



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2019/07/01

同意備查公文文號：108 年 8 月 14 日北市教國字第 1083075911 號

臺北市北投區市立北投國民小學 108 學年度國民小學課程計畫

中華民國 108 年 8 月 14 日

第壹章 學校背景分析

一、學校基本資料

縣	市	別	臺北市	校	名	北投國小					
學	校	類	別	中型學校							
校	址		臺北市北投區中央北路一段 73 號								
電	話		2891-2052	傳	真	2895-2902					
網	址		www.ptes. tp. edu. tw								
校	長		翁世盟								
E	-	m	a	i	l	art5735@gmail.com					
教	師	編	制	123 人（含校長）							
班級數及學生人數			年	級	班	級	數	學	生	數	
			一年級			8			211		
			二年級			8			212		
			三年級			7			172		
			四年級			6			158		
			五年級			8			197		
			六年級			8			208		
			資優班（分散式）			2			55		
			資源班（分散式）			3			55		
			集中式資源班			2			16		
			幼兒園			8			188		
			合計			61			1472		

二、學校重要教學設施

（一）學校空間：校地面積總面積 24622 m²，全校人數 1472 人，每生使用校地面積為 16.7 m²。

（二）服務教學空間：校史室 1 間、圖書室 1 間、行政辦公室 6 間、活動中心 1 座、視聽教室 1 間、普通教室 122 間、專科教室 32 間（含行動學習教室 4 間）、其他行政空間 10 間、溫水游泳池 1 間、交通安全室 1 間、感覺統合教室 1 間、桌球室 1 間。

三、學校課程與教學績優特色背景

北投國小是一所擁有百年校史的學校。然而進入北投國小卻看不到老舊的校舍，反而是一所設備新穎、花木扶疏、人文薈萃，充滿朝氣與蓬勃有活力的學校。是什麼原因造就北投國小的優質？是什麼原因造成五成以上的學生願意越區就學？是北投國小歷屆的領導者與教師們長期耕耘，紮下深厚的基礎。

北投國小自民國 88 年即加入小班教學精神試辦學校的行列，民國 89 年亦參加九年一貫試辦學校。民國 90 年實施九年一貫課程正式課程以來，全體教師積極投入課程規劃、設計、實施與評鑑的工作。本校學校本位課程曾獲教育部 94 年「九年一貫課程標竿一百學校」；教育部 94 年「教學卓越獎金質獎」。在總體課程計畫方面，每學年均榮獲第六群組特優並獲推薦於哈特網。北投國小在全體師生和家長共同努力下，98 學年度校務評鑑，九項向度全數通過。99 年校本深耕閱讀獲教育部閱讀磐石學校獎，並獲 GREAT TEACHER 社會奢教學優等獎。100 年圖書書香志工更榮獲教育部閱讀團體推手獎及教育局城市閱讀團體推手獎。101 年資優班評鑑特優。學校持續精進，推動閱讀教育於 105 學年度及 106 學年度分別榮獲閱冠磐石獎館長及志工類別獎項，也在同年度本校社會領域榮獲親子天下教育創新 100 殊榮；107 年度榮獲教育 111 標竿學校及優質學校資源統整，再接再厲，於 108 年度再獲優質學校學生學習，豐富多元學習，持續展現師生能量，卓越再現。

課程是發展出來的，北投國小的學校本位課程，經過 6 年長期的規劃、設計、實施與評鑑，逐步發展成全校的綜合領域課程。從原先既有的六大主題：吾愛吾校、北投文化巡禮、校園植物、民俗植物、營養教育在北投、深耕閱讀開始思考，緊接著由負責每項主題之校本課程老師針對各個主題，找出對應綜合領域課程的能力指標，以確保孩子的學習不會疏漏，最後再發展出綜合領域課程的各項教學活動。歷經多年的時間，在所有老師的配合協助下，完成了低、中、高年級之綜合領域課程設計，106 年在 4 月課發會決議停用自編綜合領域校本課程，重新解構再建構符合時宜，立足在地鄉土文化、自然生態，放眼國際教育之特色課程，因此於 106 年度成立「國際教育」專業主題學習社群，研發國際教育課程，我們認為每個人都有機會連結世界。而課程便要具體且緊密回應這教育潮流，透過「全球思考、在地行動」素養設計創新國際教育課程。

於是透過課程架構有脈絡的學習，從而在學科知識基礎上，以社會領域、英語領域、藝術領域、綜合領域及語文領域，有系統的連結接軌國際議題，從文化認識到探討研究、互相對照，進而催化公民意識，承接世界脈絡。

與時俱進的課程內容，少不了創新素養，藉由「教育創新與實驗計畫」、「行動智慧學習方案」及「精進課堂資訊專案」挹注資源，引入新穎科技，以差異化教學、STEAM 設計教學活動、自主探究及資訊融入，豐富課堂教學創新，階段式、系統性的規劃以自然領域為主軸的跨領域課程，強化縱向及橫向聯繫，期盼紮根深化習得解決問題的能力。

這是屬於北投國小親師生的學校本位課程，北投國小課程發展的歷史有下列幾項重要因由：

緣起一：北投國小教師長期投入社區資源調查與鄉土教學

民國 83 年，從呂鴻文老師進入資優班後，開始進行全面性的鄉土教學課程。爾後，不但進行全北投的鄉土資源調查與發表，並且不斷的將其鄉土資源轉化成課程實施。因此帶動其他教師長期參與社區文史團體(如：催生北投溫泉博物館、穀倉保留、迎接北投火車回娘家、北投纜車等)。106 年再度與溫泉博物館合作，開啟嶄新館校合作模式，以公民行動導向，培訓北投學生說自己北投的故事，社會領域結合時下寶可夢熱潮，設計課程系列活動，閱讀北投溫泉故事，帶領師生闖關抓真正北投的寶，學生親自見證北投溫泉的發展歷史，許多教師也累積相當豐富多元的鄉土教學經驗。

緣起二：北投國小為百年老校，百年歷史的老校有說不完的故事

1902 年 11 月 19 日是八芝蘭公學校北投分教場的開校日，1913 年改稱為北投公學校，1941 年由日治時代皇民化運動改稱七星國民學校，光復後 1946 年隸屬臺北縣北投鎮北投國民學校，1949 年改為陽明山管理局北投國民學校。1974 年正式稱為臺北市北投區北投國民小學，沿用至今。所以學校的歷史和北投區社區發展史密切相關。學校的發展史也象徵著臺灣百年的學校進化史。

緣起三：校園自然植物豐富

經過歷任學校經營者的努力，民國 89 年的校園植物普查結果，發現校園內擁有數百種的植物資源。

緣起四：學校附近的文化、自然資源豐富

北投區擁有豐富的自然景觀及文化資源，在社區有心人士的大力推動下，已成為大臺北地區重要的景觀景點。

1. 淡北古道：經清江路、中正街、大同街、及豐年路一段，經過北投國小北投老街。
2. 唶哩岸：淡水廳志：「淡水開發，自唶哩岸始」，唶哩岸社區有豐富漢人開墾遺跡。
3. 溫泉文化與北投石：北投不但擁有自然的溫泉資源，更因日人的開發，而擁有特殊的溫泉文化。
4. 北投市場：北投擁有臺北市最大的公有零售市場，而北投市場位於北投國小的學區內。
5. 軍礮岩及丹鳳山：除有簡捷的登山步道外，更有特殊的砂岩風情。
6. 北投公園：與溫泉博物館同一時期建成，號稱「北投綠寶石」除有豐富的植物資源外，更有多處的文化遺蹟。

緣起五：九十年出版了一系列學校與社區資源彙集的叢書

1. 北投國小百年校史專輯

因應百年校慶的到來，胡應銘校長召開百週年紀念專輯會議，由蔡麗美老師擔任總編輯，呂鴻文老師、洪慧華老師……等編輯下。用一年的時間完成全員參與(含寒假作業的學生參與、社區資源經營的人脈、校友的口述訪談)的北投國小百年校史專輯。

2. 北投國小自然資源手冊

由本校自然科教師調查編寫的北投國小校園自然資源手冊出版，本校教師人手一冊，學生也有不少人擁有。於是，校園植物的認識與學習開始普遍進入各級教師的教材中。

3. 《北投文化巡禮》及《北投文化巡禮活動手冊》

在胡應銘校長的邀請下，呂鴻文老師初步導覽，黃桂冠老師的帶領、湯銘勝老師、陳雯敏老師等的田野調查下，出版此書作為教師們施行鄉土教學的參考。

緣起六：多年發展深耕閱讀設計班書教案

1. 深耕閱讀一直是本校推展之重點工作，自 90 年迄今從高年級發起班書閱讀帶動校閱讀風氣，每年編印學校本位課程之深耕閱讀教師手冊及學生手冊，105 年申請讀報教育種子學校，辦理讀報教育下午茶及有獎徵答活動、剪報高手，師生參與踴躍，成績顯著；今年也重新整理閒置教室，設置第二圖書館，提供二、四、六年級師生借閱與閱讀的空間，配合深耕閱讀中晨讀計畫，規劃巡迴書箱每班 2 箱，包含共讀書箱及一般圖書各一箱，將閱讀觸角深入班級，班級師生回饋熱烈。
2. 在歷任校長的帶領下，本校深耕閱讀深獲海內外教師肯定，並經調查教師實施意見，修正編印深耕閱讀教師手冊及學生手冊。

四、資優班現況分析與學校課程願景

本校資優班自 75 年 9 月成立以來，至今有 32 年多的歷史，一直保持著「資優資源教室」的實施型態。

（一）社會資源的充分運用：本區有自然資源豐富之陽明山國家公園、基隆、淡水兩河，有傲人的歷史古蹟，人文薈萃，是個社會資源相當豐沛的地區。故自成班以來，多以本區資源為教材編輯之內容來從事各種方法之學習，並用以涵詠兒童熱愛鄉情、感恩、惜福之情操。如：

1. 各種自然生態之專題研究—蝴蝶、昆蟲、鳥類、植物、岩石、地質、溫泉等之研究。
2. 北台灣史蹟巡禮活動—以觀察、訪問、探索蒐集等方法，展開對北台灣史蹟人文之研究。
3. 現代名人專訪，或來校主持座談—定期邀請現代名人，來校座談，就其成長過程，專長專業與學生作充分之討論與分享。
4. 參觀活動—定期舉辦專題參觀活動，以擴大兒童見聞及視野。

（二）家長之支持與配合：本校資優班家長為充分支持資優班之教學活動，特成立「資優班家長聯誼會」。以行動支援資優班之各項教學活動，並成立「讀書會」用以建立資優教育理念。參與課程與教材討論，了解兒童學習方向與內容，更有學有專精之家長，主動犧牲時間，來校參與專門之教學，因此，本校資優班在家長之充分配合下，教學活動、學生輔導皆得以順利進行。

（三）教師之**協同教學**合作與專長素養之發揮：本校資優班課程之安排，除注意法令、學生需要外，更重視擔任教師之專長與素養，且注意期間之密切協調合作。故本校資優班教師不但依個人之專長對課程作深入之教學，

資優班成立之初，原本也是兩兩包班制，也就是一個學年由兩位老師擔任數學與語文兩科目進行課程規劃。但是等到資優班一共有四個學年之後，老師們便開始思考是否依然實施『包班制』，也就是由一位老師完全負責一個學年的課程。討論的結果覺得最好依據老師的專長來進行分科教學，這樣才讓學生每年都能接觸到四位不同特長的老師，四位老師同時也都能掌握資優班每位學生的學習狀態；而且老師們也可以在逐年累積的教學經驗中，自行建立一套由中年級到高年級的完整教學系統，除了自己課程的連貫性，彼此教師課程之間也有系統性。

老師們每週有一次固定的、或數次機動的教學研討會，會中除了分享教學上面臨的困境以尋求協助，同時追蹤所有學生的學習現況，並針對有問題的學生提出具體的輔導方案。實施數年的經驗，確實更能深刻而緊密的建立教師與教師、以及教師與學生之間的關係。

（四）行政單位之支援與協助：本校校內各行政單位，從校長到校工，從各處室至各班教師、學生，對本校資優班都給予充分的協助與支援，因此，本校資優班所以能成長茁壯。校內各單位之支援功不可沒。

（五）安置方式與教師配置：分散資優資源班，專任教師 4 名

（六）資優教育（班）學生人數：108 學年

年級 人數	國小						
	一	二	三	四	五	六	小計
資優班 學生數	0	0	12	10	13	15	50

五、學校課程發展條件分析：臺北市北投區北投國小 SWOT 分析表

就學校內外條件，分別就地理環境、學校規模、硬體設備、教師資源、行政人員、家長、學生及社區資源等內外環境因素，剖析現況。

分析項目	S (優勢) Superiority	W (劣勢) Weakness	O (機會點) Opportunity	T (威脅點) Threaten
地理環境	1. 位於台北近郊，位北投區中心，近捷運站，交通順暢便利。 2. 鄰近陽明山國家公園，北投、稻香、清江圖書館、溫泉博物館等學習及文化資源豐富。可利用圖書館、國家公園、溫泉博物館、社區等資源，進行在地文化的特色課程教學。	1. 鄰近學校多，相互招生競爭及減班壓力逐漸形成。 2. 每年進行「校舍活化利用評估」，檢討餘裕空間利用規劃，市府相關政策執行與局處的關注，期規劃想法與學校的教育主體-學生需求有時略微衝突。 3. 學區住商混合，家庭結構及功能略呈現雙峰現象。	1. 以溫泉、地熱谷地利之便，讓學生了解北投特色，並與北投文教基金會合作推展在地文化特色課程與教學教育。 2. 學校透過與社區良性友善的互動，長年開放校園供社區居民運動休憩使用。 3. 持續引進社區企業及各方資源，多元有效及時協助弱勢學童。	1. 學區雖鄰近陽明山國家公園，為相關電器及資訊設備會受硫磺侵蝕損壞，年度的維修經費常顯不足，須更有效評估及議價，造成教學干擾，積極爭取相關補助補助經費。 2. 部分居民或鄰近學生假日返校使用公物習慣仍有待宣導及督導。
學校規模	1. 普通班 49 班，屬中大型學校。 2. 學生數 1255 位，平均每班人數約 26 人。 3. 集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班、資優班等，融合教育推動成效績優，吸引家長跨區就讀。 4. 成立 6 班幼兒園，吸引學生就讀本校，新生報到率提升。	1. 受普遍少子化的影響，學校仍有減班壓力。 2. 教師編制課稅後雖增加部分代理編制，惟教師的穩定度不易維持。 3. 教育政策累加，導致學校行政事務繁雜。	1. 學校規模類型多元，可充分展現多元創新的教育實踐與學校效能，並可充分運用教室空間發展學校特色課程。 2. 本校預計 106 年度增加托嬰中心一班，規模及對社區家長協助樣態更加豐富。 3. 多元的學校教育規模，對小一新生報到率及普通班總班級數的穩定，有聯結性與整合性的幫助。	1. 少子化浪潮影響，相鄰近學校形成競合狀態，招生競爭及減班壓力逐漸增加。 2. 考量逐年減班趨勢，每年須更積極進行校舍空間的有效充分利用規劃與檢討。 3. 學校班級數如再下探，將形成減班超額的教師異動壓力。

硬體設備	1. 校地廣大，校舍空間充分提供學生學習及體能運動，植物栽種多，校園環境綠化優美。 2. 每間教室均有網路電話，方便校內行政事務聯繫溝通。 3. 行動學習平板電腦及電子白板設備逐步擴充設置，並申請資訊專案計畫，建置智慧學習數位行動空間。 4. 英語、音樂、視覺藝術等專科教室已逐年改善完成。社會、自然、校史室及特色教室等部分專科教室的軟硬體設備需再改善。	1. 游泳池使用率不高，需增加其使用率。 2. 減班後的高樓層教室空間略有低度使用的閒置現象，班級的整體配置與空間充分用亟需短中長期的系統規劃。 3. 學校校齡悠久，校舍結構老舊，建築維修不易。電器及資訊設備較易受硫磺侵蝕損壞。 4. 推動專科教室精進方案，逐年改善完成專科教室的軟硬體設備。	1. 邀請鄰近國中小到校進行游泳教學，提升使用率。107 年度進行泳池 OT 案的規劃執行。 2. 校舍空間運用需與時俱進的規劃運用以學生角度思考運用的適切性規畫完成。 3. 定期檢修及維護，並與協力廠商簽訂相關優惠之保養合約，降低成本達到維護效能。 4. 結合政策執行提計畫爭取經費，逐步完成營造社會、自然、校史室及特色教室等學習情境。	1. 游泳池營建時的規畫完成後仍有需再加強處。 2. 市府政策執行須提供校舍餘裕空間給予運用。惟校舍重新規劃空間運用如需提供其他機構使用，仍須以國小學生學習使用為主體來評估其可行性，需謹慎規劃。 3. 年度的維修經費常顯不足，須更有效的評估及議價。
教師資源	1. 學校教師普遍樂於進修成長。教學輔導教師及教師專業發展評鑑參與普遍。 2. 師資人力新舊交替，教師團隊透過公開觀課及備課社群等專業成長形式形成教師精進模式。 3. 透過各領域教育計畫的申請，整合內外部資源形成學校課程與教學特色。 4. 行政處室結合各校教育政策引導教師共創學校品質經營成效。	1. 資深教師逐年退休，易導致教學及班級經營經驗傳承斷層。 2. 進修留停、育嬰、侍親及公假借調的教師人數略多，需聘用代理教師擔任。 3. 班級教師需擔任多領域課程教學，部分領域教學知能須不斷與時俱進進修成長。 4. 鐘點教師的編制，降低課程的參與成效與教學品質的穩定。	1. 教師員額穩定評估，透過退休缺額及懸缺控管，達到減班後教師職務的穩定安排。 2. 多方評估現有代理代課教師的教學效能，優秀代理教師於適當時間邀請留任，大多願意持續協助，維持師資穩定。 3. 充分運用週三教師進修時間，配合群組精進研習規劃，有效培養各領域教學專長。	1. 懸缺缺額管控仍有限制，學校的自行控管數量似乎較為不足。 2. 教師專業發展及教師評鑑等機制仍待教育部局建立，期待激發熱情，帶動教師專業成長動力。 3. 課稅後減課的鐘點教師安排，對教育品質及學生學習產生不利影響。鐘點教師的備課及教學評量無法有效的實施。
行政	1. 學校親師團隊和諧	1. 目標品質專業導向	1. 團隊皆能以學生	1. 行政成員異動略

人員	合作，行政、教師會、家長會互動良好，透過校內會議機制溝通。 2. 行政業務推廣經處室規劃後，通常學年老師願意支持配合實施。 3. 組織理性溝通模式建立，學習組織漸漸形成。校園氛圍溫馨，同仁彼此相互鼓勵激勵。	的組織文化與思維需再努力建立。 2. 行政團隊的榮譽感與穩定度須逐步建構形塑。 3. 職工人員多已資深，較缺乏動力及效能，亟需有生力軍加入。	學習為優先考量。經由適切反應與溝通，成員間多可建立正向支持、相互欣賞的氛圍。 2. 期末定期舉辦全校文康活動，達到組織成員情感聯繫交流關懷。 3. 行政團隊異動性雖較高，已有漸穩定之趨勢，對組織穩定與效能，有利長期發展。	多，經驗較不足，需多花時間學習及熟悉，因應事情的處理較缺乏充分時間。 2. 行政團隊與教師團隊間的互動，面對相關的計畫作為，有時更需以教育價值觀點來溝通，以學生學習為本位來決定教育作為。 3. 教育環境與教師權益的重大改變，需再凝聚組織成員的信念與價值。
家長	1. 家長會及家長大多對學校教育經營及服務持肯定支持的態度，並多方協助學生學習。 2. 家長志工 200 多人，服務團隊組織清晰嚴謹，協助學校各項教育工作，如導護、課輔、圖書志工等。 3. 學習型家庭漸有增加，親職教育研習參與增加。家長積極參與學校事務，建立學校社區化概念。成立多樣化的成長團體，帶動親師生的共同成長。	1. 部分家長工作忙碌，無法參與及支援學校活動或擔任志工，家長社經背景呈現雙峰現象。 2. 弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。部分家長工作忙碌，無法參與親職教育或親子活動。	1. 家長多為校友愛護關心關懷支持學校，多方推動支持學校的組織，如校友會等。對學校教育持肯定態度，熱衷參與教學服務。 2. 家長充分參與學校各項組織及會議，協助學校各項教學活動及教育政策的執行。 3. 協助引進社會單位各界捐款及教育資源。如協助教育儲蓄戶的需求，引進社會家長資源。	1. 對弱勢家庭及高風險家庭的關照增加，須不斷的關注，團隊間需更加留意並即時掌握，給予適時協助。 2. 部分家長協助晨光及課輔教學，須協助提升其教學能力，達到教學品質及有效性。 3. 少數家長在參與校務的分際拿捏，需再提醒有效溝通、適切掌握及彼此尊重。
學生	1. 學生行為樸實能力多元，積極參與教育部局等公私單位的	1. 國英數基本能力表現落後台北市平均，學科整體學力有待	1. 可藉由有效教學，差異化教學和攜手激勵補救教學，	1. 弱勢家庭學生比例逐年增高，學校及家庭未能有效

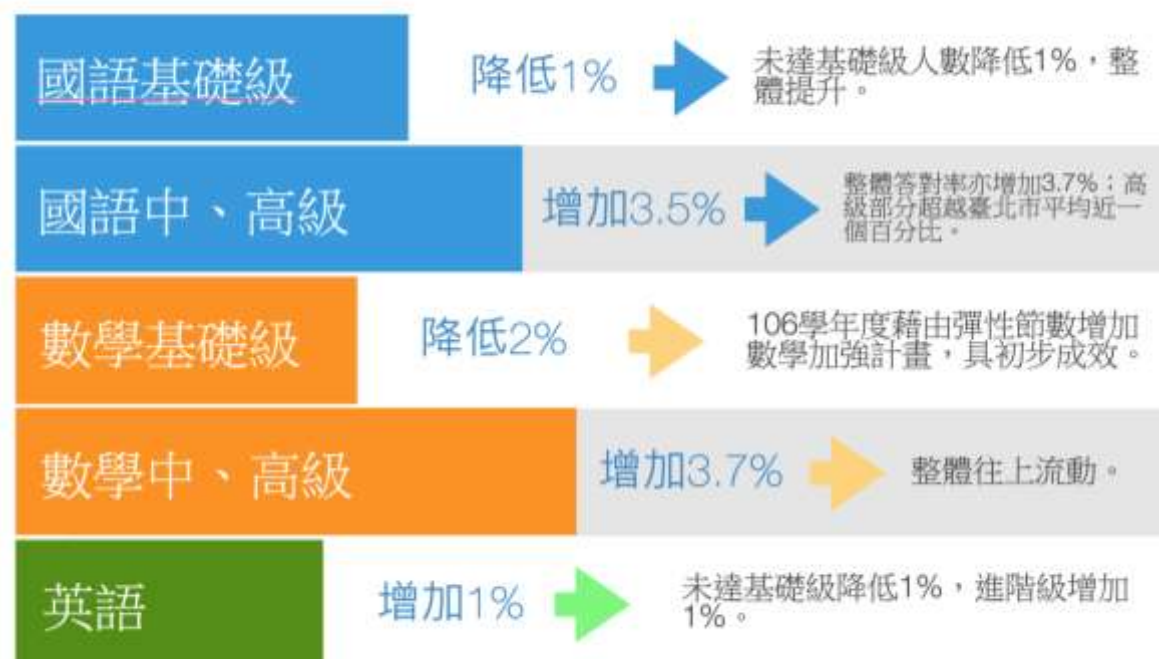
	各項體育及藝文等競賽活動，各項校外比賽屢獲佳績。 2. 學生學習機會充分，社團規劃執行推動極佳，目前已有 50 種課後才藝及課外社團。 3. 學生專長具有特色，於閱讀語文、藝文、體育等各項學習成就表現多元。 4. 歷年規劃學生充分參與社區文化及文史活動，成為校本特色活動課程。例如溫泉博物館的小小解說員教學計畫執行。	提升。 2. 少數學生文化刺激略有不足，部分家庭功能無法彰顯。 3. 弱勢學生比例逐年增高。少數特殊需求學生的問題影響班級教師教學與學生學習。	有效提升學生國英數基本能力。 2. 更加多元擴展課後才藝及社團活動，依學生興趣給予充分發展與學習機會帶動整體能力的精進。 3. 積極辦理各項課後活照顧弱勢及雙薪家庭，整合引進內外部資源，積極有效協助生活、學習及特殊需求學生。	整合支持學生，影響學生在校學習成果。 2. 學生耽溺於 3C 等科技產品使用，影響身心健康及學習結果。 3. 家庭教養功能趨弱，單親或多種因素，少數學生乏人照顧。
社區資源	1. 北投社區人文、自然的公共空間，隨處皆有，可提供戶外教學及發展學校本位特色課程。例如溫泉博物館的館校合作—小小解說員特色課程。 2. 積極爭取社區人力、企業資源挹注學校教育。社區教育資源豐富，有助教師發展社區即教室的教育型態。 3. 社區自主團體多樣化，資源豐富，並能提供社區文化教學資源、EQ 教育輔導、閱讀活動推行等。	1. 校園開放，學校設備與整潔維護較耗費人物力。 2. 社區所處交通位置繁忙，學生上下學，須更留意交通安全問題。 3. 通學步道寬闊綠意，人工垃圾丟棄情況普遍仍有待改善。	1. 社區組織、里長、文史工作室等，積極連結整合學校教育活動，有助社區與學校的整體發展讓教育行動更加紮根在學生的生活。 2. 校園出走、走出校園。學校多元社團發展，學生才藝豐富多元，受各里活動邀請表演，提供學生展能舞台。結合社區大學等單位，關注行走空間用愛畫北投，成為特色焦點。 3. 與區公所及里長建立良好動關係，派遣人力並關注通學步道之乾淨	1. 引進社區人力資源挹注，參與及互動的拿捏與校務間需取得平衡點。 2. 人行道相關設施維護及清潔之權責歸屬問題有待釐清。

六、前三年度學生基本能力檢測結果分析

(一) 掌握大數據，持續落實基本學力，奠定智慧創客基石。

1. 105-106 學年度基本學力檢測分析說明：從 106 學年基本學力檢測的表現，比較 105 學年的程度均有所進步。國語及數學均能往上流動，未達基礎級人數降低 1-2%，而中、高級學生略為增加 3%。英語方面，未達基礎級人數降低 1%，進階級人數增加 1%。

106 學年度執行「創新教學三、四年級英語兩班三組計畫」，提升英語基本能力。



2. 106-107 學年度基本學力檢測說明：國語部分未達基礎級較 106 學年度減少 2.45% 約 5 人，基礎級減少 2.73% 約 5 人，中級增加 3.19% 約 6 人，高級增加 1.99% 約 2 人。數學部分未達基礎級較 106 學年度減少 2.45% 約 5 人，基礎級減少 2.73% 約 5 人，中級增加 3.19% 約 6 人，高級增加 1.99% 約 2 人。英語紙筆總抽測人數 101 位。未達基礎級較 106 學年度增加 1.88% 約 2 人，基礎級減少 7.68% 約 7.7 人，進階級增加 5.8% 約 5.8 人。

(二) 積極應對、對症下藥，從正式課堂補救教學到專案計畫支持，持續紮根本學力。

105-106-107 學年度國語、數學部分在未達基礎級皆有人數下降情況，並在基礎、中級與高級部分增加成長人數，整體表現約略呈現向上趨勢，數據顯示透過正式課程中即時的補救教學策略，運用補救教學科技化評量平台診斷個別學生問題，以及積極地辦理「攜手激勵班」、「課後照顧班」以及晨光時間的「國語營」、「數學營」與「英語營」，多方面針對弱勢學習學生增強基本能力，在年對年數據中，學生基本學力表現上穩定向上；唯英語部分需再調整步調及策略，在英語領域內共備提出透過更有效的教學策略，持續辦理「英語兩班三組計畫」，期待能帶起每位學生。

(三) 英語兩班三組計畫實施成效

1. 學生對於英語的學習興趣與行為態度

AB(原班)：因程度較為一致，學習能力較佳，學習速度也較快，因此，除了課本內之單字、句型、文

108-1 學校背景分析

法及 PHONICS 外，課文、短文閱讀及書寫部分也能進行加強。雖然課堂上增加了更多的課文及短文閱讀的練習，但學生因為行動載具的輔助，可以有更多課文閱讀的呈現方式，如：利用 sock puppets 或 Seesaw 進行錄音錄影練習。而書寫方面，則利用 keynote 製作簡單的英語簡報，上傳 Seesaw 分享後，全班同學亦能藉由此平台觀摩同學的作品，提高課程的參與度。

CC(精實班)：每班約 6-10 人，由於人數較少，學生在活動參與度上有提升，也比較敢回答問題，有疑問時也能主動開口詢問。在口語和聽力的練習上因為有更多開口的機會以及較扎實的練習，因此，聽與說的部份有顯著的進步。

2. 學生的學習成就表現之量化或質性

AB(原班)：



AB 組 107 上期末與 107 下期聽力筆試評量量化數據

四年級 AB 組學生成績頗為穩定，上學期期末考各班平均較低，而至四年級下學期時，超過五成的班級在聽力或筆試的表現有所進步，細究個人成績，本學期期中考普遍上揚，成績十分穩定，可見對各種考題掌握度更為純熟，令人欣喜。

五年級 AB 組學生很積極投入每項活動，盡力挑戰自我，對於課外補充，大部分學生會積極做筆記，學習動機高，成績顯著提升。

CC(精實班)：



C 組期中期末評量量化數據

四年級 C 組學生透過小班制教學，能有較多的口語聽力練習機會，四年級上學期期末考後為了發揮兩班三組最大功效，C 組成員再度進行調整，分析上學期末(四上)聽力成績及本學期(四下)期中考後聽力期中測驗，發現幾乎所有的學生在聽力口說上都能有更好的表現。

五年級 C 組學生大部分學習動機高，會參與討論、互相幫忙，完成任務後，會去幫助其他同學，鼓勵同學的努力，還替他加油打氣，但還是有少部分較被動。聽力進步很多，閱讀書寫方面進

步緩慢，精實組的最高分與最低分數差距大。最低分者為特殊生，其他人分數皆有提升。

兩班三組教學模式對解決英語能力雙峰狀況日益嚴重的英語課堂是一大助益，老師們能針對不同能力的學生提供更適性化的教學活動，惟學習的成效並非立竿見影，必須持續的給予低程度學生適時的關注，除了課堂上需進行更多扎實的練習外，尚須教導學生各種學習方法。

訂定每月召開一次兩班三組備課會議，討論班級經營、教學策略，互相交換意見，並視情況機動性調整組間流動名單，調整前會綜合評估，再與導師討論是否流動，進一步在會議中提送名單，由參與會議老師偕同教務主任審議定案。經過兩年的實驗，發現扶弱學習方式對本校學生助益甚鉅，提升學生學習動機，對英語學習重新燃起熱情，祈望未來能繼續推動，以嘉惠更多學子，弭平英語雙峰現象。

七、前一年度課程評鑑結果分析（以資訊、英語為例）

（一）數位教材數量(請同時上傳益教網，並符合創用 CC)：

類別	該類別總件數	科目
原有教材數	23	自然 科， 9 件；
		社會 科， 7 件。
		英文 科， 7 件。
自製教材數	14	自然 科， 7 件；
		社會 科， 3 件。
		英文 科， 4 件。

（二）教學使用情形：

1. 營造數位學習空間數量：

序號	空間名稱	間數	107 年總使用次數	平均每週使用次數
1	推動行動學習班級	4	1984	16
2	E 化專科教室	16	4464	16
3	行動學習專科教室	2	372	6
4	社會領域行動學習教室	1	496	16
5	自然領域行動學習教室	1	496	16

2. 參與教師：

序號	領域名稱	參與教師人數
1	數學	1
2	自然	3
3	社會	1
4	英文	4
5	音樂	1
總計		參與教師 10 人，全校教師 68 人，參與率： 14.7%

3. 參與學生：

序號	年級	班級數	學生數
1	六年級	8	212
2	五年級	8	204
3	四年級	7	199
總 計		23 班，班級比率 53%	615 人

（三）資訊相關計畫補助前後之相關比較

	獲補助前	執行後
教師專業社群數量	3	4

108-1 學校背景分析

教師應用資訊設備(教學設備)於課堂教學之校內人數比例 (應用教師/全校教師)	__22__%	__33__%

(四) 質性效標：

面向	質性效益
學校方面	1. 融入資訊教育素養，達成資訊科技與各領域學習結合之基本目標。
	2. 設置行動學習教室，增加學校學習資源，提升學校競爭力。
	3. 辦理資訊精進研習，提高師生對資訊融入教學滿意度。
 積極運用行動學習教室資源，辦理創新的 iPad 教學 APP 各領域應用探究。	 iPad 在班級行動學習應用智慧教學，教師反應熱烈。
	 進一步介紹酷課雲推廣教學，實際應用於課堂。
教師方面	落實借用制度，鼓勵教師善用資訊設備融入教學提升學生學習成效。
	透過領域共備及邀請專家學者分享，提升教師運用資訊科技於教學的素養及融入教學能力。
	配合位學校數位學習網，鼓勵老師上傳各項學習資源與同仁分享。
 自然領域歐高明老師帶領學生透過 iPad 瞭解土石流並完成學習任務。	 407 劉秀雯老師公開觀課融入科技教授數學「認識四邊形」，師生互動能迅速掌握學生學習狀態
	 藉由挹注資訊設備，領域教學實現跨領域、跨國際等多元教學。
學生方面	透過課程教學設計，培養學生基礎資訊能力，並能自主學習。

	107 學年度上學期借用資訊設備師長約 100 人次，以及 6 間平板電腦常設教室，運用行動載具進行教學，培養學生使用學習載具的能力。
	分組合作進行差異化教學，針對課堂問題學生分組討論共同解決問題的能力，弭平數位落差。
	透過新穎科技激勵學生課堂參與度，並提升相關資訊競賽的能力與意願。

 英語兩班三組計畫，C 組學生在行動教室使用平板，完成教師所指派的學習任務，提升學習效能。	 教授七大洲地理位置後，認識進行卡片交換國家的英文名稱，再繪製卡片寄出，並欣賞對方寄來的卡片，製作 Keynote 簡報。放眼國際。	 引進日本 ArtMile 計畫，學生透過視訊進行跨國文化交流並分享。

（五）資訊計畫施測量表研究：

此為台北市北投國小之行動學習精進計畫，以自然與科技領域為研究課程，抽測高年級五個班級，在課程實施時探討課程與融入 5E 建構式教學模式的成效分析。



台北市所有十二年國民基本教育課程-國小 5E 建構式教學模式

以下是全校高年級抽樣各班平均成績如下：

班 級	甲班	乙班	丙班	丁班	戊班

108-1 學校背景分析

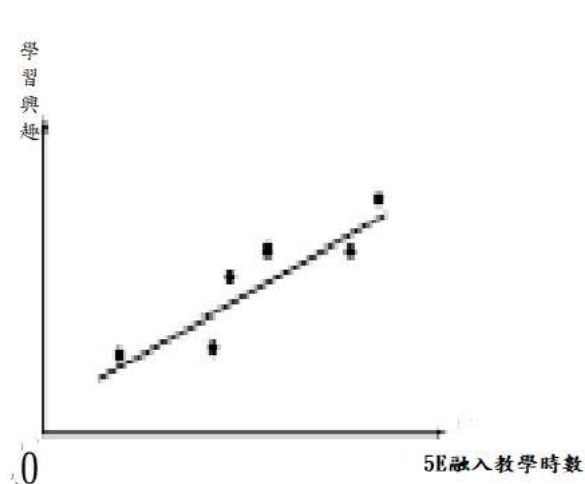
學習興趣五點量表 折算百分率成績	70	60	90	50	80
融入 5E 建構式 教學模式時數	8	6	10	7	9

解：(1)這五個班級學生學習興趣對 5E 建構式教學模式時數的散布圖，我們可以用座標來表示。

以(學生學習興趣，5E 建構式教學模式時數)呈現：(70，8)、(60，6)、(90，10)、(50，7)、(80，9)

以此座標圖形，學生學習興趣對
構式教學模式時數的散布圖呈現
正相關，也就是說兩者是有關係

(2)學生學習興趣平均分數＝70 分，
構式教學模式時數平均＝8 小時



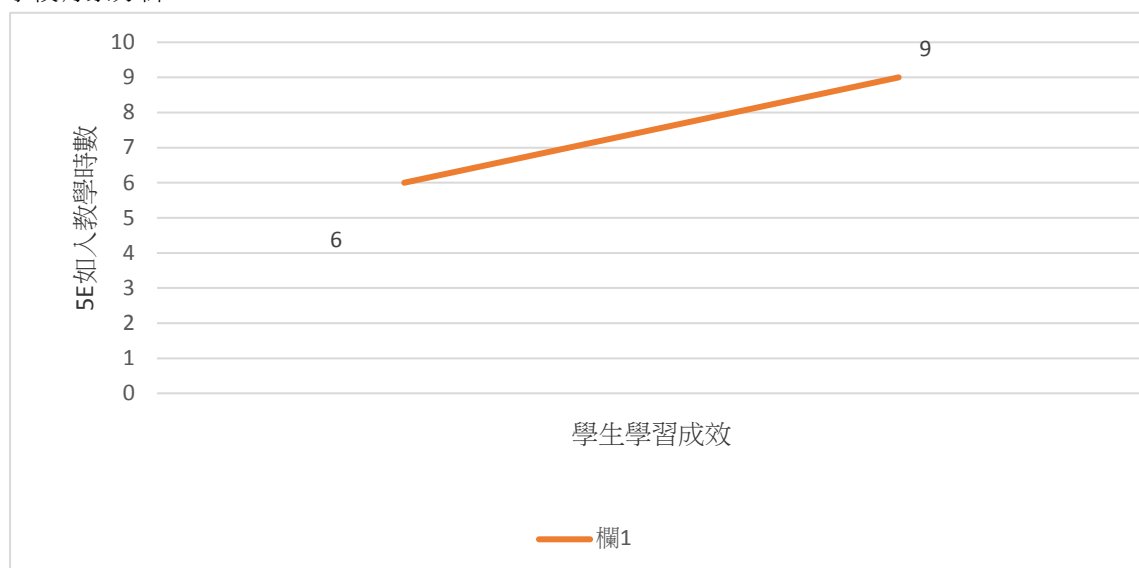
5E 建
相對
的。

5E 建

學習 成效	5E 時數	$x_i - \bar{x}$	$y_i - \bar{y}$	$(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(y_i - \bar{y})^2$
70	8	0	0	0	0	0
60	6	- 10	- 2	20	100	4
90	10	20	2	40	400	4
50	7	- 20	- 1	20	400	1
80	9	10	1	10	100	1
合計				90	1000	10

5E 建構式教學模式時數與學生學習興趣的迴歸式為 $y=0.09x+1.7$

108-1 學校背景分析



*ADDIE 教學模式以及 5E 建構式教學模式有助於提升學生的學習成就。

創新英語實驗計畫兩班三組教學模式——課程評鑑分析說明	
一、學校實施概況 5 年級，實施班級數 8 班。 4 年級，實施班級數 7 班。	
二、師資安排情形 精實班(CC)教師：本校英語教師 4 位，外聘鐘點教師 0 位。 原班(AB)教師：本校英語教師 0 位，外聘鐘點教師 3 位。	
三、組間流動規劃 原則上以學期為單位，於期中及期末考後進行初步評估，依據學生的成績、學習動機等作綜合評估，與導師、家長溝通，會同所有兩班三組協同教師及教務主任，於會議中確認最後進入流動名單。適時調整組別，持續追蹤學習情形： ● AB 組老師提出平均 80 分以下或每班後 25% 的學生，在進入小班後能透過更多口語及實作練習，進而提升英語能力的學生名單，綜合導師及特教資源班老師(若是特教生)意見後，確認初步流動規劃。 ● 原 C 組學生若學習狀況有顯著進步，且各方評估後可嘗試回原班上課，則回歸原班，並追蹤其學習狀況。 ● 原 C 組學生若學習狀況有明顯進步，但經導師或家長、資源班老師評估，不適合回歸原班，則續留 C 組。 ● AB 組學生若在原班會因個人情緒等狀況影響大班教學活動，則評估後進入 C 組。除了可提供較多個別關注外，還能於 C 組擔任小老師工作，協助並激勵同學。	
四、教材來源與課程安排 1. 教材來源：AB(原班)及 CC(精實組)使用相同教材：Dino on the Go! 5、6 (四年級)，翰林 Dino on the Go! 7、8 (五年級)。兩組適時增加國際文化學習及繪本教學課程。 2. 課程安排： ● AB(原班)：除課本內之單字、句型、文法及 Phonics 外，亦加強課文及短文的閱讀及書寫能力，輔以行動載具進行各項錄音錄影及書寫練習。	

- **CC(精實組)**：以課本內之單字、句型、文法及 Phonics 為主，進行較多反覆式學習的內容，以增加學生之精熟度，同時輔以行動載具之無紙化學習單練習。

3. 國際教育：俄羅斯文化主題學習活動；節慶卡片國際交換活動。

4. 閱讀教育：介紹並討論國際知名繪本 “The very hungry caterpillar”。

五、精實班(CC)教學運用策略

■分組合作學習 ■差異化教學 ■行動學習/e 化教學

■閱讀策略 ■情境體驗 □翻轉教室

□自主學習 ■其他 國際教育文化交流

六、成績計算方式

AB(原班)：

1. 紙筆評量：平時成績百分之 60, 定期評量百分之 40。(聽力與口考)
2. 多元適性評量：行動載具學習、學習單、課堂參與度、國際教育等。

CC(精實班)：

1. 紙筆評量：平時成績百分之 60, 定期評量百分之 40。(聽力與口考)
2. 多元適性評量：行動載具學習、學習單、課堂參與度、國際教育等。

七、實施成效

1. 學生對於英語的學習興趣與行為態度

AB(原班)：因程度較為一致，學習能力較佳，學習速度也較快，因此，除了課本內之單字、句型、文法及 PHONICS 外，課文、短文閱讀及書寫部分也能進行加強。雖然課堂上增加了更多的課文及短文閱讀的練習，但學生因為行動載具的輔助，可以有更多課文閱讀的呈現方式，如：利用 sock puppets 或 Seesaw 進行錄音錄影練習。而書寫方面，則利用 keynote 製作簡單的英語簡報，上傳 Seesaw 分享後，全班同學亦能藉由此平台觀摩同學的作品，提高課程的參與度。

CC(精實班)：每班約 6-10 人，由於人數較少，學生在活動參與度上有提升，也比較敢回答問題，有疑問時也能主動開口詢問。在口語和聽力的練習上因為有更多開口的機會以及較扎實的練習，因此，聽與說的部份有顯著的進步。

3. 學生的學習成就表現之量化或質性

AB(原班)：



四年級 AB 組學生成績頗為穩定，上學期期末考各班平均較低，而至四年級下學期時，超過五成的班級在聽力或筆試的表現有所進步，細究個人成績，本學期期中考普遍上揚，成績十分穩定，可見對各種考題掌握度更為純熟，令人欣喜。

五年級 AB 組學生很積極投入每項活動，盡力挑戰自我，對於課外補充，大部分學生會積極做筆記，學習動機高，成績顯著提升。

AB 組 107 上期末與 107 下期中聽力筆試評量量化數據

CC(精實班)：



C 組期中期末評量量化數據

四年級 C 組學生透過小班制教學，能有較多的口語聽力練習機會，四年級上學期期末考後為了發揮兩班三組最大功效，C 組成員再度進行調整，分析上學期末(四上)聽力成績及本學期(四下)期中考後聽力期中測驗，發現幾乎所有的學生在聽力口說上都能有更好的表現。

五年級 C 組學生大部分學習動機高，會參與討論、互相幫忙，完成任務後，會去幫助其他同學，鼓勵同學的努力，還替他加油打氣，但還是有少部分較被動。聽力進步很多，閱讀書寫方面進步緩

慢，精實組的最高分與最低分數差距大。最低分者為特殊生，其他人分數皆有提升。

八、實施困境與解決方法

教師一致認為實施兩班三組，能降低班內異質性，有助於教學進行，教學時比較能注意到每一個學生的需求，較能運用有效的教學策略或教學活動來呼應學生的需求，能提高學生的學習動機及學習成就，並且認為有效的班級經營及教師專業態度才能讓學生不被標籤化。

九、結論與建議

兩班三組教學模式對解決英語能力雙峰狀況日益嚴重的英語課堂是一大助益，老師們能針對不同能力的學生提供更適性化的教學活動，惟學習的成效並非立竿見影，必須持續的給予低程度學生適時的關注，除了課堂上需進行更多扎實的練習外，尚須教導學生各種學習方法。

訂定每月召開一次兩班三組備課會議，討論班級經營、教學策略，互相交換意見，並視情況機動性調整組間流動名單，調整前會綜合評估，再與導師討論是否流動，進一步在會議中提送名單，由參與會議老師偕同教務主任審議定案。經過兩年的實驗，發現扶弱學習方式對本校學生助益甚鉅，提升學生學習動機，對英語學習重新燃起熱情，祈望未來能繼續推動，以嘉惠更多學子，弭平英語雙峰現象。

問卷分析（以五年級為例）

兩班三組-----「精實班(CC)教師問卷」統計表

◆ 組別 : ■ 英語	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
1. 實施兩班三組，能降低班內異質性，有助於教學進行。	✓				
2. 實施兩班三組，教學時比較能注意到每一個學生的需求。	✓				
3. 實施兩班三組，較能運用有效的教學策略來呼應學生的需求。	✓				
4. 實施兩班三組，較能運用有效的教學活動來呼應學生的需求。	✓				

108-1 學校背景分析

5. 實施兩班三組，能提高學生的學習動機。	✓				
6. 實施兩班三組，能提高學生的學習成就。	✓				
7. 實施兩班三組，會對學生有貼標籤的影響。					✓
1. 您認為實施兩班三組的優點是什麼？ <u>能符合每一個學生的需求，扶弱部分能關照到每一位學生，降低班內異質性，有助於教學進行，並提高學生的學習動機與學習成就，讓學生喜歡英語課。</u> 2. 您認為實施兩班三組的困難是什麼？ <u>支援師資人力，支援教師專業與對學校的熟悉，仍然是不易達成的目標。執行班級配對、排課困難，以及日後的調課問題，易引發導師強烈反彈。</u> 3. 您對於後續推動實施兩班三組有什麼建議？ (1) <u>支援教師與現職教師的共備，期能更貼近課程需求及進度，組間流動機制也邀請導師瞭解，有助於共同對計畫及課程教學的把關。</u> (2) <u>導師因排課或調課問題引發之反彈，學校必須能整體關照並有妥適的配套方案及協調解決能力。</u> (3) <u>計畫執行非立竿見影，但能逐步看到學生成長，有效的經費挹注能支持學校實施差異化教學，讓學生充分接觸多元學習，增進學習動機。</u>					

本校參加學生總數： 394 人，其中包含 AB（原班） 325 人， CC（精實班） 69 人。

108-1 學校背景分析
「學生問卷」統計表
原班(AB)

❖ 組別（擇1）： ☒ 英語原班 ☐ 英語精實班	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
1. 我喜歡這學年度上課的方式。	80	35	35	5	1
2. 我覺得這學年度分組上課的內容適合我的程度。	72	17	65	16	2
3. 我覺得自己的英語進步了。	46	30	67	10	3
4. 我覺得這學年度上英語課的方式讓我學習英語比較沒有壓力。	93	27	31	2	3
5. 這學年度我對自己的英語學習更有自信。	41	36	72	9	2
6. 這學年度上英語課的方式讓我更喜歡學習英語。	33	26	65	17	13
7. 你喜歡英語課的哪些活動？為什麼？					
學生意見條列： Play games 有競賽的樂趣、聽英文歌，因為可以學習英文、讀者劇場訓練說英文的能力、小白板搶答，因為可以提升反應能力、寫學習單因為很好賺點數。 listen to music: Alan Walker -> “學歌詞”、“學英文翻譯”、“課外單字” 課外議題：水循環->“環境的重要” 課外議題：地平論->“因為讓我們學到反向思考”、“了解不同看法”、 課外議題：Russian Nesting Doll-> “了解俄羅斯文化”、“動手做(設計畫)”、 課外議題：Harry Potter Spells-> “學魔法很重要”、“學魔法=學英文”					

108-1 學校背景分析
「學生問卷」統計表
精實班(CC)

❖ 組別 （擇1）： ☐ 英語原班 ☒ 英語精實班	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
(右邊欄位請輸入統計人數 →)					
1. 我喜歡這學年度上課的方式。	25	7	3	0	0
2. 我覺得這學年度分組上課的內容適合我的程度。	26	8	1	0	0
3. 我覺得自己的英語進步了。	24	8	5	0	0
4. 我覺得這學年度上英語課的方式讓我學習英語比較沒有壓力。	29	5	3	0	0
5. 這學年度我對自己的英語學習更有自信。	20	13	4	0	0
6. 這學年度上英語課的方式讓我更喜歡學習英語。	13	16	7	0	1
7. 你喜歡英語課的哪些活動？為什麼？					
學生意見條列： 搶答拿獎卡，喜歡老師的獎勵制度、講英文故事還有國外的文化習俗、拼字遊戲，加深記憶、看英語相關影片, 可以學到不同的東西、白板英文遊戲，反覆練習之前所學的、拼音遊戲，複習以前所學的、可以了解更多各國文化、又能記單字又能玩得很開心。					

第參章 學校課程願景與目的

一、學校願景與圖像（含資優）

學校教育願景	精緻創新 專業熱忱 快樂成長	1、本校於 89 學年度上學期，先徵詢、彙整全校老師意見後，經 89 學年度第二次學校課程發展委員會討論通過。 2、經學校課程發展委員會多次討論發現，通過的學校願景未能與學校背景分析結果契合，而據此願景擬訂的課程願景也未發展出來，必須再次討論修正。 3、90 學年度上學期末，邀集學年、領域代表研討，並與全體教師商討學校本位課程內容，在形成課程主題及教學內容中，逐步檢討修改，並經教務處彙整調整後，形成目前的學校願景、圖像及課程願景。
圖像	行政圖像 前瞻、卓越、創新 老師圖像 專業、熱忱、愛心 學生圖像 勤學、負責、感恩 家長圖像 主動、合作、協助	4、此一願景的形成過程與內容經全體老師參與，且經 91 年 4 月第四次課發會開會決議。 5、92 學年度成立「學校本位課程研究小組」，以原有學校本位課程主題為主要架構，規劃本位課程教學活動設計，學校願景及課程願景已能逐步落實於課程教學及活動中。 6、93 學年度編輯學校本位課程一至六年級之教師手冊及學生手冊，期將本位課程教學活動設計落實實施。 7、94 學年度將研發綜合領域教材，以落實學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」及各項教育政策例如永續校園、生命教育、性別平等教育、人權教育等。
教育目的	1、培養具有鄉土意識、世界觀的文化人。 2、養成具有自主能力、知足惜福的快樂兒童。	8、95 學年度完成研發之綜合領域課程，編輯為教師手冊與學生手冊，並落實實施，並作課程評鑑。 9、96 學年度綜合領域課程外，並將深耕閱讀編輯為教師手冊與學生手冊，除落實實施，並作課程評鑑。 10、98 學年度校本課程修正實施。 11、100 學年度綜合領域課程增加海洋教育。 12、101 學年度修正交通安全教育與防震防災校本課程。

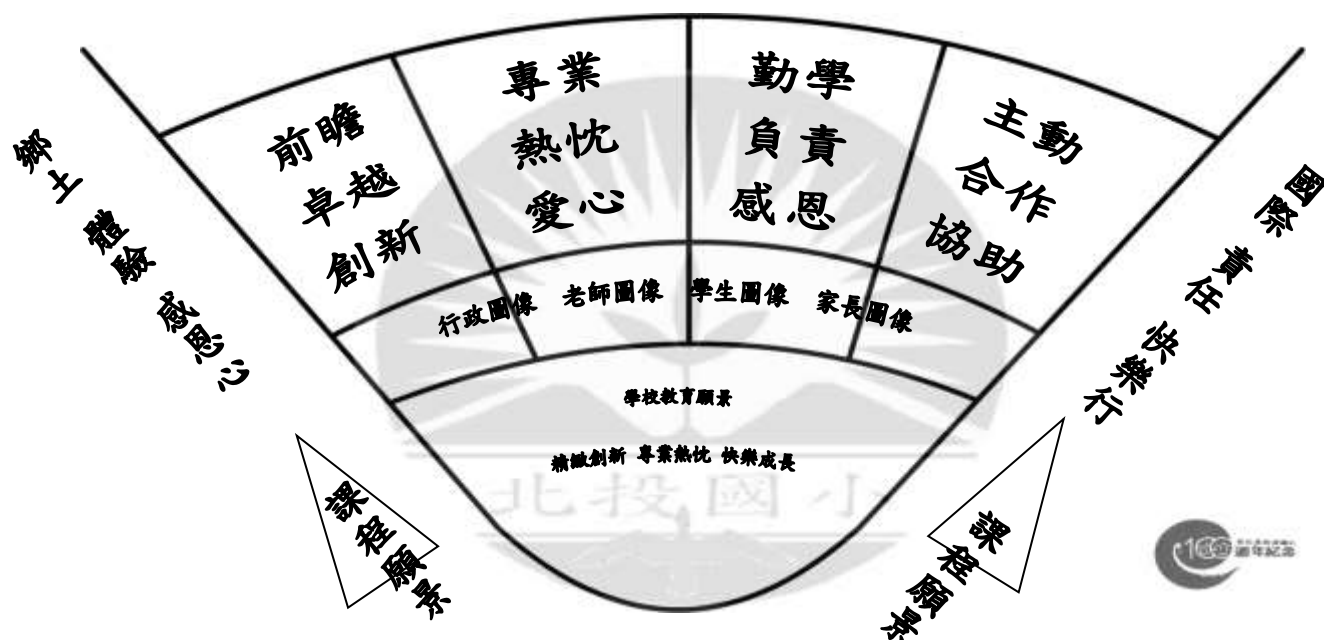
課程願景	鄉土、體驗、感恩心 國際、責任、快樂行	13、105 學年度修正品德教育。新增籃球本位特色課程。 14、106 學年度深化社會領域及自然領域特色課程，重新以「女巫野學」架構特色課程。 15、107 學年度開發「國際教育」課程模組，並以「創新教學」素養，跨領域推展教育創新，結合北投學奠定「全球思維」、「在地行動」系統化特色課程。 16、每年六月實施課程評鑑，調查教師、學生、家長課程實施意見，再由各處室及課程小組修正，並送課發會討論通過。

