課教師提供，禁止任意變更行為。

五、師生攜帶行動裝置到校，應符合教育目的，除遵守第四條第 3、4 點之規範外，禁止以下濫用行為：

1. 使用與課業無關之遊戲、網路交友、網路購物或處理個人金融事務。
2. 下載安裝及使用來源不明之應用程式。
3. 為保護個人隱私，不任意分享隱私資料給 APP、社群網站，拍照、錄音或錄影應事先徵得當事人同意。
4. 善盡個資保護之責任，拍照、錄影、同步或共享文件時，應防範個資外洩。
5. 在行動裝置上處理、儲存或傳輸具有機密等級之公文書。
6. 在公開集會或不適當之場合（如考試期間）使用行動裝置，請依照會議或課堂之要求關機、啟用飛航模式或勿擾模式。如遇緊急狀況或其他特殊需要，經會議主持人或老師同意後方可使用。
7. 基於校園用電安全，教室電源插座係提供公務及教學使用，不得任意擴充，私人行動裝置需使用教室電源時，應配合學校作息，避免於尖峰時間使用造成線路過載。
8. 學生家長或監護人在校期間如需緊急連絡，應透過導師或學務處人員，上課中勿直接撥打學生手機，以維護校園秩序及安全。

六、學校因應行動裝置安全管理之需要，得採取以下必要之行政措施：

1. ios 系統平板一律納入 MDM Server 管理，由專責資訊人員統一管理應用程式與設定。
2. 資訊組定期辦理校園資通安全教育研習。
3. 監控行動裝置之使用情形，必要時得透過載具管理系統清除或鎖定裝置。
4. 行動裝置使用完一律收納置充電車保持最佳電力並同時上鎖，下班時間由中興保全監控教室出入門禁。

七、學生違規使用時，請任課老師予以口頭告誡或施以停用處罰，若情節重大應通知學務處或輔導處介入處理，另使用者應盡保管責任而未盡造成裝置損壞(含面板破裂)，經查屬乃故意行為則維修金額由該使用者負擔。

八、本規範經資訊小組討論通過，並陳校長核定後實施，修正時亦同。

資訊組長：

教務主任：

校長：

(五) 進行師生資訊素養課程。(請說明預計授課單元及授課節數)

臺北市北投區北投國民小學 -國小版「資訊素養與倫理」授課單元表

109 年 9 月 1 日 至 110 年 01 月 20 日止

單元	授課教材單元	教授班級						小計
0	導論							
1	偽基解密－網站識讀							
2	電郵大放送－網路禮儀							
3	網路陷阱多－數位詐騙							
4	身分寶藏－個資保護							
5	個人熱點－行動分享							
6	按讚粉絲團－網路交友							
7	隨拍隨傳－網路隱私							
8	數位資源－智慧分享							
9	愛迷網－網路沉迷							
10	駭客不上身－病毒防護							
單元總計							班級 總計	

*註：本表授課教材單元名稱，請依最新版本單元名稱填列。(目前為第3版)

「資訊素養與倫理」授課教材意見表

附表 3

姓名		職稱	
<input type="checkbox"/> 教學日誌 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 授課照片 <input type="checkbox"/> 其他 ()			
教 師 教 學 心 得 意 見			
學 生 學 習 意 見 回 饋			
授 課 照 片			

(六) 加強學生健康保健。

1. 擬定電腦教室使用規範，設置電腦桌布提醒學生遵守。

- (1) 不帶食物、飲料進入電腦教室。
- (2) 不在電腦室內追逐、大聲喧嘩。
- (3) 不亂按電源開關，並照老師規定的步驟使用。
- (4) 不隨意搬動、拆卸電腦設備及用力敲打鍵盤。
- (5) 坐自己固定的位置，不會任意變換座位。
- (6) 遇到電腦故障時，會向老師反應處理。
- (7) 注意他人智慧財產，不使用盜版軟體。
- (8) 請勿帶光碟或隨身碟進來安裝使用。
- (9) 我的眼睛會與螢幕保持 45 公分的距離，並保持良好坐姿。
- (10) 使用完電腦，請將桌面收拾乾淨，椅子對齊，並關機及關螢幕電源再行離開。



2. 配合健康促進推動計畫訂定視力保健實施計畫。

臺北市北投國小視力保健實施計畫

壹、依據：

一、臺北市政府教育局 106年10月3日北市教體字第10639986400 號函。

二、本校學務處工作計畫。

貳、目的：

一、維護並增進學童眼睛和視力的健康。

二、充實視力保健知識，以養成重視視力保健的好習慣。

三、了解學生視力發展的情形。

四、早期發現視力衰退或異常現象，以早期矯治。

參、主辦單位：訓導處

肆、協辦單位：家長會、教師會、教務處、總務處、輔導室

伍、實施對象：全校師生及家長

陸、實施項目與內容：

一、學校健康促進政策

(1) 擬定視力保健議題之工作計劃並納入行事曆。

(2) 配合臺北市政府國小學童健康起步走 3 年執行計畫「防齲減度專案」。

二、健康教學與活動

(1) 加強規律用眼 3010 及天天戶外活動 120 原則實踐於閱讀寫字等近距離工作、與電腦距 70~90CM、正確執筆與寫字姿勢，書本保持 30 公分以上距離，與電視螢幕斜對角 6~8 倍之距離觀看。

(2) 減少低年級近距離用眼之作業，增加戶外教學或動態與靜態交叉之課程設計。

依電子白板使用原則之規定：低年級不使用白板。中年級分上、下午，各最多使用 30 分鐘。高年級隔節使用，且需符合 3010 原則(螢幕注視每 30 分鐘休息 10 分鐘)。

(3) 天天戶外遠眺 120、規律用眼 3010。鼓勵利用下課走出戶外活動。

(4) 指導攝取均衡飲食與居家用眼照明正確方式。

(5) 全校固定每週一、二、四、五 10:10-10:30 下課時間統一撥放「愛 eye 元氣護眼操」音樂，提醒師生走到戶外遠眺舒展放鬆眼睛。

(6) 另將愛 eye 元氣護眼操影音檔掛於本校影音部落格，供該時段不便施做之班級可再施做，提供便利性。

(7) 鼓勵充足睡眠與利用午間閉目休息。

(8) 減少低年級作業總量。

(9) 將視力保健知識融入各科教學。

(10) 增加戶外教學活動比例。

(11) 舉辦視力保健宣導語新春揮毫活動，並將優秀作品展示於健康中心。

(12) 配合臺北市政府國小學童健康起步走 3 年執行計畫「防齲減度專案」，發放護眼護照、視力檢查宣導貼紙及最新消息網頁公布高度近視防治宣導網站連結。

- (13) 台北市中醫師公會中醫穴位護眼巡迴講座。
- (14) 四年級學生參與臺北市 104 學年度健康促進網路問卷系統前後測。
- (15) 入班宣導視力保健。
- (16) 利用校園跑馬燈宣導視力保健活動。
- (17) 發下視力追蹤催檢單。
- (18) 學校日對家長宣導「護眼護照」及「護齒護照」使用。

三、健康服務

- (1) 每學期初辦理視力檢查，並追蹤視力不良學生就醫。
- (2) 一年級全面施做視力立體感檢查。
- (3) 一、四年級實行辨色力、斜視、視力其他異常之檢查。
- (4) 二、三年級發放護眼護照追蹤視力，並統計就醫率。
- (5) 高度近視個案衛教宣導。

四、學校物質環境張貼視力保健相關海報，宣導視力保健之重要性。

- (1) 學校綠化、美化，營造綠意盎然之環境。
- (2) 確保學生學習環境燈光充足。教室燈光明照足夠且不閃爍、無陰影。本校於 100 學年度教室燈管全面更新為 T5 燈管，提高照度達 500Lux。
- (3) 適時協助更換符合身高之新型可調式課桌椅。

五、學校精神環境(社會心理環境)

- (1) 視力保健活動融入校內教學活動中、舉辦視力保健才藝競賽、獎勵視力優良學生、成立課後戶外才藝班。

六、學校與社區家庭結合等

- (1) 利用健康中心網頁，提供親師生視力保健相關訊息。
- (2) 運用學校網頁影音部落格進行視力保健宣導教育。
- (3) 張貼視護行動、視力追蹤海報。


柒、其他：若有未定事項或因應臨時需要，得依實際需要規定。

捌、本計劃呈奉 校長核可後實施，修正時亦同。

附件：「資訊素養與倫理」授課教材意見表

附表3

「資訊素養與倫理」授課教材意見表

姓名	李建亭	職稱	教師
檢附資料：請檢附印本 <input type="checkbox"/> 教學日誌 <input type="checkbox"/> 學習單：每單元需附學習單3份。 <input checked="" type="checkbox"/> 授課照片 <input type="checkbox"/> 其他()			
教師教學心得意見			
在這個資訊爆炸的時代，孩子能輕易從電腦、手機等3C產品接觸浩瀚的網路世界。初初進入這個令人眼花撩亂、眼界大開的虛擬世界，單純的孩子們可能會迷失其中。學校必須將網路上可能會遇到源自身權益和人身安全有關的重要議題，在教學上指導學生們建立正確的使用觀念與習慣。 進而提出社會上真實的案例，和學生們一起討論，讓學生能知道日後若遇到類似情境，該怎麼保護自己，能安全且愉快的悠遊在網路世界裡。			
學生學習意見回饋			
1. 看完「個資保護」的單元後，我印象最深刻的就是個資很重要，就算是同學，也不能將自己的個人資料給他，以免自己的個資被盜用，掉入詐騙集團的陷阱裡，讓自己受害。 2. 在「網路沉迷」的單元裡，我才知道原來網路沉迷不改善的話就會變成網路成癮。這是一種疾病。我要照影片裡的建議，常常檢查一下自己有沒有網路沉迷的現象。 3. 常上網，就容易遇到網路詐騙。老師說這時候不可以輕舉妄動，要向對方查明清楚。如果無法查證，可以撥打165及詐騙專線。			
授課照片			
			

姓名	謝家漢	職稱	教師
檢附資料：請檢附影印本 <input type="checkbox"/> 教學日誌 <input type="checkbox"/> 學習單：每單元需附學習單3份。 <input checked="" type="checkbox"/> 授課照片 <input type="checkbox"/> 其他（ ）			
教師教學		心得意見	
<p>1. 在教學前，詢問學生是否有打線上遊戲，班上的學生竟有四、五位，此外，學生還表示家長都不管他玩多久，我想說線上遊戲，有一部份，家長也要負相當大的責任。教學時另外運用教師網路素養與認知網的學習資源，讓學生欣賞，藉由動畫，讓學生瞭解到故事中的主角因為過度沉迷網路，造成視力受損、腰酸背痛、作業未完成的負面效果，進而與學生討論要合理規劃上網時間，或者做其他的休閒活動來代替線上遊戲，都可以讓自己免於這些傷害。</p> <p>2. 數位詐騙，詢問孩子甚麼是詐騙，孩子很踴躍發表，但大多是電話詐騙。透過本單元教學，提醒孩子當家長上網購物時，務必確認買家身分及網站安全認證，盡量用面交、貨到付款、便利商店取貨付款等方式來交易，避免再網站上留下信用卡資料，以免遭網路釣魚或網路詐騙。</p> <p>3. 網路交友，詢問孩子是否透過網路交友，少部分學生舉手表示有上網玩遊戲結交網友。透過此單元提醒孩子勿見網友、勿信網友；透過新聞事件，讓孩子了解私見網友的危險性，並鼓勵在現實生活中結交朋友才安全。</p> <p>4. 網路隱私，現今社群網站及智慧型手機普遍使用，隨拍隨傳的方式普及；但大多數忽略到照片著作權及私自標記照片人物已涉及侵入他人隱私權。此單元提醒孩子未來上傳網站時一定要留意是否符合肖像權及著作權等相關規定。</p>			
學生學習		意見回饋	

<p>1. 學生發表分享自己的爸媽因為上網買東西，結果信用卡被盜刷。</p> <p>2. 學生表示考試考完或寫完功課，父母會給予時間玩線上遊戲，提醒孩子勿過度沉迷。</p> <p>3. 學生認為老師播放的動畫很有趣，他們都能指出主角就是因為沒有按照計畫，沉迷線上遊戲，才會功課沒寫，視力退步，被媽媽罵。他們也說以後不要像故事中的主角一樣。</p> <p>4. 有幾位學生說他的爸爸媽媽也在玩線上遊戲，課後上完後，也要告訴爸爸媽媽玩太久會不好，極具教學效果。不過大人未以身作則，對孩子而言教育意義影響不大。</p>	
授課	照片
	

92

「資訊素養與倫理」授課教材意見表

姓名	林郁昀	職稱	教師
檢附資料：請檢附影印本 <input type="checkbox"/> 教學日誌 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單：每單元需附學習單3份。 <input checked="" type="checkbox"/> 授課照片 <input type="checkbox"/> 其他（ ）			
教師教學		心得意見	
<p>隨著各項資訊產品普及化、生活化，孩子們的科技應用能力越來越強，但是資訊素養概念卻尚嫌不足。許多孩子容易在通訊軟體上肆意留言，或是玩遊戲互動過程中出現情緒性謾罵，形成網路霸凌現象，而他們對這些錯誤行為並沒有高度的自覺性。此外，網路普遍的情況下，孩子沉迷遊戲的現象也越來越明顯，因此「資訊素養與倫理課程」顯得格外重要，藉此可以端正他們偏誤的認知。</p> <p>搭配 https://techpro.tp.edu.tw/ 網站上所提供的動畫教材來教學，頗能吸引學生目光，學習效果佳。</p>			
學生學習		意見回饋	
<p>1. 在FB或LINE 上面發言要注意用詞，也不要亂罵人(7)。</p> <p>2. 玩電動要控制時間，不要沉迷或是讓視力退化(25)</p> <p>3. 走路時不要使用3C產品，不然可能會受傷或發生危險(5)</p>			
授課照片			

93



臺北市北投國小推動品德教育課程與教學實施計畫

一、依據：臺北市推動品德教育實施計畫（108—112 年）

二、目標：

- （一）以民主方式凝聚全校共識，藉由討論、思辨與反省加以審視當代品德核心價值，進而選擇可彰顯學校特色與需求的核心價值，建構親師生的具體行為準則。
- （二）引導並協助學校整合校內外資源，並有計畫且周延的透過各種課程、活動、潛在課程，及發揮校長道德領導與教師典範之學習體驗，型塑品德校園文化氛圍。
- （三）提昇家長與社區品德教育的重視程度，增強其對當代品德核心價值及其行為準則的認識與實踐，進而發揮家庭與學校教育的品德教育功能，產生相輔相成效益。
- （四）結合社區資源，強化品德教育功能，創造友善和諧的學校文化，進而引領品德文化風氣。

三、品德核心價值

- （一）優先推動教育部所列之尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、團隊合作、自主自律、主動積極、謙虛有禮、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容及公平正義等 13 項品德核心價值之具體實踐活動。
- （二）參酌學校核心價值，參照學校、社區特色及需求，秉持多元參與原則，訂定學校本位核心價值與行為準則，並發展具體可行之實施計畫及策略，逐步推動品德教育，營造品德校園文化與願景。

四、實施策略

（一）融入各學習領域、班級經營及學生訓輔活動。

- 1. 透過影片、故事宣導、楷模表揚、班級公約、團體服務活動、體育競賽、藝文、閱讀及生活事件之機會教育等方式將品德教育融入實施。
- 2. 利用晨光時間、假日或綜合活動課程，整合校內外相關社團、班級志工及民間團體資源，融入親師生及社區互動交流活動中。
- 3. 鼓勵教師運用創新品德 6E 教學方法，運用多樣品德教育教學方法與教學模式（如思辨、討論、榜樣、體驗等）妥善規劃活化品德教育內涵，研發教材、教案及教學成效評量。

（二）鼓勵教師參與品德教育教學創新教案徵件與經驗分享。

- 1. 將品德教育融入校務發展計畫、學校總體課程計畫，融入議題教學，鼓勵教師運用創新品德 6E 教學方法分享。

（三）鼓勵教師成立品德教育專業社群活化創新課程與評量。

- 1. 鼓勵教師運用創新品德 6E 教學方法，邀請更多教師共同備課，活化品德教育教學內涵。

（四）營造校園師生良性互動之制度及倫理文化。

- 1. 建立和善能促進教師活水輪動，專才適用的職務編配原則。
- 2. 建立各項制度與規章，親師生凝聚共識有所依歸，營造校園良性互動。

（五）規劃圖書館品德教育學習區、學習情境角落與繪本教學等環境佈置營造。

五、計畫呈校長核定後實施，修改亦同。

附錄 1：議題融入教學領域

附錄 2：各學年共同活動融入學習節數

品德教育議題適度融入各學習領域，透過多元教學策略，充分宣達及教導品德教育。

品德教育議題融入領域與週次					
領域	單元	年級	學期	週次	日期
數學	10 以內的數(4)	一年級	110-1	1~2	9/1-9/11
數學	二、比長短	一年級	110-1	3~4	9/13-9/24
本土語	1、 禮貌的因仔	一年級	110-1	4~7	9/20-10/15
本土語	1、 我的鉛筆盒仔	一年級	110-1	8~10	10/18-11/5
生活	1-1 開學了	一年級	110-1	1	9/1-9/3
生活	1-2 認識新同學	一年級	110-1	2	9/6-9/11
生活	1-3 學校的一天	一年級	110-1	3~4	9/13-9/24
生活	3-1 快來玩吧	一年級	110-1	8	10/18-10/22
本土語	我的身軀	二年級	110-2	12~14	4/25-5/13
健體	健康(1) 第二單元 健康飲食聰明吃 第 3 課健康食物感恩吃	二年級	110-2	12~13	4/25-5/6
生活	1-1 肯定自己	二年級	110-2	2	2/14-2/18
生活	1-2 讓自己更好	二年級	110-2	3	2/21-2/25
生活	3-1 我的書朋友	二年級	110-2	8~9	3/28-4/8
生活	3-2 班級圖書角	二年級	110-2	10~11	4/11-4/22
生活	4-1 我們的玩具	二年級	110-2	12	4/25-4/29
生活	4-2 動手做玩具	二年級	110-2	13	5/2-5/6
生活	4-3 超級大玩家	二年級	110-2	14	5/9-5/13
數學	六、兩步驟的加減(4)	二年級	110-1	11	11/8-11/12
數學	六、兩步驟的加減(4)	二年級	110-1	12	11/15-11/20
數學	七、2、5、4、8 的乘法(4)	二年級	110-1	13	11/22-11/27
數學	七、2、5、4、8 的乘法(4)	二年級	110-1	14	11/29-12/3
數學	七、2、5、4、8 的乘法(4)	二年級	110-1	15	12/6-12/10
數學	九、3、6、9、7 的乘法(4)	二年級	110-1	18	12/27-12/31
數學	九、3、6、9、7 的乘法(4)	二年級	110-1	19	1/3-1/7
數學	十、容量與重量(4)	二年級	110-1	20	1/10-1/14
數學	十、容量與重量(4)	二年級	110-1	21	1/17-1/20
本土語	五、過年(1)	二年級	110-1	16	12/13-12/17
生活課程	5-1 溫馨送暖(6)	二年級	110-1	17	12/20-12/24
生活課程	5-2 傳送我的愛(6)	二年級	110-1	18	12/27-12/31
體育	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰	二年級	110-1	5	9/27- 110/10/1
體育	第二課 玩球大作戰	二年級	110-1	6	10/4-10/8
體育	第二課 玩球大作戰	二年級	110-1	7	10/11-10/15

體育	第二課 玩球大作戰	二年級	110-1	8	10/18-10/22
數學	一、1000 以內的數(4)	二年級	110-2	1~2	2/11-2/18
本土語	單元活動一(1)	二年級	110-2	8	3/28-4/1
本土語	三、規工笑微微(1)	二年級	110-2	9~11	4/4-4/22
健體	4-1 我和家人好溝通	二年級	110-2	11~13	4/18-5/6
健體	4-3 感謝家人我愛您	二年級	110-2	14	5/9-5/13
健體	5-1 惜福愛物好點子	二年級	110-2	15	5/16-5/20
健體	5-2 準備小市集	二年級	110-2	16~17	5/23-6/3
健體	5-3 小市集開張囉！	二年級	110-2	18	6/6-6/10
健體	6-1 快樂的學習	二年級	110-2	19	6/13-6/17
健體	6-2 迎向三年級	二年級	110-2	20	6/20-6/24

臺北市北投國小 110 學年度第一學期三年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21
教 學 項 目	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	健康檢查(測量身高、體重、視力)	9/1	1
	學務處宣導	9/7	2
	地震逃生演練	9/17	1
	校樹選拔及認識學校植物票選活動	10/19	1
	體表會練習	10/26 11/2 11/9	3
	特教宣導	11/30	1
	120 週年系丁列活動(音樂會)	12/24	1
	育藝深遠(美術館, 配合教育局公文)		2
2. 補 救 教 學	國、數補救教學	9/28 10/12 12/7 12/21 1/4 1/18	6
3. 班 級 行 事	模範生選拔(配合教育部公文)		1
	多元文化體驗		1
	保護海洋教育		1

臺北市北投國小 109 學年度第二學期三年級學年共同活動學習節數計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20
教 學 項 目	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	健康檢查(測量身高、體重、視力)	2/15	1
	交通安全教育		1
	地震逃生演練		1
	兒童節音樂才藝發表		2
	親山健走	4/29	4
	動物園參訪(配合教育局公文)		4
2. 補 救 教 學	國、數補救教學		5
3. 班 級 行 事	模範生、孝親楷模、禮儀楷模選拔(配合教育局公文)		1
	能源教育		1

臺北市北投國小 109 學年度第一學期四年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21	
教 學 項 目	單 元 活 動		實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	學務處宣導		9/9	1
	地震逃生演練		9/17	1
	特教宣導		10/21	2
	體表會練習(暫)			2
	法治教育宣導		依學校規定日期	1
2. 補 救 教 學	國語補救教學			2
	數學補救教學			2
3. 班 級 行 事				
4. 書 法 教 育	雙週上課			10

臺北市北投國小 110 學年度第二學期四年級學年共同活動學習節數計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20	
教 學 項 目	單 元 活 動		實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	Spm 測驗		依學校規定日期	1
	品德教育兒童才藝發表會		依學校規定日期	1
	品德教育班際籃球賽		依學校規定日期	1
	親山健走		4/29	1
	寓藝深遠		依學校規定日期	1
	兒童新樂園		依學校規定日期	1
2. 補 救 教 學	國語補救教學			2
	數學補救教學			2
3. 書 法 教 育	雙週上課			10

臺北市北投國小 110 學年度第一學期 五 年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21	
教 學 項 目	單 元 活 動		實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	健康檢查(測量身高、體重、視力)		九月	1
	體表會練習		十月 十一月	2
	育藝深遠音樂會(配合教育局公文)			3
2. 補 救 教 學	國數補救教學		九月至 1 月	5
3. 班 級 行 事	模範生選拔(配合教育部公文)			1
4. 書 法 教 育	品德教育名家故事及作品欣賞、習寫			10

臺北市北投國小 110 學年度第二學 五 年級學年共同活動學習節數計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20	
教 學 項 目	單 元 活 動		實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	健康檢查(測量身高、體重、視力)		二月	1
	配合學校性平、交通安全宣導			2
	消防體驗			2
2. 補 救 教 學	國數補救教學		2-6 月	5
3. 班 級 行 事	模範生、孝親楷模、禮儀楷模選拔(配合教育局公文)			
4. 書 法 教 育	品德名家故事及作品欣賞、習寫			10

臺北市北投國小 109 學年度第一學期 六 年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21	
教 學 項 目	單 元 活 動		實施日期	節數
1. 學 年 行 事	健康檢查(測量身高、體重、視力)		九月	1
	體表會練習		十月 十一月	2
	育藝深遠音樂會(配合教育局公文)			3
	六年級生命鬥士講座(08:40-10:10)		10/8	2
	六年級法治及性平教育宣導-吉靜如調查官		10/15	2
2. 補 救 教 學	國數補救教學		九月至 1 月	5
3. 班 級 行 事	模範生選拔(配合教育部公文)			
4. 書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫			10

臺北市北投國小 110 學年度第二學六年級學年共同活動學習節數計劃表

一、共同活動

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20
教 學 項 目	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	健康檢查(測量身高、體重、視力)	二月	1
	畢業旅行行前說明及大客車逃生演練	一月	2
	畢業典禮預演	六月	3
2. 補 救 教 學	國數補救教學	每月	2
3. 班 級 行 事	模範生、孝親楷模、禮儀楷模選拔	配合教育局公文	1
4. 書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫		10

二、畢業考(111/06/07/-111/06/08)到畢業典禮(111/06/20)期間的活動規劃

週次 日期	國語文領域	數學領域	社會 領域	自然與生 活科技 領域	藝術與人文 領域	健康與體 育領域	綜合活 動領域
十八 111/6/6 111/6/10	【6/7(二)~6/8(三)畢業考】				珍重再見~~ 1. 練習畢業 典禮樂曲 2. 畢業美展 布展及欣賞	西餐禮儀	畢業典 禮預演
	國中銜接課 程：補充國 學常識、詩 詞、古文等	加油小站 抓住基·會	SDGs 議 題探討	自由探究			
十九 111/6/13 111/6/17	國中銜接課 程：補充國 學常識、詩 詞、古文等	古文明十進 位制數字 比例和直角 三角形 分數的應用 月曆魔術 寶藏爭奪戰	SDGs 議 題探討	期末專題 報告	珍重再見~~ 1. 練習畢業 典禮樂曲 2. 畢業美展 布展及欣賞	班際球賽 _躲避球	畢業典 禮預演
二十 111/6/20 111/6/24	6/20(一)畢業典禮						

D. 議題融入領域教學情形

一、特殊教育宣導活動融入學校課程

臺北市北投區北投國民小學 110 學年度特殊教育宣導活動實施計畫

110.06.20 初稿

一、 依據：特殊教育法暨特殊教育法施行細則。

二、 目的：

1、加強人權教育，引導教職員工、家長、學生，對人的尊重與關懷。

2、增進對特殊教育學生的瞭解、接納及融和。

3、提供特殊教育學生對未來多元性發展空間的認識。

4、協助特殊教育學生建立自信與勇氣。

三、 實施時間：110 年 9 月至 111 年 6 月

四、 實施策略與具體作法：

活動類型	項 目	對 象	時 間	目 的
(一) 融合教學	特教學生部分時間融合普通班上課	各年級	上下學期	認識身心障礙朋友，了解他們在團體中所需要的協助，進而能幫助他們，達到融合教育的目的。
	上學期	特教宣導 犬心世界～治療犬體驗	五年級 110.10.1 (五) 10:30~11:30	1. 藉由介紹各類身心障礙朋友，知道生命的可貴，重視生命，珍愛生命。 2. 配合講座、影片、繪本、學習單體驗學習。
		特教宣導 生命鬥士講座~李正德 (快門下的罕見性)	六年級 110.10.8 (五) 8:40~10:10	
		特教宣導 彩虹村敲敲打擊樂團 (智能障礙)	四年級 110.10.21 (四)8:40~10:10	
		影片欣賞— 阿福的三不曲 (肢障/智能)	三年級 110.11.30 (二)第 2 節	
	下學期	特教宣導 早落的果實 (早產兒/肢障)	二年級 111.(待訂) (二) 9:00~11:30	
		繪本欣賞---我變成一隻 噴火龍 PPT(情緒障礙)	一年級 110.(待訂) (四) 10:30~11:30	

D.議題融入領域教學情形

(二) 親師交流	學校日	全校師生	110.9.4	與家長說明學生 IEP 的設計並報告教學進度、班級經營
	學校日	全校師生	111.2	與家長說明學生 IEP 的設計並報告教學進度、班級經營
(三) 特教知能 研習	普通生及身心障礙學生性平事件預防及處遇	全體教師、家長	110.11.24 (三)	張麗君心理師
	校園落實【普通生及身心障礙學生權利公約】的具體作法及建議	全體教師、家長	110.12.15 (三)	人權公約施行監盟黃怡碧執行長

五、經費來源：由本校年度相關經費項下支應。

六、資源運用：運用社區、社會等階層之人力、物力、組織等資源。

七、獎勵方式：表現優良學生，頒發獎品鼓勵。

八、本計畫經特教推行委員會通過，校長核可後實施，修正時亦同。

110 學年度臺北市北投國小集中式特教班【動物輔助治療活動】規劃

週次	單元/主題	活動目標(內容)	搭配的領域
1	新學期— 相見歡	1. 認識治療犬(合適的方式) 2. 練習自我介紹 3. 練習與他人互動的方式 4. 練習有禮貌的表達 5. 學習互動的基本指令	➤ 綜合活動 ➤ 生活(社會) ➤ 認知 ➤ 社交技巧 ➤ 溝通訓練 ➤ 動作機能訓練
2	我們的約定	1. 認識治療犬(安定訊號) 2. 說出喜歡做的事 3. 練習友善對待動物的方式 4. 好朋友約定(手作) 5. 練習克制衝動	➤ 綜合活動 ➤ 生活(社會、藝術與人文) ➤ 認知 ➤ 社交技巧 ➤ 溝通訓練 ➤ 動作機能訓練

D.議題融入領域教學情形

3	與朋友同樂 (一) 萬聖節裝扮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作巫師帽(延續課程) 2. 練習裝扮自己、教室 3. 練習邀請朋友一起玩 4. 練習接受或拒絕邀請 5. 練習拍照(看鏡頭、做表情…) 6. 學習等待、輪流 7. 練習說出心情 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會 ➤ 藝術與人文 ➤ 綜合活動 ➤ 認知 ➤ 社交技巧 ➤ 動作機能訓練
4	我的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人和狗狗一天的活動項目 2. 練習規劃活動內容、順序 3. 練習選擇合適的活動項目 4. 理解不一樣的活動 5. 練習照顧自我的技巧(餵食、倒水、散步…) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會 ➤ 綜合活動 ➤ 健康與體育 ➤ 認知 ➤ 社交技巧 ➤ 動作機能訓練
5	玩遊戲(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識狗狗的一天(休閒活動) 2. 練習如何陪狗狗玩遊戲 3. 學習選擇喜歡的活動 4. 學習注意遊戲中的安全 5. 練習邀請同伴加入 6. 練習說出心情 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會 ➤ 綜合活動 ➤ 健康與體育 ➤ 認知 ➤ 社交技巧 ➤ 動作機能訓練
6	做運動(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識休閒活動項目 2. 認識狗狗可以做的運動 3. 學習注意運動中的安全 4. 練習做運動會的準備 5. 練習遵守比賽的規則 6. 練習說出心情 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會 ➤ 綜合活動 ➤ 健康與體育 ➤ 認知 ➤ 社交技巧 ➤ 動作機能訓練
7	做點心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識狗狗能吃(不能吃)的食物 2. 認識食材(名稱、種類、氣味…) 3. 練習製作狗狗三明治 4. 練習選擇想吃的食物 5. 練習邀請同伴一起用餐 6. 練習克制衝動 7. 練習說出心情 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生活 ➤ 綜合活動 ➤ 認知 ➤ 社交技巧 ➤ 溝通訓練 ➤ 動作機能訓練
8	與朋友同樂 (一) 感恩的心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習辨認情緒臉譜(狗狗安定訊號) 2. 練習說出同伴的優點 3. 練習表達感謝的話語 4. 練習說出把心情轉好的方法 5. 與狗狗一起製作感謝卡片 6. 練習說出心情 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會 ➤ 藝術與人文 ➤ 綜合活動 ➤ 認知 ➤ 社交技巧 ➤ 溝通訓練

D.議題融入領域教學情形

			➤ 動作機能訓練
9	節慶--聖誕節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和狗狗一起表演打擊樂 2. 練習在眾人面前表演 3. 練習主動邀請同伴一起表演 4. 學習選擇表演時的裝扮 5. 練習觀賞表演的禮儀 6. 複習拍照的技巧 7. 練習說出心情 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會 ➤ 藝術與人文 ➤ 綜合活動 ➤ 認知 ➤ 社交技巧 ➤ 溝通訓練 ➤ 動作機能訓練
10	玩遊戲(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習如何陪狗狗玩遊戲 2. 學習選擇喜歡的活動 3. 學習表達喜歡和不喜歡的遊戲 4. 練習照顧狗狗的需求 5. 學習注意遊戲中的安全 6. 練習如何請求協助和助人 7. 練習說出心情 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社會 ➤ 綜合活動 ➤ 健康與體育 ➤ 認知 ➤ 社交技巧 ➤ 溝通訓練 ➤ 動作機能訓練
11	做運動(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習列出可以做的運動項目 2. 練習照顧狗狗的需求 3. 練習注意使用器材的安全 4. 練習克制衝動 5. 學習等待、輪流 6. 練習說出心情 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 綜合活動 ➤ 健康與體育 ➤ 認知 ➤ 社交技巧 ➤ 溝通訓練 ➤ 動作機能訓練
12	狗狗 Party (成果發表)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和狗狗一起做指令表演 2. 和狗狗一起做遊戲 3. 和同伴一起表演 4. 互相說好棒的地方 5. 互相說感謝的話 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 綜合活動 ➤ 健康與體育 ➤ 認知 ➤ 社交技巧 ➤ 溝通訓練 ➤ 動作機能訓練

