

# 106 學年度



# 臺北市北投區

# 北投國民小學

# 學校課程計畫書

同意備查核定日期及文號：

臺北市政府教育局民國106年8月4日北市教國字第10637362600號



精緻創新 | 專業熱忱 | 快樂成長

11263 臺北市北投區中央北路一段73號 (聯絡箱096)  
02-29812052  
[www.ptes.tp.edu.tw](http://www.ptes.tp.edu.tw)

# 目次

第壹章	學校背景分析	
	一、學校基本資料-----	1
	二、學校課程發展特色背景-----	1
	三、學校課程發展條件分析-----	3
第貳章	課程發展組織	
	「臺北市北投國民小學課程發展委員會組織與實施要點」	
	一、依據-----	8
	二、課程發展委員會之組成與產生方式-----	9
	三、各領域課程發展小組組織組成與產生方式-----	9
	四、各學年課程發展小組組織組成與產生方式-----	9
	五、課程發展委員會權責、功能與任務-----	9
	六、各領域課程發展小組功能與任務-----	12
	七、各學年域課程發展小組功能與任務-----	12
	八、課程發展委員會 106 學年度運作時程與內容-----	12
	九、學校領域備課社群及領域召集人設置情形-----	13
第參章	學校課程願景與目的	
	一、學校願景與圖像-----	14
	二、課程願景的內涵及落實方式-----	14
第肆章	學習節數分配	
	一、學習節數分配原則及決定過程-----	18
	二、106 學年度各領域學習節數一覽表-----	18
	三、106 學年度各學年彈性節數教學計畫-----	20
	四、106 學年度各學年共同活動學習節數分配與運用情形-----	20
第伍章	學校課程總表	
	一、學校課程規畫原則、特色、過程-----	27
	二、各領域使用教材一覽表-----	28
	三、以學年為單位，依月或週次標示各學習領域課程-----	33
	四、本校特教班依各生之特別教育計畫擬定之課程計畫-----	106
第陸章	各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	
	一、各學習領域課程計畫與對應能力指標(含評量) -----	252

二、彈性學習節數課程計畫-----	252
三、依本市公立國小學加強學生國語文能力方案-----	275
四、國語文補救教學計畫-----	277
五、依本市公立國小學加強學生英語能力方案-----	279
六、加強高年級學生數學能力方案-----	284
 第柒章 議題融入領域教學情形	
一、特教宣導融入學校課程-----	303
二、各學年領域單元配合各項議題融入教學-----	304
三、106 學年度學校綜合活動領域校本課程整合主題及分組表-----	304
四、議題融入各領域教學之學習單-----	304
 第捌章 學校特色課程	
一、提升學生國語文能力之策略-----	318
二、學校特色課程教學活動規劃-----	321
三、學校本位課程整合主題及分組表-----	325
 第玖章 各領域安排教師專長授課情形	
一、英語領域教學人力資源現況-----	326
二、本土語言教學人力資源現況-----	326
三、綜合領域教學人力資源現況-----	327
四、藝術與人文領域教學人力資源現況-----	328
五、自然與生活科技領域教學人力現況-----	328
 第拾章 課程評鑑	
一、本校課程評鑑組織-----	329
二、課程評鑑實施方式-----	329
三、課程評鑑結果的應用-----	330
四、學校課程評鑑運作情形-----	331
五、學校校本課程實施後師生反應分析及建議情形-----	331
 附錄 106 學年度學校課程計畫觀摩暨審閱計畫檢核表-----	346

# 第壹章 學校背景分析

## 一、學校基本資料

縣 市 別	臺北市	校 名	北投國小
學 校 類 別	大型學校		
校 址	臺北市北投區中央北路一段 73 號		
電 話	2891-2052	傳 真	2895-2902
網 址	<a href="http://www.ptes.tp.edu.tw">www.ptes.tp.edu.tw</a>		
校 長	翁世盟		
E - m a i l	art5735@gmail.com		
班級數及學生人數	年 級 班 級 數	學 生 數	
	一年級	7	168
	二年級	6	155
	三年級	7	199
	四年級	8	201
	五年級	8	208
	六年級	9	204
	資優班（分散式）	2	55
	資源班（分散式）	4	55
	集中式資源班	2	16
	幼兒園	8	188
	合計	61	9

## 二、學校課程發展特色背景

北投國小創建於民國前 9 年，是深具歷史文化的百年老校。北投，不僅是台北古城通往淡北的中心，更是台灣重要的文化代表城鎮。人文薈萃，具有都市的便利和自然環境的優勢。北投國小在歷任校長的擘畫經營下，以「精緻創新、專業熱忱、快樂成長」為教育願景，培養「鄉土、體驗、感恩心；國際、責任、快樂行」的能力素養；達到培養具有「鄉土意識、世界觀的文化人」和「能力自主、知足惜福的快樂兒童」的教育目的。長期以來，親師團隊共同合作，重視全人發展，五育並進，強調多元、適性、統整的教育；教師專業敬業，認真教學；學生勤於學習，在籃球、藝文、閱讀、體育、社區參與等多方面表現優異；校務經營穩健，深受家長肯定。不僅累積團隊成功經驗，更帶來團隊的動力與專業自信，形塑學校認真優質的形象。

北投國小校地總面積 24622 平方公尺，學區近鄰捷運大眾運輸，交通便利、商業住宅混合。學區周圍社區資源豐富：鄰近陽明山及大屯山，自然生態豐富多元，且鄰近博物館（北投溫泉博物館、鳳甲美術館、凱達格蘭文化館）、歷史古蹟建築（周氏節孝坊、關渡宮）、公園保護區（新北投公園、長安公園、七虎公園、七星公園、軍艦岩、丹鳳山、貴子坑水土保持區）

等，學校本位的特色課程發展及教學資源相當豐富。教師相當專業盡責，學生學習具有特色。當前秉持「全面創新、永續發展、問題即是創意機會、資源來自有效整合」的校務經營理念，學校親師團隊發揮創意，發展多元創新的教學，經營出優質溫馨精緻美感的校園。

課程是發展出來的，經過長期的規劃、設計、實施與評鑑，逐步發展成各領域特色課程。目前從以下策略發展特色課程：

- (一) 透過教師共同觀課議課、評量命題方式及內容的提升、攜手激勵補救教學的執行，不斷提升學生國英數基本能力，期能達到台北市的平均水準。106 學年度更申請 3、4 年級實施兩班三組英語實驗教學計畫，期盼全面提升學生英語基本能力。
- (二) 規劃「主題性」的校外教學與校際交流：規劃「環境教育與蘭陽博物館之旅~宜蘭縣礁溪國小校際交流」，並從今年 3 月起，與北投溫泉博物館合作舉辦「女巫傳奇:探索、閱讀、體驗式導覽員」培訓工作坊，經過 3 個月的主題式學習與遠足見學，結合博物館與在地的社區師資、教材共同協助之下，以合作學習的方式順利完成「巫娃娃：小小導覽員」培訓，並於 106 年 6 月 17 日及 7 月 2 日、8 日進行成果發表會。與溫泉博物館合作，開啟嶄新館校合作模式，以公民行動導向，培訓北投學生說自己北投的故事，閱讀北投溫泉故事，帶領師生闖關抓真正北投的寶，學生親自見證北投溫泉的發展歷史，教師從過程中精進豐富教學經驗。
- (三) 發展「文化性」的主題學習與慶典活動：透過申請藝文深耕計畫，引入管樂師資，活絡音樂教學。駐校藝術家進行月琴藝術家入校教學。傳統藝術計畫邀請太鼓老師教導太鼓學習。實施「兒童節音樂暨才藝成果發表會」，呈現音樂教學成果，獲得親師生一致好評。另外，紙風車劇團在北投國小首演音樂劇：《雞城故事》、邀請戲曲學院歌仔戲學系演出：《西遊記之盤絲洞》，和圖書志工結合國慶演出「國慶小劇場」，帶給學生戲劇的欣賞與學習。教師節活動「奉茶謝師恩」、多元文化活動「來自 12 個國家的生活特色」等活動，在在運用情境體驗學習的方式，帶給親師生深刻的節慶與學習記憶。
- (四) 校園成果出走、走出校園學習：整合社會活動呈現教師教學成果，並將社會資源引進課堂學習。應 2016 新北投車站上樑儀式邀請，太鼓隊開幕演出。新加坡萊佛士女子學校 3 天參訪，以太鼓、合唱、籃球及閱讀的體驗學習，深化兩校友誼長存。日本湯田溫泉蒞校交流，白狐與女巫快樂互訪，結合社區特色進行創意有趣的溫泉拖鞋桌球賽。以藝術行動關懷生活空間，視覺藝術老師帶領學生踩街並用愛畫北投，全校親師生約 200 人參與，為社區留下難忘的影像。持續推廣閱讀教育與科學研究，提供學生多元化的學習。帶領學生參加臺北科學日設置學習攤位（蝸牛球大競走）、臺北市 106 年度國民中小學自然科學探究式網路競賽、科學健身房及科學菁英種子行動方案計畫帶給學生深度的科學學習內容。
- (五) 發展多元性的閱讀活動：規劃實施「晨讀十分鐘」、「讀報教育下午茶」、「圖書館利用教育」、「班級行動書箱」、圖書志工演出「巧克力戰爭」等活動，培養學生關注時事的能力與會讀書的閱讀習慣。105 年申請讀報教育種子學校，辦理讀報教育下午茶及有獎徵答活動、剪報高手，師生參與踴躍，成績顯著；今年也重新整理閒置教室，設置第二圖書館，提供二、四、六年級師生借閱與閱讀的空間，配合深耕閱讀中晨讀計畫，規劃巡迴書箱每班 2 箱，包含共讀書箱及一般圖書各一箱，將閱讀觸角深入班級，班級師生回饋熱烈。
- (六) 擴展社團活動，開展學生多元潛能：持續擴展社團開辦之質與量，增加學生學

習機會，本學年共擴增為 38 班，並以多樣的學習與多元的呈現為策略，讓學生的學習與成果展現積極互動，讓學生精采多元的演出，獲得讚賞與好評。

- (七) 持續辦理班際體育競賽，培養運動技能與習慣：體育競賽，不僅掀起校園生活的高潮，更帶來班級的向心力，磨練運動技能。六年級躲避球賽，五年級樂樂棒球賽，四年級三對三籃球賽，教師們創意的運動賽事規劃，在在為孩子的校園生活留下活力與美麗的深刻記憶。
- (八) 以資源整合及有效運用的方式協助特殊及弱勢學生。針對特殊學生、單親、隔代教養等弱勢學生，積極申請補助，提昇其生活及學習上的條件。以學校為中心，申請與整合資源積極協助，推展國英數攜手激勵班及課輔班，從個別化的需求迫切性，多方爭取及整合資源，期能對弱勢學生在未來的學習及生活上有適切的協助。並多方拓展社團活動，提供學生充分學習機會，發展潛能。
- (九) 拓展 e 化資訊教育環境：106 年度申請通過資訊教育精進計畫，辦理資訊研習課程，帶給社區師生運用行動載具進行教學與學習的能力。運用網頁整合學校行政及課程與教學活動，並做為親師生間訊息傳播、溝通的平台，讓家長及社區居民更加認識學校的辦學方向與績效，使親師溝通與學習無障礙。

### 三、學校課程發展條件分析：

就學校內外條件，分別就地理環境、學校規模、硬體設備、教師資源、行政人員、家長、學生及社區資源等內外環境因素，剖析現況。

分析項目	S (優勢) Superiority	W (劣勢) Weakness	O (機會點) Opportunity	T (威脅點) Threaten
地理環境	1. 位於台北近郊，位北投區中心，近捷運站，交通順暢便利。 2. 鄰近陽明山國家公園，北投、稻香、清江圖書館、溫泉博物館等學習及文化資源豐富。可利用圖書館、國家公園、溫泉博物館、社區等資源，進行在地文化的特色課程教學。	1. 鄰近學校多，相互招生競爭及減班壓力逐漸形成。 2. 每年進行「校舍活化利用評估」，檢討餘裕空間利用規劃，市府相關政策執行與局處的關注，期規劃想法與學校的教育主體-學生需求有時略微衝突。 3. 學區住商混合，家庭結構及功能略呈現雙峰現象。	1. 以溫泉、地熱谷地利之便，讓學生了解北投特色，並與北投文教基金會合作推展在地文化特色課程與教學教育。 2. 學校透過與社區良性友善的互動，長年開放校園供社區居民運動休憩使用。 3. 持續引進社區企業及各方資源，多元有效及時協助弱勢學童。	1. 學區雖鄰近陽明山國家公園，為相關電器及資訊設備會受硫磺侵蝕損壞，年度的維修經費常顯不足，須更有效評估及議價，造成教學干擾，積極爭取相關補助補助經費。 2. 部分居民或鄰近學生假日返校使用公物習慣仍有待宣導及督導。
學校規模	1. 普通班 49 班，屬中大型學校。 2. 學生數 1255 位，平均每班人數約	1. 受普遍少子化的影響，學校仍有減班壓力。 2. 教師編制課稅後雖	1. 學校規模類型多元，可充分展現多元創新的教育實踐與學校效	1. 少子化浪潮影響，相鄰近學校形成競合狀態，招生競爭及減班

	<p>26 人。</p> <p>3. 集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班、資優班等，融合教育推動成效績優，吸引家長跨區就讀。</p> <p>4. 成立 6 班幼兒園，吸引學生就讀本校，新生報到率提升。</p>	<p>增加部分代理編制，惟教師的穩定度不易維持。</p> <p>3. 教育政策累加，導致學校行政事務繁雜。</p>	<p>能，並可充分運用教室空間發展學校特色課程。</p> <p>2. 本校預計 106 年度增加托嬰中心一班，規模及對社區家長協助樣態更加豐富。</p> <p>3. 多元的學校教育規模，對小一新生報到率及普通班總班級數的穩定，有聯結性與整合性的幫助。</p>	<p>壓力逐漸增加。</p> <p>2. 考量逐年減班趨勢，每年須更積極進行校舍空間的有效充分利用規劃與檢討。</p> <p>3. 學校班級數如再下探，將形成減班超額的教師異動壓力。</p>
硬體設備	<p>1. 校地廣大，校舍空間充分提供學生學習及體能運動，植物栽種多，校園環境綠化優美。</p> <p>2. 每間教室均有網路電話，方便校內行政事務聯繫溝通。</p> <p>3. 行動學習平板電腦及電子白板設備逐步擴充設置，並申請資訊專案計畫，建置智慧學習數位行動空間。</p> <p>4. 英語、音樂、視覺藝術等專科教室已逐年改善完成。社會、自然、校史室及特色教室等部分專科教室的軟硬體設備需再改善。</p>	<p>1. 游泳池使用率不高，需增加其使用率。</p> <p>2. 減班後的高樓層教室空間略有低度使用的閒置現象，班級的整體配置與空間充分用亟需短中長期的系統規劃。</p> <p>3. 學校校齡悠久，校舍結構老舊，建築維修不易。電器及資訊設備較易受硫磺侵蝕損壞。</p> <p>4. 推動專科教室精進方案，逐年改善完成專科教室的軟硬體設備。</p>	<p>1. 邀請鄰近國中小到校進行游泳教學，提升使用率。107 年度進行泳池 OT 案的規劃執行。</p> <p>2. 校舍空間運用需與時俱進的規劃運用以學生角度思考運用的適切性規畫完成。</p> <p>3. 定期檢修及維護，並與協力廠商簽訂相關優惠之保養合約，降低成本達到維護效能。</p> <p>4. 結合政策執行提計畫爭取經費，逐步完成營造社會、自然、校史室及特色教室等學習情境。</p>	<p>1. 游泳池營建時的規畫完成後仍有需再加強處。</p> <p>2. 市府政策執行須提供校舍餘裕空間給予運用。惟校舍重新規劃空間運用如需提供其他機構使用，仍須以國小學生學習使用為主體來評估其可行性，需謹慎規劃。</p> <p>3. 年度的維修經費常顯不足，須更有效的評估及議價。</p>
教師	<p>1. 學校教師普遍樂於進修成長。教學輔</p>	<p>1. 資深教師逐年退休，易導致教學及</p>	<p>1. 教師員額穩定評估，透過退休缺</p>	<p>1. 懸缺缺額管控仍有限制，學校的</p>



資源	<p>導教師及教師專業發展評鑑參與普遍。</p> <p>2. 師資人力新舊交替，教師團隊透過公開觀課及備課社群等專業成長形式形成教師精進模式。</p> <p>3. 透過各領域教育計畫的申請，整合內外部資源形成學校課程與教學特色。</p> <p>4. 行政處室結合各校教育政策引導教師共創學校品質經營成效。</p>	<p>班級經營經驗傳承斷層。</p> <p>2. 進修留停、育嬰、侍親及公假借調的教師人數略多，需聘用代理教師擔任。</p> <p>3. 班級教師需擔任多領域課程教學，部分領域教學知能須不斷與時俱進進修成長。</p> <p>4. 鐘點教師的編制，降低課程的參與成效與教學品質的穩定。</p>	<p>額及懸缺控管，達到減班後教師職務的穩定安排。</p> <p>2. 多方評估現有代理代課教師的教學效能，優秀代理教師於適當時間邀請留任，大多願意持續協助，維持師資穩定。</p> <p>3. 充分運用週三教師進修時間，配合群組精進研習規劃，有效培養各領域教學專長。</p>	<p>自行控管數量似乎較為不足。</p> <p>2. 教師專業發展及教師評鑑等機制仍待教育部局建立，期待激發熱情，帶動教師專業成長動力。</p> <p>3. 課稅後減課的鐘點教師安排，對教育品質及學生學習產生不利影響。鐘點教師的備課及教學評量無法有效的實施。</p>
行政人員	<p>1. 學校親師團隊和諧合作，行政、教師會、家長會互動良好，透過校內會議機制溝通。</p> <p>2. 行政業務推廣經處室規劃後，通常學年老師願意支持配合實施。</p> <p>3. 組織理性溝通模式建立，學習組織漸漸形成。校園氛圍溫馨，同仁彼此相互鼓勵激勵。</p>	<p>1. 目標品質專業導向的組織文化與思維需再努力建立。</p> <p>2. 行政團隊的榮譽感與穩定度須逐步建構形塑。</p> <p>3. 職工人員多已資深，較缺乏動力及效能，亟需有生力軍加入。</p>	<p>1. 團隊皆能以學生學習為優先考量。經由適切反應與溝通，成員間多可建立正向支持、相互欣賞的氛圍。</p> <p>2. 期末定期舉辦全校文康活動，達到組織成員情感聯繫交流關懷。</p> <p>3. 行政團隊異動性雖較高，已有漸穩定之趨勢，對組織穩定與效能，有利長期發展。</p>	<p>1. 行政成員異動略多，經驗較不足，需多花時間學習及熟悉，因應事情的處理較缺乏充分時間。</p> <p>2. 行政團隊與教師團隊間的互動，面對相關的計畫作為，有時更需以教育價值觀點來溝通，以學生學習為本位來決定教育作為。</p> <p>3. 教育環境與教師權益的重大改變，需再凝聚組織成員的信念與價值。</p>
家長	<p>1. 家長會及家長大多對學校教育經營及服務持肯定支持的</p>	<p>1. 部分家長工作忙碌，無法參與及支援學校活動或擔任</p>	<p>1. 家長多為校友愛護關心關懷支持學校，多方推動</p>	<p>1. 對弱勢家庭及高風險家庭的關照增加，須不斷的</p>



	<p>態度，並多方協助學生學習。</p> <p>2. 家長志工 200 多人，服務團隊組織清晰嚴謹，協助學校各項教育工作，如導護、課輔、圖書志工等。</p> <p>3. 學習型家庭漸有增加，親職教育研習參與增加。家長積極參與學校事務，建立學校社區化概念。成立多樣化的成長團體，帶動親師生的共同成長。</p>	<p>志工，家長社經背景呈現雙峰現象。</p> <p>2. 弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。部分家長工作忙碌，無法參與親職教育或親子活動。</p>	<p>支持學校的組織，如校友會等。對學校教育持肯定態度，熱衷參與教學服務。</p> <p>2. 家長充分參與學校各項組織及會議，協助學校各項教學活動及教育政策的執行。</p> <p>3. 協助引進社會單位各界捐款及教育資源。如協助教育儲蓄戶的需求，引進社會家長資源。</p>	<p>關注，團隊間需更加留意並即時掌握，給予適時協助。</p> <p>2. 部分家長協助晨光及課輔教學，須協助提升其教學能力，達到教學品質及有效性。</p> <p>3. 少數家長在參與校務的分際拿捏，需再提醒有效溝通、適切掌握及彼此尊重。</p>
學生	<p>1. 學生行為樸實能力多元，積極參與教育部局等公私單位的各項體育及藝文等競賽活動，各項校外比賽屢獲佳績。</p> <p>2. 學生學習機會充分，社團規劃執行推動極佳，目前已有 50 種課後才藝及課外社團。</p> <p>3. 學生專長具有特色，於閱讀語文、藝文、體育等各項學習成就表現多元。</p> <p>4. 歷年規劃學生充分參與社區文化及文史活動，成為校本特色活動課程。例如溫泉博物館的小小解說員教學計畫</p>	<p>1. 國英數基本能力表現落後台北市平均，學科整體學力有待提升。</p> <p>2. 少數學生文化刺激略有不足，部分家庭功能無法彰顯。</p> <p>3. 弱勢學生比例逐年增高。少數特殊需求學生的問題影響班級教師教學與學生學習。</p>	<p>1. 可藉由有效教學，差異化教學和攜手激勵補救教學，有效提升學生國英數基本能力。</p> <p>2. 更加多元擴展課後才藝及社團活動，依學生興趣給予充分發展與學習機會帶動整體能力的精進。</p> <p>3. 積極辦理各項課後活照顧弱勢及雙薪家庭，整合引進內外部資源，積極有效協助生活、學習及特殊需求學生。</p>	<p>1. 弱勢家庭學生比例逐年增高，學校及家庭未能有效整合支持學生，影響學生在校學習成果。</p> <p>2. 學生耽溺於 3C 等科技產品使用，影響身心健康及學習結果。</p> <p>3. 家庭教養功能趨弱，單親或多種因素，少數學生乏人照顧。</p>

	執行。			
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 北投社區人文、自然的公共空間，隨處皆有，可提供戶外教學及發展學校本位特色課程。例如溫泉博物館的館校合作——小小解說員特色課程。</li> <li>2. 積極爭取社區人力、企業資源挹注學校教育。社區教育資源豐富，有助教師發展社區即教室的教育型態。</li> <li>3. 社區自主團體多樣化，資源豐富，並能提供社區文化教學資源、EQ教育輔導、閱讀活動推行等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園開放，學校設備與整潔維護較耗費人物力。</li> <li>2. 社區所處交通位置繁忙，學生上下學，須更留意交通安全問題。</li> <li>3. 通學步道寬闊綠意，人工垃圾丟棄情況普遍仍有待改善。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區組織、里長、文史工作室等，積極連結整合學校教育活動，有助社區與學校的整體發展讓教育行動更加紮根在學生的生活。</li> <li>2. 校園出走、走出校園。學校多元社團發展，學生才藝豐富多元，受各里活動邀請表演，提供學生展能舞台。結合社區大學等單位，關注行走空間用愛畫北投，成為特色焦點。</li> <li>3. 與區公所及里長建立良好動關係，派遣人力並關注通學步道之乾淨整潔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引進社區人力資源挹注，參與及互動的拿捏與校務間需取得平衡點。</li> <li>2. 人行道相關設施維護及清潔之權責歸屬問題有待釐清。</li> </ol>

## 第貳章 課程發展組織

### 臺北市北投國民小學課程發展委員會組織與實施要點

#### 一、依據：

(一) 教育部 92 年公佈之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」。

(二) 臺北市因應九年一貫課程綱要微調實務手冊。

各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計劃，以確保教育品質。課程委員會成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表，必要時，亦得聘請學者專家列席諮詢。

#### 二、課程發展委員會組成與產生方式：

(一) 課程發展委員會之組成與產生方式如下表所示：

順序	成員	產生方式	人數
1	校長	當然委員兼委員會主席	1
2	家長會會長	當然委員	1
3	行政人員代表	教務、學務、總務、輔導四處主任與教學組長、設備組長	6
4	各學年課程發展小組召集人	一至六年級學年課程發展小組召集人或學年主任	6
5	各學習領域課程發展小組召集人	語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等七大領域及英語教學之召集人	8
6	特教代表	由特教班與資源班各推派一名教師擔任	2
7	各領域家長代表	七大領域各一人	7
8	系統管理師	由校內電腦系統師推選或資訊組長擔任	1
9	社區人士	由本校委員或學區內社會賢達及耆老中聘任 (由校長、家長會及教師會代表等協議產生)	2
10	學者專家	依需要延聘之	1
總 計			35

(二) 兼具多重身分者，只能選擇擔任一種代表。

(三) 各類課程委員之任期皆為一年，於每年六月底前推選之，委員任期由每年十月一日至隔年九月三十日為一個任期。課程委員於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。校長為當然主席。

(四) 校長得聘請學者專家擔任課程發展顧問，並視需要列席課程發展委員會提供諮詢。

(五) 課程發展委員會得視需要邀請相關人員列席。

### 三、各領域課程發展小組之組成與產生方式如下：

- (一)由全校教師依個人專業發展之意願參加各領域，每年六月下旬前組成各領域發展小組。
- (二)各領域課程發展小組設召集人一人、副召集人一至二人，召集人由校長遴聘，副召集人由召集人邀請擔任之。
- (三)各學習領域應有各學年級任老師。各學習領域小組各有一名家長代表，其產生由家長會推選之。

### 四、各學年課程發展小組之組成與產生方式如下：

- (一)由各學年級科任老師於所擔任的職務確定後組成之。
- (二)各學年課程發展小組應推選召集人一人，副召集人一至二人。

### 五、課程發展委員會之權責、功能與任務：

#### (一)課程發展委員會具有下列權責：

- 1. 規劃學校總體課程計畫：課程發展委員會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- 2. 審核各學習領域課程小組之教學計畫及教師自編教科用書。
- 3. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
- 4. 決定應開設何種選修課程。
- 5. 審核「學校課程研究教師團隊(課程小組)」人選。

#### (二)課程發展委員會之功能與任務：

- 1. 規劃全校總體課程方案事宜：
  - (1) 規劃全校總體課程實施計劃與發展各學科領域教學方案。
  - (2) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數(必修)。
  - (3) 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
  - (4) 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例
  - (5) 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
  - (6) 教師課程發展會議時間。
- 2. 規劃「彈性課程」學習活動：
  - (1) 各年級之彈性課程內容與重點發展方向。
  - (2) 全校年度彈性課程重點與課程目標。
  - (3) 討論相關領域之課程統整與銜接方式。
- 3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
- 4. 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫及選用之教科書或教師自編教材。
- 5. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

#### (三)課程研究教師團隊(課程小組)的成立、功能與任務

##### 1. 成立

- (1)為學校年度課程發展重點的需要，校長得於課程發展委員會以外，另聘學校

具專長教師，組成學校課程研究教師團隊。

(2)研究教師以一年一聘為原則，由校長遴聘，經課程發展委員會通過之。

(3)研究教師團隊至少應含行政一名、支援課程研究。

(4)研究教師團隊推選召集人一名。

## 2. 功能與任務

(1)針對學校年度課程發展重點，研擬相關實施計劃並研究發展課程計劃。

(2)整理學校總體課程，編製學校本位課程，供學校課程發展委員會審核。

(3)定期報告學校課程研究的進度與內容，供學校課程發展委員會審議。

### (四)課程發展委員會 106 學年度職務分掌：

組織成員	姓名	主要分工與職掌
校 長	翁世盟	1. 綜理九年一貫新課程計畫之實施、運作事宜。
教 務 處	劉一慶 教學組長 設備組長	1. 負責九年一貫課程規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 規劃各項研習進修活動。 6. 建立教學資源中心，推動深耕閱讀活動。 7. 提供教學相關之行政支援。 8. 規劃校本課程及相關資源。
學 務 處	許家寶	1. 協助健康與體育領域之課程發展與規劃。 2. 協助各學年規劃綜合活動領域之議題宣導。 3. 規劃全校性彈性課程之發展與籌劃。 4. 協助各班「班級經營」計畫之規劃與執行。 5. 協助規劃各學年校外教學及校外參觀事宜。 6. 提供學務相關業務之行政支援。
總 務 處	蔡適新	1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 3. 協助規劃及管理教學資源中心資源。 4. 提供總務相關業務之行政支援。
輔導室	邱俐純	1. 協助綜合活動領域之議題宣導。 2. 協助全校性之總體課程規劃。 3. 推動全校「生命教育」之課程發展與設計。 4. 彙整「學校日」相關資料。 5. 整合各項輔導網絡資源。 6. 推動「兩性教育」相關議題之研發與設計。 7. 提供輔導相關業務之行政支援。
家長會	陳啟華 陳正財 陳郁帆	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。

	賴淑慧 金韋杉 林照國 黃馨瑩	
特教代表	林雅慧	1. 由特教班與資源班各推派一名教師擔任，參與特教相關課程發展及運作。
電腦系統管理師	吳再興	1. 規劃資訊融入各科教學課程及研習進修。 2. 建立各領域教學資源中心。 3. 網路軟硬體平台支援。
社區人士	陳勝稔	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 提供各課程領域相關資訊、資源及支援。
專家學者	(必要時)	1. 提供九年一貫課程實施之諮詢協助與指導。
各學年代表	各學年主任	1. 參與課程實施前規劃，實施中建議及實施後評鑑。
語文領域代表	陳俐伶	1. 負責語文領域之課程發展。
健體領域代表	鄭順裕	1. 負責健康與體育領域之課程發展。
社會領域代表	陳忻岱	1. 負責社會領域之課程發展。
藝文領域代表	蔡明昆	1. 負責藝術與人文素養領域之課程發展。
數學領域代表	蔡蕙君	1. 負責數學領域之課程發展。
自然與生活科技 領域代表	陳秀枝	1. 負責自然與生活科技及科學領域之課程發展。
綜合活動領域代表	楊明倫	1. 負責綜合活動領域之課程發展。
英語領域代表	顏淑君	1. 負責英語教學之課程發展及活動。

## (五)課程小組 106 學年度職務分掌：

行政代表	劉一慶	1. 研擬各領域課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。 3. 規劃學年協同教學之計畫與時間安排。 4. 評選或自編該年級所使用之教材。 5. 研擬各學年之課程評鑑計劃。 6. 編擬該學年多元評量方案及設計評量內容。
校本代表	謝孟岑	
深耕閱讀代表	陳廉偉	
領域代表	陳忻岱	
領域代表	陳秀枝	



## 六、各領域課程發展小組之功能與任務：

- (一) 進行領域課程能力指標之研究，進而研擬該領域各階段之總體課程計畫
- (二) 統整協調學年之間的學習內容，並依各階段能力進行教學活動設計。
- (三) 評選或自編該學習領域所使用之教材。
- (四) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。
- (五) 規劃該領域各年級學習護照內容與評鑑方式並進行行動研究。

## 七、各學年課程發展小組之功能與任務：

- (一) 研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。
- (二) 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。
- (三) 規劃學年協同教學之計畫與時間安排。
- (四) 評選或自編該年級所使用之教材。
- (五) 研擬各學年之課程評鑑計畫並進行行動研究。
- (六) 編擬該學年多元評量方案及設計評量內容

## 八、課程發展委員會 106 學年度運作時程與內容：

工作項目內容	運作時程	實施日期	參與人員
研擬各年級與各學習領域之課程構想	期末及寒暑假	106 年 6 月 28 日 106 年 7 月 3~5 日 106 年 8 月 28 日 107 年 1 月 10 日 107 年 2 月 21 日 107 年 6 月 27 日	各學年老師
1. 研討跨學年各領域課程統整事宜。 2. 審議全校總體課程計畫。 3. 規劃完成全校課程方案。 4. 研商年度課程修正方案。	每月一次	106 年 9 月 6 日 106 年 10 月 11 日 106 年 11 月 8 日 106 年 12 月 13 日 107 年 1 月 10 日 107 年 2 月 21 日 107 年 3 月 28 日 107 年 4 月 25 日 107 年 5 月 30 日 107 年 6 月 27 日	課程發展委員會全體成員
1. 研擬跨學年與各學習領域之學校本位課程發展計畫 2. 研擬跨領域與各年級之學校本位課程發展計畫	每學期至少兩次 (依需要密集式排定)	106 年 8 月 28 日 106 年 9 月 6 日 106 年 10 月 11 日 106 年 11 月 8 日 106 年 12 月 13 日 107 年 1 月 10 日 107 年 2 月 21 日 107 年 3 月 28 日	各學習領域課程發展小組成員(由各學習領域召集人召集)

## 106-2 課程組織發展

		107 年 4 月 25 日 107 年 5 月 30 日 107 年 6 月 27 日	
年度全校總體課程送教育局備審	送審前	107 年 6 月 27 日預審 107 年 9 月 5 日追認	課程發展委員會主席、教務處、各學年主任、領域召集人

## 九、學校領域備課社群及領域召集人與教師專業學習社群設置情形

(一)本校 106 學年度教師領域課程研究結合共備社群及領域召集人設置情形如下表：

項次	社群名稱		領召姓名及職務	參與人數	申請場次
1	國語	國語文備課社群	陳俐伶/四年級導師	15	6
2	數學	數學備課社群	蔡蕙君/五年級導師	9	7
3	英語	行動載具在英語教學上的應用	顏淑君/英語專任	7	7
4	自然與生活科技	北投自然群組	陳秀枝/自然專任	9	6
5	社會	社會吧-北投記憶	陳忻岱/社會專任	9	8
6	藝術與人文	北投藝起美	蔡明昆/音樂專任	9	8
7	健康與體育	遊戲體適能	鄭順裕/體育專任	11	6
8	綜合	綜合領域備課社群	楊明倫/六年級導師	9	7
社群小計	總計 領域課程研究結合共備社群 8 群				

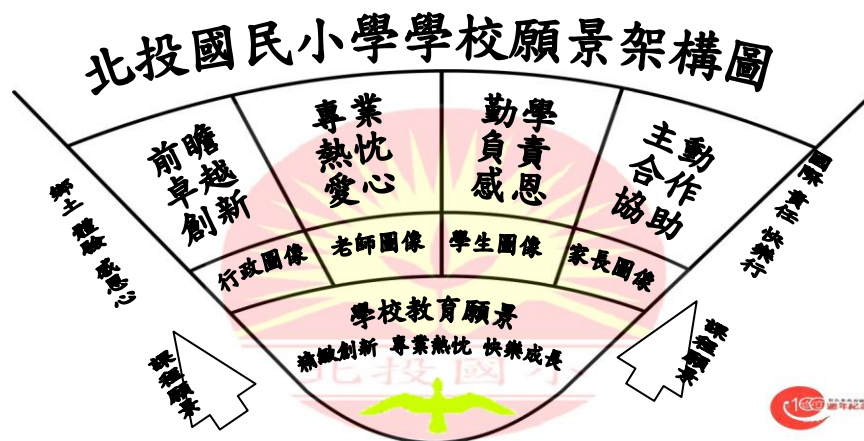
(二)本校 106 學年度教師專業學習社群設置情形如下表：

項次	社群名稱	對象別	類型別	參與人數	申請場次
1	國際教育	學科/領域/學群	專業發展主題	7	7
社群小計	總計 專業學習社群 1 群				

## 第參章 學校課程願景與目的

### 一、學校願景與圖像

#### (一)願景圖像



#### (一) 學校願景：精緻創新、專業熱誠、快樂成長

- 1、學生的圖像：勤學、負責、感恩。希望達到快樂成長的教育願景。
- 2、教師的圖像：專業、熱忱、愛心。希望達到專業熱誠的教育願景。
- 3、行政的圖像：前瞻、卓越、創新。希望達到精緻創新的教育願景。
- 4、家長的圖像：主動、合作、協助。希望達到社區共榮的教育願景。

#### (二) 學校目標：鄉土、體驗、感恩心；國際、責任、快樂行

- 1、培養具有鄉土意識、世界觀的文化人。
- 2、養成具有自主能力、知足惜福的快樂兒童。

### 二、課程願景的內涵及落實方式

#### (一) 課程願景的內涵

- 1、從學校社區的學習出發，培養學生主動負責的能力，並對週遭人事物知足感恩。
- 2、以國際教育為最終目標，藉由生活體驗學習的經驗，成就快樂自主的全人。

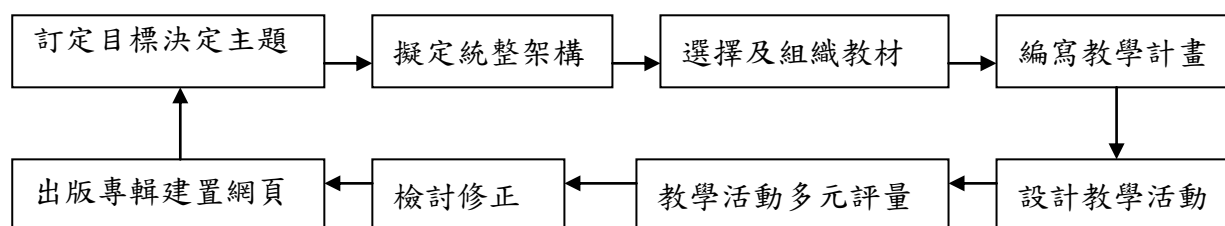
#### (二) 課程願景落實之策略：

為達成學校教育目標、學校願景、學生圖像與家長、教師、行政圖像，擬透過學校團隊的組織運作，充分利用歷年來致力將社區文化特色融入學校課程中，使學生所學與周遭的人事物適切結合，進行學校本位課程。

##### (1) 策略訂定過程

運用學年會議、行政會議、課程發展委員會及校務會議等機制，透過討論、對話與調查等

多元的方式，訂定實施策略。過程如下：



## (2) 策略落實之具體方式

課程發展的實施策略，在具體方式上，選擇重要議題，融入社區環境與資源，透過討論、對話與調查等多元的方式，帶領教師團隊體認特色課程融入教學的價值性、可行性與重要性，進而參與課程與教材的設計。

1. 將現有課程的再定義，從相關議題的觀點來詮釋學校既有的課程活動，讓課程內容與教學更具特色課程的觀點與意識。
2. 以整合性的概念將學校進行中的本位課程，依學習內容加以結構化與脈絡化，深化課程意義與空間。
3. 逐步提出計畫申請政策性的資源發展課程，籌組校內教師專業成長團體，採工作坊方式於計畫目標中融入特色課程學習內容，擴大課程影響的層面與參與的對象。
4. 在構想上，以學生需求為首要，著重知性學習與感性體驗的課程發展，運用各種校內外的人力物力與各種不同的社會資源。
5. 執行過程中，掌握「學生為主體」理念，顯出教師專業發展的教學意義、力求符合價值性、知識性與實用性。
6. 在結果呈現上，將各種課程與教學活動的發展結果，採取專輯編撰，網頁資料建置，成果發表等方式，務期將各種研發之學校本位課程，不但能與校內同仁暨家長分享之外；更希望透過網路平臺，提供他校同仁教學之專業發展參考，也希望藉由網際網路與不同社會階層人士的回饋。

## (3) 特色課程與資源運用的規劃

以「資源就在你身邊」的理念，重新定義學校資源與課程和教學的關係。釐清資源的有限性與實體印象，將資源靈活運用。以「八爪魚式」的資源取得方式，建立資源庫，多方運用各種資源。校內外資源運用的效益結合校內的年度預算和校外的經費補助，妥善規劃、確切執行、檢討修正，將資源運用發揮最大效益，務期「以最少的費用，發揮最大的成效」。

## (4) 透過教學輔三合一行政運作落實課程願景

### a、行政管理

1. 以鼓勵代替管理，服務代替要求，培養互尊互諒的組織氣氛。
2. 掌握基礎教育全人格陶冶的教育目標，培育五育均衡發展的健全兒童。

3. 創造學校經營的良性互動機制，建立溫馨和諧的學校文化。
4. 以高效率的行政充分支援教學，促進多元活潑教學的實施。

b、教務行政

1. 配合九年一貫課程實施，成立課程發展委員會，規畫、研發以學校本位，配合學習領域之課程。
2. 實施教學觀摩發表會，促進教師專業經驗交流，展現學生學習活動成果。
3. 辦理課後照顧、攜手激勵班，落實帶上每一個學生的教育關懷精神。
4. 配合輔導室辦理學校日活動，讓家長更能掌握學生學習，與教師教學理念。促進親師的合作，提升教育績效。
5. 實施鄉土語言教學、英語教學、電腦教學，培養學生具備鄉土意識、現代國際語言與資訊處理的能力。
6. 促進學生閱讀習慣建立，增進學生閱讀能力與興趣。
7. 推展視覺藝術活動，鼓勵美術創作，建立學童多元成就的價值觀。

c、學務行政

1. 加強春暉專案宣導教育：春暉專案中最為重要的是預防工作，也就是菸、酒、檳榔及毒品之防範工作。陸續印發相關文宣資料供家長們參閱。密切注意學生特殊行為或可疑舉止，及早預防，以維護孩子健康。
2. 落實交通安全教育。通知家長們平日開車注意減速，接送孩子上下學時，注意上下車之安全等。此外，每日早上勿讓孩子過早到校，以免發生意外。
3. 辦理師生防災教育：利用各項集會、配合各科教學，辦理防火、防震、防颱等防災教育，透過融入式教育活動，培養學生防災知識與技能。
4. 落實學生生活教育：加強生活應對進退禮節之養成，讓學生愛清潔、有禮貌以及守秩序。然而學生良好生活習慣之養成，更需要家長之協助，學校教育與家庭教育密切配合，才能達到事半功倍之效。
5. 防杜學生參與幫派活動：許多不良幫派或組織，以校園學生為對象，吸收為其成員，蠱惑孩子為其從事不法活動，請家長共同協助學校平日多關心、陪伴孩子，以及孩子經常出入之場所，與學校密切聯繫，防制孩子參與不良幫派組織。
6. 加強法治、法律教育：孩子們常因為無知或不懂事，而誤觸法紀不知，請家長們配合學校，多關心孩子，並多利用報章媒體與孩子共同討論，實施機會教育，以培養孩子法治精神。另外，每年辦理法律常識測驗，加強學生法律常識。
7. 落實學生安全教育：加強安全巡邏查察，不定期檢查校舍、遊戲器材之安檢工作，亦經常提醒孩子注意交通、人身、遊戲等安全教育宣導。另外配合社區資源，協請警方巡邏，結合家長力量，聯絡安全商店，建構安全維護網，以保障學生安全！
8. 實施環境教育：辦理環境教育，達成在環境中教學、及為環境而教學之目標。
9. 校際交流活動：爭取經費安排，以增廣學生學生觸角，開闊學生多元多樣的學習。
10. 實施「健康促進學校」方案，養成學生健康觀念與行為。

d、總務行政

1. 積極爭取各項補助及統籌款，加速校舍建築整體規劃，期能滿足學校未來發展之所需。
2. 主動積極檢查更新維護學校硬體設備，落實全校無障礙環境設施，以營造安全的

### 106-3 學校課程願景與目的

學習環境。

3. 配合教學活動，以最快的採購和最佳的品質來充實各項教學設備及材料。
4. 校園環境景觀美化綠化，花木植栽定期修剪更換，發揮境教功能。
5. 加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以確保師生整體安全。
6. 發揮總務處優秀團隊的動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。

#### e、輔導行政

1. 規畫並鼓勵教師參與輔導知能研習，以提昇初級預防輔導功能。
2. 辦理親職教育，加強親師合作，以增進家長對學校教育之認識，並溝通親子教養觀念及方法。
3. 推動生命教育、性別平等教育等，協助學生生理、心理與社會交往之健全的人我關係。
4. 辦理特殊教育，提供班級學習緩慢學生直接間接的輔導，並提供教師特殊教育觀念與資訊。
5. 落實生活輔導，提倡正當休閒生活規劃，並重視生命教育與情緒管理。



## 第肆章 學習節數分配

### 一、學習節數分配原則及決定過程

1. 學習節數的分配依據九年一貫課程綱要「領域學習節數」與「彈性學習節數」比例及七大領域節數上下限制表，根據教育局來函各領域學習節數規定與教師授課節數原則，經過本校課程發展委員會暨學習領域小組會議決議安排（106.03.29 課程發展委員會），全校教師授課節數依業務性質或是班級教學之重點及學校團隊指導酌減授課節數，俾便業務與教學活動之推展，由學年及領域課程研討會議討論後提交課發會議決。
2. 彈性學習節數以實施英語課程與國語、數學補救教學為原則。學校節慶、行事活動整合於綜合活動及相關領域中實施。106 學年度外加語文一節融入國語及彈語課程中，高年級彈性課程新增數學補救教學，強化學生基本學習能力；書法教育列入中高年級彈語課程。

### 二、106 學年度各領域學習節數一覽表

106 學年度各領域學習節數一覽表

106.04.26 課發會通過

一 二 年 級	九年一 貫課程	領域學習節數 21									彈性學習 節數 2	科任 節數	級任 節數	總節 數
	領域	語文 20-30%		健康與 體育 10-15%		生活課程 30-45%			數學 10-15%	綜合 活動 10-15%				23
	上下限	3-5	1	2-3		6-9			2-3	2-3	2-4			
	包含 科目	國語	本土 語言	健康	體育	音樂	美勞	社自	數學	綜合 活動	英語			
一年級		5	1	1	2	1	2	3	3	3	2	8	15	23
二年級		5	1	1	2	1	2	3	3	3	2	8	15	23

◎ 科任 節數加底色。

106-4 學習節數分配

三、 四年級	九年一 貫課程	領域學習節數 26											彈性學習 節數 4				科 任 節 數	級 任 節 數	總 節 數
	領域	語文 20-30%			健康與 體育 10-15%		社會 10-1 5%	藝術與 人文 10-15%		自然與 生活科技 10-15%	數學 10-15%	綜合 活動 10-15%							30
	上下 限	3-5	1	1	2-3		3	3-4		3	3	3	3-6						
	包含 科目	國 語	英 語	本土 語言	健康	體育	社會	音 樂	視 覺 藝 術	自然 科學	數學	綜合 活動	英 語	彈 時	資 訊	彈 語			
三年級		5	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2		1	1	15	15	30
四年級		5	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2		1	1	15	15	30

◎ 科任 節數加底色。

◎ 3-6 年級彈語隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上）

五、六年級	九年一貫課程	領域學習節數 28										彈性學習節數 5				科任節數	級任節數	總節數	
	領域	語文 20-30%			健康與體育 10-15%		社會 10-1 5%	藝術與人文 10-15%		自然與生活科技 10-15%	數學 10-15%	綜合活動 10-15%							33
	上下限	4-6	1	1	3-4		3-4	3-4		3-4	3-4	3-4	3-6						
	包含科目	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	音樂	視覺藝術	自然科學	數學	綜合活動	英語	資訊	彈數	彈語			
五年級	6	1	1	1	2	3	2	2	3	4	3	2	1	1	1	18	15	33	
六年級	6	1	1	1	2	3	2	2	3	4	3	2	1	1	1	18	15	33	

◎ 科任 節數加底色。

3-6 年級彈語隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上）

### 三、106 學年度各學年彈性學習節數教學計畫

#### (一)低年級

低年級彈性學習節數共 2 節，授課節數分配為英文 2 節。相關教學計畫請見第六章。

#### (二)中年級

中年級彈性學習節數共 4 節，授課節數分配為英文 2 節、資訊 1 節及彈語 1 節。相關教學計畫請見第六章。

#### (三)高年級

高年級彈性學習節數共 5 節，授課節數分配為英文 2 節、資訊 1 節、彈語 1 節及彈數 1 節。相關教學計畫請見第六章。

### 三、106 學年度各學年共同活動學習節數分配與運用情形

本校為利學年內所有班級能共同進行學習活動，排定各學年共同時間，連續二節課能讓各處室安排相關教育宣導或是學年進行體育表演會練習等，並藉此進行正式課程與非正式課程之統整活動。

#### 1. 各學年共同活動學習時間安排一覽表

星 期	一	二	三	四	五	備 註
上午 一二節	可愛班 12	二年級 12 綜綜	三年級 23 綜綜	四年級 12 綜綜	六年級 12 綜綜	
上午 三四節				一年級 34 綜綜		
下午 五六節	幼兒園 56			五年級 56 綜綜		
1. 利用共同活動學習時間進行學生自我學習、班級輔導、學年行事、學校行事、補救教學及學校本位課程教學等教學活動。 2. 一至六年級每週安排同時間二節相同課程(綜合+綜合)，以因應全學年之校外教學、體育表演活動及學校重要宣導活動。 3. 106.06.28 課發會通過各學年共同活動學習時間安排一覽表。						

106 學年度第一學期一年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	防震防災演練	9 月	1
	教師節敬師活動	9 月	1
	身高、體重、視力檢查	9 月	1
	營養教育宣導	10 月	1
	體育表演會練習	10~11 月	6
	聖誕節感恩活動	12 月	1
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學	9~12 月	4
3. 班 級 行 事	新生常規訓練	9 月	1
	團體活動	10 月	2
	班級經營	10 月	3

106 學年度第二學期一年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	量身高體重視力	2 月	1
	性別平等藝文比賽	3 月	1
	兒童節慶祝活動	4 月	1
	母親節活動	5 月	1
	一年級(小蝸牛搭便車)手偶劇導讀	5 月	2
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學	3~月	4
3. 班 級 行 事	寒假生活分享與檢討	2 月	1
	班級經營	3~6 月	1

## 106-4 學習節數分配

	家庭教育	4~5 月	3
	個別指導	4~5 月	2
	孝親暨禮儀楷模選拔	5 月	2
	暑假生活指導	6 月	1

## 106 學年度第一學期二年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21
教 學 目 項	單 元 活 動	實 施 日 期	節 數
1. 學 年 行 事	防震防災演練	9 月	1
	教師節敬師活動	9 月	1
	身高、體重、視力檢查	9 月	1
	二年級班書戲劇導讀(一根羽毛也不能動)	12 月	1
	體育表演會練習	10~11 月	5
	聖誕節感恩活動	12 月	1
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學	9~12 月	4
3. 班 級 行 事	開學生活指導	9 月	1
	班級經營	12 月	2
	個別指導	11~1 月	3
	寒假生活指導	1 月	1

106 學年度第二學期二年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21	
教 學 目 項	單 元 活 動		實 施 日 期	節 數
1.學 年 行 事	量身高體重視力		2 月	1
	二年級特教宣導		3 月	1
	兒童節慶祝活動		4 月	1
	母親節活動		5 月	1
2.補 救 教 學	國語、數學補救教學		3~6 月	5
3.班 級 行 事	寒假生活分享與檢討		2 月	1
	孝親暨禮儀楷模選拔		5 月	1
	家庭教育		3~6 月	4
	班級經營		5 月	2
	個別指導		4~6 月	3
	暑假生活指導		6 月	1

106 學年度第一學期三年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1 節	學 期 總 節 數	21 節	
教 學 目 項	單 元 活 動		實 施 日 期	節 數
1. 學 年 行 事	交通安全教育宣導		9 月	1
	體育表演會配合教學活動		10~11 月	4
	發展學年特色:品德教育		9 月	2
	特教宣導(導盲犬)		10 月	1
	營養教育		11 月	2
	校園法治宣導		12 月	1



## 106-4 學習節數分配

	影片欣賞	10 月	1
	「育藝深遠」—美術館	106 年 1 月	2
	期中多元評量	11/3、4	1
2.學 校 行 事	耶誕節感恩活動	12 月	1
	教師節感恩活動	9 月	1
3.班 級 行 事 (補 救 教 學)	家庭教育 (中秋節)	9 月	1
	國語、數學	12 月	2
	寒假生活輔導	106 年 1 月	1

106 學年度第二學期三年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1 節	學 期 總 節 數	20 節
教 學 目 項	單 元	活 動	實 施 日 期 節 數
1.學 年 行 事	兒童朝會才藝表演報名		2 月 1
	發展學年特色		4~5 月 4
	模範生、孝親楷模、禮儀楷模選拔		4 月 1
	生命教育		3 月 1
	兒童育樂中心校外參觀		3 月 1
	腳踏車教學		3 月 1
	影片欣賞		6 月 1
	生命教育及自殺防制教育宣導		3 月 1
2.學 校 行 事	期中多元評量		4/18、19 1
	兒童節活動		4 月 1
	母親節慶祝活動		5 月 1
3.班 級 行 事 (補救教學)	國語、數學		4~6 月 3
	開學生活指導		2 月 1

## 106-4 學習節數分配

	寒假作業討論及展示	2 月	1
	暑假生活輔導	6 月	1

106 學年度第一學期四年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	發展學年特色：品德教育	10 月	2
	「育藝深遠」參觀（暫訂）	12 月	1
	電影欣賞（馬拉松小子）	11 月	1
	口腔保健宣導	9 月	1
	潔牙教學活動	10 月	1
2. 學 校 行 事	體育表演會配合教學活動	10~11 月	4
	期末多元評量	01/10~11	1
	教師節感恩活動	9 月	1
	耶誕節感恩活動	12 月	2
3. 班級行事（補救教學）	開學生活指導、寒假生活指導	8 月	1
	國語、數學	11 月	2
	暑假活動分享	9 月	1
	量身高體重視力	9 月	1
	班級輔導	10 月	2

106 學年度第二學期四年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 校 行 事	母親節慶祝活動	5 月	2

## 106-4 學習節數分配

	期末多元評量	6 月	1
2. 學 年 行 事	營養教育	3 月	1
	特教宣導	4 月	1
	性侵害防治相聲表演	5 月	1
	籃球體育班選手評選	5 月	1
	參觀動物園	6 月	2
	影片欣賞	5 月	2
	發展學年特色：品德教育	4 月	3
3. 班級行事 (補 救 教 學)	寒假作業討論及展示	2 月	1
	班級輔導	3 月	2
	國語、數學	5 月	2
	暑假生活指導	6 月	1

## 第五章 學校課程總表

### 一、學校課程規畫原則、特色、過程

學校課程定義與範圍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校課程定義為由學校老師自行設計開發之教學內容，不包括已經選定教科書為教材之領域學習課程。</li> <li>2. 實施學校本位課程的時間為各學年彈性節數及結合各領域教學實施。</li> </ol>
學校課程規畫原則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學校社區為本位，以學生為主體，規畫設計學習領域以外的學習內容。</li> <li>2. 運用學校社區資源，發揮學校教師專長，規畫符合學生學習興趣與能力的課程。結合六大議題及特教宣導，發揮統整概念，減輕學生學習負擔，提升教學效果。</li> </ol>
學校課程規畫特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與北投溫泉博物館合作舉辦「女巫傳奇:探索、閱讀、體驗式導覽員」培訓工作坊。以公民行動導向，培訓北投學生說自己北投的故事，閱讀北投溫泉故事。從學生生活週遭的事物開始，先認識學校豐富的植物自然資源，再到北投公園認識當地景觀與植物。</li> <li>2. 持續北投社區文化巡禮課程教學，將社區特色如溫泉、市場、老街、丹鳳山等納入教學，提供學生融入社區文化的機會。</li> <li>3. 106 學年度申請 3、4 年級實施兩班三組英語實驗教學計畫，期盼全面提升學生英語基本能力。</li> <li>4. 106 學年度發展藝術家與學校藝文教師共同發展課程及協同教學教育行動：透過申請藝文深耕計畫，引入管樂師資，活絡音樂教學。駐校藝術家進行月琴藝術家入校教學。傳統藝術計畫邀請太鼓老師教導太鼓學習。美術紮根計畫提升視覺藝術教學的創新與豐富。</li> <li>5. 自然領域教師持續參與執行臺北市 106 年度科學健身房及科學菁英種子行動方案計畫。</li> <li>6. 申請 106 學年讀報教育種子學校，持續辦理讀報教育。</li> <li>7. 規劃執行一生一專長學生藝文及體育專長認證課程教學。</li> </ol>
學校課程發展過程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程發展流程： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>規劃階段</b>——課程研究小組＞週三座談專業對話＞學年課程會議（橫向統整）＞領域課程會議（縱向統整）</li> <li>b. <b>實施階段</b>——實習老師分學年做行動研究，蒐集實施階段師生回饋資料。</li> <li>c. <b>評鑑階段</b>——課程實施後進行「學校本位課程實施後師生反應評估」之行動研究，提供各領域實施課程評鑑之先導經驗，期望以此建立本校課程評鑑之模式。</li> </ol> </li> </ol>

## 二、各領域使用教材一覽表

## (一) 教科書的選用情形說明

1. 本校選用教科書以「公開化」與「授課教師共同選用」為原則。在公開化部份，每學期均上網公告，並於固定時間，由各家出版商提供樣書供全校教師選用。在教師共同選用上，以固定評分表供教師針對所有版本評分，原則上選用總分最高者，並請教師討論並記錄選用原因。
2. 106 學年度教科書，經由各學年會議討論及課發會(106.5.31)決議使用下列版本。

## (二) 各學年領域教材版本

年級	國語	數學	健體	綜合	生活	社會	自然	藝術	英語	母語	資訊
一	康軒	康軒	康軒	南一	南一				康軒 Go! Go !Starter (1)(2)	真平 (1)(2) 客語:翰林	
二	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒				康軒 Hello!Kids (1)(2)	康軒 (3)(4) 客語:翰林	
三	康軒	南一	南一	翰林		翰林	康軒	翰林	翰林 Dino on the go (3)(4)	康軒 (5)(6) 客語:翰林	巨岩 Windows 10 電腦世界 真有趣
四	康軒	南一	南一	康軒		翰林	翰林	康軒	康軒 Hello!Kids (5)(6)	康軒 (7)(8) 客語:翰林	無限可能創意 Google 網路奧運會
五	康軒	南一	康軒	康軒		南一	康軒	康軒	翰林 Dino on the go (7)(8)	康軒 (9)(10) 客語:翰林	宏全 Scratch 2.0 遊戲設計 e 點通
六	康軒	翰林	康軒	南一		南一	康軒	康軒	翰林 Dino on the go (9)(10)	康軒 (11)(12) 客語:翰林	大青蛙 自由軟體 Openshot for Windows 影片剪輯

## 三、以學年為單位，依月或週次標示各學習領域課程

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度第一學期一年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	一年級	設計者	全體一年級老師	學年老師姓名	陳雯敏 吳芝環 黃雨楓 陳嘉慧 陳蓉蓉 蘇秦慧				
月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學校行事曆 活動	國語文領域 閩南語	數學領域	生活領域	健康與體育領域	綜合活動領域	融入重大議題	
九月	一 106/8/30 — 106/9/1	8/30(一)開學日、正式上課	可愛的動物／一、 貓咪 來去讀冊	一、數到 10	主題一、我上一年級了 單元 1 新學校新教室	認識健康中心、安全的遊戲場所	1. 小學新生活	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	
	二 106/9/4 — 106/9/8	學校日 9/10 補班課 (補 9/16 五)	可愛的動物／二、 鵝寶寶 來去讀冊	一、數到 10	主題一、我上一年級了 單元 1 新學校新教室	遊戲天地	1. 小學新生活	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	
	三 106/9/11 — 106/9/15		可愛的動物／三、 河馬和河狸 來去讀冊	二、比長短	主題一、我上一年級了 單元 2 我和新朋友	快樂玩遊戲、 平衡小精靈	2. 上學的心情故事	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	



106-5 學校課程總表

	四 106/9/18   106/9/22		快樂的一年級／ 四、笑嘻嘻 鉛筆盒仔	二、比長短	主題一、我上一年級 了 單元3校園新發現	動物模仿秀、 我有好身手	2. 上學的心情故事	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	五 106/9/25   106/9/30	補上班上課 日(10/9)	快樂的一年級／ 五、翹翹板 鉛筆盒仔	三、排順 序、比多少	主題二、我在學校的 一天 單元1上學去	健康動一動、 你追我跑體力好	1. 我的置物空間	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	六 106/10/2   106/10/6	10/4 中秋節	快樂的一年級／ 六、謝謝老師 鉛筆盒仔	三、排順 序、比多少	主題二、我在學校的 一天 單元2上課了	搖滾呼拉圈	1. 我的置物空間	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	七 106/10/9   106/10/13	10/9 調整放 假日 10/10 國慶日	有趣的故事／七、 龜兔賽跑 心肝仔困	四、分與合	主題二、我在學校的 一天 單元3放學了	五個好幫手、 好好愛我	2. 書包與我	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
十月	八 106/10/16   106/10/20	10/17 五年 級學力檢測	有趣的故事／八、 拔蘿蔔 心肝仔困	四、分與合	主題三、我的樹寶貝 單元1我愛樹寶貝	身體總動員、 請你跟我這樣做	1. 我會打招呼	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	九		有趣的故事／九、	五、方盒、	主題三、我的樹寶貝	身體碰碰樂	2. 我很有禮貌	◎性別平等教育