二、課程願景的內涵及落實方式

課程願景的內涵	1、從學校社區的學習出發，培養學生主動負責的能力，並對週遭人事物知足感恩。 2、以國際教育為最終目標，藉由生活體驗學習的經驗，成就快樂自主的全人。
課程願景的落實方式	1、經由學校本位課程內容的學習，讓學生體驗生活週遭的人事物，使具有真摯濃厚的鄉土情懷。 2、透過有計畫的領域課程學習，讓學生具備完整的基礎知能；同時加強英語及資訊教育，提升新時代競爭能力。 3、積極透過城鄉交流與國際學校學生遊學交流，增進學生視野，具多元文化觀。 4、秉持有教無類，因材施教，尊重個別差異，適性發展。

附圖、北投國民小學學校願景架構圖

北投國民小學學校願景架構圖



三、北投國小校訂課程架構（含資優課程）

北投國小校訂課程架構													
學校願景		精緻創新			專業熱忱				快樂成長				
課程願景		鄉土、體驗、感恩心 國際、責任、快樂行											
課程 理念	全人 教育	學習人			多元人			國際人			快樂人		
課程主軸		探究實作			創新卓越			適性發展			人文美感		
課程內涵		深耕 閱讀	北 投 學 ： 文 化 巡 禮	智 慧 學 習	科 技 探 究	北 投 學 ： 親 山 健 走	多 元 社 團	國 際 交 流	英 語 活 化	3D 虛 實	北 投 學 ： 傳 統 藝 術	美 術 開 發	北 投 學 ： 公 民 行 動
實施領域		語文 數學 社會 自然 生活	社會 自然 生活 綜合 健體	科技 英語 自然 社會 語文 數學 生活	自然 科技	校訂 課程	校訂 課程	校訂 課程	英語	自然 科技	藝術	藝術	社會 生活 綜合 語文 自然
核心素養		自主行動				溝通互動				社會參與			
課程目標		自學力		探索力		合作力		批判力		實踐力		美感力	

四、北投國民小學學校本位課程地圖

學校願景	課程願景	課程主軸	領域科目	G1	G2	G3	G4	G5	G6	課程目標	核心素養
精緻創新專業熱忱快樂成長	鄉土、體驗、感恩心國際、責任、快樂行	探究實作	語文	繪本世界	文字的遊戲	句子的縮寫與擴寫	感官摹寫	國語文競賽能力培養	詩詞欣賞	自學力	自主行動
			英語文	暢遊世界村	暢遊世界村	童話童謠	世界大不同	RT 讀者劇場看世界	歡樂四季：各國主要節慶與文化巡禮	自學力	
			社會	巫娃上學趣	巫娃來去北投迢迢	當巫娃愛上女巫	巫娃闖關樂	巫娃趣火山	巫娃文化巡禮	自學力	
			深耕閱讀	戲劇導讀、圖資利用教育、晨讀計畫、巡迴書箱、讀報教育下午茶						自學力	
		創新卓越	自然			花草世界	青青校樹	創新創客	3D 虛實	探索力	溝通互動
			科技	不插電運算思維	不插電運算思維	資料蒐集	校慶 DM 創作	程式教學	影片創作	探索力	
			國際教育			節慶卡片交流	國際包裹交流	國際文化交流	國際文化交流	合作力	
		適性發展	綜合	親山健走	親山健走	親山健走	親山健走	親山健走	親山健走	合作力	
			健康體育	趣味競賽	健身操	游泳比賽	班際球類比賽（籃球）	班際球類比賽（樂樂棒）	班際球類比賽（躲避球）	實踐力	
			多元社團	益智類、創意手作類、藝術類、體育類及語言類等 61 個社團。						實踐力	
		人文美感	本土語			月琴唸歌	月琴唸歌			實踐力	社會參與
			音樂	律動拍子	歌唱節奏	演唱吹奏	音樂認證	藝術深耕	畢業歌曲	美感力	
			視覺藝術					陶土創作	畢業美展	美感力	
			北投學							批判力	

第肆章 學習節數分配

一、學習節數分配原則及決定過程

1. 學習節數的分配依據九年一貫課程綱要「領域學習節數」與「彈性學習節數」比例及七大領域節數上下限製表，由學年及領域課程研討會議討論後提交課發會議決。
2. 九十三學年度本校一至六年級實施九年一貫課程。
3. 各年級彈性節數仍依照九年一貫課程綱要規定，規畫班級行事、學年行事、學校行事、補救教學及學校本位課程教學等。
4. 學習節數經九十二學年度第五次學校課程發展委員會討論通過，並經臨時委員會議修正後正式實施。

(1) 九十二至九十三學年度實施情形說明

a. 逐年實施九年一貫課程，使藝文領域節數大量減少，對於藝文領域教師造成一定衝擊；而學習節數討論應以課程需求為優先考量，才不至於壓縮其他領域課程之學習。

b. 班群合作時，常有時間無法配合的情形，若有共同一致的時間（彈性節數），實施主題統整教學或辦理闖關評量活動，將可結合班群或學年一起實施。

(2) 九十四學年度實施情形

a. 全校實施九年一貫課程，仍以七大領域為內容。

b. 各年級，每學期擇定兩個主題（配合學校本位主題，或與現有課程內容結合），實施主題統整教學。

c. 彈性節數為各學年實施主題統整、多元評量、學年活動時間，每學期開學前應依行事曆先行排定教學內容，做好課程設計。

(3) 九十五學年度實施情形

a. 全校實施九年一貫課程，仍以七大領域為內容。

b. 九十五學年度完成研發之綜合領域課程，編輯為教師手冊與學生手冊。並將研發之綜合領域課程，落實實施，並做課程評鑑。

(4) 九十六至九十八學年度實施情形

a. 依 95 學年度綜合領域之課程評鑑，每年作細節修正，重新編輯

b. 教師手冊與學生手冊，繼續落實實施，並再作課程評鑑。

(5) 九十九學年度學習節數經學校課程發展委員會討論通過，依體衛評鑑委員建議低年級健體課由二節改成三節課。

(6) 一百學年度課程節數調整及校本課程增刪

a. 中高年級英文增加一節課。

b. 低年級生活領域改為 6 節，彈性課程為 2 節。

c. 中年級語文領域由 8 節調整為 7 節，彈性增為 5 節。

108-4 學習節數分配

d. 各年級彈綜綜時間調整為 2 節，三年級由週一下午調整至週三上午。

e. 綜合領域增加海洋教育教材

(7)一〇一至一〇二學年度學習節數維持未修正，僅就綜合領域校本等課程，

就實施狀況作部份增刪。

(8)級科任任課節數說明

a. 級科任任課節數採教育部標準分別為 15 節及 19 節，鼓勵校內教師超鐘點；對擔任團隊訓練、課程發展之教師實施彈性減課。

b. 三四年級藝文領域由於授課節數為三節，每位老師平均 1.5 節，由美勞、音樂二科老師協同教學。

(9)一〇四學年度中年級彈性課程一節調整為藝文領域授課節數，藝術與音樂

各二節(經 104 年 3 月 4 日課發會通過)。

(10)一〇五學年度中年級語文加一節融入國語及彈語課程中，原訂於週三早自習之上課時間回歸導師與晨讀時間(經 105 年 6 月 22 日課發會通過)。

(11) 一〇六學年度外加語文一節融入國語及彈語課程中，高年級彈性課程新

增數學補救教學，強化學生基本學習能力；書法教育列入中高年級彈語課程。

(12)107 學年度一月份課發會決議(108.01.09)逐年 12 實施年國民教育新課綱內容，108 學年度一年級實施新課綱教材內容，逐年推展，並定案校訂課程內涵，低年級以英語領域「暢遊世界村」作為校訂課程，中高年級由導師執行「國際教育」一節課，逐步落實課程願景。

二、108 學年度各領域學習節數暨級科任授課節數一覽表

階段年級 領域/科目			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
			一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)		國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)	
			本土語文(1)		本土語文(1)		本土語文(1)		本土語文(1)	
							英語文(1)		英語文(1)	
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)	
		社會	生活課程	社自綜(3)	生活課程	社自綜(3)	社會(3)		社會(3)	
		自然科學					自然科學(3)		自然科學(3)	
		綜合活動					綜合活動(2)		綜合活動(2)	
		藝術	音樂(1)	音樂(1)		音樂(2)		音樂(2)		
			視覺藝術(2)	視覺藝術(2)		視覺藝術(1)		視覺藝術(1)		
		健康與體育	健康(1)		健康(1)		健康(1)		健康(1)	
			體育(2)		體育(2)		體育(2)		體育(2)	
		領域學習節數	20 節				25 節		26 節	
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	暢遊世界村 108.01.09 課發會決議逐年推展新課綱			暢遊世界村(英 2)		暢遊世界村(英 1)
					陶陶樂(藝 1)		陶陶樂(藝 1)			
其他類課程				智慧生活(資訊 1)		智慧創客(資訊 1)				
				國際教育(1)協同教學		國際教育(1)協同教學				
彈性學習節數						國語補救教學(2)				
						數學補救教學(1)				
級任節數	3 節				5 節		7 節			
級任節數			16		16		16			
科任節數			7		14		17			
學習總節數			23		30		33			

三-1、108 學年度一學年彈性學習課程教學計畫（十二年國教）

一年級彈性學習課程為統整性主題課程，訂為「暢遊世界村」3 節。相關教學計畫請見第六章。

三-2、108 學年度各學年彈性學習節數教學計畫（九年一貫）

（一）二年級

低年級彈性學習節數共 2 節，授課節數分配為英文 2 節。相關教學計畫請見第六章。

（二）中年級

中年級彈性學習節數共 4 節，授課節數分配為英文 2 節、資訊 1 節及彈語 1 節。相關教學計畫請見第六章。

（三）高年級

高年級彈性學習節數共 5 節，授課節數分配為英文 2 節、資訊 1 節、彈語 1 節及彈數 1 節。相關教學計畫請見第六章。

三、108 學年度各學年共同活動學習節數分配與運用情形

本校為利學年內所有班級能共同進行學習活動，排定各學年共同時間，連續二節課能讓各處室安排相關教育重大議題宣導、品德教育或是學年進行體育表演會練習等，並藉此進行正式課程與非正式課程之統整活動。

1. 各學年共同活動學習時間安排一覽表

星 期	一	二	三	四	五	備 註
上午 一二節	可愛班 12	二年級 12 綜綜		四年級 12 綜綜	六年級 12 綜綜	
上午 三四節		三年級 34 綜綜		一年級 3 生活課	五年級 34 綜綜	
下午 五六節	幼兒園 56					
1. 利用共同活動學習時間進行學生自我學習、班級輔導、學年行事、學校行事、補救教學及學校本位課程教學等教學活動。 2. 一至六年級每週安排同時間二節相同課程(綜合+綜合)，以因應全學年之校外教學、體育表演活動及學校重要宣導活動。 3. 92.09.03 課發會決議：共同活動時間安排不再逐年討論，二、四、六年級一律排在上午。 4. 101.09.12 課發會修正三年級由周一下午調整至周三上午，以便三年級進行課程參訪機構(周一休館)。 5. 106.06.28 課發會通過各學年共同活動學習時間安排一覽表。						

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期
一年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	防震防災演練	9 月	1
	教師節敬師活動	9 月	1
	身高、體重、視力檢查	9 月	1
	營養教育宣導	10 月	1
	體育表演會練習	10~11 月	6
	聖誕節感恩活動	12 月	1
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學	9~12 月	4
3. 班 級 行 事	新生常規訓練	9 月	1
	團體活動	10 月	2
	班級經營	10 月	3

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期
一年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	量身高體重視力	2 月	1
	性別平等藝文比賽	3 月	1
	兒童節慶祝活動	4 月	1
	母親節活動	5 月	1
	一年級(小蝸牛搭便車)手偶劇導讀	5 月	2
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學	3~月	4
3. 班 級 行 事	寒假生活分享與檢討	2 月	1
	班級經營	3~6 月	1
	家庭教育	4~5 月	3
	個別指導	4~5 月	2
	孝親暨禮儀楷模選拔	5 月	2
	暑假生活指導	6 月	1

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期

二年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21	
教 學 目 項	單 元 活 動		實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	防震防災演練		9 月	1
	教師節敬師活動		9 月	1
	身高、體重、視力檢查		9 月	1
	二年級班書戲劇導讀(一根羽毛也不能動)		12 月	1
	體育表演會練習		10~11 月	5
	聖誕節感恩活動		12 月	1
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學		9~12 月	4
3. 班 級 行 事	開學生活指導		9 月	1
	班級經營		12 月	2
	個別指導		11~1 月	3
	寒假生活指導		1 月	1

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期

二年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20	
教 學 目 項	單 元 活 動		實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	量身高體重視力		2 月	1
	二年級特教宣導		3 月	1
	兒童節慶祝活動		4 月	1
	母親節活動		5 月	1
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學		3~6 月	5
3. 班 級 行 事	寒假生活分享與檢討		2 月	1
	孝親暨禮儀楷模選拔		5 月	1
	家庭教育		3~6 月	4
	班級經營		5 月	2
	個別指導		4~6 月	3
	暑假生活指導		6 月	1

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期

三年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1 節	學 期 總 節 數	21 節	
教 學 目 項	單 元	活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	交通安全教育宣導		9 月	1
	體育表演會配合教學活動		10~11 月	4
	發展學年特色:品德教育		9 月	2
	特教宣導(導盲犬)		10 月	1
	營養教育		11 月	2
	校園法治宣導		12 月	1
	「育藝深遠」—美術館		106 年 1 月	2
	期中多元評量		11/3、4	1
2. 學 校 行 事	耶誕節感恩活動		12 月	1
	教師節感恩活動		9 月	1
3. 班 級 行 事 (補 救 教 學)	國語、數學		12 月	2
	寒假生活輔導		106 年 1 月	1

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期

三年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1 節	學 期 總 節 數	20 節
教 學 目 項	單 元	活 動	實施日期 節 數
1. 學 年 行 事	兒童朝會才藝表演報名		2 月 1
	發展學年特色		4~5 月 4
	模範生、孝親楷模、禮儀楷模選拔		4 月 1
	生命教育		3 月 1
	兒童育樂中心校外參觀		3 月 1
	腳踏車教學		3 月 1
	影片欣賞		6 月 1
	生命教育及自殺防制教育宣導		3 月 1
2. 學 校 行 事	期中多元評量		4/18、19 1
	兒童節活動		4 月 1
	母親節慶祝活動		5 月 1
3. 班 級 行 事 (補救教學)	國語、數學		4~6 月 3
	開學生活指導		2 月 1
	寒假作業討論及展示		2 月 1
	暑假生活輔導		6 月 1

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期

四年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21	
教 學 項 目	單 元	活 動	實 施 日 期	節 數
1. 學 年 行 事	學務處生活常規衛生宣導		9/5	1
	身高體重視力測量		9/9-13	1
	特教宣導		9/19	1
	交通安全宣導		10/18	1
	體表會練習(暫定)		10/24.11/7.	1
	反霸凌宣導		11/22	1
	兒童新樂園校外教學		11/29	
2. 書 法 教 育	9/6. 9/20. 10/4. 10/18. 11/1. 11. 15. 11/2 9. 12/13. 12/27. 1/10			10

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期

四年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 校 行 事	母親節慶祝活動	5 月	2
	期末多元評量	6 月	1
2. 學 年 行 事	營養教育	3 月	1
	特教宣導	4 月	1
	性侵害防治相聲表演	5 月	1
	籃球體育班選手評選	5 月	1
	參觀動物園	6 月	2
	影片欣賞	5 月	2
	發展學年特色：品德教育	4 月	3
3. 班級行事 (補 救 教 學)	寒假作業討論及展示	2 月	1
	班級輔導	3 月	2
	國語、數學	5 月	2
	暑假生活指導	6 月	1

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期

五年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21	
教 學 項 目	單 元	活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	生活常規宣導		8/31	2
	特教宣導		11/2	2
	生命教育宣導			2
	體表會練習			1
2. 補 救 教 學	國數補救教學			2
3. 班 級 行 事	暑假生活分享		8/31	2
4. 書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫。			10

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期
五年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20
教 學 項 目	單 元 活 動	實 施 日 期	節 數
1. 學 年 行 事	性教育宣導		2
	反霸凌宣導		2
	性平宣導		2
	營養教育宣導		1
2. 補 救 教 學	國數補救教學		2
3. 班 級 行 事	寒假生活分享	2/15	1
4. 書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫。		10

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期

六年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	22	
教 學 項 目	單 元 活 動		實施日期	節 數
1.學 年 行 事	健康檢查(測量身高、體重、視力)		9 月	1
	體表會練習		10~11 月	2
	育藝深遠音樂會(配合教育局公文)			1
2.補 救 教 學	國數補救教學			5
3.班 級 行 事	暑假生活分享		9 月	1
	家庭教育		12 月	1
	模範生選拔(配合教育局公文)			1
4.書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫			10

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期

六年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	19	
教 學 項 目	單 元 活 動		實施日期	節 數
1.學 年 行 事	健康檢查(測量身高、體重、視力)		2 月	1
	畢業旅行行前說明及大客車逃生演練		6 月	2
	畢業典禮預演		6 月	3
2.補 救 教 學	國數補救教學		每月	2
3.班 級 行 事	模範生、孝親楷模、禮儀楷模選拔(配合教育局公文)			1
4.書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫			10

畢業週共同行事規劃表

教學項目	單元活動	實施日期	節數	負責單位
畢業週教學活動 (戶外教育)	全球永續議題淨灘活動	6 月	7	教務處、學務處
畢業主題書展週	生涯想像、大無畏追夢	6 月		教務處、輔導室

第肆章 學習節數分配

一、學習節數分配原則及決定過程

1. 學習節數的分配依據九年一貫課程綱要「領域學習節數」與「彈性學習節數」比例及七大領域節數上下限製表，由學年及領域課程研討會議討論後提交課發會議決。
2. 九十三學年度本校一至六年級實施九年一貫課程。
3. 各年級彈性節數仍依照九年一貫課程綱要規定，規畫班級行事、學年行事、學校行事、補救教學及學校本位課程教學等。
4. 學習節數經九十二學年度第五次學校課程發展委員會討論通過，並經臨時委員會議修正後正式實施。

(1) 九十二至九十三學年度實施情形說明

a. 逐年實施九年一貫課程，使藝文領域節數大量減少，對於藝文領域教師造成一定衝擊；而學習節數討論應以課程需求為優先考量，才不至於壓縮其他領域課程之學習。

b. 班群合作時，常有時間無法配合的情形，若有共同一致的時間（彈性節數），實施主題統整教學或辦理闖關評量活動，將可結合班群或學年一起實施。

(2) 九十四學年度實施情形

a. 全校實施九年一貫課程，仍以七大領域為內容。

b. 各年級，每學期擇定兩個主題（配合學校本位主題，或與現有課程內容結合），實施主題統整教學。

c. 彈性節數為各學年實施主題統整、多元評量、學年活動時間，每學期開學前應依行事曆先行排定教學內容，做好課程設計。

(3) 九十五學年度實施情形

a. 全校實施九年一貫課程，仍以七大領域為內容。

b. 九十五學年度完成研發之綜合領域課程，編輯為教師手冊與學生手冊。並將研發之綜合領域課程，落實實施，並做課程評鑑。

(4) 九十六至九十八學年度實施情形

a. 依 95 學年度綜合領域之課程評鑑，每年作細節修正，重新編輯

b. 教師手冊與學生手冊，繼續落實實施，並再作課程評鑑。

(5) 九十九學年度學習節數經學校課程發展委員會討論通過，依體衛評鑑委員建議低年級健體課由二節改成三節課。

(6) 一百學年度課程節數調整及校本課程增刪

a. 中高年級英文增加一節課。

b. 低年級生活領域改為 6 節，彈性課程為 2 節。

c. 中年級語文領域由 8 節調整為 7 節，彈性增為 5 節。

108-4 學習節數分配

d. 各年級彈綜時間調整為 2 節，三年級由週一下午調整至週三上午。

e. 綜合領域增加海洋教育教材

(7)一〇一至一〇二學年度學習節數維持未修正，僅就綜合領域校本等課程，

就實施狀況作部份增刪。

(8)級科任任課節數說明

a. 級科任任課節數採教育部標準分別為 15 節及 19 節，鼓勵校內教師超鐘點；對擔任團隊訓練、課程發展之教師實施彈性減課。

b. 三四年級藝文領域由於授課節數為三節，每位老師平均 1.5 節，由美勞、音樂二科老師協同教學。

(9)一〇四學年度中年級彈性課程一節調整為藝文領域授課節數，藝術與音樂

各二節(經 104 年 3 月 4 日課發會通過)。

(10)一〇五學年度中年級語文加一節融入國語及彈語課程中，原訂於週三早自習之上課時間回歸導師與晨讀時間(經 105 年 6 月 22 日課發會通過)。

(11) 一〇六學年度外加語文一節融入國語及彈語課程中，高年級彈性課程新

增數學補救教學，強化學生基本學習能力；書法教育列入中高年級彈語課程。

(12)107 學年度一月份課發會決議(108.01.09)逐年 12 實施年國民教育新課綱內容，108 學年度一年級實施新課綱教材內容，逐年推展，並定案校訂課程內涵，低年級以英語領域「暢遊世界村」作為校訂課程，中高年級由導師執行「國際教育」一節課，逐步落實課程願景。

二、108 學年度各領域學習節數暨級科任授課節數一覽表

階段年級 領域/科目			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
			一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)		國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)	
			本土語文(1)		本土語文(1)		本土語文(1)		本土語文(1)	
							英語文(1)		英語文(1)	
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)	
		社會	生活課程	社自綜(3)	生活課程	社自綜(3)	社會(3)		社會(3)	
		自然科學					自然科學(3)		自然科學(3)	
		綜合活動					綜合活動(2)		綜合活動(2)	
		藝術	音樂(1)	音樂(1)		音樂(2)		音樂(2)		
			視覺藝術(2)	視覺藝術(2)		視覺藝術(1)		視覺藝術(1)		
		健康與體育	健康(1)		健康(1)		健康(1)		健康(1)	
			體育(2)		體育(2)		體育(2)		體育(2)	
		領域學習節數	20 節				25 節		26 節	
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	暢遊世界村 108.01.09 課發會決議逐年推展新課綱			暢遊世界村(英 2)		暢遊世界村(英 1)
					陶陶樂(藝 1)		陶陶樂(藝 1)			
					智慧生活(資訊 1)		智慧創客(資訊 1)			
					國際教育(1)協同教學		國際教育(1)協同教學			
其他類課程						國語補救教學(2)				
						數學補救教學(1)				
彈性學習節數	3 節				5 節		7 節			
級任節數			16			16		16		
科任節數			7			14		17		
學習總節數			23			30		33		

三-1、108 學年度一學年彈性學習課程教學計畫（十二年國教）

一年級彈性學習課程為統整性主題課程，訂為「暢遊世界村」3 節。相關教學計畫請見第六章。

三-2、108 學年度各學年彈性學習節數教學計畫（九年一貫）

（一）二年級

低年級彈性學習節數共 2 節，授課節數分配為英文 2 節。相關教學計畫請見第六章。

（二）中年級

中年級彈性學習節數共 4 節，授課節數分配為英文 2 節、資訊 1 節及彈語 1 節。相關教學計畫請見第六章。

（三）高年級

高年級彈性學習節數共 5 節，授課節數分配為英文 2 節、資訊 1 節、彈語 1 節及彈數 1 節。相關教學計畫請見第六章。

三、108 學年度各學年共同活動學習節數分配與運用情形

本校為利學年內所有班級能共同進行學習活動，排定各學年共同時間，連續二節課能讓各處室安排相關教育重大議題宣導、品德教育或是學年進行體育表演會練習等，並藉此進行正式課程與非正式課程之統整活動。

1. 各學年共同活動學習時間安排一覽表

星 期	一	二	三	四	五	備 註
上午 一二節	可愛班 12	二年級 12 綜綜		四年級 12 綜綜	六年級 12 綜綜	
上午 三四節		三年級 34 綜綜		一年級 3 生活課	五年級 34 綜綜	
下午 五六節	幼兒園 56					
1. 利用共同活動學習時間進行學生自我學習、班級輔導、學年行事、學校行事、補救教學及學校本位課程教學等教學活動。 2. 一至六年級每週安排同時間二節相同課程(綜合+綜合)，以因應全學年之校外教學、體育表演活動及學校重要宣導活動。 3. 92.09.03 課發會決議：共同活動時間安排不再逐年討論，二、四、六年級一律排在上午。 4. 101.09.12 課發會修正三年級由周一下午調整至周三上午，以便三年級進行課程參訪機構(周一休館)。 5. 106.06.28 課發會通過各學年共同活動學習時間安排一覽表。						

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期
一年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	防震防災演練	9 月	1
	教師節敬師活動	9 月	1
	身高、體重、視力檢查	9 月	1
	營養教育宣導	10 月	1
	體育表演會練習	10~11 月	6
	聖誕節感恩活動	12 月	1
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學	9~12 月	4
3. 班 級 行 事	新生常規訓練	9 月	1
	團體活動	10 月	2
	班級經營	10 月	3

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期
一年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1.學 年 行 事	量身高體重視力	2 月	1
	性別平等藝文比賽	3 月	1
	兒童節慶祝活動	4 月	1
	母親節活動	5 月	1
	一年級(小蝸牛搭便車)手偶劇導讀	5 月	2
2.補 救 教 學	國語、數學補救教學	3~月	4
3.班 級 行 事	寒假生活分享與檢討	2 月	1
	班級經營	3~6 月	1
	家庭教育	4~5 月	3
	個別指導	4~5 月	2
	孝親暨禮儀楷模選拔	5 月	2
	暑假生活指導	6 月	1

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期

二年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21	
教 學 目 項	單 元 活 動		實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	防震防災演練		9 月	1
	教師節敬師活動		9 月	1
	身高、體重、視力檢查		9 月	1
	二年級班書戲劇導讀(一根羽毛也不能動)		12 月	1
	體育表演會練習		10~11 月	5
	聖誕節感恩活動		12 月	1
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學		9~12 月	4
3. 班 級 行 事	開學生活指導		9 月	1
	班級經營		12 月	2
	個別指導		11~1 月	3
	寒假生活指導		1 月	1

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期

二年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20	
教 學 目 項	單 元 活 動		實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	量身高體重視力		2 月	1
	二年級特教宣導		3 月	1
	兒童節慶祝活動		4 月	1
	母親節活動		5 月	1
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學		3~6 月	5
3. 班 級 行 事	寒假生活分享與檢討		2 月	1
	孝親暨禮儀楷模選拔		5 月	1
	家庭教育		3~6 月	4
	班級經營		5 月	2
	個別指導		4~6 月	3
	暑假生活指導		6 月	1

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期

三年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1 節	學 期 總 節 數	21 節	
教 學 目 項	單 元	活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	交通安全教育宣導		9 月	1
	體育表演會配合教學活動		10~11 月	4
	發展學年特色:品德教育		9 月	2
	特教宣導(導盲犬)		10 月	1
	營養教育		11 月	2
	校園法治宣導		12 月	1
	「育藝深遠」—美術館		106 年 1 月	2
	期中多元評量		11/3、4	1
2. 學 校 行 事	耶誕節感恩活動		12 月	1
	教師節感恩活動		9 月	1
3. 班 級 行 事 (補 救 教 學)	國語、數學		12 月	2
	寒假生活輔導		106 年 1 月	1

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期

三年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1 節	學 期 總 節 數	20 節	
教 學 目 項	單 元	活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	兒童朝會才藝表演報名		2 月	1
	發展學年特色		4~5 月	4
	模範生、孝親楷模、禮儀楷模選拔		4 月	1
	生命教育		3 月	1
	兒童育樂中心校外參觀		3 月	1
	腳踏車教學		3 月	1
	影片欣賞		6 月	1
	生命教育及自殺防制教育宣導		3 月	1
2. 學 校 行 事	期中多元評量		4/18、19	1
	兒童節活動		4 月	1
	母親節慶祝活動		5 月	1
3. 班 級 行 事 (補救教學)	國語、數學		4~6 月	3
	開學生活指導		2 月	1
	寒假作業討論及展示		2 月	1
	暑假生活輔導		6 月	1

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期

四年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21	
教 學 項 目	單 元	活 動	實 施 日 期	節 數
1. 學 年 行 事	學務處生活常規衛生宣導		9/5	1
	身高體重視力測量		9/9-13	1
	特教宣導		9/19	1
	交通安全宣導		10/18	1
	體表會練習(暫定)		10/24.11/7.	1
	反霸凌宣導		11/22	1
	兒童新樂園校外教學		11/29	
2. 書 法 教 育	9/6. 9/20. 10/4. 10/18. 11/1. 11. 15. 11/2 9. 12/13. 12/27. 1/10			10

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期

四年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 校 行 事	母親節慶祝活動	5 月	2
	期末多元評量	6 月	1
2. 學 年 行 事	營養教育	3 月	1
	特教宣導	4 月	1
	性侵害防治相聲表演	5 月	1
	籃球體育班選手評選	5 月	1
	參觀動物園	6 月	2
	影片欣賞	5 月	2
	發展學年特色：品德教育	4 月	3
3. 班級行事 (補 救 教 學)	寒假作業討論及展示	2 月	1
	班級輔導	3 月	2
	國語、數學	5 月	2
	暑假生活指導	6 月	1

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期

五年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21
教 學 項 目	單 元 活 動	實 施 日 期	節 數
1. 學 年 行 事	生活常規宣導	8/31	2
	特教宣導	11/2	2
	生命教育宣導		2
	體表會練習		1
2. 補 救 教 學	國數補救教學		2
3. 班 級 行 事	暑假生活分享	8/31	2
4. 書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫。		10

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期
五年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20
教 學 項 目	單 元	活 動	實 施 日 期 節 數
1.學 年 行 事	性教育宣導		2
	反霸凌宣導		2
	性平宣導		2
	營養教育宣導		1
2.補 救 教 學	國數補救教學		2
3.班 級 行 事	寒假生活分享		2/15 1
4.書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫。		10

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期

六年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	22	
教 學 項 目	單 元 活 動		實施日期	節 數
1.學 年 行 事	健康檢查(測量身高、體重、視力)		9 月	1
	體表會練習		10~11 月	2
	育藝深遠音樂會(配合教育局公文)			1
2.補 救 教 學	國數補救教學			5
3.班 級 行 事	暑假生活分享		9 月	1
	家庭教育		12 月	1
	模範生選拔(配合教育局公文)			1
4.書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫			10

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期

六年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	19	
教 學 項 目	單 元 活 動		實施日期	節 數
1.學 年 行 事	健康檢查(測量身高、體重、視力)		2 月	1
	畢業旅行行前說明及大客車逃生演練		6 月	2
	畢業典禮預演		6 月	3
2.補 救 教 學	國數補救教學		每月	2
3.班 級 行 事	模範生、孝親楷模、禮儀楷模選拔(配合教育局公文)			1
4.書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫			10

畢業週共同行事規劃表

教學項目	單元活動	實施日期	節數	負責單位
畢業週教學活動 (戶外教育)	全球永續議題淨灘活動	6 月	7	教務處、學務處
畢業主題書展週	生涯想像、大無畏追夢	6 月		教務處、輔導室

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度第一學期一年級學校課程教學活動主題一覽表

● 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、交通安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

月份	週次 日期	學校行事曆活動	領域學習課程（20）								彈性學習課程（3）
			語文（7）		數學（4）	生活課程（6）		健康與體育（3）		暢遊世界村	
			國語文（6）	本土語（1）		社自綜（3）	藝術（3）	健康（1）	體育（2）		
八月	一 108/8/30	開學	一、貓咪（1） 【生涯規畫教育】	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊 【家庭教育】 【品德教育】	一、10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	1-1校園好健康(1) 【性別平等教育】 1-2遊戲天地(2) 【安全教育】 【人權教育】	1-1校園好健康(1) 【性別平等教育】 1-2遊戲天地(2) 【安全教育】 【人權教育】	Hi, Friends!	
九月	二 108/9/2 108/9/6		一、貓咪（5） 【生涯規畫教育】	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊 【家庭教育】 【品德教育】	一、10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-2 遊戲天地(3) 【安全教育】 【人權教育】	1-2 遊戲天地(3) 【安全教育】 【人權教育】	Hi, Friends!	
	三 108/9/9 108/9/13	9/13 中秋節	二、鵝寶寶（6） 【家政教育】	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊 【家庭教育】 【品德教育】	二、比長短 【品德教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-1 上下學安全行(3) 【安全教育】	2-1 上下學安全行(3) 【安全教育】	Hi, Friends!	
	四 108/9/16 108/9/20		三、河馬和河狸（6） 【生涯規畫教育】	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔 【品德教育】	二、比長短 【品德教育】	1-3 快樂學習樂趣多(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-3 快樂學習樂趣多(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-2 保護自己(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	2-2 保護自己(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	Hi, Friends!	
	五 108/9/23 108/9/27		四、笑嘻嘻（6） 【戶外教育】	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔 【品德教育】	三、排順序、比多少 【生命教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	3-1 乾淨的我(3)	3-1 乾淨的我(3)	Hi, Friends!	
十月	六 108/9/30 108/10/5	10/5 補上班上課（補 10/11 週五課程）	五、翹翹板（6） 【人權教育】	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔 【品德教育】	三、排順序、比多少 【生命教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	3-2 飲食好習慣(3) 【家庭教育】	3-2 飲食好習慣(3) 【家庭教育】	Hi, Friends!	
	七 108/10/7 108/10/11	10/8 五年級學力檢測 10/10 國慶日 10/11 彈性放假日	六、謝謝老師（6） 【品德教育】	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔 【品德教育】	四、分與合 【安全教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	3-3 好好愛身體(3) 【性別平等教育】	3-3 好好愛身體(3) 【性別平等教育】	Safety rules	
	八 108/10/14 108/10/18		七、龜兔賽跑（6） 【生涯規畫教育】	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔囡 【家庭教育】 【品德教育】	四、分與合 【安全教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 傳接跑跑跑(3)	4-1 傳接跑跑跑(3)	Safety rules	

	九 108/10/21 108/10/25		八、拔蘿蔔（6） 【品德教育】	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔团 【家庭教育】 【品德教育】	五、方盒、圓罐、球 【國際教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	4-1 傳接跑跑跑 (3)	4-1 傳接跑跑跑 (3)	Safety rules
十一月	十 108/10/28 108/11/1		九、動物狂歡會（6） 【人權教育】	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔团 【家庭教育】 【品德教育】	五、方盒、圓罐、球 【國際教育】	3-2 校園安全行動家(6) 【戶外教育】 【安全教育】	3-2 校園安全行動家(6) 【戶外教育】 【安全教育】	4-1 傳接跑跑跑 (3)	4-1 傳接跑跑跑 (3)	Safety rules
	十一 108/11/4 108/11/8	11/7-8 期中評量	國字真簡單（2） 單元主題引導（1） 一、拍拍手（3） 【人權教育】	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔团 【家庭教育】 【品德教育】	六、30 以內的數 【法治教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	4-2 一線之隔(3)	4-2 一線之隔(3)	Safety rules
	十二 108/11/11 108/11/16	11/16 108 學年度校慶暨體育表演會	一、拍拍手（5） 【人權教育】 二、這是誰的？（1） 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】 【生命教育】	六、30 以內的數 【法治教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	4-2 一線之隔(3)	4-2 一線之隔(3)	Animal Sounds
	十三 108/11/18 108/11/22	11/18 體表會 補假一日	二、這是誰的？（6） 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】 【生命教育】	六、30 以內的數 【法治教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	4-2 一線之隔(3)	4-2 一線之隔(3)	Animal Sounds
	十四 108/11/25 108/11/29		二、這是誰的？（1） 【人權教育】 三、秋千（5） 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】 【生命教育】	七、10 以內的加法 【家庭教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	5-1 安全運動王(1) 5-2 伸展好舒適(2) 【性別平等教育】	5-1 安全運動王(1) 5-2 伸展好舒適(2) 【性別平等教育】	Animal Sounds
十二月	十五 108/12/2 108/12/6		三、秋千（3） 【環境教育】 【人權教育】 單元主題引導（1） 四、長大（2） 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【環境教育】	七、10 以內的加法 【家庭教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	5-3 健康起步走(3) 【性別平等教育】	5-3 健康起步走(3) 【性別平等教育】	Animal Sounds
	十六 108/12/9 108/12/13		四、長大（6） 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【環境教育】	七、10 以內的加法 【家庭教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 健康起步走(3)	5-3 健康起步走(3)	Animal Sounds
	十七 108/12/16 108/12/20		五、比一比（6） 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【環境教育】	八、10 以內的減法 【法治教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	5-4 和繩做朋友(3)	5-4 和繩做朋友(3)	Let's Race
	十八 108/12/23 108/12/27		五、比一比（2） 【人權教育】 六、小路（4） 【環境教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【環境教育】	八、10 以內的減法 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-1 拳掌好朋友(3) 【人權教育】	6-1 拳掌好朋友(3) 【人權教育】	Let's Race

一月	十九 108/12/30 109/1/3	1/1 開國紀念 日	六、小路（4） 【環境教育】	傳統念謠~一放雞 【閱讀素養教育】	八、10 以內的減法 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-2 大樹愛遊戲 (3) 【人權教育】	6-2 大樹愛遊戲 (3) 【人權教育】	Let's Race
	二十 109/1/6 109/1/10		寫字 123（3）	歡喜來過節~農曆過年 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	九、幾點鐘 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-3 和風一起玩 (3) 【人權教育】	6-3 和風一起玩 (3) 【人權教育】	Let's Race
	二十一 109/1/13 109/1/17	1/14~1/15 期 末評量	閱讀階梯 擁抱（4） 【閱讀素養教育】	歡喜來過節~農曆過年 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	九、幾點鐘 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	6-3 和風一起玩 (3) 【人權教育】	6-3 和風一起玩 (3) 【人權教育】	Let's Race
	二十二 109/1/20	1/20 休業式	閱讀階梯 擁抱（2） 【閱讀素養教育】	歡喜來過節~農曆過年 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	九、幾點鐘 【家庭教育】	6-3 快樂新年到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-3 快樂新年到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-3 和風一起玩 (3) 【人權教育】	6-3 和風一起玩 (3) 【人權教育】	Let's Race

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度第二學期一年級學校課程教學活動主題一覽表

● 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、交通安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。											
月份	週次 日期	學校行事曆活動	領域學習課程（20）								彈性學習課程（3）
			語文（7）		數學（4）	生活課程（6）		健康與體育（3）		暢遊世界村	
			國語文（6）	本土語（1）		社自綜（3）	藝術（3）	健康（1）	體育（2）		
二月	一 109/2/11 109/2/15	2/11 開學	一、北風(6) 【環境教育】 【品德教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 【家庭教育】 【品德教育】	一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	1-1 寶貝身體(2) 1-2 五個好幫手(1)	1-1 寶貝身體(2) 1-2 五個好幫手(1)	My Face	
	二 109/2/17 109/2/21	2/21 學校日	一、北風(6) 【環境教育】 【品德教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 【家庭教育】 【品德教育】	一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	1-2 五個好幫手(3)	1-2 五個好幫手(3)	My Face	
	三 109/2/24 109/2/28	2/28 和平紀念日	二、花開的聲音(6) 【家政教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 【家庭教育】 【品德教育】	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	1-2 大家的交通工具(6) 【戶外教育】	1-2 大家的交通工具(6) 【戶外教育】	2-1 健康食物感恩吃(2) 2-2 聰明過生活(1)	2-1 健康食物感恩吃(2) 2-2 聰明過生活(1)	My Face	
三月	四 109/3/2 109/3/6		二、花開的聲音(6) 【家政教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 【家庭教育】 【品德教育】	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花我來了(6) 【環境教育】	2-1 大樹小花我來了(6) 【環境教育】	2-2 聰明過生活(1) 2-3 健康吃快樂動(2)	2-2 聰明過生活(1) 2-3 健康吃快樂動(2)	My Face	
	五 109/3/9 109/3/13		三、小青蛙快快睡(6) 【環境教育】	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 【品德教育】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	3-1 為什麼會生病？(3)	3-1 為什麼會生病？(3)	My Face	
	六 109/3/16 109/3/20		四、媽媽的音樂會(6) 【家庭教育】	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 【品德教育】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	3-2 去去疾病走(3)	3-2 去去疾病走(3)	Spring	
	七 109/3/23 109/3/27		五、扮家家(6) 【家庭教育】	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 【品德教育】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	2-3 大樹小花朋友多(6) 【環境教育】	2-3 大樹小花朋友多(6) 【環境教育】	3-3 心情轉個彎(3) 【性別平等教育】	3-3 心情轉個彎(3) 【性別平等教育】	Spring	
	八 109/3/30 109/4/3	4/2 清明節放假一日 4/3 兒童節補假一日	六、一起到海邊(6) 【海洋教育】 【環境教育】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 【品德教育】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的玩具(6) 【性別平等教育】 資訊 資訊 科學與科技應用	3-1 我的玩具(6) 【性別平等教育】	4-1 拍球動一動(3) 【人權教育】	4-1 拍球動一動(3) 【人權教育】	Spring	
四月	九 109/4/6 109/4/10		六、一起到海邊(6) 【海洋教育】 【環境教育】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 【品德教育】	五、有多長(4)	3-1 我的玩具(6) 【人權教育】 資訊 資訊 科學與科技應用	3-1 我的玩具(6) 【人權教育】	4-1 拍球動一動(2) 4-2 拋擲我最行(1)	4-1 拍球動一動(2) 4-2 拋擲我最行(1)	Spring	

								【人權教育】	【人權教育】	
	十 109/4/13 109/4/17		七、奶奶的小跟班(6) 【家庭教育】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 【品德教育】	五、有多長(4)	3-2 動手動腦做玩具(6) 【人權教育】 【品德教育】 資訊 資訊科學與科技應用	3-2 動手動腦做玩具(6) 【人權教育】 【品德教育】	4-2 拋擲我最行(3) 【人權教育】	4-2 拋擲我最行(3) 【人權教育】	Spring
	十一 109/4/20 109/4/24	4/23-24 期中 評量週	七、奶奶的小跟班(6) 【家庭教育】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 【品德教育】	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	3-3 玩具的家(6) 【人權教育】 資訊 資訊科學與科技應用	3-3 玩具的家(6) 【人權教育】	4-3 滾動新樂園(3) 【人權教育】	4-3 滾動新樂園(3) 【人權教育】	Going to the Doctor
	十二 109/4/27 109/5/1		八、作夢的雲(6) 【環境教育】	三、我的身軀 4. 我 【品德教育】	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】	4-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】	4-3 滾動新樂園(1) 5-1 運動安全又健康(2) 【人權教育】 【安全教育】	4-3 滾動新樂園(1) 5-1 運動安全又健康(2) 【人權教育】 【安全教育】	Going to the Doctor
五月	十三 109/5/4 109/5/8		九、小雨滴(6) 【環境教育】	三、我的身軀 4. 我 【品德教育】	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-2 好想種種看(6) 【環境教育】	4-2 好想種種看(6) 【環境教育】	5-2 拉筋活力旺(3)	5-2 拉筋活力旺(3)	Going to the Doctor
	十四 109/5/11 109/5/15		十、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我 【品德教育】	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	4-3 種子用處多(6) 【環境教育】	4-3 種子用處多(6) 【環境教育】	5-3 一起來跳繩(3)	5-3 一起來跳繩(3)	Going to the Doctor
	十五 109/5/18 109/5/22		十一、七彩的虹(6) 【環境教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【家庭教育】 【生命教育】	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	5-3 一起來跳繩(3)	5-3 一起來跳繩(3)	Going to the Doctor
	十六 109/5/25 109/5/29		十二、和你在一起(6) 【性別平等】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【家庭教育】 【生命教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	5-4 環保一級棒(3)	5-4 環保一級棒(3)	Going to the Doctor
六月	十七 109/6/3 109/6/7	6/4-5 六年級畢業考	十二、和你在一起(6) 【性別平等】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【家庭教育】 【生命教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	5-2 健康過一夏(6) 【環境教育】	5-2 健康過一夏(6) 【環境教育】	5-4 環保一級棒(3)	5-4 環保一級棒(3)	The Playground
	十八 109/6/10 109/6/14	6/9-12 期末書展	十三、第一張生日卡片(6) 【性別平等】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【家庭教育】 【生命教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-1 小巨人和流星鏢(3) 【人權教育】	6-1 小巨人和流星鏢(3) 【人權教育】	The Playground

	十九 109/6/15 109/6/20	6/20 補上班上課(補 6/26 星期五)	十三、第一張生日卡片(6) 【性別平等】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【家庭教育】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃教育】	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-2 模仿滾翻秀(3) 【人權教育】	6-2 模仿滾翻秀(3) 【人權教育】	The Playground
	二十 109/6/22 109/6/26	6/23-24 一至五年級期末評量 6/25 端午節放假一日、6/26 端午節彈性放假一日	十四、我們都是第一名(6) 【生涯規劃】	歡喜來過節～清明節／節慶故事 【家庭教育】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃教育】	6-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-3 走向綠地(3) 【人權教育】	6-3 走向綠地(3) 【人權教育】	The Playground
	二十一 109/6/29 109/6/30	6/30 休業式	十四、我們都是第一名(6) 【生涯規劃】	總複習 【家庭教育】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃教育】	6-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-3 走向綠地(3) 【人權教育】	6-3 走向綠地(3) 【人權教育】	The Playground

ABC Rocks 1 vs 暢遊世界村 課程內容比對表及學習內容

課次	單字	教室用語 日常用語	繪本/ 歌謠韻文	跨領域活動內容	國際文化
ABC Rocks Unit 1	apple, bird, cat	Hello! / Hi! Look!	<i>Old MacDonald Had a Farm</i>		the USA 美國
暢遊世界村 Unit 1 Hi, friends	apple, ant, bear, bird, cat, cup	Hello! / Hi! Hi, I'm ____. Bye! / See you!	1. Alphabet Song 2. Hi. Hello. Good bye. (Greeting song) https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY 3. Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU	生活課程 (1) 打招呼有禮貌 (2) 朋友樹狀圖	
ABC Rocks Unit 2	dog, egg, fish	Good morning. Listen! Good Bye / Hello	<i>Five Little Ducks</i>		France 法國
暢遊世界村 Unit 2 Safety rules	dog, egg, , fish classroom, library, gym, health center, playground. stop, slow, go, safe, not safe	I'm good at _____ at the _____. / Don't run. Sit down. Stop!	1.No, Jack (繪本) 2.I can follow the rules https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has	健康課程 (1) 校園場所對對碰 (2) 安全的遊戲 (3)校園巡禮	
ABC Rocks Unit 3	goat, hen, ink	Bye! / See you! Stand up./ Sit down.	<i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i>		the UK 英國
暢遊世界村 Animal Sounds	girl, goat, hat, hen, igloo, ink, jet, juice cat, cow, dog, goat,	Let's sing.	1. 韻文: Hello cat! Meow, meow, meow! Hello dog! Woof, woof, woof!	(1) 動物九宮格 (2) 聲名大戰	

	hen, lion, pig, snake		Hi pig! Oink, oink, oink! Goodbye snake! Hiss, hiss, hiss! 2. Old MacDonald Had A Farm https://www.youtube.com/results?search_query=old+macdonald+had+a+farm+gigglebellies		
ABC Rocks Unit 4	juice, kite	Try again. / OK. Let's count.	Yo! Yes!		Finland 芬蘭
暢遊世界村 Unit 3/ 4	goat, hen, igloo, jet Kite, key, kite, lemon, lion, monkey mouse hen, lion, pig, snake	Let's sing. Ready? Go! Set!	1.The Animal Sounds Song https://www.google.com/search?q=animal+sounds+song&og=animal+sounds+song&aqs=chrome..69i57j0l5.10356j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8 2. Animal Sounds: A Short Story! https://www.youtube.com/watch?v=F9qWr7a36U4	(1) 動物聲音比一比	
ABC Rocks Unit 5	lion, monkey	Thank you. You're welcome. Raise your hand.	The Wheels on the Bus		Australia 澳大利亞
暢遊世界村 Unit 4 Let's Race	pants, shorts, skirt, sneakers, T-shirt, sweater, dress, sweater, cap, hat , jeans	Go! Go! Go! What do you wear? Don't forget to drink water.	1. 字母歌 https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY 2. 服裝的英文: https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U	(1) 運動的服裝 (2) 字母暖身操	

ABC Rocks 2 vs 暢遊世界村課程內容比對表及學習內容

課次	單字	教室用語 日常用語	繪本/ 歌謠韻文	跨領域活動內容	國際文化
ABC Rocks 2 Unit 1	net, ox, pig	Nice to meet you. Nice to meet you, too. Take out your <u>pencil</u> . Put away your <u>pencil</u> . Touch your _____.	<i>No David</i>		India 印度
暢遊世界村 Unit 1 My Face	eyes, nose, mouth, ears, face	What's this? Draw a <u>face</u> , draw two <u>eyes</u> Hi, I'm _____. This is my face, eyes, ears, nose, mouth. Thak you very much. It's good(bad) for your <u>eyes</u> .	My Eyes Nose Mouth Ears ° https://www.youtube.com/watch?v=IVINKMH0BUA My Eyes Nose Mouth Ears https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo	(1) 五官的重要性	
ABC Rocks 2 Unit 2	queen, rock, snake	Have a nice day. You, too. Come here.	<i>Five Little Ducks</i>		Thailand 泰國
暢遊世界村 Unit 2 Spring	<u>queen</u> , <u>rock</u> , sun red, orange, yellow, green, blue, purple egg, basket, rabbit	Draw me a _____. What color is this?	Easter Story https://www.youtube.com/watch?v=VCKEkJ9WMLc Pete the Cat I love My White Shoes https://www.youtube.com/watch?v=UwUlh3i4qto Rainbow Song	(1) 春天的景象 (2) 小小觀察員，春天的顏色 (3)畫彩蛋 水的秘密（跨領域學習單） (2) 省水小尖兵（Play	

				with ABCs)	
ABC Rocks 2 Unit 3	tiger, umbrella, van	Oops, sorry! That's OK. Turn on the light, please.	<i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i>		Peru 秘魯
暢遊世界村 Unit 3 Going to the doctor	tiger, up, van, watch Face, mouth, eyes, ears, nose	Where is here? Who's next? Me. Come here. Go back	Going to the doctor https://www.youtube.com/watch?v=jUFGfhNyXOW	(1) 我家附近的診所 (2) 烏龜醫生來看診	
ABC Rocks 2 Unit 4	watch, fox	Who's next? Me. It's your turn.	<i>Alphbbet City</i>		Mexico 墨西哥
暢遊世界村 Unit 3/ 4 Going to the doctor	tiger, up, van, watch fox, yellow, zero Head, Shoulders, Knees & Toes	Touch your <u>ears</u> What's wrong? My <u>tummy</u> / <u>eye</u> / <u>ear</u> / <u>leg</u> hurts.	Head, Shoulders, Knees & Toes: https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY Doctor Song https://www.youtube.com/watch?v=msVI3X7T5cc	(1) 傳球遊戲 (2) Teacher Says (3) Role Play	
ABC Rocks 2 Unit 5	yellow, zebra	Are you ready? Ready. / Not yet. Time's up!	<i>The Wheels on the Bus</i>		Korea 韓國
暢遊世界村 Unit 4 The Playground	fox, box, yellow, yo-yo, zebra, zero slide, swing, see-saw 與 monkey bar	Who's next? / Me. I'm sorry. / It's (That's) OK.	David Goes to School : https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8&t=7s	(1) 安全的遊具 (2) 遵守規則我最行 Right or Wrong (3) The Playground Check	

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(22)週，共(132)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