二、各學年領域單元配合各項議題融入教學

110 學年度議題融入領域課程表

積極融入重大議題並結合時事適度結合課程教學，教師能運用多元教學策略達成教學效能，學生具學習效果。

安全議題融入領域與週次					
領域	單元	年級	學期	週次	日期
生活	2-1 校園大探索	一	110-1	5~6	9/27-10/8
生活	2-2 校園安全小達人	一	110-1	7	10/11-10/15
生活	3-1 快來玩吧	一	110-1	8	10/18-10/22
數學	四、分與合	一	110-1	7~8	10/11-10/22
數學	三、圖形與分類	一	110-2	6~7	111/3/14-3/25
本土語	1、歡喜去學校	一	110-2	2~4	111/2/14-3/4
健康	第 1 課身體好貼心	一	110-2	2	111/2/14-2/18
健康	第 1 課 飲食紅綠燈	一	110-2	7~8	111/3/21-4/1
體育	第 1 課運動安全又健康	一	110-2	8	111/3/28-4/1
英語	自編：Safety Rules	一	110-1	7	110/10/11-110/10/15
英語	自編：Safety Rules	一	110-1	8	110/10/18-110/10/22
英語	自編：Let' s Race	一	110-1	17	110/12/20-110/12/24
英語	自編：Let' s Race	一	110-1	18	110/12/27-110/12/31
英語	自編：My Face	一	110-2	5	111/3/7-111/3/11
英語	自編：My Face	一	110-2	6	111/3/14-111/3/18
英語	自編：Going to the Doctor	一	110-2	15	111/5/16-111/5/20
英語	自編：Going to the Doctor	一	110-2	16	111/5/23-111/5/27
英語	自編：The Playground	一	110-2	17	111/5/30-111/6/3
英語	自編：The Playground	一	110-2	18	111/6/6-111/6/10
國語	單元主題引導	二	110-1	5	110/9/27-10/1
國語	四、運動會	二	110-1	5	110/9/27-10/1
國語	四、運動會	二	110-1	6	110/10/4-10/8
國語	四、運動會	二	110-1	7	110/10/11-10/15
數學	五、面積	二	110-1	10	110/11/1-11/5
生活	1-1 地震來了不慌張	二	110-1	1	110/9/1-9/3
生活	1-1 地震來了不慌張	二	110-1	2	110/9/6-9/11
生活	1-2 地震應變有方法	二	110-1	3	110/9/13-9/17
生活	1-3 防震大使 Go ! Go !	二	110-1	4	110/9/20-9/24
生活	1-3 防震大使 Go ! Go !	二	110-1	5	110/9/27-10/1
生活	4-1 學校附近有什麼	二	110-1	13	110/11/22-11/27

D.議題融入領域教學情形

生活	4-2 一起到處去看看	二	110-1	14	110/11/29-12/3
生活	4-2 一起到處去看看	二	110-1	15	110/12/6-12/10
健康	第二單元 生活保健有一套 第一課 眼耳鼻急救站	二	110-1	8	110/10/18-10/22
健康	第一課 眼耳鼻急救站	二	110-1	9	110/10/25-10/29
健康	第一課 眼耳鼻急救站	二	110-1	10	110/11/1-11/5
體育	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課 劈開英雄路	二	110-2	14	111/5/9-111/5/13
體育	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課 平衡好身手	二	110-2	15	111/5/16-111/5/20
體育	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課 平衡好身手	二	110-2	16	111/5/23-111/5/27
體育	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課 平衡好身手	二	110-2	17	111/5/30-111/6/3
英語	自編：Verbs	三	110-2	4	111/2/28-111/3/4
英語	自編：Verbs	三	110-2	5	111/3/7-111/3/11
英語	自編：Verbs	三	110-2	6	111/3/14-111/3/18
英語	自編：Verbs	三	110-2	7	111/3/21-111/3/25
英語	Unit 2 What Are You Doing?	三	110-2	8	111/3/28-111/4/1
智慧生活	二、點點按按玩電腦	三	110-1	4	110/9/20-110/9/24
智慧生活	二、點點按按玩電腦	三	110-1	5	110/9/27-110/10/1
國語文	第十一課 聰明的鼠鹿	三	110-2	17	111/5/30-111/6/3
綜合	單元一 危險糾察員	三	110-1	17	110/12/20-110/12/24
綜合	單元二 收服危險魔王	三	110-1	18	110/12/27-110/12/31
綜合	單元二 收服危險魔王	三	110-1	19	111/1/3-111/1/7
綜合	單元三 守護安全我最行	三	110-1	20	111/1/10-111/1/14
綜合	單元三 守護安全我最行	三	110-1	21	111/1/17-111/1/20
社會	第一課班級自治活動	三	110-1	7	110/10/11-110/10/15
社會	第二課 校園規範	三	110-1	8	110/10/18-110/10/22
社會	第二課 校園規範	三	110-1	9	110/10/25-110/10/29
社會	第二課 校園規範	三	110-1	10	110/11/1-110/11/5
本土語	第三課 青紅燈	三	110-1	8~10	110/10/18-110/11/5
本土語	第五課 我的椅仔位	三	110-1	15~17	110/10/18-11/5
本土語	第二課 運動當時行	三	110-2	4~6	110/12/6-12/24
自然	空氣在哪裡	三	110-1	10	111/2/28-3/25
自然	空氣還有什麼特性	三	110-1	12	110/11/15-110/11/20
自然	乾淨空氣重要嗎	三	110-1	13	110/11/22-110/11/27
自然	如何辨認廚房中的材料	三	110-1	14	110/11/29-110/12/3
自然	怎麼辨認水溶液的酸鹼	三	110-1	17	110/12/20-110/12/24
自然	動物的身體	三	110-2	11	111/4/18-111/4/22
自然	動物的生活環境	三	110-2	12	111/4/25-111/4/9
健體	二、危機總動員 第1課、危險就在身邊	四	110-1	5	110/9/27-110/10/1
本語	第一單元 鬧熱的街仔第二課 阮兜彼條街	四	110-1	4	110/9/20-110/9/24
本語	第一單元 鬧熱的街仔第二課 阮兜彼條街	四	110-1	5	110/9/27-110/10/1

D.議題融入領域教學情形

本語	第一單元 鬧熱的街仔第二課 阮兜彼條街	四	110-1	6	110/10/4-110/10/8
本語	第二單元 細膩無蝕本第三課 著傷	四	110-2	8	111/3/28-111/4/1
本語	第二單元 細膩無蝕本第三課 著傷	四	110-2	9	111/4/4-111/4/8
本語	第二單元 細膩無蝕本第三課 著傷	四	110-2	10	111/4/11-111/4/15
本語	第二單元 細膩無蝕本第四課 青紅燈	四	110-2	11	111/4/18-111/4/22
本語	第二單元 細膩無蝕本第四課 青紅燈	四	110-2	12	111/4/25-111/4/9
本語	第二單元 細膩無蝕本第四課 青紅燈	四	110-2	13	111/5/2-111/5/6
健體	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全活動 2 乘車安全	五	110-1	20	111/1/10-111/1/14
健體	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統	五	110-1	21	111/1/17-111/1/20
健體	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族	五	110-2	21	111/6/27-111/6/30
綜合	五 1. 行前筆記	五	110-1	16	110/12/13-110/12/17
綜合	五 2. 戶外探索之旅	五	110-1	17	110/12/20-110/12/24
綜合	五 2. 戶外探索之旅	五	110-1	18	110/12/27-110/12/31
綜合	五 3. 戶外探索大發現	五	110-1	19	111/1/3-111/1/7
綜合	五 3. 戶外探索大發現	五	110-1	20	111/1/10-111/1/14
綜合	二 1. 小心人為的危機	五	110-2	5	111/3/7-111/3/11
綜合	第三單元戶外探索趣	六	110-1	9	110/10/25-110/10/29
綜合	第三單元戶外探索趣	六	110-1	10	110/11/1-110/11/5
綜合	第三單元戶外探索趣	六	110-1	11	110/11/8-110/11/12
綜合	第三單元戶外探索趣	六	110-1	12	110/11/15-110/11/20
自然	一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理	六	110-2	6	111/3/14-111/3/18

海洋教育議題融入領域與週次					
領域	單元	年級	學期	週次	日期
生活	6-1 親水趣	一	110-2	19	111/6/13-6/17
數學	一、200 以內的數(4)	二	110-1	1	110/9/1-9/3
數學	一、200 以內的數(4)	二	110-1	2	110/9/6-9/11
體育	第五單元 跑跳戲水趣 第 3 課 我的水朋友	二	110-2	9	111/4/4-111/4/8
體育	第五單元 跑跳戲水趣 第 4 課 我的水朋友	二	110-2	10	111/4/11-111/4/15
國語	第五課 小丑魚和海葵	三	110-1	7	110/10/11-110/10/15
國語	閱讀階梯二 拜訪火燒島	三	110-1	20	111/1/10-111/1/14
國語	第八課 大自然的美術館	三	110-2	13	111/5/2-111/5/6
社會	第二課鄉村的生活空間	三	110-2	5	111/3/7-111/3/11
社會	第三課都市與鄉村的交流	三	110-2	6	111/3/14-111/3/18
社會	第一課為我們服務的人	三	110-2	7	111/3/21-111/3/25
自然	溫度上升了、溫度下降了	三	110-2	7	111/3/21-111/3/25
自然	溫度的改變與物質的形態	三	110-2	9	111/4/4-111/4/8

D.議題融入領域教學情形

音樂	三・傾聽大自然	三	110-1	15	110/12/6-110/12/10
社會	氣候與生活	四	110-1	5	110/9/27-10/1
社會	水資源與生活	四	110-1	6	110/10/4-10/8
社會	家鄉產業與生活	四	110-1	10-11	110/11/1-11/12
社會	傳統節慶	四	110-1	18-19	110/12/27-111/1/7
社會	民俗活動	四	110-1	20-21	111/1/10-1/20
社會	生活的地區差異	四	110-2	12	111/4/25-111/4/9
社會	生活的地區差異	四	110-2	13	111/5/2-111/5/6
國語文	十一、臺灣的孩子	四	110-2	15	111/5/16-111/5/20
自然與生活	2-1 認識水域環境(3)	四	110-1	6	110/10/4-110/10/8
自然與生活	2-1 認識水域環境(2)	四	110-1	7	110/10/11-110/10/15
自然與生活	2-2 水生植物(1)	四	110-1	7	110/10/11-110/10/15
自然與生活	2-2 水生植物(3)	四	110-1	8	110/10/18-110/10/22
自然與生活	2-2 水生植物(1)	四	110-1	9	110/10/25-110/10/29
自然與生活	2-3 水生動物(2)	四	110-1	9	110/10/25-110/10/29
自然與生活	2-3 水生動物(3)	四	110-1	10	110/11/1-110/11/5
自然與生活	2-1 毛細現象(3)	四	110-2	5	111/3/7-111/3/11
自然與生活	2-1 毛細現象(3)	四	110-2	6	111/3/14-111/3/18
自然與生活	2-1 毛細現象(2)	四	110-2	7	111/3/21-111/3/25
自然與生活	2-2 虹吸現象(1)	四	110-2	7	111/3/21-111/3/25
自然與生活	2-2 虹吸現象(3)	四	110-2	8	111/3/28-111/4/1
自然與生活	2-3 認識連通管(3)	四	110-2	9	111/4/4-111/4/8
社會	一、臺灣在哪裡 第一課 臺灣我的家	五	110-1	1-2	110/9/1-9/11
社會	一、臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯	五	110-1	3-4	110/9/13-9/24
社會	二、自然環境 第三課 臺灣河川與海岸	五	110-1	8-9	110/10/18-10/29
社會	六、生活與環境 第二課 環境的問題與保育	五	110-2	17-18	111/5/30-6/10
社會	第一課 清代的統治與開發	五	110-2	1	111/2/11
社會	第二課 清代的社會與文化	五	110-2	2	111/2/14-111/2/8
社會	第二課 清代的社會與文化	五	110-2	3	111/2/21-111/2/25
社會	第一課 清末的開港通商	五	110-2	4	111/2/28-111/3/4
社會	第一課 清末的開港通商	五	110-2	5	111/3/7-111/3/11
社會	第二課 清末的建設	五	110-2	6	111/3/14-111/3/18
社會	第二課 清末的建設	五	110-2	7	111/3/21-111/3/25
社會	第二課 環境的問題與保育	五	110-2	17	111/5/30-111/6/3
社會	第二課 環境的問題與保育	五	110-2	18	111/6/6-111/6/10
社會	第三課 永續經營與發展	五	110-2	19	111/6/13-111/6/17
社會	第三課 永續經營與發展	五	110-2	20	111/6/20-111/6/24
自然	1-2 認識天氣的變化、1-3 颱風	六	110-1	3-5	110/9/13-10/1
自然	3-1 多變的大地景觀	六	110-1	12-13	110/11/15-11/27

D.議題融入領域教學情形

自然	2-2.食物腐壞的原因	六	110-2	10	111/4/11-111/4/15
自然	2-3.保存食物的方法	六	110-2	10	111/4/11-111/4/15
自然	3-1.生物生長的环境	六	110-2	12	111/4/25-111/4/9
自然	3-1.生物生長的环境	六	110-2	13	111/5/2-111/5/6
自然	3-2 人類活動對环境的影響	六	110-2	15	111/5/16-111/5/20
社會	四、關心我們的地球 第一課 全球環境	六	110-2	16	111/5/23-5/27
社會	四、關心我們的地球 第二課 世界一家	六	110-2	17	111/5/30-6/3
綜合	第三單元戶外探索趣	六	110-1	9	110/10/25-110/10/29
綜合	第三單元戶外探索趣	六	110-1	10	110/11/1-110/11/5
綜合	第三單元戶外探索趣	六	110-1	11	110/11/8-110/11/12
綜合	第三單元戶外探索趣	六	110-1	12	110/11/15-110/11/20
藝文	海洋家園	六	110-1	17	110/12/20-110/12/24
健體	單元五、水中樂悠「游」活動 1 捷泳	六	110-2	11	111/4/18-111/4/22
健體	單元五、水中樂悠「游」活動 2 水中求生知多少	六	110-2	12	111/4/25-111/4/9

不插電邏輯運算思維融入領域與週次

領域	單元	年級	學期	週次	日期
數學	一、50 以內的數	一	110-2	3	111/2/21-2/25
數學	三、圖形與分類	一	110-2	6	111/3/14-3/18
數學	五、有多長	一	110-2	10	111/4/11-4/15
生活	第五主題：聽！那是什麼聲音單元二：好聽的聲音	一	110-1	16	110/12/13-12/17
生活	第四主題：玩具同樂會 單元一：我們的玩具	一	110-2	12	111/4/25-4/9
生活	第四主題：玩具同樂會 單元三：超級大玩家	一	110-2	14	111/5/23-5/27
生活	光影魔法師	二	110-1	6	110/10/4-10/8
生活	泡泡在哪裡	二	110-1	10	110/11/1-11/5
生活	泡泡變變變	二	110-1	11	110/11/8-11/12
生活	好想種種看	二	110-2	5	111/3/7-3/11
生活	磁鐵小創客	二	110-2	10	111/4/11-4/15

性別平等教育議題融入領域與週次

領域	單元	年級	學期	週次	日期
本土語	2、 我的身軀	一	110-2	16	111/5/23-5/27
健體	第一課 校園好健康	一	110-1	1	110/9/1-110/9/3
健體	第二課保護自己	一	110-1	8	110/10/18-110/10/22

D.議題融入領域教學情形

健體	第二課保護自己	一	110-1	9	110/10/25-110/10/29
健體	第二課保護自己	一	110-1	10	110/11/1-110/11/5
健體	第三課健康起步走	一	110-1	11	110/11/8-110/11/12
健體	第三課健康起步走	一	110-1	12	110/11/15-110/11/20
健體	第三課健康起步走	一	110-1	13	110/11/22-110/11/27
健體	第三課好好愛身體	一	110-1	18	110/12/27-110/12/31
健體	第三課好好愛身體	一	110-1	19	111/1/3-111/1/7
健體	第三課好好愛身體	一	110-1	20	111/1/10-111/1/14
健體	第三課好好愛身體	一	110-1	21	111/1/17-111/1/20
國語	二、一起做早餐	二	110-1	2	110/9/6-9/11
國語	二、一起做早餐	二	110-1	3	110/9/13-9/17
國語	二、一起做早餐	二	110-1	4	110/9/20-9/24
生活	2-1 光影好好玩	二	110-1	6	110/10/4-10/8
生活	2-2 光影魔法師	二	110-1	7	110/10/11-10/15
生活	2-2 光影魔法師	二	110-1	8	110/10/18-10/22
生活	2-3 光影小故事	二	110-1	9	110/10/25-10/29
生活	4-1 我和家人好溝通	二	110-2	11	111/4/18-111/4/22
生活	4-1 我和家人好溝通	二	110-2	12	111/4/25-111/4/9
生活	4-2 我愛家人有行動	二	110-2	13	111/5/2-111/5/6
生活	4-3 感謝家人我愛您	二	110-2	14	111/5/9-111/5/13
社會	第一單元第一課我的三年級夥伴	三	110-1	1	110/9/1-110/9/3
社會	第一單元第一課我的三年級夥伴	三	110-1	2	110/9/6-110/9/11
社會	第二單元第一課學習的主人	三	110-1	3	110/9/13-110/9/17
社會	第二單元第一課學習的主人	三	110-1	4	110/9/20-110/9/24
社會	第二單元第一課學習的主人	三	110-1	5	110/9/27-110/10/1
社會	第一課健康活力的童年	三	110-1	15	110/12/6-110/12/10
社會	第二課我的小祕密	三	110-1	16	110/12/13-110/12/17
社會	第三課拒絕歧視與霸凌	三	110-1	17	110/12/20-110/12/24
社會	第三課拒絕歧視與霸凌	三	110-1	18	110/12/27-110/12/31
自然	植物是什麼	三	110-1	1	110/9/1-110/9/3
自然	植物如何獲取陽光和水	三	110-1	2	110/9/6-110/9/11
自然	植物如何獲取陽光和水	三	110-1	3	110/9/13-110/9/17
自然	花、果實和種子有什麼功能	三	110-1	4	110/9/20-110/9/24
自然	力的現象有哪些	三	110-1	5	110/9/27-110/10/1
自然	力的現象有哪些	三	110-1	6	110/10/4-110/10/8
自然	磁力有什麼特性	三	110-1	7	110/10/11-110/10/15
自然	還有什麼不一樣的力	三	110-1	8	110/10/18-110/10/22
自然	還有什麼不一樣的力	三	110-1	9	110/10/25-110/10/29
自然	如何辨認廚房中的材料	三	110-1	14	110/11/29-110/12/3

D.議題融入領域教學情形

自然	觀測天氣、活用氣象資訊	三	110-2	18	111/6/6-111/6/10
音樂	二、豐富多樣的聲音	三	110-1	6	110/10/4-110/10/8
音樂	四・歡欣鼓舞的音樂	三	110-1	16	110/12/13-110/12/17
音樂	一・歡愉的音樂	三	110-2	1	111/2/11
音樂	三.山魔王的宮殿	三	110-2	16	111/5/23-111/5/27
數學	第 1 單元 一億以內的數	四	110-1	1-2	110/9/1-/9/11
數學	第 1 單元一億以內的數	四	110-1	2	110/9/6-110/9/11
數學	第 2 單元乘法	四	110-1	3	110/9/13-110/9/17
數學	第 2 單元乘法	四	110-1	4	110/9/20-110/9/24
數學	第 4 單元除法	四	110-1	7	110/10/11-110/10/15
數學	第 4 單元除法	四	110-1	8	110/10/18-110/10/22
數學	第 10 單元長度	四	110-1	18	110/12/27-110/12/31
數學	第 10 單元長度	四	110-1	19	111/1/3-111/1/7
數學	第 5 單元小數乘以整數	四	110-2	9	111/4/4-111/4/8
數學	第 5 單元小數乘以整數	四	110-2	19	111/6/13-111/6/17
國語	六、讀書報告——林書豪的故事	四	110-1	8	110/10/18-10/22
國語	七、攀登生命的高峰	四	110-1	9	110/10/25-10/29
國語	五、遠方來的信	四	110-2	6	111/3/14-111/3/18
國語	五、遠方來的信	四	110-2	7	111/3/21-111/3/25
社會	家鄉的人口組成	四	110-2	3	111/2/21-2/25
自然	3-1 光的直進與反射(3)	四	110-1	11	110/11/8-110/11/12
自然	3-1 光的直進與反射(3)	四	110-1	12	110/11/15-110/11/20
自然	3-2 光的折射(3)	四	110-1	13	110/11/22-110/11/27
自然	3-2 光的折射(3)	四	110-1	14	110/11/29-110/12/3
自然	2-2 虹吸現象(3)	四	110-2	8	111/3/28-111/4/1
自然	2-3 認識連通管(3)	四	110-2	9	111/4/4-111/4/8
自然	2-3 認識連通管(3)	四	110-2	10	111/4/11-111/4/15
自然	3-1 認識昆蟲(3)	四	110-2	11	111/4/18-111/4/22
自然	3-1 認識昆蟲(2)	四	110-2	12	111/4/25-111/4/9
自然	3-2 昆蟲的一生(1)	四	110-2	12	111/4/25-111/4/9
自然	4-3 電的應用(3)	四	110-2	18	111/6/6-111/6/10
自然	1-1 植物體內水的移動	五	110-1	6	110/10/4-110/10/8
自然	1-2 多功能的根	五	110-1	6	110/10/4-110/10/8
自然	1-3 多功能的莖	五	110-1	6	110/10/4-110/10/8
自然	1-4 多功能的葉	五	110-1	7	110/10/11-110/10/15
自然	2-1 花、果實和種子的功能	五	110-1	7	110/10/11-110/10/15
自然	2-2 植物的繁殖方式	五	110-1	8	110/10/25-10/29
自然	2-3 蕨類植物的繁殖方式	五	110-1	9	110/10/25-110/10/29
自然	3-1 選擇分類標準將植物分類	五	110-1	9	110/10/25-110/10/29

D.議題融入領域教學情形

自然	3-1 選擇分類標準將植物分類	五	110-1	10	110/11/1-110/11/5
自然	1-1 物質的溶解現象	五	110-1	11	110/11/8-110/11/12
自然	1-1 物質的溶解現象	五	110-1	12	110/11/15-110/11/20
自然	2-1 各種水溶液的酸鹼性	五	110-1	12	110/11/15-110/11/20
自然	2-1 各種水溶液的酸鹼性	五	110-1	13	110/11/22-110/11/27
自然	2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性	五	110-1	13	110/11/22-110/11/27
自然	2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性	五	110-1	14	110/11/29-110/12/3
自然	2-3 酸與鹼的作用	五	110-1	15	110/12/6-110/12/10
自然	3-1 測試水溶液的導電性	五	110-1	15	110/12/6-110/12/10
自然	1-1 力對物體的影響	五	110-1	16	110/12/13-110/12/17
自然	1-2 怎樣測量力的大小	五	110-1	16	110/12/13-110/12/17
自然	1-2 怎樣測量力的大小	五	110-1	17	110/12/20-110/12/24
自然	1-3 力的方向性	五	110-1	18	110/12/27-110/12/31
自然	2-1 怎樣比較快慢	五	110-1	18	110/12/27-110/12/31
自然	2-2 速度比一比	五	110-1	19	111/1/3-111/1/7
自然	3-1 物體的運動與摩擦力	五	110-1	19	111/1/3-111/1/7
自然	3-2 摩擦力的應用	五	110-1	20	111/1/10-111/1/14
自然	2-2 到戶外觀星	五	110-2	2	111/2/14-111/2/8
自然	3-1 星星的位置如何改變	五	110-2	2	111/2/14-111/2/8
自然	3-2 四季不同的星空	五	110-2	3	111/2/21-111/2/25
自然	3-3 認識北極星	五	110-2	3	111/2/21-111/2/25
自然	科學閱讀	五	110-1	21	111/1/17-111/1/20
自然	2-1 動物的求偶行為 2-2 動物的繁殖方式	五	110-2	12	111/4/25-4/9
自然	2-3 代代相傳 2-4 動物的育幼行為 3-1 選擇分類標準將動物分類	五	110-2	13	111/5/2-5/6
自然	3-1 選擇分類標準將動物分類	五	110-2	14	111/5/9-111/5/13
自然	1-1 聲音的產生	五	110-2	14	111/5/9-111/5/13
自然	1-2 聲音的傳播	五	110-2	15	111/5/16-111/5/20
自然	1-3 認識噪音	五	110-2	15	111/5/16-111/5/20
自然	2-1 各種樂器的聲音	五	110-2	16	111/5/23-111/5/27
自然	2-2 樂器聲音的高低	五	110-2	16	111/5/23-111/5/27
自然	2-2 樂器聲音的高低	五	110-2	17	111/5/30-111/6/3
自然	2-3 樂器聲音的大小	五	110-2	17	111/5/30-111/6/3
自然	3-1 設計製作簡易樂器	五	110-2	18	111/6/6-111/6/10
自然	科學閱讀	五	110-2	19	111/6/13-111/6/17
自然	科學閱讀	五	110-2	20	111/6/20-111/6/24
社會	三、生活中的規範 第二課 法律你我他	五	110-1	11	110/11/8-11/12
數學	第 1 單元乘法和除法	五	110-1	1	110/9/1-110/9/3
數學	第 1 單元乘法和除法	五	110-1	2	110/9/6-110/9/11
數學	第 4 單元擴分、約分和通分	五	110-1	6	110/10/4-110/10/8

D.議題融入領域教學情形

數學	第 4 單元擴分、約分和通分	五	110-1	7	110/10/11-110/10/15
數學	第 6 單元異分母分數的加減	五	110-1	10	110/11/1-110/11/5
數學	第 6 單元異分母分數的加減	五	110-1	11	110/11/8-110/11/12
數學	第 7 單元整數四則計算	五	110-1	12	110/11/15-110/11/20
數學	第 7 單元整數四則計算	五	110-1	13	110/11/22-110/11/27
數學	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	五	110-1	14	110/11/29-110/12/3
數學	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	五	110-1	15	110/12/6-110/12/10
數學	第 9 單元時間的乘除	五	110-1	16	110/12/13-110/12/17
數學	第 9 單元時間的乘除	五	110-1	17	110/12/20-110/12/24
數學	第 10 單元小數的加減	五	110-1	18	110/12/27-110/12/31
數學	第 10 單元小數的加減	五	110-1	19	111/1/3-111/1/7
社會	第三課 日治時代的社會變遷	六	110-1	4	110/9/20-110/9/24
社會	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷	六	110-1	10-11	110/11/1-11/12
社會	第二課 世界文化大不同	六	110-2	10	111/4/11-111/4/15
自然	1-1 認識槓桿 1-2 滑輪與輪軸 1-3.動力的傳送	六	110-2	1-6	111/2/11-3/18
自然	2-1 物質受熱後的變化	六	110-1	7	110/10/11-110/10/15
自然	2-1 物質受熱後的變化	六	110-1	8	110/10/18-110/10/22
自然	2-2 熱的傳播	六	110-1	8	110/10/18-110/10/22
自然	2-2 熱的傳播	六	110-1	9	110/10/25-110/10/29
自然	2-3 保溫與散熱	六	110-1	10	110/11/1-110/11/5
自然	3-1 多變的大地景觀	六	110-1	12	110/11/15-110/11/20
自然	3-1 多變的大地景觀	六	110-1	13	110/11/22-110/11/27
自然	3-1 多變的大地景觀	六	110-1	14	110/11/29-110/12/3
自然	3-2 岩石與礦物	六	110-1	14	110/11/29-110/12/3
自然	3-2 岩石與礦物	六	110-1	15	110/12/6-110/12/10
自然	3-2 岩石與礦物	六	110-1	16	110/12/13-110/12/17
自然	3-3 風化與土壤	六	110-1	16	110/12/13-110/12/17
自然	4-1 指北針和地磁	六	110-1	17	110/12/20-110/12/24
自然	4-2 電磁鐵	六	110-1	17	110/12/20-110/12/24
自然	4-2 電磁鐵	六	110-1	18	110/12/27-110/12/31
自然	4-2 電磁鐵	六	110-1	19	111/1/3-111/1/7
自然	4-2 電磁鐵	六	110-1	20	111/1/10-111/1/14
自然	4-3 電磁鐵的應用	六	110-1	20	111/1/10-111/1/14
自然	4-3 電磁鐵的應用	六	110-1	21	111/1/17-111/1/20
自然	自由探究	六	110-1	21	111/1/17-111/1/20
自然	1-1 認識槓桿	六	110-2	2	111/2/14-111/2/8
自然	1-1 認識槓桿	六	110-2	3	111/2/21-111/2/25
自然	1-2 滑輪與輪軸	六	110-2	3	111/2/21-111/2/25
自然	1-2 滑輪與輪軸	六	110-2	4	111/2/28-111/3/4

D.議題融入領域教學情形

自然	1-2 滑輪與輪軸	六	110-2	5	111/3/7-111/3/11
自然	1-3.動力的傳送	六	110-2	5	111/3/7-111/3/11
自然	1-3.動力的傳送	六	110-2	6	111/3/14-111/3/18
自然	1-3.動力的傳送	六	110-2	7	111/3/21-111/3/25
自然	2-1.生活中的微生物	六	110-2	7	111/3/21-111/3/25
自然	2-1.生活中的微生物	六	110-2	8	111/3/28-111/4/1
自然	2-2.食物腐壞的原因	六	110-2	8	111/3/28-111/4/1
自然	2-2.食物腐壞的原因	六	110-2	9	111/4/4-111/4/8
自然	2-2.食物腐壞的原因	六	110-2	10	111/4/11-111/4/15
自然	2-3.保存食物的方法	六	110-2	10	111/4/11-111/4/15
自然	2-3.保存食物的方法	六	110-2	11	111/4/18-111/4/22
自然	3-1.生物生長的环境	六	110-2	11	111/4/18-111/4/22
自然	3-1.生物生長的环境	六	110-2	12	111/4/25-111/4/9
自然	3-1.生物生長的环境	六	110-2	13	111/5/2-111/5/6
自然	3-2 人類活動對环境的影響	六	110-2	15	111/5/16-111/5/20
自然	3-2 人類活動對环境的影響	六	110-2	16	111/5/23-111/5/27
自然	3-3 珍惜自然資源	六	110-2	16	111/5/23-111/5/27
自然	自由探究	六	110-2	18	111/6/6-111/6/10

環境教育議題融入領域與週次					
領域	單元	年級	學期	週次	日期
生活	2-1 校園大探索	一	110-1	5~6	9/27-10/8
生活	4-1 風在哪裡	一	110-1	11	11/8-11/12
本土語	4、古錐的動物	一	110-1	12~14	11/15-12/3
國語	三、秋千	一	110-1	13~15	11/22-12/10
國語	六、小路	一	110-1	18~19	12/27-111/1/7
國語	第一單元主題引導 一、看	一	110-2	2~3	111/2/14-2/25
國語	二、花園裡有什麼？	一	110-2	3~4	111/2/21-3/4
生活	2-1 大樹小花點點名	一	110-2	4~5	111/2/28-3/11
生活	2-2 大樹小花的訪客	一	110-2	6~7	111/3/14-3/25
生活	2-3 護樹護花小尖兵	一	110-2	7	111/3/21-3/25
數學	六、100 以內的數	一	110-2	12~13	111/4/25-5/6
國語	九、七彩的虹	一	110-2	14~15	111/5/9-5/20
生活	6-1 親水趣	一	110-2	19	111/6/13-6/17
生活	6-2 珍惜水	一	110-2	20~21	111/6/20-6/30
國語	二、一起做早餐(1)	二	110-1	2	110/9/6-110/9/11
國語	二、一起做早餐(6)	二	110-1	3	110/9/13-110/9/17
國語	二、一起做早餐(1)	二	110-1	4	110/9/20-110/9/24

D.議題融入領域教學情形

國語	三、走過小巷	二	110-1	5	110/9/27-110/10/1
國語	單元主題引導	二	110-1	14	110/11/29-110/12/3
國語	十、我愛冬天	二	110-1	14	110/11/29-110/12/3
國語	十、我愛冬天	二	110-1	15	110/12/6-110/12/10
國語	十一、遠方來的黑皮	二	110-1	16	110/12/13-110/12/17
國語	十一、遠方來的黑皮	二	110-1	17	110/12/20-110/12/24
數學	一、200 以內的數	二	110-1	1	110/9/1-110/9/3
數學	一、200 以內的數	二	110-1	2	110/9/6-110/9/11
數學	八、平面圖形與立體形體	二	110-1	16	110/12/13-110/12/17
數學	八、平面圖形與立體形體	二	110-1	17	110/12/20-110/12/24
數學	十、容量與重量	二	110-1	20	111/1/10-111/1/14
數學	十、容量與重量	二	110-1	21	111/1/17-111/1/20
生活	2-1 光影好好玩	二	110-1	6	110/10/4-110/10/8
生活	2-2 光影魔法師	二	110-1	7	110/10/11-10/15
生活	2-2 光影魔法師	二	110-1	8	110/10/18-10/22
生活	2-3 光影小故事	二	110-1	9	110/10/25-10/29
生活	3-1 泡泡在哪裡	二	110-1	10	110/11/1-110/11/5
生活	3-1 泡泡在哪裡	二	110-1	11	110/11/8-110/11/12
生活	3-2 泡泡變變變	二	110-1	12	110/11/15-110/11/20
生活	4-1 學校附近有什麼	二	110-1	13	110/11/22-110/11/27
生活	4-2 一起到處去看看	二	110-1	14	110/11/29-110/12/3
生活	4-2 一起到處去看看	二	110-1	15	110/12/6-110/12/10
生活	6-1 五花八門的米食	二	110-1	19	111/1/3-111/1/7
生活	6-1 五花八門的米食	二	110-1	20	111/1/10-111/1/14
生活	6-2 珍惜食物	二	110-1	21	111/1/17-111/1/20
本土語	一、貓咪愛洗面	二	110-1	2	110/9/6-110/9/11
本土語	三、兔仔佾龜比賽	二	110-1	8	110/10/18-110/10/22
本土語	三、兔仔佾龜比賽	二	110-1	9	110/10/25-110/10/29
本土語	三、兔仔佾龜比賽	二	110-1	10	110/11/1-110/11/5
本土語	單元活動二	二	110-1	11	110/11/8-110/11/12
本土語	唸謠一發糶	二	110-1	19	111/1/3-111/1/7
健康	第三單元 健康的生活環境 第一課 學校環境與健康	二	110-1	14-16	110/11/29-110/12/17
健康	第二課 社區環境與健康	二	110-1	17-21	110/12/20-111/1/20
生活	1-1 塑膠垃圾好可怕	二	110-2	1	111/2/11
生活	1-2 我的減塑行動	二	110-2	2-3	111/2/14-111/2/25
生活	2-1 種子藏哪裡	二	110-2	4	111/2/28-111/3/4
生活	2-2 好想種種看	二	110-2	5-6	111/3/7-111/3/18
生活	2-3 種子用處多	二	110-2	7	111/3/21-111/3/25
國語	一、春天的顏色	二	110-2	1-2	111/2/11-111/2/8

