

107學年度臺北市北投區 北投國民小學 學校課程計畫書

精緻創新 | 專業熱忱 | 快樂成長



課程計畫同意備查文號

中華民國107年8月29日北市教國字第1076036262號

11263臺北市北投區中央北路一段73號（聯絡箱096）
02-28912052

<http://www.ptes.tp.edu.tw>

目次

第壹章	學校背景分析	
一、	學校基本資料-----	1
二、	學校課程發展特色背景-----	2
三、	學校課程發展條件分析-----	4
第貳章	課程發展組織	
	「臺北市北投國民小學課程發展委員會組織與實施要點」	
一、	依據-----	9
二、	課程發展委員會之組成與產生方式-----	9
三、	各領域課程發展小組組織組成與產生方式-----	10
四、	各學年課程發展小組組織組成與產生方式-----	10
五、	課程發展委員會權責、功能與任務-----	10
六、	各領域課程發展小組功能與任務-----	13
七、	各學年域課程發展小組功能與任務-----	13
八、	課程發展委員會 107 學年度運作時程與內容-----	13
九、	學校領域備課社群及領域召集人設置情形-----	15
第參章	學校課程願景與目的	
一、	學校願景與圖像-----	16
二、	課程願景的內涵及落實方式-----	17
三、	北投國小校定課程架構（草）-----	18
第肆章	學習節數分配	
一、	學習節數分配原則及決定過程-----	19
二、	107 學年度各領域學習節數一覽表-----	21
三、	107 學年度各學年彈性節數教學計畫-----	22
四、	107 學年度各學年共同活動學習節數分配與運用情形-----	23
第伍章	學校課程總表	
一、	學校課程規畫原則、特色、過程-----	34
二、	各領域使用教材一覽表-----	35
三、	以學年為單位，依月或週次標示各學習領域課程-----	36
四、	本校特教班依各生之特別教育計畫擬定之課程計畫-----	109
第陸章	各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	

一、各學習領域課程計畫與對應能力指標(含評量) -----	220
二、彈性學習節數課程計畫-----	221
三、依本市公立國小學加強學生國語文能力方案-----	244
四、國語文補救教學計畫-----	246
五、依本市公立國小學加強學生英語能力方案-----	248
六、加強高年級學生數學能力方案-----	252
七、資訊行動智慧學習方案-----	270
 第柒章 議題融入領域教學情形	
一、特教宣導融入學校課程-----	281
二、各學年領域單元配合各項議題融入教學-----	282
三、議題融入各領域教學之學習單-----	305
 第捌章 學校特色課程	
一、提升學生國語文能力之策略-----	326
二、學校特色課程教學活動規劃-----	333
三、學校本位課程整合主題及分組表-----	336
 第玖章 各領域安排教師專長授課情形	
一、英語領域教學人力資源現況-----	337
二、本土語言教學人力資源現況-----	337
三、綜合領域教學人力資源現況-----	338
四、藝術與人文領域教學人力資源現況-----	339
五、自然與生活科技領域教學人力現況-----	339
 第拾章 課程評鑑	
一、本校課程評鑑組織-----	340
二、課程評鑑實施方式-----	340
三、課程評鑑結果的應用-----	341
四、學校課程評鑑運作情形-----	346
五、學校校本課程實施後師生反應分析及建議情形-----	347
 附錄 107 學年度學校課程計畫觀摩暨審閱計畫檢核表	

第壹章 學校背景分析

一、學校基本資料

縣 市 別	臺北市	校 名	北投國小
學 校 類 別	中型學校		
校 址	臺北市北投區中央北路一段 73 號		
電 話	2891-2052	傳 真	2895-2902
網 址	www.ptes.tp.edu.tw		
校 長	翁世盟		
E - m a i l	art5735@gmail.com		
班級數及學生人數	年 級 班 級 數	學 生 數	
	一年級	8	212
	二年級	6	172
	三年級	6	158
	四年級	7	197
	五年級	8	208
	六年級	8	209
	資優班（分散式）	2	55
	資源班（分散式）	4	55
	集中式資源班	2	16
	幼兒園	8	188
	合計	59	1470

二、學校課程發展特色背景

北投國小是一所擁有百年校史的學校。然而進入北投國小卻看不到老舊的校舍，反而是一所設備新穎、花木扶疏、人文薈萃，充滿朝氣與蓬勃有活力的學校。是什麼原因造就北投國小的優質？是什麼原因造成五成以上的學生願意越區就學？是北投國小歷屆的領導者與教師們長期耕耘，紮下深厚的基礎。

北投國小自民國 88 年即加入小班教學精神試辦學校的行列，民國 89 年亦參加九年一貫試辦學校。民國 90 年實施九年一貫課程正式課程以來，全體教師積極投入課程規劃、設計、實施與評鑑的工作。本校學校本位課程曾獲教育部 94 年「九年一貫課程標竿一百學校」；教育部 94 年「教學卓越獎金質獎」。在總體課程計畫方面，每學年均榮獲第六群組特優並獲推薦於哈特網。北投國小在全體師生和家長共同努力下，98 學年度校務評鑑，九項向度全數通過。99 年校本深耕閱讀獲教育部閱讀磐石學校獎，並獲 GREAT TEACHEA 社會奢教學優等獎。100 年圖書書香志工更榮獲教育部閱讀團體推手獎及教育局城市閱讀團體推手獎。101 年資優班評鑑特優。學校持續精進，推動閱讀教育於 105 學年度及 106 學年度分別榮獲閱冠磐石獎館長及志工類別獎項，也在同年度本校社會領域榮獲親子天下教育創新 100 殊榮；107 年度榮獲教育 111 標竿學校及優質學校資源統整，展現師生能量，卓越再現。

課程是發展出來的，北投國小的學校本位課程，經過六年長期的規劃、設計、實施與評鑑，逐步發展成全校的綜合領域課程。從原先既有的六大主題：吾愛吾校、北投文化巡禮、校園植物、民俗植物、營養教育在北投、深耕閱讀開始思考，緊接著由負責每項主題之校本課程老師針對各個主題，找出對應綜合領域課程的能力指標，以確保孩子的學習不會疏漏，最後再發展出綜合領域課程的各項教學活動。歷經多年的時間，在所有老師的配合協助下，完成了低、中、高年級之綜合領域課程設計，106 年在 4 月課發會決議停用自編綜合領域校本課程，重新解構再建構符合時宜，立足在地鄉土文化、自然生態，放眼國際教育之特色課程，強化縱向及橫向聯繫，期盼紮根深化。

這是屬於北投國小親師生的學校本位課程，北投國小課程發展的歷史有下列幾項重要因由：

緣起一：北投國小教師長期投入社區資源調查與鄉土教學

民國 83 年，從呂鴻文老師進入資優班後，開始進行全面性的鄉土教學課程。爾後，不但進行全北投的鄉土資源調查與發表，並且不斷的將其鄉土資源轉化成課程實施。因此帶動其他教師長期參與社區文史團體(如：催生北投溫泉博物館、穀倉保留、迎接北投火車回娘家、北投纜車等)。106 年再度與溫泉博物館合作，開啟嶄新館校合作模式，以公民行動導向，培訓北投學生說自己北投的故事，社會領域結合時下寶可夢熱潮，設計課程系列活動，閱讀北投溫泉故事，帶領師生闖關抓真正北投的寶，學生親自見證北投溫泉的發展歷史，許多教師也累積相當豐富多元的鄉土教學經驗。

緣起二：北投國小為百年老校，百年歷史的老校有說不完的故事

1902 年 11 月 19 日是八芝蘭公學校北投分教場的開校日，1913 年改稱為北投公學校，1941 年由於日治時代皇民化運動改稱七星國民學校，光復後 1946 年隸屬臺北縣北投鎮北投國民學校，1949 年改為陽明山管理局北投國民學校。1974 年正式稱為臺北市北投區北投國民小學，沿用至今。所以學校的歷史和北投區社

區發展史密切相關。學校的發展史也象徵著臺灣百年的學校進化史。

緣起三：校園自然植物豐富

經過歷任學校經營者的努力，民國 89 年的校園植物普查結果，發現校園內擁有數百種的植物資源。

緣起四：學校附近的文化、自然資源豐富

北投區擁有豐富的自然景觀及文化資源，在社區有心人士的大力推動下，已成為大臺北地區重要的參觀景點。

1. 淡北古道：經清江路、中正街、大同街、及豐年路一段，經過北投國小北投老街。
2. 唶哩岸：淡水廳志：「淡水開發，自唶哩岸始」，唶哩岸社區有豐富漢人開墾遺跡。
3. 溫泉文化與北投石：北投不但擁有自然的溫泉資源，更因日人的開發，而擁有特殊的溫泉文化。
4. 北投市場：北投擁有臺北市最大的公有零售市場，而北投市場位於北投國小的學區內。
5. 軍礮岩及丹鳳山：除有簡捷的登山步道外，更有特殊的砂岩風情。
6. 北投公園：與溫泉博物館同一時期建成，號稱「北投綠寶石」除有豐富的植物資源外，更有多處的文化遺蹟。

緣起五：九十年出版了一系列學校與社區資源彙集的叢書

1. 北投國小百年校史專輯

因應百年校慶的到來，胡應銘校長召開百週年紀念專輯會議，由蔡麗美老師擔任總編輯，呂鴻文老師、洪慧華老師……等編輯下。用一年的時間完成全員參與(含寒假作業的學生參與、社區資源經營的人脈、校友的口述訪談)的北投國小百年校史專輯。

2. 北投國小自然資源手冊

由本校自然科教師調查編寫的北投國小校園自然資源手冊出版，本校教師人手一冊，學生也有不少人擁有。於是，校園植物的認識與學習開始普遍進入各級教師的教材中。

3. 《北投文化巡禮》及《北投文化巡禮活動手冊》

在胡應銘校長的邀請下，呂鴻文老師初步導覽，黃桂冠老師的帶領、湯銘勝老師、陳雯敏老師等的田野調查下，出版此書作為教師們施行鄉土教學的參考。

緣起六：多年發展深耕閱讀設計班書教案

1. 深耕閱讀一直是本校推展之重點工作，自 90 年迄今從高年級發起班書閱讀帶動校閱讀風氣，每年編印學校本位課程之深耕閱讀教師手冊及學生手冊，105 年申請讀報教育種子學校，辦理讀報教育下午茶及有獎徵答活動、剪報高手，師生參與踴躍，成績顯著；今年也重新整理閒置教室，設置第二圖書館，提供二、四、六年級師生借閱與閱讀的空間，配合深耕閱讀中晨讀計畫，規劃巡迴書箱每班 2 箱，包含共讀書箱及一般圖書各一箱，將閱讀觸角深入班級，班級師生回饋熱烈。
2. 在歷任校長的帶領下，本校深耕閱讀深獲海內外教師肯定，並經調查教師實施意見，修正編印深耕閱讀教師手冊及學生手冊。

三、學校課程發展條件分析：臺北市北投區北投國小 SWOT 分析表

就學校內外條件，分別就地理環境、學校規模、硬體設備、教師資源、行政人員、家長、學生及社區資源等內外環境因素，剖析現況。

分析項目	S (優勢) Superiority	W (劣勢) Weakness	O (機會點) Opportunity	T (威脅點) Threaten
地理環境	1. 位於台北近郊，位北投區中心，近捷運站，交通順暢便利。 2. 鄰近陽明山國家公園，北投、稻香、清江圖書館、溫泉博物館等學習及文化資源豐富。可利用圖書館、國家公園、溫泉博物館、社區等資源，進行在地文化的特色課程教學。	1. 鄰近學校多，相互招生競爭及減班壓力逐漸形成。 2. 每年進行「校舍活化利用評估」，檢討餘裕空間利用規劃，市府相關政策執行與局處的關注，期規劃想法與學校的教育主體—學生需求有時略微衝突。 3. 學區住商混合，家庭結構及功能略呈現雙峰現象。	1. 以溫泉、地熱谷地利之便，讓學生了解北投特色，並與北投文教基金會合作推展在地文化特色課程與教學教育。 2. 學校透過與社區良性友善的互動，長年開放校園供社區居民運動休憩使用。 3. 持續引進社區企業及各方資源，多元有效及時協助弱勢學童。	1. 學區雖鄰近陽明山國家公園，為相關電器及資訊設備會受硫磺侵蝕損壞，年度的維修經費常顯不足，須更有效評估及議價，造成教學干擾，積極爭取相關補助補助經費。 2. 部分居民或鄰近學生假日返校使用公物習慣仍有待宣導及督導。
學校規模	1. 普通班 49 班，屬中大型學校。 2. 學生數 1255 位，平均每班人數約 26 人。 3. 集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班、資優班等，融合教育推動成效績優，吸引家長跨區就讀。 4. 成立 6 班幼兒園，吸引學生就讀本校，新生報到率提升。	1. 受普遍少子化的影響，學校仍有減班壓力。 2. 教師編制課稅後雖增加部分代理編制，惟教師的穩定度不易維持。 3. 教育政策累加，導致學校行政事務繁雜。	1. 學校規模類型多元，可充分展現多元創新的教育實踐與學校效能，並可充分運用教室空間發展學校特色課程。 2. 本校預計 106 年度增加托嬰中心一班，規模及對社區家長協助樣態更加豐富。 3. 多元的學校教育規模，對小一新生報到率及普通班總班級數的穩定，有聯結性與整合性的幫助。	1. 少子化浪潮影響，相鄰近學校形成競合狀態，招生競爭及減班壓力逐漸增加。 2. 考量逐年減班趨勢，每年須更積極進行校舍空間的有效充分利用規劃與檢討。 3. 學校班級數如再下探，將形成減班超額的教師異動壓力。

硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地廣大，校舍空間充分提供學生學習及體能運動，植物栽種多，校園環境綠化優美。 2. 每間教室均有網路電話，方便校內行政事務聯繫溝通。 3. 行動學習平板電腦及電子白板設備逐步擴充設置，並申請資訊專案計畫，建置智慧學習數位行動空間。 4. 英語、音樂、視覺藝術等專科教室已逐年改善完成。社會、自然、校史室及特色教室等部分專科教室的軟硬體設備需再改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 游泳池使用率不高，需增加其使用率。 2. 減班後的高樓層教室空間略有低度使用的閒置現象，班級的整體配置與空間充分用亟需短中長期的系統規劃。 3. 學校校齡悠久，校舍結構老舊，建築維修不易。電器及資訊設備較易受硫磺侵蝕損壞。 4. 推動專科教室精進方案，逐年改善完成專科教室的軟硬體設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請鄰近國中小到校進行游泳教學，提升使用率。107 年度進行泳池 OT 案的規劃執行。 2. 校舍空間運用需與時俱進的規劃運用以學生角度思考運用的適切性規畫完成。 3. 定期檢修及維護，並與協力廠商簽訂相關優惠之保養合約，降低成本達到維護效能。 4. 結合政策執行提計畫爭取經費，逐步完成營造社會、自然、校史室及特色教室等學習情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 游泳池營建時的規畫完成後仍有需再加強處。 2. 市府政策執行須提供校舍餘裕空間給予運用。惟校舍重新規劃空間運用如需提供其他機構使用，仍須以國小學生學習使用為主體來評估其可行性，需謹慎規劃。 3. 年度的維修經費常顯不足，須更有效的評估及議價。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校教師普遍樂於進修成長。教學輔導教師及教師專業發展評鑑參與普遍。 2. 師資人力新舊交替，教師團隊透過公開觀課及備課社群等專業成長形式形成教師精進模式。 3. 透過各領域教育計畫的申請，整合內外部資源形成學校課程與教學特色。 4. 行政處室結合各校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深教師逐年退休，易導致教學及班級經營經驗傳承斷層。 2. 進修留停、育嬰、侍親及公假借調的教師人數略多，需聘用代理教師擔任。 3. 班級教師需擔任多領域課程教學，部分領域教學知能須不斷與時俱進進修成長。 4. 鐘點教師的編制，降低課程的參與成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師員額穩定評估，透過退休缺額及懸缺控管，達到減班後教師職務的穩定安排。 2. 多方評估現有代理代課教師的教學效能，優秀代理教師於適當時間邀請留任，大多願意持續協助，維持師資穩定。 3. 充分運用週三教師進修時間，配 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懸缺缺額管控仍有限制，學校的自行控管數量似乎較為不足。 2. 教師專業發展及教師評鑑等機制仍待教育部局建立，期待激發熱情，帶動教師專業成長動力。 3. 課稅後減課的鐘點教師安排，對教育品質及學生學習產生不利影響。鐘點教師的備課及教學評量

	教育政策引導教師共創學校品質經營成效。	效與教學品質的穩定。	合群組精進研習規劃，有效培養各領域教學專長。	無法有效的實施。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校親師團隊和諧合作，行政、教師會、家長會互動良好，透過校內會議機制溝通。 2. 行政業務推廣經處室規劃後，通常學年老師願意支持配合實施。 3. 組織理性溝通模式建立，學習組織漸漸形成。校園氛圍溫馨，同仁彼此相互鼓勵激勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目標品質專業導向的組織文化與思維需再努力建立。 2. 行政團隊的榮譽感與穩定度須逐步建構形塑。 3. 職工人員多已資深，較缺乏動力及效能，亟需有生力軍加入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊皆能以學生學習為優先考量。經由適切反應與溝通，成員間多可建立正向支持、相互欣賞的氛圍。 2. 期末定期舉辦全校文康活動，達到組織成員情感聯繫交流關懷。 3. 行政團隊異動性雖較高，已有漸穩定之趨勢，對組織穩定與效能，有利長期發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政成員異動略多，經驗較不足，需多花時間學習及熟悉，因應事情的處理較缺乏充分時間。 2. 行政團隊與教師團隊間的互動，面對相關的計畫作為，有時更需以教育價值觀點來溝通，以學生學習為本位來決定教育作為。 3. 教育環境與教師權益的重大改變，需再凝聚組織成員的信念與價值。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會及家長大多對學校教育經營及服務持肯定支持的態度，並多方協助學生學習。 2. 家長志工 200 多人，服務團隊組織清晰嚴謹，協助學校各項教育工作，如導護、課輔、圖書志工等。 3. 學習型家庭漸有增加，親職教育研習參與增加。家長積極參與學校事務，建立學校社區化概念。成立多樣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長工作忙碌，無法參與及支援學校活動或擔任志工，家長社經背景呈現雙峰現象。 2. 弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。部分家長工作忙碌，無法參與親職教育或親子活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多為校友愛護關心關懷支持學校，多方推動支持學校的組織，如校友會等。對學校教育持肯定態度，熱衷參與教學服務。 2. 家長充分參與學校各項組織及會議，協助學校各項教學活動及教育政策的執行。 3. 協助引進社會單位各界捐款及教育資源。如協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對弱勢家庭及高風險家庭的關照增加，須不斷的關注，團隊間需更加留意並即時掌握，給予適時協助。 2. 部分家長協助晨光及課輔教學，須協助提升其教學能力，達到教學品質及有效性。 3. 少數家長在參與校務的分際拿捏，需再提醒有效溝通、適切掌

	化的成長團體，帶動親師生的共同成長。		教育儲蓄戶的需求，引進社會家長資源。	握及彼此尊重。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生行為樸實能力多元，積極參與教育部局等公私單位的各項體育及藝文等競賽活動，各項校外比賽屢獲佳績。 2. 學生學習機會充分，社團規劃執行推動極佳，目前已有 50 種課後才藝及課外社團。 3. 學生專長具有特色，於閱讀語文、藝文、體育等各項學習成就表現多元。 4. 歷年規劃學生充分參與社區文化及文史活動，成為校本特色活動課程。例如溫泉博物館的小小解說員教學計畫執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國英數基本能力表現落後台北市平均，學科整體學力有待提升。 2. 少數學生文化刺激略有不足，部分家庭功能無法彰顯。 3. 弱勢學生比例逐年增高。少數特殊需求學生的問題影響班級教師教學與學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可藉由有效教學，差異化教學和攜手激勵補救教學，有效提升學生國英數基本能力。 2. 更加多元擴展課後才藝及社團活動，依學生興趣給予充分發展與學習機會帶動整體能力的精進。 3. 積極辦理各項課後活照顧弱勢及雙薪家庭，整合引進內外部資源，積極有效協助生活、學習及特殊需求學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭學生比例逐年增高，學校及家庭未能有效整合支持學生，影響學生在校學習成果。 2. 學生耽溺於3C等科技產品使用，影響身心健康及學習結果。 3. 家庭教養功能趨弱，單親或多種因素，少數學生乏人照顧。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 北投社區人文、自然的公共空間，隨處皆有，可提供戶外教學及發展學校本位特色課程。例如溫泉博物館的館校合作——小小解說員特色課程。 2. 積極爭取社區人力、企業資源挹注學校教育。社區教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園開放，學校設備與整潔維護較耗費人物力。 2. 社區所處交通位置繁忙，學生上下學，須更留意交通安全問題。 3. 通學步道寬闊綠意，人工垃圾丟棄情況普遍仍有待改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區組織、里長、文史工作室等，積極連結整合學校教育活動，有助社區與學校的整體發展讓教育行動更加紮根在學生的生活。 2. 校園出走、走出校園。學校多元社團發展，學生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引進社區人力資源挹注，參與及互動的拿捏與校務間需取得平衡點。 2. 人行道相關設施維護及清潔之權責歸屬問題有待釐清。

107-1 學校背景分析

	<p>育資源豐富，有助教師發展社區即教室的教育型態。</p> <p>3. 社區自主團體多樣化，資源豐富，並能提供社區文化教學資源、EQ教育輔導、閱讀活動推行等。</p>		<p>才藝豐富多元，受各里活動邀請表演，提供學生展能舞台。結合社區大學等單位，關注行走空間用愛畫北投，成為特色焦點。</p> <p>3. 與區公所及里長建立良好動關係，派遣人力並關注通學步道之乾淨整潔。</p>	
--	--	--	---	--

第貳章 課程發展組織

臺北市北投國民小學課程發展委員會組織與實施要點

一、依據：

(一) 教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」

(二) 臺北市因應九年一貫課程綱要微調實務手冊。

各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計劃，以確保教育品質。課程委員會成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表，必要時，亦得聘請學者專家列席諮詢。

(三) 十二年國民教育總綱。

因應教育新課綱實施及新議題脈動，學校得酌參總綱內容做部分內容銜接。

二、課程發展委員會之組成與產生方式：

(一) 課程發展委員會之組成與產生方式如下表所示：

順序	成員	產生方式	人數
1	校長	當然委員兼委員會主席	1
2	家長會會長	當然委員	1
3	行政人員代表	教務、學務、總務、輔導四處主任與教學組長、設備組長	6
4	各學年課程發展小組召集人	一至六年級學年課程發展小組召集人或學年主任（含學科、術科）	8
5	各學習領域課程發展小組召集人	語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術、健康與體育、綜合活動等七大領域及英語教學之召集人	8
6	特教代表	由特教班與資源班各推派一名教師擔任	2
7	各領域家長代表	七大領域各一人	7
8	電腦系統管理師	由校內電腦系統師推選或資訊組長擔任	1
9	社區人士	由本校委員或學區內社會賢達及耆老中聘任（由校長、家長會及教師會代表等協議產生）	2
10	學者專家	依需要延聘之	1
總 計			37

(二) 兼具多重身分者，只能選擇擔任一種代表。

(三) 各類課程委員之任期皆為一年，於每年八月底前推選之，委員任期由每年九月一日至隔年七月三十一日為一個任期。課程委員於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。校長為當然主席。

(四)校長得聘請學者專家擔任本校課程發展顧問，並視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

(五)課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如會計員或人事管理員）列席。

三、各領域課程發展小組之組成與產生方式如下：

(一)由全校教師依個人專業發展之意願參加各領域，每年六月下旬前組成各領域發展小組。

(二)各領域課程發展小組設召集人一人、副召集人一至二人，召集人由校長遴聘，副召集人由召集人邀請擔任之。

(三)各學習領域應有各學年級任老師。各學習領域小組各有一名家長代表，其產生由家長會推選之。

四、各學年課程發展小組之組成與產生方式如下：

(一)由各學年級科任老師於所擔任的職務確定後組成之。

(二)各學年課程發展小組應推選召集人一人，副召集人一至二人。

五、課程發展委員會之權責、功能與任務：

(一)課程發展委員會具有下列權責：

1. 規劃學校總體課程計畫：課程發展委員會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
2. 審核各學習領域課程小組之教學計畫及教師自編教科用書。
3. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
4. 決定應開設何種選修課程。
5. 審核「學校課程研究教師團隊(課程小組)」人選。

(二)課程發展委員會之功能與任務：

1. 規劃全校總體課程方案事宜：

- (1) 規劃全校總體課程實施計劃與發展各學科領域教學方案。
- (2) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數（必修）。
- (3) 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
- (4) 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例
- (5) 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
- (6) 本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。

2. 規劃「彈性課程」學習活動：

- (1) 各年級之彈性課程內容與重點發展方向。
- (2) 全校年度彈性課程重點與課程目標。

(3) 討論相關領域之課程統整與銜接方式。

3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
4. 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫及選用之教科書或教師自編教材。
5. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

(三) 學校課程研究教師團隊(課程小組)的成立、功能與任務

1. 成立

- (1) 為學校年度課程發展重點的需要，校長得於課程發展委員會以外，另聘學校具專長教師，組成學校課程研究教師團隊。
- (2) 研究教師以一年一聘為原則，由校長遴聘，經課程發展委員會通過之。
- (3) 研究教師團隊至少應含行政一名、支援課程研究。
- (4) 研究教師團隊推選召集人一名。

2. 功能與任務

- (1) 針對學校年度課程發展重點，研擬相關實施計畫並研究發展課程計畫。
- (2) 整理學校總體課程，編製學校本位課程，供學校課程發展委員會審核。
- (3) 定期報告學校課程研究的進度與內容，供學校課程發展委員會審議。

(四) 課程發展委員會 107 學年度職務分掌：

組織成員	姓名	主要分工與職掌
校 長	翁世盟	1. 綜理九年一貫新課程計畫之實施、運作事宜。
教 務 處	劉一慶 教學組長 設備組長	1. 負責九年一貫課程規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 規劃各項研習進修活動。 6. 建立教學資源中心，推動深耕閱讀活動。 7. 提供教學相關之行政支援。 8. 規劃校本課程及相關資源。
學 務 處	許家寶	1. 協助健康與體育領域之課程發展與規劃。 2. 協助各學年規劃綜合活動領域之議題宣導。 3. 規劃全校性彈性課程之發展與籌劃。 4. 協助各班「班級經營」計畫之規劃與執行。 5. 協助規劃各學年校外教學及校外參觀事宜。 6. 提供學務相關業務之行政支援。
總 務 處	蔡適新	1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 3. 協助規劃及管理教學資源中心資源。 4. 提供總務相關業務之行政支援。
輔導室	邱俐純	1. 協助綜合活動領域之議題宣導。 2. 協助全校性之總體課程規劃。

		3. 推動全校「生命教育」之課程發展與設計。 4. 彙整「學校日」相關資料。 5. 整合各項輔導網絡資源。 6. 推動「兩性教育」相關議題之研發與設計。 7. 提供輔導相關業務之行政支援。
家長會	家長會長及成員	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。
特教代表	特教組長	1. 由特教班與資源班各推派一名教師擔任，參與特教相關課程發展及運作。
電腦系統管理師	資訊組長	1. 規劃資訊融入各科教學課程及研習進修。 2. 建立各領域教學資源中心。 3. 網路軟硬體平台支援。
社區人士	陳勝稔	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 提供各課程領域相關資訊、資源及支援。
專家學者	(必要時)	1. 提供九年一貫課程實施之諮詢協助與指導。
各學年代表(含學、術科)	各學年主任	1. 參與課程實施前規劃，實施中建議及實施後評鑑。
語文領域代表	何明紋	1. 負責語文領域之課程發展。
健康與體能領域代表	鄭順裕	1. 負責健康與體育領域之課程發展。
社會領域代表	陳忻岱	1. 負責社會領域之課程發展。
藝術領域代表	蔡明昆	1. 負責藝術與人文素養領域之課程發展。
數學領域代表	黃秋萍	1. 負責數學領域之課程發展。
自然與生活科技領域代表	陳秀枝	1. 負責自然與生活科技及科學領域之課程發展。
綜合活動領域代表	陳永春	1. 負責綜合活動領域之課程發展。
英語領域代表	吳宜蓁	1. 負責英語教學之課程發展及活動。

(五)課程小組 107 學年度職務分掌：

行政代表	劉一慶	1. 研擬各領域課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。 3. 規劃學年協同教學之計畫與時間安排。 4. 評選或自編該年級所使用之教材。 5. 研擬各學年之課程評鑑計劃。 6. 編擬該學年多元評量方案及設計評量內容。
校本代表	教學組長	
深耕閱讀代表	設備組長	
領域代表	陳忻岱	
領域代表	陳秀枝	

六、各領域課程發展小組之功能與任務：

- (一) 進行領域課程能力指標之研究，進而研擬該領域各階段之總體課程計畫
- (二) 統整協調學年之間的學習內容，並依各階段能力進行教學活動設計。
- (三) 評選或自編該學習領域所使用之教材。
- (四) 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。
- (五) 規劃該領域各年級學習護照內容與評鑑方式並進行行動研究。

七、各學年課程發展小組之功能與任務：

- (一) 研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。
- (二) 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。
- (三) 規劃學年協同教學之計畫與時間安排。
- (四) 評選或自編該年級所使用之教材。
- (五) 研擬各學年之課程評鑑計劃並進行行動研究。
- (六) 編擬該學年多元評量方案及設計評量內容

八、課程發展委員會 107 學年度運作時程與內容：

工作項目內容	運作時程	實施日期	參與人員
研擬各年級與各學習領域之課程構想	期末及寒暑假	107 年 6 月 13 日 107 年 7 月 2~5 日 107 年 8 月 24 日 108 年 1 月 09 日 108 年 2 月 20 日 108 年 6 月 12 日	各學年老師
1. 研討跨學年各領域課程統整事宜。 2. 審議全校總體課程	每月一次	107 年 8 月 24 日 107 年 10 月 24 日 107 年 11 月 14 日	課程發展委員會全體成員

107-2 課程組織發展

計畫。 3. 規劃完成全校課程方案。 4. 研商年度課程修正方案。		107 年 12 月 12 日 108 年 1 月 09 日 108 年 2 月 20 日 108 年 3 月 13 日 108 年 4 月 10 日 108 年 5 月 08 日 108 年 6 月 12 日	
研擬跨學年與各學習領域之學校本位課程發展計劃	每學期至少兩次 (依需要密集式排定)	107 年 8 月 24 日 107 年 10 月 24 日 107 年 11 月 14 日 107 年 12 月 12 日 108 年 1 月 09 日 108 年 2 月 20 日 108 年 3 月 13 日 108 年 4 月 10 日 108 年 5 月 08 日 108 年 6 月 12 日	各學習領域課程發展小組成員(由各學習領域召集人召集)
研擬跨領域與各年級之學校本位課程發展計劃	每學期至少兩次 (依需要密集式排定)	107 年 8 月 24 日 107 年 10 月 24 日 107 年 11 月 14 日 107 年 12 月 12 日 108 年 1 月 09 日 108 年 2 月 20 日 108 年 3 月 13 日 108 年 4 月 10 日 108 年 5 月 08 日 108 年 6 月 12 日	各學年課程發展小組成員(由各學年召集人召集)
年度全校總體課程送教育局備審	送審前	108 年 7 月 03 日預審 108 年 8 月 24 日追認	課程發展委員會主席、教務處、各學年主任、各領域召集人

九、學校領域備課社群及領域召集人與教師專業學習社群設置情形

(一)本校 107 學年度教師領域課程研究結合共備社群及領域召集人設置情形如下表：

項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人
1	國語備課社群	學科(領域)學習社群	15	何明紋
2	數學備課社群	學科(領域)學習社群	9	黃秋萍
3	英語備課社群	學科(領域)學習社群	7	吳宜蓁
4	自然備課社群	學科(領域)學習社群	9	陳秀枝
5	社會備課社群	學科(領域)學習社群	9	陳忻岱
6	藝術備課社群	學科(領域)學習社群	10	蔡明昆
7	健體備課社群	學科(領域)學習社群	11	鄭順裕
8	綜合備課社群	學科(領域)學習社群	12	陳永春

(二)本校 107 學年度教師專業學習社群設置情形如下表：

項次	社群名稱	對象別	類型別	召集人	參與人數	申請場次
1	國際教育	學科/領域/學群	專業發展主題	劉一慶	8	8
2	女巫 FUN 心學	學科/領域/學群	專業發展主題	陳忻岱	6	8
社群小計	總計 專業主題學習社群 1 群					

第參章 學校課程願景與目的

一、學校願景與圖像

學校教育願景	<p>精緻創新 專業熱忱 快樂成長</p>	<p>1、本校於 89 學年度上學期，先徵詢、彙整全校老師意見後，經 89 學年度第二次學校課程發展委員會討論通過。</p> <p>2、經學校課程發展委員會多次討論發現，通過的學校願景未能與學校背景分析結果契合，而據此願景擬訂的課程願景也未發展出來，必須再次討論修正。</p> <p>3、90 學年度上學期末，邀集學年、領域代表研討，並與全體教師商討學校本位課程內容，在形成課程主題及教學內容中，逐步檢討修改，並經教務處彙整調整後，形成目前的學校願景、圖像及課程願景。</p>
圖像	<p>行政圖像 前瞻、卓越、創新</p> <p>老師圖像 專業、熱忱、愛心</p> <p>學生圖像 勤學、負責、感恩</p> <p>家長圖像 主動、合作、協助</p>	<p>4、此一願景的形成過程與內容經全體老師參與，且經 91 年 4 月第四次課發會開會決議。</p> <p>5、92 學年度成立「學校本位課程研究小組」，以原有學校本位課程主題為主要架構，規劃本位課程教學活動設計，學校願景及課程願景已能逐步落實於課程教學及活動中。</p> <p>6、93 學年度編輯學校本位課程一至六年級之教師手冊及學生手冊，期將本位課程教學活動設計落實實施。</p> <p>7、94 學年度將研發綜合領域教材，以落實學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」及各項教育政策例如永續校園、生命教育、性別平等教育、人權教育等。</p> <p>8、95 學年度完成研發之綜合領域課程，編輯為教師手冊與學生手冊，並落實實施，並作課程評鑑。</p>
教育目的	<p>1、培養具有鄉土意識、世界觀的文化人。</p> <p>2、養成具有自主能力、知足惜福的快樂兒童。</p>	<p>9、96 學年度綜合領域課程外，並將深耕閱讀編輯為教師手冊與學生手冊，除落實實施，並作課程評鑑。</p> <p>10、98 學年度校本課程修正實施。</p> <p>11、100 學年度綜合領域課程增加海洋教育。</p> <p>12、101 學年度修正交通安全教育與防震防災校本課程。</p> <p>13、105 學年度修正品德教育。新增籃球本位特色課程。</p>

課程願景	鄉土、體驗、感恩心 國際、責任、快樂行	14、106 學年度深化社會領域及自然領域特色課程，重新以「女巫野學」架構特色課程。 15、每年六月實施課程評鑑，調查教師、學生、家長課程實施意見，再由各處室及課程小組修正，並送課發會討論通過。
------	------------------------	--

二、課程願景的內涵及落實方式

課程願景的內涵	1、從學校社區的學習出發，培養學生主動負責的能力，並對週遭人事物知足感恩。 2、以國際教育為最終目標，藉由生活體驗學習的經驗，成就快樂自主的全人。
課程願景的落實方式	1、經由學校本位課程內容的學習，讓學生體驗生活週遭的人事物，使具有真摯濃厚的鄉土情懷。 2、透過有計畫的領域課程學習，讓學生具備完整的基礎知能；同時加強英語及資訊教育，提升新時代競爭能力。 3、積極透過城鄉交流與國際學校學生遊學交流，增進學生視野，具多元文化觀。 4、秉持有教無類，因材施教，尊重個別差異，適性發展。

附圖、北投國民小學學校願景架構圖



三、北投國小校定課程架構(草)

北投國小校定課程架構（女巫野學草案）													
學校願景		精緻創新			專業熱忱				快樂成長				
課程願景		鄉土、體驗、感恩心 國際、責任、快樂行											
課程理念	全人教育	學習人			多元人			國際人			快樂人		
課程主軸		探究實作			創新卓越			適性發展			人文美感		
課程內涵		深耕閱讀	文化巡禮	智慧學習	科技探究	親山健走	多元社團	國際交流	英語活化	3D虛實	傳統藝術	美術開發	公民行動
核心素養		自主行動			溝通互動				社會參與				
課程目標		自學力		探索力		合作力		批判力		實踐力		美感力	

第肆章 學習節數分配

一、學習節數分配原則及決定過程

1. 學習節數的分配依據九年一貫課程綱要「領域學習節數」與「彈性學習節數」比例及七大領域節數上下限製表，由學年及領域課程研討會議討論後提交課發會議決。
2. 九十三學年度本校一至六年級實施九年一貫課程。
3. 各年級彈性節數仍依照九年一貫課程綱要規定，規畫班級行事、學年行事、學校行事、補救教學及學校本位課程教學等。
4. 學習節數經九十二學年度第五次學校課程發展委員會討論通過，並經臨時委員會議修正後正式實施。

(1) 九十二至九十三學年度實施情形說明

a. 逐年實施九年一貫課程，使藝文領域節數大量減少，對於藝文領域教師造成一定衝擊；而學習節數討論應以課程需求為優先考量，才不至於壓縮其他領域課程之學習。

b. 班群合作時，常有時間無法配合的情形，若有共同一致的時間（彈性節數），實施主題統整教學或辦理闖關評量活動，將可結合班群或學年一起實施。

(2) 九十四學年度實施情形

a. 全校實施九年一貫課程，仍以七大領域為內容。

b. 各年級，每學期擇定兩個主題（配合學校本位主題，或與現有課程內容結合），實施主題統整教學。

c. 彈性節數為各學年實施主題統整、多元評量、學年活動時間，每學期開學前應依行事曆先行排定教學內容，做好課程設計。

(3) 九十五學年度實施情形

a. 全校實施九年一貫課程，仍以七大領域為內容。

b. 九十五學年度完成研發之綜合領域課程，編輯為教師手冊與學生手冊。並將研發之綜合領域課程，落實實施，並做課程評鑑。

(4) 九十六至九十八學年度實施情形

a. 依 95 學年度綜合領域之課程評鑑，每年作細節修正，重新編輯

b. 教師手冊與學生手冊，繼續落實實施，並再作課程評鑑。

(5) 九十九學年度學習節數經學校課程發展委員會討論通過，依體衛評鑑委員建議低年級健體課由二節改成三節課。

(6) 一百學年度課程節數調整及校本課程增刪

a. 中高年級英文增加一節課。

b. 低年級生活領域改為 6 節，彈性課程為 2 節。

c. 中年級語文領域由 8 節調整為 7 節，彈性增為 5 節。

107-4 學習節數分配

d. 各年級彈綜時間調整為 2 節，三年級由週一下午調整至週三上午。

e. 綜合領域增加海洋教育教材

(7)一〇一至一〇二學年度學習節數維持未修正，僅就綜合領域校本等課程，就實施狀況作部份增刪。

(8)級科任任課節數說明

a. 級科任任課節數採教育部標準分別為 15 節及 19 節，鼓勵校內教師超鐘點；對擔任團隊訓練、課程發展之教師實施彈性減課。

b. 三四年級藝文領域由於授課節數為三節，每位老師平均 1.5 節，由美勞、音樂二科老師協同教學。

(9)一〇四學年度中年級彈性課程一節調整為藝文領域授課節數，藝術與音樂各二節(經 104 年 3 月 4 日課發會通過)。

(10)一〇五學年度中年級語文加一節融入國語及彈語課程中，原訂於週三早自習之上課時間回歸導師與晨讀時間(經 105 年 6 月 22 日課發會通過)。

(11) 一〇六學年度外加語文一節融入國語及彈語課程中，高年級彈性課程新增數學補救教學，強化學生基本學習能力；書法教育列入中高年級彈語課程。

二、107 學年度各領域學習節數暨級科任授課節數一覽表

因應公文（北市教國字第 10733466200 號）規範及員額數編制，教師應回兼 1 節，故級任原節數 15 節，超鐘點 1 節，共 16 節。

107.04.11 經課發會決議通過

一、二年級	九年一貫課程	領域學習節數 20										彈性學習節數 3		科任節數	級任節數	總節數
	領域	語文 20-30%		健康與體育 10-15%		生活課程 30-45%			數學 10-15%	綜合活動 10-15%	2-4					23
	上下限	3-5	1	2-3		6-9			2-3	2-3						
	包含科目	國語	本土語言	健康	體育	音樂	視覺藝術	社自	數學	綜合活動	英語	閱讀				
一年級 8		4	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	7	16	23	
二年級 6		4	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	7	16	23	

◎ 科任 節數加底色。

三、四年級	九年一貫課程	領域學習節數 25											彈性學習節數 5				科任節數	級任節數	總節數
	領域	語文 20-30%			健康與體育 10-15%		社會 10-15%	藝術 10-15%		自然與生活科技 10-15%	數學 10-15%	綜合活動 10-15%	3-6						30
	上下限	3-5	1	1	2-3		3	3-4		3	3	3							
	包含科目	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	音樂	視覺藝術	自然科學	數學	綜合活動	英語	資訊	藝文賞析	彈語			
三年級 6		5	1	1	1	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1			
四年級 7		5	1	1	1	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	14	16	30

◎ 科任 節數加底色。

107-4 學習節數分配

◎ 3-6 年級彈語隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上）

五、六年級	九年一貫課程	領域學習節數 27										彈性學習節數 6					科任節數	級任節數	總節數	
	領域	語文 20-30%			健康與體育 10-15%		社會 10-15%	藝術 10-15%		自然與生活科技 10-15%	數學 10-15%	綜合活動 10-15%	3-6							33
	上下限	4-6	1	1	3-4		3-4	3-4		3-4	3-4									
	包含科目	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	音樂	視覺藝術	自然科學	數學	綜合活動	英語	資訊	彈語	彈數	藝文賞析			
五年級 8	5	2	1	1	2	3	1	2	3	4	3	1	1	2	1	1	1			
六年級 8	5	2	1	1	2	3	1	2	3	4	3	1	1	2	1	1	1	16	33	

◎ 科任 節數加底色。

3-6 年級彈語隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上）

三、107 學年度各學年彈性學習節數教學計畫

(一)低年級

低年級彈性學習節數共 2 節，授課節數分配為英文 2 節。相關教學計畫請見第六章。

(二)中年級

中年級彈性學習節數共 4 節，授課節數分配為英文 2 節、資訊 1 節及彈語 1 節。相關教學計畫請見第六章。

(三)高年級

高年級彈性學習節數共 5 節，授課節數分配為英文 2 節、資訊 1 節、彈語 1 節及彈數 1 節。相關教學計畫請見第六章。

三、107 學年度各學年共同活動學習節數分配與運用情形

本校為利學年內所有班級能共同進行學習活動，排定各學年共同時間，連續二節課能讓各處室安排相關教育重大議題宣導、品德教育或是學年進行體育表演會練習等，並藉此進行正式課程與非正式課程之統整活動。

1. 各學年共同活動學習時間安排一覽表

星 期	一	二	三	四	五	備 註
上午 一二節	可愛班 12	二年級 12 綜綜		四年級 12 綜綜	六年級 12 綜綜	
上午 三四節		三年級 34 綜綜		一年級 34 綜綜	五年級 34 綜綜	
下午 五六節	幼兒園 56					
1. 利用共同活動學習時間進行學生自我學習、班級輔導、學年行事、學校行事、補救教學及學校本位課程教學等教學活動。 2. 一至六年級每週安排同時間二節相同課程(綜合+綜合)，以因應全學年之校外教學、體育表演活動及學校重要宣導活動。 3. 92.09.03 課發會決議：共同活動時間安排不再逐年討論，二、四、六年級一律排在上午。 4. 101.09.12 課發會修正三年級由周一下午調整至周三上午，以便三年級進行課程參訪機構(周一休館)。 5. 106.06.28 課發會通過各學年共同活動學習時間安排一覽表。						

臺北市北投國小一〇七學年度第一學期
一年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	防震防災演練	9 月	1
	教師節敬師活動	9 月	1
	身高、體重、視力檢查	9 月	1
	營養教育宣導	10 月	1
	體育表演會練習	10~11 月	6
	聖誕節感恩活動	12 月	1
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學	9~12 月	4
3. 班 級 行 事	新生常規訓練	9 月	1
	團體活動	10 月	2
	班級經營	10 月	3

臺北市北投國小一〇七學年度第二學期
一年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	量身高體重視力	2 月	1
	性別平等藝文比賽	3 月	1
	兒童節慶祝活動	4 月	1
	母親節活動	5 月	1
	一年級(小蝸牛搭便車)手偶劇導讀	5 月	2
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學	3~月	4
3. 班 級 行 事	寒假生活分享與檢討	2 月	1
	班級經營	3~6 月	1
	家庭教育	4~5 月	3
	個別指導	4~5 月	2
	孝親暨禮儀楷模選拔	5 月	2
	暑假生活指導	6 月	1

臺北市北投國小一〇七學年度第一學期

二年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21	
教 學 目 項	單 元 活 動		實施日期	節 數
1.學 年 行 事	防震防災演練		9 月	1
	教師節敬師活動		9 月	1
	身高、體重、視力檢查		9 月	1
	二年級班書戲劇導讀(一根羽毛也不能動)		12 月	1
	體育表演會練習		10~11 月	5
	聖誕節感恩活動		12 月	1
2.補 救 教 學	國語、數學補救教學		9~12 月	4
3.班 級 行 事	開學生活指導		9 月	1
	班級經營		12 月	2
	個別指導		11~1 月	3
	寒假生活指導		1 月	1

臺北市北投國小一〇七學年度第二學期

二年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20	
教 學 目 項	單 元 活 動		實 施 日 期	節 數
1.學 年 行 事	量身高體重視力		2 月	1
	二年級特教宣導		3 月	1
	兒童節慶祝活動		4 月	1
	母親節活動		5 月	1
2.補 救 教 學	國語、數學補救教學		3~6 月	5
3.班 級 行 事	寒假生活分享與檢討		2 月	1
	孝親暨禮儀楷模選拔		5 月	1
	家庭教育		3~6 月	4
	班級經營		5 月	2
	個別指導		4~6 月	3
	暑假生活指導		6 月	1

臺北市北投國小一〇七學年度第一學期

三年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1 節	學 期 總 節 數	21 節	
教 學 目 項	單 元	活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	交通安全教育宣導		9 月	1
	體育表演會配合教學活動		10~11 月	4
	發展學年特色:品德教育		9 月	2
	特教宣導(導盲犬)		10 月	1
	營養教育		11 月	2
	校園法治宣導		12 月	1
	國際教育週—俄羅斯童話故事大驚奇		10 月	2
	「育藝深遠」—美術館		106 年 1 月	2
	期中多元評量		11/3、4	1
2. 學 校 行 事	耶誕節感恩活動		12 月	1
	教師節感恩活動		9 月	1
3. 班 級 行 事 (補 救 教 學)	國語、數學		12 月	2
	寒假生活輔導		106 年 1 月	1

臺北市北投國小一〇七學年度第二學期

三年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1 節	學 期 總 節 數	20 節
教 學 目 項	單 元	活 動	實施日期 節 數
1.學 年 行 事	兒童朝會才藝表演報名		2 月 1
	發展學年特色		4~5 月 4
	模範生、孝親楷模、禮儀楷模選拔		4 月 1
	生命教育		3 月 1
	兒童育樂中心校外參觀		3 月 1
	腳踏車教學		3 月 1
	影片欣賞		6 月 1
	生命教育及自殺防制教育宣導		3 月 1
2.學 校 行 事	期中多元評量		4/18、19 1
	兒童節活動		4 月 1
	母親節慶祝活動		5 月 1
3.班 級 行 事 (補救教學)	國語、數學		4~6 月 3
	開學生活指導		2 月 1
	寒假作業討論及展示		2 月 1
	暑假生活輔導		6 月 1

臺北市北投國小一〇七學年度第一學期

四年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21	
教 學 項 目	單 元	活 動	實 施 日 期	節 數
1. 學 年 行 事	學務處生活常規衛生宣導		9/6	1
	身高體重視力測量		9/10-14	1
	特教宣導		9/20	1
	教務處 俄羅斯文化分享(教務主任)		10/11 一.二節課	2
	交通安全宣導		10/18	1
	體表會練習(暫定)		10/25.11/1.	1
	教務處 國際交流課程---政大俄羅斯中		11/15 3:10-3:50	2
	反霸凌宣導		11/22	1
2. 書 法 教 育	9/6. 9/20. 10/4. 10/18. 11/1. 11. 15. 11/2 9. 12/13. 12/27. 1/10			10

臺北市北投國小一〇七學年度第二學期
四年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 校 行 事	母親節慶祝活動	5 月	2
	期末多元評量	6 月	1
2. 學 年 行 事	營養教育	3 月	1
	特教宣導	4 月	1
	性侵害防治相聲表演	5 月	1
	籃球體育班選手評選	5 月	1
	參觀動物園	6 月	2
	影片欣賞	5 月	2
	發展學年特色：品德教育	4 月	3
3. 班級行事 (補 救 教 學)	寒假作業討論及展示	2 月	1
	班級輔導	3 月	2
	國語、數學	5 月	2
	暑假生活指導	6 月	1

臺北市北投國小一〇七學年度第一學期

五年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21	
教 學 項 目	單 元	活 動	實 施 日 期	節 數
1. 學 年 行 事	生活常規宣導		8/31	2
	特教宣導		11/2	2
	生命教育宣導			2
	體表會練習			1
2. 補 救 教 學	國數補救教學			2
3. 班 級 行 事	暑假生活分享		8/31	2
4. 書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫。			10

臺北市北投國小一〇七學年度第二學期
五年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20
教 學 項 目	單 元	活 動	實 施 日 期 節 數
1.學 年 行 事	性教育宣導		2
	反霸凌宣導		2
	性平宣導		2
	營養教育宣導		1
2.補 救 教 學	國數補救教學		2
3.班 級 行 事	寒假生活分享		2/15 1
4.書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫。		10

第五章 學校課程總表

一、學校課程規畫原則、特色、過程

學校課程定義與範圍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程定義為由學校老師自行設計開發之教學內容，不包括已經選定教科書為教材之領域學習課程。 2. 實施學校本位課程的時間為各學年彈性節數及結合各領域教學實施。
學校課程規畫原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學校社區為本位，以學生為主體，規畫設計學習領域以外的學習內容。 2. 運用學校社區資源，發揮學校教師專長，規畫符合學生學習興趣與能力的課程。結合六大議題及特教宣導，發揮統整概念，減輕學生學習負擔，提升教學效果。
學校課程規畫特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與北投溫泉博物館合作舉辦「女巫傳奇:探索、閱讀、體驗式導覽員」培訓工作坊。以公民行動導向，培訓北投學生說自己北投的故事，閱讀北投溫泉故事。從學生生活週遭的事物開始，先認識學校豐富的植物自然資源，再到北投公園認識當地景觀與植物。 2. 深化北投歷史文化巡禮課程教學，將文史特色如溫泉、市場、老街、丹鳳山等納入教學，以「全球思考、在地行動」設計國際教育課程。 3. 106 學年度申請 3、4 年級實施兩班三組英語實驗教學計畫，107 學年度持續申辦，期盼全面提升學生英語基本能力。 4. 107 學年度持續發展藝術家與學校藝文教師共同發展課程及協同教學教育行動：透過申請藝術深耕計畫，引入管樂師資，活絡音樂教學。駐校藝術家進行月琴藝術家入校教學。傳統藝術計畫邀請太鼓老師教導太鼓學習。106 學年度辦理美術紮根計畫提升視覺藝術教學的創新與豐富。 5. 自然領域教師持續參與執行臺北市 106 年度科學健身房及科學菁英種子行動方案計畫。 6. 106 學年度申辦「教育創新與實驗計畫」，107 學年度持續申辦「創新教學」，以 STE(A)M 素養設計課程，實施差異化教學。 7. 申請 107 學年讀報教育種子學校，持續辦理讀報教育。 8. 規劃執行一生一專長學生藝文及體育專長認證課程教學。
學校課程發展過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展流程： <ol style="list-style-type: none"> a. 規劃階段——課程研究小組＞週三座談專業對話＞學年課程會議（橫向統整）＞領域課程會議（縱向統整） b. 實施階段——實習老師分學年做行動研究，蒐集實施階段師生回饋資料。 c. 評鑑階段——課程實施後進行「學校本位課程實施後師生反應評估」之行動研究，提供各領域實施課程評鑑之先導經驗，期望以此建立本校課程評鑑之模式。

二、各領域使用教材一覽表

(一) 教科書的選用情形說明

1. 本校選用教科書以「公開化」與「授課教師共同選用」為原則。在公開化部份，每學期均上網公告，並於固定時間，由各家出版商提供樣書供全校教師選用。在教師共同選用上，以固定評分表供教師針對所有版本評分，原則上選用總分最高者，並請教師討論並記錄選用原因。
2. 107 學年度教科書，經由各學年會議討論及課發會(107.6.13)決議使用下列版本。

(二) 各學年領域教材版本

北投國小 107 學年度各年級教科書評選結果

北投國小 107 學年度各年級教科書評選結果

年級	國語	數學	健體	綜合	生活	社會	自然	藝術	英語	母語	資訊
一	康軒	康軒	康軒	南一	康軒				康軒 Super ! Starter (1)(2)	康軒 (1)(2) 客語:翰林	
二	康軒	康軒	康軒	南一	南一				翰林 ABC Rocks! (3)(4)	真平 (3)(4) 客語:翰林	
三	康軒	南一	康軒	南一		翰林	翰林	翰林	翰林 Dino on the GO (3)(4)	康軒 (5)(6) 客語:翰林	巨岩 Windows 10 電腦 世界真有趣 宏全 Google 輕鬆快樂 學
四	康軒	南一	康軒	翰林		翰林	康軒	翰林	翰林 Dino on the GO (5)(6)	康軒 (7)(8) 客語:翰林	無限可能 創意 Google 網路奧運 會
五	康軒	南一	康軒	翰林		康軒	康軒	康軒	翰林 Dino on the GO (7)(8)	康軒 (9)(10) 客語:翰林	巨岩 Scratch 2.0 程 式設計小劇場
六	康軒	南一	康軒	康軒		南一	康軒	康軒	翰林 Dino on the GO (9)(10)	康軒 (11)(12) 客語:翰林	宏全 威力導演 輕鬆快樂

三、以學年為單位，依月或週次標示各學習領域課程

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第一學期二年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	一年級	設計者	一年級團隊	學年老師姓名	蔡麗美 張家燕 江慧娟 溫怡雯 李沅頻 施涵齡			
月份 學校主題名稱	週次 日期	學校行事曆 活動	國語文領域	數學領域	生活領域	健康與體育領域	綜合活動領域	融入重大議題
九月	一 107/8/30 107/8/31	開學	一、貓咪(5) 我真有禮貌 【生涯發展教育】	一、數到 10(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 我的新學校 (6) 【環境教育】	1-1 認識健康中心(1) 1-2 安全的遊戲場所(1) 【人權教育】	一、上學去 1.小學新生活 ◎性別平等教育	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	二 107/9/3 107/9/7		二、鵝寶寶(5) 我真有禮貌 【家政教育】	一、數到 10(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 下課了(6) 【環境教育】	1-3 遊戲天地(2) 【人權教育】	一、上學去 1.小學新生活 ◎性別平等教育	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	三 107/9/10 107/9/14		三、河馬和河狸(5) 我真有禮貌 【家政教育】	二、比長短(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 認識新同學 (6) 【環境教育】	1-4 快來玩遊戲(1) 1-5 平衡小精靈(1) 【人權教育】	一、上學去 2.上學的心情故事 ◎性別平等教育	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

107-5 學校課程總表

	四 107/9/17 107/9/21		四、笑嘻嘻(5) 阿弟仔 【環境教育】	二、比長短(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 認識新同學 (6) 【環境教育】	1-6 動物模仿秀 (2)	一、上學去 2.上學的心情故事 ◎性別平等教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
	五 107/9/24 107/9/28	9/24 中秋節	五、翹翹板(5) 阿弟仔 【人權教育】	三、排順序、比多少(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 說說校園的發現(6) 【生涯發展教育】	1-7 我有好身手 (2) 【生涯發展教育】	二、我的新天地 1.我的置物空間 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎家政教育	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
十月	六 107/10/1 107/10/5		六、謝謝老師(5) 阿弟仔 【生涯發展教育】	三、排順序、比多少(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 一起去探索 (6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-1 健康動一動 (1) 2-2 你追我跑體力好(1) 【生涯發展教育】	二、我的新天地 1.我的置物空間 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎家政教育	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	七 107/10/8 107/10/12	10/10 國慶日	七、龜兔賽跑(5) 鬥陣聽故事 【生涯發展教育】	四、分與合(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 一起去探索 (6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-2 你追我跑體力好(1) 2-3 搖滾呼拉圈 (1) 【生涯發展教育】	二、我的新天地 2.書包與我 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎家政教育	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	八 107/10/15 107/10/19		八、拔蘿蔔(5) 老師真歡喜 【生涯發展教育】	四、分與合(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	2-3 校園裡最喜歡的地方(6) 【環境教育】	2-3 搖滾呼拉圈 (2) 【生涯發展教育】	三、禮貌寶寶 1.我會打招呼 ◎性別平等教育	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】