四、素養導向教學規劃：（融入議題：**性別平等**、**人權**、**環境**、**海洋**、**品德**、**生命**、**法治**、**科技**、**資訊**、**能源**、**安全**、**防災**、**家庭教育**、**生涯規劃**、**多元文化**、**閱讀素養**、**戶外教育**、**國際教育**、**原住民族教育**）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
一 108/8/30	【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。	1	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
二 108/9/2 108/9/6	【一、貓咪】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【一、貓咪】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【一、貓咪】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄗ」「ㄛ」「ㄨ」「ㄟ」。 3.利用「ㄣ、ㄗ、ㄛ、ㄨ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 4.比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」聲調的變化。 5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	5	1.教學 CD 2.電子教科書	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
三 108/9/9 108/9/13	【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流	【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄗ」「ㄛ」「ㄨ」「ㄟ」。 「ㄣ」「ㄣ」。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	4.利用「ㄘ、ㄉ、ㄙ、ㄣ」與符號「ㄩ、ㄨ、ㄛ」進行拼音練習。 5.比對「ㄩ、ㄩˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄛˊ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。					
四 108/9/16 108/9/20	【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄎ」「ㄆ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄌ」。 4.利用「ㄌ、ㄆ、ㄣ、ㄆ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄎ」和「ㄣ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄎ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
五	【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、	【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.發表評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
108/9/23 108/9/27	的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄊ」「尸」「へ」「又」「儿」「一么」「メㄣ」。 4.利用「ㄉ、ㄊ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「又、メㄣ」的拼讀。 5.練習「ㄊ一、く一么、ㄣへ」的四聲變化。 6.辨別包含「ㄉ」與「儿」的詞語。			3.習作評量 4.口頭評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
六 108/9/30 108/10/5	【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄗ」「ㄨ」「ㄛ」「ㄣ」「ㄥ」「ㄩ」「ㄟ」「ㄠ」。 4.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 5.比對「ㄗ、ㄛ、ㄠ」的發音。 6.分辨「ㄨ、ㄣ」字形的不同。 7.加強第一、二、三、四聲的辨讀。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
七 108/10/7 108/10/11	【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【六、謝謝老師】 1.能說出對老師感謝的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄢ」「ㄝ」「ㄟ」「ㄨ」「ㄨㄛ」「ㄨㄣ」。 4.練習「ㄞ」「ㄢ」「ㄢ」與符號「ㄨㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」進行拼音練習。 6.比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄟ」拼音後的四聲變化。 7.練習「ㄟ、ㄟ、ㄟ」的拼音辨別。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、謝謝老師】 【品德教育】 品 EIU6 欣賞感恩。	
八 108/10/14 108/10/18	【七、推兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號	【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」。 4.能分辨「ㄘ、ㄘ」字形的不同。 5.利用「ㄘ、ㄘ、ㄘ」與「ㄘ、ㄘ」及「ㄘ、ㄘ、ㄘ」與「ㄘ、ㄘ」進行拼音練習。 6.比對「ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ」聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	的各類文本。						
九 108/10/21 108/10/25	【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【八、拔蘿蔔】 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄋ」「ㄌ」。 4.利用「ㄣ、ㄨ、ㄣ」與「ㄅ、ㄆ、ㄇ」拼讀；利用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄣ、ㄨ、ㄣ」與「ㄋ、ㄌ、ㄣ」與「ㄋ、ㄌ、ㄣ」拼讀。 5.比對「ㄅ、ㄆ」「ㄣ、ㄨ」「ㄣ、ㄨ」「ㄣ、ㄨ」「ㄣ、ㄨ」發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【八、拔蘿蔔】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十 108/10/28 108/11/1	【九、動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄟ」「ㄣ」「ㄨ」「ㄣ」。 4.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼讀。 5.比對「ㄨ」與「ㄨ」拼讀發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
十一 108/11/4 108/11/8	【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。	【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【期中評量週】 【國字真簡單】 • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】 1.跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 2.口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。 3.注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。						
十二 108/11/11 108/11/16	【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、拍拍手】 1.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。 2.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 3.練習「先……再……」的句型。 4.專心聆聽故事，並回答問題。 【二、這是誰的？】 1.理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我的。」	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 【二、這是誰的？】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
十三 108/11/18 	【二、這是誰的？】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提	【二、這是誰的？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【二、這是誰的？】 1.跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量	【二、這是誰的？】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
108/11/22	問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	味。 4.認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。 5.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。			5.聆聽評量	遊戲權利的需求。	
十四 108/11/25 108/11/29	【二、這是誰的？】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【二、這是誰的？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、這是誰的？】 •練習「這是……」的句型。 【三、秋千】 1.跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 2.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 3.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。 4.辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。 5.理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【二、這是誰的？】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十五 108/12/2 108/12/6	【三、秋千】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、秋千】 1.練習「……一起……」的句型。 2.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 【四、長大】 1.跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 3.認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、長大】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十六 108/12/9 108/12/13	【四、長大】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需	【四、長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、長大】 1.辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。 2.練習「……也……」的句型。 3.認識並運用逗號、句號。 4.學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【四、長大】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	要，使用常用標點符號。							
十七 108/12/16 108/12/20	【五、比一比】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、比一比】 1.跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 2.認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。 3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十八 108/12/23 108/12/27	【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【五、比一比】 1.練習短語「比一比」。 2.仔細聆聽故事，回答問題。 【六、小路】 1.正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。 2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。						
十九 108/12/30 109/1/3	【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、小路】 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.練習「從……到……」的句型。 3.讀懂問題，並從文章中找出正確答案。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
二十 109/1/6 109/1/10	【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【寫字 123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.實作評量 3.習作評量		
二十一 109/1/13 109/1/17	【閱讀階梯 擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【期末評量週】 【閱讀階梯 擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、經過、結果。	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。							
二十二 109/1/20	【閱讀階梯 擁抱】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯 擁抱】 1.觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。 2.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 【休業式】	6	1.教學 CD 2.電子教科書	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.聆聽評量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：英語科教師

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☒英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

四、素養導向教學規劃：（融入議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
一 108/8/30	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-2 能書寫自己的姓名。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	1. 能認識並寫出自己的英語名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字歌曲及數字 1-10。 4. 能認識本教材主要人物。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹並點名認識學生。 學期準備活動 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明。 3. 選出各組組長與英語小幫手。 4. 請學生撕下課本附錄的名牌卡，並協助學生寫上自己的班級、座號、英語名字（不會的可請老師幫忙寫）。做完後將名牌擺在桌上。 歡唱活動 1. 播放 pp. 4-5 字母歌 Alphabet Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 再次播放 CD，請學生跟唱數次。 數字教學 1. 請學生翻到 p. 6，教師介紹數字 1~10。 2. 教師將數字 1~10 寫在黑板上，老師隨意敲打數字，請學生說出該數字。 3. 播放 p. 7 數字歌 Number Song，請學生跟唱數次，教師可配合歌詞與動	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. Play with ABCs (1) 5. 課本附件: 我的名牌卡 6. 字母卡 7. 數字卡	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		作帶學生跟著做。 人物介紹 1. 請學生翻到 p. 8，播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 請學生試著說出聽到了哪些角色。 總結 說明回家作業：聽 CD，複習字母歌及數字歌。 第二節課 暖身活動 教師和學生打招呼。 發展活動 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 1 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 統整活動 請學生完成老師交代的任務。					
二 108/9/2 108/9/6	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。	第一節課 暖身活動 請學生翻開本課 Let's Learn，引導學生觀察故事。 Let's Learn 字母教學 1. 請學生翻開課本 p. 10 的 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師利用字母卡介紹字母 Aa, Bb,	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. Play with ABCs (1) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	Cc。 3. 教師指著 Aa-Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 字母練習活動 1. 教師播放 CD，示範字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 2. 請學生邊念邊完成 p.11 字母描寫練習。 Let's Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 apple，帶念 A, [æ], apple 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb 與 Cc。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let's Learn 情境圖，找出 apple 等單字，並念出來。 習作 請學生做習作 pp. 4-5 的 A-C 大題練習。 第二節課 暖身活動 1. 複習字母 Aa, Bb, Cc 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (1) Unit 1 故					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			事頁，請學生圈出圖片裡的 Aa, Bb, Cc。 <u>發展活動</u> 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 <u>統整活動</u> 請學生完成字母練習活動。					
三 108/9/9 108/9/13	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Look!，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師播放 CD，帶領學生複習 Let's Chant 韻文。 ABCs Everywhere 教學 1. 翻開本課 ABCs Everywhere，教師播放 CD。 2. 請學生仔細觀看課本圖照，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，再帶全班核對答案。 Let's Talk 教學 1. 教師播放 CD 故事情境導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開 p. 14 Let's Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Play with ABCs (1) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。	【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		放 CD，請學生跟讀數次。 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(關懷他人)如何落實在生活中。 <u>習作</u> 請學生做習作 pp. 6-7 的摹寫練習。 <u>第四節課</u> <u>暖身活動</u> 利用字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc。 <u>發展活動</u> 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 <u>統整活動</u> 播放字母相關影片，請學生跟唱。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
四 108/9/16 108/9/20	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語 Look!, 並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!, 並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	第五節課 暖身活動 翻到本課 Let's Talk 並播放 CD, 請學生跟讀。 Daily Talk & Classroom English 教學 1. 請學生翻開課本 p. 16, 教師引導學生看本課的日常用語圖, 帶學生了解圖意並說明使用情境。接著播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀。 2. 引導學生看本課的教室用語圖, 並示範對應的動作。接著播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀。 Let's Sing 教學 1. 請學生翻到本課 Let's Sing, 教師帶領學生念出歌詞並解說。 2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽。 3. 待學生熟悉歌曲後, 播放律動影片, 請學生跟著做動作。 附件小書教學 (Mini Chant Book) 1. 請學生翻到課本附件小書, 教師帶領學生複習字母 Aa, Bb, Cc 的字母音及代表單字。 2. 請學生將鏤空的字母著色。 3. 教師播放課習 CD 裡的 Unit 1 韻文, 請學生仔細聆聽。 4. 請學生上臺念出本單元的 Mini Chant Book 韻文, 亦可將學生分組, 輪流上臺。	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. Play with ABCs (1)	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。	【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		5. 請學生依據自我狀況完成自我評量。 習作 1. 請學生做習作 p. 5 的 D 大題練習。 2. 請學生做習作 pp. 28-29 的學習單活動。 3. 請學生做習作 ABC Playbook 的 pp. 1-3。 第六節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 1，並利用字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc。 發展活動 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 統整活動 與學生進行本單元句型的口語練習。					
五 108/9/23 108/9/27	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。	1. 能正確聽辨與說出字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd, Ee, Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說	第一節課 暖身活動 翻開本課 Let's Learn，引導學生觀察故事。 Let's Learn 字母教學 1. 翻開課本 p. 18 的 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Play with ABCs (1) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫	出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Dd, Ee, Ff。 3. 教師指著 Dd-Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 字母練習活動 1. 教師播放 CD，示範字母 Dd, Ee, Ff 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 2. 請學生邊念邊完成 p.19 字母描寫練習。 Let's Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 dog，帶念 D, [d], dog 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Ee 與 Ff。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let's Learn 情境圖，找出 dog 等單字，並念出來。 習作 請學生做習作 pp. 8-9 的 A-C 大題練習。 第二節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit				探究其意義，並願意遵守。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	助學習。		1，練習本單元句型。 <u>發展活動</u> 1. 進行延伸歌曲教學活動。 2. 進行延伸繪本教學活動。。 <u>統整活動</u> 播放主題相關影片，請學生跟唱。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
六 108/9/30 108/10/5	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Listen!，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Good morning. / Good morning.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師播放 CD，帶領學生複習 Let's Chant 韻文。 ABCs Everywhere 教學 1. 翻開本課 ABCs Everywhere，教師播放 CD。 2. 請學生仔細觀看課本圖照，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，再帶全班核對答案。 Let's Talk 教學 1. 教師播放 CD 故事情境導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開 p. 22 Let's Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(用心觀察)如何落實在生活中。 習作 請學生做習作 pp. 10-11 的摹寫練習。	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Play with ABCs (1) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		第四節課 暖身活動 教師和學生打招呼。 發展活動 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 2 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 統整活動 請學生完成老師交代的任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
七 108/10/7 108/10/11	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語 Listen!，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Good morning. / Good morning.，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	第五節課 暖身活動 翻到本課 Let's Talk 並播放 CD，請學生跟讀。 Daily Talk & Classroom English 教學 1. 請學生翻開課本 p. 24，教師引導學生看本課的日常用語圖，帶學生了解圖意並說明使用情境。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 2. 引導學生看本課的教室用語圖，並示範對應的動作。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 Let's Sing 教學 1. 請學生翻到本課 Let's Sing，教師帶領學生念出歌詞並解說。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，請學生跟著做動作。 附件小書教學 (Mini Chant Book) 1. 請學生翻到課本附件小書，教師帶領學生複習字母 Dd, Ed, Ff 的字母音及代表單字。 2. 請學生將鏤空的字母著色。 3. 教師播放課習 CD 裡的 Unit 2 韻文，請學生仔細聆聽。 4. 請學生上臺念出本單元的 Mini Chant Book 韻文，亦可將學生分組，輪流上臺。	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. Play with ABCs (1)	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		5. 請學生依據自我狀況完成自我評量。 習作 1. 請學生做習作 p. 9 的 D 大題練習。 2. 請學生做習作 pp. 30-31 的學習單活動。 3. 請學生做習作 ABC Playbook 的 pp. 4-6。 第六節課 暖身活動 1. 複習字母 Dd, Ed, Ff 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (1) Unit 2 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Dd, Ed, Ff。 發展活動 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 統整活動 請學生完成字母練習活動。					
八 108/10/14 108/10/18	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。	第一節課 暖身活動 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 Aa-Ff 複習學過的字母與筆順。 字母與單字複習活動	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Play with ABCs (1) 5. 字母卡 6. 單字字卡	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-2 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-2 的日常用語，並使用於生活中。	1. 請學生翻到 pp. 26-27，教師播放 CD，引導學生完成 A. Listen and Number 字母複習活動。 2. 請學生利用課本附件的貼紙，找出與情境圖中與單字對應的字母大小寫貼紙，貼在正確的空格內，完成 B. Look and Stick 單字複習活動。 3. 教師帶領全班學生一起核對答案。 圖板遊戲活動 1. 請學生翻到 pp. 28-29，教師帶學生指讀 C. Play and Say 活動格中的內容。 2. 教師解說活動進行方式，並請兩位學生到前面示範。 3. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲，教師巡視行間。 習作 1. 請學生做習作 pp. 12-13 的 A-D 大題練習。 2. 請學生做習作 pp. 32-33 的學習單活動。 第二節課 暖身活動 利用字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff。 發展活動 1. 帶領學生練習說出本單元單字。		7. 單字圖卡		所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 <u>統整活動</u> 播放字母相關影片，請學生跟唱。					
九 108/10/21 108/10/25	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-2 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-2 的日常用語，並使用於	第一節課 暖身活動 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 Aa-Ff 複習學過的字母與筆順。 3. 複習字母音與字母代表字。 4. 複習 Units 1-2 的教室用語以及日常生活用語。 <u>綜合複習活動：過五關</u> 1. 設計通關卡，發給每位學生。 2. 選五位學生擔任關主。五關挑戰分別為： a. 字母名：挑戰者必須念出關主手中的字母卡名稱。 b. 字母音：挑戰者必須念出關主手中的字母卡發音。 c. 代表單字：挑戰者必須念出關主	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Play with ABCs (1) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	活動評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	生活中。 6. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	手中圖卡或字卡上的單字。 d. 日常用語：挑戰者必須以適當的日常用語句子回應關主。 e. 教室用語：挑戰者必須根據聽到的教室用語作出相對應的動作。 總結：教師收回通關卡，請學生回家加強未通過的部分，待下堂課給教師覆檢。 歌曲複習活動：擂台賽 - 帶領學生吟唱 Units 1-2 所學的歌曲各一次。 - 教師在黑板上寫出 Units 1-2 歌曲的名稱。 - 請學生選出自己喜歡的一首，並在那首歌名下方寫下自己的座號。 - 將學生依據其歌曲選擇分成兩組，並進行小組練習。 - 各組上臺演唱歌曲，教師與學生一起評分。 總結：收回學生的自評表，教師作最後講評。 第二節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 2，並利用字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff。 發展活動 - 進行 Project 的發展活動。				力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			2. 進行 Project 的補充活動。 統整活動 與學生進行本單元句型的口語練習。					
十 108/10/28 108/11/1	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg, Hh, Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg, Hh, Ii 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	第一節課 暖身活動 請學生翻開本課 Let's Learn，引導學生觀察故事。 Let's Learn 字母教學 1. 請學生翻開課本 p. 30 的 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Gg, Hh, Ii。 3. 教師指著 Gg-Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 字母練習活動 1. 教師播放 CD，示範字母 Gg, Hh, Ii 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 2. 請學生邊念邊完成 p.31 字母描寫練習。 Let's Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 goat，帶念 G, [g], goat 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Hh 與	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. Play with ABCs (1) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		li。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let's Learn 情境圖，找出 goat 等單字，並念出來。 <u>習作</u> 請學生做習作 pp. 14-15 的 A-C 大題練習。 <u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 2，練習本單元句型。 <u>發展活動</u> 1. 進行延伸歌曲教學活動。 2. 進行延伸繪本教學活動。 <u>統整活動</u> 播放主題相關影片，請學生跟唱。					
十一 108/11/4 108/11/8	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能聽辨及說出 Gg, Hh, Ii 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Stand up. / Sit down. ,	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師播放 CD，帶領學生複習 Let's Chant 韻文。 <u>ABCs Everywhere 教學</u> 1. 翻開本課 ABCs Everywhere，教師播放 CD。	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Play with ABCs (1) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效	並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Bye! / See you!, 並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	2. 請學生仔細觀看課本圖照, 詢問學生是否去過該國家或景點, 請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動, 再帶全班核對答案。 Let's Talk 教學 1. 教師播放 CD 故事情境導讀, 並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開 p. 34 Let's Talk, 播放 CD, 請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容, 之後再次播放 CD, 請學生跟讀數次。 4. 請學生分組作角色扮演練習, 並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(要守規矩)如何落實在生活中。 習作 請學生做習作 pp. 16-17 的摹寫練習。 第四節課 暖身活動 教師和學生打招呼。 發展活動 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 3 故事頁, 藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 統整活動 請學生完成老師交代的任務。					【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。							
十二 108/11/11 108/11/16	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語 Stand up. / Sit down. , 並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Bye! / See you! , 並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	第五節課 暖身活動 翻到本課 Let's Talk 並播放 CD，請學生跟讀。 Daily Talk & Classroom English 教學 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師引導學生看本課的日常用語圖，帶學生了解圖意並說明使用情境。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 2. 引導學生看本課的教室用語圖，並示範對應的動作。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 Let's Sing 教學 1. 請學生翻到本課 Let's Sing，教師帶領學生念出歌詞並解說。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. Play with ABCs (1)	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		片，請學生跟著做動作。 附件小書教學 (Mini Chant Book) 1. 請學生翻到課本附件小書，教師帶領學生複習字母 Gg, Hh, Ii 的字母音及代表單字。 2. 請學生將鏤空的字母著色。 3. 教師播放課習 CD 裡的 Unit 3 韻文，請學生仔細聆聽。 4. 請學生上臺念出本單元的 Mini Chant Book 韻文，亦可將學生分組，輪流上臺。 5. 請學生依據自我狀況完成自我評量。 習作 1. 請學生做習作 p. 15 的 D 大題練習。 2. 請學生做習作 pp. 34-35 的學習單活動。 3. 請學生做習作 ABC Playbook 的 pp. 7-9。 第六節課 暖身活動 1. 複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (1) Unit 3 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Gg, Hh, Ii, Jj。 發展活動					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 <u>統整活動</u> 請學生完成字母練習活動。					
十三 108/11/18 108/11/22	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj, Kk。 2. 能辨識與書寫字母 Jj, Kk 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj, Kk 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	第一節課 暖身活動 請學生翻開本課 Let's Learn，引導學生觀察故事。 Let's Learn 字母教學 1. 請學生翻開課本 p. 38 的 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Jj, Kk。 3. 教師指著 Jj~Kk 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 字母練習活動 1. 教師播放 CD，示範字母 Jj, Kk 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 2. 請學生翻到邊念邊完成 p.39 字母描寫練習。 Let's Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 juice，帶念 J, [dʒ], juice 數次。 2. 再依相同步驟，帶念 Kk。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. Play with ABCs (1) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let's Learn 情境圖，找出 juice 等單字，並念出來。 習作 請學生做習作 pp. 18-19 的 A-C 大題練習。 第二節課 暖身活動 利用字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 發展活動 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 統整活動 播放字母相關影片，請學生跟唱。					
十四 108/11/25 108/11/29	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Jj, Kk。 2. 能聽辨及說出 Jj, Kk 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Let's count.，並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師播放 CD，帶領學生複習 Let's Chant 韻文。 ABCs Everywhere 教學 1. 翻開本課 ABCs Everywhere，教師播放 CD。 2. 請學生仔細觀看課本圖照，詢問	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Play with ABCs (1) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【數學領域】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	4. 能聽說日常用語 Try again. / OK.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，再帶全班核對答案。 Let's Talk 教學 1. 教師播放 CD 故事情境導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開 p. 42 Let's Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(努力不懈)如何落實在生活中。 習作 請學生做習作 pp. 20-21 的摹寫練習。 第四節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 3，並利用字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 發展活動 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 統整活動 與學生進行本單元句型的口語練					n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		習。					
十五 108/12/2 108/12/6	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語 Let's count.，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Try again./OK.，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	第五節課 暖身活動 翻到本課 Let's Talk 並播放 CD，請學生跟讀。 Daily Talk & Classroom English 教學 1. 請學生翻開課本 p. 44，教師引導學生看本課的日常用語圖，帶學生了解圖意並說明使用情境。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 2. 引導學生看本課的教室用語圖，並示範對應的動作。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 Let's Sing 教學 1. 請學生翻到本課 Let's Sing，教師帶領學生念出歌詞並解說。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，請學生跟著做動作。 附件小書教學 (Mini Chant Book) 1. 請學生翻到課本附件小書，教師帶領學生複習字母 Jj, Kk 的字母音及	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. Play with ABCs (1)	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		代表單字。 2. 請學生將鏤空的字母著色。 3. 教師播放課習 CD 裡的 Unit 4 韻文，請學生仔細聆聽。 4. 請學生上臺念出本單元的 Mini Chant Book 韻文，亦可將學生分組，輪流上臺。 5. 請學生依據自我狀況完成自我評量。 <u>習作</u> 1. 請學生做習作 p. 19 的 D 大題練習。 2. 請學生做習作 pp. 36-37 的學習單活動。 3. 請學生做習作 ABC Playbook 的 pp. 10-11。 <u>第六節課</u> <u>暖身活動</u> 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 3，練習本單元句型。 <u>發展活動</u> 1. 進行延伸歌曲教學活動。 2. 進行延伸繪本教學活動。 <u>統整活動</u> 播放主題相關影片，請學生跟唱。					
十六 108/12/9	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字	1. 能正確聽辨與說出字母 Ll,	第一節課 <u>暖身活動</u>	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物	【生活領域】 2-I-3 探索生活中

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
108/12/13	母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Ll, Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ll, Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	請學生翻開本課 Let's Learn，引導學生觀察故事。 Let's Learn 字母教學 1. 請學生翻開課本 p. 46 的 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Ll, Mm。 3. 教師指著 Ll~Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 字母練習活動 1. 教師播放 CD，示範字母 Ll, Mm 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 2. 請學生翻到邊念邊完成 p.47 字母描寫練習。 Let's Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 lion，帶念 L, [l], lion 數次。 2. 再依相同步驟，帶念 Mm。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 3. 請學生翻到 Let's Learn 情境圖，找出 lion 等單字，並念出來。 習作 請學生做習作 pp. 22-23 的 A-C 大題練習。		4. Play with ABCs (1) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	作業評量 活動評量	命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		第二節課 暖身活動 教師和學生打招呼。 發展活動 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 4 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 統整活動 請學生完成老師交代的任務。					
十七 108/12/16 108/12/20	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ll, Mm。 2. 能聽辨及說出 Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Raise your hand. 並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Thank you./You're welcome. 並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師播放 CD，帶領學生複習 Let's Chant 韻文。 ABCs Everywhere 教學 1. 翻開本課 ABCs Everywhere，教師播放 CD。 2. 請學生仔細觀看課本圖照，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，再帶全班核對答案。 Let's Talk 教學 1. 教師播放 CD 故事情境導讀，並用問題引導學生回答。	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Play with ABCs (1) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	2. 請學生翻開 p. 50 Let's Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 請學生分組作角色扮演練習，並請自願組別上臺表演。 5. 與學生討論本課品格教育(心懷感謝)如何落實在生活中。 <u>習作</u> 請學生做習作 pp. 24-25 的摹寫練習。 <u>第四節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 複習字母 Kk, Ll, Mm 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (1) Unit 4 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Kk, Ll, Mm。 <u>發展活動</u> 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 <u>統整活動</u> 請學生完成字母練習活動。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十八 108/12/23 108/12/27	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語 Raise your hand.，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Thank you./You're welcome.，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	第五節課 暖身活動 翻到本課 Let's Talk 並播放 CD，請學生跟讀。 Daily Talk & Classroom English 教學 1. 請學生翻開課本 p. 52，教師引導學生看本課的日常用語圖，帶學生了解圖意並說明使用情境。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 2. 引導學生看本課的教室用語圖，並示範對應的動作。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 Let's Sing 教學 1. 請學生翻到本課 Let's Sing，教師帶領學生念出歌詞並解說。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，請學生跟著做動作。 附件小書教學 (Mini Chant Book) 1. 請學生翻到課本附件小書，教師帶領學生複習字母 Ll, Mm 的字母音及代表單字。 2. 請學生將鏤空的字母著色。 3. 教師播放課習 CD 裡的 Unit 5 韻文，請學生仔細聆聽。 4. 請學生上臺念出本單元的 Mini Chant Book 韻文，亦可將學生分組，輪流上臺。	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. Play with ABCs (1)	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		5. 請學生依據自我狀況完成自我評量。 習作 1. 請學生做習作 p. 23 的 D 大題練習。 2. 請學生做習作 pp. 38-39 的學習單活動。 3. 請學生做習作 ABC Playbook 的 pp. 12-13。 第六節課 暖身活動 利用字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm。 發展活動 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 統整活動 播放字母相關影片，請學生跟唱。					
十九 108/12/30 109/1/3	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg-	第一節課 暖身活動 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 Gg-Mm 複習學過的字母與筆順。 字母與單字複習活動 1. 請學生翻到 pp. 54-55，教師播放 CD，引導學生完成 A. Listen and	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Play with ABCs (1) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動	【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Mm 的代表單字。 4. 能聽說 Units 3-5 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 3-5 的日常用語，並使用於生活中。	Number 字母複習活動。 2. 請學生利用課本附件的貼紙，找出與情境圖中與大小寫字母對應的單字貼紙，貼在正確的空格內，完成 B. Look and Stick 單字複習活動。 3. 教師帶領全班學生一起核對答案。 圖板遊戲活動 1. 請學生翻到 pp. 56-57，教師帶學生指讀 C.Play and Say 活動格中的內容。 2. 教師解說活動進行方式，並請兩位學生到前面示範。 3. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲，教師巡視行間。 習作 1. 請學生做習作 pp. 26-27 的 A-D 大題練習。 2. 請學生做習作 pp. 40-41 的學習單活動。 第二節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 4，並利用字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm。 發展活動 1. 進行 Project 的發展活動。				基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。	會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		2. 進行 Project 的補充活動。 <u>統整活動</u> 與學生進行本單元句型的口語練習。					
二十 109/1/6 109/1/10	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-5 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-5 的日常用	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 Aa-Mm 複習學過的字母與筆順。 3. 複習字母音與字母代表字。 4. 複習 Units 1-5 的教室用語以及日常生活用語。 綜合複習活動：過五關 1. 設計通關卡，發給每位學生。 2. 選五位學生擔任關主。五關挑戰分別為： a. 字母名：挑戰者必須念出關主手中的字母卡名稱。 b. 字母音：挑戰者必須念出關主手中的字母卡發音。	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Play with ABCs (1) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	活動評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方	語，並使用於生活中。 6. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	c. 代表單字：挑戰者必須念出關主手中圖卡或字卡上的單字。 d. 日常用語：挑戰者必須以適當的日常用語句子回應關主。 e. 教室用語：挑戰者必須根據聽到的教室用語作出相對應的動作。 <u>總結</u> ：教師收回通關卡，請學生回家加強未通過的部分，待下堂課給教師覆檢。 <u>歌曲複習活動：擂台賽</u> 1. 教師在黑板上寫出 Units 1-5 五課歌曲的名稱。 2. 請學生選出自己喜歡的一首，並在那首歌名下方寫下自己的座號。 3. 將學生依據其歌曲選擇分成五組，並進行小組練習。 4. 各組上臺演唱歌曲，教師與學生一起評分。 <u>總結</u> ：收回學生的自評表，教師作最後講評。 第二節課 <u>暖身活動</u> 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 4，練習本單元句型。 <u>發展活動</u> 1. 進行延伸歌曲教學活動。 2. 進行延伸繪本教學活動。 <u>統整活動</u>				彙。 【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	式。		播放主題相關影片，請學生跟唱。					
二十一 109/1/13 109/1/17	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-5 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-5 的日常用語，並使用於生活中。	第一節課 暖身活動 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習 Aa-Mm 的字母名、字母音及代表單字。 字母統整複習活動 1. 請學生翻開課本 pp. 58-59，教師將全班分為數組，依序輪流接念字母 Aa-Mm 的字母、發音和代表單字。 2. 抽點學生上臺念出字母與代表單字，教師計時。 3. 念得最快又正確的學生，教師可給予獎勵。 習作 請學生做習作 pp. 42-43 的 Alphabet Review 學習單。 第二節課 暖身活動 複習本冊的教室用語以及日常用語。 Look and Say 字母複習活動 1. 請學生翻到課本 p. 60 Look and Say，教師帶領學生邊念出字母、字母發音和代表單字，邊比出字母，直	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		到練習完所有字母。 2. 將全班分為四組，每組選出一位代表負責舉手搶答。 3. 教師隨機抽出一張單字圖卡給學生看。 4. 各組舉手搶答，正確比出字母，並說出字母、發音與代表單字的組別即可得一分。 5. 活動持續進行，得分最高的組別獲勝。 日常與教室用語複習活動 1. 教師帶學生複習本冊學過的日常與教室用語。 2. 教師丟玩具軟球給學生，並說：Hi!，學生要接住球並立即回答：Hello!，若老師說：Good morning. 學生則回答：Good morning. 以此類推。 習作 請學生做習作 p. 44 的 Alphabet Review。					運算之基礎。
二十二 109/1/20	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	第一節課 暖身活動 教師以字母卡、單字圖卡、單字字	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題	2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-5 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-5 的日常用語，並使用於生活中。	卡複習 Aa-Mm 的字母名、字母音及代表單字。 字母統整複習活動 1. 請學生翻開課本 pp. 58-59，教師將全班分為數組，依序輪流接念字母 Aa-Mm 的字母、發音和代表單字。 2. 抽點學生上臺念出字母與代表單字，教師計時。 3. 念得最快又正確的學生，教師可給予獎勵。 習作 請學生做習作 pp. 42-43 的 Alphabet Review 學習單。 第二節課 暖身活動 複習本冊的教室用語以及日常用語。 Look and Say 字母複習活動 1. 請學生翻到課本 p. 60 Look and Say，教師帶領學生邊念出字母、字母發音和代表單字，邊比出字母，直到練習完所有字母。 2. 將全班分為四組，每組選出一位代表負責舉手搶答。 3. 教師隨機抽出一張單字圖卡給學生看。 4. 各組舉手搶答，正確比出字母，並說出字母、發音與代表單字的組別		5. 單字字卡 6. 單字圖卡	作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。	察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		即可得一分。 5. 活動持續進行，得分最高的組別獲勝。 <u>日常與教室用語複習活動</u> 1. 教師帶學生複習本冊學過的日常與教室用語。 2. 教師丟玩具軟球給學生，並說：Hi!，學生要接住球並立即回答：Hello!，若老師說：Good morning. 學生則回答：Good morning. 以此類推。 <u>習作</u> 請學生做習作 p. 44 的 Alphabet Review。					

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(22)週，共(132)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

四、素養導向教學規劃：（融入議題：**性別平等**、**人權**、**環境**、**海洋**、**品德**、**生命**、**法治**、**科技**、**資訊**、**能源**、**安全**、**防災**、**家庭教育**、**生涯規劃**、**多元文化**、**閱讀素養**、**戶外教育**、**國際教育**、**原住民族教育**）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
一 108/8/30	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	一、10以內的數 【活動一】認識1~5 1. 能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2. 點數確認1~5的數量，並寫出數字。 【活動二】認識6~10 1. 能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2. 點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1. 附件1、2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
二 108/9/2 108/9/6	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	一、10以內的數 【活動三】認識0 1. 了解0的意義，並能讀、寫0。 【活動四】表示數量 1. 能操作具體物，表徵0~10的	4	1. 附件1、2、3、4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數量。 2.能操作具體物或畫圖，表徵0~10的數量。 3.能用數字、數詞、畫圖或具體物，表示相對應的量，做出0~10的數量。 【數學好好玩】尋找好朋友 1.透過遊戲，讓學生熟練數量的點數並慢慢建立阿拉伯數字與數量間的連結。				權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。	
三 108/9/9 108/9/13	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接	二、比長短 【活動一】比長短 1.認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.透過直接比較，知道哪個物件比較長。 【活動二】比高矮、比厚薄 1.能知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.能知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	4	1.各式長形物品 2.附件6 3.各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等)	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		比較、間接比較（含個別單位）。						
四 108/9/16 108/9/20	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	二、比長短 【活動三】直線和曲線 1. 直接比較兩曲線的長度，並認識直線和曲線。 2. 能比較直線和曲線的長度。	4	1. 各種不同長度的繩子	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
五 108/9/23 108/9/27	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 1. 知道 10 以內的數詞序列。 2. 知道 10 以內從某數開始的數詞	4	1. 附件 7	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	則運算之基礎。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	序列，及兩數的先後關係。 【活動二】 排在第幾個 1. 認識序數。 2. 能知道指定物由左(右)數起是第幾個。 3. 能知道指定物由上(下)數起是第幾個。 【活動三】 排在第幾個 1. 能區分序數和基數的不同。 2. 能解決序數與基數的相關問題。				為對錯的判斷。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
六 108/9/30 108/10/5	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	三、排順序、比多少 【活動四】比多少 1. 能比較兩量夠不夠的問題。 2. 透過具體物操作及畫○，利用一一對應的方式比較10以內兩量的多少。 3. 透過畫○，利用一一對應的方式或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4. 解決視覺影響數量直覺判別的迷思。 【數學好好玩】數字小火車 1. 建立學生數字序列的概念，初步經驗10以內數的大小。	4	2. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
七 108/10/7 108/10/11	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	四、分與合 【活動一】分一分 1. 透過操作具體物，解決 5 的分解問題。 2. 透過操作活動，解決 6 的分解問題。 3. 透過操作具體物，解決 7 的分解，及已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 透過操作具體物，解決 8、9 的分解問題。 【活動二】合一合 1. 透過操作具體物，解決 9 以內結果量未知的合成問題。 2. 透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。	4	1. 遊戲活動需使用的物品(如花片、彈珠、白色積木、杯子或不透明容器 2 個等) 2. 兩種顏色的色筆 3. 附件 8、9	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
八 108/10/14 108/10/18	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，	四、分與合 【活動三】10 的分與合 1. 透過操作，解決 10 的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 的合成問題。 3. 透過操作具體物發現 10 的分與	4	1. 附件 10、11	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		及反向的減法計算。	合，及已知一部分量找未知部分量的問題。 【數學好好玩】撿紅點遊戲 1. 藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生練習 10 的數字組合練習。					
九 108/10/21 108/10/25	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類 1. 能觀察實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 透過操作，察覺利用形體的特性進行堆疊活動。 3. 能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4. 能透過實物的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5. 透過觸摸基本形體，感受不同形體的特性。	4	1. 各式紙盒、空罐和球 2. 自製驚奇箱	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
十 108/10/28 108/11/1	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼	五、方盒、圓罐、球 【活動二】認識平面圖形 1. 透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。	4	1. 能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	體的幾何特徵。	貼、堆疊。	2. 能使用標準名稱描述簡單平面圖形。 【活動三】做造型 1. 能利用立體形體做立體造型設計。 2. 能利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 3. 透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。 【期中評量週】		紙張 2. 附件 12 3. 各式紙盒、空罐和球 4. 附件 13		他國家的文化特質。	
十一 108/11/4 108/11/8	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意	六、30 以內的數 【活動一】數到 20 1. 知道 10~20 的數所代表的量，並寫出數字。 2. 能透過累加 1 或累減 1 的活動，建立 20 以內的數詞序列。 3. 能透過聚十活動點數 20 以內的數量。 【活動二】數到 30 1. 能透過累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2. 能透過累減 1 的活動，建立 30	4	1. 附件 14、15、16 2. 吸管或可點數的物品	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		義。	以內的數詞序列。 3. 能透過聚十活動，點數 30 以內的數量。					
十二 108/11/11 108/11/16	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	六、30 以內的數 【活動三】表示數量 1. 能操作具體物或利用圖示，表徵 30 以內的數量。 【活動四】排在第幾個 1. 能說出指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件。	4	1. 附件 14、17	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
十三 108/11/18 108/11/22	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	六、30 以內的數 【活動五】比大小 1. 能比較 30 以內兩量中哪個量比較多，及兩數中哪個數比較大的問題。 2. 能比較 30 以內兩量中哪個量比較少、兩數中哪個數比較小，及	4	1. 附件 18	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	判斷夠不夠的問題。 【數學好好玩】數數尋寶戰 1. 藉由有規則的遊戲方式，讓學生能輪流走，數字格並唱數(1~30)，並在遊戲中，建立每一個格子為該序數的概念。					
十四 108/11/25 108/11/29	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，	七、10以內的加法 【活動一】合起來是多少 1. 透過操作解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	4	1. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十五 108/12/2 108/12/6	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	七、10 以內的加法 【活動一】 合起來是多少 1. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 【活動二】 0 的加法 1. 解決 0 的加法問題。	4	1. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
十六 108/12/9 108/12/13	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	七、10 以內的加法 【活動三】加加看 1. 解決同數相加的加法問題。 2. 解決合 10 的加法問題。 3. 熟練 10 以內的加法心算。	4	1. 附件 19、20、21	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
十七 108/12/16 108/12/20	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少 1. 透過操作解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 透過畫○表徵的方式或往下數	4	1. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十八 108/12/23 108/12/27	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	八、10 以內的減法 【活動二】 多多少、少多少 1. 透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決比較型情境問題，並用減法算式記錄。	4		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
十九 108/12/30 109/1/3	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	八、10 以內的減法 【活動三】減減看 1. 解決「減0」及「同數相減」的減法問題。 【數學好好玩】一日小店長 1. 運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習加法的快速心算。 2. 運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習減法的快速心算。	4	1. 糖果或彈珠 2. 附件 22	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
二十 109/1/6 109/1/10	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整	九、幾點鐘 【活動一】 時間的先後和長短 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】 認識時鐘 1. 認識時鐘，並了解時鐘在生活上的需求。 2. 透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 【期末評量週】	4	1. 附件 24、25 2. 各式時鐘、手錶 3. 可供操作的教具時鐘	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		點」與「半點」。						
二十一 109/1/13 109/1/17	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘 1. 能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 2. 能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。	4	1. 附件 26	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。	
二十二 109/1/20	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	九、幾點鐘 【活動四】幾點半 1. 透過鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。	4	1. 可供操作的教具時鐘	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 分組報告 5. 實作評量	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 【休業式】					

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☒生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(22)週，共(132)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

四、素養導向教學規劃：（融入議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
一 108/8/30	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題一：我上一年級 活動一：開學了 1. 教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2. 教師整隊，讓學童跟著教師到教室外再觀察一次。 3. 教師提問：「請再找找看，教室附近有哪些特別景物，讓你們印象最深刻？」 4. 請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？ 5. 教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品。 (2)生活用品。 6. 教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 7. 學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 8. 教師請 2~3 組學童出來與全班分享。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 學用品 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品德	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
二 108/9/2 	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆	主題一：我上一年級 活動二：認識新同學 1. 教師提示學童：「我們來玩一個猜拳	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 教學 CD	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	品德 生涯規劃	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
108/9/6	物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	聽的表現。	歌的遊戲。」 2. 習玩〈猜拳歌〉遊戲。 3. 鈴鼓火車遊戲：教師請學童選一位同學，兩人一組，一前一後不搭肩。聽教師拍打鈴鼓聲走路。 4. 請學童看踏腳圖卡，並改以拍手表現  這兩種節奏。 5. 教師唱〈猜拳歌〉，學童持續分別以  (拍手或踏腳)為歌曲拍打頑固節奏。 6. 教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？為什麼你想這樣做呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)上臺介紹自己。(1)可以像大人做一張名片，送給同學。(3)可以做大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 7. 製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。(3)可以先用鉛筆構圖，再著上顏色。		3. 踏腳圖片 4. 鈴鼓圖片 5. 鈴鼓 6. 圖畫紙。 7. 彩繪用具 8. 筆或姓名貼紙 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	4. 合作能力		點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
三 108/9/9 108/9/13	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	主題一：我上一年級 活動二：認識新同學 1. 教師提問：「大家都做好自我介紹卡了，接下來要怎麼做才能好好自我介紹呢？為什麼？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)介紹前要先問好，要有禮貌。(2)說話聲音要大一點、清楚一點。(3)說話時，眼睛要看著對方。(4)說完後要鞠躬，感	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 自我介紹卡 3. 教學 CD 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品德 生涯規劃	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		謝同學的聆聽，並說：「謝謝」。 2. 演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 3. 教師提問：「有哪些人和你有相同的喜好？請你們圍在一起，討論看看，大家還想一起去做什麼事呢？」 4. 歌曲教學 (1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。(2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。 6. 找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。教師唱完後，學童領唱，依同學名字更換歌詞，玩找朋友遊戲。		3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作			
四 108/9/16 108/9/20	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題一：我上一年級 活動三：快樂學習樂趣多 1. 教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，有哪些開心或不開心的事呢？」 2. 教師提問：「為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。 (2)下課找不到同學一起玩。 3. 教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己想辦法。(4)請教做得好的同學。 4. 教師依學童發表不開心的問題，分成	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 桌牌 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品德 生涯規劃	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	見。		3~5組，徵求熱心分享的學童。每組給一個桌牌，以要解決的問題註明組別，例如：午餐組、午休組、課業組、溝通組等。 5.教師請學童依自己遇到不開心的問題，去向該組同學請教，學習他們的方法；8~10分鐘後，更換分享者，讓分享者也可以去請教別人其他問題的解決方法。					
五 108/9/23 108/9/27	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題二 一起來玩吧 活動一 快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」 2.教師提問：「玩的時候，你有什麼特別的經驗和感受嗎？」教師彙整學童可能的答案。 (1)和同學一起玩積木，玩得很開心。(2)和同學一起玩磁鐵條，排出各種圖形，覺得好有趣。(3)玩五子棋時，我常常贏，好得意。(4)有時候有人占住攀爬架，擋住我們。(5)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。(6)玩紅綠燈好開心；可是有人被抓到，卻不肯當鬼。 3.教師提問：「遇到這些不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」請討論好的學童，把解決問題方法演出來。 (1)要分派誰演哪一個角色。(2)要確定不同角色的說話內容。(3)請每一個角色加上配合的動作。(4)要練熟自己表演的部分。(5)最後大家一起演練好	6	教學資源 1.電子教科書 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 6.創作	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	人權 品德 法治 安全	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			再表演。 5.教師歸納：玩的時候遇到問題，有很多解決方法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
六 108/9/30 108/10/5	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	主題二 一起來玩吧 活動二 有趣的新玩法 1.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 2.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1)要找到什麼寶藏？ (2)要在哪裡畫陷阱？ (3)路線要怎麼畫？ 5.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7.尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。	6	教學資源 1.電子教科書 2.五子棋 3.尋寶圖。 4.8開圖畫紙 5.長尺 6.彩繪用具。 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 6.創作	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	人權	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
七 108/10/7 108/10/11	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	主題二 一起來玩吧 活動二 有趣的新玩法 1. 教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」 2. 教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」 教師小結：彙整學童可能的答案。 (1) 猜拳：可以改用腳猜拳。 (2) 象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。 (3) 呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3. 教師徵求願意示範的組別示範，並說明玩法。 4. 學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。 5. 教師提問：「試玩這些新玩法過程中，你們還能想出新玩法嗎？」 6. 倫敦鐵橋垮下來遊戲。 7. 習唱歌曲並改變速度演唱練習。 8. 認識圖譜，發現音型走向。 9. 教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 象棋 3. 呼拉圈 4. 教學 CD 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	人權 法治	
八 108/10/14 108/10/18	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技	主題三 走，校園探索去 活動一 校園大探索 1. 教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」 2. 教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 校園照片 3. 教學 CD 學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境 戶外教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3.教師提問：「同學們的發現還有問題都好好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」 4.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」（例如：保持安靜、輕聲細語、認真觀察、專心聽老師說話、不隨意碰觸到別人的物品、要有禮貌、準備想問的問題） 5.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？為什麼你會這樣安排？你想去那裡問什麼問題？」 6.習唱〈一同去探索〉。 7.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。		1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作			
九 108/10/21 108/10/25	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	主題三 走，校園探索去 活動一 校園大探索 1. 將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所。 2. 依據上班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或請在該地方服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 3. 教師提問：「學校不同場所所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 4. 接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 校園探索前的行政聯繫。 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境 安全 戶外教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			發探索校園各個場所。 5. 教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。 6. 教師引導學童歸納學校內不同場所不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。					
+ 108/10/28 108/11/1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。 7-I-4 能為共	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題三 走，校園探索去 活動二 校園安全行動家 1. 教師提問：「你們覺得這些探索的地方安全嗎？」 2. 教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」 3. 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 4. 教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 5. 教師將全班學童分成5~6組，準備校園安全行動家一週行動的討論與實作。 6. 學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等)。 7. 小組實作標語DIY 8. 教師引導學童實際到一週行動地點準備展開行動。 9. 各組分享小組展開行動所觀察到的現	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 小白板 3. 8開圖畫紙 4. 鉛筆 5. 橡皮擦 6. 彩繪用具 7. 小組製作的作品。 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	安全 戶外教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		象，並請小組分享討論出的改善方法。 【期中評量週】					
十一 108/11/4 108/11/8	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	主題四 風兒吹過來 活動一 風在哪裡 1. 教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」。 2. 教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 3. 生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 4. 聆聽歌曲：播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。 5. 習唱歌曲。 6. 加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式。 7. 分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。 11. 以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。 12. 歌詞創作、動作表現風的強弱 13. 分組表現想要表現的風種。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 水壺 3. 書寫用具 4. 手搖鈴 5. 教學 CD 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境 戶外教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十二 108/11/11 108/11/16	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題四 風兒吹過來 活動二 風會做什麼 1. 教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」（例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上） 2. 小組討論，提出解決策略。（例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張） 3. 鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 4. 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」（例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。） 5. 探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 6. 分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。（例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他。）	6	教學資源 1. 電子教科書 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境 能源	
十三 108/11/18 108/11/22	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略	主題四 風兒吹過來 活動三 和風一起玩 1. 分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2. 教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3. 玩具分享時間 (1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 各類風力玩具 3. 風陀螺 4. 課本附錄 5. 剪刀 6. 白膠 7. 彩繪工具	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	戶外教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	的提出與嘗試。	等方式，進行學習。(2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 4.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？ 6.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。(2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀。(4)將每條剪開的黑線往內摺約45度角，方向要一致。 7.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？ 8.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？		學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 6.創作			
十四 108/11/25 108/11/29	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題四 風兒吹過來 活動三 和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作龍捲風： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？ (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？ 3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享。 4.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。		教學資源 1.龍捲風風力玩具 2.電子教科書。 3.課本附錄 4.棉線 5.竹筷 6.膠帶 7.彩繪工具 8.風力玩具 學習策略 1.重述重點	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	戶外教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	現與創作，喚起豐富的想像力。		5. 觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(2)龍捲風會旋轉嗎？(3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？ 6. 部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。		2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作			
十五 108/12/2 108/12/6	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	主題五 聽！那是什麼聲音 活動一 聲音的訊息 1. 教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2. 教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3. 教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」 4. 教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」 5. 教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6. 教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」 7. 教師串聯歸納：平常可以多運用耳朵	6	教學資源 1. 電子教科書 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	戶外教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			去聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。					
十六 108/12/9 108/12/13	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	主題五 聽！那是什麼聲音 活動二 好聽的聲音 1. 教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2. 教師提問：「怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有：(1) 說話要溫柔。(2) 可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐時。 4. 營造好聲音環境 (1) 教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。(2) 學童討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。(3) 分組上臺表演。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 蒐集生活中好聽的聲音 3. 音樂檔案 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	人權資訊	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		5. 音樂欣賞〈口哨與小狗〉，鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 6. 音樂欣賞〈森林與水車〉，請學童跟著音樂做簡易律動。 7. 音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，請學童發感想。 8. 小小DJ播音樂計畫：教師在黑板上呈記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？ 9. 教師分配這一週具體執行播音樂的時間。		6. 創作			
十七 108/12/16 108/12/20	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	主題五 聽！那是什麼聲音 活動三 聲音大合奏 1. 教師鼓勵學童創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 教師引領歌曲對唱。 3. 教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。 4. 教師請學童試試看拍打、敲擊或利用身體不同的部位，利用不同方式會發出什麼樣的聲音。 5. 請學童敲一敲不同材質的物品，感受音色的不同。 6. 教師將全班學童分成幾組，一組約3~4人，教師將挑戰任務呈現在黑板上：大象走路的聲音、放鞭炮的聲音、下雨聲、打雷聲、炒菜聲、風聲等。請學童分組討論並嘗試利用身體或生活中的物品，製造出這些聲音。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 動物圖卡 3. 生活中的物品 4. 彩色西卡紙 5. 剪刀 6. 白膠 7. 彩繪用具。 8. 農夫頭套 9. 動物頭套 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	人權	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		7. 教師引導並告知學童我們要幫〈王老先生有塊地〉這首歌曲配上聲音。 8. 製作頭套) 9. 展演〈王老先生有塊地〉。		5. 發表 6. 創作			
十八 108/12/23 108/12/27	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題六 過年囉 活動一 熱鬧迎新年 1. 教師提問：「新年快到了， 你有什麼感受？」 2. 教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 (1)採買：年菜、年節食品、飾品、預購返鄉車票等。 (2)清潔和布置：打掃室內外、整理衣物、貼春聯、懸掛過年裝飾品、布置盆花等。(3)其他：返鄉計畫、旅遊計畫等。 3. 欣賞創意春聯：教師在黑板上貼創意春聯。 4. 教師提問：「為什麼春聯的底色通常都是紅色？」小結學童可能的答案：(1)紅色讓人感覺喜氣洋洋，很熱鬧。(2)傳說年獸怕紅色，貼紅色春聯，嚇跑年獸。 5. 教師提問：「為什麼很多春聯上面都寫『春』和『福』，而且還倒著	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 年菜預購宣傳單 3. 各式各樣的春聯 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育 多元文化	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	一起工作並完成任務。		貼？」小結學童可能的答案： 6.教師提問：「過年時貼各式各樣的春聯，有什麼用意呢？」					
十九 108/12/30 109/1/3	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題六 過年囉 活動一 熱鬧迎新年 1.製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1)張貼的位置。(2)想寫的吉祥話。 2.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 4.請學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 5.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 6.將製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。	6	教學資源 1.電子教科書 2.色相環掛圖 3.色紙 4.長條色紙。 5.彩繪用具 6.黏土 7.剪刀 8.膠水 9.白膠、 10.亮片 11.創意春聯 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 6.創作	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	家庭教育 多元文化	
二十	2-I-1 以感官和知覺探索生	C-I-1 事物特性與現象的探究。	主題六 過年囉 活動二 團圓除夕夜	6	教學資源	1.觀察記錄	家庭教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
109/1/6 109/1/10	活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」 2. 教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3. 教師介紹不同國家的年菜。(1)越南：過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。(2)日本：除夕夜會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！ 4. 年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安。 5. 教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 6. 教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。 【期末評量週】		1. 電子教科書 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化	
二十一 109/1/13 109/1/17	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題六 過年囉 活動二 團圓除夕夜 1. 教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2. 教師提問：「是不是壓歲錢越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案：(1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 紅包袋 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		(2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 3. 製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個。 (2)裡面放祝福的話或行動，行動項目是對方需要，也是自己做得到的。 (3)小組分享作品。 4. 教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西 (2)買家人的東西 (3)存起來 (4)捐給需要幫助的別人 (5)其他 5. 教師提問：「聽完同學的分享，你會改變原來的想法嗎？為什麼？」		4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作			
二十二 109/1/20	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	主題六 過年囉 活動三 快樂新年到 1. 習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。(2)以模唱的方式習唱全曲。 2. 節奏遊戲 (1)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 (2)拍念本頁節奏譜例，兩組練習合奏後，選擇身邊物品進行合奏。 3. 教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 鼓 3. 鈸 4. 小白板 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育 多元文化	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		4. 教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年方法呢？」 5. 練習親自拜年和電話拜年。 6. 教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」 7. 教師提問：「要怎麼做，才能讓過年祝福與團圓的心意持續一整年？」將學童回答記錄在黑板，分成祝福、團聚和其他等三類。 【休業式】		6. 創作			

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☒健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(22)週，共(44)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1：具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