106-5 學校課程總表

	<p>106/10/23   106/10/27</p>	動物狂歡會 心肝仔團	圓罐、球	單元 2 樹下新發現			<p>◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>
十一月	<p>十 106/10/30   106/11/3</p>	有趣的故事／十、 快跑小球 複習	五、方盒、 圓罐、球	評量週 主題三、我的樹寶貝 單元 3 樹寶貝的訪客	影子特攻隊	2. 我很有禮貌	<p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>
	<p>十一 106/11/6   106/11/10</p>	快樂的我／一、做 早操 一放雞	六、數到 30	四、我聽到的聲音 單元 1 生活中的聲音	一天的開始	1. 遊戲紅綠燈	<p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>
	<p>十二 106/11/13   106/11/17</p>	快樂的我／二、吹 泡泡 一放雞	六、數到 30	主題四、我聽到的聲音 單元 2 樂器的聲音	小行動大健康	1. 遊戲紅綠燈	<p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>
	<p>十三 106/11/20   106/11/24</p>	快樂的我／三、秋 千 鳥仔	六、數到 30	主題四、我聽到的聲音 單元 2 樂器的聲音	吃飯的時候	2. 遊戲你我他	<p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>
	<p>十四 106/11/27</p>	快樂的我／四、跳 房子鳥仔	七、10 以內 的加減	主題四、我聽到的聲音	飯後好習慣	1. 我在班級表現	<p>◎性別平等教育 ◎環境教育</p>

106-5 學校課程總表

	一 106/12/1		烏仔		單元 3 聲音魔術師			◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	十五 106/12/4 — 106/12/8		統整活動一／甜蜜的家／五、門開了烏仔	七、10 以內的加減	主題五、玩具總動員 單元 1 玩具王國	天天排便好健康	1. 我在班級的表現	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	十六 106/12/11 — 106/12/15		甜蜜的家／五、門開了／六、我們的家 數字歌	七、10 以內的加減	主題五、玩具總動員 單元 2 有趣的玩具	好好愛身體	2. 我和同學的約定	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
十二月	十七 106/12/18 — 106/12/22		可愛的動物／一、貓咪 數字歌	八、幾點鐘	主題五、玩具總動員 單元 3 玩具同樂會	天天都健康	1. 我的班級工作	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	十八 106/12/25 — 106/12/29		可愛的動物／二、鵝寶寶 數字歌	八、幾點鐘	主題六、歡喜過新年 單元 1 準備迎新年	抓一把風來玩	1. 我的班級工作	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
一月	十九 107/1/1 —	1/1 開國紀念日	可愛的動物／三、河馬和河狸 舊曆過年	八、幾點鐘	主題六、歡喜過新年 單元 2 除夕團圓夜	風車繞圈轉	2. 服務小天使	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育

106-5 學校課程總表

	107/1/5						◎人權教育 ◎生涯發展教育
	二十 107/1/8 — 107/1/12	1/11-12 期 末評量	快樂的一年級／ 四、笑嘻嘻 舊曆過年	九、分類整理	評量週 六、歡喜過新年 單元 3 新年新希望	風和草對話	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	二十一 107/1/15 — 107/1/19	1/19 休業式 1/25 寒假開始 1/25~26 備課日	快樂的一年級／ 五、翹翹板 總複習	九、分類整理	休業式	冬季新風情	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度第二學期一年級學校課程教學活動主題一覽表

年級		一	設計者	全體一年級老師	學年老師姓名	陳雯敏 吳芝環 黃雨楓 陳嘉慧 陳蓉蓉 蘇泰慧			
月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	閩南語/語文領域	生活領域	健康與體育領域	綜合活動領域	融入重大議題	
二月	一 107/1/22 — 107/1/24	補上班上課日(年假)	一、北風	1. 運動埕	單元 1. 開學相見 歡	健康加油站 飲食停看聽	1. 看看自己	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	

106-5 學校課程總表

	二 107/2/21   107/2/23		二、春天來了	1. 運動埕	單元2. 寒假生活分享	健康加油站 胖瘦變變變、適當的體重與運動	1. 看看自己	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	三 107/2/26   107/3/2	2/28 紀念日	三、新的計畫	1. 運動埕	單元1. 發現春天	健康加油站 快跑好體能	2. 我的心情	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	四 107/3/5   107/3/9	3/9 學校日	四、花開的聲音	1. 運動埕	單元2. 表現春天	健康加油站 勇氣百分百	1. 成長的故事	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
三月	五 107/3/12   107/3/16		統整活動 一、五、作夢的雲	2. 鳥鼠食拔仔	單元2. 表現春天	健康加油站 運動的感覺 大家來運動 攀爬小玩家	1. 成長的故事	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	六 107/3/19   107/3/23		五、作夢的雲、六、小雨滴	2. 鳥鼠食拔仔	單元1. 把聲音傳出去	大家來運動 快樂玩紙棒	2. 愛的兌換券	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	七	3/31 (六)	六、小雨滴、	2. 鳥鼠食拔仔	單元1. 把聲音傳	二、大家來運動	2. 愛的兌換券	◎性別平等教育

106-5 學校課程總表

	107/3/26   107/3/31	補班補課 (補 4/6 五) 雨鞋	七、妹妹的紅 雨鞋	3. 美麗的學校	出去	玩球變變變、 歡喜踢球樂	◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
四月	八 107/4/2   107/4/6	4/4-4/6 清明節 兒童節	七、妹妹的紅 雨鞋、八、七 彩的虹	3. 美麗的學校	單元 2. 電話你我 他	二、大家來運動 看我好身手	1. 和家人相處 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	九 107/4/9   107/4/13		八、七彩的 虹、統整活動 二	3. 美麗的學校	單元 2. 電話你我 他	我有妙招 安全地圖	1. 和家人相處 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	十 107/4/16   107/4/20		九、斑文鳥和 小孔雀	3. 美麗的學校	單元 3. 電話神通	三、我有妙招 碰觸的感覺、保護 自己	2. 和家人的活動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	十一 107/4/23   107/4/27	4/24-25 期 中評量	十、和你在一 起	3. 美麗的學校	單元 1. 成長小故 事	我有妙招 安全守則 健康好心情 為什麼會生病	1. 誰來做家事 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	十二 107/4/30		十一、綠池白 鵝	4. 小弟	單元 1. 成長小故 事	四、健康好心情 我會照顧自己、生	1. 誰來做家事 ◎性別平等教育 ◎環境教育

106-5 學校課程總表

	一 107/5/4				病了怎麼辦		◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
五月	十三 107/5/7   107/5/11		十二、第一張生日卡片	4. 小弟	單元 2. 成長與感謝	四、健康好心情 心情觀測站	2. 家事一起做  ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	十四 107/5/14   107/5/18		統整活動 三、十三、扮家家	4. 小弟	單元 2. 成長與感謝	四、健康好心情 心情記事本	1. 和他人相處  ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	十五 107/5/21   107/5/25		十三、扮家家、十四、到海邊玩	5. 我的身軀	單元 1. 水在哪裡	四、健康好心情 心情溫度計	1. 和他人相處  ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	十六 107/5/28   107/6/1		十四、到海邊玩、十五、摺紙	5. 我的身軀	單元 2. 水的特性	發現新草原 走向綠草地	2. 有你真好  ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
六月	十七 107/6/4		十五、摺紙、十六、我是小	5. 我的身軀	單元 3. 珍惜水資源	五、發現新草原 草原上的小玩家	1. 大家一起來  ◎性別平等教育 ◎環境教育

106-5 學校課程總表

	一 107/6/8		主人				◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	十八 107/6/11   107/6/15	6/15 畢業典禮	十六、我是小主人	5. 我的身軀	單元 1. 天氣變熱了	五、發現新草原 草原歡樂派	1. 大家一起來  ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	十九 107/6/18   107/6/22	6/18 端午節 6/21-22 期末評量	統整活動四	阿財天頂跛落來	單元 2. 夏日的活動	五、發現新草原 草原歡樂派	2. 秀出自己  ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
	二十 107/6/25   107/6/29	6/29 休業式	統整活動四	清明節	單元 3. 夏日端午		2. 秀出自己  ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度第一學期 二 年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	二年級	設計者	學年老師姓名	蔡麗美、張家燕、許聖嘉、李沅頻、蔡淑玲、黃瓊嫻			
----	-----	-----	--------	-------------------------	--	--	--

月份 學校	週次 日期	學 校 行 活	國語文領域	數學領域	生活領域	健康與體育 領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
----------	----------	------------------	-------	------	------	-------------	------------	------------



106-5 學校課程總表

主題名稱	動							
九 月	一 106/8/30   106/9/1	8/30(一) 開學日、 正式上課	第壹單元成長的喜悅 第一課我的相簿 【家政教育】 【環境教育】	一、200 以內的數(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	一、和樂在一班 1-1 我願為大家服務(6) 【人權教育】 【生涯教育】	健康 1-1 護牙好習慣(1) 體育 2-1 運動安全有一套(1) 【人權教育】	1-1 環境整潔一起來 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
	二 106/9/4   106/9/8	學校日 9/10 補 班課 (補 9/16 五)	第壹單元成長的喜悅 第二課身高樹 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、200 以內的數(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	一、和樂在一班 1-2 大家都是好朋友(6) 【人權教育】 【生涯教育】	健康 1-2 潔牙大行動(1) 體育 2-1 運動安全有一套(1) 【人權教育】	1-1 環境整潔一起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	【人權教育】 【生涯教育】 【生涯教育】
	三 106/9/11   106/9/15		第壹單元成長的喜悅 第三課種子找新家 【家政教育】 【環境教育】	二、量長度(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	一、和樂在一班 1-2 大家都是好朋友(6) 【人權教育】 【生涯教育】	健康 1-3 早餐健康吃(1) 【家政教育】 體育 2-2 我最靈活(1) 【人權教育】	1-2 齊心協力來布置 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
	四 106/9/18   106/9/22		第壹單元成長的喜悅 第四課變得不一樣了 【環境教育】	二、量長度(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	二、奇妙的水 2-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	健康 1-4 飲食大原則(1) 【家政教育】 體育 2-2 我最靈活(1) 【人權教育】	1-2 齊心協力來布置 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】

106-5 學校課程總表

	<p>五</p> <p>106/9/25   106/9/30</p>	<p>補上班上課日 (10/9)</p>	<p>第壹單元成長的喜悅 統整活動一 【環境教育】</p>	<p>三、二位數的直式加減(3) 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>二、奇妙的水 2-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>健康 1-4 飲食大原則(1) 【家政教育】 體育 2-3 跑步高生涯發展教育 (1) 【生涯發展教育】</p>	<p>2-1 行為大發現(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>
	<p>六</p> <p>106/10/2   106/10/6</p>	<p>10/4 中秋節</p>	<p>第貳單元奇妙的大自然 第五課天空愛畫畫 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>三、二位數的直式加減(3) 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>二、奇妙的水 2-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>健康 1-5 吃得對長得好(1) 【家政教育】 體育 2-4 跳出活力(1)</p>	<p>2-1 行為大發現(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>【家政教育】 【生涯發展教育】</p>
十	<p>七</p> <p>106/10/9   106/10/13</p>	<p>10/9 調整 放假日 10/10 國慶日</p>	<p>第貳單元奇妙的大自然 第六課神奇的本領 【環境教育】</p>	<p>三、二位數的直式加減(3) 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>二、奇妙的水 2-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>健康 1-5 吃得對長得好(1) 【家政教育】 體育 3-1 學我練功夫(1)</p>	<p>2-2 我會怎麼做(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>特殊教育 【性別平等教育】 【家政教育】</p>
月	<p>八</p> <p>106/10/16   106/10/20</p>	<p>10/17 五年級學力檢測</p>	<p>第貳單元奇妙的大自然 第七課樹林裡的祕密 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>四、幾點幾分(3) 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>三、光影好好玩 3-1 陽光和影子(6) 【環境教育】 【生涯教育】</p>	<p>健康 2-5 處理小傷口(1) 體育 3-1 學我練功夫(1)</p>	<p>2-2 我會怎麼做(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>兒少保護 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>
	<p>九</p> <p>106/10/23   106/10/27</p>		<p>第貳單元奇妙的大自然 統整活動二 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>四、幾點幾分(3) 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>三、光影好好玩 3-2 影子變身秀(6) 【環境教育】 【生涯教育】</p>	<p>健康 2-5 處理小傷口(1) 體育 3-2 魔鏡新創意(1) 【生涯發展教育】</p>	<p>3-1 認識社區機構(3) 【環境教育】</p>	<p>【生涯發展教育】 【環境教育】</p>

106-5 學校課程總表

十 月	十 106/10/30   106/11/3		第貳單元奇妙的大自然 閱讀樂園一 小白和小灰 【環境教育】	五、平行和垂直(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	三、光影好好玩 3-3 影子的祕密(6) 【環境教育】 【生涯教育】	健康 2-6 除臭大師 (1) 體育 3-2 魔鏡新創意 (1) 【生涯發展教育】	3-1 認識社區 機構(3) 【環境教育】	【生涯發展教育】 【環境教育】
	十一 106/11/6   106/11/10	11/7~8 期中評量	第參單元故事園地 第八課阿金的長尾巴 【家政教育】 【環境教育】	六、兩步驟的加減與估算(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	三、光影好好玩 3-3 影子的祕密(6)【環境教育】 【生涯教育】	健康 2-7 多喝水不憋尿(1) 體育 3-3 團結力量大(1) 【生涯發展教育】	3-2 社區資源 小達人 (3)	【生涯發展教育】 【環境教育】
	十二 106/11/13   106/11/17	11/18 校 慶日	第參單元故事園地 第九課奇怪的鏡子 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	六、兩步驟的加減與估算(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	四、住家生活 4-1 上學途中(6) 【人權教育】 【環境教育】	體育 3-4 命中目標 (1) 健康 4-1 成長的變化 (1) 【性別平等教育】	3-2 社區資源 小達人 (3)	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】
	十三 106/11/20   106/11/24	11/20 校 慶日補假	第參單元故事園地 第十課賣房子 【性別平等教育】 【環境教育】	七、幾的幾倍(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	四、住家生活 4-2 住家附近(6) 【人權教育】 【環境教育】	體育 3-5 拋跑來接球 (1) 健康 4-2 欣賞特別的 我(1) 【生涯發展教育】	4-1 安全檢查 員(3) 【人權教育】	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
	十四 106/11/27 		第參單元故事園地 第十一課魯班造傘 【環境教育】	七、幾的幾倍(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	四、住家生活 4-2 住家附近(6) 【人權教育】 【環境教育】	體育 3-6 圍圈踢球 樂(1)健康 4-2 欣賞特別	4-1 安全檢查 員(3) 【人權教育】	【人權教育】

106-5 學校課程總表

	106/12/1						【環境教育】 【生涯發展教育】
	十五 106/12/4 — 106/12/8	第參單元故事園地 統整活動三 【環境教育】	八、2、5、4、8 的乘法(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	四、住家生活 4-3 讓住家環境更美好 (6) 【人權教育】 【環境教育】	體育 3-6 圓圓踢球 樂(1)健康 4-2 欣賞特別的 我(1) 【生涯發展教育】	4-2 安全我最行(3) 【人權教育】	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
十二 月	十六 106/12/11 — 106/12/15	第肆單元快樂時光 第十二課一起騎車 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	八、2、5、4、8 的乘法(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	五、歲末活動 5-1 一年快結束了 (6) 【人權教育】 【家政教育】	健康 4-3 我真的很不錯(1) 【生涯發展教育】 體育 5-1 我是小圓球(1)	4-2 安全我最行(3) 【人權教育】	【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
	十七 106/12/18 — 106/12/22	第肆單元快樂時光 第十三課賽跑 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	九、容量與重量(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	五、歲末活動 5-2 溫暖過冬天 (6) 【人權教育】 【家政教育】	健康 4-4 肯定自己(1) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 體育 5-2 身體變成年(1)	5-1 愛護校園(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
	十八 106/12/25 —	第肆單元快樂時光 第十四課快樂小書迷 【人權教育】	九、容量與重量(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	五、歲末活動 5-3 耶誕鈴聲響 (6) 【人權教育】 【家政教育】	健康 4-5 關愛家人(1) 【家政教育】 體育	5-1 愛護校園(3) 【環境教育】	【環境教育】

106-5 學校課程總表

	106/12/29		【環境教育】			5-2 身體變成 圖(1)	【生涯發展 教育】	【家政教 育】 【生涯發展 教育】
一 月	十九 107/1/1   107/1/5	1/1 開國 紀念日	第肆單元快樂時光 統整活動四 【環境教育】	十、3、6、9、7 的 乘法(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	五、歲末活動 5-4 分享心意(6) 【人權教育】 【家政教育】	健康 4-5 關愛家人 (1) 【家政教育】 【環境教育】 5-3 大圓和小 圓(1)	5-2 環保新 生活(3)	【人權教 育】 【家政教 育】 【性別平等 教育】
	二十 107/1/8   107/1/12	1/11-12 期末評量	第肆單元快樂時光 統整活動四 【環境教育】	十、3、6、9、7 的 乘法(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	六、米食大探索 6-1 米食集合嘍(6)【家 政教育】 【生涯教育】	健康 4-6 你說我聽 (1) 【家政教育】 【環境教育】 5-4 圓圓來跳 舞(1)	5-2 環保新 生活(3)	【環境教 育】 【家政教 育】 【生涯發展 教育】
	二十一 107/1/15   107/1/19	1/19 休 業式 1/25 寒 假開始 1/25~26 備課日	第肆單元快樂時光 閱讀樂園二 早起的一天 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	十、3、6、9、7 的 乘法(3) 【環境教育】 【人權教育】	六、米食大探索 6-2 珍惜米製品(6) 【家政教育】 【生涯教育】	健康 4-6 你說我聽 (1) 【家政教育】 【環境教育】 5-4 圓圓來跳 舞(1)	5-2 環保新 生活(3)	【家政教 育】 【生涯發展 教育】
	一 107/1/22	1/22-24 補上班上		一、1000 以內的數 (3) 【環境教育】 【人權教育】	一、小小生活家 1-1 開學我最棒(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 我想交朋 友(2) 【性別平等教 育】	1-1 服務小 天使(3) 【生涯發展 教育】	【生涯發展 教育】

106-5 學校課程總表

	107/1/24	課日					【生涯發展教育】		【性別平等教育】 【環境教育】
--	----------	----	--	--	--	--	----------	--	--------------------

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度第二學期 二年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	二年級	設計者	學年老師姓名		蔡麗美、張家燕、許聖嘉、李沅頻、蔡淑玲、黃瓊嬋			
月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學 校 行 活 動	國語文領域	數學領域	生活領域	健康與體育 領域	綜合活動領域	融入重大 議題
二 月	一 107/1/22 — 107/1/24	補上班 上課日 (年假)	第一單元我愛大自然 第一課走進大自然 【人權教育】 【環境教育】	一、1000 以內的數 (3) 【環境教育】 【人權教育】	一、小小生活家 1-1 開學我最棒(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	健康 1-2 如何交朋友 (1) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 體育 1-3 快樂球疊包 (1)	1-1 服務小天使 (3) 【生涯發展教育】	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】
	二 107/2/21 — 107/2/23		第一單元我愛大自然 第二課不開燈的夜晚 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、10、1、0 的乘法 (3) 【性別平等教育】	一、小小生活家 1-2 美好的環境(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	健康 1-2 如何交朋友 (1) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 體育 1-3 快樂球疊包 (1)	1-2 我的助人存摺 (3) 【生涯發展教育】	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】
	三 107/2/26	2/28 紀念日	第一單元我愛大自然 第三課飛魚季 【環境教育】	二、10、1、0 的乘法 (3) 【性別平等教育】	一、小小生活家 1-2 美好的環境(6) 【環境教育】	體育 1-4 小球輕鬆玩 (1)	1-2 我的助人存摺 (3) 【生涯發展教育】	【性別平等教育】

106-5 學校課程總表

	— 107/3/2				【生涯發展教育】	健康 3-1 社區尋寶 (1) 【環境教育】	育】	【生涯發展教育】 【環境教育】
	四 107/3/5 — 107/3/9	3/9 學校日	第一單元我愛大自然 第四課紫斑蝶回故鄉 【環境教育】	三、面的大小比較 (3) 【環境教育】	二、小小磁鐵真神奇 2-1 磁鐵吸住什麼？ (6) 【環境教育】	體育 1-4 小球輕鬆玩 (1) 健康 3-1 社區尋寶 (1) 【環境教育】	2-1 大家一起做 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	【生涯發展教育】 【環境教育】 【人權教育】
	五 107/3/12 — 107/3/16		第一單元我愛大自然 統整活動一 【人權教育】 【環境教育】	三、面的大小比較 (3) 【環境教育】	二、小小磁鐵真神奇 2-2 磁鐵好好玩 【環境教育】	體育 1-5 小小打擊王 (1) 健康 3-2 動手愛家園 (1) 【環境教育】	2-1 大家一起做 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	生命教育 【生涯發展教育】 【環境教育】 【人權教育】
三 月	六 107/3/19 — 107/3/23		第二單元好鄰居 第五課啄木鳥醫生 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、三位數的加減 (3) 【環境教育】	二、小小磁鐵真神奇 2-2 磁鐵好好玩(6) 【環境教育】	體育 2-1 創意鐘擺 (1) 健康 3-2 動手愛家園 (1) 【環境教育】	2-2 兒童同歡慶 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	【生涯發展教育】 【環境教育】 【人權教育】
	七 107/3/26 — 107/3/31	3/31 (六) 補班補課 (補 4/6 五)	第二單元好鄰居 第六課邀請 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、三位數的加減 (3) 【環境教育】	三、和小動物做朋友 3-1 親近小動物(6) 【環境教育】	體育 2-2 拍毽自由行 (1) 健康 3-3 假日好休閒 (1)	2-2 兒童同歡慶 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	【生涯發展教育】 【環境教育】 【人權教育】



106-5 學校課程總表

四 月	八 107/4/2 — 107/4/6	4/4-4/6 清明節 兒童節	第貳單元好鄰居 第七課拼貼畫 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	五、年、月、日(3) 【性別平等教育】	三、和小動物做朋友 3-1 親近小動物(6) 【環境教育】	體育 2-3 快樂玩飛盤 (1) 健康 3-4 旅遊要規畫 (1)	3-1 歡樂校園 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】
	九 107/4/9 — 107/4/13		第貳單元好鄰居 統整活動二 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	五、年、月、日(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	三、和小動物做朋友 3-2 愛護小動物(6) 【環境教育】	體育 2-3 快樂玩飛盤 (1) 健康 3-5 野餐的選擇 (1) 【家政教育】	3-1 歡樂校園 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	【環境教育】 【海洋教育】 【家政教育】
	十 107/4/16 — 107/4/20		第貳單元好鄰居 閱讀樂園一 巷口的伯伯 【生涯發展教育】 【環境教育】	六、兩步驟的乘法 (3) 【性別平等教育】	四、彩色的世界 4-1 色彩大發現(6) 【環境教育】	體育 2-4 我會擲飛盤 (1) 【生涯發展教育】 健康 3-6 野外安全 (1)	3-2 走向戶外 (3) 【環境教育】	家庭教育 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】
	十一 107/4/23 — 107/4/27	4/24-25 期中評 量	第參單元生活點滴 第八課想 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	六、兩步驟的乘法 (3) 【性別平等教育】	四、彩色的世界 4-2 色彩會說話(6) 【環境教育】	體育 2-4 我會擲飛盤 (1) 【生涯發展教育】 健康 3-7 親近大自然 (1) 【環境教育】	3-2 走向戶外 (3) 【環境教育】	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】
十二			第參單元生活點滴 第九課上臺說故事	七、公尺和公分 (3)	四、彩色的世界 4-3 色彩大集合(6)	體育 2-5 追風跑步走	4-1 讓環境更美好 (3)	【生涯發展

106-5 學校課程總表

	107/4/30 — 107/5/4		【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	【環境教育】	【環境教育】	(1) 【生涯發展教育】 健康 3-8 珍惜地球資源(1) 【環境教育】	【家政教育】 【環境教育】	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】
五 月	十三 107/5/7 — 107/5/11		第參單元生活點滴 第十課聽媽媽的話 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	七、公尺和公分 (3) 【環境教育】	五、雨天生活變化 多 5-1 雨來了 (6) 【環境教育】	體育 2-5 追風跑步走 (1) 【生涯發展教育】 健康 4-1 疾病不要來 (1)	4-1 讓環境更美好(3) 【家政教育】 【環境教育】	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】
	十四 107/5/14 — 107/5/18		第參單元生活點滴 第十一課陪外公運動 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	八、分分看(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	五、雨天生活變化 多 5-2. 雨天的發現 (6) 【環境教育】	體育 2-5 追風跑步走 (1) 【生涯發展教育】 健康 4-1 疾病不要來 (1)	4-2 小小綠色生活家(3) 【環境教育】	【生涯發展教育】 【環境教育】 【人權教育】
	十五 107/5/21 — 107/5/25		第參單元生活點滴 統整活動三 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	八、分分看(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	五、雨天生活變化 多 5-3. 雨停了 (6) 【環境教育】5-3. 雨停了 (6)	體育 2-6 接龍又接力 (1) 【生涯發展教育】 健康 4-1 疾病不要來 (1)	4-2 小小綠色生活家(3) 【環境教育】	【生涯發展教育】 【環境教育】 【人權教育】
	十六 107/5/28 —		第肆單元語文萬花筒 第十二課 雨天猜謎 【人權教育】 【環境教育】	八、分分看(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	六、我要升三年級 了 6-1. 成長的足跡 (6)	體育 2-6 接龍又接力 (1) 【生涯發展教育】	5-1 生活大不同 (3) 【家政教育】	【生涯發展教育】 【環境教育】

106-5 學校課程總表

	107/6/1							育】 【家政教育】
	十七 107/6/4 — 107/6/8		第肆單元語文萬花筒 第十三課一點就通 【生涯發展教育】 【家政教育】	九、平面圖形與立體形體(3) 【環境教育】	六、我要升三年級了 6-2. 大家的回顧展(6) 【生涯發展教育】	健康 4-2 症狀大集合(1) 4-2 症狀大集合(1) 體育 5-1 跳躍的水滴(1) 【生涯發展教育】	5-1 生活大不同(3) 【家政教育】	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】
	十八 107/6/11 — 107/6/15	6/15 畢業典禮	第肆單元語文萬花筒 第十四課詠鵝 【環境教育】	九、平面圖形與立體形體(3) 【環境教育】	六、我要升三年級了 6-3. 期待新生活(6) 【生涯發展教育】	健康 4-3 出遊「藥」注意(1) 體育 5-1 跳躍的水滴(1) 【生涯發展教育】	5-2 文化嘉年華(3)	【生涯發展教育】 【環境教育】
	十九 107/6/18 — 107/6/22	6/18 端午節 6/21-22 期末評量	第肆單元語文萬花筒 統整活動四 【生涯發展教育】 【環境教育】	九、平面圖形與立體形體(3) 【環境教育】	六、我要升三年級了 6-3. 期待新生活(6) 【生涯發展教育】	健康 4-3 出遊「藥」注意(1) 體育 5-2 溪流到大海(1)	5-2 文化嘉年華(3)	【生涯發展教育】 【環境教育】
	二十 107/6/25 — 107/6/29	6/29 休業式	第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】		六、我要升三年級了 6-3. 期待新生活(6) 【生涯發展教育】			【生涯發展教育】 【環境教育】 【人權教育】

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度第一學期三年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	三	設計者	學年老師姓名		溫美虹、王麗琴、戴采綸、劉秀芳、覃明玲、鄧仔伶、劉秀雯						
月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生活 科技領域	藝術與人文 領域	健康與體育 領域	綜合活動領 域	融入重大議 題	
九月	一 106/8/30   106/9/1	8/30(一) 開學日、正 式上課	單元主題 引導／ 一、爸爸的 相簿 閱讀指導 語文基礎- 完整	單元 1 數到 10000	第一單元 第一課 我 會認真學習	一、植物的 身體	一 創意夢想 家	一．成長健 康行	第一單元 當我們同在 一起 活動——認識 你我他	【生涯發展 教育】1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 【家政教 育】4-2-1 【環境教 育】1-2-2 【人權教 育】1-2-1 1-2-3	

106-5 學校課程總表

									【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4
	第一單元 當我們在一起 活動－認識 你我他	一．成長健康行	一創意夢想家	一、植物的 身體	我 認真學習 第一課	單元 1 數到 10000	一、爸爸 的相簿／ 二、長大這 件事 書法教育	學校日 9/10 補班 課 (補 9/16 五)	二 106/9/4 — 106/9/8
									【家政教育】3-2-8 【環境教育】1-2-2 【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2

106-5 學校課程總表

【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【家政教育】 3-2-8 【環境教育】 1-2-2	第一單元 當我們在一起 共同的任務	一．成長健康行	一創意夢想家	一、植物的身體	我第二課 會善用時間	單元1 數到10000	二、長大這件事 ／三、老實貝 閱讀指導 語文基礎- 完整句	三 106/9/11   106/9/15	
--	-------------------------	---------	--------	---------	---------------	----------------	---	--------------------------------	--

106-5 學校課程總表

	四 106/9/18   106/9/22		三、老實 貝／四、辦 桌 書法教育	單元 2 加和減(一)	第二單元 第一課 家 庭與我	一、植物的 身體	一創意夢想 家	一．成長健 康行	第一單元 當我們同在 一起 活動二共同 的任務	【生涯發展 教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【人權教 育】 1-2-1 1-2-3 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教 育】3-2-8 【環境教 育】1-2-2
	五 106/9/25   106/9/30	補上班上 課日 (10/9)	四、辦桌 ／統整活 動一 閱讀指導 語文基礎- 完整句	單元 2 加和減(一)	第一課 家 庭與我	一、植物的 身體	一創意夢想 家	一．成長健 康行	第一單元 當我們同在 一起 活動二共同 的任務	【海洋教 育】1-2-1 【環境教 育】1-2-2 2-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 【人權教 育】 1-2-1 1-2-3 【家政教 育】3-2-6

106-5 學校課程總表

十月	六 106/10/2   106/10/6	10/4 中秋節	統整活動 一／單元 主題引導 ／五、有點黏 又不黏 太黏 書法教育	單元3 乘法	第二課 家庭活動	二、神奇磁力	一 創意夢想家	二快樂玩遊戲	第二單元 情緒萬花筒 活動一情緒觀測站	【生涯發展教育】1-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-8 4-2-1 【環境教育】5-2-1
	七 106/10/9   106/10/13	10/9 調整 放假日 10/10 國慶日	五、有點黏 又不黏 太黏／ 六、不一樣 的捷運站 閱讀指導 語文基礎- 修辭指導	單元3 乘法	第三單元 我和我的同學	二、神奇磁力	一 創意夢想家	二快樂玩遊戲	活動一情緒觀測站 、 兒少保護、 家庭暴力及 性侵害防治教育	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】1-2-2 2-2-2 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-1



106-5 學校課程總表

	八 106/10/16   106/10/20	10/17 五年 級學力檢 測	六、不一樣的捷運站 ／七、馬太鞍的巴拉 告 書法教育	單元 4 正方形和長 方形	第一課 我 和我的同學	二、神奇磁 力	二表演任我 行	二快樂玩遊 戲	第二單元 情緒萬花筒 活動二情緒 轉運站	【生涯發展 教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 【家政教 育】4-2-1
	九 106/10/23   106/10/27		六、馬太鞍的巴拉 告／統整 活動二 閱讀指導 寫作練習- 聯想 1	單元 5 幾毫米	第二課 和 樂相處	二、神奇磁 力	二表演任我 行	二快樂玩遊 戲	第二單元 情緒萬花筒 活動二情緒 轉運站	【性別平等 教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教 育】3-2-8 4-2-1 【人權教 育】1-2-1

106-5 學校課程總表

十一月	+		統整活動 二／傘 書法教育	加油小站一	第四單元 第一課 班 級的自治活 動	二、神奇磁 力	二表演任我 行	二快樂玩遊 戲	第三單元 玩興趣現專 長 活動一我的 興趣與專長	【生涯發展 教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教 育】4-2-1 【環境教 育】3-2-3
	十一 106/11/6   106/11/10	11/7~8 期 中評量	傘／單元 主題引導 ／八、淡水 小鎮 寫作練習- 聯想 2	期中考 單元 6 除法	第一課 班 級的自治活 動	三、看不見 的空氣	二表演任我 行	三跑跳踢真 有趣	第三單元 玩興趣現專 長 活動一我的 興趣與專長	【生涯發展 教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教 育】4-2-1 【環境教 育】3-2-3

106-5 學校課程總表

	十二 106/11/13   106/11/17	11/18 校慶 日	八、淡水小 鎮／九、回 到鹿港 書法教育	單元 6 除法	第二課 召 開班級會議	三、看不見 的空氣	二表演任我 行	三跑跳踢真 有趣	第三單元 玩興趣專 長 活動一我的 興趣與專長 活動二興趣 專長新發現	【生涯發展 教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-2 2-2-2 2-2-4 【家政教 育】 3-2-2 4-2-1 【環境教 育】 1-2-1 1-2-4 5-2-1
	十三 106/11/20   106/11/24	11/20 校慶 日補假	九、回到鹿 港／十、參 觀安平古 堡 閱讀指導 寫作練習 —聯想 3	單元 7 加和減(二)	第三課 學 校自治活動	三、看不見 的空氣	二表演任我 行	三跑跳踢真 有趣	性別平等教 育	【生涯發展 教育】2-2-5 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【環境教 育】2-2-4 5-2-1

106-5 學校課程總表

	十四 106/11/27   106/12/1		十、參觀安平古堡／ 十一、聽神木說話 書法教育	單元 7 加和減(二)	第五單元 豐富的學習內容	三、看不見的空氣	三音樂美樂地	三跑跳踢真有趣	第三單元 玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現	【人權教育】1-2-1 2-2-2 【性別平等教育】1-2-3 【家政教育】3-2-3 4-2-1 【生涯發展教育】2-2-5 1-2-1 2-2-1 3-2-2
十二月	十五 106/12/4   106/12/8		十一、聽神木說話／ 統整活動三 閱讀指導 寫作練習－ 綜合篇 1	單元 8 分數	第一課 豐富的學習內容	三、看不見的空氣 四、廚房裡的科學	三音樂美樂地	三跑跳踢真有趣	第三單元 玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現	【生涯發展教育】1-2-1 2-2-1 3-2-2 2-2-5 【家政教育】1-2-3 4-2-1 【性別平等教育】2-2-1 3-2-1

106-5 學校課程總表

	十六 106/12/11   106/12/15		統整活動 三／單元 主題引導 ／十二、文 字變變變 書法教育	單元 8 分數	第二課進 行戶外學習	四、廚房裡 的科學	三音樂美樂 地	四生活樂趣 多	第三單元 玩興趣現專 長活動二興趣 專長新發現	【生涯發展 教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 2-2-5 【家政教 育】4-2-1 【性別平等 教育】 3-2-1
	十七 106/12/18   106/12/22		十二、文字 變變變／ 十三、數字 好好玩 聆聽教學 說話教學- 朗讀指導	單元 9 周界和周長	第二課進 行戶外學習	四、廚房裡 的科學	三音樂美樂 地	四生活樂趣 多	大象男孩 活動一豎起 大拇指	【環境教 育】1-1-1 1-2-2 4-1-1 【生涯發展 教育】 2-2-5 2-2-1 3-2-2 【家政教 育】1-2-4
	十八 106/12/25   106/12/29		十三、數字 好好玩／ 十四、神射 手與賣油 翁 書法教育	單元 10 圓	第六單元 第一課校 園安全維護	四、廚房裡 的科學	三音樂美樂 地	四生活樂趣 多	活動一豎起 大拇指	【環境教 育】1-1-1 1-2-2 4-1-1 【生涯發展 教育】 2-2-1 2-2-5 3-2-2 【家政教 育】1-2-4 【人權教 育】1-2-2-

106-5 學校課程總表

一月	十九 107/1/1   107/1/5	1/1 開國紀念日	十四、神射手與賣油翁／統整活動四 寫作練習－綜合篇 2	單元 10 圖	第一課 校園安全維護	四、廚房裡的科學	三音樂美樂地	四生活樂趣多	活動二擁抱自己	【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 2-2-5 2-2-1 【性別平等教育】1-2-3 【家政教育】3-2-4
	二十 107/1/8   107/1/12	1/11-12 期末評量	統整活動四／白鶴的禮物 書法教育	加油小站二期 期末考	第二課 我會注意安全	四、廚房裡的科學	三音樂美樂地	四生活樂趣多	活動二擁抱自己	【人權教育】1-2-1 【性別平等教育】1-2-3 【家政教育】1-2-4 1-2-5 3-2-4
	二十一 107/1/15   107/1/19	1/19 休業式 1/25 寒假開始 1/25~26 備課日	白鶴的禮物 寫作練習－綜合篇 3	休業式	第二課 我會注意安全	四、廚房裡的科學	三音樂美樂地	四生活樂趣多	活動二擁抱自己	【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 2-2-1 【性別平等教育】1-2-3 2-2-1 2-2-2 【家政教育】3-2-4

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度第二學期三年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	三	設計者	學年老師姓名		溫美虹, 王麗琴, 戴采綸, 劉秀芳, 覃明玲, 鄧仔伶, 劉秀雯						
月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學 校 行 事 層活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生活 科技領域	藝術與人文 領域	健康與體育 領域	綜合活動領 域	融入重大議 題	
二月	一 107/1/22   107/1/24	補上班上 課日(年 假)	單元主題 引 導 / 一、許願 深耕閱讀	單元 1 乘法	第一單元 第一課 認 識居住的地 方	一、種蔬菜	一我要發現 美	一休閒生活 趣	第一單元 生活小當家 活動一生活 技能大檢視	【人 權 教 育】1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【環 境 教 育】 1-2-1 1-2-2 4-2-3 【資訊教 育】 1-2-1	
	二 107/2/21   107/2/23		一、許 願、 二、晒棉 書法教育	單元 1 乘法	第一課 認 識居住的地 方	一、種蔬菜	一我要發現 美	一休閒生活 趣	第一單元 生活小當家 活動一生活 技能大檢視	【人 權 教 育】1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【環 境 教 育】 1-2-1 1-2-2 4-2-3	

106-5 學校課程總表

	三 107/2/26   107/3/2	2/28 紀念日	二、晒棉被 三、下雨的時候 聆聽教學	單元2 公升和毫公升	第二課地 方的公共場所	一、種蔬菜	一我要發現 美	一休閒生活 趣	第一單元 生活小當家 活動二自己 動手做觀看	【人權教 育】1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【環境教 育】 1-2-2
	四 107/3/5   107/3/9	3/9 學校日	三、下雨的時候 四、追風車隊 書法教育	單元2 公升和毫公升	第二單元 第一課多 元的生活方 式	一、種蔬菜	一我要發現 美	一休閒生活 趣	第一單元 生活小當家 活動二自己 動手做觀看	【人權教 育】1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【環境教 育】 1-2-2
三月	五 107/3/12   107/3/16		四、追風車 隊、 統整活動一 修辭指導	單元3 時間	第二課居 民的相處	二、百變的 水	一我要發現 美	一休閒生活 趣	第一單元 生活小當家 活動二自己 動手做觀看 生命教育	【人權教 育】1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【環境教 育】1-2-2 【家政教 育】 3-2-6 4-2-1 4-2-2



106-5 學校課程總表

	六 107/3/19   107/3/23		統整活動一、 單元主題引 導、 五、我要給風 加上顏色 書法教育	單元3 時間	第二課 居 民的相處	二、百變的 水	一我要發現 美	二舞動生命	單元二有禮 過生活 活動一禮儀 放大鏡	【人權教 育】1-2-1 1-2-5 【生涯發展 教育】 3-2-2 【家政教 育】 3-2-6 4-2-1 4-2-2
	七 107/3/26   107/3/31	3/31 (六) 補班補課 (補 4/6 五)	五、我要給風 加上顏色、 六、黃金葛 深耕閱讀	單元4 面積	第三單元 第一課 商 店與生活	二、百變的 水	一我要發現 美	二舞動生命	單元二有禮 過生活 活動一禮儀 放大鏡	【人權教 育】1-2-1 1-2-5 【生涯發展 教育】3-2-2 【家政教 育】 3-2-1 3-2-4 【環境教 育】1-2-2 3-2-3
四月	八 107/4/2   107/4/6	4/4-4/6 清明節 兒童節	六、黃金葛 書法教育	單元5 除法	第一課 商 店與生活	二、百變的 水	一我要發現 美	二舞動生命	單元二有禮 過生活 活動二不一 樣的我	【人權教 育】1-2-1 1-2-5 【生涯發展 教育】3-2-2 【家政教 育】 3-2-1 3-2-2 3-2-4 【環境教 育】 3-2-3

106-5 學校課程總表

	九 107/4/9   107/4/13		七、最後的決定 深耕閱讀	單元5 除法	第二課 購 物有學問	二、百變的水	二表演任我行	二舞動生命	單元二有禮 過生活 活動二不一 樣的我	【人權教 育】1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3 【環境教 育】 3-2-1 3-2-3
	十 107/4/16   107/4/20		統整活動二 書法教育	加油小站一	第三課 購 物與環保	三、認識天 氣	二表演任我 行	二舞動生命	家庭教育	【人權教 育】1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3 【環境教 育】3-2-1 3-2-3
	十一 107/4/23   107/4/27	4/24-25 期 中評量	彩 色 的 天 幕、單元主題 引導、 八、油桐花・ 五月雪 深耕閱讀	期中考 單元6 公斤和公克	第三單元 第一課 為 地方服務的 組織	三、認識天 氣	二表演任我 行	三運動好手	單元三生活 好幫手 活動一社區 大發現	【生涯發展 教育】3-2-2 【家政教 育】1-2-1 1-2-2 3-2-6 4-2-1

106-5 學校課程總表

	十二 107/4/30   107/5/4		八、油桐花・ 五月雪、九、 大自然的 美術館 書法教育	單元 6 公斤和公克	第一課為地 方服務的組 織	三、認識天 氣	二表演任我 行	三運動好手	單元三生活 好幫手 活動一社區 大發現	【生涯發展 教育】3-2-2 【家政教 育】1-2-1 1-2-2 3-2-6 4-2-1
五月	十三 107/5/7   107/5/11		九、大自然的 美術館、十、 臺灣的山椒 魚 寫作教學-童 詩 1	單元 7 分數的加減	第二課參與 地方的活動	三、認識天 氣	二表演任我 行	三運動好手	單元三生活 好幫手 活動二社區 便利通	【人權教 育】1-2-1 【生涯發展 教育】3-2-2 【性別平等 教育】1-2-3 【家政教 育】4-2-1 4-2-1
	十四 107/5/14   107/5/18		十、臺灣的山 椒魚 統整活動三 書法教育	單元 7 分數的加減	第二課參與 地方的活動	三、認識天 氣	二表演任我 行	三運動好手	單元三生活 好幫手 活動二社區 便利通	【人權教 育】1-2-1 【生涯發展 教育】3-2-2 【性別平等 教育】1-2-3 【家政教 育】4-2-1 1-2-2 3-2-4

106-5 學校課程總表

	十五 107/5/21   107/5/25		統整活動三、 單元主題引 導、 十一、蟬 寫作教學-童 詩	單元8 乘法和除法	第五單元 第一課 居 住地方的故 事	四、動物大 會師	三音樂美樂 地	三運動好手	單元四 安全生活不 打烊 活動一空間 安全大健診	【人權教 育】1-2-1 【生涯發展 教育】2-2-1 【家政教 育】4-2-1 4-2-2 4-2-3 4-2-4 4-2-5 【資訊教 育】1-2-1
	十六 107/5/28   107/6/1		十一、蟬、 十二、小紅 書法教育	單元8 乘法和除法	第二課 地 方的特色	四、動物大 會師	三音樂美樂 地	四生活樂趣 多	單元四 安全生活不 打烊 活動一空間 安全大健診	【生涯發展 教育】1-2-1 2-2-1 【家政教 育】3-2-4 4-2-1 4-2-2 4-2-3 4-2-4 4-2-5 【資訊教 育】1-2-1
六月	十七 107/6/4   107/6/8		十二、小紅、 十三、巨人的 花園 寫作教學-童 詩	單元9 小數	第二課 地 方的特色	四、動物大 會師	三音樂美樂 地	四生活樂趣 多	單元四 安全生活不 打烊 活動一空間 安全大健診	【生涯發展 教育】1-2-1 【環境教 育】1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-1 2-2-2

106-5 學校課程總表

	十八 107/6/11   107/6/15	6/15 畢業典禮	十三、巨人的花園、十四、神筆馬良 書法教育	單元9 小數	第六單元 第一課 生 活中的問題	四、動物大會師	三音樂美樂地	四生活樂趣多	單元四 安全生活不打烊 活動一空間 安全大健診	【環境教育】1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-1 2-2-2 【家政教育】4-2-5
	十九 107/6/18   107/6/22	6/18 端午節 6/21-22 期末評量	十四、神筆馬良、 統整活動四 書法教育	單元10 報讀表格	第一課 生 活中的問題	四、動物大會師	三音樂美樂地	四生活樂趣多	單元四 安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩	【人權教育】1-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】3-2-1 【海洋教育】3-2-9 【環境教育】3-2-3 【家政教育】3-2-1 4-2-5
	二十 107/6/25   107/6/29	6/29 休業式	統整活動 四、拜訪火燒島 深耕閱讀	加油站二 期末考 休業式	第二課 打 造新家園 統整與歸納	四、動物大會師	三音樂美樂地	四生活樂趣多	單元四 安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩	【人權教育】1-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】3-2-1 【海洋教育】3-2-9 【環境教育】3-2-3 【家政教育】3-2-1 4-2-5

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度第一學期四年級學校課程教學活動主題一覽表

學年老師姓名					廖子瑩、龔秀梅、李建亭、陳俐伶、周坤潭、莊武龍、施昱如、溫怡雯、徐于婷、趙盈盈、吳宜綦、陳秀枝、王瑞文					
年級	四年級	設計者	學年老師	學年老師姓名						
月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學校行 事活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生活 科技領域	藝術與人文 領域	健康與體育 領域	綜合活動領 域	融入重大議 題
九月	一 106/8/30 — 106/9/1	8/30(一) 開學日、正 式上課	一、大地巨人 【環境教育】 書法教育	單元 1 一億 以內的數	第一單元 家鄉的地名 與位置 家 鄉的地名 【環境教 育】	一、月亮 賞月 1. 大家來賞 月 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之 美 5-1 換個角 度看世界 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【環境教 育】	一、飲食面 面觀	1-1 性別不 一樣？ 【性別平等 教育】	【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【資訊教 育】 【人權教 育】
	二 106/9/4 — 106/9/8	9/9 學校日	一、大地巨人 【環境教育】 二、阿里山 看日出 【環境教育】 書法教育	單元 1 一億 以內的數	第一單元 家鄉的地名 與位置 家 鄉的地名 【環境教 育】	一、月亮 賞月 2. 月亮的移 位置 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【環境教 育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之 美 5-1 換個角 度看世界 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【環境教 育】	一、飲食面 面觀	1-1 性別不 一樣？ 【性別平等 教育】	【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【資訊教 育】 【人權教 育】

106-5 學校課程總表

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

106-5 學校課程總表

										【資訊教育】 【人權教育】
			四、永遠的馬偕 【人權教育】 【環境教育】 五、海倫•凱勒的奇蹟 【人權教育】 【生涯發展教育】 <u>書法教育</u>	單元3 角度	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活 【海洋教育】	一、月亮 3. 月形的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-1 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	四、我真的不錯	2-1 主動做家事 【家政教育】 【人權教育】	【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】
十月										
	六 106/10/2   106/10/6	10/4 中秋節		單元4 除法	第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物 【環境教育】	二、水生生物的世界 1. 認識水域 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	五、消防尖兵	2-2 溫馨相處情 【家政教育】	【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】
	七 106/10/9   106/10/13	10/9 調整 放假日 10/10 國慶日	五、海倫•凱勒的奇蹟 【人權教育】 【生涯發展教育】 書法教育							
	八 106/10/16 	10/17 五年級學力檢測	六、讀書報告——林書豪的故事 【生涯發展	單元4 除法	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故	二、水生生物的世界 1. 認識水域 【生涯發展	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活	六、快樂運動，活出健康	2-2 溫馨相處情 【家政教育】	【家政教育】 【環境教育】



106-5 學校課程總表

	106/10/20		教育】 七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 書法教育		事 【環境教育】	教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】		育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】
	九 106/10/23   106/10/27		七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 書法教育	單元 5 三角形	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事 【環境教育】	二、水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地變 5-4 身體變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	六、快樂運動，活出健康	3-1 行前筆記 【環境教育】 【人權教育】
十一 106/10/30   106/11/3	十		統整活動二 閱讀開門一、種樹的人 【環境教育】 書法教育	加油小站一	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活 【生涯發展教育】 【海洋教育】	二、水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地變 5-4 身體變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	七、快樂來跳舞	3-1 行前筆記 【環境教育】 【人權教育】

106-5 學校課程總表

	十一 106/11/6   106/11/10	11/7~8 期 中評量	閱讀開門 一、種樹的人 【環境教育】 八、美味的一 堂課 【資訊教育】 【人權教育】	評量週 單元 6 分數	第四單元 家鄉的產業 第一課 家 鄉產業與生 活 【生涯發展 教育】 【海洋教 育】	二. 水生生 物的世界 2. 水生生物 的祕密 【生涯發展 教育】 【環境教 育】	2-1 童話世 界 4-2 家鄉之 美 5-4 身體變 變 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	七、快樂來 跳舞 期中評量	3-2 戶外新 體驗 【環境教 育】	【海洋教 育】 【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【人權教 育】
	十二 106/11/13   106/11/17	11/18 校慶 日	八、美味的一 堂課 【資訊教育】 【人權教育】 九、走進蒙古 包 【環境教育】 閱讀教學 修辭指導	單元 6 分數	第四單元 家鄉的產業 第二課 家 鄉產業的發 展 【生涯發展 教育】 【環境教 育】	二. 水生生 物的世界 3. 保護水生 生物的家 【生涯發展 教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	2-2 古老的 傳說 4-2 家鄉之 美 5-5 角色變 變 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	八、 擺臂快跑	3-2 戶外新 體驗 【環境教 育】	【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【人權教 育】
	十三 106/11/20   106/11/24	11/20 校慶 日補假	九、走進蒙古 包 【環境教育】 十、建築界的 長頸鹿 【環境教育】 【資訊教育】 閱讀教學 修辭指導	單元 7 容量 和重量的計 算	第四單元 家鄉的產業 第二課 家 鄉產業的發 展 【生涯發展 教育】 【環境教 育】	三. 運輸工 具與能源 1. 認識運輸 工具 【生涯發展 教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	2-2 古老的 傳說 4-3 畫我家 園 5-5 角色變 變 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	九、歡樂棒 球	4-1 文化活 動知多少 【家政教 育】	【家政教 育】 【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】

106-5 學校課程總表

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

106-5 學校課程總表

			【生涯發展教育】 說話教學 修辭指導		【資訊教育】 【環境教育】	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】			【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】
	十七 106/12/18   106/12/22		十二、兩兄弟 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 十三、棉花上的沉睡者 【家政教育】 說話教學 修辭指導	單元 9 小數	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等教育】	十二熱血躲避球	5-1 環境大探索 【環境教育】	【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】
	十八 106/12/25   106/12/29		十三、棉花上的沉睡者 【家政教育】 十四、完璧歸趙 【人權教育】 聆聽教學 修辭指導	單元 10 長度	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等教育】	十二熱血躲避球	5-1 環境大探索 【環境教育】	【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】

106-5 學校課程總表

										育】 【家政教 育】 【海洋教 育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【人權教 育】
				單元 10 長度	第六單元 慶典與民俗活動 第一課 統節慶 【家政教 育】 【海洋教 育】	四. 燈泡亮 了 2. 串聯與並 聯 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【環境教 育】	6-1 一起準 備遊行 【人權教 育】 【性別平等 教育】	十三、 繩乎其技	5-2 環保好 行動 【環境教 育】	【家政教 育】 【海洋教 育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【人權教 育】
	十九 107/1/1 — 107/1/5	1/1 開國紀 念日	十四、完璧歸 趙 【人權教育】 統整活動四 聆聽教學 修辭指導							
一月	二十 107/1/8 — 107/1/12	1/11-12 期 末評量	統整活動四 閱讀開門 二、沙漠之 舟——駱駝 【環境教育】	評量週 加油小站二	第六單元 慶典與民俗活動 第二課 俗活動 【家政教 育】 【海洋教 育】	四. 燈泡亮 了 3. 電池玩具 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	6-2 遊行開 始嘍 【人權教 育】 【性別平等 教育】	十三、繩乎 奇技 期末評量	5-2 環保好 行動 【環境教 育】	【家政教 育】 【海洋教 育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【人權教 育】
	二十一	1/19 休業	閱讀開門 二、沙漠之	休業式	第六單元 慶典與民俗活動	四. 燈泡亮 了	6-2 遊行開 始嘍	休業式	5-2 環保好 行動	【家政教

106-5 學校課程總表

	107/1/15   107/1/19	式 1/25 寒假 開始 1/25~26 備 課日	舟——駱駝 【環境教育】 聆聽教學 修辭指導		與民俗活動 第二課 俗活動 【家政教 育】 【海洋教 育】	4. 電池與環 保 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	【人權教 育】 【性別平等 教育】		【環境教 育】	育】 【海洋教 育】 【環境教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【資訊教 育】 【人權教 育】
			一、望黎明 【環境教育】				1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇 影俠 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【人權教 育】		一、大放異 彩 1. 探索興趣 【人權教 育】 【性別平等 教育】	

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度第二學期四年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	四年級	設計者	學年老師	學年老師姓名	廖子瑩、董秀梅、李建亭、陳俐伶、周坤潭、莊武龍、施昱如、溫怡雯、徐于婷、趙盈盈、吳宜綦、陳秀枝、王瑞文					
月份	週次	學校行事	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生活科技領域	藝術與人文領域	健康與體育領域	綜合活動領域	融入重大議題

106-5 學校課程總表

學校主題名稱	日期	曆活動							題	
二月	一 107/1/22 — 107/1/24	補上班上課日(年假)	一、望黎明 【環境教育】 二、心動不如行動 【環境教育】 書法教育	單元1 統計圖表	第一單元 家鄉的人口認識 第一課 家鄉的人口 【資訊教育】	一、有趣的力 1. 力的作用 【生涯發展教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、身體的成長	一、大放異彩 1. 探索興趣 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
	二 107/2/21 — 107/2/23		二、心動不如行動 【環境教育】 三、一束鮮花 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 書法教育	單元1 統計圖表	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成 【性別平等教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、身體的成長	一、大放異彩 2. 達人的故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
	三 107/2/26 — 107/3/2	2/28 紀念日	三、一束鮮花 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 統整活動—書法教育	單元2 分數的加減和整數倍	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷 【環境教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】	二、健康飲食有一套	二、家族休閒總動員 1. 家族聚會樂 【人權教育】 【性別平等教育】	【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】

106-5 學校課程總表

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



106-5 學校課程總表

	107/3/23		六、掌中天地 【生涯發展教育】 書法教育	單元4四邊形	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】		【家政教育】 【性別平等教育】	【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
	七 107/3/26   107/3/31	3/31 (六) 補班補課 (補 4/6 五)	六、掌中天地 【生涯發展教育】 書法教育	單元4四邊形	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	五、我們這一班	三、小小志工團 1. 傳遞關懷 【性別平等教育】 【環境教育】	【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
	八 107/4/2   107/4/6	4/4-4/6 清明節 兒童節	七、請到我的家鄉來 【環境教育】 書法教育	單元4四邊形	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	六、水中蛟龍	三、小小志工團 1. 傳遞關懷 【人權教育】 【性別平等教育】	【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
	四月									

106-5 學校課程總表

	九 107/4/9   107/4/13		統整活動二 書法教育	單元 5 小數 乘以整數	第三單元 家鄉的交通 第二課 家 鄉的通訊設 施 【資訊教 育】 【環境教 育】	二、昆蟲王 國 昆蟲的生 活史 【生涯發展 教育】 【資訊教 育】	2-1 聽大地 在唱歌 4-2 動手做 玩具 5-2 偉大的 光影魔術 師 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【人權教 育】	六、水中蛟 龍	三、小小志 工團 2. 小志工行 動 【人 權 教 育】 【性別平等 教育】	【環境教 育】 【資訊教 育】 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【人權教 育】
	十 107/4/16   107/4/20		閱讀開門 一、國王的噴 泉 八、照亮地球 的發明家 【生涯發展 教育】 書法教育	單元 5 小數 乘以整數加 油小站一	第三單元 家鄉的交通 第二課 家 鄉的通訊設 施 【資訊教 育】 【環境教 育】	二、昆蟲王 國 昆蟲與環 境 【環境教 育】 3. 昆蟲環 境 【環境教 育】	2-1 聽大地 在唱歌 4-2 動手做 玩具 5-2 偉大的 光影魔術 師 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【人權教 育】	七、歡樂一 起來	三、小小志 工團 2. 小志工行 動 【性別平等 教育】 【環境教 育】	【環境教 育】 【資訊教 育】 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【人權教 育】
	十一 107/4/23   107/4/27	4/24-25 期 中評量	八、照亮地球 的發明家 【生涯發展 教育】 九、臺灣昆蟲 知己——李 淳陽 【環境教育】	評量週 單元 6 周長 和面積	第四單元 鄉親的生活 第一課 生 活的地區差 異 【海洋教 育】 【環境教 育】	三、水的奇 妙現象 1. 毛細現象 【生涯發展 教育】 【資訊教 育】	2-2 鳥語花 香 4-2 動手做 玩具 5-2 偉大的 光影魔術 師 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	八、武術真 好玩 期中評量	四、溝通交 流道 1. 溝通不簡 單 【性別平等 教育】 【環境教 育】	【海洋教 育】 【環境教 育】 【資訊教 育】 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】

106-5 學校課程總表

										【教育】 【人權教育】					【海洋教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
			九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 【環境教育】 十、處處皆學問 【環境教育】 閱讀指導	單元6 周長和面積	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 【海洋教育】 【環境教育】	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	八、武術真好玩	四、溝通交流道 1. 溝通不簡單 【性別平等教育】 【環境教育】	【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】					
			十、處處皆學問 【環境教育】 統整活動三 閱讀指導	單元7 一億以上的數	第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷 【環境教育】	三、水的奇妙現象 2. 連通管 【生涯發展教育】 【資訊教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	九、跳躍遊戲	四、溝通交流道 2. 溝通金頭腦 【性別平等教育】 【環境教育】	【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】					
			統整活動三 十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展	單元7 一億以上的數	第五單元 家鄉居民的休閒活動 鄉親的休閒活動	三、水的奇妙現象 2. 連通管 【生涯發展教育】 【資訊教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術	十、神奇魔棒	四、溝通交流道 2. 溝通金頭腦 【性別平等教育】	【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】					

106-5 學校課程總表

			【人權教育】 【生涯發展教育】	育】	師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】		【環境教育】	【環境教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
	十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 十二、有用好還是沒用好？ 【環境教育】 閱讀指導		第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、水的奇妙現象 3. 虹吸現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	十、神奇魔棒	五、探索公園 1. 公園搜索線 【人權教育】 【性別平等教育】	【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
	十六 107/5/28   107/6/1		十二、有用好還是沒用好？ 【環境教育】 十三、動物啟示錄 【環境教育】 閱讀指導	四、光的世界 1. 光在哪裡 【人權教育】 【環境教育】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	十一、神奇魔棒	五、探索公園 1. 公園搜索線 【性別平等教育】 【環境教育】	【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
六月	十七 107/6/4 		十三、動物啟示錄 【環境教育】 十四、愛心樹	四、光的世界 2. 光的行進方向	6-2 將心比心 【性別平等教育】	十一、跨越高手	五、探索公園 2. 公園樂遊	【環境教育】 【資訊教育】