D.議題融入領域教學情形

國語	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	二	110-2	19-20	111/6/13-111/6/24
國語	第五課 小丑魚和海葵	三	110-1	8	110/10/18-110/10/22
國語	閱讀階梯一 丸子與我	三	110-1	10	110/11/1-110/11/5
國語	第八課 安平古堡參觀記	三	110-1	13	110/11/22-110/11/27
國語	第九課 馬太鞍的巴拉告	三	110-1	13	110/11/22-110/11/27
國語	第二課 下雨的時候	三	110-2	4	111/2/28-111/3/4
國語	第四課 工匠之祖	三	110-2	7	111/3/21-111/3/25
國語	第五課 學田鼠開路	三	110-2	8	111/3/28-111/4/1
國語	第七課 油桐花・五月雪	三	110-2	12	111/4/25-111/4/9
國語	第九課 臺灣的山椒魚	三	110-2	14	111/5/9-111/5/13
綜合	單元一 探索校園尋寶趣	三	110-2	16-17	111/5/23-111/6/3
綜合	單元二 友善環境我最棒	三	110-2	18-19	111/6/6-111/6/17
綜合	單元三 環保地球大行動	三	110-2	20-21	111/6/20-111/6/30
社會	第二單元第一課學習的主人	三	110-1	4-5	110/9/20-110/10/1
社會	第二課快樂來學習	三	110-1	6	110/10/4-110/10/8
社會	第一課都市的生活空間	三	110-2	4	111/2/28-111/3/4
社會	第二課鄉村的生活空間	三	110-2	5	111/3/7-111/3/11
社會	第三課都市與鄉村的交流	三	110-2	6	111/3/14-111/3/18
社會	第一課為我們服務的人	三	110-2	7	111/3/21-111/3/25
社會	第一課儲蓄與消費生活	三	110-2	13-14	111/5/2-111/5/13
社會	第二課我是消費高手	三	110-2	15-16	111/5/16-111/5/27
自然	植物是什麼	三	110-1	1	110/9/1-110/9/3
自然	植物如何獲取陽光和水	三	110-1	2	110/9/6-110/9/11
自然	植物如何獲取陽光和水	三	110-1	3	110/9/13-110/9/17
自然	花、果實和種子有什麼功能	三	110-1	4	110/9/20-110/9/24
自然	力的現象有哪些	三	110-1	5	110/9/27-110/10/1
自然	空氣在哪裡	三	110-1	10	110/11/1-110/11/5
自然	乾淨空氣重要嗎	三	110-1	13	110/11/22-110/11/27
自然	如何辨認廚房中的材料	三	110-1	14	110/11/29-110/12/3
自然	常見的田園蔬菜	三	110-2	1	111/2/11
自然	照顧蔬菜	三	110-2	3	111/2/21-111/2/25
自然	蔬菜長成了、溫度上升了	三	110-2	5	111/3/7-111/3/11
自然	溫度的改變與物質的形態	三	110-2	9	111/4/4-111/4/8
自然	動物的身體	三	110-2	11	111/4/18-111/4/22
自然	動物的生活環境	三	110-2	12	111/4/25-111/4/9
自然	動物的生存法寶	三	110-2	14	111/5/9-111/5/13
自然	天氣與生活、觀測天氣	三	110-2	15	111/5/16-111/5/20
自然	觀測天氣	三	110-2	16	111/5/23-111/5/27
自然	觀測天氣、活用氣象資訊	三	110-2	18	111/6/6-111/6/10

D.議題融入領域教學情形

音樂	三・傾聽大自然	三	110-1	11	110/11/8-110/11/12
音樂	二.歌詠春天	三	110-2	9	111/4/4-111/4/8
國語	一、阿里山上看出日出	四	110-1	1-2	110/9/1-110/9/11
國語	二、秋色入山林	四	110-1	2-3	110/9/6-110/9/17
國語	三、老鷹不飛	四	110-1	3-4	110/9/13-110/9/24
國語	四、永遠的馬偕	四	110-1	5-6	110/9/27-110/10/8
國語	七、攀登生命的高峰	四	110-1	8-9	110/10/18-110/10/29
國語	九、走進蒙古包	四	110-1	12	110/11/15-110/11/20
國語	十、建築界的長頸鹿	四	110-1	13	110/11/22-110/11/27
國語	二、一束鮮花	四	110-2	2-3	111/2/14-111/2/25
國語	三、往夢想前進	四	110-2	3-4	111/2/21-111/3/4
國語	四、米食飄香	四	110-2	5-6	111/3/7-111/3/18
國語	七、請到我的家鄉來	四	110-2	8-9	111/3/28-111/4/8
國語	九、臺灣昆蟲知己—李淳陽	四	110-2	12-13	111/4/25-111/5/6
國語	十、處處皆學問	四	110-2	13-14	111/5/2-111/5/13
國語	十一、臺灣的孩子	四	110-2	15	111/5/16-111/5/20
國語	十二、有用好還是沒用好？	四	110-2	16	111/5/23-111/5/27
國語	十三、動物啟示錄	四	110-2	17	111/5/30-111/6/3
國語	十四、愛心樹	四	110-2	18	111/6/6-111/6/10
社會	家鄉的地名	四	110-1	1-2	110/9/1-110/9/11
社會	地圖上的家鄉	四	110-1	3	110/9/13-110/9/17
社會	地形與生活	四	110-1	4	110/9/20-110/9/24
社會	家鄉開發的文物	四	110-1	7	110/10/11-110/10/15
社會	家鄉開發的故事	四	110-1	8-9	110/10/18-110/10/29
社會	家鄉產業的發展	四	110-1	12-13	110/11/15-110/11/26
社會	認識名勝與古蹟	四	110-1	14-17	110/11/29-110/12/24
社會	家鄉的人口變遷	四	110-2	4	111/2/28-111/3/4
社會	家鄉的運輸設施	四	110-2	8-9	111/3/28-111/4/8
社會	家鄉的通訊設施	四	110-2	10-11	111/4/11-111/4/22
社會	生活的地區差異	四	110-2	12-13	111/4/25-111/5/6
社會	生活的變遷	四	110-2	14	111/5/9-111/5/13
社會	家鄉發展的問題	四	110-2	18-19	111/6/6-111/6/17
社會	家鄉新生活	四	110-2	20-21	111/6/20-111/6/30
自然	1-1 你知道的月亮	四	110-1	1	110/9/1-110/9/3
自然	1-2 月亮的位置變化	四	110-1	2-3	110/9/6-110/9/17
自然	1-3 月相的變化	四	110-1	3	110/9/13-110/9/17
自然	2-1 認識水域環境	四	110-1	7	110/10/11-110/10/15
自然	2-2 水生植物	四	110-1	7-9	110/10/11-110/10/29
自然	2-3 水生動物	四	110-1	9-10	110/10/25-110/11/5

D.議題融入領域教學情形

自然	3-3 美麗的色光	四	110-1	15-16	110/12/6-110/12/17
自然	4-1 常見的交通工具	四	110-1	16-17	110/12/13-110/12/24
自然	4-2 陸上交通工具的構造	四	110-1	1-19	110/12/20-111/1/7
自然	4-3 認識能源	四	110-1	19	111/1/3-111/1/7
自然	2-1 毛細現象	四	110-2	5-6	111/3/7-111/3/18
自然	2-3 認識連通管	四	110-2	10	111/4/11-111/4/15
自然	3-1 認識昆蟲	四	110-2	11-12	111/4/18-111/4/9
自然	3-2 昆蟲的一生	四	110-2	12-14	111/4/25-111/5/13
社會	第一課 臺灣的地形	五	110-1	5	110/9/27-110/10/1
社會	第二課 臺灣的氣候	五	110-1	6	110/10/4-110/10/8
社會	第三課 臺灣的河川與海岸	五	110-1	7-8	110/10/11-110/10/22
社會	第一課 清末的開港通商	五	110-2	4-5	111/2/28-111/3/11
社會	第一課 地震	五	110-2	14	111/5/9-111/5/13
社會	第二課 颱風、豪雨、土石流	五	110-2	15	111/5/16-111/5/20
社會	第一課 臺灣的資源	五	110-2	16	111/5/23-111/5/27
社會	第二課 環境的問題與保育	五	110-2	17	111/5/30-111/6/3
社會	第二課 環境的問題與保育	五	110-2	18	111/6/6-111/6/10
社會	第三課 永續經營與發展	五	110-2	19-20	111/6/13-111/6/24
自然	1-1 太陽的光和熱	五	110-1	1	110/9/1-110/9/3
自然	1-2 陽光和影子	五	110-1	1	110/9/1-110/9/3
自然	2-1 太陽在哪裡	五	110-1	2	110/9/6-110/9/11
自然	2-2 記錄一天中太陽的位置	五	110-1	3	110/9/13-110/9/17
自然	2-3 不同季節的太陽位置	五	110-1	3-4	110/9/13-110/9/24
自然	3-1 太陽和我們的生活	五	110-1	4-5	110/9/20-110/10/1
自然	1-1 植物體內水的移動	五	110-1	5-6	110/9/27-110/10/8
自然	1-2 多功能的根 1-3 多功能的莖	五	110-1	6	110/10/4-110/10/8
自然	1-4 多功能的葉 2-1 花、果實和種子的功能	五	110-1	7	110/10/11-110/10/15
自然	2-2 植物的繁殖方式	五	110-1	8	110/10/18-110/10/22
自然	2-3 蕨類植物的繁殖方式	五	110-1	9	110/10/25-110/10/29
自然	3-1 選擇分類標準將植物分類	五	110-1	9-10	110/10/25-110/11/5
自然	1-1 物質的溶解現象	五	110-1	11-12	110/11/8-110/11/20
自然	2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性	五	110-1	13-14	110/11/22-110/12/3
自然	2-3 酸與鹼的作用	五	110-1	15	110/12/6-110/12/10
自然	2-2 到戶外觀星 3-1 星星的位置如何改變	五	110-2	2	111/2/14-111/2/8
自然	3-2 四季不同的星空 3-3 認識北極星	五	110-2	3	111/2/21-111/2/25
自然	1-1 燃燒需要空氣 1-2 製造和檢驗氧氣	五	110-2	4	111/2/28-111/3/4
自然	2-1 製造和檢驗二氧化碳	五	110-2	5	111/3/7-111/3/11
自然	2-2 燃燒與滅火	五	110-2	6	111/3/14-111/3/18
自然	2-3 火災的預防與處理	五	110-2	7	111/3/21-111/3/25

D.議題融入領域教學情形

自然	3-1 鐵生鏽的原因	五	110-2	7-9	111/3/21-111/4/8
自然	3-2 如何防止鐵生鏽	五	110-2	9	111/4/4-111/4/8
自然	1-1 動物的運動 1-2 動物的覓食	五	110-2	10	111/4/11-111/4/15
自然	1-3 動物如何適應環境 1-4 動物如何保護自己 1-5 動物的社會行為	五	110-2	11	111/4/18-111/4/22
自然	3-1 設計製作簡易樂器	五	110-2	18	111/6/6-111/6/10
國語	五、山的巡禮	六	110-1	6-7	110/10/4-110/10/15
國語	六、東海岸鐵路	六	110-1	7-8	110/10/11-110/10/22
國語	七、蚵鄉風情	六	110-1	8-9	110/10/18-110/10/29
國語	八、大小剛好的鞋子	六	110-1	11	110/11/8-110/11/12
自然	2-1 物質受熱後的變化	六	110-1	7-8	110/10/11-110/10/22
自然	2-2 熱的傳播	六	110-1	8-9	110/10/18-110/10/29
自然	2-3 保溫與散熱	六	110-1	10	110/11/1-110/11/5
自然	3-1 多變的大地景觀	六	110-1	12-13	110/11/15-110/11/27
自然	3-2 岩石與礦物	六	110-1	15-16	110/12/6-110/12/17
自然	3-3 風化與土壤	六	110-1	16	110/12/13-110/12/17
自然	1-3.動力的傳送	六	110-2	7	111/3/21-111/3/25
自然	2-1.生活中的微生物	六	110-2	7-8	111/3/21-111/4/1
自然	2-2.食物腐壞的原因	六	110-2	8	111/3/28-111/4/1
自然	2-3.保存食物的方法	六	110-2	11	111/4/18-111/4/22
自然	3-1.生物生長的环境	六	110-2	11-13	111/4/18-111/5/6
自然	3-2 人類活動對環境的影響	六	110-2	14-15	111/5/9-111/5/20
社會	第一課 全球環境	六	110-2	16	111/5/23-111/5/27
綜合	第三單元戶外探索趣	六	110-1	12	110/11/15-110/11/20
綜合	第四單元多元文化相處之道	六	110-1	13-17	110/11/22-110/12/24

人權教育議題融入領域與週次					
領域	單元	年級	學期	週次	日期
數學	10 以內的數	一	110-1	1	9/1-9/3
數學	10 以內的數	一	110-1	2	9/6-9/11
國語	五、翹翹板	一	110-1	5~6	9/27-10/8
國語	九、動物狂歡會	一	110-1	9~10	10/25-11/5
國語	單元主題引導一、拍拍手	一	110-1	11~12	11/8-11/20
國語	二、這是誰的	一	110-1	12~13	11/18-11/27
國語	三、秋千	一	110-1	13~15	11/22-12/10
國語	四、大個子，小個子	一	110-1	15~16	12/6-12/17
國語	五、比一比	一	110-1	16~17	12/13-12/24
生活	3-1 快來玩吧	一	110-1	8	10/18-10/22
生活	3-2 有趣的新玩法	一	110-1	9~10	10/25-11/5

D.議題融入領域教學情形

生活	5-2 好聽的聲音	一	110-1	16	12/13-12/17
生活	5-3 聲音大合奏	一	110-1	17	12/20-12/24
生活	1-1 肯定自己	一	110-2	2	111/2/14-2/18
健康	第 2 課 五個好幫手	一	110-2	3~6	111/2/21-3/18
體育	第 1 課拍球動一動	一	110-2	2~3	111/2/14-2/25
本土語	2、 彩色的世界	一	110-2	6	111/3/14-3/18
本土語	2、 彩色的世界	一	110-2	9	111/4/4-4/48
本土語	傳統唸謠	一	110-2	19	111/6/13-6/17
體育	第 2 課拋擲我最行	一	110-2	4~5	111/2/28-3/11
體育	第 3 課滾動新樂園	一	110-2	6~7	111/3/14-3/25
體育	第 1 課小巨人和紙鏢	一	110-2	15	111/5/16-5/20
體育	第 2 課模仿滾翻秀	一	110-2	16	111/5/23-5/27
體育	第 2 課模仿滾翻秀	一	110-2	17	111/5/30-6/3
體育	第 3 課走向綠地	一	110-2	18~21	111/6/6-6/30
國語	五、水上木偶戲	二	110-1	7-8	110/10/11-10/22
國語	八、「聰明」的小熊	二	110-1	11-13	110/11/8-11/27
國語	三、彩色王國	二	110-2	4-5	111/2/28-111/3/11
國語	四、爸爸	二	110-2	6	111/3/14-111/3/18
國語	六、感恩留言板	二	110-2	8-9	111/3/28-111/4/8
國語	七、月光河	二	110-2	11	111/4/18-111/4/22
國語	九、神筆馬良	二	110-2	13-14	111/5/2-111/5/13
數學	四、幾時幾分	二	110-1	8-9	110/10/18-10/29
數學	一、1000 以內的數	二	110-2	1-2	111/2/11-111/2/28
數學	二、三位數的加減	二	110-2	3-4	111/2/21-111/3/4
生活	4-1 我和家人好溝通	二	110-2	11-12	111/4/18-111/4/29
生活	4-2 我愛家人有行動	二	110-2	13	111/5/2-111/5/6
生活	4-3 感謝家人我愛您	二	110-2	14	111/5/9-111/5/13
生活	5-1 惜福愛物好點子	二	110-2	15	111/5/16-111/5/20
生活	5-2 準備小市集	二	110-2	16-17	111/5/23-111/6/3
生活	5-3 小市集開張囉！	二	110-2	18	111/6/6-111/6/10
體育	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵	二	110-1	1	110/9/1-9/3
體育	第一課 控球小奇兵	二	110-1	2-3	110/9/6-9/17
體育	第 3 課 你丟我接一起跑	二	110-2	1-3	111/2/11-111/2/25
國語	第一課心的悄悄話	三	110-1	1	110/9/1-110/9/3
國語	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	三	110-2	11	111/4/18-111/4/22
國語	第十二課 還要跌幾次	三	110-2	19	111/6/13-111/6/17
社會	第一單元第一課我的三年級夥伴	三	110-1	1-2	110/9/1-110/9/11
社會	第二單元第一課學習的主人	三	110-1	3	110/9/13-110/9/17
社會	第二課快樂來學習	三	110-1	6	110/10/4-110/10/8

D.議題融入領域教學情形

社會	第一課班級自治活動	三	110-1	7	110/10/11-110/10/15
社會	第二課 校園規範	三	110-1	8-10	110/10/18-110/11/5
社會	第一課健康活力的童年	三	110-1	15	110/12/6-110/12/10
社會	第二課我的小祕密	三	110-1	16	110/12/13-110/12/17
社會	第三課拒絕歧視與霸凌	三	110-1	17-18	110/12/20-110/12/31
社會	第六單元期待更美好的校園	三	110-1	19-21	111/1/3-111/1/20
社會	第一課我的好鄰居	三	110-2	1-2	111/2/11-111/2/8
社會	第二課探訪我的社區	三	110-2	3	111/2/21-111/2/25
社會	第一課都市的生活空間	三	110-2	4	111/2/28-111/3/4
音樂	一・線譜上的音樂	三	110-1	1~5	110/9/1-10/1
音樂	二、豐富多樣的聲音	三	110-1	7	110/10/11-110/10/15
音樂	四・歡欣鼓舞的音樂	三	110-1	16	110/11/8-110/11/12
音樂	一・歡愉的音樂	三	110-2	2	111/2/14-111/2/28
音樂	二.歌詠春天	三	110-2	8-9	111/3/28-111/4/8
國語	四、永遠的馬偕	四	110-1	5-6	110/9/27-110/10/8
國語	五、海倫・凱勒的奇蹟	四	110-1	6-7	110/10/4-110/10/15
國語	七、攀登生命的高峰	四	110-1	8-9	110/10/18-110/10/29
國語	八、美味的一堂課	四	110-1	11	110/11/8-110/11/12
國語	十二、兩兄弟	四	110-1	15-16	110/12/6-110/12/17
國語	十四、完璧歸趙	四	110-1	17-18	110/12/20-110/12/31
數學	第 1 單元一億以內的數	四	110-1	1-2	110/9/1-110/9/11
數學	第 2 單元乘法	四	110-1	3-4	110/9/13-110/9/24
數學	第 3 單元角度	四	110-1	5-6	110/9/27-110/10/8
數學	第 6 單元分數	四	110-1	11-12	110/11/8-110/11/20
數學	第 9 單元小數	四	110-1	16-17	110/12/13-110/12/24
數學	第 10 單元長度	四	110-1	18-19	110/12/27-111/1/7
數學	第 1 單元統計圖表	四	110-2	1-2	111/2/11-111/2/8
數學	第 2 單元分數的加減和整數倍	四	110-2	3-4	111/2/21-111/3/4
數學	第 3 單元概數	四	110-2	5	111/3/7-111/3/11
數學	第 3 單元概數	四	110-2	5-6	111/3/7-111/3/18
數學	第 4 單元四邊形	四	110-2	7-8	111/3/21-111/4/1
數學	第 5 單元小數乘以整數	四	110-2	9	111/4/4-111/4/8
數學	第 6 單元周長和面積	四	110-2	11-12	111/4/18-111/4/29
數學	第 7 單元一億以上的數	四	110-2	13-14	111/5/9-111/5/13
數學	第 8 單元時間的加減	四	110-2	15-16	111/5/16-111/5/27
數學	第 9 單元等值分數	四	110-2	18-19	111/6/6-111/6/17
數學	第 10 單元立方公分	四	110-2	19	111/6/13-111/6/17
社會	鄉親的休閒活動	四	110-2	15	111/5/16-111/5/20
社會	鄉親的休閒活動	四	110-2	16	111/5/23-111/5/27

D.議題融入領域教學情形

自然	1-3 月相的變化	四	110-1	4-5	110/9/20-110/10/1
自然	2-1 毛細現象 2-2 虹吸現象	四	110-2	7	111/3/21-111/3/25
數學	第 1 單元乘法和除法	五	110-1	1-2	110/9/1-110/9/11
數學	第 2 單元因數和倍數	五	110-1	3-4	110/9/13-110/9/24
數學	第 3 單元多邊形	五	110-1	5	110/9/27-110/10/1
數學	第 4 單元擴分、約分和通分	五	110-1	6-7	110/10/4-110/10/15
數學	第 5 單元線對稱圖形	五	110-1	8	110/10/18-110/10/22
數學	第 6 單元異分母分數的加減	五	110-1	10-11	110/11/1-110/11/12
數學	第 7 單元整數四則計算	五	110-1	12-13	110/11/15-110/11/27
數學	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	五	110-1	14-15	110/11/29-110/12/10
數學	第 9 單元時間的乘除	五	110-1	16-17	110/12/13-110/12/24
數學	第 10 單元小數的加減	五	110-1	18	110/12/27-110/12/31
社會	第一課 社會規範面面觀	五	110-1	9-10	110/10/25-110/11/5
社會	第二課 法律你我他	五	110-1	11	110/11/8-110/11/12
社會	第一課 權利人人享	五	110-1	12	110/11/15-110/11/20
社會	第二課 義務人人有	五	110-1	13-14	110/11/22-110/12/3
社會	第一課 史前文化	五	110-1	15	110/12/6-110/12/10
社會	第二課 原住民族文化	五	110-1	16-17	110/12/13-110/12/24
社會	第一課 海上來的紅毛人	五	110-1	18-19	110/12/27-111/1/7
社會	第二課 鄭氏時代的經營	五	110-1	20-21	111/1/10-111/1/20
社會	第一課 清末的開港通商	五	110-2	4-5	111/2/28-111/3/11
社會	第二課 清末的建設	五	110-2	6-7	111/3/14-111/3/25
自然	1-1 太陽的光和熱 1-2 陽光和影子	五	110-1	1	110/9/1-110/9/3
自然	2-1 太陽在哪裡	五	110-1	2	110/9/6-110/9/11
自然	2-2 記錄一天中太陽的位置 2-3 不同季節的太陽位置	五	110-1	3	110/9/13-110/9/17
自然	2-3 不同季節的太陽位置	五	110-1	4	110/9/20-110/9/24
自然	3-1 太陽和我們的生活	五	110-1	4-5	110/9/20-110/10/1
自然	1-1 植物體內水的移動	五	110-1	5	-110/10/1
自然	1-1 植物體內水的移動	五	110-1	5-6	110/9/27-110/10/8
自然	1-2 多功能的根 1-3 多功能的莖	五	110-1	6	110/10/4-110/10/8
自然	1-1 植物體內水的移動	五	110-1	5	-110/10/1
自然	1-4 多功能的葉 2-1 花、果實和種子的功能	五	110-1	12	110/11/15-110/11/20
自然	2-2 植物的繁殖方式 2-3 蕨類植物的繁殖方式	五	110-1	13	110/11/22-110/11/27
自然	3-1 選擇分類標準將植物分類	五	110-1	14-15	110/11/29-110/12/10
自然	1-1 物質的溶解現象	五	110-1	15-16	110/12/6-110/12/17
自然	2-1 各種水溶液的酸鹼性	五	110-1	16-17	110/12/13-110/12/24
自然	2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性	五	110-1	18	110/12/27-110/12/31
自然	2-3 酸與鹼的作用 3-1 測試水溶液的導電性	五	110-1	19	111/1/3-111/1/7
自然	3-2 摩擦力的應用	五	110-1	20	111/1/10-111/1/14

D.議題融入領域教學情形

自然	1-2 星星知多少	五	110-2	1	111/2/11
國語	一、神奇的藍絲帶	六	110-1	1-2	110/9/1-110/9/11
國語	二、跑道	六	110-1	2	110/9/6-110/9/11
國語	三、說話也要停看聽	六	110-1	3	110/9/13-110/9/17
國語	九、沉思三帖	六	110-1	13	110/11/22-110/11/27
國語	十、狐假虎威	六	110-1	13-14	110/11/22-110/12/3
綜合	第五單元讓愛發光	六	110-1	18-21	110/12/27-111/1/20
社會	第一課 日治時代的殖民統治	六	110-1	1-2	110/9/1-110/9/11
社會	第二課 日治時代的經濟發展	六	110-1	3	110/9/13-110/9/17
社會	第三課 日治時代的社會變遷	六	110-1	4	110/9/20-110/9/24
社會	第一課 政治發展	六	110-1	5	110/9/27-110/10/1
社會	第二課 政府組織	六	110-1	6	110/10/4-110/10/8
社會	第一課 經濟重整與復甦	六	110-1	7	110/10/11-110/10/15
社會	第二課 經濟發展與轉型	六	110-1	8-9	110/10/18-110/10/29
社會	第一課 社會的變遷	六	110-1	10	110/11/1-110/11/5
社會	第二課 文化的傳承與發展	六	110-1	12-13	110/11/15-110/11/27
社會	第一課 古代的文明與科技	六	110-2	2-3	111/2/14-111/2/25
社會	第二課 科學的突破	六	110-2	4-5	111/2/28-111/3/11
社會	第三課 科技的運用與管理	六	110-2	6-7	111/3/14-111/3/25
社會	第一課 臺灣與世界	六	110-2	8-9	111/3/28-111/4/8
社會	第一課 國際組織	六	110-2	11-12	111/4/18-111/4/29
社會	第三課 全球議題	六	110-2	14-15	111/5/9-111/5/20
社會	第二課 世界一家	六	110-2	17	111/5/30-111/6/3

生涯發展教育議題融入領域與週次					
領域	單元	年級	學期	週次	日期
國語	一、貓咪	一	110-1	1	9/1-9/3
國語	三、河馬和河狸	一	110-1	2~3	9/6-9/17
國語	六、謝謝老師	一	110-1	6~7	10/4-10/15
國語	七、龜兔賽跑	一	110-1	7~8	10/11-10/22
國語	八、拔蘿蔔	一	110-1	8~9	10/18-10/29
國語	十一、生日快樂	一	110-2	16~18	111/5/23-6/10
生活	1-2 認識新同學	一	110-1	2	9/6-9/11
生活	1-3 學校的一天	一	110-1	3~4	9/13-9/24
生活	1-1 肯定自己	一	110-2	2	111/2/14-2/18
數學	九、幾月幾日星期幾	一	110-2	19~21	111/6/13-6/30
本土語	2、 彩色的世界	一	110-2	5	111/3/7-3/11
本土語	2、 彩色的世界	一	110-2	7~8	111/3/21-4/1

D.議題融入領域教學情形

本土語	2、 我的身軀	一	110-2	18	111/6/6-6/10
國語	查字典真簡單	二	110-1	1	110/9/1-9/3
國語	單元主題引導	二	110-1	1	110/9/1-9/3
國語	一、新學年新希望	二	110-1	1	110/9/1-9/3
國語	一、新學年新希望	二	110-1	2	110/9/6-9/11
國語	九、大象有多重？	二	110-1	13	110/11/22-11/27
國語	九、大象有多重？	二	110-1	14	110/11/29-12/3
國語	十、知識探險家	二	110-2	14	111/5/9-111/5/13
國語	十、知識探險家	二	110-2	15	111/5/16-111/5/20
本土語	兔仔佻龜比賽	二	110-1	8	110/10/18-10/22
本土語	四、掃帚佻畚斗	二	110-1	13	110/11/22-11/27
本土語	五、過年	二	110-1	16	110/12/13-12/17
數學	四、幾時幾分	二	110-1	8	110/10/18-10/22
數學	四、幾時幾分	二	110-1	9	110/10/25-10/29
健康	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第一課 成長的變化	二	110-1	1	110/9/1-9/3
健康	第二課 欣賞自己	二	110-1	2	110/9/6-9/11
健康	第二課 欣賞自己	二	110-1	3	110/9/13-9/17
健康	第三課 關愛家人	二	110-1	4	110/9/20-9/24
健康	第三課 關愛家人	二	110-1	5	110/9/27-10/1
健康	第三課 關愛家人	二	110-1	6	110/10/4-10/8
健康	第三課 關愛家人	二	110-1	7	110/10/11-10/15
生活	6-1 快樂的學習	二	110-2	19	111/6/13-111/6/17
生活	6-2 迎向三年級	二	110-2	10	111/4/11-111/4/15
國語	第四課 有你陪伴	三	110-1	5	110/9/27-110/10/1
國語	第四課 有你陪伴	三	110-1	6	110/10/4-110/10/8
國語	第三課 遇見美如奶奶	三	110-2	5	111/3/7-111/3/11
國語	第四課 工匠之祖	三	110-2	6	111/3/14-111/3/18
國語	第五課 學田鼠開路	三	110-2	7	111/3/21-111/3/25
綜合	單元一 愛學齊步走	三	110-1	10	110/11/1-110/11/5
綜合	單元一 愛學齊步走	三	110-1	11	110/11/8-110/11/12
綜合	單元二 愛學有妙方	三	110-1	12	110/11/15-110/11/20
綜合	單元二 愛學有妙方	三	110-1	13	110/11/22-110/11/27
綜合	單元三 愛學我最行	三	110-1	14	110/11/29-110/12/3
綜合	單元三 愛學我最行	三	110-1	15	110/12/6-110/12/10
綜合	單元三 愛學我最行	三	110-1	16	110/12/13-110/12/17
社會	第一課為我們服務的人	三	110-2	7	111/3/21-111/3/25
社會	第二課職業大搜查	三	110-2	8	111/3/28-111/4/1
社會	第二課職業大搜查	三	110-2	9	111/4/4-111/4/8
自然	力的現象有哪些	三	110-1	5	110/9/27-110/10/1

D.議題融入領域教學情形

自然	還有什麼不一樣的力	三	110-1	9	110/10/25-110/10/29
自然	怎麼辨認水溶液的酸鹼	三	110-1	17	110/12/20-110/12/24
自然	溫度的改變與物質的形態	三	110-2	9	111/4/4-111/4/8
音樂	二、豐富多樣的聲音	三	110-1	6	110/10/4-110/10/8
音樂	四・歡欣鼓舞的音樂	三	110-1	17	110/12/20-110/12/24
音樂	一・歡愉的音樂	三	110-2	2	111/2/14-111/2/8
音樂	二.歌詠春天	三	110-2	8	111/3/28-111/4/1
音樂	三.山魔王的宮殿	三	110-2	16	111/5/23-111/5/27
國語	五、海倫・凱勒的奇蹟	四	110-1	6	110/10/4-110/10/8
國語	五、海倫・凱勒的奇蹟	四	110-1	7	110/10/11-110/10/15
國語	六、讀書報告——林書豪的故事	四	110-1	7	110/10/11-110/10/15
國語	六、讀書報告——林書豪的故事	四	110-1	8	110/10/18-110/10/22
國語	十二、兩兄弟	四	110-1	15	110/12/6-110/12/10
國語	十二、兩兄弟	四	110-1	16	110/12/13-110/12/17
國語	一、心動不如行動	四	110-2	1	111/2/11
國語	一、心動不如行動	四	110-2	2	111/2/14-111/2/8
國語	六、掌中天地	四	110-2	7	111/3/21-111/3/25
國語	六、掌中天地	四	110-2	8	111/3/28-111/4/1
國語	八、小小鴿子要回家	四	110-2	11	111/4/18-111/4/22
國語	八、小小鴿子要回家	四	110-2	12	111/4/25-111/4/9
國語	十一、臺灣的孩子	四	110-2	15	111/5/16-111/5/20
社會	家鄉產業與生活	四	110-1	10-13	110/11/1-110/11/27
社會	鄉親的休閒活動	四	110-2	15-16	111/5/16-111/5/27
社會	參與家鄉休閒活動	四	110-2	17	111/5/30-111/6/3
自然	1-3 月相的變化	四	110-1	4-5	110/9/20-110/10/1
自然	4-1 常見的交通工具	四	110-1	16	110/12/13-110/12/17
自然	1-1 時間的規律性	四	110-2	1	111/2/11
自然	1-2 計時的方法	四	110-2	2	111/2/14-111/2/8
自然	1-3 進步的計時工具	四	110-2	3-4	111/2/21-111/3/4
自然	3-1 認識昆蟲	四	110-2	12	111/4/25-111/4/9
自然	3-2 昆蟲的一生	四	110-2	12	111/4/25-111/4/9
數學	第 2 單元因數和倍數	五	110-1	3-4	110/9/13-110/9/24
數學	第 4 單元擴分、約分和通分	五	110-1	6-7	110/10/4-110/10/15
數學	第 6 單元異分母分數的加減	五	110-1	10-11	110/11/1-110/11/12
社會	第一課 生產活動	五	110-2	8	111/3/28-111/4/1
自然	3-1 太陽和我們的生活	五	110-1	4-5	110/9/20-110/10/1
自然	2-2 植物的繁殖方式	五	110-1	8	110/10/18-110/10/22
自然	2-3 蕨類植物的繁殖方式	五	110-1	9	110/10/25-110/10/29
自然	2-3 代代相傳	五	110-2	13	111/5/2-111/5/6

D.議題融入領域教學情形

自然	2-4 動物的育幼行為	五	110-2	13	111/5/2-111/5/6
國語	一、神奇的藍絲帶	六	110-1	2	110/9/6-110/9/11
國語	二、跑道	六	110-1	2	110/9/6-110/9/11
國語	四、朱子治家格言選	六	110-1	4	110/9/20-110/9/24
國語	統整活動一	六	110-1	5	110/9/27-110/10/1
國語	八、大小剛好的鞋子	六	110-1	11	110/11/8-110/11/12
國語	八、大小剛好的鞋子	六	110-1	12	110/11/15-110/11/20
國語	九、沉思三帖	六	110-1	12-13	110/11/15-110/11/27
國語	十、狐假虎威	六	110-1	13	110/11/22-110/11/27
國語	十一、我願	六	110-1	15	110/12/6-110/12/10
國語	十一、我願	六	110-1	16	110/12/13-110/12/17
國語	十二、最好的味覺禮物	六	110-1	16	110/12/13-110/12/17
國語	十二、最好的味覺禮物	六	110-1	17	110/12/20-110/12/24
國語	十三、空城	六	110-1	17-18	110/12/20-110/12/31
自然	2-1 物質受熱後的變化	六	110-1	7	110/10/11-110/10/15
自然	2-1 物質受熱後的變化	六	110-1	8	110/10/18-110/10/22
自然	2-2 熱的傳播	六	110-1	8	110/10/18-110/10/22
自然	2-2 熱的傳播	六	110-1	9	110/10/25-110/10/29
自然	2-3 保溫與散熱	六	110-1	10	110/11/1-110/11/5
自然	3-1 多變的大地景觀	六	110-1	11	110/11/8-110/11/12
綜合	第一單元 生活大富翁	六	110-1	1-4	110/9/1-110/9/24
綜合	第二單元 學習天地	六	110-1	5-8	110/9/27-110/10/22
藝文	美好的時光	六	110-2	13-14	111/5/2-111/5/13
藝文	珍重再見	六	110-2	15-19	111/5/16-111/6/17