四、素養導向教學規劃：（融入議題：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐安全、☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民族教育）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
— 108/8/30	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	一、健康又安全 1. 校園好健康 《活動1》認識師長 1. 配合課本第 8 頁，請學生說出學校的師長及其負責的工作。 2. 教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。 《活動2》拜訪健康中心 1. 教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2. 教師帶領學生參觀健康中心。 2. 遊戲天地 《活動1》我的遊戲基地 1. 教師詢問學生：校園中哪些地方適合玩遊戲 2. 學生分組上臺發表討論的結果。 《活動2》遵守遊戲規則 1. 教師引導學生思考：怎麼做，才能安全的玩呢？ 2. 教師帶領學生到學校遊戲場，說明遊戲場告示牌的內容，提醒學生遊戲前要先看告示牌上的提醒與注意事項，降低發生危險的機會。 3. 教師逐一介紹遊戲器材，例如：秋千、滑梯、攀爬架等，並請學生討論使用遊戲器材時應遵守的規則與適當的行為。 《活動3》危險來找碴 1. 教師展示課本第 12~13 頁，請學生思考：哪些是安全的遊戲行為？哪些是危險的遊戲行為？可能產生哪些後果呢？學生可利用課本標示的編號輔助說明。 2. 學生發表哪些是正確且安全的遊戲行為。	2	1. 教師課前協同健康中心護理師安排學生的參觀活動，並提醒學生遵守參觀時的注意事項，例如：排隊守秩序、不喧譁、不亂摸設備等。 2. 教師課前可先確認學校的遊戲場所安全、器材設施是否完善。 3. 教師蒐集各項兒童遊戲器材圖片與安全使用規範資料。	1. 口頭發表 2. 實作表現	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			3. 請曾在遊戲場所中因危險行為而受傷的學生發表經驗及感想。					
二 108/9/2 108/9/6	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	一、健康又安全 2. 遊戲天地 《活動 4》快樂玩遊戲 1. 搭配課本第 13 頁動動腦時間，引導學生思考：誰沒有遵守遊戲規則？他做了什麼事？怎麼做才對呢？ 2. 學生反思自己是否曾做過如圖中插隊或推擠他人的行為，並能自省其作為不正確，往後不再這麼做。《活動 5》遊戲場所停看聽 1. 教師引導學生思考：學校外還有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢？ 2. 教師拿出事先準備的告示牌、警語照片或課本第 14~15 頁圖片，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。 3. 教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。 《活動 6》檢視遊戲器材 1. 教師展示不符合規定或破損的遊戲場所、遊樂器材的照片或課本第 16~17 頁圖片，並引導學生討論：損壞的遊戲器材可能發生危險，找一找，下面遊戲器材有哪些不安全的地方？ 2. 教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的現象，發現問題時會離開還是繼續使用？教師請選擇離開	2	1. 教師課前到學校附近的公園、社區中各地方拍攝遊戲器材與告示牌上注意事項的照片。例如：年齡限制、身高體重限制、禁止事項、使用規則等。 2. 教師準備不符合規定或破損的遊戲場所、遊樂器材的照片。	1. 口頭發表 2. 實作表現	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			的學生說出理由，藉此提醒選擇繼續使用的學生安全的重要性。 3. 教師提醒學生，在遊戲的時候，如果看到器材破損或不合規範，千萬不要使用，以免發生意外，並趕快通知家長請相關單位處理。					
三 108/9/9 108/9/13	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	二、小心！危險 1. 上下學安全行 《活動 1》行路安全要注意 1. 教師提問：你平常是怎麼來學校的？搭公車、父母開車接送、乘坐機車還是走路？有沒有發生過危險的事？怎麼發生的？ 2. 教師引導學生觀察課本圖示，並說出走路時的安全注意事項。 《活動 2》遵守交通規則 1. 教師展示交通號誌圖卡，詢問學生圖卡上交通號誌的意義。 2. 教師補充說明交通號誌的意義，提醒學生要遵守號誌的指示，注意行路安全。 3. 進行危險判斷遊戲，請學生聽到教師所念的行為時，各自判斷其為安全行為或危險行為，若為安全行為比○，若為危險行為比×。 《活動 3》乘坐機車的安全 1. 教師帶領學生閱讀課本，詢問學生兩張圖中乘坐機車的行為有什麼不同？哪一張圖是安全的乘坐機車行為？ 2. 教師說明乘坐機車的安全注意事項：(1)戴好安全帽。(2)跨坐後座，抱緊駕駛者的腰部。 3. 教師請學生發表乘坐機車時，沒有戴	2	1. 課前請學生先觀察學校與自己家之間的道路狀況。 2. 教師準備「交通號誌圖卡」。 3. 教師準備學校安全接送區位置圖、安全帽 3~4 頂。	1. 口頭發表 2. 實作表現	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			安全帽可能發生的危險。 4. 教師示範戴安全帽的正確方法：安全帽帶調至適當長度，扣緊帽扣。 5. 教師請學生上臺演練正確戴安全帽的方式，提醒學生帽扣的鬆緊須因應個人臉型適當調整。 《活動 4》乘坐汽車的安全 20' 1. 教師帶領學生閱讀課本，詢問學生四張圖中，哪張圖是乘坐汽車的安全行為？為什麼？ 2. 教師說明乘坐汽車的安全注意事項： (1) 繫好安全帶。 (2) 上下車開門時，注意後方來車。 3. 教師詢問學生：搭乘汽車上學時，如果家長都把車子直接開到校門口，會造成什麼問題？（交通混亂且擁擠、影響其他人的安全） 4. 教師配合學校安全接送區位置圖，詢問乘坐機車或汽車上下學的學生是否遵守規定，在接送區上下車？如果不是，應如何改進？					
四 108/9/16 108/9/20	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用	Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	二、小心！危險 2. 保護自己 《活動 1》一天中的身體碰觸 1. 配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。 《活動 2》我的身體界限 1. 教師展示男、女生正反面圖和禁止標誌貼紙，請兩位學生上臺，將貼紙貼在禁止別人觸摸的部位，再請同學比較貼紙的部位有何異同。 2. 教師配合課本說明泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，是不可任意碰觸的身	2	1. 教師請學生在上課前，觀察自己或他人一天當中會遇到的身體碰觸情境。 2. 教師準備男、女生正反面圖，和禁止標誌或紅色圓圈貼紙。 3. 準備演練情境之	1. 口頭發表 5. 實作表現 3. 同儕互評	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		體界限，身體界限由自己決定，覺得碰觸不舒服，就應該相信自己的感覺立刻拒絕。但有些情況下，別人可能會碰觸你的隱私處，例如：醫師檢查身體、教練教你游泳等。 3. 教師詢問學生：如果有人碰到你的隱私處，你會怎麼辦呢？ 《活動 3》尊重身體自主權 1. 教師請學生宣誓自己的身體自主權：身體是我的，除非我願意，沒有人可以隨便碰觸！ 《活動 4》應該怎麼做？ 1. 配合課本情境，引導學生認識「性騷擾」。 2. 教師提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？因尊重長輩而默默忍受，還是大聲拒絕並趕快跑開？請學生自由發表。 3. 教師說明在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。 《活動 5》適當與不適當的要求與碰觸 1. 教師發問，請學生思考問題中的情境，能接受的碰觸就比○，不能接受的碰觸就比×，每一題結束後，全班共同討論可能發生的後果，並發展共識。 2. 請學生上臺模擬上述情境，並運用《活動 4》學過的拒絕方法進行演練。 《活動 6》超級智多星 1. 教師說明遇到危險情況時保護自己的方法 2. 請學生分組針對下列情境演練求助的訣竅： 3. 教師針對各組的演練進行講評與指導，另可讓各組交換情境再演練一次。		相關道具。 4. 教師準備學習單。		經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
五 108/9/23 108/9/27	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	三、健康超能力 1. 乾淨的我 《活動 1》誰是整潔小超人？ 1. 教師請學生閱讀課本第 38~39 頁，並思考：你覺得誰的儀容整潔，是你心目中的整潔小超人呢？教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。 《活動 2》我的健康超能力(一) 1. 潔牙好時機：(1)教師詢問學生平日潔牙的時機。(2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 2. 洗臉有方法：(1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。(2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。 《活動 3》我的健康超能力(二) 1. 我會自己梳頭髮：(1)教師請學生上台，表演平日梳頭髮的方式。(2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。 2. 檢查指甲：(1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。(2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。(3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。 3. 進行「請你跟我這樣做」活動：(1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。(2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。 《活動 4》洗手好時機 1. 教師說明洗手的時機，例如：吃東西	2	1. 教師準備《帥帥王子不洗澡》繪本動畫。 2. 師生各自準備毛巾或手帕。 3. 教師準備指甲剪。 4. 師生各自準備圓頭梳毛的梳子。 5. 教師準備一包溼紙巾、肥皂、手帕或毛巾。 6. 學生攜帶手帕或毛巾。 7. 教師準備布偶劇道具。	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察 4. 同儕互評		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。 《活動 5》洗洗手 1. 教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。 教師示範說明洗手五步驟。 《活動 6》身體香噴噴 1. 教師配合課本第 46～47 頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。 2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。 《活動 7》頭髮香噴噴 1. 教師配合課本第 48～49 頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。 2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
六 108/9/30 108/10/5	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	三、健康超能力 2. 飲食好習慣 《活動 1》健康白開水 1. 教師說明：人體由大量的水組成，維持我們的生命，並幫助新陳代謝、排除毒物、調節體溫，是生活中的重要角色。 2. 教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？ 《活動 2》白開水、飲料比一比 1. 教師提問：口渴時，你會喝什麼來解渴呢？ 2. 教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點：(1)白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。(2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。 《活動 3》飯前要洗手 1. 教師請學生閱讀課本第 52~53 頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？ 2. 教師請學生一起演練洗手五步驟。 《活動 4》吃飯的時候 1. 教師透過布偶劇演出情境。 2. 教師提問：你們覺得小康吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？ 《活動 5》溫馨用餐 1. 教師將學生分組，組員分別扮演爸爸、媽媽、小孩、爺爺、奶奶等不同角色，演出全家人在用餐時間會做的事。 2. 教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓	2	1. 教師準備布偶劇道具。 2. 教師請學生各自準備一面鏡子。	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察 4. 同儕互評	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			勵學生利用全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子間的親密感。 《活動 6》飯後不劇烈運動 1. 教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？ 2. 教師提問：你平常飯後會做哪些活動？ 3. 教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。 《活動 7》飯後要潔牙 1. 教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？ 2. 教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。 3. 教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
七 108/10/7 108/10/11	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	三、健康超能力 3. 好好愛身體 《活動 1》食物的旅行 1. 教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？ 2. 教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。 《活動 2》排便好輕鬆 1 教師說明幫助排便的好習慣：(1)多吃蔬菜和水果。(2)少吃油炸物。(3)多喝白開水。(4)常運動。(5)每天定時排便。 《活動 3》廁所標誌 1. 教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象：(1)男廁：男生可以使用。(2)女廁：女生可以使用。(3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。(4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。 《活動 4》上廁所時要注意 1. 教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前敲門是尊重他人身體隱私的做法。 2. 教師配合課本第 60～61 頁說明如廁禮儀和流程。 《活動 5》上完廁所後要注意 1. 教師配合課本第 62～63 頁說明如廁禮儀和流程。 (1)上完廁所後要沖水。 (2)整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。	2	1. 教師準備布偶劇道具。 2. 教師準備消化系統圖、食物圖片。 3. 教師蒐集各種不同的廁所標誌。 4. 教師準備示範睡姿用的軟墊和枕頭。	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察 4. 同儕互評	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			(3)離開前要用肥皂仔細清洗雙手。 2.教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。 3.教師提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按，發生緊急狀況時，才能按鈴求救。 《活動6》姿勢一級棒 1.教師配合課本第64~65頁，示範正確的坐姿、站姿和睡姿。 《活動7》天天都健康 1.教師請學生閉眼回想昨天做了哪些事，做這些事時，做到了哪些健康好習慣？					
八 108/10/14 108/10/18	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	四、玩球趣味多 1.傳接跑跑跑 《活動1》繞圈跑步 1.教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。 2.全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑1~2圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。 《活動2》球不落地 1.全班分成兩人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。 2.「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。 《活動3》拋拋接接 1.2人一組相距約2公尺，進行傳接球練習，傳接方式如下： (1)站著傳接：兩人站在跑道內傳接球。	2	1.布置「守備／跑分同心圓」（簡稱同心圓）教學場地，方便教師在球類守備、跑分教學時可靈活運用，本課教學活動皆適用。 2.教師準備哨子，作為指揮的信號。 3.教師準備哨子、兩人一個呼拉圈、兩人一顆球。 4.教師布置同心圓場地的三個關卡。 5.教師準備哨子、3個呼拉圈、15顆	1.口頭發表 2.實作表現 3.課堂觀察 4.同儕互評		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			(2)一蹲一站傳接：一人蹲在內圈，一人站在跑道上傳接球。 (3)遠距離站姿練習：兩人隔著同心圓跑道站立，距離約 5 公尺傳接球。 《活動 4》球友呼拉圈 1. 2 人一組，討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論後，立即實地嘗試。 2. 練習後，進行分組表演及觀摩，教師觀察學生的優點及創意，並多加鼓勵。 3. 教師請學生思考還有哪些創意玩法？可以在課後和同伴討論練習。 《活動 5》拋擲通關 1. 全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成後，才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則，各關規則如下： (1) 關卡一：在同心圓內圈排隊擲球，擲球超過外圈的標線就過關。 (2) 關卡二：在同心圓內圈排隊擲球，擲中放在外圈的呼拉圈就過關。 (3) 關卡三：在外圈放 2 個呼拉圈，一個呼拉圈距離內圈線 3 公尺，另一個呼拉圈距離內圈線 5 公尺。在內圈排隊擲球，每人一球，擲中距離 3 公尺的呼拉圈得 50 分，擲中距離 5 公尺的得 100 分，未擲中者 0 分。 2. 當各隊進行到關卡三時，教師登記每人的得分，最後累計得分數較高的隊伍獲勝。		球。			
九 108/10/21	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、	四、玩球趣味多 1. 傳接跑跑跑 《活動 6》全班接球回家	2	1. 教師布置同心圓場地。 2. 教師準備哨子、	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
 108/10/25	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 教師說明「全班接球回家」的活動規則： (1)在「同心圓場地」外圈 10 公尺處放置一個呼拉圈，全班派一人持球站在「同心圓場地」內圈擔任擲球者，全班擔任傳球者，在「同心圓場地」外圈散開站立。 (2)擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接龍的方式把球送進呼拉圈。 (3)完成上述動作後，換下一位擲球者擲出下一球讓全班練習，依此類推。 2. 學生合作把 10 顆球送入呼拉圈後，教師引導學生發表一起完成活動的心得，思考合作密切與否對完成任務的影響。 《活動 7》分組接球回家 1. 4 人一組，進行「分組接球回家」活動，各組派 1 人擔任內圈的擲球者，其餘 3 人在外圈散開擔任傳球者。 2. 擲球者須將球擲出跑道外，若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同，但可以等球落地彈起後再接球，各組用接龍的方式將球送進呼拉圈。 3. 活動結束後，教師引導學生討論人多接球和人少接球在活動進行時的差異處。 《活動 8》三站傳接球 1. 將三個呼拉圈分別擺放在場地上，每個呼拉圈相距 6 公尺，圍成一個三角形，頂點為 A、B、C 三區。 2. 6 人一組，3 人分別站在三個呼拉圈裡面，成為「呼拉圈人」，其他 3 人站在	1 個呼拉圈、5 顆球。 3. 平坦安全的活動場地。 4. 教師準備哨子、呼拉圈 3 個、1 顆球。	4. 同儕互評			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			三角形的邊線上當游擊手接應。 3.一開始，A 區呼拉圈人向 B 區傳球，B 區游擊手接球後再傳球到 B 區呼拉圈人手中；接著 B 區呼拉圈人向 C 區傳球，C 區游擊手接球後再傳到 C 區呼拉圈人手中。 4.依上述方法，C 區呼拉圈人向 A 區傳球。反覆練習，形成三角傳接球的團隊合作模式。 5.路線中間的游擊手，視傳球狀況接應，若呼拉圈人傳球距離過短，游擊手可以縮短與呼拉圈人距離接球，游擊手可自行判斷調整距離的遠近。 6.學生進入狀況後，教師可提高活動難度，將呼拉圈間距離拉長為 8 公尺，或改為四站（四邊形）、五站（五邊形）練習傳接球，重新進行活動。 7.教師鼓勵學生，即使難度變高，只要多和隊友溝通合作，一樣能順利完成練習。					
+ 108/10/28 108/11/1	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	四、玩球趣味多 1.傳接跑跑跑 《活動 9》傳啊傳 1.教師說明活動規則：主要規則和《活動 7》「分組接球回家」相同，擲球者將球擲出同心圓跑道外，外圍的傳球者接球，傳給站在呼拉圈旁的人，接著把球放入呼拉圈。完成一輪後，角色互換繼續練習，讓每個人都有機會擔任擲球者。 《活動 10》跑啊跑 1.學生從同心圓內圈起跑，跑至三角錐	2	1.布置同心圓場地或平坦安全的活動場地。 2.教師準備哨子、三角錐和呼拉圈各 5 個、球 20 顆。 3.教師準備哨子、球籃一個，籃球 10 顆。	1.實作表現 2.課堂測驗 3.課堂觀察 4.同儕互評		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。		繞一圈後繼續向前跑，最後踩進呼拉圈。 《活動 11》跑傳大作戰 1. 將「傳啊傳」和「跑呀跑」兩活動結合，6 人再分成兩組，進行「跑傳大作戰」活動。 2. 教師說明「跑傳大作戰」活動規則： (1)3 人一組，兩組同時進行，一組為傳球組，一組為跑步組，場地布置與上述兩活動相同。 (2)傳球組一人為擲球者，兩人為接球者，活動規則與「傳啊傳」相同。 (3)跑步組三人皆為跑者，活動規則與「跑呀跑」相同。 (4)聽教師哨音後，擲球者和第一位跑者同時擲球、起跑。看接球者先接球「放進」呼拉圈，還是跑者先「踩進」呼拉圈，一位跑者為一局，一共比三局，分數較高的組別獲勝。 《活動 12》跑接對抗賽 1. 教師說明「跑接對抗賽」活動規則： (1)全班分成兩組，分別為「傳接組」和「跑步組」。傳接組派出 3 人，位置與「三角傳接球」相同，分為 A、B、C 三區，每區各有 1 人站在呼拉圈裡；跑步組派出 2 人，站在跑道起點準備。 (2)聽教師哨音後，傳接組和跑步組同時開始行動。 (3)比賽得分判定方式：在跑步組完成跑一圈的任務之前，傳球組傳一圈得 1 分，傳 2 圈得兩分，依此類推。 (4)若跑步組已經跑完一圈到終點，傳接組即失去得分機會，形同被封殺出局。 2. 上述流程視為一局，可讓第一組跑步					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			組完成 1~2 輪賽程後，再換其他跑步組上場比賽。 《活動 13》感恩時間 1. 教師請學生依照之前的小組分工收拾比賽場地，將場地整理成原狀。 2. 教師請學生討論：比賽順利結束了，要感謝哪些人的協助呢？ 【期中評量週】					
十一 108/11/4 108/11/8	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	四、玩球趣味多 2. 一線之隔 《活動 1》擊掌說你好 1. 教師將場地分成左右兩邊，用白線作中線區隔，全班分成兩組，分別站在兩邊場地後端對角位置。 2. 聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊緣往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼，方式如下： (1) 單手擊掌。 (2) 雙手擊掌。 3. 教師可視班級狀況進行「跳起雙手擊掌」延伸活動，方式如下：兩組成員一對一隔著中線，面對面排好，聽教師哨音後，原地跳起並以雙手互相擊掌。 《活動 2》球球撞星球 1. 教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。 2. 全班分成三組，分別站在白線後方排隊，依各組人數在球籃中放置相同數量的球，每組一個球籃。 3. 聽教師哨音後，各組第一位開始擲	2	1. 教師準備一人一顆軟式皮球、哨子。 2. 教師準備每 2 人一顆軟式皮球、一條繩子。	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 同儕互評		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。 《活動 3》你拋我接 1. 活動規則如下： (1)一組學生持球，一組不持球，持球組的第一位學生 A，聽教師哨音後，將球拋擲過網，球網對面第一位學生 B 則在球落地一次後接住球，學生 A、B 繞到隊伍後方重新排隊。 (2)持球組第二位學生 C 以同樣方式將球拋擲過網，傳給對面第二位學生 D，學生 D 在球落地前接住球，學生 C、D 繞到隊伍後方重新排隊。 (3)以此類推，每位學生都要拋球過網和接球。 《活動 4》拋擲過繩小體驗 1. 學生熟練在三公尺的距離徒手拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。 2. 三人一組，其中兩人各自拿著繩子的一端，一起將繩舉高，一人持球準備將球丟過繩，丟球姿勢不限定，單手、雙手、拋球、擲球皆可。 3. 活動進行方式： (1)兩人討論將繩舉至身體的哪個部位，例如：膝蓋、腰部、耳朵、頭頂等。 (2)持球者思考能順利丟球過繩的方法後，練習丟球過繩。 4. 每人輪流當持球者丟球，教師鼓勵學生多多體驗各種不同的擲球方式與高度。					
十二 108/11/11	1c-I-1 掌握身體活動的基本	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相	四、玩球趣味多 2. 一線之隔	2	1. 教師準備兩人一顆軟式皮球、兩人	1. 實作表現 2. 課堂測驗		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
 108/11/16	動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	《活動 5》傳接好夥伴 1. 學生兩人一組，在大型垃圾袋四個角各打一個結。 2. 教師引導學生，學生兩人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。 3. 教師提醒每組回到起點將球交給下一組時，只要將兩手打開，把袋面張平稍微傾斜，就可以把球順利傳給下一組。 《活動 6》傳球接龍 1. 全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動 5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。 2. 隊形和規則說明如下： (1)直線組：8 人，兩人一小組排成直線，由排頭第一組開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳到最後一個小組再回傳。 (2)三角形組：6 人或 12 人，6 人三組站三個頂點，12 人六組則在邊緣再各站一組，由上方第一小組先開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳回原來第一小組後再反方向進行。 (3)圓形組：12 人一組，兩兩相對排成同心圓，由第一小組先開始，將袋上的球傳給第二小組，依序傳回到原來第一小組後再反方向進行。 《活動 7》袋接反彈球 1. 學生 3 人一組，一人持球，另兩人持袋。 2. 持球者距離持袋者約 2 公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球		一個大型垃圾袋、哨子。 2. 準備繩子當作隔網的場地。 3. 學生準備剪刀。	3. 課堂觀察 4. 同儕互評		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。 3. 持球者與持袋者間的距離可依熟練度調整遠近，三人輪流擔任拋球者反覆練習。 4. 學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難度，活動規則如下： (1) 持球者與持袋者分別站在繩子兩邊預備，繩子設定約學生腰部的高度。 (2) 持球者聽到教師哨音後，將球拋過繩，持袋組待球彈地一次後，以合作的方式將球接住。 (3) 接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。 (4) 三人輪流擔任拋球者練習。 5. 熟練後可拉長距離練習，教師在距離繩前 1.5 公尺處畫出一條和繩平行的線，小組成員站在線後進行活動。 6. 教師鼓勵學生在課後和同伴多練習，培養合作默契。					
十三 108/11/18 108/11/22	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	四、玩球趣味多 2. 一線之隔 《活動 8》捕魚大豐收 1. 活動進行方式如下： (1) 持球者聽教師哨音後，將球拋擲過繩，兩組持袋組預備接球。 (2) 待球落地反彈後，兩組持袋組跑動接球，先接到球的小組可到場外休息，換另一組上場。 3. 教師增加活動難度，繩子拉高至頭頂，只留一組持袋者站在場中，其餘持袋者站在場外。	2	1. 教師準備兩人一顆軟式皮球、兩人一個大型垃圾袋、哨子。 2. 準備繩子當作隔網的場地。 3. 學生準備剪刀。	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 同儕互評		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	賞他人的動作表現。		4. 持球者拋球，持袋者向落下的方位移動，待球反彈後接住球。 5. 持球者可向左、向右拋球過繩，練習變換方向的拋球動作。接球者因場上人數減少，必須準確判斷球的落點，和同伴快速移動接住球。 6. 接到球後，換下一組持袋者上場接球。 《活動 9》原地拋接球 1. 學生兩人一組，兩人分別用雙手各持袋子 2 角，讓垃圾袋形成容器狀。 2. 兩人配合默契呼口訣，一起喊「開、蹲、拋、接」，數到「拋」時，兩人同時雙手往上將球輕輕從袋上拋起，球落下時再接住。 持續練習拋接，保持球不落地，口訣動作如下： (1)開：將球放在兩人所持的垃圾袋平面上，嘗試盡量張開垃圾袋四個角，不讓袋面凹陷。 (2)蹲：雙手維持開舉，雙腳向下微蹲。 (3)拋：雙腳站直，同時雙手開舉向上，將球往上拋離袋面。 (4)接：觀察球的落點，在球落下時接住。 《活動 10》魚兒回小河 1. 場地布置同《活動 8》，將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2 人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。 2. 聽教師哨音後，持袋者合作將球拋過網，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			繼續排隊。 3. 若持袋者無法合作將球拋過繩，教師鼓勵多在課後練習原地拋接。 4. 若一開始接球者反應較慢接不到球，可以先練習讓球落地一次再接球。 5. 教師可視班級情況變化活動條件，例如：改變拋球距離、落地或不落地接球等。					
十四 108/11/25 108/11/29	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	五、跑跳動起來 1. 安全運動王 《活動 1》運動安全穿搭 1. 全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動 2》運動場地要慎選 1. 教師請學生打開課本第 97 頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動 3》運動安全放大鏡 1. 學生觀察課本第 98~99 頁，找出正確的安全運動情境。 2. 伸展好舒適 《活動 1》頭頸動一動 1. 教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2. 教師播放健康操音樂，示範伸展動作，請學生跟著做。動作說明：(1)抬起頭。(2)低下頭。(3)左轉頭、右轉頭。 《活動 2》手臂拉一拉 1. 教師示範手部伸展動作，請學生跟著做。動作說明：(1)彎曲手臂向左(右)伸。(2)雙手向上伸。(3)雙手向後伸。(4)左手壓右手、右手壓左手。	2	1. 教師準備哨子、健康操音樂。 2. 準備寬廣的活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 同儕互評	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			《活動 3》腿兒伸一伸 1. 教師示範腿部伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)大腿內側伸展。(2)金雞獨立。 《活動 4》身體向前彎 1. 教師在地上放置巧拼或軟墊，示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)併腿前彎。(2)盤腿前彎。(3)開腿前彎。 2. 教師提醒學生進行體前彎練習時，動作應放慢，結束後慢慢起身，以達到伸展的目的。 《活動 5》大小變變變 1. 教師在地上放置巧拼或軟墊，示範背部伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)身體變小。(2)身體變大。(3)身體變最大。 《活動 6》伸縮自如 1. 教師請學生分散在場地內，用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼 4 個圓點，形成個人活動區域。 2. 教師翻開字卡，喊出字卡上的動作，例如：手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等，學生嘗試完成指令。 3. 學生熟悉這些指令動作後，接著進行字卡組合遊戲，教師隨意抽出兩張字卡，例如：手在紅色+三點著地。 5. 活動結束後，請學生分享完成字卡上指令的感覺，例如：做某些動作感到困難、做三點著地時腳很酸等。教師藉此鼓勵學生每天利用 5 分鐘練習拉筋伸展，身體就能逐漸靈活柔軟。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十五 108/12/2 108/12/6	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	五、跑跳動起來 3. 健康起步走 《活動 1》行走大不同 1. 教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿，例如： (1) 變換方向走：向前走、向後走、向右走、向左走。 (2) 變換速度走：快走、慢走。 (3) 變換水平走：踮腳走（高水平）、蹲著走（低水平）。 《活動 2》牽手一起走 1. 2 人一組，牽手進行各種走路動作。 2. 教師吹哨喊出指令，學生遵守指令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再向右轉。 3. 還可將學生分成 6 人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合作默契。 4. 活動結束後，教師引導學生思考：一個人走、兩個人一起走和一排人一起走時，有什麼不同呢？除了剛剛練習的走路方式之外，還有其他方式嗎？請學生討論後發表，展現各組的創意走法。 《活動 3》動腦動腳一起跑 1. 教師補充其他的跑步方式，例如： (2) 側併跑。 (2) 抬腿跑。 (3) 前交叉步跑。 2. 教師在 60 公尺的直線跑道上放置四個三角錐，形成三個等距的區間。 3. 各組討論後決定三種不同跑步的方式，在教師布置的場地中練習，例如：先快跑，再換交叉步跑，接著向後跑。 《活動 4》跑步特快車	2	1. 教師準備哨子。 2. 準備寬廣的活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備三角錐數個、哨子。 4. 教師準備四個籤筒，並將各種走路或跑步方式寫在紙卡上，例如：向左走、快走、抬腿跑、前交叉步跑、側併跑等，將紙卡放入籤筒內。	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 同儕互評	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			1. 教師布置場地，設計長度 120 公尺的 S 型跑道，在起點(A)、30 公尺處(B)、60 公尺處(C)、90 公尺處(D)三個位置各放置一個籤筒（詳見課本第 109 頁）。 2. 3 人一組，可延續《活動 3》的組別，各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始跑。 3. 當第一組前進到 B 點時，第二組即可在 A 點抽籤，依此類推直到各組都完成。 4. 因各組每次抽籤結果不同，前進方式也不同，可多次進行遊戲，讓學生體驗各種不同的行走或跑步方式。 5. 教師請各組分享跑步的感覺，例如：很喘、心跳加速、喜歡快跑衝刺等，教師引導學生覺察走路和跑步的差異。					
十六 108/12/9 108/12/13	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	五、跑跳動起來 3. 健康起步走 《活動 5》跑走愛臺灣 1. 教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。 2. 教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。 3. 5 人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。 4. 每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進行，依此類推直到完成第四關。 《活動 6》精靈與魔王	2	1. 教師準備大型三角錐數個、哨子。 2. 教師參考課本第 110~111 頁的活動關卡內容，將四個關卡的任務各別寫在四張海報上。 3. 教師準備數張紙卡和棍子，在紙卡分別寫上關卡中臺灣各縣市的名稱，將紙卡固定在棍子前端，做成旗子。 4. 教師在大型活動場地上劃分出四個	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 同儕互評	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			1. 教師在場地角落設置「禁止區」（參考課本第 112 頁）。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。 2. 活動規則如下： (1)精靈聚集在場地裡，魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈就到禁止區。 (2)計時 3 分鐘，看魔王能抓到幾個精靈，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。 (3)進入禁止區的精靈，在禁止區裡原地抬腿跑 20 次。 3. 由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。 4. 從追逐跑的遊戲可以觀察學生的體能，課後可鼓勵體能較差的學生多練習跑步。 《活動 7》抓尾巴遊戲 1. 在活動場地設置「安全區」。教師徵求兩位學生示範遊戲中會用到的動作，例如：跑步、追逐、閃躲、急停，鼓勵學生在遊戲中應用。 2. 學生將小布條一端塞在後方的褲頭處，露出一段布條當尾巴： (1)全班分散在場中，教師吹哨後，大家互相追逐，想辦法把對方的尾巴抓下來。 (2)感到疲累時，可躲入「安全區」休息，原地踏步 20 次。安全區能自由進出，但一次最多只能容納 2 人。 (3)計時 10 分鐘，遊戲結束後，手中布條最多的人獲勝。	區，一區代表一個關卡的活動區域。 5. 教師準備三角錐。 6. 學生每人準備一條小布條或皺紋紙。 7. 課前觀察天氣，「我是大魔王」活動須在有陽光的狀態下進行活動。				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十七 108/12/16 108/12/20	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	五、跑跳動起來 4. 和繩做朋友 《活動 1》握繩做操 1. 教師講解每組動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習 《活動 2》四肢動一動 1. 雙腳開立，雙手握繩兩臂屈肘預備： (1) 口令 1、2 時，同時左足向前踢。(2) 口令 3、4 時，同時右足向前踢。(3) 口令 5、6 時，同時右足向右側踢。(4) 口令 7、8 時，同時左足向左側踢，反覆做 2 個八拍口令後結束。 《活動 3》前後左右練平衡 1. 前伸展：雙手握住跳繩繩把兩端，雙腳踩住跳繩，讓兩邊握繩高度同高，之後雙手拉緊跳繩，身體慢慢向前伸展，至定點後靜止 10 秒鐘（口令 1~10）再還原。 2. 後伸展：要領同上，身體慢慢向後仰。 3. 左右伸展：要領同上，身體慢慢向左側伸展，換邊再做。 《活動 4》腿部伸展 1. 前拉腿：雙手握住跳繩兩端繩把，單腳腳底踩踏跳繩的中間位置，之後雙手慢慢上舉，單腳維持「腳底踩踏跳繩」的動作，也跟著向前向上慢慢上舉，至定點平衡後靜止 10 秒鐘（口令 1~10）再還原，並換另一腳進行。 2. 後拉腿：要領同上，改為單腳在後。 3. 弓步伸展：另一腳向後踏成弓箭步。 《活動 5》繩索體操展演	2	1. 教師準備每人一條跳繩，或請學生自行攜帶跳繩。 2. 室內或室外的平坦地面。	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 同儕互評		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			1. 三人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化，例如：單腳踩繩，平衡身體，做出高低不同的動作。 《活動 6》單手甩繩 1. 2 人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習，進行方式如下：(1)轉動全臂。(2)轉動前臂。 《活動 7》雙手甩繩 1. 學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前，動作說明如下：(1)往前甩繩。(2)往後甩繩。 《活動 8》甩繩展演 1. 四人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。 2. 各組決定好創意的甩繩動作後，依序上臺表演，教師提醒臺下學生專心欣賞。					
十八 108/12/23 108/12/27	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	六、全身動一動 1. 拳掌好朋友 《活動 1》掌碰掌 1. 學生依照「弓步口訣」調整步伐——兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。 2. 學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 《活動 2》拳碰拳 1. 進行方式同《活動 1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，	2	1. 在平坦安全的活動場地進行教學。 2. 教師準備每人一條 70 公分線繩、每人 2 張 A4 回收紙。	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 同儕互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	校或社區資源從事身體活動。		拳、掌相碰並貼住不動。 2. 學生依照「弓步口訣」調整步伐，因為有《活動 1》的學習經驗，此時可讓學生自唸口訣調整腳步。 3. 學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每一次打招呼的對象是不同的同學。 《活動 3》拳掌合一 1. 教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 2. 教師指導學生兩腳併立，一手握拳、拳心向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方。 《活動 4》騎馬原地跳 1. 教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。製作方法如下：將紙張多次對摺成可以手握的 2 個小紙棒，再用線繩將小紙棒綁在繩的兩端，線繩的長度調整為「與手臂等長」。 2. 教師說明武術雜兵器中有一種繩索縮放自如的「流星錘」，因此，自製的紙鏢，也可以稱為「流星鏢」。使用流星鏢時，要分別用左右手握住兩端。 3. 教師指導學生馬步動作： (1) 將「流星鏢」拉開，身體前彎，兩腳尖（鞋尖）對應兩個紙鏢，站起。 (2) 下蹲、上身挺直、兩手自然伸出，如騎坐在馬背上握著韁繩，接著原地向上跳。 4. 教師帶領學生練習騎馬式原地跳，請學生思考：除了原地跳之外，還有什麼其他的跳法？（例如：向前跳、向左跳、向右跳、轉圈跳等。）					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			《活動6》流星趕月拳 1. 延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。 2. 為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。					
十九 108/12/30 109/1/3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	六、全身動一動 2. 大樹愛遊戲 《活動1》看見一棵樹 1. 教師指導學生拉開彼此間的距離，在不會干擾他人的空間活動，運用肢體站出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。 《活動2》大樹變變變 1. 教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。例如： (1)兩腳站立動作，變成單腳站立（另一腳屈膝或直膝高舉至腰部的高度），靜止5秒。 (2)兩腳站立動作，變成單腳站立，兩手由側平舉變為向上高舉，靜止5秒。 《活動3》大樹合體 1. 教師引領全班做出不同的支撐及平衡的創意新造型，例如：一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等。 2. 全班分成兩組，輪流進行大樹造型表演並互相觀摩創意。 3. 教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。造型提示：(1)一人坐姿一人立姿。(2)兩人三點站立。(3)兩人兩點站立。 4. 教師進一步引導學生思考，3或4人	2	1. 在平坦安全的活動場地進行教學。 2. 教師準備鈴鼓或哨子作為指揮信號。 3. 教師於課前準備適合「低平衡木」的教學環境（含安全軟墊等器材設備）。	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 同儕互評	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			一組進行大樹合體新造型活動。造型提示可由教師或學生自訂。 《活動 4》風雨過後 1. 教師帶領全班複習「大樹合體」造型活動。 2. 教師引領學生思考：合體的大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明有創意。 《活動 5》快樂木上行 1. 教師介紹低平衡木，可延續之前的情境，說明這是大樹變魔術送給大家的禮物。希望大家珍惜愛護，並以快樂互動、認真參與的學習精神，報答大樹的奉獻。 2. 教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 3. 教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。 4. 教師引導學生輪流進行平衡木的活動： (1) 一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時向前走，再練習同時向後走。 (2) 一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。					
二十 109/1/6	1c-I-1 認識身體活動的基本	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊	六、全身動一動 3. 和風一起玩	2	1. 教師課前準備每人一個塑膠袋和幾	1. 實作表現 2. 課堂測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
 109/1/10	動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	戲。	《活動 1》抓一把風來玩 1. 教師可帶領學生到戶外感覺風的吹拂，並告訴學生，今天要抓一把風來玩。發給每人一個塑膠袋，引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法，例如：撐開袋口，上下或左右揮動等。接著，指導學生持塑膠袋口迎著風跑，使塑膠袋因裝滿空氣而顯得鼓漲。 2. 教師提醒學生持塑膠袋跑步裝風時，應由慢速跑再變化為快速跑，以達到充分暖身的效果，並可體驗不同速度帶來的效果。 3. 請學生觀察塑膠袋中充滿空氣和沒有空氣時的差別，並請學生發表其特徵，例如：沒有空氣時顯得又皺又軟；充滿空氣時變得又圓又鼓等。 《活動 2》兔子氣球圓滾滾 1. 請學生深呼吸，想像氣球充入過多的空氣時爆炸的瞬間，身體要一瞬間張到最大，而後放鬆。 2. 教學後，請學生分組表演，互相觀摩，並檢視學生是否能配合呼吸，運用肢體做出收縮與伸展的姿態，對表現優良的學生給予鼓勵。 《活動 3》氣球飄起來 1. 請學生模仿已被吹漲的各式氣球，例如：圓形、愛心或長形等，由教師來吹動這些人體氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體像氣球在輕飄的感覺。 2. 教師引導學生思考：充滿空氣的氣球可能會飄到什麼地方？ 3. 學生回答並經過師生的討論、歸納後，教師請學生模仿被吹漲的氣球，用	個不同造型的氣球。 2. 課前可配合其他領域統整教學，製作紙風車。 3. 課前教師準備或提醒學生帶竹蜻蜓、各式風車、呼拉圈、竹蟬、波浪鼓、陀螺等轉動式的童玩。	3. 課堂觀察 4. 同儕互評	需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			肢體模擬情境：風輕輕吹過來了，氣球快快地飄到草原上，又慢慢地飄過山洞，接著風變小了，氣球飄到水面上。 4. 教師請學生發表：當肢體模擬氣球飄到草原上、山洞中以及水面時，身體的高度會改變嗎？教師最後歸納，模擬的情境不同時，會有高、中、低不同水平的高度變化。 《活動4》風車繞圈轉 1. 教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法，例如：吹、手撥轉、慢跑、快跑和原地繞圈等，引導學生發現風車的運動特徵為轉動。 《活動5》學學風車轉 1. 展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特徵，並以肢體模仿物體轉動。 2. 教師引導學生以身體部位轉動繞圈，例如：手指、手臂、小腿等。 3. 教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位，例如：從慢到快或從快到慢，體驗轉速不同時的身體感覺。 【期末評量週】					
二十一 109/1/13 109/1/17	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	六、全身動一動 3. 和風一起玩 《活動6》人體風車 1. 教師引導學生嘗試用肢體模仿低、中、高不同水平高度轉動的風車，並請表現優秀的學生示範表演。 2. 在教師的指令下，配合音樂節奏或鈴鼓聲，讓學生練習模仿風車不同的轉	2	1. 教師準備音樂和鈴鼓，作為上課或班級經營動作的引導信號。 2. 請學生準備絲巾。	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 同儕互評	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		速，例如：靜止（無風）、慢轉（微風）和快轉（強風）等。 3. 全班分成兩人一組，一人當風車，一人當吹動風車的人，輪流練習肢體的轉動與吹氣。 《活動 7》風車繞轉 1. 教師引導學生用不同水平模仿單人風車做 360 度的轉動，例如：蹲著、跪著、站著原地繞轉。 《活動 8》雙人風車秀 1. 兩人一組合作創作一個風車造型，在教師引導下，依序模仿風車的靜止、慢轉和快轉等動作。教師提醒學生創作時要相互合作，共同完成人體風車作品。 2. 教師找表現不錯的組別示範表演，其他同學亦可跟著模仿學習。 《活動 9》風來了 1. 教師將學生分為 4 人一組，以鈴鼓或音樂引導學生模仿微風進行直線和曲線慢跑，達到暖身的目的。 2. 請學生變化速度，模仿強風進行較快速的移動跑，提醒學生移動時必須注意閃躲，避免與他人碰撞。 《活動 10》我是小小草 1. 教師帶領學生觀察小草，引導學生思考小草隨風搖曳的姿態，進而請學生配合教師口令或鈴鼓的節奏，以手臂模仿小草的擺動。 2. 教師帶領學生變換身體動作的弧度，讓軀幹加上手臂跟著節拍上、下、左、右擺動。接著，變換身體的高低重複上述的擺動練習。 3. 提醒學生模仿小草擺動時，身體和手臂的動作要柔軟。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
二十二 109/1/20	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	六、全身動一動 3. 和風一起玩 《活動 11》鳳尾草之舞 1. 指導學生配合「鳳尾草」的歌詞和節奏，練習律動性的搖擺動作。 2. 鳳尾草舞序說明如下： (1)歌詞：美麗的鳳尾草 動作說明：上半身左、右擺動四次，1 個 8 拍。 (2)歌詞：迎風搖曳跳起舞 動作說明：雙臂上舉、下擺，擺動四次，1 個 8 拍。 (3)歌詞：苗條的身影好像一個女孩 動作說明：雙手上舉轉腕，踮腳原地轉一圈，1 個 8 拍。 (4)歌詞：令人著迷 動作說明：雙手合起貼右臉頰，頭偏右邊閉雙眼，4 拍。 (5)歌詞：啦啦啦啦 動作說明：雙手甩腕，雙臂繞一圈，4 拍。 3. 待動作熟練後，教師將學生分成兩組，一組先做配合音樂律動的動作，另一組則持絲巾在跳舞的隊伍間模仿風做直線跑。第二段音樂時角色互換。 4. 提醒學生模仿鳳尾草搖擺時，身體要柔軟。 【休業式】	2	1. 請學生準備絲巾。	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 同儕互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(22)週，共(132)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

四、素養導向教學規劃：（融入議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
一 108/8/30	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 （一）活動一：課文認讀 1. 老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 造句練習 （1）此為備課用書「教學補給站」內容。 （2）教師參考「教學補給站」，進行「……欲……」的造句教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。教師可視學生學習狀況，再請學生根據課本提到的稱謂（阿爸、阿母、我、老師），做主詞的替換，進行造句練習。 ※例句：①我欲去學校。（我要去學校。） ②阿姊欲去冊局。（姊姊要去書局。） 5. 播放 CD 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 （1）老師教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，並請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 （2）待學生熟悉課文律動動作後，教師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，教師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：課文接力 1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。	1	1. 1 枝鉛筆 2. 自評表 3. CD1 4. 教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 品德教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。 3. 第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 4. 遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物好禮的話？」（在這個遊戲中，你們學到了哪些禮貌用語？）					
二 108/9/2 108/9/6	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1. 去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講啥物？ （去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？） ※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講你好／欸早。（去學校上課，在校門口看到老師和同學，要向他們說：你好／早安。） 2. 放學的時咱愛共老師佢同學講啥物？（放學時我們要對老師和同學說什麼？）※答案：放學的時咱愛共老師佢同學講再會。（放學時我們要向老師和同學說再見。） 3. 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？（同學幫我的忙，我會對他說什麼？）※答案：同學共我鬥相共，我會共伊講多謝／勞力。（同學幫我的忙，我會向他說謝謝。） 4. 無細膩拺著人，我會共伊講啥物？（不小心撞到人，我會對他說什麼？）	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 一張海報 4. 學習單	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	家庭教育 品德教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	對他人的關懷與禮節。		）※答案：無細膩揀著人，我會共伊講失禮／歹勢。（不小心撞到人，我會跟他說對不起。） （去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？） ※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共講：你好／勢早。（去學校上課，在校門口看到老師和同學，要向 他們說：你好／早安。） （四）活動四：輕鬆學語詞 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好（早上：勢早，下午：你好），其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4. 語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放 CD❶或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 （3）由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。 （4）可請學生先用國語進行語詞造句，然後教師再教導其閩南語講法。 5. 語詞延伸 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他日常生活禮貌用語，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			1. 透早看著老師佢同學愛講：斫早 2. 上課開始愛共老師問好 (口令)師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好 3. 下課愛共老師感謝 (口令)師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師 (老師再會) 4. 老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD ❶ 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：斫早、勞力、免客氣、歹勢。 (七) 活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD ❶ 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			發下學習單（參考備課用書 P151），希望透過同學的薦舉，讓更多人知道班上的「禮貌小天使」，並知道禮貌用語的適用時機。					
三 108/9/9 108/9/13	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 2-I-1 能用閩 南語簡單表達 對他人的關懷 與禮節。 2-I-3 能正確 朗讀所學的閩 南語課文。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。	◎Bg-I-2 口語表 達。	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 （八）活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。 （九）活動九：做伙來練習 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 （十）活動十：聽看覓 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？	1	1. 三張任務卡 2. CD1 3. 教學電子書 4. 學習單	口語評量 聽力評量	家庭教育 品德教育	
四 108/9/16 108/9/20	1-I-3 能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、 內容並掌 握重點。 2-I-3 能正確 朗讀所學的閩 南語課文。 3-I-1 能建立 樂意閱讀閩南	Aa-I-1 文字認 讀。 ◎Bg-I-2 口語表 達。	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 （一）活動一：課文認讀 1. 全班一起念：「坐子正，得人疼，手指頭仔指課本。」然後由教師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 造句練習 （1）此為備課用書「教學補給站」內容。	1	1. 自評表 2. CD1 3. 教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	語文語句和短文的興趣。		(2) 老師參考「教學補給站」，進行「……俗……」的造句教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。然後請學生根據課本提到的文具，做文具的替換，進行造句練習。 ※例句：①我的鉛筆盒仔內底有拊仔俗鉛筆。(我的鉛筆盒裡面有橡皮擦和鉛筆。) ②你的鉸刀俗尺借我好無？(你的剪刀和尺借我好嗎？) 4. 播放 CD❶或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 視學生人數適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二) 活動二：課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子(每人念一句)，並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」(這個叫做什麼?)學生搶答：「這號號做『文具名稱』。」(這個叫做「文具名稱」。)					
五 108/9/23 108/9/27	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活間	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 (三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。課文內底有講著啥物文具？(課文中有提到什麼文具?) ※答案：課文內底有講著鉛筆盒仔、拊仔、鉛筆、蠟筆。	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 文具圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg-I-2 口語表達。	(課文 中有提到鉛筆盒、橡皮擦、鉛筆、蠟筆。) (四) 活動四：輕鬆學語詞 (五) 活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：老師講：鉛筆擰出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD❶或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 採分組方式，引導請學生進行「語詞運用」。 3. 老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。 (七) 活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： (1) 阿娟：敢會當共你借尺？(可以跟你借尺嗎？) 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。(謝謝。) 阿勇：免客氣／免細膩。(不用客氣。) (2) 阿明：敢會當共你借拊仔？(可以跟你借橡皮擦嗎？) 阿惠：好啊，拊仔借你。(好啊，橡皮擦借你。) 阿明：多謝。(謝謝。) 阿惠：免客氣／免細膩。(不用客氣。) 5. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 • 發下學習單(參考備課用書 P152)，請學生回家完成，於					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			第三節上課時發表。					
六 108/9/30 108/10/5	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。	◎Bg-I-2 口語表 達。	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 (八) 活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iân-pit- sim)、三角尺 (sann-kak-tshioh) 等。 3. 老師可進行可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板/苴枋 (tsū pán/tsū pang, 墊板)、黏布 (liām pòo, 膠布、膠帶) 等。 (十) 活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD❶、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育	
七 108/10/7 108/10/11	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 1-I-4 能從聆 聽中建立主動	◎Ab-I-1 語詞運 用。 Bb-I-2 學校生 活。	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 (十一) 活動十一：複習一之 1 1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2. 老師再播放 CD❶或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 全班人數的紙張 4. 文具	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。	答。 3. 老師告訴學生，收到禮物的時候，要記得向人家道謝。 4. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 舉例：男孩手拿鉛筆盒，然後用閩南語對女孩說：「這個鉛筆盒仔送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」 （十二）活動十二：畫生日卡片 1. 老師發給每位學生一張白紙。 2. 請學生利用鉛筆、蠟筆或彩色筆畫生日卡片，送給班上當月的壽星，或是家人、朋友。 3. 老師也可請學生用剪刀將生日卡片剪成自己想要的形狀。 4. 等學生完成生日卡片後，再讓學生用閩南語說出所使用到的文具名稱。 （十三）活動十三：複習一之 2 1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之 2」的內容。 2. 老師進行分組，請學生討論圖上有那些文具？並發揮想像力，編出一小段這些文具在車上做什麼事情的對話？以及誰最有禮貌？老師再請組員一起上臺說出語詞，並表演對話、講出答案。 3. 老師也可開放自願的學生，到黑板畫出圖上的文具，邊畫邊說出有那些文具？它們在做什麼事情？藉此複習語詞，以圖像記憶加深對課文的印象。 （十四）活動十四：看圖聽故事					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問，例： (1) 阿英借同學啥物文具？(阿英借同學什麼文具？) ※答案：故事內底有講著鉛筆盒仔、鉛筆、拊仔。(故事裡提到鉛筆盒、鉛筆、橡皮擦。) (2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？(故事裡有提到什麼禮貌用語？) ※答案：故事內底有講著 ~~勞~~ 早、你好、多謝、免客氣、再會。(故事裡有提到早安、你好、謝謝、不用客氣、再見。) 三、統整活動 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？ 老師交代學生，下週上課時要帶一張全家福照片。					
八 108/10/14 108/10/18	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔困 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師可請學生將課文中的鼻韻母「驚」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。	1	1. 自評表 2. CD1 3. 教學電子書 4. 全家福照片	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		4. 交付任務：學生四～五位分組，找出不了解其意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。（老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數） 5. 透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 6. 造句練習 (1) 此為備課用書「教學補給站」內容。 (2) 老師參考「教學補給站」，進行「……共……」的造句教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂的替換，練習造句。 ※例句：①阿公共我當做寶。（爺爺把我當做寶。） ②我共門關起來。（我把門關起來。） 7. 播放 CD❶或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 (二) 活動二：蜻蜓點水 1. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈， 一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。					
九 108/10/21 108/10/25	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物稱呼？（課文中有提到什麼稱謂？） ※答案：課文內底有講著阿爸、阿母、我。（課文中有提到	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 自製字卡 4. 學習單 5. 稱謂圖卡	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	爸爸、媽媽、我。) 2. 對佗位會當看出爸母對困兒的愛？（從哪裡可以看出父母對子女的愛？） ※答案：對「驚我破病，驚我跛倒，予我食飽、穿好，健康大漢無煩惱」會當看出爸母對困兒的愛。（從「怕我生病，怕我跌倒，讓我吃得飽、穿得好，健康長大沒有煩惱」可以看出父母對子女的愛。） 3. 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD❶或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公，輪流說出「我是○○」（各組的稱謂），之後各組再互換角色。 4. 語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放 CD❶或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 （3）老師鼓勵學生照樣造句。 5. 語詞延伸 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他的親屬稱謂，並讓學生跟著複誦。 （3）老師可用提問的方式，鼓勵學生說出稱謂答案，並複述關係。例： ①阿爸的阿爸，我愛叫伊啥物？（爸爸的爸爸，我要叫他什麼？） ※答案：阿公，阿公是阿爸的阿爸。（爺爺，爺爺是爸爸的					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			爸爸。) ②阿爸的阿母，我愛叫伊啥物？（爸爸的媽媽，我要叫她什麼？） ※答案：阿媽，阿媽是阿爸的阿母。（奶奶，奶奶是爸爸的媽媽。） ③阿母的阿爸，我愛叫伊啥物？（媽媽的爸爸，我要叫他什麼？） ※答案：外公，外公是阿母的阿爸。（外公，外公是媽媽的爸爸。） ④阿母的阿母，我愛叫伊啥物？（媽媽的媽媽，我要叫她什麼？） ※答案：外媽，外媽是阿母的阿母。（外婆，外婆是媽媽的媽媽） （五）活動五：啥物人欲去食喜酒？ 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」（誰要去吃喜酒？）的意思，並讓學生練習說這句話。 2.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。 4.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸 俗阿母欲去食喜酒。」（舉例）各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 5.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 （六）活動六：語詞運用					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD●或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2. 讓學生「練習句型」： (1) 句型：(人物稱謂)上愛(嗜好語詞) (2) 老師準備兩疊字卡，分別是「人物稱謂」和「嗜好語詞」的字卡。 (3) 學生上臺分別從兩疊字卡中各抽一張，將兩張字卡組成句子。例如：抽到「阿兄」和「讀冊」，就說：(阿兄)上愛(讀冊)。 (4) 可全班回答、分組回答、個人回答，也可以讓學生互考、互相練習。 (七) 活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD●或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是()，阮兜有()、()、()……佢我，介紹自己和家人。 • 老師發下學習單(家庭樹)(參考備課用書 P153)，請學生回家與家人共同完成。					
+ 108/10/28 108/11/1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡 (八) 活動八：發表學習單 1. 教師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 (九) 活動九：做伙來練習	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 稱謂圖卡	作業評量 口語評量 聽力評量	家庭教育 品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 (十) 活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD❶、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 4. 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。					
十一 108/11/4 108/11/8	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡 (十一) 活動十一：複習二之 1 1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2. 老師播放 CD❶或教學電子書，請學生聆聽後在課本貼上貼紙。 3. 老師也可請學生把第二、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂和文具，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： (1) 第 1 題可改成「阿母咧搵鉸刀」、「阿姊咧搵尺」…… (2) 第 2 題可改成「小妹共拊仔囡佇桌頂」、「小弟共彩色筆園佇桌頂」…… (3) 第 3 題可改成「阿母咧種花」、「阿公咧看電	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 第二、三課的語詞圖卡	口語評量 聽力評量	家庭教育 品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			視」…… (4) 第4題可改成「阿姊用鉛筆咧寫字」、「阿兄用蠟筆咧畫圖」…… 4. 每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第1題，學生要說「阿母」、「鉸刀」……。 5. 可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 (十二) 活動十二：複習二之2 3. 播放 CD●或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之2」的內容。 2. 利用「複習二之2」的圖片，引導學生自由回答： (1) 美芳的家裡有哪些成員？ (2) 「複習二之2」答案是什麼？說說看。 3. 藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。 (十三) 活動十三：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD●或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： (1) 這家伙仔轉去庄跤看啥物人？（這一家回去鄉下看什麼人？） ※答案：這家伙仔轉去庄跤看阿公、阿媽。（這一家回去鄉下看爺爺、奶奶。）					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			(2) 個有做啥物代誌？(他們有做什麼事情？) ※答案：逐家坐佇客廳咧開講，阿兄講佇學校發生的代誌予阿公、阿媽聽，我嘛唱歌跳舞予逐家看。食飽了後，阿公~~煮~~^煮我佢阿兄出去行行咧，阮佇草埔走來走去，耍甲真歡喜。(大家坐在客廳聊天，哥哥講在學校發生的事給爺爺、奶奶聽，我也唱歌跳舞給大家看。吃飽後，爺爺帶我和哥哥出去走走，我們在草地上跑來跑去，玩得很開心。) 三、統整活動 1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？					
十二 108/11/11 108/11/16	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。	三、古錐的動物 4. 鳥仔 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD²或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師進行課文內容講解。 4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5. 造句練習 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 老師參考「教學補給站」，進行「……咧……」的造句教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，利用第二、三課學過的親屬稱謂做主詞(例如小弟、小妹、阿姊……)與動詞(例如畫圖、寫字、種	1	1. 自評表 2. CD2 3. 教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育 生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			花……) 的替換。 ※例句：①伊咧食飯。(他在吃飯。) ②我咧看冊。(我在看書。) 6. 播放 CD ² 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二) 活動二：抓手指頭 1. 將學生分成若干小組進行遊戲，每組四～五人。 2. 組內成員猜拳決定誰當鬼。 3. 當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 4. 大家輪流念課文，一人念一句(可由老師規定怎麼念)，念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 5. 被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。					
十三 108/11/18 108/11/22	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	三、古錐的動物 4. 鳥仔 (三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1. 課文內底有講著啥物動物？(課文中有提到什麼動物？) ※答案：課文內底有講著鳥仔。(課文中有提到小鳥。) 2. 鳥仔的叫聲是啥物？(小鳥的叫聲是什麼？) ※答案：鳥仔的叫聲啾！啾！啾！(小鳥的叫聲啾！啾！啾！) 3. 鳥仔佇佢位做岫？(小鳥在哪裡築巢？) ※答案：鳥仔佇樹仔頂做岫。(小鳥在樹上築巢。) (四) 活動四：輕鬆學語詞	1	1. CD2 2. 教學電子書 3. 動物圖卡 4. 學習單 5. 動物圖卡	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		1. 老師播放 CD❷或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句： (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放 CD❷或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3) 老師鼓勵學生造句。 4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 (五) 活動五：角色扮演 1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如： 甲：你好，我是貓仔。（你好，我是貓。） 乙：你好，我是鳥仔。（你好，我是小鳥。） 甲：你真古錐。（你真可愛。） 乙：多謝／勞力。（謝謝。） 3. 走動時若不小心碰到同學，要說： 甲：失禮，我毋是刁故意的。（對不起，我不是故意的。） 乙：無要緊！（沒關係！） 4. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。 例如： 甲：馬仔勢早。（馬早安。） 乙：膨鼠勢早。（松鼠早安。） 甲：我欲來去讀冊。（我要去上學。）					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			乙：好，再會。（好，再見。） 甲：再會。（再見。） 5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。 （六）活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD ㉔ 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用念誦，念誦正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴／猴真古錐／這隻猴真古錐。 （七）活動七：講看覓 1. 老師播放 CD ㉔ 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 （八）活動八：臆謎猜 1. 老師播放 CD ㉔ 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答，並解釋原因。 • 發下學習單（參考備課用書 P154），請學生回家完成，於第三節上課時發表。					
十四 108/11/25 108/11/29	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂 所學的閩南語	◎Ab-I-1 語詞運 用。 ◎Bg-I-2 口語表 達。	三、古錐的動物 4. 鳥仔 （九）活動九：發表學習單 1. 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此	1	1. CD2 2. 教學電子 書 3. 第三~四課 圖卡 4. 磁鐵	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	文課文主題、 內容並掌握重 點。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。		告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 (十)活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰解救的動物比較多就是贏家。 3. 如果時間內學生已進行結束，可以再玩一次，分數累加。 4. 老師可視學生能力，提升難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 (十一)活動十一：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4. 老師也可利用第三課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得教師獎勵。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？		5. 學習單			
十五 108/12/2 108/12/6	1-I-3 能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、 內容並掌握重 點。	Aa-I-1 文字認 讀。 ◎Bg-I-2 口語表	三、古錐的動物 5. 數字歌 (一)活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀	1	1. 聖誕帽 2. 10 顆糖果 3. 數字卡 4. 自評表 5. CD2	口語評量 表演評量	環境教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	達。	課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 請學生特別注意發音： (1) 「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 (2) 入聲韻尾「粒 lia' p」念誦時要閉脣。 (3) 「五 gōo」的舌根聲母「g」要發音標準。 4. 造句練習 (1) 此為備課用書「教學補給站」內容。 (2) 教師參考「教學補給站」，進行「……足……」的造句練習：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，利用第三、四課學過的內容替換語詞。 ※例句：①小妹足愛畫圖。(妹妹很喜歡畫圖。) ②膨鼠足愛耍。(松鼠很愛玩。) 5. 播放 CD 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 將學生以排分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二) 活動二：數字認讀 1. 請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 2. 配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」，學生認念並用手指比畫。		6. 教學電子書			
十六 108/12/9	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運	三、古錐的動物 5. 數字歌	1	1. CD2 2. 教學電子	口語評量 聽力評量	環境教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
108/12/13	詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	(三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物數字？（課文中有提到什麼數字？） ※答案：課文內底有講著一、兩、三、四、五。（課文中有提到一、二、三、四、五。） 2. 課文內底有講著啥物動物？佢咧做啥物代誌？（課文中有提到什麼動物？牠們在做什麼事情？） ※答案：①課文內底有講著狗仔、雞仔、貓仔。（課文中有提到狗、雞、貓。）②狗仔咧食飯，雞仔咧生卵，貓仔對半暝耍到天光。（狗在吃飯，雞在生蛋，小貓從半夜玩到天亮。） (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師帶學生認讀數字一～十。 3. 老師用手指比一～十，不按順序出題，學生一起回答。 4. 老師用圖卡隨機出題一～十，學生回答並用手指比出數目。5. 老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一～十數字念法。若對方不會，出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。 (五) 活動五：骰子樂 1. 將學生分為四～六人一組。 2. 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對該組得 1 分） 3. 其他組拿出小白板，寫出數字。（全組答對得 1 分） 4. 換組上臺，規則相同。 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。	書 3. 顆骰子 4. 數字圖卡 5. 動物圖卡 6. 嗶嗶槌 7. 學習單 8. 小白板	書寫評量			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 (七) 活動七：動物同樂會 1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2. 老師拿一支嗶嗶槌敲擊某個數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組輪流派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3. 下一題兩組再派出新的代表搶答。 4. 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 • 發下學習單（參考備課用書 P155），請學生回家完成。					
十七 108/12/16 108/12/20	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	三、古錐的動物 5. 數字歌 (八) 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。 (九) 活動九：講看覓 1. 老師範讀、領讀；也可播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。 3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。 4. 看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻，攏總有五隻鳥仔。 5. 老師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、九隻、十隻，引導學生說出「攏總有六隻（七隻、八隻、九隻、十隻）鳥	1	1. CD2 2. 教學電子書 3. 數字卡 4. 學習單	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			仔」。 6. 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： (1) 「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」(你的鉛筆盒仔裡面有幾枝鉛筆？) (2) 「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)？」(你的鉛筆盒仔裡面有幾塊橡皮擦？) (3) 鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如：我的鉛筆盒仔內底有()枝鉛筆。 7. 二～四人一組，請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾支尺……。 (十) 活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應盡快回到位置上，並安靜等候。 3. 抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 4. 老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 5. 本活動也可配合複習第二課教過的「文具」。 6. 當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 (十一) 活動十一：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD 或教學電子書，請學生仔細聆聽。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。					
十八 108/12/23 108/12/27	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 2-I-3 能正確 朗讀所學的閩 南語課文。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。 4-I-1 能認識 閩南語文的文 字書寫。	◎Bb-I-3 數字運 用。 ◎Bg-I-2 口語表 達。	三、古錐的動物 5. 數字歌 (十二) 活動十二：複習三 1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課 所學語詞。 2. 老師再播放 CD 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作 答，並說說看。 3. 老師也可準備本課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊 戲，強化學習成效： (1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張紙 條，一張是數字，一張是圖案。 (2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張 「三」 和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3) 其他各組依照題目收集物品，放在桌上。全組一起數 「一 枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。 (十三) 活動十三：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的景物，再播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程 度 及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看 圖	1	1. CD2 2. 教學電子 書 3. 第四、五 課語詞圖卡 4. 文具圖卡 5. 兩個盒子	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	環境教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： (1) 龜佻兔欲去佻位耍？（烏龜和兔子要去哪裡玩？） ※答案：龜佻兔欲去海邊仔耍。（烏龜和兔子要去海邊玩。） (2) 佢有遇著啥物動物？（牠們有遇到什麼動物？） ※答案：佢有遇著膨鼠、魚仔佻龜。（牠們有遇到松鼠、魚和烏龜。） （十四）活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。					
十九 108/12/30 ↓ 109/1/3	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	傳統唸謠~一放雞 （一）活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師進行課文內容講解。 3. 提醒學生：①「一 it」、「六 la' k」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsa' p」的入聲韻尾，要注意發音。②入聲韻尾「十 tsa' p」念誦時要閉脣。③「五 gōo」的舌根聲母「g」要發音標準。④「換 giú」又念作 khiú。 4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話	1	1. 三粒沙包 2. CD2 3. 第五課數字卡 4. 教學電子書 5. 每個人準備三粒沙包	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		音)，並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 ※「一」到「十」數字的文讀音，請參見第五課補充教材（P82）。 5. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？ 哪些是白話音？哪些是文讀音？ 6. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8. 歡樂動一動： （1）老師進行課文律動教學。 （2）將全班分成二～五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 （3）若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。 （二）活動二：來玩沙包 「一放雞」玩法介紹： ①一放雞：手握三粒沙包，一粒往上拋，一粒放在地上，然後接住往上拋的沙包，口中念「一放雞」。 ②二放鴨：手握兩粒沙包，一粒往上拋，放一粒疊在地上那粒沙包上，再接住往上拋的沙包，口中念「二放鴨」。 ③三分開：將手中僅剩的沙包往上拋，把地上相疊的兩粒沙包分開，再接住往上拋的沙包，口中念「三分開」。 ④四相疊：將手中剩的一粒沙包往上拋，將地上已分開的沙包再相疊，接住往上拋的沙包，口中念「四相疊」。 ⑤五搭胸：往上拋擲沙包，雙手交叉拍胸，再接住沙包，口中念「五搭胸」。 ⑥六拍手：往上拋擲沙包，拍手，再接住沙包，口中念「六					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			拍手」。 ⑦七圍牆：往上拋擲沙包，雙手在胸前圍起，有如一道矮牆， 再接住往上拋的沙包，口中念「七圍牆」。 ⑧八摸鼻：往上拋擲沙包，用拋沙包的手摸鼻子，再接住往上拋的沙包，口中念「八摸鼻」。 ⑨九換耳：往上拋擲沙包，用拋沙包的手拉另一邊的耳朵，再接住往上拋的沙包，口中念「九換耳」。 ⑩十拈起：往上拋擲沙包，撿起地上兩粒沙包，並接住往上拋的沙包，彙集於手中，口中念「十拈起」。 結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 1. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 2. 單個沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 3. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 4. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 1. 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。 2. 告知學生下節課準備一小包食品與同學分享。					
二十 109/1/6 109/1/10	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故	歡喜來過節~舊曆過年 (一)活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？	1	1. CD2 2. 教學電子書 3. 教具光碟	口語評量 聽力評量 表演評量	家庭教育 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD❷，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。 5. 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分砵年錢（分壓歲錢）、拜年，讓學生跟著複誦。 6. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 （1）「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的哪一種習俗？） ※答案：「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的圍爐習俗。） （2）課文內底有講著啥物過年的風俗？（課文中有提到什麼過年的習俗？） ※答案：課文內底有講著大擲掃、放炮仔佢圍爐的風俗。（課文中有提到大掃除、放鞭炮和圍爐的習俗。） 7. 播放教學 CD❷，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：換你念課文 1. 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。 2. 接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。 若有失誤便記醜一。 3. 一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			4. 老師可規定每個人最多只能被點名兩次。 5. 醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。					
二十一 109/1/13 109/1/17	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	歡喜來過節~舊曆過年 (三) 活動三：過年風俗 1. 老師先播放 CD❷，讓學生聆聽「過年風俗」(年獸的故事)。 2. 播放看圖聽故事海報(可使用教具光碟或教學電子書圖庫)，抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。 3. 老師可鼓勵學生用自己的話說，或自編故事。 4. 老師可就指導語及故事情節提問，例： (1) 是按怎舊曆過年會貼春聯、放炮仔？(為什麼農曆過年會貼春聯、放鞭炮？) ※答案：舊曆過年會貼春聯、放炮仔，是欲共年獸趕走。(農曆過年會貼春聯、放鞭炮，是要把年獸趕走。) (2) 年獸會佇啥物時陣出來食人？(年獸會在什麼時候出來吃人？) ※答案：年獸會佇二九暝出來食人。(年獸會在除夕夜出來吃人。) (3) 年獸上驚的物件是啥物？(年獸最怕的東西是什麼？) ※答案：年獸上驚的物件是紅色、火光俗響聲。(年獸最怕的東西是紅色、火光和聲響。) (四) 活動四：節慶故事 1. 老師先播放 CD❷，讓學生聆聽「節慶故事」(「沉地」的傳說)，再做講解。 三、統整活動	1	1. 紙籤 2. 每人準備一小包食品	口語評量 聽力評量 表演評量	家庭教育 閱讀素養教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			將學生分組，每組表演跟過年有關的節目，並拿出食品與同學分享。					
二十二 109/1/20	休業式							