106-5 學校課程總表

	107/6/8		【環境教育】 閱讀指導	單元9等值 分數	題 【環境教育】	【人權教育】 【環境教育】	【生涯發展教育】 【人權教育】		【性別平等教育】 【環境教育】	育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
	十八 107/6/11   107/6/15	6/15 畢業典禮	十四、愛心樹 【環境教育】 閱讀指導		第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問 題 【環境教育】	四、光的世界 2. 光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	6-2 將心比心 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	十二、籃球 好小子	五、探索公園 2. 公園樂遊 【環境教育】	【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
	十九 107/6/18   107/6/22	6/18 端午節 6/21-22 期末評量	統整活動四 閱讀開門 二、她是我姐姐	單元10立方公分	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活的 【環境教育】	四、光的世界 2. 光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	十三、長羽毛的球 期末評量	一、大哉異彩 2. 達人的故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
	二十 107/6/25 	6/29 休業式	閱讀指導	評量週 加油小站二 休業式	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活的 【環境教育】	四、光的世界 3. 光的美麗世界 【生涯發展教育】		休業式		

106-5 學校課程總表

	107/6/29				育】	教育】 【環境教育】			
--	----------	--	--	--	----	---------------	--	--	--

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度第一學期 五年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	五	設計者	五年級全體教師	學年老師姓名	陳華玉、鍾雨軒、蔡蕙君、曾莉雯、曾淑寬、楊明倫、林達立、陳永春、陳忻岱、歐高明…					
月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學 校 行 事 曆 活 動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生活 科技領域	藝術與人文 領域	健康與體育 領域	綜合活動領 域	融入重大議 題
九月	一 106/8/30 — 106/9/1	8/30(一) 開學日、正 式上課	一、我的夢想	單 元 1 乘法和除法	一、 認識我們的 臺灣 第 1 課、 臺灣小檔案	觀測太陽	1. 認識色階 明暗變化	樂樂棒球、 事故傷害放 大鏡	新生活進行 式	性別平等教 育
	二 106/9/4 — 106/9/8	學校日 9/10 補班 課 (補 9/16 五)	一、我的夢想 ／ 二、拔一條河	單 元 1 乘法和除法	第 1 課、 臺灣小檔案	觀測太陽	1. 能練習線 畫	樂樂棒球、 事故傷害放 大鏡	新生活進行 式	性別平等教 育
	三 106/9/11 — 106/9/15		二、拔一條 河／ 三、從空中 看臺灣	單 元 2 因數與倍數	第 2 課、 認識經緯度 社會放大鏡 認識臺灣本	觀測太陽	1. 能利用色 階與筆觸表 現創意	樂樂棒球、 平安去郊遊	新生活進行 式	性別平等教 育

106-5 學校課程總表

					島的「四極」	觀測太陽	1. 能發表觀 賞漫畫的經 驗，能欣賞 不同漫畫作 品	足下乾坤、 家庭休閒活 動日	新生活進行 式	性別平等教 育
四  106/9/18   106/9/22		三、從空中 看臺灣／ 統整活動一	單元 2  因數與倍數	二、 臺灣的自然 環境 第1課、 臺灣本島的 地形						
五  106/9/25   106/9/30	補上班上 課日 (10/9)	統整活動一 ／ 四、不一樣 的醫生	單元 3  多邊形	第2課、 臺灣的氣候	植物世界面 面觀	1. 練習不同 風格的漫畫 人物表現方 式	足下乾坤、 獨特的自己	人際跑跳碰	性別平等教 育 家政教育 人權教育	
六  106/10/2   106/10/6	10/4 中秋 節	四、不一樣 的醫生／ 五、分享的 力量	單元 4  擴分、 約分和通分	第3課、 臺灣本島的 海岸、 離島與河川 社會放大鏡 一起「看見 臺灣」	植物世界面 面觀	1. 以漫畫手 法設計自畫 像	穩紮穩打、 獨特的自己	人際跑跳碰	性別平等教 育 家政教育 人權教育	
十月  七  106/10/9   106/10/13	10/9 調整 放假日 10/10 國慶 日	五、分享的 力量／ 六、田裡的 魔法師	單元 4  擴分、 約分和通分	三、 臺灣早期的 歷史 第1課、 探索臺灣的 歷史	植物世界面 面觀	1. 以漫畫手 法設計自畫 像	穩紮穩打、 珍愛自己	人際跑跳碰	性別平等教 育 家政教育 人權教育	
八  106/10/16	10/17 五年 級學力檢	六、田裡的 魔法師／	單元 5	第2課、 臺灣的史前	植物世界面 面觀	1. 能認識布 袋戲偶各部	捷泳、珍愛 自己	人際跑跳碰	性別平等教 育	





106-5 學校課程總表

	106/11/17		溪谷間的野鳥	的加減			發表。	傳染病		海洋教育
	十三 106/11/20   106/11/24	11/20 校慶 日補假	九、溪谷間的野鳥／ 十、海豚	單元 7 整數四則計算	社會放大鏡、走進臺南孔廟	水溶液	1. 認識明度、彩度、與色相 2. 以平塗法繪製色相環	接力大贏家、當心傳染病	尊重心關懷情	性別平等教育 人權教育 海洋教育
	十四 106/11/27   106/12/1		十、海豚／ 統整活動三	單元 8 平行四邊形、 三角形和梯形的面積	五、 清領前期的臺灣 第 1 課、清領前期的消極統治	水溶液	1. 練習重疊法與渲染法	接力大贏家、跳高有妙招、當心傳染病	環境守護者	環境教育 家政教育 海洋教育
十二月	十五 106/12/4   106/12/8		統整活動二 ／ 十一、泥土	單元 8 平行四邊形、 三角形和梯形的面積	第 2 課、清領前期的社會與文化	水溶液	1. 以水彩繪製北投景點	跳高有妙招、熱情啦啦隊、醫療服務觀測站	環境守護者	環境教育 家政教育 海洋教育
	十六 106/12/11   106/12/15		十一、泥土 ／ 十二、衝破逆境	單元 9 時間的乘除	社會放大鏡、讀諺語   認識清領前期的臺灣	力與運動	1. 以水彩繪製北投景點	熱情啦啦隊、醫療服務觀測站	環境守護者	環境教育 家政教育 海洋教育

106-5 學校課程總表

				社會	力與運動					
	十七 106/12/18 — 106/12/22		十二、衝破 逆境／ 十三、想念 的季節	單元 9 時間的乘除	六、 清領後期的 臺灣 第1課、開 港與通商		1.欣賞年畫 作品 2.設計年畫 圖案	舞動線條的 精靈、醫療 服務觀測站	環境守護者	環境教育 家政教育 海洋教育
	十八 106/12/25 — 106/12/29		十三、想念 的季節／ 十四、小樹	單元10小數 的加減	第1課、開 港與通商	力與運動	1.練習美工 刀操作技巧 2.製作年畫 紙孔版	以色列歡樂 舞、醫療服 務觀測站	化解環境危 機	性別平等教 育 人權教育 海洋教育
	十九 107/1/1 — 107/1/5	1/1 開國紀 念日	十四、小樹	單元10小數 的加減	第2課、積 極治臺與現 代化建設	力與運動	1.製作年畫 紙孔版	以色列歡樂 舞、就醫有 一套	化解環境危 機	性別平等教 育 人權教育 海洋教育
	二十 107/1/8 — 107/1/12	1/11-12 期 末評量	統整活動四	評量週 加油小站二	社會放大 鏡、臺灣茶 香飄世界	力與運動	1.印製年畫	踢毽樂趣 多、就醫有 一套	化解環境危 機	性別平等教 育 人權教育 海洋教育
一月	二十一 107/1/15 — 107/1/19	1/19 休業 式 1/25 寒假 開始 1/25~26 備 課日	珍惜水資源	休業式	休業式	力與運動	1.印製年畫 2.習寫四字 吉祥語	踢毽樂趣 多、就醫有 一套	化解環境危 機	性別平等教 育 人權教育 海洋教育

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度第二學期五年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	五	設計者	五年級全體教師	學年老師姓名	陳華玉、鍾雨軒、蔡蕙君、曾莉雯、曾淑寬、楊明倫、林達立、陳永春、陳忻岱、歐高明…					
月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學 校 行 事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生活 科技領域	藝術與人文 領域	健康與體育 領域	綜合活動領 域	融入重大議 題
二月	一 107/1/22   107/1/24	補上班上課日(年假)	一、名人記趣	單元 1 分數的乘法	一、日本統治下的臺灣 第 1 課臺灣人民的抗日運動	美麗的星空	認識風景畫	排球你我他、溝通的藝術	快樂做自己	生涯發展教育
	二 107/2/21   107/2/23		一、名人記趣／ ]二、秋江獨釣	單元 1 分數的乘法	第 2 課殖民統治下的臺灣社會	美麗的星空	寫生速寫	排球你我他、家庭危機	快樂做自己	生涯發展教育
	三 107/2/26   107/3/2	2/28 紀念日	三、智救養馬人	單元 2 小數的乘法	社會放大鏡 風華再現   從北火電廠到海科館	美麗的星空	水彩寫生	排球你我他、家庭危機	快樂做自己	生涯發展教育
三月	四 107/3/5 	3/9 學校日	三、智救養馬人／ ]統整活動	單元 2 小數的乘法	二、戰後臺灣的政治發展	燃燒和生鏽	水彩寫生	卯足全力、家庭危機	快樂做自己	生涯發展教育

106-5 學校課程總表

	107/3/9		一		第 1 課從權威到民主化					
	五 107/3/12 — 107/3/16		四、引人注目的 Google 標誌	單元 3 扇形	第 2 課民主政治的運作	燃燒和生鏽	透視圖	卯足全力、生長你我他	與壓力共處	生涯發展教育
	六 107/3/19 — 107/3/23		四、引人注目的 Google 標誌／五、恆久的美	單元 3 扇形	第 2 課民主政治的運作	燃燒和生鏽	紙模型	卯足全力、生長你我他	與壓力共處	生涯發展教育
	七 107/3/26 — 107/3/31	3/31 (六) 補班補課 (補 4/6 五)	五、恆久的美／ 六、看戲	單元 4 正方體和長方體	社會放大鏡 理性參與民主政治	燃燒和生鏽	小木工	卯足全力、飲食小專家	與壓力共處	家政教育 生涯發展教育
四月	八 107/4/2 — 107/4/6	4/4-4/6 清明節 兒童節	六、看戲／ 七、舞動美麗人生	單元 4 正方體和長方體	三、臺灣社會變遷與文化 第 1 課臺灣社會的變遷		小木工	籃球高手、飲食小專家	與壓力共處	家政教育 生涯發展教育
	九 107/4/9 — 107/4/13		七、舞動美麗人生／ 統整活動二	單元 5 整數、小數除以整數	第 1 課臺灣社會的變遷	燃燒和生鏽、動物世界面面觀	小木工	籃球高手、飲食小專家	戶外活動樂趣多	資訊教育
	十 107/4/16 —		要挑最大的	加油小站一	第 2 課臺灣的文化傳承	動物世界面面觀	認識陶土	跑走好體能、飲食小專家	戶外活動樂趣多	資訊教育 海洋教育

106-5 學校課程總表

107/4/20				與創新					
十一 107/4/23   107/4/27	4/24-25 期中評量	八、動物的尾巴	評量週 單元 6 生活中的大單位	四、規範面面觀 第 1 課生活中的規範	動物世界面面觀	陶鈴創作	跳遠小飛俠、生病的地球	戶外活動樂趣多	環境教育
十二 107/4/30   107/5/4		九、生命中的大石頭	單元 6 生活中的大單位	第 2 課生活中的法律	動物世界面面觀	絢色設計	跳遠小飛俠、環境汙染面面觀	戶外活動樂趣多	環境教育
十三 107/5/7   107/5/11		十、果真如此嗎	單元 7 柱體、錐體和球體	社會放大鏡 博愛座 給誰坐？	動物世界面面觀	文字設計	豐球投擲王、環境汙染面面觀	互動調色盤	性別平等教育
五月 十四 107/5/14   107/5/18		統整活動三	單元 8 比率和百分率	五、城鄉發展與區域特色 第 1 課臺灣的城鄉	動物世界面面觀、聲音與樂器	主題構思	豐球投擲王、環境汙染面面觀	互動調色盤	性別平等教育
十五		十一、湖光	單元 8	第 1 課臺灣	聲音與樂器	製作海報	跳出變化、	互動調色盤	性別平等教育

106-5 學校課程總表

	107/5/21   107/5/25	山色	比率和百分率	的城鄉		環境汙染面面觀		育		
	十六 107/5/28   107/6/1	十二、田園交響曲	單元 9 容積和容量	第 2 課臺灣本島的區域特色	聲音與樂器	製作海報	跳出變化、關懷老年人	性別平等教育		
	十七 107/6/4   107/6/8	十三、山豬學校，飛鼠大學	單元 9 容積和容量	社會放大鏡北投生活空間的營造	聲音與樂器	認識水墨	拳擊有氧、關懷老年人	人權教育 生涯發展教育		
	十八 107/6/11   107/6/15	6/15 畢業典禮	十四、湖濱散記	單元 10 怎樣列式	六、關心我們的家園第 1 課臺灣當前的環境問題	聲音與樂器	技法練習	拳擊有氧、關懷老年人	聽見喝采與卓見	人權教育 生涯發展教育
六月	十九 107/6/18   107/6/22	6/18 端午節 6/21-22 期末評量	統整活動四	加油小站 二 評量週	第 2 課更美好的家園	聲音與樂器	主題創作 1	荷里皮波舞、健康檢查	聽見喝采與卓見	人權教育 生涯發展教育
	二十 107/6/25 	6/29 休業式	蜘蛛的電報線	總複習 補救教學	評量週 社會放大鏡節節能減碳愛	聲音與樂器	主題創作 2	荷里皮波舞、健康檢查	聽見喝采與卓見	人權教育 生涯發展教育

106-5 學校課程總表

	107/6/29				地球				
--	----------	--	--	--	----	--	--	--	--

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度第一學期 六年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	六年級	設計者	學年老師姓名		何明紋／陳芳姿／鄭詩怡／林邵昀／王瑞虹／張睿麟／賴姿樺／謝運鵬／黃秋萍					
月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學 校 行 事 曆 活 動	國語文領域	數學領域	社 會 領 域	自然與生活 科技領域	藝術與人文 領域	健康與體育 領域	綜合活動領 域	融入重大議 題
九月	一 106/8/30   106/9/1	8/30(一) 開學日、正 式上課	一、神奇的藍 絲帶	第 1 單元 最大公因數 與最小公倍 數	一、工作、 消費與理財 第 1 課、 工作與挑戰	一、天氣的 變化	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百 寶箱	一、球類全 能王	一、良好的 家人互動	【人權教 育】 1-3-4 了 解世界上 不同的群 體、文化 和國家， 能重欣賞 其差異。
	二 106/9/4   106/9/8	學校日 9/10 補班 課 (補 9/16 五)	一、神奇的藍 絲帶／二、跑 道	第 1 單元 最大公因數 與最小公倍 數	第 1 課、 工作與挑戰	一、天氣的 變化	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百 寶箱	一、球類全 能王	一、良好的 家人互動	【人權教 育】 1-3-4 了 解世界上 不同的群 體、文化 和國家， 能重欣賞 其差異。 【生涯發

106-5 學校課程總表

									【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。
		二、跑道 三、說話之前 最好停看聽	第 2 單元 分數的除法	第 2 課、 生活、 消費與理財	一、天氣的 變化	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	一、球類全 能王	一、良好的 家人互動	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 1-2-1 認識有關於我的觀念。 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
	三 106/9/11   106/9/15								
	四 106/9/18   106/9/22	三、說話之前 最好停看聽 四、朱子治家 格言選	第 2 單元 分數的除法	社會放大 鏡、 菜市場購物 記	一、天氣的 變化	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	一、球類全 能王	一、良好的 家人互動	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【家政教



106-5 學校課程總表

									育】 4-3-4 參與 家庭活 動、家庭共 學，增進家 人感情。
									【生涯發 展教育】 3-2-3 培 養 規畫及運 用時間的 能力。 【家政教 育】 4-3-4 參 與 家庭活 動、家庭共 學，增進家 人感情。
	五 106/9/25 — 106/9/30	補上班上 課日 (10/9)	四、朱子治家 格言選 統整活動一	第3單元 長條圖與折 線圖	二、生產、 投資與經濟 發展 第1課、 生產與投資	一、天氣的 變化	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百 寶箱	一、球類全 能王	二、你我更 靠近
	六 106/10/2 — 106/10/6	10/4 中秋 節	統整活動一 五、冬天的基 隆山	數學樂園 第4單元 小數的除法	第2課、 經濟的發展	二、力與運 動	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百 寶箱	二、人際加 油站	二、你我更 靠近
十月	七 106/10/9	10/9 調整 放假日	五、冬天的基 隆山 六、東海岸鐵	第4單元 小數的除法	社會放大 鏡、	二、力與運 動	歌劇狂想曲 傳藝之美	二、人際加 油站	二、你我更 靠近
									【環境教 育】 1-3-1 藉 由 觀察與體 驗自然，並 能以創作 文章、美 勞、音樂、 戲劇表演 等形式表 現自然環 境之美與 對環境的 關懷。

106-5 學校課程總表

	10/10 國慶日	路		破浪而出的臺灣國際造船公司		打開戲劇百寶箱			觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
	106/10/13								【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
八 106/10/16   106/10/20	10/17 五年級學力檢測	六、東海岸鐵路 七、神秘的海底古城	第4單元 小數的除法 第5單元 圓周長與扇形弧長	三、科技的發展第1課、古代科技的發展與突破	二、力與運動	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	三、舞躍大地 樂悠游	二、你我更靠近	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
									【環境教育】

106-5 學校課程總表

									2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。	
十一月	九 106/10/23   106/10/27		七、神秘的 海底古城 統整活動二	第 5 單元 圓周長與扇 形弧長	第 2 課、 現代科技的 發展	二、力與運 動	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百 寶箱	三、舞躍大 地 樂悠游	三、暖化警 戒 綠色生活	【環境教 育】 2-3-3 認識 全球性的 環境議題 及其對人 類社會的 影響，並 了解相關 的解決對 策。
	十 106/10/30   106/11/3		統整活動二	綜合與應用 一	社會放大 鏡、 從電話到智 慧型行動電 話	二、力與運 動	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百 寶箱	三、舞躍大 地 樂悠游	評量週 三、暖化警 戒 綠色生活	【資訊教 育】 4-3-2 能 找到合適 的網站資 源、圖書 館資源及 檔案傳輸 等。
	十一 106/11/6   106/11/10	11/7~8 期 中評量	閱讀階梯 一、驚蟄驅 蟻記 八、大小剛 好的鞋子	第 6 單元 比、比值與 正比	四、科技的 危機與因應 第 1 課、 科技發展的 危機	三、大地的 奧祕	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百 寶箱	三、舞躍大 地 樂悠游	三、暖化警 戒 綠色生活	【生涯發 展教育】 3-2-1 覺 察如何解 決問題及 做決定。
	十二 106/11/13	11/18 校慶 日	八、大小剛 好的鞋子 九、沉思三 帖	第 6 單元 比、比值與 正比	第 2 課、 科技的管理 與展望	三、大地的 奧祕	雋永之歌 美哉人生	三、舞躍大 地 樂悠游	三、暖化警 戒 綠色生活	【生涯發 展教育】 3-2-1 覺 察如何解 決

106-5 學校課程總表

十二月	一 106/11/17					打開戲劇百寶箱			問題及做決定。	
	十三 106/11/20   106/11/24	11/20 校慶 日補假	九、沉思三帖 十、狐假虎威	第 6 單元 比、比值與 正比	社會放大 鏡、從複製人 羊到複製人	三、大地的 奧秘	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	四、聰明消 費學問多	三、暖化警 戒綠色生活	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。
	十四 106/11/27   106/12/1		十、狐假虎威 統整活動三	第 7 單元 縮放圖與比 例尺	五、亞洲的 文化 第 1 課、 中華文化	三、大地的 奧秘	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	四、聰明消 費學問多	三、暖化警 戒綠色生活	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。
	十五 106/12/4   106/12/8		統整活動三 十一、我願	第 7 單元 縮放圖與比 例尺	第 2 課、 亞洲其他地 區文化	三、大地的 奧秘	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	四、聰明消 費學問多	四、生命的 樂章	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。
十六 106/12/11   106/12/15		十一、我願 十二、最好的 味覺禮物	第 8 單元 圓與扇形的 面積	社會放大 鏡、「普渡眾 生」的佛教	四、電磁作 用	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	五、跑接好 功夫	四、生命的 樂章	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【家政教育】 1-3-6 選	

106-5 學校課程總表

									擇符合營養且安全衛生的食物。
									【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。
	十七 106/12/18   106/12/22		十二、最好的 味覺禮物 十三、空城計	第 8 單元 圓與扇形的 面積 數學樂園	六、亞洲以 外的世界第 1 課、 歐洲文化與 非洲文化	四、電磁作 用	海洋家園	五、跑接好 功夫	四、生命的 樂章
	十八 106/12/25   106/12/29		十三、空城計 十四、桂花雨	第 9 單元 怎樣解題	第 1 課、 歐洲文化與 非洲文化	四、電磁作 用	海洋家園	五、跑接好 功夫	五、關懷你 我他
一月	十九 107/1/1   107/1/5	1/1 開國紀念日	十四、桂花雨	第 9 單元怎 樣解題 第 10 單元 等量公理	第 2 課、 美洲文化與 大洋洲文化	四、電磁作 用	海洋家園	六、非常男 女大不同	五、關懷你 我他
									【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美的藝術造型活動。

106-5 學校課程總表

型活動。	評量週 五、關懷你 其他	六、非常男 女大不同	海洋家園	四、電磁作 用	社會放大 鏡、 澳洲的世界 文化遺產	第10單元 等量公理	統整活動四	1/11-12 期 末評量	二十 107/1/8   107/1/12
									二十一 107/1/15   107/1/19
【環境教 育】 5-3-1 參 與學校社 區和社區 的環境保 護相關活 動。		六、非常男 女大不同	海洋家園	四、電磁作 用	總複習，統 整活動	綜合與應用 二	閱讀階梯 二、進入雨林	1/19 休業 式 1/25 寒假 開始 1/25~26 備 課日	

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度第二學期六年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	六年級	設計者	學年老師姓名		何明紋/陳芳姿/鄭詩怡/林邵昀/王瑞虹/張睿麟/賴安樺/謝運鵬/黃秋萍						
月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生活 科技領域	藝術與人文 領域	健康與體育 領域	綜合活動領 域	融入重大議 題	
二月	一 107/1/22 — 107/1/24	補上班上 課日(年 假)	一、過故人莊	第 1 單元 分數與小數 的四則運算	一、永續 地球村 第 1 課、地 球的生 態環境 問題	一、簡單機 械	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	一、好球開 打	一、自主學 習樂	【家政教 育】 4-3-3 運用 溝通技 巧，與家人 分享彼此 的想法與感受。 【生涯發 展教育】 3-2-1 觀察 如何解決問 題及做決 定。	
	二 107/2/21 — 107/2/23		一、過故人莊 二、把愛傳下 去	第 1 單元 分數與小數 的四則運算	第 1 課、地 球的生態環 境問題	一、簡單機 械	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	一、好球開 打	一、自主學 習樂	【家政教 育】 4-3-3 運用 技巧，與家人 分的想 法與感受。 【生 涯發 展教育】 3-2-1 觀察	

106-5 學校課程總表

									如何解決問題及做決定。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並生活的能在生活中實踐	
									【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並生活的能在生活中實踐	
	三 107/2/26   107/3/2	2/28 紀念日	二、把愛傳下去 三、山村車軌 察	第 1 單元 分數與小數 的四則運算	第 2 課、攜手 愛地球	一、簡單機械	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	一、好球開打	一、自主學習樂	【生涯發展教育】3-2-1 瞭解個人的生活與環境的相互關係，並培養環境、人文的興趣、嗜好與責任。
	四 107/3/5   107/3/9	3/9 學校日	三、山村車軌 察 統整活動一	第 2 單元 角柱與圓柱	社會放大鏡、臺灣的鯨鯊保育行動	一、簡單機械	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	一、好球開打	一、自主學習樂	【生涯發展教育】3-2-1 瞭解個人的生活與環境的相互關係，並培養環境、人文的興趣、嗜好與責任。
三月	五		四、迷途	第 2 單元	二、全球議題	一、簡單機械	音樂聯合國 藝術萬花筒	一、好球開打	二、我的青春	【環境教育】



106-5 學校課程總表

107/3/12 — 107/3/16				角柱與圓柱	題面面觀第 1 課、全球的 經貿議題	械	躍上伸展臺	打	春歲月	3-3-1 了解環境，建立人與環境、互動關係，積極參與環境倫理。 【家育】3-3-1 欣賞文化，住家中等衣食住行，不與文化。
	六 107/3/19 — 107/3/23		四、迷途／ 五、遠足到格蘭切斯特	第 2 單元 角柱與圓柱	第 1 課、全球的經貿議題	一、簡單機械、二、聲音與樂器	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	二、健康醫點通	二、我的青春歲月	【環境教育】3-3-1 了解人與環境、互動關係，建立積極環境倫理。【家政育】3-3-1 欣賞文化，住家中等衣食住行，不與文化。
	七 107/3/26 — 107/3/31	3/31 (六) 補班補課 (補 4/6 五)	五、遠足到格蘭切斯特／ 六、馬達加斯加，出發	數學樂園 第 3 單元 速率	第 2 課、全球的社會議題	二、聲音與樂器	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	二、健康醫點通	二、我的青春歲月	【環境教育】3-2-2 培養環境熱愛，對自然環境有興趣，對自然環境負責任。

106-5 學校課程總表

四月	八 107/4/2 — 107/4/6	4/4-4/6 清明節 兒童節	六、馬達加斯 加，出發！／ 統整活動二	第3單元 速率	第2課、全球的 社會議題	二、聲音與 樂器	音樂聯合國 設計幻想曲 躍上伸展臺	三、鍛鍊好 體能	三、性別好 互動	【環境教 育】3-2-2 培養環 境自然 愛好外 對環境 與活動 興趣， 建立個 人環境 的責任 感。
	九 107/4/9 — 107/4/13		故事的真相 ／童年故事	第3單元 速率	社會放大 鏡、馬拉威 與阿彌陀佛 關懷中心	二、聲音與 樂器	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	三、鍛鍊好 體能	三、性別好 互動	【生涯發 展教育】 1-2-1 認識我 有的觀 念。
	十 107/4/16 — 107/4/20		七、油條報 紙・文字夢	綜合與應用 一	三、愛與關 懷的世界第 1課・人權問 題與保障	二、聲音與 樂器	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	三、鍛鍊好 體能	評量週 三、性別好 互動	【生涯發 展教育】 1-2-1 認識我 有的觀 念。
	十一 107/4/23 — 107/4/27	4/24-25 期 中評量	八、雕刻一座 小島	第4單元 基準量與比 較量	第1課、人 權問題與保 障	三、生物與 環境	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	四、青春進 行曲	三、性別好 互動	【海洋教 育】3-3-4 發海的 現臺灣 洋環境 特色， 了解環 境與其 人文歷 史。
	十二 107/4/30 —		九、童年・夏 日・棉花糖	第4單元 基準量與比 較量	第2課、守護人 權一起來	三、生物與 環境	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	四、青春進 行曲	四、愛心不 落人後	【環境教 育】3-3-1 了解環 境互動互

106-5 學校課程總表

	107/5/4								依關係，建立積極的態度與環境倫理。
	十三 107/5/7   107/5/11	統整活動三十、自己的小路	數學樂園 第5單元 怎樣解題	第2課、守護人權一起來	三、生物與環境	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	五、舞動青春	四、愛心不落人後	【生涯發展教育】 3-2-1 解決問題及決定
	十四 107/5/14   107/5/18	十、自己的小路 十一、祝賀你，孩子	第5單元 怎樣解題	社會放大鏡、家扶基金會愛溫暖世界	三、生物與環境	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	五、舞動青春	四、愛心不落人後	【生涯發展教育】 3-2-1 解決問題及決定
五月	十五 107/5/21   107/5/25	十一、祝賀你，孩子 統整活動四	第5單元 怎樣解題	四、臺灣向前行 第1課、臺灣的國際關係	三、生物與環境	珍重再見	六、食在安心	五、世界一家親	【生涯發展教育】 1-2-1 認識我的觀念。
	十六 107/5/28   107/6/1	閱讀階梯二、桃花源	第6單元 圓形圖	第1課、臺灣的國際關係	三、生物與環境	珍重再見	六、食在安心	五、世界一家親	【生涯發展教育】 1-2-1 認識我的觀念。
六月	十七 107/6/4   107/6/8	畢業週	第6單元 圓形圖	第2課、邁向世界公民之島	專題報告			五、世界一家親	

106-5 學校課程總表

	十八 107/6/11   107/6/15	6/15 畢業典禮	畢業週	綜合與應用 二	社會放大鏡、臺灣，阿里嘎多！（臺灣，謝謝你！）	專題報告				評量週 五、世界一家親	
	十九 107/6/18   107/6/22	6/18 端午節 6/21-22 期末評量									
	二十 107/6/25   107/6/29	6/29 休業式									

## 四、本校特教班依各生之特別教育計畫擬定之課程計畫

(含:集中式資源班、分散式資源班、一般智能資優班)

## 臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班語文領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
語文		7 節	308、409、510	李美儀
教學對象		三年級：簡 00、雷 00、朱 00、許 00 四年級：陳 00、羅 00、洪 00 五年級：梁 00		
能力指標	中年級 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣 2-2-1-4 能安靜聽對方表達意見 2-2-2-2 能聽出說話者所表達的重點 2-2-2-4 能由別人說話語氣感受到不同的情緒反應 2-2-3-2 在指示下能聽出他人在各種情境所使用的適當表達用語 3-2-1-1 能說出生活周遭相關的字詞 3-2-1-2 在討論問題或交換意見時能以句子簡要說出自己的意思 3-2-3-7 說話時能表達出人地事物 3-2-3-1 他人與自己意見不同時能不發脾氣 3-2-3-5 能不亂回答不清楚的事 3-2-3-6 做錯事能道歉 3-2-3-7 說話時能表達出人地事物 3-2-4-1 能根據談論的主題發言 3-2-4-2 能簡單說明自己遇到的困難 4-2-3-1 能指認簡單字詞 4-2-5-1 能掌握筆畫、筆順及形體結構 4-2-7-1 能激發寫字的興趣 5-2-1-2 能認讀簡單句型 5-2-2-1 能利用書籍的插圖增加閱讀理解 5-2-4-2 能閱讀日常生活中各種表單 5-2-8-4 團體閱讀討論時，能表現合適的人際互動 5-2-9-2 能利用科技輔具，增加閱讀字卡能力 5-2-9-3 能利用科技輔具，提升語詞學習	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	單元一 我的相簿
			2	1. 認讀 單元(一) 課文
			3	2. 理解語詞、短文意義
			4	3. 認讀、習寫生字、語詞(一)
			5	4. 統整與延伸活動
			6	5. 評量
			7	單元二 奇妙的大自然
			8	1. 認讀單元(二) 課文
			9	2. 理解語詞、短文意義
			10	3. 認讀、習寫生字、語詞(二)
			11	4. 統整與延伸活動
			12	5. 評量
			13	單元三 生活的智慧
			14	1. 認讀單元(三) 課文
			15	2. 理解語詞、短文意義
			16	3. 認讀、習寫生字、語詞(三)
			17	4. 統整與延伸活動
			18	5. 評量
			19	單元四 我們的社區
			20	1. 認讀單元(四) 課文
			21	2. 理解語詞、短文意義
				3. 認讀、習寫生字、語詞(四)
				4. 統整與延伸活動
				5. 評量
				歲末活動

	<p>5-2-11-2 能與他人交換喜愛圖書</p> <p>5-2-11-3 能說出閱讀的大概內容</p> <p>5-2-13-2 能指出老師指定的字詞</p> <p><b>高年級</b></p> <p>2-3-1-2 能注意聽一段簡短說明，並適當回應</p> <p>2-3-2-1 能透過聆聽理解他人簡短發表的內容</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中了解如何解決問題</p> <p>2-3-3-1 能模仿說話者的適當表達方式</p> <p>2-3-3-2 能使用適合情境的表達技巧</p> <p>3-3-1-2 能說出有因果關係的句子</p> <p>3-3-1-3 能使用有關時間、空間或天氣用語於日常表達</p> <p>3-3-1-4 能以完整長句表達意思或回答別人問話</p> <p>3-3-2-2 轉述別人的話或交代的內容</p> <p>3-3-2-3 能做簡要的生活報告及心得分享</p> <p>3-3-3-1 能用適當的語氣、態度與人交談。</p> <p>3-3-3-4 說話音量能根據情境調整大小適中</p> <p>3-3-4-1 能在社交互動中循著一個話題維持雙向的溝通</p> <p>4-3-1-1 能指認常用漢字</p> <p>4-3-3-1 能寫出基本筆畫</p> <p>5-3-1-2 能用基本訊息表達日常需求</p> <p>5-3-2-1 能認讀生活周遭常見的文字或符號</p> <p>5-3-5-1 能了解短句的簡單大意</p> <p>5-3-5-2 能辨認標語中圖片或照片</p> <p>5-3-7-1 能了解正向的語言情境</p> <p>5-3-7-3 能運用適當的語言表達適當情緒</p> <p>5-3-9-1 會使用一般輔具學習日常語文</p>			
教學與評	<p><b>1.教材編輯與資源</b></p> <p>(1)摘選康軒版和翰林版一、二、三年級國語、生活課程內容，配合自編內容進行教學。</p> <p>(2)根據各單元內容，視學生需求提供輔助工具與學習策略。</p> <p>(3)結合課文題材與實際生活經驗，提升學習動機，加強類化語文的能力。</p> <p>(4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p><b>2.教學方法</b></p> <p>(1)運用情境演練、具體教具操作與互動，增進語文概念、理解和應用。</p> <p>(2)運用資訊媒體、繪本、圖卡、電腦輔具等，訓練文字符號認讀與運用，加強語文理解能力。</p>			

量 說 明	(3)運用影像、照片、圖卡等方式，增加對短篇故事的完整理解能力，進而理解日常生活情境中的事件前因後果。
	3.教學評量
	(1)透過實作演練觀察，直接回饋學習情形。
	(2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟文字的認讀、書寫和運用。
	(3)經由口頭回答，提升學生理解與應用能力。

## 臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班語文領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
語文		7 節	308、409、510	李美儀
教學對象		三年級：簡 00、雷 00、朱 00、許 00 四年級：陳 00、羅 00、洪 00 五年級：梁 00		
能 力 指 標	中年級 2-2-1-4 能安靜聽對方表達意見 2-2-2-2 能聽出說話者所表達的重點 2-2-2-4 能由別人說話語氣感受到不同的情緒反應 2-2-3-2 在指示下能聽出他人在各種情境所使用的適當表達用語 3-2-1-3 看圖或觀察事物後，能簡要說明其內容 3-2-1-4 能以但是、可是等連接詞的複合句簡單表達自己的意思 3-2-2-8 能對不理解的問題，提出詢問 3-2-3-5 能不亂回答不清楚的事 3-2-4-1 能根據談論的主題發言 3-2-4-2 能簡單說明自己遇到的困難 4-2-3-1 能指認簡單字詞 4-2-5-1 能掌握筆畫、筆順及形體結構 4-2-7-1 能激發寫字的興趣 5-2-1-2 能認讀簡單句型 5-2-4-2 能閱讀日常生活中各種表單 5-2-7-2 在指導下能看懂圖示廣告單上不同的字詞 5-2-8-4 團體閱讀討論時，能表現合適的人際互動 5-2-9-4 能利用科技輔具，增進詞彙數量 5-2-11-3 能說出閱讀的大概內容 5-2-13-1 能在指導下說出故事內容	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	1. 單元一 我的家園
			2	2. 認讀 單元(一) 課文
			3	3. 理解語詞、短文意義
			4	4. 認讀、習寫生字、語詞 (一)
			5	5. 統整與延伸活動
			6	6. 評量
			7	1. 單元二 動物世界
			8	2. 認讀單元 (二) 課文
			9	3. 理解語詞、短文意義
			10	4. 認讀、習寫生字、語詞 (二)
			11	5. 統整與延伸活動
			12	6. 評量
			13	1. 單元三 寶貴的時間
			14	2. 認讀單元 (三) 課文
			15	3. 理解語詞、短文意義
			16	4. 認讀、習寫生字、語詞 (三)
			17	5. 統整與延伸活動
			18	6. 評量
			19	1. 單元四 快樂的時光
			20	2. 認讀單元 (四) 課文
				3. 理解語詞、短文意義
				4. 認讀、習寫生字、語詞 (四)
				5. 統整與延伸活動
				6. 評量

	<p>5-2-13-2 能指出老師指定的字詞</p> <p>5-2-13-3 能在老師引導的閱讀中認識不同文化的特色</p> <p><b>高年級</b></p> <p>2-3-2-1 能透過聆聽理解他人簡短發表的內容</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中了解如何解決問題</p> <p>3-3-1-2 能說出有因果關係的句子</p> <p>3-3-2-2 轉述別人的話或交代的內容</p> <p>3-3-3-1 能用適當的語氣、態度與人交談。</p> <p>3-3-4-1 能在社交互動中循著一個話題維持雙向的溝通</p> <p>4-3-1-1 能指認常用漢字</p> <p>4-3-3-1 能寫出基本筆畫</p> <p>5-3-1-1 能了解日常生活中的生活訊息</p> <p>5-3-1-2 能用基本訊息表達日常需求</p> <p>5-3-1-3 能了解別人想表達的重要訊息</p> <p>5-3-2-1 能認讀生活周遭常見的文字或符號</p> <p>5-3-2-3 能利用文字與圖片的關係增加閱讀理解</p> <p>5-3-3-1 能了解句子的意思</p> <p>5-3-5-1 能了解短句的簡單大意</p> <p>5-3-5-4 能透過圖片與文字了解文章大意</p> <p>5-3-7-3 能運用適當的語言表達適當情緒</p> <p>5-3-9-2 會使用電腦輔具學習日常語文</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p>		21	
--	--	--	----	--



教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)摘選康軒版和翰林版二、三年級國語課程內容，配合自編內容進行教學。</p> <p>(2)根據各單元內容，視學生需求提供輔助工具與學習策略。</p> <p>(3)結合課文題材與實際生活經驗，提升學習動機，加強類化語文的能力。</p> <p>(4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用情境演練、具體教具操作與互動，增進語文概念、理解和應用。</p> <p>(2)運用資訊媒體、繪本、圖卡、電腦輔具等，訓練文字符號認讀與運用，加強語文理解能力。</p> <p>(3)運用影像、照片、圖卡等方式，增加對短篇故事的完整理解能力，進而理解日常生活情境中的事件前因後果。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)透過實作演練觀察，直接回饋學習情形。</p> <p>(2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟文字的認讀、書寫和運用。</p> <p>(3)經由口頭回答，提升學生理解與應用能力。</p>
---------	--

111

	3-3-11-1 欣賞藝術展演活動時能表現正確的態度與合宜的行動			
教學與評量說明	<p><b>1.教材編輯與資源</b></p> <p>(1)參考中、高年級課程內容，配合自編內容進行教學。  (2)根據各單元內容，視學生需求提供個別需求的練習。  (3)透過具體操作，提升學習動機，建立藝術與生活的連結。  (4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p><b>2.教學方法</b></p> <p>(1)運用具體教具依教學步驟，實際帶領學生操作練習。  (2)運用資訊媒體展示、配合教學影帶講解與示範技法與表演動作、方式。  (3)運用社區資源，帶領學生實地參觀、實作與感受。</p> <p><b>3.教學評量</b></p> <p>(1)透過實作觀察，作品的展示，直接回饋學習情形。  (2)經由口頭回答，提升學生理解與應用能力。</p>			

## 臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班藝術與人文領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
藝術與人文		4 節	308、409、510	李美儀
教學對象		三年級：簡 00、雷 00、朱 00、許 00 四年級：陳 00、羅 00、洪 00 五年級：梁 00		
能力指標	<b>中年級</b> 1-2-2-1 能在進行視覺藝術的創作時(如:繪畫、做勞作),表現自己的想像與創作力。 1-2-2-2 能在進行音樂活動的創作時(如:歌唱、樂器表演),表現自己的想像與創作力。 1-2-2-3 能在進行表演藝術的創作時(如:帶動唱、音樂律動),表現自己的想像與創作力。 1-2-4-1 能運用視覺的創作元素(美勞作品、繪畫作品),從事展覽活動。 1-2-5-2 在合作創作藝術作品的過程中,能了解自己與別人相互合作的重要性(如:很多人一起完成的速度比較快,一個人完成要花較多的時間)。 2-2-6-3 藉由觀看圖片、影片或實際到戶外觀察,能欣賞自然物的藝術之美 2-2-6-4 藉由觀看圖片、影片或實際物品,能欣賞人造物的藝術之美 3-2-11-1 能運用簡易的藝術創作活動及作品,參與班級環境美化的工作(如:佈置聖誕樹)。 3-2-12-1 透過觀賞圖片、影片和教師講解,辨識生活中常見的本國藝術作品與活動(如:布袋戲、歌仔戲等)。 3-2-13-1 在觀賞藝術展演活動時,能表現應有的禮貌與態度 <b>高年級</b> 1-3-1-1 能以不同的技巧表現視覺藝術創作(如:水彩畫、指壓畫等) 1-3-1-2 能以不同的技巧表現音樂藝術創作(如:吹樂	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	開學準備週
			2	1. 有情境的塗鴉作品 2. 歌曲演唱與伴奏 3. 欣賞與參加舞蹈表演 4. 評量
			3	
			4	
			5	
			6	
			7	1. 立體的美勞創作 2. 歌曲演唱 3. 各種打擊樂器的練習 4. 參與團體的表演活動 5. 評量
			8	
			9	
			10	
			11	
			12	1. 裝置藝術的欣賞與創作 2. 美勞、音樂活動的欣賞 3. 參與各式節慶的布置 4. 評量
			13	
			14	
			15	
			16	
			17	1. 各式美勞技法的綜合練習 2. 參加演出 3. 評量
			18	
			19	
			20	
			21	

	<p>器、敲打樂器等)</p> <p>1-3-2-2 能依據所要創作的主題和內容，選擇適當的媒材，完成自己的作品</p> <p>1-3-3-1 能從老師提供的各種媒材，嘗試各種藝術創作的技法，並從中表達出自己的想法</p> <p>1-3-4-1 能從所分配的工作參與團體創作的活動</p> <p>1-3-5-2 能運用科技媒體、電腦軟體創作與生活相關的作品</p> <p>2-3-6-3 能透過實際觀察多媒體片影片等方式，指出或說出藝術品的特徵</p> <p>2-3-7-2 能欣賞有關生活環境的藝術作品</p> <p>2-3-9-1 能以口語、肢體或圖片，說出或指出自己曾經從事過的藝術創作</p> <p>2-3-10-1 能主動與家人、同儕或教師一起參與藝文活動。</p> <p>2-3-10-2 能用自己喜愛的方式（如：拍照、剪貼圖片）紀錄不同的文化、藝術體驗</p> <p>3-3-11-1 欣賞藝術展演活動時能表現正確的態度與合宜的行動</p> <p>3-3-11-2 參觀藝術展演活動之後，能將觀察經驗以適合自己的方式（圖卡、溝通板、口語等）表達出來</p> <p>2-3-13-1 會保持生活空間的家居整潔</p> <p>2-3-13-2 會美化學校及個人生活空間</p> <p>3-3-14-1 能蒐集生活環境中喜愛的藝術小品</p> <p>3-3-14-2 能說出自己有哪些收集的種類</p>			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考中、高年級課程內容，配合自編內容進行教學。</p> <p>(2)根據各單元內容，視學生需求提供個別需求的練習。</p> <p>(3)透過具體操作，提升學習動機，建立藝術與生活的連結。</p> <p>(4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用具體教具依教學步驟，實際帶領學生操作練習。</p> <p>(2)運用資訊媒體展示、配合教學影帶講解與示範技法與表演動作、方式。</p> <p>(3)運用社區資源，帶領學生實地參觀、實作與感受。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)透過實作觀察，作品的展示，直接回饋學習情形。</p> <p>(2)經由口頭回答，提升學生理解與應用能力。</p>			

臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班綜合活動領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
綜合活動		4 節	308、409、510	李美儀
教學對象		三年級：簡 00、雷 00、朱 00、許 00 四年級：陳 00、羅 00、洪 00 五年級：梁 00		
能力指標	中年級	1-2-1-1 能從活動中透過他人提醒、鼓勵或協助下發現自己的優點 1-2-1-2 能在活動中透過他人提醒、鼓勵或協助下展現自己的優點 1-2-1-3 能在活動中透過他人提醒、鼓勵或協助下發現自己的缺點 1-2-1-4 能在活動中透過他人提醒、鼓勵或協助下接納自己的缺點 1-2-1-5 從活動參與中發現自己進步的情形 2-2-1-1 能表現個人飲食、衣著、如廁等生活行為 2-2-1-2 能表現個人儀態與生活禮儀等日常生活行為 2-2-1-3 能運用生活技能於日常生活中 2-2-1-4 能在活動中瞭解身體保健的重要性 2-2-1-5 能在日常生活中表現身體保健的行為 2-2-2-1 能指出自己與他人的性別 2-2-2-2 能分辨不同性別者在生活事務展現上的異同 2-2-2-3 能接受不同性別者在生活事務中展現的差異 2-2-4-1 能表達使用社區機構或資源的經驗 2-2-4-2 能表達使用社區機構或資源的感受 2-2-4-3 能遵守社區機構與資源的使用方法 2-2-4-4 願意使用社區機構與資源 3-2-1-1 在團體活動中，能透過口語、肢體動作或圖片表達自己的感受或意見 3-2-1-2 在團體中能傾聽他人說話 3-2-1-3 能接受與自己不同的感受與意見 3-2-1-4 能接受團體做的決定 3-2-3-1 能參與校內服務活動 3-2-3-2 能參與社區服務活動 3-2-3-3 能分享參與校內服務活動的心得 4-2-1-1 能辨識學校中不安全的地方	週	單元名稱/內容
			1	開學準備週
			2	單元一 和樂在一班
			3	1. 說出同學的優點
			4	2. 能夠接受自己的缺點
			5	3. 試著讚美別人
			6	4. 接納同學的缺點
			7	單元二 健康的生活習慣
			8	1. 練習自我照顧的技能
			9	2. 學習自我檢測衛生習慣
			10	3. 男女大不同
			11	
			12	單元三 小小服務隊(一)
			13	1. 認識服務隊
			14	2. 了解自己能夠為學校做出甚麼服務
			15	3. 進行校園環境清潔
			16	
			17	單元四 認識社區機構
			18	1. 認識社區裡面的機構
			19	2. 將社區機構分類
			20	3. 知道如何使用社區內的機構
			21	

<p>4-2-1-2 能辨識家庭中不安全的地方</p> <p>4-2-1-3 能辨識社區中不安全的地方</p> <p>4-2-1-4 能避免前往不安全的地方</p> <p>4-2-1-5 能辨識常見的危險標誌</p> <p>4-2-2-2 能遵守戶外活動的規則</p> <p>4-2-2-3 參加戶外活動時能學習所需的相關技能</p> <p><b>高年級</b></p> <p>1-3-1-1 能以指認、配對或溝通輔具等方式表達出他人的優點</p> <p>1-3-1-2 能以表情、動作或語言表達對他人的讚美</p> <p>1-3-2-1 能從參與活動中發現自己在團體中的行為表現</p> <p>1-3-2-2 能觀察其他團體成員在活動中的行為表現</p> <p>1-3-2-3 能在團體活動中完成自己被賦予的任務</p> <p>2-3-1-1 發現自己在不同時間所從事的活動</p> <p>2-3-2-1 能表達自己面對新環境的感受</p> <p>2-3-2-2 能從活動中發現自己面對新環境的表現</p> <p>2-3-2-3 願意表現符合新環境的行為</p> <p>3-3-1-1 能以合宜的態度與人相處</p> <p>3-3-1-2 能尊重他人與自己不同的地方</p> <p>3-3-1-3 能在協助下解決與他人相處不和睦的問題</p> <p>3-3-2-1 能以合宜的態度與異性相處</p> <p>3-3-2-2 能尊重不同性別者差異處</p> <p>3-3-4-1 能參與社會服務活動</p> <p>3-3-4-2 能享受服務他人的成就感</p> <p>3-3-5-2 能透過活動感受不同文化的經驗</p> <p>4-3-1-1 能辨識環境中可能出現的危機</p> <p>4-3-1-2 能辨識人為的危機</p> <p>4-3-1-3 遇到危險知道如何尋求協助</p>			
--	--	--	--

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考中、高年級課程內容，配合自編內容進行教學。 (2)根據各單元內容，視學生需求提供個別需求的練習。 (3)透過具體操作，提升學習動機，建立藝術與生活的連結。 (4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
	2.教學方法 (1)運用具體教具依教學步驟，實際帶領學生操作練習。 (2)運用資訊媒體展示、配合教學影帶講解與示範方式、工作分析。 (3)運用社區資源，帶領學生實地參觀、實作與感受。
	3.教學評量 (1)透過實作觀察，操作，直接回饋學習情形。 (2)經由口頭回答，提升學生理解與應用能力。

臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班綜合活動領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
綜合活動		4 節	308、409、510	李美儀
教學對象		三年級：簡 00、雷 00、朱 00、許 00 四年級：陳 00、羅 00、洪 00 五年級：梁 00		
能力指標	中年級 2-2-4-1 能表達使用社區機構或資源的經驗 2-2-4-2 能表達使用社區機構或資源的感受 2-2-4-3 能遵守社區機構與資源的使用方法 2-2-4-4 願意使用社區機構與資源 3-2-1-1 在團體活動中，能透過口語、肢體動作或圖片表達自己的感受或意見 3-2-1-2 在團體中能傾聽他人說話 3-2-1-3 能接受與自己不同的感受與意見 3-2-1-4 能接受團體做的決定 3-2-3-1 能參與校內服務活動 3-2-3-2 能參與社區服務活動 3-2-3-3 能分享參與校內服務活動的心得 4-2-1-1 能辨識學校中不安全的地方 4-2-1-2 能辨識家庭中不安全的地方 4-2-1-3 能辨識社區中不安全的地方 4-2-1-4 能避免前往不安全的地方 4-2-1-5 能辨識常見的危險標誌	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	開學準備週
			2	單元一 守法和負責
			3	1. 生活中的法律概念
			4	2. 遵守法律與班級秩序
			5	3. 能參與班級、學校服務
			6	
			7	單元二 小小服務隊(二)
			8	1. 班級服務。
			9	2. 學校服務。
			10	3. 社區服務。
			11	4. 服務的樂趣
			12	單元三 安全的生活
			13	1. 注意危險標示
			14	2. 辨識危險
			15	3. 注意陌生人
			16	4. 請求協助的方式



4-2-2-2 能遵守戶外活動的規則 4-2-2-3 參加戶外活動時能學習所需的相關技能 <b>高年級</b> 1-3-2-1 能從參與活動中發現自己在團體中的行為表現 1-3-2-2 能觀察其他團體成員在活動中的行為表現 1-3-2-3 能在團體活動中完成自己被賦予的任務 2-3-1-1 發現自己在不同時間所從事的活動 2-3-1-2 能瞭解金錢的重要性 2-3-1-3 能表達個人的時間安排內容 2-3-1-4 能表達個人的金錢運用方式 2-3-1-5 能安排並按照時間計畫進行活動 2-3-1-6 能運用定額金錢購買喜歡的物品 2-3-2-1 能表達自己面對新環境的感受 2-3-2-2 能從活動中發現自己面對新環境的表現 2-3-2-3 願意表現符合新環境的行為 3-3-1-1 能以合宜的態度與人相處 3-3-1-2 能尊重他人與自己不同的地方 3-3-1-3 能在協助下解決與他人相處不和睦的問題 3-3-2-1 能以合宜的態度與異性相處 3-3-2-2 能尊重不同性別者差異處 3-3-4-1 能參與社會服務活動 3-3-4-2 能享受服務他人的成就感 3-3-5-2 能透過活動感受不同文化的經驗 4-3-1-1 能辨識環境中可能出現的危機 4-3-1-2 能辨識人為的危機 4-3-1-3 遇到危險知道如何尋求協助 4-3-2-1 能參與戶外活動的計畫及準備工作 4-3-2-2 能從戶外活動中得到參與的樂趣與成就感	17	單元四 我是小幫手 1. 了解幫忙與服務。 2. 參與班級服務 3. 參與活動的準備 4. 享受服務的成果
	18	
	19	
	20	
	21	

教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考中、高年級課程內容，配合自編內容進行教學。</p> <p>(2)根據各單元內容，視學生需求提供個別需求的練習。</p> <p>(3)透過具體操作，提升學習動機，建立藝術與生活的連結。</p> <p>(4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用具體教具依教學步驟，實際帶領學生操作練習。</p> <p>(2)運用資訊媒體展示、配合教學影帶講解與示範方式、工作分析。</p> <p>(3)運用社區資源，帶領學生實地參觀、實作與感受。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)透過實作觀察，操作，直接回饋學習情形。</p> <p>(2)經由口頭回答，提升學生理解與應用能力。</p>
---------	--

臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班健康與體育領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
健康與體育		4 節	308、409、510	李美儀、吳菁蕙	
教學對象		三年級：簡 00、雷 00、朱 00、許 00 四年級：陳 00、羅 00、洪 00 五年級：梁 00			

能力指標	1-2-1-1 能瞭解每個人的生長發育是不同的。	教學安排	週	單元名稱/內容	
	1-2-1-2 能瞭解男生與女生展發育的速度不同。		1	開學準備週	
	1-2-1-3 能瞭解不同的生活形態，生長發育也會不同。		2	身體的變化	
	1-2-1-4 能瞭解不同的環境，生長發育也會不同		3		
	1-2-2-2 從事身體活動時，能善用自己的肢體能力。		4		跑步
	1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步、騎車。		5		獨輪車
	1-2-2-4 遇到突發狀況或發生危險時，身體能做出適當的反應能力。		6	營養的飲食	
	1-2-2-5 遇到障礙物時，身體能做出克服障礙的動作。		7		
	1-2-2-6 能做出有助成長和發展的身體活動。		8		跑步
	2-2-2-1 能瞭解食物中含有營養。		9		跳躍運動
	2-2-2-2 能瞭解不同的食物含有不同的營養。		10		呼拉圈
	2-2-2-3 能瞭解食物的營養對於生長及活動很重要。		11	體育競賽的規則	
			12		跑步
			13		球類活動
			14		飛盤
				15	

2-2-2-4 能瞭解營養不良會造成健康的問題。 2-2-6-1 能瞭解飯後進行劇烈運動會影響身體健康。 2-2-6-2 飯後不做劇烈運動。 2-2-6-3 能養成運動前、後喝水的習慣。 3-2-1-1 能嘗試控制身體動作的方法 3-2-1-2 能表現出推、拉、擲、舉、踢等動作的力量控制 3-2-1-3 能操作閃躲、移位、暫停等動作的控制能力 3-2-2-1 能以不同的速度移動能保持身體平衡。 3-2-2-2 能在運動中變換方向，並能保持身體平衡。 3-2-2-3 在運動中能操作簡單的運動器材，並保持動作順暢。 3-2-3-1 能參與適合其能力的體育運動 3-2-3-2 會與同伴合作參與團體比賽 3-2-3-3 參與遊戲或比賽時能遵守規則 3-2-3-4 觀看比賽時能作出適當的反應。 3-2-3-5 能正確練習提升自我運動技能 3-2-4-1 能表現出球類運動簡單的聯合性動作。如傳接球、運球投籃等 3-2-4-2 能表現簡易舞蹈、體操、國術、田徑等聯合性的基本動作，如：舞蹈旋轉平衡、體操撐跳、游泳手腳聯合動作、田徑跑跳擲等。 3-2-4-3 能在適合自己的運動或遊戲表現動作控制及身體協調的能力 3-2-4-4 能操作合適自己的運動器材。 3-3-1-1 能在運動中盡力發揮自己的潛在能力。 3-3-1-2 能接受老師的指導來提升自己的運動技能。 3-3-1-3 藉由參與比賽，能發現自己的運動能力 3-3-5-1 能明白各項運動之規則。 3-3-5-2 能遵守運動規則的重要性。 3-3-5-3 能遵守運動規則，做出最佳運動表現	16	
	17	團體遊戲的樂趣 跑步 平衡感訓練 複習與評量
	18	
	19	
	20	

教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)自編教材內容進行教學。</p> <p>(2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。</p> <p>(3)配合動作示範教學。</p> <p>(4)提供情境配合教學。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)實際示範動作帶領各項運動技能。</p> <p>(2)影片及圖示教導安全衛生良好習慣。</p> <p>(3)進行戶外、室內動態活動，體驗安全防護措施。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。</p> <p>(2)實際演練動作，評量肢體動作技能及協調性。</p> <p>(3)經由口頭回答，評估理解能力。</p>
---------	---

臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班健康與體育領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
健康與體育		4 節	308、409、510	李美儀、吳菁蕙	
教學對象		三年級：簡 00、雷 00、朱 00、許 00 四年級：陳 00、羅 00、洪 00 五年級：梁 00			
能力指標	1-2-4-4 能分享自己在成長中的重要轉變。		教學安排	週	單元名稱/內容
	1-2-4-5 能瞭解身體外觀自然整潔，就是健康美麗的人			1	開學準備週
	1-2-4-6 能瞭解小孩、大人及老人等的生理功能是不同的			2	角色的認同 跑步 平衡訓練 跳繩
				3	
				4	
				5	
	1-2-5-3 能表現出符合自己性別角色的行為舉止。			6	
	1-2-5-4 能建立性別平等的互動關係。			7	營養與成長 食物的保存 跑步 墊上運動
	2-2-4-1 能瞭解選擇食物的重要性。			8	
	2-2-4-2 能認識優良食品標誌。			9	
	2-2-4-3 能依據優良食品標誌，選擇安全、衛生的食物			10	
	2-2-4-4 能不買、不吃沒有標誌的食品，保障自身的安全			11	
	2-2-5-1 能觀察食物的包裝或儲存容器是否乾淨衛生、無破損。			12	食物的衛生 休閒活動的安排 球類活動 投擲運動
	2-2-5-3 能分辨並選擇出新鮮的食品，不選擺放太久不新鮮的食品。			13	
				14	
				15	
				16	

	2-2-5-4 能知道保存食物的方式。		17	安全的生活 球類活動 競賽遊戲 複習與評量
	2-2-5-6 能分辨出需解凍的食品及不需解凍的食品。		18	
	2-2-5-8 能正確有效地利用冰箱。		19	
	3-2-1-4 能在日常生活中，表現出閃躲、移位、暫停等動作的控制能力。		20	
	3-2-2-4 能在協助下進行軸心運動表現協調與平衡的動作，如側滾、翻轉、轉圈、扭曲等。			
	3-2-4-1 能表現出球類運動簡單的聯合性動作。如傳接球、運球投籃等			
	3-2-3-2 會與同伴合作參與團體比賽			
	3-2-3-3 參與遊戲或比賽時能遵守規則			
	5-2-1-2 能指出或說出生活中不安全的情境。(如：在馬路上玩耍或闖紅燈。)			
	5-2-1-3 能指出或說出使用家庭用品與家電時可能造成的潛在危機並注意安全。			
	5-2-2-1 能指出或說出正當的英勇行為，如：消防員救人、警察抓小偷。			
	5-2-2-2 能指出或說出魯莽與炫耀的行為更容易造成事故傷害。			
	5-2-2-3 能拒絕可能造成傷害的冒險行為。			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源			
	(1)自編教材內容進行教學。			
	(2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。			
	(3)配合動作示範教學。			
	(4)提供情境配合教學。			
	2.教學方法			
	(1)實際示範動作帶領各項運動技能。			
	(2)影片及圖示教導安全衛生良好習慣。			
	(3)進行戶外、室內動態活動，體驗安全防護措施。			
	3.教學評量			
(1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。				
(2)實際演練動作，評量肢體動作技能及協調性。				
(3)經由口頭回答，評估理解能力。				

臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班數學領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
數學		每週 5 節	308、409、510	吳菁蕙
教學對象		三年級:雷 0 硯、簡 0 維、朱 0 霈、許 0 蕾 四年級:洪 0 凱、羅 0 瑄、陳 0 蓁 五年級:梁 0 音		
能力指標	1-n-08、2-n-12、2-n-13 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上的時刻、認識年、月、星期、日，並知道某月有幾日、一星期有七天。認識日曆、月曆與日常作息行程的關係。 2-n-17 能認識重量、容量並做比較。	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	適應週
			2	使用常用的時間用語
			3	分辨常用時間用語的先後順序
			4	能報讀日期(幾月幾日星期幾)
			5	
			6	
			7	報讀鐘面上整點與半點時刻
			8	分辨整點與半點時刻的先後順序
			9	報 讀 鐘 面 上 時 間 (5-10-15-20...55 分)
			10	
			11	
			12	
			13	能辨識一年有 12 個月，以及各月的日數、每星期的日數
			14	報讀年曆與月曆
			15	透過雙手感覺來直接比較重量的大小
			16	透過天平或秤來間接比較重量的大小
			17	認識容器及取指定容量液體
			18	進行容量的直接比較
			19	數學遊戲
			20	數學遊戲

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之數學領域能力指標，為功能性、生活化的學習內容。 (2)透過具體操作，提升學習動機，強化數學概念的建立。 2.教學方法 運用具體教具操作與觀察，增進數學概念理解。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)經由口頭回答，提升學生數學理解與應用能力。
---------	---

臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班數學領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
數學		每週 5 節	308、409、510	吳菁蕙
教學對象		三年級:雷 0 硯、簡 0 維、朱 0 霈、許 0 蕾 四年級:洪 0 凱、羅 0 瑄、陳 0 蓁 五年級:梁 0 音		
能力指標	1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 1-a-02 能從合成分解的活動中，理解加減法的意義，並在具體情境中，認識加減互逆。 3-n-01 能報讀並聽寫個位、十位數-	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	適應週
			2	使用常用的數量用語
			3	依據形板仿製圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形
			4	描繪圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形
			5	分辨垂直與平行的意義
			6	觀察長方形、正方形、桌子、各式窗格、欄杆、梯子等物品，辨識垂直與平行的現象
			7	合成與分解的操作活動
				辨識「部份-全體」之間的關係
			8	知道「+」具有合成、添加的概念
			9	
			10	知道「-」具有分解、刪除的概念
			11	
			12	加法直式算式
			13	
			14	
			15	減法直式算式
			16	
			17	
			18	熟練個位、十位、百位的位值
			19	
			20	複習
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。		

臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班社會領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
社會		每週 4 節	308、409、510	吳菁蕙
教學對象		三年級:雷 0 硯、簡 0 維、朱 0 霈、許 0 蕾 四年級:洪 0 凱、羅 0 瑄、陳 0 蓁 五年級:梁 0 音		
能力指標	1-2-1、1-2-7、1-3-7 認識並描述居住地的自然與人文特性、居住地方的交通狀況，並說明這些交通好壞與生活的關係。 4-2-2、1-3-9 列舉自己對自然與超自然界中感興趣。 5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-3-2 能說明並明白自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利、能瞭解與他人想法不同時，要尊重別人的意見，並能明白在學習與工作中，可能和他人產生競爭和合作的關係。 6-2-1、6-2-3、5-3-5、6-3-3 能從周遭生活中指出權利如何影響個體或群體的權益 (如形成秩序、促進效率或傷害權益等)、 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	適應週
			2	認識並描述居住地的自然與人文特性
			3	
			4	居住地方的交通狀況，並說明這些交通好壞與生活的關係
			5	
			6	練習說出對自然界萬物的主觀感受，包括:好惡、美醜、香臭…
			7	
			8	認識各種職業，列舉常見職業名稱並表達自己未來想要從事的職業
			9	
			10	針對一個事件，能說出或以非口語方式表達自己的看法並在別人表達想法時，能安靜聆聽
			11	
			12	能和同學一起完成的工作或活動
			13	
			14	透過遊戲，能知道合作與競爭的不同
			15	
			16	瞭解個人在日常生活擁有的權利及義務；覺察運用自己權利對別人產生的正面和負面影響
			17	
			18	能幫忙做家事並能完成班級和學校所分配到的整潔工作
			19	
			20	複習



教學與評量說明	1.教材編輯與資源
	學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之社會學習領域能力指標指標調整為功能性、生活化的學習內容。
	2.教學方法
	(1)教學時以訓練學生獨立生活能力為重，對於生活常規的規範，人際關係的互動等均納入教材中，視實際需要，依社區發展，配合社區的活動進行校外教學。
	(2)依時令季節，學校行事，社會脈動等適時安排教材，融入教學。參考低中高年級課程內容，進行教學。
	3.教學評量
	(1)透過參與觀察，反映學習情形。
	(2)經由口頭回答，認識學生理解與應用能力。

臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班社會領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
社會		每周 3 節	308、409、510	吳菁蕙
教學對象		三年級:雷 0 硯、簡 0 維、朱 0 霈、許 0 蕾 四年級:洪 0 凱、羅 0 瑄、陳 0 蓁 五年級:梁 0 音		
能力指標	1-2-1、1-2-7、1-3-7 認識並描述居住地的自然與人文特性、居住地方的交通狀況，並說明這些交通好壞與生活的關係。 4-2-2、1-3-9 列舉自己對自然與超自然界中感興趣。 5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-3-2 能說明並明白自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利、能瞭解與他人想法不同時，要尊重別人的意見，並能明白在學習與工作中，可能和他人產生競爭和合作的關係。 6-2-1、6-2-3、5-3-5、6-3-3 能從周遭生活中指出權利如何影響個體或群體的權益  (如形成秩序、促進效率或傷害權益等)、  實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	適應新環境
			2	能指出或說出交通運輸不同的類型，會依生活需要選擇適當的交通工具
			3	
			4	能指出或說出物產流通的事例並能瞭解城鄉互動所產生的便利性
			5	
			6	能表達自己對超自然中感到有興趣的現象以及能瞭解不同的自然環境對居家佈置的影響
			7	
			8	能表達出自己對現在家庭、學習及休閒生活的優缺點
			9	練習指出自己目前家庭生活形態(包括家庭人數，家庭生活空間，親情連繫等)的優缺點
			10	能表達個人喜歡的生活型態及環境條件並能說出自己的夢想
			11	
			12	明白並陳述自己目前居住生活環境(包括空氣舒適度，聲音舒適度，人際接觸程度等)的優缺點
			13	透過活動及遊戲，學習在與人相處時，表現傾聽的態度
			14	練習以適足的方式與人溝通、表達需求
			15	

	班級) 所擁有之權利和所負之義務。	16	練習當自己意見與別人不同時，能適當妥協，尊重大多數人之意見
		17	
		18	指出家庭、班級或學校應遵守的基本規定及表現表現出遵守規範的行為
		19	
		20	複習
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。		
	2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。		
	3.教學評量		
	(1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。		
	(2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。		
	(3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。		

臺北市北投國民小學106學年度第一學期集中式特教班自然與生活科技課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
自然與生活科技		3	308、409、510	吳菁蕙
教學對象		三年級：簡〇維、雷〇硯、許〇蕾、朱〇霈 四年級：羅〇瑄、洪〇凱、陳〇綦 五年級：梅〇誼		
能力指標	低年級 1-1-1-1 能以觸摸或拿取的方式辨認物品的特徵(粗細、輕重、軟硬等) 1-1-1-3 能以味覺分辨常見食物的味道 1-1-1-5 能用視覺分辨所看到的物品特徵 1-1-2-1 依特徵或屬，將事物歸類(如大小、明暗等)。 1-1-3-3 能對事情進行一系列的觀察 1-1-3-4 能覺察一個變動的事件 1-1-4-1 能察覺物品物理變化的因果關係 1-1-4-2 能覺察物品化學變化的因果關係 1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物(例如水的冷熱能用燙燙的、熱熱的、溫溫的、涼涼的、冰冰的來形容) 2-1-2-1 能根據觀察結果說明植物的特徵  1-2-1-5 能辨識日常生活上常用物品的使用方式 1-2-1-6 能辨識各種常見物品的屬性 1-2-2-4 會以現成的工具進行物品的度量和比較。 1-2-2-5 能利用肢體或其他非標準之測量工具進行度量	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	自我介紹
			2	好吃的午餐
			3	認識教室裡的物品
			4	教室裡的大探索
			5	互相幫助的朋友
			6	身高和體重
			7	良好的飲食習慣
			8	快樂的一天
			9	我愛的動、植物
			10	健康好習慣
			11	漂亮又乾淨的教室
			12	運動大會
			13	校園大探索
			14	我會使用電器(一)
			15	我喜歡的校園
			16	看一看，比一比
			17	資源回收(一)

	1-2-2-7 能依日常生活用品的目的(或屬性)不同可做不同的分類 1-2-3-3 能描述事件資料的特徵通則 1-2-3-4 能對所觀察物品形成預測的假設 1-2-5-4 能在傾聽後，以口語表達肯定或否定 2-1-2-4 能觀察記錄動物和植物的生長環境		18	感恩的事件
			19	聖誕節
			20	年節的準備活動
			21	期末綜合活動
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。			
	2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。			
	3.教學評量			
	(1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。			
	(2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。			
	(3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。			

臺北市北投國民小學106學年度第一學期集中式特教班自然與生活科技課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
自然與生活科技		3	308、409、510	吳菁蕙
教學對象		三年級：簡 0 維、雷 0 硯、許 0 蕾、朱 0 霈 四年級：羅 0 瑄、洪 0 凱、陳 0 蓁 五年級：梁 0 音		
能力指標	低年級	教學安排	週	單元名稱/內容
	1-1-1-6 能察覺有些物質會因溫度改變而發生變化(如溫度升高時冰會熔化、冷水加熱後會變熱水)		1	寒假的新鮮事
	1-1-2-5 能比較相同用途或屬性用品有相同及相異處		2	上學趣
	1-1-3-5 能對情境進行多樣觀察		3	新學會的事情
	1-1-3-6 能將多樣的觀察，組合完成一個有意義的事件		4	看一看，比一比
	1-1-4-5 能察覺事物變化的因果關係		5	衣服太小了!
	1-1-5-1 能用合適的詞彙表達溫度變化		6	感受春天的氣息
	1-1-5-8 能由別人對天氣的描述，知道天氣狀況		7	欣賞春天的景色
	2-1-1-4 能察覺到因為大氣的自然現象，使天氣特徵發生變化		8	冷熱的變化
	2-1-1-5 能察覺天氣的變化會形成不同的感覺		9	我會使用電器(二)
	5-1-1-2 能學習透過不同材質及色彩，感受視覺的樂趣		10	生活中的大小事
	5-1-1-3 能透過敲擊不同材質物品，感受聽覺的樂趣		11	美麗的風景
	7-1-0-1 能依照步驟操作完成工作		12	感謝的心情
	1-2-2-4 會以現成的工具進行物品的度量和比較。		13	奇妙的自然變化
	1-2-2-7 能依日常生活用品的目的(或屬性)不同可做不同的分類		14	珍惜水資源
	1-2-3-4 能對所觀察物品形成預測的假設		15	資源回收
	1-2-3-6 能對所觀察事件形成預測結果的假設		16	親愛的朋友
	2-2-1-1 能使用測量工具測量生活週遭事物		17	離別的祝福
	2-2-1-2 能用鏡子觀察自己的樣貌和五官		18	分享生活的回憶
	2-2-1-3 能依照步驟來完成指定的工作		19	好熱的夏天
	2-2-5-1 會操弄電動玩具		20	活動安全
2-2-5-2 會更換、安裝玩具的電池、或用插座充電				
2-2-6-1 能應用日常生活中的傳播設備：電視、DVD 放影機、電腦、CD 音響、收音機、MP3				
4-2-2-1 能瞭解科技在個人生活上的功能				
4-2-2-2 能認識家庭常用的產品				

<b>教學與評量說明</b>	<b>1.教材編輯與資源</b> 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。
	<b>2.教學方法</b> 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。
	<b>3.教學評量</b> (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。

臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班**特殊需求**領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
特殊需求--生活管理		3 節	308、409、510	李美儀	
教學對象		三年級：簡 00、雷 00、朱 00、許 00 四年級：陳 00、羅 00、洪 00 五年級：梁 00			

能力指標	1-2-1-1 能覺察飽足生理反應，適當進餐不過量	教學安排	週	單元名稱/內容	
	1-2-1-2 能打開食品包裝食用（如：能扭開、剪刀剪開、用開罐器…）將食物切開或分成小塊食用		1	開學準備周	
	1-2-1-4 能完成飲食前的簡單處理（如：清洗蔬果、餐具，拆包裝、擺置碗筷等）		2	1. 用餐的技巧訓練 2. 盥洗的練習	
	1-2-1-5 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類（如：蠶豆症禁食蠶豆、糖尿病減量的飲食控制等）		3	3. 收拾自己的物品	
	1-2-2-1 能完成各式衣物（如：衣、褲、裙等）配件之配戴 1-2-2-2 能穿脫各式鞋襪（如：將鞋帶打結穿上、撕除或黏貼魔鬼氈等）		4	4. 食材的處理	
	1-2-2-3 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新		5	5. 評量一	
	1-2-2-4 能依據個人喜好選擇衣物		6	1. 用餐的準備	
	1-2-2-5 能依據衣物材質保管衣物（如：折疊、吊掛等）		7	2. 穿著的技巧	
	1-2-2-6 能根據場合選擇衣著（如：運動、外出、居家時等）		8	3. 服裝的搭配	
	1-2-2-7 能選擇適合年齡的穿著		9	4. 使用簡單的生活家電	
	1-2-3-1 能因關心外在儀容整潔，運用器具適時整理儀容（如：梳子、吹風機、指甲剪等）		10	5. 評量二	
	1-2-3-2 能使用潔牙保健產品（如：使用牙線、漱口水		11	1. 清潔工具的使用	
			12	2. 食材的準備	
			13	3. 病痛的表達和處理	

	<p>等)</p> <p>1-2-3-3 能檢視個人衛生習慣積極改善</p> <p>1-2-3-4 能遵守使用盥洗用品之基本原則(如:注意安全、小心地板濕滑、不用他人盥洗物品等)</p> <p>1-2-4-2 能描述不適症狀或部位表達就醫需求</p> <p>1-2-4-4 能遵守基本用藥安全原則(如:吞嚥藥物要搭配水、有病要找醫生、不亂服成藥等)</p> <p>2-2-1-2 能清理個人私領域內務(如整理書桌抽屜、收拾被子)</p> <p>2-2-1-4 能運用一般的清潔用品(如:清潔劑、清潔工具-吸塵器等)</p> <p>2-2-2-1 能使用家中具有危險性的工具(如:菜刀、刨刀、清潔劑)</p> <p>2-2-2-2 能使用一般家電(如:吹風機、電扇、微波爐等)</p> <p>2-2-2-3 能列舉家中物品(如:工具或家電等)可能造成之傷害(如:割傷、觸電等)</p> <p>2-2-3-3 能遵守各項家庭休閒活動的規則(如:定時定量、安全性等)</p> <p>2-2-4-2 能節約使用物品</p> <p>3-2-1-3 能在社區的消費場所(如:超商、餐廳、電影院等)中進行消費,表現消費相關行為(如:對帳、索取統一發票等)</p> <p>3-2-2-1 能列舉社區中常見交通號誌之意義</p> <p>3-2-2-2 能遵守常用交通工具之規則</p> <p>3-2-2-3 能遵守搭乘大眾交通工具之禮儀</p>		14	4. 休閒活動的選擇
			15	5. 評量三
			16	1. 食材的購買
			17	2. 社區的休閒活動(一)
			18	3. 交通安全的維護
			19	4. 評量四
			20	
			21	期末檢討周
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)自編教材內容進行教學。</p> <p>(2)根據上課內容,視學生需求提供圖片及影片。</p> <p>(3)配合動作示範教學。</p> <p>(4)提供情境配合教學。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)實際示範動作帶領各項操作技能。</p> <p>(2)影片及圖示教導安全使用良好習慣。</p> <p>(3)提供不同情境的類化練習。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)透過實作觀察,直接回饋學習情形。</p> <p>(2)實際演練,評量操作能力技巧。</p> <p>(3)經由口頭回答,評估理解能力。</p>			

臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
特殊需求--生活管理		3 節	308、409、510	李美儀	
教學對象		三年級：簡 00、雷 00、朱 00、許 00 四年級：陳 00、羅 00、洪 00 五年級：梁 00			
能力指標	1-b-1 飲食處理		教學安排	週	單元名稱/內容
	1-1-1-5 能辨識水果種類後剝除外皮食用（如：荔枝、橘子、香蕉等）			1	開學準備周
	1-1-1-6 能表現安全飲食行為（如：吃熱食先請溫度、小口吃果凍、吃魚先剔除魚刺等）			2	1. 用餐的禮儀
	1-1-1-7 能做到基本用餐禮儀（如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等）			3	2. 服裝儀容的整理
	1-2-1-2 能打開包裝食品食用（如：能扭開、撕開、剪刀剪開、開罐器開瓶等）			4	3. 評量一
	1-2-1-4 能完成飲食前的簡單處理（如：清洗蔬果、餐具，拆包裝、擺置碗筷等）			5	
	1-b-2 衣物照顧			6	
	1-1-2-1 能表達穿著衣褲、鞋襪的不舒服感覺（如：髒濕、大小、鬆緊等）請求更換			7	1. 食材的準備
	1-1-2-3 能配合天氣選用適當衣物（如：天氣轉冷要加外套、天熱會自行脫衣等） 1-1-2-4 能選擇場所更換衣物（如：在房間內換衣服、換泳衣要在更衣室等）			8	2. 穿著的搭配
	1-2-2-1 能完成各式衣物（如：衣、褲、裙等）配件之配戴			9	3. 環境的整理練習
	1-2-2-2 能穿脫各式鞋襪（如：將鞋帶打結穿上、撕除或黏貼魔鬼氈等） 1-2-2-3 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新 1-2-2-4 能依據個人喜好選擇衣物			10	4. 評量二
	1-2-2-5 能依據衣物材質保管衣物（如：折疊、吊掛等）			11	
	1-2-2-6 能根據場合選擇衣著（如：運動、外出、居家時等）			12	1. 清潔工具的使用
	1-b-3 儀容衛生			13	2. 安全的使用電器
	1-1-3-5 能洗澡			14	3. 身體感覺的表達和處理
	1-1-3-6 能洗髮			15	4. 評量三
				16	
				17	1. 食材的購買
				18	2. 社區的休閒活動（二）
				19	3. 交通安全的維護

<p>1-1-3-7 能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水</p> <p>1-2-3-1 能因關心外在儀容整潔，運用器具適時整理儀容（如：梳子、吹風機、指甲剪等）</p> <p>1-2-3-2 能使用潔牙保健產品（如：使用牙線、漱口水等）</p> <p>1-2-3-4 能遵守使用盥洗用品之基本原則（如：注意安全、小心地板濕滑、不用他人盥洗物品等）</p> <p>2-b-1 環境清潔與維護</p> <p>2-1-1-1 能維持個人物品擺放秩序（如：抽屜東西不亂放、書包中書本排放整齊、物品使用後擺回原位等）</p> <p>2-1-1-2 能表達每個人都有責任維護所處環境（如：家中、教室、校園內等）之清潔（如：打掃不只是父母的事、教室座位四周有垃圾應該主動撿拾）</p> <p>2-1-1-3 能完成簡單家事（如：端菜、洗杯子等）</p> <p>2-1-1-4 能遵守基本用物規則（如：珍惜資源、用品用完要補充等）</p> <p>2-1-1-5 能進行單一清潔工作（如：擦黑板、掃地、拖地等）</p> <p>2-2-1-1 能維護個人私領域內之環境秩序（如：整齊地吊掛衣物、整理書桌等）</p> <p>2-2-1-2 能清理個人私領域內務（如：整理學校置物櫃、打掃房間、鋪床等）</p> <p>2-2-1-3 能做到資源回收（如：資源分類、進行回收等）</p> <p>2-2-1-4 能運用一般清潔用品（如：清潔劑、清潔工具-吸塵器等）</p> <p>2-b-2 住家安全與處理</p> <p>2-1-2-1 能表現使用個人物品時的安全行為（如：拿筆不亂揮、會注意筆尖不戳到人等）</p> <p>2-1-2-2 能辨識家中潛在危險處（如：物品-插座、環境-浴室等）</p> <p>2-1-2-3 能處理家中物品壞掉時所產生的危險（如：杯盤破掉時不用手，要使用掃帚清理等）</p> <p>2-1-2-4 能請求他人或相關機構協助處理意外事件（如：失火時打 119、受傷時請鄰居幫忙等）</p> <p>2-2-2-1 能使用家中具危險性的工具（如：清潔劑、剪刀、刀子等）</p> <p>2-2-2-2 能使用一般家電（如：吹風機、電風扇、烤麵包機等）</p> <p>2-2-2-3 能列舉家中物品（如：工具或家電等）可能造</p>	20	4. 評量四
	21	期末檢討周



	<p>成之傷害（如：割傷、觸電等）</p> <p>4-b-1 自主行為</p> <p>4-1-1-1 能對日常生活中簡單選擇做出決定（如：選擇衣物顏色、選擇跟誰同組等）</p> <p>4-b-2 自律行為</p> <p>4-1-2-1 能觀察個人行為表現（如：聯絡簿作業完成情形、抽屜整齊度等）</p> <p>4-1-2-2 能參照具體標準檢視個人表現水準（如：對照功課表準備課本、作業做好聯絡簿打勾等）</p>			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)自編教材內容進行教學。</p> <p>(2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。</p> <p>(3)配合動作示範教學。</p> <p>(4)提供情境配合教學。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)實際示範動作帶領各項操作技能。</p> <p>(2)影片及圖示教導安全使用良好習慣。</p> <p>(3)提供不同情境的類化練習。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。</p> <p>(2)實際演練，評量操作能力技巧。</p> <p>(3)經由口頭回答，評估理解能力。</p>			

臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
特殊需求 (動作機能訓練)		2	308	李美儀	
教學對象		三年級：許 O 蕾、朱 O 霈			
能力指標	1-1-1-2 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度 1-2-1-1 能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度 1-1-2-2 俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上 1-1-2-6 能在地板上維持高跪姿 10 分鐘 1-2-2-3 能視需要維持蹲姿從事活動（如：蹲著撿東西或拼拼圖、使用 蹲式廁所等） 1-2-3-2 獨站時能彎腰撿東西不跌倒 1-2-3-3 能從蹲著而自己站起來 1-2-4-6 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物 1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動（如：不同方向的跳躍） 1-1-5-3 站姿下失去平衡時，能使用適當跌倒的方式來預防造成嚴重的傷害（如：扭傷、骨折等） 1-1-5-4 站姿下失去平衡時，能使用各種策略（如：跨步）去維持平衡不跌倒 1-2-6-5 能跨越校園中不同類型的障礙物（如：水溝、門檻、分隔磚等） 不跌倒 1-2-6-6 能避開移動中的物品、人或載運工具步行（如：在擁擠的走廊上或操場上等場所走動等） 1-2-6-7 能在擁擠或狹窄的校園空間中走動，被人碰撞後以適當方式跌倒，避免嚴重的傷害（如：扭傷、骨折等） 1-2-7-2 站著時，能用手臂接住 2 公尺遠處丟來的球 1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球 2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作（如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等） 2-1-4-1 能把東西放入容器或孔洞裏（如：插入光碟片、插入鑰匙、投 錢到撲滿等） 2-2-4-1 能堆疊東西（如：積木等）4個 2-1-5-1 能旋轉開關不同大小的瓶罐 2-1-6-1 能握筆塗鴉		教學安排	週	單元名稱/內容
				1	
				2	
				3	
				4	
				5	
				6	
				7	
				8	
				9	
				10	
				11	
				12	
				13	
				14	
				15	
				16	
				17	
				18	
				19	
				20	
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 以自編教材為主，以符合學生個別需求。 2.教學方法 以實做、體驗為主，並利用多媒體、合作學習、多重感官教材與活動等形態，提升學習效果。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)觀察學生能力的類化情形			

臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
特殊需求--社會技巧		1 節	308、409、510	吳菁蕙	
教學對象		三年級：簡 00、雷 00、朱 00、許 00 四年級：陳 00、羅 00、洪 00 五年級：梁 00			
能力指標	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒	教學安排	週	單元名稱/內容	
	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒		1	開學準備周	
	1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己負面的情緒		2	1. 自我介紹	
	1-2-2-4 能聽從他人的建議，選擇較佳的問題解決方法		3	2. 認識各種的情緒	
	1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法		4	3. 說出自己的感覺	
	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力		5	4. 評量（一）	
	1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象		6		
	1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰		7	1. 認識自己的優點	
	1-2-3-4 能以各種形式自我獎勵		8	2. 欣賞他人的特質	
	2-2-1-1 能主動引起話題開始與人進行談話		9	3. 表達與聆聽	
	2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見		10	4. 評量（二）	
	2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話		11		
	2-2-1-4 能延續話題繼續與他人談話		12	1. 禮貌的談話	
	2-2-1-5 能禮貌的結束話題		13	2. 接受他人的意見	
	2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）		14	3. 理解別人的拒絕	
	2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模		15	4. 壞情緒走開	
	2-2-2-3 能與朋友維持長時間的友誼		16	5. 評量（三）	
	2-2-2-4 能判斷適當的時機，主動徵求他人同意後參與團體		17	1. 完整的對話	
	2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為		18	2. 不一樣的意見	
	2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看， 你可以看看）		19	3. 欣賞與讚美	
2-2-3-4 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕					
2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因					
2-2-3-6 能接受自己被拒絕的事實					

	2-2-3-7 能理性評估被誤解或誣賴的原因 2-2-3-8 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實 2-2-3-9 能在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由 2-2-3-10 能在殊對同儕的衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）時，以 能被接受的方式表達自己負殊的情緒 2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正 2-2-3-12 能在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見 2-2-3-13 能在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難 2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感 2-2-4-4 能保持與不同性別相處時的身體界線	20	4. 評量(四)
		21	期末檢討周
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合動作示範教學。 (4)提供情境配合教學。 2.教學方法 (1)實際示範動作帶領各項操作技能。 (2)影片及圖示教導安全使用良好習慣。 (3)進行戶外、室內動態活動，體驗安全防護措施。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)實際演練，評量操作能力技巧。 (3)經由口頭回答，評估理解能力。		

臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
特殊需求--社會技巧		1 節	308、409、510	吳菁蕙	
教學對象		三年級：簡 00、雷 00、朱 00、許 00 四年級：陳 00、羅 00、洪 00 五年級：梁 00			
能力指標	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒	教學安排	週	單元名稱/內容	
	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒		1	開學準備周	
	1-2-2-1 能在面對壓力時表達自己負面的情緒		2	1. 介紹自己的優點	
	1-2-2-4 能聽從他人的建議，選擇較佳的問題解決方法		3	2. 聆聽他人的介紹	
	1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法		4	3. 分辨自己的好壞情緒	
	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力		5	4. 評量（一）	
	1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象		6		
	1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰		7	1. 發表自己的意見	
	1-2-3-4 能以各種形式自我獎勵		8	2. 欣賞他人的特質	
	2-2-1-1 能主動引起話題開始與人進行談話		9	3. 表達與聆聽	
	2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見		10	4. 評量（二）	
	2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話		11		
	2-2-1-4 能延續話題繼續與他人談話		12	1. 與朋友聊天	
	2-2-1-5 能禮貌的結束話題		13	2. 談話的禮節	
	2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）		14	3. 澄清誤會	
	2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模		15	4. 評量（三）	
	2-2-2-3 能與朋友維持長時間的友誼		16		
	2-2-2-4 能判斷適當的時機，主動徵求他人同意後參與團體		17	1. 完整的對話	
	2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為		18	2. 分享好主意	
	2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看， 你可以看看）		19	3. 友誼長存	
	2-2-3-4 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕		20	4. 評量（四）	
	2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因				
	2-2-3-6 能接受自己被拒絕的事實				
	2-2-3-7 能理性評估被誤解或誣賴的原因				
	2-2-3-8 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實				

教學與評量說明	2-2-3-9 能在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由 2-2-3-10 能在面對同儕的衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）時，以 能被接受的方式表達自己負面的情緒 2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正 2-2-3-12 能在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見 2-2-3-13 能在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難 2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感 2-2-4-4 能保持與不同性別相處時的身體界線	21	期末檢討周
	1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合動作示範教學。 (4)提供情境配合教學。 2.教學方法 (1)實際示範動作帶領各項操作技能。 (2)影片及圖示教導安全使用良好習慣。 (3)進行戶外、室內動態活動，體驗安全防護措施。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)實際演練，評量操作能力技巧。 (3)經由口頭回答，評估理解能力。		

臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班語文領域課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
語文	6 節	6-10	劉秋月	
教學對象	A 組：梅生(五年級自閉症中度)、陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) B 組：于生(一年級智障輕度)、劉生(一年級自閉症中度) C 組：梅生(六年級多重障極重度)、張生(六年級多重障極重度)、陳生(一年級多重障極重度)			
能力指標	A 組： 2-3-2-1能透過聆聽理解他人簡短發表的內容 3-2-1-1 能說出生活周遭相關的字詞 3-2-1-5 能簡單複述所聽到的事物 3-2-3-2 能用口語與人打招呼表達關心 4-2-3-1 能指認簡單的字詞	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	A 組：壹 我愛大自然 1. 走進大自然 2. 不開燈的夜晚 3. 飛魚季 4. 紫斑蝶回故鄉
			2	
			3	
			4	

	4-2-3-2 能描寫基本筆畫	5	B組：壹 上學去 1. 爸爸好 2. 背書包 3. 上課了
	4-2-5-1 能掌握筆畫、筆順及形體結構	6	
	4-2-7-2 能寫出能辨識的字	7	
	5-2-1-2 能認讀簡單句型	8	
	5-2-2-1 利用書籍的插圖，增加閱讀的理解	9	C組：1. 指認常用圖卡 2. 聽與說
	5-2-8-1 在討論閱讀過程中能回應相關問題	10	
	B組：	11	A組：貳 好鄰居 1. 啄木鳥醫生 2. 邀請 3. 拼貼畫 B組：貳 聽聽看 1. 海浪 2. 媽媽說 C組：1. 辨認日常生活物品 2. 適當回應問話
	2-1-1-2 聆聽時能眼神注視著說話者	12	
	2-1-1-5 能注視不同的說話對象或場景	13	
	3-1-1-2 能模仿發音	14	
	3-1-2-3 與人應對時能看著對方	15	
	4-1-1-1 能指認生活常見的圖卡	16	
	4-2-3-1 能指認簡單的字詞	17	
	4-2-3-2 能描寫基本筆畫	18	
	C組：	19	
	2-1-2-2 能以適當表情或動作回應說話者的不同表情	20	
	2-1-2-3 能理解並回應簡單的命令語句		
	2-1-2-4 能理解並回應簡單的敘述語句		
	2-1-3-3 能配合情境，進行簡單的招呼		
	3-1-1-1 詢問時能發聲回應		
3-1-2-1 能以面部表情和手勢表達需求			

教學與評量說明	1.教材編輯與資源
	(1)參考翰林版首冊、二下課程內容，摘選簡化課文，配合自編內容進行教學。
	(2)根據課文內容，視學生需求提供圖片及影片。
	(3)配合故事繪本，提昇聽說能力，養成閱讀習慣。
	(4)認讀常用的圖卡和字卡，與日常生活結合。
	2.教學方法
	(1)運用圖卡字卡操作與觀察，增進語文國字的理解和認讀寫。
	(2)跟讀複誦課文詞句，訓練聽覺記憶及發音口說能力。
	(3)閱讀故事繪本，發揮想像力，培養欣賞繪本的美感能力。
	3.教學評量
(1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。	
(2)利用學習單紙筆練習寫字。	
(3)經由口頭回答，提升學生語文理解與應用能力。	

## 臺北市國民北投小學 106 學年度第二學期集中式特教班語文領域課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
語文	6 節	6-10	劉秋月
教學對象	A 組：梅生(五年級自閉症中度)、陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) B 組：于生(一年級智障輕度)、劉生(一年級自閉症中度) C 組：梅生(六年級多重障極重度)、張生(六年級多重障極重度)、陳生(一年級多重障極重度)		
能力指標	<b>A 組：</b> 2-2-2-2 能聽出說話者所表達的重點 3-2-1-5 能簡單複述所聽到的事物 3-2-2-6 能在提示下讀繪本或童謠 4-2-3-1 能認讀課文字詞 4-2-3-2 能描寫基本筆畫 4-2-5-1 能掌握筆畫、筆順及形體結構 4-2-7-2 能寫出能辨識的字 5-2-1-2 能認讀常用句型 5-2-2-1 能利用書籍的插圖，增加閱讀的理解 5-2-8-1 在討論閱讀過程中能回應相關問題 <b>B 組：</b> 2-1-1-2 聆聽時能眼神注視著說話者 2-1-1-5 能注視不同的說話對象或場景 3-1-1-2 能模仿發音 3-1-2-3 與人應對時能看著對方 4-1-1-1 能指認生活常見的圖卡 4-2-3-1 能指認簡單的字詞 4-2-3-2 能描寫基本筆畫 <b>C 組：</b> 2-1-1-14 能回應簡單的敘述語句 2-1-3-2 能指出日常物品名稱及日常動作或狀態 2-2-1-11 聽完 5 個字以上的敘述語句後，能以任何方式回應 3-1-1-1 詢問時能發聲回應 4-1-1-1 能指認生活常見的圖卡 4-1-1-2 能指認個人常用物品 4-2-1-1 能理解生活作息中的指令	週	單元名稱/內容
		1	<b>A 組：生活點滴</b> 1. 想 2. 上臺說故事 3. 日記一則 4. 陪外公運動 <b>B 組：貳 聽聽看</b> 3. 誰在說話 4. 雨聲
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	<b>C 組：1. 辨認情緒表情</b> 2. 表達情緒感受
		8	
		9	
		10	
		11	<b>A 組：肆 語文萬花筒</b> 1. 雨天猜謎 2. 一點就通 3. 詠鵝 <b>B 組：參 我的寶貝</b> 1. 小布偶 2. 騎單車 3. 我的圖畫書 <b>C 組：1. 辨認日常生活圖卡</b> 2. 理解日常指令
		12	
		13	
		14	
		15	
		16	
		17	
		18	
		19	
		20	



教學與評量說明	<b>1.教材編輯與資源</b> (1)摘選翰林版首冊、二下國語課程內容，配合自編內容進行教學。 (2)根據各單元內容，視學生需求提供輔助工具與學習策略。 (3)結合課文題材與實際生活經驗，提升學習動機，加強類化語文的能力。 (4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
	<b>2.教學方法</b> (1)運用情境演練、具體教具操作與互動，增進語文概念、理解和應用。 (2)運用資訊媒體、圖卡、電腦輔具等，訓練文字符號認讀與運用，加強語文理解 (3)運用影像、照片、圖卡等方式，增加對短篇故事的完整理解能力，進而理解日常生活情境中的事件前因後果。
	<b>3.教學評量</b> (1)透過實作演練觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟文字的認讀、書寫和運用。

臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
特殊需求 (生活管理)		2 節	6-10	劉秋月
教學對象		陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 張生(六年級多重障極重度)、梅生(六年級多重障極重度) 梅生(五年級自閉症中度)、于生(一年級智障輕度) 劉生(一年級自閉症中度)、陳生(一年級多重障極重度)		
能力指標	1-2-1-2 能打開食品包裝食用(如：能扭開、剪刀剪開、用開罐器…)將食物切開或分成小塊食用 1-2-1-4 能完成飲食前的簡單處理(如：清洗蔬果、餐具，拆包裝、擺置碗筷等) 1-2-2-3 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新 1-2-2-4 能依據個人喜好選擇衣物 1-2-2-5 能依據衣物材質保管衣物(如：折疊、吊掛等) 1-2-3-3 能檢視個人衛生習慣積極改善 2-2-1-2 能清理個人私領域內務(如整理書桌抽屜、收拾被子) 2-2-1-4 能運用一般的清潔用品(如：清潔劑、清潔工具-吸塵器等) 3-2-2-1 能列舉社區中常見交通號誌之意義 3-2-2-2 能遵守常用交通工具之規則 3-2-2-3 能遵守搭乘大眾交通工具之禮儀	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	用餐的禮儀 用餐的技巧訓練
			2	
			3	
			4	
			5	愛乾淨、愛清潔 自己整理儀容
			6	
			7	
			8	
			9	清潔工具的使用 收拾整理物品
			10	
			11	
			12	
			13	認識交通工具 交通安全常識
			14	
			15	
			16	
			17	
			18	
			19	
			20	

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合動作示範教學。 (4)提供情境配合教學。
	2.教學方法 (1)實際示範動作帶領各項操作技能。 (2)影片及圖示教導安全使用良好習慣。 (3)進行戶外、室內動態活動，體驗安全防護措施。
	3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)實際演練，評量操作能力技巧。 (3)經由口頭回答，評估理解能力。

臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
特殊需求 (生活管理)		2 節	6-10	劉秋月
教學對象		陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 張生(六年級多重障極重度)、梅生(六年級多重障極重度) 梅生(五年級自閉症中度)、于生(一年級智障輕度) 劉生(一年級自閉症中度)、陳生(一年級多重障極重度)		
能力指標	1-2-1-2 能打開食品包裝食用(如：能扭開、剪刀剪開、用開罐器…)將食物切開或分成小塊食用 1-2-1-4 能完成飲食前的簡單處理(如：清洗蔬果、餐具，拆包裝、擺置碗筷等) 1-2-2-3 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新 1-2-2-4 能依據個人喜好選擇衣物 1-2-2-5 能依據衣物材質保管衣物(如：折疊、吊掛等) 1-2-3-3 能檢視個人衛生習慣積極改善 2-2-1-2 能清理個人私領域內務(如整理書桌抽屜、收拾被子) 2-2-1-4 能運用一般的清潔用品(如：清潔劑、清潔工具-吸塵器等) 3-2-2-1 能列舉社區中常見交通號誌之意義 3-2-2-2 能遵守常用交通工具之規則 3-2-2-3 能遵守搭乘大眾交通工具之禮儀	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	用餐的禮儀 用餐的技巧訓練
			2	
			3	
			4	
			5	愛乾淨、愛清潔 自己整理儀容
			6	
			7	
			8	
			9	清潔工具的使用 收拾整理物品
			10	
			11	
			12	
			13	認識交通工具 交通安全常識
			14	
			15	
			16	
			17	
			18	

			19	
			20	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源			
	(1)自編教材內容進行教學。			
	(2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。			
	(3)配合動作示範教學。			
	(4)提供情境配合教學。			
	2.教學方法			
	(1)實際示範動作帶領各項操作技能。			
	(2)影片及圖示教導安全使用良好習慣。			
	(3)提供不同情境的類化練習。			
	3.教學評量			
	(1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。			
	(2)實際演練，評量操作能力技巧。			
	(3)經由口頭回答，評估理解能力。			

臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
特殊需求 (溝通訓練)		2 節	6-10	劉秋月
教學對象		陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 張生(六年級多重障極重度)、梅生(六年級多重障極重度) 梅生(五年級自閉症中度)、于生(一年級智障輕度) 劉生(一年級自閉症中度)、陳生(一年級多重障極重度)		
能力指標	1-1-2-2 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義(如：喜怒哀樂) 1-2-2-1 能與溝通對象自然的視線交會 2-1-1-14 能回應簡單的敘述語句 2-2-1-10 聽完 5 個字以上的命令語句後，能以任何方式回應 2-2-1-11 聽完 5 個字以上的敘述語句後，能以任何方式回應 2-1-2-1 能專注說話者的口形與表情 2-1-3-1 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音 2-1-3-2 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態 4-1-1-1 能以至少一種溝通管道表示希望參與的意圖(如：肢體動作、面部表情或口語等) 4-1-1-2 能理解他人的邀約詢問(如：妳/你要不要一起做…?)	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	表達自己的需求 回應他人的問候
			2	
			3	
			4	
			5	
			6	與他人交談的訓練 辨識他人的動作意思
			7	
			8	
			9	
			10	理解他人的話語 談話間的禮節
			11	
			12	
			13	
			14	傳達話語的練習
			15	
			16	

	4-1-1-3 能回應他人邀約的請求（如：好、不用、謝謝等）		17	邀約他人的練習
	4-1-1-7 能在溝通進行中適當表達自己溝通中的基本需求（如：上廁所、需要休息等）		18	
			19	
			20	
		教學與評量說明	1.教材編輯與資源	
(1)自編教材內容進行教學。				
(2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。				
(3)配合動作示範教學。				
(4)提供情境配合教學。				
2.教學方法				
(1)實際示範動作帶領各項操作技能。				
(2)影片及圖示教導正確談話方式，建立良好溝通習慣。				
(3)透過各式活動、情境，實際演練。				
3.教學評量				
(1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。				
(2)實際演練，評量操作能力技巧。				
(3)經由口頭回答，評估理解能力。				

臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
特殊需求 (溝通訓練)		2 節	6-10	劉秋月
教學對象		陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 張生(六年級多重障極重度)、梅生(六年級多重障極重度) 梅生(五年級自閉症中度)、于生(一年級智障輕度) 劉生(一年級自閉症中度)、陳生(一年級多重障極重度)		
能力指標	1-2-2-2 能辨識溝通對象視線或面部表情所傳達情緒或感受（如：眨眼表示 打招呼、臉色蒼白表示沒精神、微皺眉頭表示不了解或疑惑等） 2-1-1-15 能回答簡單的問句 2-2-1-12 聽完 5 個字以上的問句後，能以任何方式回答 2-2-1-15 聽完一至數句話後能回答相關的問題 2-1-3-1 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音 2-1-3-2 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態 4-1-1-2 能理解他人的邀約詢問（如：妳/你要不要一起做…？） 4-1-1-3 能回應他人邀約的請求（如：好、不用、謝謝等） 4-1-1-7 能在溝通進行中適當表達自己溝通中的	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	表達自己的需求 回應他人的問候
			2	
			3	
			4	
			5	
			6	與他人交談的訓練 辨識他人的動作意思
			7	
			8	
			9	
			10	理解他人的話語 談話間的禮節
			11	
			12	
			13	
			14	

	基本需求（如：上廁所、需要休息等）	15	傳達話語的練習 邀約他人的練習
		16	
		17	
		18	
		19	
		20	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源		
	(1)自編教材內容進行教學。		
	(2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。		
	(3)配合動作示範教學。		
	(4)提供情境配合教學。		
	2.教學方法		
	(1)實際示範動作帶領各項操作技能。		
	(2)影片及圖示教導正確談話方式，建立良好溝通習慣。		
	(3)透過各式活動、情境，實際演練。		
	3.教學評量		
(1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。			
(2)實際演練，評量操作能力技巧。			
(3)經由口頭回答，評估理解能力。			

臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
特殊需求 (動作機能訓練)		2 節	6-10	劉秋月
教學對象		陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 張生(六年級多重障極重度)、梅生(六年級多重障極重度) 梅生(五年級自閉症中度)、于生(一年級智障輕度) 劉生(一年級自閉症中度)、陳生(一年級多重障極重度)		
能力 指 標	1-2-5-2 能注意在不平衡狀況下行動，小心不跌倒	教學 安 排	週	單元名稱/內容
	2-2-2-1 能用雙手拔開和接合兩物		1	練習小肌肉精細動作 握筆塗鴉練習
	2-2-3-1 能連續單手撿小物並移到同一手的掌心		2	
	2-1-4-1 能把東西放入容器或孔洞裏(如：插入光碟片、插入鑰匙、投 錢到撲滿等)		3	
	2-1-5-1 能旋轉開關不同大小的瓶罐		4	
	2-1-5-2 能開合剪刀		5	練習小肌肉精細動作 堆疊動作練習
	2-1-5-3 能扭擠東西(如：抹布、毛巾…)		6	
	2-1-6-1 能握筆塗鴉		7	
	2-2-4-1 能堆疊東西(如：積木等) 4 個		8	
	2-2-4-2 能堆疊東西(如：積木等) 5~6 個以上		9	
	2-2-4-3 能剝或拆開東西(如：糖果紙、包裝紙等)		10	
	2-2-4-4 能把一個大珠子串入繩子內		11	練習小肌肉精細動作
			12	扭擠動作練習

			13	練習小肌肉精細動作 串珠練習
			14	
			15	
			16	
			17	
			18	
			19	
			20	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合動作示範教學。 (4)提供情境配合教學。			
	2.教學方法 (1)實際示範動作帶領各項動作技能。 (2)影片及圖示教導。			
	3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)實際演練動作，評量肢體動作技能。 (3)經由口頭回答，評估理解能力。			

臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班特殊需求領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
特殊需求 (動作機能訓練)		2 節	6-10	劉秋月
教學對象		陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 張生(六年級多重障極重度)、梅生(六年級多重障極重度) 梅生(五年級自閉症中度)、于生(一年級智障輕度) 劉生(一年級自閉症中度)、陳生(一年級多重障極重度)		
能力指標	1-2-5-2 能注意在不平衡狀況下行動，小心不跌倒 2-2-2-1 能用雙手拔開和接合兩物 2-2-3-1 能連續單手撿小物並移到同一手的掌心 2-1-4-1 能把東西放入容器或孔洞裏(如：插入光碟片、插入鑰匙、投 錢到撲滿等) 2-1-5-1 能旋轉開關不同大小的瓶罐 2-1-5-2 能開合剪刀 2-1-5-3 能扭擠東西(如：抹布、毛巾…) 2-1-6-1 能握筆塗鴉 2-2-4-1 能堆疊東西(如：積木等) 4 個 2-2-4-2 能堆疊東西(如：積木等) 5~6 個以上	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	練習小肌肉精細動作 握筆塗鴉練習
			2	
			3	
			4	
			5	
			6	練習小肌肉精細動作 堆疊動作練習
			7	
			8	
			9	
			10	

	2-2-4-3 能剝或拆開東西(如：糖果紙、包裝紙等) 2-2-4-4 能把一個大珠子串入繩子內		11	練習小肌肉精細動作 扭擠動作練習
			12	
			13	
			14	
			15	
			16	練習小肌肉精細動作 串珠練習
			17	
			18	
			19	
			20	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合動作示範教學。 (4)提供情境配合教學。 2.教學方法 (1)實際示範動作帶領各項動作技能。 (2)影片及圖示教導。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)實際演練動作，評量肢體動作技能。 (3)經由口頭回答，評估理解能力。			

臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班藝術與人文領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
藝術與人文		高年級 4 節 低年級 3 節	610	劉秋月
教學對象		陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 張生(六年級多重障極重度)、梅生(六年級多重障極重度) 梅生(五年級自閉症中度)、于生(一年級智障輕度) 劉生(一年級自閉症中度)、陳生(一年級多重障極重度)		
能力指標	1-3-1-1 能用不同的技巧表現視覺藝術創作 1-3-1-2 能以不同的技巧表現音樂藝術創作 1-3-2-2 能依據所要創作的主題和內容，選擇適當的媒材 1-3-3-1 能從老師提供的各種媒材，嘗試各種藝術創作的技法 2-3-7-2 能欣賞有關生活環境的藝術作品。	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	開學準備週
			2	5. 著色與塗鴉
			3	6. 歌曲聆聽與演唱 7. 欣賞與參加舞蹈表演
			4	5. 黏貼技法的美勞創作
			5	6. 歌曲演唱與伴奏
			6	7. 參與團體的舞蹈表演

	2-3-9-1 能以口語、肢體或圖片，說出或指出自己曾經從事過的藝術創作 2-3-10-2 能用自己喜愛的方式（如：拍照、剪貼圖片）紀錄不同的文化、藝術體驗 2-3-13-1 會保持生活空間的家居整潔。 2-3-13-2 會美化學校及個人生活空間。	7	5. 裝置藝術的欣賞 6. 美勞、音樂活動的欣賞與合作 7. 參加體表會的演出
		8	
		9	
		10	
		11	
		12	
		13	
		14	5. 各式美勞技法的練習 6. 打擊樂的練習 7. 參與各式節慶的布置
		15	
		16	
		17	
		18	
		19	
		20	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之藝術與人文學習領域能力之指標內容，進行教學。 (2) 蒐集社區鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料， 2.教學方法 藉由參與與觀察藝術活動，增進學生感受藝術文化活動的美感。 3.教學評量 透過學生作品展示，直接回饋學習情形。		

臺北市國民北投小學可愛班 106 學年度第二學期集中式特教班藝術與人文課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
藝術與人文	高年級 4 節 低年級 3 節	610	劉秋月
教學對象	陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 張生(六年級多重障極重度)、梅生(六年級多重障極重度) 梅生(五年級自閉症中度)、于生(一年級智障輕度) 劉生(一年級自閉症中度)、陳生(一年級多重障極重度)		
能力指標	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-1-9 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互	週	單元名稱/內容
		1	開學準備週
		2	5. 有情境的塗鴉作品
		3	6. 歌曲演唱與伴奏
		4	7. 欣賞與參加舞蹈表演
		5	6. 立體的美勞創作
		6	7. 歌曲演唱
		7	8. 各種打擊樂器的練習參與團體的表演活動
		8	



	關連。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	9	
		10	
		11	5. 裝置藝術的欣賞與創作
		12	6. 美勞、音樂活動的欣賞
		13	7. 參與各式節慶的布置
		14	
		15	
		16	
		17	4. 各式美勞技法的綜合練習
		18	2. 參加演出評量
		19	
		20	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之藝術與人文學習領域能力之指標內容，進行教學。 (2) 蒐集社區鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料， 2.教學方法 藉由參與與觀察藝術活動，增進學生感受藝術文化活動的美感。 3.教學評量 透過學生作品展示，直接回饋學習情形。		

臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班自然與生活科技領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
自然與生活科技		4 節	6-10	李宗甫
教學對象		陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 、張生(六年級多重障極重度)、梅生(六年級多重障極重度) 梅生(五年級自閉症中度)		
能力指標	1-1-1-1 能用觸摸分辨的物品的特徵(如粗細、輕重、軟硬等) 1-1-1-2 能用嗅覺分辨各種物品的氣味 1-1-1-3 會以味覺辨認常吃食物的味道(水果、飲料、調味料) 1-1-1-4 能用聽覺分辨各種聲音 1-1-1-5 能用視覺分辨所看到的物品特徵	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	觸摸出各種感覺
			2	
			3	
			4	
			5	嗅出不同的氣味
			6	
			7	
			8	
			9	嚐嚐酸甜苦辣味道
			10	
			11	
			12	

			13	聽聽是什麼聲音
			14	
			15	
			16	
			17	看見五顏六色
			18	
			19	
			20	

教學與評量說明	1.教材編輯與資源
	(1)自編教材內容進行教學。
	(2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。
	(3)配合故事繪本，提昇聽說能力，養成閱讀習慣。
	(4)認讀常用的圖卡和字卡，與日常生活結合。
	2.教學方法
	(1)運用圖卡字卡操作與觀察，增進語文國字的理解和認讀寫。
	(2)跟讀複誦課文詞句，訓練聽覺記憶及發音口說能力。
	(3)閱讀故事繪本，發揮想像力，培養欣賞繪本的美感能力。
	3.教學評量
(1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。	
(2)利用學習單紙筆練習寫字。	
(3)經由口頭回答，提升學生語文理解與應用能力。	

臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班自然與生活科技領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
自然與生活科技		4 節	6-10	李宗甫
教學對象		陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 、張生(六年級多重障極重度)、梅生(六年級多重障極重度) 梅生(五年級自閉症中度)		
能力指標	1-3-1-3 能觀察日常生活的自然變化 (如溫度的變化) 2-1-1-2 能說出天氣的特徵 2-1-1-5 能察覺天氣的變化會形成不同的感覺 2-1-3-1 能觀察自然現象的改變 2-1-3-2 認識大自然：高山、海洋、冰雪、星空…	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	天氣的變化
			2	
			3	
			4	
			5	高山與樹林
			6	
			7	
			8	
			9	海洋與河流
			10	
			11	
			12	

			13	神秘的星空
			14	
			15	
			16	
			17	
			18	
			19	
			20	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源			
	(1)自編教材內容進行教學。			
	(2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。			
	(3)配合故事繪本，提昇聽說能力，養成閱讀習慣。			
	(4)認讀常用的圖卡和字卡，與日常生活結合。			
	2.教學方法			
	(1)運用圖卡字卡操作與觀察，增進語文國字的理解和認讀寫。			
	(2)跟讀複誦課文詞句，訓練聽覺記憶及發音口說能力。			
	(3)閱讀故事繪本，發揮想像力，培養欣賞繪本的美感能力。			
	3.教學評量			
(1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。				
(2)利用學習單紙筆練習寫字。				
(3)經由口頭回答，提升學生語文理解與應用能力。				

臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班健康與體育領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
健康與體育		4 節	6-10	李宗甫	
教學對象		劉生(一年級自閉症中度)陳生(一年級多重障極重度) 于生(一年級智障輕度) 梅生(五年級自閉症中度) 陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 、張生(六年級多重障極重度)梅生(六年級多重障極重度)			
能力指標	1-1-1-1 能瞭解人一生的必經過程。 1-1-1-2 瞭解新生兒即是一個新生命,能尊重及愛護新生命。 1-1-1-5 能瞭解「我長大了」 1-2-1-1 能瞭解每個人的生長發育是不同的。 1-1-2-1 能分辨出大人及小孩的不同。 1-1-4-10 能於日常生活中實踐健康習慣。 1-1-4-11 能做出運動流汗後擦 乾、更衣並補充水分的行為及習慣 1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動,例如：跑步、盪鞦韆 1-2-3-6 能表現生活自理能力及良好的衛生習慣 3-2-3-1 能參與適合其能力的體育運動 3-2-3-3 參與遊戲或比賽時能遵守規則		教學安排	週	單元名稱/內容
				1	人的一生：生老病死
				2	
				3	
				4	
				5	
				6	我長大了：成長過程
				7	
				8	
				9	
				10	
				11	良好的健康習慣
				12	
				13	

			14	我愛運動
			15	
			16	
			17	
			18	
			19	
			20	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合動作示範教學。 (4)提供情境配合教學。 2.教學方法 (1)實際示範動作帶領各項運動技能。 (2)影片及圖示教導安全衛生良好習慣。 (3)進行戶外、室內動態活動，體驗安全防護措施。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)實際演練動作，評量肢體動作技能及協調性。 (3)經由口頭回答，評估理解能力。			

臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班健康與體育領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
健康與體育		4 節	6-10	李宗甫
教學對象		劉生(一年級自閉症中度)陳生(一年級多重障極重度) 于生(一年級智障輕度) 梅生(五年級自閉症中度) 陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 、張生(六年級多重障極重度)梅生(六年級多重障極重度)		
能力指標	1-1-4-10 能於日常生活中實踐健康習慣。 1-1-4-11 能做出運動流汗後擦 乾、更衣並補充水分的行為及習慣 1-1-5-1 能分辨出自己身體感覺的喜好或厭惡，例如：不喜歡被碰觸 1-1-5-3 能瞭解自己的身體具有自主權及隱私權 1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步、盪鞦韆 1-2-3-6 能表現生活自理能力及良好的衛生習慣 1-2-5-8 能做出拒絕被性騷擾及性侵害的行為 3-2-3-1 能參與適合其能力的體育運動 3-2-3-3 參與遊戲或比賽時能遵守規則	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	良好的衛生習慣
			2	
			3	
			4	
			5	成長的感覺
			6	
			7	
			8	
			9	我會保護自己
			10	
			11	
			12	

			13	
			14	
			15	
			16	我愛運動
			17	
			18	
			19	
			20	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)自編教材內容進行教學。 (2)根據上課內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合動作示範教學。 (4)提供情境配合教學。			
	2.教學方法 (1)實際示範動作帶領各項運動技能。 (2)影片及圖示教導安全衛生良好習慣。 (3)進行戶外、室內動態活動，體驗安全防護措施。			
	3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)實際演練動作，評量肢體動作技能及協調性。 (3)經由口頭回答，評估理解能力。			

臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班數學領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
數學		每週 5 節	6-10	李宗甫
教學對象		于生(一年級智障輕度) 陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度)		
能力指標	1-n-08、2-n-12、2-n-13 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上的時刻、認識年、月、星期、日，並知道某月有幾日、一星期有七天。認識日曆、月曆與日常作息行程的關係。 2-n-17 能認識重量、容量並做比較。	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	適應週
			2	使用常用的時間用語
			3	分辨常用時間用語的先後順序
			4	能報讀日期(幾月幾日星期幾)
			5	
			6	
			7	報讀鐘面上整點與半點時刻
			8	分辨整點與半點時刻的先後順序
			9	報 讀 鐘 面 上 時 間 (6-10-15-20...55 分)
			10	

			11	
			12	
			13	能辨識一年有 12 個月，以及各月的日數、每星期的日數
			14	報讀年曆與月曆
			15	透過雙手感覺來直接比較重量的大小
			16	透過天平或秤來間接比較重量的大小
			17	認識容器及取指定容量液體
			18	進行容量的直接比較
			19	數學遊戲
			20	數學遊戲

教學與評量說明	1.教材編輯與資源			
	(1)學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之數學領域能力指標，為功能性、生活化的學習內容。			
	(2)透過具體操作，提升學習動機，強化數學概念的建立。			
	2.教學方法			
	運用具體教具操作與觀察，增進數學概念理解。			
	3.教學評量			
	(1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。			
	(2)經由口頭回答，提升學生數學理解與應用能力。			

臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班數學領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
數學		每週 5 節	6-10	李宗甫
教學對象		于生(一年級智障輕度) 陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度)		
能力指標	1-s-03	能描繪或仿製簡單平面圖形。	週	單元名稱/內容
	2-s-02	能認識生活周遭中平行與垂直的現象。	1	適應週
	1-a-02	能從合成分解的活動中，理解加減法的意義，並在具體情境中，認識加減互逆。	2	使用常用的數量用語
	3-n-01	能報讀並聽寫十位數-	3	依據形板仿製圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形
			4	描繪圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形
			5	分辨垂直與平行的意義
			6	觀察長方形、正方形、桌子、各

			式窗格、欄杆、梯子等物品，辨識垂直與平行的現象
		7	合成與分解的操作活動
			辨識「部份-全體」之間的關係
		8	知道「+」具有合成、添加的概念
		9	
		10	知道「-」具有分解、刪除的概念
		11	
		12	個位數的加法直式算式
		13	
		14	
		15	個位數的減法直式算式
		16	
		17	
		18	熟練個位、十位的位值
		19	
		20	複習
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。</p> <p>2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。</p> <p>3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。</p>		

## 臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班數學領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
數學		每週 4 節	6-10	李宗甫	
教學對象		劉生(一年級自閉症中度) 陳生(一年級多重障極重度) 張生(六年級多重障極重度) 梅生(六年級多重障極重度)			
能力指標	2-n-01-01、2-n-01-03、1-n-03-02 自106年09月01日起至106年01月20日止，能 跟著班上同學一起唱數1~100，連續九個 月，達成率達75%。		教學 安 排	週	單元名稱/內容
				1	適應週
				2	能在動作引導下，注意聽同學唱 數 1~100
				3	
				4	
				5	
				6	
				7	
				8	能在動作引導下，點數數量 1~10
				9	
				10	
				11	
				12	
				13	能在動作引導下，做實際物品一 對一的對應
				14	
				15	
				16	
				17	數學遊戲
				18	
				19	
				20	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之數學領域能力指標，為功 能性、生活化的學習內容。 (2)透過具體操作，提升學習動機，強化數學概念的建立。 2.教學方法 運用具體教具操作與觀察，增進數學概念理解。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)經由口頭回答，提升學生數學理解與應用能力。				



臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班數學領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
數學		每週 4 節	6-10	李宗甫	
教學對象		劉生(一年級自閉症中度) 陳生(一年級多重障極重度) 張生(六年級多重障極重度) 梅生(六年級多重障極重度)			
能力指標	2-n-01-01、2-n-01-03、1-n-03-02 自 106 年 02 月 01 日起至 106 年 06 月 30 日止， 能跟著班上同學一起唱數 1~100，連續九個月，達成率達 75%。		教學安排	週	單元名稱/內容
				1	適應週
				2	能在動作引導下，注意聽同學唱數 1~100
				3	
				4	
				5	
				6	
				7	
				8	能在動作引導下，點數數量 1~10
				9	
				10	
				11	
				12	
				13	
				14	能在動作引導下，做形狀和顏色的配對
				15	
				16	
				17	
				18	
				19	複習
				20	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。				
	2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。				
	3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。				
	(2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。				
	(3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。				

## 臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班綜合活動領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
綜合活動		高年級 4 節 低年級 2 節	6-10	李宗甫
教學對象		劉生(一年級自閉症中度)陳生(一年級多重障極重度) 于生(一年級智障輕度) 梅生(五年級自閉症中度) 陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 、張生(六年級多重障極重度)梅生(六年級多重障極重度)		
能力指標	1-2-2參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 1-2-4觀察自然界的生命現象與人的關係。 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-1-1經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 2-1-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係 2-2-1實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-2覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	適應週
			2	參與各種學校學習活動(如：教室布置、班級活動、校外教學等)
			3	
			4	觀察生活實例說明自然界生命現象
			5	
			6	參與角色扮演活動，分析自己在團體中扮演的角色或表現的行為
			7	
			8	教室及校園環境的整潔與維護工作的訓練
			9	
			10	
			11	認識社區中常見機構或資源(如：郵局、衛生所、圖書館等)之功能及使用時機
			12	
			13	
			14	分享使用社區機構或資源之經驗，連結其與日常生活的關係
			15	
			16	描述自己日常生活之行為表現(如：個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等)。
			17	
			18	介紹不同性別者於日常生活事務中可能表現之差異(如：穿著衣物、裝飾佩件等)
			19	
			20	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之綜合活動學習領域能力指標，為功能性、生活化的學習內容。 (2)教學時以培養學生具備生活實踐的能力為重，對於探索自我潛能與發展自我價值、實踐個人生活所需的技能並做有效管理、善用人際溝通技巧參與各項團體活動、辨識生活中的危險情境以解決問題等均納入教材中。 2.教學方法 知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動， 3.教學評量 (1)透過參與觀察，反映學習情形。 (2)經由口頭回答，認識學生理解與應用能力。			

## 臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班綜合活動領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
綜合活動		高年級 4 節 低年級 2 節	6-10	李宗甫
教學對象		劉生(一年級自閉症中度)陳生(一年級多重障極重度) 于生(一年級智障輕度) 梅生(五年級自閉症中度) 陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 、張生(六年級多重障極重度)梅生(六年級多重障極重度)		
能力指標	1-1-3-2 能完成自己分內的工作。 2-1-1-4 能遵守學校與班級的規定。 3-1-1-3 在團體中能以友善禮貌的態度與人相處。 1-2-1-1 透過他人的提醒或鼓勵發現自己的優點。 2-2-2 能接受並分辨不同性別者在生活事務中展現的差異。	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	參與各種學校學習活動(如：園遊會、班級活動、校外教學等)
			2	
			3	觀察生活實例說明自然界生命現象
			4	
			5	參與角色扮演活動，分析自己在團體中扮演的角色或表現的行為
			6	
			7	教室及校園環境的整潔與維護工作的訓練
			8	
			9	
			10	認識社區中常見機構或資源(如：郵局、衛生所、圖書館等)之功能及使用時機
			11	
			12	
			13	分享使用社區機構或資源之經驗，連結其與日常生活的關係
			14	
			15	
			16	描述自己日常生活之行為表現(如：個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等)。
			17	
			18	
			19	接受並分辨不同性別者於日常生活事務中可能表現之差異(如：穿著衣物、裝飾佩件等
20	複習			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。		

## 集中式特教班臺北市北投國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班社會領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
社會		高年級 4 節 低年級 2 節	6-10	李宗甫
教學對象		劉生(一年級自閉症中度)陳生(一年級多重障極重度) 于生(一年級智障輕度) 梅生(五年級自閉症中度) 陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 、張生(六年級多重障極重度)梅生(六年級多重障極重度)		
能力指標	1-2-1、1-2-7、1-3-7 認識並描述居住地的自然與人文特性、居住地方的交通狀況，並說明這些交通好壞與生活的關係。 4-2-2、1-3-9 列舉自己對自然與超自然界中感興趣。 5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-3-2 能說明並明白自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利、能瞭解與他人想法不同時，要尊重別人的意見，並能明白在學習與工作中，可能和他人產生競爭和合作的關係。 6-2-1、6-2-3、5-3-5、6-3-3 能從周遭生活中指出權利如何影響個體或群體的權益  (如形成秩序、促進效率或傷害權益等)、 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校  班級)所擁有之權利和所負之義務。		週	單元名稱/內容
			1	適應週
			2	認識並描述居住地的自然與人文特性
			3	
			4	居住地方的交通狀況，並說明這些交通好壞與生活的關係
			5	
			6	練習說出對自然界萬物的主觀感受，包括:好惡、美醜、香臭…
			7	
			8	認識各種職業，列舉常見職業名稱並表達自己未來想要從事的職業
			9	
			10	針對一個事件，能說出或以非口語方式表達自己的看法並在別人表達想法時，能安靜聆聽
			11	
			12	能和同學一起完成的工作或活動
			13	
			14	透過遊戲，能知道合作與競爭的不同
			15	
			16	瞭解個人在日常生活中所擁有的權利及義務；覺察運用自己權利對別人產生的正面和負面影響
			17	
			18	能幫忙做家事並能完成班級和學校所分配到的整潔工作
			19	
			20	複習
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之社會學習領域能力指標指標調整為功能性、生活化的學習內容。 2.教學方法 (1)教學時以訓練學生獨立生活能力為重，對於生活常規的規範，人際關係的互動等均納入教材中，視實際需要，依社區發展，配合社區的活動進行校外教學。 (2)依時令季節，學校行事，社會脈動等適時安排教材，融入教學。參考低中高年級課程內容，進行教學。 3.教學評量 (1)透過參與觀察，反映學習情形。 (2)經由口頭回答，認識學生理解與應用能力。			

臺北市北投國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班社會領域課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
社會		高年級 4 節 低年級 2 節	6-10	李宗甫
教學對象		劉生(一年級自閉症中度)陳生(一年級多重障極重度) 于生(一年級智障輕度) 梅生(五年級自閉症中度) 陳生(六年級智障中度)、周生(六年級自閉症中度) 、張生(六年級多重障極重度)梅生(六年級多重障極重度)		
能力指標	1-2-1、1-2-7、1-3-7 認識並描述居住地的自然與人文特性、居住地方的交通狀況，並說明這些交通好壞與生活的關係。 4-2-2、1-3-9 列舉自己對自然與超自然界中感興趣。 5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-3-2 能說明並明白自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利、能瞭解與他人想法不同時，要尊重別人的意見，並能明白在學習與工作中，可能和他人產生競爭和合作的關係。 6-2-1、6-2-3、5-3-5、6-3-3 能從周遭生活中指出權利如何影響個體或群體的權益 (如形成秩序、促進效率或傷害權益等)、 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	教學安排	週	單元名稱/內容
			1	適應新環境
			2	能指出或說出交通運輸不同的類型，會依生活需要選擇適當的交通工具
			3	
			4	能指出或說出物產流通的事例並能瞭解城鄉互動所產生的便利性
			5	
			6	能表達自己對超自然中感到有興趣的現象以及能瞭解不同的自然環境對居家佈置的影響
			7	
			8	能表達出自己對現在家庭、學習及休閒生活的優缺點
			9	練習指出自己目前家庭生活形態(包括家庭人數，家庭生活空間，親情連繫等)的優缺點
			10	能表達個人喜歡的生活型態及環境條件並能說出自己的夢想
			11	
			12	明白並陳述自己目前居住生活環境(包括空氣舒適度，聲音舒適度，人際接觸程度等)的優缺點
			13	透過活動及遊戲，學習在與人相處時，表現傾聽的態度
			14	練習以適足的方式與人溝通、表達需求
			15	
			16	練習當自己意見與別人不同時，能適當妥協，尊重大多數人之意見
			17	
			18	指出家庭、班級或學校應遵守的基本規定及表現表現出遵守規範的行為
			19	
			20	複習

教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。</p> <p>2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。</p> <p>3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。</p>
---------	--

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：陳韻雯

三年級 國語

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標	教學進度		
						上學期		
						週次	內 容	內 容
A (抽離)	國語	5	王○吉 賴○慧 陳○蓁	採用： 1. 參考康軒版三年級課程內容，設計學習單與教學簡報。 2. 以圖片、投影片與字卡呈現教材內容，並配合課文增加閱讀教材。 3. 分析先備能力，加強前後教材的連結，強調語詞與課文文意的理解與應用。 教學重點包括： 1. 課文文意理解。 2. 句型練習。 3. 生字組字規則及記憶策略。 主要教學策略： 1. 運用圖片、簡報及網路相關影片，以結合學生實際生活經驗。 2. 強調生字形、音、義的教學與語詞的意義，並配合造句與生活故	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	週次	內 容	內 容
						1	一、爸爸的相簿	八、淡水小鎮
						2	一、爸爸的相簿	九、回到鹿港
						3	二、長大這件事	十、參觀安平古堡
						4	三、老寶貝	十一、聽神木說話
						5	四、辦桌	十二、文字變變變
						6	四、辦桌	十三、數字好好玩
						7	五、有點黏又不會太黏	十四、神射手與賣油翁
						8	六、不一樣的捷運站	十四、神射手與賣油翁
						9	七、馬太鞍的巴拉告	閱讀開門二 白鶴的禮物
						10	七、馬太鞍的巴拉告	閱讀開門二 白鶴的禮物

106-5 學校課程總表

				事講述，用以熟悉新詞的運用。 3. 運用形式深究與內容深究協助 學生理解文意，並從文章推斷作 者的原意。				
11	閱讀開門一 樂樂谷的新鄰居	22	一、許願					
					下學期			
					1	一、許願	11	九、大自然的美術館
					2	二、曬棉被	12	十、台灣的山椒魚
					3	三、下雨的時候	13	十、台灣的山椒魚
					4	四、追風車隊	14	十一、蟬
					5	四、追風車隊	15	十二、小紅
					6	五、我要給風加上顏色	16	十二、小紅
					7	六、黃金葛	17	十三、巨人的花園
					8	六、黃金葛	18	十四、神筆馬良
9	七、最後的決定	19	閱讀開門二 拜訪火燒島					
10	八、油桐花・五月雪							



## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：陳韻雯

三年級 社會技巧

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
A ( 外 加 )	特 殊 需 求	2	許○皓 許○惟 王○吉 賴○慧	採用： 1. 參考 EQ 學園、社會性技巧訓練手冊、super skills。 2. 以繪本、影片、簡報、文章、學校中衝突事件、新聞、故事等，呈現教材內容。 3. 分析先備能力，加強前後教材的連結。  教學重點包括： 1. 認識情緒及察言觀色技巧 2. 正向情緒表達的技巧 3. 適當的人際互動語言及技巧 4. 團結合作的精神 主要教學策略： 1. 運用討論、情境演練、作業單、	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	開學相見歡——了解上課規則及獎勵制度	12	四、你需要幫忙嗎？
						2	一、情緒追追追	13	四、你需要幫忙嗎？
						3	一、情緒追追追	14	五、我的優點與缺點
						4	二、情緒觀測站	15	五、我的優點與缺點
						5	二、情緒觀測站	16	五、我的優點與缺點
						6	三、情緒偵探庭	17	六、要不要一起玩？
						7	三、情緒偵探庭	18	六、要不要一起玩？
						8	三、情緒偵探庭	19	六、桌遊-拔毛運動會
						9	三、情緒偵探庭	20	七、分享心情-開始交談 加入對話
						10	三、情緒偵探庭	21	七、分享心情-交換對話

106-5 學校課程總表

團體遊戲方式，加強正向情緒表達技巧與運用適當的人際互動語言。															2. 運用以繪本、影片、簡報、文章、學校中衝突事件、新聞、故事等，以結合學生實際生活經驗。															3. 運用合作學習、問題解決、討論教學法等教學方法引導學生更換不同角度去思考，想出多個問題解決策略，並選擇較佳的正向解決方式，修正行為與人																																												
11															四、你需要幫忙嗎?															22															七、分享心情- 結束對話																													
															下學期																																																											
															1															一、男女大不同															11															四、運動家精神														
															2															一、男女大不同															12															五、合作力量大														
															3															一、男女大不同															13															五、合作力量大														
															4															二、我是好幫手															14															五、合作力量大														
															5															二、我是好幫手															15															六、表達意見														
															6															二、我是好幫手															16															六、表達意見														
															7															三、知錯能改-處理錯誤															17															六、表達意見														
															8															三、知錯能改-處理錯誤															18															七、衝突處理														
9															四、運動家精神															19															七、衝突處理																													
10															四、運動家精神																																																											

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：陳韻雯

學習策略(國語文)

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標	教學進度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A (外 加)	特 殊 需 求	2	杜○軒 顏○忻 黃○鴻 溫○維	採用。 1. 參考軒版五年級課程內容，設計學習單與教學簡報。 2. 以圖片、投影片與字卡呈現教材內容，並配合課文增加閱讀教材。 3. 分析先備能力，加強前後教材的連結，強調語詞與課文文意的理解與應用。 教學重點包括： 1. 課文文意理解。 2. 詞性區辨、句型結構分析及練習。 3. 生字組字規則及記憶策略。 主要教學策略： 4. 運用圖片、簡報及網路相關影片，以結合學生實際生活經驗。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1 次	一、我的夢想	12 次	九、溪谷間的野鳥
						2	二、拔一條河	13	十、海豚
						3	三、從空中看台灣	14	統整活動三 修辭的應用
						4	四、不一樣的醫生	15	十一、泥土
						5	四、不一樣的醫生	16	十二、衝破逆境
						6	五、分享的力量	17	十三、想念的季節
						7	六、田裡的魔法師	18	十四、小數
						8	七、從失敗中覺醒	19	十四、小數
						9	七、從失敗中覺醒	20	統整活動四 寫作技巧應用
						10	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	21	閱讀階梯二 珍惜水資源

5. 強調生字形、音、義的教學與語詞的意義，並配合造句與生活故事講述，用以熟悉新詞的運用。 6. 運用形式探究與內容探究協助學生理解文意，並從文章推斷作者的原意。	11	八、火星入，你好嗎？	22	一、名人記趣
	下學期			
	1	一、名人記趣	11	八、動物的尾巴
	2	二、秋江獨釣	12	九、生命中的大石頭
	3	三、智救養馬人	13	十、果真如此嗎？
	4	統整活動一 摹寫技巧應用	14	統整活動三 設問修辭的應用
	5	四、引人注目的 GOOGLE 標誌	15	十一、湖光山色
	6	五、恆久的美	16	十二、田園交響曲
	7	六、看戲	17	十三、山豬學校，飛鼠大學
	8	七、舞動美麗人生	18	十四、湖濱散記
	9	統整活動二 轉化修辭的應用	19	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線
	10	閱讀階梯一 要挑最大的		

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：陳韻雯

五年級 社會技巧

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標	教學進度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
A (外 加)	特 殊 需 求	2	杜○軒 顏○忻 黃○鴻	採用： 4. 參考 EQ 學園、社會性技巧訓練手冊、super skills。 5. 以繪本、影片、簡報、文章、學校中衝突事件、新聞、故事等，呈現教材內容。 6. 分析先備能力，加強前後教材的連結。 教學重點包括： 5. 正向情緒表達的技巧 6. 適當的人際互動語言及技巧 7. 衝突問題的解決能力 8. 團結合作的精神 主要教學策略： 4. 運用討論、情境演練、作業單、	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	開學相見歡—了解上課規則及獎勵制度	12	四、解決問題-評估行為與後果
						2	一、情緒觀測站	13	四、解決問題-自我安慰與自我肯定
						3	一、情緒觀測站	14	五、你需要幫忙嗎？-尋求協助
						4	二、情緒偵探庭	15	五、你需要幫忙嗎？-尋求協助
						5	二、情緒偵探庭	16	五、你需要幫忙嗎？-提供協助
						6	二、情緒偵探庭	17	五、你需要幫忙嗎？-提供協助
						7	三、我的優點與缺點	18	六、做錯事情，怎麼辦？
						8	三、我的優點與缺點	19	六、做錯事情，怎麼辦？
						9	三、我的優點與缺點	20	六、做錯事情，怎麼辦？
						10	四、解決問題-擬訂計畫	21	七、社交小達人-狀況劇演練

106-5 學校課程總表

									團體遊戲方式，加強正向情緒表達技巧與運用適當的人際互動語言。											
									5. 運用以繪本、影片、簡報、文章、學校中衝突事件、新聞、故事等，以結合學生實際生活經驗。											
									6. 運用合作學習、問題解決、討論教學法等教學方法引導學生更多個不同角度去思考，想出色個問題解決策略，並選擇較佳的正向解決方式，修正行為與人											

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：蔡念親 五年級數學

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度		
						上學期		
						週次	內 容	內 容
A (全抽離)	數學	4	張○晏 杜○軒 王○凡 陳○瑄	教學重點： 採用四年級數學教材(南一版)，進行內容調整的教學。  主要教學策略： 直接教學，透過工作分析將教材細分成較小段落，增加實做與提問、討論、釋疑，並強調每個次分節的核心概念，複習先備知識、與舊經驗連結統整。  評量方式 觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	單元 1 乘法和除法	單元 6 異分母分數的加減
						2	單元 1 乘法和除法	單元 7 整數四則計算
						3	單元 2 因數與倍數	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積
						4	單元 2 因數與倍數	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積
						5	單元 3 多邊形	單元 9 時間的乘除
						6	單元 4 擴分、約分和通分	單元 9 時間的乘除
						7	單元 4 擴分、約分和通分	單元 10 小數的加減
						8	單元 5 線對稱圖形	單元 10 小數的加減
						9	單元 5 線對稱圖形	評量週加油小站二
						10	評量週加油小站一	休業式
						11	單元 6 異分母分數的加減	

下學期			
	1	單元 1 分數的乘法	11 單元 6 生活中的大單位
	2	單元 1 分數的乘法	12 單元 6 生活中的大單位
	3	單元 2 小數的乘法	13 單元 7 柱體、錐體和球體
	4	單元 2 小數的乘法	14 單元 7 柱體、錐體和球體
	5	單元 3 扇形	15 單元 8 比率和百分率
	6	單元 3 扇形	16 單元 8 比率和百分率
	7	單元 4 正方體和長方體	17 單元 9 容積和容量
	8	單元 4 正方體和長方體	18 單元 9 容積和容量
	9	單元 5 整數、小數除以整數	19 單元 10 怎樣列式
	10	評量週加油小站一	20 評量週加油小站二 休業式



臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：蔡念親 三年級數學

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度		
						上學期		
						週次	內 容	內 容
B (全抽離)	數學	3	王○吉 賴○慧	教學重點： 採用三年級數學教材(南一版)，進行內容調整的教學。  主要教學策略： 直接教學，透過工作分析將教材細分成較小段落，以操作經驗為基礎，輔以電子書等影音資源，帶入符號思考的能力，並強調與生活經驗之結合。  評量方式 觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	單元 1 數到 10000	單元 6 除法
						2	單元 1 數到 10000	單元 7 加和減(二)
						3	單元 1 數到 10000	單元 7 加和減(二)
						4	單元 2 加和減(一)	單元 8 分數
						5	單元 2 加和減(一)	單元 8 分數
						6	單元 3 乘法	單元 9 周界和周長
						7	單元 3 乘法	單元 10 圓
						8	單元 4 正方形和長方形	單元 10 圓
						9	單元 5 幾毫米	評量週加油小站二
						10	評量週加油小站一	休業式
						11	單元 6 除法	

106-5 學校課程總表

下學期				
	1	單元 1 乘法	11	單元 6 公斤和公克
	2	單元 1 乘法	12	單元 6 公斤和公克
	3	單元 2 公升和毫公升	13	單元 7 分數的加減
	4	單元 2 公升和毫公升	14	單元 7 分數的加減
	5	單元 3 時間	15	單元 8 乘法和除法
	6	單元 3 時間	16	單元 8 乘法和除法
	7	單元 4 面積	17	單元 9 小數
	8	單元 5 除法	18	單元 9 小數
	9	單元 5 除法	19	單元 10 報讀表格
	10	評量週加油小站一	20	評量週加油小站二休業式

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：蔡念親

五年級社會技巧

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A (外 加)	社會技巧	1	董○育 陳○儒 吳○凱 陳○瑄	教學重點： 以黃玲蘭心理師的「青少年行為改變策略」為主要取材來源，依據學生日常發生頻繁的情緒與人際問題為主軸，擇定上下學期各 10 個主題，以兩週一單元的進度進行教學。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	求助與提問	12	關於害怕
						2	求助與提問	13	關於害怕
						3	示弱與道歉	14	回應嘲諷
						4	示弱與道歉	15	回應嘲諷
						5	讚美與自我鼓勵	16	自我控制
						6	讚美與自我鼓勵	17	自我控制
B (外 加)	社會技巧	1	李○澤 張○晏 黎○諺	主要教學策略： 以議題探團討論為主要活動、桌遊為輔，並透過作業單將概念整理聚焦引導，引導正向的言行模式。		7	分享	18	遠離麻煩
						8	分享	19	遠離麻煩
						9	徵求同意、爭取認同	20	身心平衡
						10	徵求同意、爭取認同	21	身心平衡
						11			

				下學期		
				1	同儕關係	面對排斥
				2	同儕關係	面對排斥
				3	抱怨與回應抱怨	仗義執言
				4	抱怨與回應抱怨	仗義執言
				5	面對失敗	問題排序
				6	面對失敗	問題排序
				7	處理歧見	判斷引發問題的因素
				8	處理歧見	判斷引發問題的因素
				9	處理尷尬	面對團體壓力
				10	處理尷尬	面對團體壓力

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：蔡念親 五年級學習策略

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A ( 外 加 ) 學習策略	1		黎○諺 溫○維 張○晏	教學重點： 依據五年級國語教材(南一版)各週進度，以生難字、形/音/義相異混淆字作為複習主軸，並擴充指導組字規則、適用時機、常見誤用，並輔以「語文快易通第七、八冊」(螢火蟲出版)，增加較長篇幅的文意理解以及短文寫作教學，整合並擴充語文運用的能力。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	第一課做人做事做長久	12	第九課尋找藝術精靈
						2	第二課孔雀錯了	13	第十課維也納音樂家的故居
						3	第三課折箭	14	第十一課讀信的藍衣女子
						4	第四課服務人群	15	語文天地三 十二課耶誕禮物
						5	語文天第一	16	
						6	第五課海洋印象	17	第十三課漫遊詩情
						7	第六課護送螃蟹過馬路	18	第十四課我的書齋
						8	第七課海洋朝聖者	19	語文天地四
						9	語文天地二	20	閱讀列車秋雨
						10	閱讀列車鬼頭刀		
						11	第八課美，是一種感動		

106-5 學校課程總表

下學期			
1	第一課為一本書留一種味道	11	第八課天涯若比鄰
2	第二課 讀書報告   佐賀的超級阿嬤	12	第九課尼泊爾少年
3	第三課 怎樣成為小作家	13	第十課橘色打掃龍
4	第四課小兔彼得和波特小姐	14	第十一課根本沒想到
5	語文天地一	15	語文天地三
6	第五課八歲，一個人去旅行	16	第十二課沉默的動物園
7	第六課凝聚愛的每一哩路	17	第十三課被埋葬了的城市
8	第七課一針一線縫進母愛	18	第十四課地下護衛軍
9	語文天地二	19	語文天地四
10	閱讀列車給孩子的一封信	20	閱讀列車穿越地球

教學進度			
教學進度			
上學期			
週次		週次	
內 容		內 容	
1	單元 1 乘法和除法	12	單元 6 異分母分數的加減
2	單元 1 乘法和除法	13	單元 7 整數四則計算
3	單元 2 因數與倍數	14	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積
4	單元 2 因數與倍數	15	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積
5	單元 3 多邊形	16	單元 9 時間的乘除
6	單元 4 擴分、約分和通分	17	單元 9 時間的乘除
7	單元 4 擴分、約分和通分	18	單元 10 小數的加減
8	單元 5 線對稱圖形	19	單元 10 小數的加減
9	單元 5 線對稱圖形	20	評量週加油小站二
10	評量週加油小站一	21	休業式
11	單元 6 異分母分數的加減		

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式
A ( 外加 )	學習策略 ( 數學 )	1	吳○凱 林○騰 黎○諺	教學重點： 以五年級數學教材(南一版)的單元進度為主軸，強化每週數學科進度中的關鍵概念與錯誤區辨。  主要教學策略： 自編作業單、數學遊戲、相關桌遊、小組競賽等。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。
B ( 外加 )		1	王○凡 陳○瑄 張○晏 杜○軒	評量方式： 觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、態度評量。	

				下學期		
				1	單元 1 分數的乘法	11
				2	單元 1 分數的乘法	12
				3	單元 2 小數的乘法	13
				4	單元 2 小數的乘法	14
				5	單元 3 扇形	15
				6	單元 3 扇形	16
				7	單元 4 正方體和長方體	17
				8	單元 4 正方體和長方體	18
				9	單元 5 整數、小數除以整數	19
				10	評量週加油小站一	20
						評量週加油小站二 休業式



臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：蔡念親 五年級動作機能

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
( A )	特殊需求	1	溫○維 黎○諺 張○晏 李○澤	教學重點： 透過多種遊戲與競賽項目，達到體能訓練、協調性與敏捷度提升的目的。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	敏捷協調訓練(繩梯)	12	地板滾球
						2	敏捷協調訓練(小欄架)	13	敏捷協調訓練(角錐障礙跑)
B ( 外 加 )	1	吳○凱 陳○婷 林○騰 陳○儒 陳○瑄	主要教學策略： 1. 樂樂棒攻/守技術的訓練 2. 繩梯、小欄架、角椎的組合運用 3. 階梯有氧基本動作串聯 4. 地板滾球模擬賽			3	樂樂棒	14	敏捷協調訓練(階梯有氧)
						4	樂樂棒	15	樂樂棒
						5	地板滾球	16	樂樂棒
						6	地板滾球	17	地板滾球
						7	敏捷協調訓練(繩梯)	18	地板滾球
						8	敏捷協調訓練(小欄架)	19	敏捷協調訓練(階梯有氧)
						9	樂樂棒	20	敏捷協調訓練(角錐障礙跑)
						10	樂樂棒	21	期末評量
						11	地板滾球		

下學期			
	1	敏捷協調訓練(階梯有氧)	樂樂棒
	2	敏捷協調訓練(繩梯)	敏捷協調訓練 (角錐障礙跑)
	3	樂樂棒	樂樂棒
	4	敏捷協調訓練(階梯有氧)	敏捷協調訓練(飛盤)
	5	敏捷協調訓練(小欄架)	地板滾球
	6	樂樂棒	敏捷協調訓練(繩梯)
	7	敏捷協調訓練(階梯有氧)	地板滾球
	8	樂樂棒	敏捷協調訓練(小欄架)
	9	樂樂棒	敏捷協調訓練 (角錐障礙跑)
	10	敏捷協調訓練(階梯有氧)	期末評量

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：李豐年

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力 指標 評量 方式	教 學 進 度		
						上學期		
						週 次	週 次	內 容
3a	語 文	3	29. 陳○靖 (語障) 30. 鄭○珊 (疑似學 障) 31. 陳○云 (疑似學 障) 32. 黃○熙 (自閉) 33. 陳○好 (疑似學 障) 34 陳○安 (疑似自	以三年級(康軒版)國語教材為主，進行指標簡化的教學進行課程內容簡化與減量的教學，以使學生具備基本的聽、說、讀、寫能力，並能使用語文融入生活中。教學方法與重點： 1. 注音符號應用能力：能以注音符號作為輔助紀錄訊息，輔助閱讀理解。 2. 聆聽能力：培養良好的聆聽態度與方法並聽懂他人表達的內容重點。 3. 說話能力：在引導下學會表達自己的需求與想法，清楚說出自己的意思，與他人進行有效的溝通。 4. 識字與寫字能力：運用識字策略(基本字帶字、部件教學、部首教學、形	學 生 個 別 需 求 不 同， 對 應 指 標 與 評 量 方 式， 詳 見 學 生 個 別 教 育 計	1	11	第八課淡水小鎮
						2	12	第九課回到鹿港
						3	13	第十課參觀安平古堡
						4	14	第十一課聽神木說話
						5	15	統整活動三
						6	16	第十二課文字變變變
						7	17	第十三課數字好好玩
						8	18	第十四課神射手與參由翁
						9	19	統整活動四
						10	20	閱讀開門二

				閉)		近字教學…等)，以增進識字，並在協助下學會使用字典。 5. 閱讀與理解能力：在協助下使用各種閱讀策略，提升閱讀速度與成效，能和別人分享閱讀心得。 6. 寫作能力：在協助下能使用正確文法造句，能依據連環圖片，練習說故事。	畫。	下學期			
		1	一、許願	11	八、油桐花、五月雪						
		2	二、曬棉被	12	九、大自然的美術館						
		3	三、下雨的時候	13	十、台灣的山椒魚						
		4	四、追風車隊	14	統整活動三						
		5	統整活動一	15	十一、蟬						
		6	五、我要給風加上顏色	16	十二、小紅						
		7	六、黃金葛	17	十三、巨人的花園						
		8	七、最後的決定	18	十四、神筆馬良						
		9	統整活動二	19	統整活動四						
		10	閱讀開門一	20	閱讀開門二						

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：李豐年

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
3a	數學	3	29. 陳○靖 (語障) 30. 鄭○珊 (疑似學障) 31. 陳○云(疑似學障) 32. 黃○熙 (自閉) 33. 陳○好 (疑似學障) 34 陳○安 (疑似自閉)	以三年級(康軒版)數學教材為主，進行指標簡化的教學。教學方法與重點： 找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題。 藉由編序教學法、直接教學法、基本運算訓練、記憶力訓練及運用電腦輔具裡的數學小遊戲等教學策略，增強其數學概念。 用以提升數學學科能力，增加自信心，適應一般課程學習。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	數到 1000	11	除法
						2	數到 1000	12	除法
						3	加和減 (一)	13	加和減 (二)
						4	加和減 (一)	14	加和減 (二)
						5	乘法	15	分數
						6	乘法	16	分數
						7	正方形和長方形	17	周界和周長
						8	正方形和長方形	18	周界和周長
						9	幾毫米	19	圓
						10	幾毫米	20	圓


## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：李豐年

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
3a	特殊需求 / 學習策略	3	29. 陳○靖 (語障) 30. 鄭○珊 (疑似學障) 31. 陳○云 (疑似學障) 32. 黃○熙 (自閉) 33. 陳○好 (疑似學障) 34 陳○安 (疑似自閉)	採用三年級國語、數學為主要教材，進行學習策略的教學。主要教學內容： 1.認知策略：教導注意力、記憶、組織和理解策略，並應用於語文領域的學習，以提升學習效能。 2.動機態度策略：以提升學習動機與學習態度為目標。教導學生設定學習目標，察覺學習意願和學習表現之關係，做正向歸因、學會自我增強與自我鼓勵；學會課前課後準備與複習工作，使用適當的方法完成作業。 3.考試策略：學會考前擬定複習時	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	能忽略環境中的干擾訊息	11	能利用視覺輔助訊息，瞭解文意。
						2	能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。	12	能解釋常見字、詞的涵義
						3	能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。	13	能解釋常見字、詞的涵義
						4	能自主性的轉移並分配注意力。	14	能主動發問(向老師或同學請教)。
						5	能自主性的轉移並分配注意力。	15	能主動發問(向老師或同學請教)。
						6	能將新訊息和舊經驗、知識連結	16	能運用學習工具書(如：字典、百科全書)。
						7	能將新訊息和舊經驗、知識連結	17	能運用學習工具書(如：字典、百科全書)。

				間，考後訂正再練習；考試時能調整作答順序與分配作答時間。							





## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一學期潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：李豐年

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
3a	特 殊 需 求 / 社 會 技 巧	3	29. 陳○靖 (語障) 30. 鄭○珊 (疑似學障) 31. 陳○云(疑 似學障) 32. 黃○熙 (自閉) 33. 陳○妤 (疑似學障) 34 陳○安 (疑似自閉)	◎針對情緒管理與表達、人際溝通、社交技巧等主題，透過安排適合同齡孩子們感興趣的團康活動、益智遊戲、聽故事及角色扮演等，協助孩子們逐步習得與他人產生良性互動的方法。 1. 多媒體教學：VCD、投影機、電腦、影片觀賞、yuto、唐朝小票子、心五四兒童教育動畫、奇先生妙小姐相關教學資源。 2. 直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救生活及其他技能的缺失。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	了解教室常規	11	能分工合作進行活動
						2	能專心傾聽他人說話	12	能分工合作進行活動
						3	能分享自己快樂的事	13	表達自己生氣的情緒
						4	能分享自己快樂的事	14	表達自己生氣的情緒
						5	會主動打招呼	15	能分享自己最難過的事
						6	會主動打招呼	16	能分享自己最難過的事
						7	會舉手表達自己的想法	17	能寫卡片、紙條關心人
						8	會舉手表達自己的想法	18	能寫卡片、紙條關心人
						9	會回應他人的問候	19	能主動尋求幫助
						10	會回應他人的問候	20	能主動尋求幫助

106-5 學校課程總表

下學期				
1	了解教室常規	11	能聽從多數人的決議 改變活動	3. 同儕教學：同儕間相互合作、相互指導，以達到學習效果（一起做鬆餅、點心、玩桌上遊戲、戶外活動）。 4. 情境教學：以學習者為中心，運用教學環境的安排，使學習情境與實際情境相似，以達到教學目的。 （角色扮演或戲劇..）
2	知道如何自我介紹	12	能聽從多數人的決議 改變活動	
3	能合適表達自己正向的情緒	13	能以道歉或和解的方式解決衝突	
4	學習說鼓勵人的好話	14	能以道歉或和解的方式解決衝突	
5	能合適表達自己負向的情緒	15	能以適當的方式與人分享	
6	能合適表達自己負向的情緒	16	能以適當的方式與人分享	
7	能運用合適的語言邀請他人玩遊戲	17	能從自己的成功經驗作自我肯定	
8	能運用合適的語言邀請他人玩遊戲	18	能從自己的成功經驗作自我肯定	
9	能尊重別人的想法	19	學會適當的讚美同學	
10	能尊重別人的想法	20	學會適當的讚美同學	

臺北市北投區北投國民小學一〇六學年度上學期潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：賴壁禎

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度			
						週次	內 容	週次	內 容
						上學期			
1-1	數學	3	吳柏廷（疑身） 陳君綸（疑身） 許少磊（自閉）	採康軒版一年級數學課本，以符合其能力指標。 1. 直接教學法-運用層次分明的教材與教法，預防與補救學業及技能缺失。 2. 專注力教學法-略排除眾多刺激只選擇一個部分去反應，並透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識… 訓練專力。 3. 同儕教學法-同儕學生間相互指導，以達到學習效果。 4. 學習策略教學法:使用學習輔具、具象方式、口訣技巧、情境	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	單元一：數到 10	12	單元六：數到 30
1-2			林芷瑜(其他) 黃彥文(疑身) 郭瑞恆(疑自)			2	單元一：數到 10	13	單元六：數到 30
						3	單元二：比長短	14	單元七：10 以內的加減
						4	單元二：比長短	15	單元七：10 以內的加減
						5	單元三：排順序	16	單元七：10 以內的加減
						6	單元三：排順序、比多少	17	單元八：幾點鐘
						7	單元四：分與合	18	單元八：幾點鐘
						8	單元四：分與合	19	單元八：幾點鐘

106-5 學校課程總表

			類同…學習策略，增加學習速度和能力。		9	單元五：方盒、圓罐、球	20	單元九：分類整理
					10	單元五：方盒、圓罐、球除法	21	單元九：分類整理
					11	單元六：數到 30		

臺北市北投區北投國民小學一〇六學年度潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：賴璧禎

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度			
						週次	內 容	週次	內 容
						上學期			
2-1	國語	5	吳柏廷（疑身） 陳君綸（疑身） 許少磊（自閉）	採康軒版一年級數學課本，以符合其能力指標。 1. 直接教學法-運用層次分明的教材與教法，預防與補救學業及技能缺失。 2. 專注力教學法-略排除眾多刺激只選擇一個部分去反應，並透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識… 訓練專力。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	第一課/貓咪	12	第二課/吹泡泡
						2	第二課/鵝寶寶	13	第三課/秋千
						3	第三課/河馬和河狸	14	第四課/跳房子
						4	第四課/笑嘻嘻	15	第五課/門開了、統整活動一
						5	第五課/翹翹板	16	第六課/我們的家
2-2			林芷瑜(其他)						

106-5 學校課程總表

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

臺北市北投區北投國民小學一〇六學年度潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：賴壁禎

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度		
						週次	內 容	
3-1	特 殊 需	2	吳柏廷（疑身） 陳君綸（疑身） 許少磊（自閉）	強調功能性生活的實踐，指導學生學習：基本之自我照顧、尋求支持與保護。讓學生盡早學會生活自	因學生個別需求不同，對應指	上學期	新環境的認識及適應：認識師長、同學、教室、廁所位置、遊戲場所、行政中心、健康中心...學校地理位置，提升適應能力	

106-5 學校課程總表

求 領 域 / 生 活 管 理			理、建立良好的衛生習慣，並縮短其適應環境的時間。 1. 結構教學-根據學習目標，安排有系統有組織的學習情境，以達到教學目的。 2. 情境教學-以學習者為中心，運用教學環境的安排，使學習情境與實際情境相似以達到教學目的。	標與評量 方式，詳見 學生個別 教育計畫。	6-10	飲食處理：吃、喝（均衡飲食、餐前準備、餐後清潔）。
					11-15	如廁：會根據自己的性別選擇男側或女廁、學會大小便處理和清潔。
					16-20	衣物照顧：根據身體的冷、熱感覺，學習選擇厚重或輕薄的衣服並學會穿脫衣物、鞋襪。
3-2		林芷瑜(其他) 黃彥文(疑身) 郭瑞恆(疑自)				

臺北市北投區北投國民小學一〇六學年度潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：賴壁禎

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度	
						週次	內容
						上學期	
4-1	特殊需求領域	2	吳柏廷（疑身） 陳君綸（疑身） 許少磊（自閉）	穩定學生情緒達到最有效能之學習目標，並能融入普通班級之學習生活。 1. 結構教學-根據學習目標，安排有系統有組織的學習情境，以達到教學目的。 2. 情境教學-以學習者為中心，運用教學環境的安排，使學習情境與實際情境相似或角色扮演方式，以達到教學目的。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1-2	處理情緒技巧：能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等）
4-2	社會技巧		林芷瑜（其他） 黃彥文（疑身） 郭瑞恆（疑自）			3-4	處理情緒技巧：能表達自己基本的正向或負向情緒
						5-6	處理情緒技巧：能分辨他人基本的正向或負向情緒
						7-8	處理情緒技巧：能嘗試處理自己的負向情緒
						9-10	處理壓力技巧：能藉由生理反應，能察覺自己面對壓力的情緒反應（如：厭煩、緊張、暴躁及焦慮...等）
						11-12	處理壓力技巧：能判斷自己在生活中面臨的壓力來源
						13-14	處理壓力技巧：學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗



106-5 學校課程總表

					15-16	處理壓力技巧:能表達心理的壓力（如：媽媽或老師的要求很多，讓我壓力很大）
					17-18	自我效能：能察覺自己的優勢及弱勢能力，並能察覺他人對自己的看法或態度
					19-20	自我效能：能接受他人安慰、適當發洩情緒，並能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰）

臺北市北投區北投國民小學一〇六學年度潛能班(二)下學期課程教學計畫表

任課教師：賴璧禎

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度			
						週次	內 容	週次	內 容
						下學期			
1-1	數學	3	吳柏廷（疑身） 陳君綸（疑身） 許少磊（自閉）	採康軒版一年級數學課本，以符合其能力指標。 1. 直接教學法-運用層次分明的教材與教法，預防與補救學業及技能缺失。 2. 專注力教學法-略排除眾多刺激只選擇一個部分去反應，並透	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計	1	單元 1: 18 以內的加法	11	單元 6: 加減應用
						2	單元 1: 18 以內的加法	12	單元 6: 加減應用
						3	單元 2: 有多長	13	單元 7: 幾月幾日星期幾
						4	單元 2: 有多長	14	單元 7: 幾月幾日星期幾

106-5 學校課程總表

1-2			林芷瑜(其他) 黃彥文(疑身) 郭瑞恆(疑自)	過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識… 訓練專力。 3. 同儕教學法-同儕學生間相互指導，以達到學習效果。 4. 學習策略教學法:使用學習輔具、具象方式、口訣技巧、情境類同…學習策略，增加學習速度和能力。	畫。	5	單元 3: 18 以內的減法	15	單元 8: 二位數的加減
						6	單元 3: 18 以內的減法	16	單元 8: 二位數的加減
						7	單元 4: 數到 100	17	單元 8: 二位數的加減
						8	單元 4: 數到 100	18	單元 9: 做圖形
						9	單元 5: 認識錢幣	19	單元 9: 做圖形
						10	單元 6: 加減應用	20	單元 9: 做圖形

臺北市北投區北投國民小學一〇六學年度潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：賴璧禎

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度			
						週次	內 容	週次	內 容
2-1	國語	5	吳柏廷 (疑身) 陳君綸 (疑身) 許少磊 (自閉)	採康軒版一年級數學課本，以符合其能力指標。 1. 直接教學法-運用層次分明的教材與教法，預防與補救學業及技能缺失。 2. 專注力教學法-略排除眾多刺激只選擇一個部分去反應，並透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識… 訓練專力。 3. 同儕教學法-同儕學生間相互指導，以達到學習效果。 4. 學習策略教學法:使用學習輔具、具象方式、口訣技巧、情境類同…學習策略，增加學習速度和能力。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	下學期			
2-2			林芷瑜(其他) 黃彥文 (疑身) 郭瑞恆 (疑自)			1	一、北風	11	十、和你在一起
						2	二、春天來了	12	十一、綠池白鵝
						3	三、新的計畫	13	十二、第一張生日卡片
						4	四、花開的聲音	14	十三、扮家家；統整活動三
						5	五、作夢的雲；統整活動一	15	十三、扮家家
						6	五、作夢的雲；六、小雨滴	16	十四、到海邊玩
						7	六、小雨滴；七、妹妹的紅雨鞋	17	十四、到海邊玩
						8	七、妹妹的紅雨鞋；八、七彩的虹	18	十五、摺紙

106-5 學校課程總表

[illegible]

臺北市北投區北投國民小學一〇六學年度潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：賴壁禎

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度	
						週次	內 容
3-1	特殊需求領域 / 生活管理	2	吳柏廷 (疑身) 陳君綸 (疑身) 許少磊 (自閉)	強調功能性生活的實踐，指導學生學習：基本之自我照顧、尋求支持與保護。讓學生盡早學會生活自理、建立良好的衛生習慣，並縮短其適應環境的時間。 1. 結構教學-根據學習目標，安排有系統有組織的學習情境，以達到教學目的。 2. 情境教學-以學習者為中心，運用教學環境的安排，使學習情境與	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	下學期	
						1-5	衛生習慣：身體清潔及衛生習慣(刷牙、洗臉、洗澡、洗頭)。
						6-10	儀容整理：對鏡整理服裝儀容、學會自己吹頭髮、梳頭髮、綁鞋帶。
						11-15	健康管理：察覺身體的健康狀態、學習使用衛生紙和口罩的時機及方法、服藥的時間掌握
						16-20	尋求協助：會辨別及遠離危險情境，意外時會尋求師長或他人協助。
3-2	生活管理		林芷瑜(其他)				

106-5 學校課程總表

理		黃彥文（疑身） 郭瑞恆（疑自）	實際情境相似以達到教學目的。		

臺北市北投區北投國民小學一〇六學年度潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：賴璧禎

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度	
						週次	內 容
						下學期	
4-1	特 殊 需 求 領 域 / 社	2	吳柏廷（疑身） 陳君綸（疑身） 許少磊（自閉）	穩定學生情緒達到最有效能之學習目標，並能融入普通班級之學習生活。 1. 結構教學-根據學習目標，安排有系統有組織的學習情境，以達到教學目的。 2. 情境教學-以學習者為中心，運用教學環境的安排，使學習情境與	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1-2	基本溝通技巧:能適當使用口語方式與人溝通
						3-4	基本溝通技巧:能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度，並能依情境適當回答問題
						5-6	基本溝通技巧:能等待、輪流說話及不隨便插話
						7-8	人際互動技巧:能在遇到認識的人時主動打招呼，並能適當回應他人的問候

106-5 學校課程總表

4-2	會 技 巧	林芷瑜(其他) 黃彥文(疑身) 郭瑞恆(疑自)	實際情境相似或角色扮演方式，以達到教學目的。		9-10	人際互動技巧:能對他人作簡單的自我介紹(如:姓名、就讀學校或班級等基本資料等)
						人際互動技巧:與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如:維持適當說話距離、音量、面對對方等)
					11-12	人際互動技巧:能與他人和睦相處建立友善的關係，並能在團體中遵守基本規範
					13-14	學校基本適應技巧:能依指示完成簡單的工作(如:攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿或收拾書包)
					15	學校基本適應技巧:能在遇到困難時等待時機及情境求助，並以口語表達請求協助
					16	學校基本適應技巧:能遵守教室規則(如:專心上課、上課鐘響封要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)
					17	學校基本適應技巧:能在課堂或小組討論適當回應老師的問題
					18	學校基本適應技巧:能在課堂或小組討論適當回應老師的問題
					19-20	學校基本適應技巧:能在課堂或小組討論表達自己的意見，並能在小組中與同學分工合作完成自己內的工作

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：施彥亨 六年級數學

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標	教學進度			
						上學期			
						週次	內 容	內 容	
A (全抽離)	數學、學習學略(數學)	4、	吳○華 (學習障礙) 李○馨 (疑似身障)	採用六年級數學教材(翰林版)為主要教材，進行課程內容調整的教學，教學重點如下： 1. 熟練基本運算 2. 熟練各單元核心概念(最大公因數、最小公倍數、比值、速率、基準量與比較量、圓的性質) 3. 能解基本應用題	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	1.認識質數、合數和質因數。 2.能利用短除法將一個合數做質因數分解。	11	1.用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2.給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。
						2	1.能用短除法求兩數的最大公因數，知道互質的意義，並解決生活中的問題。 2.能用短除法求兩數的最小公倍數，並解決生活中的問題。	12	1.利用相等的比來解決日常問題。 2.以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。
						3	1.認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2.理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3.理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。	13	1.認識正比關係圖。
						4	1.應用分數除法解決生活中的問題。 2.知道被除數、除數和商的關係。	14	1.在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大(或縮小)叫做放大圖(或縮小圖)，並能算出原圖與放大圖(或縮小圖)的整數倍或分數倍關係。





106-5 學校課程總表


## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

六年級學習策略

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標	教學進度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A ( 外 加 )  學習策略 ( 數學 )	1  林○羽 (情緒障礙) 陳○諳 (情緒障礙) 張○瑄 (情緒障礙)	1  1. 能預估並維持學習項目所需的專注時間 2. 能抓住並表達訊息中的核心項目 3. 考試策略：能運用策略選擇可答案 4. 能把握題目的關鍵字解題 5. 解題時懂得分配時間與資源 6. 能評估自己能力，設定學習目標 7. 能監控自己的學習進度	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	1.認識質數、合數和質因數。 2.能利用短除法將一個合數做質因數分解。	11	1.用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2.給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。		
				2	1.能用短除法求兩數的最大公因數，知道互質的意義，並解決生活中的問題。 2.能用短除法求兩數的最小公倍數，並解決生活中的問題。	12	1.利用相等的比來解決日常問題。 2.以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。		
				3	1.認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2.理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3.理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。	13	1.認識正比關係圖。		
				4	1.應用分數除法解決生活中的問題。 2.知道被除數、除數和商的關係。	14	1.在方格紙上檢查：知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。		



106-5 學校課程總表

											相關應用問題。
2	熟練小數的四則運算	12	1.能解決生活中兩量的差問題。 2.能解決生活中兩量的和問題。								
3	1.進行分數、小數的加減、乘、除混合運算 2.解決生活中分數與小數混合的情境問題。	13	1.能解決生活中基準量與比較量的問題。 2.理解並處理和差問題。								
4	理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。	14	1.理解並解決難免問題。 2.理解並解決年齡問題。								
5	理解角柱與圓柱的表面積計算方法。	15	理解並解決流水和追趕問題。								
6	1.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 2.利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。	16	認識圓形圖，並會報讀圓形圖。								
7	能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。	17	能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。								
8	由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比；當時間固定時，距離和速率成正比，並據以解題。	18	解決基準量與比較量的問題。								
9	學習日常生活中平均速率的問題	19	1.解決年齡問題。 2.解決速率問題。 3.解決流水問題。 4.將生活中的資訊繪製成圓形圖								
10	期中評量	20	期末評量								

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

四年級數學

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標	教學進度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A (全抽離)	數學	4	林○臻 (疑似智障)	採用四年級數學教材(南一版)為主要教材，進行課程內容簡化與減量的調整教學，教學方法與重點： 1. 熟練基本運算 2. 熟練各單元核心概念 3. 熟習簡易應用題解題	對應指標與評量方式，詳見教學介入方案。	1 次	認識一億以內的數	11 次	1.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2.能將簡單分數標記在數線上。
						2	認識一億以內的數	12	1.能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
						3	1.四位數乘以一位數 2.三位數以內乘以二位數	13	1.能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 2.能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
						4	1.三位數以內乘以二位數 2.二位數以內乘以三位數	14	1.解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。





																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----



## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

四年級學習策略

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A ( 外 加 )	學習策略 ( 數學 )	2	邱○智 (疑似自閉症) 黃○榕 (情緒行為障礙) 林○臻 (疑似智障)	採用四年級數學教材(南一版)為主要教材，著重下列學習策略： 1. 注意力策略 2. 態度策略 3. 動機策略 4. 學習輔助策略 5. 考試策略	對應指標與 評量方式， 詳見教學介 入方案。	1 次	認識一億以內的數	11 次	1.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2.能將簡單分數標記在數線上。
						2	認識一億以內的數	12	1.能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
						3	1.四位數乘以一位數 2.三位數以內乘以二位數	13	1.能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 2.能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
						4	1.三位數以內乘以二位數 2.二位數以內乘以三位數	14	1.解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2.將生活情境中兩步驟的整



下學期					
1	1.能報讀生活中資料的統計圖。 2.能報讀較複雜的長條圖。	11	1.能理解正方形和長方形的周長公式。 2.認識平方公分。 3.能理解長方形和正方形的面積公式。 4.了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算		
2	1.能報讀折線圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。	12	應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。		
3	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3.在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。	13	1.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2.從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 3.以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。		
4	在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	14	認識十進結構		
5	1.理解概數的意義。 2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	15	1.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。		
6	1.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	16	1.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。		



## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：施彥亨 劉妙莉

四年級社會技巧

組別		領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標	教學進度			
							上學期			
							週次	內 容 進 度	週次	內 容 進 度
A ( 外 加 )  社 會 技 巧	2  2  2	邱○智 (疑似自閉) 林○臻 (疑似智障) 黃○榕 (疑似情障)	1.教學重點： (1)處己：情緒的自我覺察與自我管理。 (2)處人：同儕間、師生、小孩與照顧者的互動技巧。 (3)處環境：教室與校園生活的適應技能。 (4)培養對自己負責的態度與能力。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	自我介紹、分享暑假生活	11	影片觀賞與講解、討論(二)		
					2	基本禮貌教導(一)	12	桌遊(三)--培養基本運動精神		
					3	自我察覺情緒的變化與應對	13	基本禮貌教導與複習		
					4	分辨他人的正向情緒	14	遇到困難怎麼辦(一)		
					5	分辨他人的負向情緒	15	桌遊(四)--培養基本運動精神。		
					6	桌遊(一)--培養基本運動精神	16	說出贏和輸的感覺		
					7	桌遊(二)--培養基本運動精神	17	桌遊(五)--培養基本運動精神。		
					8	勵志影片觀賞與講解	18	如何安慰同學		
					9	面對失敗的壓力(比賽輸了、考不好)	19	如何面對考試壓力		



臺北市北投區北投國民小學 105 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：施彥亨 四年級動作機能訓練

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A ( 外 加 )	動作機能訓練	2	張○晞 (腦性麻痺)	1.教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域課程大綱手冊~動作機能訓練與科技輔具領域。 (2) 根據學生需求，並參照專業治療師建議。 2.教學方法 (1)透過老師示範與指導藉進行實際操作。 (2)透過各種遊戲把動作訓練融入其中，以提升學習動機。	對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	坐姿訓練	11	站立訓練
						2	坐姿訓練	12	滾球訓練
						3	站立訓練	13	滾球訓練
						4	手部基本動作	14	滾球訓練
						5	手部基本動作	15	翻掌訓練
						6	平衡訓練	16	翻掌訓練
						7	平衡訓練	17	雙手協調訓練
						8	握力訓練	18	投擲訓練
						9	握力訓練	19	投擲訓練
						10	評量週	20	評量週

106-5 學校課程總表

下學期			
1	坐姿訓練	11	翻掌訓練
2	坐姿訓練	12	雙手協調訓練
3	站立訓練	13	雙手協調訓練
4	站立訓練	14	投擲訓練
5	投擲訓練	15	投擲訓練
6	動作計畫訓練	16	站立訓練
7	動作計畫訓練	17	滾球訓練
8	功能性移行	18	電動輪椅後退訓練
9	功能性移行	19	精細動作與動作計畫訓練
10	評量週	20	評量週



臺北市北投區北投國民小學 105 學年度第一、二學期潛能班(三)課程入班支援教學計畫表  
任課教師：施彥亨

組別		領域	每週教學節數	教學對象	支援教學重點與策略	能力指標	教學進度			
						評量方式	上學期			
D		體育（入班協助）	2	劉○羽	學生能力現況說明：千羽為袁馨氏肌肉失養症，全身肌肉會隨著年齡增長而逐漸進行式的退化，所以千羽的行動能力每月、每週都有所不同，104 年 9 月開始，千羽已無法自行行走，輪椅和座位間的位置轉換也十分困難。故資源教師進入體育課支援需掌握幾個原則：  一、 優先考量安全，避免有安全疑慮的動作，如踢球。  二、 調整與替代，量力而為，動用到下肢的動作，以替代方式為之，例如，跑步、下肢活動，可讓千羽坐在輪椅上做抬腿動作。  三、 部分參與，例如樂樂棒球		週次	內 容	週次	內 容
1	繩乎奇技	12	歡樂棒球							
2	繩乎奇技	13	歡樂棒球							
3	擺臂快跑	14	武術大會							
4	擺臂快跑	15	武術大會							
5	水中蛟龍	16	單槓高手							
6	水中蛟龍	17	單槓高手							
7	水中蛟龍	18	熱血躲避球							
8	水中蛟龍	19	熱血躲避球							
9	快樂來跳	20	熱血躲避球							
10	快樂來跳	21								
11	歡樂棒球									

下學期				
1	上籃練習	12	跨越高手	
2	上籃練習	13	飛鴿傳書	
3	防守動作與移位步伐、活動、對戰遊戲	14	盤中乾坤	
4	趣味鬥牛賽	15	擲箱跳躍	
5	「羽」翼飛翔	16	有趣的體能遊戲	
6	「羽」翼飛翔	17	護河小達人、活動 2 垃圾偵查員	
7	高手傳球	18	護河小達人、活動 2 垃圾偵查員	
8	高手傳球	19	遠離酒害、活動 2 防毒沾身	
9	高手傳球	20	壓力調適、活動 4 急救須知	
10	運動安全你我他	21		
11	運動一級棒、活動 2 一指神功			

賽，可讓千羽參與，打擊時千羽坐在輪椅上揮擊，跑壘時由同儕替代跑壘；防守時可讓千羽坐輪椅鎮守本壘。

四、跳繩時，可讓千羽甩繩子給小朋友跳。

五、跑步測驗，可請千羽當終點裁判。

六、游泳課：千羽在救生員和老師協助下可使用入水椅入池和出池，游泳是目前千羽尚能勝任的運動，且千羽泳技堪稱精湛，惟考量安全，須由潛能班老師陪同。此外，更衣因須尊重千羽的隱私，故游泳結束後之沐浴更衣仍請千羽父親協助為宜。

七、參加滾球比賽

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

六年級語文(國語)

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標	教學進度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A (全抽離)	語文 (國語)	6、彈話 1 彈性 1	吳○華 (學習障礙) 李○馨 (疑似身障)	採用六年級國語教材(康軒版)為主要教材，進行課程內容調整的教學，教學重點如下： 1. 注音符號應用能力：加強使用注音符號進行打字的技巧，精熟程度百分之百。 2. 聆聽能力：聽懂他人表達的涵義與感受表達者的情緒；結合科技資訊提升聆聽學習效果。 3. 說話能力：能清楚有條理的表達課文的內容與重點並發表自己的想法與心得。 4. 識字與寫字能力：使用部件、注音、聽讀識字法加強國字的	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	一、神奇的藍絲帶	12	九、沉思三帖
						2	二、跑道	13	十、狐假虎威
						3	三、說話之前最好停看聽	14	統整活動三
						4	統整活動一	15	十一、我願
						5	四、朱子治家格言選	16	十二、最好的味覺禮物
						6	五、冬天的基隆山	17	十三、空城計
						7	六、東海岸鐵路	18	十四、桂花樹
						8	七、神祕的海底古城	19	統整活動四
						9	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	20	閱讀階梯二、進入雨林
						10	統整活動二(期中評量)	21	檢討週

												<p>認讀與書寫，並學會使用部首查字典。</p> <p>5. 閱讀與理解能力：學習閱讀策略，提升閱讀理解品質。</p> <p>6. 寫作能力：使用電腦打字打出正確文法的句子，並能自行打出 100 字小日記。</p> <p>主要教學策略：</p> <p>1. 使用電子書進行生字、注音、部首、語詞教學。</p> <p>2. 訓練電腦打字增加語文輸出成功的經驗。</p> <p>3. 使用輔助工具(尺、比、手指等)標示閱讀進度，增進閱讀流暢性，改善漏讀、跳字、跳行的情形。</p> <p>4. 學習運用故事地圖、角色地圖、手指故事圖、比較/對比圖形圖提高閱讀理解力。</p> <p>5. 進行課文相關議題的討論或日常生活事件的分享，提升口語表達的能力。</p>							
11	子	八、大小剛好的鞋子		下學期															
				1	一、過故人莊	11	九、童年・夏日・棉花糖												
				2	二、把愛傳下去	12	統整活動三												
				3	三、山村車軌寮	13	十、自己的小路												
				4	統整活動一	14	十一、祝賀你，孩子												
				5	四、迷途	15	統整活動四 閱讀階梯二桃花源												
				6	五、遠足到格蘭切斯特	16	畢業週												
				7	六、馬達加斯加，出發！	17													
				8	統整活動二 閱讀階梯一、故事的真相	18													
				9	七、油條報紙・文字夢	19													
10	八、刻一座小島	20																	

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

六年級學習策略

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標	教學進度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A (外 加)	學習策略 (國語)	1	林○羽 (情緒障礙) 陳○諳 (情緒障礙) 吳○華 (學習障礙) 李○馨 (疑似身障)	配合六年級國語教材(康軒版)的寫作目標，以課文內容和生活相關經驗為主題，並參考「來玩寫作遊戲教材」、社會時事(報紙或網路新聞)、課外讀物等媒材，進行寫作能力的教學，提升語文運用經驗。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	一、神奇的藍絲帶	12	九、沉思三帖
						2	二、跑道	13	十、狐假虎威
						3	三、說話之前最好停看聽	14	統整活動三
						4	統整活動一	15	十一、我願
						5	四、朱子治家格言選	16	十二、最好的味覺禮物
						6	五、冬天的基隆山	17	十三、空城計
						7	六、東海岸鐵路	18	十四、桂花樹
						8	七、神秘的海底古城	19	統整活動四 (期末評量)
						9	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	20	閱讀階梯二、進入雨林
						10	統整活動二(期中評	21	檢討週
B (外 加)	學習策略 (國語)	1	張○瑄 (情緒障礙) 童○婷 (情障障礙) 高○珉 (情障障礙)	教學策略： 1. 使用造句圖至少包含主詞加動詞的結構(誰/什麼、做了、什麼事物/什麼人、哪裡)和蜈蚣地圖(身體:主要想法+多隻腳:細節)進行造句訓練提升寫作能力。 2. 學習運用故事地圖、角色地					