家政教育教育議題融入領域與週次					
領域	單元	年級	學期	週次	日期
本土語	唸謠－發糶	二	110-1	19	111/1/3-1/7
國語	十一、水果們的晚會	四	110-1	14	110/11/29-110/12/3
國語	十一、水果們的晚會	四	110-1	15	110/12/6-110/12/10
國語	十二、兩兄弟	四	110-1	15	110/12/6-110/12/10
國語	十二、兩兄弟	四	110-1	16	110/12/13-110/12/17
國語	十三、棉花上的沉睡者	四	110-1	16	110/12/13-110/12/17
國語	二、一束鮮花	四	110-2	1	111/2/11
國語	二、一束鮮花	四	110-2	2	111/2/14-111/2/8
數學	第 8 單元整數四則	四	110-1	14	110/11/29-110/12/3
數學	第 8 單元整數四則	四	110-1	15	110/12/6-110/12/10
數學	第 1 單元統計圖表	四	110-2	1	111/2/11

D.議題融入領域教學情形

數學	第 1 單元統計圖表	四	110-2	2	111/2/14-111/2/8
數學	第 3 單元概數	四	110-2	5	111/3/7-111/3/11
數學	第 3 單元概數	四	110-2	6	111/3/14-111/3/18
社會	傳統節慶	四	110-1	18	110/12/27-110/12/31
社會	傳統節慶	四	110-1	19	111/1/3-111/1/7
社會	民俗活動	四	110-1	20	111/1/10-111/1/14
社會	民俗活動	四	110-1	21	111/1/17-111/1/20
社會	鄉親的休閒活動	四	110-2	15	111/5/16-111/5/20
社會	鄉親的休閒活動	四	110-2	16	111/5/23-111/5/27
社會	鄉親的休閒活動	四	110-2	17	111/5/30-111/6/3
自然	1-1 你知道的月亮	四	110-1	1	110/9/1-110/9/3
自然	1-2 月亮的位置變化	四	110-1	2	110/9/6-110/9/11
自然	1-2 月亮的位置變化、1-3 月相的變化	四	110-1	3	110/9/13-110/9/17
自然	2-1 認識水域環境	四	110-1	6	110/10/4-110/10/8
數學	第 7 單元整數四則計算	五	110-1	12	110/11/15-110/11/20
數學	第 7 單元整數四則計算	五	110-1	13	110/11/22-110/11/27
社會	第二課 原住民族文化	五	110-1	16-17	110/12/13-110/12/24
社會	第二課 清代的社會與文化	五	110-2	2	111/2/14-111/2/8
社會	第二課 清代的社會與文化	五	110-2	3	111/2/21-111/2/25
社會	第二課 消費行為	五	110-2	9	111/4/4-111/4/8
社會	第二課 消費行為	五	110-2	10	111/4/11-111/4/15
自然	1-1 植物體內水的移動 1-2 多功能的根	五	110-1	6	110/10/4-110/10/8
自然	1-3 多功能的莖	五	110-1	6	110/10/4-110/10/8
自然	1-4 多功能的葉	五	110-1	7	110/10/11-110/10/15
自然	2-1 花、果實和種子的功能	五	110-1	7	110/10/11-110/10/15
自然	2-2 植物的繁殖方式	五	110-1	8	110/10/18-110/10/22
自然	2-3 蕨類植物的繁殖方式	五	110-1	9	110/10/25-110/10/29
自然	3-1 選擇分類標準將植物分類	五	110-1	9	110/10/25-110/10/29
自然	3-1 選擇分類標準將植物分類	五	110-1	10	110/11/1-110/11/5
自然	1-1 物質的溶解現象	五	110-1	11	110/11/8-110/11/12
自然	1-1 物質的溶解現象	五	110-1	12	110/11/15-110/11/20
自然	2-1 各種水溶液的酸鹼性	五	110-1	12	110/11/15-110/11/20
自然	2-1 各種水溶液的酸鹼性	五	110-1	13	110/11/22-110/11/27
自然	2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性	五	110-1	13	110/11/22-110/11/27
自然	2-2 自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性	五	110-1	14	110/11/29-110/12/3
自然	2-3 酸與鹼的作用	五	110-1	15	110/12/6-110/12/10
自然	3-1 測試水溶液的導電性	五	110-1	15	110/12/6-110/12/10
綜合	三、人際圓舞曲	五	110-2	7	111/3/21-111/3/25
綜合	三、人際圓舞曲	五	110-2	8	111/3/28-111/4/1

D.議題融入領域教學情形

綜合	三、人際圓舞曲	五	110-2	9	111/4/4-111/4/8
綜合	三、人際圓舞曲	五	110-2	10	111/4/11-111/4/15
綜合	四、你我好關係	五	110-2	11	111/4/18-111/4/22
綜合	四、你我好關係	五	110-2	12	111/4/25-111/4/9
綜合	五、生活管理師	五	110-2	13	111/5/2-111/5/6
綜合	五、生活管理師	五	110-2	14	111/5/9-111/5/13
綜合	五、生活管理師	五	110-2	15	111/5/16-111/5/20
綜合	五、生活管理師	五	110-2	16	111/5/23-111/5/27
綜合	五、生活管理師	五	110-2	17	111/5/30-111/6/3
綜合	五、生活管理師	五	110-2	18	111/6/6-111/6/10
綜合	五、生活管理師	五	110-2	19	111/6/13-111/6/17
綜合	五、生活管理師	五	110-2	20	111/6/20-111/6/24
國語	四、朱子治家格言選	六	110-1	4	110/9/20-9/24
國語	統整活動一	六	110-1	6	110/10/4-10/8
國語	十二、最好的味覺禮物	六	110-1	16	110/12/13-110/12/17
國語	十二、最好的味覺禮物	六	110-1	17	110/12/20-110/12/24
國語	十四、桂花雨	六	110-1	19	111/1/3-111/1/7
社會	第二課 文化的傳承與發展	六	110-1	12	110/11/15-110/11/20
社會	第二課 文化的傳承與發展	六	110-1	13	110/11/22-110/11/27
社會	第二課 人口現象與政策	六	110-1	16	110/12/13-110/12/17
社會	第二課 人口現象與政策	六	110-1	17	110/12/20-110/12/24
社會	第一課 鄉村與都市	六	110-1	18	110/12/27-110/12/31
社會	第一課 鄉村與都市	六	110-1	19	111/1/3-111/1/7
社會	第二課 文化的傳承與發展	六	110-1	12	110/11/15-110/11/20
社會	第二課 人口與資源	六	110-2	13	111/5/2-111/5/6
社會	第二課 世界一家	六	110-2	17	111/5/30-111/6/3
自然	2-1 物質受熱後的變化	六	110-1	8	110/10/18-110/10/22
自然	2-2 熱的傳播	六	110-1	8	110/10/18-110/10/22
自然	2-2 熱的傳播	六	110-1	9	110/10/25-110/10/29

生命教育教育議題融入領域與週次					
領域	單元	年級	學期	週次	日期
數學	三、排順序、比多少	一	110-1	5~6	9/27-10/8
數學	一、50 以內的數	一	110-2	2~3	111/2/14-2/25
生活	5-1 粽子飄香慶端午	一	110-2	15	111/5/16-5/20
健康	第 3 課健康好心情	一	110-2	20~21	111/6/20-6/30
國語	單元主題引導	二	110-1	10	110/11/1-11/5
國語	七、國王的新衣裳	二	110-1	10	110/11/1-11/5

D.議題融入領域教學情形

國語	七、國王的新衣裳	二	110-1	11	110/11/8-11/12
本土語	二、種豆仔	二	110-1	5	110/9/27-10/1
本土語	三、兔仔儉龜比賽	二	110-1	8	110/10/18-10/22
本土語	三、兔仔儉龜比賽	二	110-1	9	110/10/25-10/29
生活	4-2 一起到處去看看	二	110-1	14	110/11/29-12/3
生活	4-2 一起到處去看看	二	110-1	15	110/12/6-12/10
生活	4-3 分享學校附近的故事	二	110-1	16	110/12/13-12/17
生活	2-1 種子藏哪裡	二	110-2	4	111/2/28-111/3/4
生活	2-2 好想種種看	二	110-2	5	111/3/7-111/3/11
生活	2-2 好想種種看	二	110-2	6	111/3/14-111/3/18
生活	2-3 種子用處多	二	110-2	7	111/3/21-111/3/25
生活	4-1 我和家人好溝通	二	110-2	11	111/4/18-111/4/22
生活	4-1 我和家人好溝通	二	110-2	12	111/4/25-111/4/9
生活	4-2 我愛家人有行動	二	110-2	13	111/5/2-111/5/6
生活	4-3 感謝家人我愛您	二	110-2	14	111/5/9-111/5/13
生活	6-1 快樂的學習	二	110-2	19	111/6/13-111/6/17
生活	6-1 快樂的學習	二	110-2	20	111/6/20-111/6/24
國語	八、黃狗生蛋	二	110-2	11	111/4/18-111/4/22
國語	八、黃狗生蛋	二	110-2	12	111/4/25-111/4/9
國語	第一課心的悄悄話	三	110-1	1	110/9/1-110/9/3
國語	第十課 狐狸的故事	三	110-1	15	110/9/1-110/9/3
國語	第十課 狐狸的故事	三	110-1	16	110/12/13-110/12/17
國語	第十一課 巨人的花園	三	110-1	16	110/12/13-110/12/17
國語	第十二課 奇特的朋友	三	110-1	18	110/12/27-110/12/31
國語	第一課 許願	三	110-2	1	111/2/11
國語	第三課 遇見美如奶奶	三	110-2	4	111/2/28-111/3/4
國語	第十課 漁夫和金魚	三	110-2	16	111/5/23-111/5/27
國語	第十二課 還要跌幾次	三	110-2	18	111/6/6-111/6/10
綜合	單元一 認識情緒	三	110-1	6	110/10/4-110/10/8
綜合	單元一 認識情緒	三	110-1	7	110/10/11-110/10/15
綜合	單元二 情緒的出口	三	110-1	8	110/10/18-110/10/22
綜合	單元二 情緒的出口	三	110-1	9	110/10/25-110/10/29
綜合	單元一 溝通你我他	三	110-2	6	111/3/14-111/3/18
綜合	單元一 溝通你我他	三	110-2	7	111/3/21-111/3/25
綜合	單元二 用心來溝通	三	110-2	8	111/3/28-111/4/1
綜合	單元二 用心來溝通	三	110-2	9	111/4/4-111/4/8
綜合	單元三 用愛溝通不斷線	三	110-2	10	111/4/11-111/4/15
綜合	單元三 用愛溝通不斷線	三	110-2	11	111/4/18-111/4/22
自然	蔬菜長成了、溫度上升了	三	110-2	5	111/3/7-111/3/11

D.議題融入領域教學情形

自然	動物的生存法寶	三	110-2	14	111/5/9-111/5/13
音樂	三.山魔王的宮殿	三	110-2	21	111/6/27-111/6/30
國語	統整活動二／要挑最大的	五	110-2	11	111/4/18-111/4/22
國語	九、生命中的「大石頭」	五	110-2	13	111/5/2-111/5/6
國語	十、果真如此嗎？	五	110-2	14	111/5/9-111/5/13
自然	二、熱對物質的影響	六	110-1	6	110/10/4-110/10/8
自然	二、熱對物質的影響	六	110-1	7	110/10/11-110/10/15

家庭教育教育議題融入領域與週次					
領域	單元	年級	學期	週次	日期
本土語	1、禮貌的囡仔	一	110-1	1~3	9/1-9/17
本土語	1、我的鉛筆盒仔	一	110-1	11	11/8-11/12
國語	二、鵝寶寶	一	110-1	2	9/6-9/11
國語	三、媽媽的音樂會	一	110-2	5~6	111/3/7-3/18
國語	四、鞋	一	110-2	6~7	111/3/14-3/25
國語	五、小種子快長大	一	110-2	7~9	111/3/21-4/8
國語	六、奶奶的小跟班	一	110-2	9~10	111/4/4-4/15
數學	七、10 以內的加法	一	110-1	14~16	11/29-12/17
數學	九、幾點鐘	一	110-1	20~21	111/1/10-1/20
數學	七、認識錢幣	一	110-2	14~15	111/5/9-5/20
生活	6-2 團圓除夕夜	一	110-1	19~20	111/1/3-1/14
生活	6-3 快樂新年到	一	110-1	21	111/1/17-1/20
國語文	十二、新年快樂	二	110-1	17	110/12/20-12/24
國語文	十二、新年快樂	二	110-1	18	110/12/27-12/31
國語	二、花衣裳	二	110-2	2	111/2/14-111/2/8
國語	二、花衣裳	二	110-2	3	111/2/21-111/2/25
國語	五、我的家人	二	110-2	6	111/3/14-111/3/18
國語	五、我的家人	二	110-2	7	111/3/21-111/3/25
國語	五、我的家人	二	110-2	8	111/3/28-111/4/1
本土語	一、貓咪愛洗面	二	110-1	2	110/9/6-9/11
本土語	四、掃帚恰畚斗	二	110-1	13	110/11/22-11/27
本土語	五、過年	二	110-1	16	110/12/13-12/17
本土語	三、規工笑微微	二	110-2	9	111/4/4-111/4/8
本土語	五、去海邊仔	二	110-2	17	111/5/30-111/6/3
數學	五、面積	二	110-1	10	110/11/1-11/5
數學	八、平面圖形與立體形體	二	110-1	16	110/12/13-12/17
數學	八、平面圖形與立體形體	二	110-1	17	110/12/20-12/24
數學	九、3、6、9、7 的乘法	二	110-1	18	110/12/27-12/31

D.議題融入領域教學情形

數學	九、3、6、9、7的乘法	二	110-1	19	111/1/3-1/7
數學	三、公尺與公分	二	110-2	5	111/3/7-111/3/11
數學	三、公尺與公分	二	110-2	6	111/3/14-111/3/18
數學	五、分類與統計	二	110-2	9	111/4/4-111/4/8
數學	五、分類與統計	二	110-2	10	111/4/11-111/4/15
數學	七、年、月、日	二	110-2	13	111/5/2-111/5/6
數學	七、年、月、日	二	110-2	14	111/5/9-111/5/13
數學	十、周界與周長	二	110-2	19	111/6/13-111/6/17
數學	十、周界與周長	二	110-2	20	111/6/20-111/6/24
生活	5-1 溫馨送暖	二	110-1	17	110/12/20-12/24
生活	5-2 傳送我的愛	二	110-1	18	110/12/27-12/31
社會	第一課家庭角色大集合	三	110-1	11	110/11/8-110/11/12
社會	第一課家庭角色大集合	三	110-1	12	110/11/15-110/11/20
社會	第二課角色萬花筒	三	110-1	13	110/11/22-110/11/27
社會	第二課角色萬花筒	三	110-1	14	110/11/29-110/12/3
社會	第一課健康活力的童年	三	110-1	15	110/12/6-110/12/10
本土語	第四課 店頭	三	110-1	11~14	110/11/8-12/3
本土語	第一課 騎鐵馬	三	110-2	1~3	111/2/11-2/25
本土語	單元活動一	三	110-2	7	111/3/21-111/3/25
綜合	單元一 危險糾察員	三	110-1	17	110/12/20-110/12/24
綜合	單元二 收服危險魔王	三	110-1	18	110/12/27-110/12/31
綜合	單元二 收服危險魔王	三	110-1	19	111/1/3-111/1/7
綜合	單元三 守護安全我最行	三	110-1	20	111/1/10-111/1/14
綜合	單元三 守護安全我最行	三	110-1	21	111/1/17-111/1/20
綜合	單元一 生活小管家	三	110-2	1	111/2/11
綜合	單元一 生活小管家	三	110-2	2	111/2/14-111/2/8
綜合	單元二 學習小達人	三	110-2	3	111/2/21-111/2/25
綜合	單元二 學習小達人	三	110-2	4	111/2/28-111/3/4
綜合	單元二 學習小達人	三	110-2	5	111/3/7-111/3/11
綜合	單元一 溝通你我他	三	110-2	6	111/3/14-111/3/18
綜合	單元一 溝通你我他	三	110-2	7	111/3/21-111/3/25
綜合	單元三 用愛溝通不斷線	三	110-2	10	111/4/11-111/4/15
自然	4-3 電的應用	四	110-2	17	111/5/30-111/6/3
自然	4-3 電的應用	四	110-2	18	111/6/6-111/6/10
綜合	一、迎向新生活 1.適應新環境	五	110-1	1	110/9/1-110/9/3
綜合	一、迎向新生活 1.適應新環境	五	110-1	2	110/9/6-110/9/11

D.議題融入領域教學情形

多元文化教育議題融入領域與週次					
領域	單元	年級	學期	週次	日期
本土語	歡喜來過節	一	110-1	20~21	111/1/10-1/20
本土語	歡喜來過節	一	110-2	20	111/6/20-6/24
生活	6-2 團圓除夕夜	一	110-1	19	111/1/3-1/7
生活	6-3 快樂新年到	一	110-1	21	111/1/17-1/20
生活	5-1 粽子飄香慶端午	一	110-2	15	111/5/16-5/20
生活	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟	一	110-2	16	111/5/23-5/27
生活	5-3 健康過端午	一	110-2	17~18	111/5/30-6/10
數學	八、二位數的加減	一	110-2	16~17	111/5/23-6/3
本土語	五、過年	二	110-1	15	110/12/6-12/10
數學	二、量長度	二	110-1	3	110/9/13-9/17
數學	二、量長度	二	110-1	4	110/9/20-9/24
數學	九、分數	二	110-2	17	111/5/30-111/6/3
數學	九、分數	二	110-2	18	111/6/6-111/6/10
生活	4-2 一起到處去看看	二	110-1	14	110/11/29-12/3
生活	4-2 一起到處去看看	二	110-1	15	110/12/6-12/10
生活	4-3 分享學校附近的故事	二	110-1	16	110/12/13-12/17
生活	5-1 溫馨送暖	二	110-1	17	110/12/20-12/24
生活	5-2 傳送我的愛	二	110-1	18	110/12/27-12/31
國語	十二、巨人山	二	110-1	17	110/12/20-12/24
國語	十二、巨人山	二	110-1	18	110/12/27-12/31
國語	第九課 馬太鞍的巴拉告	三	110-1	14	110/11/29-110/12/3
綜合	單元一 品味生活・美	三	110-2	12	111/4/25-111/4/9
綜合	單元一 品味生活・美	三	110-2	13	111/5/2-111/5/6
綜合	單元二 生活美感創意家	三	110-2	14	111/5/9-111/5/13
綜合	單元二 生活美感創意家	三	110-2	15	111/5/16-111/5/20
本土語	第一課 八月十五	三	110-1	1~3	110/9/1-9/17
音樂	三・傾聽大自然	三	110-1	11	110/11/8-110/11/12
國語	六、戲迷	五	110-1	7	110/10/11-110/10/15
國語	六、戲迷	五	110-1	8	110/10/18-110/10/22
國語	七、舞動美麗人生	五	110-1	9	110/10/25-110/10/29
國語	十三、山豬學校，飛鼠大學	五	110-2	18	111/6/6-111/6/10
國語	十四、湖濱散記	五	110-2	19	111/6/13-111/6/17

D.議題融入領域教學情形

防災教育議題融入領域與週次					
領域	單元	年級	學期	週次	日期
生活	1-1 地震來了不慌張	二	110-1	1	110/9/1-9/3
生活	1-1 地震來了不慌張	二	110-1	2	110/9/6-9/11
生活	1-2 地震應變有方法	二	110-1	3	110/9/13-9/17
生活	1-3 防震大使 Go ! Go ! Go !	二	110-1	4	110/9/20-9/24
生活	1-3 防震大使 Go ! Go ! Go !	二	110-1	5	110/9/27-10/1
英語	自編：Earthquake 防震小達人	二	110-1	4	110/9/20-110/9/24
英語	自編：Earthquake 防震小達人	二	110-1	5	110/9/27-110/10/1
綜合	單元一 危險糾察員	三	110-1	17	110/12/20-110/12/24
綜合	單元二 收服危險魔王	三	110-1	18	110/12/27-110/12/31
綜合	單元二 收服危險魔王	三	110-1	19	111/1/3-111/1/7
綜合	單元三 守護安全我最行	三	110-1	20	111/1/10-111/1/14
綜合	單元三 守護安全我最行	三	110-1	21	111/1/17-111/1/20
綜合	一、防災小英雄 1.天然災害知多少	五	110-2	1	111/2/11
綜合	一、防災小英雄 2.防災我也行	五	110-2	2	111/2/14-111/2/8
綜合	一、防災小英雄 2.防災我也行	五	110-2	3	111/2/21-111/2/25
綜合	二、危機總動員 2.共同來化解危機	五	110-2	4	111/2/28-111/3/4
綜合	二、危機總動員 2.共同來化解危機	五	110-2	6	111/3/14-111/3/18

交通安全教育議題融入領域與週次					
領域	單元	年級	學期	週次	日期
數學	四、分與合	一	110-1	7~8	10/11-10/22
生活	2-1 校園大探索	一	110-1	5~6	9/27-10/8
生活	2-2 校園安全小達人	一	110-1	7	10/11-10/15
生活	3-1 快來玩吧	一	110-1	8	10/18-10/22
本土語	1、 歡喜去學校	一	110-2	2~4	111/2/14-3/4
數學	三、圖形與分類	一	110-2	6~7	111/3/14-3/25
體育	第 1 課運動安全又健康	一	110-2	8	111/3/28-4/1
國語	四、運動會	二	110-1	5	110/9/27-10/1
數學	五、面積	二	110-1	10	110/11/1-11/5
生活	1-1 地震來了不慌張	二	110-1	1	110/9/1-9/3
生活	1-2 地震應變有方法	二	110-1	3	110/9/13-9/17
生活	1-3 防震大使 Go ! Go !	二	110-1	4	110/9/20-9/24
生活	4-1 學校附近有什麼	二	110-1	13	110/11/22-11/27
生活	4-2 一起到處去看看	二	110-1	14-15	110/11/29-12/10
綜合	單元一 危險糾察員	三	110-1	17	110/12/20-110/12/24

D.議題融入領域教學情形

綜合	單元二 收服危險魔王	三	110-1	18-19	110/12/27-111/1/7
綜合	單元三 守護安全我最行	三	110-1	20-21	111/1/10-111/1/20
本土語	第三課 青紅燈	三	110-1	8~10	110/10/18-110/11/5
社會	第一課班級自治活動	三	110-1	7	110/10/11-110/10/15
社會	第二課 校園規範	三	110-1	8-10	110/10/18-110/11/5
健體	二、危機總動員 第1課、危險就在身邊	四	110-1	5	110/9/27-110/10/1
本語	第一單元 鬧熱的街仔第二課 阮兜彼條街	四	110-1	4-6	110/9/20-110/10/8
本語	第二單元 細膩無蝕本第三課 著傷	四	110-2	8-10	111/3/28-111/4/15
本語	第二單元 細膩無蝕本第四課 青紅燈	四	110-2	11-13	111/4/18-111/5/6
國語	二、從空中看臺灣	五	110-1	2	110/9/6-9/10
健體	單元七、安全行、平安動 活動1 行的安全活動2 乘車安全	五	110-1	20	111/1/10-111/1/14
健體	單元七、安全行、平安動 活動3 安全救援系統	五	110-1	21	111/1/17-111/1/20
健體	單元八、樂在其中活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族	五	110-2	21	111/6/27-111/6/30
綜合	五 1. 行前筆記	五	110-1	16	110/12/13-110/12/17
綜合	五 2. 戶外探索之旅	五	110-1	17	110/12/20-110/12/24
綜合	五 2. 戶外探索之旅	五	110-1	18	110/12/27-110/12/31
綜合	五 3. 戶外探索大發現	五	110-1	19	111/1/3-111/1/7
綜合	五 3. 戶外探索大發現	五	110-1	20	111/1/10-111/1/14
綜合	二 1. 小心人為的危機	五	110-2	5	111/3/7-111/3/11
綜合	第三單元戶外探索趣	六	110-1	9-12	110/10/25-110/11/20
自然	一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理	六	110-2	6	111/3/14-111/3/18

品德教育議題融入領域與週次					
領域	單元	年級	學期	週次	日期
數學	10 以內的數	一	110-1	1~2	9/1-9/11
數學	二、比長短	一	110-1	3~4	9/13-9/24
生活	1-1 開學了	一	110-1	1	9/1-9/3
生活	1-2 認識新同學	一	110-1	2	9/6-9/11
生活	1-3 學校的一天	一	110-1	3~4	9/13-9/24
生活	3-1 快來玩吧	一	110-1	8	10/18-10/22
生活	1-1 肯定自己	一	110-2	2	111/2/14-2/18
生活	3-1 我的書朋友	一	110-2	8~9	111/3/28-4/8
生活	3-2 班級圖書角	一	110-2	10~11	111/4/11-4/22
生活	4-2 動手做玩具	一	110-2	13	111/5/2-5/6
生活	4-3 超級大玩家	一	110-2	14	111/5/9-5/13
本土語	1、禮貌的囡仔	一	110-1	4~7	9/20-10/15
本土語	1、我的鉛筆盒仔	一	110-1	8~10	10/18-11/5
本土語	2、我的身軀	一	110-2	12~14	111/4/25-5/13

D.議題融入領域教學情形

生活	4-1 我們的玩具	一	110-2	12	111/4/25-4/29
健康	第 3 課健康食物感恩吃	一	110-2	12~13	111/4/25-5/6
本土語	一、貓咪愛洗面	二	110-1	3	110/9/13-9/17
本土語	四、掃帚恰畚斗	二	110-1	12	110/11/15-11/20
本土語	五、過年	二	110-1	16	110/12/13-12/17
本土語	二、春天的早起時	二	110-2	6	111/3/14-111/3/18
本土語	單元活動一	二	110-2	8	111/3/28-111/4/1
本土語	三、規工笑微微	二	110-2	9	111/4/4-111/4/8
數學	六、兩步驟的加減	二	110-1	11	110/11/8-11/12
數學	六、兩步驟的加減	二	110-1	12	110/11/15-11/20
數學	七、2、5、4、8 的乘法	二	110-1	13	110/11/22-11/27
數學	七、2、5、4、8 的乘法	二	110-1	14	110/11/29-12/3
數學	七、2、5、4、8 的乘法	二	110-1	15	110/12/6-12/10
數學	九、3、6、9、7 的乘法	二	110-1	18	110/12/27-12/31
數學	九、3、6、9、7 的乘法	二	110-1	19	111/1/3-1/7
數學	十、容量與重量	二	110-1	20	111/1/10-1/14
數學	十、容量與重量	二	110-1	21	111/1/17-1/20
數學	一、1000 以內的數	二	110-2	1	111/2/11
數學	一、1000 以內的數	二	110-2	2	111/2/14-111/2/8
生活	5-1 溫馨送暖	二	110-1	17	110/12/20-12/24
生活	5-2 傳送我的愛	二	110-1	18	110/12/27-12/31
生活	我和家人好溝通	二	110-2	11	111/4/18-111/4/22
生活	我和家人好溝通	二	110-2	12	111/4/25-111/4/9
生活	我愛家人有行動	二	110-2	13	111/5/2-111/5/6
生活	感謝家人我愛您	二	110-2	14	111/5/9-111/5/13
生活	惜福愛物好點子	二	110-2	15	111/5/16-111/5/20
生活	準備小市集	二	110-2	16	111/5/23-111/5/27
生活	準備小市集	二	110-2	17	111/5/30-111/6/3
生活	小市集開張囉！	二	110-2	18	111/6/6-111/6/10
生活	快樂的學習	二	110-2	19	111/6/13-111/6/17
生活	迎向三年級	二	110-2	20	111/6/20-111/6/24
體育	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰	二	110-1	5	110/9/27-10/1
體育	第二課 玩球大作戰	二	110-1	6	110/10/4-10/8
體育	第二課 玩球大作戰	二	110-1	7	110/10/11-10/15
體育	第二課 玩球大作戰	二	110-1	8	110/10/18-10/22
英文	Fun World 1 : U1	二	110-1	1	110/9/1-110/9/3
英文	Fun World 1 : U1	二	110-1	2	110/9/6-110/9/11
英文	Fun World 1 : U2	二	110-1	3	110/9/13-110/9/17
英文	Fun World 1 : U2	二	110-1	4	110/9/20-110/9/24

D.議題融入領域教學情形

英文	自編：Hi Friends	二	110-1	5	110/9/27-110/10/1
英文	自編：Hi Friends	二	110-1	6	110/10/4-110/10/8
英文	Fun World 1：U3	二	110-1	11	110/11/8-110/11/12
英文	Fun World 1：U3	二	110-1	12	110/11/15-110/11/20
英文	Fun World 1：U4	二	110-1	13	110/11/22-110/11/27
英文	Fun World 1：U4	二	110-1	14	110/11/29-110/12/3
英文	Fun World 2：U1	二	110-2	1	111/2/11
英文	Fun World 2：U1	二	110-2	2	111/2/14-111/2/8
英文	Fun World 2：U2	二	110-2	3	111/2/21-111/2/25
英文	Fun World 2：U2	二	110-2	4	111/2/28-111/3/4
英文	Fun World 2：U3	二	110-2	11	111/4/18-111/4/22
英文	Fun World 2：U3	二	110-2	12	111/4/25-111/4/9
英文	Fun World 2：U4	二	110-2	13	111/5/2-111/5/6
英文	Fun World 2：U4	二	110-2	14	111/5/9-111/5/13
本土語	一、貓咪愛洗面	二	110-1	3	110/9/13-110/9/17
本土語	四、掃帚佻奮斗	二	110-1	12	110/11/15-110/11/20
本土語	第四課 阿宏頭楞楞	三	110-2	13	111/5/2-111/5/6
綜合	單元一 最佳拍檔	三	110-1	1	110/9/1-110/9/3
綜合	單元一 最佳拍檔	三	110-1	2	110/9/6-110/9/11
綜合	單元二 我們想要的班級	三	110-1	3	110/9/13-110/9/17
綜合	單元二 我們想要的班級	三	110-1	4	110/9/20-110/9/24
綜合	單元二 我們想要的班級	三	110-1	5	110/9/27-110/10/1
社會	第一課儲蓄與消費生活	三	110-2	13	111/5/2-111/5/6
音樂	二.歌詠春天	三	110-2	10	111/4/11-111/4/15
音樂	三.山魔王的宮殿	三	110-2	17	111/5/30-111/6/3
自然	植物是什麼	三	110-1	1	110/9/1-110/9/3
自然	植物如何獲取陽光和水	三	110-1	2	110/9/6-110/9/11
自然	花、果實和種子有什麼功能	三	110-1	4	110/9/20-110/9/24
自然	力的現象有哪些	三	110-1	5	110/9/27-110/10/1
自然	常見的田園蔬菜	三	110-2	1	111/2/11
自然	照顧蔬菜	三	110-2	3	111/2/21-111/2/25
自然	蔬菜長成了、溫度上升了	三	110-2	5	111/3/7-111/3/11
自然	動物的身體	三	110-2	11	111/4/18-111/4/22
自然	動物的生活環境	三	110-2	12	111/4/25-111/4/9
自然	動物的生存法寶	三	110-2	14	111/5/9-111/5/13
自然	觀測天氣、活用氣象資訊	三	110-2	18	111/6/6-111/6/10
國語	三、智救養馬人／統整活動一	五	110-1	4	110/9/20-110/9/24
國語	五、恆久的美	五	110-2	6	111/3/14-111/3/18
國語	五、恆久的美	五	110-1	7	110/10/11-110/10/15

D.議題融入領域教學情形

戶外教育議題融入領域與週次					
領域	單元	年級	學期	週次	日期
英語	自編：Animal Sounds	一	110-1	15~16	11/22~12/3
英語	自編：Spring	一	110-2	7~8	111/3/21-4/1
生活	2-1 校園大探索	一	110-1	5~6	9/27-10/8
生活	2-2 校園安全小達人	一	110-1	7	10/11-10/15
生活	4-1 風在哪裡	一	110-1	11	11/8-11/12
生活	4-3 和風一起玩	一	110-1	13~14	11/22-12/3
生活	5-1 聲音的訊息	一	110-1	15	12/6-12/10
國語	四、笑嘻嘻	一	110-1	3~5	9/13-10/1
國語	七、作夢的雲	一	110-2	11~12	111/4/18-4/29
國語	八、妹妹的紅雨鞋	一	110-2	12~13	111/4/25-5/6
國語	十、和你在一起	一	110-2	15~16	111/5/16-5/27
國語	十二、小黑	一	110-2	18~19	111/6/6-6/17
國語	六、小鎮的柿餅節	二	110-1	8	110/10/18-10/22
國語	六、小鎮的柿餅節	二	110-1	9	110/10/25-10/29
本土語	二、種豆仔	二	110-1	4	110/9/20-9/24
生活	2-1 光影好好玩	二	110-1	6	110/10/4-10/8
生活	2-2 光影魔法師	二	110-1	7	110/10/11-10/15
生活	2-2 光影魔法師	二	110-1	8	110/10/18-10/22
生活	2-3 光影小故事	二	110-1	9	110/10/25-10/29
生活	4-1 學校附近有什麼	二	110-1	13	110/11/22-11/27
生活	4-2 一起到處去看看	二	110-1	14	110/11/29-12/3
生活	4-2 一起到處去看看	二	110-1	15	110/12/6-12/10
英語	Unit 1 Funny Animals	二	110-2	5	111/3/7-111/3/11
英語	Unit 1 Funny Animals	二	110-2	6	111/3/14-111/3/18
英語	Unit 2 Teamwork	二	110-2	9	111/4/4-111/4/8
英語	自編：Baby Animal 大小動物總動員	二	110-2	19	111/6/13-111/6/17
國語	第七課 淡水小鎮	三	110-1	11	110/11/8-110/11/12
國語	第七課 淡水小鎮	三	110-1	12	110/11/15-110/11/20
國語	第八課 安平古堡參觀記	三	110-1	12	110/11/15-110/11/20
國語	第二課 下雨的時候	三	110-2	3	111/2/21-111/2/25
綜合	單元一 生活小管家	三	110-2	1	111/2/11
綜合	單元一 生活小管家	三	110-2	2	111/2/14-111/2/8
綜合	單元二 學習小達人	三	110-2	3	111/2/21-111/2/25
綜合	單元二 學習小達人	三	110-2	4	111/2/28-111/3/4
綜合	單元二 學習小達人	三	110-2	5	111/3/7-111/3/11
綜合	單元一 溝通你我他	三	110-2	6	111/3/14-111/3/18