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(22)週，共(132)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區

	活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

四、素養導向教學規劃：（融入議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
— 109/2/11 109/2/15	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元 美妙的世界 一、北風 【活動一】 1. 教師播放「北風與太陽」的動畫，請學生仔細聆聽與觀賞。 2. 教師提問：聽完這個故事，你覺得我們要怎樣才能真正展現自己的實力，與朋友和樂共處？ 【活動二】 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動三】 1. 教師提問要點：北風的聲音是怎樣？他喜歡和誰一起玩？他們怎樣	4	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。		相處？北風為什麼跟小鳥說再見？ 2. 指導小朋友綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1. 教師請學生敘述他和朋友玩的經驗。 2. 教師請學生述說迎新送舊的感覺。 【活動五】 1. 教師說明「誰＋在＋地方＋做什麼事」的含義及重點。 2. 教師請學生根據主角的特性，用「誰＋在＋地方＋做什麼事」的句型練習造句。					
二 109/2/17 109/2/21	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元 美妙的世界 一、北風 【活動一】 1. 教師播放「北風與太陽」的動畫，請學生仔細聆聽與觀賞。 2. 教師提問：聽完這個故事，你覺得我們要怎樣才能真正展現自己的實力，與朋友和樂共處？ 【活動二】 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。		文。 【活動三】 1. 教師提問要點：北風的聲音是怎樣？他喜歡和誰一起玩？他們怎樣相處？北風為什麼跟小鳥說再見？ 2. 指導小朋友綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1. 教師請學生敘述他和朋友玩的經驗。 2. 教師請學生述說迎新送舊的感覺。 【活動五】 1. 教師說明「誰＋在＋地方＋做什麼事」的含義及重點。 2. 教師請學生根據主角的特性，用「誰＋在＋地方＋做什麼事」的句型練習造句。					
三 109/2/24 109/2/28	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童	第一單元 美妙的世界 二、花開的聲音 【活動一】 1. 教師播放光碟，教唱歌曲「蝴蝶和小蜜蜂」。 2. 教師提問：蝴蝶和蜜蜂喜歡在什麼季節開始出來活動？花兒為什麼喜歡蝴蝶跟蜜蜂來拜訪他們？ 【活動二】	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接等技巧作。	詩等。	1.朗讀時，注意「呀」要讀出疑問的語氣。 2.指導學生配合標點符號，增加美讀時的節奏感。念到問句，語調要上揚。 3.將學生分成三組，分別扮演「旁白」、「蝴蝶」和「問話的人」。 【活動三】 1.提問要點：小鳥會站在枝頭上做什麼事？樹葉發出沙沙沙的聲音，好像在做什麼事？花開有沒有聲音？誰聽得到花開的聲音？ 2.指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1.教師播放教學光碟，學生安靜的聆聽。 2.教師提問：你覺得蝴蝶和蜜蜂有什麼值得我們學習的地方？ 【活動五】 1.教師播放教學光碟，光碟中錄下流水聲、風聲、雨聲、雷聲、動物叫聲、鳥叫聲。 2.教師提問：你聽到哪些聲音？你要怎麼形容這些聲音？在這些聲音中，哪一種聲音最大？哪一種聲音最小？為什麼？ 3.讓學生模仿聽到的聲音，並能用完					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			整句子說出，這個聲音像什麼。 【活動六】 1. 教師請學生回憶聆聽教學的情形，教師提問，幫助學生理解句子：「誰」+「做什麼事」+「怎麼樣」？ 2. 鼓勵學生就自己的生活經驗，運用「誰」+「做什麼事」+「怎麼樣」造句。					
四 109/3/2 109/3/6	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元 美妙的世界 二、花開的聲音 【活動一】 1. 教師播放光碟，教唱歌曲「蝴蝶和小蜜蜂」。 2. 教師提問：蝴蝶和蜜蜂喜歡在什麼季節開始出來活動？花兒為什麼喜歡蝴蝶跟蜜蜂來拜訪他們？ 【活動二】 1. 朗讀時，注意「呀」要讀出疑問的語氣。 2. 指導學生配合標點符號，增加美讀時的節奏感。念到問句，語調要上揚。 3. 將學生分成三組，分別扮演「旁白」、「蝴蝶」和「問話的人」。 【活動三】	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	寫、接等技巧。		1. 提問要點：小鳥會站在枝頭上做什麼事？樹葉發出沙沙沙的聲音，好像在做什麼事？花開有沒有聲音？誰聽得到花開的聲音？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1. 教師播放教學光碟，學生安靜的聆聽。 2. 教師提問：你覺得蝴蝶和蜜蜂有什麼值得我們學習的地方？ 【活動五】 1. 教師播放教學光碟，光碟中錄下流水聲、風聲、雨聲、雷聲、動物叫聲、鳥叫聲。 2. 教師提問：你聽到哪些聲音？你要怎麼形容這些聲音？在這些聲音中，哪一種聲音最大？哪一種聲音最小？為什麼？ 3. 讓學生模仿聽到的聲音，並能用完整句子說出，這個聲音像什麼。 【活動六】 1. 教師請學生回憶聆聽教學的情形，教師提問，幫助學生理解句子：「誰」+「做什麼事」+「怎麼樣」？ 2. 鼓勵學生就自己的生活經驗，運用「誰」+「做什麼事」+「怎麼					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			樣」造句。					
五 109/3/9 109/3/13	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元 美妙的世界 三、小青蛙快快睡 【活動一】 1. 教師請學生看看圖片上的主角是誰？在什麼地方？發生什麼事？ 2. 教師可透過提問，引導學生依照內容推論答案。 【活動二】 • 教師播放教學 CD 或電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 【活動三】 1. 教師引導學生仔細閱讀課文，並提取訊息。 2. 請學生根據課文內容回答問題，完成習作第三大題。 【活動四】 1. 教師提問：說一說，你知道小青蛙發生什麼事了呢？為什麼他睡不著呢？後來他睡著了嗎？他的心情如何？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動五】 1. 請學生思考如何排出故事順序，並說明這樣排的原因。	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			2. 教師透過學生說的歸納方法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
六 109/3/16 109/3/20	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元 美妙的世界 四、媽媽的音樂會 【活動一】 1. 教師一一播放各種日常生活中容易聽到的聲音。 2. 教師請學生察覺各種摹聲詞的聲音特色。 【活動二】 • 教師播放教學 CD 或電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 【活動三】 1. 教師引導學生仔細閱讀課文，並提取訊息。 2. 請學生根據課文內容回答問題，完成習作第二大題。 【活動四】 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 3. 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動五】 1. 教師利用教室的物品，請學生說出它的兩個特色，再以「又……又……」來形容。 2. 指導學生完成習作第三大題，先觀察	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			圖畫事物的兩個特色，再以「又……又……」來形容。 【活動六】 教師帶領全班設定共同主題，共作一段小詩，指導學生寫作形式。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
七 109/3/23 109/3/27	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元 我愛我的家 五、扮家家 【活動一】 • 進行「炒菜遊戲」活動，學生要正確聽取菜名，並配合遊戲。 【活動二】 1. 教師揭示課文掛圖，配合遊戲音樂，製造歡樂氛圍。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 【活動三】 • 提問要點：作者在大樹下做什麼？作者用哪些東西來當作扮家家的材料？作者玩扮家家的情形如何？大家一起玩扮家家的心情如何？ 【活動四】 1. 觀看習作第五大題圖片。 2. 說一說：小朋友正在玩什麼？你最喜欢玩什麼遊戲？為什麼？ 3. 完成習作第五大題。 【活動五】 1. 教師朗讀課文，讀至每一句末字，請學生讀。 2. 說明：本課押「Y」韻，句尾押「Y」韻的字叫做「韻腳」。 3. 舉例說明：從學過的兒歌或童謠中，一起找押韻的音和字。	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			【活動六】 1. 造句練習（使用正確的詞語）：就在、就像、就會、就要、就有、就是。 2. 指導學生從圖片和語境中體會句子的意思，選用正確的詞語來造句。					
八 109/3/30 109/4/3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元 我愛我的家 六、一起到海邊 【活動一】 1. 利用十分鐘讓學生上臺分享自己帶來的物品或照片。 2. 教師提問：你喜歡到海邊去玩嗎？為什麼？到海邊玩，令你印象最深刻的的事情是什麼？ 【活動二】 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 【活動三】 1. 提問要點：找一找，作者用哪三句話來形容海邊？許多人到海邊玩，都做些什麼活動？作者在海邊做什麼？海浪推倒城堡之後的表現是怎樣？你覺得大海個性怎樣？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			【活動四】 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 3. 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動五】 1. 師生一起拼出有「隹」和「巴」的字。 2. 教師提問：這些字共同的部分是什麼？這部分在字的什麼位置？ 【活動六】 1. 教師說明用「一邊……一邊……」時，表示句子裡的主角，在某個時間正在同時進行兩件事情。 2. 提醒學生造句要合乎邏輯，有些事情不可能同時發生，不能用在句子裡。 3. 完成習作第二、三大題。					
九 109/4/6 109/4/10	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、	第二單元 我愛我的家 六、一起到海邊 【活動一】 1. 利用十分鐘讓學生上臺分享自己帶來的物品或照片。	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 教師提問：你喜歡到海邊去玩嗎？為什麼？到海邊玩，令你印象最深刻的的事情是什麼？ 【活動二】 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 【活動三】 1. 提問要點：找一找，作者用哪三句話來形容海邊？許多人到海邊玩，都做些什麼活動？作者在海邊做什麼？海浪推倒城堡之後的表現是怎樣？你覺得大海個性怎樣？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 3. 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動五】 1. 師生一起拼出有「隹」和「巴」的字。 2. 教師提問：這些字共同的部分是什麼？				生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			麼？這部分在字的什麼位置？ 【活動六】 1. 教師說明用「一邊……一邊……」時，表示句子裡的主角，在某個時間正在同時進行兩件事情。 2. 提醒學生造句要合乎邏輯，有些事情不可能同時發生，不能用在句子裡。 3. 完成習作第二、三大題。					
+ 109/4/13 109/4/17	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元 我愛我的家 七、奶奶的小跟班 【活動一】 1. 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。 2. 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。 【活動二】 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 【活動三】 1. 教師指導學生運用偏旁「心（忄）」大量識字，並會造詞。 2. 教師引導學生實際體驗「心」字的形狀和寫法。	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	巧寫作。		【活動四】 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 3. 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動五】 • 指導學生依據圖片的情境描述，完成習作第五大題。 【活動六】 1. 指導學生分組討論，依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 2. 鼓勵學生上臺發表小組討論的成果。 【期中評量週】					
十一 109/4/20 109/4/24	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句	第二單元 我愛我的家 七、奶奶的小跟班 【活動一】 1. 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。 2. 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。	6	康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【活動二】 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 【活動三】 1. 教師指導學生運用偏旁「心（忄）」大量識字，並會造詞。 2. 教師引導學生實際體驗「心」字的形狀和寫法。 【活動四】 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 3. 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動五】 • 指導學生依據圖片的情境描述，完成習作第五大題。 【活動六】 1. 指導學生分組討論，依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 2. 鼓勵學生上臺發表小組討論的成果。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十二 109/4/27 109/5/1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元 天氣的變化 八、作夢的雲 【活動一】 1. 利用上課時間，全班師生到操場觀察雲朵的形狀、顏色、位置變化。 2. 活動結束，教師提問：你看到什麼形狀、顏色的雲？像什麼？雲會不會動？怎麼動？為什麼會動？ 【活動二】 1. 教師指導學生觀察課文情境圖。 2. 教師提問：白雲夢見自己變成棉花糖，它的心情怎麼樣？你從哪兒看出來的？黑雲夢見自己變成黑天鵝，牠在做什麼？你從哪兒看出來的？你發現山坡上有什麼動物？這片山坡的風景美麗嗎？ 【活動三】 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 【活動四】 1. 提問要點：白雲、黑雲在什麼地方作夢？白雲作什麼樣的夢？黑雲作什麼樣的夢？作夢的雲把天空變成怎樣？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			【活動五】 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 提出詞語：教師或學生從句子中，提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動六】 1. 教師提問：請以自己畫下來的其中兩朵雲發表，這兩朵雲的形狀、顏色如何？各在做什麼？ 2. 請小朋友將自己創作的短詩，帶有感情的讀一次。					
十三 109/5/4 109/5/8	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-5 認識基	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元 天氣的變化 九、小雨滴 【活動一】 1. 看圖說話：教師指導學生觀察課文情境圖。 2. 問學生：小雨滴從哪兒來？他們的心情怎麼樣？雷公公、閃電奶奶喜歡小雨滴的表演嗎？小雨滴走到高山、大海會遇到什麼？ 【活動二】 1. 教師揭示課文掛圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		【活動三】 1. 提問要點：小雨滴喜歡做什麼事？小雨滴發出的聲音有什麼不同？雷公公、閃電奶奶來幫什麼忙？小雨滴走過什麼地方？他的心情怎樣？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 提出詞語：教師或學生從句子中，提出詞語。 3. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動五】 • 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動六】 1. 請學生模仿例句，先造短句，再造長句。 2. 請小朋友學生選擇一句抄在練習本，回家再仿造一句。					
十四 109/5/11 109/5/15	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	第三單元 天氣的變化 十、妹妹的紅雨鞋 【活動一】 1. 教師請學生上臺或分組介紹自己的	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	寶貝，說清楚它的樣式、顏色、與它相處的情形等。 2. 活動結束，教師提問：你的寶貝是什麼顏色的？它有什麼特色？你平常和寶貝怎麼相處？有什麼特別的故事？ 【活動二】 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 【活動三】 1. 提問要點：妹妹喜歡穿著紅雨鞋做什麼？妹妹穿上紅雨鞋時，心情是怎麼樣？妹妹穿著紅雨鞋走來走去時，就像什麼？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1. 教師事先建製詞語庫，組成的三組詞語分別是：人名、地方、事情。 2. 教師讓學生上臺讀出抽到的完整句子，包含：（什麼人）＋在＋（什麼地方）＋做＋（什麼事情）。 【活動五】 1. 教師請學生發表（人或物）＋就像＋（什麼），並說出為什麼。 2. 下一個學生在發表自己的句子之				境（自然或人為）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			前，必須先複述前一位學生的句子。 【活動六】 1. 教師提問：想到紅雨鞋，你會想到什麼？紅雨鞋和紅金魚有哪些地方是相同的？你覺得紅雨鞋還像什麼？ 2. 教師鼓勵學生另行創作一句譬喻句，並說出想法。					
十五 109/5/18 109/5/22	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元 天氣的變化 十一、七彩的虹 【活動一】 1. 教師事先準備「彩虹」的圖片，讓學生欣賞。 2. 欣賞活動結束，教師提問：你看到的彩虹是什麼顏色呢？你看到的彩虹會不會動？持續出現多久呢？你在什麼時候可以看到彩虹呢？ 【活動二】 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 播放教學 CD，讓學生聆聽課文。 【活動三】 1. 教師示範朗讀課文。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		【活動四】 1. 提問要點：誰去大掃除？小雨滴洗淨了哪裡？小雨滴刷亮了哪裡？太陽國王看了很高興，送給小雨滴們什麼禮物？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動五】 1. 請學生動腦思考、補充說明，設計屬於自己的「彩虹」。 2. 完成習作第六大題。 【活動六】 1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。 2. 教師引導學生說出敘述一件事情的開始、過程、結果。					
十六 109/5/25 109/5/29	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第四單元 我的好朋友 十二、和你在一起 【活動一】 1. 遊戲規則：先在賓果單的其中一格寫上自己的名字，還有常做的休閒活動。再尋找八個小朋友，訪問他喜歡的活動，註記在其中一個格子裡。 2. 教師抽出學生的名條，看看誰先連成三條線，則登上賓果王的寶座。 【活動二】	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 【活動三】 1. 提問要點：每段的開頭都重複哪一句話？「我」喜歡跟朋友在一起做哪些事情？跟朋友在一起有什麼感覺？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1. 請學生準備說話的內容：我喜歡跟誰在一起？做些什麼事？有怎樣的感覺？ 2. 每人限時一分鐘，鈴聲響後，請同學給予掌聲回應，並換下一個人發表。 【活動五】聆聽教學 1. 請學生仔細聆聽，記住小組內成員的發表內容。 2. 教師抽出每組的其中一位成員，請他報告小組內的一位成員，○○喜歡跟誰在一起，做些什麼事，有怎樣的感覺。 【活動六】 1. 教師請學生參考習作四的插圖，先說一句子，再將「人物、事情」					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			填入空格裡。 2. 完成習作第四大題。					
十七 109/6/3 109/6/7	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第四單元 我的好朋友 十二、和你在一起 【活動一】 1. 遊戲規則：先在賓果單的其中一格寫上自己的名字，還有常做的休閒活動。再尋找八個小朋友，訪問他喜歡的活動，註記在其中一個格子裡。 2. 教師抽出學生的名條，看看誰先連成三條線，則登上賓果王的寶座。 【活動二】 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 【活動三】 1. 提問要點：每段的開頭都重複哪一句話？「我」喜歡跟朋友在一起做哪些事情？跟朋友在一起有什麼感覺？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1. 請學生準備說話的內容：我喜歡跟誰在一起？做些什麼事？有怎樣的	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		感覺？ 2. 每人限時一分鐘，鈴聲響後，請同學給予掌聲回應，並換下一個人發表。 【活動五】 1. 請學生仔細聆聽，記住小組內成員的發表內容。 2. 教師抽出每組的其中一位成員，請他報告小組內的一位成員，○○喜歡跟誰在一起，做些什麼事，有怎樣的感覺。 【活動六】 1. 教師請學生參考習作四的插圖，先說一句子，再將「人物、事情」填入空格裡。 2. 完成習作第四大題。					
十八 109/6/10 109/6/14	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	第四單元 我的好朋友 十三、第一張生日卡片 【活動一】 1. 教師事先解說「第一次」所代表的意義，並提醒學生準備相關物品在課堂上分享與發表。 2. 提示學生發表的事件須具有意義性、特別性，並用完整的句子將感覺說出來。 【活動二】	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 教師請學生先默讀一次課文。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 【活動三】 1. 從詞語中對出生字，配合教學光碟，或教師指導書空，習寫生字。 2. 參考重點提示，再次提醒小朋友本課生字書寫的要點。 【活動四】 1. 請學生翻到習作仔細觀察圖中的情境。 2. 請學生想一想：你會用什麼話祝福他呢？ 3. 請學生分組討論，除了習作中所舉的例子之外，平常還會使用哪些祝福語呢？ 【活動五】 1. 請小朋友運用觀察力，設定特定對象和情境，分組討論可以怎麼樣關心周遭的人。 2. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 請學生將寫好的卡片念給老師與兩位好朋友聽，同時進行「教師修改」與「同儕修改」教學。 2. 教師提示同儕間修改的注意事項，如：有沒有錯字、句子通不通順、					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			別人讀不讀得懂、這樣寫別人會不會誤會你的意思。					
十九 109/6/15 109/6/20	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	第四單元 我的好朋友 十三、第一張生日卡片 【活動一】 1. 教師事先解說「第一次」所代表的意義，並提醒學生準備相關物品在課堂上分享與發表。 2. 提示學生發表的事件須具有意義性、特別性，並用完整的句子將感覺說出來。 【活動二】 1. 教師請學生先默讀一次課文。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 【活動三】 1. 從詞語中對出生字，配合教學光碟，或教師指導書空，習寫生字。 2. 參考重點提示，再次提醒小朋友本課生字書寫的要點。 【活動四】 1. 請學生翻到習作仔細觀察圖中的情境。 2. 請學生想一想：你會用什麼話祝福他呢？ 3. 請學生分組討論，除了習作中所舉	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		的例子之外，平常還會使用哪些祝福語呢？ 【活動五】 1. 請小朋友運用觀察力，設定特定對象和情境，分組討論可以怎麼樣關心周遭的人。 2. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 請學生將寫好的卡片念給老師與兩位好朋友聽，同時進行「教師修改」與「同儕修改」教學。 2. 教師提示同儕間修改的注意事項，如：有沒有錯字、句子通不通順、別人讀不讀得懂、這樣寫別人會不會誤會你的意思。 【期末評量週】					
二十 109/6/22 109/6/26	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	第四單元 我的好朋友 十四、我們都是第一名 【活動一】 • 利用十分鐘讓學生上臺或分組分享和朋友相處的經驗和心情。 【活動二】 1. 教師揭示課文掛圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範	6	康軒版教具 1. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ba-I-1 順敘法。	讀，再全班跟讀。 【活動三】 1. 提問要點：課文中的事件是在什麼時候發生的？主角想要做什麼？主角怎麼了？結果是什麼？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1. 請學生翻開習作，仔細觀察習作中的圖片。 2. 教師提問：請你觀察第一個圖，發生什麼事情了？想想看，小女孩心情怎樣？如果是你，你會說什麼？ 【活動五】 1. 教師或小朋友讀出範例中的句子。 2. 師生討論：在生活中，你會花很多時間來做什麼事呢？你會如何形容別人花很多時間做事的態度呢？ 【活動六】 1. 教師提問：你自己最心愛的寶貝是什麼？只能舉出一個。說說看，你最心愛的寶貝長什麼樣子？說說看，你和牠（他、它）相處的情形，你們經常一起做哪些事情？ 2. 請學生把發表的內容，完整的寫出來，同時把自己最心愛的寶貝畫在習作的空白欄位中。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
二十一 109/6/29 109/6/30	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	第四單元 我的好朋友 十四、我們都是第一名 【活動一】 • 利用十分鐘讓學生上臺或分組分享和朋友相處的經驗和心情。 【活動二】 1. 教師揭示課文掛圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 【活動三】 1. 提問要點：課文中的事件是在什麼時候發生的？主角想要做什麼？主角怎麼了？結果是什麼？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1. 請學生翻開習作，仔細觀察習作中的圖片。 2. 教師提問：請你觀察第一個圖，發生什麼事情了？想想看，小女孩心情怎樣？如果是你，你會說什麼？ 【活動五】 1. 教師或小朋友讀出範例中的句子。 2. 師生討論：在生活中，你會花很多時間來做什麼事呢？你會如何形容別人花很多時間做事的態度呢？ 【活動六】	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			1. 教師提問：你自己最心愛的寶貝是什麼？只能舉出一個。說說看，你最心愛的寶貝長什麼樣子？說說看，你和牠（他、它）相處的情形，你們經常一起做哪些事情？ 2. 請學生把發表的內容，完整的寫出來，同時把自己最心愛的寶貝畫在習作的空白欄位中。 【休業式】					

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：英語科教師

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☒英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

四、素養導向教學規劃：（融入議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
一 109/2/11 109/2/15	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-2 能書寫自己的姓名。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	1. 能認識並寫出自己的英語名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字韻文及數字 1-10。 4. 能認識本教材主要人物。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 學期準備活動 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明。 3. 選出各組組長與英語小幫手。 4. 請學生撕下課本附錄的名牌卡，並協助學生寫上自己的班級、座號、英語名字（會寫的自己寫，不會的老師幫忙寫）。做完後將名牌擺在桌上。 歡唱活動 1. 播放 pp. 4-5 字母歌 Alphabet Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 2. 再次播放 CD，請學生跟唱數次。 數字教學 1. 請學生翻到 p. 6，教師介紹數字 1~10。 2. 教師將數字 1~10 寫在黑板上，老師隨意敲打數字，請學生說出該數字。 3. 播放 p. 7 Number Chant，請學生跟讀數次，教師可配合歌詞加上動作帶領學	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. Play with ABCs (2) 5. 課本附件: 我的名牌卡 6. 字母卡 7. 數字卡	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 【生活領域】 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎ M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		生跟著做。 ※教學小提醒： 第一節課的主要目的在建立學生與教師的默契與信任感，故在進行歌曲教唱時，學生只要能跟著教師或律動影片一起做動作即可，不須要求學生學會唱每句歌詞。 <u>人物介紹</u> 1. 請學生翻到 p. 8，教師播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 請學生試著說出聽到了哪些角色。 <u>總結</u> 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌及數字韻文。 <u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 教師和學生打招呼。 <u>發展活動</u> 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 1 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 <u>統整活動</u> 請學生完成老師交代的任務。					想 像 力 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
二 109/2/17 109/2/21	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識與書	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 播放 Alphabet Song，複習字母歌曲。 2. 接著，播放 Number Chant，請學生跟	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. Play with ABCs (2)	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、	【生活領域】 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作	寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	讀數次。 3. 請學生翻到 p. 8，教師播放 CD，帶領學生熟悉本冊人物角色。 Let's Learn 字母教學 1. 請學生翻開課本 p. 10 的 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Nn, Oo, Pp。 3. 教師指著 Nn~Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師示範字母 Nn, Oo, Pp 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 2. 請學生翻到 Say and Trace，教師播放 CD，帶領學生跟念並完成字母描寫練習。 Let's Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 net，帶念 N, [n], net 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo 與 Pp。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let's Learn 情境圖，找出 net 等單字，並念出來。 習作 請學生做習作 pp. 4-5 的 A~D 大題練		5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	活動評量	舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	業。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎ M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		習。 第二節課 暖身活動 1. 複習字母 Nn, Oo, Pp 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (2) Unit 1 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Nn, Oo, Pp。 發展活動 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 統整活動 請學生觀察情境圖，再進行頁面活動。					
三 109/2/24 109/2/28	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Take out your pencil. / Put away your pencil. 並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Nice to	第二節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師播放 CD，帶領學生複習 Let's Chant 韻文。 ABCs Everywhere 教學 1. 翻開本課 ABCs Everywhere，教師播放 CD。 2. 請學生仔細觀看課本圖照，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，再帶全班核對答案。 Let's Talk 教學 1. 教師播放 CD 故事導讀，並用問題引	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Play with ABCs (2) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【生活領域】 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情	meet you. / Nice to meet you, too. , 並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	導學生回答。 2. 請學生翻開本課 Let's Talk , 播放CD, 請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容, 之後再次播放CD, 請學生跟讀數次。 4. 與學生討論本課品格教育(勇敢機智)如何落實在生活中。 習作 請學生做習作 pp. 6-7 的摹寫練習和 pp. 28-29 的學習單活動。 第四節課 暖身活動 利用字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp。 發展活動 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 統整活動 播放字母相關影片, 請學生跟唱。					4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。							
四 109/3/2 109/3/6	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能適時運用課本所提供的學習策略。 3. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	第三節課 暖身活動 請學生翻到本課 Let's Talk 並播放 CD，請學生跟讀。 <u>Daily Talk & Classroom English 教學</u> 1. 請學生翻開課本 p. 16，教師引導學生看本課的日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 引導學生看本課的教室用語圖，教師示範對應的動作。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 <u>Let's Sing 教學</u> 1. 請學生翻到課本 Let's Sing，教師帶領學生念出歌詞並解說。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，請學生跟著做動作。 4. 若時間許可，教師可請學生分組上臺表演。 <u>附件小書教學 (Mini Chant Book)</u> 1. 請學生翻到課本附件小書，教師帶領	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. Play with ABCs (2)	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	【生活領域】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與究人、事物的方法 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		學生複習字母 Nn, Oo, Pp 的字母音及代表單字。 2. 請學生將鏤空的字母著色。 3. 教師播放課習 CD 裡的 Unit 1 韻文，請學生仔細聆聽。 4. 請學生上臺念出本單元的 Mini Chant Book 韻文，亦可將學生分組，輪流上臺。 5. 請學生依據自我狀況完成自我評量。 <u>習作</u> 1. 請學生翻開習作 ABC Playbook 的 pp. 1-3，念出字母 Nn、Oo、Pp 的名稱及其代表單字，再貼上單字貼紙。 2. 拿出色筆，將鏤空的字母及單字圖上色。 3. 請學生上臺進行作品分享。 <u>第六節課</u> <u>暖身活動</u> 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 1，並利用字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp。 <u>發展活動</u> 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 <u>統整活動</u> 與學生進行本單元句型的口語練習。					的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
五 109/3/9 109/3/13	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq, Rr, Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	第一節課 暖身活動 播放 Alphabet Song，複習學過的字母。 Let's Learn 字母教學 1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Qq, Rr, Ss。 3. 教師指著 Qq~Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師示範字母 Qq, Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 2. 請學生翻到 Say and Trace，教師播放 CD，帶領學生跟念並完成字母描寫練習。 Let's Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 queen，帶念 Q, [kw], queen 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Rr 與 Ss。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let's Learn 情境圖，找出	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. Play with ABCs (2) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【健康與體育領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 認識與身體活動相關資源。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		queen 等單字，並念出來。 <u>習作</u> 學生做習作 pp. 8-9 的 A-D 大題練習。 <u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 1，練習本單元句型。 <u>發展活動</u> 進行 Say and Stick 活動。 <u>統整活動</u> 播放主題相關影片，請學生跟唱。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
六 109/3/16 109/3/20	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎ A0-1 樂於參與	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Come here.，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Have a nice day. / You, too.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	第二節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師播放 CD，帶領學生複習 Let's Chant 韻文。 ABCs Everywhere 教學 1. 翻開本課 ABCs Everywhere，教師播放 CD。 2. 請學生仔細觀看課本圖照，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，再帶全班核對答案。 Let's Talk 教學 1. 教師播放 CD 故事導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開本課 Let's Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 與學生討論本課品格教育(時時注意)如何落實在生活中。 習作 請學生做習作 pp.10-11 的摹寫練習和 pp. 30-31 的學習單活動。 第四節課 暖身活動 教師和學生打招呼。	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Play with ABCs (2) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	【健康與體育領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 認識與身體活動相關資源。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		<u>發展活動</u> 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 2 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 <u>統整活動</u> 請學生完成老師交代的任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
七 109/3/23 109/3/27	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎ A0-1 樂於參與	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能適時運用課本所提供的學習策略。 3. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	第三節課 暖身活動 請學生翻到本課 Let's Talk 並播放 CD，請學生跟讀。 Daily Talk & Classroom English 教學 1. 請學生翻開課本 p. 24，教師引導學生看本課的日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 引導學生看本課的教室用語圖，教師示範對應的動作。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 Let's Sing 教學 1. 請學生翻到課本 Let's Sing，教師帶領學生念出歌詞並解說。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，請學生跟著做動作。 4. 若時間許可，教師可請學生分組上臺表演。 附件小書教學 (Mini Chant Book) 1. 請學生翻到課本附件小書，教師帶領學生複習字母 Qq, Rr, Ss 的字母音及代表單字。 2. 請學生將鏤空的字母著色。 3. 教師播放課習 CD 裡的 Unit 2 韻文，請學生仔細聆聽。 4. 請學生上臺念出本單元的 Mini Chant Book 韻文，亦可將學生分組，輪流上	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. Play with ABCs (2)	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	【健康與體育領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 認識與身體活動相關資源。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		臺。 5. 請學生依據自我狀況完成自我評量。 <u>習作</u> 1. 請學生翻開習作 ABC Playbook 的 pp. 4-6，念出字母 Qq、Rr、Ss 的名稱及其代表單字。 2. 拿出色筆，將鏤空的字母及單字圖上色。 3. 請學生上臺進行作品分享。 <u>第六節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 複習字母 Qq, Rr, Ss 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (2) Unit 2 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Qq, Rr, Ss。 <u>發展活動</u> 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 <u>統整活動</u> 請學生觀察情境圖，再進行頁面活動。					
八 109/3/30 109/4/3	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 Nn~Ss 複習學過的字母與筆順。	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. Play with ABCs (2) 5. 字母卡	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答	字母 Nn-Ss。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-2 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-2 的日常用語，並使用於生活中。	1. 請學生翻到 pp. 26-27，教師播放 CD，引導學生完成 A. Listen and Number 字母複習活動。 2. 請學生利用課本附件的貼紙，找出與情境圖中對應的單字貼紙，貼在正確的空格內，完成 B. Look and Stick 單字複習活動。 3. 教師帶領全班學生一起核對答案。 圖版遊戲活動 1. 教師拿出單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 2. 複習 Units 1-2 的教室用語以及日常用語。 3. 請學生翻到 pp. 28-29，教師帶學生指讀 C. Play and Say 活動格中的內容。 4. 教師解說活動進行方式，並請兩位學生到前面示範。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖版遊戲，教師巡視行間。 習作 請學生做習作 pp. 12-13 的 A~D 大題。 第二節課 暖身活動 利用字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss。 發展活動 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。		6. 單字字卡 7. 單字圖卡		對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 統整活動 播放字母相關影片，請學生跟唱。					
九 109/4/6 109/4/10	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt, Uu, Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說	第一節課 暖身活動 播放 Alphabet Song，複習學過的字母。 Let's Learn 字母教學 1. 請學生翻開課本 p. 32 的 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Tt, Uu,	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. Play with ABCs (2) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【健康與體育領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	出 Tt, Uu, Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	Vv。 3. 教師指著 Tt~Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 4. 教師示範字母 Tt, Uu, Vv 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 2. 請學生翻到 Say and Trace，教師播放 CD，帶領學生跟念並完成字母描寫練習。 Let's Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 tiger，帶念 T, [t]，tiger 數次。 2. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu 與 Vv。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let's Learn 情境圖，找出 tiger 等單字，並念出來。 習作 請學生做習作 pp. 14-15 的 A-D 大題練習。 第二節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 2，並利用字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss。 發展活動				作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 認識與身體活動相關資源。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 統整活動 與學生進行本單元句型的口語練習。					
+ 109/4/13 109/4/17	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能聽辨及說出 Tt, Uu, Vv 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Turn on the light, please. / Turn off the light, please.，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Oops, sorry! / That's OK.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用	第二節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師播放 CD，帶領學生複習 Let's Chant 韻文。 ABCs Everywhere 教學 1. 翻開本課 ABCs Everywhere，教師播放 CD。 2. 請學生仔細觀看課本圖照，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，再帶全班核對答案。 Let's Talk 教學 1. 教師播放 CD 故事導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開本課 Let's Talk，播放 CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放 CD，請學生跟讀數次。 4. 與學生討論本課品格教育(注意禮貌)如何落實在生活中。	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. Play with ABCs (2) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	【健康與體育領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 11-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	課本所提供的學習策略。	<u>習作</u> 請學生做習作 pp.16-17 的摹寫練習和 pp. 34-35 的學習單活動。 <u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 3，練習本單元句型。 <u>發展活動</u> 進行 Say and Stick 活動。 <u>統整活動</u> 播放主題相關影片，請學生跟唱。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十一 109/4/20 109/4/24	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能適時運用課本所提供的學習策略。 3. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	第三節課 暖身活動 請學生翻到課本 Let's Talk 並播放 CD，請學生跟讀。 <u>Daily Talk & Classroom English 教學</u> 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師引導學生看本課的日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 引導學生看本課的教室用語圖，教師示範對應的動作。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 <u>Let's Sing 教學</u> 1. 請學生翻到課本 Let's Sing，教師帶領學生念出歌詞並解說。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，請學生跟著做動作。 4. 若時間許可，教師可請學生分組上臺表演。 <u>附件小書教學 (Mini Chant Book)</u> 1. 請學生翻到課本附件小書，教師帶領學生複習字母 Tt, Uu, Vv 的字母音及代表單字。 2. 請學生將鏤空的字母著色。 3. 教師播放課習 CD 裡的 Unit 3 韻文，請學生仔細聆聽。	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Play with ABCs (2) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	【健康與體育領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		4. 請學生上臺念出本單元的 Mini Chant Book 韻文，亦可將學生分組，輪流上臺。 5. 請學生依據自我狀況完成自我評量。 <u>習作</u> 1. 請學生翻開習作 ABC Playbook 的 pp. 7-9，念出字母 Tt、Uu、Vv 的名稱及其代表單字，再貼上單字貼紙。 2. 拿出色筆，將鏤空的字母及單字圖上色。 3. 請學生上臺進行作品分享。 <u>第四節課</u> <u>暖身活動</u> 教師和學生打招呼。 <u>發展活動</u> 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 3 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 <u>統整活動</u> 請學生完成老師交代的任務。					
十二 109/4/27 	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww, Xx 2. 能辨識與書	第一節課 <u>暖身活動</u> 播放 Alphabet Song，複習學過的字母。	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養	【健康與體育領域】 1c-I-1 認識身體活

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
109/5/1	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完	寫字母 Ww, Xx 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww, Xx 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	Let's Learn 字母教學 1. 請學生翻開課本 p. 40 的 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Ww, Xx。 4. 教師指著 Ww~Xx 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 5. 教師示範字母 Ww, Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 2. 請學生翻到 Say and Trace，教師播放 CD，帶領學生跟念並完成字母描寫練習。 Let's Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 watch，帶念 W, [w]，watch 數次。 2. 再依相同步驟，帶念 Xx。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let's Learn 情境圖，找出 watch 等單字，並念出來。 習作 請學生做習作 pp. 18-19 的 A-D 大題練習。 第六節課		Book 5. 習作 ABC Playbook 6. Play with ABCs (2)	作業評量 活動評量	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	成教師交待的作業。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎ M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		<u>暖身活動</u> 1. 複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (2) Unit 3 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Tt, Uu, Vv, Ww。 <u>發展活動</u> 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 <u>統整活動</u> 請學生觀察情境圖，再進行頁面活動。					
十三 109/5/4 109/5/8	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ww, Xx。 2. 能聽辨及說出 Ww, Xx 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 4. 能聽說日常生活用語 Who's next? / Me.，並使用於生活中。	第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師播放 CD，帶領學生複習 Let's Chant 韻文。 <u>ABCs Everywhere 教學</u> 1. 翻開本課 ABCs Everywhere，教師播放 CD。 2. 請學生仔細觀看課本圖照，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，再帶全班核對答案。 <u>Let's Talk 教學</u> 1. 教師播放 CD 故事導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開本課 Let's Talk，播放	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. Play with ABCs (2) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	【健康與體育領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放CD，請學生跟讀數次。 7. 與學生討論本課品格教育(同心協力)如何落實在生活中。 <u>習作</u> 請學生做習作 pp.20-21 的摹寫練習和 pp. 36-37 的學習單活動。 <u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 利用字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 <u>發展活動</u> 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 <u>統整活動</u> 播放字母相關影片，請學生跟唱。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十四 109/5/11 109/5/15	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能適時運用課本所提供的學習策略。 3. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	第三節課 暖身活動 請學生翻到課本 Let's Talk 並播放 CD，請學生跟讀。 <u>Daily Talk & Classroom English 教學</u> 1. 請學生翻開課本 p. 44，教師引導學生看本課的日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 引導學生看本課的教室用語圖，教師示範對應的動作。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 <u>Let's Sing 教學</u> 1. 請學生翻到課本 Let's Sing，教師帶領學生念出歌詞並解說。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，請學生跟著做動作。 4. 若時間許可，教師可請學生分組上臺表演。 <u>附件小書教學 (Mini Chant Book)</u> 1. 請學生翻到課本附件小書，教師帶領學生複習字母 Ww, Xx 的字母音及代表單字。 2. 請學生將鏤空的字母著色。	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Play with ABCs (2) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	【健康與體育領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		3. 教師播放課習 CD 裡的 Unit 4 韻文，請學生仔細聆聽。 4. 請學生上臺念出本單元的 Mini Chant Book 韻文，亦可將學生分組，輪流上臺。 5. 請學生依據自我狀況完成自我評量。 習作 1. 請學生翻開習作 ABC Playbook 的 pp. 10-11，念出字母 Ww、Xx 的名稱及其代表單字。 2. 拿出色筆，將鏤空的字母及單字圖上色。 3. 請學生上臺進行作品分享。 第四節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 3，並利用字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 發展活動 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 統整活動 與學生進行本單元句型的口語練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十五 109/5/18 109/5/22	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於	1. 能正確聽辨與說出字母 Yy, Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Yy, Zz 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Yy, Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	第一節課 暖身活動 播放 Alphabet Song，複習學過的字母。 Let's Learn 字母教學 1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師開啟字母卡介紹字母 Yy, Zz。 4. 教師指著 Yy~Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 5. 教師示範字母 Yy, Zz 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 2. 請學生翻到 Say and Trace，教師播放 CD，帶領學生跟念並完成字母描寫練習。 Let's Chant 字母代表單字教學 1. 教師拿出單字圖卡 yellow，帶念 Y, [j]，yellow 數次。 2. 再依相同步驟，帶念 Zz。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。 4. 請學生翻到 Let's Learn 情境圖，找出 yellow 等單字，並念出來。 習作 請學生做習作 pp. 22-23 的 A-D 大題練習。	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. Play with ABCs (2)	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【健康與體育領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		第六節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 3，練習本單元句型。 發展活動 進行 Say and Stick 活動。 統整活動 播放主題相關影片，請學生跟唱。					
十六 109/5/25 109/5/29	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Yy, Zz。 2. 能聽辨及說出 Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Time's up，並作出適當回應。 4. 能聽說日常	第二節課 暖身活動 1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師播放 CD，帶領學生複習 Let's Chant 韻文。 ABCs Everywhere 教學 1. 翻開本課 ABCs Everywhere，教師播放 CD。 2. 請學生仔細觀看課本圖照，詢問學生是否去過該國家或景點，請學生分享。 3. 教師引導學生完成字母練習活動，再	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. Play with ABCs (2) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預	用語 Are you ready? / Ready. / Not yet. , 並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	帶全班核對答案。 Let's Talk 教學 1. 教師播放 CD 故事導讀，並用問題引導學生回答。 2. 請學生翻開本課 Let's Talk，播放CD，請學生看圖聽故事。 3. 教師講解對話內容，之後再次播放CD，請學生跟讀數次。 4. 與學生討論本課品格教育(勇於挑戰)如何落實在生活中。 習作 請學生做習作 pp.24-25 的摹寫練習和 pp. 38-39 的學習單活動。 第二節課 暖身活動 教師和學生打招呼。 發展活動 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 4 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 統整活動 請學生完成老師交代的任務。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。							
十七 109/6/3 109/6/7	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能適時運用課本所提供的學習策略。 3. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	第三節課 暖身活動 請學生翻到本課 Let's Talk 並播放 CD，請學生跟讀。 <u>Daily Talk & Classroom English 教學</u> 1. 請學生翻開課本 p. 52，教師引導學生看本課的日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 引導學生看本課的教室用語圖，教師示範對應的動作。接著播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 <u>Let's Sing 教學</u> 1. 翻開本課 Let's Sing，引導學生貼上該頁 Super Helper 貼紙，並說出學習策略。 2. 請學生翻到課本 Let's Sing，教師帶領學生念出歌詞並解說。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 4. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Play with ABCs (2) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		請學生跟著做動作。 5. 若時間許可，教師可請學生分組上臺表演。 附件小書教學 (Mini Chant Book) 1. 請學生翻到課本附件小書，教師帶領學生複習字母 Yy, Zz 的字母音及代表單字。 2. 請學生將鏤空的字母著色。 3. 教師播放課習 CD 裡的 Unit 5 韻文，請學生仔細聆聽。 4. 請學生上臺念出本單元的 Mini Chant Book 韻文，亦可將學生分組，輪流上臺。 5. 請學生依據自我狀況完成自我評量。 習作 1. 請學生翻開習作 ABC Playbook 的 pp. 12-13，念出字母 Yy、Zz 的名稱及其代表單字。 2. 拿出色筆，將鏤空的字母及單字圖上色。 3. 請學生上臺進行作品分享。 第四節課 暖身活動 1. 複習字母 Xx, Yy, Zz 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (2) Unit 4 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Xx, Yy, Zz。 發展活動 1. 進行故事頁的發展活動。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			2. 進行故事頁的補充活動。 統整活動 請學生觀察情境圖，再進行頁面活動。					
十八 109/6/10 109/6/14	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 能聽說 Units 3-5 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 3-5 的日常用語，並使用於生活中。	第一節課 暖身活動 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 Tt-Zz 複習學過的字母與筆順。 字母與單字複習活動 1. 請學生翻到 pp. 54-55，教師播放 CD，引導學生完成 A. Listen and Number 字母複習活動。 2. 請學生利用課本附件的貼紙，找出與字母對應的單字貼紙，貼在正確的空格內，完成 B. Look and Stick 單字複習活動。 3. 教師帶領全班學生一起核對答案。 圖版遊戲活動 1. 教師拿出單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 2. 複習 Units 3-5 的教室用語以及日常用語。 3. 請學生翻到 pp. 56-57，教師帶學生指讀 C. Play and Say 活動格中的內容。 4. 教師解說活動進行方式，並請兩位學生到前面示範。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖版遊戲，教師巡視行	2	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook 6. Play with ABCs (2)	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		間。 <u>習作</u> 請學生做習作 pp. 26-27 的 A-D 大題。 第六節課 <u>暖身活動</u> 利用字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz。 <u>發展活動</u> 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 <u>統整活動</u> 播放字母相關影片，請學生跟唱。					
十九	【英語領域】	1. 能聽懂並跟	第一節課	2	1. CD 2. CD Player	觀察評量	【戶外教育】	【健康與體育領