106-5 學校課程總表

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

四年級國語

組別		領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標	教學進度			
						評量方式	上學期			
							週次	內 容	週次	內 容
A (全抽離)	國語	6	林○臻 (學習障礙)	採用四年級國語教材(康軒版)為主要教材，進行課程內容簡化與減量的調整教學，學習基本的聽、說、讀、寫。教學方法與重點： 1. 注音符號應用能力：讀懂有注音符號的文章。 2. 聆聽能力：培養良好的聆聽態度與方法並聽懂他人表達的涵義。 3. 說話能力：學習表達自己的需求與想法，與他人進行有效的溝通。 4. 識字與寫字能力：使用部件、注音、聽讀識字法加強生字、注音、語詞的認讀與書寫，在協助下使用部首查字典。 5. 閱讀與理解能力：在協助下使用	對應指標與評量方式，詳見教學介入方案。	1	一、大地巨人	12	九、走進蒙古	
						2	二、阿里山上看日出	13	十、建築界的長頸鹿	
						3	三、秋色入山林	14	統整活動三	
						4	統整活動一	15	十一、水果們的晚會	
						5	四、永遠的馬偕	16	十二、兩兄弟	
						6	五、海倫・凱勒的奇蹟	17	十三、棉花上的沉睡者	
						7	六、讀書報告——林書豪的故事	18	十四、完璧歸趙	
						8	七、攀登生命的高峰	19	統整活動四	
						9	統整活動二	20	閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝	
						10	閱讀開門一、種樹的人	21	檢討週	
						11	八、美味的一堂課			

106-5 學校課程總表

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

四年級學習策略

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標	教學進度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
B ( 外 加 )	學習策略 ( 國語 )	1	林○臻 (疑似智障) 黃○榕 (情緒障礙) 邱○智 (疑似自閉症)	採用四年級國語教材(康軒版)，進行生字語詞、閱讀流暢性、閱讀理解、造句等相關策略訓練。 一般性學習策略:適用各種課程。 6. 注意力策略 7. 記憶策略 8. 動機策略 9. 態度策略 10. 學習輔助策略 11. 考試策略  國語學習策略: 1. 閱讀流暢性策略：以課文和故事繪本進行朗讀訓練，教導使輔助工具(比、尺、手指)標示閱讀進度	對應指標與評量方式，詳見教學介入方案。	1 週次	一、大地巨人	12	九、走進蒙古
						2	二、阿里山上看日出	13	十、建築界的長頸鹿
						3	三、秋色入山林	14	統整活動三
						4	統整活動一	15	十一、水果們的晚會
						5	四、永遠的馬偕	16	十二、兩兄弟
						6	五、海倫・凱勒的奇蹟	17	十三、棉花上的沉睡者
						7	六、讀書報告——林書豪的故事	18	十四、完璧歸趙
						8	七、攀登生命的高峰	19	統整活動四
						9	統整活動二	20	閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝
						10	閱讀開門一、種樹的人	21	檢討週

				並採計時方式進行。							
				2. 閱讀理解策略：透過結構圖進行文章內容的分析，提升理解能力。							
				3. 造句圖策略：訓練書寫含主詞、動詞、形容詞的句子或包含時間、地點、人物、事情的句子。							
				4. 加強培養閱讀習慣，每周一本課外讀物，進行讀後感想的表達(以圖畫結合文字呈現)，提升語文寫作能力。							

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

六年級社會技巧

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標	教學進度			
						上學期			
						週次	內容進度	週次	內容進度
A ( 外 加 )	社 會 技 巧	2	張○瑄 (情緒障礙) 童○婷 (情緒障礙) 高○珉 (情緒障礙) 陳○諳 (情緒障礙)	1.教學重點： (1)處己：情緒的自我覺察與自我管理。 (2)處人：同儕間、大人和兩性的同理心與社交技能。 (3)處環境：教室與校園生活的適應技能。 (4)建立良好的抉擇能力。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	分享暑假生活	12	處理壓力技巧~舒壓活動：尋求他人協助
						2	處理情緒技巧~自我察覺複雜情緒	13	處理壓力技巧~舒壓活動：靜態活動
						3	處理情緒技巧~處理自己	14	處理壓力技巧~舒壓活動：動態活動
						4	處理情緒技巧~自我管理~抒發技巧	15	提升自我效能~自我安慰和鼓勵
						5	處理情緒技巧~覺察他人情緒	16	提升自我效能~擬地計畫解決問題
B ( 外 加 )	社 會 技 巧	2	林○羽 (情緒障礙) 蘇○芳 (聽覺障礙) 吳○華 (學習障礙)	2.教學方法： (1)透過影片、故事、分享與討論，學會對情緒的察覺與表達，同時在團體中培養同理心學會尊重自己與尊重他人感受與看法。 (2)透過合作性的活動或遊戲，學習適性的行為規範與遵守遊戲		6	處理情緒技巧~面對他人情緒技巧	17	提升自我效能~凡事盡力不過度重視成敗
						7	處理情緒技巧~保持冷靜不被影響	18	提升基本通技巧~學習禮的表達與溝通
						8	影片觀賞與實際演練	19	提升基本通技巧~分享處理壓力的經驗

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

106-5 學校課程總表

		件等。		10	處理衝突技巧~兩難情境的利弊分析	20	
--	--	-----	--	----	------------------	----	--

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度 第一、二學期 潛能班(三) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

六年級生活管理

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教 學 對 象	教 學 重 點 / 主 要 教 學 策 略	能 力 指 標  評 量 方 式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
A ( 外 加 )	生 活 管 理	2	吳○華 (學習障礙) 李○馨 (疑似身心障 礙)	1.教材編輯與資源  (1) 參考特殊需求領域課程大綱 手冊~生活管理領域課程。 (2) 根據學生需求，參考坊間資料 自編教材。 (3)以影片、動畫呈現教材內容學 習正確的生活管理觀念。  2.教學方法 (1)透過老師示範與指導藉進行實 際操作演練生活管理技巧。 (2)藉由小組合作學習生活中常用	對應指標與 評量方式， 詳見學生個 別教育計畫 及教學介入 方案。	1	自我照顧~飲食處理 適當進餐不過量	12	社區應用~行動安全 注意行動中自身的安全
						2	自我照顧~衣物照顧 維護衣物整齊清潔	13	社區應用~交通安全 遵守交工規則
						3	自我照顧~儀容衛生 應用器具整理儀容	14	社區應用~公共場所 使用社區設施
						4	自我照顧~健康管理 不舒服時尋求醫療處理	15	社區應用~設施設備 認識社區設備功能
						5	自我照顧~生活管理 養成規律作息	16	衣物清潔實作練習
						6	家庭生活~環境清潔 定期整理學校個人領域	17	搭捷運到公共場所活動

				技能，互相提醒與協助、落實於生活情境中。							
				(3)透過同儕示範與分享，互相學習正確的生活管理技巧。							
				(4)在學校日常生活中，針對學生當下需求，進行隨機教學，希望學生能隨時做好生活管理。							
				3.學習重點：							
				(1)自我照顧：包含良好個人飲食與衛生習慣、衣物穿著的選擇與清洗、良好的睡眠習慣、個人健康管理。							
				(2)家庭生活：包含環境清潔與維護、住家安全與處理、休閒習慣與活動、物品與金錢管理、家庭暴力的處理。							

106-5 學校課程總表

						8	家庭生活~休閒習慣 培養在家的休閒活動	18	
						9	家庭生活~金錢管理 紀錄消費收支	19	
						10	家庭生活~家庭關係	20	

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

教學進度				教學重點/主要教學策略	教學對象	週	語文	六年級
上學期								
次	內 容	次	內 容					
1	一、神奇的藍絲帶	11	九、沉思三帖	以六年級(康軒版)國語教材為主，進行指標簡化的教學進行課程內容簡化與減量的教學，以使學生具備基本的聽、說、讀、寫能力，並能使用語文融入生活中。教學方法與重點： 7. 注音符號應用能力：能以注音符號作為輔助紀錄訊息，輔助閱讀理解。 8. 聆聽能力：培養良好的聆聽態度與方法並聽懂他人表達的內容重點。 9. 說話能力：在引導下學會表達自己的需求與想法，清楚說出自己的意	52. 田○諺 (學障) 53. 楊○丞 (自閉) 54. 陳○莉 (學障)	2	語文	六年級
2	二、跑道	12	十、狐假虎威					
3	三、說話之前最好停看聽	13	統整活動					
4	統整活動	14	十一、我願					
5	四、朱子治家格言選	15	十二、最好的味覺禮物					
6	五、冬天的基隆山	16	十三、空城計					
7	六、東海岸鐵路	17	十四、桂花樹					
8	七、神祕的海底古城	18	統整活動					
9	統整活動	19	語文天地整合活動					



				<p>思，與他人進行有效的溝通。</p> <p>10. 識字與寫字能力：運用識字策略（基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學…等），以增進識字，並在協助下學會使用字典。</p> <p>11. 閱讀與理解能力：在協助下使用各種閱讀策略，提升閱讀速度與成效，能和別人分享閱讀心得。</p> <p>12. 寫作能力：在協助下能使用正確文法造句，能依據連環圖片，練習仿寫 50 個字的簡短文章。</p>							
				計畫。							
10	八、大小剛好的鞋子	20	總複習	下學期							
1	一、過故人莊	11	九、童年・夏日・棉花糖								
2	二、把愛傳下去	2	統整活動三								
3	三、山村車軌寮	3	十、自己的小路								
4	統整活動一	4	十一、祝福你，孩子								
5	四、迷途	5	統整活動四								
6	五、遠足到格蘭切斯特	6	語文應用整合活動								
7	六、馬達加斯加，出發！	7	語文應用整合活動								
8	統整活動二	8	總複習								
9	七、油條報紙・文字夢										
10	八、雕刻一座小島										

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

					教學進度			
					上學期			
力指標					次	內容	次	內容
二年級 語文	2	教學對象	教學重點/主要教學策略	以二年級(翰林版)國語教材為主，進行指標簡化的教學進行課程內容簡化與減量的教學，以使學生具備基本的聽、說、讀、寫能力，並能使用語文融入生活中。教學方法與重點： 1. 注音符號應用能力：能以注音符號作為輔助紀錄訊息，輔助閱讀理解。 2. 聆聽能力：培養良好的聆聽態度與方法並聽懂他人表達的內容重點。 3. 說話能力：在引導下學會表達自己的需求與想法，清楚說出自己	1	一、我的相簿	11	九、奇怪的鏡子
					2	二、身高樹	12	十、賣房子
					3	三、種子找新家	13	十一、魯班造傘
					4	統整活動一	14	統整活動三
					5	四、變得不一樣了	15	十二、一起騎單車
					6	五、天空愛畫畫	16	十三、賽跑
					7	六、神奇的本領	17	十四、快樂小書迷
					8	統整活動二	18	統整活動四
					9	七、樹林裡的祕密	19	語文綜合活動
					10	八、阿金的長尾巴	20	總複習

106-5 學校課程總表

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

六年級 數學	3	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力 指標 評量 方式	教學進度			
					上學期			
					次	內 容	次	內 容
		52. 田○諺 (學障) 53. 楊○丞 (自閉) 54. 陳○莉 (學障)	以六年級(翰林版)數學教材為主，進行指標簡化的教學。教學方法與重點：  1. 找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題。 2. 藉由編序教學法、直接教學法、基本運算訓練、記憶力訓練及運用電腦輔具裡的數學小遊戲等教學策略，增強其數學概念。 3. 提升數學學科能力，增加自信心，適應一般課程學習。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	最大公因數與最小公倍數	11	比、比值與正比
					2	最大公因數與最小公倍數	12	比、比值與正比
					3	分數的除法	13	縮放圖與比例尺
					4	分數的除法	14	縮放圖與比例尺
					5	長條圖和折線圖	15	圓與扇形面積
					6	長條圖和折線圖	16	圓與扇形面積
					7	小數的除法	17	怎樣解題
					8	小數的除法	18	怎樣解題
					9	圓周長與扇形弧長	19	等量公理
					10	圓周長與扇形弧長	20	等量公理


## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度潛能班(四)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

教 學 進 度			
上學期			
週次	內 容	週次	內 容
1	200 以內的數	11	兩步驟的加減與估算
2	200 以內的數	12	兩步驟的加減與估算
3	量長度	13	幾的幾倍
4	量長度	14	幾的幾倍
5	二位數的直式加減	15	2、5、4、8 的乘法
6	二位數的直式加減	16	2、5、4、8 的乘法
7	幾點幾分	17	容量與重量
8	幾點幾分	18	3、6、9、7 的乘法
9	平行和垂直	19	3、6、9、7 的乘法
10	平行和垂直	20	綜合與應用
能力 指標 評量 方式		教學重點/主要教學策略	
因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生教學介入方案。		<p>以二年級(康軒版)數學教材為主，進行指標簡化的教學。教學方法與重點：</p> <p>1. 找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題。</p> <p>2. 藉由編序教學法、直接教學法、基本運算訓練、記憶力訓練及運用電腦輔助具裡的數學小遊戲等教學策略，增強其數學概念。</p> <p>3. 提升數學學科能力，增加自信心，適應一般課程學習。</p>	
二年級	數學	2	<p>46. 楊○瑜(疑身)</p> <p>48. 黃○甯(疑學)</p> <p>49. 覺○傑(疑身)</p> <p>50. 李○哲(疑自)</p> <p>51. 潘○玄(疑學)</p>



## 臺北市北投區北投國民小學 106 學年度潛能班(四)上學期課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度		
					週次	內 容	內 容
六年級 (外加) 特殊需求領域 / 社會技巧	1	52. 田○諺 (學障) 53. 楊○丞 (自閉) 54. 陳○莉 (學障)	<p>主要針對情緒管理與表達、人際溝通、社交技巧等主題，透過團體活動、益智遊戲、聽故事及角色扮演等，協助孩子們逐步習得與他人產生良性互動的方法。</p> <p>◎ 教學策略：</p> <p>1. 同儕教學：運用同儕間互相幫助、彼此討論、分享學習經驗和紓解壓力。</p> <p>2. 合作學習：學習者透過異質小組之競賽活動，相互協助、資源共享、批評指正、分享心得的歷程，達到個人與團體的共同目標。</p>	<p>因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。</p>	1	相見歡(暑期生活分享)	友誼高低潮
					2	猜猜我是誰	信任的重要
					3	當我們同在一起	鼓勵同理心
					4	生活中的情緒	分享快樂多
					5	情緒翹翹板	樂在溝通
					6	情緒 Fun 一下	克服嘲弄
					7	快樂心配方	維繫友誼的法寶
					8	解讀肢體語言	正向的想法
					9	適當回應別人	換個角度也不錯
					10	原諒的重要	生命中的每一天



			3. 情緒管理策略：以適當的方式在適當的情境表達適當的情緒。									
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度潛能班(四)下學期課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						週次	內 容	週次	內 容
六年級 (外 加)	特殊需求領域/ 社會技巧	1	52. 田○諺 (學障) 53. 楊○丞 (自閉) 54. 陳○莉 (學障)	主要針對情緒管理與表達、人際溝通、社交技巧等主題，透過團體活動、益智遊戲、聽故事及角色扮演等，協助孩子們逐步習得與他人產生良性互動的方法。  ◎ 教學策略： 1. 同儕教學：運用同儕間互相幫助、彼此討論、分享學習經驗和紓解壓力。 2. 合作學習：學習者透過異質小組之競賽活動，相互協助、資源共	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	春節假期生活分享	11	迎接成長的喜悅
						2	使用禮貌字眼	12	男女大不同
						3	道歉是勇敢的表現	13	性別平等與尊重
						4	接受批評的雅量	14	國小六年級的我
						5	化解同儕的不愉快	15	未來拼圖
						6	分工合作效率高	16	為自己出征
						7	觀察時機表達意見	17	守護自己遠離誘惑

106-5 學校課程總表

			享、批評指正、分享心得的歷程，達到個人與團體的共同目標。 3.情緒管理策略：以適當的方式在適當的情境表達適當的情緒。		8	聰明拒絕有一套	18	初探未來國中生活
					9	主動尋求協助	19	畢業前的感謝
					10	是批評或是建議	20	

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度潛能班(四)上學期課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度			
						週次	內 容	週次	內 容
二年級 (外加)	特殊需求領域 / 社會技巧	1	46. 楊○瑜 (疑身) 47. 陳○維 (疑身) 48. 黃○甯 (疑學) 49. 覺○傑 (疑身) 50. 李○哲 (疑自) 51. 潘○玄 (疑學)	訓練處己、處人及溝通等技巧，協助學生能更快融入班級團體生活，改善人際關係。 1. 運用合作教學法，以小組方式進行，各種溝通表達技巧課程與活動如：學習上台自我介紹、分享交流心得、了解各種情緒及情景演練、增進合宜情緒表達能力、提升常規及團隊合作精神。 2. 利用影片教學策略，以小學生所扮演之短片來引起共鳴	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生教學介入方案。	1	相見歡	11	學習輪流
						2	微笑打招呼	12	我會耐心等待
						3	回應對方的問候	13	樂在分享
						4	我會舉手再發言	14	我是讚美高手
						5	認識自己	15	主動尋求協助
						6	我最特別	16	心情溫度計(1)
						7	男女大不同	17	心情溫度計(2)

106-5 學校課程總表

		並進行主題式探討。 3. 結合桌遊教具進行教學，訓練專注力、動作協調能力及團隊互助、衝突處理的概念。		8	調出我的顏色	18	心情溫度計(3)
				9	我的朋友在哪裡	19	心情溫度計(4)
				10	如何加入遊戲	20	放假前的小叮嚀

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度潛能班(四)下學期課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度		
						週次	內 容	內 容
二年級 (外 加)	特殊需求領域 / 社會	1	46. 楊○瑜 (疑身) 47. 陳○維 (疑身) 48. 黃○甯 (疑學) 49. 覺○傑 (疑身) 50. 李○哲	訓練處己、處人及溝通等技巧，協助學生能更快融入班級團體生活，改善人際關係。 1. 運用合作教學法，以小組方式進行，各種溝通表達技巧課程與活動如：學習上台自我介紹、分享交流心得、了解各種情緒及情景演練、增進合宜情緒表達能力、提升	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生教學介入方案。	週次	內 容	內 容
						1	春節假期生活分享	11 做個玩笑高手
						2	當我們同在一起	12 心情大特寫
						3	做自己最自在	13 情緒翹翹板
						4	肯定自己快樂多	14 什麼情境該說什麼話
						5	貼心話時間	15 受欺負時怎麼辦

106-5 學校課程總表

技 巧	(疑自) 51.潘○玄 (疑學)	常規及團隊合作精神。 2. 利用影片教學策略，以小學 生所扮演之短片來引起共鳴 並進行主題式探討。 3. 結合桌遊教具進行教學，訓 練專注力、動作協調能力及 團隊互助、衝突處理的概念。		6	好朋友相處小秘訣	16	是告狀還是有效溝通
				7	明白我的心	17	樂在遊戲
				8	體貼你的意	18	你好我也好
				9	變臉大作戰	19	分工合作效率高
				10	鬥陣來煮生氣湯	20	暑假假期安排

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度潛能班(四)上學期課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教 學 對 象	教 學 重 點 / 主 要 教 學 策 略	能 力 指 標 評 量 方 式	教 學 進 度			
						週 次	內 容	週 次	內 容
						1	基礎平衡覺活動	11	動作計畫- 障礙運球 PK 賽(基礎)
二 年 級 ( 外 加 )	特 殊 需 求 領 域 / 動	1	46.楊○瑜 (疑身) 47.陳○維 (疑身) 51.潘○玄 (疑學)	增進學生動作能力及活動參與 在適性調整下促進學生有意義 的參與學校各類活動，期望達到 預防與促進健康之目的。  1. 工作分析法-根據學習目標， 將各類活動分解成不同步驟 來做教學，並將各步驟串連重	因學生個別 需求不同， 對應指標與 評量方式， 詳見學生教 學介入方 案。	2	精細動作-進階手指體操 (1)	12	手功能操作- 進階摺紙活動(1)
						3	肢體移位活動	13	動作計畫-拋接練習
						4	精細動作-進階積木創作 (1)	14	手功能操作- 進階貼紙創作(1)

106-5 學校課程總表

作 機 能 訓 練			覆 練 習。 2.遊戲教學法-將單獨的運動重 覆練習過後，以闖關方式進 行，或競賽模式，來增進學 習樂趣。 3.合作教學法-將學生依能力不 同分組，小組方式來上課，共 同學習。		
	5	律動體操	15	動作計畫-閃避球	
	6	精細動作-進階黏土創作 (1)	16	手功能操作- 進階穿洞樂(1)	
	7	動作計畫-地墊火車	17	耐力訓練-折返跑	
	8	手功能操作- 進階剪貼樂(1)	18	手功能操作- 進階搓揉紙球	
	9	肢體協調-拍球闖關	19	動作計畫-趣味投籃	
	10	手功能操作- 進階撕貼畫(1)	20	手功能操作- 進階水彩粉臘	

臺北市北投區北投國民小學 106 學年度潛能班(四)下學期課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教 學 對 象	教 學 重 點 / 主 要 教 學 策 略	能 力 指 標 評 量 方 式	教 學 進 度		
						週	內 容	內 容
						次		
二 年 級 （ 外	特 殊 需 求 領	1	46. 楊○瑜 （疑身） 47. 陳○維 （疑身） 51. 潘○玄	增進學生動作能力及活動參與 在適性調整下促進學生有意義 的參與學校各類活動，期望達到 預防與促進健康之目的。	因學生個別 需求不同， 對應指標與 評量方式，	1	進階平衡覺活動	肢體協調-模仿大師
						2	精細動作-進階手指體操 (2)	手功能操作- 進階摺紙活動(2)
						3	動作計畫-袋鼠跳跳樂	動作反應-勇士向前衝

106-5 學校課程總表

加)		(疑學)	1. 工作分析法-根據學習目標，將各類活動分解成不同步驟來做教學，並將各步驟串連重覆練習。 2. 遊戲教學法-將單獨的運動重覆練習過後，以闖關方式進行，或競賽模式，來增進學習樂趣。 3. 合作教學法-將學生依能力不同分組，小組方式來上課，共同學習。	詳見學生教學介入方案。	4	精細動作-進階積木創作(2)	14	手功能操作-進階貼紙創作(2)
域	/ 動作機能訓練							
					5	動作計畫-趣味定點落地接球	15	動作模仿-動物大集合
					6	精細動作-進階黏土創作(2)	16	手功能操作-進階穿洞樂(2)
					7	動作計畫-趣味定點不落地接球	17	耐力訓練-單槓好手
					8	手功能操作-進階剪貼樂(2)	18	手功能操作-進階穿黏線創作
					9	障礙運球 PK 賽(進階)	19	動作計畫-保齡球大賽
					10	手功能操作-進階撕貼畫(2)	20	手功能操作-進階串珠活動

## 第陸章 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、各學習領域課程計畫與對應能力指標(略。文本及檔案留校備查。)

二、彈性學習節數課程計畫(略)

(一)106 學年度各領域學習節數一覽表

106.04.26 課發會通過

一、二年級	九年一貫課程	領域學習節數 21									彈性學習節數 2	科任節數	級任節數	總節數
	領域	語文 20-30%		健康與體育 10-15%		生活課程 30-45%			數學 10-15%	綜合活動 10-15%				23
	上下限	3-5	1	2-3		6-9			2-3	2-3	2-4			
	包含科目	國語	本土語言	健康	體育	音樂	美勞	社自	數學	綜合活動	英語			
一年級		5	1	1	2	1	2	3	3	3	2	8	15	23
二年級		5	1	1	2	1	2	3	3	3	2	8	15	23

◎ 科任節數加底色。

三、四年級	九年一貫課程	領域學習節數 26										彈性學習節數 4				科任節數	級任節數	總節數	
	領域	語文 20-30%			健康與體育 10-15%		社會 10-15%	藝術與人文 10-15%		自然與生活科技 10-15%	數學 10-15%	綜合活動 10-15%							30
	上下限	3-5	1	1	2-3		3	3-4		3	3	3	3-6						
	包含科目	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	音樂	視覺藝術	自然科學	數學	綜合活動	英語	彈時	資訊	彈語			
三年級		5	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2		1	1	15	15	30
四年級		5	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2		1	1	15	15	30

106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

◎ **科任** 節數加底色。

◎ 3-6 年級彈語隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上）

五、六年級	九年一貫課程	領域學習節數 28										彈性學習節數 5				科任節數	級任節數	總節數	
	領域	語文 20-30%			健康與體育 10-15%		社會 10-15%	藝術與人文 10-15%		自然與生活科技 10-15%	數學 10-15%	綜合活動 10-15%							33
	上下限	4-6	1	1	3-4		3-4	3-4		3-4	3-4	3-4	3-6						
	包含科目	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	音樂	視覺藝術	自然科學	數學	綜合活動	英語	資訊	彈數	彈語			
五年級	6	1	1	1	2	3	2	2	3	4	3	2	1	1	1	18	15	33	
六年級	6	1	1	1	2	3	2	2	3	4	3	2	1	1	1	18	15	33	

◎ **科任** 節數加底色。

3-6 年級彈語隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上）。

(二)3-6 年級寫字（書法）教學課程規劃表

臺北市北投區北投國小 106 學年度書法教學課程規劃表

年 級	教學重點
三年級	1. 能認識並會寫楷書基本筆劃。 2. 了解文具的選擇、使用與保管等相關知識。 3. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。 4. 養成良好的寫字習慣。
能力指標	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4



	<p>能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>
四年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握楷書基本間架結構書寫的要領。</li> <li>2. 能掌握字的結構。</li> <li>3. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。</li> <li>4. 了解古代書法家故事。</li> </ol>
能力指標	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>
五年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各種形體間架的字。</li> <li>2. 能掌握楷書書寫的方法。</li> <li>3. 能掌握各種楷書偏旁組合搭配的要領。</li> <li>4. 能欣賞簡易的行書作品。</li> <li>5. 能欣賞名家碑帖作品。</li> </ol>
能力指標	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p> <p>4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>4-3-5-2</p>

	<p>能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4</p> <p>能知道古今書法名家相關的故事。</p> <p>4-3-5-5</p> <p>能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。</p>
六年級	<p>1. 能掌握字的形體結構。</p> <p>2. 能欣賞行書的字形結構。</p> <p>3. 會寫簡易硬筆行書。</p> <p>4. 能辨識各種書體的特色。</p> <p>5. 能欣賞筆勢、間架、形體、墨色之美。</p>
能力指標	<p>4-3-1</p> <p>能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-4-1</p> <p>能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2</p> <p>能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-3-5-1</p> <p>能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p> <p>4-3-5-3</p> <p>能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>4-3-5-2</p> <p>能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4</p> <p>能知道古今書法名家相關的故事。</p> <p>4-3-5-5</p> <p>能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。</p>

**106 學年度第一學期 三 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)**

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	106/8/30   106/9/1	閱讀指導 語文基礎-完整句	完整句練習 1：人事時地物	1
2	106/9/4   106/9/8	書法教育	第一單元 書法起步走 1. 書法小學堂-認識書法 2. 書法小學堂-文房四寶	1
3	106/9/11   106/9/15	閱讀指導 語文基礎-完整句	完整句練習 2：看圖練習造句	1
4	106/9/18   106/9/22	書法教育	第一單元 書法起步走 3. 書法故事-倉頡造字 4. 文字演進	1
5	106/9/25   106/9/30	閱讀指導 語文基礎-完整句	完整句練習 3：看圖練習造句(加入心情)	1
6	106/10/2   106/10/6	書法教育	第二單元 書法基本知識 1. 學習書法的觀念與態度 2. 用具擺置與書寫姿勢	1
7	106/10/9   106/10/13	閱讀指導 語文基礎-修辭指導	譬喻句練習	1
8	106/10/16   106/10/20	書法教育	第二單元 書法基本知識 3. 書法故事-智永退筆塚 4. 線條練習	1
9	106/10/23   106/10/27	閱讀指導 寫作練習-聯想 1	形狀聯想習寫	1
10	106/10/30   106/11/3	書法教育	第三單元 執筆與線條練習 1. 書法小學堂-甲骨文 2. 執筆方法	1
11	106/11/6   106/11/10	期中評量 寫作練習-聯想 2	味道聯想習寫	1
12	106/11/13   106/11/17	書法教育	第三單元 執筆與線條練習 3. 書法故事-王獻之執筆 4. 象形文字練習	1

106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

13	106/11/20   106/11/24	閱讀指導 寫作練習-聯想 3	情緒聯想習寫	1
14	106/11/27   106/12/1	書法教育	第四單元 字帖與篆書練習 1. 書法小學堂-篆書 2. 書法字帖的形式	1
15	106/12/4   106/12/8	閱讀指導 寫作練習-綜合篇 1	日記練習	1
16	106/12/11   106/12/15	書法教育	第四單元 字帖與篆書練習 3. 書法故事-門神與春聯 4. 篆書練習	1
17	106/12/18   106/12/22	聆聽教學 說話教學-朗讀指導	故事聆聽習寫	1
18	106/12/25   106/12/29	書法教育	第五單元 歐陽詢楷書基本筆法 1. 基本筆法-右點、左點、豎點、橫、豎	1
19	107/1/1   107/1/5	期末評量 寫作練習-綜合篇 2	猜猜我是誰	1
20	107/1/8   107/1/12	書法教育	第五單元 歐陽詢楷書基本筆法 2. 書法故事- <u>歐陽詢</u> 3. 動手寫春聯	1
21	107/1/15   107/1/19	閱讀指導 寫作練習-綜合篇 3	家族大團圓	1

## ※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
語文基礎 -完整句	1. 能仿寫簡單句型。 2. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 3. 能清楚說出自己的意思。	F-1-2-1-2 F-1-1-1 C-1-1-3-8	3	發表 學習單
閱讀教學 寫作練習-聯想 (形狀、味道、 情緒)	1. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 2. 能和別人分享閱讀的心得。 3. 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	E-1-3 E-1-4-2 E-1-7-10 F-2-1	3	小組討論 發表 學習單

	4. 能培養觀察與思考的寫作習慣。			
修辭指導(譬喻修辭)	1. 能掌握文章的要點，並熟習字詞句型。 2. 能把握修辭的特性，並加以模仿及運用。	E-2-1 F-2-8	1	小組討論 學習單
說話教學 聆聽教學	1. 能思考說話者所表達的目的。 2. 能有條理的掌握聆聽到的內容。	B-1-2-10-1 B-1-2-7	1	課堂觀察 發表 學習單
閱讀教學 寫作練習-日記、新詩	1. 能配合日常生活，練習寫作簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。 2. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 3. 能欣賞自己的作品，並嘗試創作(如童詩、童話等)。	F-1-3-3 F-1-3-4-2 F-1-1-1 F-2-10-3	3	
書法	5. 能認識並會寫楷書基本筆劃。 6. 了解文具的選擇、使用與保管等相關知識。 7. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。 8. 養成良好的寫字習慣。	4-2-1 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 4-2-5-3 4-2-5-4 4-2-6 4-2-6-1	10	發表 練習簿

### 106 學年度第二學期 三 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	107/1/22   107/1/24	深耕閱讀	三年級花樣多	1
2	107/2/21   107/2/23	書法教育	第一單元 認識「臨摹」 3. 書法學堂-認識臨摹 4. 書法故事-懷素練字	1
3	107/2/26   107/3/2	聆聽教學	北埔風情	1
4	107/3/5   107/3/9	書法教育	第一單元 認識「臨摹」 3. 楷書基本筆法：橫畫、豎畫 4. 楷書基本筆法：右點、左點	1
5	107/3/12   107/3/16	修辭指導	摹聲教學	1

106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

6	107/3/19   107/3/23	書法教育	第二單元 生活中隨處可見的書法 1. 書法學堂-生活中隨處可見的書法 2. 書法故事-北投梅庭	1
7	107/3/26   107/3/31	深耕閱讀	閱讀理解學習單	1
8	107/4/2   107/4/6	書法教育	第二單元 生活中隨處可見的書法 3. 楷書基本筆法：撇點、直點 4. 楷書基本筆法：橫折、橫鉤	1
9	107/4/9   107/4/13	深耕閱讀	影片欣賞：有你真好	1
10	107/4/16   107/4/20	書法教育	第三單元 楷書常見的筆病 1. 書法學堂-楷書常見的筆病 2. 書法故事-「題扇橋」與「躲婆石」	1
11	107/4/23   107/4/27	期中評量 深耕閱讀	一碗湯麵	1
12	107/4/30   107/5/4	書法教育	第三單元 楷書常見的筆病 3. 楷書基本筆法：豎撇、斜撇 4. 楷書基本筆法：斜捺、平捺	1
13	107/5/7   107/5/11	寫作教學-童詩 1	比喻法	1
14	107/5/14   107/5/18	書法教育	第四單元 魏晉楷書 1. 書法學堂-魏晉楷書 2. 書法故事-敦煌藏經	1
15	107/5/21   107/5/25	寫作教學-童詩	摹聲法	1
16	107/5/28   107/6/1	書法教育	第四單元 魏晉楷書 3. 楷書基本筆法：豎鉤、橫折鉤 4. 楷書基本筆法：斜鉤、臥鉤	1
17	107/6/4   107/6/8	寫作教學-童詩	童詩創作及賞析	1
18	107/6/11   107/6/15	書法教育	第五單元 南北朝及唐代楷書 1. 書法學堂-南北朝及唐代楷書 2. 書法故事-《千字文》	1

19	107/6/18   107/6/22	期末評量 書法教育	第五單元 南北朝及唐代楷書 3. 楷書基本筆法：直彎鉤、豎曲鉤 4. 楷書基本筆法：三曲撇、三曲鉤	1
20	107/6/25   107/6/29	深耕閱讀	圖書館教育	1

## ※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
深耕閱讀	1. 能喜愛閱讀課外注音讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。	E-1-3-1 E-1-4-1 E-1-5	5	課堂觀察 發表 學習單
聆聽教學	1. 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2. 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 4. 能運用學過的字詞，造出通順的句子。	B-1-2-7 B-1-2-4 B-2-2-10-1 F-1-2-1-1	1	小組討論 學習單
修辭教學	1. 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	F-1-8-2	1	學習單
童詩教學	1. 能認識並欣賞童詩。 2. 能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。	F1-3-3 F-2-10	3	發表 學習單
書法	3. 能認識並會寫楷書基本筆劃。 4. 能掌握楷書基本間架結構書寫的要領。 5. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。 6. 養成良好的寫字習慣。	4-2-1 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 4-2-5-3 4-2-5-4 4-2-5-5 4-2-6 4-2-6-1	10	發表 練習簿

## 106 學年度第一學期 四 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	106/8/30   106/9/1	書法教育	歐字結構-外形原則	1
2	106/9/4	書法教育	歐字結構-左右原則(一)	1

106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

	106/9/8			
3	106/9/11 106/9/15	書法教育	歐字結構-左右原則（二）	1
4	106/9/18 106/9/22	書法教育	歐字結構-左右原則（三）	1
5	106/9/25 106/9/30	書法教育	歐字結構-疏密原則	1
6	106/10/2 106/10/6	書法教育	正三角字練習	1
7	106/10/9 106/10/13	書法教育	倒三角字練習	1
8	106/10/16 106/10/20	書法教育	菱形字練習	1
9	106/10/23 106/10/27	書法教育	正梯形字練習	1
10	106/10/30 106/11/3	書法教育	倒梯形字練習	1
11	106/11/6 106/11/10	期中評量		1
12	106/11/13 106/11/17	閱讀教學 修辭指導	在文字上塗抹色彩——摹色修辭	1
13	106/11/20 106/11/24	閱讀教學 修辭指導	描寫顏色的性質——摹狀修辭	1
14	106/11/27 106/12/1	閱讀教學 修辭指導	寫出型態和性質——摹狀修辭	1
15	106/12/4	說話教學	在文章裡聽到聲音——摹聲修辭	1



## 106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

	106/12/8	修辭指導		
16	106/12/11 106/12/15	說話教學 修辭指導	聞香下馬——摹味修辭	1
17	106/12/18 106/12/22	說話教學 修辭指導	接觸的感受——觸覺修辭	1
18	106/12/25 106/12/29	聆聽教學 修辭指導	東西比做人——比擬修辭	1
19	107/1/1 107/1/5	聆聽教學 修辭指導	人比做東西——譬喻修辭	1
20	107/1/8 107/1/12	期末評量		1
21	107/1/15 107/1/19	聆聽教學 修辭指導	疊字練習——類疊修辭	1

## ※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
閱讀教學 修辭指導(摹色 摹狀修辭)	1. 能掌握要點，並熟習字詞句型。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 3. 能概略理解文法及修辭的技巧。 4. 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	E-2-1-7 E-2-4-7 E-2-3-2-2 E-2-7-4-1	3	課堂觀察 發表 學習單
說話教學 修辭指導(摹 聲、摹味、觸覺 修辭)	1. 能針對問題，提出自己的意見或看法。 2. 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3. 能抓住重點說話。 4. 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 5. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6. 能把握修辭的特性，並加以模仿及運用。 7. 寫作時能理解並模仿使用簡單的修辭技	C-2-2-2 C-2-3-7 C-2-4-9-1 F-2-1-1 F-2-2-1-1 F-2-8 F-2-8-2	3	課堂觀察 發表 學習單

	巧。			
聆聽教學 修辭指導（比擬、譬喻、類疊、重複修辭）	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能讓對方充分表達意見。 3. 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 4. 能概略理解文法及修辭的技巧。 5. 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	B-2-1 B-2-1-5 B-2-2-2 E-2-3-2-2 E-2-7-4-1	3	課堂觀察 發表 學習單
書法	1. 能掌握楷書基本間架結構書寫的要領。 2. 能掌握字的結構。 3. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。 4. 了解古代書法家故事。	4-2-1 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 4-2-5-3 4-2-5-4 4-2-5-5 4-2-6 4-2-6-1	10	發表 練習簿

### 106 學年度第二學期 四 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	107/1/22   107/1/24	書法教育	歐字結構-上下原則	1
2	107/2/21   107/2/23	書法教育	歐字結構-包覆及乘載	1
3	107/2/26   107/3/2	書法教育	歐字結構-重心平衡	1
4	107/3/5   107/3/9	書法教育	歐字結構-均間、同部件變化	1
5	107/3/12   107/3/16	書法教育	歐體和標楷體的比較	1
6	107/3/19 	書法教育	平行四邊形字練習	1

106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

	107/3/23			
7	107/3/26   107/3/31	書法教育	圓形字字練習	1
8	107/4/2   107/4/6	書法教育	扇形字練習	1
9	107/4/9   107/4/13	書法教育	長形字練習	1
10	107/4/16   107/4/20	書法教育	扁形字練習	1
11	107/4/23   107/4/27	期中評量		1
12	107/4/30   107/5/4	閱讀指導	閱讀能力(一)段落大意	1
13	107/5/7   107/5/11	閱讀指導	閱讀能力(二)文章內容	1
14	107/5/14   107/5/18	閱讀指導	閱讀能力(三)不同文體的閱讀	1
15	107/5/21   107/5/25	閱讀指導	皇帝與農家男孩~故事大綱	1
16	107/5/28   107/6/1	閱讀指導	皇帝與農家男孩~故事深究	1
17	107/6/4   107/6/8	閱讀指導	皇帝與農家男孩~故事改編	1
18	107/6/11   107/6/15	閱讀指導	多彩的山芙蓉與木芙蓉~ 導讀	1
19	107/6/18 	期末評量		1

	107/6/22			
20	107/6/25   107/6/29	閱讀指導	多彩的山芙蓉與木芙蓉~ 深究	1

## ※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
閱讀指導	1. 能掌握要點，並熟習字詞句型。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 3. 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	E-2-1-7 E-2-4-7 E-2-3-2-2 E-2-7-4-1	8	課堂觀察 發表 學習單
書法	5. 能掌握楷書基本間架結構書寫的要領。 6. 能掌握字的結構。 7. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。 8. 了解古代書法家故事。	4-2-1 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 4-2-5-3 4-2-5-4 4-2-5-5 4-2-6 4-2-6-1	10	發表 練習簿

## 106 學年度第一學期五年級國語文加強教學計畫表

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	106/8/30   106/9/1	書法小學堂 第一單元文人往來	1. 書法學堂—題箋、引首、題跋。 2. 書法故事—蘇軾《寒食帖》。	1
2	106/9/4   106/9/8	書法小學堂 第一單元文人往來	1. 部件分析—「人」、「儿」家族。 2. 範字練習—人今仁億。	1
3	106/9/11   106/9/15	我會作文—擴寫	1. 認識擴寫的方法與作用。 2. 練習擴練。	1
4	106/9/18   106/9/22	我會作文	1. 作文習寫—看見臺灣的美麗與哀愁。	1
5	106/9/25   106/9/30	書法小學堂 第二單元書法作品 形式—長卷	1. 書法學堂—長卷。 2. 書法故事—孫過庭《書譜》。	1
6	106/10/2   106/10/6	書法小學堂 第二單元書法作品 形式—長卷	1. 部件分析—「口」家族。 2. 範字練習—可足中蹈。	1
7	106/10/9   106/10/13	我會作文—校園活動報導	1. 了解寫活動報導應讓注意的事項。 2. 學習根據主題，寫作適當的報導。	1
8	106/10/16   106/10/20	我會作文	1. 作文習寫—○○快樂多。	1
9	106/10/23   106/10/27	閱讀思考—讀懂議論類的文章	1. 認識議論類的文章。 2. 讀出議論類文章的重點。	1
10	106/10/30   106/11/3	書法小學堂 第三單元書法作品 形式—條幅和中堂	1. 書法學堂—條幅和中堂。 2. 書法故事—鄧石如篆書。	1
11	106/11/6   106/11/10	書法小學堂 第二單元書法作品 形式—條幅和中堂	1. 部件分析—「心」家族。 2. 範字練習—心寧忘惜。	1
12	106/11/13   106/11/17	我會作文—學會觀察	1. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 2. 練習觀察，並發表觀察的發現。	1

## 106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

13	106/11/20   106/11/24	我會作文	1. 作文習寫—寫給火星人的的一封信。	1
14	106/11/27   106/12/1	閱讀思考—選一本適合的書	1. 認識選書的方法。 2. 閱讀書評內容，討論書本適合那些對象來閱讀。	1
15	106/12/4   106/12/8	書法小學堂 第四單元書法作品 形式—一條屏	1. 書法學堂—一條屏。 2. 書法故事—東坡傳硯。	1
16	106/12/11   106/12/15	書法小學堂 第四單元書法作品 形式—一條屏	1. 部件分析—「日」、「曰」家族。 2. 範字練習—日是智時。	1
17	106/12/18   106/12/22	我會作文—詩文改寫	1. 學習把詩文改寫成記敘文的基本方法。 2. 練習改寫。	1
18	106/12/25   106/12/29	我會作文	1. 作文習寫—向○○學習。	1
19	107/1/1   107/1/5	閱讀思考—認識小說	1. 學習掌握「小說」的閱讀方式。 2. 分享曾閱讀過的小說作品。	1
20	107/1/8   107/1/12	書法小學堂 第五單元書法作品 形式—對聯與橫披	1. 書法學堂—對聯與橫披。 2. 書法故事—趣味對聯。	1
21	107/1/15   107/1/19	書法小學堂 第五單元書法作品 形式—對聯與橫披	1. 部件分析—「月」、「肉」家族。 2. 範字練習—月勝有期。	1

## ※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
書法小學堂	能正確掌握筆畫、筆順、偏旁和結構。 能知道古代書法名家相關故事。	D-2-5-1-1 D2-6-6-4	10	實作評量 口頭評量
我會作文	能運用各種句型，安排段落，組織成篇。	F2-2-1-2	8	實作評量
閱讀思考	能認識基本文體的特性。 能掌握不同文體閱讀方式。	E2-3-2-3 E2-4-2-1	3	口頭評量

## 106 學年度第二學期五年級國語文加強教學計畫表

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	107/1/22   107/1/24	書法小學堂 第一單元書法與筆順	1. 書法學堂—書法與筆順。 2. 書法故事—左手寫字高鳳翰。	1
2	107/2/21   107/2/23	書法小學堂 第一單元書法與筆順	1. 部件分析—「子」、「女」家族。 2. 範字練習—子孟勃學。	1
3	107/2/26   107/3/2	我會作文—文章的開頭與結尾	1. 認識文章中三種開頭(開門見山法、主題情境法、時間法)的寫法。 2. 認識文章中三種結尾(總結法、結果法、感想法)的寫法。	1
4	107/3/5   107/3/9	我會作文	1. 作文習寫(題目自訂，以「機智」為主題)。	1
5	107/3/12   107/3/16	書法小學堂 第二單元書法行氣	1. 書法學堂—中軸與行氣。 2. 書法故事—勤學的王鐸。	1
6	107/3/19   107/3/23	書法小學堂 第二單元書法行氣	1. 部件分析—「木」、「禾」、「手」家族。 2. 範字練習—末杖渠案。	1
7	107/3/26   107/3/31	我會作文—縮寫	1. 認識縮寫的方法與作用。 2. 練習縮練。	1
8	107/4/2   107/4/6	我會作文	1. 作文習寫—我最難忘的一首歌。	1
9	107/4/9   107/4/13	閱讀思考	1. 認識網路藝術相關網站。	1
10	107/4/16   107/4/20	書法小學堂 第三單元重心與列齊	1. 書法學堂—重心與列齊。 2. 書法故事—康熙誤題靈隱寺。	1
11	107/4/23   107/4/27	書法小學堂 第三單元重心與列齊	1. 部件分析—「水」、「氵」、「雨」家族。 2. 範字練習—水海淳求。	1
12	107/4/30   107/5/4	我會作文	1. 認識文章的表述方式—說明、議論。	1

106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

13	107/5/7   107/5/11	我會作文	1. 作文習寫(題目自訂,學習以「總說、分說、總說」的形式書寫文章。	1
14	107/5/14   107/5/18	書法小學堂 第四單元落款與用印	1. 書法學堂—落款與用印。 2. 書法故事—八大山人哭笑不得。	1
15	107/5/21   107/5/25	書法小學堂 第四單元落款與用印	1. 部件分析—「火」、「系」家族。 2. 範字練習—灼炎然勞。	1
16	107/5/28   107/6/1	我會作文—續寫	1. 認識續寫的寫作技巧。 2. 練習運用續寫的方式習寫作文。	1
17	107/6/4   107/6/8	我會作文	1. 校園景致。	1
18	107/6/11   107/6/15	閱讀思考	1. 認識絕句。 2. 欣賞絕句的藝術表現。	1
19	107/6/18   107/6/22	書法小學堂 第五單元如何完成一件書法作品	1. 書法學堂—如何完成一件書法作品。 2. 書法故事—皇帝御印。	1
20	107/6/25   107/6/29	書法小學堂 第五單元如何完成一件書法作品	1. 部件分析—「金」、「言」家族。 2. 範字練習—金錫鑒鑒。	1

## ※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
書法小學堂	能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 能激發自我寫字的興趣。	D2-5-1-2 D2-7-10-1	10	實作評量 口頭評量
我會作文	能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。	F2-3-4-2	8	實作評量
閱讀思考	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	E2-4-7-4	2	口頭評量



**106 學年度第一學期 六 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)**

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	106/8/30   106/9/1	漢字小神通	第一單元 品格修養 字音字型辨別	1
2	106/9/4   106/9/8	漢字小神通	第一單元 品格修養 六書	1
3	106/9/11   106/9/15	文體小神通	第一單元 品格修養 議論文	1
4	106/9/18   106/9/22	成語小神通	第一單元 品格修養 成語賞析-典故	1
5	106/9/25   106/9/30	閱讀小神通	第一單元 品格修養 閱讀與應用	1
6	106/10/2   106/10/6	漢字小神通	第二單元 臺灣印象 字音字型辨別	1
7	106/10/9   106/10/13	漢字小神通	第二單元 臺灣印象 六書	1
8	106/10/16   106/10/20	文體小神通	第二單元 臺灣印象 文言文、詩歌	1
9	106/10/23   106/10/27	成語小神通	第二單元 臺灣印象 成語賞析-典故	1
10	106/10/30   106/11/3	閱讀小神通	第二單元 臺灣印象 閱讀與應用	1
11 期中	106/11/6   106/11/10		綜合練習	1
12	106/11/13   106/11/17	漢字小神通	第三單元 思考的藝術 六書	1

106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

13	106/11/20   106/11/24	文體小神通	第三單元 思考的藝術 寓言、故事	1
14	106/11/27   106/12/1	成語小神通	第三單元 思考的藝術 成語賞析-典故	1
15	106/12/4   106/12/8	閱讀小神通	第三單元 思考的藝術 閱讀與應用	1
16	106/12/11   106/12/15	漢字小神通	第四單元 文學長廊 字音字型辨別	1
17	106/12/18   106/12/22	漢字小神通	第四單元 文學長廊 六書	1
18	106/12/25   106/12/29	文體小神通	第四單元 文學長廊 散文(抒情文)	1
19	107/1/1   107/1/5	成語小神通	第四單元 文學長廊 成語賞析-典故	1
20 期末	107/1/8   107/1/12		綜合練習	1
21	107/1/15   107/1/19	閱讀小神通	第四單元 文學長廊 閱讀與應用	1

## ※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
漢字小神通	1. 能利用字典辨別多音字及形近字，理解字義，進行造詞及造句活動。 2. 認識六書中的形聲字，理解字義，輔助認字，並體會中國文字的奧妙與樂趣。	A-2-1 D-2-1 E-2-6	7	學習單 學習態度
文體小神通	1. 學習議论文的寫作方式並完成一篇作文。 2. 能欣賞課文寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得或自創新作。	F-2-2 F-2-3 F-2-6 F-2-10-3	4	作文 學習態度 口頭發表

	3. 能寫出一篇富有思考性的故事或親身經驗。			
成語小神通	1. 能理解詩詞與成語的意義。 2. 能背誦簡單的詩詞與成語，並運用在語句或文章中。	C-2-1 C-2-2	4	學習單 學習態度 口頭發表 上台背誦
閱讀小神通	1. 能理解文章內容及其含意。 2. 能與同學老師討論閱讀內容，並分享心得。 3. 能專心聆聽同學報告，並且給予適切的回應。 4. 學會正確且清楚的表達自己的意見。 5. 能養成閱讀課外讀物的習慣。	C-2-3 E-2-3 F-2-10 F-2-3	4	學習態度 小組參與 口頭發表 上台背誦 六大議題皆可

### 106 學年度第二學期六年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	107/1/22   107/1/24	形音義教學	第一單元 人間有情 多音字、形近字的辨識	1
2	107/2/21   107/2/23	閱讀與欣賞	第一單元 人間有情 詩詞	1
3	107/2/26   107/3/2	句型應用	第一單元 人間有情 目的複句、條件複句	1
4	107/3/5   107/3/9	說話練習	第一單元 人間有情 統整活動	1
5	107/3/12   107/3/16	形音義教學	第二單元 海天遊蹤 多音字、形近字的辨識	1
6	107/3/19   107/3/23	閱讀與欣賞	第二單元 海天遊蹤 遊記、傳奇故事	1
7	107/3/26   107/3/31	修辭教學	第二單元 海天遊蹤 轉化法、映襯法 對偶法、排比法	1

106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

8	107/4/2   107/4/6	語文常識	第二單元 海天遊蹤 六書	1
9	107/4/9   107/4/13	作文指導	第二單元 海天遊蹤 短文寫作	1
10	107/4/16   107/4/20	閱讀與欣賞	第三單元 童年故事 修改病句	1
11	107/4/23   107/4/27	閱讀與欣賞	第三單元 童年故事 如何修改文章	1
12	107/4/30   107/5/4	句型應用	第三單元 童年故事 成語賞析-典故	1
13	107/5/7   107/5/11	作文指導	第三單元 童年故事 短文寫作	1
14	107/5/14   107/5/18	句型應用	第四單元 成長與祝福 成語賞析-典故	1
15	107/5/21   107/5/25	作文指導	第四單元 成長與祝福 成語應用-短文寫作	1
16	107/5/28   107/6/1	作文指導	第四單元 成長與祝福 成語應用-短文寫作	1
17	107/6/4   107/6/8	形音義教學	第四單元 成長與祝福 多音字、形近字的辨識	1
18	107/6/11   107/6/15	作文指導	應用文(畢業生致答詞)	1

### ※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
形音義教學	3. 能利用字典辨別多音字及形近字，理解字義，進行造詞及造句活動。	A-2-1 E-2-6	3	學習單 學習態度

閱讀與欣賞	6. 能理解文章內容及其含意。 7. 能與同學老師討論閱讀內容，並分享心得。 8. 能養成閱讀課外讀物的習慣。	C-2-3 E-2-3 F-2-10 F-2-3	4	學習態度 小組參與 口頭發表
句型應用	1. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 2. 能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。	F-2-2-1-1 F-2-10	3	學習單 學習態度
說話練習	1. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 2. 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要說明。	C-2-1-1-1 C-2-1-1-2	1	學習態度 小組參與 口頭發表
語文常識	3. 能理解詩詞與成語的意義。 4. 能背誦詩詞與成語，並運用在語句或文章中。	E-2-4-2-1	1	學習單 學習態度 口頭發表 上台背誦
修辭教學	4. 能理解修辭技巧，發揮豐富的想像力，應用在語句或文章中。 5. 能觀察事物並發現其特點。	F-2-8 F-2-4	1	學習單 學習態度 口頭發表
作文指導	1. 能培養觀察與思考的寫作習慣。 2. 能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。 3. 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。	F-2-1 F-2-2 F-2-10	5	學習單 學習態度 口頭發表

### 三、加強學生國語文能力方案

語文教育是所有學習活動的基礎，只有紮實的語文教育，其他相關領域教學、相關能力培養才能持續延展，因此語文活動的豐富與落實，是本校教學一直追求的重點。為落實每個孩子們的語言、語文表達能力、提升學生語文能力，學校匯聚教學資源，強化教師教學效能，提供多元學習機會，奠定學生學習基礎。

依據本校國語文檢測情形及教育局函轉專家學者之建議，各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導、圖書館利用教育、班書閱讀、閱讀與思考。並參考以下各年段學生能力調整各項教學重點。

- 1、一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。
- 2、二年級：部首、筆劃、造詞、短語、句型、用完整句表達。
- 3、三年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、短文練習、修辭指導。
- 4、四年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文練習。
- 5、五年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文習寫。
- 6、六年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文習寫。

各年級就以上重點討論出全校年級加強國語文教學重點的方向，進行課程設計與實施，以發展各年級國語文重點的課程目標與教學活動，形成本校國語文課程發展的特色。

#### 壹、依據

- 一、根據依臺北市政府教育局 96 年 6 月 15 日北市教國字第 09635042800 號函辦理。
- 二、臺北市國民小學 97、98、99、100、101、102、103 年國語文基本學力檢測結果報告。

#### 貳、目的

- 一、提升本校學生國語文基本能力。
- 二、提升本校學生國語文辨字能力。
- 三、提升本校學生國語文工具書使用能力。
- 四、提升本校學生國語文高層次認知思考、創新能力。
- 五、提升本校學生國語文文化傳承、未來競爭力。

#### 參、實施策略與執行項目

- 一、推動豐富的語文學習活動，提供學生語文應用環境。
- 二、持續推動兒童深耕閱讀，深化學生語文根基。
- 三、規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。
- 四、推動圖書館利用教育各項活動，培養學生利用圖書館的習慣。
- 五、融入國語文補強教學，延伸基礎學習的廣度與深度
- 六、提供學生分享與發表機會，強化學生口語表達能力水準
- 七、成立語文教學工作坊（教出寫作力、作文 GOGOGO），精進教師課堂教學能力。

八、增加學校閱讀推廣時間，以週一、週四 8:15 至 8:30 為全校統一晨讀時段，另一次由各班晨間活動彈性調整。

#### 肆、實施內容

針對此次學力檢測結果，列入 106 學年提升語文重點。各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導。

##### 一、各年段學生能力調整各項教學重點：

(一) 一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。

(二) 二年級：部首、造詞、短語、句型、用完整句表達。

(三) 三年級：字辭典的運用，段的指導，短文練習，基本修辭指導，閱讀方法指導。

(四) 四年級：複句及關聯詞語運用的指導，修辭及敘寫技巧指導，由段到篇的相關學習，閱讀方法指導。

(五) 五年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、摘要、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

(六) 六年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

##### 二、本校 105 學年度提升學生國語文能力有下列做法：

(一) 持續推動兒童深耕閱讀，增加學生閱讀質量與機會。

(二) 建構豐富的學習環境，彌補課外閱讀與寫作之不足。

(三) 規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。

(四) 重視學生國語文基本學力的培養。

(五) 加強形近字、部首、短語、完整句及推測等概念的教學。

(六) 加強句、段、篇章的學習，提昇有效閱讀方法及思維能力的訓練。

(七) 配合本校特色課程—全校性兒童閱讀圖書館利用教育各項活動，提升學生國語文能力。

1. 每月的閱讀主題，主題選擇配合學習及月份統整主題。
2. 上學期辦理全校性查字典比賽，下學期辦理查資料比賽，培養學生自學能力。
3. 每年定期舉辦校內國語文競賽，有：中年級演說、書法比賽、字音字形、演講、朗讀和作文比賽。
4. 落實國語文教學，指導學生閱讀策略並注重學童語文補救教學。
5. 鼓勵學生大量閱讀各類書籍，提昇語文能力。
6. 兒童閱讀與圖書館利用教育：推動書香制度，鼓勵學生閱讀好書，累計 20、50、100 本好書並書寫閱讀心得，頒發書香學士、碩士、博士獎。
7. 配合體表會辦理家長捐書活動，募集提供圖書館或班級共讀的好書。
8. 設置「主題書展」，配合學校活動或節慶做專書介紹。
9. 大愛媽媽及志工媽媽於晨會上進班進行教學。
10. 巡迴書箱規畫每班 2 箱，包含共讀書箱 1 箱及一般圖書 1 箱。各學年的班級巡迴書箱以 1 學期更換為原則，平均 2~3 週班級間輪換書箱 1 次，每班閱讀套數達 250 套以上。
11. 識字與寫字教學：
  - (1) 硬筆、毛筆寫字教學，低年級硬筆字書寫應加強指導正確筆順與字型結構認識

與分類，中、高年級毛筆寫字教學，應就描紅、臨摹、欣賞、自運與應用等進階，做適切的安排。

(2) 各年級硬筆寫字教學，宜配合各科作業，隨機教學，三至六年級之毛筆寫字教學，彈語實施隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上），規劃定時教學，或配合藝文、綜合活動課程延伸教學。

#### 四、國語文補救教學計畫

壹、依據本校 105 學年度學校課程計畫訂定國語補救教學計畫。

貳、目的

- 一、為協助學生在實施九年一貫課程所面臨之課程問題，實施國語補救教學。
- 二、針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。
- 三、實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。
- 四、補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。
- 五、依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

參、實施辦法

一、教學內容：

- (一) 依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。
- (二) 依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。（輔導室規劃國語營）
- (三) 教材內容：補救教學部分，以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

二、教學方式：

- (一) 攜手激勵學習潛能教學
  1. 針對成績後百分之二十的學習低成就學生。
  2. 建立學習低成就學生資料。
  3. 實施分組補救教學。
  4. 招募有意願人力資源。
- (二) 全班性之補救教學
  1. 針對國語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，善於採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。
  2. 對於教材內容做加深加廣之教學，採用電腦多媒體教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。
- (三) 個別化之補救教學
  1. 先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化補救教學。
  2. 由教師設計學習單配合教學。
  3. 利用電腦輔助教學。
  4. 於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。
- (四) 起始學習背景之瞭解