D.議題融入領域教學情形

綜合	單元一 溝通你我他	三	110-2	7	111/3/21-111/3/25
本土語	第二課 風來陪阮耍	三	110-1	4~6	110/9/20-10/8
自然	植物如何獲取陽光和水	三	110-1	2	110/9/6-110/9/11
自然	植物如何獲取陽光和水	三	110-1	3	110/9/13-110/9/17
自然	花、果實和種子有什麼功能	三	110-1	4	110/9/20-110/9/24
自然	力的現象有哪些	三	110-1	5	110/9/27-110/10/1
自然	空氣在哪裡	三	110-1	10	110/11/1-110/11/5
自然	空氣還有什麼特性	三	110-1	12	110/11/15-110/11/20
自然	乾淨空氣重要嗎	三	110-1	13	110/11/22-110/11/27
自然	如何辨認廚房中的材料	三	110-1	14	110/11/29-110/12/3
自然	照顧蔬菜	三	110-2	3	111/2/21-111/2/25
自然	動物的身體	三	110-2	11	111/4/18-111/4/22
自然	動物的生活環境	三	110-2	12	111/4/25-111/4/9
自然	動物的生存法寶	三	110-2	14	111/5/9-111/5/13
國語	十一、湖光山色	五	110-2	16	111/5/23-111/5/27
國語	十二、田園交響曲	五	110-2	17	111/5/30-111/6/3
國語	十三、山豬學校，飛鼠大學	五	110-2	18	111/6/6-111/6/10
國語	十四、湖濱散記	五	110-2	19	111/6/13-111/6/17
國語	十四、湖濱散記	五	110-2	20	111/6/20-111/6/24

法治教育議題融入領域與週次

領域	單元	年級	學期	週次	日期
生活	3-1 快來玩吧	一	110-1	8	10/18-10/22
生活	3-2 有趣的新玩法	一	110-1	10	11/1-11/5
數學	六、30 以內的數	一	110-1	11	11/8-11/12
數學	八、10 以內的減法	一	110-1	17~19	12/20-111/1/7
數學	二、18 以內的加法	一	110-2	4~5	111/2/28-3/11
數學	四、18 以內的減法	一	110-2	8~9	111/3/28-4/8
社會	第一課班級自治活動	三	110-1	7	110/10/11-110/10/15
社會	第二課 校園規範	三	110-1	8	110/10/18-110/10/22
社會	第二課 校園規範	三	110-1	9	110/10/25-110/10/29
社會	第二課 校園規範	三	110-1	10	110/11/1-110/11/5
自然	怎麼辨認水溶液的酸鹼	三	110-1	17	110/12/20-110/12/24

國際教育議題融入領域與週次

領域	單元	年級	學期	週次	日期
數學	五、方盒、圓罐、球	一	110-1	9	10/25-10/29

D.議題融入領域教學情形

本土語	五、過年	二	110-1	15	110/12/6-12/10
英文	Unit 1 The Birthday Party	二	110-1	2	110/9/6-110/9/11
英文	Unit 1 The Birthday Party	二	110-1	3	110/9/13-110/9/17
英文	Culture & Festivals_Merry Christmas!	二	110-1	16	110/12/13-110/12/17
英文	Culture & Festivals_Merry Christmas!	二	110-1	17	110/12/20-110/12/24
英文	Culture & Festivals_Mother's Day	二	110-2	13	111/5/2-111/5/6
英語	Unit 4 What Do You Want?	三	110-1	16	110/12/13-110/12/17
英語	Unit 4 What Do You Want?	三	110-1	17	110/12/20-110/12/24
英語	自編：School and House	三	110-1	18	110/12/27-110/12/31
英語	自編：School and House	三	110-1	19	111/1/3-111/1/7
英語	自編：School and House	三	110-1	20	111/1/10-111/1/14
英語	自編：Food and Drinks	三	110-2	16	111/5/23-111/5/27
英語	自編：Food and Drinks	三	110-2	17	111/5/30-111/6/3
英語	自編：Food and Drinks	三	110-2	18	111/6/6-111/6/10
英語	自編：Food and Drinks	三	110-2	19	111/6/13-111/6/17
國語	一、名人記趣	五	110-2	1	111/2/11
國語	一、名人記趣	五	110-2	2	111/2/14-111/2/8
國語	五、恆久的美	五	110-2	6	111/3/14-111/3/18
國語	五、恆久的美	五	110-2	7	111/3/21-111/3/25
國語	十、果真如此嗎？	五	110-2	14	111/5/9-111/5/13
社會	SDGs 議題探討	六	110-2	19	111/6/13-6/17

能源教育議題融入領域與週次

領域	單元	年級	學期	週次	日期
生活	第四主題：風兒吹過來 單元二：風會做什麼	一	110-1	12	110/11/15-11/20
生活	塑膠垃圾好可怕	二	110-2	1	111/2/11
生活	我的減塑行動	二	110-2	2	111/2/14-111/2/8
生活	我的減塑行動	二	110-2	3	111/2/21-111/2/25
自然	空氣還有什麼特性	三	110-1	12	110/11/15-110/11/20
自然	乾淨空氣重要嗎	三	110-1	13	110/11/22-110/11/27
自然	如何辨認廚房中的材料	三	110-1	14	110/11/29-110/12/3

閱讀素養融入領域與週次

領域	單元	年級	學期	週次	日期
本土語	4、古錐的動物	一	110-1	15~18	12/6-12/31
本土語	傳統念謠	一	110-1	19	111/1/3-1/7
本土語	2、我的身軀	一	110-2	15	111/5/16-5/20

D.議題融入領域教學情形

本土語	2、我的身軀	一	110-2	17	111/5/30-6/3
本土語	咱來熟似語詞俚句型	一	110-2	21	111/6/27-6/30
生活	3-1 我的書朋友	一	110-2	8~9	111/3/28-4/8
生活	3-2 班級圖書角	一	110-2	10~11	111/4/11-4/22
國語	閱讀階梯 擁抱	一	110-1	20~21	111/1/10-1/20
國語	閱讀階梯 小小鼠的快樂	一	110-2	20-21	111/6/20-6/30
國語	我最喜歡上學了	二	110-1	19	111/1/3-111/1/7
國語	我最喜歡上學了	二	110-1	20	111/1/10-1/14
國語	我最喜歡上學了	二	110-1	21	111/1/17-1/20
本土語	二、種豆仔	二	110-1	6	110/10/4-10/8
本土語	單元活動一	二	110-1	7	110/10/11-10/15
本土語	三、兔仔佾龜比賽	二	110-1	8	110/10/18-10/22
本土語	三、兔仔佾龜比賽	二	110-1	9	110/10/25-10/29
本土語	單元活動二	二	110-1	11	110/11/8-11/12
數學	三、二位數的直式加減	二	110-1	5	110/9/27-10/1
數學	三、二位數的直式加減	二	110-1	6	110/10/4-10/8
數學	三、二位數的直式加減	二	110-1	7	110/10/11-10/15
英文	Get Ready	二	110-1	1	110/9/1-110/9/3
英文	Unit 1 The Birthday Party	二	110-1	2	110/9/6-110/9/11
英文	Unit 1 The Birthday Party	二	110-1	3	110/9/13-110/9/17
英文	Unit 2 Poor Kevin	二	110-1	6	110/10/4-110/10/8
英文	Unit 2 Poor Kevin	二	110-1	7	110/10/11-110/10/15
英文	Unit 3 At B&J' s Toys	二	110-1	10	110/11/1-110/11/5
英文	Unit 3 At B&J' s Toys	二	110-1	11	110/11/8-110/11/12
英文	Culture & Festivals_Merry Christmas!	二	110-1	16	110/12/13-110/12/17
英文	Culture & Festivals_Merry Christmas!	二	110-1	17	110/12/20-110/12/24
英文	Unit 1 Funny Animals	二	110-2	5	111/3/7-111/3/11
英文	Unit 2 Funny Animals	二	110-2	6	111/3/14-111/3/18
英文	Unit 2 Teamwork	二	110-2	9	111/4/4-111/4/8
英文	Unit 3 The Monster Parade	二	110-2	11	111/4/18-111/4/22
英文	Unit 3 The Monster Parade	二	110-2	12	111/4/25-111/4/9
英文	Culture & Festivals_Mother' s Day	二	110-2	13	111/5/2-111/5/6
英文	Unit 4 Jello' s Family	二	110-2	16	111/5/23-111/5/27
英文	Unit 4 Jello' s Family	二	110-2	17	111/5/30-111/6/3
英文	Review 1 & Mid-Term Exam	三	110-1	10	110/11/1-110/11/5
英文	Unit 3 What Are These?	三	110-1	11	110/11/8-110/11/12
英文	Unit 4 What Are These?	三	110-1	12	110/11/15-110/11/20
英文	Final Review	三	110-1	21	111/1/17-111/1/20
英文	自編：Verbs	三	110-2	4	111/2/28-111/3/4

D.議題融入領域教學情形

英文	自編：Verbs	三	110-2	5	111/3/7-111/3/11
英文	自編：Verbs	三	110-2	6	111/3/14-111/3/18
英文	自編：Verbs	三	110-2	7	111/3/21-111/3/25
英文	Review 1	三	110-2	9	111/4/4-111/4/8
英文	自編：Descriptive Adjectives	三	110-2	12	111/4/25-111/4/9
英文	自編：Descriptive Adjectives	三	110-2	13	111/5/2-111/5/6
英文	自編：Descriptive Adjectives	三	110-2	14	111/5/9-111/5/13
英文	自編：Descriptive Adjectives	三	110-2	15	111/5/16-111/5/20
國語	第二課 妙故事點點名	三	110-1	3	110/9/13-110/9/17
國語	第三課 繞口令村	三	110-1	3	110/9/13-110/9/17
國語	學習地圖二	三	110-1	9	110/10/25-110/10/29
國語	學習地圖三	三	110-1	14	110/11/29-110/12/3
國語	學習地圖三	三	110-1	15	110/12/6-110/12/10
國語	第十二課 奇特的朋友	三	110-1	19	111/1/3-111/1/7
國語	學習地圖二	三	110-2	10	111/4/11-111/4/15
國語	學習地圖三	三	110-2	15	111/5/16-111/5/20
國語	學習地圖四	三	110-2	20	111/6/20-111/6/24
國語	閱讀階梯二 故宮珍玩	三	110-2	20	111/6/20-111/6/24
本土語	第三課 天	三	110-2	8~10	111/3/28-4/15
本土語	單元活動二	三	110-2	11	111/4/18-111/4/22
自然	植物如何獲取陽光和水	三	110-1	2	110/9/6-110/9/11
自然	植物如何獲取陽光和水	三	110-1	3	110/9/13-110/9/17
自然	力的現象有哪些	三	110-1	6	110/10/4-110/10/8
自然	磁力有什麼特性	三	110-1	7	110/10/11-110/10/15
自然	還有什麼不一樣的力	三	110-1	8	110/10/18-110/10/22
自然	還有什麼不一樣的力	三	110-1	9	110/10/25-110/10/29
自然	空氣在哪裡	三	110-1	10	110/11/1-110/11/5
自然	空氣還有什麼特性	三	110-1	12	110/11/15-110/11/20
自然	乾淨空氣重要嗎	三	110-1	13	110/11/22-110/11/27
自然	如何辨認廚房中的材料	三	110-1	14	110/11/29-110/12/3
自然	怎麼辨認水溶液的酸鹼	三	110-1	17	110/12/20-110/12/24
自然	常見的田園蔬菜	三	110-2	1	111/2/11
自然	蔬菜長成了、溫度上升了	三	110-2	5	111/3/7-111/3/11
自然	溫度上升了、溫度下降了	三	110-2	7	111/3/21-111/3/25
自然	溫度的改變與物質的形態	三	110-2	9	111/4/4-111/4/8
自然	動物的身體	三	110-2	11	111/4/18-111/4/22
自然	動物的生存法寶	三	110-2	14	111/5/9-111/5/13
自然	觀測天氣	三	110-2	16	111/5/23-111/5/27
國語	閱讀開門一、種樹的人	四	110-1	10	110/11/1-110/11/5

D.議題融入領域教學情形

國語	閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝	四	110-1	19	111/1/3-111/1/7
國語	閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝	四	110-1	20	111/1/10-111/1/14
國語	閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝	四	110-1	21	111/1/17-111/1/20
國語	閱讀開門一、國王的噴泉	四	110-2	10	111/4/11-111/4/15
國語	閱讀開門二、她是我姐姐	四	110-2	19	111/6/13-111/6/17
國語	閱讀開門二、她是我姐姐	四	110-2	20	111/6/20-111/6/24
國語	統整活動二／要挑最大的	五	110-2	11	111/4/18-111/4/22
國語	統整活動四／蜘蛛的電報線	五	110-2	21	111/6/27-111/6/30
綜合	三、欣賞你我他 1.學習欣賞讚美	五	110-1	8	110/10/18-110/10/22
綜合	三、欣賞你我他 2.接納合理意見	五	110-1	9	110/10/25-110/10/29
綜合	四、團體中的我 1.角色知多少	五	110-1	11	110/11/8-110/11/12
綜合	五、戶外活動任我行 1.行前筆記	五	110-1	15	110/12/6-110/12/10

科技教育題融入領域與週次					
領域	單元	年級	學期	週次	日期
生活	5-2 好聽的聲音	一	110-1	16	12/13-12/17
生活	磁鐵妙用多	二	110-2	8	111/3/28-111/4/1
生活	磁鐵找朋友	二	110-2	9	111/4/4-111/4/8
生活	磁鐵小創客	二	110-2	10	111/4/11-111/4/15
英文	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	二	110-1	14	110/11/29-110/12/3
英文	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	二	110-1	15	110/12/6-110/12/10
國語	第六課 神奇密碼	三	110-2	10	111/4/11-111/4/15
社會	第一課生活的變化	三	110-2	10	111/4/11-111/4/15
社會	第二課工作方式的轉變	三	110-2	11	111/4/18-111/4/22
社會	第二課工作方式的轉變	三	110-2	12	111/4/25-111/4/9
自然	力的現象有哪些	三	110-1	5	110/9/27-110/10/1
自然	力的現象有哪些	三	110-1	6	110/10/4-110/10/8
自然	磁力有什麼特性	三	110-1	7	110/10/11-110/10/15
自然	還有什麼不一樣的力	三	110-1	8	110/10/18-110/10/22
自然	還有什麼不一樣的力	三	110-1	9	110/10/25-110/10/29
自然	空氣還有什麼特性	三	110-1	12	110/11/15-110/11/20
自然	乾淨空氣重要嗎	三	110-1	13	110/11/22-110/11/27
自然	如何辨認廚房中的材料	三	110-1	14	110/11/29-110/12/3
自然	怎麼辨認水溶液的酸鹼	三	110-1	17	110/12/20-110/12/24
自然	常見的田園蔬菜	三	110-2	1	111/2/11
自然	照顧蔬菜	三	110-2	3	111/2/21-111/2/25
自然	蔬菜長成了、溫度上升了	三	110-2	5	111/3/7-111/3/11
自然	溫度上升了、溫度下降了	三	110-2	7	111/3/21-111/3/25

D.議題融入領域教學情形

自然	溫度的改變與物質的形態	三	110-2	9	111/4/4-111/4/8
自然	動物的生活環境	三	110-2	12	111/4/25-111/4/9
自然	動物的生存法寶	三	110-2	14	111/5/9-111/5/13
自然	觀測天氣	三	110-2	16	111/5/23-111/5/27
自然	觀測天氣、活用氣象資訊	三	110-2	18	111/6/6-111/6/10
國語	八、美味的一堂課	四	110-1	11	110/11/8-110/11/12
國語	十、建築界的長頸鹿	四	110-1	13	110/11/22-110/11/27
社會	認識名勝與古蹟	四	110-1	14-15	110/11/29-12/10
社會	愛護名勝與古蹟	四	110-1	16-17	110/12/13-12/24
國語	閱讀階梯一／觀察與探索	五	110-1	10	110/11/1-110/11/5
國語	閱讀階梯一／觀察與探索	五	110-1	11	110/11/8-110/11/12
國語	四、故宮挖「寶」趣	五	110-2	5	111/3/7-111/3/11
國語	四、故宮挖「寶」趣	五	110-2	6	111/3/14-111/3/18
國語	統整活動二	五	110-2	10	111/4/11-111/4/15
國語	統整活動二／要挑最大的	五	110-2	11	111/4/18-111/4/22
綜合	三、欣賞你我他 1.學習欣賞讚美	五	110-1	8	110/10/18-110/10/22
綜合	三、欣賞你我他 2.接納合理意見	五	110-1	9	110/10/25-110/10/29
綜合	四、團體中的我 1.角色知多少	五	110-1	11	110/11/8-110/11/12
綜合	五、戶外活動任我行 1.行前筆記	五	110-1	15	110/12/6-110/12/10
綜合	二、危機總動員 2.共同來化解危機	五	110-2	5	111/3/7-111/3/11
綜合	二、危機總動員 2.共同來化解危機	五	110-2	6	111/3/14-111/3/18
綜合	五、生活管理師 2.做個時間達人	五	110-2	15	111/5/16-111/5/20
綜合	五、生活管理師 2.做個時間達人	五	110-2	16	111/5/23-111/5/27
綜合	五、生活管理師 3.錢到哪裡去	五	110-2	17	111/5/30-111/6/3
綜合	五、生活管理師 3.錢到哪裡去	五	110-2	18	111/6/6-111/6/10
藝文	一起來畫漫畫_漫畫學習教室	五	110-1	1	110/9/1-110/9/3
藝文	一起來畫漫畫_漫畫學習教室	五	110-1	2	110/9/6-110/9/11
藝文	一起來畫漫畫_漫畫學習教室	五	110-1	5	110/9/27-110/10/1
藝文	光影追捕手_美麗新世界	五	110-1	9	110/10/25-110/10/29
藝文	光影追捕手_美麗新世界	五	110-1	10	110/11/1-110/11/5
藝文	光影追捕手_美麗新世界	五	110-1	11	110/11/8-110/11/12
藝文	光影追捕手_美麗新世界	五	110-1	12	110/11/15-110/11/20
藝文	光影追捕手_美麗新世界	五	110-1	13	110/11/22-110/11/27
藝文	Givemefive_掌中乾坤	五	110-1	17	110/12/20-110/12/24
健體	單元四、超越自我 活動4 全力衝刺 單元五、足下風雲 活動1 足壇風雲活動2 前進自如	五	110-2	11	111/4/18-111/4/22
英文	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	五	110-1	6	110/10/4-110/10/8
英文	Unit 3 Where Were You Yesterday?	五	110-2	12	111/4/25-111/4/9
英文	Unit 4 Where Was He Yesterday?	五	110-2	17	111/5/30-111/6/3

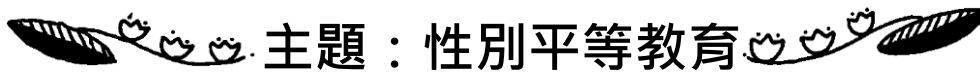
D.議題融入領域教學情形

社會	二、自然環境 第一課 臺灣的地形	五	110-1	5-6	110/9/27-10/8
社會	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移	六	110-1	14-15	110/11/29-12/10
社會	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市	六	110-1	18-19	110/12/27-111/1/7
社會	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展	六	110-1	20-21	111/1/10-1/20
藝文	歌劇狂想曲、傳藝之美	六	110-1	3	110/9/13-110/9/17
藝文	歌劇狂想曲、傳藝之美	六	110-1	4	110/9/20-110/9/24
藝文	歌劇狂想曲、傳藝之美	六	110-1	5	110/9/27-110/10/1
藝文	歌劇狂想曲、傳藝之美	六	110-1	6	110/10/4-110/10/8
藝文	歌劇狂想曲、美哉人生	六	110-1	7	110/10/11-110/10/15
藝文	雋永之歌、美哉人生	六	110-1	8	110/10/18-110/10/22
藝文	雋永之歌、美哉人生	六	110-1	9	110/10/25-110/10/29
藝文	雋永之歌、美哉人生	六	110-1	10	110/11/1-110/11/5
健體	單元七、知性時間活動 3 性的自我保護	六	110-1	21	111/1/17-111/1/20

三、議題融入各領域教學之教案及學習單(摘錄)

摘錄部分教案及學生學習單，供教師教學參酌使用。

臺北市北投區北投國民小學性別平等教育課程設計



主題：性別平等教育

壹、教學活動設計

領域/科目	生活領域綜合活動		設計者	
實施年級	二年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱				
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。		

D.議題融入領域教學情形

	所融入之學習重點	<p>(借用第二階段)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>
與其他領域/科目的連結		<p>健康與體育</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
教材來源		
教學設備/資源		教師題目卡、A4 白紙。
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。 		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】性別蹺蹺板</p> <p>(一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>(二) 教師出題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 	20'	活動參與

<p>5. 洗澡時，不用關門。</p> <p>6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。</p> <p>(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ <p>(四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為</p> <p>【活動二】碰觸的感覺</p> <p>(一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>	20'	<p>參與討論 人 E10 性 E4</p> <p>體驗活動</p> <p>口頭發表 性 E5</p>
<p>【活動三】性別握握手</p> <p>(一) 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。</p> <p>(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)</p> <p>(二) 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p>	20'	<p>經驗分享 性 E5</p>

D.議題融入領域教學情形

<p>(三) 全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)</p> <p>(四) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p> <p>【活動四】家事總動員</p> <p>(一) 教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像)</p> <p>(二) 發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。</p> <p>(三) 教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形)</p> <p>(四) 教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。</p> <p>(五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。</p>	20'	<p>小組討論 性 E4</p> <p>家的圖像繪製</p> <p>口頭發表 角色扮演 家 E4 家 E3 性 E12</p>
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		

D - 49

1-2	<p>2. 如果你是男生/女生，你會喜歡什麼樣的玩具？</p> <p>3. 如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？</p> <p>為什麼？</p> <p>4. 如果你是女生，你會喜歡玩刀槍嗎？</p> <p>為什麼？</p> <p>二、教師引導閱讀繪本「威廉的洋娃娃」。</p> <p>◎繪本簡介：威廉是個小男孩，可是他想</p> <p>要一個洋娃娃的心願，卻惹來哥哥說</p> <p>噁</p> <p>心，鄰居小朋友罵他娘娘腔，爸爸也</p> <p>只</p> <p>肯買其他玩具給他。直到有一天奶奶</p> <p>來</p> <p>了，不但實現了威廉長久的願望，並且</p> <p>讓爸爸了解玩洋娃娃的男生並沒有不好。</p> <p>參、活動檢討</p> <p>一、教師引導討論，並適時給予回饋：</p> <p>1. 為什麼威廉想玩洋娃娃卻被嘲笑？</p> <p>2. 如果你是威廉，你被嘲笑的心情是怎麼</p> <p>樣？</p> <p>----- 活動結束 -----</p>	繪本	15'	能仔細聆聽繪本內容	
2-1			5'	能依據繪本內容回答問題	
3-1	<p>壹、引導：</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 學習單（附件二）</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師以問答方式複習「威廉的洋娃娃」繪本內容。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、發下學習單，引導學生參考繪本填寫問題。</p>	學習單	5' 15'	能清楚回答問題。 能參考繪本內容思考問題	

4-1	<p>1. 當你知道威廉想要洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？</p> <p>2. 你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？</p> <p>3. 你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？</p> <p>4. 你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？（照顧、愛護、細心……）</p> <p>二、教師引導學生站在異性角度，重新思考</p> <p>如果自己是男生/女生，心裡會想要什麼玩具？為什麼？</p> <p>參、活動檢討</p> <p>一、教師隨機點選學生發表答案，並給予口頭回饋。</p> <p>二、教師總結：玩具的選擇並沒有性別的限制，應該尊重個人與他人的選擇。</p> <p>----- 活動結束 -----</p>		10'	5'	5'	能清楚表達心中想法。
5-1	<p>肆、引導：</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 「個人特質」紙卡</p> <p>2. 空白廢紙數張。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師請學生自由發表「自己擁有的特質」。</p> <p>2. 教師統計學生是否喜歡自己的特質。</p>		5'			能清楚回答心中想法
6-1	<p>伍、教學活動</p> <p>一、教師引導討論：個人特質是否與性別有關？</p> <p>1. 教師於黑板貼上許多「個人特質」紙卡，（強壯、聰明、勇敢、乖巧、細心、愛心、害羞、粗心）</p> <p>2. 請學生思考以上特質應為男生或女生所具備，並舉手示意。</p>	紙卡	15'			能仔細思考與判斷

6-2	<p>3.教師於特質下方分別統計男女票數。</p> <p>4.教師挑選男女票數相差較大的特質，並隨機詢問學生為什麼會做這樣的選擇？</p> <p>（如1號同學為什麼會覺得害羞是女生的特質？）</p> <p>二、教師引導進入另一活動主題「男女活動大調查」：</p> <p>1.詢問學生認為男女生平時做的動態與靜態活動會有很大的差異嗎？並請學生舉例說明。</p> <p>2.教師發下空白廢紙，四位學生一組（男女平均），請組員統整寫下平時常做的動靜態活動。（如下圖）</p> <p>（範例）</p> <table><tr><th>型態</th><th>男生做的活動</th><th>女生做的活動</th></tr><tr><td>動態</td><td>打籃球 跳繩</td><td>打羽毛球 騎腳踏車</td></tr><tr><td>靜態</td><td>閱讀 玩積木</td><td>閱讀 聽音樂</td></tr></table> <p>3.請每組統整後做口頭的報告，教師可於黑板上做簡單的歸納。</p> <p>陸、活動檢討</p> <p>1.教師歸納兩活動重點：個人特質與興趣應沒有性別之分（可以班上同學舉例說明男女生都可以很有愛心、男女生都可以喜歡動態的球類活動……）。</p> <p>2.教師提醒學生應尊重別人的特質，學習互相欣賞與合作。</p> <p>----- 活動結束 -----</p>	型態	男生做的活動	女生做的活動	動態	打籃球 跳繩	打羽毛球 騎腳踏車	靜態	閱讀 玩積木	閱讀 聽音樂	紙張	15'	能清楚回答心中想法	能專心參與小組活動
型態	男生做的活動	女生做的活動												
動態	打籃球 跳繩	打羽毛球 騎腳踏車												
靜態	閱讀 玩積木	閱讀 聽音樂												
7-1			5'											

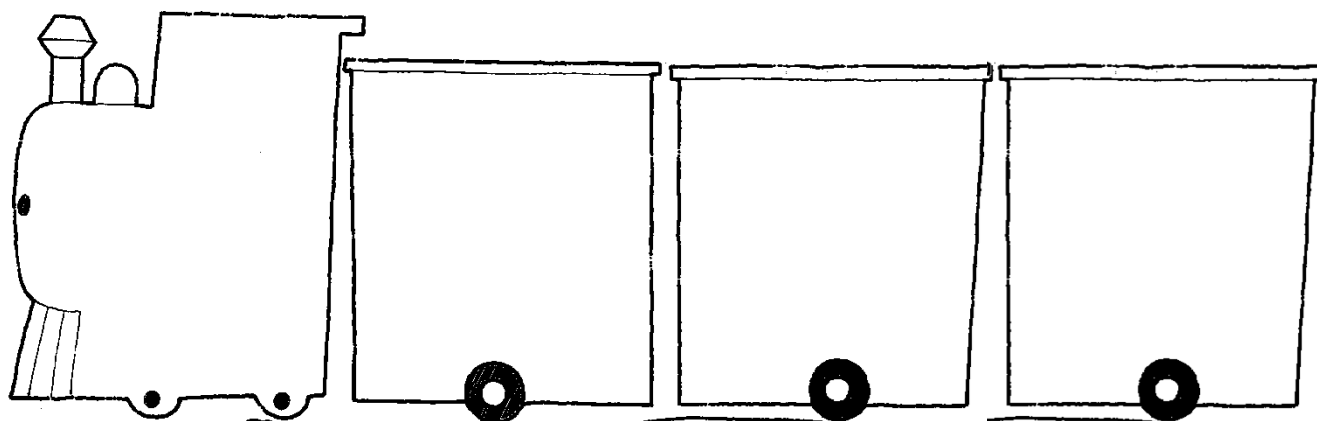
8-1	<p>壹、引導</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業紙卡 2. 學習單（附件一） <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表家長或親戚所擔任的職業，並於黑板做簡單歸納。 2. 師生共同討論以上職業具備的特質。（如護士需要足夠的耐心與愛心；警察需要正義、勇敢的特質……） 		5'	能專心參與課堂討論	
9-1	<p>貳、教學活動</p> <p>一、職業分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於黑板上區分三個區域（一為男生適合的職業、一為女生適合的職業、一為男女皆適合的職業）。 2. 教師手邊有多項種類職業紙卡，隨機點 	紙卡	15'	能仔細思考判斷	
9-2	<p>三</p> <p>個區域中的職業。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 師生共同探討分類情形，並請原分類者 <p>試說原因。（如一號同學認為籃球選手需要壯碩的身材，所以是男生適合的職業。）</p> <p>5. 教師歸納各職業特色，並說明部分職業可能某性別佔較高比例，但不代表此職業只能由此性別所從事（可適當舉例，如<u>吳季剛</u>設計美國第一夫人的就</p>	學習單	15'	能清楚表達個人想法	

10-1	<p>服裝等)。</p> <p>二、我的職業探索</p> <p>1. 發下學習單，簡單說明後先讓學生完成手寫部分。</p> <p>(1) 長大後，我想要從事的職業。</p> <p>(2) 這份職業需要的特質為何？</p> <p>(3) 為了完成夢想，我可以做什麼樣的努力？</p> <p>(4) 如果我是另一個性別的人，我想從事什麼職業？為什麼？</p> <p>(5) 當我是男生或女生，想做的職業有不一樣嗎？請說明不一樣的原因。</p> <p>2. 點選數位自願學生做口頭發表，並給予口頭回饋。</p> <p>參、活動檢討</p> <p>1. 教師總結：各行各業雖有不同的特質，但每個人都有自己的專長，能夠從事不同的職業，故職業是無性別之分的。</p> <p>2. 學生自行完成學習單繪圖部分。</p> <p>----- 活動結束 -----</p>	學習單	5'		
------	--	-----	----	--	--

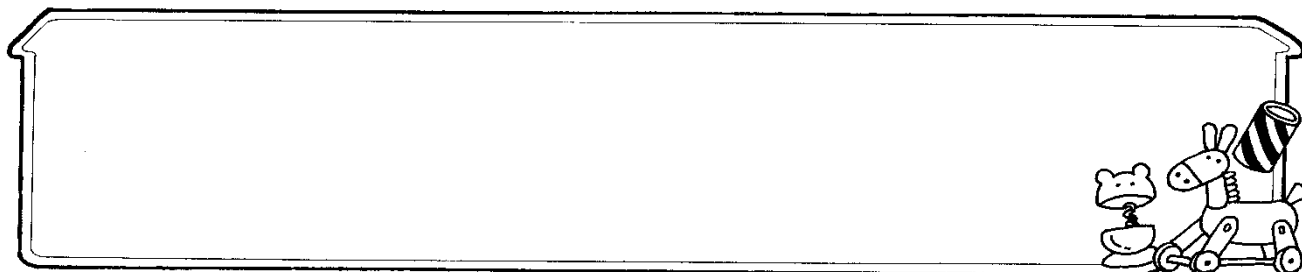
玩具總動員 學習單

姓名：

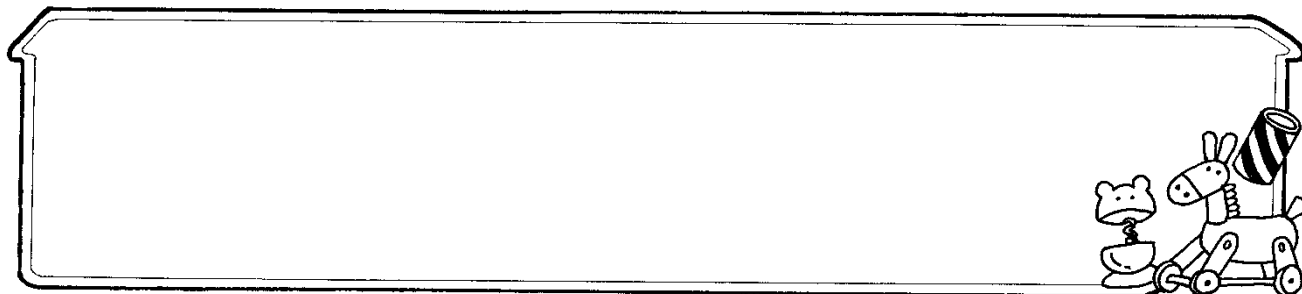
請列舉三項你最喜歡的玩具，寫下來並加上小小插圖！



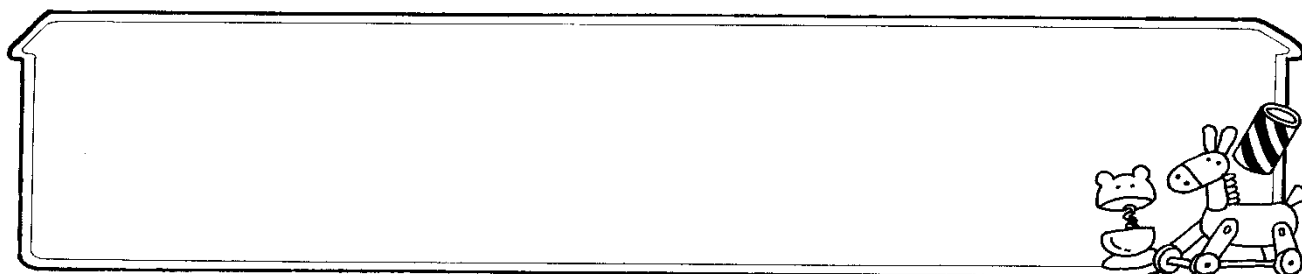
如果我是男生/女生，我會喜歡什麼玩具？



如果我是男生，我會喜歡洋娃娃嗎？為什麼？



如果我是女生，我會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？



附件二

威廉的洋娃娃 繪本學習單

姓名：

The worksheet is designed for a story-based learning activity. It features four large heart-shaped thought bubbles arranged in a 2x2 grid. Each bubble contains a question related to the story 'William's Doll'. The top-left bubble has a small illustration of a boy (William) lying on his stomach, looking thoughtful. The top-right bubble is empty for writing. The bottom-left bubble has a small illustration of a boy (William) standing on a ladder, looking up. The bottom-right bubble is empty for writing. Two ladders are drawn at the bottom of the page, one under each of the bottom heart bubbles.