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
109/6/15 109/6/20	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活	讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-5 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-5 的日常用語，並使用於生活中。 6. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	暖身活動 1. 複習字母歌 Alphabet Song。 2. 拿出字母卡 Nn-Zz 複習學過的字母與筆順。 3. 複習字母音與字母代表字 4. 複習本冊的教室用語以及日常生活用語。 綜合複習活動：過五關 1. 設計通關卡，發給每位學生。 2. 選五位學生擔任關主。五關挑戰分別為： a. 字母名：挑戰者必須念出關主手中的字母卡名稱。 b. 字母音：挑戰者必須念出關主手中的字母卡發音。 c. 代表單字：挑戰者必須念出關主手中圖卡或字卡上的單字。 d. 日常用語：挑戰者必須以適當的日常用語句子回應關主。 e. 教室用語：挑戰者必須根據聽到的教室用語作出相對應的動作。 總結 ：教師收回通關卡，請學生回家加強未通過的部分，待下堂課給教師覆檢。 歌曲複習活動：擂台賽 1. 帶領學生吟唱本冊所學的歌曲各一次。 2. 教師在黑板上寫出本冊五課歌曲的名稱。		3. E-Book 4. Play with ABCs (2) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	口頭評量 活動評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	動。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎ M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		3. 請學生選出自己喜歡的一首，並在那首歌名下方寫下自己的座號。 4. 將學生依據其歌曲選擇分成五組，並進行小組練習。 5. 各組上臺演唱歌曲，教師與學生一起評分。 總結：收回學生的自評表，教師作最後講評。 第二節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 4，並利用字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz。 發展活動 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 統整活動 與學生進行本單元句型的口語練習。					
二十 109/6/22 109/6/26	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。	第一節課 暖身活動 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習 Nn-Zz 的字母名、字母音及代表單字。 字母統整複習活動	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. Play with ABCs (2) 5. 字母卡 6. 單字字卡	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於	3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-5 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-5 的日常用語，並使用於生活中。	1. 請學生翻開課本 pp. 58-59，教師帶領學生邊指邊念格內的字母名、字母音及代表單字。 2. 播放 CD，請學生跟念。 3. 請學生兩兩一組，念給對方聽，念完後互相簽名。 Look and Say 字母複習活動 1. 請學生翻到 Look and Say，教師帶領學生邊念出字母、字母發音和代表單字，邊比出字母，直到練習完所有字母。 2. 請全班學生站起來，教師隨意抽出一張代表單字圖卡，如：net，學生須比出正確的字母，並念出字母、字母發音和代表單字。如：N, [n], net。 3. 出錯的學生即淘汰坐下，但仍須跟著念出字母、字母發音和代表單字。 4. 活動持續進行，直到練習完所有字母，最後站著的學生獲勝。 日常與教室用語複習 1. 教師帶學生複習本冊學過的日常與教室用語。 2. 教師將學生分成兩兩一組，進行練習。 活動：立即反應 教師丟玩具軟球給學生，並說：Nice to meet you.，學生要接住球並立即回答：Nice to meet you, too.，若老師說：Have a nice day. 學生則回答：You, too. 以此		7. 單字圖卡		所應具備的字詞彙。	內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		類推。 <u>習作</u> 完成習作 pp. 42-44 的 Alphabet Review。 <u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 4，練習本單元句型。 <u>發展活動</u> 進行 Say and Stick 活動。 <u>統整活動</u> 播放主題相關影片，請學生跟唱。					
二十一 109/6/29 109/6/30	【英語領域】 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽說	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習 Nn-Zz 的字母名、字母音及代表單字。 <u>字母統整複習活動</u> 1. 請學生翻開課本 pp. 58-59，教師帶領學生邊指邊念格內的字母名、字母音及代表單字。 2. 播放 CD，請學生跟念。 3. 請學生兩兩一組，念給對方聽，念完	2	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. Play with ABCs (2) 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Units 1-5 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-5 的日常用語，並使用於生活中。	後互相簽名。 Look and Say 字母複習活動 1. 請學生翻到 Look and Say，教師帶領學生邊念出字母、字母發音和代表單字，邊比出字母，直到練習完所有字母。 2. 請全班學生站起來，教師隨意抽出一張代表單字圖卡，如：net，學生須比出正確的字母，並念出字母、字母發音和代表單字。如：N, [n], net。 3. 出錯的學生即淘汰坐下，但仍須跟著念出字母、字母發音和代表單字。 4. 活動持續進行，直到練習完所有字母，最後站著的學生獲勝。 日常與教室用語複習 1. 教師帶學生複習本冊學過的日常與教室用語。 2. 教師將學生分成兩兩一組，進行練習。 活動：立即反應 教師丟玩具軟球給學生，並說：Nice to meet you.，學生要接住球並立即回答：Nice to meet you, too.，若老師說：Have a nice day. 學生則回答：You, too. 以此類推。 習作 完成習作 pp. 42-44 的 Alphabet Review。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎ M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		第二節課 <u>暖身活動</u> 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 4，練習本單元句型。 <u>發展活動</u> 進行 Say and Stick 活動。 <u>統整活動</u> 播放主題相關影片，請學生跟唱。					

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(22)週，共(132)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

四、素養導向教學規劃：（融入議題：**性別平等**、**人權**、**環境**、**海洋**、**品德**、**生命**、**法治**、**科技**、**資訊**、**能源**、**安全**、**防災**、**家庭教育**、**生涯規劃**、**多元文化**、**閱讀素養**、**戶外教育**、**國際教育**、**原住民族教育**）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
一 109/2/11 109/2/15	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	一、50 以內的數 【活動一】數到 50 1. 以 30 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 3. 以某量為起點，累減 1 或累減 10，建立 50 以內的數詞序列。 【活動二】2 個、5 個、10 個一數 1. 拿出附件做 2 個一數、5 個一數、10 個一數的點數。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 1、2	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
二 109/2/17 109/2/21	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	一、50 以內的數 【活動三】表示數量 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動四】排在第幾個 1. 從參觀博物館的情境中，進行使用序數表示物件的順序和位置。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3、4	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			2. 從參觀博物館的情境中，比較序數的先後。 【活動五】數的大小比較 1. 在遊樂園的情境中，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。					
三 109/2/24 109/2/28	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、	二、18 以內的加法 【活動一】基本加法 1. 透過課本的情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。 3. 在具體情境中，釐清同數相加問題中的數字意義。 【活動二】$7+8$ 等於 $8+7$ 1. 點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
四 109/3/2 109/3/6	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和： 加法交換律。可併入其他教學活動。	二、18 以內的加法 【活動三】 加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 【活動四】 來玩加法心算卡 1. 透過心算卡遊戲，熟練基本加法。 【數學好好玩】 數字組合大賽 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習用不同的兩個數字組合成目標數，並練習加法。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 5、6、7	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
五 109/3/9 109/3/13	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作： 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	三、圖形與分類 【活動一】 形狀大小一樣的圖形 1. 拿附件找出形狀大小一樣的圖形。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。 4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 【活動二】 排排看 1. 利用 2~3 塊相同的三角形仿做圖	4	1. 附件 8、11、12、13、14、15	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實測評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			形。 2. 利用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3. 用圖卡拼排指定造型，並點數數量。 4. 移動圖形卡，進行造型變換。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
六 109/3/16 109/3/20	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類： 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	三、圖形與分類 【活動三】分類活動 1.能依據特徵，將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表 1.能透過畫記的方式整理資料，並做成統計表。 2.報讀已經完成的統計表。	4	1. 桶子、4 種顏色的球若干顆 2. 附件 17、18、19	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
七 109/3/23 109/3/27	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	四、18 以內的減法 【活動一】基本減法 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的部分全體關係、拿走型、比較型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的術語。 【活動二】比較型的問題 1. 透過一對一對應，解決「多多少」、「少多少」的問題。 2. 透過一對一對應，解決比較型減法問題。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
八 109/3/30 	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟	N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為	四、18 以內的減法 【活動三】減法算式的規律 1. 拿出附件操作，察覺被減數(減數)	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 7、20、	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
109/4/3	練基本加減法並能流暢計算。	目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	固定的基本減法算式規律。 【活動四】 來玩減法心算卡 1. 透過心算卡遊戲，熟練基本減法。 【數學好好玩】 金庫密碼 1. 透過遊戲的趣味性，讓學生思考練習 3 個數字的加總或 15 減某數的減法計算。		21、22	4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	之。	
九 109/4/6 109/4/10	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)： 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)： 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	五、有多長 【活動一】 長度的間接比較 1. 透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 透過遞移，間接比較物件的長短。 【活動二】 長度的個別單位比較 1. 能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 用個別單位測量並描述物件的長。 3. 能以個別單位實測的方法比較物件的長短。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 剪刀 4. 附件 23、24、25、26、27	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業		
十 109/4/13 109/4/17	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)： 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同	五、有多長 【活動三】 長度的合成分解 1. 用個別單位測量，並做長度的合成活動。 2. 用個別單位做長度的分解活動，並用算式寫出。 【數學小學堂】 身體尺 1. 認識並使用身體的部位測量長度。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 26、27、28	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	2. 以個別單位測量長度。 【期中評量週】					
十一 109/4/20 109/4/24	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	六、100 以內的數 【活動一】往上數到 100 1. 以 50 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】從 100 往下數 1. 以 100 為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以某量為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 29、30	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
十二 109/4/27 109/5/1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	六、100 以內的數 【活動三】認識個位和十位 1. 透過彈珠的情境，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過分吸管的情境，知道 100 以內數可以分解成幾個十、幾個一。 5. 知道相同的量可以有不同的積木表	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 吸管及橡皮筋若干 4. 附件 4、31	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			示方法。 【活動四】比大小 1. 比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。					
十三 109/5/4 109/5/8	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數： 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	六、100 以內的數 【活動五】百數表 1. 認識百數表，並知道百數表中數的順序和變化。 【數學好好玩】決戰 100 1. 藉由遊戲累積實物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 7、32、33	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
十四 109/5/11 109/5/15	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題： 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	七、認識錢幣 【活動一】認識常用的錢幣 1. 透過觀察，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 使用 1 元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。 3. 知道 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣的兌換方法。 4. 分別使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行付錢活動。 【活動二】有多少元 1. 計數 100 元以內錢幣的總和。	4	1. 錢幣 2. 附件 34	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			2. 比較 100 元以內錢幣的多少。					
十五 109/5/18 109/5/22	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	七、認識錢幣 【活動三】買東西 1. 藉由買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3. 運用圖象表徵 100 以內的錢數。 4. 在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元硬幣。 5. 透過畫錢，知道要找回多少元。	4	1. 錢幣 2. 附件 34	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。	
十六 109/5/25 109/5/29	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減	八、二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 1. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1. 透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	號、算式約定。	法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
十七 109/6/3 109/6/7	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到	八、二位數的加減 【活動三】減法計算(不退位) 1. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 【活動四】減法計算(退位) 1. 透過畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。						
十八 109/6/10 109/6/14	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	八、二位數的加減 【活動五】加減應用 1. 解決數量轉換後多出或不夠的應用問題。 2. 解決序數與基數轉換的加減應用問題。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
十九 109/6/15 109/6/20	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語： 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」	九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識月曆 1. 透過觀察，認識日曆和月曆。 2. 查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和	4	1. 日曆、月曆	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有 7 天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 【期末評量週】					
二十 109/6/22 109/6/26	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語： 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	九、幾月幾日星期幾 【活動二】 日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	4	1. 附件 36	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	
二十一 109/6/29 109/6/30	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語： 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	九、幾月幾日星期幾 【活動二】 日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。	4	1. 附件 36	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
		日」；「明天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 【休業式】			5. 紙筆測驗		

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☒生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(22)週，共(132)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共

同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

四、素養導向教學規劃：（融入議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
一 109/2/11 109/2/15	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	主題一：大家的交通工具 單元一：方便的交通工具 1. 問題討論：你們是搭什麼交通工具到達目的地？你從窗外看到哪些景象？在車內看到哪些景象？ 2. 聆聽歌曲：學童隨著歌曲打拍子，或以轉頭、聳肩、扭腰、伸展手臂，等動作來暖身。 3. 以ㄌㄨ音哼唱〈火車快飛〉的曲調練習發聲。 4. 習唱歌曲：以聽唱模仿方式習唱全曲。 5. 問題討論： (1)為了什麼原因去搭乘飛機？搭乘飛機時，你在飛機內看到哪些景象？搭乘飛機要注意什麼事情？ (2)你有搭乘過渡輪嗎？是在哪裡搭乘的？為了什麼原因搭乘渡輪？你看到船上有哪些景象？搭乘渡輪時還要注意哪些事情？ 6. 教師提問： (1)搭乘捷運的過程中，看到哪些景象？(2)騎腳踏車有哪些優點？在路	6	教學資源 1. 教學 DVD 2. 旅遊相關資料 3. 教室椅子 4. 相關道具 5. 教學 CD 6. 手鼓 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			上騎腳踏車要注意什麼事情？					
二 109/2/17 109/2/21	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	主題一：大家的交通工具 單元一：方便的交通工具 1. 教師提問：你有搭過公車嗎？上車前要準備哪些物品？要注意哪些事？ 2. 角色扮演：學生分組演出坐公車的情境：4~8 人一組。一人扮演司機，其餘學童扮演乘客。 3. 問題討論：你是怎麼去上學的？是搭乘交通工具嗎？要注意哪些事情能讓自己安全的到達學校？在路上，你有沒有看到哪些交通號誌？他們的用處是什麼？ 4. 全班一起拍念〈紅綠燈〉的歌詞，並討論歌詞意涵。 5. 習唱歌曲。 6. 歌曲律動：(1)邊唱歌邊拍手走規律拍。(2)邊唱歌邊走動，每一個樂句(兩小節)換一次方向。 7. 四四拍子的律動： (1)聆聽歌曲並打拍子，聽教師數著「一、二、三、四」拍律，感覺四拍中哪一拍最強？(第一拍) (2)演唱〈紅綠燈〉。 8. 聽唱ㄉㄛ、ㄍㄨㄝ、ㄇㄟ、ㄘㄩ、ㄌㄛ五個音組成的曲調。	6	教學資源 1. 教學 DVD 2. 旅遊相關資料 3. 教室椅子 4. 相關道具 5. 教學 CD 6. 手鼓 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
三 109/2/24 109/2/28	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	主題一：大家的交通工具 單元二：神奇的交通工具 1. 教師提問：你曾經搭過哪些交通工具？有過哪些經驗？ 2. 教師提問：假如你有一部交通工具，你希望它是什麼樣子？你希望它幫助你做什麼？ 3. 請學童互相分享心目中神奇的交通工具具有哪些特殊功能？可以在哪些地方行駛？ 4. 運用粉蠟筆畫出主題交通工具，提示學童： (1)你的交通工具是什麼樣子？ (2)它有什麼特殊功能？ (3)它是在什麼地方行走？ (4)有誰坐在裡面？ (5)有什麼設備及配件？ 5. 畫出交通工具背後的場景。 6. 嘗試水彩技法 (1)在水彩顏料中選出一個顏色，擠在調色盤內。(2)水彩筆先沾上清水後，調融水彩。(3)利用油、水互相排斥的原理，以水彩顏料塗布背景，此時粉蠟筆的筆觸就會顯現出來。 (4)待其乾後，作品完成。	6	教學資源 1. 各式交通工具的玩具或模型（例如：汽車、卡車、腳踏車、飛機、摩托車等）。 2. 教學 DVD 3. 4 開圖畫紙 4. 粉蠟筆 5. 水彩用具 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	戶外教育	
四 109/3/2 109/3/6	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	主題二：大樹小花朋友多 單元一：大樹小花我來了 1. 教師提問：想去校園的哪裡探索？想到校園裡看些什麼？ 2. 小組討論：我們可以用哪些方式探索校園？怎樣記錄觀察到的校園植物？探	6	教學資源 1. 教學 DVD 2. 校園探索時可攜帶帽子 3. 筆	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	索校園前，需要準備什麼東西？探索校園時，要注意什麼？ 3. 分組討論：除了用眼睛觀察，還可以用什麼方法觀察樹木？用鼻子怎麼觀察樹木呢？用手怎麼觀察樹木呢？ 4. 教師帶領學童到預定的探索地點進行觀察。 5. 觀察樹的高低。觀察新芽和新葉。觀察樹的花。 6. 教師提問：閉起眼睛，在樹下聽一聽，你聽到了什麼聲音？用手摸摸樹的樹皮，用鼻子聞一聞樹幹，用眼睛看看樹幹，用兩隻手抱抱樹，你有什麼發現呢？ 7. 教師提問：除了用五官觀察，還有什麼方法？ 9. 請學童選定自己最喜歡的花朵來用五官觀察。 11. 觀察花朵時，順便留意是否有小動物在活動？		4. 筆記本 5. 植物圖鑑 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表			
五 109/3/9 109/3/13	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	主題二：大樹小花朋友多 單元二：大樹小花誰的家 1. 教師提醒學童觀察小動物的重點：(1)外形 (2)顏色(3)大小(4)棲息地(5)移動方式(6)食物。 2. 教師帶領學童進行校園小動物探索。 (1)選定一個地點仔細尋找小動物在哪裡？(2)找到了哪些小動物呢？(3)還觀察到哪些小動物呢？和同學分享。	6	教學資源 1. 教學 DVD 2. 教學 CD 3. 手鼓 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	3. 習唱〈小蜜蜂〉。 4. 四四拍子的律動 5. 歌曲律動：全班分兩組，分別扮演蝸牛與蝴蝶，輪流演唱一、二段歌詞並律動。 6. 分組表演：全班分組上臺表演歌唱與律動，討論各組優缺點，票選出最優的一組給予鼓勵。 7. 曲調聽唱：聽唱〈小蜜蜂〉的曲調，找出曲調中出現的音。 8. 全班分成兩組，A組演唱第一、三樂句，B組演唱地2樂句，接唱全曲。教師將接唱的順序寫在黑板，再次依照A-B-A的順序唱唱看。 9. 引導學童扮演昆蟲或小動物，模仿牠的外形與動作。		4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
六 109/3/16 109/3/20	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	主題二：大樹小花朋友多 單元二：大樹小花誰的家 1. 教師提問： (1)校園中有很多樹，令你印象最深刻的是哪一棵樹？(2)你曾經在樹下做過什麼事或從事過什麼活動？(3)觀察課本中樹木的照片，請學童說出每棵樹不同之處。(4)你曾經觸摸過樹幹，它給你什麼感覺？ 2. 教師提問：怎樣才能表現出樹皮粗粗的感覺呢？ (1)將牛皮紙紙張揉、搓，扭成紙團，製造出凹凸不規則的皺紋。(2)再把牛皮紙團攤開、展平。(3)選用一枝顏色較深的粉蠟筆，撕掉外層的包裝紙，把蠟筆橫躺在凹凸的牛皮紙上塗擦，製造出有粗糙質感的、皺皺的樹皮感覺。(4)也可以將薄的紙張覆蓋在樹皮上，用鉛筆在紙張上輕輕重複塗擦，拓印樹幹的紋路。 3. 在塗擦完畢的牛皮紙上撕出或剪出樹幹的形體。 4. 將撕出的樹幹外形，黏貼在 4 開圖畫紙或粉彩紙上。 5. 用粉蠟筆裝飾。 6. 上臺分享作品。	6	教學資源 1. 教學 DVD 2. 牛皮紙 3. 4 開圖畫紙或粉彩紙 4. 剪刀 5. 白膠或膠水 6. 粉蠟筆。 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
七 109/3/23 109/3/27	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	主題二：大樹小花朋友多 單元三：大樹小花我愛你 1. 教師提問：你們有聽過與大樹有關的故事嗎？ 2. 教師簡述《稻香村的大樹公》故事。 3. 進行「大樹不見了」體驗遊戲(1)學童思考自己想扮演的小動物，牠們喜歡在哪裡生活？(2)用小動物移動的方法，移動到適合的地方，到達後，繼續模仿小動物的動作。 4. 教師指示：(1)指著一棵樹說：這棵樹倒了，住在裡面的小動物怎麼辦？(2)再指著另一棵樹說：這棵樹也倒了，住在裡面的小動物怎麼辦？(3)只剩下這一棵樹沒有倒，其他的樹都倒了，住在裡面的小動物怎麼辦？(4)所有的樹都倒了，小動物們該怎麼辦？ 5. 小組討論：剩下一棵樹時，對小動物有什麼影響？當所有的樹都倒了，會發生什麼事？ 6. 小組討論：關心愛護植物的過程，發現哪些傷害植物的行為？可以怎麼阻止這些傷害植物的行為？	6	教學資源 1. 教學 DVD 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境	
八 109/3/30 	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	主題三：玩具總動員 單元一：我的玩具 1. 引導學童回想自己最喜愛的玩具，說出喜愛的原因。	6	教學資源 1. 教學 CD 2. 手鼓	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	性別平等	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
109/4/3	的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2. 樂曲的聯想 (1)聆聽〈玩具兵進行曲〉序奏與 A 段曲調，發表由這段樂曲聯想到的情境。(2)聆聽 B 段曲調，說出聯想的情境 3. 教師介紹這首音樂的故事。 4. 聆聽全曲，隨樂曲走步。 5. 發表對樂曲的感受。 6. 音樂律動： (1)序奏與 A 段曲調：學童想像自己是故事中的玩具兵，隨著樂曲踏步行進。 (2)B 段曲調：引導學童自由扮演一種玩具，模仿外形和動作，隨著 B 段曲調跑步、跳躍、轉圈、擺動等來律動。(3)尾奏：隨著快速下行半音階的急促曲調，模仿扮演的玩具，快速跑回坐位，當音樂停止靜止不動。 7. 學童介紹自己帶的玩具。介紹玩具後，全班一起玩。 8. 教師提問：有沒有哪些玩具只適合男生玩？或只適合女生玩？為什麼？		3. 教學 DVD 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作			
九 109/4/6 109/4/10	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 資 S-I-1 常見系統平台之基本功能操作。	主題三：玩具總動員 單元一：我的玩具 1. 教師先拿出一個古早玩具，讓學童猜查看，接著介紹玩具名、玩法和材質。 2. 分組玩一玩古早玩具 (1)教師逐一指出古早玩具，詢問學童是否玩過？ (2)請玩過古早玩具的學童，介紹古早玩具的名字和玩法。(3)全班一起玩一玩古早玩具。(4)討論古早玩具的新玩法並試著玩一玩。	6	教學資源 1. 教學 DVD 2. 古早玩具 3. 現在的玩具 4. 玩具總動員 PPT 5. 平板 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	人權	資訊融入

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 資 a-I-1 能瞭解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-I-2 能建立健康的數位使用習慣與態度 資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣	資 S-I-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	3. 教師提問：長輩小時候玩的玩具，哪些現在還在玩？哪些已經消失不見了？長輩小時候沒錢買玩具，他們的玩具怎麼來的？ (1) 多國玩具展示。討論及答題考驗 (2) 平板初體驗 4. 看古早玩具和現在玩具有什麼相同或不同的地方？ 提醒孩子平板有許多功能，可以當作玩具、教具、畫板，也能當作學習的工具，如果能正確使用平板，小心妥善使用，就能達到最大效益。 5. 小組討論：現在的陀螺和以前的有什麼相同和不同？現在的玩偶和以前的有什麼相同和不同？ 6. 教師提問：為什麼長輩使用身邊的材料，自己製作玩具？為什麼現在我們大多買製作好的玩具呢？ 7. 小組討論：自己製作玩具有什麼好處呢？		3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作			
+ 109/4/13 109/4/17	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技	主題三：玩具總動員 單元二：動手動腦做玩具 1. 教師提問：我們也來想想看，什麼玩具是可以自己做的呢？ 2. 請學童分組，討論可以用什麼材料製作玩具。 3. 依步驟摺出紙飛機。	6	教學資源 1. 教學 DVD 2. 摺好的紙飛機 3. 色紙數張 4. 其他紙類數張 (例如：廣告紙、	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	人權 品德	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	能。	(1)將色紙上方兩角自左右兩方向中線對摺。(2)從兩邊再向中線對摺一次。(3)將左右兩半向內對摺，壓出機身背脊的中線。(4)打開，翻轉到背面。(5)由兩邊機翼再向背脊中線對摺。(6)壓平中線及機翼線，機頭要堅挺。(7)打開，調整機身，完成。 4. 試飛：教師帶領學童到空曠的地方試飛。 5. 請學童上臺介紹自己製作的玩具：玩具的名稱是什麼？玩具最特別的地方在哪裡？玩具要怎麼玩？ 6. 教師提問，學童自由回答：如果想玩一玩別人的玩具，該怎麼辦呢？當別人把玩具借給你玩的時候，要注意什麼？ 7. 全班自製玩具交換玩。		書面紙等) 5. 安排玩玩具的場地 6. 自製玩具 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作			
十一 109/4/20 109/4/24	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	主題三：玩具總動員 單元三：玩具的家 1. 小組討論：玩具角裡面可以放哪些玩具？可以怎麼分類？ 2. 決定玩具角的位置。 3. 完成玩具角的布置。 4. 聆聽〈玩具國〉，隨歌曲擺動。 5. 比較二四拍與四四拍子。 6. 歌曲律動：演唱〈玩具國〉，隨歌曲拍手走步。 7. 頑固伴奏：全班分兩組，一組演唱歌曲，另一組拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 8. 製作牌身：把 8 開紙直放，對摺再對	6	教學資源 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 手鼓 4. 8 開西卡紙或粉彩紙 5. 色紙 6. 剪刀 7. 白膠或膠水 8. 雙面膠帶 9. 粉蠟筆 10. 粗筆	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	人權	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		摺，摺成4面，用雙面膠帶接黏第1面和第4面，做成一個三角立體牌。寫出或畫出類別。 9. 分享自己的作品。 10. 討論到玩具角玩，遇到什麼問題？要怎麼解決這些問題？ 11. 學童扮演一種玩具，模仿動作，讓大家猜猜看是哪種玩具。 12. 播放〈玩具的願望〉歌曲，學童扮演玩具，隨歌曲律動。 【期中評量週】		11. 自己喜愛的玩具 12. 簡單道具 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作			
十二 109/4/27 109/5/1	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	主題四：種子大發現 單元一：種子藏哪裡 1. 教師提問：「你曾經在校園的哪兒發現過種子？」 2. 教師小結學童的答案：大樹下、草叢裡、花叢裡。 3. 教師提問：「你發現的種子有什麼特別的地方？」 4. 教師小結學童可能的答案。(1)把桃花心木種子往上丟，會旋轉耶！一起來玩吧！(2)大花咸豐草種子會黏在我的襪子上。(3)鳳仙花的果實裂開，裡面有小小的種子。(4)臺灣欒樹種子是黑色的、圓圓的種子。 5. 請學童帶種子來觀察，教師提問：「大家帶來的種子有什麼不同？仔細觀察種子，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有哪些特徵？」 6. 教師小結學童可能的答案。種子的形狀、顏色、光滑度、大小不同。	6	教學資源 1. 種子 2. 電子教科書。 3. 課本附錄 4. 夾鏈袋 5. 雙面膠 6. 膠帶 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			7. 做種子名片：介紹種子的卡片，也可以提供實際的名片讓學童看。 (1) 寫自己的名字。 (2) 種子名稱。 (3) 發現種子的地點。 (4) 種子特別的地方。 (5) 把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。					
十三 109/5/4 109/5/8	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題四：種子大發現 單元二：好想種種看 1. 教師提問：「怎麼種植種子呢？」 2. 教師小結學童可能的問題：種植的地點、種植的容器、種子是否要泡水、泥土、播種、要準備的東西。 3. 小組討論工作分配。 4. 學習任務：小組依照計畫，實際種植種子。 5. 教師提問：「怎麼照顧種子成長？請種子已經發芽的組別分享想法與心情？」 6. 教師小結學童可能的答案。 (1) 非常興奮、很開心！ (2) 我們的種子第一個發芽，我要叫它「冠軍」！ 7. 教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？怎麼辦？」 8. 教師小結學童可能的答案。(1) 摘除黃色的葉子。(2) 施一點點肥料。(3) 拔掉雜草。(4) 整棵枯萎了把花盆移到陽光適合的地方，不要曬不到陽光，也不要陽光	6	教學資源 1. 種植工具 2. 電子教科書 3. 絲巾 4. 輕鬆愉悅的音樂 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	規則或方法，一起工作並完成任務。		太強。 12. 習唱歌曲〈小種子〉					
十四 109/5/11 109/5/15	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題四：種子大發現 單元二：種子用處多 1. 教師提問：「我們認識的種子可以做成哪些東西？在生活上有什麼用途呢？」 2. 小組討論，將答案寫在小白板。老師帶領學童先將小白板的答案分類，再為分類命名，例如：食品、生活用品、玩具等三類。 3. 教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」 4. 教師小結學童可能的答案。 (1)多收集養樂多等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊且拿取比較方便。 (2)做寶盒，放收集到的種子。 (3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。 4. 製作種子筆筒。 (1)把不同顏色的黏土搓成長條形。 (2)將黏土依照不同顏色、造型搭配。 (3)用種子排列不同的造型，將種子輕壓入黏土裡。 (4)再用白膠將種子固定在黏土上。 5. 展示成品，互相觀摩。		教學資源 1. 小白板 2. 電子教科書 3. 種子 4. 白膠 5. 輕黏土 6. 罐子 7. 卡片 8. 16 開圖畫紙 9. 紙盒 10. 保麗龍膠 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十五 109/5/18 109/5/22	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	主題五：五月五過端午 單元一：鼓聲咚咚迎端午 1. 請學童發表知道哪些關於端午節的習俗。 2. 聆聽歌曲〈過端午〉，學童一邊聆聽一邊打拍子。 3. 習唱歌曲。 4. 節奏創作：學童模仿龍舟競賽時敲鑼打鼓的聲音。 5. 分二組，一組演唱〈過端午〉，一組創作節奏模擬鼓聲，為歌曲頑固伴奏。 6. 香包製作 (1)先構思香包的外形，並畫設計圖。 (2)用不織布進行色彩搭配。(3)將設計圖用簽字筆描在不織布上。(4)拿出另一塊不織布墊在畫好設計圖的不織布下面，再沿線剪下。(5)用白膠或保麗龍膠沿著不織布四周，將兩片不織布黏合，成為口袋狀。(6)先塞入半滿的棉花，加入一些香料，再加入棉花填滿。(7)掛繩剪裁成適當長度，放在頂端封口處黏合。 8. 請學童佩戴自製的創意香包，上臺向同學介紹。 9. 教師可介紹常見的粽子種類。	6	教學資源 1. 教學 DVD 2. 教學 CD 3. 不織布 4. 剪刀 5. 白膠 6. 簽字筆 7. 棉花 8. 香料 9. 掛繩 10. 各式粽子 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	多元文化	
十六 109/5/25 109/5/29	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	主題五：五月五過端午 單元一：鼓聲咚咚迎端午 1. 表演划龍舟 2. 教師提問：你看過划龍舟比賽嗎？選手們是怎麼可以動作一致的向前划？ 3. 各組輪流使用鈴鼓，一人輕輕的敲，	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 教學 CD 3. 綠豆 4. 鈴鼓	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	多元文化	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	另一人用手摸摸看鼓皮，是否感覺麻麻的？ 4. 請學童把綠豆放到鈴鼓上，用竹筷子或鉛筆輕輕敲打鼓面，觀察綠豆的狀態會有什麼不一樣？ 5. 分組討論： (1) 拍打鈴鼓為什麼會有聲音？(2) 你如何發現到鼓面的振動？(3) 豆子在鼓面上跳動的高低，是否與敲擊鼓面用力的大小有關？ 6. 自製鼓 (1) 先準備塑膠袋一只，將準備好做鼓身的捲筒衛生紙軸心放在攤開的塑膠袋上，量好適合封住捲筒口的大小後剪下。(2) 將剪好的塑膠袋封住捲筒衛生紙軸心，用膠帶或雙面膠固定黏牢。(3) 準備色紙、色筆、亮片等材料，裝飾鼓身。(4) 準備可背長度的棉繩，固定在鼓身上，塑膠鼓即完成。		5. 竹筷子 6. 塑膠袋 7. 捲筒衛生紙 8. 膠帶 9. 雙面膠帶 10. 剪刀 11. 色紙 12. 色筆 13. 亮片 14. 棉繩 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作			
十七 109/6/3 109/6/7	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	主題五：五月五過端午 單元二：健康過一夏 1. 教師說明：端午節是中國古代的衛生節，農曆五月以後，天氣漸漸炎熱蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草去除各種毒害，當時的人們也會戴香包驅蟲避毒害。 2. 教師提問： (1) 端午節過後，天氣炎熱，你們注意到生活上有什麼改變嗎？(2) 你家是誰在收冬衣呢？你有摺衣服跟褲子的經驗	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 衣服 3. 褲子 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		嗎？(3)為什麼要摺好衣物再收納？ 3. 分組討論：想想看，天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？ 4. 保持環境衛生的方法有： (1)清理水溝。(2)清理積水容器。(3)清理堆積的雜物。(4)垃圾包好。(5)垃圾桶上加蓋。(6)安裝紗窗紗門。(7)使用捕蚊燈、電蚊拍。(8)種植防蟲植物。 5. 學童可做到的方式有： (1)協助清理水溝。(2)清理積水容器。(3)清理堆積的雜物。(4)垃圾包好。(5)垃圾桶上加蓋。		5. 發表 6. 創作			
十八 109/6/10 109/6/14	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。	主題六：奇妙的水 單元一：生活中的水 1. 教師提問： (1)在學校有哪些打掃工作，需要用到水呢？(2)為什麼用拖把拖過的地，看起來會比只用掃把掃過的地乾淨呢？ (3)除了用來清潔以外，人口渴的時候，也需要喝水嗎？(4)你是不是每天都會喝水呢？(5)植物也需要水嗎？(6)怎麼知道植物需要水呢？ 2. 教師總結 (1)只要自己能細心觀察，可以發現很多時候都需要用到水。 (2)人口渴的時候，需要喝水；植物生長也需要水。 3. 教師提問： (1)除了洗澡，還有什麼時候要用水呢？(2)說一說家人使用水的情形。 (3)你發現使用水時，要注意哪些事，才	6	教學資源 1. 電子教科書 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境 海洋	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
二十 109/6/22 109/6/26	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題六：奇妙的水 單元二：水的小祕密一 1. 教師提問： (1) 要做一艘小船，你想蒐集哪些東西來做呢？ (2) 為什麼你會想蒐集這些東西？ (3) 想一想，怎麼做可以讓船容易浮起來呢？ (4) 想想怎麼做可以讓船在水上走得穩呢？ 2. 製作紙船。 3. 教師總結動腦想一想，會發現可能讓船在水上走得穩的方法，不只一種。 4. 教師提問：玩水船時，要注意哪些事項？ 4. 玩水船囉！ (1) 讓學童把船放到水中，觀察自己和同學的船浮在水面的情形。 (2) 你的船浮起來了嗎？ (3) 哪些船很容易浮起來呢？ (4) 哪些船在水中可以走得很穩呢？(例如：用很多塑膠瓶做的船、用底部大大的平平的塑膠盒或塑膠盤做的船……) 單元三：水的小祕密二 1. 教師提問： (1) 隔著水，你看到的東西有不一樣的地方嗎？ (2) 隔著牛奶或果汁可以看到東西嗎？ 2. 教師總結 (1) 水看不出有什麼特別顏色，所以說它	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 色紙 3. 塑膠盒、寶特瓶 4. 白膠、膠帶、泡棉雙面膠 5. 瓶蓋 6. 吸管 7. 水盆 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作 教學資源 1. 電子教科書 2. 塑膠杯 3 個 3. 水彩顏料(紅、黃、藍三色) 4. 透明膠帶	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境 海洋	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			是無色的。 (2)隔著水可以看到東西，我們可以說它是透明的。 (3)看起來不是透明無色的水，應該是加其他東西。 3. 製作浸染棉紙 (1)在三個塑膠杯裡加入清水，然後擠出紅、黃、藍三種顏色的顏料，分別放入三個塑膠杯裡，用竹筷子或水彩筆攪一攪，將顏料與水調勻。(2)摺紙：將正方形棉紙由對角對摺兩次，摺成三角形。(3)浸染顏料：將三角形棉紙中的第一角浸染在黃色塑膠杯中，再依序浸染第二角在藍色塑膠杯中、第三角浸染在紅色塑膠杯中。 (5)等待數分鐘，觀察三種顏色融合情形及混色效果。 (6)小心展開棉紙，避免扯破，在報紙上鋪平晾乾。 【期末評量週】		5. 棉紙(約 20 x 20 公分) 6. 竹筷子 7. 報紙 8. 毛根或緞帶 9. 粉彩紙 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表 6. 創作			
二十一 109/6/29 109/6/30			總複習 【休業式】					

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☒健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(22)週，共(44)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

四、素養導向教學規劃：(融入議題：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐安全、☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民族教育)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
一 109/2/11 109/2/15	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	單元一 身體會說話 《活動 1》身體部位知多少 1. 教師利用人體圖和身體各部位名稱字卡，帶領學生認識身體各部位的名稱。 2. 教師將全班分成四組，各組分別上臺抽取「動作卡」並做出指定動作，其他組舉手搶答，須說出用「身體什麼部位」做了「什麼動作」。 《活動 2》愛護身體 1. 教師將全班分成四組，教師念出字卡上身體受傷的情境，各組派人完成情境題動作。 2. 接著帶領學生討論身體受傷會如何影響日常生活。 《活動 1》認識五感官 1. 教師帶領學生觀察課本頁面中家人出遊的情境，引導學生用五官探索世界。 《活動 2》眼睛怎麼了？ 1. 帶領學生討論如果眼睛不舒服，會對生活造成什麼影響呢？ 《活動 3》眼睛好主人 1. 教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護眼睛的行為？ 2. 教師提醒學生學會保護眼睛的行為後，要在生活中確實落實愛護眼睛的健康習慣。	2	1. 教師準備正面和反面人體圖、身體各部位名稱字卡、動作卡、身體受傷情境字卡。 2. 教師課前請學生完成教冊第 152 頁學習單，觀察自己平常使用眼睛的行為。	1. 問答 2. 發表		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
二 109/2/17	1a- I -1 認識基本的健康常識	Da- I -2 身體的部位與衛生保健	單元一 身體會說話 《活動 4》耳朵怎麼了？	2	1. 教師課前請學生完成教冊第	1. 發表 2. 紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
 109/2/21	識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	的重要性。	1. 教師帶領學生討論如果耳朵不舒服，會對生活造成什麼影響呢？ 《活動 5》耳朵好主人 1. 教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護耳朵的行為？ 2. 教師提醒學生學會保護耳朵的行為後，要在生活中確實落實愛護耳朵的健康習慣。 《活動 6》鼻子怎麼了？ 1. 教師帶領學生討論如果鼻子不舒服，會對生活造成什麼影響呢？ 《活動 7》鼻子好主人 1. 教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護鼻子的行為？ 2. 教師提醒學生學會保護鼻子的行為後，要在生活中確實落實愛護鼻子的健康習慣。 《活動 8》舌頭怎麼了？ 1. 教師帶領學生討論如果舌頭不舒服，會對生活造成什麼影響呢？ 《活動 9》舌頭好主人 1. 教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護舌頭的行為？ 2. 教師提醒學生學會保護舌頭的行為後，要在生活中確實落實愛護舌頭的健康習慣。 《活動 10》皮膚怎麼了？ 1. 教師帶領學生討論如果皮膚不舒服，會對生活造成什麼影響呢？		152 頁學習單，觀察自己平常使用眼睛的行為。			(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			《活動 11》皮膚好主人 1. 教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護皮膚的行為？ 2. 教師提醒學生學會保護皮膚的行為後，要在生活中確實落實愛護皮膚的健康習慣。					
三 109/2/24 109/2/28	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	單元二 動吃動吃好快樂 《活動 1》健康食物選拔 1. 教師請學生發表：肚子餓想吃東西時，你會選擇哪些食物？ 2. 教師請學生思考：哪些是健康的食物？ 3. 教師說明健康食物的選擇標準。 《活動 2》品賞大會 1. 教師課前請學生一人準備一種健康食物，上課時帶來學校。 2. 將學生分組，請每位學生在小組內形容自己所帶來的健康食物的外形、顏色及口感等特色，讓組員猜一猜是什麼食物。 《活動 3》魔法變變變 1. 教師以課本第 26 頁的午餐內容為引，詢問學生：你知道每天在學校吃的營養午餐，是由哪些食物烹煮而成的嗎？ 2. 請學生思考：想一想，餐桌上的食物是怎麼來的呢？每道菜肴是怎麼完成的？	2	1. 教師準備各種健康食物圖卡。 2. 請學生各自準備一種健康食物。 3. 教師準備數則食品廣告短片及真正食品。	1. 問答 2. 自評 3. 發表		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			3. 鼓勵學生享用營養午餐時，主食（飯、麵等）搭配菜肴一起吃，不偏食、不浪費。 《活動 4》來吃午餐囉！ 1. 教師說明午餐注意事項。 2. 配合課本內容詢問學生：你做到哪些用餐的好習慣呢？請學生自我檢核做到的項目。 《活動 1》廣告追追追 1. 教師播放食品廣告短片。 2. 師生共同討論廣告內容是否吸引你？為什麼？這個廣告透過什麼手法吸引人？ 3. 教師引導學生想一想，廣告對選購物品有什麼影響？你是否曾經因為電視廣告或店員推銷而購物？請學生分享自己受吸引而購物的經驗。 《活動 2》巧思選食物 1. 教師展示食品廣告與實際食品，進行比較。 2. 教師透過提問引導學生思考：生活中影響我們選擇食物的原因很多，要怎麼做出正確的選擇呢？					
四 109/3/2 109/3/6	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生	Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	單元二 動吃動吃好快樂 《活動 3》小豬與小猴 1. 配合紙偶演出短劇。 2. 師生共同探討：體重太重或太輕對健康和生活的影響？	2	1. 教師準備教冊資料篇第 157 頁「想像畫」學習單、第 158 頁「人物專訪」學	1. 問答 2. 演練 3. 自評 4. 紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	活 態 度 與 行 為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。		《活動 4》怎麼做才健康？ 1. 配合資料篇第 157 頁「想像畫」學習單，請學生想像自己如果天天大吃大喝，吃得又油、又鹹、又甜，十年之後會變成怎麼樣呢？ 2. 師生共同討論：說說看，你有體重過重或過輕的問題嗎？怎麼做才能保持適當體重呢？ 《活動 1》做個好決定 1. 教師配合課本第 32 頁，透過改編的《傑克與豌豆》故事，帶領學生討論體重與飲食和運動的關係 2. 教師說明做決定的步驟。 3. 請學生針對食物選擇情境進行演練。 《活動 2》減重有方法 1. 教師說明體重除了和飲食習慣相關，也和運動量相關。 2. 教師補充說明傑克採用選擇健康食物和增加運動量的方法來減重，再配合家人鼓勵督促的力量來達到目標。 《活動 3》能動多動 1. 配合課本第 34 頁的情境請學生思考：在日常生活中，哪些做法的運動量比較大量？該怎麼落實「能動多動」的原則？ 《活動 4》快樂動起來 1. 教師請學生記錄個人一週運動情形。		習單。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			2. 配合資料篇第 158 頁「人物專訪」學習單進行訪問，了解其他同學的運動情形。 3. 教師鼓勵學生養成規律運動的好習慣。					
五 109/3/9 109/3/13	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	單元三 健康防護罩 《活動 1》他們怎麼了？ 1. 教師請學生閱讀課本第 40~41 頁情境並思考：他們發生什麼事？為什麼身體不舒服呢？ 2. 教師請學生分享類似的生活經驗。 3. 教師依學生的分享內容給予指導，並依可能的傳染途徑將傳染病加以分類和簡單介紹。 《活動 2》病菌在哪裡？ 1. 教師說明課本第 42~43 頁情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 2. 教師說明病菌的傳染途徑。 (1) 接觸傳染：接觸病人或帶原者所引起的傳染，例如：B 型肝炎；或使用病人用過的盥洗用具而感染，例如：砂眼。 (2) 食物或飲水傳染：食物和水受到病人或帶原者的排泄物所傳染，例如：急性腸胃傳染病。另外，被汙染的手或帶菌的蒼蠅或蟑螂，也會汙染食物或水，而引發疾病。	2	1. 課前請學生詢問家人自己曾得過的疾病和生病原因。 2. 教師可參考衛生福利部 疾病管制署（學生版）網站的資訊，指導傳染病的相關知識。	1. 發表		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			(3)飛沫或空氣傳染：病人咳嗽或打噴嚏時，噴出大量含有病原體的飛沫，散布在空氣中被人吸入，例如：流感、結核病等。 (4)蟲媒傳染：被帶有病原體的昆蟲叮咬而傳染的疾病，例如：蚊蟲可傳染瘧疾或登革熱、鼠蚤會傳染鼠疫。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
六 109/3/16 109/3/20	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	單元三 健康防護罩 《活動1》傳染病不找我 1. 教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 2. 教師強調回家後和上完廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會。 3. 教師說明生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 4. 教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。 《活動2》生病了，怎麼辦？ 1. 教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？ 2. 教師請學生抽生病情境籤，依抽到的情境演出照護的方式。 3. 每一個情境表演完畢後，師生共同討論生病的感受和照顧方式，並請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？ 《活動3》我的藥袋 1. 教師請學生分享就醫領藥的經驗。 2. 教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？ 3. 教師請學生觀察自己的藥袋，指導	2	1. 教師課前蒐集臺灣常見傳染病新聞案例。 2. 學生準備口罩。 3. 教師準備生病情境籤。 4. 教師請學生攜帶一個藥袋，自己的或家人的皆可。 5. 教師準備四個布偶（藥師、奶奶、同學、老師）。	1. 問答 2. 實作 3. 發表		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			學生認讀藥袋上的資訊。 《活動 4》用藥要注意 1. 教師利用布偶演出用藥情境，並請學生判斷對錯。 2. 教師配合課本第 49 頁，說明正確用藥的注意事項。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
七 109/3/23 109/3/27	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	單元三 健康防護罩 《活動1》不一樣的情緒 1.教師發給每位學生一張動物圖卡，請學生依照現在的心情，為動物畫上表情。 2.學生自由分享畫的動物表情及自己的心情。 3.教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。 4.教師請學生閱讀課本第 50~51 頁後發表：圖中人物的心情如何？遇到下面的狀況時，你可能產生那些心情呢？ 《活動2》心情如何呢？ 1.教師請數名學生上臺抽表演題目，並請臺下同學根據表演者的表情、聲音、動作，猜測表演者的心情。 2.教師引導學生發現：從每個人的聲音、臉部表情、肢體語言等，可以了解他們的心情。 《活動3》情緒變變變 1.教師請學生閱讀課本第 52~53 頁，並詢問學生：他們的心情如何？如果你是他們，你會有什麼反應和感受？ 2.師生共同討論：同一個情境中，每一組的情緒感受和表現出來的行為有什麼不同？ 《活動4》你會怎麼做？ 1 教師請學生將被自己隱藏起來的情緒	2	1.教師準備沒有五官的動物圖卡。 2.教師蒐集各種不同表情的圖片或照片。 3.學生準備鉛筆、彩色筆。 4.教師準備紙袋和空白紙條。 5.教師蒐集與情緒表達相關的圖片及繪本。	1.觀察 2.發表 3.演練 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			寫在白紙條上（不記名），寫好後放入教師的紙袋。 2. 教師抽出數張紙條，念出紙條上寫的被隱藏的感覺，並請全班集思廣益，思考怎麼處理比較好。 《活動 5》心情不好的時候 1. 教師以課本第 54~55 頁為引，請學生演出情境。 2. 教師請學生自由分享上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？					
八 109/3/30 109/4/3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	單元四 玩球樂 《活動 1》拍球變化多 1. 教師說明並示範拍球動作要領。 2. 教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。 《活動 2》拍跑接力 1. 教師說明「拍跑接力」活動規則： (1) 6 人一組排成一列，距離起點 5 公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點 10 公尺處設置一個三角錐。(2) 教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球 10 次後將球放下，接著向前跑，並繞過角錐回到原點。(3) 與下一人擊掌交棒，下一人才出發，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拍球行走	2	1. 教師依據班級人數準備每人 1 顆躲避球、呼拉圈 3~4 個、角錐 3~4 個。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師依據班級人數準備每人 1 顆躲避球、角錐 6 個。	1. 操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		1. 教師指導學生練習各式行進間拍球動作：(1)拍球向前走：利用籃球場的場地線進行拍球前進（走直線和曲線）。(2)拍球橫著走：利用籃球場的場地線進行拍球橫向移動。(3)變換方向考驗：哨音一聲代表前進，兩聲代表橫向移動，學生練習變換方向行進拍球。 《活動4》拍球闖三關 1. 教師說明「拍球闖三關」活動規則：6 人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（口字形），設定三個關卡。第一關：拍球橫著走。第二關：拍球越過障礙前進，另兩位組員雙手合併作為拱形障礙物，闖關的人須擲反彈球將球越過拱形下方，再將球接住。第三關：拍球繞過障礙物，以 S 形前進。 《活動5》拍球大考驗 1. 教師說明「拍球大考驗」活動規則：(1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球 10 下。(2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。(3)在第二個呼拉圈內原地左、右換手拍球 10 下。(4)左手拍球前進繞過三角錐。(5)右手拍球回起點。					
九 109/4/6	1c-I-1 認識身體活動的基	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相	單元四 玩球樂 《活動6》拍球奪寶	2	1. 教師準備排球 16 顆、籃球 4	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
 109/4/10	本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.教師說明「拍球奪寶」活動規則： (1)5 人一組，各組第一人聽到教師的哨音後，先原地拍躲避球 10 下，將球給下一位組員。(2)立刻到別組呼拉圈內奪取一顆球，帶回自己的組別放入呼拉圈，下一人才可以繼續。(3)計時三分鐘，時間結束時，寶物總分最高的組獲勝。 《活動 7》猜拳貪食蛇 1.教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則： (1)以籃球場為活動範圍，每人持一顆排球，找同學猜拳。(2)猜拳贏的人原地拍球 5 下，猜拳輸的人原地拍球 10 下。(3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球 5 下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球 10 下，再排到贏的人後方。(4)計時 10 分鐘，後方隊伍最長的人獲勝。 《活動 8》攻占城堡 1.教師說明「攻占城堡」活動規則： (1)5 人一組，每人各持 1 顆球，各組第一人聽到教師的哨音後，單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。(2)若行進間球掉了，須立刻撿起回到原點排隊，下一人拍球出發。(3)最先奪取對方城堡所有寶物的組別獲勝。	顆、躲避球 4 顆、角錐 4 個、呼拉圈 8 個。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師依據班級人數準備每人 1 顆躲避球或排球、角錐 10 個、呼拉圈 2 個。 4.教師依據班級人數準備每人 1 顆躲避球或排球。	3.運動撲滿	需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			《活動1》我拋我接 1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。 《活動2》合作出任務 1.教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2 人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手 5 下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。					
+ 109/4/13 109/4/17	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	單元四 玩球樂 《活動3》自丟自撿 1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。 《活動4》一投就進 1.教師說明「一投就進」活動規則：(1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準，目標為繩子到球門上方的範圍。 (2)拉大距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準，目標為繩子到球門上方的範圍。 《活動5》投球我最準 1.教師說明「投球我最準」活動規則：(1)5 人一組，每組前方擺放裝有	2	1.教師準備橡皮筋繩、足球門、桶子數個，並請學生準備回收紙或報紙數張。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備桶子數個，並請學生準備每人至少 3 顆紙球。 4.教師準備大桶子 1 個、小桶子或籃子數個。	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			紙球的桶子，距離牆面 3 公尺。(2)將球對準目標，分別打中圓形、正方形、三角形。 《活動 6》王牌投擲手 1. 教師布置「王牌投擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。 2. 教師說明「王牌投擲手」活動規則：(1)5 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離牆面 5 公尺。(2)聽從教師指示，打中幾何圖形。 《活動 7》紙球入桶 1. 教師說明並示範「紙球入桶」活動進行方式：(1)將大桶子放置地面。(2)學生面對桶子距離約 3 公尺站立，每人 3 顆紙球。(3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。 《活動 8》你投我接 1. 教師說明並示範「你投我接」活動進行方式：(1)2 人一組，一人持 3 顆紙球，另一人持小桶子，兩人相距 3 公尺。(2)一人拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中，另一人持小桶子接球。 《活動 9》投接一家親 1. 教師說明「投接一家親」活動規則：(1)5 人一組，其中一人持桶站在距離起點 5 公尺處，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)聽從教師哨音後，第一人拋或投擲紙球到桶子裡，持桶					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			者試著接到球。(3)擲完 3 顆球後，擲球者與持桶者角色互換再進行一次，直到每個人都擔任過持桶者為止。(4)拋、擲進最多紙球的組別獲勝。 【期中評量週】					
十一 109/4/20 109/4/24	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	單元四 玩球樂 《活動 1》沿線滾球 1. 教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人共持跳繩滾球。 《活動 2》滾球前進 1. 教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。 《活動 3》身體滾球 1. 教師說明並示範「身體滾球」活動進行方式：(1)持球滾動身體各部位。(2)兩人身體滾球。 《活動 4》圍圈滾球 1. 教師說明「圍圈滾球」活動規則：(1)6 人一組，5 人牽手面向圓心圍成圈，另一人擔任滾球者持球在圈外預備。(2)聽教師哨音，每組滾球者滾球繞其他組員手臂一圈，接著與圍圈者	2	1. 教師依據班級人數準備每人 1 顆躲避球或排球、6 個角錐。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備各種球類數顆。 4. 教師依據班級人數準備每兩人 1 顆排球、角錐數個。	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			一人交換角色，以此類推。(3)圍圓的方式可做變化。 《活動5》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人雙手接球。(2)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。 《活動6》旋轉輪盤 1.教師說明並示範「旋轉輪盤」活動進行方式：一組5人屈膝側坐圍成圓，其中一人右手滾球給右方組員，接球後再滾給右方組員，以此類推。 《活動7》滾球過山洞 1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6人一組，一組1顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，以此類推，最快到達終點的組別獲勝。					
十二 109/4/27 109/5/1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協	單元四 玩球樂 《活動8》滾球跑步 1.教師說明並示範「滾球跑步」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線折	2	1.教師準備3~4顆抗力球、角錐數個。 2.課前確認教學	1.操作 2.運動撲滿 3.問答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	調、力量及準確性控球動作。 Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	返、雙手滾動抗力球繞 S 形障礙。 《活動 9》和球比一比 1. 教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式：(1)4 人一組，每組 1 顆抗力球。(2)一人將抗力球推滾出去，另一人同時跑向前接住抗力球，接著滾球者變為接球者，以此類推。 《活動 10》跑滾樂 1. 教師說明「跑滾樂」活動規則：(1)滾動抗力球直線前進。(2)滾動抗力球繞 S 形。(3)將球滾向起點，立即跑向起點接球。(4)最快完成的組別獲勝。 單元五 伸展跑跳樂 《活動 1》運動場地安全第一 1. 教師以課本第 86 頁為例，請學生思考圖片中的運動場地有什麼不妥之處？可能會引發什麼危險？ 2. 教師帶領學生統整運動場地的安全注意事項。 《活動 2》正確運動快樂多 1. 教師配合課本第 86~87 頁，引導學生覺察情境中人物運動受傷的原因。 2. 教師請學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？ 《活動 3》運動好處多 1. 教師請學生分組討論：運動有哪些好處？ 2. 教師可播放動畫影片《運動的好		活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備《運動的好處》動畫影片、空白 A4 紙。		的規則。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			處》讓學生觀賞。 《活動4》我的運動計畫 1. 教師發給每位學生一張空白 A4 紙，並利用課本第 89 頁範例，說明擬定運動計畫的方式。 2. 教師請學生依照計畫運動，並將完成的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享運動心得。					
十三 109/5/4 109/5/8	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	單元五 伸展跑跳樂 《活動1》毛巾伸展操介紹 1. 教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？ 2. 教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。 3. 教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？ 4. 教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持10秒才能達到伸展效果。 (1) 手部伸展 (2) 身體伸展 (3) 腿部伸展 5. 教師提醒學生： (1) 練習時應與他人保持距離，以免活動時碰撞。 (2) 做動作時要維持正常呼吸。 6. 教師介紹毛巾伸展操對身體的好處：	2	1. 教師準備哨子。 2. 學生一人準備一條毛巾。 3. 教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	1. 操作 2. 運動撲滿		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			(1)緩解身體的肌肉疼痛。 (2)搭配有氧活動，能有效減重。 (3)培養身體平衡感。 (4)配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。 《活動2》結合伸展操 1.將學生分成4~6人一組。 2.教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿部伸展的各個動作，組合成4~6個八拍的動作，例如：伸展背部＋吊單槓＋搓背＋直背側彎。 3.熟練並連續進行各部位伸展動作。 《活動3》毛巾木頭人 1.教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。 2.教師喊「1、2、3木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。 3.利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。					
十四 109/5/11 109/5/15	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	單元五 伸展跑跳樂 《活動1》甩繩掃腳跳 1.鐘擺掃腳跳。 2.扇形掃腳跳。 《活動2》念謠擺繩樂 1.教師指導學生2人一組，各持一端繩把。 2.學生念謠並左右輕盪跳繩，2人配合	2	1.學生一人準備一條跳繩。 2.教師準備數條長繩。 3.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外	1.問答 2.操作 3.觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	動行為。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。		念謠節奏共盪一條跳繩。 《活動 3》擺繩原地跳 1. 3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩 1 次且順利離開場地即算成功。每人練習 5 次，三人輪流當跳繩者。 2. 熟練後可連續左右緩慢盪繩，增加反覆跳躍的次數，直到絆繩後停止。 《活動 4》穿過繩浪 1. 4~ 6 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環甩盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2. 學會如何個人穿越過繩後，可以挑戰兩人牽手越繩。 《活動 5》大迴旋跳 1. 3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞甩盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩即中斷。每人有 3 次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩 3 次即換人跳繩。 2. 熟練後可以改變跳躍者面對的方		平坦的地面。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。					
十五 109/5/18 109/5/22	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	單元五 伸展跑跳樂 《活動6》前迴旋跳 1.動作複習：教師指導學生複習甩繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。 2.原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，以雙腳腳尖墊步跨過跳繩。 3.一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。 《活動7》踏步跳 1.原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過甩繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。 2.向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。 《活動8》練習與欣賞 1.5人一組，由教師指定跳繩動作，學	2	1.學生一人準備一條跳繩。 2.教師準備數條長繩、哨子、馬錶。 3.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	1.操作 2.運動撲滿		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			生以 30 秒內至少完成 10 次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。 2. 教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。					
十六 109/5/25 109/5/29	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	單元五 伸展跑跳樂 《活動1》報紙貼身跑 1. 教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。 (1)讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住 (2)將報紙對折，繼續挑戰上述活動。 2. 教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。	2	1. 教師準備全開舊報紙（每人1~2張）。 2. 教師指導學生將報紙捲成棒狀後黏牢，完成紙棒製作。 3. 教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	1. 操作		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			3. 同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約 10 秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。 4. 6~8 人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。 《活動 2》跨跳紙棒 1. 4~6 人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。 2. 學生依序練習跳跨過紙棒。先進行雙腳跳跨練習，再練習單腳跳跨。動作熟練後，進行連續跨步跳，並逐漸將紙棒的距離拉長，進行助跑跨步跳練習。 《活動 3》紙棒造型走跑跳 1. 教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。 2. 教師指導學生在起點線縱向排隊，以各種走、跑、跳等動作越過紙棒（雙腳不可碰觸紙棒），最後抵達終點線。 《活動 4》障礙關關過 1. 結合《活動 2》、《活動 3》的器					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			材，布置出穿越障礙的場地。鼓勵學生發揮創意，用紙棒排出不同圖案的障礙物，例如：星形、井字形，並快樂參與遊戲。 2.5~6 人一組，站在起點準備區，聽從教師指揮依序完成動作，抵達終點。					
十七 109/6/3 109/6/7	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	單元五 伸展跑跳樂 《活動5》紙棒擲遠 1. 教師指導學生用單手持紙棒，並以肩上投擲的方式擲出紙棒。 2.5~6 人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、檢回紙棒，指示學生做出投擲與檢回的動作。 3. 教師設立目標，例如：3 公尺、5 公尺、7 公尺等距離，進行不同距離的擲遠練習，並發給學生「小小神射手」學習單，請學生在學習單上記錄擲出的距離。 4. 學習擲遠的基本運動能力。 《活動6》紙棒擲準 1.5~6 人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習，並請學生在「小小神射手」學習單上記錄得分。 2. 每人可投擲紙棒一次，擲入標的物	2	1. 教師指導學生將報紙捲成棒狀後黏牢，完成紙棒製作。 2. 教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備呼啦圈、桶子數個、資料篇第 175 頁「小小神射手」學習單。	1. 操作 2. 運動撲滿		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			即得分，總得分最高的小組獲勝。 3. 學習擲準的基本運動能力。 《活動 7》環保一極棒 1. 教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？ 2. 報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。 3. 教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？ 4. 教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。 5. 培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。					
十八 109/6/10 109/6/14	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	單元六 模仿趣味多 《活動 1》小巨人登山 1. 教師課前指導學生製作簡易紙鏢。 2. 學生大聲說出「前腳彎曲、後腳伸直」的弓步動作要領，並依此做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。 3. 教師將學生分為 2 人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腳彎曲、後腳伸直」的弓步動作要領，並靜止 5 秒，接著前後腳互換繼續演練。每人練習 5	2	1. 教師於課前指導學生製作簡易紙鏢。 2. 教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備資料篇第 179 頁「大家來找碴」學習單。	1. 操作 2. 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			次後，兩人角色互換。 4. 上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止 8 秒，接著換腳練習。 《活動 2》小巨人騎馬 1. 教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作：(1)騎馬式原地跳 8 次。(2)向前走 20 步。(3)登山步前進走 6 步。 《活動 3》你說我做 1. 教師指導學生 3~4 人一組，進行活動。一人發號指令，例如：騎馬步原地跳 3 次，其他人做動作。若其中有人失誤，則與發號指令者交換角色。 《活動 4》弓步進攻動作 1. 教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領：(1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。(2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。(3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。(4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			步，右劈掌。 《活動 5》流星鏢防守 1. 教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。 2. 教師將學生分為 2 人一組，其中一人以弓步向前劈掌進攻，另一人結合紙鏢做出馬步或弓步防守動作。					
十九 109/6/15 109/6/20	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	單元六 模仿趣味多 《活動 1》觀察與模仿 1. 教師引導學生討論：不同動物的活動特徵有哪些？ 2. 請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。 《活動 2》動物向前進 1. 教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止 3 秒再走下一步。(1)猴子走路。(2)海狗走路。(3)大象走路。(4)兔跳。(5)螃蟹走路。 2. 教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。 3. 表演結束後，教師引導學生思考：表演過的動物行走動作，還有其他模仿的方式嗎？你認為可以怎麼做？討論中，教師應強調運用支撐的技巧。 《活動 3》滾球和滾筒	2	1. 教師準備 2~3 塊安全軟墊，並布置墊上教學場地。 2. 教師準備資料篇第 180 頁「模仿任務」學習單。 3. 教師準備安全軟墊、低平衡木（高度約 10 公分）。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			1. 教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。 2. 利用蜷曲與伸展的動作要領，於墊上進行滾動。 《活動 4》猜拳不倒翁 1. 教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。 2. 學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為 2 人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。(1)2 人相對坐下，猜拳。(2)猜輸者，須做出不倒翁動作。 《活動 5》猴子過橋 1. 教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，動作說明如下：(1)兩手一腳著地，另一腳向後抬起（模擬猴子的尾巴）前進。(2)四肢著地，手腳並用前進。 2. 教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。教師可視學生能力調整姿勢，進行兩手一腳著平衡木，另一腳向後抬起的前進方式。 《活動 6》猴子下山 1. 延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個側滾翻，再順勢站起。 2. 教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。 【期末評量週】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
二十 109/6/22 109/6/26	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	單元六 模仿趣味多 《活動1》來到綠地 1.教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。 《活動2》觸覺新感受 1.教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。 2.教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。 《活動3》動物模仿秀 1.教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？ 2.教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。	2	1.教師準備造飛機音樂及播放設備。 2.教師於課前確認教學活動空間，多利用校園中草地、花園等觀察素材較多的地點。 3.教師準備資料篇第181頁「親近大自然」學習單。 4.教師依據班級人數準備昆蟲、動物圖卡（例如：蝴蝶、螳螂、蜻蜓、蛇、松鼠、青蛙等），以及鈴鼓、音樂、音樂播放設備。 5.教師準備鈴鼓。 6.教師準備資料篇第183頁「與動物一起動一動」學習單。	1.操作 2.發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			《活動4》大自然的小玩家 1. 教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進）、小鳥組（繞圈飛）、毛毛蟲組（伸縮S型前進）、袋鼠組（向前跳）、鸞鸞組（單腳走不規則形）。 2. 教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鸞鸞一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鸞鸞的學生聚在一起。					
二十一 109/6/29 ↓ 109/6/30	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	單元六 模仿趣味多 《活動5》動物一家親 1. 教師帶領學生複習模仿動物的動作。 2. 教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動： (1) 教師抽出2張動物卡，1張身體部位卡。 (2) 如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班就2人一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物移動，直到鈴鼓聲停止。 (3) 亦可改為抽出3張動物卡和1張身	2	1. 教師準備鈴鼓、動物卡、身體部位卡。 2. 教師於課前確認教學活動空間，宜在室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備蝴蝶兒歌的音樂和音樂播放設備。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			體部位卡來進行活動。 3.教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。 《活動 6》我們最團結 1.教師將全班分為 5~6 人一組，以抽籤的方式將各組命名為不同的動物家族。例如：蝴蝶家族、螞蟻家族、無尾熊家族、螳螂家族等。 2.教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停佇的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。 3.各動物家族進行集體肢體創作。 《活動 7》蝴蝶之舞 1.教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。 2.教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。 【休業式】					