107-5 學校課程總表

								【環境教育】
	九 107/10/22 107/10/26		九、動物狂歡會 (5) 老師真歡喜 【人權教育】	五、方盒、圓罐、球(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	3-1 聽到好多聲音(6) 【環境教育】	3-1 五個好幫手 (2)	三、禮貌寶寶 2.我很有禮貌 ◎性別平等教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
十一月	十 107/10/29 107/11/2		十、快跑小球 (5) 老師真歡喜 【家政教育】	五、方盒、圓罐、球(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	3-2 敲敲搖搖唱一唱(6) 【環境教育】	3-2 好好愛我(1) 3-3 身體總動員 (1)	評量週 三、禮貌寶寶 2.我很有禮貌 ◎性別平等教育	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	十一 107/11/5 107/11/9		一、做早操 (5) 寫字佔畫圖 【環境教育】	六、數到 30(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	4-1 和風捉迷藏 (6) 【環境教育】	3-4 請你跟我這樣做(1) 3-5 身體碰碰樂 (1) 【生涯發展教育】	四、下課了 1.遊戲紅綠燈 ◎性別平等教育 ◎人權教育	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	十二 107/11/12 107/11/16		二、吹泡泡 (5) 寫字佔畫圖 【家政教育】	六、數到 30(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	4-1 和風捉迷藏 (6) 【環境教育】	3-5 身體碰碰樂 (2)	四、下課了 1.遊戲紅綠燈 ◎性別平等教育 ◎人權教育	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	十三 107/11/19 107/11/23		三、秋千 (5) 寫字佔畫圖 【人權教育】	六、數到 30(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 風來幫忙(6) 【環境教育】	3-6 影子特攻隊 (1) 4-1 一天的開始 (1) 【生涯發展教育】	四、下課了 2.遊戲你我他 ◎性別平等教育 ◎人權教育	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

107-5 學校課程總表

						育】		
	十四 107/11/26 107/11/30		四、跳房子(5) 門陣聽故事 【性別平等教育】	七、10以內的加減(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-1 泡泡在哪裡 (6) 【環境教育】	4-2 小行動大健康(2)	五、班級中的我 1.我在班級的表現 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎環境教育 ◎人權教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
十二 月	十五 107/12/3 107/12/7		統整活動一(2) 五、門開了(3) 貓咪愛洗面 【家政教育】	七、10以內的加減(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 一起吹泡泡 (6) 【環境教育】	4-3 吃飯的時候 (2) 【生涯發展教育】	五、班級中的我 1.我在班級的表現 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎環境教育 ◎人權教育	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	十六 107/12/10 107/12/14		五、門開了(2) 【家政教育】 六、我們的家(3) 貓咪愛洗面 【環境教育】	七、10以內的加減(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-3 吹泡泡比賽 (6) 【環境教育】	4-4 飯後好習慣 (2)	五、班級中的我 2.我和同學的約定 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎環境教育 ◎人權教育	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	十七 107/12/17 107/12/22	12/22 補上 班課	六、我們的家(2) 【環境教育】 七、爬山(3) 貓咪愛洗面 【環境教育】	八、幾點鐘(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-4 創意泡泡秀 (6) 【環境教育】	4-5 天天排便好健康(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	六、我和我們班 1.我的班級工作 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	十八 107/12/24		七、爬山(2) 【環境教育】 八、新年(3) 門陣聽故事	八、幾點鐘(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 準備過新年 (6)	4-6 好好愛身體 (2)	六、我和我們班 1.我的班級工作 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	【家政教育】 【性別平等教育】

107-5 學校課程總表

	 107/12/28		【家政教育】				◎環境教育	【人權教育】 【環境教育】
一月	十九 107/12/31 108/1/4	12/31 調整 放假	八、新年(2) 打馬膠 【家政教育】	八、幾點鐘(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 團圓年夜飯 (6)	4-7 天天都健康 (1) 5-1 抓一把風來 玩(1)	六、我和我們班 2.服務小天使 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
	二十 108/1/7 108/1/11		統整活動二(1) 快樂過新年	九、分類整理(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	6-3 快樂新年到 (6)	5-2 風車繞圈轉 (1) 5-3 風和草對話 (1)	評量週 六、我和我們班 2.服務小天使 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	【性別平等教育】 【人權教育】
	二十一 108/1/14 108/1/18	1/18 休業式	統整活動二(1) 總複習	九、分類整理(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	6-3 快樂新年到 (6)	5-3 風和草對話 (1) 5-4 冬季新風情 (1)	休業式	【性別平等教育】 【人權教育】

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第二學期一年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	一年級	設計者	一年級團隊	學年老師姓名	蔡麗美 張家燕 江慧娟 溫怡雯 李沅頻 施涵齡
----	-----	-----	-------	--------	-------------------------

月份 學校主題名稱	週次 日期	學校行事曆 活動	國語文領域	數學領域	生活領域	健康與體育領域	綜合活動領域	融入重大議題
九月	一 107/8/30 107/8/31	開學	十一、 貓咪 (5) 我真有禮貌 【生涯發展教育】	一、數到 10(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 我的新學校 (6) 【環境教育】	1-1 認識健康中心 (1) 1-2 安全的遊戲場所(1) 【人權教育】	一、上學去 1.小學新生活 ◎性別平等教育	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	二 107/9/3 107/9/7		十二、 鵝寶寶 (5) 我真有禮貌 【家政教育】	一、數到 10(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 下課了(6) 【環境教育】	1-3 遊戲天地(2) 【人權教育】	一、上學去 1.小學新生活 ◎性別平等教育	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	三 107/9/10 107/9/14		十三、 河馬和 河狸 (5) 我真有禮貌 【家政教育】	二、比長短(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 認識新同學 (6) 【環境教育】	1-4 快來玩遊戲 (1) 1-5 平衡小精靈 (1) 【人權教育】	一、上學去 2.上學的心情故事 ◎性別平等教育	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	四 107/9/17 		十四、 笑嘻嘻 (5) 阿弟仔 【環境教育】	二、比長短(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 認識新同學 (6) 【環境教育】	1-6 動物模仿秀 (2)	一、上學去 2.上學的心情故事 ◎性別平等教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】

107-5 學校課程總表

	107/9/21							
	五 107/9/24 107/9/28	9/24 中秋節	十五、翹翹板 (5) 阿弟仔 【人權教育】	三、排順序、比多少(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 說說校園的發現(6) 【生涯發展教育】	1-7 我有好身手 (2) 【生涯發展教育】	二、我的新天地 1.我的置物空間 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎家政教育	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
十月	六 107/10/1 107/10/5		十六、謝謝老師(5) 阿弟仔 【生涯發展教育】	三、排順序、比多少(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 一起去探索(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-1 健康動一動 (1) 2-2 你追我跑體力好(1) 【生涯發展教育】	二、我的新天地 1.我的置物空間 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎家政教育	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	七 107/10/8 107/10/12	10/10 國慶日	十七、龜兔賽跑(5) 鬥陣聽故事 【生涯發展教育】	四、分與合(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 一起去探索(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-2 你追我跑體力好(1) 2-3 搖滾呼拉圈(1) 【生涯發展教育】	二、我的新天地 2.書包與我 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎家政教育	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	八 107/10/15 107/10/19		十八、拔蘿蔔(5) 老師真歡喜 【生涯發展教育】	四、分與合(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	2-3 校園裡最喜歡的地方(6) 【環境教育】	2-3 搖滾呼拉圈(2) 【生涯發展教育】	三、禮貌寶寶 1.我會打招呼 ◎性別平等教育	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

107-5 學校課程總表

	九 107/10/22 107/10/26		十九、動物狂歡會(5) 老師真歡喜 【人權教育】	五、方盒、圓罐、球(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	3-1 聽到好多聲音(6) 【環境教育】	3-1 五個好幫手(2)	三、禮貌寶寶 2.我很有禮貌 ◎性別平等教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
十一月	十 107/10/29 107/11/2		二十、快跑小球(5) 老師真歡喜 【家政教育】	五、方盒、圓罐、球(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	3-2 敲敲搖搖唱一唱(6) 【環境教育】	3-2 好好愛我(1) 3-3 身體總動員(1)	評量週 三、禮貌寶寶 2.我很有禮貌 ◎性別平等教育	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	十一 107/11/5 107/11/9		九、做早操(5) 寫字儉畫圖 【環境教育】	六、數到 30(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	4-1 和風捉迷藏(6) 【環境教育】	3-4 請你跟我這樣做(1) 3-5 身體碰碰樂(1) 【生涯發展教育】	四、下課了 1.遊戲紅綠燈 ◎性別平等教育 ◎人權教育	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	十二 107/11/12 107/11/16		十、吹泡泡(5) 寫字儉畫圖 【家政教育】	六、數到 30(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	4-1 和風捉迷藏(6) 【環境教育】	3-5 身體碰碰樂(2)	四、下課了 1.遊戲紅綠燈 ◎性別平等教育 ◎人權教育	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	十三 107/11/19 107/11/23		十一、秋千(5) 寫字儉畫圖 【人權教育】	六、數到 30(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 風來幫忙(6) 【環境教育】	3-6 影子特攻隊(1) 4-1 一天的開始(1) 【生涯發展教育】	四、下課了 2.遊戲你我他 ◎性別平等教育 ◎人權教育	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

107-5 學校課程總表

	十四 107/11/26 107/11/30		十二、跳房子 (5) 鬥陣聽故事 【性別平等教育】	七、10 以內的加減(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-1 泡泡在哪裡 (6) 【環境教育】	4-2 小行動大健 康(2)	五、班級中的我 1.我在班級的表現 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎環境教育 ◎人權教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
十二 月	十五 107/12/3 107/12/7		統整活動一(2) 十三、門開了 (3) 貓咪愛洗面 【家政教育】	七、10 以內的加減(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 一起吹泡泡 (6) 【環境教育】	4-3 吃飯的時候 (2) 【生涯發展教育】	五、班級中的我 1.我在班級的表現 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎環境教育 ◎人權教育	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	十六 107/12/10 107/12/14		五、門開了(2) 【家政教育】 十四、我們的家(3) 貓咪愛洗面 【環境教育】	七、10 以內的加減(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-3 吹泡泡比賽 (6) 【環境教育】	4-4 飯後好習慣 (2)	五、班級中的我 2.我和同學的約定 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎環境教育 ◎人權教育	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
	十七 107/12/17 107/12/22	12/22 補上 班課	六、我們的家(2) 【環境教育】 十五、爬山 (3) 貓咪愛洗面 【環境教育】	八、幾點鐘(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-4 創意泡泡秀 (6) 【環境教育】	4-5 天天排便好 健康(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	六、我和我們班 1.我的班級工作 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

107-5 學校課程總表

	十八 107/12/24 107/12/28		七、爬山 (2) 【環境教育】 八、新年 (3) 鬥陣聽故事 【家政教育】	八、幾點鐘(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 準備過新年 (6)	4-6 好好愛身體 (2)	六、我和我們班 1.我的班級工作 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
一月	十九 107/12/31 108/1/4	12/31 調整 放假	十六、 新年 (2) 打馬膠 【家政教育】	八、幾點鐘(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 團圓年夜飯 (6)	4-7 天天都健康 (1) 5-1 抓一把風來 玩(1)	六、我和我們班 2.服務小天使 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	【家政教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
	二十 108/1/7 108/1/11		統整活動二 (1) 快樂過新年	九、分類整理(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	6-3 快樂新年到 (6)	5-2 風車繞圈轉 (1) 5-3 風和草對話 (1)	評量週 六、我和我們班 2.服務小天使 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	【性別平等教育】 【人權教育】
	二十一 108/1/14 108/1/18	1/18 休業式	統整活動二 (1) 總複習	九、分類整理(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	6-3 快樂新年到 (6)	5-3 風和草對話 (1) 5-4 冬季新風情 (1)	休業式	【性別平等教育】 【人權教育】

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第一學期二年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	二年級	設計者	全體二年級老師	學年老師姓名	陳雯敏 黃雨楓 陳嘉慧 周坤潭 蘇秦慧
----	-----	-----	---------	--------	---------------------

107-5 學校課程總表

月份 學校主題名稱	週次 日期	學校行事曆活動	國語文領域	數學領域	生活領域	健康與體育 領域	綜合活動領域	融入重大議題
九月	一 107/8/30 107/8/31	開學	單元主題引導(1) 一、開學日(1) 【環境教育】	一、200 以內的數(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	主題一、我的家 單元 1.我的家人	1-1護牙好習慣 (2)	一、我的行為表現 1.學校和家裡的我	【環境教育】 【性別平等教育】
	二 107/9/3 107/9/7		一、開學日(4) 二、天亮了(1) 【環境教育】	一、200 以內的數(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	主題一、我的家 單元 2.和家人的相處	1-2 潔牙大行動 (2)	一、我的行為表現 1.學校和家裡的我	【環境教育】 【性別平等教育】
	三 107/9/10 107/9/14		二、天亮了(4) 三、第一次做早餐(1) 【環境教育】 【家政教育】	二、量長度(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	主題一、我的家 單元 3.舒適的家	1-3 早餐健康吃 (1) 1-4 飲食大原則 (1) 【家政教育】	一、我的行為表現 2.我可以這麼做	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
	四 107/9/17 107/9/21		三、第一次做早餐(4) 四、文字的開始(1) 【家政教育】 【環境教育】	二、量長度(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	主題一、我的家 單元 3.舒適的家	1-4 飲食大原則 (2) 【家政教育】	二、生活超連結 1.社區裡的好鄰居	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
	五 107/9/24 107/9/28	9/24 中秋節	四、文字的開始(4) 【環境教育】	三、二位數的直式加減(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	主題二、光和影子 單元 1.我和影子	1-5 吃得對 長得好(1) 2-1 運動安全有一套(1) 【家政教育】 【人權教育】	二、生活超連結 1.社區裡的好鄰居	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

107-5 學校課程總表

十月	六 107/10/1 107/10/5		統整活動一(2) 單元主題引導(1) 五、走過小巷(2) 【環境教育】 【家政教育】	三、二位數的直 式加減(3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	主題二、光和影 子 單元 2.影子變變 變	2-2 我最靈活(2) 【人權教育】	二、生活超連結 2.生活好便利	【環境教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【人權教育】
	七 107/10/8 107/10/12	10/10 國慶日	五、走過小巷(3) 六、我們的花生田 (1) 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	四、幾點幾分(3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	主題二、光和影 子單元 3.有趣的 影子	2-3 跑步高手(2) 【生涯發展教 育】	二、生活超連結 2.生活好便利	【環境教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】
	八 107/10/15 107/10/19		六、我們的花生田 (4) 七、給小朋友的信 (1) 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、幾點幾分(3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	主題三、和風玩 遊戲單元 1.風在 哪裡	2-4 跳出活力(2)	三戶外驚嘆號 1.安心做活動	【環境教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】
	九 107/10/22 107/10/26		七、給小朋友的信 (4) 統整活動二(1) 【家政教育】 【生涯發展教育】	五、面的大小比 較(3) 【環境教育】	主題三、和風玩 遊戲單元 2.風兒 吹過來	2-5 處理小傷口 (1) 2-6 除臭大師(1)	三戶外驚嘆號 1.安心做活動	【家政教育】 【生涯發展教 育】【環境教 育】
十一月	十 107/10/29 107/11/2		統整活動二(1) 閱讀敲敲門—樂 樂谷的新鄰居(2)	五、面的大小比 較(3) 【環境教育】	評量週 主題三、和風玩 遊戲單元 3.風的 玩具	2-7 多喝水不憋 尿(1) 3-1 學我練功夫 (1)	三戶外驚嘆號 2.快樂去郊遊	【環境教育】

107-5 學校課程總表

	十一 107/11/5 107/11/9	11/6(二)~11/7(三) 期中評量	閱讀敲敲門一樂 樂谷的新鄰居(1) 單元主題引導(1) 八、國王的新衣裳 (3) 【生涯發展教育】 【家政教育】	六、2、5、4、8 的乘法(3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	主題四、 一起來吹泡泡 單元 1.泡泡在哪 裡	3-2 魔鏡新創意 (2) 【生涯發展教 育】	四、危險！看招 1.生活安全大考驗	【環境教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】
	十二 107/11/12 107/11/16		八、國王的新衣裳 (2) 九、等兔子的農夫 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	六、2、5、4、8 的乘法(3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	主題四、 一起來吹泡泡 單元 2.大家來吹 泡泡	3-3 團結力量大 (1) 3-4 命中目標(1) 【生涯發展教 育】	四、危險！看招 1.生活安全大考驗	【環境教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】
	十三 107/11/19 107/11/23		九、等兔子的農夫 (2) 十、「聰明」的小 熊(3) 【生涯發展教育】	六、2、5、4、8 的乘法(3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	主題四、 一起來吹泡泡 單元 3.泡泡水真 好用	3-5 拋跑來接球 (2)	四、危險！看招 2.我的保護守則	【環境教育】 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】
	十四 107/11/26 107/11/30		十、「聰明」的小 熊(2) 十一、庾亮不賣馬 (3) 【生涯發展教育】 【人權教育】	七、平行和垂直 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	主題五、繽紛色 彩 單元 1.一起找顏 色	3-6 圍圓踢球樂 (2)	五、自我保護 1.勇敢說不	【環境教育】 【性別平等教 育】 【人權教 育】 【生涯發展教 育】
十二 月	十五 107/12/3 107/12/7		十一、庾亮不賣馬 (2) 統整活動三(2) 單元主題引導(1) 【人權教育】	八、3、6、9、7 的乘法(3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	主題五、繽紛色 彩 單元 1.一起找顏 色	4-1 成長的變化 (1) 4-2 欣賞特別的 我(1) 【生涯發展教	五、自我保護 1.勇敢說不	【環境教育】 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教

107-5 學校課程總表

						育】		育】
	十六 107/12/10 107/12/14		十二、小鎮的柿餅節(5) 【環境教育】 【家政教育】	八、3、6、9、7的乘法(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	主題五、繽紛色彩 單元 2.色彩魔術師	4-3 我真的很不錯(1) 4-4 肯定自己(1) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	五、自我保護 2.我的防護罩	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
	十七 107/12/17 107/12/22	12/22 補上班課	十三、做湯圓(5) 【家政教育】 【性別平等教育】	八、3、6、9、7的乘法(3) 【環境教育】 【人權教育】	主題五、繽紛色彩單元 2.色彩魔術師	4-4 肯定自己(1) 4-5 關愛家人(1) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	五、自我保護 2.我的防護罩	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
	十八 107/12/24 107/12/28		十四、卑南族男孩的年祭(5) 【性別平等教育】 【環境教育】	九、兩步驟的加減與估算(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	主題六、天冷了 單元 1.天氣變得不一樣了	4-6 你說我聽(2) 【家政教育】	六、我的環保行動 1.垃圾大作戰	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
一月	十九 107/12/31 108/1/4	12/31 調整放假	統整活動四(2) 【性別平等教育】 【環境教育】	九、兩步驟的加減與估算(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	主題六、天冷了 單元 2.溫暖過冬天	5-1 我是小圓球(1) 5-2 身體變成圓(1)	六、我的環保行動 1.垃圾大作戰	【環境教育】 【性別平等教育】

107-5 學校課程總表

	二十 108/1/7 108/1/11	1/10(四)~1/11(五) 期末評量	閱讀敲敲門二水上木偶戲(2) 【環境教育】 【人權教育】	十、容量與重量 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	評量週 主題六、天冷了 單元 3.把溫暖送出去	5-3 大圓和小圓 (2)	六、我的環保行動 2.環保生活家	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
	二十一 108/1/14 108/1/18	1/18 休業式	閱讀敲敲門二水上木偶戲(1) 【環境教育】 【人權教育】	十、容量與重量 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	主題六、天冷了 單元 3.把溫暖送出去	5-4 圍圓來跳舞 (2)	六、我的環保行動 2.環保生活家	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第二學期二年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	二年級	設計者	全體二年級老師	學年老師姓名	陳雯敏 黃雨楓 陳嘉慧 周坤潭 蘇秦慧
----	-----	-----	---------	--------	---------------------

月份 學校主題名稱	週次 日期	學校行事曆 活動	國語文領域	數學領域	生活領域	健康與體育領域	綜合活動領域	融入重大議題
二月 三月	一 108/2/11 108/2/15	2/11 開學	一、我是行道樹(5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、1000 以內的數(3) 【環境教育】 【人權教育】	主題一、標誌與生活單元 1.上學途中的標誌	1-1 我想交朋友(2) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、愛心小天使 1.互助你我他	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
	二 108/2/18 108/2/22		二、歡迎來我家(5) 【環境教育】	一、1000 以內的數(3) 【環境教育】 【人權教育】	主題一、標誌與生活單元 1.上學途中的標誌	1-2 如何交朋友(2) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、愛心小天使 1.互助你我他	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
	三 108/2/25 108/3/1	2/28 和平紀念日	三、種子的旅行(4) 【環境教育】	二、10、1、0 的乘法(3) 【性別平等教育】	主題一、標誌與生活單元 2.標誌的妙用	1-3 快樂踩壘包(2)	一、愛心小天使 2.我的助人行動	【環境教育】 【性別平等教育】
	四 108/3/4	4/4 兒童節 4/5 清明節	三、種子的旅行(1) 【環境教育】 四、綠色的海洋(4)	二、10、1、0 的乘法(3) 【性別平等教育】	主題二、泥土與它的好朋友	1-4 小球輕鬆玩(2)	一、愛心小天使 2.我的助人行動	【環境教育】 【性別平等教育】

107-5 學校課程總表

	 108/3/8		【環境教育】		單元 1、發現泥土、單元 2、泥土的朋友			
	五 108/3/11 108/3/15		四、綠色的海洋(1) 【環境教育】 統整活動一(2) 單元主題引導(1) 五、爸爸(1) 【家政教育】	三、三位數的加減(3) 【環境教育】	主題二、泥土與它的好朋友 單元 3、有趣的泥土	1-4 小球輕鬆玩(1) 1-5 小小打擊王(1)	二、都是一家人 1.我想認識你	【環境教育】 【家政教育】
四月	六 108/3/18 108/3/22		五、爸爸(4) 【家政教育】 六、我的家人(1) 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、三位數的加減(3) 【環境教育】	主題二、泥土與它的好朋友 單元 3、有趣的泥土	2-1 創意鐘擺(1) 2-2 拍毬自由行(1)	二、都是一家人 2.真正高興見到你	【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
	七 108/3/25 108/3/29		六、我的家人(4) 【家政教育】 【生涯發展教育】 七、黃媽媽的笑臉(1) 【生涯發展教育】	四、年、月、日(3) 【性別平等教育】	主題三、 神奇的種子 單元 1.種子大不同	2-2 拍毬自由行(1) 2-3 快樂玩飛盤(1)	二、都是一家人 2.真正高興見到你	【家政教育】 【生涯發展教育】
	八 108/4/1 108/4/5		七、黃媽媽的笑臉(3) 【生涯發展教育】	四、年、月、日(3) 【性別平等教育】	主題三、 神奇的種子 單元 1.種子大不同	2-4 我會擲飛盤(2) 【生涯發展教育】	三、當我們同在一起 1.團隊好伙伴	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
	九 108/4/8 108/4/12		七、黃媽媽的笑臉(1) 【生涯發展教育】 統整活動二(2) 閱讀敲門一 阿婆的良心傘(2)	五、公尺和公分(3) 【環境教育】	主題三、 神奇的種子 單元 2.種子發芽了	2-5 追風跑步走(2) 【生涯發展教育】	三、當我們同在一起 2.分工合作	【環境教育】 【生涯發展教育】

107-5 學校課程總表

五月	十 108/4/15 108/4/19	期中評量週	閱讀敲門一 阿婆的良心傘(1) 【生涯發展教育】 單元主題引導(1) 八、不說話的萬事通(1) 【環境教育】	五、公尺和公分(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	評量週 主題三、神奇的種子單元 3、種子的妙用	2-6 接龍又接力(2) 【生涯發展教育】	三、當我們同在一起 2.分工合作	【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
	十一 108/4/22 108/4/26		八、不說話的萬事通(4) 【環境教育】 九、書香森林(1) 【環境教育】 【家政教育】	六、兩步驟的乘法(3) 【性別平等教育】	主題四、下雨天 單元 1.啊！下雨了	3-1 社區尋寶(2) 【環境教育】	四、生命有愛 1.愛的誕生	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
	十二 108/4/29 108/5/3		九、書香森林(4) 【環境教育】 【家政教育】 十、小讀者樂園(1) 【人權教育】	六、兩步驟的乘法(3) 【性別平等教育】	主題四、下雨天 單元 2.雨天的情景	3-2 動手愛家園(1) 3-3 假日好休閒(1) 【環境教育】	四、生命有愛 2.我長大了	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
	十三 108/5/6 108/5/10		十、小讀者樂園(4) 【人權教育】 十一、喜歡讀書的人(1)	七、分分看(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	主題四、下雨天 單元 3.雨後新發現	3-4 旅遊要規畫(1) 3-5 野餐的選擇(1) 【家政教育】	四、生命有愛 2.我長大了	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
	十四 108/5/13 108/5/17		十一、喜歡讀書的人(4) 【家政教育】 統整活動三(1)	七、分分看(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	主題五、有你真好 單元 1.不能沒有你	3-6 野外安全(1) 3-7 親近大自然(1) 【環境教育】	五、生活環境好幫手 1.愛校總動員	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】

107-5 學校課程總表

六月	十五 108/5/20 108/5/24		統整活動三(1) 單元主題引導(1) 十二、黃狗生蛋(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	七、分分看(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	主題五、有你真好 單元 1.不能沒有你	3-8 珍惜地球資源(1) 4-1 疾病不要來(1) 【環境教育】	五、生活環境好幫手 2.愛物惜物一起來	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
	十六 108/5/27 108/5/31		十二、黃狗生蛋(2) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 十三、小孩秤大象(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	八、加法和減法(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	主題五、有你真好 單元 2.分工合作玩創意	4-1 疾病不要來(2)	五、生活環境好幫手 2.愛物惜物一起來	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
	十七 108/6/3 108/6/7	6/7 端午節補假	十三、小孩秤大象(2) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 十四、勇士射太陽(2) 【環境教育】	八、加法和減法(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	主題六、成長中的我 單元 1.成長的改變	4-2 症狀大集合(2)	六、我的暑假生活 1.戶外活動樂趣多	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
	十八 108/6/10 108/6/14		十四、勇士射太陽(3) 【環境教育】 統整活動四(2)	九、平面圖形與立體形體(3) 【環境教育】	主題六、成長中的我 單元 2.感恩和祝福	4-3 出遊「藥」注意(2)	六、我的暑假生活 1.戶外活動樂趣多	【環境教育】
	十九 108/6/17 108/6/21	期末評量週	閱讀敲敲門二 月光河(2) 【性別平等教育】 【環境教育】	九、平面圖形與立體形體(3) 【環境教育】	主題六、成長中的我 單元 3.期待升上三年級	5-1 跳躍的水滴(2) 【生涯發展教育】	六、我的暑假生活 2.暑假玩樂去	【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

107-5 學校課程總表

	<p>二十</p> <p>108/6/24</p> <p> </p> <p>108/6/28</p>	6/28 休業式	<p>閱讀敲敲門二 月 光河(1)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>九、平面圖形與立 體形體(3)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>評量週</p> <p>主題六、成長中的 我</p> <p>休業式</p> <p>單元 3.期待升上 三年級</p>	5-2 溪流到大海 (2)	<p>六、我的暑假生活</p> <p>2.暑假玩樂去</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
--	--	----------	---	--	--	------------------	--------------------------------	-------------------------------

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第一學期三年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	三	設計者	三年級團隊	學年老師姓名	吳靜芳 張睿麟 廖子瑩 陳俐伶 莊武龍 吳再興
----	---	-----	-------	--------	-------------------------

月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生 活科技領 域	藝術與人 文領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
九月	一 107/8/30 107/8/31	開學	單元主題引導／一、爸爸的相簿	單元 1 數到 10000	第一課 我會認真學習	一、植物的身體 1、植物的葉子、莖和根	參、音樂美 樂地 一・玩具叮 噹咚	一.成長健康 行	一、我的伙 伴們 1.我們的小組	【人權教育】 1-2-1 2-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-3 4-2-1
	二 107/9/3 107/9/7		一、爸爸的相簿／二、長大這件事	單元 1 數到 10000	第一課 我會認真學習	一、植物的身體 1、植物的葉子、莖和根	參、音樂美 樂地 一・玩具叮 噹咚	一.成長健康 行	一、我的伙 伴們 2. 男生女生 都是寶 3. 男生女生 一樣棒	【人權教育】 1-2-1 2-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-3 4-2-1

107-5 學校課程總表

	三 107/9/10 107/9/14		二、長大這件事／三、老寶貝	單元 1 數到 10000	第二課 我會善用時間	一、植物的身體 2、植物的花、果實和種子	參、音樂美 樂地 一・玩具叮 噹咚	一.成長健康 行	一、我的伙 伴們 3. 男生女生 一樣棒 4. 認識性侵 害事實與迷 思	【人權教育】 1-2-1 2-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-3 4-2-1
	四 107/9/17 107/9/21		三、老寶貝／四、辦桌	單元 2 加和減(一)	第一課 家庭 與我 結合母語教 學	一、植物的身體 2、植物的花、果實和種子	參、音樂美 樂地 二・玩具 兵愛樂團	一.成長健康 行	二、班級自治 1.我們的約定	【生涯發展 教育】 1-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-2-3 4-2-1
	五 107/9/24 107/9/28	9/24 中秋 節	四、辦桌／統整活動一	單元 2 加和減(一)	第一課 家庭 與我	一、植物的身體 3、植物與生 活	參、音樂美 樂地 二・玩具 兵愛樂團	一.成長健康 行	二、班級自治 1.我們的約定 2.讓班級更好	【生涯發展 教育】 1-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-2-3 4-2-1
十月	六 107/10/1 107/10/5		單元主題引導／五、有點 黏又不會太黏	單元 3 乘法	第二課 家庭 的活動	二、奇妙的磁 鐵 1、磁鐵的磁 力	參、音樂美 樂地 二・玩具 兵愛樂團	二快樂玩遊 戲	二、班級自治 2.讓班級更好	【生涯發展 教育】 1-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-2-3 4-2-1
	七 107/10/8 	10/10 國 慶日	五、有點黏又不 會太黏／六、不一 樣的捷運站	單元 3 乘法	第一課 我和 我的同學	二、奇妙的磁 鐵 1、磁鐵的磁 力	參、音樂美 樂地 二・玩具 兵愛樂團	二快樂玩遊 戲	三、保健大作 戰 1.日常保健知	【生涯發展 教育】 1-2-1 3-2-2 【家政教育】

107-5 學校課程總表

	107/10/12								多少	4-2-1
	八 107/10/15 107/10/19		六、不一樣的捷運站／ 七、馬太鞍的巴拉告	單元 4 正方形和長方形	第一課 我和我的同學	二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力	參、音樂美 樂地 二・玩具 兵愛樂團	二 快樂玩遊 戲	三、保健大作 戰 2.我的健康改 善計畫與行 動	【生涯發展 教育】 1-2-1 3-2-2 【家政教育】 4-2-1
	九 107/10/22 107/10/26		七、馬太鞍的巴拉告／統 整活動二	單元 5 幾毫米	第二課 和樂 相處	二、奇妙的磁鐵 2、磁鐵的祕 密	參、音樂美 樂地 二・玩具 兵愛樂團	二 快樂玩遊 戲	三、保健大作 戰 2.我的健康改 善計畫與行 動	【生涯發展 教育】 1-2-1 3-2-2 【家政教育】 4-2-1
十一 月	十 107/10/29 107/11/2		傘／單元主題引導	評量週 加油小站 一	第一課 班級 的自治活動	二、奇妙的磁鐵 3、磁鐵的應 用	參、音樂美 樂地 三・傾聽 大自然	二 快樂玩遊 戲	三、保健大作 戰 2.我的健康改 善計畫與行 動	【環境教育】 1-1-1 1-2-2 4-1-1
	十一 107/11/5 107/11/9		八、淡水小鎮	單元 6 除法	第一課 班級 的自治活動	二、奇妙的磁鐵 3、磁鐵的應 用	參、音樂美 樂地 三・傾聽 大自然	三 跑跳踢真 有趣	評量週 四、生活智慧 家 1.小主人與小 客人	【環境教育】 1-1-1 1-2-2 4-1-1
	十二 107/11/12 		九、回到鹿港	單元 6 除法	第二課 召開 班級會議	三、空氣和風 1、空氣的性 質	參、音樂美 樂地 三・傾聽 大自然	三 跑跳踢真 有趣	四、生活智慧 家 1.小主人與小	【環境教育】 1-1-1 1-2-2 4-1-1

107-5 學校課程總表

	107/11/16								客人	
	十三 107/11/19 107/11/23		十、參觀安平古堡	單元 7 加和減(二)	第三課 學校自治活動	三、空氣和風 2、風來了	參、音樂美 樂地 三・傾聽 大自然	三跑跳踢真 有趣	四、生活智慧 家 2.快樂動手做	【環境教育】 1-1-1 1-2-2 4-1-1
	十四 107/11/26 107/11/30		十一、聽神木說話	單元 7 加和減(二)	第一課 豐富的學習內容	三、空氣和風 2、風來了	參、音樂美 樂地 三・傾聽 大自然	三跑跳踢真 有趣	四、生活智慧 家 2.快樂動手做	【環境教育】 1-1-1 1-2-2 4-1-1
十二 月	十五 107/12/3 107/12/7		題引導／十二、文字 變變變	單元 8 分數	第一課 豐富的學習內容	三、空氣和風 3、好玩的空氣遊戲	參、音樂美 樂地 三・傾聽 大自然	三跑跳踢真 有趣	五、安全的校園空間 1.空間搜索隊	【環境教育】 1-1-1 1-2-2 4-1-1
	十六 107/12/10 107/12/14		十二、文字變變變／十三、數字好好玩	單元 8 分數	第二課 進行戶外學習	三、空氣和風 3、好玩的空氣遊戲	參、音樂美 樂地 四・快樂的節奏	四生活樂趣 多	五、安全的校園空間 1.空間搜索隊 2.改造小空間	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-4

107-5 學校課程總表

	十七 107/12/17 107/12/22	12/22 補 上班課	十三、 數字好好玩／十四、 神射手與 賣油翁	單元 9 周界和周長	第二課 進行 戶外學習	四、溶解 1、食鹽在水 中溶解了	參、音樂美 樂地 四・快樂 的節奏	四生活樂趣 多	五、安全的校 園空間 2.改造小空間	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-4
	十八 107/12/24 107/12/28		十四、 神射手與賣油翁／統 整活動四	單元 10 圓	第一課 校 園安全維護	四、溶解 1、食鹽在水 中溶解了	參、音樂美 樂地 四・快樂 的節奏	四生活樂趣 多	六、空間魔法 師 1.社區小偵探	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-4
一月	十九 107/12/31 108/1/4	12/31 調 整放假	統整活動四	單元 10 圓	第一課 校 園安全維護	四、溶解 2、溶解高手	參、音樂美 樂地 四・快樂 的節奏	四生活樂趣 多	六、空間魔法 師 1.社區小偵探 2. 家庭暴力 防治	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-4

107-5 學校課程總表

	二十 108/1/7 108/1/11		白鶴的禮物	評量週 加油小站二	第二課 我會注意安全	四、溶解 2、溶解高手	參、音樂美 樂地 四・快樂 的節奏	四生活樂趣 多	評量週 六、空間魔法 師 2. 家庭暴力 防治	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-4
	二十一 108/1/14 108/1/18	1/18 休業 式	白鶴的禮物	加油小站、魔 數小偵探	第二課 我會注意安全	四、溶解 3、溶解的應 用	參、音樂美 樂地 四・快樂 的節奏 總複習	四生活樂趣 多	休業式	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-4

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第二學期三年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	三	設計者	三年級團隊	學年老師姓名	吳靜芳 張睿麟 廖子瑩 陳俐伶 莊武龍 吳再興					
月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生 活科技領 域	藝術與人 文領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
二月	一 108/2/11 108/2/15	2/11 開學	單元主題引導／一、許願	單元 1 乘法	第一單元 第一課 認識 居住的地方	一、小園丁學 種菜 1.蔬菜園地	參、音樂美 樂地 一・祝你生 日快樂	一休閒生活 趣	一、看看我自 己 1.優點大發現	【生涯發展 教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-1 2-2-2
	二 108/2/18 108/2/22		一、許願／二、晒棉被	單元 1 乘法	第一課 認識 居住的地方	一、小園丁學 種菜 2.大家來種菜	參、音樂美 樂地 一・祝你生 日快樂	一休閒生活 趣	一、看看我自 己 1.優點大發現 2.好表現大搜 索	【生涯發展 教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-1 2-2-2
	三 108/2/25 108/3/1	2/28 和平 紀念日	二、晒棉被／三、 下雨的時候	單元 2 公升和毫公 升	第二課 地方 的公共場所	一、小園丁學 種菜 2.大家來種菜	參、音樂美 樂地 一・祝你生 日快樂	一休閒生活 趣	一、看看我自 己 2.好表現大搜 索	【生涯發展 教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 1-2-3

107-5 學校課程總表

										1-2-4 2-2-1 2-2-2
三月	四 108/3/4 108/3/8	4/4 兒童節 4/5 清明節	三、下雨的時候／四、追風車隊	單元 2 公升和毫公升	第二單元 第一課 多元的生活方式	一、小園丁學種菜 3.小園丁日記	參、音樂美 樂地 一・祝你生日快樂	一 休 閒 生 活 趣	二、發現不一樣的我 1.缺點大變身	【生涯發展教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-1 2-2-2
	五 108/3/11 108/3/15		四、追風車隊／統整活動一	單元 3 時間	第二課 居民的相處	一、小園丁學種菜 3.小園丁日記	參、音樂美 樂地 一・祝你生日快樂	一 休 閒 生 活 趣	二、發現不一樣的我 1.缺點大變身 2.還不完的帳單	【生涯發展教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-1 2-2-2
	六 108/3/18 108/3/22		五、我要給風加上顏色 單元主題引導／	單元 3 時間	第二課 居民的相處	二、水的變化 1.水和冰	參、音樂美 樂地 一・祝你生日快樂	二 舞 動 生 命	二、發現不一樣的我 3.我愛自己	【環境教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-1 2-2-2
	七 108/3/25 108/3/29		五、我要給風加上顏色／六、黃金葛	單元 4 面積	第三單元 第一課 商店與生活	二、水的變化 1.水和冰	參、音樂美 樂地 一・祝你生日快樂	二 舞 動 生 命	三、生活調味料 1.心情氣象臺	【環境教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-1 2-2-2
四月	八 108/4/1		六、黃金葛／七、最後的決定	單元 5 除法	第一課 商店與生活	二、水的變化 2.水和水蒸氣	參、音樂美 樂地	二 舞 動 生 命	三、生活調味料	【環境教育】 1-2-1

107-5 學校課程總表

	 108/4/5						二、歌誦春天		1.心情氣象臺 2.心情好料理	1-2-2 1-2-4 2-2-1 2-2-2
	九 108/4/8 108/4/12		七、最後的決定／ 統整活動一	單元 5 除法	第二課 購物 有學問	二、水的變化 2.水和水蒸氣	參、音樂美 樂地 二、歌誦春 天	二舞動生命	三、生活調味 料 2.心情好料理	【環境教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-1 2-2-2
	十 108/4/15 108/4/19	期中評量 週	統整活動二／彩色的天幕	評量週 加油小站一	第三課 購物 與環保	二、水的變化 3.水的三種形 態與應用	參、音樂美 樂地 二、歌誦春 天	二舞動生命	四、生物與我 1.我是好主人	【人權教育】 1-2-1 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】 3-2-1 3-2-3 【海洋教育】 3-2-9
	十一 108/4/22 108/4/26		單元主題引導／八、油桐花・五月雪	單元 6 公斤和公克	第三單元 第一課 為地 方服務的組 織	三、認識動物 1.動物的身體	參、音樂美 樂地 二、歌誦春 天	三運動好手	四、生物與我 1.我是好主人	【人權教育】 1-2-1 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】 3-2-1 3-2-3 【海洋教育】 3-2-9
	十二		然大九雪五月花桐 的自、／月・	單元	第一課為地 方服務的組	三、認識動物 1.動物的身體	參、音樂美	三運動好手	四、生物與我 2.生生不息	【人權教育】 1-2-1

107-5 學校課程總表

	108/4/29 108/5/3			6 公斤和公克	織		樂地 二、歌誦春 天			【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】 3-2-1 3-2-3 【海洋教育】 3-2-9
五月	十三 108/5/6 108/5/10		九、大自然的美術館／十、臺灣的山椒魚	單元 7 分數的加減	第二課參與地方的活動	三、認識動物 2.動物的運動方式	參、音樂美 樂地 二、歌誦春 天	三運動好手	四、生物與我 2.生生不息	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】 3-2-1 3-2-3 【海洋教育】 3-2-9
	十四 108/5/13 108/5/17		十、臺灣的山椒魚／統整活動三／單元主題引導	單元 7 分數的加減	第二課參與地方的活動	三、認識動物 2.動物的運動方式	參、音樂美 樂地 三、鑼鼓喧 天	三運動好手	五、環保與生活 1.社區環保行動	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】 3-2-1 3-2-3 【海洋教育】 3-2-9
	十五		蟬、十	單元	第五單元	三、認識動物 3.動物的分類	參、音樂美	三運動好手	五、環保與生活	【人權教育】 1-2-1

107-5 學校課程總表

	108/5/20 108/5/24			8 乘法和除法	第一課 居住地方的故事		樂地 三、鑼鼓喧天		1 社區環保行動 2.環境問題知多少	【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9 【環境教育】 3-2-3
	十六 108/5/27 108/5/31		十二、小紅	單元 8 乘法和除法	第二課 地方的特色	四、天氣與生活 1.觀測天氣	參、音樂美 樂地 三、鑼鼓喧天	四 生活樂趣多	五、環保與生活 2.環境問題知多少	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9 【環境教育】 3-2-3
六月	十七 108/6/3 108/6/7	6/7 端午節補假	十三、巨人的花園	單元 9 小數	第二課 地方的特色	四、天氣與生活 1.觀測天氣	參、音樂美 樂地 三、鑼鼓喧天	四 生活樂趣多	六、地球守護者 1.我的綠天使行動	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9 【環境教育】

107-5 學校課程總表

										3-2-3
	十八 108/6/10 108/6/14		十三、巨人的花園／十四、神筆馬良	單元 9 小數	第六單元 第一課 生活中的問題	四、天氣與生活 2.氣象報告	參、音樂美 樂地 三、鑼鼓喧 天	四 生活 樂 趣 多	六、地球守護 者 1.我的綠天使 行動	【人權教育】 1-2-1 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9 【環境教育】 3-2-3
	十九 108/6/17 108/6/21	期末評量 週	十四、神筆馬良／統整活動四	單元 10 報讀表格	第一課 生活 中的問題	四、天氣與生 活 3.天氣對生活 的影響	參、音樂美 樂地 三、鑼鼓喧 天	四 生活 樂 趣 多	六、地球守護 者 2.我是環保小 推手	【人權教育】 1-2-1 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9 【環境教育】 3-2-3
	二十 108/6/24 108/6/28	6/28 休業 式	統整活動四／拜訪火燒 島	評量週 加油小站二 休業式	第二課 打造 新家園	四、天氣與生 活 3.天氣對生活 的影響	參、音樂美 樂地 三、鑼鼓喧 天 總複習	四 生活 樂 趣 多	六、地球守護 者 2.我是環保小 推手	【人權教育】 1-2-1 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6

107-5 學校課程總表

										【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9 【環境教育】 3-2-3
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第一學期四年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	四	設計者	四年級團隊	學年老師姓名	王麗琴.戴采綸.劉秀芳.覃明玲.溫美虹.劉秀雯.鄧好伶
----	---	-----	-------	--------	-----------------------------

月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領 域	數學領域	社會領域	自然與生 活科技領 域	藝術與人 文領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
九月	一 107/8/30 107/8/31	開學	一、阿里山上 看日出 【環境教育】 【書法教育】	單元1一億以 內的數 ◎性別平等 教育 ◎人權教育	第一單元 第一課 家鄉的地名 【環境教育】 【家政教育】	1-1 你知道的 月亮(3) 【環境教育】 【家政教育】	一生活之美	1-1 輕鬆上手 【性別平等 教育】	活動一體 文化活動	【生涯發展 教育】1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 【家政教育】 4-2-1 【環境教 育】1-2-2 【人權教育】 1-2-1 1-2-3

107-5 學校課程總表

	二 107/9/3 107/9/7		一、阿里山上 看日出 【環境教育】 二、秋色入山 林 【環境教育】 【書法教育】	單元 1 一億以 內的數 ◎性別平等 教育 ◎人權教育	第一課 家鄉的地名 【環境教育】 【家政教育】	1-2 月亮的位置 變化(3) 【環境教育】 【家政教育】	一生活之美	1-1 輕鬆上手 【性別平等 教育】	活動一體驗 文化活動	【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教育】 3-2-8 【環 境 教 育】1-2-2 【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【生涯發展 教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2
	三 107/9/10 107/9/14		二、秋色入山 林 【環境教育】 三、老鷹不飛 【環境教育】	單元 2 乘法 ◎性別平等 教育 ◎人權教育	第二課 地圖上的家 鄉 品德教育 【環境教育】 【家政教育】	1-2 月亮的位置 變化(2) 1-3 月相的變 化(1) 【環境教育】 【家政教育】	一生活之美	1-2 來玩躲避 球 1-3 桌球好手 【性別平等 教育】	活動二文化 生活小記者	【生涯發展 教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3 【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【家政教育】 3-2-8 【環境教育】 1-2-2

107-5 學校課程總表

	<p>四</p> <p>107/9/17</p> <p> </p> <p>107/9/21</p>		<p>三、老鷹不飛</p> <p>【環境教育】</p> <p>統整活動一</p> <p>【書法教育】</p>	<p>單元 2 乘法</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>第二單元</p> <p>第一課</p> <p>地形與生活</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1-3 月相的變化(3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	一生活之美	<p>1-3 桌球好手</p> <p>【性別平等教育】</p>	活動二 文化生活小記者	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 2-2-1</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 1-2-3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 1-2-3</p> <p>2-2-1</p> <p>2-2-2 2-2-4</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-8</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2</p>
	<p>五</p> <p>107/9/24</p> <p> </p> <p>107/9/28</p>	<p>9/24 中秋節</p>	<p>四、永遠的馬偕</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>單元 3 角度</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>第二課</p> <p>氣候與生活</p> <p>品德教育</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>1-3 月相的變化(3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	一生活之美	<p>2-1 危險就在身邊</p> <p>【生涯發展教育】</p>	活動二 文化生活小記者	<p>【海洋教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2</p> <p>2-2-2 3-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-3</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 1-2-3</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6</p>

107-5 學校課程總表

十月	六 107/10/1 107/10/5		四、永遠的馬偕 【人權教育】 【環境教育】 五、海倫・凱勒的奇蹟 【人權教育】 【生涯發展教育】 【書法教育】	單元 3 角度 ◎生涯發展教 ◎人權教育	第三課 水資源與生活 品德教育 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	2-1 認識水域環境(3) 【家政教育】 【海洋教育】	一生活之美	2-2 可怕的火災 【生涯發展教育】	活動一志工「心」體驗	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-8 4-2-1 【環境教育】 5-2-1
	七 107/10/8 107/10/12	10/10 國慶日	五、海倫・凱勒的奇蹟 【人權教育】 【生涯發展教育】 六、讀書報告——林書豪的故事 【生涯發展教育】	單元 4 除法 ◎性別平等教育	第三單元 第一課 家鄉開發的文物	2-1 認識水域環境(2) 2-2 水生植物(1) 【環境教育】 【海洋教育】	一生活之美	2-3 救護小先鋒 【生涯發展教育】	活動一志工「心」體驗	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-2 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-1
	八 107/10/15 107/10/19		六、讀書報告——林書豪的故事 【生涯發展教育】 七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【書法教育】	單元 4 除法 ◎性別平等教育	第二課 家鄉開發的故事 【環境教育】	2-2 水生植物(3) 【環境教育】 【海洋教育】	二表演任我行	2-4 親水遊戲 【性別平等教育】 【海洋教育】	活動二社區服務體驗	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 【家政教育】 4-2-1

107-5 學校課程總表

	九 107/10/22 107/10/26		七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 統整活動二	單元5 三角形 ◎生涯發展教育	第二課 家鄉開發的故事 品德教育 【環境教育】	2-2 水生植物(1) 2-3 水生動物(2) 【環境教育】 【海洋教育】	二表演任我行	2-4 親水遊戲 【性別平等教育】 【海洋教育】	活動二 社區服務體驗	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教育】 3-2-8 4-2-1 【人權教育】1-2-1
十一 月	十 107/10/29 107/11/2		閱讀開門 一、種樹的人 【環境教育】 【書法教育】	加油小站一	第四單元 第一課 家鄉產業與生活 【環境教育】	2-3 水生動物(3) 【環境教育】 【海洋教育】	二表演任我行	3-1 跑步充電站 【生涯發展教育】	活動二 社區服務體驗	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】1-2-1 【環境教育】 3-2-3

107-5 學校課程總表

	十一 107/11/5 107/11/9	期中評量	八、美味的一堂課 【資訊教育】 【人權教育】	評量週 單元 6 分數 ◎人權教育	第一課 家鄉產業與生活	3-1 光的直進與反射(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二表演任我行	3-2 跳躍樂無窮 【生涯發展教育】 【人權教育】	活動一生活妙管家	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教育】 4-2-1 【環境教育】 3-2-3
	十二 107/11/12 107/11/16		九、走進蒙古包 【環境教育】 【書法教育】	單元 6 分數 ◎人權教育	第二課 家鄉產業的發展 品德教育 【環境教育】	3-1 光的直進與反射(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二表演任我行	3-2 跳躍樂無窮 3-3 認識體適能 【生涯發展教育】 【人權教育】 【資訊教育】	活動一生活妙管家	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-2 2-2-4 【家政教育】 3-2-2 4-2-1 【環境教育】 1-2-1 1-2-4 5-2-1
	十三 107/11/19 107/11/23		十、建築界的長頸鹿 【環境教育】 【資訊教育】	單元 7 容量和重量的計算 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第二課 家鄉產業的發展 【環境教育】	3-2 光的折射(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三音樂美樂地	4-1 神奇的營養素 【家政教育】	活動二家庭活動智多星	【生涯發展教育】 2-2-5 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【環境教育】

107-5 學校課程總表

										2-2-4 5-2-1
	十四 107/11/26 107/11/30		統整活動三 十一、水果們 的晚會 【家政教育】 【書法教育】	單元 8 整數四則 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第五單元 第一課 認識名勝與 古蹟 【環境教育】	3-2 光的折射 (3) 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	三音樂美樂 地	4-2 飲食運動 要注意 【資訊教育】	活動二家庭 活動智多星	【人權教育】 1-2-1 2-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-3 4-2-1 【生涯發展 教育】 2-2-5 1-2-1 2-2-1 3-2-2
十二 月	十五 107/12/3 107/12/7		十一、水果們 的晚會 【家政教育】 十二、兩兄弟 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展 教育】	單元 8 整數四則 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第一課 認識名勝與 古蹟 【環境教育】	3-3 美麗的色 光(3) 【環境教育】 【生涯發展 教育】	三音樂美樂 地	5-1 前翻接後 滾	活動二家庭 活動智多星	【生涯發展 教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 2-2-5 【家政教育】 1-2-3 4-2-1 【性別平等 教育】 2-2-1 3-2-1
	十六 107/12/10 107/12/14		十二、兩兄弟 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展 教育】 十三、棉花上 的沉睡者 【家政教育】 【書法教育】	單元 9 小數 ◎人權教育	第二課 愛護名勝與 古蹟 【環境教育】	3-3 美麗的色 光(2) 4-1 常見的交 通工具(1) 【環境教育】 【生涯發展 教育】	三音樂美樂 地	5-2 箱上小精 靈 5-3 繩索體操 【生涯發展 教育】	活動一生活 觀察員	【生涯發展 教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 2-2-5 【家政教育】 4-2-1 【性別平等 教育】 3-2-1

107-5 學校課程總表

	十七 107/12/17 107/12/22	12/22 補 上班課	十三、棉花上的沉睡者 【家政教育】 十四、完璧歸趙 【人權教育】	單元 9 小數 ◎人權教育	第二課 愛護名【環境教育】 勝與古蹟 品德教育	4-1 常見的交通工具(2) 4-2 陸上交通工具的構造(1) 【環境教育】 【資訊教育】	三 音樂美樂地	5-4 輕快來跳繩 【生涯發展教育】	活動一 生活觀察員	【環境教育】 1-1-1 1-2-2 4-1-1 【生涯發展教育】 2-2-5 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-2-4
	十八 107/12/24 107/12/28		十四、完璧歸趙 【人權教育】 統整活動四 【書法教育】	單元 10 長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第六單元 第一課 傳統節慶	4-2 陸上交通工具的構造(3) 【環境教育】 【資訊教育】	三 音樂美樂地	6-1 認識牙齒 6-2 口腔疾病知多少	活動一 生活觀察員	【環境教育】 1-1-1 1-2-2 4-1-1 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-5 3-2-2 【家政教育】 1-2-4 【人權教育】 1-2-2-
一月	十九 107/12/31 108/1/4	12/31 調 整放假	統整活動四	單元 10 長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第一課 傳統節慶 【環境教育】 【資訊教育】	4-2 陸上交通工具的構造(2) 4-3 認識能源(1) 【環境教育】 【資訊教育】	三 音樂美樂地	6-2 口腔疾病知多少 6-3 護齒大作戰	活動二 性別共和國	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 2-2-5 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-4

107-5 學校課程總表

	二十 108/1/7 108/1/11	期末評量	閱讀開門 二、沙漠之舟——駱駝 【環境教育】 【書法教育】	評量週 加油小站二	第二課 民俗活動 【環境教育】	4-3 認識能源 (3) 【環境教育】 【資訊教育】	評量週	7-1 空間造型 派對 【性別平等 教育】	活動二 性別 共和國	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 2-2-5 2-2-1 【性別平等 教育】 1-2-3 【家政教育】 1-2-4 1-2-5 3-2-4
	二十一 108/1/14 108/1/18	1/18 休業 式	閱讀開門 二、沙漠之舟——駱駝 【環境教育】	休業式	第二課 民俗活動 品德教育	4-3 認識能源 科學閱讀(3) 【資訊教育】	休業式	7-2 擊鞋舞 【性別平等 教育】		【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 2-2-1 【性別平等 教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2 【家政教育】 3-2-4

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第二學期四年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	四	設計者	四年級團隊	學年老師姓名	王麗琴.戴采綸.劉秀芳.覃明玲.溫美虹.劉秀雯.鄧好伶
----	---	-----	-------	--------	-----------------------------

月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生 活科技領 域	藝術與人 文領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
二月	一 108/2/11 108/2/15	2/11 開學	一、心動不如行動 【生涯發展教育】 【書法教育】	單元 1 統計 圖表 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	第一單元 第一課 認識 家鄉的人口 【環境教育】	一、1 時間的 規律性(3) 【生涯發展 教育】	一.視覺藝術 你我他	一、我們是球 友 1.傳接與投籃 【生涯發展 教育】	活動一家庭 休閒 123	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-2 4-2-3 【資訊教 育】 1-2-1
	二 108/2/18 108/2/22		一、心動不如行動 【生涯發展教育】 二、一束鮮花 【環境教育】 【家政教育】	單元 1 統計 圖表 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	第二課 家鄉 的人口組成	一、2 計時的方法 (3) 【生涯發展 教育】	一.視覺藝術 你我他	一、我們是球 友 1.傳接與投籃 2.小組對抗賽 【生涯發展 教育】	活動一家庭 休閒 123	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-2 4-2-3
	三 108/2/25	2/28 和平 紀念日	三、往夢想前 進 【環境教育】	單元 2 分數 的加減和整	第三課 家鄉 的人口變遷 品德教育	一、2 計時的方法 (1)	一.視覺藝術	一、我們是球 友 3.傳接躲避球	活動二家庭 休閒你我他	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展

107-5 學校課程總表

	 108/3/1		統整活動一 【書法教育】	數倍 ◎人權教育	【環境教育】 【資訊教育】	一、3 進步的計時工具(2) 【生涯發展教育】	你我他	4.桌球小天地 【生涯發展教育】		教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-2
三月	四 108/3/4 108/3/8	4/4 兒童節 4/5 清明節	三、往夢想前進 【環境教育】 統整活動一 母語結合領域教學	單元 2 分數的加減和整數倍 ◎人權教育	第二單元 第一課 認識家鄉的機構	一、3 進步的計時工具(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一. 視覺藝術 你我他	一、我們是球友 4.桌球小天地 【性別平等教育】	活動三家庭 休閒總動員	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-2
	五 108/3/11 108/3/15		四、米食飄香 【環境教育】 【書法教育】	單元 3 概數 ◎人權教育 ◎家政教育。	第一課 認識家鄉的機構	二、1 毛細現象(3) 【環境教育】 【海洋教育】	一. 視覺藝術 你我他	二、迎向青春 期 1.成長路快慢 【生涯發展教育】	活動三家庭 休閒總動員	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-2 【家政教育】 3-2-6 4-2-1 4-2-2
	六 108/3/18 108/3/22		四、米食飄香 【環境教育】 五、遠方來的信 【性別平等教育】 【書法教育】	單元 3 概數 ◎人權教育 ◎家政教育	第二課 家鄉機構與居民的生活 品德教育 【環境教育】 【資訊教育】	二、1 毛細現象(3) 【生涯發展教育】 【環境教育】 【海洋教育】	一. 視覺藝術 你我他	二、迎向青春 期 2.青春你我他	活動一戶外 活動知多少	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-6 4-2-1 4-2-2
	七 108/3/25 		五、遠方來的信 【性別平等教育】 六、掌中天地	單元 4 四邊形 ◎人權教育	第三單元 第一課 家鄉的運輸設施	二、2 虹吸現象(2) 二、3 認識連通管(1)	一. 視覺藝術 你我他	二、迎向青春 期 3.關心與尊重 【性別平等教育】	活動一戶外 活動知多少	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2