當你知道威廉想要的是洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？

你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？

你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？

你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？

我是_____生，如果有一天我變成_____生，我心裡會想要什麼玩具？為什麼？

附件三

姓名：

我的職業探索 學習單

長大後，我想要從事的職業是：

這份職業需要具備的特質是：

為了完成這個夢想，我需要做什麼樣的努力？

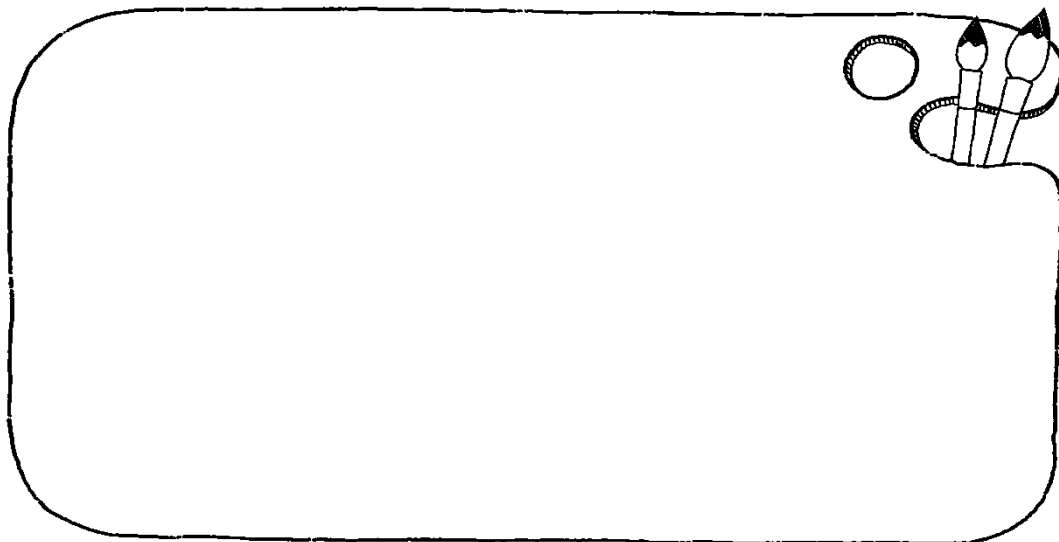
如果我是另一性別的人，我會想從事什麼職業：

為什麼？

如果我是男生或女生，想從事的職業有不一樣嗎？

為什麼不一樣？

請將你未來想從事的職業畫下來！



臺北市北投區北投國民小學家庭教育課程設計

主題名稱	我的生命有您給予	教學時間	80 分鐘
學科領域	綜合領域(家庭教育)	實施年級	五年級
設計人	五年級學群		
教學準備	學習單		
教學目標	1. 能蒐集成長的照片或故事 2. 能分享不同階段成長的故事 3. 能表達對家人的感謝		
教學活動		時間	教學評量
一、準備活動 1. 蒐集各個階段成長的照片 (1)在媽媽肚子裡的我 (2)小 BABY 的我 (3)幼稚園的我 (4)國小的我		10'	蒐集照片
二、發展活動：問題討論 1. 分享報告各個階段我的照片與成長故事 2. 分享每個階段家人為我做了什麼事？ 3. 我對生命的感受是什麼？ 4. 想對家人說的是什麼？		50'	踴躍報告
三、綜合活動： 1. 完成學習單		20'	認真完成

臺北市北投區北投國民小學特殊教育課程設計

主題名稱	他們的舞台：黃乃輝的故事	教學時間	80 分鐘
學科領域	綜合領域(特殊教育)	實施年級	五年級
設計人	五年級學群		
教學準備	學習單		
教學目標	1. 學習接納自己或同學身體的不完美 2. 尊重和我們不一樣的人 3. 能幫助行動不便的同學		
教學活動		時間	教學評量
一、準備活動		20'	專心觀賞
1.老師引導觀賞影片 他們的舞台-黃乃輝的故事			
二、發展活動：問題討論		40'	踴躍發表與分享
1.太陽天使的作者是誰呢？			
2.主角黃乃輝肢體殘障的原因是什麼呢？			
3.誰對黃乃輝先生嚴格的訓練？目的是什麼呢？			
4.如果班上有行動不便的同學我們可以如何幫助他？			
5.如果班上有一個長的不一樣的同學我們該如何與他相處呢？			
6.當別人聽不懂別人的話時，會怎樣與人溝通呢？			
7.影片中哪一個部分最感動？			
三、綜合活動：		20'	認真習寫
1.完成學習單			

臺北市北投區北投國民小學特殊教育課程設計

主題名稱	認識導盲犬學習單	教學時間	80 分鐘
學科領域	綜合領域(特殊教育)	實施年級	四年級
設計人	四年級學群		
教學準備	學習單		
教學目標	1.認識導盲犬的功能 2.體會視障者的不方便並學習適時的幫助視障者		
教學活動		時間	教學評量
一、準備活動			
1.邀請導盲犬與視障者到校分享 (1)認識導盲犬的選擇與訓練 (2)示範導盲犬引導主人行動		20'	專心聆聽
二、發展活動：問題討論			
1.在路上遇到導盲犬可以怎麼做？(四不一問) (1)不餵食 (2)不隨意撫摸 (3)不發出聲音 (4)不得拒絕進出大眾運輸及公眾場所 (5)主動詢問需不需要幫忙		40'	踴躍發表
三、綜合活動：			
1.完成學習單 (1)畫出視障朋友與導盲犬的畫像 (2)寫一句話鼓勵他們		20'	認真填寫

臺北市北投區北投國民小學家暴防治教育課程設計

主題名稱	家庭暴力防治宣導	教學時間	80 分鐘
學科領域	綜合領域(家暴防治)	實施年級	三年級
設計人	三年級學群		
教學準備	學習單		
教學目標	1. 讓學生認識何謂家庭暴力，並教導學生可以處理的方式。 2. 了解遭受家暴的人害怕無助的心情，並想想如果發生在自己身上的解決方法。		
教學活動		時間	教學評量
一、準備活動： 教師透過影片”愛不遙遠-社區篇”引導學生思考與討論。		15 分鐘	能認真欣賞影片
二、發展活動： 1.分組體驗(4 人一組分別擔任爸爸、媽媽、大雄和宜靜)：體驗不同角色間的衝突與矛盾，並思考問題。 (1)大雄的爸爸為什麼打人？你覺得這樣對嗎？為什麼？ (2)當自己犯錯被除罰時的心情是什麼？ (3)如果你是大雄，你會怎麼做？會告訴老師嗎？ (4)如果是朋友要求你不要告訴別人，你會怎麼做？		45 分鐘	能體驗施暴者與受害者以及中間人的感受與想法
三、綜合活動： 1.完成學習單		20 分鐘	能完成學習單

臺北市北投區北投國民小學家暴防治教育課程設計

主題名稱	我會保護自己-相信直覺	教學時間	80 分鐘
學科領域	綜合領域(家暴防治)	實施年級	三年級
設計人	三年級學群		
教學準備	學習單		
教學目標	1. 透過情境模擬，讓事情發生時能提高警覺適當處理。 2. 相信自己的直覺勇敢說不並採取行動。		
教學活動		時間	教學評量
一、準備活動： 教師舉例說明自己或朋友曾經遭遇的經驗。		10 分鐘	能認真聽老師的分享
二、發展活動： 1.情境模擬與問題討論 (1)學生分組進行題目抽籤，題目分別為： <ul style="list-style-type: none"> ● 陌生人想你詢問路時... ● 當你獨自一人在等待家長來接時... ● 接到電話有人想你詢問父母電話時... ● 警察沒原因攔下你時... ● 不合理的遊戲規則出現時... ● 好朋友要你做壞事時... (2)分組討論狀況情境後，協助主角做出正確的選擇。 (3)你覺得如果發生在你身上你會怎麼做？為什麼？		50 分鐘	能發會創意，並分享自己的想法 踴躍發表與討論並表達想法
三、綜合活動： 1.完成學習單		20 分鐘	能完成學習單

臺北市北投區北投國民小學生命教育教育課程設計

主題名稱	哆基朴的天空	教學時間	80 分鐘
學科領域	綜合領域(生命教育)	實施年級	三年級
設計人	三年級學群		
教學準備	學習單		
教學目標	3. 讓學生認識生命的價值。 4. 肯定自己並接納與尊重他人。		
教學活動		時間	教學評量
一、準備活動：		40 分鐘	能認真的欣賞影片
教師透過影片欣賞” 哆基朴的天空”。			
二、發展活動：			
1.問題討論		20 分鐘	能分享個人經驗與想法
(1)說說看哪些話曾讓你感到不舒服？ (2)說說看你覺得影片要傳達給你的是什麼？ (3)說說看哆基朴的生命價值是什麼？ (4)自己生命中最重要的事是什麼？			
2.想一想：		10 分鐘	能分享個人經驗與想法
(1)身為家中的一分子，我可以為家中貢獻什麼力量？ (2)身為班級中的成員之一，我可以為班上付出什麼？ (3)身為學校中的學生，我可以為校園做什麼？			
三、綜合活動：		10 分鐘	能完成學習單
1.分享發表，完成學習單			

臺北市北投區北投國民小學生命教育教育課程設計

主題名稱	天堂與地獄	教學時間	80 分鐘
學科領域	綜合領域(生命教育)	實施年級	三年級
設計人	三年級學群		
教學準備	學習單		
教學目標	1. 學習與人相處的態度。 2. 體驗分享的喜悅。		
教學活動		時間	教學評量
一、準備活動：		10 分鐘	能體驗分享的喜悅
教師準備長筷讓學生嚐試體驗吃乖乖。			
二、發展活動：		20 分鐘	能分享個人經驗與想法
1.故事討論-天堂與地獄			
(1)說一說在天堂中的人們如何用筷子吃東西？			
(2) 說一說在地獄中的人們如何用筷子吃東西？		30 分鐘	男生女生能一起完成工作
(3)你喜歡天堂的人們？或是喜歡地獄的人們？為什麼？			能學會清潔工作
2.獨享與分享(影片欣賞與討論)：透過熟悉的卡通人物火影忍者和航海王，說明分享的快樂與獨享的感受。			
(1)考 100 分時的喜悅			
(2)生日蛋糕全部自己吃			
(3)當這世界上只剩我一人			
三、綜合活動：		20 分鐘	能完成學習單
1.完成學習單			

特殊教育宣導活動—影片欣賞學習單 他們的舞台：黃乃輝的故事

1. 影片中提到「太陽天使」這本書的作者是誰？
2. 造成黃乃輝肢體殘障的原因是什麼？
3. 黃乃輝先生的奶奶對他嚴格訓練的目的是什麼？
4. 如果班上有一個行動不便的同學，你會怎麼幫助他？
5. 如果班上有一個長得很怪、很不一樣的同學，你要怎麼樣接近他？
6. 別人聽不懂自己說的話，你會怎麼樣和別人溝通？
7. 對於影片中的內容，最感動你的是哪一部分？為什麼？



黃乃輝先生說過：「我長得不漂亮，但是我要活得很漂亮。」他不只對自己盡心，而且把熱情散佈給其他的人。希望這影片能鼓舞小朋友積極面對自己，同時能心存感恩、知足，善解與包容，相信每個人都能「活得漂亮」喔！

【生命教育】

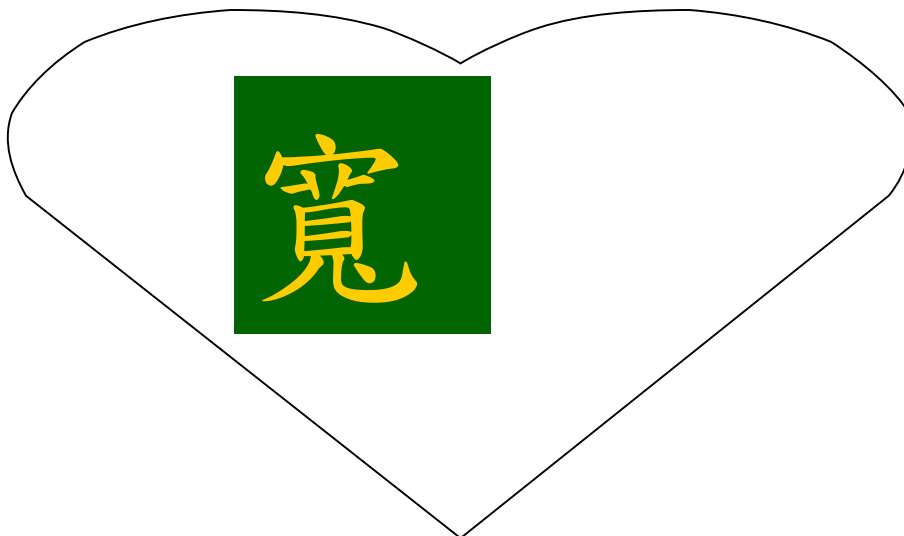
寬 大

這是一個甫自越戰歸來的士兵的故事。他從舊金山打電話給他的父母，告訴他們：「爸媽，我回來了，可是我有個不情之請。我想帶一個朋友和我一起回家。」「當然好啊！」他們回答：「我們會很高興見到的。」

不過兒子又繼續下去：「可是有件事我想先告訴你們，他在越戰裡受了重傷，少了一條胳膊和一隻腳，他現在走投無路，我想請他回來和我們一起生活。」

「兒子，我很遺憾，不過或許我們可以幫他找個安身之處。」父親又接著說：「兒子，你不知道自己在說些什麼。像他這樣殘障的人會對我們的生活造成很大的負擔。我們還有自己的生活要過，不能就讓他這樣破壞了。我建議你先回家然後忘了他，他會找到自己的一片天空的。」

就在此時兒子卻掛上了電話，他的父母再也沒有他的消息了。幾天後，這對父母接到了來自舊金山警局的電話，告訴他們親愛的兒子已經墜樓身亡了。警方相信這只是單純的自殺案件。於是他們傷心欲絕地飛往舊金山，並在警方帶領之下到停屍間去辨認兒子的遺體。那的確是他們的兒子沒錯，但驚訝的是兒子居然只有一條胳膊和一條腿。



各位小讀者你們好，當你看完寬大這篇故事以後，請你好好的思考下列問題。

1. 看完這篇故事，對你來說會有什麼樣的意義？請勇敢大方的把你想法表達出來。

2. 如果你少了一條胳膊和一條腿，你會想要回到家裡面嗎？為什麼？

【家庭教育】

親愛的家人，感謝有您們參與了我的生命，並為我付出，現在請您一同陪伴，回顧我的成長！

◎不同階段(可貼照片或圖畫表示)

在媽媽肚子裡好幾個月的我	小 BABY 的我
家人為我的付出	家人為我的付出
幼稚園的我	國小的我
家人為我的付出	家人為我的付出

看完家人對我的付出，我感受到自己的生命很_____

因為_____

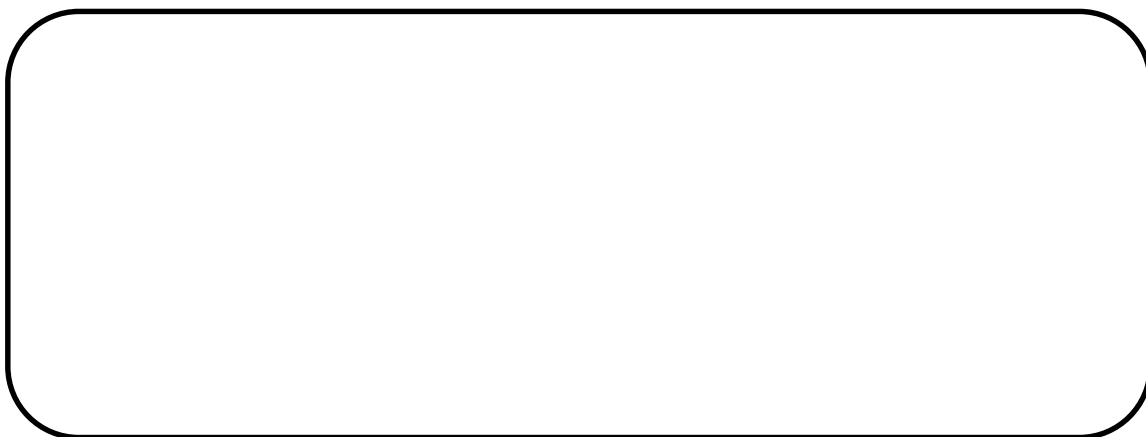
【家庭教育】

我的姓名故事

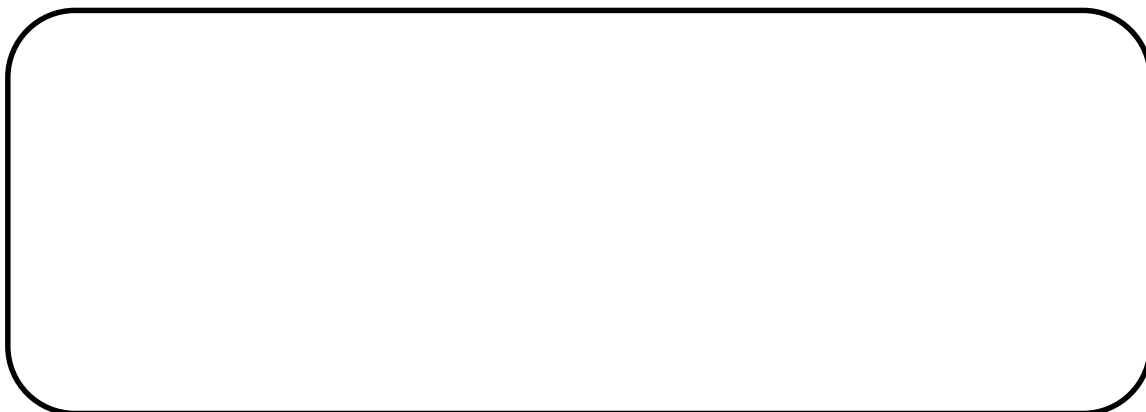
◎我的姓名/小名由來(就自己所知道的寫，或問家人)



◎翻翻字典，找出我的姓名意義(寫下你喜愛的解釋、詞句)



◎自我期許---我對自己的期許是



處處受歡迎

人際關係良好的人，無論到哪裡，總是處處受歡迎，你能體會這種感覺嗎？下面有三項增進人際關係的方法，讓你做參考：若是你都做到了，恭喜你！若是尚未做到，請試著去做，可以讓你成為處處受歡迎的人喔！

*以尊重的態度對待他人：

當你說話時，內容是否讓人覺得不舒服；音調是否適當；所說的理由是否合理；眼神是否誠懇；禮貌是否周到等。如果有人一時氣憤而罵了別人，事後又說「你知道我不是有意的，實在是因為太生氣了才亂罵人。」你認為這樣的補救有用嗎？為什麼？請寫下你的看法：

*傾聽時能感受別人的感覺：

聽別人說話是一件很重要的事，如果你能靜靜的聽，在適當的時間重覆別人的話，讓對方知道你已經聽懂他的意思，這就打開了你與別人溝通的大門。

請你想一想，每天是說得多？還是聽得多？願意靜下心來傾聽別人心裡的話嗎？請寫出你目前最想傾聽誰的話？為什麼？

*陳述自己的感受與需要：

要建立良好的關係不能只聽不說，這樣會讓別人無從瞭解你，也不知道該如何與你溝通，所以說話時應該要：『說出重點』。節制自己的言論，不要隨意發言。說真話是最好的選擇，因為說了假話會錯失與別人溝通的機會。適時的表現自己的感覺，記得是訴說，不是咆哮。請你想一想，當有心事時，你會向哪些人訴說呢？為什麼？或是你現在想向誰說出心裡的話，也請你可以在這裡練習寫下來。

【性別平等教育】

青春記事簿

請你(妳)試著回答下列問題，讓我們彼此討論，並看看其他人的想法。

我的性別是： <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生	
♂ 男生覺得“男生”的特質是	♀ 女生覺得“男生”的特質是
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
♂ 男生覺得“女生”的特質是	♀ 女生覺得“女生”的特質是
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
<p>我覺得男生適合的職業：_____</p> <p>我覺得女生適合的職業：_____</p> <p>我的結論是_____</p>	
<p>*除此之外，我還知道男生和女生有什麼不同？</p> <p>1. _____ 2. _____</p> <p>3. _____ 4. _____</p>	

【性別平等教育】

我是身體自主防衛隊：向性騷擾說不

一、只要是不受到歡迎的，與性或性別有關的言行舉止，讓別人感到不舒服、不自在，覺得被冒犯、被侮辱，就是性騷擾。下面的這些事情，你認為哪些是性騷擾呢？請在□中打勾。

- ☐ 取笑別人的身材長相，如「飛機場」、「波霸」……等。
- ☐ 嘲笑別人的性別特質，如「娘娘腔」、「男人婆」……等。
- ☐ 趁別人不注意，故意摸別人的胸部、臀部、腰部……等。
- ☐ 故意掀別人的裙子，脫別人的褲子……等。
- ☐ 亂傳別人的壞話或謠言，如誰被誰「抱」……等。
- ☐ 傳色情圖片，如傳到別人的手機、電子信箱……等。



二、問題與討論

(一) 在學校裡，你是否曾遇過或知道哪些疑似性騷擾的事情？

- ☐ 言語上的性騷擾，例如：_____
- ☐ 肢體上的性騷擾，例如：_____
- ☐ 其他，例如：_____

(二) 如果遇到性騷擾，可以怎麼幫助自己或同學？(寫出三個方法)

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭暴力受害者的生活與情緒將會造成很大的影響。想想看，常見的情緒問題會有哪些？（請打✓）

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 恐懼 | <input type="checkbox"/> 2. 責備自己 |
| <input type="checkbox"/> 3. 高興 | <input type="checkbox"/> 4. 感到孤立和無助 |
| <input type="checkbox"/> 5. 開心 | <input type="checkbox"/> 6. 焦慮和憂鬱 |
| <input type="checkbox"/> 7. 憤怒 | <input type="checkbox"/> 8. 興奮 |

開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？小朋友，在看完影片（目睹家暴兒少）後，請你列出一份機密護身符，當家庭暴力發生時，可以幫助你的人、社會資源及其聯絡電話（例如：我的導師、我的同學、我的外婆、警察局……）

機構/對象	聯絡電話
警察局	
婦幼保護專線	
導師	

小朋友除了上列的機構，請你想想還可以找誰幫忙呢？

機構/對象	聯絡電話

臺北市北投區北投國民小學

交通安全教育- 醉不上道



✳「開車不喝酒、喝酒不開車」，請回答以下問題：

一、喝酒後為什麼不能開車？

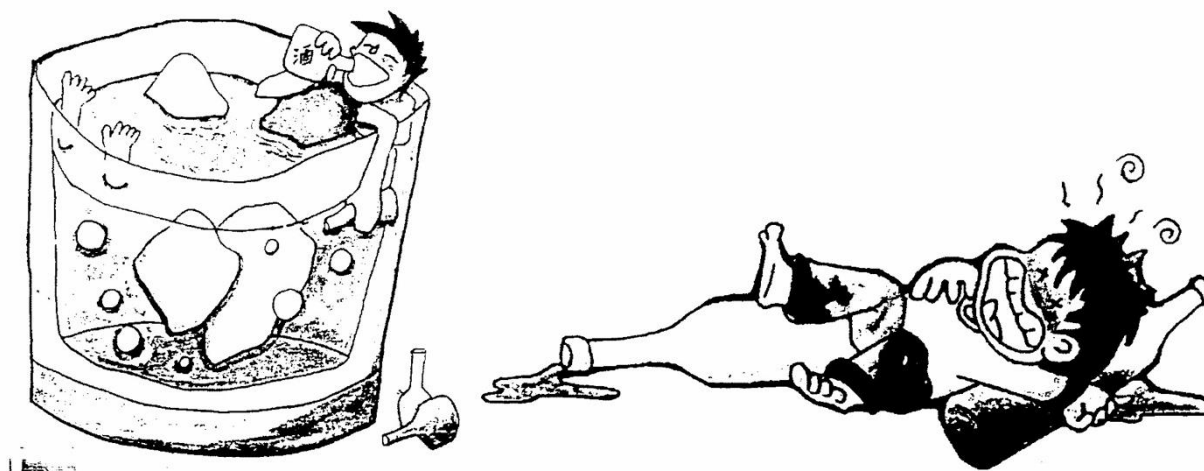
二、假使喝酒後要回家，應該怎麼辦？

三、喝酒開車其吐氣每公升酒精含量超過 _____ 毫克要被罰款。

(a. 0.25 毫克 b. 0.65 毫克 c. 1.25 毫克)

註：請依當時交通部最新發布消息為準

四、酒後開車，酒精測試值超過標準的人，最高罰新台幣_____



元。

臺北市北投區北投國民小學

交通安全教育- 無障礙空間



✿小朋友：路是“人”走出來的，但為何道路老是被一些沒有公德心的人給佔用呢？在這車水馬龍的世界裡，許多肢體殘障朋友的權利被這些人給剝奪了，如何來幫助這群朋友呢？現在正是你發揮道德勇氣的最好機會！

◎請試著回答下列問題：

一、請列舉出你在道路上所看過的不道德行為？(至少二點)

二、你如何發揮道德勇氣？(至少二點)

三、你如何幫助這群殘障朋友？(至少二點)



臺北市北投國小防災教育課程

學習單一	地震、颱風災害測驗題
出處：MOE 防災教育數位平台	

※小朋友，請將正確的答案填在括弧中：

1. () 地震發生時，應隨手關閉哪些開關，防止火災發生？(1) 電源 (2) 火源 (3) 瓦斯開關 (4) 以上皆是。
2. () 在臺灣，下列現象何者不是因為地震引起的災害？(1) 橋梁斷裂造成交通中斷 (2) 火山爆發岩漿外流。(3) 房屋倒塌或扭曲變形 (4) 土石崩落。
3. () 關於避難維生包，下列何者正確？(1) 要把維生包鎖起來，以免誤拿 (2) 維生包內物品須包含照明設備、飲水和簡單食物等 (3) 維生包內物品沒用到就不用更換 (4) 維生包內放越多東西越有保障
4. () 地震發生時，若不小心受困於建築物或土堆中，你應該怎麼做？(1) 用力不斷喊叫，讓別人聽到聲音 (2) 用力敲打建築物 (3) 注意四周的動靜，聽到有搜救的聲音立刻回應或求救 (4) 隨時睡覺，保持體力
5. () 在家中正好遇上地震，下列哪種避難方法最不安全？(1) 趕緊把大門打開 (2) 搭乘電梯下樓逃難 (3) 把瓦斯爐關掉 (4) 躲在柱子旁
6. () 下列哪些國家常遭受颱風侵襲？(1) 菲律賓 (2) 日本 (3) 臺灣 (4) 以上皆是。
7. () 預防颱風帶來的災害，在颱風來臨前應該怎麼做？(1) 先到錄影帶店租借許多影集回家 (2) 清理住家附近的排水孔並固定樹木及窗戶 (3) 先上網查詢颱風路徑和觀浪的最好地點 (4) 規劃觀浪行程
8. () 颱風來時要怎麼知道何時該撤離避難？(1) 時時注意颱風資訊，等候村(里)長通知 (2) 死守家園，永不撤離 (3) 自行猜測 (4) 求神問卜後才決定。
9. () 防範颱風災害哪些是平時該做的？(1) 定期修剪樹木、固定盆栽 (2) 定期檢查瓦斯管線 (3) 保持排水溝的暢通 (4) 以上皆是
10. () 我們要如何做好防颱工作，可降低風災的破壞？(1) 仔細檢查門窗 (2) 要關閉瓦斯 (3) 準備蠟燭 (4) 觀察天花板有沒有漏水現象。

臺北市北投國小防災教育課程

學習單二	恐怖的隱形殺手：一氧化碳
出處：MOE 防災教育數位平台	

恐怖的隱形殺手：一氧化碳
<p>一、 說說看哪些情形可能導致一氧化碳中毒。</p> <p>二、 說說看該如何避免一氧化碳中毒事件的發生。</p> <p>三、 遇到一氧化碳中毒事件時該如何處理。</p> <p>四、 請剪貼一篇一氧化碳中毒的新聞或報導（請註明出處），探討該一氧化碳中毒事件發生的原因、所造成的傷害及人們應如何應變及預防，並說出你的感想。</p>

一、學校特色課程教學活動規劃

（一）緣起

本校原規劃利用九年一貫彈性課程中實施學校本位課程，並已規劃出「校本位課程實施內容」。然因原有主題擴及七大領域課程，實際可實施學校本位課程之節數有限（2 節英文 1 節資訊），加以大部分教師課程設計經驗及能力不足，始終未能落實教學。故亟需整合本校實際可行，且具獨特性之主題，並由有課程規劃經驗之教師作縱向之統整，進而發展完整之學校本位課程教學活動設計方案，供教學參考。

隨著新課綱於 108 學年度實質上路，本校規劃「暢遊世界村」校訂課程，以英語聽說為主的課程設計，結合生活課程，融入生活素養命題，為中高年級的國際教育課程打好基礎。

（二）規劃流程

1. 由校長遴聘各領域有課程規劃經驗之教師擔任學校本位課程研究教師。
2. 根據實際可用彈性節數定出上下學期實施主題，時間不足未能實施部分融入領域課程或設計在寒暑假作業中實施。
3. 充分利用學校發展本位課程專輯：百年校慶專輯、北投文化巡禮、北投國小自然資源手冊、北投民俗與生活植物手冊、陶藝天地等，作為課程設計參考，並逐步轉為網頁供學生及家長做課外學習。
4. 實習教師分組參與教學活動設計，並做課程實施成效之行動研究。
5. 利用學年課程研討會議討論活動設計，並實施教學經驗分享及檢核課程成效。
6. 利用九十三年暑假時間，由六位本位課程研究教師及十六位實習教師規劃學校本位課程教學活動設計，編輯學生手冊及教師手冊，供教學時使用。
7. 九十四學年度將研發綜合領域教材，以落實學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」及各項教育政策例如永續校園、生命教育、性別平等教育、人權教育等。
8. 九十七學年度使用已修正教師手冊及學生手冊，供教學時使用。
9. 一百學年度修正教師手冊與學生手冊並加入海洋教育議題。
10. 101 學年度修正防震防災及特教宣導等議題。
11. 102 學年度再修正防震防災及簡化學習單。
12. 104 學年度修正教材與學習單，剔除重複性質及更新校園植物內容。
13. 每年學期末依教師、學生及家長課程回饋單修正相關內容。
14. 105 學年度解構原校本課程，以自然及社會領域主軸發展特色課程，立足在地，放眼國際，「在地行動、全球視野」素養，建構全新校本課程。
15. 106-109 學年度創新教育與實驗計劃挹注科技資源，以差異化教學關注到課堂上的學生，弭平數位學習落差，逐步推廣至學年。規劃跨領域國際教育，融入各領域教學，激發對國際議題的關注，培養學生成為具國際責任、國際觀點的國際全才。

（三）特色文化課程

在「精緻創新、專業熱誠、快樂成長」的學校願景指引下，發展執行策略與行動方案，以達到計畫目標。在執行策略上把握下列原則：

1、梳理現況、建立共識：

E. 學校特色課程

梳理學校當前各項教育活動，加以結構化及脈絡化。整合連結運用各種會議，集合各領域代表、各處室主任、家長會代表參與會議，定期針對學校特色、課程教學和低成就及弱勢學生的教育規劃與實施充分討論，而後統整意見確實執行，讓全校親師對學校願景與目標有清楚的認識，進而達成共識。

2、有效計畫、全面投入：

運用計畫，橫向連結領域教學與社團及寒暑假教育活動的學習內涵，縱向整合連貫各年級各領域的學習。有效規劃特色而多元的學習活動，多元發展學生潛能；親師的全面投入參與執行，帶給學生適切完整的學習機會。

3、掌握成效、即時回饋：

建構成效評估回饋機制，於相關會議中評核成效，即時改進。根據學校發展與計畫執行，規畫系統實施策略與行動方案，透過執行成效檢核及修正計畫與行動。透過 CIPP 及 PDCA 等機制的運作，帶領全體親師團隊有目標的成長努力，精進學校的發展與成長，讓學生獲得多元適性的成長學習機會，在執行中，適時掌握成效，即時回饋改進。

提升基本學力，開發多元潛能，建構特色課程，培育全人發展。

實施策略	行動方案	承辦單位	策略執行內容說明
1. 落實基本學科教學，培養學習能力，提升基本能力。	1. 推動 2 班 3 組等教學實驗計畫，以教學策略提升學習效能	教務處	1. 申請教學實驗計畫，以提升學習效能。 2. 開辦補教教學、課後照顧班級以精進學生學習。 3. 配合學生學習護照、讀報，培養學生閱讀習慣。 4. 與新加坡、中國大陸等學校進行定期交流。
	2. 開辦攜手激勵、課後照顧班及社團，提升基本能力，精進多元學習	教務處 學務處 幼兒園	
	3. 推動讀報等閱讀活動，型塑書香校園	教務處 幼兒園	
	4. 強化工具學科知識，養成自主學習能力	教務處	
	5. 推動國際教育交流，致力拓展學生視野	教務處	
2. 舉辦多元學習活動，涵養學生興趣專長。	1. 提升社團質量學習，提供學生多元選擇	學務處	1. 規劃多元豐富課後社團活動，提供學生適性發展管道與培養學生創意展演能力。 2. 申辦校際交流活動，拓展學生學習視野及文化交流機會。 3. 依教師專長及現況成立多元學生團隊，藉由競賽或活動參
	2. 申辦藝術家駐校及藝文深根計畫，提升校園藝術氛圍	教務處 學務處	