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(22)週，共(132)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

四、素養導向教學規劃：（融入議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
一 109/2/11 109/2/15	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達	一、歡喜去學校 1.學校的運動埕 （一）活動一：課文認讀 1.教師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2.教師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨教師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.教師講解課文內容及語詞。 4.教師可藉機告訴學生圖書館的借書規則，並提醒學生在圖書館時應注意的事項，例如：不能吃東西，保持安靜，放輕腳步；不在書上塗寫，不折頁，不撕毀；離開時，將書籍歸回原位，並保持清潔等等。 5.教師說明本課句型「（啥物人）佢（啥物人）欲（做啥物代誌）」，可參考備課用書 P13「教學補給站」，讓學生做句型練習。 （1）教師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。 （2）教師可引導學生仿照例句，利用第一冊學過的親屬稱謂（小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公）做主詞與動詞（例如：拍球、看冊、唱歌、跳舞……）的替換。 ※例句：①我佢小妹欲畫圖。（我和妹妹要畫圖。） ②阿爸佢阿母欲唱歌。（爸爸和媽媽要唱歌。） 6.播放 CD❶或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動	1	1.自評表 2.圖卡 3.磁鐵 4.學習單 5.CD1 6.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 品德教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			(1) 教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2) 教師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 (二) 活動二：課文接力 1. 教師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，通過，就任命（委任）他為該組的小老師。 2. 選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。 3. 教師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4. 不會念的同學，請出列，教師再個別領念，也可以徵求小老師教他們。 5. 請全班同學一起念誦課文一次，然後教師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」（課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。					
二 109/2/17 109/2/21	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 (三) 活動三：想一想 教師揭示問題，請學生舉手回答。 1. 學校的啥物所在冊上濟？（學校的什麼地方書最多？） ※答案：學校的圖書館冊上濟。（學校的圖書館書最多。） 2. 咱會當佇圖書館做啥物代誌？（我們可以在圖書館做什麼事情？） ※答案：咱會當佇圖書館借冊恰看冊。（我們可以在圖書館借書和看書。） (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 教師播放 CD❶或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。	1	1. 自評表 2. 圖卡 3. 磁鐵 4. 學習單 5. CD1 6. 教學電子書	口語評量 實作評量	家庭教育 品德教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			2.語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放 CD❶或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3) 教師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後教師再教導其閩南語講法。 3.參考備課用書 P19 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 (五) 活動五：語詞運用 1.教師播放 CD❶或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂、運動埕等，並說出完整的句子。 3.教師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 (六) 活動六：校園巡禮 1.以班級為單位，教師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。 2.教師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，教師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。					
三 109/2/24 109/2/28	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。	一、歡喜去學校 1.學校的運動埕 (七) 活動七：討論與分享 1.經過上一節的校園巡禮後，教師可提問：「頂禮拜恁有參	1	1.自評表 2.圖卡 3.磁鐵 4.學習單	口語評量 聽力評量	家庭教育 品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達	觀過學校的啥物所在？」（上星期你們有參觀過學校的什麼地方？） 2.鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，教師再教導其閩南語講法。 （八）活動八：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，教師播放 CD❶或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.教師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。例： （1）文雄：你欲去佗位？（你要去哪裡？） 淑芬：我欲去辦公室。（我要去辦公室。） （2）俊榮：世昌佇佗位？（世昌在哪裡？） 秀玲：伊佇健康中心。（他在健康中心。） 3.教師可引導學生，依照「講看覓」的形式，進行學校場所名稱的替換，例如將辦公室、健康中心替換為便所、電腦教室、總務處、學務處、警衛室、運動埕等。 （九）活動九：做伙來練習 1.教師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。 3.教師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先介紹自己最喜歡的學校場所讓 1 號猜猜看。 4.教師可先讓學生練習說句型：「我上佢意去遐（做啥物代誌）。臆看覓，彼是啥物所在？」「彼个所在是_____。」 5.教師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，教師可直接提示。		5.CD1 6.教學電子書			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			(十) 活動十：聽看覓 1.教師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.教師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：教師念題目或播放 CD❶、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。 3.教師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由教師念題目（把「便所」、「司令台」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得教師獎勵。 發下學習單（參考備課用書 P○），請學生回家完成，於第四節上課時發表。					
四 109/3/2 109/3/6	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達	一、歡喜去學校 1.學校的運動埕 (十一) 活動十一：發表學習單 教師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。 (十二) 活動十二：複習一 1.教師配合複習 1-1 的頁面，播放 CD❶或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.教師說明複習 1-1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3.教師再次念誦題目，引導學生作答。 4.教師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。 5.教師可引導學生說出完整的句子： 第 1 題：佇圖書館會當看著真濟冊。（在圖書館可以看到很多書。） 第 2 題：佇健康中心會當看著遮的物件。（在健康中心可以看	1	1.自評表 2.圖卡 3.磁鐵 4.學習單 5.CD1 6.教學電子書	口語評量 聽力評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		到這些東西。) 6.教師配合複習 1-2 的頁面，播放 CD❶或教學電子書，請學生仔細聆聽。 7.教師說明複習 1-2 的作答方式：在課本上把正確的答案連起來。 8.教師再次念誦題目，引導學生作答。 9.教師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案。 （十三）活動十三：自己的學校自己蓋 1.將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。在討論的過程中，每個人賦予不同的任務。 2.兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。 3.兩組組員輪流上臺，合力畫出學校（最好能畫出該場所的設備或擺放物品，讓構圖更完整）。 4.最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。 （十四）活動十四：看圖聽故事 1.教師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.教師講解故事內容，再播放教學電子書，教師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.教師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.教師可就指導語進行提問： （1）這個查某囡仔佇啥物所在拈著文具？（這個女孩在什麼地方撿到文具？） ※答案：這個查某囡仔佇運動埕拈著一支鉸刀，佇健康中心拈著一枝鉛筆，佇辦公室的頭前拈著一塊拊仔，佇教室內底拈著一枝尺。（這個女孩在運動場撿到一把剪刀，在健康中心撿到一枝鉛筆，在辦公室的前面撿到一塊橡皮擦，佇教室裡面撿到一支尺。） （2）是按怎伊會拈著文具咧？（為什麼她會撿到文具呢？）					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			※答案：因為伊的同學阿安的冊包破一空，鉛筆盒仔開開，一寡文具那行那落。（因為她的同學阿安的書包破了一個洞，鉛筆盒開開的，一些文具邊走邊掉。） 三、統整活動 1.教師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？					
五 109/3/9 109/3/13	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菝仔 （一）活動一：課文認讀 1.教師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨教師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.教師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音： （1）教師可請學生將課文中的入聲字圈起來（一、咧、食、菝、逐），提醒學生念誦時要注意其發音及變調（一：8 調變 9 調，咧：4 調變 1 調，食：8 調變 3 調，菝：8 調變 4 調，逐：8 調變 9 調）。關於變調，以後會學到。 （2）「半 puànn」念誦時要發鼻音。 4.教師說明本課句型「對半暝……到透早。」可參考備課用書 P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。 （1）教師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。 （2）教師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。 ※例句：❶對半暝到透早。（從半夜睡到清晨。） ❷對半暝耍到透早。（從半夜玩到清晨。） 5.播放 CD❶或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 （1）教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。	1	1.一顆番石榴 2.自評表 3.學習單 4.全班人數除以 2 的 A4 白紙 5.圖卡 6.磁鐵 7.CD1 8.教學電子書	聽力評量 口語評量 表演 / 遊戲評量	品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		(2) 教師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 (二) 活動二：課文接力 1. 全班先將課文念過一次。 2. 教師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣烏鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。 3. 遇到有人不會念的，全班可以一起救他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。 4. 教師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後，教師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
六 109/3/16 109/3/20	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 (三) 活動三：想一想 教師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物動物？(課文中有提到什麼動物？) ※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。(課文中有提到一群老鼠。) 2. 佢咧食啥物？食佢久？(牠們在吃什麼？吃了多久？) ※答案：佢做伙咧食菽仔，對半暝食到透早。(牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。) 3. 佢敢食有飽？(牠們有吃飽嗎？) ※答案：佢逐家攏講無夠飽。(牠們大家都說沒吃飽。) (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 教師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，教師再指導學生正確發音。 2. 水果各有不同的滋味、顏色和形狀，教師可請學生發表自己的觀察，教師再適時做補充說明。 3. 教師播放 CD❶或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 4. 教師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，而且不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。 5. 請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。) 6. 語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放 CD❶或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。	1	1. 一顆番石榴 2. 自評表 3. 學習單 4. 全班人數除以 2 的 A4 白紙 5. 圖卡 6. 磁鐵 7. CD1 8. 教學電子書	聽力評量 口語評量 表演 / 遊戲評量	品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			(3) 教師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後教師再教導其閩南語講法。 7.語詞延伸 (1) 教師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，教師再做補充說明或修正。 (2) 教師也可參考備課用書 P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 (五) 活動五：食果子 1.將學生分成 2-5 組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食xx。」○○為該組代表的水果，xx為指定下一組做動作的水果。 3.隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。 4.出醜最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。 (六) 活動六：語詞運用 1.教師帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2.透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、棧仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。 3.教師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 ★發下學習單（參考備課用書 P○），請學生回家練習看圖說說看，於第三節上課時發表。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
七 109/3/23 109/3/27	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菝仔 (七)活動七：發表學習單 1.請學生拿出學習單。 2.分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問教師），共同分享聆聽。 3.如果有人不會說，或者發音不正確，請同組會的小朋友當小老師教他。 4.每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。 (八)活動八：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，教師播放 CD❶或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.教師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例： (1)頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？） 人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。） (2)阿母：樣仔的滋味按怎？（媽媽：芒果的滋味怎樣？） 小弟：這粒樣仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很甜呵！） 3.教師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。 (九)活動九：做伙來練習 1.教師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行 3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。	1	1.一顆番石榴 2.自評表 3.學習單 4.全班人數除以 2 的 A4 白紙 5.圖卡 6.磁鐵 7.CD1 8.教學電子書	聽力評量 口語評量 表演 / 遊戲評量 作業評量	品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.教師可視學生能力，提升難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5.教師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 (十) 活動十：聽看覓 1.教師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.教師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：教師念題目或播放 CD❶、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.教師公布答案，然後進行講解。 4.教師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由教師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得教師獎勵。 三、統整活動 1.教師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？					
八 109/3/30 109/4/3	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 (一) 活動一：課文認讀 1.教師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2.教師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨教師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。	1	1.印有課文的紙數張 2.自評表 3.自製表格數張 4.學習單 5.CD❶ 6.教學電子書	聽力評量 口語評量 表演 / 遊戲評量 態度評量	品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -2 口語表達。	3.教師講解課文內容及語詞。 4.造句練習 （1）此為備課用書 P43「教學補給站」補充內容。 （2）教師可進行「……啊……」的造句教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。教師可引導學生仿照例句，做動詞的替換，練習造句。 ※例句：①等啊等。 ②衝啊衝。 ③搖啊搖。 ④行啊行。（走啊走。） ⑤揀啊揀。（挑啊挑。） 5.播放 CD❶或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 （1）教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）教師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 （3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 （二）活動二：課文大風吹 1.教師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。 2.教師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 ★指導學生填寫自評表（參考備課用書 P51）：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。					
九 109/4/6 109/4/10	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。	二、彩色的春天 3.美麗的學校 （三）活動三：問題與討論 教師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。	1	1.印有課文的紙數張 2.自評表 3.自製表格數量	聽力評量 口語評量 表演 / 遊戲評量	品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結											
	學習表現	學習內容																	
	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達	1.課文內底有講著啥物色水？（課文中有提到什麼顏色？） ※答案：課文內底有講著青色、紅色佻黃色。（課文中有提到綠色、紅色和黃色。） 2.學校有啥物美麗的景色？（學校有什麼美麗的景色？） ※答案：學校有青色的樹仔、彩色的花，閣有鳥仔、蝶仔飛啊飛，嘛有會當予人坐落來歇暍的水池。（學校有綠色的樹仔、彩色的花，還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛，也有可以讓人坐下來休息的水池。） （四）活動四：輕鬆學語詞 1.教師播放 CD❶或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.教師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「x」的動作，之後各組再互換顏色。 4.語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放 CD❶或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 （3）教師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 （4）鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後教師再教導其閩南語講法。 5.參考本書 P45「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：顏色的聯想 1.教師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格（如下）。 <table><tr><td>姓 名</td><td>顏 色</td><td>聯 想</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	姓 名	顏 色	聯 想										張 4.學習單 5.CD❶ 6.教學電子書	態度評量		
姓 名	顏 色	聯 想																	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結						
	學習表現	學習內容												
			<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2.教師說明如何填寫表格：在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。 3.各組組員互相討論，合作完成表格。 4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，教師可直接提示。 （六）活動六：語詞運用 1.教師播放 CD❶或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「（ 啥物物件 ）是（ 啥物色水 ）的」的句型，進行「語詞運用」。 3.教師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （七）活動七：講看覓 1.教師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2.教師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。例如：由甲同學先提問，乙同學則隨機抽一張圖卡，並以所抽到的顏色圖卡回答，然後將此圖卡放在另一旁；接著兩人再互調問答，方法同前，直到所有圖卡皆念過。 ★教師發下學習單（參考備課用書 P○），請學生回家與家人共同利用水彩做混色，完成學習單的內容											
十 109/4/13 109/4/17	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。 ®Ab- I -1 語詞運用。	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 （八）活動八：發表學習單 1.教師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。	1	1.印有課文的紙數張 2.自評表 3.自製表格數量	聽力評量 口語評量 表演 / 遊戲評量	品德教育							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達	2.鼓勵學生發表學習單的內容，例如：藍色濫黃色變做青色，藍色濫紅色變做茄仔色，紅色濫黃色變做柑仔色……。 （九）活動九：做伙來練習 1.教師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.看圖卡問問題時，可以就自己本身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案，例如：「佢教室內底的桌仔全色」（和教室的桌子同樣顏色）、「佢樹仔全色」（和樹木同樣顏色）、「佢柚仔全色」（和柚子同樣顏色）。 3.教師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語提問，教師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 4.教師可視學生能力，提高難度，例如猜對答案後，能再用該答案造句者，則再加一分。 （十）活動十：聽看覓 1.教師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.教師念題目或播放 CD●、教學電子書，請學生仔細聆聽。 3.請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。 4.教師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。		張 4.學習單 5.CD● 6.教學電子書	作業評量 態度評量		
十一 109/4/20 	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 （十一）活動十一：複習二	1	1.印有課文的紙數張 2.自評表	聽力評量 口語評量 表演 / 遊戲評	品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
109/4/24	異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	運用。 ◎Ab- I -2 句型 運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達	1.教師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2.再配合複習 2-1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語：菝仔是青色的，蓮霧是紅色的，柑仔是柑仔色的，柳丁是黃色的，蘋果是紅色的，柚仔是青色的。（番石榴是綠色的，蓮霧是紅色的，橘子是橘色的，柳丁是黃色的，蘋果是紅色的，柚子是綠色的。） 3.接著播放 CD❶或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4.教師說明複習 1-1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 5.教師再次念誦題目，引導學生作答。 6.教師可引導學生說出完整的句子：菝仔是青色的。柚仔的色水恰伊全款。（番石榴是綠色的。柚仔的顏色和它一樣。） 7.教師配合複習 2-2 的頁面，播放 CD❶或教學電子書，請學生仔細聆聽。 8.教師說明複習 2-2 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 9.教師再次念誦題目，引導學生作答。 10.教師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。 （十二）活動十二：看圖聽故事 1.教師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.教師講解故事內容，再播放教學電子書，教師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.教師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.教師可針對故事情節提問： （1）頭家教文華按怎揀柑仔？（老闆教文華怎麼選橘		3.自製表格數量 張 4.學習單 5.CD❶ 6.教學電子書	量 態度評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			子?) ※答案：青的較酸，黃的較甜。(綠色的比較酸，黃色的比較甜。) (2)欲走的時，頭家送文華啥物物件?(要離開的時候，老闆送文華什麼東西?) ※答案：欲走的時，頭家送文華一粒蘋果。(要離開的時候，老闆送文華一顆蘋果。) 三、統整活動 1.教師重點式複習本單元所學。 2.教師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果?					
十二 109/4/27 109/5/1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、我的身軀 4. 我 (一)活動一：課文認讀 1.教師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨教師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❷或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.教師講解課文內容及語詞。 3.教師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。 4.教師說明本課句型「(啥物人)講我上古錐」，可參考備課用書 P61「教學補給站」，讓學生做句型練習。 (1)教師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。 (2)教師可引導學生仿照例句，利用第一冊學過的親屬	1	1.1 顆黏上五官圖案的骰子 2.自評表 3.五官圖卡 4.學習單 5.CD❷ 6.教學電子書	聽力評量 口語評量 表演 / 遊戲評量 態度評量	品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		稱謂（阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽）做主詞的替換。 ※例句：①阿媽講我上古錐。（奶奶說我最可愛。） ②老師講我上古錐。（老師說我最可愛。） 5.播放 CD②或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：擲骰子 1.將學生分為五~六人一組。 2.教師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。 3.教師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。 4.骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目睷」（如果不會念，可以請求組員協助），並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。 5.如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。 6.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。 7.換組上臺，規則相同。 ★指導學生填寫自評表（參考備課用書 P70）：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。					
十三 109/5/4 109/5/8	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體	三、我的身軀 4. 我 （三）活動三：想一想 教師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著目眉、目睷、鼻仔、耳仔、耳仔、耳仔。（課文中有提到眉毛、眼睛、鼻子、耳朵和嘴巴。）	1	1.1 顆黏上五官圖案的骰子 2.自評表 3.五官圖卡 4.學習單 5.CD② 6.教學電子書	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	2.啥物人講我上古錐？（誰說我最可愛？） ※答案：阿公講我上古錐。（爺爺說我最可愛。） 3.教師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.教師播放 CD❷或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.教師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？例： （1）咱是用啥物咧看物件？（我們是用什麼看東西？） ※答案：咱用目睷看物件。（我們用眼睛看東西。） （2）咱是用啥物咧聽聲？（我們是用什麼聽聲音？） ※答案：咱用耳仔聽聲。（我們用耳朵聽聲音。） （3）咱是用啥物咧鼻氣味？（我們是用什麼聞味道？） ※答案：咱用鼻仔鼻氣味。（我們用鼻子聞味道。） （4）咱是用啥物咧食物件？（我們是用什麼吃東西？） ※答案：咱用喙食物件。（我們用嘴巴吃東西。） 4.語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放 CD❷或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 （3）教師鼓勵學生造句。 5.參考備課用書 P63「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：心口不一 1.教師依班級人數做適當分組，可同組競賽或兩組對決。 2.教師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。 3.例如教師抽到「喙齒」，且大拇指朝上，學生就要說「喙齒」，並將雙手合併高舉過頭，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是牙齒」的其他五官名稱，並將雙					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			手交叉置於胸前，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 (六)活動六：語詞運用 1.教師播放 CD❷或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.教師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙／用喙講話／我喙用喙講話。 (七)活動七：講看覓 1.教師播放 CD❷或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.教師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目睷、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。 ★發下學習單（參考備課用書 P○），請學生回家完成，於第三節上課時發表。					
十四 109/5/11 109/5/15	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、我的身軀 4. 我 (八)活動八：發表學習單 1.教師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.鼓勵學生發表學習單內容：這個面欠目眉、目睷、鼻仔、喙恰耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。） (九)活動九：臆謎猜 1.教師播放 CD❷或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.教師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3.教師公布正確解答，並解釋原因。	1	1.1 顆黏上五官圖案的骰子 2.自評表 3.五官圖卡 4.學習單 5.CD❷ 6.教學電子書	聽力評量 口語評量 表演 / 遊戲評量 作業評量 態度評量	品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。		4.教師可參考備課用書 P65「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。 （十）活動十：做伙來練習 1.教師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生可以先根據課本所列的語詞，兩個人面對面，一邊指著五官，一邊互相介紹。例如：我用目睷看風景，用喙食物件。（我用眼睛看風景，用嘴巴吃東西。） 3.學生玩過一輪後，教師再請學生指著其他五官，互相介紹它們的功用。例如： （1）甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」（我用鼻子聞香味，用耳朵聽音樂。） 乙：「我用喙齒哺物件，用喙舌舐冰淇淋。」（我用牙齒咀嚼東西，用舌頭舔冰淇淋。） （2）甲：「我用鼻仔喘氣，用喙講話。」（我用鼻子呼吸，用嘴巴說話。） 乙：「我用耳仔聽鳥仔的叫聲，用喙脣唵阿媽的喙賴。」（我用耳朵聽鳥叫聲，用嘴脣親奶奶的臉頰。） 4.教師巡視各組練習情形，如果學生不會用閩南語介紹五官的功用，教師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 （十一）活動十一：聽看覓 1.教師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目睷是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。（她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。） 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上將正確的答案打					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			勾。 3.教師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 三、統整活動 1.教師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？					
十五 109/5/18 109/5/22	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、我的身軀 5. 我的身軀 (一) 活動一：課文認讀 1.教師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2.教師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.教師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨教師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❷或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.教師講解課文內容及語詞。 5.請學生特別注意發音： (1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。 (2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。 (3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉唇。 6.教師可參考備課用書 P43「教學補給站」，教導學生「估人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。 7.播放 CD❶或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：邊念邊做	1	1.自評表 2.第一～五課語詞圖卡 3.學習單 4.CD❷ 5.教學電子書	聽力評量 口語評量 表演 / 遊戲評量 態度評量	家庭教育 生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			1.教師先帶領學生念讀課文。 2.由教師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目 睷→指眼睛，腹肚→摸肚子。 3.請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞 時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。 4.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動 作， 例如：念到「雙手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、 「摸肚 子」三個動作，但是做出「搖搖手」的同學被淘汰。 5.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。 ★指導學生填寫自評表（參考備課用書 P○）：做到的項目 畫圈，並請對方簽名或蓋章。					
十六 109/5/25 109/5/29	1- I -1 能聽辨 閩南語常用字 詞 的 語 音 差 異。 1- I -4 能從聆 聽中建立主動 學習閩南語的 興趣與習慣。 2- I -4 能主動 使用閩南語與 他人互動。	Aa- I -1 文字 認讀。 ◎Ab- I -1 語詞 運用。 ◎Ab- I -2 句型 運用。 Ba- I -1 身體 認識。 ◎Bg- I -2 口語 表達。	三、我的身軀 5. 我的身軀 （三）活動三：問題與討論 教師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物身軀的部位？（課文中有提到什麼身體 的部位？） ※答案：課文內底有講著手、頭殼、目睷、目眉、腹肚恰肚 臍。（課文中有提到手、頭、眼睛、眉毛、肚子和肚臍。） 2.目睷面頂有啥物？腹肚中央有啥物？（眼睛上面有什麼？肚 子中間有什麼？） ※答案：（1）目睷面頂有兩撇目眉。（眼睛上面有兩道眉 毛。）（2）腹肚中央有一粒肚臍。（肚子中間有一粒肚 臍。）	1	1.自評表 2.第一～五課 語詞圖卡 3.學習單 4.CD② 5.教學電子書	聽力評量 口語評量 表演 / 遊戲評 量 態度評量	家庭教育 生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			3.教師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.教師播放 CD❷或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 2.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放 CD❷或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 （3）教師鼓勵學生造句。 4.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 5.教師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。 （五）活動五：做體操 1.請全班起立跟著教師做動作，邊做邊複誦。 2.例如教師說：「歪領頸（轉動脖子）。」學生就跟著教師一起轉動脖子，邊轉動脖子邊念「歪領頸」。 3.教師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。例如：歪肩胛頭（轉動肩膀）、歪跤頭跌（轉動膝蓋）、掌頭殼（撫摸頭部）、攞手（揮手）、搖尻川賴（搖屁股）等等。 4.教師也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。例如教師邊說邊比動作：「雙手爬啊爬啊，爬到面頂，這是目睷，這是喙，這是鼻仔，這是耳仔。」（雙手爬啊爬啊，爬到臉上，這是眼睛，這是嘴巴，這是鼻子，這是耳朵。）學生也跟著教師邊說邊比動作。 5.最後教師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答並用手指出自己身體部位的對應位置。 （六）活動六：語詞運用 1.教師播放 CD❷或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。 3.教師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。 4.教師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （七）活動七：講看覓 1.教師播放 CD②或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.教師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。例如： 甲：哎唷，你搥著我的腹肚矣！（哎哟，你撞到我的肚子了！） 乙：歹勢！歹勢！（對不起！對不起！） ★發下學習單（參考備課用書 PO），請學生回家練習看圖說說看，於第三節上課時發表。					
十七 109/6/3 109/6/7	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	三、我的身軀 5. 我的身軀 （八）活動八：發表學習單 1.請學生拿出學習單，教師和同學共同討論。 2.教師可隨機點選學生，請學生說出學習單上的句子。 3.如果學生不會說，或者發音不正確，教師可直接念出正確的句子，請該位學生再複述一次。 4.最後教師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。 （九）活動九：做伙來練習 1.教師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。	1	1.自評表 2.第一～五課語詞圖卡 3.學習單 4.CD② 5.教學電子書	聽力評量 口語評量 表演 / 遊戲評量 作業評量 態度評量	家庭教育 生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		2.各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。 3.老師說完題目後，各組組員共同討論答案，並舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。 4.教師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。 (十)活動十：聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，教師念題目或播放 CD 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3.教師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.教師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。					
十八 109/6/10 109/6/14	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	三、我的身軀 5. 我的身軀 (十一)活動十一：複習三 1.教師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第三單元所學語詞。 2.教師再播放 CD 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上把答案圈起來。 3.教師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。 (十二)活動十二：看圖聽故事 1.教師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的景物，再播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。	1	1.自評表 2.第一～五課語詞圖卡 3.學習單 4.CD 5.教學電子書	聽力評量 口語評量 表演/遊戲評量 態度評量	家庭教育 生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
	內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		2.教師講解故事內容，再播放教學電子書，教師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.教師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.教師可就指導語進行提問： （1）阿兄的外國朋友生做按怎？（哥哥的外國朋友長得怎樣？） ※答案：阿兄的外國朋友，伊的頭毛是咖啡色的，目睷是藍色的，皮膚真白。（哥哥的外國朋友，他的頭髮是咖啡色的，眼睛是藍色的，皮膚很白。） （2）個佇厝裡有做啥物代誌？（他們在家裡有做什麼事情？） ※答案：一陣人坐佇客廳咧開講，閣做伙食阿母煮的中晝頓。（一群人坐在客廳聊天，還一起吃媽媽煮的中餐。） （十三）活動十三：做伙來複習 1.教師先引導學生說出各圖的閩南語。 2.教師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：教師念題目或播放 CD㉔、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上作答（畫○或打x）。 3.教師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.教師可再延伸活動：利用第一～五課語詞圖卡，隨機抽取一張，指定學生回答，若答對，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；若答錯，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「x」的動作。 三、統整活動 1.教師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
十九 109/6/15 109/6/20	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	傳統唸謠~阿財天頂跋落來 (一) 活動一：課文認讀 1.教師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？有沒有不合理的地方？ 2.教師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.教師領讀，學生跟讀。也可播放 CD❷或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.教師進行課文內容講解。 5.教師解說「跋一下真厲害」一句時，可鼓勵學生發表自己的生活經驗，用閩南語說出哪個身體部位曾經不舒服。 6.播放 CD❷或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動： (1) 教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2) 教師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (二) 活動二：比看覓 1.將全班分成二~五組。每一組代表一個身體部位（可參考本課課文：目睷、目眉、喙鬚、下頰、腹肚、肚臍）。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。可以猜拳或抽籤決定開始的組別。 3.開始的組別邊念口訣邊做動作，例如：「比目眉、比目眉，目眉比了比下頰。」（比眉毛、比眉毛，眉毛比完比下巴。）念完後由「下頰」組接續遊戲進行，並以此類推。 4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動 腦力激盪： 1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事：阿財為什麼會從天上掉下來？結果怎麼樣？	1	1. CD2 2.教學電子書	聽力評量 口語評量 表演 / 遊戲評量 態度評量	家庭教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。					
二十 109/6/22 109/6/26	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	歡喜來過節~清明節 (一)活動一：課文認讀 1.教師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.教師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.教師領讀，學生跟讀。也可播放 CD❷，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.教師進行課文內容講解。 5.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「清明節風俗」，讓學生跟著複誦。 6.教師藉機告訴學生：掃墓的用意在慎終追遠、思念祖先，教導學生要懂得飲水思源，學會感恩與惜福。 7.播放 CD❷或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動： (1)教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2)教師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (二)活動二：喊口號猜拳 1.教師將學生分成兩組，各自先派一人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「清明節」。 2.猜贏的人可用手指向上、下、左、右任何一個方向，猜輸的人可以選擇抬頭、低頭、頭轉左或轉右，只要頭的方向跟手指的方向一致，猜輸的人就淘汰出局，且須回到自己的座位坐下；如果不一致，就重新開始猜拳。 3.贏的人繼續留在臺上，輸的那組另外派人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「人掃墓」，依上述規則進行遊戲。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.教具光碟 4.紙籤	聽力評量 口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			4.遊戲口號須按照課文順序更換，如果念錯順序，即使猜贏也遭淘汰。 5.遊戲玩過幾輪後，統計留在組上的組員，由人數較多的那組獲勝。 6.最後全班再一起念誦一次課文。 （三）活動三：清明節食潤餅 1.教師先播放 CD❷，讓學生聆聽「清明節食潤餅」。 2.播放看圖聽故事海報（可使用教具光碟或教學電子書圖庫），抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。 3.教師可鼓勵學生用自己的話說故事。 4.教師可就故事情節提問，例： （1）這個故事有講著佢一个古早人？（這個故事有提到哪一個古人？） ※答案：這個故事有講著古早人介子推。（這個故事有提到古人介子推。） （2）介子推是按怎欲走去山頂覷起來？結果按怎？（介子推為什麼要跑到山上躲起來？結果怎樣？） ※答案：介子推無願意做官，伊走去山頂覷起來。結果皇帝下令燒山，煞共介子推燒死。（介子推不願意做官，他跑到山上躲起來。結果皇帝下令燒山，竟然把介子推燒死了。） （3）皇帝規定百姓佇寒食節這工袂使做啥物代誌？（皇帝規定百姓在寒食節這天不能做什麼事情？） ※答案：皇帝規定百姓佇寒食節這工袂使起火煮食。（皇帝規定百姓在寒食節這天不能升火烹飪。） （4）百姓會佇寒食節這工食啥物物件？（百姓會在寒食節這天吃什麼東西？） ※答案：百姓會佇寒食節這工食潤餅。（百姓會在寒食節這天吃春捲。） 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/ 科目之連結
	學習表現	學習內容						
			2.鼓勵學生於課後將「清明節吃春捲的由來」說給家人聽。					
二十一 109/6/29 109/6/30	1- I -2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 1- I -3 能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、 內容並掌握重 點。 2- I -3 能正確 朗讀所學的閩 南語課文。 2- I -4 能主動 使用閩南語與 他人互動。 3- I -1 能建立 樂意閱讀閩南 語文語句和短 文的興趣。	Aa- I -1 文字 認讀。 ◎Ab- I -1 語詞 運用。 ◎Ab- I -2 句型 運用。 ◎Bg- I -2 口語 表達。	總複習 1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語 詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著 請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨 意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在 哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎 勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱 歌。	1	1.圖卡 2.教用 CD1、 2 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	家庭教育	

2/11(二)開學日、正式上課
 2/15(六)春節彈性放假補上班
 2/21(五)學校日
 2/28(五)二二八紀念日
 4/2-4/3 清明節、兒童節補假
 4/23-24(四、五)期中評量

5/1（五）環保親山健走活動
6/4-5（四、五）六年級畢業考
6/20（六）畢業典禮、補上 6/26(五)課程
6/23-24（二、三）一至五年級期末評量
6/25（四）端午節
6/30（二）休業式
7/1（三）暑假開始
7/1-2（備課日）
8/26-27（備課日）
8/28（五）全體師生返校日
8/31（一）109 學年度上學期開學日

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度第一學期一年級學校課程教學活動主題一覽表

● 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、交通安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

月份	週次 日期	學校行事曆活動	領域學習課程（20）								彈性學習課程（3）
			語文（7）		數學（4）	生活課程（6）		健康與體育（3）		暢遊世界村	
			國語文（6）	本土語（1）		社自綜（3）	藝術（3）	健康（1）	體育（2）		
八月	一 108/8/30	開學	一、貓咪（1） 【生涯規畫教育】	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊 【家庭教育】 【品德教育】	一、10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	1-1校園好健康(1) 【性別平等教育】 1-2遊戲天地(2) 【安全教育】 【人權教育】	1-1校園好健康(1) 【性別平等教育】 1-2遊戲天地(2) 【安全教育】 【人權教育】	Hi, Friends!	
九月	二 108/9/2 108/9/6		一、貓咪（5） 【生涯規畫教育】	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊 【家庭教育】 【品德教育】	一、10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-2 遊戲天地(3) 【安全教育】 【人權教育】	1-2 遊戲天地(3) 【安全教育】 【人權教育】	Hi, Friends!	
	三 108/9/9 108/9/13	9/13 中秋節	二、鵝寶寶（6） 【家政教育】	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊 【家庭教育】 【品德教育】	二、比長短 【品德教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-1 上下學安全行(3) 【安全教育】	2-1 上下學安全行(3) 【安全教育】	Hi, Friends!	
	四 108/9/16 108/9/20		三、河馬和河狸（6） 【生涯規畫教育】	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔 【品德教育】	二、比長短 【品德教育】	1-3 快樂學習樂趣多(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-3 快樂學習樂趣多(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-2 保護自己(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	2-2 保護自己(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	Hi, Friends!	
	五 108/9/23 108/9/27		四、笑嘻嘻（6） 【戶外教育】	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔 【品德教育】	三、排順序、比多少 【生命教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	3-1 乾淨的我(3)	3-1 乾淨的我(3)	Hi, Friends!	
十月	六 108/9/30 108/10/5	10/5 補上班上課（補 10/11 週五課程）	五、翹翹板（6） 【人權教育】	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔 【品德教育】	三、排順序、比多少 【生命教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	3-2 飲食好習慣(3) 【家庭教育】	3-2 飲食好習慣(3) 【家庭教育】	Hi, Friends!	
	七 108/10/7 108/10/11	10/8 五年級學力檢測 10/10 國慶日 10/11 彈性放假日	六、謝謝老師（6） 【品德教育】	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔 【品德教育】	四、分與合 【安全教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	3-3 好好愛身體(3) 【性別平等教育】	3-3 好好愛身體(3) 【性別平等教育】	Safety rules	
	八 108/10/14 108/10/18		七、龜兔賽跑（6） 【生涯規畫教育】	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔囡 【家庭教育】 【品德教育】	四、分與合 【安全教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 傳接跑跑跑(3)	4-1 傳接跑跑跑(3)	Safety rules	

	九 108/10/21 108/10/25		八、拔蘿蔔（6） 【品德教育】	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔团 【家庭教育】 【品德教育】	五、方盒、圓罐、球 【國際教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	4-1 傳接跑跑跑 (3)	4-1 傳接跑跑跑 (3)	Safety rules
十一月	十 108/10/28 108/11/1		九、動物狂歡會 (6) 【人權教育】	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔团 【家庭教育】 【品德教育】	五、方盒、圓罐、球 【國際教育】	3-2 校園安全行動家 (6) 【戶外教育】 【安全教育】	3-2 校園安全行動家 (6) 【戶外教育】 【安全教育】	4-1 傳接跑跑跑 (3)	4-1 傳接跑跑跑 (3)	Safety rules
	十一 108/11/4 108/11/8	11/7-8 期中評量	國字真簡單（2） 單元主題引導（1） 一、拍拍手（3） 【人權教育】	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔团 【家庭教育】 【品德教育】	六、30 以內的數 【法治教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	4-2 一線之隔(3)	4-2 一線之隔(3)	Safety rules
	十二 108/11/11 108/11/16	11/16 108 學年度校慶暨體育表演會	一、拍拍手（5） 【人權教育】 二、這是誰的？（1） 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】 【生命教育】	六、30 以內的數 【法治教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	4-2 一線之隔(3)	4-2 一線之隔(3)	Animal Sounds
	十三 108/11/18 108/11/22	11/18 體表會 補假一日	二、這是誰的？（6） 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】 【生命教育】	六、30 以內的數 【法治教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	4-2 一線之隔(3)	4-2 一線之隔(3)	Animal Sounds
	十四 108/11/25 108/11/29		二、這是誰的？（1） 【人權教育】 三、秋千（5） 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】 【生命教育】	七、10 以內的加法 【家庭教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	5-1 安全運動王 (1) 5-2 伸展好舒適 (2) 【性別平等教育】	5-1 安全運動王 (1) 5-2 伸展好舒適 (2) 【性別平等教育】	Animal Sounds
十二月	十五 108/12/2 108/12/6		三、秋千（3） 【環境教育】 【人權教育】 單元主題引導（1） 四、長大（2） 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【環境教育】	七、10 以內的加法 【家庭教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	5-3 健康起步走 (3) 【性別平等教育】	5-3 健康起步走 (3) 【性別平等教育】	Animal Sounds
	十六 108/12/9 108/12/13		四、長大（6） 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【環境教育】	七、10 以內的加法 【家庭教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 健康起步走 (3)	5-3 健康起步走 (3)	Animal Sounds
	十七 108/12/16 108/12/20		五、比一比（6） 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【環境教育】	八、10 以內的減法 【法治教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	5-4 和繩做朋友 (3)	5-4 和繩做朋友 (3)	Let's Race
	十八 108/12/23 108/12/27		五、比一比（2） 【人權教育】 六、小路（4） 【環境教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【環境教育】	八、10 以內的減法 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-1 拳掌好朋友 (3) 【人權教育】	6-1 拳掌好朋友 (3) 【人權教育】	Let's Race

一月	十九 108/12/30 109/1/3	1/1 開國紀念日	六、小路（4） 【環境教育】	傳統念謠~一放雞 【閱讀素養教育】	八、10 以內的減法 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-2 大樹愛遊戲(3) 【人權教育】	6-2 大樹愛遊戲(3) 【人權教育】	Let's Race
	二十 109/1/6 109/1/10		寫字 123（3）	歡喜來過節~農曆過年 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	九、幾點鐘 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-3 和風一起玩(3) 【人權教育】	6-3 和風一起玩(3) 【人權教育】	Let's Race
	二十一 109/1/13 109/1/17	1/14~1/15 期末評量	閱讀階梯 擁抱（4） 【閱讀素養教育】	歡喜來過節~農曆過年 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	九、幾點鐘 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	6-3 和風一起玩(3) 【人權教育】	6-3 和風一起玩(3) 【人權教育】	Let's Race
	二十二 109/1/20	1/20 休業式	閱讀階梯 擁抱（2） 【閱讀素養教育】	歡喜來過節~農曆過年 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	九、幾點鐘 【家庭教育】	6-3 快樂新年到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-3 快樂新年到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-3 和風一起玩(3) 【人權教育】	6-3 和風一起玩(3) 【人權教育】	Let's Race