107-5 學校課程總表

	108/3/29		【生涯發展教育】	◎生涯發展教育		【生涯發展教育】 【海洋教育】 【資訊教育】		【人權教育】		【家政教育】 3-2-1 3-2-4 【環境教育】 1-2-2 3-2-3
四月	八 108/4/1 108/4/5		六、掌中天地 【生涯發展教育】 七、請到我的家鄉來 【環境教育】 【書法教育】	單元4 四邊形 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】 【資訊教育】	二、3 認識連通管(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	二表演任我行	三、槓鈴平衡樂 1.單槓變化多 【性別平等教育】	活動二可以這樣玩	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】 3-2-1 3-2-2 3-2-4 【環境教育】 3-2-3
	九 108/4/8 108/4/12		七、請到我的家鄉來 【環境教育】 統整活動二 母語結合領域教學	單元5 小數乘以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二課 家鄉的通訊設施 【環境教育】 【資訊教育】	三、1 認識昆蟲(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	二表演任我行	三、槓鈴平衡樂 2.木上平衡行 【生涯發展教育】	活動二可以這樣玩	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 【環境教育】 3-2-1 3-2-3
	十 108/4/15 108/4/19		統整活動二 閱讀開門一、國王的噴泉 【書法教育】	加油小站一	第二課 家鄉的通訊設施	三、1 認識昆蟲(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	二表演任我行	三、槓鈴平衡樂 3.一起鈴來瘋 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	活動二可以這樣玩	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 【環境教育】 3-2-1 3-2-3

107-5 學校課程總表

五月	十一 108/4/22 108/4/26	期中評 量	八、小小鴿子 要回家 【生涯發展教 育】	評量週 單元6周長 和面積 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	第四單元 第一課 生活 的地區差異 品德教育	三、2 昆蟲的一生 (3) 【環境教育】 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	二表演任我 行	四、天然災害 知多少 1.天搖地動	活動一生命 萬花筒	【生涯發展 教育】3-2-2 【家政教育】 1-2-1 1-2-2 3-2-6 4-2-1
	十二 108/4/29 108/5/3		八、小小鴿子 要回家 【生涯發展教 育】 九、臺灣昆蟲 知己——李淳 陽 【書法教育】 【環境教育】	單元6周長 和面積 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	第一課 生活 的地區差異 【環境教育】	三、2 昆蟲的一生 (3) 【環境教育】 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	二表演任我 行	四、天然災害 知多少 2.颱風來襲 【家政教育】 【環境教育】	活動一生命 萬花筒	【生涯發展 教育】3-2-2 【家政教育】 1-2-1 1-2-2 3-2-6 4-2-1
	十三 108/5/6 108/5/10		九、臺灣昆蟲 知己——李淳 陽 【環境教育】 十、處處皆學 問 【環境教育】	單元7一億 以上的數◎ 人權教育	第二課 生活 的變遷 品德教育	三、2 昆蟲的一生 (3) 【環境教育】 【生涯發展 教育】	三音樂美樂 地	五、舞蹈小精 靈 1.線條之舞 【生涯發展 教育】	活動二生命 共同體	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3 【家政教育】 4-2-1
	十四 108/5/13 108/5/17		十、處處皆學 問 【環境教育】 統整活動三 【書法教育】	單元8時間 的加減 ◎人權教育	第五單元 第一課 鄉親 的休閒活動 【環境教育】	三、2 昆蟲的一生 (1) 三、3 昆蟲與環境 (2) 【環境教育】	三音樂美樂 地	五、舞蹈小精 靈 2.快樂的跳舞 【生涯發展 教育】	活動二生命 共同體	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【性別平等 教育】

107-5 學校課程總表

						【生涯發展教育】				1-2-3 【家政教育】 4-2-1 1-2-2 3-2-4
	十五 108/5/20 108/5/24		十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元 8 時間的加減 ◎人權教育	第一課 鄉親的休閒活動	四、1 燈泡亮了(3) 【生涯發展教育】	三音樂美樂地	六、健康耳鼻喉 1.耳鼻喉健康診所	活動三兩個水桶	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 【家政教育】 4-2-1 4-2-2 4-2-3 4-2-4 4-2-5 【資訊教育】 1-2-1
	十六 108/5/27 108/5/31		十二、有用好還是沒用好？ 【環境教育】 【書法教育】	單元 9 等值分數 ◎人權教育	第二課 參與家鄉休閒活動 【環境教育】	四、1 燈泡亮了(1) 四、2 電路與開關(2) 【生涯發展教育】	三音樂美樂地	六、健康耳鼻喉 2.耳鼻喉守護者	活動一少了 我有關係	【生涯發展教育】1-2-1 2-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-1 4-2-2 4-2-3 4-2-4 4-2-5 【資訊教育】 1-2-1
六月	十七 108/6/3 108/6/7	6/7 端午節補假	十三、動物啓示錄 【環境教育】	單元 9 等值分數 ◎人權教育	第六單元 第一課 家鄉發展的問題 品德教育	四、2 電路與開關(2) 四、3 電的應用(1) 【家政教育】	三音樂美樂地	七、跑跳水中游 1.棒棒相接 【生涯發展教育】	活動一少了 我有關係	【生涯發展教育】1-2-1 【環境教育】 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-1 2-2-2
	十八 108/6/10 108/6/14		十三、動物啓示錄 【環境教育】 十四、愛心樹 【環境教育】 【書法教育】	單元 10 立方公分 ◎人權教育	第一課 家鄉發展的問題 【環境教育】	四、3 電的應用(3) 【家政教育】	三音樂美樂地	七、跑跳水中游 2.耐力小鐵人 3.沙坑小飛人 【生涯發展教育】	活動一少了 我有關係	【環境教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-1 2-2-2 【家政教育】

107-5 學校課程總表

										4-2-5
	十九 108/6/17 108/6/21	期末評量週	十四、愛心樹 【環境教育】 統整活動四 母語結合領域教學	加油 小站二 評量週 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第二課 家鄉 新生活 品德教育 【環境教育】	四、3 電的應用(3) 【家政教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	評量週	七、跑跳水中游 4.游泳前哨站 【生涯發展教育】	活動二環保一起來	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】 3-2-1 3-2-3 【海洋教育】 3-2-9 4-2-3
	二十 108/6/24 108/6/28	6/28 休業式	統整活動四 閱讀開門二、 她是我姐姐 【書法教育】	休業式	第二課 家鄉 新生活 【環境教育】	四、3 電的應用(3) 科學閱讀 【資訊教育】	休業式	七、跑跳水中游 4.游泳前哨站 【生涯發展教育】	活動二環保一起來	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-2-1 4-2-5

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第一學期五年級學校課程教學活動主題一覽表

107-5 學校課程總表

年級	五	設計者	級科任教師	學年老師姓名	何明紋、陳芳姿、李建亭、林邵昀、王瑞虹、黃秋萍、賴姿樺、謝運鵬、陳忻岱、陳弦希、徐于婷、蔡明昆、吳宜蓁、許瑋宸、					
----	---	-----	-------	--------	--	--	--	--	--	--

月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生 活科技領 域	藝術與人 文領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
九月	一 107/8/30 107/8/31	開學	一、我的夢想	單元 1 乘法和除法 1-1 乘數是三位數的乘法 1-2 末位是 0 的乘法	一、臺灣在哪裡 第一課 臺灣我的家	1-1 會發光發熱的星球	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	1-1 樂樂棒球	第一單元嶄新的我 活動一：環境新鮮事	性別平等教育 海洋教育 人權教育 環境教育 生涯發展教育 資訊教育
	二 107/9/3 107/9/7		一、我的夢想 二、拔一條河	單元 1 乘法和除法 1-3 除以三位數 1-4 四位數除以三位數 1-5 末位是 0 的除法	一、臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯度	1-2 太陽位置的變化	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	1-1 樂樂棒球	第一單元嶄新的我 活動二：環境適應面面觀	性別平等教育 生涯發展教育 海洋教育 人權教育 環境教育 資訊教育
	三 107/9/10 107/9/14		二、拔一條河 三、從空中看臺灣	單元 2 因數和倍數 2-2 因數 2-3 公因數和	一、臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與	1-2 太陽位置的變化	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	1-2 足下乾坤	第一單元嶄新的我 活動二：環境適應面面觀、妙計萬花筒	生涯發展教育 環境教育 海洋教育 人權教育 環境教育

107-5 學校課程總表

				最大公因數	緯度					
	四 107/9/17 107/9/21		三、從空中看臺灣 統整活動一	單元 2 因數和倍數 2-4 倍數 2-5 公倍數和最小公倍數 2-6 倍數的應用 找 2、5、10 和 3 的倍數	二、自然環境 第一課 臺灣的地形	1-2 太陽位置的變化 1-3 太陽與生活	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多	1-2 足下乾坤 1-3 穩紮穩打	第二單元多元的角色 活動一：我和我的角色	環境教育 海洋教育 資訊教育 人權教育 生涯發展教育
	五 107/9/24 107/9/28	9/24 中秋節	統整活動一 四、不一樣的醫生	單元 3 多邊形 3-1 多邊形 3-2 正多邊形 3-3 三角形邊長的性質 3-4 多邊形內各角的和 3-5 多邊形內各角和的應用	二、自然環境 第二課 臺灣的氣候	2-1 植物根、莖、葉的功能	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多	1-3 穩紮穩打 1-4 捷泳	第二單元多元的角色 活動二：角色新發現 一、報紙塔 二、角色大觀園	環境教育 資訊教育 人權教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 海洋教育
十月	六 107/10/1 107/10/5		四、不一樣的醫生 五、分享的力量	單元 4 擴分約分和通分 4-1 擴分 4-2 約分	二、自然環境 第三課 臺灣的河川與海岸	2-1 植物根、莖、葉的功能	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多	1-4 捷泳	第二單元多元的角色 活動二：角色新發現 如果少了牠	環境教育 生涯發展教育 海洋教育 性別平等教育

107-5 學校課程總表

				4-3 通分						家政教育 人權教育
	七 107/10/8 107/10/12	10/10 國 慶日	五、分享的力量 六、田裡的魔法師	單元 4 擴分 約分和通分 4-4 異分母分數的大小比較 4-5 繪製分數的數線	二、自然環境 第三課 臺灣的河川與海岸	2-2 植物的繁殖	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多	2-1 事故傷害放大鏡	第二單元多元的角色 活動三：做好我自己 角色新變化	生涯發展教育 環境教育 海洋教育 性別平等教育 家政教育 人權教育 資訊教育
	八 107/10/15 107/10/19	10/16 學 力檢測	六、田裡的魔法師 七、從失敗中覺醒	單元 5 線對稱圖形 5-1 認識線對稱圖形及對稱軸	三、生活中的規範 第一課 社會規範面面觀	2-2 植物的繁殖	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤	2-2 平安去郊遊 2-3 家庭休閒活動日	第二單元多元的角色 活動三：做好我自己 和我想要的改變	生涯發展教育 人權教育 環境教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育
	九 107/10/22 107/10/26		七、從失敗中覺醒 統整活動二	單元 5 線對稱圖形 5-2 認識對稱點、對稱邊和對稱角 5-3 畫出線對稱圖形 5-4 剪出線對	三、生活中的規範 第一課 社會規範面面觀	2-2 植物的繁殖 2-3 植物的分類	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤	3-1 跑跳變化多	第二單元多元的角色 活動三：做好我自己 製作角色樹	生涯發展教育 人權教育 品德教育 環境教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育

107-5 學校課程總表

				稱						
十一月	十 107/10/29 107/11/2		統整活動二	加油小站、抓住基會 複習單元一～單元五	三、生活中的規範 第二課 法 律你我他	2-3 植物的分類	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	3-2 接力大贏家	第三單元人際高峰會 活動一：互動面面觀 猜猜他是誰	人權教育 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育 資訊教育
	十一 107/11/5 107/11/9	期中評量	閱讀階梯一、永不掉落的葉子 八、火星，你好嗎？	單元 6 異分母分數的加減 6-1 異分母分數的加法 6-2 異分母分數的減法	三、生活中的規範 第二課 法 律你我他	3-1 溶解現象	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	3-3 跳高有妙招	第三單元人際高峰會 活動一：互動面面觀 特質你我他	資訊教育 生涯發展教育 人權教育 性別平等教育 環境教育 家政教育
	十二 107/11/12 107/11/16	11/17 校慶	八、火星，你好嗎？ 九、溪谷間的野鳥	單元 6 異分母分數的加減 6-3 分數的應用。	四、人民的權利與義務 第一課 權利人人享	3-2 水溶液的酸鹼性	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	4-1 獨特的自己	第三單元人際高峰會 活動二：有效溝通 我來說你來畫	資訊教育 生涯發展教育 環境教育 人權教育 性別平等教育 家政教育
	十三 107/11/19 107/11/23		九、溪谷間的野鳥 十、海豚	單元 7 整數四則計算 7-1 乘除和連除的計算	四、人民的權利與義務 第二課 義務人人有	3-2 水溶液的酸鹼性	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	4-2 珍愛自己	第三單元人際高峰會 活動二：有效溝通 一、衝突，從何來	環境教育 海洋教育 人權教育 生涯發展教育 性別平等教

107-5 學校課程總表

				7-2 多步驟計算 7-3 分配律 7-4 簡化計算					二、化解衝突，有法子	育 家政教育 資訊教育
	十四 107/11/26 107/11/30		十、海豚 統整活動三	單元 8 平 行 四 邊 形、三角形和 梯形的面積 8-1 平行四邊 形的面積和高 8-2 三角形的 面積和高 8-3 梯形的面 積和高	四、人民的權 利與義務 第二課 義 務人人有	3-2 水溶液的 酸鹼性	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	4-2 珍愛自己	第三單元人 際高峰會 活動二：有效 溝通 有效溝通	海洋教育 人權教育 環境教育 生涯發展教 育 性別平等教 育 家政教育
十二 月	十五 107/12/3 107/12/7		統整活動三 十一、泥土	單元 8 平行 四邊形、三角 形和梯形的 面積 8-4 面積的變 化 8-5 面積公式 的應用	五、臺灣的先 民 第一課 史前 文化	水溶液的導電性	2-2 感 恩 與 祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	5-1 熱情啦啦 隊	第三單元人 際高峰會 活動二：有效 溝通 溝通達人分 享會	環境教育 海洋教育 人權教育 生涯發展 資訊教育
	十六 107/12/10 		十一、泥土 【環境教育】 十二、衝破逆	單元 9 時間 的乘除 9-1 時間的乘	五、臺灣的先 民 第一課 史前 文化	力的作用	2-2 感 恩 與 祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	5-2 舞動線條 的精靈	第四單元多 為對方想一 想 活動一：了解	生涯發展教 育 母語教學 海洋教育

107-5 學校課程總表

	107/12/14		境	法 9-2 時間的除法	第二課 原住民文化				與尊重 猜拳歌	人權教育
	十七 107/12/17 107/12/22	12/22 補 上班課	十二、衝破逆境 】 十三、想念的季節	單元 9 時間的乘除 9-2 時間的除法 9-3 時間的應用	五、臺灣的先民 第二課 原住民文化	力的作用	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾	5-3 以色列歡樂舞	第四單元多為對方想一想 活動一：了解與尊重 角色扮演我最行	生涯發展教育 人權教育 國際教育 資訊教育 性別平等教育
	十八 107/12/24 107/12/28		十三、想念的季節 十四、小樹	單元 10 小數的加減 10-1 認識多位小數 10-2 小數的加減和應用	六、世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人	力的作用、物體運動的快慢	6-1 音樂裡的故事	5-4 踢毽樂趣多	第四單元多為對方想一想 活動一：了解與尊重 互動觀察家	生涯發展 環境教育 家政教育 國際教育 海洋教育 資訊教育 人權教育
一月	十九 107/12/31 108/1/4	12/31 調整放假	十四、小樹	單元 10 小數的加減 10-2 小數的加減和應用 10-3 小數數線	六、世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人 第二課 鄭氏時代的經營	物體運動的快慢、摩擦力	6-2 說個故事真有趣	6-1 當心傳染病	第四單元多為對方想一想 活動二：相處之道 一、資料蒐集	環境教育 家政教育 人權教育 海洋教育 生涯發展 資訊教育
	二十 108/1/7 108/1/11	期末評量週	統整活動四	加油小站、抓住基會	六、世界發現臺灣 第二課 鄭氏時代的經營	摩擦力	6-2 說個故事真有趣	6-2 醫療服務觀測站	第四單元多為對方想一想 活動二：相處之道	人權教育 海洋教育 生涯發展 資訊教育 家政教育

107-5 學校課程總表

									二、小組報報	
	二十一 108/1/14 108/1/18	1/18 休業式	閱讀階梯二	複習單元六 ～單元十	統整活動	摩擦力	6-3 圖畫故事書	6-3 就醫有一套	第四單元多 為對方想一想 活動三：課程 總結	環境教育 人權教育 生涯發展 資訊教育 家政教育

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第二學期五年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	五	設計者	級科任教師	學年老師姓名	何明紋、陳芳姿、李建亭、林邵昀、王瑞虹、黃秋萍、賴姿樺、謝運鵬、陳忻岱、陳弦希、徐于婷、蔡明昆、吳宜蓁、許瑋宸、
----	---	-----	-------	--------	--

月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生 活科技領 域	藝術與人 文領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大議 題
二月 三月	一 108/2/11 108/2/15	2/11 開學	一、名人記趣	單元1分數的 乘法 1-1 帶分數的 整數倍 1-2 整數的分 數倍	一、唐山來 的拓荒客 第一課清代的 統治與開發	一、美麗的 星空 1.星星與星 座 2.觀測星空	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀 園 5-1 慶典嘉年 華	一、球類快樂 玩 1.排球你我他	第一單元我 們這一家 活動一感謝 你的愛	生涯發展教育 海洋教育 資訊教育 人權教育
	二 108/2/18 108/2/22		一、名人記趣 二、秋江獨釣	單元1分數的 乘法 1-3 分數的分 數倍 1-4 被乘數、 乘數和積的 關係 1-5 分數除以 整數	一、唐山來 的拓荒客 第一課清代的 統治與開發	一、美麗的 星空 2.觀測星空 3.星星位置 的改變	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀 園 5-1 慶典嘉年 華	一、球類快樂 玩 1.排球你我他	第一單元我 們這一家 活動一感謝 你的愛	生涯發展教育 海洋教育 資訊教育 環境教育 人權教育 家政教育
	三 108/2/25	2/28 和平 紀念日	二、秋江獨釣 三、智救養馬	單元2小數的 乘法	一、唐山來 的拓荒客	一、美麗的 星空 3.星星位置	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀 園	一、球類快樂 玩 2.卯足全力	第一單元我 們這一家	生涯發展教育 家政教育 海洋教育

107-5 學校課程總表

	<p>108/3/1</p>		人	2-1 多位小數乘以整數 2-2 整數的小數倍	第二課清代的社會與文化	的改變	5-1 慶典嘉年華		活動一 感謝你的愛	資訊教育 性別平等教育 環境教育 人權教育
	<p>四 108/3/4 108/3/8</p>		三、智救養馬人 統整活動一	單元2小數的乘法 2-3 小數的小數倍 2-4 被乘數、乘數和積的關係	二、臺灣現代化的起步 第一課清末的開港通商	一、美麗的星空 3.星星位置的改變 二、燃燒和生鏽 1.氧氣	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	一、球類快樂玩 2.卯足全力	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	家政教育 海洋教育 環境教育 人權教育
	<p>五 108/3/11 108/3/15</p>		統整活動一 四、引人注目的 Google 標誌	單元3 扇形 3-1 認識扇形 3-2 認識圓心角 3-3 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形	二、臺灣現代化的起步 第一課清末的開港通商	二、燃燒和生鏽 1.氧氣 【環境教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	一、球類快樂玩 3.籃球高手	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	資訊教育 海洋教育 環境教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育
	<p>六 108/3/18 </p>		四、引人注目的 Google 標誌 五、恆久的美	單元3 扇形 3-4 繪製扇形 3-5 扇形的應	二、臺灣現代化的起步 第二課清末的建設	二、燃燒和生鏽 2.二氧化碳	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師	二、寶貝我的家 1.溝通的藝術 2.家庭危機	第二單元生命樂章 活動一生命	資訊教育 家政教育 海洋教育 人權教育

107-5 學校課程總表

四月	108/3/22			用			5-2 搖頭擺尾舞獅陣		組曲	環境教育 生涯發展教育
	七 108/3/25 108/3/29		五、恆久的美 六、看戲	單元4正方體和長方體 4-1 正方體和長方體的構成要素 4-2 正方體和長方體的展開圖 4-3 正方體和長方體的表面積	二、臺灣現代化的起步 第二課清末的建設	二、燃燒和生鏽 2.二氧化碳	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	三、跑跳擲樂無窮 1.跑走好體能	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	家政教育 資訊教育 海洋教育 人權教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育
	八 108/4/1 108/4/5	4/4 兒童節 4/5 清明節	六、看戲 七、舞動美麗人生	單元4正方體和長方體 4-4 體積的公式 4-5 認識 1 立方公尺 4-6 體積公式的應用	三、生產與消費 第一課生產活動	二、燃燒和生鏽 3.鐵生鏽	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	三、跑跳擲樂無窮 2.跳遠小飛俠	第二單元生命樂章 活動二 成長協奏曲	資訊教育 生涯發展教育 環境教育 人權教育 性別平等教育
	九 108/4/8 108/4/12		七、舞動美麗人生 統整活動二	單元5整數、小數除以整數 5-1 整數除以整數	三、生產與消費 第二課消費行為	二、燃燒和生鏽 3.鐵生鏽	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	三、跑跳擲樂無窮 2.跳遠小飛俠】	第二單元生命樂章 活動二 成長協奏曲	資訊教育 家政教育 環境教育 人權教育 性別平等教育

107-5 學校課程總表

				5-2 小數除以整數 5-3 分數和小數的互換						
五月	十 108/4/15 108/4/19	期中評量週	統整活動二閱讀階梯一、要挑最大的 八、動物的尾巴	加油小站、抓住基會	三、生產與消費 第二課消費行為	三、動物世界面面觀 1.動物如何求生存	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	三、跑跳擲樂無窮 3.壘球投擲王	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育 人權教育
	十一 108/4/22 108/4/26		八、動物的尾巴 九、生命中的大石頭	單元6生活中的大單位 6-1 認識公噸 6-2 公噸和公斤的換算及應用 6-3 認識公畝和公頃 6-4 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用	四、投資與理財 第一課投資活動	三、動物世界面面觀 1.動物如何求生存	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	三、跑跳擲樂無窮 4.跳出變化	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	生涯發展教育 環境教育 資訊教育 人權教育 家政教育 性別平等教育
	十二 108/4/29 108/5/3		九、生命中的大石頭 十、果真如此嗎	單元6生活中的大單位 6-5 認識平方公里 6-6 平方公	四、投資與理財 第一課投資活動	三、動物世界面面觀 1.動物如何求生存	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	四、美麗人生 1.生長你我他	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育 人權教育 家政教育 環境教育

107-5 學校課程總表

				尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用						
	十三 108/5/6 108/5/10		十、果真如此嗎 統整活動三	單元7柱體、錐體和球體 7-1 柱體和錐體的分類與命名 7-2 角柱的構成要素 7-3 圓柱的構成要素	四、投資與理財 第二課理財面面觀	三、動物世界面面觀 2.動物如何延續生命	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	四、美麗人生 2.飲食小專家	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育 人權教育 家政教育 環境教育
	十四 108/5/13 108/5/17		統整活動三	單元7柱體、錐體和球體 7-4 角錐的構成要素 7-5 圓錐的構成要素 7-6 認識球體	五、臺灣的自然災害 第一課地震	三、動物世界面面觀 2.動物如何延續生命 3.動物的分類	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	四、美麗人生 2.飲食小專家	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	環境教育 資訊教育 生涯發展教育 人權教育 家政教育
六月	十五 108/5/20 108/5/24		十一、湖光山色	單元8比率和百分率 8-1 認識比率 8-2 認識百分率	五、臺灣的自然災害 第二課颱風、豪雨、土石流	四、聲音與樂器 1.生活中常聽見的聲音	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	五、有氧舞活力 1.拳擊有氧	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	環境教育 資訊教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育
	十六		十二、田園交	單元8比率和	六、生活與	四、聲音與	2-3 笛聲飛揚	五、有氧舞活	第四單元化	環境教育

107-5 學校課程總表

	108/5/27 108/5/31		響曲	百分率 8-3 百分率的 應用	環境 第一課臺灣 的資源	樂器 1.生活中常聽 見的聲音 2.樂音	4-4 小小建築 師 5-3 我們的舞 獅祭	力 2.荷里皮波舞	險為夷 活動一居安 思危	資訊教育 生涯發展教育 性別平等教育
	十七 108/6/3 108/6/7	6/7 端午 節補假	十三、山豬學 校，飛鼠大學	單元9容積和 容量 9-1 認識容積 9-2 容積和容 量的關係	六、生活與 環境 第二課環境 的問題與保 育	四、聲音與 樂器 2.樂音	6-1 探索自然 之美	六、搶救地球 1.生病的地球 2.環境汙染面 面觀	第四單元化 險為夷 活動一居安 思危	環境教育 海洋教育 資訊教育 生涯發展教育 性別平等教育
	十八 108/6/10 108/6/14		十四、湖濱散 記	單元9容積和 容量 9-3 不規則物 體的體積 9-4 容量和容 積的計算與 生活應用	六、生活與 環境 第二課環境 的問題與保 育	四、聲音與 樂器 2.樂音 3.製作簡易樂 器	6-2 大自然的 樂章	六、搶救地球 2.環境汙染面 面觀	第四單元化 險為夷 活動一居安 思危 活動二臨危 不亂	環境教育 海洋教育 資訊教育 生涯發展教育 性別平等教育
	十九 108/6/17 108/6/21	期末評量 週	統整活動四	單元 10 怎樣 列式 10-1 用符號 表示未知數 10-2 解決含 有未知數的 加減算式 10-3 解決含 有未知數的 乘除算式	六、生活與 環境 第三課永續 經營與發展	四、聲音與 樂器 3.製作簡易樂 器	6-3 自然與神 話	七、老化與健 康 1.關懷老年人	第四單元化 險為夷 活動二臨危 不亂	環境教育 海洋教育 資訊教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育

107-5 學校課程總表

	二十 108/6/24 108/6/28	6/28 休業 式	閱讀階梯二、 蜘蛛的電報線	加油小站、抓 住基會	六、生活與 環境 第三課永續 經營與發展	科學閱讀	6-3 自然與神 話	七、老化與健 康 2.健康檢查	第四單元化 險為夷 活動二臨危 不亂	環境教育 海洋教育 資訊教育 生涯發展教育 性別平等教育
--	---------------------------------	--------------	------------------	---------------	-------------------------------	------	---------------	-----------------------	-----------------------------	--

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第一學期六年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	六年級	設計者	學年老師	學年老師姓名	陳華玉/鍾雨軒/蔡蕙君/曾莉雯/曾淑寬/楊明倫/林達立/陳永春
----	-----	-----	------	--------	---------------------------------

月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學校行事曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與 生活科技 領域	藝術與 人文領域	健康與 體育 領域	綜合 活動 領域	融入重大 議題
九 月	一 107/8/30 107/8/31	開學	一、神奇的藍絲帶	單元 1 質因數分解和短除法	一、經濟生活面面觀	大氣中的水	標語挑戰	一、球類全能王	探索課程	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 家政教育
	二 107/9/3 107/9/7		一、神奇的藍絲帶 二、跑道	單元 1 質因數分解和短除法	一、經濟生活面面觀	大氣中的水	標語挑戰	一、球類全能王	努力學習	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 家政教育

107-5 學校課程總表

	三 107/9/10 107/9/14		二、跑道 三、說話也要停 看聽	單元 2 分數的除 法	一、經濟生活面 面觀	認識天氣的變 化	標語挑 戰	一、球類全 能王	當 時 間的主 人	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 家政教育 環境教育 海洋教育
	四 107/9/17 107/9/21		三、說話也要停 看聽 四、朱子治家格 言選	單元 2 分數的除 法	一、經濟生活面 面觀	認識天氣的變 化、颱風	標語挑 戰	一、球類全 能王	時 間 管理高 手	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 家政教育 環境教育 海洋教育
	五 107/9/24 107/9/28	9/24 中秋節	四、朱子治家格 言選 統整活動一	單元 3 小數的除 法	二、戰後臺灣的 經濟發展	颱風	線畫之 美	一、球類全 能王	理 財 小達人	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 家政教育 環境教育 海洋教育
十 月	六 107/10/1 107/10/5		統整活動一 五、山的巡禮	單元 3 小數的除 法	二、戰後臺灣的 經濟發展	物質受熱後的 變化	線畫之 美	二、人際加 油站	理 財 小達人	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 家政教育 環境教育

107-5 學校課程總表

	七 107/10/8 107/10/12	10/10 國慶日	五、山的巡禮 六、東海岸鐵路	單元 4 比和比值	二、戰後臺灣的經濟發展	物質受熱後的變化、熱的傳播	線畫之美	二、人際加油站	持續發展	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 環境教育 海洋教育
	八 107/10/15 107/10/19		六、東海岸鐵路 七、沉城之謎	單元 4 比和比值	二、戰後臺灣的經濟發展	熱的傳播	線畫之美	三、舞躍大地 樂悠游	服務的諦	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 家政教育 環境教育
	九 107/10/22 107/10/26		七、沉城之謎 統整活動二	單元 5 圓周率和圓面積	三、科技的發展	熱的傳播、保溫與散熱	小小建築師	三、舞躍大地 樂悠游	服務的諦	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 環境教育
十一月	十 107/10/29 107/11/2		統整活動二	單元 5 圓周率和圓面積 加油小站一	三、科技的發展	保溫與散熱、多變的大地景觀	小小建築師	三、舞躍大地 樂悠游	服務學習	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 環境教育
	十一 107/11/5 107/11/9	11/6 (二) ~11/7 (三) 期中評量	進入雨林 八、大小剛好的鞋子	單元 6 扇形面積	三、科技的發展	多變的大地景觀	小小建築師	三、舞躍大地 樂悠游	服務成長	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 環境教育 海洋教育

107-5 學校課程總表

	十二 107/11/12 107/11/16	11/17(六)校慶暨體育表演會	八、大小剛好的鞋子 九、沉思三帖	單元 6 扇形面積	三、科技的發展	多變的大地景觀	小小建築師	三、舞躍大地 樂悠游	服務中長	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 環境教育 海洋教育
	十三 107/11/19 107/11/23	11/19(一)校慶補假	九、沉思三帖 十、狐假虎威	單元 7 正比	四、科技的危機與因應	多變的大地景觀、岩石與礦物	小小建築師	四、聰明消費學問多	我們這一家	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 環境教育
	十四 107/11/26 107/11/30		十、狐假虎威 統整活動三	單元 7 正比	四、科技的危機與因應	岩石與礦物	海的聯想	四、聰明消費學問多	親情交流站	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 家政教育 環境教育 海洋教育
十二月	十五 107/12/3 107/12/7		統整活動三 十一、我願	單元 8 速率	四、科技的危機與因應	岩石與礦物、風化與土壤	海的聯想	四、聰明消費學問多	親情交流站	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 家政教育 環境教育 海洋教育
	十六 107/12/10 107/12/14		十一、我願 十二、最好的味覺禮物	單元 8 速率	四、科技的危機與因應	指北針和地磁、電磁鐵	海的聯想	五、跑接好功夫	互動家親	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育

107-5 學校課程總表

										家政教育
	十七 107/12/17 107/12/22	12/22 補上班課	十二、最好的味覺禮物 十三、空城計	單元 9 形體關係和柱體 表面積	五、亞洲的文化	電磁鐵	海的聯想	五、跑接好功夫	危機提防	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 家政教育
	十八 107/12/24 107/12/28		十三、空城計 十四、桂花雨	單元 9 形體關係和柱體 表面積	五、亞洲的文化	電磁鐵	熱鬧慶典	五、跑接好功夫	危機轉彎	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 家政教育 環境教育 海洋教育
一 月	十九 107/12/31 108/1/4	12/31 調整放假 1/1 (二) 開國紀念日	十四、桂花雨	單元 10 等量公理	五、亞洲的文化	電磁鐵、電磁鐵的應用	熱鬧慶典	六、非常男女大不同	化險為夷	人權教育 性別平等教育 資訊教育 家政教育 環境教育 海洋教育
	二十 108/1/7 108/1/11	1/10(四)~1/11(五) 期末評量	統整活動四	單元 10 等量公理 加油小站二	五、亞洲的文化	電磁鐵的應用	熱鬧慶典	六、非常男女大不同	化險為夷	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育
	二十一 108/1/14 	1/18 休業式	統整活動四／故事的真相	加油小站二、抓住機會 休業式	五、亞洲的文化	電磁鐵的應用	熱鬧慶典	六、非常男女大不同	持續發展	人權教育 性別平等教育 資訊教育

107-5 學校課程總表

	108/1/18									
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第二學期六年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	六	設計者	六年級團隊	學年老師姓名	陳華玉/鍾雨軒/蔡蕙君/曾莉雯/曾淑寬/楊明倫/林達立/陳永春
----	---	-----	-------	--------	---------------------------------

月份 學校 主題 名稱	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領 域	數學領域	社會領域	自然與生 活科技領 域	藝術與人 文領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
二 月	一 108/2/11 108/2/15	2/11 開學	一、過故人莊	單元 1 柱體 的體積	一、 攜手愛地 球	認識槓桿	藝術萬花筒	一、好球開打	我的成長	家政教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 資訊教育
	二 108/2/18 108/2/22	2/22 (五) 學校日 2/23 (六) 補上班上課 (補 2/29 星期五)	一、過故人莊 二、把愛傳下去	單元 1 柱體 的體積	一、 攜手愛地 球	認識槓桿、 槓桿的應用	藝術萬花筒	一、好球開打、	生命中的變化	家政教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 資訊教育
	三 108/2/25 	2/28 和平紀 念日 2/29 (五)	二、把愛傳下去 三 山村車軌寮	單元 2 怎樣 解題(一)	一、 攜手愛地 球	槓桿的應用	藝術萬花筒	一、好球開打	生命中的變化	生涯發展教育 性別平等教育 人權教育

107-5 學校課程總表

	108/3/1	二二八彈性放假								環境教育 海洋教育 資訊教育
三 月	四 108/3/4 108/3/8		三、山村車軌 統整活動一	單元 2 怎樣 解題(一)	一、 攜手愛地球	槓桿的應用、 動力的傳送	藝術萬花筒	一、好球開打	生態環境改變	生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育
	五 108/3/11 108/3/15		四、迷途	單元 3 基準 量和比較量	二、 全球議題 面面觀	動力的傳送	藝術萬花筒	一、好球開打	生態環境改變	家政教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育
	六 108/3/18 108/3/22		四、迷途 五、遠足到格蘭 切斯特二、	單元 3 基準 量和比較量	二、 全球議題 面面觀	動力的傳送、 生活中的微生物	藝術萬花筒	二、健康醫點通	珍惜生態環境	家政教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育
	七 108/3/25 108/3/29		五、馬達加斯 加，出發！ 六、 劍橋秋日漫步	單元 4 縮圖 和比例尺	二、 全球議題 面面觀	生活中的微 生物	美哉人生	二、健康醫點通	珍惜生態環境	生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育
四	八 108/4/1	4/4 兒童節 4/5 清明節	六、劍橋秋日漫 步 統整活動二	單元 4 縮圖 和比例尺	二、 全球議題	食物腐壞的 原因	美哉人生	三、鍛鍊好 體能	文化面面觀	生涯發展教育 性別平等教育

107-5 學校課程總表

月	一 108/4/5				面面觀					人權教育 環境教育 海洋教育 資訊教育
	九 108/4/8 108/4/12		統整活動二 驚蟄驅蟻記 七、油條報紙・ 文字夢	單元 4 縮圖 和比例尺	二、 全球議題 面面觀	食物腐壞的 原因	美哉人生	三、鍛鍊好 體能	文化面面觀	生涯發展教育 性別平等教育 人權教育
	十 108/4/15 108/4/19		七、油條報紙・ 文字夢	評量週 加油小站一	三、 愛與關懷 的世界	保存食物的方 法	美哉人生	三、鍛鍊好 體能	在地文化族群 探索	生涯發展教育 性別平等教育 人權教育
	十一 108/4/22 108/4/26	4/23-24 (二、三) 期中評量	八、雕刻一座小 島	單元 5 四則 混合運算	三、 愛與關懷 的世界	生物生長的環 境	美哉人生	四、青春進行曲	在地文化族群 探索	生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 資訊教育
	十二 108/4/29 108/5/3	5/1 (三) 親 子淨山環 保健走計 畫	九、童年・夏 日・棉花糖	單元 5 四則 混合運算	三、 愛與關懷 的世界	生物生長的環 境	設計幻想曲	四、青春進行曲	資源搜查線	生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 資訊教育
五	十三 108/5/6 		統整活動三 十、追夢的翅膀	單元 6 怎樣 解題(二)	三、 愛與關懷 的世界	生物生長的環 境	設計幻想曲	五、舞動青 春	資源搜查線	生涯發展教育 性別平等教育 人權教育

107-5 學校課程總表

月	108/5/10									環境教育 資訊教育
	十四 108/5/13 108/5/17		十、追夢的翅膀 十一、祝賀你， 孩子	單元 6 怎樣 解題(二)	三、 愛與關懷 的世界	人類活動對環 境的影響	設計幻想曲	五、舞動青 春	善用資源	生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
	十五 108/5/20 108/5/24		十一、祝賀你， 孩子 統整活動四	單元 7 統計 圖表	四、 臺灣向前 行	人類活動對環 境的影響	設計幻想曲	五、舞動青 春	善用資源	家政教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
	十六 108/5/27 108/5/31		統整活動四 / 桃 花源	單元 7 統計 圖表 加油小站二	四、 臺灣向前 行	珍惜自然資源	珍重再見	六、食在安心	我的成長	家政教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育
六 月	十七 108/6/3 108/6/7	6/5 (三) ~ 6/6 (四) 六 年 級 畢 業 考 6/7 端午節 補假	桃花源	加油小站二	四、 臺灣向前 行	探究	珍重再見	六、食在安心	我的成長	生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 資訊教育
	十八	【畢業週】	【畢業週】	畢業週		探究	珍重再見	【畢業週】	【畢業週】	性別平等教育

107-5 學校課程總表

	108/6/10 108/6/14									人權教育 資訊教育
	十九 108/6/17 108/6/21	6/17（五） 畢業典禮								
	二十 108/6/24 108/6/28									

四、本校特教班依各生之特別教育計畫擬定之課程計畫

(含:集中式資源班、分散式資源班、一般智能資優班)

臺北市北投區北投國民小學『獨輪車教學』實施計畫

一、目的：

- (一) 經由學習獨輪車過程中克服困難，增加挫折忍受力，使學生能肯定自我。
- (二) 學生藉由騎獨輪車，學生能創造成功經驗，引發學習動機。
- (三) 藉由經驗分享及試騎體驗，教師能樂於協助推廣獨輪車教學。

二、實施方式：

- (一) 實施時間：105 年 8 月 29 日至 106 年 6 月 30 日，每週三、四下午 14:50~15:50，
- (二) 參加對象：可愛班學生
- (三) 參加人數：可愛班學生。

三、師資來源：李宗甫老師主講，劉秋月、李美儀、何美燕老師輔教。

四、活動地點：可愛班前走廊、風雨操場。

五、課程內容：

進度	課程內容	教學重點
1	教師示範騎獨輪車，並與學生討論： 1. 獨輪車與一般兩輪腳踏車之不同。 2. 學習獨輪車所需要的能力為何？ 3. 瞭解獨輪車的結構。	「獨輪車」顧名思義只有一個輪子，早在中國西漢晚年就出現了，明末清初傳到歐洲，它曾經是馬戲團雜耍的項目，而現今成為一種風行時尚的運動。日本研究指出獨輪車有助學童的腦部發展及自我協調能力，集運動、娛樂、健身三項於一身，1988 年將獨輪車納入中、小學生體育必修課程。美、英、德等國中小學，已列為體育器材。
2	平衡感訓練	能夠坐在椅墊上不落下。
3	扶牆上車及下車	扶牆上車及下車。
4	車上水平站立及拍手	能夠放手不扶任何物品，並拍手。
5	複習-2.3.4. 動作	扶牆上車，並不會從椅墊上落下，並在車上拍手。
6	扶著欄杆前進	1. 扶著欄杆踩著踏板前進。

107-5 學校課程總表

		2. 能扶著欄杆前進達 10 公尺。
7	能自行上下車	能找到平衡點，不用扶著物品上下車。
8	兩人一組牽手前進(1)	互相當依靠扶著欄杆慢慢前進。
9	放手前進(1)	能夠不扶任何物品前進達 5 公尺
10	放手前進(2)	能夠不扶任何物品前進達 10 公尺
11	兩人一組牽手前進(2)	互相依靠不扶著物品前進。
12	成果展示驗收	能在體育表演會進場表演

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 可愛班(109、207) 教學計畫表

任課教師：劉秋月

一年級國語

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
A	語 文	5	林○羽 于○妮 劉○瑤	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版一上課程內容,摘選簡化課文,配合自編內容進行教學。 (2)根據課文內容,視學生需求提供圖片及影片。 (3)結合課文題材與實際生活經驗,提升學習動機,加強類化語文的能力。 (4)分析先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生的系統化概念。 (5)配合故事繪本,提昇聽說能力,養成閱讀習慣。 2.教學方法與重點 (1)認讀常用的圖卡和字卡,與日常生活結合。	因學生個別需求不同,對應指標與評量方式,詳見學生個別教育計畫	1	複習注音符號	12	吹泡泡
						2	複習注音符號	13	吹泡泡
						3	木頭人	14	吹泡泡
						4	木頭人	15	吹泡泡
						5	木頭人	16	玩玩具
						6	木頭人	17	玩玩具
						7	兩人三腳	18	玩玩具
						8	兩人三腳	19	玩玩具
						9	兩人三腳	20	統整活動
						10	兩人三腳		
						11	統整活動		

107-5 學校課程總表

				<p>(2)運用圖卡字卡操作與觀察，增進語文國字的理解和認讀寫。</p> <p>(3)跟讀複誦課文詞句，訓練聽覺記憶及發音口說能力。</p> <p>(4)透過實作演練觀察，直接回饋學習情形。</p> <p>(5)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟文字的認讀、書寫和運用。</p> <p>(6)經由口頭回答，提升學生理解與應用能力。</p>		下學期			
						1	複習課程	11	玩泥巴
						2	我不怕	12	玩泥巴
						3	我不怕	13	玩泥巴
						4	我不怕	14	玩泥巴
						5	我不怕	15	過年
						6	鍋子裡的小白花	16	過年
						7	鍋子裡的小白花	17	過年
						8	鍋子裡的小白花	18	過年
						9	鍋子裡的小白花	19	統整活動
						10	統整活動	20	總複習

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 可愛班(407) 教學計畫表

任課教師：劉秋月

二年級國語

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
B	語 文	5	朱○霈	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版二上、二下課程內容，摘選簡化課文，配合自編內容進行教學。 (2)根據課文內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)結合課文題材與實際生活經驗，提升學習動機，加強類化語文的能力。 (4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (5)配合故事繪本，提昇聽說能力，養成閱讀習慣。 2.教學方法與重點 (1)運用資訊媒體、圖卡、電腦輔具等，訓練文字符號認讀與運用，加強語文理解	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫	1	開學日	12	聰明的小熊
						2	天亮了	13	庾亮不賣馬
						3	第一次做早餐	14	統整活動
						4	文字的開始	15	小鎮的柿餅節
						5	統整活動	16	做湯圓
						6	走過小巷	17	卑南族男孩的年祭
						7	我們的花生田	18	統整活動
						8	給小朋友的信	19	總複習
						9	統整活動	20	總複習
						10	國王的新衣裳		
						11	等兔子的農夫		

				<p>(2)跟讀複誦課文詞句，訓練聽覺記憶及發音口說能力。</p> <p>(3)閱讀故事繪本，發揮想像力，培養欣賞繪本的美感能力。</p> <p>(4)運用情境演練、具體教具操作與互動，增進語文概念、理解和應用。</p> <p>(5)運用影像、照片、圖卡等方式，增加對短篇故事的完整理解能力，進而理解日常生活情境中的事件前因後果。</p> <p>(6)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟文字的認讀、書寫和運用。</p> <p>(7)經由口頭回答，提升學生理解與應用能力。</p>	下學期			
					1	走進大自然	11	上臺說故事
					2	不開燈的夜晚	12	日記一則
					3	飛魚季	13	陪外公運動
					4	紫斑蝶回故鄉	14	統整活動
					5	統整活動	15	雨天猜謎
					6	啄木鳥醫生	16	一點就通
					7	邀請	17	詠鵝
					8	拼貼畫	18	統整活動
					9	統整活動	19	總複習
					10	想	20	總複習

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 可愛班(207、407) 教學計畫表

任課教師：劉秋月

語文(自編)

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
C	語 文	5	陳○瑄 許○蕾	1.教材編輯與資源 (1)自編教材，以實用性、生活化為主。 (2)根據教材內容，視學生需求提供圖片及影片。 (3)配合故事繪本，提昇聽看注視能力，養成閱讀興趣。 (4)認讀常用的圖卡和字卡，與日常生活結合。 2.教學方法與重點 (1)運用實物、圖卡，增進辨認、選擇能力。 (2)練習手部操作、塗鴉能力。 (3)利用聲光效果，引起學習動機與注意力。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	眼神注視訓練	12	詢問時練習發聲回應
						2	眼神注視訓練	13	練習以面部表情或手勢表達需求
						3	眼神注視訓練	14	練習以面部表情或手勢表達需求
						4	聽辨生活中的特定聲音	15	練習以面部表情或手勢表達需求
						5	聽辨生活中的特定聲音	16	辨認個人常用物品
						6	聽辨生活中的特定聲音	17	辨認個人常用物品
						7	安靜聆聽上課內容	18	辨認個人常用物品圖卡
						8	安靜聆聽上課內容	19	辨認個人常用物品圖卡
						9	安靜聆聽上課內容	20	統整活動
						10	詢問時練習發聲回應		
						11	詢問時練習發聲回應		

107-5 學校課程總表

						下學期			
						1	與人應對時看著對方	11	辨認同學
						2	與人應對時看著對方	12	辨認同學照片
						3	適當回應問話	13	辨認同學照片
						4	適當回應問話	14	辨認日常生活物品
						5	適當回應問話	15	辨認日常生活物品
						6	辨認老師	16	辨認日常生活物品
						7	辨認老師	17	辨認日常生活物品圖卡
						8	辨認老師照片	18	辨認日常生活物品圖卡
						9	辨認老師照片	19	辨認日常生活物品圖卡
						10	辨認同學	20	統整活動

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 可愛班(109、207) 教學計畫表

任課教師：劉秋月

生活

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
A	生 活	7	林○羽 于○妮 劉○瑀 陳○瑄	1.教材編輯與資源 (1)以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 (2)分析先備能力，加強教材的連結，以增進學習概念。 2.教學方法與重點 (1)以實做為主，講述為輔。 (2)利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 (3)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (4)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。 (5)安排校外教學，走入社區，增	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫	1	新同學和新老師	12	我會打掃整理
						2	打招呼	13	自我介紹
						3	有禮貌	14	我是男生/女生
						4	身高和體重	15	跟我們不一樣的人
						5	校外教學	16	校外教學
						6	健康好習慣	17	工作和遊戲
						7	不挑食，最健康	18	認識動物
						8	小豆芽長大囉	19	比比看
						9	認識植物	20	新年吉祥話
						10	校外教學		
						11	乾淨的教室		

107-5 學校課程總表

				進社會適應能力，透過參與觀察，反映學習情形。		下學期			
						1	說好話，做好事	11	我的家/家人
						2	春天的食物	12	媽媽真偉大
						3	春天的聲音	13	衛生小尖兵－服裝儀容
						4	春天的景色	14	衛生小尖兵－洗手
						5	校外教學	15	清潔打掃
						6	自己穿衣服	16	整理環境
						7	認識電器用品	17	校外教學
						8	我會使用電器	18	資源回收
						9	我會使用電器	19	好熱的夏天
						10	校外教學	20	活動安全

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 可愛班(407) 教學計畫表

任課教師：劉秋月

社會

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
B	社 會	3	朱○霈 許○蕾	1.教材編輯與資源 學習目標參照九年一貫特教新課程綱要之嚴重認知缺損之社會學習領域能力指標指標調整為功能性、生活化的學習內容。 2.教學方法與重點 (1)教學時以訓練學生獨立生活能力為重，對於生活常規的規範，人際關係的互動等均納入教材中，視實際需要，依社區發展，配合社區的活動進行校外教學。 (2)依時令季節，學校行事，社會脈動等適時安排教材，融入教學。 (3)安排校外教學，走入社區，增進社會適應能力，透過參與觀察，反映學習情形。 (4)經由口頭回答及觀察，認識學	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫	1	新同學和新老師	12	興趣與專長
						2	打招呼 有禮貌	13	興趣與專長
						3	校園巡禮	14	維護環境整潔
						4	校外教學	15	愛護自然環境
						5	喜愛的戶外活動	16	校外教學
						6	喜愛的戶外活動	17	認識商店
						7	身體成長的變化	18	認識商店
						8	身體成長的變化	19	我會買東西
						9	良好的生活習慣	20	統整活動
						10	校外教學		
						下學期			

107-5 學校課程總表

				生理解與應用能力		1	說好話，做好事	11	家人與我
						2	良好的人際互動	12	媽媽真偉大
						3	我愛交朋友	13	環境與衛生
						4	互助合作	14	環境與衛生
						5	校外教學	15	環境保護很重要
						6	安靜聆聽好習慣	16	環境保護很重要
						7	尊重別人的意見	17	校外教學
						8	遵守遊戲規則	18	資源回收
						9	做個守秩序的人	19	資源回收
						10	校外教學	20	統整活動

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 可愛班(407) 教學計畫表

任課教師：劉秋月

自然與生活科技

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
B	自然 與 生活 科技	4	朱○霈 許○蕾	1.教材編輯與資源 (1)自編教材進行教學。 (2)以學生生活為中心,在實際的生活情境活中營造學習情境進行教學。 (3)引導學生觀察自然,並且了解各種現象變化的道理。 (4)分析先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生的系統化概念。 2.教學方法與重點 (1)以實體物品直接觸摸、嗅、嚐,感受各種感覺。 (2)以圖卡、照片、影像等,提供多樣的提示刺激。 (3)運用情境演練、具體教具操作與互動,增進理解和應用。 (4)安排校外教學,走入大自然,	因學生個別需求不同,對應指標與評量方式,詳見學生個別教育計畫	1	觸摸出各種感覺	12	嚐嚐酸甜苦辣味道
						2	觸摸出各種感覺	13	嚐嚐酸甜苦辣味道
						3	觸摸出各種感覺	14	聽聽是什麼聲音
						4	校外教學	15	聽聽是什麼聲音
						5	嗅出不同的氣味	16	校外教學
						6	嗅出不同的氣味	17	看見五顏六色
						7	嗅出不同的氣味	18	看見五顏六色
						8	嗅出不同的氣味	19	看見五顏六色
						9	統整活動	20	統整活動
						10	校外教學		
						11	嚐嚐酸甜苦辣味道		

107-5 學校課程總表

				藉由親身體驗，了解自然環境的變化，進而養成愛護自然，保護環境的良好行為。		下學期			
						1	走進大自然	11	認識植物
						2	走進大自然	12	認識植物
						3	高山與樹林	13	植物的生長
						4	高山與樹林	14	植物的生長
						5	校外教學	15	天氣的變化
						6	認識森林鳥類昆蟲	16	天氣的變化
						7	認識森林鳥類昆蟲	17	天氣的變化
						8	一年四季	18	校外教學
						9	四季的變化	19	統整活動
						10	校外教學	20	總複習

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 可愛班(407) 教學計畫表

任課教師：劉秋月

藝術與人文

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
B	藝術與人文	3	朱○霈 許○蕾	1.教材編輯與資源 (1)自編教材進行教學。 (2)根據各單元內容,視學生需求提供個別需求的練習。 (3)透過具體操作,提升學習動機,建立藝術與生活的連結。 (4)分析先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生的系統化概念。 2.教學方法與重點 (1)運用具體教具依教學步驟,實際帶領學生操作練習。 (2)運用資訊媒體展示、配合教學影帶講解與示範技法與表演動作、方式。 (3)運用社區資源,帶領學生實地參觀、實作與感受。 (4)透過實作觀察,作品的展示,直接回饋學習情形。	因學生個別需求不同,對應指標與評量方式,詳見學生個別教育計畫	1	靈活的雙手	12	剪剪貼貼
						2	雙手拍拍動一動	13	剪剪貼貼
						3	紙糰創作	14	律動：唱唱跳跳
						4	紙糰創作	15	律動：唱唱跳跳
						5	撕貼畫	16	著色練習
						6	撕貼畫	17	著色練習
						7	撕貼畫	18	圖畫欣賞
						8	律動：身體扭一扭	19	圖畫欣賞
						9	律動：身體扭一扭	20	統整活動
						10	統整活動		
						11	剪剪貼貼		

107-5 學校課程總表

						下學期			
						1	認識各類樂器	11	統整活動
						2	認識各類樂器	12	音樂欣賞
						3	敲敲打打節奏練習	13	音樂欣賞
						4	敲敲打打節奏練習	14	我愛唱歌
						5	打擊樂	15	我愛唱歌
						6	統整活動	16	水彩塗塗
						7	撕貼畫	17	水彩塗塗
						8	撕貼畫	18	水彩塗塗
						9	剪剪貼貼	19	統整活動
						10	剪剪貼貼	20	表演活動

臺北市北投國民小學 107 學年度第一學期

課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
數學		3-4	109	李宗甫	
教學對象		一年級:林 0 羽 二年級:于 0 妮 劉 0 瑤 陳 0 瑄 四年級:朱 0 霈 許 0 蕾			
能力指標	一年級 1-N-01-04 能進行 1~5 數字的讀音與配對 1-S-01-3 能以觸摸或行走方式實際體驗直線與曲線 1-A-02-6 在具體情境中，能操作數量的分解與合成。 1-D-01-4 能對生活中的常用物件依其屬性做初步分類 二年級 2-N-01-03 能點數日常生活中 10 個以內的物品 2-N-02-03 能在多種面額錢幣中指認出 10 元硬幣 2-A-02-1 能運用先排整齊再點數的策略 點數離散排列的物品 1-D-01-28 會在自己的增強板作記錄 三年級		教學安排	週	單元名稱/內容
				1	新同學和新老師
				2	好吃的午餐
				3	打招呼，有禮貌
				4	身高和體重
				5	健康好習慣
				6	不挑食，最健康
				7	跳跳動動拍拍球
				8	慶生會
				9	小豆芽長大囉
				10	認識植物
				11	漂亮又乾淨的教室
				12	聖誕節

	3-N-01-03 能唱數 1~30 3-n-01-06 能配對50 元以內的錢幣。 3-S-06-1 透過操作能將簡單圖形分成兩個一樣的部分	13	自我介紹
		14	我是男生/我是女生
		15	長大和上班
		16	跟我們不一樣的人
		17	工作和遊戲
		18	認識動物
		19	比比看
		20	新年吉祥話
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。</p> <p>2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。</p> <p>3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。</p>		

臺北市北投國民小學 107 學年度第二學期

課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
數學		3-4	109	李宗甫	
教學對象		一年級:林 0 羽 二年級:于 0 妮 劉 0 瑀 陳 0 瑄 四年級:朱 0 霈 許 0 蕾			
能力指標	一年級 1-N-01-04 能進行 1~10 數字的讀音與配對 1-A-02-6 在具體情境中，能操作數量的分解與合成。 1-D-01-6 能配對生活中一對的物品，學習相同的概念。 1-D-01-10 能從一堆雜亂物件中將相同的實物、圖卡或符號挑出、集合成堆 二年級 2-N-01-03 能點數日常生活中 20 個以內的物品 2-N-02-03 能在多種面額錢幣中指認出 50 元硬幣 2-A-02-1 能運用先排整齊再點數的策略 點數離散排列的物品 1-D-01-28 會在自己的增強板作記錄 三年級		教學安排	週	單元名稱/內容
				1	說好話，做好事
				2	春天的食物
				3	春天的聲音
				4	春天的景色
				5	衣物增減
				6	認識電器用品
				7	我會使用電器（一）
				8	我會使用電器（二）
				9	我的家
				10	我的社區
				11	交通工具
				12	媽媽真偉大
				13	衛生小尖兵——服裝儀容

	3-N-01-03 能唱數 1~50 3-n-04-02 能以圖卡配對「 \times 」符號 3-n-05-2 能以圖卡配對「 \div 」、「 $=$ 」符號 3-n-06-01 能實際操作將實物平分 3-n-06-02 指認計算機上常用按鍵	14	衛生小尖兵——洗手
		15	離別的祝福
		16	歡樂派對
		17	資源回收
		18	資源回收
		19	好熱的夏天
		20	活動安全
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。		