E. 學校特色課程

	3. 邀請藝術團隊表演，提升學生鑑賞層次	學務處	與，展現師生學習成效，培養學生多元學習能力。 4. 辦理豐富體衛活動，培養學生運動衛生保健習慣。
	4. 辦理才藝展演活動，提供學生表演舞台	學務處	
	5. 實施校外實境教學，體驗學習印證課程	學務處 幼兒園	
	6. 辦理校際交流活動，擴展學生學習視野	學務處	
	8. 申辦傳統藝術教育，推展太鼓傳統藝術專案	學務處	
	9. 辦理運動能力檢測，發展籃球重點體育	學務處	
	10. 辦理班際球類競賽，提升學生運動興趣	學務處	
	11. 辦理運動會培養運動習慣、提升運動風氣	學務處	
	12. 申辦小田園教育體驗學習實施計畫	學務處	
3. 關心學生生活需求，促進身心健全發展	1. 落實生活品德教育	教務處 學務處 輔導室	1. 積極發現、輔導逆境學生。 2. 辦理輔導知能研習，強化輔導效能。 3. 防治校園霸凌事件發生。 4. 辦理體驗學習活動，建構尊重接納的環境。
	2. 建立楷模（禮儀、孝行）學習典範	輔導室 幼兒園	
	3. 發展學校核心價值	輔導室 幼兒園	
	4. 強化學生國防教育	教務處 學務處 輔導室	
4. 重視學生生活教育，培養學生健全品格	5. 結合學習護照，鼓勵學生在家學習做家事，培養生活自理能力	輔導室	推動品德生活化多項活動，落實民主參與。
	6. 辦理敬師、尊親感恩活動	輔導室	

三、109 學年度學校校本課程整合主題及分組表

負責領域	整合主題	規劃重點	規劃教師
社會領域	吾愛吾校 快樂成長	以百年校史為主要規劃重點(含本土語、英語融入課程)	社會領域 自然領域 英語領域
	戀戀北投 國際責任	以 北投學 為主要規劃重點(含本土語、英語融入課程)，立足在地文史，放眼國際教育。	
自然領域	陽明春曉	環境教育、資訊教育，以校園自然資源結合北投在地生態為主要規劃重點	陳秀枝 歐高明 陳弦希 陳靜如 曾莉雯 資訊團隊
	民俗植物		
	科技素養	透過教育創新與實驗計畫建構特色課程，導入 STE(A)M 素養設計課程，科技融入自然課程以增進學生未來學習能力。	
	精緻營養 教育在北 投	從膳食供應出發，帶到食品健康及飲食教育，培養學生對鄉土及物產的情感，建立健康的飲食觀念及習慣。	
跨領域 由教務處 統籌辦理	九年一貫 重大議題	將學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」融入政策新興議題：如法治、品德、國防、人權、生命、性別平等教育、生涯教育、海洋教育、防震防災及生活體驗學習。	教務處 學務處 輔導室
統整性 主題	新課綱(12 年國教素 養)	於低年級規劃「暢遊世界村」教授英語協同生活課程教學，強調英語生活化、聽說為主，為國際教育課程厚實基礎。	英語領域 生活領域

- ◆ 每學年結合課程規劃至少兩次戶外學習活動。
- ◆ 融入各領域相關課程中完成主題能力指標。
- ◆ 本土語或英語融入各領域課程或校本主題。
- ◆ 本土語或英語融入各領域課程或校本主題。

四、創新課程歷程與成果（以國際教育、教育創新計畫及藝術亮點為例）

（一）校訂課程架構

北投國小校訂課程架構（女巫野學）													
學校願景		精緻創新				專業熱忱				快樂成長			
課程願景		鄉土、體驗、感恩心 國際、責任、快樂行											
課程 理念	全人 教育	學習人			多元人			國際人			快樂人		
課程主軸		探究實作			創新卓越			適性發展			人文美感		
課程內涵		深耕 閱讀	文化 巡禮	智慧 學習	科技 探究	親山 健走	多元 社團	國際 交流	英語 活化	3D 虛實	傳統 藝術	美術 開發	公民 行動
核心素養		自主行動				溝通互動					社會參與		
課程目標		自學力		探索力		合作力		批判力		實踐力		美感力	

❖標色部分為「國際教育」擴及內涵及領域內容。

（二）北投國小「國際教育」課程內容說明

課程名稱	巫娃娃遊學趣
設計理念	<p>緣起</p> <p>105 學年度本校社會領域老師因應時興話題寶可夢，引領師生共同設計課程，在北投古蹟抓北投文化的寶，續以公民行動取向，師生共同參與「一起畫北投」，宣示用路人的安全，並以北投溫泉博物館「館校合作」揭開新的序曲，規劃一連串系列體驗式課程活動，真正以閱讀、體驗重新發現北投的魅力，透過扎實的課程與親自美的體驗，進行導覽（部分學生雙語導覽），體現北投人說自己北投在地故事的精神。</p> <p>經歷三次的成果發表會，學生學習的心被點燃，觸發更多學習動能，藉此社會領域邀請英語領域、藝文領域，共同規劃「國際教育」專業學習社群，以立足在地文化特色，放眼國際視野的方向，設計創新課程，激發更多學生喜愛自己的土地，並且能夠從中學習到積極、主動參與、共好的人文素養。</p>

	<p>106 學年度「國際教育專業學習社群」，帶領跨領域國際教育課程開花結果。透過「全球思考、在地行動」課程素養，提出專案申請，在許多媒合名單中，英語團隊多點並進，分別與<u>俄羅斯</u>、<u>白俄羅斯</u>、<u>墨西哥</u>、<u>摩爾多瓦</u>等國家進行文化寶盒、視訊及節慶卡片等交流，學習英語也學習國際觀，從生活出發，不再只有紙筆評量。</p> <p>方向</p> <p>107 學年度以「當女巫遇到武士」加強在地文史課程並了解日本與在地連結歷史，女巫代表北投，而武士一詞泛指日本，經由文化探究雙方創作大型壁畫作品；「俄羅斯大驚奇」延續驚奇，續以童話故事及特色美食，深入了解斯拉夫民族觀，擴展學生國際視野；「未來的技能」則強調在全球化思維下，學生應具備善用科技的能力，連結資源，強調不管哪裡學習，每個學生都得跟世界一起學習。</p> <p>擁抱世界，成為下一代的日常，每個人都有機會連結世界。而課程便要具體且緊密回應這教育潮流，透過「全球思考、在地行動」素養設計創新國際教育課程。</p> <p>於是透過「巫娃娃遊學趣」課程架構有脈絡的學習，從而在學科知識基礎上，以社會領域、英語領域、藝術領域、綜合領域及語文領域，有系統的連結接軌國際議題，從文化認識到探討研究、互相對照，進而催化公民意識，承接世界脈絡。</p> <p>108 學年度團隊繼續強化國際教育素養融入課程，擴散學年參與，並在一年級的校訂課程，明訂「暢遊世界村」強調英語的聽說課程內涵，為外語能力打樁，持續推展國際教育，期待學生能從國際素養中，發現世界、探索世界、參與世界與樂活世界。</p>
國際夥伴學校	<p>名稱：印度 Delhi Public School Megacity、M M PU LIC SCHOOL in India、Secondary School N5, Krasnoyarsk, Russia、Hendrik Louw Primary - South Africa、Shree Adhunik Rastriya Secondary School - Nepal、國立臺北藝大學文創國際碩士學程</p>

E. 學校特色課程

	國家：印度、尼泊爾、印度、俄羅斯、南非 網址： https://www.dpsmegacity.in/ 、 https://www.beaconhouse.net/ 聯絡窗口：Upasana Chopra、Tooba Fahad、Bobby Narula、Julio Areck Chang、Alicia Gabriela Medina		
教學對象	年級：三四五六年級 班級數： 29 人數： 585		
教學時間	共 105 節， 4200 分鐘	設計者	國際教育主題學習團隊
融入領域或科目	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：資訊科技領域		
國際教育課程主題	<input checked="" type="checkbox"/> 全球議題：性別平等、飢餓與貧窮、文教交流、教育與福利、環境永續 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習：文化共通性與差異性與認同、文化互動與交流，文化欣賞、文化詮釋、文化批判、人口結構、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際關聯：全球化之世界觀、空間關連、議題關連 <input checked="" type="checkbox"/> SGDs：6 淨水與衛生、11 永續城鄉、14 海洋生態、17 全球夥伴。		
社會、語文、英語、藝術、綜合、健體、資訊領域指標	社會領域 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色 1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異 4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇 7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑		

語文領域

2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等)

2-4-6-4 能寫遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣

2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容

英語領域

6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。

6-2-4 體會學英語的最終目標在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。

6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。

7-1-2 能瞭解我國主要節慶之英語表達方式。

7-2-2 能以簡易英語介紹中外風土民情。

7-2-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。

7-2-5 能具有國際觀。

藝術領域

1-2-2-8 實驗各種媒材與形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。

1-3-8-5 透過在藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護。

3-4-8-8 整合各種相關的科技與藝文資訊，輔助藝術領域的學習與創作。

綜合

1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中

2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化

3-3-2 體會參與社會服務的意義

4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境

健康與體育

4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。

6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。

7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。

7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。

資訊教育

3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。

環境教育

1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響

3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要

5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動

海洋教育

1-2-1 分享家鄉或鄰近的親水活動

1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。

2-2-1 了解水產買賣活動

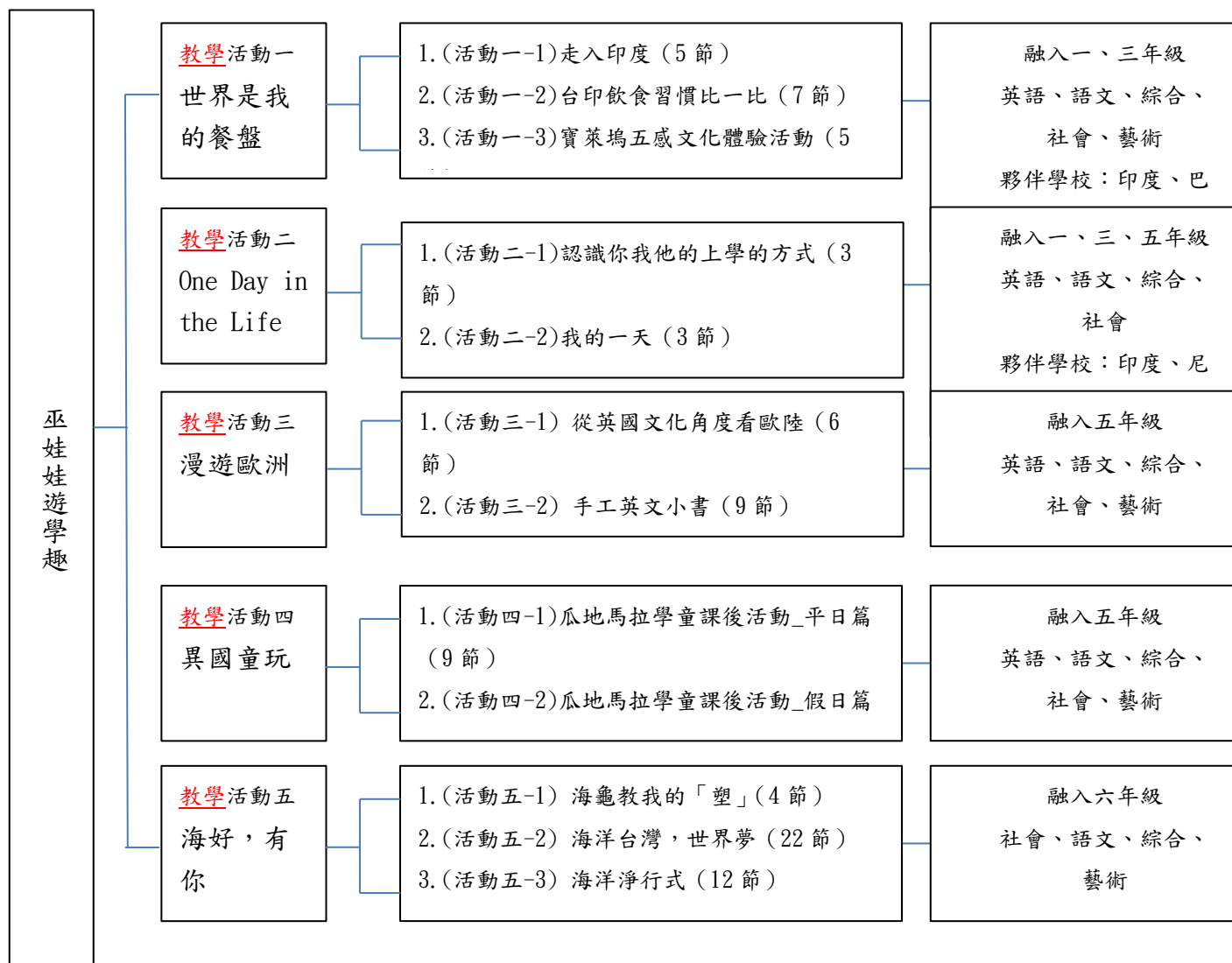
3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響

3-2-4 表達對海洋的想像與感受

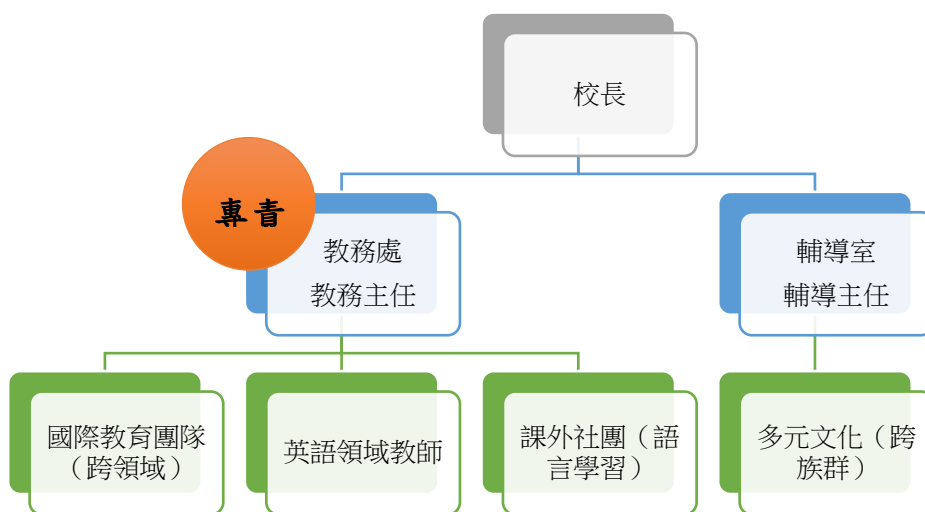
	<p>3-2-6 透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-7 參與河流或海洋環境的維護。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>家政教育</p> <p>1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點</p>
國際教育 能力指標	<p>1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>1-2-2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>2-3-2 具備跨文化反思的能力。</p> <p>3-2-2 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。</p> <p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
課程目標	<p>1. 能認識在地文史特色及自然環境生態，與國際相互依賴性。</p> <p>2. 能了解文化共通性與差異性，欣賞並詮釋。</p> <p>3. 能運用資訊科技工具表達國際議題的省思及實踐力。</p> <p>4. 培養學生具國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感的國際化人才。</p>
課程評量機制	<p>1. PISA 全球素養評量計畫（學生）</p> <p>2. 各教學活動評量及課程問卷調查（國際夥伴共備及省思、親師生）</p> <p>3. 定期召開國際教育課程評鑑會議（國際夥伴共備及省思、教師省思）</p>

E. 學校特色課程

1. 國際教育教學課程內容架構



2. 行政運作模式



E. 學校特色課程

校長責成專責單位為教務處，延續辦理「國際教育專業社群」發展國際教育目標，在原有基礎上持續創新、擴展國際化課程交流，106 學年度設置專業社群後，107-109 學年度轉由教務主任策劃設置「國際教育專業主題學習社群」，以下簡稱「團隊」，教務主任為本案的專責人員及行政窗口，跨境學校聯繫安排則由英語團隊直接向教務主任負責，團隊工作任務：

- (1) 開設雲端硬碟工作小組，方便匯集資料，並將教與學歷程及教材數位化，集眾人智慧供教師參考運用。
- (2) 定期透過 E-MAIL 聯繫，並以相關平台（YOUTUBE、FACETIME、SKYPE 等）進行國際課程交流。
- (3) 安排教師參與相關研習，以增進國際教育文化議題的瞭解。
- (4) 規劃 6 次社群活動，並另每月不定期召開會議討論課程設計與教學，整合學校資源發展整體的課程目標與活動規劃，進一步累積國際教育文化教學能量。
- (5) 研發創新國際文化課程，並結合校內公開觀課計畫邀請教師參與，社群於學期末分享學生學習歷程及成果報告，推廣國際教育課程。
- (6) 利用行動學習教室推動跨境教學模式，透過數位資源設備進行課程實質交流。

結合輔導室承辦之多元文化系列活動、新住民、國際事務等相關課程活動，統整資源，建立其支持輔導網絡，與教務處共同辦理建立系統性、全面性處理國際教育業務的機制，協助學校逐級認證國際學校獎，以永續發展為辦學目標，期盼親師生能進一步與外籍師生互動學習，了解不同國家文化和語言練習，增進跨境跨校合作之機會。

3. 教師專業提升之規劃

同步規劃於專業主題學習社群計畫，透過有系統、脈絡的導入資源，安排精進研習，提升教師國際文化之素養，定期開會檢閱評鑑課程。

E. 學校特色課程

(1) 議題層面：

■課程設計與教學 □班級經營與輔導 ■專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

層面	課程設計與教學		
	課程	教學	評量
運作子議題	<ul style="list-style-type: none"> ● 素養導向課程設計 ● 國際教育課程設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 素養導向教學 ● 創新教學 ● 活化教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 素養導向評量 ● 學習診斷評量 ● 多元評量

(2) 進度規劃

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	109.09.18 13:30-16:30	國立臺北藝術大學文創產業USR Project	共同備課、主題經驗分享	外聘	小會議室
2	109.11.13 13:30-16:30	國際議題融入課程分享及說明	主題經驗分享	內聘	另議
3	109.12.04 13:30-16:30	國際文化主題參訪	外埠參觀	外聘	小會議室
4	110.03.05 08:40-12:00	公開授課與專業回饋-跨領域教學(協同教學)	備課、觀課及議課	教務主任	小會議室
5	110.04.09 13:30-16:30	國際議題融入課程分享及說明	主題經驗分享	內聘	另議
6	110.05.07 13:30-16:30	國際教育實施成果分享及回饋	同儕省思對話、專題講座	內聘	小會議室

(3) 社群運作反映在課堂實踐作為：

- 透過 iEARN 平台專題申請媒合，實際在課堂分配國際學習任務，增加學生多元體驗。
- 由英語團隊規劃國際教育交流活動，具體寫入課程計畫多元素養評量（PISA 全球素養評量計畫），邀請教師以跨領域方式融入課程，協同教學，發展新課程。
- 學生能透過語言工具如英語，完成國際教育學習任務，從實作（交換禮物、節慶卡片、遠端視訊或合力完成創作作品等）中瞭解不同文化。
- 藉由申辦國際學校獎認證活動，規劃國際教育課程具體跨領域融入，期盼給予學生更多元的文化接觸，實際引入外籍資源，活絡課程內容並讓課堂學習充滿魅力。

E. 學校特色課程

(4) 社群運作預期成果與預期效益：

- 教師能與時俱進，瞭解國際議題脈動，全球思維，在地行動。
- 透過共備時間跨領域合作設計國際教育主題課程，活化課程。
- 發展課堂學習任務，培育孩子具備國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感的國際化人才。
- 學生透過實作體驗及教師分享，推廣國際教育文化課程，培養「全球思維、在地行動」素養。

透由社群期末分享，並結合本校公開觀課計畫，吸引更多教師加入國際教育行列，從學校既有條件脈絡中，發展延續多元之國際交流或跨境共備，期盼學生能從課堂中習得不同風貌之文化，尊重、包容及激發全球責任，提昇國際知能素養。

三、教育創新與實驗計畫課程內容說明

從「創新教學」面向，以「雨水花園」作為主要設施，使水循環的途徑接近大自然生態樣貌，教師設計課程教學，帶領學生瞭解區域生態環境，以及雨水回收利用並降低周邊溫度等，藉由探索、數據分析與調查，執行創新課程教學與應用。

(1) 特色課程架構圖：配合自然科教材康軒版本教學單元，妥適融入並發展課程。

課程名稱		雨水花園植物面面觀	「雨」你同在	光電合一愛地球	奇妙連通管	雨水花園的陰陽大 PK	雨水花園的奇幻動物	雨水花園裡的微氣候	水資源的循環利用
配合	年級	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
	單元	植物的身體	水的變化	四、交通工具與能源	二、水的移動	觀測太陽	動物世界面面觀	「第一單元：天氣的變化」、「第二單元：熱對物質的影響」	「第一單元：簡單機械」、「第三單元：生物與環境」
主要教學內容		觀察與雨水花園植物，認識植物	觀察雨水花園的水資源收集	1. 太陽能的來源 2. 太陽能發	利用連通管原理觀察雨水回	測量與比較雨水花園內有沒	觀察與分析雨水花園的環境	探究雨水花園調節微氣候、利	利用簡單機械的原理進行水

E. 學校特色課程

		的構造及功用。	及運用情形	電的原理 3. 太陽能發電的優缺	收儲水現象，將水資源用於植物栽培，營造一度綠化、節能的校園。	有照到陽光的環境溫度	資訊以設計創造出適合於其中生存的幻想動物	用熱的傳播解釋觀察的現象	資源循環利用
教學材料		植物圖卡、圖畫紙、彩色筆、水彩、水彩筆。	水循環圖片	1. 校園太陽能設備 2. 太陽能玩具車	1. 連通管教具模型。 2. 圖書館資料。 3. 校園水塔(雨撲滿)。	iPad、空白卡片、紅外線測溫儀	iPad、空白卡片	每生1台平板、戶外可容納30台設備無線網路組合、藍芽溫溼度計	每生1台平板、戶外可容納30台設備無線網路組合
問題解決能力活動設計	觀察與定題	觀察與水花園植物，認識植物的構造及功用。	觀察雨水花園的水資源收集及運用情形	校園太陽能發電設備介紹	說明北投國小的雨撲滿之構造，觀察學校雨撲滿收集的雨水的動線以及提供鄰近苗圃澆灌使用。	觀察雨水花園的明暗處，找出可比較的項目	觀察雨水花園的微氣候與環境，提出適合生存於其中的動物體型、重量、食性與棲地。	實地調查「雨水花園」哪些因素會影響微氣候，並用平板進行拍照記錄與蒐集數據。	實地調查「雨水花園」中和雨水循環有關的設施，並用平板進行拍照或文字記錄。

E. 學校特色課程

計畫與執行	認識植物名稱，了解植物葉形、葉脈，並用拓印的方式，紀錄葉子的特徵。	了解「雨水貯留系統」，利用雨水貯集澆灌花園植物。	實地觀察本校太陽能板	經由連通管觀察的實驗說明雨撲滿內水量回收及紀錄雨水之水位。	設計觀察紀錄表，並以紅外線測溫儀實際檢測並記錄溫度。	分別根據前述項目，設計該幻想動物的覓食、保護自己等等的方式與運動行為和外表特徵。	各組預測雨水花園有助於降溫的原因，用照片或數據進行解釋。	各組將照片、文字組織成心智圖，有系統的呈現跟雨水循環有關的設施。
分析與發現	分析各種植物的外型特徵，並了解其功用	雨水回收再利用節約用水有效運用循環水資源	讓學生觀察數據資料，了解影響因素	利用連通管教具模型，將水倒入瓶並觀察水位高度的變化情形。	各組分析所得資料，討論真的能比較的地點	根據設計的動物特徵，畫出幻想動物。	比較各組的預測與解釋，對於差異性進行統整。	比較各組的心智圖，對於差異性進行統整。
討論與傳達	根據觀察，討論雨水花園的植物特色與分布。	水資源的開發困難，雨水貯留打造雨水花園營造節水環境的契機。	請學生說出影響太陽能板吸收光電子的因素有些？	生活中有哪些應用「連通管原理」的設施	根據測量結果得出討論結果，分析猜測適合活存在雨水花園的生物。	介紹自己/小組的幻想動物，並討論以生態圈的角度思考該動物能活多久。	影響雨水花園微氣候的因素環環相扣，學生的提出的預測還需收集完整的數據	建構水資源循環利用的設施，需兼顧生物與環境間的平衡。

E. 學校特色課程

								來印證。	
--	--	--	--	--	--	--	--	------	--

(2)「雨水花園」創新教學計畫摘要

計畫類別	<input type="checkbox"/> 創新實驗 <input type="checkbox"/> 創新課程 <input checked="" type="checkbox"/> 創新教學 <input type="checkbox"/> 創新研究 <input type="checkbox"/> 創新行政				
計畫名稱	北投國小學生畢業前必逛的校園景點～環境教育篇				
計畫執行期限	民國 110 年 9 月 1 日至民國 111 年 6 月 30 日				
計畫人員	成員	服務學校	職稱	姓名	聯絡電話
	計畫主持人	北投國小	教師	歐高明	02-28912052 分機 7807
	成員 1	北投國小	教師	陳弦希	02-28912052 分機 7805
	成員 2	北投國小	教師	陳秀枝	02-28912052 分機 7806
	成員 3	北投國小	校長	翁世盟	02-28912052 分機 161
	成員 4	北投國小	教務主任	高美莉	02-28912052 分機 111
	成員 5	北投國小	學務主任	張家齊	02-28912052 分機 121
	成員 6	北投國小	輔導主任	劉一慶	02-28912052 分機 151
	成員 7	北投國小	設備組長	林久翔	02-28912052 分機 112
	成員 8	北投國小	資訊組長	劉裕芬	02-28912052 分機 113
	成員 9	北投國小	系統師	宋明漢	02-28912052 分機 113
內容摘要	一、計畫緣起 (一) 在 108 學年度，自然科領域配合學務處推動認識校園內相關的環境教育營造設施，六年級的自然課嘗試融合自然教學單元課程～生態與環境，進行校園景點踩點打卡任務。 (二) 持續優化「臺北市 109 學年度北投國民小學辦理教育創新與實驗計畫～海綿北投、雨水花園」課程，來推廣氣候變遷調適的觀念。				

	<p>(三) 掌握「課程教學與工程聯結互動」的觀點，達到永續應用，成為環境教育特色空間與自然領域重要特色課程。</p> <p>(四) 結合六年級自然課程，提供學生進行校園營造設施探索與延伸主題的探究學習的機會。</p> <p>二、教學內容：環境教育議題融入自然課程中，分成四個部份進行：</p> <p>(一) 雨水花園的微氣候：探究雨水花園調節微氣候、以六年級自然課程學到熱的傳播知識，解釋觀察到的現象。</p> <p>(二) 校園景點踩點打卡任務：包含雨撲滿、植物解說牌、雨水花園、LED 燈具、灑水降溫系統、空氣品質監測系統、小田園食農教育、防災地下水井、校鳥。</p> <p>(三) 水資源的循環利用：探究雨水花園中跟水資源循環有關的設施，以六年級自然課程學到大氣中的水和環保議題的知識，解釋觀察到的現象。</p> <p>(四) 開啟五感外的第三眼：應用新興科技產品加強自然學習體驗。</p> <p>三、整體目標及預期效益為：</p> <p>(一) 學生方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生善用資訊科技探求知識與解決問題的能力。 2. 嘗試利用不同的體驗來幫助學習與創作。 3. 利用資訊科技分享學習資源與心得，表達想法。 4. 提高學生學習的內在動機，讓學生願意主動學習。 5. 瞭解校園設施營造與環境議題的相關性。 6. 在生活中實踐氣候變遷的減緩與調適。 <p>(二) 教師方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精進環境議題融入自然科教學的能力。 2. 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 3. 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 4. 認識新興科技產品在國小自然科學的應用與連結。
申請補助金額及運用情形	<p>透過教學創新發展自然課程，擬以「行動載具融入自然」、「弭平差異化」、「探究式自學」等教學策略方式進行。計畫中將添購教學進行所需相關資訊、電子設備器材與新興科技相關產品，整合六年級相關課程主題，設計教學活動與延伸主題的探究活動，所需經費為 10 萬元整。擬訂課堂教學流程為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行文本或影片重點摘要 2. 實驗或探索活動 3. 習作及評量 4. 同儕學習或發表 5. 延伸主題的探究（五感以外的量測工具體驗）
申請特聘教師駐校(園)服務情形	<p>中國文化大學土地資源系教授陳起鳳博士</p>

(3)「海綿北投、雨水花園」課程內容說明

計畫名稱	北投國小學生畢業前必逛的校園景點 ～環境教育篇	計畫類別	創新教學
學校名稱	臺北市北投區北投國民小學		
計畫期程	民國 110 年 9 月 1 日至民國 111 年 6 月 30 日		

一、教育理念及計畫特色

(一) 教育理念

本課程設計是教育部中小學數位輔助學科閱讀計畫的延伸，除了聚焦於「5C」能力的培養，輔以氣候變遷調適議題的特性，進行素養導向的議題教學。

「議題」為日常生活中具討論性的主題，其不僅涉及在對問題尋求答案，更在探討各種可能的替代答案〈多元觀點〉，並分析各種答案背後的觀點〈價值立場〉，進而澄清價值，選擇方案和做決定，甚至產生行動。議題常是涉及人類發展與價值的社會課題，其經由不同領域/科目加以探究，有助於學生統整各領域的學習內容，更能豐富與促進核心素養的陶成。

教育需培養學生適應社會，但教育亦需培養學生改造社會的能力，以促進社會進步。其中，教育與社會時代變遷緊密結合的途徑之一，即是回應生活中所面對的議題，於學校教育中培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。

為活化教學，轉變學校學與教的方式及態度，以養成學生核心關鍵能力。本課程結合自然與生活科技，規劃建立一個數位學習模式，來達到因材施教、差異化教學的優質教育環境。「5C」能力包括溝通協調（Communication）、團隊合作（Collaboration）、複雜問題解決（Complex problem solving）、獨立思辨（Critical thinking）及創造力（Creativity）。

本課程透過「閱讀活動」提升學生的學習動機，並適時融入 5C 教學重點，讓學生培養出閱讀的習慣及興趣，進而達到高效率的學習效果。透過小組討論的過程，能讓學生了解與同學們溝通的重要性，雖然學生接收到的文本或影片都相同，但每一位同學都有不同的思考模式，所以我們就必須營造一個學習環境，讓學生從不同的思考模式中，激發出最適當的結果來。

隨著寬頻技術發展與個人行動載具(例如，智慧型手機、平板電腦)的普及，網路上無遠弗屆的知識，不再遙不可及。知識無處不在 (ubiquitous)的學習模式，讓社會中任何一個人，只要有個人可攜式的行動載具，連上網際網路後，就隨時可以擷取個人所需要的知識



圖 1 - 議題的特性

資料來源：十二年國民基本教育課程綱要，課程融入說明手冊

訊息。

本課程也將讓學生熟悉搜尋訊息、評估訊息與整合訊息的策略，讓學生面對網路上豐富的知識訊息時，可以產出可用及有效的方案。

藉用行動載具在雨水花園進行實地探查，除了實地勘察拍照，還可以當場運用軟體進行資料統整。就教學策略而言，議題融入需要採用批判探究、討論對話、體驗與實作等多元教學策略。就教育目標而言，議題融入不僅強調知識的理解與應用，亦重視價值信念的建立、問題解決的技能與具體行動的實踐，可以提升領域知識內容學習的教育價值。



圖 2 - 議題的教與學

資料來源：十二年國民基本教育課程綱要，課程融入說明手冊

(二) 計畫特色

本計畫主要之核心課程為自然科，特色有：

1. 資訊、科技與環境議題融入自然科：

讓學生藉由行動載具的輔助，學習相關的自然概念，減少數位落差。

2. 差異化教學設計：

因應學生自習速度，彈性調整學習內容，協助弱勢，增進優勢，並提升學生內在動機。

3. 以探究式自學活動為主：

讓學生嘗試利用不同的體驗來幫助學習與創作，進而讓學生願意主動學習。

二、教育創新與實驗規劃

1. 雨水花園的微氣候：

<p>雨水花園</p> 	<p>雨水花園</p> <ol style="list-style-type: none"> 請新增Google簡報 [簡報名稱]---> <u>水資源</u> 帳號姓名, 例如 <u>水資源60838王大明</u> 依照以下任務指示, 拍照匯入簡報中 第1張投影片標題: <u>題目(雨水花園)</u>, 副標題: <u>作者(60838王大明)</u> 第2張投影片: 增加任務1。 第3張投影片到第8張投影片: 請增加任務2~任務7 每張投影片都要用 <u>標題、圖片和文字說明進行美編</u> 評分標準: 正確回答問題60%, 文字說明完整20%, 版面配置美化20% 完成簡報, 請老師檢查後, 將簡報共用100235@gm.ptes.tp.edu.tw 	<p>任務一</p> <p>(一)影片觀賞:<u>海綿城市</u> 回答問題:<u>都市保水</u>可以有哪些做法?(25全形字以上)</p> <p>(二)影片觀賞:<u>再生水與雨洪澍</u> 回答問題:<u>污水處理廠的再生水和雨洪澍的水</u>可以有什麼用途?(20全形字以上)</p>
<p>任務二</p> <p>請找出 屋頂雨水出水孔, 3個位置。(拍照)</p> <p>位置:(以圖案標示)</p> <p>拍照時務必請同學當模特兒指出位置</p>	<p>任務三</p> <p>請找出 地下貯(ㄙㄨˋ)水槽的位置。(拍照)</p> <p>位置:(以圖案標示)</p> <p>拍照時務必請同學當模特兒指出位置</p>	<p>任務四</p> <p>請找出 手動泵(ㄅㄨㄣˋ)浦進行澆灌的位置。(拍照)</p> <p>位置:(以圖案標示)</p> <p>拍照時務必請同學當模特兒指出位置</p>

E. 學校特色課程

<p>任務五</p> <p>請參考<u>雨水花園維護保養</u></p> <p>找出可以進行簡單維護的位置並且拍照。</p> <p>位置：(以圖案標示)</p> <p>拍照時務必請同學當模特兒指出位置</p>	<p>任務六</p> <p>請參考<u>雨水花園溫度水位監測</u></p> <p>找出溜冰場地磚、透水鋪面、雨水花園A、雨水花園B的溫度</p> <p>回答問題：哪個位置溫度最高？哪個位置溫度最低？</p> <p>解釋為什麼會這樣？(20全形字以上)</p>	<p>任務七</p> <p>參考<u>解說牌</u>進行<u>總結摘要</u></p> <p>(可以寫在筆記然後拍下)</p>
		