106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

1. 透過每次評量結果及教育部科技化評量系統內的診斷結果，瞭解學生之學習曲線，以利於課程之進行。

肆、預期成效：加強學生的學習廣度及深度，提升學生學習效能，建立完整的觀念。

## 五、依本市公立國小學加強學生英語能力方案

### （一）北投國小學生加強英語能力計畫

依據本校學生學習英語情形及專家學者之建議，各年級應加強英語單字、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導、圖書館利用教育、班書閱讀、閱讀與思考。並參考以下各年段學生能力調整各項教學重點。

- 1、一年級：加強字母及單字的認識、簡單句子表達。
- 2、二年級：加強字母及單字的認識、簡單句子表達。
- 3、三年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習。
- 4、四年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習。
- 5、五年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習、閱讀理解與作文習寫。
- 6、六年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習、閱讀理解與作文習寫。

各年級就以上重點討論出全校年級加強英語教學重點的方向，進行課程設計與實施，以發展各年級英語重點的課程目標與教學活動，以形成本校英語課程發展的特色。

### （二）加強學生英語能力推動方向

英語學習落差大一直是本校英語教學面臨的問題。如何讓英語學習變得更有趣、更多元，進而提升學習興趣與拉近學習落差，亦變成一項重要課題。鑒於學生對於網路、手機甚至平板等行動載具皆不陌生的背景下，盼本年度利用行動載具上的教學相關 APP 或程式，能引領學生學習更上一層樓，打造出屬於自己學習的金字塔。

106 學年度起申辦英語兩班三組計畫，先於中年級試辦推動，採積極扶弱的分組模式，以本校選用之教科書為基礎，並依各班學生程度適性教學，或做加深加廣，或是減量教學。實施策略如下：

1. 原班學生運用差異化教學策略，讓 B 組學生能更精熟課本教材，從基礎進而達到精熟程度；讓 A 組學生有機會超越課本內容，進行進階課外之應用練習。
2. C 組學生則簡化、減量課本內容，以精熟核心基礎知識。利用分組活動進行聽說讀寫練習，增加實際操作的機會，為提升學生學習動機，進而增進學生學習成效，亦增加繪本及多媒體教材，並以遊戲或體驗等教學策略引導學生學習，促進同儕間互相學習。

英語團隊老師自主性發起專業學習社群，邀集社會領域、藝文領域，共同組成「國際教育」專業學習社群，社會及英語領域跨領域合作主題式教學，在社會課學習本土歷史使用英語與國外學生分享交流，藉由社群進行協同共備及新課程發展。實施策略如下：

1. 以學校本位為基礎，融入課程為主軸透過跨領域方式進行共備課程，促進教師專業成長，在自身領域課程融入國際教育素養，提升學生多元視角及學習成效，期盼國際交流建立國際夥伴、課程國際化及學校國際化。
2. 學生能透過課程需求，具備國家認同、瞭解在地文化，尊重各國文化差異，教導學生懂得如何在多元文化的環境中與人相處，為社會奠定穩定發展的基礎，加強國際

知能；評量方式採多元進行，以及關注國際素養的人才培養歷程，透過相關公民實踐展開有力行動，深耕國際教育。

(三) 英語文能力加強計畫(略，留校備查)

### 106 學年度全學年 三 年級英語文加強教學課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
字母辨識拼讀	能辨識字母 能應用字母拼讀法讀出單字	R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。	2	課堂觀察 活動式評量
故事閱讀與小書製作	能跟著老師或 CD 正確地朗讀故事	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	10	課本加深加廣 作業評量
會話教學	能以簡易的英語表達個人的需求	S2-5 能使用中年段生活用語。	2	情感認知 活動式評量
節慶歌曲教學	樂於接觸課外英語教材	S2-7 能唱簡易歌謠韻文。	1	節慶教學 活動式評量
平板操作	能聽從教師指令上網答題	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3	活動式評量

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
歌曲教學	樂於接觸課外英語教材	S2-7 能唱簡易歌謠韻文。	2	活動式評量
故事閱讀與學習單書寫	能跟著老師或 CD 正確地朗讀故事 能正確書寫單字	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	10	課本加深加廣 活動式評量 作業評量
心得發表	能以簡易的英語表達個人的需求	S2-5 能使用中年段生活用語。	2	情感認知 口語評量
平板操作	能聽從教師指令上網答題	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	4	活動式評量

**106 學年度全學年 四 年級英語文加強教學課程內涵分析**

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式 或融入議題
繪本導讀 寫作練習 聽力訓練 口語訓練	1. 能聽辨英語的語音。 2. 能聽懂簡易兒童故事。 3. 能讀懂簡易兒童故事。 4. 能完成繪本製作並讀出自己作品。 5. 樂於接觸課外英語素材	L1-2 L2-7 R2-7 S3-5	12	學生角色扮演 製作立牌人偶 翻頁書

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式 或融入議題
繪本導讀 認識台灣 聽力訓練 口語訓練	1. 能聽辨英語的語音。 2. 能聽懂簡易兒童故事。 3. 能讀懂簡易兒童故事。 4. 能以簡易英語看圖說話。 5. 樂於接觸課外英語素材	L1-2 L2-7 R2-7 S3-5	13	小書閱讀 台灣小吃

**106 學年度全學年 五 年級英語文加強教學課程內涵分析**

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式 或融入議題
北投在地文化故事	1. 能夠運用學過的單字、句型，用英語將故事改寫 2. 能用簡單的英語說出故事 3. 能夠根據同學的作品給予反饋	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能參與	12	口說 寫作 分組發表
iEarn 國際教育網站(英文網站)	1. 能夠運用學過的單字、句型，了解網站內容 2. 能夠用學過的單字、句型，與國外小朋友溝通 3. 能夠根據同學及國外小朋友的作品給予反饋	課堂上的口語練習及討論。 4-2-1 能寫簡單的句子。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-3 能看懂並能填寫簡單的表格、資料。	6	網站評論 國際教育

		6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 7-2-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。		
--	--	--	--	--

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
北投在地美食	4. 能夠運用學過的單字、句型，寫出一篇介紹美食的短文 5. 能用簡單的英語介紹美食 6. 能夠根據同學的作品給予反饋	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能參與	14	口說 寫作 分組發表
iEarn 國際教育網站(英文網站)	4. 能夠運用學過的單字、句型，了解網站內容 5. 能夠用學過的單字、句型，與國外小朋友溝通 6. 能夠根據同學及國外小朋友的作品給予反饋	課堂上的口語練習及討論。 4-2-1 能寫簡單的句子。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 5-2-3 能看懂並能填寫簡單的表格、資料。 6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 7-2-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗。	3	網站評論 國際教育

**106 學年度全學年 六 年級英語文加強教學課程內涵分析**

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式 或融入議題
認識台灣	1. 能運用單字句型，組成短文介紹景點。 2. 能以英語說出文本。 3. 能欣賞各小組負責的內容。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	10	學習單 分組討論與發表
參觀英語村	1. 能了解英語素材。 2. 樂於以英語溝通。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答 W3-2 能寫出高年段所習得的句子	4	口說、認讀
書信寫作引導	1. 能以簡易英語看圖說話。 2. 能看懂簡單的句子。		6	個人改寫與創作
文化教學 Breakfasts Around the World	1. 能認識各國的早餐，如英國吃 baked beans、美國吃 pancake、日本吃 miso soup、台灣吃 rice ball 等。 2. 能閱讀各國的早餐內容說明。 3. 能辨識正確的各國早餐的內容。 4. 能樂於了解，並接觸各國早餐的相關訊息。 5. 能做適當的角色扮演	1. 能閱讀簡單的西餐禮儀說明。 2. 能辨識正確的西餐禮儀。 3. 能樂於了解，並接觸西餐禮儀相關的訊息。	4	西餐禮儀 國際教育

## 六、加強高年級學生數學能力方案

因應基本學力檢測結果，於彈性課程增加數學補強方案，高年級每週數學課程節數從原有 4 節，增加至 5 節時數，對於結果中表現較弱之觀念、題型規劃單元重點，期望達到落實學生於畢業前習得基本學習內容。透過教育部補救教學科技化評量平台之診斷結果，系統性提供教師教學及學生自學使用。

### 一、數學加強計畫

#### 106 學年度第一學期 五 年級數學加強教學計畫表(高-彈數)

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	106/8/30   106/9/1	1. 乘法和除法	重點： 能熟練三、四位數乘以三位數，乘數(不)缺位的直式乘法問題。	1
2	106/9/4   106/9/8	1. 乘法和除法	重點： 能熟練各種乘法和除法問題。	1
3	106/9/11   106/9/15	2. 因數和倍數	重點： 1. 擴分、約分和通分。 2. 異分母分數的大小比較。	1
4	106/9/18   106/9/22	2. 因數和倍數	重點： 1. 透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 2. 繪製分數的數線。	1
5	106/9/25   106/9/30	3. 多邊形	重點： 1. 理解圖形的各種定義。 2. 透過具體測量，理解三角形各種邊和角的定義。	1
6	106/10/2   106/10/6	3. 多邊形	重點： 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。	1
7	106/10/9   106/10/13	4. 擴分、約分和通分	重點： 1. 理解擴、約分的定義。 2. 運用擴、約分找出等值分數。	1
8	106/10/16   106/10/20	4. 擴分、約分和通分	重點： 1. 運用擴分和約分，進行等值分數的換算。 2. 運用不同的方法，解決異分母分數的大小比較。 3. 能自行繪製數線並標記出分數。	1
9	106/10/23	5. 線對稱圖形	重點：	1

## 106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

	106/10/27		1. 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 2. 透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。	
10	106/10/30 106/11/3	5. 線對稱圖形	重點： 1. 能透過具體操作，了解何為對稱點、邊、角。 2. 能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	1
11	106/11/6 106/11/10	1-5 單元復習	重點： 復習 1-5 單元的重點	1
12	106/11/13 106/11/17	6. 異分母分數的加減	重點： 1. 能用公倍數、約分、通分做異分母分數的加法。 2. 能用約分、通分做異分母分數的減法。	1
13	106/11/20 106/11/24	6. 異分母分數的加減	重點： 1. 能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 2. 能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。	1
14	106/11/27 106/12/1	7. 整數四則計算	重點： 1. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 2. 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	1
15	106/12/4 106/12/8	8. 平行四邊形、三角形和梯形的面積	重點： 1. 能用面積公式算出平行四邊形、三角形、梯形的面積。 2. 能找（畫）出平行四邊形、三角形、梯形的高。	1
16	106/12/11 106/12/15	8. 平行四邊形、三角形和梯形的面積	重點： 了解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法及公式。	1
17	106/12/18 106/12/22	9. 時間的乘除	重點： 會用分、秒、時、日的單位換算解決時間的乘法問題。	1
18	106/12/25 106/12/29	9. 時間的乘除	重點： 能解決時間的除法和應用問題。	1



19	107/1/1   107/1/5	10. 小數的加減	重點： 能解決生活中有關四位以內小數的直式加減計算。	1
20	107/1/8   107/1/12	10. 小數的加減	重點： 能解決生活中有關四位以內小數的加減混合計算。	1
21	107/1/15   107/1/19	6-10 單元復習	重點： 6-10 單元重點復習	1

## ※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
1. 乘法和除法	1. 能熟練除數是三位數的除法。 2. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。	N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、 C-C-6、C-E-1	2	◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
2. 因數和倍數	1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。	N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-4	2	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 覺察如

				何解決問題及做決定。
3. 多邊形	1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。 5. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8	2	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
4. 擴分、約分、通分	1. 在具體情境中，解決異分母分數的比較。 2. 能將分數標記在數線上。	N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4	2	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
5. 線對稱圖形	1. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 2. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8	3	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

6. 異分母分數的加減	1. 分數的應用。	N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	2	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。
7. 整數四則計算	1. 能解決乘除和連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3	1	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 3-3-5運用消費知能選購合適的物品。
8. 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重	N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05) 連結：	2	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育

	組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。	C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1		1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
9. 時間的乘除	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。	N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	2	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
10. 小數的加減	1. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。	N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	3	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

**106 學年度第二學期 五 年級數學加強教學計畫表(高-彈數)**

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	107/1/22   107/1/24	單元 1 分數的乘法	重點： 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數、整數乘以分數的問題。	1
2	107/2/21   107/2/23	單元 1 分數的乘法	重點： 1. 能在具體情境中，解決分數乘以分數、分數乘以整數的問題。 2. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。	1
3	107/2/26   107/3/2	單元 2 小數的乘法	重點： 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	1
4	107/3/5   107/3/9	單元 2 小數的乘法	重點： 生活中小數乘以小數的直式乘法問題。	1
5	107/3/12   107/3/16	單元 3 扇形	重點： 認識扇形、圓心角	1
6	107/3/19   107/3/23	單元 3 扇形	重點： 能繪製扇形。	1
7	107/3/26   107/3/31	單元 4 正方體和長方體	重點： 能計算正方體和長方體的表面積。	1
8	107/4/2   107/4/6	單元 4 正方體和長方體	重點： 1. 正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	1
9	107/4/9   107/4/13	單元 5 整數、小數除以整數	重點： 能做簡單分數與小數互換，解決生活上的問題。	1
10	107/4/16   107/4/20	加油小站一	重點： 複習單元一~單元五	1
11	107/4/23   107/4/27	單元 6 生活中的大單位	重點： 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。	1

12	107/4/30   107/5/4	單元 6 生活中的大單位	重點： 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1
13	107/5/7   107/5/11	單元 7 柱體、錐體和球體	重點： 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體、錐體和球體。	1
14	107/5/14   107/5/18	單元 8 比率和百分率	重點： 能理解生活中比率的表示方法。	1
15	107/5/21   107/5/25	單元 8 比率和百分率	重點： 能應用百分率來解決生活中「打折」和「加成」的問題。	1
16	107/5/28   107/6/1	單元 9 容積和容量	重點： 透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。	1
17	107/6/4   107/6/8	單元 9 容積和容量	重點： 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。	1
18	107/6/11   107/6/15	單元 10 怎樣列式	重點： 能從問題中分析題意，用符號表示未知數並且能解釋算式、求解並驗算。	1
19	107/6/18   107/6/22	加油小站二	重點： 複習單元六~單元十	1
20	107/6/25   107/6/29	總複習 補救教學	重點： 複習加強單元一~單元十	1

## ※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
單元 1 分數的乘法	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 1. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方	2	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的

	<p>2. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p>	<p>法，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09能理解除數為整數的分除法的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>		<p>基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>單元 2</p> <p>小數的乘法</p>	<p>1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p>	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	2	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>
<p>單元 3</p> <p>扇形</p>	<p>1. 認識扇形。</p> <p>2. 認識圓心角。</p>	<p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>	2	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我</p>

	3. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。	5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元 4 正方體和長方體	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。 1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺 (m <sup>3</sup> ) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。 (S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-3、C-S-3、 C-S-4、C-C-3、 C-C-8、C-E-1	2	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
單元 5 整數、 小數除以整數  加油小站一	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	2	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的



	4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、 C-E-2、C-E-4		關係。
單元 6 生活中的大單位	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-5、C-C-3、C-C-4、 C-C-8、C-E-2、C-E-3、 C-E-4	2	◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。
單元 7 柱體、 錐體和球體	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 1. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3. 認識球體。	S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-2、C-T-3、 C-S-1、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、 C-C-6、C-C-8、C-E-1	2	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。
單元 8 比率和百分率	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解	N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在	2	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解

	百分率。	<p>生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p>		人權與社會責任的關係。
單元 9 容積和容量	<p>1. 認識體積和容積的關係。</p> <p>2. 了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>3. 認識容積、容量的關係。</p>	<p>N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1</p>	2	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
單元 10 怎樣列式 加油小站二	<p>1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</p> <p>2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>3. 能解釋算式、求解並驗算。</p>	<p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	2	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>

106 學年度第一學期 六 年級數學加強教學計畫表(高-彈數)

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	106/8/30   106/9/1	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ )。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	1-1 質數與合數 1. 複習因數的概念 2. 百數表查出只有一個因數的數 3. 從百數表找出所有的質數 4. 發現質數的特性幾乎都在 7 身上 5. 找出 1~100 的質數 1-2 質因數分解 1. 熟練因數分解的練習 2. 熟練質因數分解的題型 3. 練習題 10 題	1
2	106/9/4   106/9/8	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ )。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	1. 熟練短除法的題型 2. 熟練最大公因數應用題的求法 3. 熟練最小公倍數應用題的求法 4. 練習題 10 題	1
3	106/9/11   106/9/15	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(修 6-a-02)	2-1 最簡分數 1. 複習互質的定義 2. 教師出題讓組別搶答兩數是否互質 3. 瞭解最簡分數的定義 4. 練習題 10 題 2-3 異分母分數的除法 1. 複習同分母分數除法 2. 引導學生學習異分母分數除法 3. 情境布題解釋異分母與同分母不同的地方 4. 練習題 10 題	1
4	106/9/18   106/9/22	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(修 6-a-02)	1. 熟練分數除法 2. 熟練分數除法應用題的題型 3. 練習題 20 題	1
5	106/9/25   106/9/30	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	1. 利用網路收集最愛的線上遊戲統計表 2. 將此統計表繪成長條圖 3. 將此統計圖繪成折線圖 4. 利用折線圖與長條圖來判斷何者較易姐讀 5. 將班上喜歡的卡通人物統計後製成長條圖及折線圖	1
6	106/10/2   106/10/6	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1. 複習簡易除法小數 2. 能將情境布題的小數除法算對 3. 能解決除以、一位、兩位小數除法，並能正確指出餘數。 4. 練習題 10 題	1
7	106/10/9 	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07	1. 複習概數的三種方法 2. 能將題目先取概數再計算答案 3. 能將題目先計算，答案再取概數 4. 練習題 10 題	1

## 106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

	106/10/13	能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。		
8	106/10/16   106/10/20	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1. 熟練小數除法的題型 2. 熟練小數除法的情境布題 3. 熟練除法彼此間的關係式 4. 練習題 10 題	1
9	106/10/23   106/10/27	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	1. 教師將圓周率做介紹，可分組發表 2. 圓周長的分解引導 3. 圓周長公式講解並練習 4. 熟練圓周長公式 5. 練習題 10 題	1
10	106/10/30   106/11/3	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	1. 複習圓周長的題型 2. 複習扇形的定義 3. 練習扇形是幾分之幾圓 4. 熟練扇形周長公式 5. 練習題 10 題	1
11	106/11/6   106/11/10	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。	1. 瞭解單位之間的關係，不同單位無法比較 2. 瞭解比與比直 3. 熟練每個求比值的題型 4. 練習題 10 題	1
12	106/11/13   106/11/17	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。	1. 複習比值的求法 2. 熟練比的相等應用題 3. 熟練比的應用及解法 4. 練習題 10 題	1
13	106/11/20   106/11/24	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。	1. 複習比的應用題練習 2. 瞭解正比關係的定義 3. 能繪製正比關係圖是一直線 4. 簡單介紹反比 5. 練習題 10 題	1
14	106/11/27   106/12/1	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。(修 6-s-02)	1. 複習全等圖形的定義 2. 熟練放大與縮小的定義 3. 判斷圖形是放大幾倍或縮小幾倍 4. 練習題 10 題	1
15	106/12/4   106/12/8	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。(修 6-s-02)	1. 熟練放大與縮小的判斷 2. 繪製放大圖練習題 2 題 3. 繪製縮小圖練習題 3 題 4. 熟練判讀地圖上的比例尺 5. 能將比例尺熟練運用在情境題上 6. 練習 10 題	1
16	106/12/11 	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	1. 複習圓周率及圓周長 2. 複習長方形面積與各式形體面積公式 3. 瞭解圓面積公式由來 4. 熟練圓面積的題型	1

## 106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

	106/12/15		5. 練習題 10 題	
17	106/12/18   106/12/22	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	1. 複習圓面積及圓周長的題型 2. 複習扇形的定義及周長的題型 3. 練習扇形面積練習題 2 題 4. 能將情境題換成數學式 5. 練習題 10 題	1
18	106/12/25   106/12/29	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	1. 各組發表所收集到的資料 2. 教師引導數形關係的認識 3. 火車座位的規律探討	1
19	107/1/1   107/1/5	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	1. 調和數列的認識（前兩數相加＝第三數） 2. 平方關係察覺（1、4、9、16） 3. 練習題 10 題	1
20	107/1/8   107/1/12	6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(修 6-a-02) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1. 瞭解天平的使用方法 2. 利用法碼增減瞭解等量公理有加減法 3. 將情境用代數式表現出來 4. 練習題 10 題	1
21	107/1/15   107/1/19	6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(修 6-a-02) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1. 複習等量公理 2. 利用方程式解決成語除的等量公理 3. 練習題 10 題 4. 熟練等量公理有加減乘除題型	1

# ※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ )。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	2	1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 5 紙筆評量
第 2 單元 分數的除法	2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	2	
第 3 單元 長條圖與折線圖	3.能繪製長條圖與折線圖。	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	1	
數學樂園 第 4 單元 小數的除法	4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、	3	

## 106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

		乘、除之估算。		
第 5 單元 圓周長與扇形弧長 綜合與應用一	5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形弧長與複合圖形的周長。	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)	2	
第 6 單元 比、比值與正比	6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。	3	
第 7 單元 縮放圖與比例尺	7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	2	
第 8 單元 圓與扇形的面積	8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)	2	
第 9 單元 怎樣解題	9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	2 2	

106 學年度第二學期 六 年級數學加強教學計畫表(高-彈數)

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	107/1/22   107/1/24	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1. 複習分數的單一加減法 2. 複習分數的單一乘除法 3. 教師布題有加有減的分數題目 5 題，請學生上台練習並講解 4. 教師布題有乘有除的分數題目 5 題，請學生上台練習並講解 5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業	1
2	107/2/21   107/2/23	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計	1. 複習小數的單一加減法 2. 複習小數的單一乘除法 3. 教師布題有加有減的小數題目 5 題，請學生上台練習並講解 4. 教師布題有乘有除的小數題目 5 題，請學生上台練習並講解 5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業	1

## 106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

		算。		
3	107/2/26   107/3/2	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1. 複習分數與小數的混合加減法 2. 複習分數與小數的混合乘除法 3. 教師布題有分數、小數的四則題目 5 題，請學生上台練習並講解 4. 熟練分數與小數的四則混合計算 5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業	1
4	107/3/5   107/3/9	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	1. 複習正方體和長方體的名稱 2. 分組討論角柱的邊、面、頂點與形體名稱的關係 3. 熟練點線面的關係	1
5	107/3/12   107/3/16	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	1. 認識角柱的形體要素 2. 教師指導體積與表面積的不同 3. 課間詢問體積與表面積公式 4. 教師指導角柱的體積與表面積的解題。 5. 5 題練習題	1
6	107/3/19   107/3/23	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	活動一：教師複習角柱的形成要素 活動二：教師指導體積的公式 活動三：教師指導所有柱體體積題型 活動四：熟練所有柱體體積題型。 活動五：教師出題 10 題練習題給學生當作業	1
7	107/3/26   107/3/31	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	1. 請學生上台報告甚麼是速度與速率 2. 教師指導學生速度及速率的不同 3. 請學生將速率的簡易計算方法精熟 4. 教師出題 10 題練習題給學生當作業	1
8	107/4/2   107/4/6	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	1. 教師複習正比例的應用有哪些 2. 請各組發表正比在生活中的應用 3. 請學生畫正比例的關係圖 4. 將正比關係圖轉換在速率的公式上 5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業	1
9	107/4/9   107/4/13	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	1. 學生上網蒐集網路上的能有的速度相關資料 2. 老師介紹 ETC 的相關資料與報導 3. 老師指導學生 ETC 與傳統收費站在速度上的差別	1
10	107/4/16   107/4/20	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	1. 學生討論平均速率的作法 2. 教師出題 10 題練習題給學生當作業	1



## 106-6 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

11	107/4/23   107/4/27	6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 教師引導學生誰是誰的幾倍（16 是 8 的幾倍） 2. 教師指導學生分辨基準量及比較量 3. 快問快答（誰是基準量？誰是比較量？） 4. 教師布題討論基準量與較量 5. 教師出 10 題作業題	1
12	107/4/30   107/5/4	6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 討論母子和的定義 2. 日常生活中常見的母子和問題 3. 討論母子差的定義 4. 日常生活中常見的母子差問題 5. 學生熟練母子和母子差的題型 6. 教師出 10 題作業題	1
13	107/5/7   107/5/11	6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 教師複習母子和與母子差 2. 教師指導和差的相關題型 3. 教師指導雞兔的腳數與個數關係式 4. 和差與雞兔相關題型練習 5. 教師出 10 題作業題	1
14	107/5/14   107/5/18	6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 教師指導學生只用線段圖解年齡問題 2. 教師指導學生只用等量公理解年齡問題 3. 教師講解線段圖與等量公理在年齡問題上解法的差異 4. 教師出 10 題作業題	1
15	107/5/21   107/5/25	6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 教師指導學生追趕的問題 2. 教師指導學生流水問題 3. 教師講解追趕及流水的公式 4. 教師出 10 題作業題	1
16	107/5/28   107/6/1	6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 透過生活中的情境，熟練年齡問題。 2. 透過布題熟練追趕與流水問題 3. 熟練生活中常見的圖表資訊，並指導學生應用於生活中 4. 請學生利用規則，設計票價表	1
17	107/6/4   107/6/8	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	1. 教師指導醒學生：計算統計資料時，人數的總和應等於所有資料總數 2. 教師導學生如何將圓形圖轉化成有序資料 3. 教師指導圓型百分圖與有序資料之間的數字轉 4. 教師出 10 題作業題	1
18	107/6/11   107/6/15	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	1. 利用報紙民調做成的圓形圖指導學生判讀 2. 調成學生所喜好的運動表，並請學生畫成圓型圖 3. 結合長條圖練習 4. 教師出 10 題作業題	1
19	107/6/18   107/6/22			
20	107/6/25   107/6/29			



## ※課程內涵分析

單元活動 主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
第1單元 分數與小 數的四則 運算	1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	3	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 作業繳交 5 課堂問答
第2單元 角柱與圓 柱	2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	3	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 作業繳交 5 課堂問答
數學樂園 第3單元 速率	3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	4	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 作業繳交 5 課堂問答
第4單元 基準量與 比較量	4.認識基準量與比較量，並能解決兩量的和與差問題。	6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	3	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 作業繳交 5 課堂問答
數學樂園 第5單元 怎樣解題	5.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。	6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	3	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 作業繳交 5 課堂問答
第6單元 圓形圖	6.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	2	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 作業繳交 5 課堂問答

## 第柒章 議題融入領域教學情形

### 一、特教宣導融入學校課程

#### (一)目的

- 1、加強人權教育，引導教職員工、家長、學生，對人的尊重與關懷。
- 2、增進對特殊教育學生的瞭解、接納及融和。
- 3、提供特殊教育學生對未來多元性發展空間的認識。
- 4、協助特殊教育學生建立自信與勇氣。

#### (二)課程實施：

活動類型	項 目	對 象	時 間	目 的
(一) 藝文活動	著色比賽(特教主題圖畫)	一年級	106.10	了解身邊有特殊需求的同學，不分彼此，大家都是好朋友。
(二) 融合教學	特教學生部分時間融合普通班上課	各年級	上下學期	認識身心障礙朋友，了解他們在團體中所需要的協助，進而能幫助他們，達到融合教育的目的。
	特教結合輔導宣導 生命鬥士- <u>連體嬰忠仁忠義</u> 故事	五年級	106.10.05 (四)	1. 藉由介紹各類身心障礙朋友，知道生命的可貴，重視生命，珍愛生命。 2. 配合講座、影片、繪本、學習單體驗學習。
	12月特教宣導 特教宣導 讓愛遠傳-看見重症疾病孩童的生命力	六年級	106.12.08 (五)	
	特教宣導 影片欣賞-叫我第一名(妥瑞症及情障宣導)	四年級	106.12.14 (四)	
	特教宣導 影片欣賞-大象男孩	三年級	106.12.20 (三)	
	繪本欣賞---我變成一隻噴火龍 PPT	二年級	106.10	
	影片欣賞---我不可愛的妹妹	三年級	106.11	
	影片欣賞---我和我的不完美(腦性麻痺宣導)	四年級	107.3	
	影片欣賞—機器女孩	五年級	107.4	
	影片欣賞—十月的天空(生涯發展)	六年級	107.4	

(三) 親師交流	學校日	全校師生	106.9.9	與家長說明學生 IEP 的設計並報告教學進度、班級經營
	學校日	全校師生	106.2.待訂	與家長說明學生 IEP 的設計並報告教學進度、班級經營
(四) 特教知能研習	認識學情障學生，並了解如何調整教學及課程	全體教師、家長	107.3月	了解學情障生之最適課程調整與協助方式

## 二、各學年領域單元配合各項議題融入教學

參見本計畫書第五章學校課程總表/三、以學年為單位，依月或週次標示各學習領域課程。

## 三、106 學年度學校校本課程整合主題及分組表

負責領域	整合主題	規劃重點	規劃教師
社會領域	吾愛吾校	以百年校史為主要規劃重點(含本土語、英語融入課程)	陳忻岱 呂穎青 羅建元 英語團隊
	戀戀北投	以北投文化巡禮為主要規劃重點(含本土語、英語融入課程)	
自然領域	陽明春曉	環境教育、資訊教育，以校園自然資源結合北投在地生態為主要規劃重點	陳秀枝 歐高明 陳弦希 陳靜如 林欣佩
	民俗植物		
	精緻營養教育在北投	從膳食供應出發，帶到食品健康及飲食教育，培養學生對鄉土及物產的情感，建立健康的飲食觀念及習慣	
跨領域 由教務處 統籌辦理	九年一貫 重大議題	將學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」融入政策新興議題：如法治、品德、國防、人權、生命、性別平等教育、生涯教育、海洋教育、防震防災及生活體驗學習。	教務處 學務處 輔導室

- ◆ 每學年結合課程規劃至少兩次戶外學習活動。
- ◆ 融入各領域相關課程中完成主題能力指標。
- ◆ 本土語或英語融入各領域課程或校本主題。
- ◆ 本土語或英語融入各領域課程或校本主題。

## 四、議題融入各領域教學之學習單

以下僅列出五年級學生學習單(餘留校備查)，供教師教學使用。

## 特殊教育宣導活動—影片欣賞學習單 他們的舞台：黃乃輝的故事

1. 影片中提到「太陽天使」這本書的作者是誰？
2. 造成黃乃輝肢體殘障的原因是什麼？
3. 黃乃輝先生的奶奶對他嚴格訓練的目的是什麼？
4. 如果班上有一個行動不便的同學，你會怎麼幫助他？
5. 如果班上有一個長得很怪、很不一樣的同學，你要怎麼樣接近他？
6. 別人聽不懂自己說的話，你會怎麼樣和別人溝通？
7. 對於影片中的內容，最感動你的是哪一部分？為什麼？



黃乃輝先生說過：「我長得不漂亮，但是我要活得很漂亮。」他不只對自己盡心，而且把熱情散佈給其他的人。希望這影片能鼓舞小朋友積極面對自己，同時能心存感恩、知足，善解與包容，相信每個人都能「活得漂亮」喔！

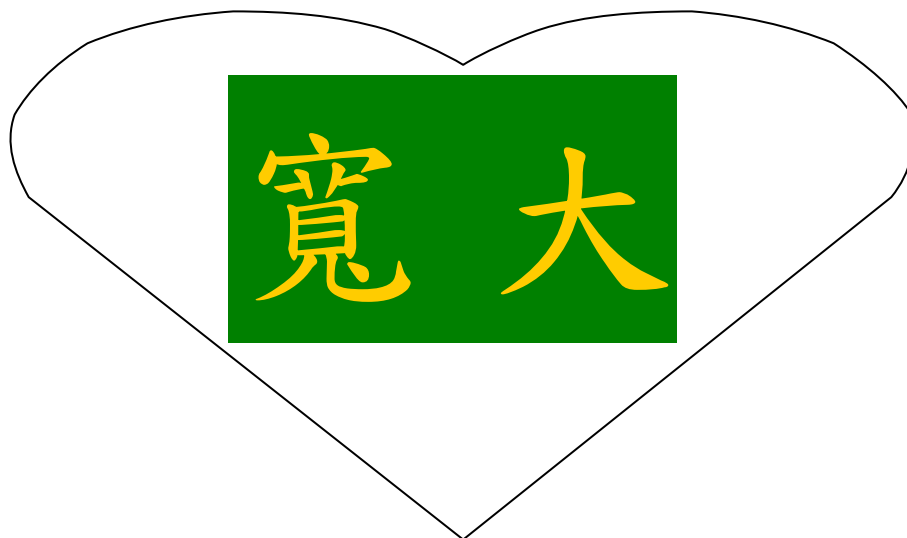
## 寬 大

這是一個甫自越戰歸來的士兵的故事。他從舊金山打電話給他的父母，告訴他們：「爸媽，我回來了，可是我有個不情之請。我想帶一個朋友和我一起回家。」「當然好啊！」他們回答：「我們會很高興見到的。」

不過兒子又繼續下去：「可是有件事我想先告訴你們，他在越戰裡受了重傷，少了一條胳膊和一隻腳，他現在走投無路，我想請他回來和我們一起生活。」

「兒子，我很遺憾，不過或許我們可以幫他找個安身之處。」父親又接著說：「兒子，你不知道自己在說些什麼。像他這樣殘障的人會對我們的生活造成很大的負擔。我們還有自己的生活要過，不能就讓他這樣破壞了。我建議你先回家然後忘了他，他會找到自己的一片天空的。」

就在此時兒子卻掛上了電話，他的父母再也沒有他的消息了。幾天後，這對父母接到了來自舊金山警局的電話，告訴他們親愛的兒子已經墜樓身亡了。警方相信這只是單純的自殺案件。於是他們傷心欲絕地飛往舊金山，並在警方帶領之下到停屍間去辨認兒子的遺體。那的確是他們的兒子沒錯，但驚訝的是兒子居然只有一條胳膊和一條腿。



各位小讀者你們好，當你看完寬大這篇故事以後，請你好好的思考下列問題。

1. 看完這篇故事，對你來說會有什麼樣的意義？請勇敢大方的把你想法表達出來。

2. 如果你少了一條胳膊和一條腿，你會想要回到家裡面嗎？為什麼？

【生命教育】

# 我的生命 有您給予

親愛的家人，感謝有您們參與了我的生命，並為我付出，現在請您一同陪伴，回顧我的成長！

◎不同階段(可貼照片或畫圖表示)

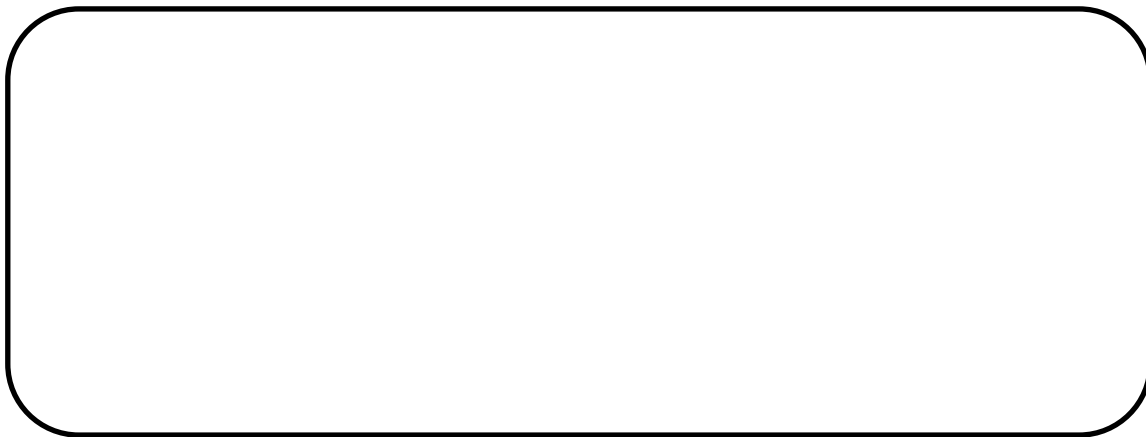
在媽媽肚子裡好幾個月的我	小 BABY 的我
家人為我的付出	家人為我的付出
幼稚園的我	國小的我
家人為我的付出	家人為我的付出

看完家人對我的付出，我感受到自己的生命很\_\_\_\_\_

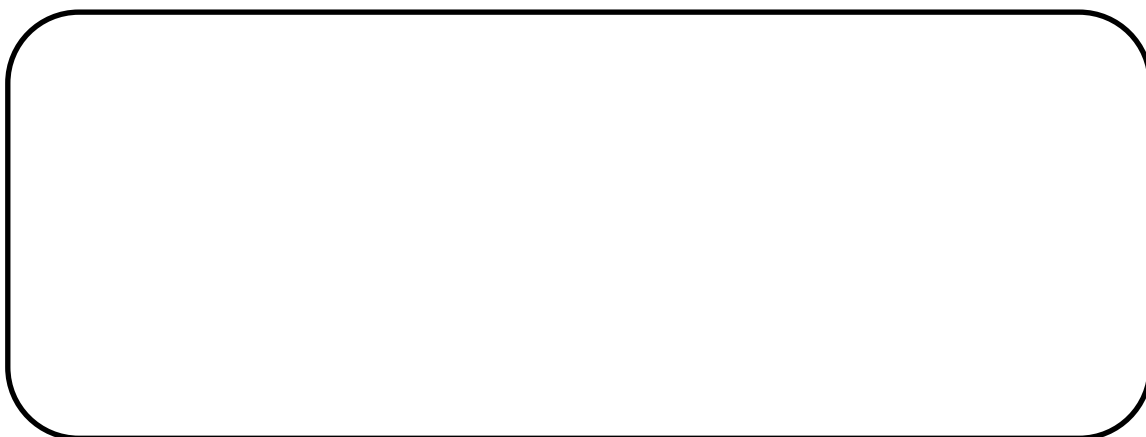
因為\_\_\_\_\_【家庭教育】

# 我的姓名故事

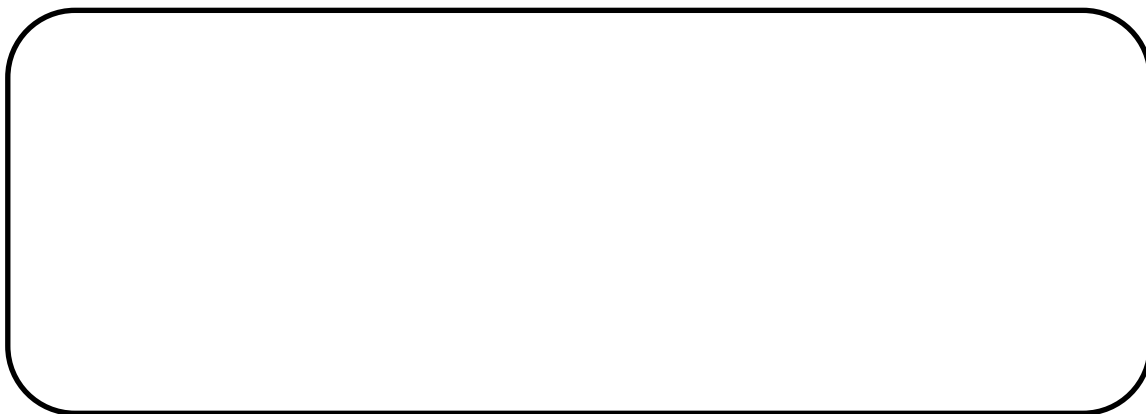
◎我的姓名/小名由來(就自己所知道的寫，或問家人)



◎翻翻字典，找出我的姓名意義(寫下你喜愛的解釋、詞句)



◎自我期許---我對自己的期許是





## 處處受歡迎

人際關係良好的人，無論到哪裡，總是處處受歡迎，你能體會這種感覺嗎？下面有三項增進人際關係的方法，讓你做參考：若是你都做到了，恭喜你！若是尚未做到，請試著去做，可以让你成為處處受歡迎的人喔！

### \*以尊重的態度對待他人：

當你說話時，內容是否讓人覺得不舒服；音調是否適當；所說的理由是否合理；眼神是否誠懇；禮貌是否周到等。如果有人一時氣憤而罵了別人，事後又說「你知道我不是有意的，實在是因為太生氣了才亂罵人。」你認為這樣的補救有用嗎？為什麼？請寫下你的看法：

### \*傾聽時能感受別人的感覺：

聽別人說話是一件很重要的事，如果你能靜靜的聽，在適當的時間重覆別人的話，讓對方知道你已經聽懂他的意思，這就打開了你與別人溝通的大門。

請你想一想，每天是說得多？還是聽得多？願意靜下心來傾聽別人心理的話嗎？請寫出你目前最想傾聽誰的話？為什麼？

### \*陳述自己的感受與需要：

要建立良好的的人際關係不能只聽不說，這樣會讓別人無從瞭解你，也不知道該如何與你溝通，所以說話時應該要：『說出重點』。節制自己的言論，不要隨意發言。說真話是最好的選擇，因為說了假話會錯失與別人溝通的機會。適時的表現自己的感覺，記得是訴說，不是咆哮。請你想一想，當有心事時，你會向哪些人訴說呢？為什麼？或是你現在想向誰說出心裡的話，也請你可以在這裡練習寫下來。

## 【性別平等教育】

## 青春記事簿

請你(妳)試著回答下列問題，讓我們彼此討論，並看看其他人的想法。

我的性別是： <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生	
♂ 男生覺得“男生”的特質是	♀ 女生覺得“男生”的特質是
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
♂ 男生覺得“女生”的特質是	♀ 女生覺得“女生”的特質是
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
我覺得男生適合的職業：_____	
我覺得女生適合的職業：_____	
我的結論是_____	
*除此之外，我還知道男生和女生有什麼不同？	
1. _____	2. _____
3. _____	4. _____

## 【性別平等教育】

# 我是身體自主防衛隊：向性騷擾說不

一、只要是不受到歡迎的，與性或性別有關的言行舉止，讓別人感到不舒服、不自在，覺得被冒犯、被侮辱，就是性騷擾。下面的這些事情，你認為哪些是性騷擾呢？請在□中打勾。

- ☐ 取笑別人的身材長相，如「飛機場」、「波霸」……等。
- ☐ 嘲笑別人的性別特質，如「娘娘腔」、「男人婆」……等。
- ☐ 趁別人不注意，故意摸別人的胸部、臀部、腰部……等。
- ☐ 故意掀別人的裙子，脫別人的褲子……等。
- ☐ 亂傳別人的壞話或謠言，如誰被誰「抱」……等。
- ☐ 傳色情圖片，如傳到別人的手機、電子信箱……等。



## 二、問題與討論

(一) 在學校裡，你是否曾遇過或知道哪些疑似性騷擾的事情？

- ☐ 言語上的性騷擾，例如：\_\_\_\_\_
- ☐ 肢體上的性騷擾，例如：\_\_\_\_\_
- ☐ 其他，例如：\_\_\_\_\_

(二) 如果遇到性騷擾，可以怎麼幫助自己或同學？(寫出三個方法)

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_

## 家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭暴力受害者的生活與情緒將會造成很大的影響。

想想看，常見的情緒問題會有哪些？（請打✓）

☐1. 恐懼

☐2. 責備自己

☐3. 高興

☐4. 感到孤立和無助

☐5. 開心

☐6. 焦慮和憂鬱

☐7. 憤怒

☐8. 興奮

## 開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？小朋友，在看完影片（目睹家暴兒少）後，請你列出一份機密護身符，當家庭暴力發生時，可以幫助你的人物、社會資源及其聯絡電話〈例如：我的導師、我的同學、我的外婆、警察局．．．〉

機構/對象	聯絡電話
警察局	
婦幼保護專線	
導師	

小朋友除了上列的機構，請你想想還可以找誰幫忙呢？

機構/對象	聯絡電話

## 臺北市北投區北投國民小學

### 交通安全教育- 醉不上道



❖ 「開車不喝酒、喝酒不開車」，請回答以下問題：

一、喝酒後為什麼不能開車？

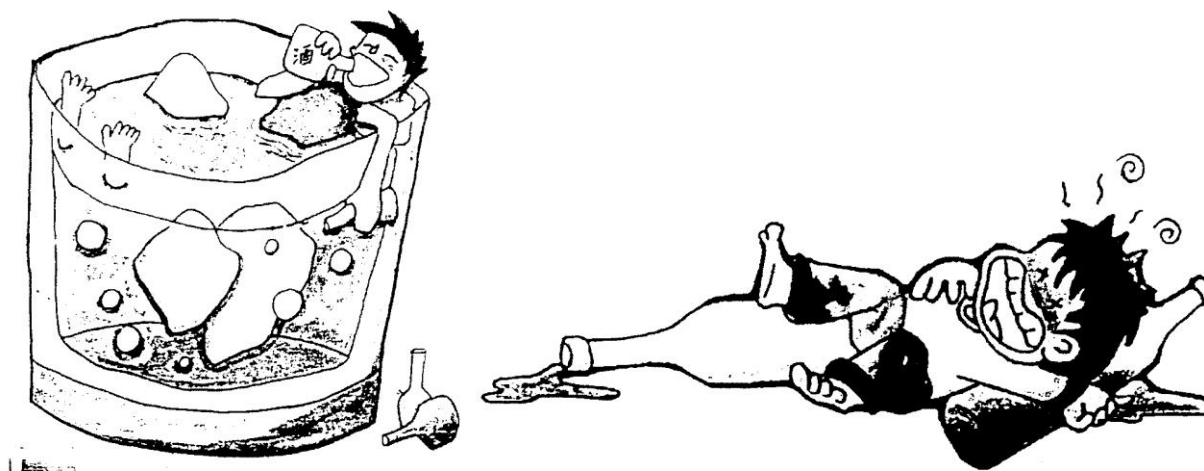
二、假使喝酒後要回家，應該怎麼辦？

三、喝酒開車其吐氣每公升酒精含量超過 \_\_\_\_\_ 毫克要被罰款。

(a. 0.25 毫克    b. 0.65 毫克    c. 1.25 毫克)

註：請依當時交通部最新發布消息為準

四、酒後開車，酒精測試值超過標準的人，最高罰新台幣\_\_\_\_\_元。



## 臺北市北投區北投國民小學

### 交通安全教育- 無障礙空間



✿小朋友：路是“人”走出來的，但為何道路老是被一些沒有公德心的人給佔用呢？在這車水馬龍的世界裡，許多肢體殘障朋友的權利被這些人給剝奪了，如何來幫助這群朋友呢？現在正是你發揮道德勇氣的最好機會！

◎請試著回答下列問題：

一、請列舉出你在道路上所看過的不道德行為？(至少二點)

二、你如何發揮道德勇氣？(至少二點)

三、你如何幫助這群殘障朋友？(至少二點)



## 臺北市北投國小防災教育課程

學習單一	地震、颱洪災害測驗題
出處：MOE 防災教育數位平台	

※小朋友，請將正確的答案填在括弧中：

- ( ) 地震發生時，應隨手關閉哪些開關，防止火災發生？(1) 電源 (2) 火源 (3) 瓦斯開關 (4) 以上皆是。
- ( ) 在臺灣，下列現象何者不是因為地震引起的災害？(1) 橋梁斷裂造成交通中斷 (2) 火山爆發岩漿外流。(3) 房屋倒塌或扭曲變形 (4) 土石崩落。
- ( ) 關於避難維生包，下列何者正確？(1) 要把維生包鎖起來，以免誤拿 (2) 維生包內物品須包含照明設備、飲水和簡單食物等 (3) 維生包內物品沒用到就不用更換 (4) 維生包內放越多東西越有保障
- ( ) 地震發生時，若不小心受困於建築物或土堆中，你應該怎麼做？(1) 用力不斷喊叫，讓別人聽到聲音 (2) 用力敲打建築物 (3) 注意四周的動靜，聽到有搜救的聲音立刻回應或求救 (4) 隨時睡覺，保持體力
- ( ) 在家中正好遇上地震，下列哪種避難方法最不安全？(1) 趕緊把大門打開 (2) 搭乘電梯下樓逃難 (3) 把瓦斯爐關掉 (4) 躲在柱子旁
- ( ) 下列哪些國家常遭受颱風侵襲？(1) 菲律賓 (2) 日本 (3) 臺灣 (4) 以上皆是。
- ( ) 預防颱風帶來的災害，在颱風來臨前應該怎麼做？(1) 先到錄影帶店租借許多影集回家 (2) 清理住家附近的排水孔並固定樹木及窗戶 (3) 先上網查詢颱風路徑和觀浪的最好地點 (4) 規劃觀浪行程
- ( ) 颱風來時要怎麼知道何時該撤離避難？(1) 時時注意颱風資訊，等候村(里)長通知 (2) 死守家園，永不撤離 (3) 自行猜測 (4) 求神問卜後才決定。
- ( ) 防範颱洪災害哪些是平時該做的？(1) 定期修剪樹木、固定盆栽 (2) 定期檢查瓦斯管線 (3) 保持排水溝的暢通 (4) 以上皆是
- ( ) 我們要如何做好防颱工作，可降低風災的破壞？(1) 仔細檢查門窗 (2) 要關閉瓦斯 (3) 準備蠟燭 (4) 觀察天花板有沒有漏水現象。

## 臺北市北投國小防災教育課程

學習單二	恐怖的隱形殺手：一氧化碳
出處：MOE 防災教育數位平台	

恐怖的隱形殺手：一氧化碳
<p>一、 說說看哪些情形可能導致一氧化碳中毒。</p> <p>二、 說說看該如何避免一氧化碳中毒事件的發生。</p> <p>三、 遇到一氧化碳中毒事件時該如何處理。</p> <p>四、 請剪貼一篇一氧化碳中毒的新聞或報導（請註明出處），探討該一氧化碳中毒事件發生的原因、所造成的傷害及人們應如何應變及預防，並說出你的感想。</p>



## 第捌章 學校特色課程

### 一、提升學生國語文能力之策略

#### (一) 圖書館利用教育

圖書館利用教育實施辦法

臺北市北投國小圖書館

##### 1. 目的：

- (1) 為鼓勵學童閱讀圖書館書籍，進而培養兒童愛閱讀之優良習慣及興趣。
- (2) 帶領學童了解圖書館的禮節規定、圖書分類、借用程序，進而落實使用圖書館。
- (3) 教導學童認識書的結構，進而愛護圖書、喜好讀書。
- (4) 館藏目錄（WebPac）與網路檢索技能之指導。

##### 2. 實施對象：全校 1-6 年級學生。

##### 3. 實施時間：每學期

##### 4. 實施方式：

- (1) 利用閱讀課（圖書館利用時間分配表），應用閱讀理解策略與閱讀評量，加強圖書館利用及閱讀教育，帶領學童如何使用圖書館。指導活動如下：  
低年級：導讀繪本橋樑書雜誌報紙  
中年級：導讀科普書籍及名人傳記套書  
高年級：導讀偵探小說、武俠小說等  
或借閱班級共讀書籍，有計畫的選書閱讀和指導進度，形成團體規範，採取激發興趣、培養習慣、落實能力的三大步驟。
- (2) 使用多媒體設備進行圖書館利用教育教學活動。
- (3) 舉辦圖書館各項推廣活動，平均每月皆有結合節慶之主題式閱讀活動。
- (4) 配合學生學習護照，實施書香學碩博士閱讀認證辦法。
- (5) 訂定班級文庫（班書）辦法，交換書籍分享閱讀喜悅。
- (6) 結合教育局配發圖書館利用教育小冊指導學童進行學習。
- (7) 結合校本課程深耕閱讀手冊。

圖書館利用教育課程 教學計畫表

月份	主題	活動內容	活動目標	教學資源	評量方式
整學年	1. 情緒與生命教育分享繪本	由圖書志工利用晨讀或課間活動時間，透過繪本的分享，讓學童認識處理情緒的方法。	1. 能覺察與辨識他人與自我情緒。 2. 能發現每人面對相同事情的情緒可能不盡相同。 3. 能比較適當與不適當的情緒。 4. 能適當的表達或宣洩自己的情緒。	低年級教角	口頭評量
9 月	2. 我們的圖書館	透過童謠、網路、遊戲、學習單與實地參觀的方式進行教學活動，讓小朋友從中認識圖書館的起源、功能、類型、服務等並參觀本校圖書館。	認識圖書館的陳設和服務之後，才能了解當有問題需要查資料時，利用圖書館並學習如何有效運用。	圖書館	口頭評量
9 月	3. 圖書館的社會學習	藉由小短劇的演出、反覆朗誦及配合教學設計出的遊戲，小朋友在輕鬆、歡樂的氣氛下，了解圖書館中應遵守的行為規範。	建立正確使用圖書館的習慣與禮貌，並在日常生活中實踐。	海報、書插	搶答競賽遊戲
10 月	4. 圖書的結構	了解圖書必須具有的結構與功能。	會說出圖書結構的名稱與功能。	大本的圖書	學習單
11 月	5. 圖書的分類	認識中國圖書十大分類法。	1. 能說出圖書十大類號和類名。 2. 能依照分類尋找排架上的圖書。	海報、響板	學習單
11 月	校慶圖書館系列活動籌備				

11月	參觀-(預定)北投圖書館綠建築與聯誼				
12月	6. 小小出版家 (小書製作)	依照主題製作一本書。	能依照主題製作一本書。	圖書、圖書結構名稱	以自製書籍作品來評分
11月	「一根羽毛也不能動」戲劇導讀	籌備	配合低年級班書，結合戲劇於圖書館表演呈現，並進行有故事延伸討論及有獎徵答。	圖書館	口頭評量
12月	「一根羽毛也不能動」戲劇導讀	籌備			
12月	「一根羽毛也不能動」戲劇導讀	演出			
1月 2月	寒假大量閱讀活動記錄表	本表於開學後，由導師收齊統一送交圖書館，圖書館審查合格者即發放摸彩券；10本兌換摸彩券1張、20本兌換摸彩券2張！以此類推。	安排屬於學生自己的閱讀計畫	暑假本校圖書館開館時間 8:00~12:00	活動記錄表
2月	「小蝸牛搭便車」偶戲導讀	籌備	配合低年級班書，結合手偶戲劇於圖書館表演呈現，並進行有故事延伸討論及有獎徵答。	圖書館	口頭評量
3月	「小蝸牛搭便車」偶戲導讀	演出			
3月 4月	小小說書人	小小說書人徵件之主題不限，作品之內容規範說明如下： (一)取材自各類型作品，如人物傳記、新聞時事、改編、自創皆可(含現成讀物、音樂、戲劇、影音等)。 (二)可用推薦的角度，發揮創意推薦該作品或人物，如：推薦閱讀小王子的理由。	接軌國際、精進閱讀，擴展學生閱讀觸角，深耕兒童閱讀。	圖書館	
3月	五、六年級與	配合高年級深耕閱讀班	1. 透過與作家的	視聽中心	口頭評量

## 106-8 學校特色課程

4 月	作家有約主題活動	書、影片或語文領域課程，邀請相關的作家名人蒞臨學校與學生互動	<p>互動，了解作家的創作歷程，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 作家分享寫作經驗，深耕孩子心中的文學幼苗。</p> <p>3. 經由作家的蒞校指導，成為孩子的學習楷模，提升文學素養。</p>		
4 月 5 月	媽媽故事戲劇討論會	結合母親節活動，進行延伸閱讀主題活動	表達對媽媽的愛與感恩	圖書館	實作評量
6 月	名人傳記圖書展				

## 二、學校特色課程教學活動規劃

### (一) 緣起

本校原規劃利用九年一貫彈性課程中實施學校本位課程，並已規劃出「校本位課程實施內容」。然因原有主題擴及七大領域課程，實際可實施學校本位課程之節數有限(2節英文1節資訊)，加以大部分教師課程設計經驗及能力不足，始終未能落實教學。故亟需整合本校實際可行，且具獨特性之主題，並由有課程規劃經驗之教師作縱向之統整，進而發展完整之學校本位課程教學活動設計方案，供教學參考。

### (二) 規劃流程

1. 由校長遴聘各領域有課程規劃經驗之教師擔任學校本位課程研究教師。
2. 根據實際可用彈性節數定出上下學期實施主題，時間不足未能實施部分融入領域課程或設計在寒暑假作業中實施。
3. 充分利用學校發展本位課程專輯：百年校慶專輯、北投文化巡禮、北投國小自然資源手冊、北投民俗與生活植物手冊、陶藝天地等，作為課程設計參考，並逐步轉為網頁供學生及家長做課外學習。
4. 實習教師分組參與教學活動設計，並做課程實施成效之行動研究。
5. 利用學年課程研討會議討論活動設計，並實施教學經驗分享及檢核課程成效。
6. 利用九十三年暑假時間，由六位本位課程研究教師及十六位實習教師規劃學校本位課程教學活動設計，編輯學生手冊及教師手冊，供教學時使用。
7. 九十四學年度將研發綜合領域教材，以落實學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」及各項教育政策例如永續校園、生命教育、性別平等教育、人權教育等。
8. 九十七學年度使用已修正教師手冊及學生手冊，供教學時使用。
9. 一百學年度修正教師手冊與學生手冊並加入海洋教育議題。
10. 101學年度修正防震防災及特教宣導等議題。
11. 102學年度再修正防震防災及簡化學習單。
12. 104學年度修正教材與學習單，剔除重複性質及更新校園植物內容。
13. 每年學期末依教師、學生及家長課程回饋單修正相關內容。

### (三) 特色文化課程

在「精緻創新、專業熱誠、快樂成長」的學校願景指引下，發展執行策略與行動方案，以達到計畫目標。在執行策略上把握下列原則：

#### 1、梳理現況、建立共識：

梳理學校當前各項教育活動，加以結構化及脈絡化。整合連結運用各種會議，集合各領域代表、各處室主任、家長會代表參與會議，定期針對學校特色、課程教學和低成就及弱勢學生的教育規劃與實施充分討論，而後統整意見確實執行，讓全校親師對學校願景與目標有清楚的認識，進而達成共識。

#### 2、有效計畫、全面投入：

運用計畫，橫向連結領域教學與社團及寒暑假教育活動的學習內涵，縱向整合連貫各年級各領域的學習。有效規劃特色而多元的學習活動，多元發展學生潛能；親師的全面投入參與執行，帶給學生適切完整的學習機會。

## 3、掌握成效、即時回饋：

建構成效評估回饋機制，於相關會議中評核成效，即時改進。根據學校發展與計畫執行，規畫系統實施策略與行動方案，透過執行成效檢核及修正計畫與行動。透過 CIPP 及 PDCA 等機制的運作，帶領全體親師團隊有目標的成長努力，精進學校的發展與成長，讓學生獲得多元適性的成長學習機會，在執行中，適時掌握成效，即時回饋改進。

## 提升基本學力，開發多元潛能，建構特色課程，培育全人發展。

實施 策略	行動方案	承辦 單位	策略執行內容 說明
1. 落實基本學科教學，培養學習能力，提升基本能力。	1. 推動 2 班 3 組等教學實驗計畫，以教學策略提升學習效能	教務處	1. 申請教學實驗計畫，以提升學習效能。 2. 開辦補教教學、課後照顧班級以精進學生學習。 3. 配合學生學習護照、讀報，培養學生閱讀習慣。 4. 與新加坡、中國大陸等學校進行定期交流。
	2. 開辦攜手激勵、課後照顧班及社團，提升基本能力，精進多元學習	教務處 學務處 幼兒園	
	3. 推動讀報等閱讀活動，型塑書香校園	教務處 幼兒園	
	4. 強化工具學科知識，養成自主學習能力	教務處	
	5. 推動國際教育交流，致力拓展學生視野	教務處	
2. 舉辦多元學習活動，涵養學生興趣專長。	1. 提升社團質量學習，提供學生多元選擇	學務處	1. 規劃多元豐富課後社團活動，提供學生適性發展管道與培養學生創意展演能力。 2. 申辦校際交流活動，拓展學生學習視野及文化交流機會。 3. 依教師專長及現況成立多元學生團隊，藉由競賽或活動參與，展現師生學習成效，培養學生多元學習能力。 4. 辦理豐富體衛活動，培養學生運動衛生保健習慣。
	2. 申辦藝術家駐校及藝文深根計畫，提升校園藝術氛圍	教務處 學務處	
	3. 邀請藝術團隊表演，提升學生鑑賞層次	學務處	
	4. 辦理才藝展演活動，提供學生表演舞台	學務處	