臺北市北投國民小學 107 學年度第一學期

課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
健體		4-5	109	李宗甫	
教學對象		一年級:林 0 羽 二年級:于 0 妮 劉 0 瑤 陳 0 瑄 四年級:朱 0 霈 許 0 蕾			
能力指標	1-1-2-1 能分辨大人和小孩的不同 1-1-4-1 能辨認身體各部位的名稱 2-1-3-3 能均衡攝取各類食物 3-1-1-3 能做出非移動性技巧，例如抓放握拿插拔敲打推拉堆疊丟擲高舉拋接等。 6-1-3-6 在遊戲活動中能與他人和睦相處		教學安排	週	單元名稱/內容
				1	新同學和新老師
				2	好吃的午餐
				3	打招呼，有禮貌
				4	身高和體重
				5	健康好習慣
				6	不挑食，最健康
				7	跳跳動動拍拍球
				8	慶生會
				9	小豆芽長大囉
				10	認識植物
				11	漂亮又乾淨的教室
				12	聖誕節
				13	自我介紹

			14	我是男生/我是女生
			15	長大和上班
			16	跟我們不一樣的人
			17	工作和遊戲
			18	認識動物
			19	比比看
			20	新年吉祥話
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。			
	2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。			
	3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。			

臺北市北投國民小學 107 學年度第二學期

課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
健體		4-5	109	李宗甫	
教學對象		一年級:林 0 羽 二年級:于 0 妮 劉 0 瑤 陳 0 瑄 四年級:朱 0 霈 許 0 蕾			
能力指標	1-1-4-8 能照鏡子整理儀容，表現出合宜的外表 2-1-3-4 能培養良好的飲食習慣 3-1-1-5 能模仿簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如重心轉移、伸展等。 3-1-3-1 能做出拍球、滾球、擊球、踢球等簡單的基本動作 7-1-1-2 身體不舒服時會向老師或家人表示		教學安排	週	單元名稱/內容
				1	說好話，做好事
				2	春天的食物
				3	春天的聲音
				4	春天的景色
				5	衣物增減
				6	認識電器用品
				7	我會使用電器（一）
				8	我會使用電器（二）
				9	我的家
				10	我的社區
				11	交通工具
				12	媽媽真偉大
				13	衛生小尖兵——服裝儀容

			14	衛生小尖兵——洗手
			15	離別的祝福
			16	歡樂派對
			17	資源回收
			18	資源回收
			19	好熱的夏天
			20	活動安全
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。			
	2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。			
	3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。			

臺北市北投國民小學 107 學年度第一學期

課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
綜合活動		3	109	李宗甫	
教學對象		一年級:林 0 羽 二年級:于 0 妮 劉 0 瑤 陳 0 瑄 四年級:朱 0 霈 許 0 蕾			
能力指標	低年級 1-1-3-2 能完成自己分內的工作 2-1-1-4 能遵守學校與班級的規定 3-1-1-3 在團體中能以友善禮貌的態度與人相處 中年級 1-2-1-1 透過他人的提醒或鼓勵發現自己的優點 1-2-2-1 能在鼓勵及協助下參與各項活動 2-2-2-1 能指出自己與他人的性別		教學安排	週	單元名稱/內容
				1	新同學和新老師
				2	好吃的午餐
				3	打招呼，有禮貌
				4	身高和體重
				5	健康好習慣
				6	不挑食，最健康
				7	跳跳動動拍拍球
				8	慶生會
				9	小豆芽長大囉
				10	認識植物
				11	漂亮又乾淨的教室
				12	聖誕節
				13	自我介紹

			14	我是男生/我是女生
			15	長大和上班
			16	跟我們不一樣的人
			17	工作和遊戲
			18	認識動物
			19	比比看
			20	新年吉祥話
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。 2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。 (3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。			

臺北市北投國民小學 107 學年度第二學期

課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
綜合活動		3	109	李宗甫	
教學對象		一年級:林 0 羽 二年級:于 0 妮 劉 0 瑤 陳 0 瑄 四年級:朱 0 霈 許 0 蕾			
能力指標	低年級 1-1-2-4 能表現符合班級中的適當行為 2-1-1-3 能維護班級與學校環境整潔 2-1-1-4 能遵守學校與班級的規定 3-1-1-3 在團體中能以友善禮貌的態度與人相處 中年級 1-2-2-1 能在鼓勵及協助下參與各項活動 1-2-3-3 能以適當的方式紓解生氣、難過、害怕的情緒 3-2-3-1 能參與校內服務活動		教學安排	週	單元名稱/內容
				1	說好話，做好事
				2	春天的食物
				3	春天的聲音
				4	春天的景色
				5	衣物增減
				6	認識電器用品
				7	我會使用電器（一）
				8	我會使用電器（二）
				9	我的家
				10	我的社區
				11	交通工具
				12	媽媽真偉大
				13	衛生小尖兵——服裝儀容

			14	衛生小尖兵——洗手
			15	離別的祝福
			16	歡樂派對
			17	資源回收
			18	資源回收
			19	好熱的夏天
			20	活動安全
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 以自編教材為主，參酌普通班教科書內容，予以調整簡化，以符合學生需求。			
	2.教學方法 低年級學生以實做為主，講述為輔。並利用多媒體、多重感官教材與活動、多層次教學等形態，提升學習效果。			
	3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。			
	(2)利用學習單、習作等紙筆練習，精熟學習內容。			
(3)經由口頭問答，了解並提升學生理解層次應，增進其應用能力。				

臺北市北投國民小學 107 學年度第一學期 課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
特殊需求		5	109	李宗甫	
教學對象		一年級:林 0 羽 二年級:于 0 妮 劉 0 瑤 陳 0 瑄 四年級:朱 0 霈 許 0 蕾			
能力指標	生活管理 1-1-1-5 能辨識水果種類後剝除外皮食用 1-1-2-2 能穿脫簡單步驟的衣褲鞋襪 1-1-3-2 能如廁 1-1-3-4 能刷牙 社會技巧 2-1-1-1 能適當使用非口語方式與人溝通 2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 2-1-2-1 遇到認識的人時能主動打招呼 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 3-1-1-2 能依指示完成簡單工作，例如收拾簿本 溝通訓練		教學安排	週	單元名稱/內容
				1	新同學和新老師
				2	好吃的午餐
				3	打招呼，有禮貌
				4	身高和體重
				5	健康好習慣
				6	不挑食，最健康
				7	跳跳動動拍拍球
				8	慶生會
				9	小豆芽長大囉
				10	認識植物
				11	漂亮又乾淨的教室
				12	聖誕節

	1-1-2-1 能注視溝通對象		13	自我介紹
	2-1-1-11 能跟著音樂打拍子		14	我是男生/我是女生
	2-1-1-15 能回答簡單問句		15	長大和上班
	2-1-3-3 能配合情境，進行簡單的招呼		16	跟我們不一樣的人
	輔助科技應用		17	工作和遊戲
	2-1-1-1 能表達溝通圖卡或符號所代表的意義		18	認識動物
			19	比比看
				20
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 以自編教材為主，以符合學生個別需求。 2.教學方法 以實做、體驗為主，並利用多媒體、合作學習、多重感官教材與活動等形態，提升學習效果。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)觀察學生能力的類化情形			

臺北市北投國民小學 107 學年度第二學期 課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
特殊需求		5	109	李宗甫	
教學對象		一年級:林 0 羽 二年級:于 0 妮 劉 0 瑤 陳 0 瑄 四年級:朱 0 霈 許 0 蕾			
能力指標	生活管理 1-1-2-3 能配合天氣選用適當衣物 2-1-1-1 能維持個人物品擺放秩序 2-1-1-3 能完成簡單家事 3-1-2-4 能辨別社區中常見的交通工具 社會技巧 1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒 1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 3-1-1-5 能遵守教室規則 溝通訓練		教學安排	週	單元名稱/內容
				1	說好話，做好事
				2	春天的食物
				3	春天的聲音
				4	春天的景色
				5	衣物增減
				6	認識電器用品
				7	我會使用電器（一）
				8	我會使用電器（二）
				9	我的家
				10	我的社區
				11	交通工具
				12	媽媽真偉大

107-5 學校課程總表

	1-1-1-3 能以肢體動作進行簡單的招呼		13	衛生小尖兵——服裝儀容
	1-1-1-4 能以肢體動作表達簡單的需求		14	衛生小尖兵——洗手
	2-1-2-3 能理解並回應簡單的命令語句		15	離別的祝福
	2-1-3-4 能說出完整語句以表達需求		16	歡樂派對
	輔助科技應用		17	資源回收
	2-1-1-2 能操作簡易的輔助溝通系統(AAC 溝通筆)		18	資源回收
			19	好熱的夏天
				20
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 以自編教材為主，以符合學生個別需求。 2.教學方法 以實做、體驗為主，並利用多媒體、合作學習、多重感官教材與活動等形態，提升學習效果。 3.教學評量 (1)透過實作觀察，直接回饋學習情形。 (2)觀察學生能力的類化情形			

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

五年級國語

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
A (全抽離)	語 文 (國 語)	6 、 彈 語 1 彈 性 1	林○臻	採用五年級國語教材(康軒版)為主要教材，進行課程內容調整的教學，教學重點如下： 1. 注音符號應用能力：能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 聆聽能力：聽懂他人表達的涵義與感受表達者的情緒；結合科技資訊提升聆聽學習效果。 3. 說話能力：能清楚有條理的表達課文的內容與重點並發表自己的想法與心得。 4. 識字與寫字能力：加強生字、語詞的認讀與書寫，並學會使用部首查字典。	對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	一、我的夢想	11	閱讀階梯一、永不掉落的葉子 八、火星人，你好嗎？
						2	一、我的夢想 二、拔一條河	12	八、火星人，你好嗎？ 九、溪谷間的野鳥
						3	二、拔一條河 三、從空中看臺灣	13	九、溪谷間的野鳥 十、海豚
						4	三、從空中看臺灣 統整活動一	14	十、海豚
						5	統整活動一 四、不一樣的醫生	15	統整活動三 十一、泥土
						6	四、不一樣的醫生 五、分享的力量	16	十一、泥土 十二、衝破逆境
						7	五、分享的力量 六、田裡的魔法師	17	十二、衝破逆境 十三、想念的季節
						8	六、田裡的魔法師 七、從失敗中覺醒	18	十三、想念的季節 十四、小樹

107-5 學校課程總表

			<p>5. 閱讀與理解能力：教導閱讀策略，提升閱讀理解品質。</p> <p>6. 寫作能力：寫出正確文法的句子；在提示下，練習書寫小日記。(100 字以內)</p> <p>主要教學策略：</p> <p>1. 學習運用故事地圖、角色地圖、手指故事圖、比較/對比圓形圖提高閱讀理解力。</p> <p>2. 進行課文相關議題或日常生活事件的討論，提升口語表達的能力。</p> <p>3. 看圖作文和練習寫日記，加強生活經驗與語文寫作的連結。</p>	9	七、從失敗中覺醒 統整活動二	19	十四、小樹
				10	統整活動二	20	統整活動四 閱讀階梯二
						21	期末活動

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

一年級學習策略(國語)

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A (外加)	學習策略 (國語)	3	A 組 吳○寧 (自閉症) 丁○鈞 (疑似身障) 黃○豪 (疑似身障) 葉○瑄 (疑似身障) 簡○晴 (疑似身障) B 組 徐○翔 (腦性麻痺)	配合一年級國語教材，進行認念、拼讀、書寫注音符號和國字與閱讀內容、理解大意的補救教學，配合普通班課程，以導師出的作業為主，透過個別化指導，協助個案完成作業，以銜接普通班的課程。 教學重點： 1. 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。 2. 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 3. 筆畫加減法：利用學過的字，筆畫加減，引出新字。 4. 徐生：視情況需要加入實用語文，以表達基本需求為主。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	一、貓咪	11	一、做早操
						2	二、鵝寶寶	12	二、吹泡泡
						3	三、河馬和河狸	13	三、秋千
						4	四、笑嘻嘻	14	四、跳房子
						5	五、翹翹板	15	統整活動一／五、門開了
						6	六、謝謝老師	16	五、門開了／六、我們的家
						7	七、龜兔賽跑	17	六、我們的家／七、爬山
						8	八、拔蘿蔔	18	七、爬山／八、新年
						9	九、動物狂歡會	19	八、新年
						10	十、快跑小球	20	統整活動二

				主要教學策略： 1. 注意力策略 2. 記憶策略 3. 理解策略 3. 反覆策略				21	期末活動
--	--	--	--	--	--	--	--	----	------

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

一年級學習策略(數學)

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A (外加)	學習策略 (數學)	3	吳○寧 (自閉症) 丁○鈞 (疑似身障) 黃○豪 (疑似身障) 葉○瑄 (疑似身障) 簡○晴 (疑似身障)	配合一年級數學教材，能初步掌握數、量、形的概念，重點著重在自然數及其運算、數序、長度、大小、看時間、簡單圖形的認識。希望透過基本概念與運算的學習，並結合生活中跟數學相關的活動，增加學生學的樂趣，與體會數學的實用性。 教學策略： 1. 實物教學 2. 生活經驗結合	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	一、數到 10	11	六、數到 30
						2	一、數到 10	12	六、數到 30
						3	二、比長短	13	六、數到 30
						4	二、比長短	14	七、10 以內的加減
						5	三、排順序、比多少	15	七、10 以內的加減
						6	三、排順序、比多少	16	七、10 以內的加減
						7	四、分與合	17	八、幾點鐘
						8	四、分與合	18	八、幾點鐘

				3. 注意力策略 4. 記憶策略 5. 合作學習		9	五、方盒、圓罐、球	19	八、幾點鐘
						10	五、方盒、圓罐、球	20	九、分類整理
								21	期末活動

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

一年級社會技巧

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
A (外 加)	社 會 技 巧	3	吳○寧 (自閉症) 丁○鈞 (疑似身障) 黃○豪 (疑似身障) 葉○瑄 (疑似身障) 簡○晴 (疑似身障)	1. 教學重點： (1)處己:處理情緒技巧。 (2)處人:基本溝通技巧。 (3)處環境:學校基本適應技巧。 2. 教學方法： (1)透過影片、繪本故事，學會對 情緒的察覺與表達。 (2)透過合作性活動或遊戲，學習 適性的行為規範與遵守遊戲規則。	因學生個別 需求不同， 對應指標與 評量方式， 詳見學生個 別教育計畫 及教學介入 方案。	1	認識大家	11	非語言溝通
						2	團體規則	12	眼神接觸
						3	感覺知多少?	13	肢體動作溝通
						4	正向情緒	14	語言溝通
						5	表達快樂	15	表達需求
						6	分享快樂的事	16	打招呼
						7	負向情緒	17	回應他人打招呼

			(3)安排適當情境進行實際演練社會技巧，期能類化於日常生活中。 3. 主要教學策略 (1)社會互動策略 (2)反複練習策略 (3)使用具體例子 (3)使用一致性語言 (5)示範適當社會技巧		8	表達生氣	18	禮貌用語
					9	面對生氣	19	情境練習 1
					10	生氣了，怎麼辦？	20	情境練習 2
							21	期末活動

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

一年級動作機能訓練

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A (外加)	動作機能	3	吳○寧 (自閉症) 丁○鈞 (疑似身礙) 黃○豪 (疑似身礙)	教學重點： 著重手部精細動作的訓練，透過 (1)美勞工具之使用，如疊積木、玩黏土、摺紙、撕紙、撕貼畫、使用膠水、剪紙活動、運筆練習…等 (2)教室器材之使用，如拆開物品、開關電燈旋轉電器開關…等活	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫	1	積木疊疊樂 1	11	運筆練習(直線、曲線)
						2	積木疊疊樂 2	12	玩黏土 2
						3	正確握筆姿勢	13	摺紙活動 1
						4	握筆練習塗鴉	14	運筆練習(點對點)
						5	撕紙活動 1	15	拆盒子

能 訓 練	葉○瑄 (疑似身障) 簡○晴 (疑似身障)	動，發展手部基本動作技能，藉由增加活指靈活度、手眼協調能力進而能將這些精細動作技能運用到生活自理及學校功能性活動的參與，期望學生能更融入學校各項活動。 教學策略： 1. 工作分析法 2. 遊戲教學法 3. 合作教學法	及教學介入 方案。	6	撕紙活動 2	16	運筆練習(描虛線)
				7	正確使用膠水	17	拆糖果餅乾紙
				8	拼貼畫 1	18	旋轉開關 1
				9	拼貼畫 2	19	正確使用剪刀
				10	玩黏土 1	20	剪直線
						21	期末活動

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：劉妙莉

一年級溝通訓練

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
A (外 加)	溝 通 訓 練	1	吳○寧 (自閉症) 丁○鈞 (疑似身礙)	教學重點： 1. 表情動作訓練，提升溝通效能。 2. 口語訓練，提升口語表達能力。 3. 建立關係，提升參與課程的能力。 希望增進學生溝通意願，培養溝通能力，並活用各種感官功能已達到溝通效能，學會依據各種不同情境	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	表情動作訓練~眼神注視對方 3 秒	11	讀話訓練~回應簡單命令句
						2	表情動作訓練~眼神注視對方 5 秒	12	說話訓練~描述日常動作或狀態
						3	讀話訓練~注視對方口型與表情	13	建立關係~以肢體動作表達希望參與意圖
						4	表情動作訓練~辨識對方視線方位	14	說話訓練~配合情境進行打招呼

107-5 學校課程總表

				脈絡與溝通需求，選擇適合的溝通方法，進而能建立與他人相處的良好互動關係。		5	表情動作訓練~辨識對方的臉部表情(喜、樂)	15	建立關係~以面部表情表達希望參與意圖
				教學策略：		6	表情動作訓練~辨識對方的臉部表情(哀、怒)	16	表情動作訓練~進行打招呼
				1. 示範與指導		7	讀話訓練~回應對方的不同表情	17	表情動作訓練~回應他人問候
				2. 直接教學		8	說話訓練~說出日常用品的名稱	18	說話訓練~配合情境回應打招呼
				3. 隨機教學		9	表情動作訓練~追視對方視線(人)	19	表情動作訓練~回應問話
				4. 情境教學		10	表情動作訓練~追視對方視線(事物)	20	表情動作訓練~表達需求
								21	期末活動

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

五年級數學

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
A (全 抽 離)	數 學	5 、	林○臻 (學習障礙)	採用五年級數學教材(南一版)為主要教材，進行課程內容調整的教學，教學重點如下： 1. 熟練基本運算（小數、分數、面積、體積、四則運算） 2. 熟練各單元核心概念（因數、倍數、最大公因數、最小公倍數、代數） 3. 能解基本應用題	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	1. 小數與數線 1-1 三位小數 1-2 多位小數與大小比較	11	6. 擴分、約分和通分 6-1 擴分和等值分數 6-2 約分和等值分數
						2	1-3 多位小數的加減 1-4 多位小數的整數倍 1-5 分數和小數的數線	12	6-3 通分和分數的大小比較
						3	2. 因數與倍數 2-1 認識因數 2-2 公因數	13	7. 異分母分數的加減 7-1 異分母分數的加法 7-2 異分母分數的減法
						4	2-3 認識倍數 2-4 判別 2、3、5、10 的倍數 2-5 公倍數	14	7-3 解題
						5	3. 最大公因數與最小公倍數 3-1 最大公因數 3-2 最小公倍數	15	8. 面積 8-1 平行四邊形的面積

							8-2 三角形的面積
6	3-3 解題	16	8-3 梯形的面積 8-4 面積公式的應用				
7	4. 平面圖形 4-1 三角形的邊長關係 4-2 三角形的內角和是180 度	17	9. 四則運算 9-1 乘除計算規律 9-2 四則混合計算				
8	4-3 認識多邊形 4-4 正多邊形 4-5 扇形與圓心角	18	9. 四則運算 9-3 乘法對加減法的分配律 9-4 解題				
9	5. 多位數的乘除 5-1 多位數的乘法 5-2 多位數的除法	19	10. 線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊				
10	期中評量	20	10-3 常見的線對稱圖形 期末評量				
下學期							
1	1. 生活中的大單位 1-1認識公噸	11	6. 表面積 6-1長方體和正方體的展開圖 6-2長方體和正方體的表面積				
2	1-2認識公畝、公頃和平方公里	12	6-3簡單複合形體的表面積				
3	2. 分數 2-1帶分數乘以整數	13	7. 小數的乘除 7-1整數乘以小數				

107-5 學校課程總表

						2-2整數乘以分數		7-2小數乘以小數
					4	2. 分數 2-3分數乘以分數 2-4分數除以整數	14	7-3整數除以整數 7-4小數除以整數
					5	3. 長方體和正方體的體積 3-1長方體和正方體的體積 3-2立方公尺	15	8. 符號代表數 8-1含有符號代表數的加減算式 8-2含有符號代表數的乘除算式
					6	3-3複合形體的體積	16	9. 比率與百分率 9-1認識比率 9-2認識百分率
					7	4. 容積 4-1認識容積 4-2容量	17	9-3百分率的應用 9-4折扣與加成問題
					8	4. 容積 4-3液體的體積 4-4不規則物體的體積	18	10. 立體形體 10-1立體形體的分類 10-2柱體 10-3錐體
					9	5. 時間的計算 5-1時、分和秒的乘除問題 5-2日和時的乘除問題 5-3解題	19	10-4立體形體的頂點、邊、面的數量 10-5球體
					10	期中評量	20	期末評量

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

五年級學習策略

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
B (外加)	學習策略 (數學)	2	邱○智 (自閉症) 黃○榕 (情緒障礙)	1. 能預估並維持學習項目所需的專注時間 2. 能確認各項學習項目應遵守的規範 3. 考試策略：能運用策略選擇可能答案 4. 能把握題目的關鍵字解題 5. 解題時懂得分配時間與資源 6. 能評估自己能力，設定學習目標 7. 能監控自己的學習進度	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	1. 小數與數線 1-1 三位小數 1-2 多位小數與大小比較	11	6. 擴分、約分和通分 6-1 擴分和等值分數 6-2 約分和等值分數
						2	1-3 多位小數的加減 1-4 多位小數的整數倍 1-5 分數和小數的數線練習園地	12	6-3 通分和分數的大小比較
						3	2. 因數與倍數 2-1 認識因數 2-2 公因數	13	7. 異分母分數的加減 7-1 異分母分數的加法 7-2 異分母分數的減法
						4	2-3 認識倍數 2-4 判別 2、3、5、10 的倍數 2-5 公倍數	14	7-3 整數除以整數 7-4 小數除以整數
						5	3. 最大公因數與最小公倍數 3-1 最大公因數 3-2 最小公倍數	15	8. 符號代表數 8-1 含有符號代表數的加減算式

107-5 學校課程總表

								8-2含有符號代表數的 乘除算式
					6	3-3 解題	16	9. 比率與百分率 9-1認識比率 9-2認識百分率
					7	4. 平面圖形 4-1 三角形的邊長關係 4-2 三角形的內角和是 180 度	17	9-3百分率的應用 9-4折扣與加成問題
					8	4-3 認識多邊形 4-4 正多邊形 4-5 扇形與圓心角	18	10. 立體形體 10-1立體形體的分類 10-2柱體 10-3錐體
					9	5. 多位數的乘除 5-1 多位數的乘法 5-2 多位數的除法	19	10-4立體形體的頂 點、邊、面的數量 10-5球體
					10	期中評量	20	期末評量
下學期								
					1	1. 生活中的大單位 1-1認識公噸	11	6. 擴分、約分和通分 6-1 擴分和等值分數 6-2 約分和等值分數
					2	1-2認識公畝、公頃和平方 公里	12	6-3 通分和分數的大 小比較
					3	2. 分數 2-1帶分數乘以整數 2-2整數乘以分數	13	7. 異分母分數的加減 7-1 異分母分數的加 法 7-2 異分母分數的減 法

107-5 學校課程總表

						4	2. 分數 2-3分數乘以分數 2-4分數除以整數	14	7-3整數除以整數 7-4小數除以整數
						5	3. 最大公因數與最小公倍數 3-1 最大公因數 3-2 最小公倍數	15	8. 符號代表數 8-1含有符號代表數的 加減算式 8-2含有符號代表數的 乘除算式
						6	3-3 解題	16	9. 比率與百分率 9-1認識比率 9-2認識百分率
						7	4. 容積 4-1認識容積 4-2容量	17	9-3百分率的應用 9-4折扣與加成問題
						8	4. 容積 4-3液體的體積 4-4不規則物體的體積	18	10. 立體形體 10-1立體形體的分類 10-2柱體 10-3錐體
						9	5. 時間的計算 5-1時、分和秒的乘除問題 5-2日和時的乘除問題 5-3解題	19	10-4立體形體的頂 點、邊、面的數量 10-5球體
						10	期中評量	20	期末評量

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

五年級動作機能訓練

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
E (外 加)	動 作 機 能 訓 練	2	張○晞 (腦性麻痺)	1.教材編輯與資源 (1)參考特殊需求領域課程大綱手冊~動作機能訓練與科技輔具領域。 (2)根據學生需求,並參照專業治療師建議。 2.教學方法 (1)透過老師示範與指導藉進行實際操作。 (2)透過各種遊戲,藉由各種媒材(打擊樂器等)把動作訓練融入其中,以提升學習動機。 (3)游泳課必須由個管老師入池協助	對應指標與 評量方式, 詳見學生個 別教育計畫 及教學介入 方案。	1	坐姿訓練	11	站立訓練
						2	坐姿訓練	12	打擊樂器訓練
						3	站立訓練	13	功能性移行
						4	水中蛟龍	14	打擊樂器訓練
						5	水中蛟龍	15	翻掌訓練
						6	水中蛟龍	16	翻掌訓練
						7	水中蛟龍	17	雙手協調訓練
						8	水中蛟龍	18	雙手協調訓練
						9	水中蛟龍	19	打擊樂器訓練
						10	評量週	20	評量週

107-5 學校課程總表

					下學期			
					1	坐姿訓練	11	翻掌訓練
					2	坐姿訓練	12	水中蛟龍
					3	站立訓練	13	水中蛟龍
					4	站立訓練	14	水中蛟龍
					5	打擊樂器訓練	15	水中蛟龍
					6	動作計畫訓練	16	水中蛟龍
					7	動作計畫訓練	17	水中蛟龍
					8	功能性移行	18	投擲訓練
					9	功能性移行	19	精細動作與動作計畫訓練
					10	評量週	20	評量週

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

五年級社會技巧

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容 進 度	週次	內 容 進 度
A (外 加)	社 會 技 巧	4	邱○智 (自閉症) 黃○榕 (情緒障礙) 陳○瑜 (情緒障礙)	1. 教學重點： (1)處己:情緒的自我覺察與自我管理；培養運動精神，盡力而為、永不放棄、勝不驕敗不餒。 (2)處人:同儕間、師生的互動技巧；團隊活動時能不責怪他人無意的缺失。 (3)處環境:能遵守團體規範，謹守群己倫理，增進校園生活的適應技能。 (4)培養對自己負責的態度與能力。 2. 教學方法： (1)透過影片、故事、分享與討論，學會對情緒的察覺與表達，同時在團體中培養同理心學會尊重自己與尊重他人感受與看法。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	自我介紹、分享暑假生活	11	樂樂棒練習比賽
						2	基本禮貌教導	12	勝利時應有的態度(比賽贏了)
						3	自我察覺情緒的變化與應對	13	勝利時應有的態度(比賽輸球)
						4	分辨他人的情緒	14	培養基本運動精神—尊重對手
						5	樂樂棒球—傳接球	15	培養基本運動精神—永不放棄
						6	樂樂棒球—傳接球	16	說出贏和輸的感覺
						7	樂樂棒球—揮棒練習	17	培養基本運動精神—不責怪隊友
						8	樂樂棒球—揮棒練習	18	如何安慰同學
						9	面對失敗的壓力(比賽輸了)	19	如何面對比賽壓力

				(2)透過合作性的球類活動，例如樂樂棒球，學習適性的行為規範與遵守遊戲規則，並應用於學校的各類課程。 (3)安排適當情境進行實際演練社會技巧，以期能類化於日常生活中。		10	評量週	21	評量週
						下學期			
						1	分享寒假生活	11	樂樂棒比賽練習
						2	樂樂棒綜合練習	12	樂樂棒比賽練習
						3	桌遊	13	輸球時的情緒輔導
						4	在團體中表現被接受的行為	14	表現團隊精神
						5	樂樂棒綜合練習	15	基本禮貌教導與複習
						6	如何邀請人加入團體	16	每個人都有不會的地方
						7	每個人都有很棒的地方	17	生氣時怎麼辦
						8	樂樂棒綜合練習	18	樂樂棒比賽練習
						9	樂樂棒比賽練習	19	樂樂棒比賽練習
						10	評量週	20	評量週

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

一年級學習策略

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
C (外加)	學習 策略 (數學)	4	黃○豪 (臨界智能) 葉○瑄 (疑智) 簡○晴 吳○寧 (疑自)	1. 能區辨環境中的干擾訊息 2. 能忽略環境中的干擾訊息 3. 能反覆誦重要的訊息 4. 能依據指導者的指示，維持適當的專注時間。 5. 能依據指導者的指示，適當的轉移專注力。 6. 能反覆抄寫，增加學習印象。 7. 能遵守既定的學習規範 8. 能接受指導者的指正，調整學習行為。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	10 以內的數	11	認識形狀
						2	順序與多少	12	認識形狀
						3	比長短	13	10 以內的減法
						4	高矮與厚薄	14	10以內的減法
						5	一共有多少	15	30以內的數
						6	剩下多少	16	30以內的數
						7	10 以內的加法	17	事件的先後
						8	10 以內的加法	18	鐘面
						9	綜合與應用	19	時間解題
						10	評量週	20	評量週
						下學期			

107-5 學校課程總表

						1	100以內的數	11	立體形體
						2	100以內的數	12	二位數的加減
						3	認識錢幣	13	二位數的加減
						4	20以內的加法	14	日曆和月曆
						5	20 以內的加法	15	日曆和月曆
						6	20 以內的減法	16	認識年曆
						7	20以內的減法	17	加加減減
						8	長度	18	加加減減
						9	長度	19	做紀錄
						10	評量週	20	評量週

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

溝通訓練領域

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
D （ 外 加 ）	溝 通 訓 練	3	徐○翔	主要著重日常生活的口語理解和表達。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	相見歡	11	問候語
						2	相見歡	12	請求用語
						3	身體語言	13	請求用語
						4	身體語言	14	道歉用語
						5	口語理解訓練	15	道歉用語
						6	口語理解訓練	16	表達需求
						7	口語表達訓練	17	表達需求
						8	口語表達訓練	18	拒絕用語
						9	問候語	19	拒絕用語
						10	評量週	20	評量週
						下學期			
						1	相見歡	11	拒絕用語

107-5 學校課程總表

						2	問候語	12	拒絕用語
						3	問候語	13	表達需求
						4	問候語	14	表達需求
						5	問候語	15	表達需求
						6	理解他人肢體語言	16	道歉用語
						7	理解他人肢體語言	17	道歉用語
						8	口語理解訓練	18	口語表達訓練
						9	口語理解訓練	19	口語表達訓練
						10	評量週	20	評量週

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

生活管理領域

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
D (外加)	生活 管理	3	徐○翔	主要著重可以訓練的日常生活管理，能減少依賴他人的程度。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	相見歡	11	個人環境
						2	飲食處理	12	個人環境
						3	飲食處理	13	健康管理
						4	衣物照顧	14	健康管理
						5	衣物照顧	15	飲食處理
						6	整齊儀容	16	衣物照顧
						7	整齊儀容	17	儀容
						8	衛生清潔	18	衛生清潔
						9	衛生清潔	19	衛生清潔
						10	評量週	20	評量週
						下學期			
						1	相見歡	11	飲食處理

107-5 學校課程總表

						2	衛生清潔	12	飲食處理
						3	衛生清潔	13	個人環境
						4	整齊儀容	14	個人環境
						5	整齊儀容	15	整齊儀容
						6	飲食處理	16	整齊儀容
						7	飲食處理	17	衛生清潔
						8	衣物照顧	18	衛生清潔
						9	衣物照顧	19	健康管理
						10	評量週	20	評量週

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

動作機能訓練領域

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
D (外加)	動作 機能 訓練	2	徐○翔	主要著重可以訓練的粗大動作和精細動作，依循專業治療師的建議協助個案維持身體動作的機能度。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	相見歡	11	手部基本動作
						2	口腔動作訓練	12	手部基本動作
						3	口腔動作訓練	13	雙手協調
						4	正確坐姿	14	雙手協調
						5	正確坐姿	15	傳遞物品
						6	維持平衡	16	傳遞物品
						7	維持平衡	17	手指靈活
						8	改變姿勢	18	手指靈活
						9	改變姿勢	19	手眼協調
						10	評量週	20	評量週
						下學期			
						1	相見歡	11	上臂動作

107-5 學校課程總表

						2	關節活動	12	上臂動作
						3	關節活動	13	維持平衡
						4	維持姿勢	14	維持平衡
						5	維持姿勢	15	拿取物品
						6	改變姿勢	16	拿取物品
						7	改變姿勢	17	遞交物品
						8	肩膀動作	18	遞交物品
						9	肩膀動作	19	功能性操作
						10	評量週	20	評量週

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

一年級學習策略

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
D （外加）	學習策略（數學）	2	徐○翔	能學習調整後，功能性的數學課程，主要以示範，直接教學為主，輔以協助操作，以增進數概念的理解。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	10 以內的數	11	認識形狀
						2	順序與多少	12	認識形狀
						3	比長短	13	10 以內的減法
						4	高矮與厚薄	14	10以內的減法
						5	一共有多少	15	30以內的數
						6	剩下多少	16	30以內的數
						7	10 以內的加法	17	事件的先後
						8	10 以內的加法	18	鐘面
						9	綜合與應用	19	時間解題
						10	評量週	20	評量週
						下學期			

107-5 學校課程總表

						1	100以內的數	11	立體形體
						2	100以內的數	12	二位數的加減
						3	認識錢幣	13	二位數的加減
						4	20以內的加法	14	日曆和月曆
						5	20 以內的加法	15	日曆和月曆
						6	20 以內的減法	16	認識年曆
						7	20以內的減法	17	加加減減
						8	長度	18	加加減減
						9	長度	19	做紀錄
						10	評量週	20	評量週

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：施彥亨

一年級社會技巧

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
2 (外 加)	社 會 技 巧	1	羅○富 (疑身) 謝○翰 (疑身) 吳○安 (疑身)	藉由各種遊戲和媒材，礁島校園生活應有的技能，以增進適應行為。 1. 教導認識自己，認識情緒和面對情緒與正確處理情緒的方法。 2. 教導基本人際溝通與互動的技巧與方法。 3. 培養遵守團體規範，謹守群己倫理分際，以增進適應校園生活的能力。	對應指標與 評量方式， 詳見學生個別教育計畫 及教學介入 方案。	1	相見歡—自我介紹 講解規範	11	我不要---如何拒絕他人不當要求
						2	有禮貌的好寶寶--打招呼、問好和道別	12	我感到不舒服--察覺自己的情緒
						3	有禮貌的好寶寶--請、謝謝和對不起	13	遭遇不如意時，接受他人安慰
						4	心情溫度計---認識正向情緒(高興、得意等)	14	別人感到不舒服---察覺他人的情緒
						5	心情溫度計---認識負向情緒(意外、生氣等)	15	安慰朋友
						6	我是誰---認識自我(一)	16	排隊
						7	認識自己的優點和缺點，懂得欣賞自己(一)	17	注意聽
						8	認識別人的優點和缺點，懂得欣賞他人(二)	18	我要說

107-5 學校課程總表

					9	我也要玩	19	原諒別人無心之失
					10	期中評量	20	評量週
					下學期			
					1	寒假生活分享	11	如何加入團體(一)
					2	有禮貌的小朋友—問候 (一)	12	如何加入團體(二)
					3	有禮貌的小朋友—問候 (二)	13	性別教育
					4	認識正向情緒(驕傲、興 奮)	14	個人與團體 (一)
					5	認識負向情緒(悲傷、失 望)	15	問題解決---我該怎麼 辦
					6	認識自我(二)	16	個人與團體 (二)
					7	每個人都是不同的(一)	17	我好生氣 (一)
					8	每個人都是不同的(二)	18	我好生氣 (二)
					9	邀請別人	19	有禮貌的小朋友—人際 距離
					10	期中評量	20	期末評量

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第一、二學期潛能班(一)課程入班支援教學計畫表

任課教師：施彥亨

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	支援教學重點與策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
D	體 育	2	張○晞 (腦性麻痺)	學生能力現況說明：張生為腦性麻痺學生，路上行動須仰賴輔具電動輪椅，肌肉高張力，十分怕水，但游泳課是張生可以輕鬆運用雙腳運動的唯一課程。因此，個管老師在每學期六週 12 堂的游泳課，會伴隨張生下水，在確保安全的情況下，讓她在水中藉由游泳圈的浮力，盡量利用雙腳的拍水、踢水，以達到維持下肢肌力的目的。惟沐浴和更衣仍須請家長或特教助理員協助完成。		1		12	
						2		13	
						3	水中蛟龍	14	水中蛟龍
						4	水中蛟龍	15	水中蛟龍
						5	水中蛟龍	16	水中蛟龍
						6	水中蛟龍	17	水中蛟龍
						7	水中蛟龍	18	水中蛟龍
						8	水中蛟龍	19	水中蛟龍
						9		20	
						10		21	
						11			

107-5 學校課程總表

					下學期			
					1		12	
					2		13	
					3		14	
					4	水中蛟龍	15	水中蛟龍
					5	水中蛟龍	16	水中蛟龍
					6	水中蛟龍	17	水中蛟龍
					7	水中蛟龍	18	水中蛟龍
					8	水中蛟龍	19	水中蛟龍
					9	水中蛟龍	20	水中蛟龍
					10		21	
					11			

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第一學期潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力 指標 評量 方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
3a	語 文	2	楊○瑜 (學障) 江○志 (情障)	以三年級(康軒版)國語教材為主，進行指標簡化的教學進行課程內容簡化與減量的教學，以使學生具備基本的聽、說、讀、寫能力，並能使用語文融入生活中。教學方法與重點： 7. 注音符號應用能力：能以注音符號作為輔助紀錄訊息，輔助閱讀理解。 8. 聆聽能力：培養良好的聆聽態度與方法並聽懂他人表達的內容重點。 9. 說話能力：在引導下學會表達自己的需求與想法，清楚說出自己的意思，與他人進行有效的溝通。 10. 識字與寫字能力：運用識字策略	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見個別教育計畫/介	1	一、爸爸的相簿	11	九、回到鹿港
	2	二、長大這件事	12			十、參觀安平古堡			
	3	三、老寶貝	13			統整活動			
	4	統整活動	14			十一、聽神木說話			
	5	四、辦桌	15			十二、文字變變變			
	6	五、有點黏又不會太黏	16			十三、數字好好玩			
	7	六、不一樣的捷運站	17			十四、神射手與賣油翁			
	8	七、馬太鞍的巴拉告	18			統整活動			
	9	統整活動	19			語文萬花筒系列活動			
	10	八、淡水小鎮	20			總複習			
3b	語 文	2	覺○傑 (情障) 黃○甯 (疑學)						

				(基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學…等)，以增進識字。	入方案。				
--	--	--	--	----------------------------------	------	--	--	--	--

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第一學期潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
1a	語文	2	徐○靖 (疑情) 何○倫 (疑自)	以一年級(康軒版)國語教材為主，進行指標簡化的教學進行課程內容簡化與減量的教學，以使學生具備基本的聽、說、讀、寫能力，並能使用語文融入生活中。教學方法與重點： 1. 注音符號应用能力：能以注音符號作為輔助紀錄訊息，輔助閱讀理解。 2. 聆聽能力：培養良好的聆聽態度與方法並聽懂他人表達的內容重點。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生	1	一、貓咪 (首冊)	11	九、動物狂歡會
						2	二、鵝寶寶	12	十、快跑小球
						3	三、河馬和河狸	13	一、做早操 (第一冊)
						4	統整活動	14	二、吹泡泡
						5	四、笑嘻嘻	15	三、秋千
						6	五、翹翹板	16	四、跳房子
						7	六、謝謝老師	17	五、門開了
						8	統整活動	18	六、我們的家

107-5 學校課程總表

				3. 說話能力：在引導下學會表達自己的需求與想法，清楚說出自己的意思，與他人進行有效的溝通。 4. 識字與寫字能力：運用識字策略（基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學…等），以增進識字。	教學介入方案。	9	七、龜兔賽跑	19	七、爬山
						10	八、拔蘿蔔	20	八、新年

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第一學期潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
3a	數學	2	楊○瑜 (學障) 江○志 (情障)	以三年級(南一版)數學教材為主，進行指標簡化的教學。教學方法與重點： 1. 找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題。 2. 藉由編序教學法、直接教學法、基本運算訓練、記憶力訓練及運用電腦輔具裡的數學小	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫/介入方	1	數到 10000	11	除法
						2	數到 10000	12	除法
						3	加和減(一)	13	加和減(二)
						4	加和減(一)	14	加和減(二)
3b	數學	2	覺○傑 (情障)			5	乘法	15	分數

107-5 學校課程總表

			黃○甯 (疑學)	遊戲等教學策略，增強其數學概念。用以提升數學學科能力，增加自信心，適應一般課程學習。	案。	6	乘法	16	分數
						7	角、正方形和長方形	17	周界和周長
						8	角、正方形和長方形	18	周界和周長
						9	幾毫米	19	圓
						10	幾毫米	20	圓

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第一學期潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
1a	數學	2	徐○靖 (疑情) 何○倫 (疑自)	以一年級(康軒版)數學教材為主，進行指標簡化的教學。教學方法與重點： 1. 找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題。 2. 藉由編序教學法、直接教學法、	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生教學介入方	1	數到 10	11	數到 30
						2	數到 10	12	數到 30
						3	比長短	13	10 以內的加減
						4	比長短	14	10 以內的加減
						5	排順序、比多少	15	幾點鐘

107-5 學校課程總表

				基 本 運 算 訓 練 、 記 憶 力 訓 練 及 運 用 電 腦 輔 具 裡 的 數 學 小 遊 戲 等 教 學 策 略 ， 增 強 其 數 學 概 念 。	案。	6	排順序、比多少	16	幾點鐘
						7	分與合	17	分類整理
						8	分與合	18	分類整理
						9	方盒、圓罐、球	19	綜合與應用
						10	方盒、圓罐、球	20	綜合與應用

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第一學期潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教 學 對 象	教 學 重 點 / 主 要 教 學 策 略	能 力 指 標 評 量 方 式	教 學 進 度			
						週次	內 容	週次	內 容
三 年 級 (社 會 技 巧	1	楊○瑜 (學障) 江○志 (情障)	主要針對情緒管理與表達、人際溝通、社交技巧等主題，透過益智遊戲、聽故事及角色扮演等，協助孩	因學生個別需求不同，對應指標與評量	1	相見歡	11	做情緒的小主人
						2	看看我自己	12	生氣解藥
						3	不一樣的寶貝	13	控制衝動

107-5 學校課程總表

外 加)			覺○傑 (情障) 黃○甯 (疑學)	子們逐步習得與他人良性互動的方法。 ◎ 教學策略： 1. 同儕教學：運用同儕間互相幫助、彼此討論、分享學習經驗和紓解壓力。 2. 合作學習：學習者透過異質小組之競賽活動，相互協助、資源共享、批評指正、分享心得的歷程，達到個人與團體的共同目標。 3. 情緒管理策略：以適當的方式在適當的情境表達適當的情緒。	方式，詳見 學生個別 教育計畫/ 介入方 案。	4	我能改變自己嗎？	14	培養同理心
						5	給自己的信	15	我戴有色眼鏡嗎？
						6	我的未來不是夢	16	分辨好話和壞話
						7	情緒知多少	17	開玩笑 or 惡作劇
						8	情緒搶答題	18	走出人際迷宮
						9	數數呼吸功	19	人際雷達 BBB
						10	我的心情我知道	20	假期時間計畫高手
(外 加)	社 會 技 巧	1	李○哲 (自閉) + 班級同儕						

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第一學期潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						週次	內 容	週次	內 容
1a	特	1	徐○靖	訓練處己、處人及溝通等技巧，	因學生個別	1	相見歡-自我介紹	11	雞同鴨搶-禮讓

107-5 學校課程總表

(外 加)	殊 需 求 領 域 / 社 會 技 巧		(疑情) 何○倫 (疑自)	協助學生能更快融入班級團體生活，改善人際關係。 1. 運用合作教學法，以小組方式進行，各種溝通表達技巧課程與活動如：學習上台自我介紹、分享交流心得、了解各種情緒及情景演練、增進合宜情緒表達能力、提升常規及團隊合作精神。 2. 利用影片教學策略，以小學生所扮演之短片來引起共鳴並進行主題式探討。 3. 結合桌遊教具進行教學，訓練專注力、動作協調能力及團隊互助、衝突處理的概念。	需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生教學介入方案。	2	分享快樂的假期	12	交適合自己的朋友
						3	上學快樂多	13	誰是人氣王
						4	跟我一起玩好嗎	14	我有話要說-表達
						5	現在怎麼辦?(功課篇)	15	耳朵用心聽-傾聽
						6	現在怎麼辦?(生活篇)	16	禮貌的拒絕
						7	運動家精神-勝不驕	17	互助快樂多
						8	運動家精神-敗不餒	18	和平小天使-衝突解決
						9	輪流的藝術	19	優點銀行
						10	雞同鴨搶-禮讓	20	放假前的小叮嚀

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第一學期潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

組	領	每 週 教	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標	教 學 進 度

107-5 學校課程總表

別	域	學 節 數			評量方式	週次	內 容	週次	內 容
1a (外 加)	特 殊 需 求 領 域 / 生 活 管 理	2	徐○靖 (疑情) 何○倫 (疑自)	強調功能性生活的實踐，指導學生學習：基本之自我照顧、尋求支持與保護、獨立自主。 1. 結構教學-根據學習目標，安排有系統有組織的學習活動，以達到教學目的。 2. 情境教學法-以學習者為中心，運用教學環境及時間點的安排，使學習情境與實際情境相似以達到教學目的。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生教學介入方案。	1	熟悉校園環境	11	均衡飲食好習慣
						2	早睡早起不遲到	12	安全的飲食行為
						3	整理書包	13	用餐基本禮儀
						4	收拾個人雜物	14	適當穿著
						5	洗手不馬虎	15	乾淨衣物與鞋襪
						6	如廁的禮貌	16	潔牙小尖兵
						7	做好盥洗清潔(1)	17	珍惜生活中的資源
						8	做好盥洗清潔(2)	18	校內行進的安全
						9	食物紅綠燈(1)	19	交通安全(校外)
						10	食物紅綠燈(2)	20	運動好處多

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度第一學期潛能班(二)課程教學計畫表

任課教師：林雅慧

組	領	每 週 教	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標	教 學 進 度

107-5 學校課程總表

別	域	學節數			評量方式	週次	內 容	週次	內 容
一 (外 加)	特 殊 需 求 領 域 / 動 作 機 能 訓 練	1	徐○靖 (疑情) 何○倫 (疑自)	增進學生動作能力及活動參與 在適性調整下促進學生有意義 的參與學校各類活動，期望達到 預防與促進健康之目的。 1. 工作分析法-根據學習目標， 將各類活動分解成不同步驟 來做教學，並將各步驟串連重 覆練習。 2. 遊戲教學法-將單獨的運動重 覆練習過後，以闖關方式進 行，或競賽模式，來增進學 習樂趣。 3. 合作教學法-將學生依能力不 同分組，小組方式來上課，共 同學習。	因學生個別 需求不同， 對應指標與 評量方式， 詳見學生教 學介入方 案。	1	初階關節活動度延展	11	動作計畫-運球練習
						2	精細動作-手指體操 (1)	12-	手功能操作-摺紙活動 (1)
						3	肢體移位活動	13	動作計畫-拋接練習
						4	精細動作-積木創作 (1)	14	手功能操作-貼紙創作 (1)
						5	身體平衡體操	15	動作計畫-閃避球
						6	精細動作-黏土創作 (1)	16	手功能操作-穿洞樂 (1)
						7	動作計畫-地墊火車	17	耐力訓練-折返跑
						8	手功能操作-剪貼樂 (1)	18	手功能操作-搓揉紙球
						9	肢體協調-拍球練習	19	動作計畫-趣味投籃
						10	手功能操作-撕貼畫 (1)	20	手功能操作-水彩粉臘

臺北市北投區北投國民小學一〇七學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：何美燕

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教學 對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
四 年 級	語 文	5	陳○芸	以四年級國語教材(康軒版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。教學方法與重點： ◎教學策略： 1. 直接教學法：運用層次分明的教材與教法進行直接教學。 2. 專注力策略：透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識等訓練其訓練專注力。 3. 識字閱讀策略：依文字的特徵配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。 4. 書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 5. 寫作訓練：以課文中的段落作為例子，進行段落教學的起步，把重點的地方說具	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	開學日	12	走進蒙古包
						2	阿里山上看日出	13	建築界的長頸鹿
						3	秋色入山林	14	水果們的晚會
		1	陳○安			4	老鷹不飛	15	統整活動三
						5	統整活動一	16	兩兄弟
						6	永遠的馬偕	17	棉花上的沉睡者
						7	海倫・凱勒的奇蹟	18	完璧歸趙
						8	讀書報告——林書豪的故事	19	統整活動四
						9	攀登生命的高峰	20	沙漠之舟——駱駝/期末評量

107-5 學校課程總表

				體，練習構段的方式，提高學生的作文智能。		10	統整活動二	21	總複習
				找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題、以提升國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科		11	美味的一堂課/期中評量		

臺北市北投區北投國民小學一〇七學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：何美燕

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教學 對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度					
						上學期					
						週次	內 容	週次	內 容		
四 年 級	數 學	3	陳○芸	以四年級數學教材(南一版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。教學方法與重點： 1. 圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 2. 分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題，學習不同類型題目。 3. 提供解題策略—針對不同問題與題型，歸納各種解題策略，讓學生輕鬆學好數學。 4. 錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題、以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	一億以內的數	12	分數		
						2	一億以內的數	13	容量和重量的計算		
						3	乘法	14	整數四則		
		1	陳○安			4	乘法	15	整數四則		
						5	角度	16	小數		
						6	角度	17	小數		
						7	除法	18	長度		
						8	除法	19	長度		
						9	三角形	20	評量週/加油小站二		
						10	加油小站一	21	總複習		

				習，並藉以類化及適應普通班數學學科。		11	評量週/分數		
--	--	--	--	--------------------	--	----	--------	--	--

臺北市北投區北投國民小學一〇七學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：何美燕

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
四 年 級	社 會 技 巧	1	陳○芸 陳○靖 黃○熙	針對情緒管理與表達、人際溝通、社交技巧等主題，透過團康活動、益智遊戲、聽故事及角色扮演等，培養自信，提升自我概念；並藉由活動來增進社交技巧與問題解決能力。藉由老師指導、小團體實作、同儕合作練習生活中常用技能，以期能達到自我控制、危機處理、提升社交互動等目標，在課堂中利用情境讓學生演練，並進而類化至生活中。 1. 角色扮演：透過問題情境的設計，嘗試角色扮演，經由團體討論及再演練技巧的運用，幫助學生對問題情境的洞察。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	情緒知多少	12	同理心
						2	我的心情我知道	13	加入對話
		3	陳○安			3	呼吸功	14	好話和壞話
						4	加入別人的活動	15	結束對話
						5	邀請別人一起玩	16	好朋友
						6	讚美的重要	17	不要讓別人生氣
						7	做情緒的小主人	18	怎麼拒絕
						8	請求協助	19	被拒絕怎麼辦

107-5 學校課程總表

				2. 合作學習：透過相互協助、分享心得等團體歷程，協助其社交技巧與同儕互動。		9	別人正在忙	20	接受變化
						10	友善的對待	21	等待
						11	聽別人說		
				3. 情緒管理策略：透過情緒教育使學生能掌控自我情緒、轉換自我情緒、覺察他人情緒及面對他人情緒。					

臺北市北投區北投國民小學一〇七學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：何美燕

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
四 年 級	學 習 策 略	4	陳○芸 陳○安 陳○靖 黃○熙	提升學習動機和學習態度的有效策略，如認知調整、自我增強、自我決定、及學習管理策略。 8. 能預估並維持學習項目所需的專注時間 9. 能確認各項學習項目應遵守的規範 10. 能運用策略選擇可能答案 11. 能把握題目的關鍵字解題 12. 解題時懂得分配時間與資源 13. 能評估自己能力，設定學習目標 14. 能監控自己的學習進度 15. 培養精細動作技巧、手眼協調訓練、平衡覺、動作協調與身體計畫能力。 9. 依據情境脈絡選用適合的方法並精熟，建立良好關係的學習態度及	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	2	方位關係	13	找關鍵
						3	記憶大考驗	14	畫線
						4	順序	15	作筆記
						5	組織統整事件人物	16	如何記（一）
						6	重要訊息	17	如何記（二）
						7	忽略訊息	18	如何記（三）
						8	環境調整	19	句型/內文分析
						9	分配時間	20	搜尋目標
						10	提示系統的使用	21	自我肯定
						11	分析錯誤		

				技能。					
--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--

臺北市北投區北投國民小學一〇七學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：何美燕

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教 學 對 象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
四 年 級	動 作 機 能 訓 練	1	陳○芸 陳○安 陳○靖 黃○熙	藉由老師指導、同儕合作練習，增進學生動作能力及活動參與在適性調整下促進學生有意義的參與學校各類活動，期望達到預防與促進健康之目的。 1. 工作分析法-根據學習目標，將各類活動分解成不同步驟來做教學，並將各步驟串連重覆練習。 2. 遊戲教學法-將單獨的運動重覆練習過後，以競賽模式，來增進	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生教學介入方案/學生個別教育計畫。	1	關節活動/延展	12	運球練習
						2	手指體操	13	托球
						3	肢體移位活動	14	拋接練習
						4	積木創作	15	撕貼紙
						5	平衡體操	16	躲避球
						6	黏土創作	17	穿珠子
						7	地墊操	18	耐力折返

107-5 學校課程總表

				學習樂趣。 3. 合作教學法-將學生依能力不同分組，小組方式來上課，共同學習。		8	剪貼	19	手部搓捲揉
						9	拍球練習	20	投籃
						10	拼圖	21	水彩粉臘
						11	吹畫		

臺北市北投區北投國民小學一〇七學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：何美燕

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教學 對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
六 年 級	語 文	2	王○凡 陳○瑄	採用六年級國語教材(康軒版)為主要教材，進行閱讀理解與寫作能力的教學，配合普通班課程，以導師出的功課或學習單(課文大綱分析、課文大意、組織圖、文章閱讀等)為主，透過個別指導，協助個案完成作業，以銜接普通班的課程。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生教育介入方案。	1	神奇的藍絲帶	12	沉思三帖
						2	跑道	13	狐假虎威
						3	說話也要停看聽	14	統整活動三
						4	朱子治家格言選	15	我願
						5	統整活動一	16	最好的味覺禮物
						6	山的巡禮	17	空城計

107-5 學校課程總表

						7	東海岸鐵路	18	桂花雨
						8	沉城之謎	19	統整活動四
						9	進入雨林	20	故事的真相
						10	統整活動二	21	總複習
						11	大小剛好的鞋子		

臺北市北投區北投國民小學一〇七學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：何美燕

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教學 對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
六 年 級	數 學	5	王○凡 陳○瑄	以六上南一版數學教材為主，進行課程內容簡化與減量，並盡量與具體實物教材或生活連結，使學生學會基本核心概念。教學以直接教學模式的教學設計與教學組織，包括確認個案先備知識、建構重要概念、使用鷹架教學策略、系統化呈現適當範例、提供足夠練習與立即增強。此外，安排同質性的小組學習，透過反覆的示範、引導，將教材做適當調整與生活化，以增加個案信心，提升學習成效。形成性評量則以核心概念為主，以量少質精為原則。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	質因數分解和短除法	12	扇形面積
						2	質因數分解和短除法	13	正比
						3	分數的除法	14	正比
						4	分數的除法	15	速率
						5	小數的除法	16	速率
						6	小數的除法	17	形體關係和柱體表面積
						7	比和比值	18	形體關係和柱體表面積
						8	比和比值	19	等量公理
						9	圓周率和圓面積	20	等量公理

						10	加油小站一	21	加油小站二/總複習
						11	扇形面積		

臺北市北投區北投國民小學一〇七學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：呂綉婷

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教學 對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
2 年 級	語 文	5	林○瑜 許○磊 邱○鈞	以二年級國語教材(康軒版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。教學方法與重點： ◎教學策略： 1. 直接教學法：運用層次分明的教材與教法進行直接教學。 2. 專注力策略：透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識等訓練其訓練專注力。 3. 識字閱讀策略：依文字的特徵配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。 4. 書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	開學日	12	等兔子的農夫
						2	天亮了	13	「聰明」的小熊
						3	第一次做早餐	14	庾亮不賣馬
		4	文字的開始			15	統整活動三		
		5	統整活動一			16	小鎮的柿餅節		
		6	走過小巷			17	做湯圓		
		7	我們的花生田			18	卑南族男孩的年祭		
		8	給小朋友的信			19	統整活動四		
		1	黃○文 吳○廷						

				找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題、以提升國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科		9	統整活動二	20	水上木偶戲/期末評量
						10	樂樂谷的新鄰居/期中評量	21	總複習
						11	國王的新衣裳		

臺北市北投區北投國民小學一〇七學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：呂綉婷

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教學 對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度					
						上學期					
						週次	內 容	週次	內 容		
2 年 級	數 學	3	林○瑜 許○磊 邱○鈞	以二年級數學教材(康軒版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。教學方法與重點： 1.圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 2.分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題，學習不同類型題目。 3.提供解題策略—針對不同問題與題型，歸納各種解題策略，讓學生輕鬆學	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	200 以內的數	12	2、5、4、8 的乘法		
						2	200 以內的數	13	2、5、4、8 的乘法		
						3	量長度	14	平行和垂直		
		1	黃○文 吳○廷			4	量長度	15	3、6、9、7 的乘法		
						5	二位數的直式加減	16	3、6、9、7 的乘法		
						6	二位數的直式加減	17	3、6、9、7 的乘法		