<p>電腦監測畫面</p> 	<p>施工前</p> 	<p>北投國小示範場址原況</p> 

2. 校園景點踩點打卡任務

<p>臺北市北投國小學生畢業前必逛的校園景點</p>  <p>本校為臺北市第一所建置雨水花園的海峽學校</p>	<p>校園踩點打卡報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 請新增Google簡報 [簡報名稱]→校園踩點巡遊座號姓名,例如校園景點60838王大明 依照以下任務指示,拍照匯入簡報中 第1張投影片標題:題目(畢業前必逛的校園景點或環保校園) 副標題:作者(60838王大明) 第2張投影片到第11張投影片:請增加景點1~景點10 每張投影片都要用標題、照片和文字說明進行美編 評分標準:正確回答問題60%,文字說明完整20%,版面配置美化20% 完成簡報,請老師檢查後,將簡報共用ID0235@gm.ptes.tp.edu.tw 	<p>景點1:萬生亭雨撲滿</p> <p>任務:用心觀察雨撲滿的水從何處流入?又流至何處?</p> <p>想一想:雨撲滿對環境保護有何用途?</p>  <p>雨撲滿的用途:學校定購清潔萬生亭來維持環境</p>
<p>景點2:校園植物解說牌</p> <p>任務:請簡介你最喜欢的三種校園植物。</p> <p>想一想:為什麼校園要設置植物解說牌?</p>  <p>雨水花園設置教育解說牌 校園設置植物解說牌,並設置QR Code,可進行行動學習</p>	<p>景點3:雨水花園(1)</p> <p>任務:請依照解說牌找出雨水花園相對應的設施</p> <p>想一想:雨水花園有何功能?</p>  <p>我們可運用平板電腦學習雨水花園相關資訊 本校的綠地有一條完整的雨水花園</p>	<p>景點4:白宮 LED光明燈</p> <p>任務:請找出白宮哪些地方已經裝設LED燈具了?</p> <p>想一想:為什麼現在大家都要採用LED燈具呢?</p>  <p>活動中心燈具更替為LED燈 白宮走廊燈具更替為LED燈</p>
<p>景點5:明德及至善樓走廊灑水降溫系統</p> <p>任務:請算出灑水降溫系統每次灑水的間隔時間。</p> <p>想一想:為什麼此系統只裝設在明德及至善樓走廊?</p>  <p>景福樓與明成校舍灑水降溫系統</p>	<p>景點6:紅樓1樓川堂空氣品質監測系統</p> <p>任務:請說出AQI指標與身體健康的影響。</p> <p>想一想:為什麼我們要隨時注意AQI的變化呢?</p>  <p>政大臺北市空氣品質監測系統 學校網站首頁建置溫度紅</p>	<p>景點7:讓垃圾變黃金的資源回收室</p> <p>任務:請說出我們學校的資源回收室回收哪幾大類資源?</p> <p>想一想:為什麼我們要做資源回收的工作呢?</p>  <p>資源回收志工會將資源回收室回收物進行分類回收 遇到大型活動會邀請大志工或志工合作</p>
<p>景點8:小田園進行農事體驗</p> <p>任務:小田園是「食農教育」,什麼是「食農教育」呢?</p> <p>想一想:參與小田園的活動可以有什麼收穫呢?</p>  <p>學生展示喜獲的蔬菜 學生專心觀察大老師解說泥土</p>	<p>景點9:防災地下水井</p> <p>任務:防災地下水井在防災體系有什麼功能。</p> <p>想一想:自來水系統無法供水時,可以用什麼設施來供水?</p>  <p>臺北市政府在防災體系中 防災地下水井設置在 校園中,以備不時之需</p>	<p>隱藏版:北投國小的校鳥</p> <p>任務:請說說牠叫什麼名字?</p> <p>想一想:為什麼牠會住在我們學校校園裡呢?</p>  <p>Q小鳥的家在哪裡? 下雨天,才是牠的用餐時間!</p>

3. 水資源的循環利用

三、實施期程及步驟

由於此計畫經費撥款時間為 110 年的 9 月及 111 年 1 月，茲將配合撥款時間與計畫之教學活動以甘特圖摘要如下：

工作暨教學 活動項目			時間											
			9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	
1	教學設備採購													
2	教學活動	一、雨水花園的微氣候												
3		二、校園景點踩點打卡任務												
4		三、水資源的循環利用												
5		四、開啟五感外的第三眼												
6	學生表現、問卷及學習單建檔													
7	問卷調查與效益評估													
8	撰寫教學成果													
進度累積%				15	30	35	45	50	55	65	75	85	90	100

「北投國小學生畢業前必逛的校園景點～環境教育篇」計畫預定執行甘特圖

(二) 實施步驟

按實施期程簡述步驟如下：

- 1.教學設備採購
- 2.實施教學活動
- 3.學生表現、問卷及學習單建檔
- 4.問卷調查及效益評估
- 5.撰寫教學成果

四、經費及人力需求【含是否申請特聘教師駐校服務】

(一) 經費

本計畫申請經費需求為 100,000 元整，採購項目及相關經費總金額如經費概算表（附件三）。

(二) 人力需求

本校歐高明老師為主要教學者，臺灣師範大學化學研究所碩士，曾擔任學校系統管理師、教務組長、代理總務主任、資訊組長、資料組長、設備組長、臺北市國民教育輔導團國小自然科學團員等職，現任六年級自然專任教師，曾參與校內資訊與自然相關計畫的執行，常與校內自然老師交換教學心得。

自雨水花園設置以來，學校各處室投注心力維持運作，特聘教師則邀請中國文化大學陳起鳳博士指導，積極推展與課程進行結合。

五、預期效益

(一)學生方面

- 1.利用行動載具應用軟體進行資料之搜尋、處理與分析，以培養學生善用資訊科技探

- 求知識與解決問題的能力。
- 2.嘗試利用不同的體驗來幫助學習與創作。
 - 3.利用資訊科技輸出影片或簡報，分享學習資源與心得，表達想法。
 - 4.提高學生學習的內在動機，讓學生願意主動學習。
 - 5.瞭解校園設施營造與環境議題的相關性。
 - 6.在生活中實踐氣候變遷的減緩與調適。

(二)教師方面

- 1.精進環境議題融入自然科教學的能力，認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
- 2.精進科技教育融入自然科教學的能力，了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
- 3.精進資訊教育融入自然科教學的能力，認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
- 4.認識新興科技產品在國小自然科學的應用與連結。

六、自我評鑑之方式

(一) PDCA (Plan-Do-Check-Act/Adjust) 的檢核

1. 以自然社群相互討論為主的 PDCA 檢核

計畫內的教師皆有多年的自然教學經驗，且因共執行多項計畫合作，故能互相討論彼此協助精進教學與檢核是否達到教學目標。教師間有較擅長整合性的課程設計與規劃，有專精於科學領域知識，此次合作具有互補與相互學習的特質，因此期待此計畫能落實，讓教學者確保原先計畫的目標之能達成，並進而促使教學品質持續改善，成為未來改進教學的契機。

2. 以學生課堂操作表現與態度為輔的 PDCA 檢核

學生必須在課程當中擔任觀察、提問、實作、嘗試錯誤、設計與製造等任務，每段學習活動當中，學生在言行舉止方面必然有回饋，教學者會觀察並適時調整執行方式，並隨時了解學生的表現情形和心得回饋，適度調整教學。

(二) 觀察學生態度與表現

- 1.以學生的活動作品展陳。
- 2.學生自陳問卷回饋。

七、教育計畫主持人及參與人員背景資料

(一) 專任教師歐高明

1.獲獎記錄

- (1)「2016 年全國能源科技教案設計競賽」國小教師組金牌

2.參與計畫

- (1)臺北市國民中小學「卓越科學教育」推動計畫之四——105、106、107 年度培植科學菁英種子行動方案實施計畫
- (2)臺北市 107 年度精進課程及教學資訊專案計畫——自然領域部分
- (3)106、107、109 年度「臺北市高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫」

(二) 專任教師陳弦希

1. 獲獎記錄

- (1) 臺北市國民小學教師精進教學檔案比賽，104 年度佳作、105 年度優選
- (2) 全國教學 APP 市集「2016 年度-主題學習 APP 地圖徵選」一件特優、一件優等
- (3) 「2016 年全國能源科技教案設計競賽」國小教師組金牌
- (4) 「2017 全國科學探究競賽-這樣教我就懂」教師組第 3 名

2. 參與計畫

- (1) 臺北市國民中小學「卓越科學教育」推動計畫之四——105、106、107 年度培植科學菁英種子行動方案實施計畫
- (2) 臺北市 106、107 年度精進課程及教學資訊專案計畫——自然領域部分
- (3) 106、107、109 年度「臺北市高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫」

(三) 翁世盟校長

民國 92 年至 98 年，士林區溪山國民小學校長 6 年。民國 98 年至 105 年，中山區五常國民小學校長 7 年。民國 105 年至今，北投區北投國民小學校長就任 5 年，不斷經營學校特色、留下學習成長記憶。

1. 獲獎記錄

- (1) 溪山國民小學社會行動取向區，榮獲 95 年行政院環保署環境教育執行計畫徵選活動，特優。
- (2) 榮獲臺北市公私立國小校長協會之徽設計比賽第一名。
- (3) 榮獲 100 年教育部教學卓越金質獎、102 年校園營造、103 年資源統整優質學校、105 行政管理及學生學習優質學校、教育 111 標竿學校認證、2012 KDP 全國學校創新經營優等兩項、103 學年度校務評鑑 8 向度 1 等 9 向度全數通過。
- (4) 共獲得臺北市教育局及 2012 全國學校創新經營園造組獎項共 8 座，帶領溪山及五常國小獲得臺北市校園營造優質學校。
- (5) 105 年度榮獲教育部藝術貢獻獎。
- (6) 106 年度帶領北投國小榮獲臺北教育 111 標竿學校。
- (7) 106 年度帶領北投國小榮獲優質學校資源統整方案。
- (8) 107 年度帶領北投國小榮獲優質學校學生學習方案。
- (9) 108 年度帶領北投國小榮獲優質學校校園營造方案。
- (10) 109 年度帶領北投國小榮獲優質學校行政管理方案。

2. 參與計畫及活動

- (1) 獲得 96 年台北市校園營造優質學校，為小型學校第一所。
- (2) 獲選商業週刊 2009 百大特色小學。獲選天下雜誌 百大特色小學。獲選天下雜誌 百大特色小學。獲選天下雜誌 2009 三百大特色小學。
- (3) 擔任主任 5 年及校長 18 年中，戮力經營校園情境，負責校園營造之規畫、參與設計執行。

(四) 輔導主任劉一慶

1.獲獎記錄

(1) 101 學年度榮獲新北市莒光國小 Special 教師獎

2.參與計畫及活動

(1) 106-107 年度規劃「精進課程及教學資訊專案計畫」

(2) 106、107、109 年度「臺北市高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫」

(3) 106-107 年度規劃「藝術深耕計畫」及「駐校藝術家」

(4) 107 年度規劃「行動教學智慧學習方案」

(5) 107 年度規劃並獲認證「國際學校獎中級認證」

(五) 設備組長林久翔

1.參與計畫及活動

(1) 104 學年度臺北市關渡國小主題式跨領域教學造舟課程社會領域教師

(2) 105 學年度私立華興小學生態閱讀週主題式跨領域閱讀活動總企畫兼自然與生活科技領域教師

(3)107 年度「臺北市高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫」

(4)107 年度「讀報教育種子學校」及規劃「讀報教育下午茶」閱讀活動

(六) 四年級自然專任教師陳秀枝

參與 109 年度「臺北市高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫」

(七) 學務主任張家齊

參與 109 年度「臺北市高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫」

(八) 教務主任高美莉

參與 109 年度「臺北市高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫」

(九) 資訊組長劉裕芬

現任北投國小系管師兼任資訊組長

(十) 系統師宋明漢

參與 109 年度「臺北市高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫」

附件一（課程任務單節錄）

一、摘要課本78~79頁(生物與環境3-3綠色行動)

-

(1) 節能標章的電器，用電可省多少錢？

傳統熱水器搭配定時開關，上班上學或半夜關閉，也可省很多電費。）

來源:<https://www.youtube.com/watch?v=nSwTfOZgHq8>

三、完成習作第34頁(字體不端正, 退回)

五、Quizizz 3-3綠色行動 90過關 20題



校本特色課程架構圖：配合自然科教材康軒版本教學單元，妥適融入並發展課程。

E - 27

四、藝術亮點學校

項目一：文化體驗教育-廟埕北投學堂-進校園：北投獅陣

(一)課程實踐概述表

學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 非偏遠地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區
學校聯絡資訊	王友聖(視覺藝術老師) 電話：2891-2052#116 Email：t10701@gm.ptes.tp.edu.tw
合作藝文場館、藝術家或專業藝文團體	文化體驗教育-廟埕北投學堂-進校園：北投獅陣 (文化部課程)
參訪地點	無
課程主題	北投獅接軌國際
課程名稱	巴島來攏獅
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 文化體驗課程 <input type="checkbox"/> 文化美感體驗課程
課程來源	<input type="checkbox"/> 教育部體驗課程 <input checked="" type="checkbox"/> 文化部體驗課程
課程內容	<input type="checkbox"/> 電影類 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術類 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂及表演藝術類 <input type="checkbox"/> 文學閱讀類 <input checked="" type="checkbox"/> 文化資產類 <input type="checkbox"/> 工藝設計類
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 第四學習階段
教學節數	視覺藝術 10 節(含協同教學：英語領域 2 節)
連結學習領域	主要領域：視覺藝術領域
	次要領域：英語領及音樂領域
設計理念	(如何連結場館資源) 本計畫與北投獅陣合作共同設計「巴島來攏獅」，藉由在地文化資產體驗，引導學生欣賞廟埕文化。 「認識北投獅」、「製作創意獅頭」、「鬥陣來攏獅」、「鬥陣來打鼓」五週四個主題，循序漸進帶領學生認識獅陣並學習體驗獅陣的拳法、陣法、舞獅與鼓藝，同時藉此讓學童對在地文化有不同的認識。

課程規劃	<p>第一週(1.2 節)認識北投獅(協同英語教師雙語教學)</p> <p>介紹北投廟宇文化，認識「文陣」與「武陣」的不同。說明臺灣獅頭的種類，由於地區的不同而有所差異，新竹以北大多為開口獅，新竹以南的則是閉口獅；大陸長江以北的稱為北方獅，以南的則以廣東醒獅為代表。介紹北投獅陣歷史與特殊性及北投獅陣的傳人黃啟峰老師。</p> <p>第二週及第三週(3~6 節)製作創意獅頭</p> <p>由視覺藝術老師帶領學生製作創意獅頭，學生發揮創意，展現學生對傳統文化的新見解。</p> <p>第四週(7.8 節)鬥陣來擺獅(北投獅陣入校園)</p> <p>以拳法中的基本功「五行步伐」來達到暖身的功用，並且讓學生學習舞獅的基本動作，實際操作獅頭、獅尾，熟悉舞獅動作的韻律與步伐。</p> <p>第五週(9.10 節)鬥陣來打鼓(北投獅陣入校園)</p> <p>透過樂器的打擊，培養學生的專注力，承接上週的舞獅，搭配音樂(鑼鼓)，打開耳朵、打開身體，更能實際體會舞獅的精髓。</p>
------	--

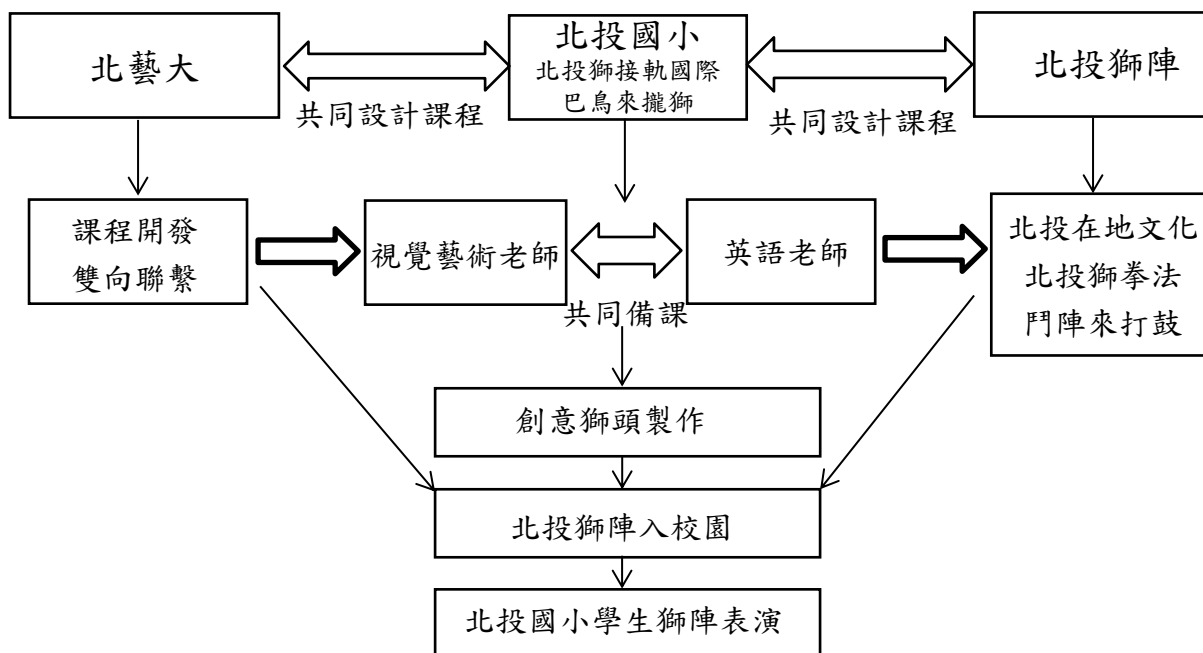


(二)團隊組織及運作(申請學校團隊成員之分工，以及執行本案團隊之組織架構)

1. 學校團隊之分工表

職 務	姓 名	工 作 內 容	備 註
校 長	翁世盟	督導、統籌計劃推展	
教務主任	高美莉	課程規劃及計畫執行	
學務主任	張家齊	協助處理偶發事件	
總務主任	謝運鵬	提供相關軟硬體設備及經費統籌採購	
會計主任	員晉梅	經費核銷、管控	
教 學 組	紀朱玲	公文收發及聯繫、協助經費申請等	
六年級導師	吳靜芳	專案計劃執行班級	10 節
視覺藝術老師	王友聖	撰寫計劃與執行	
英語老師	吳宜蓁	雙語(英語)協同教學	2 節

2. 執行本案團隊組織架構



三、預期效益（請分項條列簡述）

- （一）由視覺藝術老師與英語老師共同介紹獅陣的各種獅頭：開口獅、閉口獅、北方獅及醒獅等並介紹北投獅陣，讓學生瞭解在地文化資產。
- （二）由視覺藝術老師帶領五年級學生製作創意獅頭，展現學生對傳統文化的新見解。
- （三）與北投獅陣合作，藉由黃啟峰老師所教的「北投獅拳法」，讓學生認識北投獅舞獅基本步伐：弓步、丁字步、馬步及交叉步等。
- （四）讓學生認識舞獅的配樂樂器，並將鑼鼓點以文字口訣呈現。
- （五）學生利用兒童節表演場合上台表演北投獅陣步伐。

項目二：「藝術 GoGoGo~無圍牆博物館之校園藝術季~在地設計文創情」 行動方案實施計畫

臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫			
「藝術 GoGoGo~無圍牆博物館之校園藝術季~在地設計文創情」行動方案實施計畫			
申請學校：北投區北投國民小學			
計畫名稱	看見北投		
業務承辦人	(承辦單位核章)	電話 / 分機	28912052 #116 教學組
		傳真	28952902

E. 學校特色課程

(如遇職務調動，務必完成交接並主動聯繫本案負責人)		e-mail	視覺藝術王老師
申請單位	(承辦單位主管核章)	本計畫 主持人	(校長核章)
發展區域 (有興趣進行文 創發展之區域皆 可跨區複選)	五大無圍牆博物館	<input checked="" type="checkbox"/> 北投溫泉	
		<input type="checkbox"/> 大稻埕	
		<input type="checkbox"/> 城北廊帶	
		<input type="checkbox"/> 萬華艋舺	
		<input type="checkbox"/> 城南臺大	
	三大場館	<input type="checkbox"/> 信義松菸(松山菸廠)	
		<input type="checkbox"/> 士林北藝(臺北表演藝術中心)	
		<input type="checkbox"/> 南港北流(臺北流行音樂中心)	
上述區域 文化脈絡分析	<p>北投國小創建於民國前九年，是深具歷史文化的百年老校。北投不僅是台北古城通往淡北的中心，更是台灣重要的文化代表城鎮。學區周圍社區教學資源豐富：鄰近陽明山及大屯山，自然生態豐富多元，且鄰近博物館(北投溫泉博物館、鳳甲美術館、凱達格蘭文化館)、歷史古蹟建築(周氏節孝坊、關渡宮)、公園保護區(新北投公園、長安公園、七虎公園、七星公園、軍艦岩、丹鳳山、貴子坑水土保持區)等。</p> <p>北投是凱達格蘭族語中的「女巫之地」，是清代旅行家郁永河帶人採集硫磺的處所，北投地區除了白磺、青磺及鐵磺等溫泉文化外，也曾是臺灣「藍靛」重要產地之一；到了日治時代則以「北投燒」陶瓷產品獨領風騷。而早期這些優質的傳統產業，大菁藍染、鹼草編織、北投燒的陶瓷生活器皿，這些曾經在北投地區獨領風騷的「技藝」在歷史的發展脈絡中陸續失傳或成為北投人的「共同記憶」，當「技藝」成為「記憶」代表這項技藝日後會消失，所以本校秉持深耕在地文化特色，將「北投燒」及「北投藍」發展成為學校特色課程，並發展成為本校品牌。</p>		
執行內容	實施對象	<input checked="" type="checkbox"/> 以校內學生為主	

E. 學校特色課程

	(可複選)	■開放社區或同行政區親師生跨區學習
		■開放全臺北市親師生跨區學習 臺北市教師在職研習網報名
	課程時間 (可複選)	■融入領域課程(排入學校正課時間)
		■假日營隊課程(暑期) 暑期教師絹版印刷研習
		□社團時間
	文創商品名稱 (如：艋舺圖騰書籤、拼布特色浴衣、城門紙雕明信片...)	北投藍(藍染扇、藍染手工書、書籤) 北投燒(陶藝青花盤、陶藝青花瓶)
	媒材與技法 (如：密集板雷雕、拼布、絹版印刷、皮雕、免燒陶、高溫銀黏土飾品...)	絹版印刷 藍染結合絹版印刷 陶藝結合絹版印刷
	理念闡述 (新媒材與傳統文化的結合面向)	<p>目前國小階段視覺藝術領域較無專業師資教授學生絹版印刷課程，藉由此計劃與專業藝術家合作，開發簡易絹版印刷技法，於7月6日下午辦理一場臺北市教師研習課程(校內教師5人；校外教師20人)，讓有興趣參與的教師一起來學習絹版印刷；並於8月2日至4日辦理校內學生絹版印刷體驗營。</p> <p>藉由本計畫將本校已發展中的「北投燒」及「北投藍」兩個品牌再加入絹版印刷，企圖將兩者文創商品再活化、也讓歷史脈絡結合更為緊密。</p>
文創商品示意圖(可手繪或蒐集相關圖片)		



▲學生藍染扇作品(北投藍)



▲結合絹版印刷之藍染

作品(試作作品)



▲學生青花瓷作品(北投燒)



▲結合絹版印刷之青花瓷作品(試作作品)

課程架構與 課程規劃

本計畫以學校本位課程為出發，結合學校願景「精緻創新、專業熱忱、快樂學習」，發展在地文化產業與技藝，讓學生從生活中體驗北投在地文化氛圍與環境生態，並轉化為創作動力。

再現北投 百年風華												
學校願景	快樂成長				精緻創新				專業熱忱			
課程願景	鄉土、體驗、感恩心 國際、責任、快樂行											
方案向度	安全健康			人文藝術			自然科技			學習資源		
方案目標	師生安全學習 健康生活			浸潤藝術美感 人文情境			智慧科技生態 環保節能			主動便捷豐富 多元展能		
課程主軸	適性發展			人文美感			創新卓越			探究實作		
空間營造	動線	戶外	SH150	百年	藝術	國際	創意	科技	親山	教育 111	多元	走道
學習內涵	流暢	視力	健康	北投	展演	交流	思考	探究	淨山		社團	北投
	走廊	餐後	體適	在地	校園	多元	公民	智慧	食農		和校	博物
	慢走	潔牙	能	人文	出走	文化	行動	學習	教育		隊	園區
核心素養	社會參與				溝通互動				自主行動			

本計畫名稱為「看見北投」，主要課程以北投兩大傳統產業為開展，發展兩大課程「北投燒——玩陶藝」及「北投藍——玩藍染」，落實深耕在地傳統技藝及藝術社區化的理念。

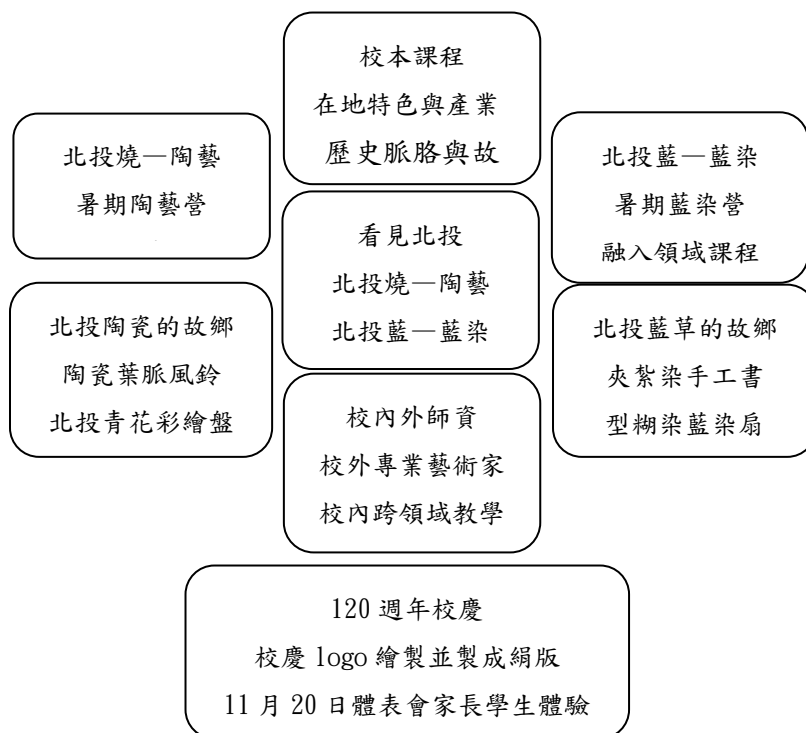
課程以暑期教師研習及學生體驗營方式舉辦，希望提升教師在藝術與人文領域教學上的專業素養，促進教師跨領域的學習與成長，並強化藝術欣賞與創作體驗教學，增進學生藝術與

人文領域的認知、展演、創作及鑑賞能力，培養「在地意識、世界觀的文化人」和「能力自主、主動負責的快樂兒童」。

本計畫核心精神與課程學習目標如下：

- 一、透過藝術亮點學校申請，發展學校特色課程，培養學生「自動好」的素養與能力。
- 二、發展學校之藝術品牌特色，提供學生藝術交流與學習體驗的舞台，展現自我與自信。
- 三、讓學生從動腦(思考力)、動手(製作力)、動口(表達力)培養藝術與人文的能力，並透過團隊的學習方式瞭解合作關係的重要。
- 四、藉由跨領域教學活動，讓師生認識「北投燒」與「北投藍」，並動手玩出北投產業的特色。

看見北投 課程架構表



看見北投 預定執行教學期程甘梯圖

時間 期程 工作項目	110 年						
	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月
計畫團隊組成							
擬定特色與方向							
計畫撰寫與申請							
聯絡藝術家							

E. 學校特色課程

	討論課程內容							
	北市教師研習營							
	體驗營及教學活動							
	教學回饋與省思							
	學習成果呈現							
	教學成果彙整							
經費需求								
總經費	新臺幣 90,000 元整							

五、學校發展亮點之 SWOT 分析及預期效益

S 優勢分析	<p>(一)北投地區為臺北市溫泉資源區域，自清代發展以來，交通樞紐極為重要，是為臺北市與新北市交流的橋樑；近年來在政府的推動觀光下，讓公共運輸更佳便利，讓更多的觀光客可以進到北投、看到北投。</p> <p>(二)民間的公家或私人協會積極參與社區營造，使各種傳統技藝與民俗廟會活動活躍，每年更有日本及國際文化與溫泉祭的交流，使得北投在發展傳統產業上更加得心應手。</p> <p>(三)本校與北投社區大學、公民會館及北投慈后宮等合作開發在地化課程及活動並結合展覽，讓學生參與在地課程與活動，學習資源更加多元。</p> <p>(四)本校教師積極熱誠，彼此之間能相互學習與成長，利用跨領域教學或國際視訊文化交流等，讓學生學習更具優勢。</p> <p>(五)本校臨近北投市場，故學生淳樸善良、可塑性極高，能主動積極參與各項才藝活動並發展多元國際觀。</p> <p>(六)家長秉持「回歸教育本質」、「增進孩子的學習」，尊重學校行政團隊發展及教師班級經營，配合學校發展各項活動，建構優質學習環境。</p> <p>(七)本校陶藝教室、窯室、釉室等設備完善，已發展多年並成為學校特色；近年更在頂樓種植藍草，試將北投傳統文化產業找回來，並藉由申請此專案計畫發展陶藝與藍染，讓此成為學校更具特色的課程。</p>
W 劣勢分析	<p>(一)在少子化的衝擊下，各校學生數及班級數減少，使得各校出現搶學生的風潮，故本校得積極申請各項計畫，以增加交流活動及發展學校特色。</p> <p>(二)有些學生家庭背景來自市場，雙親一早就出門工作或工作繁重，出現隔代教養的問題，或讓學生獨自面對學習。</p> <p>(三)近年因資訊數位教育發展下，部分教師對於數位學習或創客等議題產生教學適應不易，故需引進校外學者專家來充實教師的多元教學能力。</p> <p>(四)本校具陶藝知識及技術的老師陸續退休，面臨斷層的危機，故申請專案讓專家帶領校內老師一起精進。</p>

O 機會分析	<p>(一)近年來學校所申請的駐校藝術家及藝術深耕等屢創佳績，讓學生認識在地的產業及文化特色，增進學生多元學習機會。</p> <p>(二)藉由專案計畫的申請、規劃與設計施作，給予親師生及社區居民安全健康舒適的教學環境及具在地文化藝術氛圍，並打造具有智慧科技及全面整合學校與社區資源，豐富師生教學內涵。</p> <p>(三)透過教師專業能力跨領域教學與行政團隊的合作，辦理群組研習，增進課程效益。</p> <p>(四)進行校際文化交流，分享學生學習成果，展現學校推動藝術與人文教育的歷程。</p> <p>(五)本校近年陸續達成臺北市教育 111 標竿學校及優質學習資源統整、優質學校學生學習及優質學校校園營造等殊榮，證明行政效能、教師教學及學生學習都與藝術亮點學校的各項指標吻合。</p>
T 威脅分析	<p>(一)部份家長過度在意學生學科成績，導致學生對於術科操作無心學習，對視覺藝術或傳統技藝及文化產業產生莫大的影響。</p> <p>(二)本校鄰近社區老舊、新建案少，人口減少，學生人數亦減少，導致班級數及教師員額數減少，影響科任教師配課，產生術科專業教師去帶班的情形。</p> <p>(三)本校中、低收入戶家庭人數多，家長忙於工作，與子女相處時間減少，對於教育子女，</p> <p>(四)家長過於溺愛或放任孩子，學生得到 3C 產品容易，導致學生沉迷於 3C 產品。</p>
預期效益	<p>(一)善用本校既有的陶藝教室、窯室及釉室的設備，並聘請校外學者專家到校教學，發展北投陶瓷產業。</p> <p>(二)種植藍草，讓學生觀察並體驗，教師跨領域教學整合成校本特色課程。</p> <p>(三)聘請校外專家學者到校，有助於學校資源整合。</p> <p>(四)陶藝與藍染課程結合跨領域教學，有助於創新教學實驗，使學生主動體驗北投在地文化的優美豐饒意涵，精進學習藝術與人文的鑑賞力，並提升學生創作的精緻度。</p> <p>(五)透過本計畫的執行，親師生與藝術家共同參與校園及社區改造，並強化社區對本校藝術與人文課程的推動與認同。</p>
自我評鑑及評量方式 (行政效能、教師教學、學生學習)	<p>(一)陶瓷、藍染技藝與產業是北投在地文化特色，本校在藝術與人文領域已深耕多年，多年來已建立完善的陶藝教室、窯室，近年加入藍草種植與藍染技術的開發，在教師專業背景下，試找出北投在地特色課程。</p> <p>(二)在專業藝術家的指導下，讓學生認識在地文化產業，並結合社區展演活動，提升學生藝術與人文的涵養。</p> <p>(三)推動暑期陶藝、藍染營與假日親子營的舉辦，讓家長、學生共同參與多元文化課程。</p> <p>(四)將學生作品佈置在校園中或成為校園公共藝術作品，提升學生藝文的美感與校園藝術化。</p>

<p>經費中斷後計畫之 永續性及發展性</p>	<p>本校每年定期參與社區活動，例如：溫泉祭太鼓表演、管樂及合唱團的演出、溫博館擦地活動與小小解說員等，讓學生走出學校參與社區活動，增進學生平日對藝術與人文的涵養。另外，申請公民會館及鳳甲美術館展覽，讓學生的學習成果被看見，奠定學生對藝術與人文的能力與自信。</p> <p>藉由這次的藝術亮點學校實施計畫申請校外專家學者到校指導，對學校教師教學已產生專業技能及自主能力，透過日後展覽及各項專案之申請，促進學生對於藝術與人文的能力之培養。倘若在經費中斷後，本校亦可秉持計畫之精神賡續推動。</p>
------------------------------------	---