	5. 實施校外實境教學，體驗學習印證課程	學務處 幼兒園	
	6. 辦理校際交流活動，擴展學生學習視野	學務處	
	8. 申辦傳統藝術教育，推展太鼓傳統藝術專案	學務處	
	9. 辦理運動能力檢測，發展籃球重點體育	學務處	
	10. 辦理班際球類競賽，提升學生運動興趣	學務處	
	11. 辦理運動會培養運動習慣、提升運動風氣	學務處	
	12. 申辦小田園教育體驗學習實施計畫	學務處	
3. 關心學生生活需求，促進身心健全發展	1. 落實生活品德教育	教務處 學務處 輔導室	1. 積極發現、輔導逆境學生。 2. 辦理輔導知能研習，強化輔導效能。 3. 防治校園霸凌事件發生。 4. 辦理體驗學習活動，建構尊重接納的環境。
	2. 建立楷模（禮儀、孝行）學習典範	輔導室 幼兒園	
	3. 發展學校核心價值	輔導室 幼兒園	
	4. 強化學生國防教育	教務處 學務處 輔導室	
4. 重視學生生活教育，培養學生健全品格	5. 結合學習護照，鼓勵學生在家學習做家事，培養生活自理能力	輔導室	推動品德生活化多項活動，落實民主參與。
	6. 辦理敬師、尊親感恩活動	輔導室	

## 三、學校本位課程整合主題及分組表

負責領域/處室	整合主題	規劃重點	規劃教師
社會領域	吾愛吾校	以百年校史為主要規劃重點(含本土語融入課程)	陳忻岱 呂穎青 羅建元 英語團隊
	戀戀北投	以北投文化巡禮為主要規劃重點(含本土語融入課程)	
自然領域	陽明春曉	環境教育、資訊教育，以校園自然資源手冊為主要規劃重點	陳秀枝 歐高明
	民俗植物		
	精緻營養教育在北投	從膳食供應出發，帶到食品健康及飲食教育，培養學生對鄉土及物產的情感，建立健康的飲食觀念及習慣	陳弦希 陳靜如 林欣佩
跨領域 由教務處統籌辦理	綜合領域	將學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」融入政策新興議題：如法治、品德、國防、人權、生命、性別平等教育、生涯教育、海洋教育及生活體驗學習。	教務處 學務處 輔導室
教務處	深耕閱讀	結合班書共讀與圖書館利用教育。	歐高明 李香瑩 圖書志工

- ◆ 每學年結合課程規劃至少兩次戶外學習活動。
- ◆ 融入各領域相關課程中完成主題能力指標。
- ◆ 本土語或英語融入各領域課程或校本主題。
- ◆ 本土語或英語融入各領域課程或校本主題。



## 第玖章 各領域安排教師專長授課情形

### 一、英語領域教學人力資源現況

教師姓名	身分	職稱	英語資格 (請參考*說明)	任教年級	每週任 教節數
1. 王庭育	■正式教師	■英語科任	■88 年檢核	6 年級	19 節
2. 吳宜蓁	■正式教師	■英語科任	■88 年檢核	2、4 年級	18 節
3. 劉俐綺	■正式教師	■英語科任	■英語系所、學分	3、6 年級	19 節
4. 許瑋宸	■正式教師	■英語科任	■88 年檢核	2、4 年級	19 節
5. 黃詩婷	■正式教師	■英語科任	■88 年檢核	3、5 年級	19 節
6. 顏淑君	■正式教師	■英語科任	■英語系所、學分	1 年級	18 節
7. 黃琬琪	■正式教師	■英語科任	■英語系所、學分	5 年級	19 節

### 二、本土語言教學人力資源現況

閩南語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)			
1. 教學支援工作人員 (經教育部、各縣市政府 檢核及格或原民會 檢核培訓通過) 授 課之節數	2. 現職教師(含代理代 課)並經進階研習者(36 小時以上)授課之節數	3. 現職教師(含代理 代課)並通過閩南語 中高級認證者(36 小 時以上)授課之節數	4. 其他師資(未經本 土語言進階研習 36 小 時以上)授課之節數
13	12	20	0

## 三、綜合領域教學人力資源現況

年級	班級	綜合活動 任課教師	具備36小時研習 證書		教師身分別	年級	班級	綜合活動 任課教師	具備36小時研習 證書		教師身分別
			是	否					是	否	
一	101	陳雯敏		V	正式導師	二	201	蔡麗美	V		正式導師
	102	吳芝環	V		正式導師		202	張家燕	V		正式導師
	103	黃雨楓		V	正式導師		203	許聖嘉		V	正式導師
	104	陳嘉慧	V		正式導師		204	李沅頻		V	正式導師
	105	陳蓉蓉	V		正式導師		205	蔡淑玲	V		正式導師
	106	蘇秦慧	V		正式導師		206	黃瓊嬋	V		正式導師
	107	李佳璇		V	代理代課						
三	301	溫美虹		V	正式導師	四	401	廖子瑩	V		正式導師
	302	王麗琴	V		正式導師		402	代理代課			正式導師
	303	戴采綸	V		正式導師		403	李建亭	V		正式導師
	304	劉秀芳	V		正式導師		404	陳俐伶	V		正式導師
	305	覃明玲	V		正式導師		405	周坤潭	V		正式導師
	306	鄧仔伶		V	代理代課		406	莊武龍		V	正式導師
	307	劉秀雯		V	正式導師		407	施昱如		V	代理代課
							408	溫怡雯	V		正式導師
五	501	陳華玉	V		正式導師	六	601	何明紋	V		正式導師
	502	鍾雨軒	V		正式導師		602	陳芳姿	V		正式導師
	503	蔡蕙君	V		正式導師		603	鄭詩怡	V		正式導師
	504	曾莉雯	V		正式導師		604	林邵昀	V		正式導師
	505	曾淑寬	V		正式導師		605	王瑞虹	V		代理教師

	506	楊明倫	V		正式導師		606	張睿麟	V		正式導師
	507	林達立	V		正式導師		607	賴姿樺	V		正式導師
	508	陳永春	V		正式導師		608	謝運鵬		V	正式導師
							609	黃秋萍	V		正式導師

#### 四、藝術與人文領域教學人力資源現況

教師姓名	身分	職稱	藝美資格	任教年級	每週任教節數
1. 徐于婷	■正式教師	■視覺藝術科任	■美勞系所、學分	<u>1、4</u> 年級	<u>20</u> 節
2. 詹志宏	■正式教師	■視覺藝術科任	■美勞系所、學分	<u>1、3</u> 年級	<u>20</u> 節
3. 陳錠順	■正式教師	■視覺藝術科任	■音樂系所、學分	6 年級	<u>19</u> 節
4. 陳韻如	■外加代理	■視覺藝術科任	■美勞系所、學分	<u>1、5</u> 年級	<u>20</u> 節
5. 趙盈盈	■正式教師	■視覺藝術科任	■音樂系所、學分	<u>2、4</u> 年級	<u>19</u> 節
6. 姜彥伶	■正式教師	■視覺藝術科任	■音樂系所、學分	<u>1、3</u> 年級	<u>19</u> 節
7. 蔡明昆	■正式教師	■視覺藝術科任	■音樂系所、學分	<u>1、6</u> 年級	<u>20</u> 節
8. 丘曉娟	■正式教師	■視覺藝術科任	■音樂系所、學分	<u>2、5</u> 年級	<u>19</u> 節

#### 五、自然與生活科技領域教學人力資源現況

教師姓名	身分	職稱	自然、資訊專長資格	任教年級	每週任教節數
1. 陳秀枝	■正式教師	■自然科任	■自然、資訊系所、學分	<u>4</u> 年級	<u>18</u> 節
2. 蘇芳誼	■正式教師	■自然科任	■自然、資訊系所、學分	<u>4、5</u> 年級	<u>19</u> 節
3. 陳弦希	■正式教師	■自然科任	■自然、資訊系所、學分	<u>6</u> 年級	<u>18</u> 節
4. 宋佳瑤	■代理代課	■自然科任	■自然、資訊系所、學分	<u>3</u> 年級	21 節
5. 歐高明	■正式教師	■自然科任	■自然、資訊系所、學分	<u>5、6</u> 年級	<u>21</u> 節
6. 吳再興	■正式教師	■資訊科任	■資訊系所、學分	<u>3、4</u> 年級	<u>15</u> 節
7. 羅杰宇	■代理代課	■資訊組長	■資訊系所、學分	<u>5</u> 年級	<u>3</u> 節
8. 蔡妙玲	■正式教師	■資訊科任	■資訊系所、學分	<u>5、6</u> 年級	<u>14</u> 節

## 第拾章 課程評鑑

學校實施九年一貫課程的成效如何，應經課程評鑑的機制檢核。本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就課程計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

### 一、本校課程評鑑組織

- 1、 學校課程發展委員會：這是學校課程決定與評鑑的組織，負責審議學校願景、學校本位主題、全校課程計畫等。本校課程發展委員會於九十年八月成立，著手發展學校本位課程。
- 2、 各領域課程召集人：按期召開研討會，除負責研發設計學校本位課程主軸及教學內容外，並檢視、修正各領域課程計畫，瞭解教學活動的規畫與學習成效。
- 3、 授課教師：九年一貫課程老師的經驗分享、意見交流，除確實編寫課程計劃外，並檢核實施進度與成效。
- 4、 專家學者：若有需要，將邀集有關學者參與指導，進行評鑑。

### 二、課程評鑑實施方式

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

#### （一）教師「教」的部分：

1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整的精神；教師之間能合作互助、資源共享。
3. 教學評量：採取多元評量方式，展現真實性評量的精神，並依據評量結果，給予學生讚美鼓勵或補救教學。

#### （二）學生「學」的部分：

1. 學生學習前的準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、整理與查閱。
2. 學生學習中的態度：學生樂於學習，其參與活動及課程進行的過程流暢而自然。
3. 學生學習後的成果展現：學生在經歷學習活動後，能達成教師所預期的目標，反應在認知、情意與技能的表現，能符合分段能力指標。

(三) 教材部分：

教師於教學過程中所引用之教材，如為坊間出版社之出版品，採用「教科書」遴選方式產生。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

1. 教科書部分：由教務處依各校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選教科書。
2. 自編教材部分：教師可依教學需要或學生程度，自編符合學生學習生活經驗的教材，教學目標應與課程目標相符合。並提交本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

(四) 學生成績評量：

學生成績評量、計分、通知等相關規定，依臺北市國民小學學生成績評量暫行要點，訂定各校學生成績評量補充規定。

### 三、課程評鑑結果的應用

(一) 確定教學目標達成的程度

課程評鑑結果，有助教師瞭解教學目標的達成結果，如果發現未能達成教學目標，應加以檢討修正教學計劃。

(二) 修正課程計畫與教學活動

評鑑結果可做為修正課程計畫的參考，各學年教師可據此修正課程計畫，改進教學活動，並預測下一階段課程計畫的內容。

(三) 做為教師專業能力提昇與自我成長的動力

透過課程評鑑結果，教師可以檢核課程設計的周延性、適用性、多元性，並加以討論修改、研習進修。

(四) 做為校務工作參考依據

評鑑結果可以提供行政參考，以做為教學支援的方向或供教師考核依據之一。

#### 四、學校課程評鑑運作情形

本校學校課程計畫依學習領域為單位提出，課程計畫的評鑑，包含教學設計的評鑑、能力指標的檢視與教學評鑑報告。

教學設計評鑑表的意義，在於提醒教學者針對事先設計的教學計畫內容，進行全面的檢視，以確立教學實施的可能性；能力指標檢視表的功能，主要在於方便教師進行學生學習成就的檢視與自我教學的監控，檢討課程教學方案的實施成效。而教學評鑑報告的用意，在於運用教師集體智慧，透過深度匯談的方式，以聚焦討論法，一方面共同解決學生學習所面臨的困難，一方面透過心得分享促進教師教學專業知能的成長。

教學設計評鑑表、能力指標檢視表於學校課程計畫擬定之初，由各年級各領域教師依選用教科書或教材分析填寫；教學評鑑報告則於課程實施之中，透過教師深度匯談、學群課程研討、領域課程研討等時機填寫，作為課程實施評鑑依據。

#### 五、學校校本課程實施後師生反應分析及建議情形

校本課程之評鑑於教學實施後，經由個別教師之深度訪談、校本課程小組、各學年課程會議、及相關領域會議分享討論，彙集分析結果，作為 106 學年度實施之改進參考。

##### （一）一年級

105 學年度綜合活動領域校本課程一年級教師問卷統計表 一年級授課老師 6 人		
	有授課	未授課
1. 認識學校環境	100%	0%
2. 學校生日到了	100%	0%
3. 認識校園裡的果樹	100%	0%
4. 認識校園自然植物(芒果、芭蕉、桑椹、檸檬、柚子等)	100%	0%
5. 認識陽明山春天的花季(山櫻花、杜鵑、茶花等)	100%	0%
6. 相關綜合活動	100%	0%
7. 班級共讀故事書	100%	0%

課程內容 \ 課程滿意度	太棒了	還不錯	普通	還可以更好	加油
1. 認識學校環境	42.9%	57.1%	0%	0%	0%
2. 學校生日到了	42.9%	57.1%	0%	0%	0%
3. 認識校園裡的果樹	0%	85.7%	14.3%	0%	0%
4. 認識校園自然植物(芒果、芭蕉、桑椹、檸檬、柚子等)	0%	85.7%	14.3%	0%	0%
5. 認識陽明山春天的花季(山櫻花、杜鵑、茶花等)	28.6%	71.4%	0%	0%	0%
6. 相關綜合活動	28.6%	71.4%	0%	0%	0%
7. 班級共讀故事書	57.1%	42.9%	0%	0%	0%

**教師的意見:**

建議 1: 第一單元【認識學校環境】P1 大門及廁所的圖片需要更新，P2 平面圖也須更新。

建議 2: 第三單元【認識校園裡的果樹】單元中，檸檬樹沒有了，建議可改成楊桃樹。

建議 3: 第六單元【相關綜合活動】-【用餐第一名】連連看，請再標示清楚些。

105 學年度綜合活動領域校本課程一年級學生問卷統計表  
一年級學生填寫問卷人數 35 人

課程內容 \ 課程滿意度	太棒了	還不錯	普通	還可以更好	加油	未表達
1. 認識學校環境	62.9%	34.3%	0%	0%	2.8%	0%
2. 學校生日到了	62.9%	22.9%	8.6%	11.4%	0%	0%
3. 認識校園裡的果樹	60%	28.6%	0%	11.4%	0%	0%
4. 認識校園自然植物(芒果、芭蕉、桑椹、檸檬、柚子等)	74.3%	25.7%	0%	0%	0%	0%
5. 認識陽明山春天的花季(山櫻花、杜鵑、茶花等)	71.4%	22.9%	2.8%	2.8%	0%	0%

6. 認識綜合活動	71.4%	20%	8.6%	0%	0%	0%
7. 班級共讀故事書	57.1%	28.6%	14.3%	0%	0%	0%

**同學的心聲或意見：**

1. 101 班學校很好玩，可以學到東西。
2. 103 班我覺得您應該加油。
3. 103 班學校環境很棒！
4. 103 班我希望覺是能放一台冷氣，因為教室太熱了！
5. 105 班我覺得綜合可以教我們認識果樹，真的好棒。
6. 105 班如果還可以更好那就太棒了。

**課程小組的意見：**

1. 學生對課程大多持正向看法，尤其對校園植物-果樹感受性更強，由於自然呂穎青老師的費心規劃及帶入閱讀策略，學生學習更加感興趣，加上教務處也延請退休呂鴻文老師協助返校說明並導覽，讓教師上起課來更得心應手。
2. 一年級的學生文字表達有限，但感受性是最直接也最強的，教師的引導除了知識性的傳導外，讓孩子摸摸大樹、擁抱大樹或聞一聞，甚至讓孩子分享這些水果，感官的經驗，一定能讓孩子印象更加深刻。

**(二)二年級**

105 學年度綜合活動領域校本課程二年級教師問卷統計表 二年級授課老師 7 人		
	有授課	未授課
1. 認識校門、校名	87.5%	12.5%
2. 認識不同時期的校徽	100%	0%
3. 用說白節奏的方式認識校歌	100%	0%
4. 拜訪溫泉博物館、北投公園	100%	0%
5. 認識校園自然植物(桂花、含笑花、七里香、茉莉花、梔子花等)	100%	0%
6. 認識(花草童年、植物玩具、金字塔大富翁、珍惜資源、我是小幫手、職業不分你我他、我要成為自己的主人、箭靶小牛、毛毛的故事、媽媽的心、交通安全誰是大野狼、海洋教育、防震防災等)	100%	0%
7. 班級共讀故事書	100%	0%



課程內容 \ 課程滿意度	太棒了	還不錯	普通	還可以更好	加油
1. 認識校門、校名	42.9%	37.5%	12.5%	0%	0%
2. 認識不同時期的校徽	50%	37.5%	12.5%	0%	0%
3. 用說白節奏的方式認識校歌	25%	37.5%	37.5%	0%	0%
4. 拜訪溫泉博物館、北投公園	75%	25%	0%	0%	0%
5. 認識校園自然植物(桂花、含笑花、七里香、茉莉花、梔子花等)	37.5%	62.5%	0%	0%	0%
6. 認識(珍惜資源、我是小幫手、職業不分你我他、我要成為自己的主人、箭靶小牛、生命的故事、交通安全等)	25%	75%	0%	0%	0%
7. 班級共讀故事書	50%	50%	0%	0%	0%

#### 老師的意見

1. 第三單元<用說白節奏的方式認識校歌>希望能有演唱版的影片可以連結。
2. 梔子花沒開花，建議校方能施肥，讓花開得更好。(教學組建議掌握花期上課)

#### 教學組建議

認識校園植物，教師要掌握每種花的花期調整上課。

105 學年度綜合活動領域校本課程二年級學生問卷統計表 二年級填寫問卷學生 40 人						
課程內容 \ 課程滿意度	太棒了	還不錯	普通	還可以更好	加油	未表達
1. 認識校門、校名	65%	32.5%	2.5%	0%	0%	0%
2. 認識不同時期的校徽	72.5%	17.5%	7.5%	2.5%	0%	0%
3. 用說白節奏的方式認識校歌	65%	20%	10%	5%	0%	0%
4. 拜訪溫泉博物館、北投公園	77.5%	20%	0%	2.5%	0%	0%
5. 認識校園自然植物(桂花、含笑花、七里香、茉莉花、梔子花等)	80%	10%	10%	0%	0%	0%
6. 認識(珍惜資源、我是小幫手、職業不分你我他、我要成為自己的主人、箭靶小牛、生命的故事、交通安全、防震防災等)	82.5%	12.5%	5%	0%	0%	0%

7. 班級共讀故事書	62.5%	27.5%	7.5%	2.5%	0%	0%
------------	-------	-------	------	------	----	----

**同學的意見或想法：**

3. 201 班我希望能跟老師同學多學習。
4. 201 班我喜歡戶外活動。
5. 202 班綜合問題可以簡單一點！
6. 202 班我覺得這個內容真的太棒了！
7. 204 班希望可以讓我們認識更多有趣的事。
8. 204 班希望可以學到更多有趣的東西。
9. 204 班手冊內的花朵圖案不太清楚。
10. 204 班希望裡面的字寫少一點，不要太多國字，或者全部都是漫畫。
11. 204 班可以認識不同的校徽，可以多認識一點。
12. 207 班可以把校門用比較亮的顏色。
13. 208 班我覺得校本課程可以讓我學到很多知識，所以我喜歡校本課程。
14. 208 班希望可以到更遠的地方戶外教學。

**課程小組的建議：**

1. 相較於去年在〈不同時期的校徽〉中的 2.2%沒有表達學生，今年學生 100%都有表達個人想法，老師的引導確實很重要。
2. 綜合領域部分，學生學習反應一樣好，數值甚至比去年還高，可見課程的修正對低年級學生來說應該是適切的。
3. 低年級的學生針對課程內容能具體表達自己的想法真的很不錯，值得做為課程證的依據。

## (三)三年級

105 學年度綜合活動領域校本課程三年級教師問卷統計表 三年級授課老師 8 人		
	有授課	未授課
1. 吾愛吾校	100%	0%
2. 戀戀北投之北投文化巡禮	88.9%	11.1%
3. 陽明春曉—校園自然植物資源	100%	0%
4. 民俗植物	66.7%	23.3%
5. 精緻營養教育在北投	100%	0%
6. 綜合領域	100%	0%
7. 班級共讀故事書	100%	0%

課程滿意度 課程內容	太棒了	還不錯	普通	還可以更好	加油
1. 吾愛吾校	11.1%	77.8%	11.1%	0%	0%
2. 戀戀北投之北投文化巡禮	22.2%	55.6%	11.1%	0%	0%
3. 陽明春曉—校園自然植物資源	55.6%	44.4%	0%	0%	0%
4. 民俗植物(62.5%師未表達)	11.1%	22.2%	33.3%	0%	0%
5. 精緻營養教育在北投	22.2%	66.7%	11.1%	0%	0%
6. 綜合領域	11.1%	66.7%	0%	11.1%	0%
7. 班級共讀故事書	22.2%	66.7%	11.1%	0%	0%

## 老師的意見：

1. 第二單元〈戀戀北投之北投文化巡禮-北投市場〉，能帶著學生實地走訪市場，還可以跟家長攤位打招呼捧捧場也挺不錯的。
2. 第三單元〈校園植物〉，今年邀請呂鴻文老師分年級指導說明，老師上起課來輕鬆多了。
3. 關於 P51 防災課程，建議可以製作連結的網址，如中央氣象局/影音/氣象宣導影片/哈拉萊特尼。
4. 第一單元〈吾愛吾校〉，其中〈社區地圖〉社會課程已經含括不再重複，〈老樹的故事〉老師自行改成對老樹說的話(重情意部分)。
5. 第二單元〈戀戀北投之北投文化巡禮-北投市場〉經走訪，原 2 樓剪刀行及珍發號(異動為福利號)醬菜行已經退休，可異動為 1 樓的大豐刀剪行(目前尚無招牌)或磨刀行、西藥行。

6. 班書種類較少，可以增加新的書，破損的要汰換。

7. 難忘的滋味~粿可在期末當成吃粿同樂會。

**教學組建議：**

1. 建議校方在營養午餐可以搭配校本課程提供”粿的滋味”(菜頭粿、發粿、芋頭粿---)

2. 詢問設備組後表示在班書的提供上各學年是 2 套的，因有部分學年<不要>導致班書感覺較少，下學期設備組會說明清楚 1 套用書是用一學期，一學年會分發 2 套班書。

105 學年度綜合活動領域校本課程三年級學生問卷統計表  
三年級填寫問卷學生 45 人

課程滿意度 課程內容	太棒了	還不錯	普通	還可以 更好	加油	未表達
1. 吾愛吾校	37.8%	53.3%	8.9%	0%	0%	0%
2. 戀戀北投之北投文化巡禮	57.8%	33.3%	8.9%	0%	0%	0%
3. 陽明春曉—校園自然植物資源	48.9%	35.6%	13.3%	2.2%	0%	0%
4. 民俗植物	36.6%	40%	15.6%	2.2%	0%	6.6%
5. 精緻營養教育在北投	60%	31.1%	8.9%	0%	0%	0%
6. 綜合領域	75.6%	17.8%	6.6%	0%	0%	0%
7. 班級共讀故事書	60%	35.6%	2.2%	2.2%	0%	0%

**同學的意見：**

1. 301 班太棒了!沒意見
2. 302 班希望學校可以用彩色影印，因為看不太清楚。
3. 305 班希望能有更多有趣的班級共讀的故事書。
4. 305 班我建議可以認識更多的地方。
5. 305 希望可以聽到校本活動的演講。
6. 305 班民俗植物可以再多介紹一點。
7. 305 班希望可以在認識多一些地方的特色。
8. 306 班我最喜歡北投市場趴趴走，因為北投市場有許多事物值得我們發掘。
9. 306 班我喜歡北投市場巡禮，因為很有趣。
10. 306 班我最喜歡陽明春曉校園自然植物資源，因為可以認識植物。
11. 306 班我最喜歡的課程是班級共讀故事書。
12. 306 班我很喜歡校本課程的內容。
13. 307 班班書的文字可以再多一點，老師防震的解說讓我印象深刻。
14. 307 班我希望學校可以種更多的花和樹，讓北投國小更漂亮更美麗，讓大自然重生。
15. 307 班我覺得校本課程內容都還不錯，希望下一本內容可以更豐富、完美、有趣。
16. 307 班希望還有更好玩更有趣的活動。

17. 307 班希望提供的班書能多一點，讓我們能更充分閱讀。

18. 308 班綜合手冊如果可以換成漫畫就好了。

**課程小組的想法：**

1. 綜合領域部分由於 105 學年度關於輔導室及學務處的相關活動作了適度的調整及更新，發現滿意度較去年高出了大約 3%，可見得課程的修正對學生來說適切的。
2. 306 及 307 班的老師因教學經驗的累積，對於【北投市場趴趴走】的單元十分熟悉，費心安排規劃下，能實際走一趟，學生反應奇佳，的確能讓學生印象更為深刻。

**(四)四年級**

105 學年度綜合活動領域校本課程四年級教師問卷統計表 四年級授課老師 8 人		
	有授課	未授課
1. 吾愛吾校	87.5%	12.5%
2. 戀戀北投之北投文化巡禮	87.5%	12.5%
3. 陽明春曉—校園自然植物資源	100%	0%
4. 民俗植物	87.5%	12.5%
5. 精緻營養教育在北投	100%	0%
6. 綜合領域	100%	0%
7. 班級共讀故事書	100%	0%

課程內容 \ 課程滿意度	太棒了	還不錯	普通	更好 還可以	加油
1. 吾愛吾校	12.5%	37.5%	37.5%	0%	0%
2. 戀戀北投之北投文化巡禮	87.5%	12.5%	40%	0%	0%
3. 陽明春曉—校園自然植物資源	25%	50%	25%	0%	0%
4. 民俗植物 (10%師未作答)	12.5%	12.5%	62.5%	0%	0%
5. 精緻營養教育在北投(10%師未作答)	25%	62.5%	12.5%	0%	0%
6. 綜合領域 (10%師未作答)	62.5%	12.5%	25%	0%	0%

7. 班級共讀故事書	37.5%	62.5%	0%	0%	0%
------------	-------	-------	----	----	----

### 老師的意見

1. 謝謝學校請退休呂鴻文老師蒞校解說，也感謝自然老師呂穎青老師所提供的平面地圖資料並掛好植物名牌，讓教學更佳順暢多了。  
教師晨會中簡介說明。
2. 綜合領域經過多年修正，有些主題的教育宣導越來越貼近學生的生活與理解，很不錯！
3. 班書部分要求孩子的至少閱讀量。
4. 綜合領域的學習單感覺有些雜亂。
5. 泡湯密技老師大多只能口述，無法親帶前往。

### 教學組建議：

1. <泡湯密技>建議老師口述之後可寫張簡便通知單請爸媽利用寒假帶孩子前往體會。
2. 關於班書的部分，如果老師覺得閱讀本數較少可至圖書館多借閱幾套書籍。

105 學年度綜合活動領域校本課程四年級學生問卷統計表 四年級填寫問卷學生 50 人						
課程滿意度 課程內容	太棒了	還不錯	普通	還可以更好	加油	未表達
1. 吾愛吾校(學校的故事、少年籃球王國)	42.5%	27.5%	12.5%	2.5%	2.5%	12.5%
2. 戀戀北投之北投文化巡禮(彩繪親水公園、泡湯密技)	37.5%	37.5%	12.5%	0%	0%	12.5%
3. 陽明春曉一校園自然植物資源(認識各種校園植物)	52.5%	35%	10%	2.5%	0%	0%
4. 民俗植物(心心相印~相思樹的回憶)	35%	32.5%	17.5%	5%	10%	0%
5. 精緻營養教育在北投(比薩大廚師)	47.5%	30%	20%	2.5%	0%	0%
6. 綜合領域(交通安全、性別平等、品德、節慶、防災、性侵害防治、海洋、特殊教育等)	65%	22.5%	10%	0%	2.5%	0%
7. 班級共讀故事書	42.5%	35%	10%	2.5%	10%	0%

### 同學的意見

1. 401 班陽明春曉這一篇讓我了解一大堆關於植物的資料，希望能有更多的植物讓我認識。
2. 401 班希望能一直保持良好喔！繼續保持下去！

3. 401 班可以再加油！
4. 402 班我個人不太喜歡看課外讀物。
5. 402 班我覺得班書可以選一些好笑充滿樂趣的，讓大家越看越愛看。
6. 402 班我本人不太喜歡讀課外書，但剩下的科目我都喜歡，尤其是數學我最喜歡。
7. 402 班我覺得【校園植物資源】這一單元非常有趣，內容可以再多一點。
8. 403 班這些課程的內容不只可以學習知識，還可以帶來歡樂，有趣又好玩，希望這些快樂的課程可以一直給學弟妹很棒的回憶。
9. 403 班我覺得學校的綜合領域校本課程很有趣，也讓我從活動裡學到了許多知識。
10. 403 班這些活動都很不錯，希望學校可以添加一些更有趣的活動。
11. 403 班希望可以告訴大家環保的重要性，以及要知道如何做一個環保的小學生。
12. 403 班我覺得學校可以再加一些課程，這樣會更豐富。
13. 404/405/408 班我覺得綜合課程裡的圖畫要彩色的。
14. 404 班我覺得能容能再清楚一點。
15. 404 班我覺得內容可以寫得更仔細些。
16. 407 班可以加一些自然生態的內容。
17. 407 班每一篇都不會太難，又可以學到很多東西。
18. 407 班希望可以繼續這樣子，讓我們更認識北投。
19. 407 班可以讓我們體驗種菜！
20. 408 班校內籃框太少了，砍一點樹做籃框。
21. 408 班綜合課本不要全部都是黑色的，要有一點顏色，還要出少一點。
22. 408 班校內植物太多了，砍掉一點。

課程小組的意見：

1. 學生對課程多持正向看法，尤其對校園植物感受性強，植物名牌的製作是去年教師一致的需求，謝謝自然呂穎青老師無私費心地協助，今年也規劃時程延請退休老師呂鴻文老師協助入校為教師說明並導覽，讓教師能上起課來更得心應手。學生的滿意度也從 24% 增加到 35%，說明了課程修正的適切性。
2. 學生針對第一單元的【吾愛吾校(學校的故事、少年籃球王國)】及第二單元的【戀戀北投之北投文化巡禮(彩繪親水公園、泡湯密技)】約有 12.5% 的同學尚未表達，可見學生對此兩單元較陌生，第二單元尤需搭配實際的戶外教學。
3. 學生都能明確表達自己想法，雖然有些想法不適切，但毫無保留的表達就是孩子的天性，老師們需要更加悉心說明與引導。

## (五)五年級

105 學年度綜合活動領域校本課程五年級教師問卷統計表 五年級老師授課老師 9 人		
	有授課	未授課
1. 校史專輯	66.7%	33.3%
2. 老街巡禮~北投老街踏查	55.6%	44.4%
3. 植物駭客	44.4%	55.6%
4. 蓬萊米的故鄉-竹子湖	66.7%	33.3%
5. 天天五蔬果及健康小博士	88.9%	11.1%
6. 綜合領域	100%	0%
7. 班書共讀	100%	0%

課程內容 \ 課程滿意度	太棒了	還不錯	普通	還可以更好	加油
1. 校史專輯 (33.4%因為授課師未作答)	22.2%	33.3%	11.1%	0%	0%
2. 老街巡禮~北投老街踏 (33.8%因為授課師未作答)	11.1%	22.2%	11.1%	11.1%	11.1%
3. 植物駭客 (44.5%因為授課師未作答)	22.2%	33.3%	0%	0%	0%
4. 蓬萊米的故鄉-竹子湖 (11.2%師因為授課未作答)	33.3%	44.4%	22%	0%	11.1%
5. 天天五蔬果及健康小博士 (11.2%師因為授課未作答)	33.3%	44.4%	11.1%	0%	13%
6. 綜合領域	44.4%	44.4%	11.2%	0%	0%
7. 班書共讀	55.6%	44.4%	0%	0%	0%

## 老師的意見

1. 第一單元校史專輯網站的傳輸速度較慢，能否用〈共用資料夾〉。
2. 第二單元老街巡禮~北投老街踏，巷子內更破舊了，其中大榮車行老闆已經過世，將會都更，如能像早期學年分組闖關會較有趣；有些資料不齊全教師手冊不符合教學需求。
3. 部分班書太過破舊，請定時修補檢查或汰換，老師也會協助。
4. 【天天五蔬果及健康小博士】符合生活經驗，可沿用。
5. 綜合領域可結合各處室工作十分好。



6. 配合巡迴圖書，每班兩箱書箱，學生閱讀量增加。

#### 教務主任建議

經六月份課發會決議，由校長帶領，教務處規劃校本課程，重新解構校本，建構合時宜及在地文化特色的閱讀課程，綜合領域回歸選用教科書，由社會領域及自然領域共同合作，106學年度啟動校本課程規劃計畫。

105 學年度綜合活動領域校本課程五年級學生問卷統計表  
五年級填寫問卷學生 45 人(應交 50 人)

課程內容 \ 課程滿意度	太棒了	還不錯	普通	還可以更好	加油	未表達
1. 校史專輯(含學生的故事)	8.9%	37.8%	15.5%	2.2%	0%	35.6%
2. 老街巡禮~北投老街踏查	35.6%	22.2%	11.1%	2.2%	0%	28.9%
3. 植物駭客	11.1%	31.1%	20%	2.2%	0%	35.6%
4. 蓬萊米的故鄉-竹子湖	26.6%	37.8%	17.8%	2.2%	0%	15.6%
5. 天天五蔬果及健康小博士	17.8%	51.1%	17.8%	2.2%	0%	11.1%
6. 綜合領域	53.3%	44.5%	2.2%	0%	0%	0%
7. 班級共讀故事書	68.9%	26.7%	4.4%	0%	0%	0%

#### 同學的意見

- 501 班共讀班書每兩三週輪一次，不同的書箱豐富知識。
- 503 班太棒了。
- 504 班我覺得內容可以再生動一點。
- 504 班我覺得校本課程內容還好，就是一般般。
- 504 班雖然課程很不錯，但是很無聊，希望以後能增加一些有趣的課程。
- 504 班每個課程都很不錯，能學到很多不知道的知識。
- 504 班級共讀故事書，可以多一點互動類的東西。
- 507 班希望課程可以多一點。

#### 課程小組的意見

- 在 1~3 的主題中，學生高達 35.6%未表達，較去年的 33%為甚，代表學生對課程陌生，高年級課程本來就吃重，針對較不熟悉的教材，老師可能也卻步，所以針對此一課程需要再與高年級老師對談，擬定適切的主題、相關計畫與時程，以期老師課程教授輕鬆愉快，學生也學得開心。

## (六)六年級

105 學年度綜合活動領域校本課程六年級教師問卷統計表 六年級授課老師 10 人		
	有授課	未授課
1. 運動篇及校服	14.3%	85.7%
2. 北投國小生活回憶錄	71.4%	28.6%
3. 重回唹哩岸	0%	100%
4. 台北開發探索	0%	100%
5. 校園植物~班花班樹的選舉	14.3%	85.7%
6. 植物染-從大菁到山梔子	0%	100%
7. 綜合領域	100%	0%

課程內容	課程滿意度				
	太棒了	還不錯	普通	好還可以更	加油
1. 運動篇及校服	14.3%	0%	0%	14.3%	0%
2. 北投國小生活回憶錄	42.9%	33.3%	0%	0%	0%
3. 重回唹哩岸 100%未授課	0%	0%	0%	0%	0%
4. 台北開發探索 100%未授課	0%	0%	0%	0%	0%
5. 校園植物~班花班樹的選舉	0%	14.3%	14.3%	0%	0%
6. 植物染-從大菁到山梔子	0%	14.3%	14.3%	14.3%	0%
7. 綜合領域	28.6%	57.1%	14.3%	0%	0%

@六年級在課程滿意度上起碼有 33.3%師未交或未作答。

@601 班體育班因為要練球，除了綜合領域外其他都未能授課。

#### 老師的意見

1. 【重回唹哩岸】【台北開發探索】及【植物染~從大菁到山梔子】三個單元，老師大多自認專業背景不足，希望能有專業導覽或會對學生更好。
2. 【北投國小生活回憶錄】表列的項目太細，孩子對低年級印象大多模糊，加上書寫格式較小，有些導師結合國語文以短文寫作方式呈現；也有老師以心智圖呈現，如是空白表格形式亦可。
3. 【台北開發探索】單元有 2 個班以中山堂寓意深遠活動替代；建議改為配合六年級全學年活動的學習單更為實用。
4. 綜合課本內容過多，高年級時間緊縮，建議課程再精簡。

5. 綜合領域內容大多能與學生實際生活經驗結合，還不錯！

#### 教學組的建議

1. 【台北開發探索】此單元是民國 93 年雯敏老師繪製的版本，時間久遠，建議可刪改成其他相關內容。
2. 建議【植物染-從大菁到山梔子】單元能回歸到自然課程或聘請相關專業老師予以導師事先培訓指導，以利課程推展。

105 學年度綜合活動領域校本課程六年級學生問卷統計表 六年級填寫問卷學生 30 人(應交 45 人)						
課程滿意度 課程內容	太棒了	還不錯	普通	還可以更好	加油	未表達
1. 運動篇及校服	16.7%	23.3%	3.3%	3.3%	0%	53.4%
2. 北投國小生活回憶錄	56.7%	33.4%	3.3%	0%	0%	6.6%
3. 重回唎哩岸	13.3%	10%	3.3%	0%	0%	73.4%
4. 台北開發探索	6.6%	16.7%	3.3%	0%	0%	73.4%
5. 校園植物~班花班樹的選舉	13.3%	23.4%	3.3%	0%	0%	60%
6. 植物染-從大菁到山梔子	6.6	134%	6.6	0%	0	73.4%
7. 綜合領域	65.5%	27.3%	3.6%	1.8%	1.8%	0%

#### 同學的意見

1. 602 班我希望校本課程能夠透過一些娛樂來教導學生。
2. 602 班我希望學校可以多給我們時間去完成。
3. 605 班我覺得能夠接觸這麼多新事物，了解更多新奇有趣的東西，讓我很高興能夠在北投國小讀書，知道許多知識。
4. 605 班我覺得很不錯，因為我們上了許多的東西，使我學到了更多的知識，而且很有趣。
5. 605 班我覺得有寫校本真好，能讓我們學習更多的知識，而去中山堂聽音樂會取代原本台北開發探索課程也很有意義。
6. 605 班我覺得北投國小生活回憶錄很有意義，讓即將畢業的學生可以回憶小學生活的點點滴滴，很不錯。
7. 605 班我非常滿意校本課程內容，這讓我學習到許多有關於交通、防災性別平等-----等等知識，讓我更加了解在社會上遇到問題時要如何處理面對。
8. 608 班這本校本內容很不錯。

課程小組的建議

1. 除了綜合領域外，六年級的其他校本相關課程顯然對學生來說是陌生的，竟有高達 73.4% 未能表達，六年級老師因課程壓縮，上完的班級占極少數，要做更大幅度的翻修了。
2. 105 學年度課程小組也已經針對綜合領域的〈交通安全〉〈防震防災〉及輔導室相關課程(家庭教育、性侵、性騷、家暴防治-----)作課程的修正，學生的滿意度的確有高達 93%，代表學生感受性強，有老師建議與校外教學的【育藝深遠-中山堂】融合，是很好的點子，應該可行。
3. 105 學年度本校社會領域老師因應時興話題寶可夢，引領師生共同設計課程，在北投古蹟抓北投文化的寶，續以公民行動取向，師生共同參與「一起畫北投」，宣示用路人的安全，並以北投溫泉博物館「館校合作」揭開新的序曲，規劃一連串系列體驗式課程活動，真正以閱讀、體驗重新發現北投的魅力，透過扎實的課程與親自美的體驗，進行導覽，體現北投人說自己北投在地故事的精神。經歷三次的成果發表會，學生學習的心被點燃，觸發更多學習動能，藉此社會領域邀請英語領域、藝文領域，共同規劃「國際教育」專業學習社群，以立足在地文化特色，放眼國際視野的方向，設計創新課程，激發更多學生喜愛自己的土地，並且能夠從中學習到積極、主動參與、共好的人文素養。
4. 106.06.28 課發會通過，重新建構本校校本課程，由校長帶領社會領域及自然領域規劃全新合時宜之課程。

# 臺北市國民小學106學年度學校課程計畫觀摩暨審閱計畫檢核表

◆ 本年度審閱時間於7月份進行，各項師資表若有未定部分備註說明即可。

◆ 學校自評說明部分請務必加註對應課程計畫之所在頁碼。

◆ 是否以課程先鋒計畫參與審查：☐是，申請向度\_\_\_\_\_；☒否。

審閱項目	檢核細項	學校自評		本欄由委員勾選			
		說明	頁碼	非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
學校背景分析	1-1學校課程計畫充分考量學校條件、社區特性、家長期望及學生需要等因素。	符合檢核標準	2-3				
	1-2 課程計畫運作整合相關校內人力、物力，並積極整合家長及校外社區資源，予以妥善運用。	符合檢核標準	4-7				
課程發展組織	2-1學校課程發展委員會組織完整，成員具代表性及專業性。	組織完整，成員具代表性與專業性	8-11				
	2-2課程發展委員會定期開會、成員出席正常、會議討論內容詳實具體。	每學期定期開會並擬定具體討論議題及內容	12-13				
	2-3課程發展委員會與領域課程小組、學年班級課程發展組織互動密切、有效互動與銜接。	每月定期召開學年課程會議及領域會議，擬定討論主題及專業對話。	12-13				
	2-4各校結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，每校至少發展【七領域八學科】領域備課社群（指國語文、英文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體）為原則，所有教師均應參加領域教學課程小組。	符合檢核標準。成立備課社群：共七領域八學科（國語文、英文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體）領域備課社群。	13				
學校課程願景與目的	3-1學校教育願景與學生圖像建構具體可行，切合需求。	符合檢核標準	14				
	3-2課程目的、架構及內容與課程目標、願景確實結合。	符合檢核標準	14-17				
	3-3學校願景與目的彰顯學校發展特色。	符合檢核標準	14-17				
學習節數分配	4-1學校各領域學習節數符合教育部規定，並經課程發展委員會決議通過。	符合檢核標準 於106.04.26課發會通過	18-19				

	4-2彈性節數運用符合學校特色、或安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導、學生自我學習等。	符合檢核標準	20-21				
	4-3正式課程與非正式課程有效統整。	符合檢核標準	20-26				
學校課程總表	5-1學校課程規劃具特色、符應學生學習需求。	符合檢核標準	27				
	5-2 學校課程結合教師創新教學活動、學生課堂活動參與、有效運用教學資源。	符合檢核標準	27				
	5-3課程安排充分考量各學習領域教學進度。	符合檢核標準	33-251				
各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	6-1依學校課程目標規劃課程計畫，並能對應能力指標。	符合檢核標準	252				
	6-2能配合課程目標及學習內容，設計多元活潑之評量方式。	符合檢核標準	252				
	6-3 教材選用及編製搭配課程設計，符合學生學習需求。	符合檢核標準	252-253				
	6-4依本市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃國語文學習節數情形與相關提升能力措施。	本校教師編寫加強國語文計畫，搭配教育部補救教學平台教材。	256-278				
	6-5中高年級每學期安排書法課程10節(可利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。	中高年級運用彈語節數隔週上方式，至少10節課，推動寫字（書法）教育。	253-254, 256-278				
	6-6依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。	運用教育局英語繪本教材及本校教師自行安排教學進度，融入在地文化特色，提昇學生學習興趣及能力。	279-283				
	6-7圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。	符合檢核標準	319-321				
	6-8資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。	符合檢核標準 資訊素養教育融入各領域課程計畫。	252(詳見資訊計畫)				

	6-9 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。	符合檢核標準 融入各領域課程計畫並規劃於學年共同活動時段進行相關議題宣導。	20-26, 331				
	6-10依據特殊教育課程大綱所訂學校特殊教育課程規畫符合學校本位及學生學習需求，經由特殊教育推行委員會及課程發展委員會審查。	經 106.06.21 特推會通過及 106.06.28 課發會審議通過	303- 304				
	6-11學校課程總體計畫書涵蓋特殊教育課程內容，包括集中式特教班、分散式資源班(含身障、資優)等班別之課程規劃內容。	經 106.06.21 特推會通過及 106.06.28 課發會審議通過	106- 251				
	6-12學校校內針對特殊教育學生學習評量符合多元評量原則，且各項評量調整應經由特殊教育推行委員會審查。	經 106.06.21 特推會通過及 106.06.28 課發會審議通過	106- 251				
議題融入領域教學情形	7-1性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育確實融入各領域課程。	符合檢核標準	29-105				
	7-2 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。	符合檢核標準	252- 253(詳見閩語計畫)				
學校特色課程	8-1 學校特色課程具創意，符合家長期待及學生學習需求。	以原有課程為基礎，結合在地文化特色，師生共同參與激發新意，每年研發出不同之創意內容。	318- 325				
	8-2 學校特色課程形成過程廣納意見、與教師專長及社區環境結合。	以教師教學專長出發，結合社區人文、生態特性及學校自然環境特色建構本校特色課程。	318- 325				
	8-3 有效評鑑特色課程實施成效，並據以作為修正改進之參考。	於各項教學研討及課發會提出研議與討論作為下次實施之改進依據	329- 331				
各領域安排	9-1學生英語學習節數100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。	符合檢核標準	326, 檢核表 附件2				

教師 專長 授課 情形	9-2 學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師 <u>100%通過本土語言認證。</u> (106學年度起未通過本土語言認證之現職教師不得擔任本土語言教學。)	擔任3-6年級之本土語（閩、客、原）教師皆100%通過認證。 1-2年級閩語授課教師皆有本土語進階證明，客語及原語皆100%通過本土語言認證。	326, 檢核表 附件1				
	9-3 106學年度各年級綜合領域師資應通過關鍵能力36小時研習。	符合檢核標準	327, 檢核表 附件3				
	9-4 現職教師100%完成補救教學8小時培訓。	符合檢核標準	檢核表 附件6				
	9-5現職教師100%完成6小時多元評量增能。	符合檢核標準	檢核表 附件6				
	9-6現職教師100%完成3小時差異化教學增能。	符合檢核標準	檢核表 附件6				
	9-7學生藝術與人文課程確實由符合藝文教學專長師資授課。	符合檢核標準	檢核表 附件4				
	9-8學生自然與生活科技領域課程確實由符合自然科教學專長師資授課。	符合檢核標準	檢核表 附件5				
課程 評鑑	10-1學校課程評鑑人員組成具專門知能。	符合檢核標準	329				
	10-2 學校課程評鑑實施方式具體、明確、能確實執行。	符合檢核標準	329- 331				
	10-3學校能善用課程評鑑結果修正課程計畫、內容、教學執行等。	符合檢核標準	331- 345				



受審閱學校:第六群組 北投區北投國小

承辦人:謝孟岑 電話:28912052, 151

處室主任:劉一慶

校長: 翁世盟

(請各校填寫自評說明, 正本一式3份並完成核章後, 送交群組中心學校)

送件日期:\_\_\_\_\_群組中心學校核章:\_\_\_\_\_

審查日期:106年7月\_\_\_\_\_日

審閱委員簽名:\_\_\_\_\_

綜合意見：\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

☐通過

☐修正後通過

☐修正後再送審

修正說明

---

---

---

---

修正後送審日期：\_\_\_\_\_

群組中心學校核章：\_\_\_\_\_

## (一) 閩南語

<u>閩南語</u> 師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過 <u>閩南語中高級以上</u> 認證者（36小時以上）授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
13	20	12

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1	101 201	A	105 205 301	A	601	B	508	A	605	B	101~103	A
2	102 202	A	302	A	602	B	507	A	505 606	A B	104~105 106	A B
3	103 203	A	303	A	603	B			506 607	A B		
4	104 204	A	401	B	604	B			504 608	A B		
5			304 402	A B			501	A	503 609	A B		
6			305 403	A B			502	A				
7			404	B								

(二) 客家語 腔調別：四縣腔

<u>客家語</u> 師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過 <u>客家語中高級以上</u> 認證者（36小時以上）授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
21	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1			307	B	501 502	B			602 603	B
2	303 304	B	201-209	B	503 504	B			604 605	B
3	301 302	B	101-109	B	505 506	B			606	B
4	302 303	B	305 306	B	507 508	B			607 608	B
5	501	B					405	B		

	502						406			
6			401 408	B			407 402	B		
7			403 404	B			601	B		

※註：1. 本表格內容不敷使用請自行增刪及修正。

(三)原住民族 恆春阿美、賽考利克泰雅 語

原住民族 <u>阿美、泰雅</u> 語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並 <u>通過原住民族語高級以上</u> 認證者（36小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
泰雅語 1 節 阿美語 4 節	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1					501 502 503	B				
2					504 508	B				
3			108	B						
4										
5										
6			403	B						
7			408	B						

臺北市北投區北投國民小學 全校教師取得本土語言能力認證統計表

職 務	姓 名	語言別	年度	級別
本土語科任	王瑞文	閩南語	103	中高
二年四班	李沅頻	閩南語	105	中高
六年三班	鄭詩怡	閩南語	104	中
英語科任	顏淑君	閩南語	100	中高
自然科任	陳秀枝	閩南語	100	中

註：1. 本表格內容僅供參考，可依學校班級數自行增刪及修正。2. 請填取得證書之年度。

# 臺北市北投區北投國民小學106學年度國民小學英語師資調查表

## 一、基本資料

1. 本校106學年度普通班班級數：( 45 ) 班。						
2. 本校具備英語專長人數：( 8 ) 人。						
3. 106學年度目前擔任英語教學人數：( 7 ) 人(本欄應等同 A + B + C + D + E + F)						
4. 本校106學年度目前擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師 (A) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	代課教師 (B) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	代理教師 (C) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	編制內教師 (D)	代課教師 (E)	代理教師 (F)
通過教育部88年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	( 4 ) 人	( 0 ) 人	( 0 ) 人	( 0 ) 人 英語授課節數 ( 0 ) 節	( 0 ) 人 英語授課節數 ( 0 ) 節	( 0 ) 人， 英語授課節數 ( 0 ) 節
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語20學分班者。	( 3 ) 人	( 0 ) 人	( 0 ) 人			
達到 CEF 架構之 B2 級	( 1 ) 人	( 0 ) 人	( 0 ) 人			
合計	( 8 ) 人	( 0 ) 人	( 0 ) 人			

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」為優先填寫。

## 二、本校英語師資■足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

☐不足，原因：☐配課問題導致由未具備英語專長教師授課

(可複選) ☐雖有足夠英語專長師資，因教師意願問題，致由未具備英語專長教師授課

課

☐雖有足夠英語專長師資，因學校職務安排，致由未具備英語專長教師授課

課

☐學校員額控管，經2次以上甄選，未能招考具英語專長教師

☐英語專長教師因減班超額遷調他校，致由未具備英語專長教師授課

☐其他：

填表人：\_\_\_\_\_

教務主任：\_\_\_\_\_

校長：\_\_\_\_\_

聯絡電話：

臺北市北投區北投國民小學106學年度綜合領域師資調查表

年級	班級	綜合活動 任課教師	具備36小時研習 證書		教師身分別	年級	班級	綜合活動 任課教師	具備36小時研習 證書		教師身分別
			是	否					是	否	
一	101	陳雯敏		V	正式導師	二	201	蔡麗美	V		正式導師
	102	吳芝環	V		正式導師		202	張家燕	V		正式導師
	103	黃雨楓		V	正式導師		203	許聖嘉		V	正式導師
	104	陳嘉慧	V		正式導師		204	李沅頻		V	正式導師
	105	陳蓉蓉	V		正式導師		205	蔡淑玲	V		正式導師
	106	蘇秦慧	V		正式導師		206	黃瓊燁	V		正式導師
	107	李佳璇		V	代理代課						
三	301	溫美虹		V	正式導師	四	401	廖子瑩	V		正式導師
	302	王麗琴	V		正式導師		402	代理代課			正式導師
	303	戴采綸	V		正式導師		403	李建亭	V		正式導師
	304	劉秀芳	V		正式導師		404	陳俐伶	V		正式導師
	305	覃明玲	V		正式導師		405	周坤潭	V		正式導師
	306	鄧仔伶		V	代理代課		406	莊武龍		V	正式導師
	307	劉秀雯		V	正式導師		407	施昱如		V	代理代課
							408	溫怡雯	V		正式導師
五	501	陳華玉	V		正式導師	六	601	何明紋	V		正式導師
	502	鍾雨軒	V		正式導師		602	陳芳姿	V		正式導師
	503	蔡蕙君	V		正式導師		603	鄭詩怡	V		正式導師
	504	曾莉雯	V		正式導師		604	林邵昀	V		正式導師
	505	曾淑寬	V		正式導師		605	王瑞虹	V		代理教師
	506	楊明倫	V		正式導師		606	張睿麟	V		正式導師
	507	林達立	V		正式導師		607	賴姿樺	V		正式導師
	508	陳永春	V		正式導師		608	謝運鵬		V	正式導師



							609	黃秋萍	V		正式導師
--	--	--	--	--	--	--	-----	-----	---	--	------

附件4-藝文師資

## 臺北市北投區北投國民小學106學年度藝文師資調查表

三年級計 7 班，每週藝文課程總節數 21 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
詹志宏	14	是
姜彥伶	7	是
合計	21	

四年級計 8 班，每週藝文課程總節數 24 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
徐于婷	16	是
趙盈盈	8	是
合計	24	

五年級計 8 班，每週藝文課程總節數 24 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
陳韻如	16	是
丘曉娟	8	是
合計	24	

六年級計 9 班，每週藝文課程總節數 27 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
陳錠順	18	是
蔡明昆	9	是
合計	27	

## 臺北市北投區北投國民小學106學年度自然師資調查表

三年級計 7 班，每週自然課程總節數 21 ( $A=B$ )，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
宋佳瑤	21	是
合計	21	

四年級計 8 班，每週自然課程總節數 24 ( $A=B$ )，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
陳秀枝	18	是
蘇芳誼	6	是
合計	24	

五年級計 8 班，每週自然課程總節數 24 ( $A=B$ )，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
蘇芳誼	12	是
歐高明	12	是
合計	24	

六年級計 9 班，每週自然課程總節數 27 ( $A=B$ )，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
陳弦希	18	是
歐高明	9	是
合計	27	

臺北市北投區北投國民小學106學年度現職教師  
通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

全體現職教師人數107人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8小時研習		完成多元評量 6小時研習		完成差異化教學增能 3小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	翁世盟	V		V		V		正式行政
2	劉一慶	V		V		V		正式行政
3	許家寶	V		V		V		正式行政
4	蔡適新	V		V		V		正式行政
5	邱俐純	V		V		V		正式行政
6	陳廉偉	V		V		V		正式行政
7	黃子晏	V			V	V		正式行政
8	范詒鈞	V		V		V		正式行政
9	凌雅婷	V		V		V		正式行政
10	施涵齡	V			V	V		正式行政
11	林欣佩	V		V		V		正式行政
12	吳靜芳	V		V		V		正式行政
13	邱淑惠	V		V		V		正式行政
14	鍾鎮宇		V		V		V	正式行政
15	謝運鵬		V	V			V	正式導師
16	林達立	V		V		V		正式導師
17	曾淑寬	V		V		V		正式導師
18	楊明倫	V		V		V		正式導師
19	劉秀芳	V		V		V		正式導師
20	陳永春	V		V		V		正式導師
21	溫怡雯	V		V		V		正式導師
22	何明紋	V		V		V		正式導師
23	陳芳姿	V		V		V		正式導師
24	鄭詩怡	V		V		V		正式導師
25	林邵昀	V		V		V		正式導師
26	王瑞虹	V		V		V		正式導師
27	張睿麟	V		V		V		正式導師
28	賴姿樺	V		V		V		正式導師
29	黃秋萍	V		V		V		正式導師
30	黃雨楓							正式導師
31	曾莉雯	V		V		V		正式導師
32	覃明玲	V		V		V		正式導師
33	戴采綸	V		V		V		正式導師
34	王麗琴	V		V		V		正式導師

35	劉秀雯	V			V	V		正式導師
36	廖子瑩	V		V		V		正式導師
37	李建亭	V		V		V		正式導師
38	陳俐伶	V		V		V		正式導師
39	周坤潭	V		V		V		正式導師
40	莊武龍	V		V		V		正式導師
41	陳嘉慧	V		V		V		正式導師
42	蔡蕙君	V		V		V		正式導師
43	陳雯敏	V		V			V	正式導師
44	鍾雨軒	V		V		V		正式導師
45	蘇秦慧	V		V		V		正式導師
46	吳芝環	V		V		V		正式導師
47	蔡淑玲	V		V		V		正式導師
48	蔡麗美	V		V		V		正式導師
49	張家燕	V		V		V		正式導師
50	許聖嘉							正式導師
51	李沅頻							正式導師
52	黃瓊嬋	V		V		V		正式導師
53	鄧仔伶							代理導師
54	施昱如							代理導師
55	李佳璇							代理導師
56	溫美虹							正式導師
57	宋佳瑀							代理自然 科任
58	謝孟岑	V		V		V		代理行政
59	謝杰宇	V		V		V		代理行政
60	羅建元							代課社會
61	羅德水							代理健體 科任
62	簡婉如							代理專輔 教師
63	陳韻如							代理藝文 科任
64	葉正達							代理體育 科任
65	何美燕	V		V		V		正式可愛 班教師
66	劉秋月	V		V		V		正式可愛 班教師
67	李宗甫	V		V		V		正式可愛 班教師
68	李美儀	V		V		V		正式可愛 班教師

69	吳菁蕙	V		V		V		正式可愛 班教師
70	王瑞文	V		V		V		正式母語 科任
71	陳蓉蓉	V		V		V		正式生活 科任
72	呂穎青	V		V		V		正式自然 科任
73	陳弦希	V		V		V		正式自然 科任
74	陳秀枝	V		V		V		正式自然 科任
75	高梅蘭	V		V		V		正式自然 科任
76	蘇芳誼	V		V		V		正式自然 科任
77	陳忻岱	V		V		V		正式社會 科任
78	吳宜蓁	V		V		V		正式英文 科任
79	王庭育	V		V		V		正式英文 科任
80	劉俐綺	V		V		V		正式英文 科任
81	許瑋宸	V		V		V		正式英文 科任
82	顏淑君	V		V		V		正式英文 科任
83	黃琬琪	V		V		V		正式英文 科任
84	黃詩婷	V		V		V		正式英文 科任
85	朱建偉	V		V		V		正式健體 科任
86	鄭順裕	4hr		V			V	正式健體 科任
87	吳榮芳	V		V		V		正式資訊 科任
88	蔡妙玲	V		V		V		正式資訊 科任
89	湯銘勝	V		V		V		正式資優 班教師
90	胡立霞	V		V		V		正式資優 班教師
91	陳彥熏	V		V			V	正式資優 班教師

92	黃桂冠	V		V		V		正式資優 班教師
93	劉妙莉	V		V		V		正式潛能 班教師
94	施彥亨	V		V		V		正式潛能 班教師
95	呂綉婷	V		V		V		正式潛能 班教師
96	林雅慧	V		V		V		正式潛能 班教師
97	李豐年	V		V			V	正式潛能 班教師
98	賴壁禎	V		V		V		正式潛能 班教師
99	蔡念親	V		V		V		正式潛能 班教師
100	謝幸玲	V		V		V		正式潛能 班教師
101	丘曉娟		V	V			V	正式藝文 科任
102	蔡明昆		V	V		V		正式藝文 科任
103	趙盈盈	V		V			V	正式藝文 科任
104	姜彥伶	V		V		V		正式藝文 科任
105	徐于婷	V		V		V		正式藝文 科任
106	詹志宏		V	V		V		正式藝文 科任
107	陳錠順	V		V		V		正式藝文 科任
現職教師完成補救教學專業增能8小時研習比率								83%
現職教師完成多元評量6小時多元評量研習比率								84%
現職教師完成差異化教學增能3小時研習比率								80%

註：

- (1)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成補救教學專業增能8小時研習之比率達100%。
- (2)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，自102年起，國小教師應於二年內完成6小時多元評量研習。
- (3)另因綜合活動領域15小時實體研習包括「多元評量」及「多元實務」課程，爰若已完成綜合活動領域研習者，視為已完成6小時多元評量研習。
- (4)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成差異化教學專業增能3小時研習之比率達100%。
- (5)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/00科任)。