			好數學。 4.錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題、以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科。		7	幾點幾分	18	兩步驟的加減與估算
					8	幾點幾分	19	兩步驟的加減與估算
					9	面的大小比較	20	容量與重量
					10	面的大小比較	21	容量與重量
					11	2、5、4、8 的乘法		

臺北市北投區北投國民小學一〇七學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：呂綉婷

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
二年級	社會技巧	1	林○瑜 吳○廷 黃○文 郭○恆 許○磊 邱○鈞 陳○綸	藉由各種課程與遊戲，培養自信，提升自我概念；並藉由活動來增進社交技巧與問題解決能力。藉由老師指導、小團體實作、同儕合作練習生活中常用技能，以期能達到自我控制、危機處理、提升社交互動等目標，在課堂中利用情境讓學生演練，並進而類化至生活中。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	打招呼	12	開始交談
						2	自我介紹	13	加入對話
						3	加入與闖入	14	交換對話
						4	加入別人的活動	15	結束對話
						5	邀請別人一起玩	16	成為一個好朋友的條件

				4. 角色扮演：透過問題情境的設計，嘗試角色扮演，經由團體討論及再演練技巧的運用，幫助學生對問題情境的洞察。 5. 合作學習：透過相互協助、分享心得等團體歷程，協助其社交技巧與同儕互動。 6. 情緒管理策略：透過情緒教育使學生能掌控自我情緒、轉換自我情緒、覺察他人情緒及面對他人情緒。		6	讚美的重要	17	說話不要讓別人生氣
						7	接受讚美	18	拒絕的藝術
						8	請求協助	19	解決被拒絕的困境
						9	知道別人正在忙	20	遵從指令
						10	友善的對待	21	等待
						11	注意聽		

臺北市北投區北投國民小學一〇七學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：呂綉婷

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
二年級	學習策略	3	林○瑜 吳○廷 黃○文 郭○恆 許○磊	藉由教導學生學習學校課程，讓學生成為一位高效能的學習者。透過系統化的教學，將各種策略以應用於自己的學習活動中。 1. 認知策略：注意力、記憶、組織與	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見	1	名詞擴充詞彙	12	動作計畫、閃躲球類
						2	位置關係用詞	13	部件識字
						3	聽覺記憶大考驗	14	記得更多

107-5 學校課程總表

			邱○鈞 陳○綸	理解策略。 2. 動機態度策略：提升學習動機和學習態度的有效策略，如認知調整、自我增強、自我決定、及學習管理策略。 3. 動作計畫能力：培養精細動作技巧、手眼協調訓練、平衡覺、動作協調與身體計畫能力。 4. 溝通策略：根據情境脈絡及溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟，建立良好關係的態度及技能。 5.	學生個別教育計畫。	4	順序圖卡	15	記得更好
						5	組織統整句子(人事時地物)	16	記得更快
						6	避開障礙物	17	記憶的重覆及反覆
						7	跨越障礙物	18	真的懂了嗎？
						8	遞物、雙手拋接	19	故事結構分析
						9	心肺耐力、慢跑	20	再想一想
						10	運筆技巧、仿畫	21	自我肯定
						11	動作計畫、拋接球		

臺北市北投區北投國民小學一〇七學年度潛能班(三)課程教學計畫表

任課教師：呂綉婷

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
2	生	1	林○瑜	藉由老師指導、小團體實作、	因學生個別需	1	餐桌禮儀	12	疾病的預防

107-5 學校課程總表

年 級	活 管 理	吳○廷 黃○文 郭○恆 許○磊 邱○鈞 陳○綸	同儕合作練習生活中常用技能，以期能達到自我照顧、危機處理、環境維護等目標，在課堂中利用情境讓學生演練，並進而類化至生活中。	求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	2	餐桌禮儀	13	疾病的預防
					3	飲食後的整理	14	疾病發生時的處遇
					4	飲食後的整理	15	表達醫療需求
					5	進餐不過量	16	維護清理個人領域環境
					6	進餐不過量	17	維護清理個人領域環境
					7	健康的飲食	18	資源分類及回收
					8	健康的飲食	19	資源分類及回收
					9	衣物整潔	20	節約資源與能源
					10	儀容整潔	21	節約資源與能源
					11	衣物的選擇		

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：陳韻雯

四年級 國語

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
A (抽離)	國語	5	王○吉 賴○慧	採用： 1. 參考康軒版四年級課程內容，設計學習單與教學簡報。 2. 以圖片、投影片與字卡呈現教材內容，並配合課文增加閱讀教材。 3. 分析先備能力，加強前後教材的連結，強調語詞與課文文意的理解與應用。 教學重點包括： 1. 課文文意理解。 2. 句型練習。 3. 生字組字規則及記憶策略。 主要教學策略： 1. 運用圖片、簡報及網路相關影片，以結合學生實際生活經驗。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	一、阿里山上日出	12	八、美味的一堂課
						2	一、阿里山上日出	13	九、走進蒙古包
						3	二、秋色入山林	14	十、建築界的長頸鹿
						4	三、老鷹不飛	15	統整活動(三) 十一、水果們的晚會
						5	統整活動(一) 四、永遠的馬偕	16	十一、水果們的晚會
						6	四、永遠的馬偕	17	十二、兩兄弟
						7	五、海倫凱勒的奇蹟	18	十三、棉花上的沉睡者
						8	六、讀書報告—林書豪的故事	19	十四、完璧歸趙
						9	七、攀登生命的高峰	20	十四、完璧歸趙 統整活動(四)

				2. 強調生字形、音、義的教學與語詞的意義，並配合造句與生活故事講述，用以熟悉新詞的運用。 3. 運用形式深究與內容深究協助學生理解文意，並從文章推斷作者的原意。		10	統整活動(二) 閱讀開門—種樹的人	21	閱讀開門—駱駝
						11	八、美味的一堂課		
						下學期			
						1	一、心動不如行動	11	閱讀開門—國王的噴泉
						2	二、一束鮮花	12	八、小小鴿子要回家
						3	三、往夢想前進	13	九、台灣昆蟲知己—李淳陽
						4	三、往夢想前進 統整活動(一)	14	十、處處皆學問
						5	四、米食飄香	15	統整活動(三) 十一、臺灣的孩子
						6	四、米食飄香	16	十一、臺灣的孩子
						7	五、遠方的來信	17	十二、有用好還是沒用好？
						8	六、掌中天地	18	十三、動物啟示錄
						9	七、請到我的家鄉來	19	十四、愛心樹
						10	七、請到我的家鄉來 統整活動(二)	20	統整活動(四) 閱讀開門—她是我姊姊

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：陳韻雯

四年級 數學

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
A (抽離)	特 殊 需 求	3	王○吉 賴○慧	採用： 1. 參考南一版四年級課程內容，設計學習單與教學簡報。 2. 以教具、投影片或圖片呈現教材內容，從具體到抽象帶入單元概念。 3. 分析先備能力，加強前後教材的連結，強調基本概念的理解與應用。 教學重點包括： 1. 數學概念建立。 2. 運算技巧加強。 3. 應用題解題策略。 主要教學策略： 1. 運用圖示、多媒體及具體教具操作與觀察。 2. 題型強調生活化的數學描述，提	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	Ch1 一億以內的數	12	Ch6 分數
						2	Ch1 一億以內的數	13	Ch7 容量與重量的計算
						3	Ch2 乘法	14	Ch7 容量與重量的計算
						4	Ch2 乘法	15	Ch8 整數四則
						5	Ch3 角度	16	Ch8 整數四則
						6	Ch3 角度	17	Ch9 小數
						7	Ch4 除法	18	Ch9 小數
						8	Ch4 除法	19	Ch10 長度
						9	Ch5 三角形	20	Ch10 長度
						10	Ch5 三角形 加油小站一	21	加油小站二

				高學生的學習動機。 3.運用直接教學找關鍵字畫重點、 理解題意、判斷運算方法，再依 步驟分析解題策略。		11	Ch6 分數		
						下學期			
						1	Ch1 統計圖表	11	Ch6 周長和面積
						2	Ch1 統計圖表	12	Ch6 周長和面積
						3	Ch2 分數的加減和整數 倍	13	Ch7 一億以上的數
						4	Ch2 分數的加減和整數 倍	14	Ch7 一億以上的數
						5	Ch3 概數	15	Ch8 時間的加減
						6	Ch3 概數	16	Ch8 時間的加減
						7	Ch4 四邊形	17	Ch9 等值分數
						8	Ch4 四邊形	18	Ch9 等值分數
						9	Ch5 小數乘以整數	19	Ch10 立方公分
						10	加油小站一	20	Ch10 立方公分 加油小站二

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：陳韻雯

四年級 學習策略(國語文)

組 別	領 域	每週 教學 節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
B (外加)	國 語	2	王○吉 賴○慧 許○皓 許○惟	採用： 4. 參考康軒版四年級課程內容，設計學習單與教學簡報。 5. 以圖片、投影片與字卡呈現教材內容，並配合課文增加閱讀教材。 6. 分析先備能力，加強前後教材的連結，強調語詞與課文文意的理解與應用。 教學重點包括： 4. 課文文意理解。 5. 句型練習。 6. 生字組字規則及記憶策略。 主要教學策略： 4. 運用圖片、簡報及網路相關影片，以結合學生實際生活經驗。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	一、阿里山上看出日	12	八、美味的一堂課
						2	一、阿里山上看出日	13	九、走進蒙古包
						3	二、秋色入山林	14	十、建築界的長頸鹿
						4	三、老鷹不飛	15	統整活動(三) 十一、水果們的晚會
						5	統整活動(一) 四、永遠的馬偕	16	十一、水果們的晚會
						6	四、永遠的馬偕	17	十二、兩兄弟
						7	五、海倫凱勒的奇蹟	18	十三、棉花上的沉睡者
						8	六、讀書報告—林書豪的故事	19	十四、完璧歸趙
						9	七、攀登生命的高峰	20	十四、完璧歸趙 統整活動(四)

				5. 強調生字形、音、義的教學與語詞的意義，並配合造句與生活故事講述，用以熟悉新詞的運用。 6. 運用形式深究與內容深究協助學生理解文意，並從文章推斷作者的原意。		10	統整活動(二) 閱讀開門—種樹的人	21	閱讀開門—駱駝
						11	八、美味的一堂課		
						下學期			
						1	一、心動不如行動	11	閱讀開門—國王的噴泉
						2	二、一束鮮花	12	八、小小鴿子要回家
						3	三、往夢想前進	13	九、台灣昆蟲知己—李淳陽
						4	三、往夢想前進 統整活動(一)	14	十、處處皆學問
						5	四、米食飄香	15	統整活動(三) 十一、臺灣的孩子
						6	四、米食飄香	16	十一、臺灣的孩子
						7	五、遠方的來信	17	十二、有用好還是沒用好？
						8	六、掌中天地	18	十三、動物啟示錄
						9	七、請到我的家鄉來	19	十四、愛心樹
						10	七、請到我的家鄉來 統整活動(二)	20	統整活動(四) 閱讀開門—她是我姊姊

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：陳韻雯

四年級 社會技巧

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教學進度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
B (外加)	特殊需求	2	許○皓 許○惟 王○吉 賴○慧	採用： 1. 參考 EQ 學園、社會性技巧訓練手冊、super skills。 2. 以繪本、影片、簡報、文章、學校中衝突事件、新聞、故事等，呈現教材內容。 3. 分析先備能力，加強前後教材的連結。 教學重點包括： 1. 認識情緒及察言觀色技巧 2. 正向情緒表達的技巧 3. 適當的人際互動語言及技巧 4. 團結合作的精神 主要教學策略： 1. 運用討論、情境演練、作業單、團體遊戲方式，加強正向情緒表	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。	1	開學相見歡—了解上課規則及獎勵制度	12	三、做個人際小達人 3-1 自信超人 3-2 EQ 故事屋—佛與龔
						2	一、人際俱樂部 1-1 爬樹高手林小英 1-2 其實我懂你的心	13	三、做個人際小達人 3-3 人際防護罩 3-4 EQ 武功秘笈：人際小達人行動宣言
						3	一、人際俱樂部 1-2 其實我懂你的心	14	三、做個人際小達人 3-3 人際防護罩 3-4 EQ 武功秘笈：人際小達人行動宣言
						4	一、人際俱樂部 1-3 同理心大考驗	15	四、衝突處理 4-1 生活中常見的衝突情境
						5	一、人際俱樂部 1-4 EQ 武功秘笈—換位思考	16	四、衝突處理 4-2 衝突引起的情緒反應及後果
						6	二、人際病毒特搜隊 2-1 開玩笑還是惡作劇	17	四、衝突處理 4-3 解決衝突的方法
						7	二、人際病毒特搜隊 2-2 人際病毒 X 光機	18	四、衝突處理 4-4 面對他人衝突或危險場合時的應對策略
						8	二、人際病毒特搜隊 2-3 人際病毒隔離室	19	五、壓力處理 5-1 壓力的來源及原因

				達技巧與運用適當的人際互動語言。 2. 運用以繪本、影片、簡報、文章、學校中衝突事件、新聞、故事等，以結合學生實際生活經驗。 3. 運用合作學習、問題解決、討論教學法等教學方法引導學生更換不同角度去思考反思，想出多個問題解決策略，並選擇較佳的正向解決方式，修正行為與人	9	二、人際病毒特搜隊 2-4 EQ 武功祕笈—正義少年防身術	20	五、壓力處理 5-2 壓力帶來的情緒反應
					10	三、做個人際小達人 3-1 自信超人 3-2 EQ 故事屋—佛與龔	21	五、壓力處理 5-3 心理壓力的表達 5-4 紓解壓力的方法
					11	四、你需要幫忙嗎?		
					下學期			
					1	一、巫師擂台 1-1 法術大講堂	11	四、有話好好說 4-2 發脾氣前先弄清楚 4-3 不是你想要的都可以得到
					2	一、巫師擂台 1-2 依魔法猜心理 1-3 不同裁判的規則和喜好	12	四、有話好好說 4-4 溝通簡單不簡單 4-5 桌遊—花火
					3	一、巫師擂台 1-4 法術大拼鬥	13	五、你好我也好 5-1 一樣米養百樣人 5-2 誰比較多
					4	一、巫師擂台 1-5 擂台主持人	14	五、你好我也好 5-3 友誼天平 5-4 分享與獲得
					5	二、海盜家族 2-1 招募海盜(我的好朋友)	15	五、你好我也好 5-5 做個小太陽 5-6 桌遊—石頭湯
					6	二、海盜家族 2-2 分析他人特質與家族取捨	16	六、我需要幫忙 6-1 貝雷的新衣 6-2 我遇到困難了
					7	三、魔法點心坊 3-1 分工合作	17	六、我需要幫忙 6-3 解決問題 6-4 小小劇場—糟糕了，我不會……
					8	三、魔法點心坊 3-1 分工合作 3-2 點心製作	18	七、愛告狀的小天 7-1 老師，我有話要說
					9	三、魔法點心坊 3-2 點心製作 3-4 分享的快樂	19	七、愛告狀的小天 7-2 告狀之前，想一想

					10	四、有話好好說 4-1 溝通形態測試	20	七、愛告狀的小天 7-2 告狀之前，想一想
--	--	--	--	--	----	-----------------------	----	--------------------------

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：陳韻雯

六年級 學習策略(國語文)

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A (外加)	特殊需求	2	杜○軒 顏○忻 黃○鴻 溫○維	採用。 1. 參考康軒版六年級課程內容，設計學習單與教學簡報。 2. 以圖片、投影片與字卡呈現教材內容，並配合課文增加閱讀教材。 3. 分析先備能力，加強前後教材的連結，強調語詞與課文文意的理解與應用。 教學重點包括： 1. 課文文意理解。 2. 詞性區辨、句型結構分析及練習。 3. 生字組字規則及記憶策略。 主要教學策略：	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	一、神奇的藍絲帶	12	八、大小剛好的鞋子
						2	一、神奇的藍絲帶	13	九、沉思三帖
						3	二、跑道	14	十、狐假虎威
						4	三、說話也要停看聽	15	統整活動三
						5	四、朱子治家格言選	16	十一、我願
						6	四、朱子治家格言選 統整活動一	17	十二、最好的味覺禮物
						7	五、山的巡禮	18	十三、空城計
						8	六、東海岸鐵路	19	十四、桂花雨
						9	七、沉城之謎	20	統整活動四
						10	七、沉城之謎	21	閱讀階梯二—故事的

				7. 運用圖片、簡報及網路相關影片，以結合學生實際生活經驗。			統整活動二		真相
				8. 強調生字形、音、義的教學與語詞的意義，並配合造句與生活故事講述，用以熟悉新詞的運用。		11	閱讀階梯—進入雨林		
				9. 運用形式深究與內容深究協助學生理解文意，並從文章推斷作者的原意。		下學期			
					1		一、過故人莊	11	閱讀階梯—驚蟄驅蟻記
					2		一、過故人莊	12	七、油條報紙·文字夢
					3		二、把愛傳下去	13	八、雕刻一座小島
					4		三、山村車軌寮	14	九、童年·夏日·棉花糖
					5		三、山村車軌寮 統整活動一	15	統整活動三 十、追夢的翅膀
					6		四、迷途	16	十一、祝賀你，孩子
					7		五、馬達加斯加，出發	17	統整活動四
					8		五、馬達加斯加，出發	18	閱讀階梯—桃花源
					9		六、劍橋秋日漫步		
					10		六、劍橋秋日漫步 統整活動二		

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：陳韻雯

六年級 學習策略(數學)

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
B (外加)	特殊需求	2	杜○軒 顏○忻 陳○文	採用： 4. 參考南一版六年級課程內容，設計學習單與教學簡報。 5. 以教具、投影片或圖片呈現教材內容，從具體到抽象帶入單元概念。 6. 分析先備能力，加強前後教材的連結，強調基本概念的理解與應用。 教學重點包括： 4. 數學概念建立。 5. 運算技巧加強。 6. 應用題解題策略。 主要教學策略： 1. 運用圖示、多媒體及具體教具操作與觀察。 2. 題型強調生活化的數學描述，提高學生的學習動機。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	Ch1 質因數分解和短除法	12	Ch6 扇形面積
						2	Ch1 質因數分解和短除法	13	Ch7 估算
						3	Ch2 分數的除法	14	Ch7 估算
						4	Ch2 分數的除法	15	Ch8 速率
						5	Ch3 小數的除法	16	Ch8 速率
						6	Ch3 小數的除法	17	Ch9 形體關係和柱體表面積
						7	Ch4 比、比值和正比	18	Ch9 形體關係和柱體表面積
						8	Ch4 比、比值和正比	19	Ch10 等量公理
						9	Ch5 圓周率和圓面積	20	Ch10 等量公理
						10	Ch5 圓周率和圓面積 加油小站一	21	加油小站二

				3.運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法，再依步驟分析解題策略。		11	Ch6 扇形面積		
						下學期			
						1	Ch1 柱體的體積	11	Ch5 四則混合運算
						2	Ch1 柱體的體積	12	Ch5 四則混合運算
						3	Ch2 怎樣解題(一)	13	Ch6 怎樣解題(二)
						4	Ch2 怎樣解題(一)	14	Ch6 怎樣解題(二)
						5	Ch3 基準量和比較量	15	Ch6 怎樣解題(二)
						6	Ch3 基準量和比較量	16	Ch7 統計圖表
						7	Ch4 縮圖和比例尺	17	Ch7 統計圖表
						8	Ch4 縮圖和比例尺	18	加油小站二
						9	Ch4 縮圖和比例尺		
						10	加油小站一		

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(四) 教學計畫表

任課教師：蔡念親

六年級數學

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A (全抽離)	數學	5	張○晏 杜○軒 溫○維	教學重點： 採用六年級數學教材(南一版)，進行內容調整的教學。 教學策略： 1. 直接教學，透過工作分析將教材細分成較小段落，增加實做與提問、討論、釋疑，並強調每個次分節的核心概念，避免混淆。 2. 複習先備知識、與舊經驗連結統整。 3. 重新編序、調整呈現，將課本習作內的基本練習結合運算關鍵、剔除會造成混淆之線索，反覆練習以強化概念。 評量方式： 觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	質因數分解和短除法	12	扇形面積
						2	質因數分解和短除法	13	正比
						3	分數的除法	14	正比
						4	分數的除法	15	速率
						5	小數的除法	16	速率
						6	小數的除法	17	形體關係和柱體表面積
						7	比和比值	18	形體關係和柱體表面積
						8	比和比值	19	等量公理
						9	圓周率和圓面積	20	等量公理
						10	圓周率和圓面積	21	休業式
						11	扇形面積		

107-5 學校課程總表

						下學期			
						1	單元 1 分數的乘法	11	單元 6 生活中的大單位
						2	單元 1 分數的乘法	12	單元 6 生活中的大單位
						3	單元 2 小數的乘法	13	單元 7 柱體、錐體和球體
						4	單元 2 小數的乘法	14	單元 7 柱體、錐體和球體
						5	單元 3 扇形	15	單元 8 比率和百分率
						6	單元 3 扇形	16	單元 8 比率和百分率
						7	單元 4 正方體和長方體	17	單元 9 容積和容量
						8	單元 4 正方體和長方體	18	單元 9 容積和容量
						9	單元 5 整數、小數除以整數	19	單元 10 怎樣列式
10	評量週加油小站一	20	評量週加油小站二 休業式						

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(四) 教學計畫表

任課教師：蔡念親

六年級社會技巧

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教 學 對 象	教 學 重 點 / 主 要 教 學 策 略	能 力 指 標 評 量 方 式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
A （ 外 加 ）	社 會 技 巧	1	董○育 陳○儒 吳○凱	教學重點： 以黃玲蘭心理師的「青少年行為改變策略」為主要取材來源，依據學生日常發生頻繁的情緒與人際問題為主軸，擇定上下學期各 10 個主題，以兩週一單元的進度進行教學。 主要教學策略： 以議題探討為主要活動，透過桌遊、電影、樂樂棒、新聞事件探討等活動，開展多元的情境認知能力、引導正向的言行模式。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	求助與提問	12	公平與正義
						2	求助與提問	13	關於害怕
						3	示弱與道歉	14	關於害怕
						4	示弱與道歉	15	回應嘲諷
						5	讚美與自我鼓勵	16	回應嘲諷
						6	讚美與自我鼓勵	17	自我控制
B （ 外 加 ）	社 會 技 巧	1	李○澤 張○晏 黎○諺			7	分享	18	自我控制
						8	分享	19	遠離麻煩
						9	徵求同意、爭取認同	20	遠離麻煩
						10	徵求同意、爭取認同	21	身心平衡
						11	公平與正義		

107-5 學校課程總表

						下學期			
						1	同儕關係	11	面對排斥
						2	同儕關係	12	面對排斥
						3	抱怨與回應抱怨	13	仗義執言
						4	抱怨與回應抱怨	14	仗義執言
						5	面對失敗	15	問題排序
						6	面對失敗	16	問題排序
						7	處理歧見	17	判斷引發問題的因素
						8	處理歧見	18	判斷引發問題的因素
						9	處理尷尬	19	面對團體壓力
						10	處理尷尬	20	面對團體壓力

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(四) 教學計畫表

任課教師：蔡念親

六年級學習策略

組 別	領 域	每 週 教 學 節 數	教 學 對 象	教 學 重 點 / 主 要 教 學 策 略	能 力 指 標 評 量 方 式	教 學 進 度			
						上學期			
						週 次	內 容	週 次	內 容
A （ 外 加 ）	學 習 策 略	1	溫○維 張○晏 李○澤	教學重點： 1. 依據六年級國語教材(康軒版)各週進度，以生難字、形/音/義相異混淆字作為複習主軸，並擴充指導組字規則、適用時機、常見誤用。 2. 輔以短文閱讀理解測驗，增加較長篇幅的文意理解。 3. 口說短文、寫作與打字練習 主要教學策略： 直接教學、書寫與打字練習、討論、歸納整理 評量方式 字形檢核、寫字檢核、口語評量、態度評量、打字速度紀錄	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	神奇的藍絲帶	12	沉思三帖
						2	跑道	13	狐假虎威
						3	說話也要停看聽	14	統整活動
						4	朱子治家格言選	15	我願
B （ 外 加 ）		1	吳○凱 陳○儒			5	統整活動	16	最好的味覺禮物
						6	山的巡禮	17	空城計
						7	東海岸鐵路	18	桂花雨
						8	沉城之謎	19	統整活動
						9	統整活動	20	統整活動
						10	統整活動	21	休業式
						11	大小剛好的鞋子		

107-5 學校課程總表

						下學期			
						1	過故人莊	11	雕刻一座小島
						2	把愛傳下去	12	童年・夏日・棉花糖
						3	山村車軌寮	13	統整活動
						4	統整活動	14	追夢的翅膀
						5	迷途	15	祝賀你，孩子
						6	遠足到格蘭切斯特	16	統整活動
						7	馬達加斯加，出發	17	桃花源
						8	劍橋秋日漫步	18	畢業
						9	統整活動	19	
						10	油條報紙・文字夢	20	

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：蔡念親

六年級動作機能

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A	特殊需求 /	1	溫○維 黎○諺 張○晏	教學重點： 透過多種遊戲與競賽項目，提升體能、協調性、敏捷度、動作計畫等能力。	因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	樂樂棒與敏捷協調訓練(繩梯)	12	球類變化玩(足球)
						2	樂樂棒與敏捷協調訓練(小欄架)	13	樂樂棒與敏捷協調訓練(繩梯)
						3	樂樂棒與敏捷協調訓練(角錐障礙跑)	14	樂樂棒與敏捷協調訓練(小欄架)
B	粗大動作	1	吳○凱 陳○婷 李○澤	主要教學策略： 1. 樂樂棒攻/守技術的訓練 2. 繩梯、小欄架、角椎的組合運用 3. 地板滾球 4. 其他球類技巧與變化		4	樂樂棒與有氧運動(跳繩)	15	樂樂棒與敏捷協調訓練(角錐障礙跑)
						5	地板滾球與敏捷協調訓練(繩梯)	16	樂樂棒與有氧運動(跳繩)
						6	地板滾球與敏捷協調訓練(小欄架)	17	地板滾球與敏捷協調訓練(繩梯)
						7	地板滾球與敏捷協調訓練(角錐障礙跑)	18	地板滾球與敏捷協調訓練(小欄架)
						8	地板滾球與有氧運動(跳繩)	19	地板滾球與敏捷協調訓練(角錐障礙跑)
						9	球類變化玩(籃球)	20	地板滾球與有氧運動(跳繩)
						10	球類變化玩(羽球)	21	期末評量
						11	球類變化玩(桌球)		

107-5 學校課程總表

						下學期			
						1	樂樂棒與敏捷協調訓練(階梯有氧)	11	球類變化玩(桌球)
						2	樂樂棒與敏捷協調訓練(階梯有氧)	12	球類變化玩(足球)
						3	樂樂棒與敏捷協調訓練(階梯有氧)	13	障礙賽大挑戰
						4	樂樂棒與敏捷協調訓練(階梯有氧)	14	障礙賽大挑戰
						5	樂樂棒與敏捷協調訓練(繩梯)	15	障礙賽大挑戰
						6	樂樂棒與敏捷協調訓練(小欄架)	16	障礙賽大挑戰
						7	樂樂棒與敏捷協調訓練(角錐障礙跑)	17	潛能盃羽球賽
						8	樂樂棒與有氧運動(跳繩)	18	畢業
						9	球類變化玩(籃球)		
						10	球類變化玩(羽球)		

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度 第一、二學期 潛能班(一) 教學計畫表

任課教師：蔡念親

六年級動作機能

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	能力指標 評量方式	教 學 進 度			
						上學期			
						週次	內 容	週次	內 容
A B	特殊需求/ 精細動作		溫○維 吳○凱 陳○婷 陳○儒	教學重點: 透過多種遊戲與活動項目,提升手眼協調、聽動協調、精細動作靈巧性與動作計畫能力。 主要教學策略: 1. 節奏樂器的合奏練習(木琴、木箱鼓、其他簡易樂器等) 2. 黏土、毛根、熨燙豆、摺紙等手作。 3. 纏繞畫、紆壓著色等繪畫。	因學生個別需求不同,對應指標與評量方式,詳見學生個別教育計畫及教學介入方案。	1	黏土:人偶(頭/臉/髮)	12	黏土:人偶(頭/臉/髮)
						2	黏土:卡通人物	13	黏土:卡通人物
						3	纏繞畫:月與圓	14	纏繞畫:名字設計
						4	纏繞畫:月與圓	15	熨燙豆
						5	熨燙豆	16	毛根:聖誕節
						6	黏土:食玩	17	黏土:聖誕節
						7	黏土:食玩	18	纏繞畫:2019 月曆封面
						8	棉花棒點畫:萬聖節	19	棉花棒點畫:跨年煙火
						9	黏土:萬聖節	20	黏土:食玩
						10	毛根:萬聖節	21	春節剪紙摺紙
						11	熨燙豆		

107-5 學校課程總表

						下學期			
						1	黏土：人偶(頭/臉/髮)	11	熨燙豆
						2	黏土：卡通人物	12	黏土：人偶(頭/臉/髮)
						3	纏繞畫：花葉與四季	13	黏土：卡通人物
						4	纏繞畫：花葉與四季	14	纏繞畫：謝卡設計
						5	熨燙豆	15	熨燙豆
						6	黏土：食玩	16	毛根：卡通人物
						7	黏土：食玩	17	黏土：做自己
						8	棉花棒點畫：萬聖節	18	畢業
						9	黏土：母親節	19	
						10	毛根：母親節	20	

第陸章 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、各學習領域課程計畫與對應能力指標(略。文本及檔案留校備查。)

(一) 107 學年度各領域學習節數暨級科任授課節數一覽表

因應公文(北市教國字第 10733466200 號)規範及員額數編制，教師應回兼 1 節，故級任原節數 15 節，超鐘點 1 節，共 16 節。

107.04.11 課發會決議通過

一、二年級	九年一貫課程	領域學習節數 21									彈性學習節數 2	科任節數	級任節數	總節數
	領域	語文 20-30%		健康與體育 10-15%		生活課程 30-45%			數學 10-15%	綜合活動 10-15%	2-4			23
	上下限	3-5	1	2-3		6-9			2-3	2-3				
	包含科目	國語	本土語言	健康	體育	音樂	視覺藝術	社自	數學	綜合活動	英語			
一年級 8		5	1	1	2	1	2	3	3	3	2	7	16	23
二年級 6		5	1	1	2	1	2	3	3	3	2	7	16	23

◎ 科任 節數加底色。

三、四年級	九年一貫課程	領域學習節數 26										彈性學習節數 4			科任節數	級任節數	總節數	
	領域	語文 20-30%			健康與體育 10-15%		社會 10-15%	藝術 10-15%		自然與生活科技 10-15%	數學 10-15%	綜合活動 10-15%	3-6					30
	上下限	3-5	1	1	2-3		3	3-4		3	3	3						
	包含科目	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	音樂	視覺藝術	自然科學	數學	綜合活動	英語	資訊	彈語			
三年級 6		5	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1			
四年級 7		5	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	14	16	30

◎ 科任 節數加底色。

◎ 3-6 年級彈語隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上）

五、六年級	九年一貫課程	領域學習節數 29										彈性學習節數 4				科任節數	級任節數	總節數	
	領域	語文 20-30%			健康與體育 10-15%		社會 10-15%	藝術 10-15%		自然與生活科技 10-15%	數學 10-15%	綜合活動 10-15%	3-6						33
	上下限	4-6	1	1	3-4		3-4	3-4		3-4	3-4	3-4							
	包含科目	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	音樂	視覺藝術	自然科學	數學	綜合活動	英語	資訊	彈語	彈數			
五年級 8	6	2	1	1	2	3	2	2	3	4	3	1	1	1	1	17			
六年級 8	6	2	1	1	2	3	2	2	3	4	3	1	1	1	1	17	16	33	

◎ 科任 節數加底色。

◎ 3-6 年級彈語隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上）

二、彈性學習節數課程計畫（以書法、國語補強、英語及數學補強為例）

（一）3-6 年級寫字（書法）教學課程規劃表

臺北市北投區北投國小 107 學年度書法教學課程規劃表

年 級	教學重點
三年級	1. 能認識並會寫楷書基本筆劃。 2. 了解文具的選擇、使用與保管等相關知識。 3. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。 4. 養成良好的寫字習慣。
能力指標	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1

	<p>能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2</p> <p>能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-3</p> <p>能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-2-5-4</p> <p>能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-2-5-5</p> <p>能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>4-2-6</p> <p>能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。4-2-6-1</p> <p>能欣賞優美的書法。</p>
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握楷書基本間架結構書寫的要領。 2. 能掌握字的結構。 3. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。 4. 了解古代書法家故事。
能力指標	<p>4-2-1</p> <p>能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-4-1</p> <p>能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5-1</p> <p>能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2</p> <p>能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-3</p> <p>能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-2-5-4</p> <p>能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-2-5-5</p> <p>能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>4-2-6</p> <p>能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。4-2-6-1</p> <p>能欣賞優美的書法。</p>
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種形體間架的字。 2. 能掌握楷書書寫的方法。 3. 能掌握各種楷書偏旁組合搭配的要領。 4. 能欣賞簡易的行書作品。 5. 能欣賞名家碑帖作品。
能力指標	<p>4-3-1</p> <p>能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-4-1</p> <p>能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2</p>

	<p>能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-3-5-1</p> <p>能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p> <p>4-3-5-3</p> <p>能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>4-3-5-2</p> <p>能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4</p> <p>能知道古今書法名家相關的故事。</p> <p>4-3-5-5</p> <p>能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。</p>
六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握字的形體結構。 2. 能欣賞行書的字形結構。 3. 會寫簡易硬筆行書。 4. 能辨識各種書體的特色。 5. 能欣賞筆勢、間架、形體、墨色之美。
能力指標	<p>4-3-1</p> <p>能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-4-1</p> <p>能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2</p> <p>能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-3-5-1</p> <p>能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p> <p>4-3-5-3</p> <p>能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>4-3-5-2</p> <p>能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4</p> <p>能知道古今書法名家相關的故事。</p> <p>4-3-5-5</p> <p>能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。</p>

(二)3-6 年級國語文加強教學計畫表

107 學年度第一學期 三 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	一 107/8/30 107/8/31	閱讀指導 語文基礎-完整句	完整句練習 1：人事時地物	1
2	二 107/9/3 107/9/7	書法教育	第一單元 書法起步走 1. 書法學堂-認識書法 2. 書法故事-王獻之執筆	1
3	三 107/9/10 107/9/14	閱讀指導 語文基礎-完整句	完整句練習 2：看圖練習造句	1
4	四 107/9/17 107/9/21	書法教育	第一單元 書法起步走 3. 文房四寶與用具擺置 4. 執筆方法與書寫姿勢	1
5	五 107/9/24 107/9/28	閱讀指導 語文基礎-完整句	完整句練習 3：看圖練習造句(加入心情)	1
6	六 107/10/1 107/10/5	書法教育	第二單元 文字演進 1. 書法學堂-文字演進 2. 書法故事-倉頡造字	1
7	七 107/10/8 107/10/12	閱讀指導 語文基礎-修辭指導	譬喻句練習	1
8	八 107/10/15 107/10/19	書法教育	第二單元 文字演進 3. 運筆指導-逆出平入 4. 動手玩書法-線條練習	1
9	九 107/10/22	閱讀指導 寫作練習-聯想 1	形狀聯想習寫	1

	107/10/26			
10	十 107/10/29 107/11/2	書法教育	第三單元 文字之美-甲骨文 1. 書法學堂-甲骨文欣賞 2. 書法故事-智永退筆塚	1
11	十一 107/11/5 107/11/9	期中評量 寫作練習-聯想 2	味道聯想習寫	1
12	十二 107/11/12 107/11/16	書法教育	第三單元文字之美-甲骨文 3. 運筆指導-中鋒用筆 4. 動手玩書法-象形文字練習	1
13	十三 107/11/19 107/11/23	閱讀指導 寫作練習-聯想 3	情緒聯想習寫	1
14	十四 107/11/26 107/11/30	書法教育	第四單元 文字之美-篆書 1. 書法學堂-篆書 2. 書法故事-歐陽詢坐臥觀碑	1
15	十五 107/12/3 107/12/7	閱讀指導 寫作練習-綜合篇 1	日記練習	1
16	十六 107/12/10 107/12/14	書法教育	第四單元 文字之美-篆書 3. 運筆指導-圓轉與接筆 4. 動手玩書法-篆書練習	1
17	十七 107/12/17 107/12/22	聆聽教學 說話教學-朗讀指導	故事聆聽習寫	1
18	十八 107/12/24 107/12/28	書法教育	第五單元 字帖形式及春聯 1. 書法學堂-書法字帖的形式 2. 書法故事-門神與春聯	1

19	十九 107/12/31 108/1/4	期末評量 寫作練習-綜合篇 2	猜猜我是誰	1
20	二十 108/1/7 108/1/11	書法教育	第五單元 字帖形式及春聯 3. 運筆指導-手的運用 4. 動手玩書法-寫春聯	1
21	二十一 108/1/14 108/1/18	閱讀指導 寫作練習-綜合篇 3	家族大團圓	1

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
語文基礎 -完整句	1. 能仿寫簡單句型。 2. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 3. 能清楚說出自己的意思。	F-1-2-1-2 F-1-1-1 C-1-1-3-8	3	發表 學習單
閱讀教學 寫作練習-聯想 (形狀、味道、 情緒)	1. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 2. 能和別人分享閱讀的心得。 3. 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 4. 能培養觀察與思考的寫作習慣。	E-1-3 E-1-4-2 E-1-7-10 F-2-1	3	小組討論 發表 學習單
修辭指導(譬喻 修辭)	1. 能掌握文章的要點，並熟習字詞句型。 2. 能把握修辭的特性，並加以模仿及運用。	E-2-1 F-2-8	1	小組討論 學習單
說話教學 聆聽教學	1. 能思考說話者所表達的目的。 2. 能有條理的掌握聆聽到的內容。	B-1-2-10-1 B-1-2-7	1	課堂觀察 發表 學習單
閱讀教學 寫作練習-日 記、新詩	1. 能配合日常生活，練習寫作簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。 2. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 3. 能欣賞自己的作品，並嘗試創作(如童詩、童話等)。	F-1-3-3 F-1-3-4-2 F-1-1-1 F-2-10-3	3	
書法	5. 能認識並會寫楷書基本筆劃。	4-2-1	10	發表

	6. 了解文具的選擇、使用與保管等相關知識。 7. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。 8. 養成良好的寫字習慣。	4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 4-2-5-3 4-2-5-4 4-2-6 4-2-6-1		練習簿
--	---	---	--	-----

107 學年度第二學期 三 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	108/2/11 108/2/15	深耕閱讀	三年級花樣多	1
2	108/2/18 108/2/22	書法教育	第一單元 認識「臨摹」 3. 書法學堂-認識臨摹 4. 書法故事-懷素練字	1
3	108/2/25 108/3/1	聆聽教學	北埔風情	1
4	108/3/4 108/3/8	書法教育	第一單元 認識「臨摹」 3. 楷書基本筆法：橫畫、豎畫 4. 楷書基本筆法：右點、左點	1
5	108/3/11 108/3/15	修辭指導	摹聲教學	1
6	108/3/18 108/3/22	書法教育	第二單元 生活中隨處可見的書法 1. 書法學堂-生活中隨處可見的書法 2. 書法故事-北投梅庭	1
7	108/3/25 108/3/29	深耕閱讀	閱讀理解學習單	1
8	108/4/1 108/4/5	書法教育	第二單元 生活中隨處可見的書法 3. 楷書基本筆法：撇點、直點 4. 楷書基本筆法：橫折、橫鉤	1
9	108/4/8 108/4/12	深耕閱讀	影片欣賞：有你真好	1
10	108/4/15	書法教育	第三單元 楷書常見的筆病	1

	108/4/19		1. 書法學堂-楷書常見的筆病 2. 書法故事-「題扇橋」與「躲婆石」	
11	108/4/22 108/4/26	期中評量 深耕閱讀	一碗湯麵	1
12	108/4/29 108/5/3	書法教育	第三單元 楷書常見的筆病 3. 楷書基本筆法：豎撇、斜撇 4. 楷書基本筆法：斜捺、平捺	1
13	108/5/6 108/5/10	寫作教學-童詩 1	比喻法	1
14	108/5/13 108/5/17	書法教育	第四單元 魏晉楷書 1. 書法學堂-魏晉楷書 2. 書法故事-敦煌藏經	1
15	108/5/20 108/5/24	寫作教學-童詩	摹聲法	1
16	108/5/27 108/5/31	書法教育	第四單元 魏晉楷書 3. 楷書基本筆法：豎鉤、橫折鉤 4. 楷書基本筆法：斜鉤、臥鉤	1
17	108/6/3 108/6/7	寫作教學-童詩	童詩創作及賞析	1
18	108/6/10 108/6/14	書法教育	第五單元 南北朝及唐代楷書 1. 書法學堂-南北朝及唐代楷書 2. 書法故事-《千字文》	1
19	108/6/17 108/6/21	期末評量 書法教育	第五單元 南北朝及唐代楷書 3. 楷書基本筆法：直彎鉤、豎曲鉤 4. 楷書基本筆法：三曲撇、三曲鉤	1
20	108/6/24 108/6/28	深耕閱讀	圖書館教育	1

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
深耕閱讀	1. 能喜愛閱讀課外注音讀物，進而主動擴展閱讀視野。	E-1-3-1 E-1-4-1	5	課堂觀察 發表

	2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。	E-1-5		學習單
聆聽教學	1. 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2. 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 4. 能運用學過的字詞，造出通順的句子。	B-1-2-7 B-1-2-4 B-2-2-10-1 F-1-2-1-1	1	小組討論 學習單
修辭教學	1. 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	F-1-8-2	1	學習單
童詩教學	1. 能認識並欣賞童詩。 2. 能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。	F1-3-3 F-2-10	3	發表 學習單
書法	9. 能認識並會寫楷書基本筆劃。 10. 能掌握楷書基本間架結構書寫的要領。 11. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。 12. 養成良好的寫字習慣。	4-2-1 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 4-2-5-3 4-2-5-4 4-2-5-5 4-2-6 4-2-6-1	10	發表 練習簿

107 學年度第一學期 四 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	107/8/30 107/8/31	書法教育	歐字結構-外形原則	1
2	107/9/3 107/9/7	書法教育	歐字結構-左右原則(一)	1
3	107/9/10 107/9/14	書法教育	歐字結構-左右原則(二)	1
4	107/9/17 107/9/21	書法教育	歐字結構-左右原則(三)	1
5	107/9/24 107/9/28	書法教育	歐字結構-疏密原則	1
6	107/10/1	書法教育	正三角字練習	1

	107/10/5			
7	107/10/8 107/10/12	書法教育	倒三角字練習	1
8	107/10/15 107/10/19	書法教育	菱形字練習	1
9	107/10/22 107/10/26	書法教育	正梯形字練習	1
10	107/10/29 107/11/2	書法教育	倒梯形字練習	1
11	107/11/5 107/11/9	期中評量		1
12	107/11/12 107/11/16	閱讀教學 修辭指導	在文字上塗抹色彩——摹色修辭	1
13	107/11/19 107/11/23	閱讀教學 修辭指導	描寫顏色的性質——摹狀修辭	1
14	107/11/26 107/11/30	閱讀教學 修辭指導	寫出型態和性質——摹狀修辭	1
15	107/12/3 107/12/7	說話教學 修辭指導	在文章裡聽到聲音——摹聲修辭	1
16	107/12/10 107/12/14	說話教學 修辭指導	聞香下馬——摹味修辭	1
17	107/12/17 107/12/22	說話教學 修辭指導	接觸的感受——觸覺修辭	1
18	107/12/24 107/12/28	聆聽教學 修辭指導	東西比做人——比擬修辭	1

19	107/12/31 108/1/4	聆聽教學 修辭指導	人比做東西——譬喻修辭	1
20	108/1/7 108/1/11	期末評量		1
21	108/1/14 108/1/18	聆聽教學 修辭指導	疊字練習——類疊修辭	1

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
閱讀教學 修辭指導(摹色 摹狀修辭)	1. 能掌握要點，並熟習字詞句型。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 3. 能概略理解文法及修辭的技巧。 4. 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	E-2-1-7 E-2-4-7 E-2-3-2-2 E-2-7-4-1	3	課堂觀察 發表 學習單
說話教學 修辭指導(摹 聲、摹味、觸覺 修辭)	1. 能針對問題，提出自己的意見或看法。 2. 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3. 能抓住重點說話。 4. 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 5. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6. 能把握修辭的特性，並加以模仿及運用。 7. 寫作時能理解並模仿使用簡單的修辭技巧。	C-2-2-2 C-2-3-7 C-2-4-9-1 F-2-1-1 F-2-2-1-1 F-2-8 F-2-8-2	3	課堂觀察 發表 學習單
聆聽教學 修辭指導(比 擬、譬喻、類 疊、重複修辭)	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能讓對方充分表達意見。 3. 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 4. 能概略理解文法及修辭的技巧。 5. 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	B-2-1 B-2-1-5 B-2-2-2 E-2-3-2-2 E-2-7-4-1	3	課堂觀察 發表 學習單
書法	13. 能掌握楷書基本間架結構書寫的要	4-2-1	10	發表

	領。 14. 能掌握字的結構。 15. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。 16. 了解古代書法家故事。	4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 4-2-5-3 4-2-5-4 4-2-5-5 4-2-6 4-2-6-1		練習簿
--	---	--	--	-----

107 學年度第二學期 四 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	108/2/11 108/2/15	書法教育	歐字結構-上下原則	1
2	108/2/18 108/2/22	書法教育	歐字結構-包覆及乘載	1
3	108/2/25 108/3/1	書法教育	歐字結構-重心平衡	1
4	108/3/4 108/3/8	書法教育	歐字結構-均間、同部件變化	1
5	108/3/11 108/3/15	書法教育	歐體和標楷體的比較	1
6	108/3/18 108/3/22	書法教育	平行四邊形字練習	1
7	108/3/25 108/3/29	書法教育	圓形字字練習	1
8	108/4/1 108/4/5	書法教育	扇形字練習	1
9	108/4/8 108/4/12	書法教育	長形字練習	1
10	108/4/15 	書法教育	扁形字練習	1

	108/4/19			
11	108/4/22 108/4/26	期中評量		1
12	108/4/29 108/5/3	閱讀指導	閱讀能力(一)段落大意	1
13	108/5/6 108/5/10	閱讀指導	閱讀能力(二)文章內容	1
14	108/5/13 108/5/17	閱讀指導	閱讀能力(三)不同文體的閱讀	1
15	108/5/20 108/5/24	閱讀指導	皇帝與農家男孩~故事大綱	1
16	108/5/27 108/5/31	閱讀指導	皇帝與農家男孩~故事深究	1
17	108/6/3 108/6/7	閱讀指導	皇帝與農家男孩~故事改編	1
18	108/6/10 108/6/14	閱讀指導	多彩的山芙蓉與木芙蓉~ 導讀	1
19	108/6/17 108/6/21	期末評量		1
20	108/6/24 108/6/28	閱讀指導	多彩的山芙蓉與木芙蓉~ 深究	1

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
閱讀指導	1. 能掌握要點，並熟習字詞句型。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 3. 能概略讀懂不同語言情境中句子的	E-2-1-7 E-2-4-7 E-2-3-2-2 E-2-7-4-1	8	課堂觀察 發表 學習單

	意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。			
書法	17. 能掌握楷書基本間架結構書寫的要領。 18. 能掌握字的結構。 19. 了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。 20. 了解古代書法家故事。	4-2-1 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 4-2-5-3 4-2-5-4 4-2-5-5 4-2-6 4-2-6-1	10	發表 練習簿
單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題

107 學年度第一學期 五 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	107/8/30 107/8/31	書法小學堂 第一單元文人往來	1. 書法學堂—題箋、引首、題跋。 2. 書法故事—蘇軾《寒食帖》。	1
2	107/9/3 107/9/7	書法小學堂 第一單元文人往來	1. 部件分析—「人」、「儿」家族。 2. 範字練習—人今仁億。	1
3	107/9/10 107/9/14	我會作文—擴寫	1. 認識擴寫的方法與作用。 2. 練習擴練。	1
4	107/9/17 107/9/21	我會作文	1. 作文習寫—看見臺灣的美麗與哀愁。	1
5	107/9/24 107/9/28	書法小學堂 第二單元書法作品 形式—長卷	1. 書法學堂—長卷。 2. 書法故事—孫過庭《書譜》。	1
6	107/10/1 107/10/5	書法小學堂 第二單元書法作品 形式—長卷	1. 部件分析—「口」家族。 2. 範字練習—可足中蹈。	1
7	107/10/8 107/10/12	我會作文—校園活動報導	1. 了解寫活動報導應讓注意的事項。 2. 學習根據主題，寫作適當的報導。	1
8	107/10/15 	我會作文	1. 作文習寫—○○快樂多。	1

	107/10/19			
9	107/10/22 107/10/26	閱讀思考—讀懂議 論類的文章	1. 認識議論類的文章。 2. 讀出議論類文章的重點。	1
10	107/10/29 107/11/2	書法小學堂 第三單元書法作品 形式—一條幅和中堂	1. 書法學堂—一條幅和中堂。 2. 書法故事—鄧石如篆書。	1
11	107/11/5 107/11/9	書法小學堂 第二單元書法作品 形式—一條幅和中堂	1. 部件分析—「心」家族。 2. 範字練習—心寧忘惜。	1
12	107/11/12 107/11/16	我會作文—學會觀 察	1. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的 特色。 2. 練習觀察，並發表觀察的發現。	1
13	107/11/19 107/11/23	我會作文	1. 作文習寫—寫給火星人的的一封信。	1
14	107/11/26 107/11/30	閱讀思考—選一本 適合的書	1. 認識選書的方法。 2. 閱讀書評內容，討論書本適合那些對象來閱 讀。	1
15	107/12/3 107/12/7	書法小學堂 第四單元書法作品 形式—一條屏	1. 書法學堂—一條屏。 2. 書法故事—東坡傳硯。	1
16	107/12/10 107/12/14	書法小學堂 第四單元書法作品 形式—一條屏	1. 部件分析—「日」、「曰」家族。 2. 範字練習—日是智時。	1
17	107/12/17 107/12/22	我會作文—詩文改 寫	1. 學習把詩文改寫成記敘文的基本方法。 2. 練習改寫。	1
18	107/12/24 107/12/28	我會作文	1. 作文習寫—向○○學習。	1
19	107/12/31 108/1/4	閱讀思考—認識小 說	1. 學習掌握「小說」的閱讀方式。 2. 分享曾閱讀過的小說作品。	1
20	108/1/7 108/1/11	書法小學堂 第五單元書法作品 形式—對聯與橫披	1. 書法學堂—對聯與橫披。 2. 書法故事—趣味對聯。	1
21	108/1/14 	書法小學堂 第五單元書法作品	1. 部件分析—「月」、「肉」家族。 2. 範字練習—月勝有期。	1

	108/1/18	形式一對聯與橫披		
--	----------	----------	--	--

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
書法小學堂	6. 能認識各種形體間架的字。 7. 能掌握楷書書寫的方法。 8. 能掌握各種楷書偏旁組合搭配的要領。 9. 能欣賞名家碑帖作品。	4-3-1 4-3-4-1 4-3-4-2 4-3-5-1 4-3-5-4	10	實作評量 口頭評量
我會作文	能運用各種句型，安排段落，組織成篇。	F2-2-1-2	8	實作評量
閱讀思考	能認識基本文體的特性。 能掌握不同文體閱讀方式。	E2-3-2-3 E2-4-2-1	3	口頭評量

107 學年度第二學期 五 年級國語文加強教學計畫表(彈語)

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	108/2/11 108/2/15	書法小學堂 第一單元書法與筆順	1. 書法學堂—書法與筆順。 2. 書法故事—左手寫字高鳳翰。	1
2	108/2/18 108/2/22	書法小學堂 第一單元書法與筆順	1. 部件分析—「子」、「女」家族。 2. 範字練習—子孟勃學。	1
3	108/2/25 108/3/1	我會作文—文章的開頭與結尾	1. 認識文章中三種開頭(開門見山法、主題情境法、時間法)的寫法。 2. 認識文章中三種結尾(總結法、結果法、感想法)的寫法。	1
4	108/3/4 108/3/8	我會作文	1. 作文習寫(題目自訂，以「機智」為主題)。	1
5	108/3/11 108/3/15	書法小學堂 第二單元書法行氣	1. 書法學堂—中軸與行氣。 2. 書法故事—勤學的王鐸。	1
6	108/3/18 108/3/22	書法小學堂 第二單元書法行氣	1. 部件分析—「木」、「禾」、「手」家族。 2. 範字練習—末杖渠案。	1
7	108/3/25 	我會作文—縮寫	1. 認識縮寫的方法與作用。 2. 練習縮練。	1

	108/3/29			
8	108/4/1 108/4/5	我會作文	1. 作文習寫—我最難忘的一首歌。	1
9	108/4/8 108/4/12	閱讀思考	1. 認識網路藝術相關網站。	1
10	108/4/15 108/4/19	書法小學堂 第三單元重心與列齊	1. 書法學堂—重心與列齊。 2. 書法故事—康熙誤題靈隱寺。	1
11	108/4/22 108/4/26	書法小學堂 第三單元重心與列齊	1. 部件分析—「水」、「氵」、「雨」家族。 2. 範字練習—水海淳求。	1
12	108/4/29 108/5/3	我會作文	1. 認識文章的表述方式—說明、議論。	1
13	108/5/6 108/5/10	我會作文	1. 作文習寫(題目自訂，學習以「總說、分說、 總說」的形式書寫文章。	1
14	108/5/13 108/5/17	書法小學堂 第四單元落款與用印	1. 書法學堂—落款與用印。 2. 書法故事—八大山人哭笑不得。	1
15	108/5/20 108/5/24	書法小學堂 第四單元落款與用印	1. 部件分析—「火」、「系」家族。 2. 範字練習—灼炎然勞。	1
16	108/5/27 108/5/31	我會作文—續寫	1. 認識續寫的寫作技巧。 2. 練習運用續寫的方式習寫作文。	1
17	108/6/3 108/6/7	我會作文	1. 校園景致。	1
18	108/6/10 108/6/14	閱讀思考	1. 認識絕句。 2. 欣賞絕句的藝術表現。	1
19	108/6/17 108/6/21	書法小學堂 第五單元如何完成一件書法作品	1. 書法學堂—如何完成一件書法作品。 2. 書法故事—皇帝御印。	1
20	108/6/24 	書法小學堂 第五單元如何完成一件	1. 部件分析—「金」、「言」家族。 2. 範字練習—金錫鑒鑿。	1

	108/6/28	書法作品		
--	----------	------	--	--

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
書法小學堂	10. 能認識各種形體間架的字。 11. 能掌握楷書書寫的方法。 12. 能掌握各種楷書偏旁組合搭配的要領。 13. 能欣賞簡易的行書作品。 14. 能欣賞名家碑帖作品。	4-3-4-1 4-3-4-2 4-3-5-2 4-3-5-4 4-3-5-5	10	實作評量 口頭評量
我會作文	能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。	F2-3-4-2	8	實作評量
閱讀思考	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	E2-4-7-4	2	口頭評量

107 學年度第一學期 六 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	107/8/30 107/8/31	漢字小神通	第一單元 品格修養 字音字型辨別	1
2	107/9/3 107/9/7	漢字小神通	第一單元 品格修養 辨識各種書體	1
3	107/9/10 107/9/14	文體小神通	第一單元 品格修養 議論文	1
4	107/9/17 107/9/21	成語小神通	第一單元 品格修養 成語賞析-典故	1
5	107/9/24 107/9/28	閱讀小神通	第一單元 品格修養 閱讀與應用	1
6	107/10/1 107/10/5	漢字小神通	第二單元 臺灣印象 字音字型辨別	1
7	107/10/8 107/10/12	漢字小神通	第二單元 臺灣印象 辨識各種書體	1

8	107/10/15 107/10/19	文體小神通	第二單元 臺灣印象 文言文、詩歌	1
9	107/10/22 107/10/26	成語小神通	第二單元 臺灣印象 成語賞析-典故	1
10	107/10/29 107/11/2	閱讀小神通	第二單元 臺灣印象 閱讀與應用	1
11	107/11/5 107/11/9		綜合練習	1
12	107/11/12 107/11/16	閱讀小神通	第三單元 思考的藝術 認識不同的文類	1
13	107/11/19 107/11/23	文體小神通	第三單元 思考的藝術 寓言、故事	1
14	107/11/26 107/11/30	成語小神通	第三單元 思考的藝術 成語賞析-典故	1
15	107/12/3 107/12/7	閱讀小神通	第三單元 思考的藝術 閱讀與應用	1
16	107/12/10 107/12/14	漢字小神通	第四單元 文學長廊 字音字型辨別	1
17	107/12/17 107/12/22	閱讀小神通	第四單元 文學長廊 認識不同的文類	1
18	107/12/24 107/12/28	文體小神通	第四單元 文學長廊 散文(抒情文)	1
19	107/12/31 108/1/4	成語小神通	第四單元 文學長廊 成語賞析-典故	1
20	108/1/7 		綜合練習	1

	108/1/11			
21	108/1/14 108/1/18	閱讀小神通	第四單元 文學長廊 閱讀與應用	1

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
漢字小神通	1. 能利用字典辨別多音字及形近字，理解字義，進行造詞及造句活動。 2. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	A-2-1 D-2-1 4-3-5	5	學習單 學習態度
文體小神通	1. 學習議论文的寫作方式並完成一篇作文。 2. 能欣賞課文寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得或自創新作。 3. 能寫出一篇富有思考性的故事或親身經驗。	F-2-2 F-2-3 F-2-6 F-2-10-3	4	作文 學習態度 口頭發表
成語小神通	1. 能理解詩詞與成語的意義。 2. 能背誦簡單的詩詞與成語，並運用在語句或文章中。	C-2-1 C-2-2	4	學習單 學習態度 口頭發表 上台背誦
閱讀小神通	1. 能理解文章內容及其含意。 2. 能與同學老師討論閱讀內容，並分享心得。 3. 能專心聆聽同學報告，並且給予適切的回應。 4. 學會正確且清楚的表達自己的意見。 5. 能養成閱讀課外讀物的習慣。	C-2-3 E-2-3 F-2-10 F-2-3	6	學習態度 小組參與 口頭發表 上台背誦 六大議題皆可

107 學年度第二學期 六 年級國語文加強教學計畫表(中高-彈語)

週次	日期	教學項目	單元活動	節數
1	108/2/11 108/2/15	形音義教學	第一單元 人間有情 多音字、形近字的辨識	1
2	108/2/18 108/2/22	語文常識	第一單元 人間有情 詩詞	1

3	108/2/25 108/3/1	語文常識	第一單元 人間有情 認識律詩與絕句	1
4	108/3/4 108/3/8	閱讀與欣賞	第一單元 人間有情 認識書法家的故事	1
5	108/3/11 108/3/15	形音義教學	第二單元 海天遊蹤 多音字、形近字的辨識	1
6	108/3/18 108/3/22	閱讀與欣賞	第二單元 海天遊蹤 遊記、傳奇故事	1
7	108/3/25 108/3/29	修辭教學	第二單元 海天遊蹤 轉化法、映襯法 對偶法、排比法	1
8	108/4/1 108/4/5	作文指導	第二單元 海天遊蹤 學習製作旅遊小書	1
9	108/4/8 108/4/12	作文指導	第二單元 海天遊蹤 學習製作旅遊小書	1
10	108/4/15 108/4/19	形音義教學	第三單元 童年故事 多義字的理解	1
11	108/4/22 108/4/26	形音義教學	第三單元 童年故事 分辨多音字	1
12	108/4/29 108/5/3	句型應用	第三單元 童年故事 練習修辭法摹寫	1
13	108/5/6 108/5/10	文學欣賞	第三單元 童年故事 欣賞名家碑帖	1
14	108/5/13 108/5/17	作文指導	第四單元 成長與祝福 成語應用-短文寫作	1
15	108/5/20 108/5/24	閱讀與欣賞	第四單元 成長與祝福 認識抒情的表述方式	1

16	108/5/27 108/5/31	閱讀與欣賞	第四單元 成長與祝福 抒情表述方式的運用	1
17	108/6/3 108/6/7	形音義教學	第四單元 成長與祝福 多音字、形近字的辨識	1
18	108/6/10 108/6/14	作文指導	應用文(畢業生致答詞)	1

※課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
形音義教學	3. 能利用字典辨別多音字及形近字，理解字義，進行造詞及造句活動。	A-2-1 E-2-6	3	學習單 學習態度
閱讀與欣賞	6. 能理解文章內容及其含意。 7. 能與同學老師討論閱讀內容，並分享心得。 8. 能養成閱讀課外讀物的習慣。	C-2-3 E-2-3 F-2-10 F-2-3	4	學習態度 小組參與 口頭發表
句型應用	1. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 2. 能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。	F-2-2-1-1 F-2-10	3	學習單 學習態度
語文常識	3. 能理解詩詞與成語的意義。 4. 能背誦詩詞與成語，並運用在語句或文章中。	E-2-4-2-1	2	學習單 學習態度 口頭發表 上台背誦
修辭教學	4. 能理解修辭技巧，發揮豐富的想像力，應用在語句或文章中。 5. 能觀察事物並發現其特點。	F-2-8 F-2-4	1	學習單 學習態度 口頭發表
作文指導	1. 能培養觀察與思考的寫作習慣。 2. 能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。 3. 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。	F-2-1 F-2-2 F-2-10	4	學習單 學習態度 口頭發表

三、加強學生國語文能力方案

語文教育是所有學習活動的基礎，只有紮實的語文教育，其他相關領域教學、相關能力培養才能持續延展，因此語文活動的豐富與落實，是本校教學一直追求的重點。為落實每個孩子們的語言、語文表達能力、提升學生語文能力，學校匯聚教學資源，強化教師教學效能，提供多元學習機會，奠定學生學習基礎。

依據本校國語文檢測情形及教育局函轉專家學者之建議，各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導、圖書館利用教育、班書閱讀、閱讀與思考。並參考以下各年段學生能力調整各項教學重點。

- 1、一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。
- 2、二年級：部首、筆劃、造詞、短語、句型、用完整句表達。
- 3、三年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、短文練習、修辭指導。
- 4、四年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文練習。
- 5、五年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文習寫。
- 6、六年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文習寫。

各年級就以上重點討論出全校年級加強國語文教學重點的方向，進行課程設計與實施，以發展各年級國語文重點的課程目標與教學活動，形成本校國語文課程發展的特色。

壹、依據

- 一、根據依臺北市政府教育局 96 年 6 月 15 日北市教國字第 09635042800 號函辦理。
- 二、臺北市國民小學 97-106 年國語文基本學力檢測結果報告。

貳、目的

- 一、提升本校學生國語文基本能力。
- 二、提升本校學生國語文辨字能力。
- 三、提升本校學生國語文工具書使用能力。
- 四、提升本校學生國語文高層次認知思考、創新能力。
- 五、提升本校學生國語文文化傳承、未來競爭力。

參、實施策略與執行項目

- 一、推動豐富的語文學習活動，提供學生語文應用環境。
- 二、持續推動兒童深耕閱讀，深化學生語文根基。
- 三、規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。
- 四、推動圖書館利用教育各項活動，培養學生利用圖書館的習慣。
- 五、融入國語文補強教學，延伸基礎學習的廣度與深度
- 六、提供學生分享與發表機會，強化學生口語表達能力水準
- 七、成立語文教學工作坊（教出寫作力、作文 GOGOGO），精進教師課堂教學能力。

八、增加學校閱讀推廣時間，以週一、週四 8:15 至 8:30 為全校統一晨讀時段，另一次由各班晨間活動彈性調整。

肆、實施內容

針對此次學力檢測結果，列入 106 學年提升語文重點。各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導。

一、各年段學生能力調整各項教學重點：

(一) 一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。

(二) 二年級：部首、造詞、短語、句型、用完整句表達。

(三) 三年級：字辭典的運用，段的指導，短文練習，基本修辭指導，閱讀方法指導。

(四) 四年級：複句及關聯詞語運用的指導，修辭及敘寫技巧指導，由段到篇的相關學習，閱讀方法指導。

(五) 五年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、摘要、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

(六) 六年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

二、本校 105 學年度提升學生國語文能力有下列做法：

(一) 持續推動兒童深耕閱讀，增加學生閱讀質量與機會。

(二) 建構豐富的學習環境，彌補課外閱讀與寫作之不足。

(三) 規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。

(四) 重視學生國語文基本學力的培養。

(五) 加強形近字、部首、短語、完整句及推測等概念的教學。

(六) 加強句、段、篇章的學習，提昇有效閱讀方法及思維能力的訓練。

(七) 配合本校特色課程——全校性兒童閱讀圖書館利用教育各項活動，提升學生國語文能力。

1. 每月的閱讀主題，主題選擇配合學習及月份統整主題。
2. 上學期辦理全校性查字典比賽，下學期辦理查資料比賽，培養學生自學能力。
3. 每年定期舉辦校內國語文競賽，有：中年級演說、書法比賽、字音字形、演講、朗讀和作文比賽。
4. 落實國語文教學，指導學生閱讀策略並注重學童語文補救教學。
5. 鼓勵學生大量閱讀各類書籍，提昇語文能力。
6. 兒童閱讀與圖書館利用教育：推動書香制度，鼓勵學生閱讀好書，累計 20、50、100 本好書並書寫閱讀心得，頒發書香學士、碩士、博士獎。
7. 配合體表會辦理家長捐書活動，募集提供圖書館或班級共讀的好書。
8. 設置「主題書展」，配合學校活動或節慶做專書介紹。
9. 大愛媽媽及志工媽媽於晨會上進班進行教學。
10. 巡迴書箱規畫每班 2 箱，包含共讀書箱 1 箱及一般圖書 1 箱。各學年的班級巡迴書箱以 1 學期更換為原則，平均 2~3 週班級間輪換書箱 1 次，每班閱讀套數達 250 套以上。
11. 識字與寫字教學：

(1) 硬筆、毛筆寫字教學，低年級硬筆字書寫應加強指導正確筆順與字型結構認識與分類，中、高年級毛筆寫字教學，應就描紅、臨摹、欣賞、自運與應用等進階，做適切的安排。

(2) 各年級硬筆寫字教學，宜配合各科作業，隨機教學，三至六年級之毛筆寫字教學，彈語實施隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上），規劃定時教學，或配合藝文、綜合活動課程延伸教學。

四、國語文補救教學計畫

壹、依據本校 106 學年度學校課程計畫訂定國語補救教學計畫。

貳、目的

- 一、為協助學生在實施九年一貫課程所面臨之課程問題，實施國語補救教學。
- 二、針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。
- 三、實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。
- 四、補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。
- 五、依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

參、實施辦法

一、教學內容：

- (一) 依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。
- (二) 依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。（輔導室規劃國語營）
- (三) 教材內容：補救教學部分，以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

二、教學方式：

(一) 攜手激勵學習潛能教學

1. 針對成績後百分之二十的學習低成就學生。
2. 建立學習低成就學生資料。
3. 實施分組補救教學。
4. 招募有意願人力資源。

(二) 全班性之補救教學

1. 針對國語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，善於採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。
2. 對於教材內容做加深加廣之教學，採用電腦多媒體教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。

(三) 個別化之補救教學

1. 先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化補救教學。
2. 由教師設計學習單配合教學。
3. 利用電腦輔助教學。

4. 於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。

(四) 起始學習背景之瞭解

1. 透過每次評量結果及教育部科技化評量系統內的診斷結果，瞭解學生之學習曲線，以利於課程之進行。

肆、預期成效：加強學生的學習廣度及深度，提升學生學習效能，建立完整的觀念。

五、依本市公立國小學加強學生英語能力方案

（一）北投國小學生加強英語能力計畫

依據本校學生學習英語情形及專家學者之建議，各年級應加強英語單字、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導、圖書館利用教育、班書閱讀、閱讀與思考。並參考以下各年段學生能力調整各項教學重點。

- 1、一年級：加強字母及單字的認識、簡單句子表達。
- 2、二年級：加強字母及單字的認識、簡單句子表達。
- 3、三年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習。
- 4、四年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習。
- 5、五年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習、閱讀理解與作文習寫。
- 6、六年級：融入各式教學法如英語繪本加強英語學習、閱讀理解與作文習寫。

各年級就以上重點討論出全校年級加強英語教學重點的方向，進行課程設計與實施，以發展各年級英語重點的課程目標與教學活動，以形成本校英語課程發展的特色。

（二）加強學生英語能力推動方向

英語學習落差大一直是本校英語教學面臨的問題。如何讓英語學習變得更有趣、更多元，進而提升學習興趣與拉近學習落差，亦變成一項重要課題。鑒於學生對於網路、手機甚至平板等行動載具皆不陌生的背景下，盼本年度利用行動載具上的教學相關 APP 或程式，能引領學生學習更上一層樓，打造出屬於自己學習的金字塔。

106 學年度起申辦英語兩班三組計畫，先於中年級試辦推動，採積極扶弱的分組模式，以本校選用之教科書為基礎，並依各班學生程度適性教學，或做加深加廣，或是減量教學。實施策略如下：

1. 原班學生運用差異化教學策略，讓 B 組學生能更精熟課本教材，從基礎進而達到精熟程度；讓 A 組學生有機會超越課本內容，進行進階課外之應用練習。
2. C 組學生則簡化、減量課本內容，以精熟核心基礎知識。利用分組活動進行聽說讀寫練習，增加實際操作的機會，為提升學生學習動機，進而增進學生學習成效，亦增加繪本及多媒體教材，並以遊戲或體驗等教學策略引導學生學習，促進同儕間互相學習。

英語團隊老師自主性發起專業學習社群，邀集社會領域、藝文領域，共同組成「國際教育」專業學習社群，社會及英語領域跨領域合作主題式教學，在社會課學習本土歷史使用英語與國外學生分享交流，藉由社群進行協同共備及新課程發展。實施策略如下：

1. 以學校本位為基礎，融入課程為主軸透過跨領域方式進行共備課程，促進教師專業成長，在自身領域課程融入國際教育素養，提升學生多元視角及學習成效，期盼國際交流建立國際夥伴、課程國際化及學校國際化。
2. 學生能透過課程需求，具備國家認同、瞭解在地文化，尊重各國文化差異，教導學

生懂得如何在多元文化的環境中與人相處，為社會奠定穩定發展的基礎，加強國際知能；評量方式採多元進行，以及關注國際素養的人才培養歷程，透過相關公民實踐展開有力行動，深耕國際教育。

(三) 英語文能力加強計畫 (略，留校備查)

107 學年度全學年 三 年級英語文加強教學課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
字母辨識拼讀	能辨識字母 能應用字母拼讀法讀出單字	R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。	2	課堂觀察 活動式評量
故事閱讀與小書製作	能跟著老師或 CD 正確地朗讀故事	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	10	課本加深加廣 作業評量
會話教學	能以簡易的英語表達個人的需求	S2-5 能使用中年段生活用語。	2	情感認知 活動式評量
節慶歌曲教學	樂於接觸課外英語教材	S2-7 能唱簡易歌謠韻文。	1	節慶教學 活動式評量
平板操作	能聽從教師指令上網答題	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3	活動式評量

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
歌曲教學	樂於接觸課外英語教材	S2-7 能唱簡易歌謠韻文。	2	活動式評量
故事閱讀與學習單書寫	能跟著老師或 CD 正確地朗讀故事 能正確書寫單字	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	10	課本加深加廣 活動式評量 作業評量
心得發表	能以簡易的英語表達個人的需求	S2-5 能使用中年段生活用語。	2	情感認知 口語評量
平板操作	能聽從教師指令上網答題	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	4	活動式評量

107 學年度全學年 四 年級英語文加強教學課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
字母辨識拼讀	能辨識字母 能應用字母拼讀法讀出單字	R2-3 能辨識英文 書寫的基本格式。	2	課堂觀察 活動式評量
故事閱讀	能跟著老師或 CD 正確地朗讀故事	L2-2 能聽懂中年 段所習得的字詞。	12	課本加深加廣 作業評量
平板操作	能聽從教師指令上網答題	A0-1 樂於參與各 種課堂練習活動。	6	活動式評量

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
字母辨識拼讀	能辨識字母 能應用字母拼讀法讀出單字	R2-3 能辨識英文 書寫的基本格式。	2	課堂觀察 活動式評量
故事閱讀	能跟著老師或 CD 正確地朗讀故事	L2-2 能聽懂中年 段所習得的字詞。	8	課本加深加廣 作業評量
歌曲教唱	能跟著老師或 CD 正確地唱出歌詞	A0-1 樂於參與各 種課堂練習活動。	4	活動式評量
平板操作	能聽從教師指令上網答題	A0-1 樂於參與各 種課堂練習活動。	6	活動式評量

107 學年度全學年 五 年級英語文加強教學課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
繪本導讀 聽力訓練 口語訓練	1. 能聽辨英語的語音。 2. 能聽懂簡易兒童故事。 3. 能讀懂簡易兒童故事。 4. 能以簡易英語看圖說話。 5. 樂於接觸課外英語素材	L1-2 L2-7 R2-7 S3-5	13	小書閱讀
單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節數	評量方式 或融入議題
繪本導讀 認識台灣 聽力訓練 口語訓練	5. 能聽辨英語的語音。 6. 能聽懂簡易兒童故事。 7. 能讀懂簡易兒童故事。 8. 能以簡易英語看圖說話。 5. 樂於接觸課外英語素材	L1-2 L2-7 R2-7 S3-5	13	小書閱讀 台灣小吃

107 學年度全學年 六 年級英語文加強教學課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
認識台灣	1. 能運用單字句型，組成短文介紹景點。 2. 能以英語說出文本。 3. 能欣賞各小組負責的內容。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答	10	學習單 分組討論與發表
參觀英語村	1. 能了解英語素材。 2. 樂於以英語溝通。		4	口說、認讀
平板操作引導	1. 能以簡易英語回答問題。 2. 能操作平板。	W3-2 能寫出高年段所習得的句子	6	個人錄音與錄影

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
認識台灣	1. 能運用單字句型，組成短文介紹景點。 2. 能以英語說出文本。 3. 能欣賞各小組負責的內容	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答	8	學習單 分組討論與發表
畢業祝福與歌曲教唱	1. 能了解英語素材。 2. 樂於以英語溝通。		2	個人改寫與創作
世界大不同	3. 能理解短片。 4. 學習以英語溝通。	W3-2 能寫出高年段所習得的句子	2	口說、認讀
平板操作	1. 能完成任務。 2. 樂於以英語溝通。		8	

六、加強高年級學生數學能力方案

因應基本學力檢測結果，於彈性課程增加數學補強方案，高年級每週數學課程節數從原有 4 節，增加至 5 節時數，對於結果中表現較弱之觀念、題型規劃單元重點，期望達到落實學生於畢業前習得基本學習內容。透過教育部補救教學科技化評量平台之診斷結果，系統性提供教師教學及學生自學使用。

一、數學加強計畫（教學計畫表略，留校備查）

107 學年度第一學期 五 年級數學加強教學課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
單元 1 乘法和除法	1.能熟練乘數是三位數的乘法。 2.能熟練末位是 0 的整數乘法。	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、 C-C-6、C-E-1	2	◎性別平等教育 2-3-9瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
單元 1 乘法和除法	1.能熟練除數是三位數的除法。 2.能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、 C-C-6、C-E-1	2	◎性別平等教育 2-3-9瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
單元 2 因數和倍數	1.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結：	2	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 覺察如何解決

		C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4		問題及做決定。
單元 2 因數和倍數	1.由具體的操作活動理解倍數、公 倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5、10、3 的倍數。	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	2	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基 本權利，並了解人權 與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 覺察如何解決 問題及做決定。
單元 3 多邊形	1.能透過操作，認識並說出多邊形 的意義與性質。 2.能認識並理解正多邊形的意義與 性質。 3.能透過操作，理解三角形任意兩 邊和大於第三邊。 4.能透過操作，理解三角形邊長的 性質。 5.能透過操作，理解三角形三內角 和為 180 度並解決相關問題。	S-3-02能透過操作，認識「三角形 三內角和為180度」與「兩邊和大 於第三邊」的性質。 S-3-03能理解平面圖形的線對稱關 係。 5-s-01能透過操作，理解三角形三 內角和為180度。 5-s-02能透過操作，理解三角形任 意兩邊和大於第三邊。 5-s-04能認識線對稱，與簡單平面 圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8	2	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基 本權利，並瞭解人權 與社會責任的關係。
單元 4 擴分、 約分和通分	1.在具體情境中，理解擴分、約分 和通分的意義。	N-3-06能理解等值分數、約分、擴 分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來 解決異分母分數的比較與加減問 題。 N-3-13能做分數與小數的互換，並 標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分 數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數 的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線 上。 連結：	2	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互 動中，展現自我的特 色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基 本權利，並了解人權 與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決 問題及做決定。

		C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4		
單元 4 擴分、 約分和通分	1.在具體情境中，解決異分母分數的比較。 2.能將分數標記在數線上。	N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4	2	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元 5 線對稱圖形	1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、 C-C-8	2	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
單元 5 線對稱圖形	1.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 2.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、 C-C-8	2	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
評量週 加油小站一	1.複習單元一～單元五	N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 N-3-03 能理解因數、倍數、公因數	2	

		<p>與公倍數。</p> <p>N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p>		
<p>單元</p> <p>6 異分母分數的加減</p>	<p>1.能做簡單異分母分數的加法。</p> <p>2.能做簡單異分母分數的減法。</p>	<p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	2	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>單元</p> <p>6 異分母分數的加減</p>	<p>1.分數的應用。</p>	<p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	2	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>單元</p> <p>7 整數四則計算</p>	<p>1.能解決乘除和連除的計算。</p> <p>2.能解決多步驟的計算問題。</p> <p>3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。</p>	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01能在具體情境中，理解乘法</p>	2	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎家政教育</p>

		<p>對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積。</p> <p>5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3</p>		3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
<p>單元</p> <p>8平行四邊形、三角形和梯形的面積</p>	<p>1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</p> <p>3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p>	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1</p>	2	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>
<p>單元</p> <p>8平行四邊形、三角形和梯形的面積</p>	<p>1.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>2.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p>	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1</p>	2	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>

單元 9 時間的乘除	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	2	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
單元 9 時間的乘除	1.能解決時間的除法問題。 2.能解決時間的應用問題。	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	2	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
單元 10 小數的加減	1.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	2	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
單元 10 小數的加減	1.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 2.能在數線上標記小數及繪製小數數線。	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解	2	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基

		決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		本權利，並瞭解人權 與社會責任的關係。
評量週 加油小站二	1.複習單元六～單元十	N-3-07 能理解通分的意義，並用來 解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-08 能認識多位小數，並做比 較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-19 能認識量的常用單位及其 換算，並用複名數處理相關的計算 問題。 N-3-22 能運用切割重組，理解三角 形、平行四邊形與梯形的面積公 式。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法 對加法的分配律與其他乘除混合 計算之性質，並運用於簡化計算。	2	

107 學年度第二學期 五 年級數學加強教學課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力 指標	節 數	評量方式 或融入議題
單元 1 分數的乘法	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 1. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09能理解除數為整數的分除法的意義，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	2	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元 2 小數的乘法	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11能用直式處理乘數	2	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

		<p>是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		
單元 3 扇形	<p>1. 認識扇形。</p> <p>2. 認識圓心角。</p> <p>3. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、$\frac{1}{3}$ 圓、$\frac{1}{4}$ 圓、$\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。</p>	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	2	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
單元 4 正方體和長方體	<p>1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>2. 能計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p>	<p>N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05)</p> <p>N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)</p> <p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)</p> <p>連結：</p>	2	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>

		C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-3、C-S-3、 C-S-4、C-C-3、 C-C-8、C-E-1		
單元 5 整數、 小數除以整數 加油小站一	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、 C-E-2、C-E-4	2	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
單元 6 生活中的大單位	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-5、C-C-3、C-C-4、 C-C-8、C-E-2、C-E-3、 C-E-4	2	◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。
單元 7 柱體、 錐體和球體	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與直角錐。	2	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解

	<p>的組成要素與性質。</p> <p>4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p> <p>1. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。</p> <p>2. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。</p> <p>3. 認識球體。</p>	<p>5-s-06能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>		<p>人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>
<p>單元 8</p> <p>比率和百分率</p>	<p>1. 能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。</p>	<p>N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p>	2	<p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>
<p>單元 9</p> <p>容積和容量</p>	<p>1. 認識體積和容積的關係。</p> <p>2. 了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>3. 認識容積、容量的關係。</p>	<p>N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-n-21能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1</p>	2	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>單元 10</p> <p>怎樣列式</p> <p>加油小站二</p>	<p>1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</p> <p>2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p>	<p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p>	2	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>

	<p>3. 能解釋算式、求解並驗算。</p>	<p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>
--	------------------------	---	---

107 學年度第一學期 六 年級數學加強教學課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
1 質因數分解和短除法	能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。	N-3-04 N-3-05 6-n-01 6-n-02 6-n-03 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	2	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
2 分數的除法	能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。	N-3-05 N-3-10 6-n-03 6-n-04 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	2	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
3 小數的除法	能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。	N-3-10 N-3-11 N-3-12 6-n-06 6-n-07 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	2	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
4 比和比值	應用比和比值解決有關的問題。	N-3-15 6-n-09 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	2	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
5 圓周率和圓面積	能理解求圓面積的方法和公式，並加以	N-3-23 S-3-07	2	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。

	運用。	A-3-06 6-n-14(6-s-03) 6-a-03 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
6 扇形面積	理解複合圖形面積的求法。	N-3-23 S-3-01 6-n-14 6-s-01 6-s-03 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	2	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
7 正比	能學習繪製正比的關係圖。	N-3-15 6-n-10 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、 C-E-2	2	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
8 速率	能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	N-3-16 N-3-17 6-n-11 6-n-12 6-n-13 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	2	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
9 形體關係和柱體表面積	了解柱體表面積的求法。	S-3-01 S-3-08 6-s-01 6-s-04 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、	2	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

		C-C-6、C-E-4		
10 等量公理	能解決含未知數的兩步驟算式題。	A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05 6-a-01 6-a-02 6-a-04 6-n-13 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8	3	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性 2 別者在溝通過程 2 中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

107 學年度第二學期 六 年級數學加強教學課程內涵分析

單元活動主題	學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式或融入議題
單元 1 柱體的體積	了解柱體體積公式的應用。	N-3-24 S-3-10 S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結： C-R-1、C-T-1、 C-T-2、 C-T-3、 C-T-4、 C-S-2、 C-S-3、 C-C-1、 C-C-5、 C-C-6、C-E-4	2	◎性別平等教育 2-1-2 ◎人權教育 1-3-1
單元 2	能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	N-3-18	2	◎性別平等教育

怎樣解題(一)		A-3-02 6-n-13 6-a-04 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-T-3、 C-S-2、 C-S-4、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-5、 C-C-6、 C-C-8、C-E-1		2-3-2 2-3-4 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2
單元 3 基準量和比較量	能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 6-n-13 6-a-04 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、 C-T-2、 C-T-3、 C-S-2、 C-S-3、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-3、 C-C-5、 C-C-6、C-C-8	2	◎性別平等教育 2-3-4 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2
單元 4 縮圖和比例尺	認識比例尺。	S-3-04 6-s-02 連結： C-R-1、C-R-2、 C-R-4、	2	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育

		C-T-1 、 C-T-2 、 C-S-1 、 C-S-2 、 C-S-4 、 C-S-5 、 C-C-3 、 C-C-5 、 C-C-6 、 C-C-8 、 C-E-1、C-E-4		3-2-2
單元 5 四則混合運算	能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	N-3-02 A-3-01 6-n-05 6-n-08 連結： C-R-1、C-R-2、 C-R-4 、 C-T-1 、 C-T-2 、 C-S-1 、 C-S-3 、 C-S-4 、 C-C-3 、 C-C-5 、 C-C-6、C-C-8	3	2-3-4 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2
單元 6 怎樣解題(二)	能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 6-n-13 6-a-04 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1 、 C-T-2 、 C-T-4 、 C-S-1 、 C-S-2 、	2	◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 ◎人權教育 1-3-1 1-3-3 ◎生涯發展教育 3-2-2

		C-S-4 、 C-S-5 、 C-C-1 、 C-C-3 、 C-C-5 、 C-C-6 、 C-C-8 、 C-E-1、C-E-3		
單元 7 統計圖表	能解決圓形圖相關的問題。	D-3-01 6-d-01 6-d-02 6-d-03 連結： C-R-1、C-R-2、 C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-E-1、 C-E-3	2	◎性別平等教育 2-3-4 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2
加油小站二 數學博覽會 總複習	總複習	N-3-02 A-3-01 N-3-18 A-3-02 D-3-01	3	◎性別平等教育 2-3-4 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2

七、資訊行動智慧學習方案

一、計畫願景

因應時代快速變遷，科技日新月異，積極申請並執行精進資訊專案，建置 E 化行政教學平台，充實數位學習網頁、建置網路預約系統。運用資訊行銷：網站設置最新消息、榮譽榜、活動照片及宣導，行銷特色。推動行動學習、校務行政電腦化、教學研究資訊化，提昇行政人員及教師運用電腦處理事務與教學的能力，擴充資訊設備及光纖布線，以提升教師利用資訊設備輔助教學之頻率，提高一生一平版之比率；建置知識管理平台，作為行政教學資料儲存交流運用，並更進一步規劃與北投社區或在地文史博物館等進行數位知識彙整，提供資料存放，永續發展，建置大北投文化巡禮创客教室，文化及課程輸出。



105 學年度申請科學菁英種子計畫成立科學社，106 學年度接續辦理，並參加科學日擺攤展現學校資訊融入自然課程特色，師生共同組隊及鼓勵學生參加多項資訊相關競賽，捷報頻傳。

當前為因應資訊時代與學生特質的變化，不斷透過資訊科技不斷的創新經營，以提昇學校效能。學校在資訊基礎建設、校務行政 e 化、教師資訊素養、學生資訊技能等方面已有相當的基礎，然而在教師資訊融入教學、數位學習空間、課程設計、學習策略等方面繼續追求更前瞻的規劃與作法。尤其在資訊科技朝向網路無線化，內容數位化，設備功能多樣化、學習行動化、價格普及化的發展趨勢下，透過爭取計畫將有更多數位化的教學載具進入校園與教室。105 學年度申請「精進課程資訊方案」，挹注學校近 140 萬經費，規劃 3 間行動學習教室、添加 7 片電子白板及 51 台平板電腦等，落實普及科學教育，運用行動學習智慧教學。

行動學習智慧教學實施計畫以英語領域、自然領域及語文、數學領域為主要核心課程，其中英語領域更結合本市兩班三組計畫，採積極扶弱模式及差異化教學，增加繪本或多媒體教材，以遊戲或體驗等教學策略引導學生學習，改善雙峰現象。

結合酷課雲、seesaw、google classroom 教學平台，透過二至三人小組間分組合作學習使用平板電腦，透過 kahoot、Quizlet、Plickers、PaGamO 等 app 即時反饋的訊息統整，幫助教師診斷學習狀況，提供教學決策參考，形成雙向溝通，增加師生互動；同時鼓勵教師變

身成學習經驗的設計師，運用科技，設計更有趣的學習經驗，讓合作與分享在課堂內發芽，「用科技學合作，從分享長智慧。」在教學過程中，運用科技的特性，創造出科技感動時刻，促使學生之學習印象深刻與保持高度興趣，同時讓老師知覺科技的「有用性」與「易用性」，樂於採用形成新的教學習慣。藉由不斷調整精進、反覆提煉教學模式，發展出可行的、多元的、可複製的創新「行動學習」教學模式，藉由導入數位學習新模式，促進學與教典範移轉之課程教學，建立「以學習者為中心」之教育方式，活化十二年國民基本教育，培養學生具備二十一世紀關鍵核心能力（5C）：

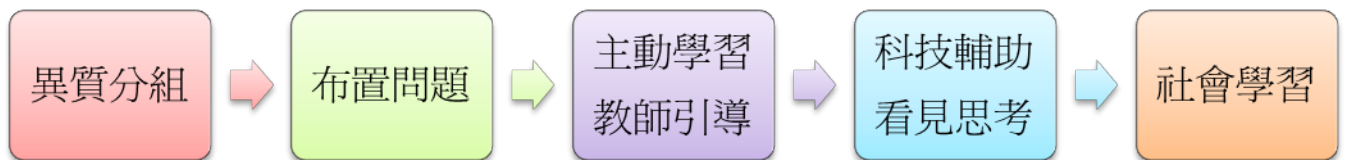
1. 溝通協調能力（Communication）
2. 團隊合作能力（Collaboration）
3. 複雜問題解決能力（Complex problem solving）
4. 獨立思辨能力（Critical thinking）
5. 創造力（Creativity）

並透過情境、任務、探索的 SET 教學策略搭配，整合創新校本課程，運用未來教室科技，開展教與學的新模式，讓學生養成主動學習的意願，大家一起創造「SET 5C」的關鍵能力。

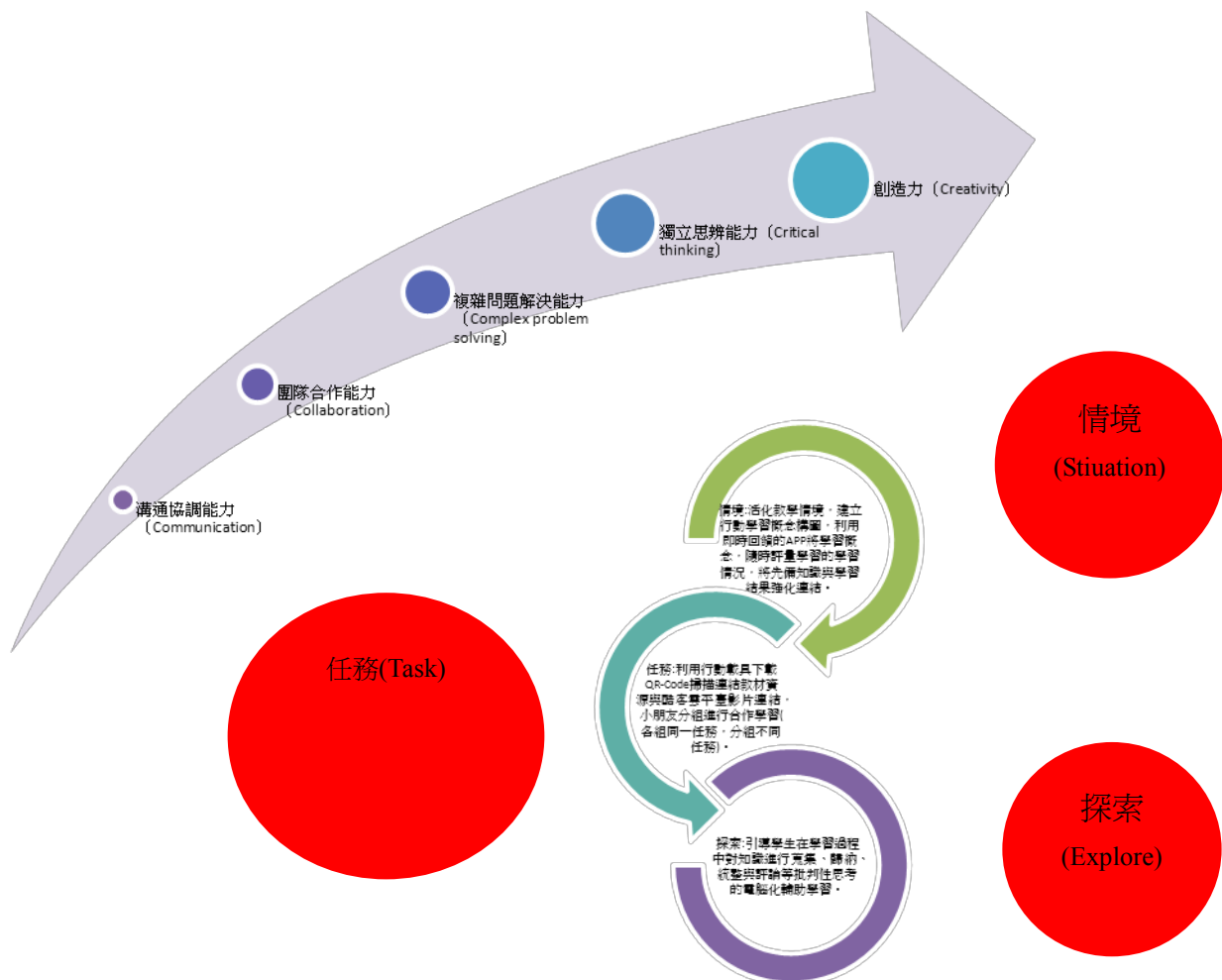
(一) 教學模式

小組合作學習模式：

教師的角色從原本的知識傳遞者，轉化為學習的引導者。在課堂中減少教師講述、增加學生自學與思考的時間，能讓資訊傳遞與吸收的效率更佳。課堂中的講述減少之後，教師則是專注在運用活動設計與班級經營策略來促進團隊動力，並且運用教學科技輔助學生的學習、透過科技來看見學生的思考，掌握個人、團隊乃至於全班的學習狀況。



(二) 「行動學習 SET 5C」課程實施策略圖



二、計畫目標

依北投國小中長程資訊教育發展計畫，茲訂定近程、中程和遠程目標如下：

（一）近程目標

1. 提升教師的資訊素養與專業知能，輔導對教育科技有熱忱及專業的教師加入專業學習社群，積極發展數位教學專業與科技能力。
2. 充實教學媒材，提升教師資訊融入教學能力。
3. 提高資訊科技融入各領域教學之頻率。
4. 培養教師使用數位學習中心建置課程的能力。
5. 辦理校內外各項資訊網路應用競賽。
6. 領域課程網與班級網站持續更新與豐富內容。加強教師群的資訊能力。
7. 更新各項資訊教學軟硬體設備，達成行政支援教學目的。

（二）中程目標

1. 增加教師群各科教學的補充資料。
2. 鼓勵學生參與各項資訊相關活動與競賽。
3. 建置雲端資料庫，存放教師教學檔案、教學成果。
4. 校園伺服器虛擬化，統整校內資源，優化機房管理。
5. 建置行動學習平台。
6. 訓練學生從網際網路中蒐集課程補充資料，並找尋各種學習的資料。

（三）遠程目標

1. 增加老師利用資訊融入教學的頻率。
2. 提昇教師運用資訊融入各科多媒體教學的能力和習慣。
3. 教師廣泛且常態性利用資訊科技教學應用與班級經營
4. 校園虛擬化伺服器提供雲端服務。
5. 結合行動學習平台，記錄學生學習歷程，進行補救教學。

期盼達到：

- （一）讓「行動學習」在教學應用上所扮演重要角色，促使教師教材教法多樣化，生動有趣提昇教學成果，創造「高互動教室」。
- （二）利用人手一機的行動學習載具，學生依據自己需求，引發學生的學習興趣，尋找適合的數位教材內容，培養學生自主學習。
- （三）破除傳統教室時間與空間限制的教學模式，發展教與學的未來環境，兼顧學生個別差異，落實學生適性發展，豐富學童學習資源。

三、每學期依學校需求辦理行動載具使用說明會

(一) 每學期皆規劃資訊教育融入課程研習，推廣行動學習方案，促進教學風景多元化、增強學生學習效能。106年度已辦理場次節錄如下：

序	活動名稱	活動內容	日期	參加對象	參加人數
1	行動學習教學應用研習	電子白板教學運用	106.01.23	教師	20
2	行動學習教學應用研習	行動學習在語文領域的運用	106.01.14	教師	20
3	行動學習教學應用研習	行動學習在數學領域的運用	106.07.05	教師	25
4	班級網頁應用教學研習	優學網班級網頁製作	106.08.28	教師	20
5	行動學習教學應用研習	行動學習在英語領域的應用	106.09.06	教師	30
6	行動學習教學應用研習	行動學習在自然領域的應用	106.09.06	教師	30
7	行動學習教學應用研習	IPAD 在班級行動學習應用智慧教學	106.10.13	教師	30
8	行動學習教學應用研習	Google Classroom 的行動學習應用智慧教學	106.10.20	教師	30

1. 預計辦理至少兩場行動學習智慧方案說明會，於107學年度上學期學校日及107學年度下學期學校日辦理，藉由呈現課程教學特色，說明平板電腦實際運用於教學中之效益，並結合週三下午教師進修行事曆規劃行動智慧學習講座研習，鼓勵教師進修，推廣行動科技、教學創新。
2. 邀請行動學習方案教師結合本校公開觀課計畫，公開授課，利用平板提供更多學習機會並線上評鑑，以追蹤自己課堂教學進度及學生學習效能。

(二) 參與學校須規劃辦理親師生說明會及家長體驗課堂。

預計於今年度 5/1 (二) 辦理公開觀課暨家長參觀教學日計畫，及兩場行動學習智慧方案說明會，分別結合於 107 學年度上、下學期學校日辦理，其中 5/1 規劃開放學校空間，提供家長入班深入瞭解孩子的學習，看見教師創意和用心及學生學習成果，並可以利用平板得知學生的學習情況，並加入班級課程回饋學習。

(三) 提供親師生一份參與行動學習智慧教學之說帖。

結合學校日活動 3/9(五)告知家長與學生關於行動智慧教學方案的實施內容與方式。

臺北市北投區北投國民小學-107 年臺北市中小學行動學習智慧教學實施計畫
平板電腦使用管理相關事項說明

各位家長及同學好：

本校非常幸運能參與 107 年臺北市中小學行動學習智慧教學實施計畫並獲教育局補助贈平板電腦，提供本校部分學科領域任教教師及有意願參與教案開發社群的教師進行數位教學使用，預計於自採購完畢後本校師生之英語、自然與生活科技領域教師就可以正式啟動嶄新的數位學習模式。我們非常期待這樣的創新學習方式，希望教師們可以結合傳統課堂和創新的數位學習方式，激發學生最大的潛能。藉由同儕共學與激勵，發揮數位學習的最大功效。在此有幾項重要注意事項，請參與此計畫之學生與家長務必詳閱：

（一）參與本計畫之每位學生在上課時，可使用一台專屬平板電腦與相關配件，請於課程結束前須放回教室行動車。

（二）平板電腦不可浸水、摔落、敲打、加熱、自行拆裝或個人情緒因素導致之損壞，若經檢舉以上違反正常使用行為，且查證屬實，損壞者需賠償平板電腦全部損失，校方可取消與禁止該生使用平板電腦資格。

（三）學生不得自行破解與自行更改軟體，若造成平板電腦故障，除維修順位列為最後處理外，另須負擔送修費用，並由校方依校規懲處。

（四）因平板電腦為公有財產且屬新穎設備，請家長協助叮嚀同學愛惜使用，學生個人務必妥善保管使用。遺失時，不得要求學校補發，同時借用人需負告知學校及賠償責任。

（五）本案平板電腦機器應用於教師教學及學生自主學習之用途，嚴禁學生使用於線上遊戲、聊天交友，或與學習活動無關之事；若因違規而造成設備故障、遺失或損失，則借用人需負賠償責任。請家長協助督促學生在家使用平板電腦之情形。

（六）學生使用平板電腦上課後，下課時請多到教室外看看遠方，平時也提醒學生多到戶外運動，藉以降低學童近視機率。因應網路雲端技術及行動科技發展趨勢，讓我們一起走在教育的前端，讓「臺北市中小學行動學習智慧教學實施計畫」啟動，發展以「學習者為中心」多元創新行動教學模式，繼續成就北投資訊科技在教學應用的特色，讓我們親師生一起努力。

臺北市北投區北投國民小學敬上

(四) 訂定行動載具使用規範。

臺北市北投區北投國小平板電腦借用辦法

一、辦法依據：

臺北市北投區北投國小（以下簡稱本校）為協助本校教師推廣行動學習方案與教學，以及支援各行政處室辦理活動，特設置平板電腦與相關周邊設備數部供借用，並訂定《臺北市北投區北投國小平板電腦借用辦法》（以下簡稱本辦法）。

二、借用對象：本校現任在籍教師、各行政處室教師。

三、借用期限：由借出日起算，最長一個月。

四、借用數量：

(一) 教師與學生行動學習：

品牌	ACER	ASUS	APPLE
數量	27 臺	78 臺	55 臺
存放位置	行動學習教室	教務處資訊組	教務處資訊組

五、借用流程：

(一) 最遲於借用日前一週，向資訊組進行申請，並進行線上登記作業。

(二) 資訊組將審核結果以此平臺展現。

(三) 申請再續借者，亦需再次進行線上登記作業。

六、繳交成果：請借用人於歸還時提出成果報告，作為下次再借用之審核依據。

(一) 教師行動教學：繳交使用心得

(二) 學生行動學習：繳交教學成果報告

七、注意事項：

(一) 申請人應善盡設備保管責任並如期歸還，如有設備遺失、毀損或延誤歸還等情事，申請人須負相關責任或支付修復費用。

(二) 管理單位可就全校資源使用、突發活動辦理考量，保有隨時中止借用收回之權利。

八、本辦法經校長核定後，公告實施，修正時亦同。

北投國小設備借用登記網

搜尋 運動器材平台

設備維修分區說明

平板電腦登記表

自由軟體下載專區

服務總覽

設備組提供以下的線上服務功能

1. 設備維修填報

報修日期	報修地點	報修設備	損壞狀況	填報者	維修者	處理狀況
顯示頁面 設備維修分區說明 的 0 項目，排序依據 報修時間， 檢視更多 »						

2. 平板電腦登記表

借用日期	使用地點	借用人	設備名稱	借用數量	歸還狀況	管理單位備註
2017年8月5日	一年五班	謝杰宇	asus平板	20	未歸還	尚未歸還並續借
2017年9月6日	電腦教室一	陳和豐	asus平板	12	未歸還	確認歸還
2017年9月25日	305A	王庭育	ipad平板	7	已歸還	確認歸還
2017年9月18日	英語教室五	劉南晴	asus平板	6台	已歸還	確認歸還
2017年9月18日	社會教室1	陳沂岱	ipad平板	6	未歸還	確認歸還
	自然教室310B	陳政堯	asus平板	30(暫借至資訊課備計畫案平板可用時)	未歸還	尚未歸還並續借
2017年9月18日	英語教室四	黃詩婷	ipad平板	6	已歸還	確認歸還
2017年10月6日	英語教室五	劉南晴	asus平板	6台	已歸還	確認歸還

顯示頁面 平板電腦登記表 的 8 項目，排序依據 報修時間， 檢視更多 »

最近的協作平台活動 | 變更桌面佈局 | 列印頁面 | 移除存取權 | © Google 協作平台 技術提供

(五) 進行師生資訊素養課程。(請說明預計授課單元及授課節數)

臺北市北投區北投國民小學 - 國小版「資訊素養與倫理」授課單元表

107 年 9 月 1 日 至 108 年 06 月 30 日止

單元	授課教材單元	教授班級						小計
0	導論							
1	偽基解密－網站識讀	503			601			2
2	電郵大放送－網路禮儀	503	504		601			3
3	網路陷阱多－數位詐騙		504			401		2
4	身分寶藏－個資保護	503						1
5	個人熱點－行動分享		504		601	401		3
6	按讚粉絲團－網路交友							
7	隨拍隨傳－網路隱私		504			401		2
8	數位資源－智慧分享				601			1
9	愛迷網－網路沉迷	503						2
10	駭客不上身－病毒防護							
單元總計							班級 總計	16

*註：本表授課教材單元名稱，請依最新版本單元名稱填列。(目前為第3版)

「資訊素養與倫理」授課教材意見表

附表 3

姓名	蔡妙玲	職稱	系統管理師
<input type="checkbox"/> 教學日誌 <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 授課照片 <input type="checkbox"/> 其他 ()			
教 師 教 學 心 得 意 見			
<p>1. 網路盛行的現代社會，稍微一不注意，就容易侵犯隱私權，所以藉由資訊素養的宣導，讓學生懂得尊重別人！</p> <p>2. 內容頗為貼近生活，看完影片後同學們也踴躍分享他們生活中所發生的相似情形，並從影片中學會如何保護個人資料，注重網路禮節，及知道如何分享個人資料，也會不隨便參加網路上各種需填個人資料的活動。</p> <p>3. 網路交友、線上遊戲與沉迷、網路詐騙與色情、網路謠言與霸凌是學生最有興趣的單元；教學時使用動畫引起動機，劇情貼近生活，最後再用問答測驗來補充說明該單元的重點，發現低年級學生的學習效果頗佳，日後可以再用這樣的教學模式進行。而問答結果的成績還配合扭蛋遊戲，學生也覺得很有趣。</p>			
學生學習 意見回饋			

603 陳O豪：偽基解密－網站識讀這單元主要告訴我們切記不要相信網路上的留言，也要看是否是公家機關或可信度高的網站

604 陳O鈞：按讚粉絲團－網路交友這單元 我學完這一單元後了解到網路交友要慎選按讚也要謹慎才不會有所損失

605 謝O成：網路陷阱多－數位詐騙 朋友在網路拜託你幫他買遊戲點數時，應該要先詢問是不是他本人拜託他買，在網路購物時，可以先看下底下買家的評價，面交，貨到付款，如果真的受騙要打165反詐騙專線

606 陳O帆：現今網路日漸發達，有許多人使用網路查資料但也有許多不正確的資訊也在網路上，我們要辨明這些資訊的真假。

607 呂O珈：網路陷阱多－數位詐騙 這個影片告訴我們，受認識的人用通訊軟體，非正面委託時，要先確認是否真人，還有不要隨意買網路上來路不明的商品，要看店家的評價、是否有貨到付款、見面交易等功能，見面交易時，要有人陪同喔！

授	課	照
		

(六) 加強學生健康保健。

1. 擬定電腦教室使用規範，設置電腦桌布提醒學生遵守。

- (1) 不帶食物、飲料進入電腦教室。
- (2) 不在電腦室內追逐、大聲喧嘩。
- (3) 不亂按電源開關，並照老師規定的步驟使用。
- (4) 不隨意搬動、拆卸電腦設備及用力敲打鍵盤。
- (5) 坐自己固定的位置，不會任意變換座位。
- (6) 遇到電腦故障時，會向老師反應處理。
- (7) 注意他人智慧財產，不使用盜版軟體。
- (8) 請勿帶光碟或隨身碟進來安裝使用。
- (9) 我的眼睛會與螢幕保持45公分的距離，並保持良好坐姿。
- (10) 使用完電腦，請將桌面收拾乾淨，椅子對齊，並關機及關螢幕電源再行離開。



2. 配合健康促進推動計畫訂定視力保健實施計畫。

第柒章 議題融入領域教學情形

一、特殊教育宣導活動融入學校課程

(一) 依據：特殊教育法暨特殊教育法施行細則。

(二) 目的

- 1、加強人權教育，引導教職員工、家長、學生，對人的尊重與關懷。
- 2、增進對特殊教育學生的瞭解、接納及融和。
- 3、提供特殊教育學生對未來多元性發展空間的認識。
- 4、協助特殊教育學生建立自信與勇氣。

(三)課程實施：實施時間：107 年 9 月至 108 年 6 月

活動類型	項 目		對 象	時 間	目 的
(一) 藝文活動	著色比賽(搭配特教主題)		一、二年級	107.10	了解身邊有特殊需求的同學，不分彼此，大家都是好朋友。
(二) 融合教學	特教學生部分時間融合普通班上課		各年級	上下學期	認識身心障礙朋友，了解他們在團體中所需要的協助，進而能幫助他們，達到融合教育的目的。
	特 教 宣 導	我和我的不完美 (腦性麻痺)	六年級	107. 10. 19 (五)	1. 藉由介紹各類身心障礙朋友，知道生命的可貴，重視生命，珍愛生命。 2. 配合講座、影片、繪本、學習單體驗學習。
		治療犬體驗— 狗狗老師來上課	五年級	107. 11. 02 (五)	
		影片欣賞—機器女孩	四年級	107. 09. 20 四第一節	
		彩虹村敲敲打擊樂團 (智能障礙)	三年級	107. 12. 11 (二)10:00~ 11:30	
		影片欣賞-大象男孩 (多重障礙)	二年級	107. 12. 18 (三)	
		繪本欣賞-我變成一隻噴火龍 PPT(情緒行為障礙)	二年級	108. 3	

	影片欣賞-我不可愛的妹妹 (接納與包容)	一年級	108.4	
	影片欣賞—十月的天空 (學障&生涯發展)	六年級	108.5	
(三) 親師交流	學校日	全校師生	107.9	與家長說明學生 IEP 的設計 並報告教學進度、班級經營
	學校日	全校師生	108.3	與家長說明學生 IEP 的設計 並報告教學進度、班級經營
(四) 特教知能研習	特兒融合教育實務經驗分享	全體教師、 家長	107.9.26 月	
	題目待訂	全體教師、 家長	108.待訂	

二、各學年領域單元配合各項議題融入教學

參見本計畫書第五章學校課程總表/三、以學年為單位，依月或週次標示各學習領域課程及融入各項議題。

107 學年度上學期七大議題融入領域課程彙整表

107 學年度 七大議題 融入領域	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習 節數或領域課程計畫相符)			備 註
	年 級	彈性學習節數或領域 別	週次	
環境教育	1	生活領域	1-20	每學年至少 4 小 時
		英語領域	4-12、19、20	
		綜合領域	14-20	
		數學領域	9、10	
		國語文領域	4、11、16-18、20、21	
	2	國語文領域	1-16、17-21	

		數學領域	1-21	
		生活領域	4-15	
		綜合領域	9、10、17、18	
	3	社會領域	16-21	
		國語文領域	7-9、11-15、18、19	
		數學領域	1-3、13、14	
		健康與體育領域	3、17	
		藝術與人文領域	5、6、10-13、17、18	
		自然領域	1-5	
	4	自然領域	1-21	
		國語文領域	1-6、8、9、12-14	
		綜合領域	9-12、17-21	
		藝術與人文領域	15	
		英語領域	1-3、10-12	
		健康與體育領域	7-9	
		社會領域	1-4、7-9、12-17	
	5	社會領域	6、14、16	
		國語文領域	3-6、12、13、15、16、18、19、21	
		藝術與人文領域	2、13、15	

106-7 議題融入領域教學情形

		自然領域	1-14	
		綜合領域	14-17	
		健康與體育領域	1、2	
		英語領域	3-5、9-11、21	
	6	英語領域	3-5、9-11、18	
		自然領域	11、12、14、15	
		社會領域	5-9、11、12	
		數學領域	1、5、20、21	
		綜合領域	9-17	
		藝術與人文領域	17-21	
		國語文領域	6-9、21	
性別平等教育	1	英語領域	13-15	每學期至少 4 小時
		國語文領域	14	
		數學領域	1-21	
		綜合領域	1-20	
		生活領域	1-20	
		健康與體育領域	16-18	
	2	國語文領域	2、12、13、16、17	
		數學領域	1-20	

		健康與體育領域	12、17	
		綜合領域	1-5、7	
		數學領域	4、10-14	
	3	自然領域	2、6-8、10-12、14	
		國語文領域	4-7	
		數學領域	1-3	
		社會領域	4-8、13	
		英語領域	1	
		綜合領域	1-16	
		藝術與人文領域	1-4、6-14、19-21	
		健康與體育領域	1、2、17-20	
	4	自然領域	1-8、12-21	
		國語文領域	8、9	
		數學領域	1-4、7、8、18、19	
		綜合領域	1-5、21	
		健康與體育領域	1、2、6-9	
		藝術與人文領域	1-21	
	5	國語文領域	1、2	
		自然領域	4-20	

		數學領域	1、2、6、7、11-19	
		健康與體育領域	5、6、11-14、18、19	
		綜合領域	1-13、18-21	
	6	綜合領域	15-20	
		自然領域	6-21	
		健康與體育領域	1-5、8-12、16-21	
		國語文領域	1-3、6、12、13、16、17、21	
		生活領域	16-21	
家政教育	1	英語領域	1-3	每學年至少 4 小時
		國語文領域	2、3、10、12、15、16、18、19	
		綜合領域	5-7、14-16	
		生活領域	1-20	
	2	健康與體育領域	3-7、18-21	
		綜合領域	5-8	
		國語文領域	4、5、16-19	
	3	自然領域	5、16、17、20、21	
		國語文領域	1-4、18、19	
		數學領域	1-3	

		社會領域	1、2、4-6	
		藝術與人文領域	1-4、6-12、14-16、19-21	
		健康與體育領域	1、2、18	
	4	自然領域	15、16、20、21	
		國語文領域	15-18	
		數學領域	14、15	
		綜合領域	5-8、13-16	
		英語領域	7-21	
		健康與體育領域	1、2、5、6、8、9	
		社會領域	18-21	
	5	社會領域	8、17、18、20	
		國語文領域	18、19、21	
		綜合領域	5-8、14-17	
		藝術與人文領域	11、17、21	
		數學領域	13	
		自然領域	4-14	
		健康與體育領域	4-9、14-21	
		英語領域	21	
		社會領域	3、4、14、15、17-19	

	6	數學領域	2-4	
		藝術與人文領域	1	
		健康與體育領域	6、13-15、21	
		綜合領域	1-14	
		國語文領域	8、18	
人權教育	1	生活領域	1-10、14、17-20	
		國語文領域	5、9、13	
		數學領域	1-21	
		綜合領域	5-7、11-16	
		健康與體育領域	2-4、16-18	
	2	數學領域	21	
		生活領域	1-3、12-19	
		健康與體育領域	1-4	
		綜合領域	2、4、13-16	
	3	自然領域	8、9	
		國語文領域	16-18	
		數學領域	1-3、6-9、11、12、17-19	
		社會領域	7-13、20、21	
		英語領域	3-20	

106-7 議題融入領域教學情形

		藝術與人文領域	14、19-21	
		健康與體育領域	1、2、8、9、19、20	
		綜合領域	1-5、18	

	4	自然領域	21	
		國語文領域	5-9、11、12、16-19	
		數學領域	1-6、11-13、16-19	
		綜合領域	6、21	
		英語領域	4-6、10-12	
		健康與體育領域	1-3、7-9	
		藝術與人文領域	15	
	5	社會領域	8-12、14、15、19	
		藝術與人文領域	7	
		數學領域	1-10、11-19	
		綜合領域	5-13、18-21	
		自然領域	1-4、10-19、21	
		健康與體育領域	5、6、14	
		英語領域	1、2、9-11、15-21	
	6	英語領域	1、2、9-11、15-21	
		自然領域	6-10	

106-7 議題融入領域教學情形

		國語文領域	1-4、13、14	
		數學領域	5、6、10-12、17-19、21	
		社會領域	11、13-20	
		藝術與人文領域	1-7、10-16	
		健康與體育領域	13-15、20、21	
		綜合領域	18-20	
生涯發展 教育	1	英語領域	16-18	
		國語文領域	1、6-8	
		綜合領域	5-7、14-20	
		生活領域	1-20	
		健康與體育領域	7-12、14、15	
	2	生活領域	1-3、8-11、20、21	
		國語文領域	9、17、21	
		健康與體育領域	5、9-11、13-17	
		綜合領域	1、3、6、8、17、18	
	3	自然領域	6、8-19	
		國語文領域	4、5、10、11、17-21	

		數學領域	1-3
		社會領域	1-3、7-12、14、15、18、19
		健康與體育領域	8、9、17
		藝術與人文領域	1、3、4、6-13、15、16、19-21
		綜合領域	1-12、14-21
		英語領域	2
	4	自然領域	1-14、16-21
		國語文領域	6-9、16、17
		數學領域	5、6、9、13-15、19、20
		綜合領域	21
		藝術與人文領域	1-20
		健康與體育領域	8、9、12
		社會領域	10-13
	5	英語領域	6-14、20
		數學領域	3、4、6、7、11、12
		藝術與人文領域	7、12
		自然領域	1-19
		健康與體育領域	1-21

		國語文領域	2、3、6-9、11、12、16、17	
	6	自然領域	6-10	
		國語文領域	2-5、11-18	
		數學領域	2、3、5、6、10-14、17-19	
		社會領域	1、2	
		藝術與人文領域	1-8、10-15	
		健康與體育領域	1-12、17、18、21	
		英語領域	6-14、18-20	
海洋教育	2	生活領域	4-7	
	3	社會領域	1、2	
		藝術與人文領域	5	
	4	社會領域	5、6、10、11、18-21	
	5	社會領域	1-13、16-20	
		綜合領域	9-21	
		健康與體育領域	8-10	
		國語文領域	3、4、13、14	
		數學領域	4	
	6	社會領域	9-14、18-20	
		自然領域	3-5、11、12	

106-7 議題融入領域教學情形

		藝術與人文領域	17、19、20、21	
		健康與體育領域	11、12	
		自然領域	1-10、15、19-21	
資訊教育	3	社會領域	3、16、17	每學年至少 4 小時
	4	自然領域	1、7、8、12-16	
		國語文領域	11-14	
		社會領域	14-17	
	5	社會領域	1、2、4、5、7、10-13	
		藝術與人文領域	4、8、13	
		自然領域	15-21	
		國語文領域	11、12	
	6	國語文領域	10	
		數學教育	7-9、15、16	
		社會領域	10、11	
		藝術與人文領域	1-5、7-11、13、15	

107 學年度下學期七大議題融入領域課程彙整表

107 學年度 七大議題 融入領域	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習 節數或領域課程計畫相符)			備 註
	年級	彈性學習節數或領域 別	週次	

環境教育	1	生活領域	1-20	每學年至少 4 小時
		英語領域	4-11、18、19	
		健康與體育領域	6、9-11、14-16	
		綜合領域	1-10	
		國語文領域	1、2、4-9、11、12、15、16	
	2	國語文領域	1-5、7-10、12、16、18-20	
		數學領域	1、4-7、12、13、17-19	
		生活領域	1-16	
		健康與體育領域	3-6、11、12	
		綜合領域	8-15	
	3	社會領域	1-3、13-19	
		國語文領域	2-7、10-15、19	
		健康與體育領域	1、19、20	
		藝術與人文領域	1-4、7-10、17、18、20	
		綜合領域	11-20	
		自然領域	1-20	
	4	自然領域	10、16-20	
		國語文領域	1-5、8、11-18	
		綜合領域	7、10-14、16-18	

		藝術與人文領域	1	
		英語領域	4-7、9-13、18、19	
		健康與體育領域	4-6、10	
		社會領域	3、7-13、17-20	
	5	國語文領域	15-20	
		藝術與人文領域	1-4	
		自然領域	1-11、18、19	
		綜合領域	11、12	
		健康與體育領域	11-15	
		英語領域	10、20	
	6	英語領域	3-5、9-11	
		自然領域	10-18	
		社會領域	1-4	
		數學領域	10	
		綜合領域	15-18	
		健康與體育領域	2、3、7	
		藝術與人文領域	2、3、7、12-14	
		國語文領域	5-8、12	
性別平等教育		國語文領域	7、8、10、12-17	每學期至少 4 小

	1	數學領域	1-20	時
		生活領域	1-20	
		綜合領域	1-20	
		健康與體育領域	8	
	2	國語文領域	11、12、14、15	
		數學領域	2、3、8-11、14-16	
		健康與體育領域	1、2	
	3	自然領域	1-9	
		國語文領域	14、15、17、18	
		數學領域	8、9、19	
		藝術與人文領域	9、10、13、14、19、20	
		健康與體育領域	17、18	
	4	社會領域	2	
		國語文領域	5、6	
		數學領域	9、19	
		綜合領域	1-17、19	
		健康與體育領域	1、2、7	
	5	自然領域	2、3、12-19	
		數學領域	1-9、16-18	

106-7 議題融入領域教學情形

		健康與體育領域	8、10-12、15-20	
		綜合領域	13-16	
	6	綜合領域	1-18	
		自然領域	1-16	
		數學領域	2-9、11-18	
		健康與體育領域	11、14	
		藝術與人文領域	1	
家政教育	1	英語領域	4-6、15-17	每學年至少 4 小時
		國語文領域	3、17、18	
		健康與體育領域	1、4、5	
		生活領域	1-20	
	2	健康與體育領域	9	
		綜合領域	12、13、16、17	
		國語文領域	2、6-9、11-15、17、20	
	3	英語領域	3-19	
		國語文領域	1、2	
		數學領域	3、4	
		社會領域	5-10、15	
		綜合領域	1-10	

		藝術與人文領域	5-8、11-16、19、20	
		健康與體育領域	19、20	
	4	國語文領域	2、3	
		數學領域	1、2、5、6	
		綜合領域	5、6	
		英語領域	1-3、8、14-19	
		藝術與人文領域	1、3-7、13-20	
		健康與體育領域	1-4、7	
		社會領域	16	
	5	國語文領域	3、4、6、7	
		綜合領域	7、8	
		藝術與人文領域	7-10	
		數學領域	11、12	
		健康與體育領域	5-9、16、17	
		英語領域	3-5、9、14-18、20	
	6	社會領域	15、16	
		數學領域	1、5、10、17	
		藝術與人文領域	1、2、9、11-13	
		健康與體育領域	6、15	

		綜合領域	15-18	
		國語文領域	1、2、5、6	
人權教育	1	生活領域	1、4、5、8、9、11-20	
		國語文領域	14、15	
		數學領域	1-20	
		綜合領域	8-10、17-20	
		健康與體育領域	2、3、7、8、12、13	
	2	數學領域	1、9、14-16	
		國語文領域	1、5-7、11、13、14、16、20	
		綜合領域	4-7	
	3	國語文領域	15-18	
		數學領域	1-9、17-19	
		社會領域	4-6	
		英語領域	9、20	
		藝術與人文領域	1-10、13-15、19、20	
		健康與體育領域	5、6、17、18	
		綜合領域	11-14	

	4	自然領域	16-19	
--	---	------	-------	--

		英語領域	1、2、6-8、10、18-20	
		數學領域	1-9、11-19	
		綜合領域	3、4、8、9、15	
		健康與體育領域	1-4	
		社會領域	14、15	
		藝術與人文領域	1、2、11、12	
	5	藝術與人文領域	14	
		數學領域	1-9、13-18	
		綜合領域	17-20	
		自然領域	1	
		健康與體育領域	2、3、7-10	
	6	英語領域	1、2、9-11、15、16	
		自然領域		
		國語文領域	2、3	
		數學領域	1、3、5、8、11、14	
		社會領域	5-18	
		藝術與人文領域	1-15	
		健康與體育領域	6	
		綜合領域	12-18	

生涯發展教育	1	英語領域	1-3、12-14
		國語文領域	1、3、16-18
		生活領域	1-20
		綜合領域	11-13、17-20
		健康與體育領域	17-20
	2	生活領域	1-3、17-20
		國語文領域	2、6、8-10、13、15、17、19、20
		健康與體育領域	1、2、10-18
		綜合領域	1-7
	3	自然領域	5、15-19
		國語文領域	1、8、16、17
		數學領域	3、4、19
		社會領域	4、11、12
		藝術與人文領域	1-17
		綜合領域	1-10
		英語領域	1、2
	4	自然領域	1-9、11-15、20
		英語領域	8
		國語文領域	2、6、7、10、11、14、15

		數學領域	1、2、7、8、11、12、19
		綜合領域	1、2、19
		藝術與人文領域	11、12
		健康與體育領域	1、2、7
		社會領域	14-16
	5	英語領域	9-13、17、19
		數學領域	1、2、5、6、13、16、17
		藝術與人文領域	5、15、16
		自然領域	1-3、5-7、14-19
		健康與體育領域	1-4、15-20
		綜合領域	1-8、17-20
		國語文領域	1-3、10-13
	6	自然領域	7-10
		國語文領域	1-4、9-11、13-16
		數學領域	2、4、7、12、14、15
		社會領域	3、4、10、11
		綜合領域	1-4
		健康與體育領域	1-7、10、13、16
		英語領域	6-14

海洋教育	1	生活領域	15、19、20	
		國語文領域	6、7、15、16	
	2	綜合領域	8、9	
	3	國語文領域	11、12	
		藝術與人文領域	19、20	
	4	社會領域	11、12	
		國語文領域	14、15	
	5	藝術與人文領域	19、20	
		綜合領域	10	
	6	數學領域	17	
		國語文領域	11	
		社會領域	1-4	
		自然領域	12、13、15、16	
		健康與體育領域	2、3	
資訊教育	3	社會領域	20	每學年至少 4 小時
		自然領域	11-13	
	4	自然領域	4-9、11-15	
		健康與體育領域	1-3、5、6	
		社會領域	1、4-6、9、10、16	

106-7 議題融入領域教學情形

	5	藝術與人文領域	17	
		自然領域	2、3、9-17、19、20	
		綜合領域	9、10	
		國語文領域	5-9	
	6	數學領域	16	
		自然領域	1-10、13、14	
		藝術與人文領域	9、11-13	

三、議題融入各領域教學之教案及學習單

以下僅部分列出教案及學生學習單，供教師教學參酌使用。

臺北市北投區北投國民小學性別平等教育課程設計

主題名稱	大家來抓包	教學時間	80 分鐘
學科領域	綜合領域(性平教育)	實施年級	六年級
設計人	六年級學群		
教學準備	學習單		
教學目標	1. 能夠知道保護自己的身體 2. 能學習尊重別人的身體 3. 接納自己的外表、長相和身體		
教學活動		時間	教學評量
一、準備活動 1.透過比手劃腳的遊戲，角色扮演性騷擾的情境。		10’	踴躍參與
二、發展活動：問題討論 1.那些動作是屬於性騷擾：觸摸別人的臉，兩手放在異性的肩膀上，....讓別人有不舒服的感覺。 2.那些話語是屬於性騷擾：笑別人波霸奶茶、飛機場、34C 和洗衣板..等。		50’	勇於發表
三、綜合活動： 1.老師總結，每個人有身體自主權，也要學習尊重他人的身體自主權。 2.完成學習單。		20’	認真習寫

臺北市北投區北投國民小學家庭教育課程設計

主題名稱	我的生命有您給予	教學時間	80 分鐘
學科領域	綜合領域(家庭教育)	實施年級	五年級
設計人	五年級學群		
教學準備	學習單		
教學目標	1. 能蒐集成長的照片或故事 2. 能分享不同階段成長的故事 3. 能表達對家人的感謝		
教學活動		時間	教學評量
一、準備活動 1. 蒐集各個階段成長的照片 (1)在媽媽肚子裡的我 (2)小 BABY 的我 (3)幼稚園的我 (4)國小的我		10'	蒐集照片
二、發展活動：問題討論 1. 分享報告各個階段我的照片與成長故事 2. 分享每個階段家人為我做了什麼事？ 3. 我對生命的感受是什麼？ 4. 想對家人說的是什麼？		50'	踴躍報告
三、綜合活動： 1. 完成學習單		20'	認真完成

臺北市北投區北投國民小學特殊教育課程設計

主題名稱	他們的舞台：黃乃輝的故事	教學時間	80 分鐘
學科領域	綜合領域(特殊教育)	實施年級	五年級
設計人	五年級學群		
教學準備	學習單		
教學目標	1. 學習接納自己或同學身體的不完美 2. 尊重和我們不一樣的人 3. 能幫助行動不便的同學		
教學活動		時間	教學評量
一、準備活動		20'	專心觀賞
1.老師引導觀賞影片他們的舞台-黃乃輝的故事			
二、發展活動：問題討論		40'	踴躍發表與分享
1.太陽天使的作者是誰呢？			
2.主角黃乃輝肢體殘障的原因是什麼呢？			
3.誰對黃乃輝先生嚴格的訓練？目的是什麼呢？			
4.如果班上有行動不便的同學我們可以如何幫助他？			
5.如果班上有一個長的不一樣的同學我們該如何與他相處呢？			
6.當別人聽不懂別人的話時，會怎樣與人溝通呢？			
7.影片中哪一個部分最感動？			
三、綜合活動：		20'	認真習寫
1.完成學習單			

臺北市北投區北投國民小學特殊教育課程設計

主題名稱	認識導盲犬學習單	教學時間	80 分鐘
學科領域	綜合領域(特殊教育)	實施年級	四年級
設計人	四年級學群		
教學準備	學習單		
教學目標	1.認識導盲犬的功能 2.體會視障者的不方便並學習適時的幫助視障者		
教學活動		時間	教學評量
一、準備活動 1.邀請導盲犬與視障者到校分享 (1)認識導盲犬的選擇與訓練 (2)示範導盲犬引導主人行動		20'	專心聆聽
二、發展活動：問題討論 1.在路上遇到導盲犬可以怎麼做？(四不一問) (1)不餵食 (2)不隨意撫摸 (3)不發出聲音 (4)不得拒絕進出大眾運輸及公眾場所 (5)主動詢問需不需要幫忙		40'	踴躍發表
三、綜合活動： 1.完成學習單 (1)畫出視障朋友與導盲犬的畫像 (2)寫一句話鼓勵他們		20'	認真填寫

臺北市北投區北投國民小學家暴防治教育課程設計

主題名稱	家庭暴力防治宣導	教學時間	80 分鐘
學科領域	綜合領域(家暴防治)	實施年級	三年級
設計人	三年級學群		
教學準備	學習單		
教學目標	1. 讓學生認識何謂家庭暴力，並教導學生可以處理的方式。 2. 了解遭受家暴的人害怕無助的心情，並想想如果發生在自己身上的解決方法。		
教學活動		時間	教學評量
一、準備活動： 教師透過影片”愛不遙遠-社區篇”引導學生思考與討論。		15 分鐘	能認真欣賞影片
二、發展活動： 1.分組體驗(4 人一組分別擔任爸爸、媽媽、大雄和宜靜)：體驗不同角色間的衝突與矛盾，並思考問題。 (1)大雄的爸爸為什麼打人？你覺得這樣對嗎？為什麼？ (2)當自己犯錯被除罰時的心情是什麼？ (3)如果你是大雄，你會怎麼做？會告訴老師嗎？ (4)如果是朋友要求你不要告訴別人，你會怎麼做？		45 分鐘	能體驗施暴者與被害者以及中間人的感受與想法
三、綜合活動： 1.完成學習單		20 分鐘	能完成學習單

臺北市北投區北投國民小學家暴防治教育課程設計

主題名稱	我會保護自己-相信直覺	教學時間	80 分鐘
學科領域	綜合領域(家暴防治)	實施年級	三年級
設計人	三年級學群		
教學準備	學習單		
教學目標	1. 透過情境模擬，讓事情發生時能提高警覺適當處理。 2. 相信自己的直覺勇敢說不並採取行動。		
教學活動		時間	教學評量
一、準備活動：		10 分鐘	能認真聽老師的分享
教師舉例說明自己或朋友曾經遭遇的經驗。			
二、發展活動：		50 分鐘	能發會創意，並分享自己的想法
1.情境模擬與問題討論			
(1)學生分組進行題目抽籤，題目分別為：			
<ul style="list-style-type: none"> ● 陌生人想你詢問路時... ● 當你獨自一人在等待家長來接時... ● 接到電話有人想你詢問父母電話時... ● 警察沒原因攔下你時... ● 不合理的遊戲規則出現時... ● 好朋友要你做壞事時... 			
(2)分組討論狀況情境後，協助主角做出正確的選擇。			踴躍發表與討論並表達想法
(3)你覺得如果發生在你身上你會怎麼做？為什麼？			
三、綜合活動：		20 分鐘	能完成學習單
1.完成學習單			

臺北市北投區北投國民小學生命教育教育課程設計

主題名稱	哆基朴的天空	教學時間	80 分鐘
學科領域	綜合領域(生命教育)	實施年級	三年級
設計人	三年級學群		
教學準備	學習單		
教學目標	3. 讓學生認識生命的價值。 4. 肯定自己並接納與尊重他人。		
教學活動		時間	教學評量
一、準備活動：		40 分鐘	能認真的欣賞影片
教師透過影片欣賞” 哆基朴的天空”。			
二、發展活動：			
1.問題討論		20 分鐘	能分享個人經驗與想法
(1)說說看哪些話曾讓你感到不舒服？			
(2)說說看你覺得影片要傳達給你的是什麼？			
(3)說說看哆基朴的生命價值是什麼？			
(4)自己生命中最重要的事是什麼？			
2.想一想：		10 分鐘	能分享個人經驗與想法
(1)身為家中的一分子，我可以為家中貢獻什麼力量？			
(2)身為班級中的成員之一，我可以為班上付出什麼？			
(3)身為學校中的學生，我可以為校園做什麼？			
三、綜合活動：			
1.分享發表，完成學習單		10 分鐘	能完成學習單

臺北市北投區北投國民小學生命教育教育課程設計

主題名稱	天堂與地獄	教學時間	80 分鐘
學科領域	綜合領域(生命教育)	實施年級	三年級
設計人	三年級學群		
教學準備	學習單		
教學目標	1. 學習與人相處的態度。 2. 體驗分享的喜悅。		
教學活動		時間	教學評量
一、準備活動：		10 分鐘	能體驗分享的喜悅
教師準備長筷讓學生嚐試體驗吃乖乖。			
二、發展活動：			
1.故事討論-天堂與地獄		20 分鐘	能分享個人經驗與想法
(1)說一說在天堂中的人們如何用筷子吃東西？			
(2) 說一說在地獄中的人們如何用筷子吃東西？		30 分鐘	男生女生能一起完成工作 能學會清潔工作
(3)你喜歡天堂的人們？或是喜歡地獄的人們？為什麼？			
2.獨享與分享(影片欣賞與討論)：透過熟悉的卡通人物火影忍者和航海王，說明分享的快樂與獨享的感受。			
(1)考 100 分時的喜悅			
(2)生日蛋糕全部自己吃			
(3)當這世界上只剩我一人			
三、綜合活動：		20 分鐘	能完成學習單
1.完成學習單			

特殊教育宣導活動—影片欣賞學習單

他們的舞台：黃乃輝的故事

1. 影片中提到「太陽天使」這本書的作者是誰？
2. 造成黃乃輝肢體殘障的原因是什麼？
3. 黃乃輝先生的奶奶對他嚴格訓練的目的是什麼？
4. 如果班上有一個行動不便的同學，你會怎麼幫助他？
5. 如果班上有一個長得很怪、很不一樣的同學，你要怎麼樣接近他？
6. 別人聽不懂自己說的話，你會怎麼樣和別人溝通？
7. 對於影片中的內容，最感動你的是哪一部分？為什麼？



黃乃輝先生說過：「我長得不漂亮，但是我要活得很漂亮。」他不只對自己盡心，而且把熱情散佈給其他的人。希望這影片能鼓舞小朋友積極面對自己，同時能心存感恩、知足，善解與包容，相信每個人都能「活得漂亮」喔！

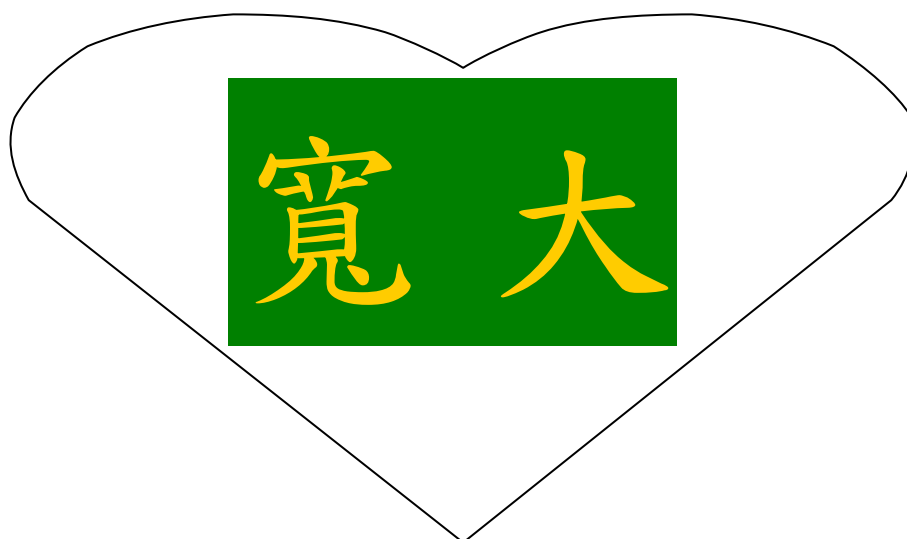
寬 大

這是一個甫自越戰歸來的士兵的故事。他從舊金山打電話給他的父母，告訴他們：「爸媽，我回來了，可是我有個不情之請。我想帶一個朋友和我一起回家。」「當然好啊！」他們回答：「我們會很高興見到的。」

不過兒子又繼續下去：「可是有件事我想先告訴你們，他在越戰裡受了重傷，少了一條胳膊和一隻腳，他現在走投無路，我想請他回來和我們一起生活。」

「兒子，我很遺憾，不過或許我們可以幫他找個安身之處。」父親又接著說：「兒子，你不知道自己在說些什麼。像他這樣殘障的人會對我們的生活造成很大的負擔。我們還有自己的生活要過，不能就讓他這樣破壞了。我建議你先回家然後忘了他，他會找到自己的一片天空的。」

就在此時兒子卻掛上了電話，他的父母再也沒有他的消息了。幾天後，這對父母接到了來自舊金山警局的電話，告訴他們親愛的兒子已經墜樓身亡了。警方相信這只是單純的自殺案件。於是他們傷心欲絕地飛往舊金山，並在警方帶領之下到停屍間去辨認兒子的遺體。那的確是他們的兒子沒錯，但驚訝的是兒子居然只有一條胳膊和一條腿。



各位小讀者你們好，當你看完寬大這篇故事以後，請你好好的思考下列問題。

1. 看完這篇故事，對你來說會有什麼樣的意義？請勇敢大方的把你想法表達出來。

2. 如果你少了一條胳膊和一條腿，你會想要回到家裡面嗎？為什麼？

【生命教育】

我的生命 有您給予

親愛的家人，感謝有您們參與了我的生命，並為我付出，現在請您一同陪伴，回顧我的成長！

◎不同階段(可貼照片或畫圖表示)

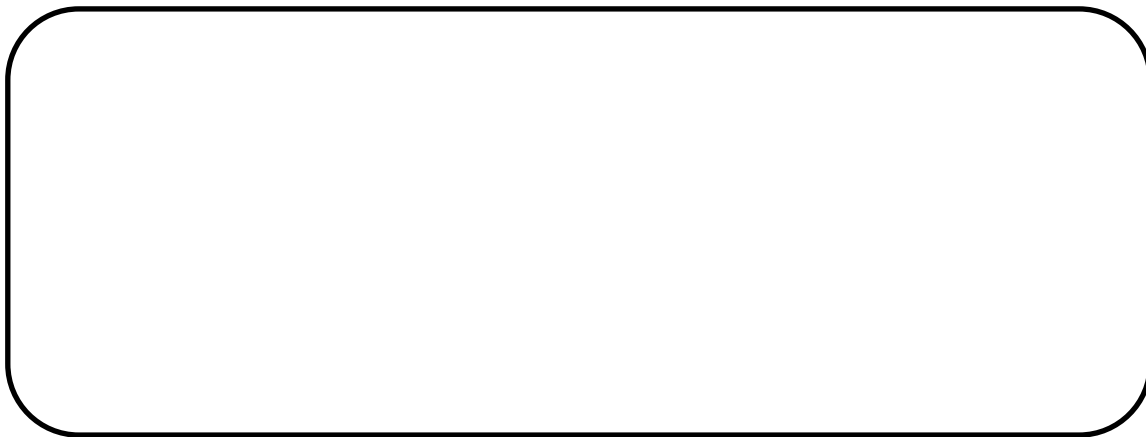
在媽媽肚子裡好幾個月的我	小 BABY 的我
家人為我的付出	家人為我的付出
幼稚園的我	國小的我
家人為我的付出	家人為我的付出

看完家人對我的付出，我感受到自己的生命很_____

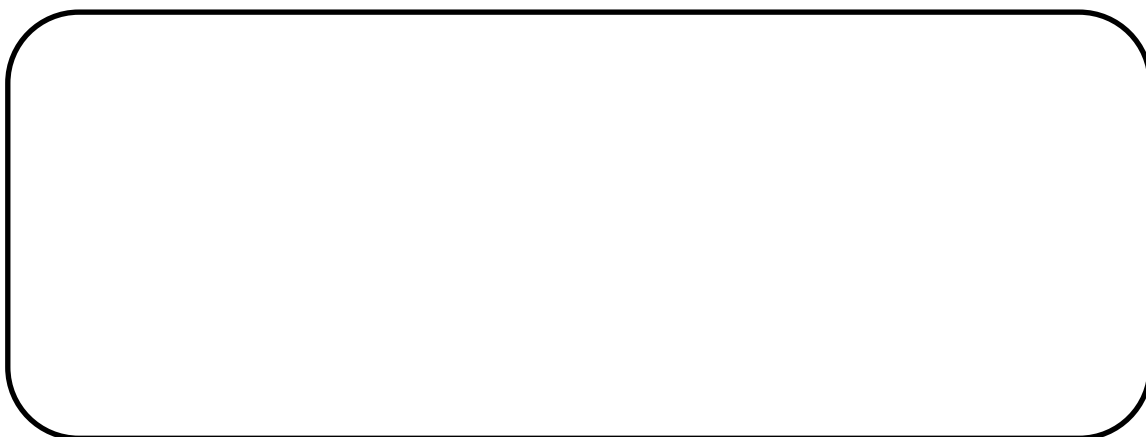
因為_____【家庭教育】

我的姓名故事

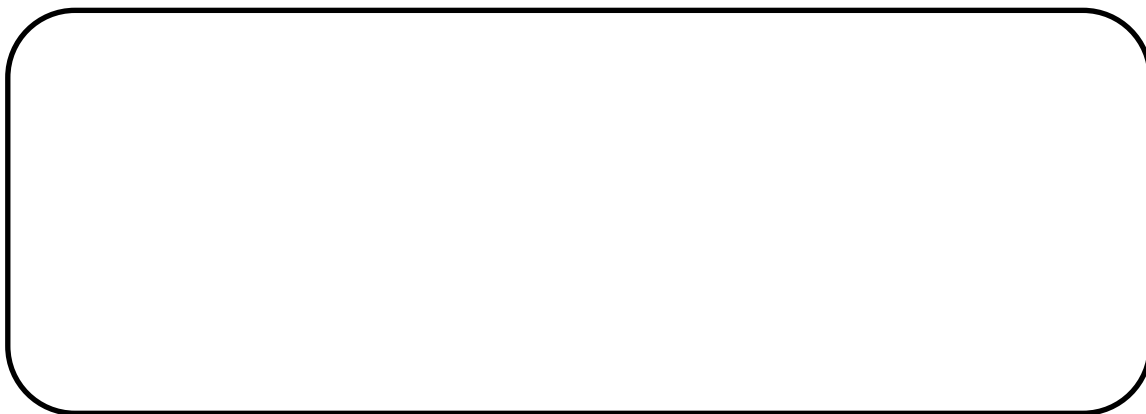
◎我的姓名/小名由來(就自己所知道的寫，或問家人)



◎翻翻字典，找出我的姓名意義(寫下你喜愛的解釋、詞句)



◎自我期許---我對自己的期許是



處處受歡迎

人際關係良好的人，無論到哪裡，總是處處受歡迎，你能體會這種感覺嗎？下面有三項增進人際關係的方法，讓你做參考：若是你都做到了，恭喜你！若是尚未做到，請試著去做，可以让你成為處處受歡迎的人喔！

*以尊重的態度對待他人：

當你說話時，內容是否讓人覺得不舒服；音調是否適當；所說的理由是否合理；眼神是否誠懇；禮貌是否周到等。如果有人一時氣憤而罵了別人，事後又說「你知道我不是有意的，實在是因為太生氣了才亂罵人。」你認為這樣的補救有用嗎？為什麼？請寫下你的看法：

*傾聽時能感受別人的感覺：

聽別人說話是一件很重要的事，如果你能靜靜的聽，在適當的時間重覆別人的話，讓對方知道你已經聽懂他的意思，這就打開了你與別人溝通的大門。

請你想一想，每天是說得多？還是聽得多？願意靜下心來傾聽別人心理的話嗎？請寫出你目前最想傾聽誰的話？為什麼？

*陳述自己的感受與需要：

要建立良好的的人際關係不能只聽不說，這樣會讓別人無從瞭解你，也不知道該如何與你溝通，所以說話時應該要：『說出重點』。節制自己的言論，不要隨意發言。說真話是最好的選擇，因為說了假話會錯失與別人溝通的機會。適時的表現自己的感覺，記得是訴說，不是咆哮。請你想一想，當有心事時，你會向哪些人訴說呢？為什麼？或是你現在想向誰說出心裡的話，也請你可以在這裡練習寫下來。

【性別平等教育】

青春記事簿

請你(妳)試著回答下列問題，讓我們彼此討論，並看看其他人的想法。

我的性別是： <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生	
♂ 男生覺得“男生”的特質是	♀ 女生覺得“男生”的特質是
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
♂ 男生覺得“女生”的特質是	♀ 女生覺得“女生”的特質是
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
我覺得男生適合的職業：_____	
我覺得女生適合的職業：_____	
我的結論是_____	
*除此之外，我還知道男生和女生有什麼不同？	
1. _____	2. _____
3. _____	4. _____

【性別平等教育】

我是身體自主防衛隊：向性騷擾說不

一、只要是不受到歡迎的，與性或性別有關的言行舉止，讓別人感到不舒服、不自在，覺得被冒犯、被侮辱，就是性騷擾。下面的這些事情，你認為哪些是性騷擾呢？請在□中打勾。

- ☐ 取笑別人的身材長相，如「飛機場」、「波霸」……等。
- ☐ 嘲笑別人的性別特質，如「娘娘腔」、「男人婆」……等。
- ☐ 趁別人不注意，故意摸別人的胸部、臀部、腰部……等。
- ☐ 故意掀別人的裙子，脫別人的褲子……等。
- ☐ 亂傳別人的壞話或謠言，如誰被誰「抱」……等。
- ☐ 傳色情圖片，如傳到別人的手機、電子信箱……等。



二、問題與討論

(一) 在學校裡，你是否曾遇過或知道哪些疑似性騷擾的事情？

- ☐ 言語上的性騷擾，例如：_____
- ☐ 肢體上的性騷擾，例如：_____
- ☐ 其他，例如：_____

(二) 如果遇到性騷擾，可以怎麼幫助自己或同學？(寫出三個方法)

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭暴力受害者的生活與情緒將會造成很大的影響。

想想看，常見的情緒問題會有哪些？（請打✓）

☐ 1. 恐懼

☐ 2. 責備自己

☐ 3. 高興

☐ 4. 感到孤立和無助

☐ 5. 開心

☐ 6. 焦慮和憂鬱

☐ 7. 憤怒

☐ 8. 興奮

開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？小朋友，在看完影片（目睹家暴兒少）後，請你列出一份機密護身符，當家庭暴力發生時，可以幫助你的人物、社會資源及其聯絡電話〈例如：我的導師、我的同學、我的外婆、警察局．．．〉

機構/對象	聯絡電話
警察局	
婦幼保護專線	
導師	

小朋友除了上列的機構，請你想想還可以找誰幫忙呢？

機構/對象	聯絡電話

臺北市北投區北投國民小學

交通安全教育- 醉不上道



❖ 「開車不喝酒、喝酒不開車」，請回答以下問題：

一、喝酒後為什麼不能開車？

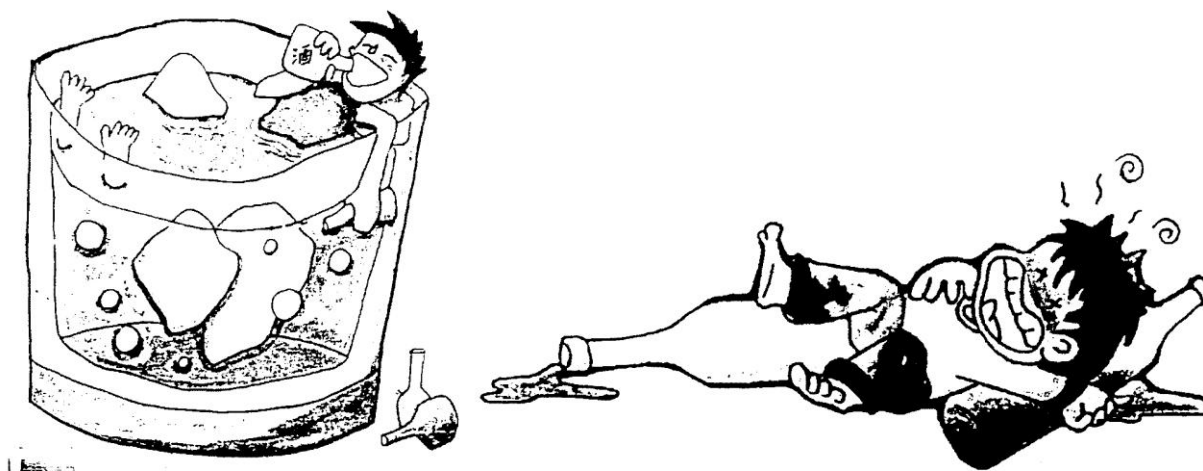
二、假使喝酒後要回家，應該怎麼辦？

三、喝酒開車其吐氣每公升酒精含量超過 _____ 毫克要被罰款。

(a. 0.25 毫克 b. 0.65 毫克 c. 1.25 毫克)

註：請依當時交通部最新發布消息為準

四、酒後開車，酒精測試值超過標準的人，最高罰新台幣 _____ 元。



臺北市北投區北投國民小學

交通安全教育- 無障礙空間



✿小朋友：路是“人”走出來的，但為何道路老是被一些沒有公德心的人給佔用呢？在這車水馬龍的世界裡，許多肢體殘障朋友的權利被這些人給剝奪了，如何來幫助這群朋友呢？現在正是你發揮道德勇氣的最好機會！

◎請試著回答下列問題：

一、請列舉出你在道路上所看過的不道德行為？(至少二點)

二、你如何發揮道德勇氣？(至少二點)

三、你如何幫助這群殘障朋友？(至少二點)



臺北市北投國小防災教育課程

學習單一	地震、颱洪災害測驗題
出處：MOE 防災教育數位平台	

※小朋友，請將正確的答案填在括弧中：

- () 地震發生時，應隨手關閉哪些開關，防止火災發生？(1) 電源 (2) 火源 (3) 瓦斯開關 (4) 以上皆是。
- () 在臺灣，下列現象何者不是因為地震引起的災害？(1) 橋梁斷裂造成交通中斷 (2) 火山爆發岩漿外流。(3) 房屋倒塌或扭曲變形 (4) 土石崩落。
- () 關於避難維生包，下列何者正確？(1) 要把維生包鎖起來，以免誤拿 (2) 維生包內物品須包含照明設備、飲水和簡單食物等 (3) 維生包內物品沒用到就不用更換 (4) 維生包內放越多東西越有保障
- () 地震發生時，若不小心受困於建築物或土堆中，你應該怎麼做？(1) 用力不斷喊叫，讓別人聽到聲音 (2) 用力敲打建築物 (3) 注意四周的動靜，聽到有搜救的聲音立刻回應或求救 (4) 隨時睡覺，保持體力
- () 在家中正好遇上地震，下列哪種避難方法最不安全？(1) 趕緊把大門打開 (2) 搭乘電梯下樓逃難 (3) 把瓦斯爐關掉 (4) 躲在柱子旁
- () 下列哪些國家常遭受颱風侵襲？(1) 菲律賓 (2) 日本 (3) 臺灣 (4) 以上皆是。
- () 預防颱風帶來的災害，在颱風來臨前應該怎麼做？(1) 先到錄影帶店租借許多影集回家 (2) 清理住家附近的排水孔並固定樹木及窗戶 (3) 先上網查詢颱風路徑和觀浪的最好地點 (4) 規劃觀浪行程
- () 颱風來時要怎麼知道何時該撤離避難？(1) 時時注意颱風資訊，等候村(里)長通知 (2) 死守家園，永不撤離 (3) 自行猜測 (4) 求神問卜後才決定。
- () 防範颱洪災害哪些是平時該做的？(1) 定期修剪樹木、固定盆栽 (2) 定期檢查瓦斯管線 (3) 保持排水溝的暢通 (4) 以上皆是
- () 我們要如何做好防颱工作，可降低風災的破壞？(1) 仔細檢查門窗 (2) 要關閉瓦斯 (3) 準備蠟燭 (4) 觀察天花板有沒有漏水現象。

臺北市北投國小防災教育課程

學習單二	恐怖的隱形殺手：一氧化碳
出處：MOE 防災教育數位平台	

恐怖的隱形殺手：一氧化碳
<p>一、 說說看哪些情形可能導致一氧化碳中毒。</p> <p>二、 說說看該如何避免一氧化碳中毒事件的發生。</p> <p>三、 遇到一氧化碳中毒事件時該如何處理。</p> <p>四、 請剪貼一篇一氧化碳中毒的新聞或報導（請註明出處），探討該一氧化碳中毒事件發生的原因、所造成的傷害及人們應如何應變及預防，並說出你的感想。</p>

第捌章 學校特色課程

一、提升學生國語文能力之策略

(一) 圖書館利用教育

圖書館利用教育實施辦法

臺北市北投國小圖書館

1. 目的：

- (1) 為鼓勵學童閱讀圖書館書籍，進而培養兒童愛閱讀之優良習慣及興趣。
- (2) 帶領學童了解圖書館的禮節規定、圖書分類、借用程序，進而落實使用圖書館。
- (3) 教導學童認識書的結構，進而愛護圖書、喜好讀書。
- (4) 館藏目錄（WebPac）與網路檢索技能之指導。

2. 實施對象：全校 1-6 年級學生。

3. 實施時間：每學期

4. 實施方式：

- (1) 利用閱讀課（圖書館利用時間分配表），應用閱讀理解策略與閱讀評量，加強圖書館利用及閱讀教育，帶領學童如何使用圖書館。指導活動如下：
低年級：導讀繪本橋樑書雜誌報紙
中年級：導讀科普書籍及名人傳記套書
高年級：導讀偵探小說、武俠小說等
或借閱班級共讀書籍，有計畫的選書閱讀和指導進度，形成團體規範，採取激發興趣、培養習慣、落實能力的三大步驟。
- (2) 使用多媒體設備進行圖書館利用教育教學活動。
- (3) 舉辦圖書館各項推廣活動，平均每月皆有結合節慶之主題式閱讀活動。
- (4) 配合學生學習護照，實施書香學碩博士閱讀認證辦法。
- (5) 訂定班級文庫（班書）辦法，交換書籍分享閱讀喜悅。
- (6) 結合教育局配發圖書館利用教育小冊指導學童進行學習。
- (7) 結合校本課程深耕閱讀手冊。

圖書館利用教育課程 教學計畫表

月份	主題	活動內容	活動目標	教學資源	評量方式
整學年	1. 情緒與生命教育分享繪本	由圖書志工利用晨讀或課間活動時間，透過繪本的分享，讓學童認識處理情緒的方法。	1. 能覺察與辨識他人與自我情緒。 2. 能發現每人面對相同事情的情緒可能不盡相同。 3. 能比較適當與不適當的情緒。 4. 能適當的表達或宣洩自己的情緒。	低年級教角	口頭評量
9 月	2. 我們的圖書館	透過童謠、網路、遊戲、學習單與實地參觀的方式進行教學活動，讓小朋友從中認識圖書館的起源、功能、類型、服務等並參觀本校圖書館。	認識圖書館的陳設和服務之後，才能了解當有問題需要查資料時，利用圖書館並學習如何有效運用。	圖書館	口頭評量
9 月	3. 圖書館的社會學習	藉由小短劇的演出、反覆朗誦及配合教學設計出的遊戲，小朋友在輕鬆、歡樂的氣氛下，了解圖書館中應遵守的行為規範。	建立正確使用圖書館的習慣與禮貌，並在日常生活中實踐。	海報、書插	搶答競賽遊戲
10 月	4. 圖書的結構	了解圖書必須具有的結構與功能。	會說出圖書結構的名稱與功能。	大本的圖書	學習單
11 月	5. 圖書的分類	認識中國圖書十大分類法。	1. 能說出圖書十大類號和類名。 2. 能依照分類尋找排架上的圖書。	海報、響板	學習單
11 月	校慶圖書館系列活動籌備				

11月	參觀-(預定)北投圖書館綠建築與聯誼				
12月	6. 小小出版家 (小書製作)	依照主題製作一本書。	能依照主題製作一本書。	圖書、圖書結構名稱	以自製書籍作品來評分
11月	「一根羽毛也不能動」戲劇導讀	籌備	配合低年級班書，結合戲劇於圖書館表演呈現，並進行有故事延伸討論及有獎徵答。	圖書館	口頭評量
12月	「一根羽毛也不能動」戲劇導讀	籌備			
12月	「一根羽毛也不能動」戲劇導讀	演出			
1月 2月	寒假大量閱讀活動記錄表	本表於開學後，由導師收齊統一送交圖書館，圖書館審查合格者即發放摸彩券；10本兌換摸彩券1張、20本兌換摸彩券2張！以此類推。	安排屬於學生自己的閱讀計畫	暑假本校圖書館開館時間 8:00~12:00	活動記錄表
2月	「小蝸牛搭便車」偶戲導讀	籌備	配合低年級班書，結合手偶戲劇於圖書館表演呈現，並進行有故事延伸討論及有獎徵答。	圖書館	口頭評量
3月	「小蝸牛搭便車」偶戲導讀	演出			
3月 4月	小小說書人	小小說書人徵件之主題不限，作品之內容規範說明如下： (一)取材自各類型作品，如人物傳記、新聞時事、改編、自創皆可(含現成讀物、音樂、戲劇、影音等)。 (二)可用推薦的角度，發揮創意推薦該作品或人物，如：推薦閱讀小王子的理由。	接軌國際、精進閱讀，擴展學生閱讀觸角，深耕兒童閱讀。	圖書館	
3月	五、六年級與	配合高年級深耕閱讀班	1. 透過與作家的	視聽中心	口頭評量

4 月	作家有約主題活動	書、影片或語文領域課程，邀請相關的作家名人蒞臨學校與學生互動	互動，了解作家的創作歷程，培養閱讀興趣。 2. 作家分享寫作經驗，深耕孩子心中的文學幼苗。 3. 經由作家的蒞校指導，成為孩子的學習楷模，提升文學素養。		
4 月 5 月	媽媽故事戲劇討論會	結合母親節活動，進行延伸閱讀主題活動	表達對媽媽的愛與感恩	圖書館	實作評量
6 月	名人傳記圖書展				

(二) 以閱讀為核心(深耕閱讀計畫)

1. 實施原則：

- (1)兼顧閱讀內容之質與量。
- (2)發揮自動自發的精神，積極鼓勵參與閱讀活動。
- (3)全面宣導「時時讀書、處處閱覽」之觀念，引導「讀好書、說好話、做好事」之觀念。
- (4)配合「教育 111」理念，發展北投國小以「閱讀」為特色，將閱讀的習慣落實於每一位學生，帶領全校每一位孩子進入閱讀浩瀚的世界，營造書香滿校園。

2. 實施大綱：

實施策略	內容	實施期程	辦理單位
一、配合辦理臺北市國民小學年度推動兒童深耕閱讀工作計畫	配合臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀工作計畫四年計畫。辦理各項活動，如： 每月專題任務 小小說書人 小小精靈讀書會 自編故事劇本 閱冠磐石 小一新生閱讀起步走	每年 9 月~ 隔年 6 月	設備組 圖書室
二、讀報教育	依學年度申請「臺北市國民小學學年度讀報教育種子學校申辦實施計畫」 1. 中高年級每班 1 份報紙。讀報實驗班每 2 生 1 份報紙 2. 讀報教育【有獎徵答-下午茶】活動 (1)配合讀報教育，鼓勵學生閱讀報紙。 (2)激勵學生讀報，引導學生檢核讀報 (3)形塑閱讀環境，培養學生閱讀習慣	每 2 個月舉辦一次，一學年共四次。	設備組 圖書室

三、晨間共讀	1. 建立晨光閱讀習慣，蔚成校園書香風氣。 2. 培養主動閱讀態度，奠基終身學習能力。 實施對象：全校 1 至 6 年級各班 實施時間：以週一、週四 8:15 至 8:30 為全校統一晨讀時段，另一次由各班晨間活動彈性調整。	每年 9 月~ 隔年 6 月	設備組
四、巡迴書箱	為配合教育部深耕閱讀計劃，提倡閱讀風氣，加強兒童閱讀能力，充分運用學校圖書，支援班級圖書室，擴充其內容，藉以提升學生讀書風氣增進知識之獲得。 巡迴書箱規畫每班 2 箱，包含共讀書箱 1 箱及一般圖書 1 箱。各學年的班級巡迴書箱以 1 學期更換為原則，平均 2~3 週班級間輪換書箱 1 次。	每年 9 月~ 隔年 6 月	設備組 圖書室
五、充實圖書館資源	館藏(含幼稚園)包括：現有圖書 43495 冊、期刊 32 種、報紙 3 種、錄影帶 1526 捲、錄音帶 398 捲、CD154 片、DVD50 片。 借還手續：採電腦操作 經費：學校預算編列、設立圖書基金募款 避免重複購置相同的圖書資料，並依採購法相關規定辦理。	每年不定期 辦理	圖書室
六、圖書館利用教育與 閱讀課	1. 排定圖書館利用及閱讀指導課 2. 安排新生參觀圖書室並由專人講解 3. E-BOOK 電子書運用教學 4. 資料剪輯與整理 5. 書籍專題展示 6. 故事媽媽說故事活動 7. 館藏書目的查詢服務 8. 認識書的結構，小書製作 9. 書香學碩博士閱讀認證 10. 實施圖書館週慶祝活動	每年不定期 辦理	設備組 圖書室 閱讀老師
七、校本課程~深耕閱讀 相關活動	1. 拜訪圖書室 2. 班級共讀 3. 影片欣賞 4. 與作家有約 5. 名著改編影片欣賞	每年校本課程實施	校本課程老師 設備組
	◆一年級~圖書館利用教育 ~手偶劇 配合低年級班書，結合手偶戲劇於圖書館表演呈現，並進行有故事延伸討論及有獎徵答	下學期 兒童節	圖書志工 學年老師
	◆二年級~圖書館利用教育 ~戲劇導讀討論	上學期 校慶後	圖書志工 學年老師

	配合低年級班書，結合戲劇於圖書館表演呈現，並進行有故事延伸討論及有獎徵答		
	◆三年級～圖書館利用教育 ～媽媽故事戲劇討論會—小紅 1. 排定圖書館利用指導課 2. 安排班級參觀圖書室並由專人講解 3. 認識書的結構，小書製作，期末成果展示 媽媽故事戲劇討論會	每學期	圖書志工
	◆四年級～圖書館利用教育 ～書香小天使 ～媽媽故事戲劇討論會—小紅 結合圖書志工的力量，共同培訓書香小天使 針對深耕閱讀的書作生動有趣而簡單的導讀及介紹，使拿到新書班級的小朋友大略了解書中內容並迫不及待翻閱，增加閱讀興趣與動機。	下學期 母親節	設備組 圖書志工 學年老師
	◆五、六年級～圖書館利用教育 ～與作家有約 配合高年級深耕閱讀班書、影片或語文領域課程，介紹作家相關著作及身平，邀請相關的作家名人蒞臨學校與學生互動	下學期	設備組 學年老師
八、故事媽媽	每學期辦理說故事志工研習，並於研習期滿後至低年級班級巡迴說故事	每學期辦理	設備組 圖書志工
九、社區說書人	協助講解及導覽北投的歷史人文，支援校本課程北投巡禮的闖關活動。	上學期配合 五年級校本	圖書志工
十、書香志工培訓&讀書會	聘請校內或校外課程相關的講師，培訓志工媽媽，以協助校園推動閱讀活動，並以設計讀書會方案為目標，協助支援老師閱讀教學，共同討論如何設計深耕閱讀書目的讀書會，經過解讀媒材、研發教案及試教檢討，完成一本媒材的讀書會方案。	每週二 9:00~11:00	設備組 圖書志工
十一、校園圖書角	不定期整理校園圖書角，並指導小義工協助整理，推選每月之星，鼓勵認真盡責的小義工。	每個月	圖書志工 圖書館
十二、深耕閱讀網～北投閱讀童話國	【北投閱讀計劃】 規劃閱讀活動主題，配合學期行事，生活處處是閱讀，書香氣息滿校園！閱讀。悅讀。悅讀越樂！ 【北投圖書室】 進來逛逛溫馨可愛的圖書室吧！這裡詳盡的介紹圖書室的陳設及圖書館利用教育。另外，每月小博士信箱也等你拿獎品唷！	每學期	設備組 圖書室

	<p>【好書共讀】 這裡有北投國小一～六年級班書巡迴活動的書摘介紹及學習單、教案下載，多加利用唷！</p> <p>【新書搶先報】 告訴你校內圖書室及網路書店最新的好書資訊，勾起你閱讀的興致，快到這裡一探究竟吧！</p> <p>【校園活動】 北投國小正在進行什麼樣的閱讀遊戲？正在如何玩閱讀？瘋閱讀？進來瞧一瞧吧！</p> <p>【主題閱讀資源】 以主題分類，提供老師們各主題可進行閱讀的網路資源，歡迎多加利用！</p> <p>【好站便利屋】 網網相連，無遠弗屆，這裡提供閱讀相關網站，大家可由此獲得最新閱讀資訊！</p>		
十三、網路查資料比賽	由資訊組主辦，網路查資料比賽	上學期	資訊組
十四、小小說書人比賽	配合深耕閱讀活動辦理說書人比賽，鼓勵學生將書面的資訊，以生動活潑的方式呈現，與人分享。	下學期	設備組
十五、書香跳蚤市場	由全校師生，家長，提供二手書籍，再由圖書館辦理跳蚤市場活動，讓好書能再度被有效的利用。	不定期辦理	設備組 圖書館 圖書志工
十六、閱讀閱ㄅ一ㄅ、有獎徵答活動	由圖書館擬定題目，範圍包含十大圖書分類，由學生將答案找出並進行搶答，目的在於培養學生主動查資料找答案的精神。	不定期辦理	圖書館 圖書志工
十七、每月主題好書展	配合每月主題，提供低中高年段好書。	每月	圖書室
十八、優良圖書書展	配合學校閱讀主題活動或行政院中小學優良圖書巡迴展活動辦理	每學期末一週	設備組
十九、寒暑假大量閱讀活動記錄表	鼓勵學生在寒暑假期間多閱讀課外讀物，達到規定之閱讀本數，即發給摸彩券。	寒暑假	設備組 圖書室

3. 預期成效：

- (1)建立校園讀書風氣，養成親師生讀書習慣，精緻閱讀內容。
- (2)開發家長人力資源，協助學校推廣閱讀教學活動，營造親師合作新契機。
- (3)讓圖書館功能充分發揮，提供師生優良閱讀資源及環境。
- (4)將閱讀融入課程教學，激發學生閱讀興趣並提升語文能力。
- (5)經由閱讀淨化心靈，建立優質人生觀，培養健全人格。

二、學校特色課程教學活動規劃

（一）緣起

本校原規劃利用九年一貫彈性課程中實施學校本位課程，並已規劃出「校本位課程實施內容」。然因原有主題擴及七大領域課程，實際可實施學校本位課程之節數有限（2節英文1節資訊），加以大部分教師課程設計經驗及能力不足，始終未能落實教學。故亟需整合本校實際可行，且具獨特性之主題，並由有課程規劃經驗之教師作縱向之統整，進而發展完整之學校本位課程教學活動設計方案，供教學參考。

（二）規劃流程

1. 由校長遴聘各領域有課程規劃經驗之教師擔任學校本位課程研究教師。
2. 根據實際可用彈性節數定出上下學期實施主題，時間不足未能實施部分融入領域課程或設計在寒暑假作業中實施。
3. 充分利用學校發展本位課程專輯：百年校慶專輯、北投文化巡禮、北投國小自然資源手冊、北投民俗與生活植物手冊、陶藝天地等，作為課程設計參考，並逐步轉為網頁供學生及家長做課外學習。
4. 實習教師分組參與教學活動設計，並做課程實施成效之行動研究。
5. 利用學年課程研討會議討論活動設計，並實施教學經驗分享及檢核課程成效。
6. 利用九十三年暑假時間，由六位本位課程研究教師及十六位實習教師規劃學校本位課程教學活動設計，編輯學生手冊及教師手冊，供教學時使用。
7. 九十四學年度將研發綜合領域教材，以落實學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」及各項教育政策例如永續校園、生命教育、性別平等教育、人權教育等。
8. 九十七學年度使用已修正教師手冊及學生手冊，供教學時使用。
9. 一百學年度修正教師手冊與學生手冊並加入海洋教育議題。
10. 101學年度修正防震防災及特教宣導等議題。
11. 102學年度再修正防震防災及簡化學習單。
12. 104學年度修正教材與學習單，剔除重複性質及更新校園植物內容。
13. 每年學期末依教師、學生及家長課程回饋單修正相關內容。
14. 105學年度解構原校本課程，以自然及社會領域主軸發展特色課程，立足在地，放眼國際，「在地行動、全球視野」素養，建構全新校本課程。
15. 106學年度創新教育與實驗計劃挹注科技資源，以差異化教學關注到課堂上的學生，弭平數位學習落差，逐步推廣至學年。規劃跨領域國際教育，融入各領域教學，激發對國際議題的關注，培養學生成為具國際責任、國際觀點的國際全才。

（三）特色文化課程

在「精緻創新、專業熱誠、快樂成長」的學校願景指引下，發展執行策略與行動方案，以達到計畫目標。在執行策略上把握下列原則：

1、梳理現況、建立共識：

梳理學校當前各項教育活動，加以結構化及脈絡化。整合連結運用各種會議，集合各領域代表、各處室主任、家長會代表參與會議，定期針對學校特色、課程教學和低成就及弱勢學生的教育規劃與實施充分討論，而後統整意見確實執行，讓全校親師對學校願景與目標有清楚的認識，進而達成共識。

2、有效計畫、全面投入：

運用計畫，橫向連結領域教學與社團及寒暑假教育活動的學習內涵，縱向整合連貫各年級各領域的學習。有效規劃特色而多元的學習活動，多元發展學生潛能；親師的全面投入參與執行，帶給學生適切完整的學習機會。

3、掌握成效、即時回饋：

建構成效評估回饋機制，於相關會議中評核成效，即時改進。根據學校發展與計畫執行，規畫系統實施策略與行動方案，透過執行成效檢核及修正計畫與行動。透過 CIPP 及 PDCA 等機制的運作，帶領全體親師團隊有目標的成長努力，精進學校的發展與成長，讓學生獲得多元適性的成長學習機會，在執行中，適時掌握成效，即時回饋改進。

提升基本學力，開發多元潛能，建構特色課程，培育全人發展。

實施 策略	行動方案	承辦 單位	策略執行內容 說明
1. 落實基本學科教學，培養學習能力，提升基本能力。	1. 推動 2 班 3 組等教學實驗計畫，以教學策略提升學習效能	教務處	1. 申請教學實驗計畫，以提升學習效能。 2. 開辦補教教學、課後照顧班級以精進學生學習。 3. 配合學生學習護照、讀報，培養學生閱讀習慣。 4. 與新加坡、中國大陸等學校進行定期交流。
	2. 開辦攜手激勵、課後照顧班及社團，提升基本能力，精進多元學習	教務處 學務處 幼兒園	
	3. 推動讀報等閱讀活動，型塑書香校園	教務處 幼兒園	
	4. 強化工具學科知識，養成自主學習能力	教務處	
	5. 推動國際教育交流，致力拓展學生視野	教務處	
2. 舉辦多元學習活動，涵養學生興趣專長。	1. 提升社團質量學習，提供學生多元選擇	學務處	1. 規劃多元豐富課後社團活動，提供學生適性發展管道與培養學生創意展演能力。 2. 申辦校際交流活動，拓展學生學習視野及文化交流機會。 3. 依教師專長及現況成立多元學生團隊，藉由競賽或活動參與，展現師生學習成效，培養學生多元學習能力。 4. 辦理豐富體衛活動，培養學生
	2. 申辦藝術家駐校及藝文深根計畫，提升校園藝術氛圍	教務處 學務處	
	3. 邀請藝術團隊表演，提升學生鑑賞層次	學務處	

	4. 辦理才藝展演活動，提供學生表演舞台	學務處	運動衛生保健習慣。
	5. 實施校外實境教學，體驗學習印證課程	學務處 幼兒園	
	6. 辦理校際交流活動，擴展學生學習視野	學務處	
	8. 申辦傳統藝術教育，推展太鼓傳統藝術專案	學務處	
	9. 辦理運動能力檢測，發展籃球重點體育	學務處	
	10. 辦理班際球類競賽，提升學生運動興趣	學務處	
	11. 辦理運動會培養運動習慣、提升運動風氣	學務處	
	12. 申辦小田園教育體驗學習實施計畫	學務處	
3. 關心學生生活需求，促進身心健全發展	1. 落實生活品德教育	教務處 學務處 輔導室	1. 積極發現、輔導逆境學生。 2. 辦理輔導知能研習，強化輔導效能。 3. 防治校園霸凌事件發生。 4. 辦理體驗學習活動，建構尊重接納的環境。
	2. 建立楷模（禮儀、孝行）學習典範	輔導室 幼兒園	
	3. 發展學校核心價值	輔導室 幼兒園	
	4. 強化學生國防教育	教務處 學務處 輔導室	
4. 重視學生生活教育，培養學生健全品格	5. 結合學習護照，鼓勵學生在家學習做家事，培養生活自理能力	輔導室	推動品德生活化多項活動，落實民主參與。

	6. 辦理敬師、尊親感恩活動	輔導室	
--	----------------	-----	--

三、107 學年度學校校本課程整合主題及分組表

負責領域	整合主題	規劃重點	規劃教師
社會領域	吾愛吾校 快樂成長	以百年校史為主要規劃重點(含本土語、英語融入課程)	社會領域 自然領域 英語領域
	戀戀北投 國際責任	以北投文化巡禮為主要規劃重點(含本土語、英語融入課程)，立足在地文史，放眼國際教育。	
自然領域	陽明春曉	環境教育、資訊教育，以校園自然資源結合北投在地生態為主要規劃重點	陳秀枝 歐高明 陳弦希 陳靜如 林欣佩 資訊團隊
	民俗植物		
	科技素養	透過教育創新與實驗計畫建構特色課程，導入 STE(A)M 素養設計課程，科技融入自然課程以增進學生未來學習能力。	
	精緻營養教育在北投	從膳食供應出發，帶到食品健康及飲食教育，培養學生對鄉土及物產的情感，建立健康的飲食觀念及習慣。	
跨領域 由教務處 統籌辦理	九年一貫 重大議題	將學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」融入政策新興議題：如法治、品德、國防、人權、生命、性別平等教育、生涯教育、海洋教育、防震防災及生活體驗學習。	教務處 學務處 輔導室

- ◆ 每學年結合課程規劃至少兩次戶外學習活動。
- ◆ 融入各領域相關課程中完成主題能力指標。
- ◆ 本土語或英語融入各領域課程或校本主題。
- ◆ 本土語或英語融入各領域課程或校本主題。

第玖章 各領域安排教師專長授課情形

一、英語領域教學人力資源現況

教師姓名	身分	職稱	英語資格 (請參考*說明)	任教年級	每週任 教節數
1. 王庭育	■正式教師	■英語科任	■88 年檢核	3 年級	19 節
2. 吳宜蓁	■正式教師	■英語科任	■88 年檢核	1、5 年級	20 節
3. 劉俐綺	■正式教師	■英語科任	■英語系所、學分	4、6 年級	19 節
4. 許瑋宸	■正式教師	■英語科任	■88 年檢核	1、5 年級	20 節
5. 黃詩婷	■正式教師	■英語科任	■88 年檢核	4、6 年級	19 節
6. 楊麗媽	■正式教師	■英語科任	■英語系所、學分	2、6 年級	21 節

二、本土語言教學人力資源現況

閩南語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)			
1. 教學支援工作人員 (經教育部、各縣市政府 檢核及格或原民會 檢核培訓通過) 授 課之節數	2. 現職教師(含代理代 課)並經進階研習者(36 小時以上)授課之節數	3. 現職教師(含代理 代課)並通過閩南語 中高級認證者(36 小 時以上)授課之節數	4. 其他師資(未經本 土語言進階研習 36 小 時以上)授課之節數
9	15	20	0

三、綜合領域教學人力資源現況

年級	班級	綜合活動 任課教師	具備36小時研習 證書		教師身分別	年級	班級	綜合活動 任課教師	具備36小時研習 證書		教師身分別
			是	否					是	否	
一	101	溫怡雯	V		正式導師	二	201	陳雯敏		V	正式導師
	102	張家燕	V		正式導師		202	紀朱玲		V	正式導師
	103	江慧娟	V		正式導師		203	黃雨楓		V	正式導師
	104	蔡麗美	V		正式導師		204	陳嘉慧	V		正式導師
	105	李沅頻		V	正式導師		205	周坤潭	V		正式導師
	106	施涵齡	V		正式導師		206	蘇秦慧	V		正式導師
	107	謝家淇		V	代理代課						
	108	賴淑慧		V	代理代課						
三	301	張睿麟	V		正式導師	四	401	鄧仔伶		V	正式導師
	302	吳靜芳	V		正式導師		402	王麗琴	V		正式導師
	303	廖子瑩	V		正式導師		403	戴采綸	V		正式導師
	304	陳俐伶	V		正式導師		404	劉秀芳	V		正式導師
	305	莊武龍		V	正式導師		405	覃明玲	V		正式導師
	306	吳再興		V	正式導師		406	溫美虹		V	正式導師
							407	劉秀雯		V	代理代課
五	501	何明紋	V		正式導師	六	601	陳華玉	V		正式導師
	502	陳芳姿	V		正式導師		602	鍾雨軒	V		正式導師
	503	李建亭	V		正式導師		603	蔡蕙君	V		正式導師
	504	林邵昀	V		正式導師		604	曾莉雯	V		正式導師
	505	王瑞虹	V		正式導師		605	曾淑寬	V		代理教師
	506	黃秋萍	V		正式導師		606	楊明倫	V		正式導師

	507	賴姿樺	V		正式導師		607	林達立	V		正式導師
	508	謝運鵬		V	正式導師		608	陳永春	V		正式導師

四、藝術與人文領域教學人力資源現況

教師姓名	身分	職稱	藝美資格	任教年級	每週任教節數
1. 徐于婷	■正式教師	■視覺藝術科任	■美勞系所、學分	3、5 年級	18 節
2. 詹志宏	■正式教師	■視覺藝術科任	■美勞系所、學分	3、4 年級	20 節
3. 代課老師	■代理代課	■視覺藝術科任	■美勞系所、學分	3、6 年級	19 節
4. 范詒鈞	■正式教師	■視覺藝術科任	■美勞系所、學分	2 年級	6 節
5. 凌雅婷	■正式教師	■視覺藝術科任	■美勞系所、學分	2 年級	6 節
6. 許聖嘉	■正式教師	■視覺藝術科任	■音樂系所、學分	1、3 年級	18 節
7. 姜彥伶	■正式教師	■視覺藝術科任	■音樂系所、學分	2、4 年級	19 節
8. 蔡明昆	■正式教師	■視覺藝術科任	■音樂系所、學分	2、6 年級	17 節
9. 丘曉娟	■正式教師	■視覺藝術科任	■音樂系所、學分	1、6 年級	19 節

五、自然與生活科技領域教學人力資源現況

教師姓名	身分	職稱	自然、資訊專長資格	任教年級	每週任教節數
1. 陳秀枝	■正式教師	■自然科任	■自然、資訊系所、學分	3 年級	18 節
2. 陳廉偉	■正式教師	■自然科任	■自然、資訊系所、學分	4 年級	21 節
3. 陳弦希	■正式教師	■自然科任	■自然、資訊系所、學分	5 年級	18 節
4. 歐高明	■正式教師	■自然科任	■自然、資訊系所、學分	6 年級	24 節
5. 代課老師	■代理代課	■資訊科任	■資訊系所、學分	5 年級	6 節
6. 代課老師	■代理代課	■資訊科任	■資訊系所、學分	3、5 年級	10 節
7. 代課老師	■代理代課	■資訊組長	■資訊系所、學分	5 年級	4 節
8. 蔡妙玲	■正式教師	■資訊科任	■資訊系所、學分	4、6 年級	15 節

第拾章 課程評鑑

學校實施九年一貫課程的成效如何，應經課程評鑑的機制檢核。本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就課程計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

一、本校課程評鑑組織

- (一) 學校課程發展委員會：這是學校課程決定與評鑑的組織，負責審議學校願景、學校本位主題、全校課程計畫等。本校課程發展委員會於九十年八月成立，著手發展學校本位課程。
- (二) 各領域課程召集人：按期召開研討會，除負責研發設計學校本位課程主軸及教學內容外，並檢視、修正各領域課程計畫，瞭解教學活動的規畫與學習成效。
- (三) 授課教師：九年一貫課程老師的經驗分享、意見交流，除確實編寫課程計劃外，並檢核實施進度與成效。
- (四) 專家學者：若有需要，將邀集有關學者參與指導，進行評鑑。

二、課程評鑑實施方式

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一) 教師「教」的部分：

- 1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- 2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整的精神；教師之間能合作互助、資源共享。
- 3. 教學評量：採取多元評量方式，展現真實性評量的精神，並依據評量結果，給予學生讚美鼓勵或補救教學。

(二) 學生「學」的部分：

- 1. 學生學習前的準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、整理與查閱。
- 2. 學生學習中的態度：學生樂於學習，其參與活動及課程進行的過程流暢而自然。
- 3. 學生學習後的成果展現：學生在經歷學習活動後，能達成教師所預期的目標，反應在認知、情意與技能的表現，能符合分段能力指標。

(三) 教材部分：

教師於教學過程中所引用之教材，如為坊間出版社之出版品，採用「教科書」遴選方式產生。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

1. 教科書部分：由教務處依各校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選教科書。
2. 自編教材部分：教師可依教學需要或學生程度，自編符合學生學習生活經驗的教材，教學目標應與課程目標相符合。並提交本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

(四) 學生成績評量：

學生成績評量、計分、通知等相關規定，依臺北市國民小學學生成績評量暫行要點，訂定各校學生成績評量補充規定。

三、課程評鑑結果的應用

(一) 確定教學目標達成的程度

課程評鑑結果，有助教師瞭解教學目標的達成結果，如果發現未能達成教學目標，應加以檢討修正教學計劃。

(二) 修正課程計畫與教學活動

評鑑結果可做為修正課程計畫的參考，各學年教師可據此修正課程計畫，改進教學活動，並預測下一階段課程計畫的內容。

(三) 做為教師專業能力提昇與自我成長的動力

透過課程評鑑結果，教師可以檢核課程設計的周延性、適用性、多元性，並加以討論修改、研習進修。

(四) 做為校務工作參考依據

評鑑結果可以提供行政參考，以做為教學支援的方向或供教師考核依據之一。

臺北市北投區北投國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- (二) 本校課程計畫。

二、目的

- (一) 建立學校課程評鑑制度，展現本校對課程與教學負責精神與態度。
- (二) 協助教師提升專業能力能力，培養主動、省思、精進的學習能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (三) 研討預期課程計畫與實際課程實施之落差，作為下一段課程計畫與課程實施之參考。

三、評鑑原則

- (一) 績效責任：建立符合學校層級之課程評鑑，展現對課程與教學績效的負責態度。
- (二) 自我改進：評鑑的意義在於「改進」，並以教師自我覺察與省思為主。
- (三) 協同合作：透過同儕共同討論、彼此分享，激盪出對課程的清晰認識與瞭解。
- (四) 提昇品質：以改進教學，提昇品質，增進學習成效為評鑑的目的。

四、評鑑層級及方式

兼重形成性和總結性評鑑，採量化為主，質化為輔之方式進行，運用課程評鑑問卷、學生學習單、座談、觀察等方式蒐集資料，評鑑報告以量化分數呈現，並以質性文字敘述。本校課程評鑑層級分成兩部分

- (一) 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- (二) 學校課程發展委員會評鑑：依據教師自我評鑑，進一步深入評鑑。

五、評鑑實施流程

- (一) 組織評鑑團隊：由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。
- (二) 設定評鑑對象及範疇：
 - 1. 本校課程計畫：每年實施本校課程計畫評鑑。
 - 2. 本校學習領域暨特色課程：學校特色課程方案之評鑑。
- (三) 界定課程評鑑議題
 - 1. 本校課程計畫：檢討學校課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作之適切性。
 - 2. 本校特色課程：檢討特色課程的實施成效。

3. 自編課程：檢討自編及非審定版課程之實施成效。

(四) 發展評鑑規準

1. 臺北市課程審閱計畫檢核表：學校課程計畫觀摩暨審閱計畫檢核表，本表依教育局計畫隨時更新。

2. 學習領域課程：課程評鑑表。

(五) 執行課程評鑑並完成評鑑報告

(六) 評鑑結果之利用

1. 改進本校課程的規劃與實施。

2. 評鑑結果及所蒐集之資料，提供課程發展委員會定期召開會議檢討修正。

3. 提供各教學團隊及領域發展小組針對課程、教材、教學活動、評量方式檢討修正。

4. 改進教師的教學與評量工作，提升學生學習成效。

5. 協助教師自我肯定，激勵教師專業成長，提升教學品質。

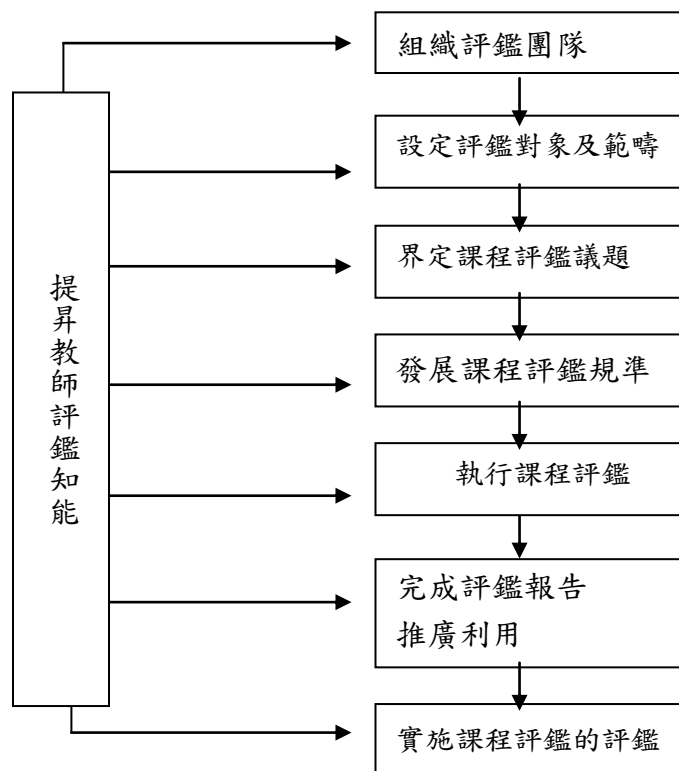


圖 1：北投國小課程評鑑流程圖

表 1：課程評鑑團隊組織表

組 織 成 員		資 格	課 程 評 鑑 任 務	
			學 期 初	學 期 中 末
內 部 人 員	課發會	1. 學年主任。 2. 領域召集人。 3. 行政代表。 4. 特教代表	1. 課程計畫是否符合標準 2. 修訂學校課程評鑑規準	針對學期評鑑結果進行研討，修訂下學年度課程計畫
	教師	1. 全體導師 2. 全體科任教師	1. 依上學期評鑑意見修訂課程計畫 2. 新學年度課程計畫評鑑	1. 課程計畫評鑑 2. 特色課程評鑑 3. 自編課程評鑑 4. 教科書評鑑
			◎年級課程評鑑會議：每月辦理一次（分年段舉行） ◎領域暨專業社群會議：每月辦理一次（分領域舉行） ◎公開授課計畫。	
外 部 人 員	家長	由家長會遴選具有熱忱、興趣和專長之家長擔任	1. 課程計畫是否符合標準 2. 修訂學校課程評鑑規準	1. 針對學期評鑑結果進行研討，修改下年度課程計畫 2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向		課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	觀摩課程計畫，給予回饋指導		課程實施及推動策略諮詢與建議

六、評鑑資料之處理

1. 課程發展委員會議：由教務處教學組擔任記錄與彙整。
2. 年級課程評鑑會議：由學年自行記錄與彙整。
3. 領域暨專業社群會議：由領域自行記錄與彙整。
4. 公開授課計畫：由教務處教學組擔任記錄與彙整。

七、評鑑資料之運用

修正下一階段之課程計畫與作為課程實施之參考依據。

八、評鑑工具：自我檢核表。

九、經費來源：課程評鑑所需經費於學校相關經費項下支應。

十、課程評鑑相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

十一、本計畫經本校課程發展委員會議討論通過後施行，修正時亦同。

學習領域評鑑表

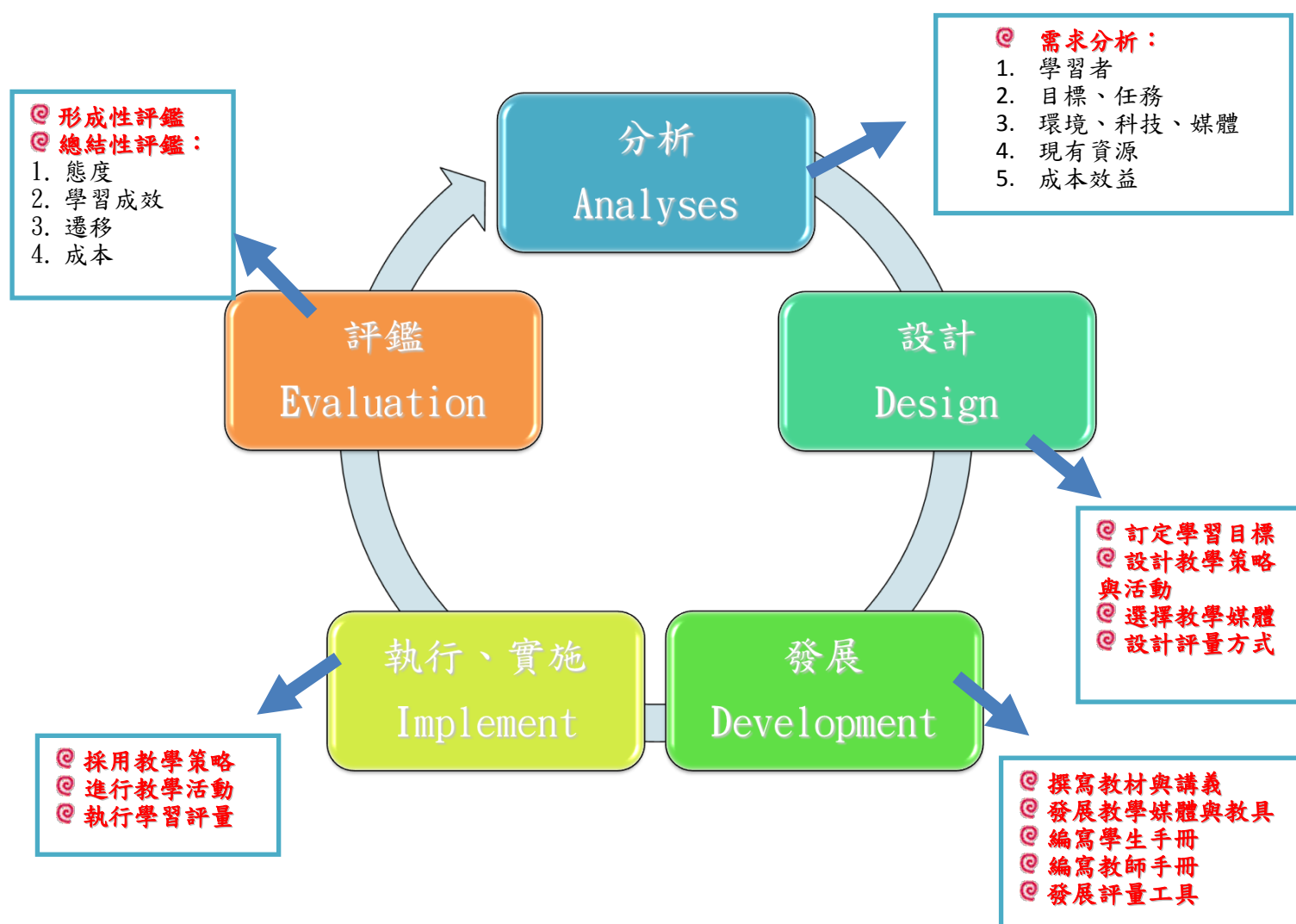
實施年級/領域： 年級/領域 實施時間：107 學年度						
項目	評鑑項目	評鑑結果				改進意見
		優	尚佳	可	需加強	
課程 規 劃	1. 符合學校願景與目標					
	2. 符合總體課程計畫					
	3. 辦理的時間是否恰當					
	4. 各處室聯繫是否周延					
	5. 考量學生的需求與能力					
	6. 配合學校重大活動					
	7. 其他 ()					
課 程 實 施	1. 能否讓學生產生學習興趣 與學習動機					
	2. 時間安排是否妥當					
	3. 活動安排是否流暢					
	4. 教學資源運用是否充足					
	5. 評量方式的運用是否得當					
	6. 家長人力充分運用					
	7. 社區資源充分運用					
	8. 其他 ()					
檢 討	1. 學生的學習興趣					
	2. 學生的學習成效					
	3. 教師的專業成長					
	4. 家長的認同					
	5. 社區的認同					
	6. 行政單位的支援					
	7. 評量結果的運用					
	8. 其他 ()					

四、學校課程評鑑運作情形

本校學校課程計畫依學習領域為單位提出，課程計畫的評鑑，包含教學設計的評鑑、能力指標的檢視與教學評鑑報告。

教學設計評鑑表的意義，在於提醒教學者針對事先設計的教學計畫內容，進行全面的檢視，以確立教學實施的可能性；能力指標檢視表的功能，主要在於方便教師進行學生學習成就的檢視與自我教學的監控，檢討課程教學方案的實施成效。而教學評鑑報告的用意，在於運用教師集體智慧，透過深度匯談的方式，以聚焦討論法，一方面共同解決學生學習所面臨的困難，一方面透過心得分享促進教師教學專業知能的成長。

教學設計評鑑表、能力指標檢視表於學校課程計畫擬定之初，由各年級各領域教師依選用教科書或教材分析填寫；教學評鑑報告則於課程實施之中，透過教師深度匯談、學群課程研討、領域課程研討等時機填寫，作為課程實施評鑑依據。



五、學校課程實施後師生反應分析及建議情形

(特色)課程之評鑑於教學實施後，經由個別教師之深度訪談、領域課程小組、各學年課程會議、及相關領域會議分享討論，彙集分析結果，作為 107 學年度實施之改進參考。

以資訊科技融入各領域課程為例：

(一)教學使用情形：本校營造行動學習智慧教室一間，啟用日期為 106 年 9 月 21 日，截至 107 年 3 月 24 日止，106 年總使用節數為 194 節，平均每週使用次數為 9.23 節。

序號	空間名稱(請概估，如無，請填 0)	間數	106 年總使用次數	平均每週使用次數
1	行動學習智慧教室	1	194 節	9.23 節
2	自然領域行動學習教室	1	420 節	20 節
3	社會領域行動學習教室	1	420 節	20 節

(二)參與教師數

序號	領域名稱	參與教師人數
1	社會領域	1
2	自然領域	2
3	資訊領域	1
4	英語領域	9
5	語文領域	1
總計		參與教師 14 人，全校教師 105 人，參與率 13.33%

(三)參與學生數

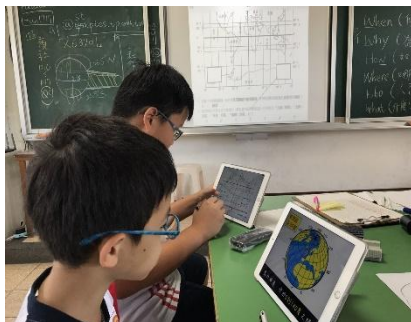
序號	年級	班級數	學生數
1	三年級	7	195
2	四年級	8	204
3	五年級	8	207
4	六年級	9	198
總計		32 班，班級比率 72.72%	804 人

(四)質性效標:學校推動 E 化學習、智慧校園及校內圖書設備經費購置電子書情形、學校教師使用資訊科技創新活化教學平臺、保管及活用資訊相關設備之情形。

面向	質性效益
學校方面	1. 融入資訊教育素養，達成資訊科技與各領域學習結合之基本目標。
	2. 設置行動學習教室，增加學校學習資源，提升學校競爭力。
	3. 辦理資訊精進研習，提高師生對資訊融入教學滿意度。
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <p>積極運用行動學習教室資源，辦理創新的 iPad 教學 APP 各領域應用探</p> <p>iPad 在班級行動學習應用智慧教學，教師反應熱烈。</p> <p>進一步介紹酷課雲推廣教學，實際應用於課堂。</p> </div>	
教師方面	落實借用制度，鼓勵教師善用資訊設備融入教學提升學生學習成效。
	透過領域共備及邀請專家學者分享，提升教師運用資訊科技於教學的素養及融入教學能力。
	配合位學校數位學習網，鼓勵老師上傳各項學習資源與同仁分享。
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <p>教師校內公開觀課運用電子白板教學</p> <p>主任科技領導，透過手機投影電視畫面增加師生互動。</p> <p>資訊融入課程瞭解力的作用</p> </div>	
學生方面	透過課程教學設計，培養學生基礎資訊能力，並能自主學習。
	106 學年度下學期借用資訊設備師長約 90 人次，運用行動載具進行教學，培養學生使用學習載具的能力。
	分組合作進行差異化教學，針對課堂問題學生分組討論共同解決問題的能力，弭平數位落差。
	透過新穎科技激勵學生課堂參與度，並提升相關資訊競賽的能力與意願。



英語兩班三組計畫，在行動教室使用平板練習英語自我介紹



利用平板電腦認識經緯度，社會課程從在地出發放眼國際。



資訊融入國際教育以 Plickers 回答墨西哥知識。

(五)相關實徵性研究 (Empirical research)：

1. 推動課程案例結果：學習成就在自然領域與社會領域皆有顯著提升。

推動課程案例結果_學習成就								
施測量表 (量表名)	自然領域推動班				社會領域推動班			
	前測		後測		前測		後測	
	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差
學習成就	68.71	14.45	79.52	12.52	75.33	10.27	83.65	12.25

* 共變數分析(ANCOVA)。

* 自然領域推動班後測平均 79.52 分；社會領域推動班後測調整後平均 83.65 分。

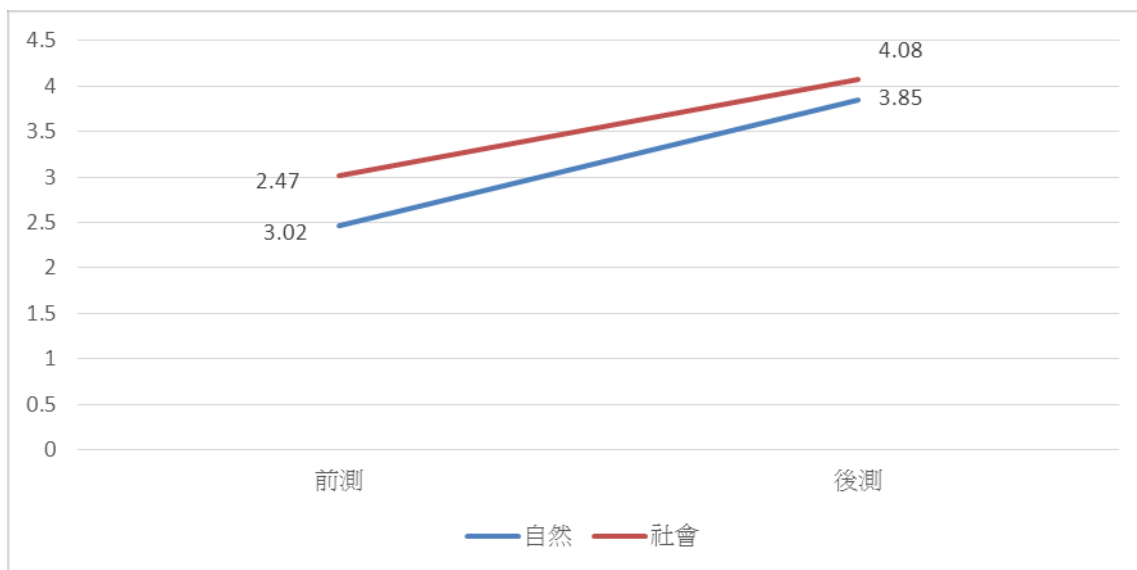
➤ $p < 0.01$ 。

* ADDIE 教學模式有助於提升學生的自然領域、社會領域學習成就。

2. 本次推動課程案例結果在學習動機部分，本次採用 5 等量表，滿分 5 分，在自然領域學習動力增加 0.83 分，社會領域學習動力增加 1.61 分，綜觀標準差及相關係數，自然及社會皆為相對正增強。

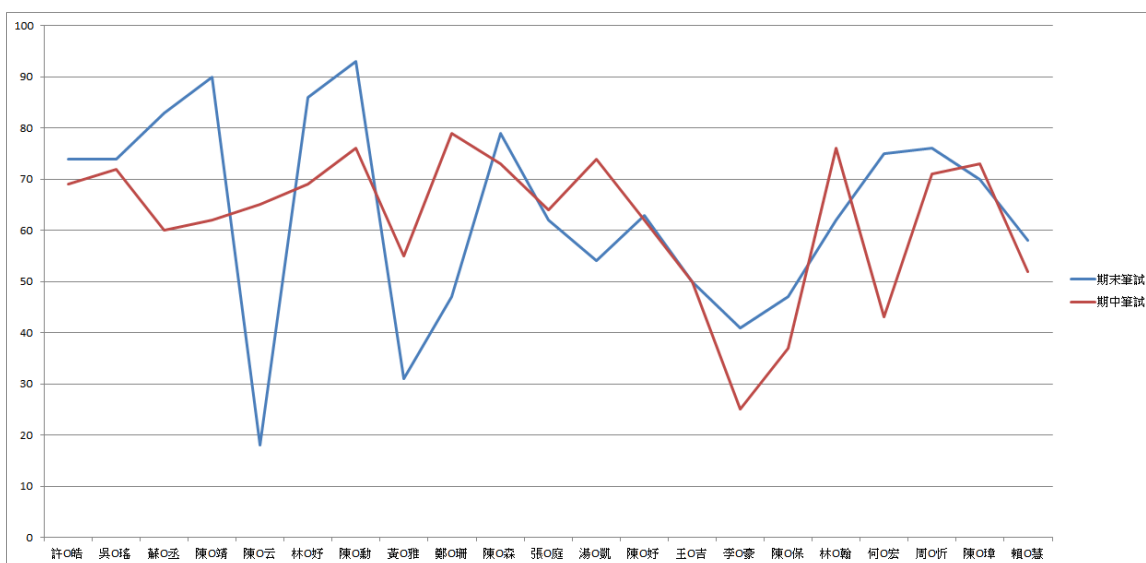
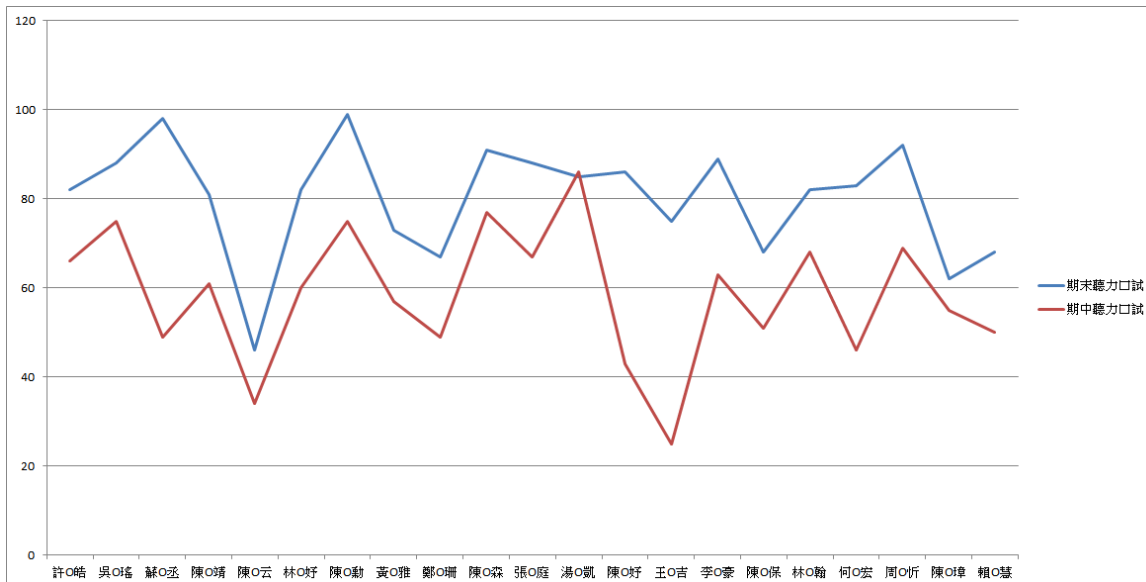
推動課程案例結果_學習動機								
施測量表 (量表名)	自然領域推動班				社會領域推動班			
	前測		後測		前測		後測	
	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差
學習動機	3.02	0.89	3.85	0.74	2.47	1.27	4.08	1.24
相關係數 r	0.34				0.68			

3. 自然領域行動學習與社會領域行動學習均能提升學生的學習動機。回歸直線 $y_i = (\beta_0 + \beta_1 x_i)$ 為相對成長(正增強)



4. 英語兩班三組學習成就表現之量化(106 學年度)

從 106 學年基本學力檢測的表現，比較 105 學年的程度均有所進步。國語及數學均能往上流動，未達基礎級人數降低 1-2%，而中、高級學生略為增加 3%。英語方面，未達基礎級人數降低 1%，進階級人數增加 1%。



CC 組學生聽力及口語方面皆有顯著進步，整體來說學習充滿樂趣，學生喜歡英語課程，小班教學、數位資源挹注與快樂學習影響卓著。

CC 組在教學上常利用行動載具進行各項練習活動，其中平板電腦搭配 Seesaw 進行錄音錄影及畫圖造句，Quizlet 的詞彙配對練習，PaGamO 及 QR Code 尋寶活動在問卷回覆的出現率極高。另外 Plicker 答題及 Osmo 分組單字搶答也深受同學喜愛。

書寫部分落差稍大，仍有加強的空間。

六、結語

1. 105 學年度本校社會領域老師因應時興話題寶可夢，引領師生共同設計課程，在北投古蹟抓北投文化的寶，續以公民行動取向，師生共同參與「一起畫北投」，宣示用路人的安全，並以北投溫泉博物館「館校合作」揭開新的序曲，規劃一連串系列體驗式課程活動，真正以閱讀、體驗重新發現北投的魅力，透過扎實的課程與親自美的體驗，進行導覽，體現北投人說自己北投在地故事的精神。經歷三次的成果發表會，學生學習的心被點燃，觸發更多學習動能，藉此社會領域邀請英語領域、藝文領域，共同規劃「國際教育」專業學習社群，以立足在地文化特色，放眼國際視野的方向，設計創新課程，激發更多學生喜愛自己的土地，並且能夠從中學習到積極、主動參與、共好的人文素養。106.06.28 課發會通過，重新建構本校校本課程，由校長帶領社會領域及自然領域規劃全新合時宜之課程。
2. 持續與北投溫泉博物館合作開發更多人文課程，氡顯影課程以藍晒顯影方式呈現北投人文之美，並加強與北投周邊文史團體及工作者橫向課程聯繫，與鳳甲美術館即將開啟新年度科技藝術計畫，活化教育創新與實驗計畫（106-107 學年度），引進藝術家以 STE(A)M 素養深化自然科技課程，藉由設計四大主題課程——**答案誰最準、最快的證明、遙控機器蟲、仿生動物**，鼓勵探究與實作，活用差異化教學策略，弭平數位落差，整體提昇學生解決問題的能力。
3. 106 學年度「國際教育專業學習社群」，帶領跨領域國際教育課程開花結果，一開始為了釐清專題及掌握方向，社群定期開會討論如何在現有基礎上發展國際教育課程，也邀請淡江大學課程與教學研究所陳劍涵副教授介紹 iEARN 網站平台、專題主題及其他學校使用心得。課程發軔由社群老師策劃帶領，以跨領域協同教學方式在社會課程中安排「凱達格蘭文物館 Running museum 闖關前探」活動認識自我文化，透過「全球思考、在地行動」課程素養，提出專案申請，在許多媒合名單中，英語團隊多點並進，分別與俄羅斯、白俄羅斯、墨西哥、摩爾多瓦等國家進行文化寶盒、視訊及節慶卡片等交流，學習英語也學習國際觀，不再只有紙筆評量，從生活出發，學生為了介紹學校、當地文史特色及臺灣美食，在英語課堂中使出渾身解數，主動積極學習，從課堂中看見熱絡的學習風景。彼此交流溝通，逐漸聚焦課程，發展課堂學習任務，期待在老師引領下，培育孩子具備國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感的國際化人才。
4. 藉由不同的專案與計畫資源的挹注，橫向及縱向課程聯繫，與社區文史團體合作交織出課程願景多元風貌，期待在教師專業教學，活絡學習興趣，學生從體驗探究學習歷程中獲得知識，激發多元智能，從「教」與「學」中看見課程歷程及學習成果。

臺北市國民小學 107 學年度學校課程計畫觀摩暨審閱計畫檢核表

受審閱學校：第 六 群組 北投 區 北投 國小

- ◆ 本年度審閱時間於 7 月份進行，各項師資表若有未定部分備註說明即可。
- ◆ 學校自評說明部分請務必加註對應課程計畫之所在頁碼。
- ◆ 是否以課程先鋒計畫/前導學校參與審查：☐是(☐先鋒學校，☐前導學校)；☒否。

審閱項目	檢核細項	學校自評並勾選						本欄由委員勾選			
		說明	頁碼	非常符合	符合	稍微符合	非常不符合	非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
學校背景分析	1-1 學校課程計畫充分考量學校條件、社區特性、家長期望及學生需要等因素。	學校依學校位置、並分析社區特性後，進行課程計畫之擬定撰寫。	2-8	V							
	1-2 課程計畫運作整合相關校內人力、物力，並積極整合家長及校外社區資源，予以妥善運用。	學校整合各項資源，妥善運用。107 年度榮獲優質學校資源統整獎。	4-8	V							
課程發展組織	2-1 學校課程發展委員會組織完整，成員具代表性及專業性。	課發會委員代表，包含家長會、教師會、行政人員、學年教師、各領域教代表及特殊教育代表，成員包含校內外共 37 人。	9-12	V							
	2-2 課程發展委員會定期開會、成員出席正常、會議討論內容詳實具體。	定期於每月第二週週三下午召開，會議記錄詳實，會後一週內將校長核定後記錄電郵給全校知悉。	10-12	V							
	2-3 課程發展委員會與領域課程小組、學年班級課程發展組織互動密切、有效互動與銜接。	課發會委員兼具各學年及領域代表，有任何問題可立即於課發會反應處理。	13	V							
	2-4 各校結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，每校至少發展【七領域八學科】領域備課社群（指國語文、英文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體）為原則，所有教師均應參加領域教學課程小組。	本校成立七領域，八學科之領域備課社群。所有教師均參加領域教學課程小組。	15	V							
學校課程	3-1 學校教育願景與學生圖像建構具體可行，切合需求。	學校願景與學生圖像建構，	16-17	V							

願 景 與 目 的		經全校教職員工及家長共同討論產生，內容符合校需求。											
	3-2 課程目的、架構及內容與課程目標、願景確實結合。	課程目的、架構等，與課程目標、願景確實結合。	18	V									
	3-3 學校願景與目的彰顯學校發展特色。	學校願景(精緻創新、專業熱忱、快樂成長)與目的，緊扣課程發展全人教育，充分彰顯學校發展特色。	18	V									
學 習 節 數 分 配	4-1 學校各領域學習節數符合教育部規定，並經課程發展委員會決議通過。	107.04.11 經課發會決議通過。	21-22	V									
	4-2 彈性節數運用符合學校特色、或安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導、學生自我學習等。	彈性節數運用，依本校特色及學生學習需要，安排領域教學，分別為英語、電腦及國語文(書法賞析)、數學領域。	22	V									
	4-3 正式課程與非正式課程有效統整。	課程規劃配合學校重大行事規劃非正式課程內容，另各學年共同活動可自行規劃，並於學校日向班級家長說明，正式課程與非正式課程有效統整。	23-33	V									
學 校 課 程 總 表	5-1 學校課程規劃具特色、符應學生學習需求。	學校課程依學校特色及學生學習需求進行規劃。	34		V								
	5-2 學校課程結合教師創新教學活動、學生課堂活動參與、有效運用教學資源。	有效規劃學校課程結合教師創新教學活動、學生課堂活動參與。特教特色課程有效運用獨輪車計畫，能肯定學生展現自我。	34， 109		V								
	5-3 課程安排充分考量各學習領域教學進度。	課程(含特教課程)安排已考量各領域教學進度。	36- 219		V								

各 領 域 課 程 計 畫 及 彈 性 學 習 節 數 課 程 計 畫	6-1 依學校課程目標規劃課程計畫，並能對應能力指標。	課程計畫均對應能力指標設計。	220		V							
	6-2 能配合課程目標及學習內容，設計多元活潑之評量方式。	評量方式依課程目標及學習內容進行設計。(檔案留校備查)	220		V							
	6-3 教材選用及編製搭配課程設計，符合學生學習需求。	教材選用於各領域討論後，提交課發會審查，搭配課程設計，符合學生學習需求。	35， 36- 108		V							
	6-4 依本市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃國語文學習節數情形與相關提升能力措施。	已規劃於課程計畫中。	243		V							
	6-5 中高年級每學期安排書法課程 10 節(可利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。	中高年級均已安排書法課，利用彈語隔週上書法課程，至少 10 節。	221- 242		V							
	6-6 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。	各年級妥善規劃英語文學習節數，並結合英語兩班三組計畫整體提昇學科能力。	248- 251		V							
	6-7 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。	配合本校深耕閱讀計畫，圖資利用及閱讀教育充分融入領域課程計畫。	326- 332		V							
	6-8 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。	資訊素養教育融入各領域課程計畫。(檔案留校備查)	270- 280		V							
	6-9 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。	品德教育課程融入各領域課程，及學年共同活動中。	23-33		V							
	6-10 <u>集中式特教班、分散式資源班(含身障、資優)等班別之特殊教育課程(含教學綱要、多元評量方式)經課程發展委員會及特殊教育推行委員會審查後納入學校課程總體計畫書。</u>	已納入特殊教育課程內容，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審查。	109- 219， 281		V							
	6-11 <u>特殊教育教師有代表納入學校課程發展委員會參與討論，特殊教育教師參與學校任一領域/科教學研究會並運用於課程設計。</u>	學校依據特殊教育課程大綱訂定課程計畫，符合學校本位及學生學習需求，並經	109- 219		V							

		由課發會及特推會審查通過。											
	<u>6-12 學校針對特殊教育學生之學習評量應符合多元評量原則，且各項評量調整應經由特殊教育推行委員會審查。</u>	學校已針對特教學生於每學期依學生需求進行評量調整，並交由特推會審查通過。	109-219		V								
議題融入領域教學情形	7-1 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育確實融入各領域課程。	各項重大議題均依各領域授課內容融入各領域課程。	282		V								
	7-2 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。	已排入彈性及綜合領域課程。(檔案留校備查)	221		V								
學校特色課程	8-1 學校特色課程具創意，符合家長期待及學生學習需求。	學校推動閱讀特色課程，榮獲 105 學年度教育部閱讀推手個人及 106 學年度團體(書香志工)閱冠磐石獎。	329-332	V									
	8-2 學校特色課程形成過程廣納意見、與教師專長及社區環境結合。	閱讀教育廣納教師及家長意見共同推動。	333-336		V								
	8-3 有效評鑑特色課程實施成效，並據以作為修正改進之參考。	本校課程特色為深耕閱讀、一生一專長、一個都不少之教育 111 標竿學校課程，並於學期末進行課程省思評鑑。	333-336		V								
各領域安排教師專長授課情形	9-1 學生英語學習節數 100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。	100%由英語專長教師授課。	337	V (9 8)	(9 5)	(9 0)	(85)	(9 8)	(9 5)	(90)	(85)		
	9-2 學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師 100%通過本土語言認證。(106 學年度起未通過本土語言認證之現職教師不得擔任本土語言教學。)	擔任 3-6 年級之本土語(閩、客、原)教師皆 100%通過認證。 1-2 年級閩語授課教師皆有本土語進階證明，客語及原語皆 100%通過本土語言認證。	檢核表附件 1	(9 0)	V (8 0)	(7 0)	(60)	(9 0)	(8 0)	(70)	(60)		
	9-3 106 學年度各年級綜合領域師資應通過關鍵能力 36 小時研習。	任教綜合計 44 位，轉調至本校及代課	檢核表附件 3	(9 8)	(9 5)	(9 0)	V (85)	(9 8)	(9 5)	(90)	(85)		

受審閱學校:第六群組北投區北投國小

承辦人:謝孟岑

電話: 28912052 轉 116

處室主任:劉一慶

校長:翁世盟

(請各校填寫自評說明, 正本一式 3 份並完成核章後, 送交群組中心學校)

送件日期:_____群組中心學校核章:_____

審查日期:107 年 7 月 24 日

審閱委員簽名: _____

綜合意見: _____

☐通過 ☐修正後通過 ☐修正後再送審

修正說明: _____

修正後送審日期: 107 年____月____日

群組中心學校核章:_____

(1) 閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)			
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並經進階研習者（36 小時以上）授課之節數	3. 現職教師（含代理代課）並通過閩南語中高級認證者（36 小時以上）授課之節數	4. 其他師資（未經本土語言進階研習 36 小時以上）授課之節數
9	15	20	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1	101 201	A	105 205 301	A	601	B	508 405	A	605	B	101~10 3	A
2	102 202	A	302 206	A	602	B	507 406	A	505 606	A B	104~10 5 106	A B
3	103 203	A	303	A	603	B	106	A	506 607	A B		
4	104 204	A	401 108	A	604	B	107	A	504 608	A B		
5			304 402	A			501 306	A	503	A		
6			305 403	A			502	A				
7			404 407	A B								

(二)客家語 腔調別：四縣腔

客家語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過客家語中高級以上認證者授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
20	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師

1			201- 209	B	501 502	B			602 603	B	101~10 3	B
2	303 304	B			503 504	B			604 605	B	104~10 6	B
3	301 302	B	101- 108	B	505 506	B			606	B		
4	302 303	B	305 306	B	507 508	B			607 608	B		
5	501 502	B					405 406	B				
6			401 408	B			407 402	B				
7			403 404	B			601	B				

(三)原住民族 恆春阿美、賽考利克泰雅 語

原住民族 <u>阿美、泰雅</u> 語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並 <u>通過原住民族語高級以上認證者</u> 授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
泰雅語 1 節 阿美語 4 節	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1					601 602 603	B					101~103	B
2					604 608	B					104~106	A
3			208	B								
4												
5												
6			503	B								
7			508	B								

※註：1. 本表格內容不敷使用請自行增刪及修正。

臺北市北投區北投國民小學 全校教師取得本土語言能力認證統計表

職 務	姓 名	語言別	年度	級別
本土語科任	王瑞文	閩南語	103	中高
二年四班	李沅頻	閩南語	105	中高
六年三班	鄭詩怡	閩南語	104	中
自然科任	陳秀枝	閩南語	100	中

註：1. 本表格內容僅供參考，可依學校班級數自行增刪及修正。2. 請填取得證書之年度。

臺北市 區 國民小學 107 學年度國民小學英語師資調查表

一、基本資料

1. 本校 106 學年度普通班班級數：(44) 班。						
2. 本校具備英語專長人數：(7) 人。						
3. 106 學年度目前擔任英語教學人數：(6) 人(本欄應等同 A + B + C + D + E + F)						
4. 本校 106 學年度目前擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師(A) 【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代課教師(B) 【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代理教師(C) 【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	編制內教師(D)	代課教師(E)	代理教師(F)
通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	(3) 人	(0) 人	(0) 人			
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。	(3) 人	(0) 人	(0) 人	() 人 英語授課節數 () 節	() 人 英語授課節數 () 節	() 人， 英語授課節數 () 節
達到 CEF 架構之 B2 級	(1) 人	(0) 人	(0) 人			
合計	(7) 人	(0) 人	(0) 人			

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」為優先填寫。

二、本校英語師資足否，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

☐ 不足，原因(可複選)：

☐ 配課問題導致由未具備英語專長教師授課

☐ 雖有足夠英語專長師資，因教師意願問題，致由未具備英語專長教師授課

☐ 雖有足夠英語專長師資，因學校職務安排，致由未具備英語專長教師授課

☐ 學校員額控管，經 2 次以上甄選，未能招考具英語專長教師

☐ 英語專長教師因減班超額遷調他校，致由未具備英語專長教師授課

☐ 其他：

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度綜合領域師資調查表

年級	班級	綜合活動 任課教師	具備 3 6 小時研習 證書		教師身分別	年級	班級	綜合活動 任課教師	具備 3 6 小時研習 證書		教師身分別
			是	否					是	否	
一	101	溫怡雯	V		正式導師	二	201	陳雯敏		V	正式導師
	102	張家燕	V		正式導師		202	紀朱玲		V	正式導師
	103	江慧娟	V		正式導師		203	黃雨楓	V		正式導師
	104	蔡麗美	V		正式導師		204	陳嘉慧	V		正式導師
	105	李沅頻	V		正式導師		205	周坤潭	V		正式導師
	106	施涵齡	V		正式導師		206	蘇秦慧	V		正式導師
	107	謝家淇		V	代理代課						
	108	賴淑慧		V	代理代課						
三	301	張睿麟	V		正式導師	四	401	鄧仔伶		V	正式導師
	302	吳靜芳	V		正式導師		402	王麗琴	V		正式導師
	303	廖子瑩	V		正式導師		403	戴采綸	V		正式導師
	304	陳俐伶	V		正式導師		404	劉秀芳	V		正式導師
	305	莊武龍		V	正式導師		405	覃明玲	V		正式導師
	306	吳再興		V	正式導師		406	溫美虹		V	正式導師
							407	劉秀雯	V		代理代課
五	501	何明紋	V		正式導師	六	601	陳華玉	V		正式導師
	502	陳芳姿	V		正式導師		602	鍾雨軒	V		正式導師
	503	李建亭	V		正式導師		603	蔡蕙君	V		正式導師
	504	林邵昀	V		正式導師		604	曾莉雯	V		正式導師
	505	王瑞虹	V		正式導師		605	曾淑寬	V		代理教師
	506	黃秋萍	V		正式導師		606	楊明倫	V		正式導師
	507	賴姿樺	V		正式導師		607	林達立	V		正式導師
	508	謝運鵬		V	正式導師		608	陳永春	V		正式導師

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度藝文師資調查表

三年級計 6 班，每週藝文課程總節數 24 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
詹志宏	6	是
徐于婷	4	是
代課老師	2	是
許聖嘉	12	是
合計	24	

四年級計 7 班，每週藝文課程總節數 28 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
詹志宏	14	是
姜彥伶	14	是
合計	28	

五年級計 8 班，每週藝文課程總節數 32 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
徐于婷	16	是
蔡明昆	16	是
合計	32	

六年級計 8 班，每週藝文課程總節數 32 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
代課老師	16	是
丘曉娟	16	是
合計	32	

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度自然師資調查表

三年級計 6 班，每週自然課程總節數 18 ($A=B$)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
陳秀枝	18	是
合計	18	

四年級計 7 班，每週自然課程總節數 21 ($A=B$)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
陳廉偉	21	是
合計	B	

五年級計 8 班，每週自然課程總節數 24 ($A=B$)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
陳弦希	18	是
代課老師	6	相關系所畢業
合計	24	

六年級計 8 班，每週自然課程總節數 24 ($A=B$)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
歐高明	24	是
合計	24	

臺北市北投區北投國民小學 107 學年度現職教師
通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

全體現職教師人數 105 人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教學增能 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	翁世盟	V		V		V		校長
2	劉一慶	V		V		V		正式行政
3	許家寶	V		V		V		正式行政
4	蔡適新	V		V		V		正式行政
5	邱俐純	V		V		V		正式行政
6	王友聖	V		V		V		正式行政
7	林久翔							代理行政
8	註冊組長							代理行政
9	黃文璘	V						代理行政
10	洪慈韡	V						代理行政
11	范詒鈞	V		V		V		正式行政
12	凌雅婷	V		V		V		正式行政
13	施涵齡	V			V	V		正式行政
14	林欣佩	V		V		V		正式行政
15	吳靜芳	V		V		V		正式行政
16	邱淑惠	V		V		V		正式行政
17	鍾鎮宇		V		V		V	正式行政
18	謝運鵬		V	V			V	正式導師
19	林達立	V		V		V		正式導師
20	曾淑寬	V		V		V		正式導師
21	楊明倫	V		V		V		正式導師
22	劉秀芳	V		V		V		正式導師
23	陳永春	V		V		V		正式導師
24	溫怡雯	V		V		V		正式導師
25	何明紋	V		V		V		正式導師
26	陳芳姿	V		V		V		正式導師
27	鄭詩怡	V		V		V		正式導師
28	林邵昀	V		V		V		正式導師
29	王瑞虹	V		V		V		正式導師
30	張睿麟	V		V		V		正式導師
31	賴姿樺	V		V		V		正式導師
32	黃秋萍	V		V		V		正式導師
33	黃雨楓	V		V		V		正式導師
34	曾莉雯	V		V		V		正式導師
35	覃明玲	V		V		V		正式導師

36	戴采綸	V		V		V		正式導師
37	王麗琴	V		V		V		正式導師
38	劉秀雯	V			V	V		正式導師
39	廖子瑩	V		V		V		正式導師
40	李建亭	V		V		V		正式導師
41	陳俐伶	V		V		V		正式導師
42	周坤潭	V		V		V		正式導師
43	莊武龍	V		V		V		正式導師
44	陳嘉慧	V		V		V		正式導師
45	蔡蕙君	V		V		V		正式導師
46	陳雯敏	V		V			V	正式導師
47	鍾雨軒	V		V		V		正式導師
48	蘇秦慧	V		V		V		正式導師
49	江慧娟	V		V		V		正式導師
50	紀朱玲	V						代理導師
51	蔡麗美	V		V		V		正式導師
52	張家燕	V		V		V		正式導師
53	許聖嘉							正式導師
54	李沅頻	V						正式導師
55	謝家淇	V						代理導師
56	鄧仔伶	V						代理導師
57	施昱如	V						代理導師
58	陳華玉	V		V		V		正式導師
59	溫美虹							正式導師
60	系管師							代理資訊 科任
61	資訊組長							代理行政
62	賴淑慧	V						代理導師
63	羅德水							正式導師
64	陳怡蓁	V						代理專輔 教師
65	代課老師							代理藝文 科任
66	葉正達							代理體育 科任
67	何美燕	V		V		V		正式可愛 班教師
68	劉秋月	V		V		V		正式可愛 班教師
69	李宗甫	V		V		V		正式可愛 班教師
70	李美儀	V		V		V		正式可愛 班教師

71	吳菁蕙	V		V		V		正式可愛 班教師
72	王瑞文	V		V		V		正式母語 科任
73	呂穎青	V		V		V		正式自然 科任
74	陳弦希	V		V		V		正式自然 科任
75	陳秀枝	V		V		V		正式自然 科任
76	陳廉偉	V		V		V		正式自然 科任
77	蘇芳誼	V		V		V		正式自然 科任
78	陳忻岱	V		V		V		正式社會 科任
79	吳宜蓁	V		V		V		正式英文 科任
80	王庭育	V		V		V		正式英文 科任
81	劉俐綺	V		V		V		正式英文 科任
82	許瑋宸	V		V		V		正式英文 科任
83	楊麗嫣	V		V		V		正式英文 科任
84	黃詩婷	V		V		V		正式英文 科任
85	朱建偉	V		V		V		正式健體 科任
86	鄭順裕	4hr		V			V	正式健體 科任
87	蔡妙玲	V		V		V		正式資訊 科任
88	湯銘勝	V		V		V		正式資優 班教師
89	胡立霞	V		V		V		正式資優 班教師
90	陳彥熏	V		V			V	正式資優 班教師
91	黃桂冠	V		V		V		正式資優 班教師
92	劉妙莉	V		V		V		正式潛能 班教師
93	施彥亨	V		V		V		正式潛能 班教師

94	呂綉婷	V		V		V		正式潛能 班教師
95	林雅慧	V		V		V		正式潛能 班教師
96	李豐年	V		V			V	正式潛能 班教師
97	賴璧禎	V		V		V		正式潛能 班教師
98	蔡念親	V		V		V		正式潛能 班教師
99	謝幸玲	V		V		V		正式潛能 班教師
100	丘曉娟		V	V			V	正式藝文 科任
101	蔡明昆		V	V		V		正式藝文 科任
102	趙盈盈	V		V			V	正式藝文 科任
103	姜彥伶	V		V		V		正式藝文 科任
104	徐于婷	V		V		V		正式藝文 科任
105	詹志宏		V	V		V		正式藝文 科任
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率								94%
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率								92%
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率								90%

註：

- (1)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習之比率達 100%。
- (2)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，自 102 年起，國小教師應於二年內完成 6 小時多元評量研習。
- (3)另因綜合活動領域 15 小時實體研習包括「多元評量」及「多元實務」課程，爰若已完成綜合活動領域研習者，視為已完成 6 小時多元評量研習。
- (4)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成差異化教學專業增能 3 小時研習之比率達 100%。
- (5)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/00 科任)。
- (6)表格不足請自行增列。