ABC Rocks 1 vs 暢遊世界村 課程內容比對表及學習內容

課次	單字	教室用語 日常用語	繪本/ 歌謠韻文	跨領域活動內容	國際文化
ABC Rocks Unit 1	apple, bird, cat	Hello! / Hi! Look!	<i>Old MacDonald Had a Farm</i>		the USA 美國
暢遊世界村 Unit 1 Hi, friends	apple, ant, bear, bird, cat, cup	Hello! / Hi! Hi, I'm ____. Bye! / See you!	1. Alphabet Song 2. Hi. Hello. Good bye. (Greeting song) https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY 3. Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU	生活課程 (1) 打招呼有禮貌 (2) 朋友樹狀圖	
ABC Rocks Unit 2	dog, egg, fish	Good morning. Listen! Good Bye / Hello	<i>Five Little Ducks</i>		France 法國
暢遊世界村 Unit 2 Safety rules	dog, egg, , fish classroom, library, gym, health center, playground. stop, slow, go, safe, not safe	I'm good at _____ at the _____. / Don't run. Sit down. Stop!	1.No, Jack (繪本) 2.I can follow the rules https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has	健康課程 (1) 校園場所對對碰 (2) 安全的遊戲 (3)校園巡禮	
ABC Rocks Unit 3	goat, hen, ink	Bye! / See you! Stand up./ Sit down.	<i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i>		the UK 英國
暢遊世界村 Animal Sounds	girl, goat, hat, hen, igloo, ink, jet, juice cat, cow, dog, goat,	Let's sing.	1. 韻文: Hello cat! Meow, meow, meow! Hello dog! Woof, woof, woof!	(1) 動物九宮格 (2) 聲名大戰	

	hen, lion, pig, snake		Hi pig! Oink, oink, oink! Goodbye snake! Hiss, hiss, hiss! 2. Old MacDonald Had A Farm https://www.youtube.com/results?search_query=old+macdonald+had+a+farm+gigglebellies		
ABC Rocks Unit 4	juice, kite	Try again. / OK. Let's count.	Yo! Yes!		Finland 芬蘭
暢遊世界村 Unit 3/ 4	goat, hen, igloo, jet Kite, key, kite, lemon, lion, monkey mouse hen, lion, pig, snake	Let's sing. Ready? Go! Set!	1.The Animal Sounds Song https://www.google.com/search?q=animal+sounds+song&og=animal+sounds+song&aqs=chrome..69i57j0l5.10356j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8 2. Animal Sounds: A Short Story! https://www.youtube.com/watch?v=F9qWr7a36U4	(1) 動物聲音比一比	
ABC Rocks Unit 5	lion, monkey	Thank you. You're welcome. Raise your hand.	The Wheels on the Bus		Australia 澳大利亞
暢遊世界村 Unit 4 Let's Race	pants, shorts, skirt, sneakers, T-shirt, sweater, dress, sweater, cap, hat , jeans	Go! Go! Go! What do you wear? Don't forget to drink water.	1. 字母歌 https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY 2. 服裝的英文: https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U	(1) 運動的服裝 (2) 字母暖身操	

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度 一 年級第 一 學期彈性課程計畫(暢遊世界村) 設計者： 英語教師

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☒英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作	☒英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 ☒英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 ☒英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ☒英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

四、素養導向教學規劃：(融入議題：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐安全、☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民族教育)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
一 108/8/30	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國 內（外）招呼方式。	Unit 1 Hi, Friends! 1. 暖身活動 (5 分) 教師用 Hello 或 Hi 跟全班打招呼，讓學生熟悉英語打招呼的方法。 2. 發展活動 (30 分) (1) 教師引導學生觀察開學課堂情境圖，藉由提問引導學生理解情境，例如：小動物們第一天上學都好興奮呀！老鼠老師和大象校長熱情的和孩子們打招呼，小牛妹妹也開心地回應。咦！鱷魚弟弟看起來有些緊張，小朋友你第一天上學時也很緊張嗎？ (2) 教師提醒學生運用學習策略中的「勇於開口更流利」，依照學生座位安排，每組或每排選一位學生當老師，其他人當學生，到小組或行間運用 Hello 或 Hi 跟小組同學打招呼，並介紹自己：其他同學回應。（學生可以輪流擔任老師，或打招呼時加上擊掌）	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能跟著老師說出 Hello, Hi 生活用語。 參與度評量 能依據老師的引導，積極參與活動。 態度評量 能主動參與角色扮演。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【生活領域】 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		3. 統整活動 (5 分) 教師播放 Youtube 歌曲，學生跟唱。 Hi. Hello. Good bye. (Greeting song) https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY					
二 108/9/2 108/9/6	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內	Unit 1 Hi, Friends! 1. 暖身活動 (10 分) (1) 教師複習學生認識字母 Aa, Bb, Cc 及對應單字圖 apple, bear, bird, cat。 (2) 發下空白紙，讓學生摺成 8 小格。教師引導學生在各個小格中依序寫下 A-a-B-b-C-c Hello-Hi，老師行間巡視確認學生書寫的正確性。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	書寫評量 能完成字母書寫作業。 參與度評量 能積極並樂於參與單字教學活動。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【生活領域】 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容		節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結	
	學習表現	學習內容								
	體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	(外) 招呼方式。	<table><tr><td>Hello</td><td>Hi</td></tr></table>	Hello	Hi					
Hello	Hi									
			(3) 學生拿出橡皮擦當作棋子，聽老師發號司令。 (4) 老師說出字母或單字，學生立刻將橡皮擦放在相對應的字母或單字圖上。 (5) 依照上述方法進行數次練習。 2. 發展活動 (25 分) (1) 教師在黑板上寫出 Hello, I' m _____. 和 Hi, I' m _____. (2) 教師一一幫學生確認英文名字，或取英文名字。 (3) 帶領學生說出 I' m _____. 直至學生熟悉為止。 補充活動：快嘴活動 讓全班起立，當老師說開始，學生開始說 I' m _____. 先說完 10 次的學生坐下。 3. 統整活動 (5 分) 教師播放 Youtube 歌曲，學生跟唱。 Hi. Hello. Good bye. (Greeting							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
			song) https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY					
三 108/9/9 108/9/13	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	Unit 1 Hi, Friends! 1. 暖身活動 (5 分) (1) 教師在黑板上寫出 Hello, I' m _____. 和 Hi, I' m _____. (2) 教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」, 請全班學生起立, 學生依黑板上的句子去向其他 5 位同學介紹自己, 完成後坐下。 2. 發展活動 (30 分) (1) 教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」, 請全班分組, 每組發下一個球或代替物, 老師說開始, 小組學生一邊傳球一邊說出 I' m _____, 先完成的小組舉手加分。 (2) 教師可選出表現最好的學生擔任校長, 其他幾位學生擔任各處室主任, 來進行	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	參與度評量 能積極並樂於參與單字教學活動。 態度評量 能自己嘗試讀出單字韻文。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【生活領域】 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		英語打招呼的練習。 (3) 帶學生至校長室及各處室與大家說英語及打招呼教師帶領學生練習說出本單 3. 統整活動 (5 分) 教師播放 Youtube 歌曲 Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 學生跟唱					
四 108/9/16 108/9/20	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	Unit 1 Hi, Friends! 1. 暖身活動 (10 分) (1) 全班起立，教師熱情的用 Hello, I' m _____. 和 Hi, I' m _____. 句子與學生打招呼。 (2) 學生說出回應，教師清楚聽出學生回應之名字，如：Hello / Hi, I' m Nina. 則學生 Nina 可以坐下。 (3) 依上述方法進行，直至	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能聽懂並說出自己的名字。 參與度評量 樂於參與課堂活動。 觀察記錄 能完成教師指定的活動任務。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【生活領域】 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國 內（外）招呼方式。	全班學生都回應後坐下。 2. 發展活動 (25 分) (1) 發下空白貼紙，請學生在貼紙上畫上自己的大頭照畫像，並寫上英文名字。 (2) 請學生找 5 位同學打招呼，打完招呼後將貼紙貼在學習單 My Friend Tree 上，完成活動。 (3) 教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」，請學生下課後找五位家人或朋友以英文打招呼。 3. 統整活動 (5 分) 教師播放 Youtube 歌曲 Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 學生跟唱			態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。		定的練習。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
五 108/9/23 108/9/27	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國 內 (外) 招呼方式。	Unit 1 Hi, Friends! 1. 暖身活動 (10 分) (1) 教師運用字母卡複習字 Aa, Bb, Cc。 (2) 教師一一邀請學生上臺在黑板上的隨意位置書寫出字母 A-a-B-b-C-c。 (3) 教師請一位學生上臺挑戰，將字母大小寫連在一起。 (4) 教師隨意說出字母及單字編號，學生在字母或單字上填上正確的編號。 2. 發展活動 (25 分) (1) 教師播放 Youtube 歌曲 Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU (2) 學生跟唱 (3) 分組請學生上台演唱歌曲。 3. 統整活動 (5 分) (1) 教師請學生運用學習策略中的「日常應用成就高」，可請學生下課後找五位家人或朋友以英文打招呼。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	聽力評量 能聽教師說出的英文字母，並填上正確的編號。 態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。 參與度評量 樂於參與課堂活動。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【生活領域】 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
六 108/9/30 108/10/5	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	Unit 2 Safety rules 1. 暖身活動 (5 分) (1) 教師用 Hello 或 Hi 跟全班打招呼。 (2) 教師播放 Youtube 歌曲 Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 2. 發展活動 (30 分) (1) 教師播放 "No Jack" 故事音檔，引領學生聆聽故事。 (2) 教師根據帶領學生閱讀故事，學生練習句型 "No, Jack" (3) 討論哪些行為是不恰當的，請學生發表 3. 統整活動 (5 分) 教師播放 Youtube 歌曲 I can follow the rules https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能主動用所學英語和教師及同學打招呼。 參與度評量 能依據老師的引導，積極參與活動。 口頭評量 能發表恰當行為與不恰當行為	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【生活領域】 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F. 自主學習策略的練習與覺察

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結								
	學習表現	學習內容														
七 108/10/7 108/10/11	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國 內(外)招呼方式。	Unit 2 Safety rules 1. 暖身活動 (10 分) (1) 教師帶領學生複習字母 Dd, Ee, Ff 及其對應單字。發下空白紙，讓學生折成 8 小格。 (2) 教師引導學生在各個小格中依序寫下 D-d-E-e-F-f-Goodbye,-Hello，老師行間巡視確認學生書寫的正確性。 <table><tr><td>D</td><td>d</td></tr><tr><td>E</td><td>e</td></tr><tr><td>F</td><td>f</td></tr><tr><td>Goodbye</td><td>Hello</td></tr></table> (3) 學生拿出橡皮擦當作棋子，聽老師發號司令。 (4) 老師說出字母或單字，學生立刻將橡皮擦放在相對應的字母或單字上。 (5) 依照上述方法進行數次練習。 2. 發展活動 (30 分) (1) Retell the story “ No, Jack” (2) Listen and point to places at	D	d	E	e	F	f	Goodbye	Hello	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	參與度評量 能積極並樂於參與與單字教學活動。 口頭評量 能聽懂老師的引導，並做出適當的回應。 聽力評量 能聽教師說出英文詞彙，並填上正確的編號。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【生活領域】 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F.自主學習策略的練習與覺察
D	d															
E	e															
F	f															
Goodbye	Hello															

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		school: classroom, library, gym, health center, playground. 教師展示學校地圖，教學校地點的詞彙 (3) 每生一張學習單，學生依老師所說地點指出該場所。 (4) Listen and Number—教師隨意說出場所及單字編號，學生在場所上填上正確的編號。 3. 統整活動 (5 分) (1) Listen and say the places at school. (2) 教師播放 Youtube 歌曲 I can follow the rules https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has					
八 108/10/14 108/10/18	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	Unit 2 Safety rules 1. 暖身活動 (5 分) (1) 教師播放 Youtube 歌曲 I can follow the rules https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has (2) 全班一起唱 2. 發展活動 (30 分)	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。 參與度評量 能積極並樂於參與教學活動。 態度評量 能自己嘗試說出	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【生活領域】 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學	生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	(1) 教師帶領學生重讀" No Jack" (2) 請學生上台表演 (3) 複習地點的英文單字，以遊戲方式教 right or wrong places: I' m good at _____ at the_____. 3. 統整活動(5分) (1) 發下學習單，讓學生配對地點與正確行為的英文。			句型。 書寫評量 能完成學習單。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	用。 F.自主學習策略的練習與覺察

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	習。							
九 108/10/21 108/10/25	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	Unit 2 Safety rules 1. 暖身活動 (5 分) (1) 教師教學生唸 Don' t run. Sit down. Stop!等生活用語。 (2) 全班起立，原班進行老師說活動。當老師發號司令說 Run! 學生立刻在原地跑，老師說 Stop!學生立刻停止。老師說 Sit down! 學生立刻坐下。 (3) 依上述方法進行數次。 (4) 本節課活動老師也可以帶學生至教室外進行。 2. 發展活動 (30 分) (1) 教師說明 safe / not safe 意思。可舉實際例子幫助學生理解。 (2) 教師引導學生討論在馬路上安全的及不安全的行為並引導學生說 safe / not safe。教師提醒學生思考看看生活中的經驗，哪些是安全的，哪些是不安全的。 (3) 發下安全的行為學習單，安全的行為圈笑臉，不安全的行為圈哭臉。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	觀察記錄 能聽懂老師的引導，並完成教師指定的任務。 態度評量 能樂意唱歌與完成學習單，並樂在其中。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【生活領域】 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F.自主學習策略的練習與覺察

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		3. 統整活動 (5 分) (1) 練習歌曲 I can follow the rules https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has					
+ 108/10/28 108/11/1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	Unit 2 Safety rules 1. 暖身活動 (5 分) (1) 教師再次帶領學生複習 stop, slow, go, safe, not safe。 (2) 複習校園地點名稱: classroom, library, gym, health center, playground. 2. 發展活動 (30 分) (1) 校園巡禮 (2) 發下校園地圖, 依據行走順序, 於地圖上標示數字並大聲說出來 3. 統整活動 (5 分) (1) 活動結束老師給予積極參加學生獎勵。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	參與度評量 能積極並樂於參與課堂活動。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【生活領域】 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F. 自主學習策略的練習與覺察

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
十一 108/11/4 108/11/8	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的	Unit 3 Animal Sounds 1. 暖身活動 (5 分) (1) 教師先發出動物的聲音讓學生猜英文。 2. 發展活動 (30 分) (1) 教師播放故事音檔，引	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能根據老師的提問回答問題。 參與度評量 能依據老師的	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	【生活領域】 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	領學生聆聽故事。 (2) 教師接下來教動物的英文名稱: goat, cat, lion, snake, cow, hen, pig, horse。 (3) 教師在黑板上一邊寫動物叫聲的單字，一邊帶學生念韻文。(如果可以加上動物動作，就會更活潑有趣囉！)內容如下： Hello cat! Meow, meow, meow! Hello dog! Woof, woof, woof! Hi pig! Oink, oink, oink! Goodbye snake! Hiss, hiss, hiss! (3) 教師提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」，請學生模仿動物的叫聲，看看能模仿幾種動物，將數量寫下。 3. 統整活動(5分) 教師可再次與學生歸納動物的叫聲，在英文與中文的表現有何不同。			引導，積極參與活動。 口頭評量 能唸出本活動的動物韻文，並模仿出叫聲。	所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
十二 108/11/11 108/11/16	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3 Animal Sounds 1. 暖身活動 (5 分) https://www.google.com/search?q=animal+sounds+song&oq=animal+sounds+song&aqs=chrome..69i57j0l5.10356j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8 : 複習動物名稱及叫聲。 2. 發展活動 (30 分) (1) 發下空白紙，讓學生折成 9 小格。 (2) 教師引導學生以九宮格複習。 補充活動： Listen and Number—教師隨意說出字母及單字編號，學生在字母或單字上填上正確的編號。 3. 統整活動 (5 分) (1) 請學生依聽到的聲音於學習單上填上號碼。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	參與度評量 能積極並樂於參與單字教學活動。 口頭評量 能聽懂老師的引導，並完成教師指定的任務。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【生活領域】 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
十三 108/11/18 108/11/22	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3 Animal Sounds 1. 暖身活動 (5 分) (1) 教師將動物和其聲音的單字卡放在黑板上。 (2) 教師一一邀請學生上臺連連看動物和聲音。 2. 發展活動 (30 分) (1) 教師帶領學生練習說出本單元單字 girl, goat, hat, hen, igloo, ink, jet, juice。 (2) 教師說出每個單字的字首字母，學生必須立即說出該單字。如教師說 i，學生要	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能說出本單元單字。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能	【生活領域】 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		立即說出 igloo，直至學生熟悉為止。 (3) 教師提醒學生運用學習策略中的「勇於開口更流利」，請全班起立，老師依上述方法進行活動，先說出單字學生可以先坐下，活動進行至全班學生均坐下為止。				力。	
十四 108/11/25 108/11/29	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及	Unit 3 Animal Sounds 1. 暖身活動 (5 分) 教師播放 youtube 歌曲，讓學生跟唱。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板	態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。 觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要	【生活領域】 C. 生活事物特性的探究與創新應用

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	搜尋關鍵字：Old MacDonald Had A Farm + Giggle Bellies https://www.youtube.com/results?search_query=old+macdonald+had+a+farm+gigglebellies 2. 發展活動 (30 分) (1) 學生拿出事先準備的材料，進行環保樂器 D.I.Y.活動。 (2) 若學生未準備材料，老師可以讓學生選擇利用身體的部位發出聲響當作樂器，如彈指，彈舌，拍手，拍腿等……。 (3) 本節課活動進行中老師可以播放音樂當作背景音樂讓學生一邊做一邊聆聽。 (4) 教師引導學生們互相分享彼此的樂器，和聲音。 3. 統整活動 (5 分) 教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」，引導學生想想看，生活中還有哪些材料可以廢物利用做成有用的物品。	5. 播音設備	能聽懂老師的引導，並完成教師指定的任務。	使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
十五 108/12/2 108/12/6	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3 Animal Sounds 1. 暖身活動 (5 分) (1) 教師播放歌曲，請學生聽一遍。 (2) 教師詢問學生聽到了哪些動物的叫聲？ 2. 發展活動 (30 分) (1) https://www.youtube.com/watch?v=F9gWr7a36U4 (2) 學生拿著自製樂器，自行練習。 (3) 教師播放音樂，請學生一邊唱歌一邊配樂。 (4) 教師幫學生配對組成樂團。 3. 統整活動 (5 分) 教師詢問幾位自願上台發表的學生，並將上台的學生取樂團名稱，讓他們在全班面前演奏。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能聽懂老師的提問並回應。 參與度評量 能積極並樂於參與課堂活動。 態度評量 能主動發表，並樂在其中。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【生活領域】 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
十六 108/12/9 108/12/13	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階	Unit 3 Animal Sounds 1. 暖身活動 (5 分) (1) 教師播放歌曲，請學生聽一遍。 (2) 教師詢問學生聽到了哪些動物的叫聲？ 2. 發展活動 (30 分) (1) https://www.youtube.com/watch?v=F9qWr7a36U4 (2) 學生拿著自製樂器，自	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能聽懂老師的提問並回應。 參與度評量 能積極並樂於參與課堂活動。 態度評量 能主動發表，並樂在其中。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、	【生活領域】 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	段所學字詞及句型的生活溝通。	(3) 教師播放音樂，請學生一邊唱歌一邊配樂。 (4) 教師幫學生配對組成樂團。 3. 統整活動 (5 分) 教師詢問幾位自願上台發表的學生，並將上台的學生取樂團名稱，讓他們在全班面前演奏。				舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十七 108/12/16 108/12/20	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 Let' s Race 1. 暖身活動 (5 分) (1) 教師教唸跑步時的三段用語：Ready? Set? Go! 及加油用語 Go! Go! Go!。 (2) 教師請全班起立，在原地練習跑步用語並做出動作。 2. 發展活動 (30 分) (1) 教師播放本單元故事音檔，引領學生聆聽故事。 (2) 教數字 1-5 (3) 熟習數字 1-5 的念法後：請學生依序報號，之後喊 1 的同一組，喊 2 的同一組，分好五組後帶至操場 (4) 先做暖身操：邊做操，邊數數。 (5) 練習口令，並分五組賽跑，最後問名次：Who is number one? Who is number two?... 3. 統整活動 (5 分) (1) 教師將學生集合整隊，教師說 Let' s go back! Ready Go! (2) 回到班上，教師提醒學生喝水 Don' t forget to drink water.	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能聽懂並說出本單元生活用語。 參與度評量 能樂於參與學習活動。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	【健體領域】 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
十八 108/12/23 108/12/27	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 Let' s Race 1. 暖身活動 (5 分) (1) 複習 1-5 (2) 複習字母 Aa-Mm 2. 發展活動 (30 分) (1) 利用小書 Alphabet City 指出字母 (2) 字母操: (2-1) 讓學生聯想用身體做出字母大寫 A-M 的形狀, (2-2) Simon says: 老師說字母, 學生比動作 (2-3) 放慢版字母歌, 邊聽歌邊做動作。 (2-4) 放快版字母歌, 邊聽歌邊做動作。 (2-5) 學生自己邊做動作邊唱	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	參與度評量 能積極並樂於參與單字教學活動。 口頭評量 能聽懂老師的引導, 並完成教師指定的任務。 聽力評量 能聽教師說出的英文字母, 並填上正確的編號。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	【健體領域】 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		3. 統整活動 (5 分) 發下學習單，讓學生設計城市角落中看到或聯想到的字母。					
十九 108/12/30 109/1/3	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	Unit 4 Let's Race 1. 暖身活動 (5 分) (1) 教師運用字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm。 (2) 教師一一邀請學生上臺在黑板上的隨意位置書寫出字母 K-k-L-l-M-m。 (3) 教師請一位學生上臺挑戰，將字母大小寫連在一	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能說出本單元單字。 態度評量 能自己嘗試讀出單字韻文。 書寫評量 能完成字母書寫作業。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】	【健體領域】 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	起。 2. 發展活動 (30 分) (1) 教師播放 Youtube 字母歌曲，學生跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY (2) 將全班分成 4 組，小組合作一起完成老師指定的字母動作。 (3) 看其他組別的動作，猜猜看是哪一個字母，將答案寫在課本上。 (4) 教師提醒學生運用學習策略中的「比手畫腳效果佳」，學生兩人一組，互相做字母操給對方看，或共同合作完成 A-M 的字母操。 (5) 教師可播放 ABC 字母歌當配樂讓學生邊唱邊做動作。 3. 統整活動 (5 分) 教師詢問幾位自願上台發表的學生，讓他們在全班面前表演。			態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。	安 E7 探究運動基本的保健。	域。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
二十 109/1/6 109/1/10	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 Let' s Race 1. 暖身活動 (5 分): 字母暖身操 2. 發展活動 (20 分) (1) 服裝的英文 : https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHD5U (2) 單字教學: pants, shorts, skirt, sneakers, T-shirt, sweater, dress, sweater, cap, hat , jeans (3) 單字練習活動: 老師念單字，學生拍字卡或畫出服裝。老師秀字卡，學生念出單字。 幫卡通人物搭配衣服，並請小朋友發表 3. 綜合活動(15 分) (1) 畫出最適合運動的服裝，並寫出單字，上台用英文介紹運動時的穿著 When I run, I wear _____. (2) 翻至 p.22，請將適合運動的服裝圈起來 What do you wear?	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能說出本單元單字。 態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	【健體領域】 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
二十一 109/1/13 109/1/17	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 Let' s Race 1. 暖身活動 (5 分) https://www.youtube.com/watch?v=KFQxBCvgx70 複習複習場所名稱 classroom, library, gym, health center, playground。 2. 發展活動 (30 分) (1) 教師提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」，與學生討論運動時的須注意的安全事項。 (2) 教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」，請學生分享自己運動時穿的服裝，以及會在什麼場所運動。 (3) 發下學習單圈出或打勾適合的服裝及場所。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	觀察記錄 能聽懂老師的引導，並完成教師指定的任務。 態度評量 能樂意閱讀繪本，並樂在其中。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	【健體領域】 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		3. 統整活動 (5 分) 教師利用繪本，讓學生一起做伸展操。					
二十二 109/1/20	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	Unit 4 Let' s Race 1. 暖身活動 (5 分) https://www.youtube.com/watch?v=KFQxBCvgx70 複習 複習 場所 名稱 classroom, library, gym, health center, playground。 2. 發展活動 (30 分) (1) 教師提醒學生運用學習	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	觀察記錄 能聽懂老師的引導，並完成教師指定的任務。 態度評量 能樂意閱讀繪本，並樂在其中。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】	【健體領域】 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	策略中的「舉一反三我最行」，與學生討論運動時的須注意的安全事項。 (2) 教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」，請學生分享自己運動時穿的服裝，以及會在什麼場所運動。 (3) 發下學習單圈出或打勾適合的服裝及場所。 3. 統整活動 (5 分) 教師利用繪本，讓學生一起做伸展操。				安 E7 探究運動基本的保健。	域。

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度第二學期一年級學校課程教學活動主題一覽表

● 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、交通安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。											
月份	週次 日期	學校行事曆活動	領域學習課程（20）								彈性學習課程（3）
			語文（7）		數學（4）	生活課程（6）		健康與體育（3）		暢遊世界村	
			國語文（6）	本土語（1）		社自綜（3）	藝術（3）	健康（1）	體育（2）		
二月	一 109/2/11 109/2/15	2/11 開學	一、北風(6) 【環境教育】 【品德教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 【家庭教育】 【品德教育】	一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	1-1 寶貝身體(2) 1-2 五個好幫手(1)	1-1 寶貝身體(2) 1-2 五個好幫手(1)	My Face	
	二 109/2/17 109/2/21	2/21 學校日	一、北風(6) 【環境教育】 【品德教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 【家庭教育】 【品德教育】	一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	1-2 五個好幫手(3)	1-2 五個好幫手(3)	My Face	
	三 109/2/24 109/2/28	2/28 和平紀念日	二、花開的聲音(6) 【家政教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 【家庭教育】 【品德教育】	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	1-2 大家的交通工具(6) 【戶外教育】	1-2 大家的交通工具(6) 【戶外教育】	2-1 健康食物感恩吃(2) 2-2 聰明過生活(1)	2-1 健康食物感恩吃(2) 2-2 聰明過生活(1)	My Face	
三月	四 109/3/2 109/3/6		二、花開的聲音(6) 【家政教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 【家庭教育】 【品德教育】	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花我來了(6) 【環境教育】	2-1 大樹小花我來了(6) 【環境教育】	2-2 聰明過生活(1) 2-3 健康吃快樂動(2)	2-2 聰明過生活(1) 2-3 健康吃快樂動(2)	My Face	
	五 109/3/9 109/3/13		三、小青蛙快快睡(6) 【環境教育】	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 【品德教育】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	3-1 為什麼會生病？(3)	3-1 為什麼會生病？(3)	My Face	
	六 109/3/16 109/3/20		四、媽媽的音樂會(6) 【家庭教育】	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 【品德教育】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	3-2 去去疾病走(3)	3-2 去去疾病走(3)	Spring	
	七 109/3/23 109/3/27		五、扮家家(6) 【家庭教育】	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 【品德教育】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	2-3 大樹小花朋友多(6) 【環境教育】	2-3 大樹小花朋友多(6) 【環境教育】	3-3 心情轉個彎(3) 【性別平等教育】	3-3 心情轉個彎(3) 【性別平等教育】	Spring	
	八 109/3/30 109/4/3	4/2 清明節放假一日 4/3 兒童節補假一日	六、一起到海邊(6) 【海洋教育】 【環境教育】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 【品德教育】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的玩具(6) 【性別平等教育】	3-1 我的玩具(6) 【性別平等教育】	4-1 拍球動一動(3) 【人權教育】	4-1 拍球動一動(3) 【人權教育】	Spring	
四月	九 109/4/6 109/4/10		六、一起到海邊(6) 【海洋教育】 【環境教育】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 【品德教育】	五、有多長(4)	3-1 我的玩具(6) 【人權教育】	3-1 我的玩具(6) 【人權教育】	4-1 拍球動一動(2) 4-2 拋擲我最行(1)	4-1 拍球動一動(2) 4-2 拋擲我最行(1)	Spring	

								【人權教育】	【人權教育】	
	十 109/4/13 109/4/17		七、奶奶的小跟班(6) 【家庭教育】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 【品德教育】	五、有多長(4)	3-2 動手動腦做玩具(6) 【人權教育】 【品德教育】	3-2 動手動腦做玩具(6) 【人權教育】 【品德教育】	4-2 拋擲我最行(3) 【人權教育】	4-2 拋擲我最行(3) 【人權教育】	Spring
	十一 109/4/20 109/4/24	4/23-24 期中 評量週	七、奶奶的小跟班(6) 【家庭教育】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 【品德教育】	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	3-3 玩具的家(6) 【人權教育】	3-3 玩具的家(6) 【人權教育】	4-3 滾動新樂園(3) 【人權教育】	4-3 滾動新樂園(3) 【人權教育】	Going to the Doctor
	十二 109/4/27 109/5/1		八、作夢的雲(6) 【環境教育】	三、我的身軀 我 【品德教育】	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】	4-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】	4-3 滾動新樂園(1) 5-1 運動安全又健康(2) 【人權教育】 【安全教育】	4-3 滾動新樂園(1) 5-1 運動安全又健康(2) 【人權教育】 【安全教育】	Going to the Doctor
五月	十三 109/5/4 109/5/8		九、小雨滴(6) 【環境教育】	三、我的身軀 我 【品德教育】	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-2 好想種種看(6) 【環境教育】	4-2 好想種種看(6) 【環境教育】	5-2 拉筋活力旺(3)	5-2 拉筋活力旺(3)	Going to the Doctor
	十四 109/5/11 109/5/15		十、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外教育】	三、我的身軀 我 【品德教育】	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	4-3 種子用處多(6) 【環境教育】	4-3 種子用處多(6) 【環境教育】	5-3 一起來跳繩(3)	5-3 一起來跳繩(3)	Going to the Doctor
	十五 109/5/18 109/5/22		十一、七彩的虹(6) 【環境教育】	三、我的身軀 我的身軀 【家庭教育】 【生命教育】	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	5-3 一起來跳繩(3)	5-3 一起來跳繩(3)	Going to the Doctor
	十六 109/5/25 109/5/29		十二、和你在一起(6) 【性別平等】	三、我的身軀 我的身軀 【家庭教育】 【生命教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	5-4 環保一級棒(3)	5-4 環保一級棒(3)	Going to the Doctor
六月	十七 109/6/3 109/6/7	6/4-5 六年級畢業考	十二、和你在一起(6) 【性別平等】	三、我的身軀 我的身軀 【家庭教育】 【生命教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	5-2 健康過一夏(6) 【環境教育】	5-2 健康過一夏(6) 【環境教育】	5-4 環保一級棒(3)	5-4 環保一級棒(3)	The Playground
	十八 109/6/10 109/6/14	6/9-12 期末書展	十三、第一張生日卡片(6) 【性別平等】	三、我的身軀 我的身軀 【家庭教育】 【生命教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化教育】	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-1 小巨人和流星鏢(3) 【人權教育】	6-1 小巨人和流星鏢(3) 【人權教育】	The Playground

	十九 109/6/15 109/6/20	6/20 補上班上課(補 6/26 星期五)	十三、第一張生日卡片(6) 【性別平等】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【家庭教育】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃教育】	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-2 模仿滾翻秀(3) 【人權教育】	6-2 模仿滾翻秀(3) 【人權教育】	The Playground
	二十 109/6/22 109/6/26	6/23-24 一至五年級期末評量 6/25 端午節放假一日、6/26 端午節彈性放假一日	十四、我們都是第一名(6) 【生涯規劃】	歡喜來過節～清明節／節慶故事 【家庭教育】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃教育】	6-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-3 走向綠地(3) 【人權教育】	6-3 走向綠地(3) 【人權教育】	The Playground
	二十一 109/6/29 109/6/30	6/30 休業式	十四、我們都是第一名(6) 【生涯規劃】	總複習 【家庭教育】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃教育】	6-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-2 水的小祕密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-3 走向綠地(3) 【人權教育】	6-3 走向綠地(3) 【人權教育】	The Playground

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度 一 年級第 二 學期彈性課程計畫（暢遊世界村） 設計者：英語教師

一、課程類別：（請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱）

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☒英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒A1 身心素質與自我精進 ☒A2 系統思考與解決問題 ☒B1 符號運用與溝通表達 ☒C2 人際關係與團隊合作	☒英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 ☒英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 ☒英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ☒英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

四、素養導向教學規劃：（融入議題：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐安全、☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民族教育）

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
— 109/2/11 109/2/15	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 1 My Face 1. 暖身活動 (5 分) 教師播放 Youtube 歌曲 My Eyes Nose Mouth Ears 。 https://www.youtube.com/watch?v=I-VINkMH0BUA 2. 發展活動 (30 分) 教師問：What's this? 並指出：eyes, nose, mouth, ears, face (1) 學生練習生活用語 Touch your _____. (2) 教師說明 Simon Says 活動規則，並帶領學生進行遊戲數次。 (3) 請學生輪流當老師發號司令進行遊戲。 3. 統整活動 (5 分) 教師播放 Youtube 歌曲 My Eyes Nose Mouth Ears 。 https://www.youtube.com/watch?v=I-VINkMH0BUA 請學生跟唱並比動作	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。 參與度評量 能依據老師的引導，積極參與活動。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
二 109/2/17 109/2/21	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 1 My Face 1. 暖身活動 (5 分) (1) 教師帶領學生複習 eyes, nose, mouth, ears, face (2) 發下學習單，請學生依老師指示 Draw a face, draw two eyes 2. 發展活動 (30 分) (1) 學生拿著自畫像，上台介紹：Hi, I'm _____. This is my face, eyes, ears, nose, mouth. Thank you very much. (2) 同學給予鼓勵。 3. 統整活動 (5 分) 發下學習單 Listen and Number ,	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	參與度評量 能積極並樂於參與單字教學活動。 發表評量 能勇於上台發表。 聽力評量 能聽教師說出的英文詞彙，並填上正確的編號。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4a-I-2 養成健康

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		教師隨意說出詞彙及單字編號，學生在學習單上填上正確的編號。					的生活習慣。
三 109/2/24 109/2/28	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	Unit 1 My Face 1. 暖身活動 (5 分) 教師帶領學生複習 eyes, nose, mouth, ears, face 2. 發展活動 (30 分)	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	參與度評量 能積極並樂於參與表演活動。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	【健體領域】 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	(1)教師播放 Youtube 歌曲 My Eyes Nose Mouth Ears https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo (1) 請學生分組排練歌曲及動作。 (2) 上台表演並安靜欣賞他人演出。 3. 統整活動 (5 分) 教師播放 Youtube 歌曲，Eyes Nose Mouth Ears Song 學生跟唱。				習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
四 109/3/2 109/3/6	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 1 My Face 1. 暖身活動 (5 分) 教師運用字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp。 2. 發展活動 (30 分) (1) 討論五官的重要性。 (2) 了解何種行為健康有益，並引導學生說出生活用語 It' s good(bad) for your <u>eyes</u> 。 (3) 請學生上台表演正確與不正確的動作，帶領學生說出 It' s good(bad) for your <u>eyes</u> 。直至學生熟悉為止。 3. 統整活動 (5 分) (1) 設定骰子 1-6 的相對應行為，請一位學生擲骰子。全班需起立並看圖大聲念出句子 It' s <u>bad</u> for your <u>eyes</u> 。完成後快速坐下。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能說並做出正確行為。 參與度評量 樂於參與課堂活動。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【健體領域】 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		(2) 分組進行比賽，先完成的組別得一分，得分最高的組別獲勝。					
五 109/3/9 109/3/13	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa - II-1 字母名稱。 Aa - II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	Unit 1 My Face 1. 暖身活動 (10 分) (1) 教師播放 Youtube 歌曲，Eyes Nose Mouth Ears Song (2) 學生跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=B2pmcJPQW3Q 2. 發展活動 (20 分)	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。 觀察記錄 能依照教師的指示完成任務。 參與度評量 樂於參與課堂活動。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	(1) 教師說明卡牌遊戲心臟病的玩法，遇到有益健康的行為學生須說 good，遇到有損健康的行為學生須說 bad 並拍卡片，最後拍卡片的學生須收走桌面上的卡片，持續進行直到只剩一位學生手中有卡片為止。 (2) 將全班分組進行遊戲。 3. 統整活動 (10 分) (1) 發下學習單，在教師口頭唸出單字後，標示出正確數字並大聲說出來。					的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	學習。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
六 109/3/16 109/3/20	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	Unit 2 Spring 1. 暖身活動 (5 分) 教師播放 Youtube 影片 Easter Story。 https://www.youtube.com/watch?v=VCkEkJ9WMLc 2. 發展活動 (25 分) 帶學生畫彩蛋，之後學生藏彩蛋讓其他學生找，完成任務的學生可以領取貼紙。 3. 統整活動 (10 分) 用教學 PPT 讓學生認識複習復活節的習俗。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能主動用所學過英語和教師及同學打招呼。 參與度評量 能依據老師的引導，積極參與活動。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
七 109/3/23 109/3/27	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	Unit 2 Spring 1. 暖身活動 (5 分) (1) 教師帶領學生在校園看看春天的顏色變化。 (2) 請學生說出春天顏色。 2. 發展活動 (30 分) (1) 用教學 PPT 讓學生認識顏色的單字。 (2) 發下空白紙，讓學生折成 9 小格。 (3) 再發下顏色的單字的單字。 (4) 教師引導學生在九宮格中自行貼上顏色的單字。 (5) 老師說出單字，學生立刻要圈出單字。 (6) 第一位圈出 3 條線的學生需大聲喊 BINGO。 3. 統整活動 (5 分) 請學生用手指出老師所唸出來的顏色物品。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	參與度評量 能積極並樂於參與單字教學活動。 口頭評量 能聽懂老師的引導，並做出適當的回應。 聽力評量 能聽教師說出的英文字母，並填上正確的編號。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
八 109/3/30 109/4/3	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	Unit 2 Spring 1. 暖身活動 (5 分) (1) 教師教 Rainbow Song。 2. 發展活動 (30 分) (1) 教師教歌曲關鍵字。 (2) 請學生再唱一次 Rainbow Song, 邊唱只要有顏色的單字, 都要起立並唱出來。 (3) 教師帶領學生練習說出本顏色單字。 (4) 教師按照顏色幫學生分組, 再撥放一次歌曲, 則學生按照分配到的顏色要起立唱出來。 3. 統整活動 (5 分) 教師念出顏色單字, 學生須將頭音的大小寫字母寫在小白板上。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。 參與度評量 能積極並樂於參與單字教學活動。 態度評量 能自己嘗試讀出單字韻文。 書寫評量 能完成頭音字母書寫。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材, 進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
九 109/4/6 109/4/10	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中	Aa - II-1 字母名稱。 Aa - II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II-2 簡易的生活用語。	Unit 2 Spring 1. 暖身活動 (5 分) 教師請學生將不同物品按照顏色分類。 2. 發展活動 (30 分) (1) 請學生將分類的顏色單字放在物品上。 (2) 教師提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	觀察記錄 能聽懂老師的引導，並完成教師指定的任務。 態度評量 能樂意閱讀繪本，並樂在其中。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	最行」，並引導學生討論代表春天的顏色。 (3) 教師利用教學 PPT 說明各國慶祝春天的活動。 (4) 請學生圖片中的字母並塗上正確的顏色。 3. 統整活動 (5 分) 教師看 https://www.youtube.com/watch?v=UwUlh3i4qto ，讓學生更認識顏色。					的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
+ 109/4/13 109/4/17	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	Unit 2 Spring 1. 暖身活動 (5 分) 教師引導學生討論春天常見的動、植物。 2. 發展活動 (30 分) (1) 教師提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」，討論看看除了動、植物還可以利用相同方式創造出什麼動、植物。 (2) 教師引導學生進行創作，並提醒使用剪刀的安全注意事項。 (3) 學生可獨自或分組進行，創作出春天主題的海報 3. 統整活動 (5 分) (1) 活動結束老師給予積極參加學生獎勵。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	參與度評量 能積極並樂於參與課堂活動。 態度評量 能專心聆聽歌曲並跟唱。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
十一 109/4/20 109/4/24	1-11-1 能聽辨 26 個字母。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-11-1 能說出 26 個字母。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的	Aa -11-1 字母名稱。 Aa -11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3 Going to the Doctor 1.暖身活動 (10 分) (1)教師教用語 Come here. 請學生到講臺前排成兩排。學生排好之後，說 Go back.，請學生回到座位旁站好。練習數次直到學生皆熟悉指令。 2 發展活動 (25 分) (1)請學生看醫院診所的圖片，詢問：Where is here? 這裡是哪裡呢？喔，原來是在醫院（診所 clinic）裡啊。誰在幫小動物們看病呢？小動物們怎麼了呢？ (2)播放中文導讀，讓學生了解頁面情境，並帶念句子 Who's next? / Me. 請學生示範並與學生討論生活中何時會用到此用語。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	觀察記錄 能聽懂並做出 Come here. / Go back. 的對應動作。 參與度評量 能積極參與活動。 參與度評量 能積極參與討論。 口語評量 能聽懂 Who's next? 並以 Me. 正確回應。 觀察記錄 學生能完成教師指定的活	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	【健體領域】 1a-1-1 認識基本的健康常識。 4a-1-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-11-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-11-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-11-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。 7-11-2 能妥善運用		(3)活動 (Who' s Next?) : a.請學生圍成一圈坐下，教師準備一個海灘球，撥放歌曲，請學生將球傳給右手邊的同學。 b.教師停止音樂，學生停止傳球。教師問 Who' s next?，坐在持球學生右手邊的學生須立即回答 Me.，太慢回應的學生出局。 c.重複步驟 a~b 數次，直到學生熟悉本課日常用語。 3.統整活動 (5 分) 請學生回家後，調查家裡附近有幾間診所或是醫院。			動。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-11-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。							
十二 109/4/27 109/5/1	1-11-1 能聽辨 26 個字母。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-11-1 能說出 26 個字母。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-11-2 能辨識課堂	Aa -11-1 字母名稱。 Aa -11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3 Going to the Doctor 1.暖身活動 (10 分) (1)教師跟全班打招呼後，將學生編號，教師坐下模仿烏龜醫生看診，並說 Who's next?，請 1 號學生回答 Me. 並上前，教師起立請 1 號學生坐下扮演烏龜醫生，並說 Who's next?。然後請請 2 號學生回答 Me. 並上前。 (2)複習 Face, mouth, eyes, ears, nose 2.發展活動 (25 分) (1)播放影片 Going to the doctor https://www.youtube.com/watch?v=jUFGfhNyXOw (2)討論影片，教 Head, Shoulders, Knees & Toes 3.統整活動 (5 分) 播放歌曲：Head, Shoulders, Knees & Toes: https://www.youtube.com/watch?	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口語評量 能聽懂 Who's next? 並以 Me. 正確回應。 參與度評量 能積極參與活動。 觀察記錄 能完成教師交付的任務。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	【健體領域】 1a-1-1 認識基本的健康常識。 4a-1-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	中所學的字詞。 3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-11-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-11-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-11-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。 7-11-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-11-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		v=WX8HmogNyCY					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十三 109/5/4 109/5/8	1-11-1 能聽辨 26 個字母。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-11-1 能說出 26 個字母。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa -11-1 字母名稱。 Aa -11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3 Going to the Doctor 1. 暖身活動 (10 分) 播 放 歌 曲 : Head, Shoulders, Knees & Toes: https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY 1. 發展活動 (25 分) (1) 請學生起立, 跟著歌曲及教師做一起動作。 (2) 教師在黑板上畫一人形, 將歌曲中介紹的身體部位一一標出。 (3) 活動 (Teacher Says) : a. 教師示範活動進行方式, 教師說: Touch your ears., 學生必須摸著耳朵覆誦 eyes, 以此方式練習歌曲中所提到的身體部位。 b. 待學生皆已熟悉身體部位名稱, 進行 Teacher Says 活動, 告訴學生指令前有加 Teacher Says 時才需做動作, 如沒有則不需做動作。 c. 進行活動, 沒有正確做出回應的學生出局 (或可上臺當小老師發號施令), 最後留下的學生為贏家。 2. 統整活動 (5 分)	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	認讀 / 口頭評量 能認讀並說出 Tt, Uu, Vv, Ww 的字母名, 字母音及代表例字。 參與度評量 能主動積極參與活動。 觀察記錄 學生能聽懂教師指令並做出對應的活動。 觀察記錄 學生能完成教師指定的活動。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	【健體領域】 1a-1-1 認識基本的健康常識。 4a-1-1 能於引導下, 使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	4-11-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-11-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-11-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。 7-11-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-11-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		請學生回家後，練習歌謠 Head, Shoulders, Knees & Toes ，並在下一堂課演出。					
十四 109/5/11 109/5/15	1-11-1 能聽辨 26 個字母。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易	Aa -11-1 字母名稱。 Aa -11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	Unit 3 Going to the Doctor 1.暖身活動 (10 分) (1) 請學生起立，播放歌曲： Head, Shoulders, Knees & Toes:	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能吟唱歌曲： Head, Shoulders, Knees &	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	【健體領域】 1a-1-1 認識基本的健康常識。 4a-1-1 能於

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-11-1 能說出 26 個字母。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-11-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-11-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-11-2 在聽讀時，	Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY ，請學生跟唱並做出動作。 (2) 請學生分組上臺表演。 2.發展活動 (25 分) (1) 發下學習單引導學生觀察圖中的四個小動物是哪裡疼痛，並以提問跟角色扮演的方式介紹身體的各類疼痛 What's wrong? My tummy / eye / ear / leg hurts. T: Look at the tiger! What's wrong? T (Tiger): My <u>tummy</u> hurts. (摸著肚子回答) 請學生摸著肚子並覆誦一次 My tummy hurts. 。以此方式介紹 My eye / ear / leg hurts. 。 教師做出動作，請學生試著說出 My tummy / eye / ear / leg hurts. 。 活動 (Miming Game) a. 將學生分為數組 (每組人數須相同)，面對黑板排成數排，教師站在每排最後，引導全班一起講 What's wrong? 。 b. 教師演出 My tummy			Toes 參與度評量 能主動積極參與與課堂討論及活動。 口頭評量 能說出句子： My tummy / eye / ear / leg hurts. 觀察記錄 學生能完成教師指定的活動。	習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。 7-11-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-11-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		hurts. 肚子痛情境，請各組最後一位學生模仿。學生理解後回到隊伍，教師喊 Start! 請三位學生以肢體動作將句子傳遞給前方同學。以此方式將答案傳到排頭第一位同學。 c.排頭第一位同學看到答案後立即大聲說 My tummy hurts.，最快且正確的組別為贏。 d.請各組第一位同學排到最後，依步驟 a-d 進行練習，讓學生熟悉本跨頁疼痛說法。 (4)請學生翻開學習單，詢問學生生病去看醫生時須攜帶什麼證件，請學生將正確的證件打勾。看完病後領藥包時須確認藥包上的名字，服藥時要搭配開水。 3.統整活動 (5 分) 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=msVI3X7T5cc					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
十五 109/5/18 109/5/22	1-11-1 能聽辨 26 個字母。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-11-1 能說出 26 個字母。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa -11-1 字母名稱。 Aa -11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3 Going to the Doctor 1.暖身活動 (10 分) 請學生起立，教師說 What's wrong? 請學生以句子 My tummy / eye / ear/ leg hurts. 及動作回應。 2.發展活動- Role Play (25 分) (1)請學生一位戴著護士帽，一位扮演病人。教師扮演醫生，三人練習以下對話： Nurse: Who's next? Patient: Me. Doctor: What's wrong? Patient: My <u>eye</u> hurts. 請不同的學生上臺當病人進行對話，進行數次直到學生了解並熟悉對話內容。 (1)請每組學生自行分配角色，每組有一位醫生、一位護士及兩位病人。請學生戴上配件練習對話。 (2)請每組學生上臺演出，選出表演的最好的一組。 3. 統整活動 (5 分) 請學生分享健體課本中服藥及藥物保存還有什麼需要注意的地方。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能說出句子： My tummy / eye / ear/ leg hurts. 口頭評量 能說出句子： Who's next? Me. What's wrong? My tummy / eye / ear/ leg hurts. 參與度評量 能主動積極參與課堂活動。 觀察記錄 學生能完成教師指定的活動。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	【健體領域】 1a-1-1 認識基本的健康常識。 4a-1-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	4-11-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-11-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-11-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。 7-11-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-11-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。							
十六 109/5/25 109/5/29	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	Unit 4 The Playground 1.暖身活動 (10 分) (1) 教師複習前課字母及日常用語 Who's next? / Me. 將學生分成兩組，請兩組第一位學生	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	觀察記錄 能聽懂並做出 Who's next? 並以 Me. 回應。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	【健體領域】 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4a- I -1 能於引導

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	到講臺前。 (2) 教師說出一字母，兩位學生立即在黑板上寫出該字母並念出韻文，較快且正確的學生得一分。 (3) 之後教師說 Who's next? ，引導下一位學生出來答題。以此方式複習前課字母及日常用語。 (4) 活動最後分數較高的組別獲勝。 2.發展活動 (25 分) (1) 提問引導學生理解學習單情境。例：這裡是哪裡呢？喔，原來是在公園（遊樂場）啊。小動物們在玩什麼呢？小狐狸跟斑馬怎麼了呢？ (2) 並帶念句子 I'm sorry. / It's (That's) OK. 請學生示範並與學生討論生活中何時會用到此用語。 (3)活動 (I'm sorry.) : a 請學生兩人一組，討論生活中用到 I'm sorry. / It's (That's) OK. 的時機。 b. 每組上臺演出，以此方式學生熟悉本課日常用語及使用時機。			參與度評量 能積極參與討論。 口語評量 能聽懂 I'm sorry. 並以 It's (That's) OK. 回應。 觀察記錄 學生能完成教師指定的活動。	習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	下，使用適切的 健康資訊、產品 與服務。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		3.統整活動 (5 分) 請學生回家後，畫出一張運用日常用語 I'm sorry. / It's (That's) 的情境圖。					
十七 109/6/3 109/6/7	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	Unit 4 The Playground 1.暖身活動 (10 分) (1) 教師跟全班打招呼後，複習頁面情境。 (2) 教師走向一學生，假裝不小心弄掉他的文具後說： I'm sorry. ，引導學生回答 It's (That's) OK. (3) 教師準備多個情境，以此方式讓學生輪流回答，以熟悉本	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口語評量 能聽懂 I'm sorry. 並以 It's (That's) OK. 回應。 認讀 / 口頭評量 能認讀並說出 Xx, Yy, Zz 的字母名，字母	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E6 同理分	【健體領域】 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的 健康資訊、產品與服務。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	課日常用語。 2.發展活動 (25 分) (1) 提醒學生運用學習策略中的「仔細觀察學得好」與「勇於開口更流利」找出頁面中隱藏的字母 Xx, Yy, Zz 後大聲念出來，並複習 Xx, Yy, Zz 的筆順。 (2) 教師教授並帶念頁面上的字母例字： fox, box, yellow, yo-yo, zebra, zero ，請學生聆聽例字，再將字首 / 字尾音相同的分三類，如：緩慢的念 fox, box ，引導學生說出聽到的字尾音為 /ks/ ，在黑板上寫 Xx, /ks/, /ks/, box, fox 。以此方法分類 Yy 與 Zz 的字母音與字母例字。 (3) 教師帶領學生念例字多次後，請學生兩人一組進行活動。 a. 學生兩人一組，兩人各為字母例字 fox, box, yellow, yo-yo, zebra, zero 設計動作。 b. 兩人輪流演出字母例字給對方看，對方必須說出字母韻文，如 Xx, /ks/, box 。			音及代表例字。 參與度評量 能積極參與活動。 觀察記錄 能完成教師交代的任務。	享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		c. 練習數次後可請學生上臺演出給全班猜。 3.統整活動 (5 分) 請學生回家後，找看看還有哪些單字是 Xx, Yy, Zz 開頭的，把它紀錄在課本上。					
十八 109/6/10 109/6/14	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 The Playground 1.暖身活動 (10 分) 教師跟全班打招呼，說出一字母例字，請學生指著圖片，跟讀一次。 2.發展活動 (25 分) (1) 播放繪本 David Goes to School ： https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8&t=7s 提醒學生運用學習策略中的「仔細觀察學得好」，請學生觀察 David 在學校做了什麼事。 (2) 將學生分為兩組用中文搶答	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	認讀 / 口頭評量 能認讀並說出 Xx, Yy, Zz 的字母名，字母音及代表例字。 參與度評量 能主動積極參與討論。 參與度評量 能主動積極參與活動。 觀察記錄 學生能完成教	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	【健體領域】 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或		繪本中 David 做了或沒做到哪些事，教師在黑板上紀錄各組答案，答案較多的組別獲勝。 答案參考： (No yelling./ No pushing./ No running in the hallways.)/ tardy (late)/ Sit down./ chew gum in class/ raise your hand/ Keep your hands to yourself/ Pay attention!/ Wait your turn./ Back to class when recess is over./ Knock on the desk./ Go to the restroom again and again./ Doodle on the desk. / Clean the desk. (3)活動 (Right or Wrong)： a. 教師示範活動進行方式，教師說出並演出剛剛記錄在黑板上的行為。學生如覺得該行為是正確的，就用雙手在頭上比一個 O 。如為錯的行為，在胸前打個 X 。 b. 待學生皆順過黑板上的各種行為，教師再度說明並演出。演出不對的行為後在胸前比 X ，並在黑板用紅筆寫上 Don't 。 c. 帶領學生念出黑板上的句子，並請學生做出動作，確認學生皆已了解。			師指定的活動。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		3.統整活動 (5 分) 請學生回家思考在遊樂場玩時，應該遵守的規定，並於下次上課時發表。					
十九 109/6/15 109/6/20	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 The Playground 1.暖身活動 (10 分) 教師跟全班打招呼，複習 Xx, Yy, Zz 的字母名，字母音，字母代表例字。 2.發展活動 (25 分) (1) 引導學生觀察情境圖中有什麼遊具。 (2) 介紹情境圖中的遊具名稱： slide, swing, see-saw 與 monkey bar ，請學生跟念數次。 (3) 請學生分享在玩各類遊具時，須遵守的規定。 (4) 引導學生觀察圖中人物的行為是否正確，並將正確的行為畫 O ，不正確的畫 X 。 3.統整活動 (5 分)	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	認讀 / 口頭評量 能認讀並說出 Xx, Yy, Zz 的字母名，字母音及代表例字。 參與度評量 能主動積極參與課堂討論及活動。 觀察記錄 學生能完成教師指定的活動。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	【健體領域】 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助		請學生調查學校或是家裡附近的遊樂場裡的遊具及其英文名稱，於下次上課時分享。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。							
二十 109/6/22 109/6/26	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa -II-1 字母名稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 4 The Playground 1.暖身活動 (10 分) (1)請學生起立，以動作複習遊具英文名稱： slide, swing, see-saw 與 monkey bar 。 (2)請學生以中文或英文 I like playing on the <u>slide</u>. ，分享自己喜歡玩的遊具。 2.發展活動－ (25 分) (1)進行 A. Look and Check ，請學生將安全的遊具打勾。 (2)帶領學生至學校遊樂場進行 B. The Playground Check ，檢視學校裡的遊具是否安全，如不安全如何處理及報修。 3.統整活動 (5 分) 請學生檢查家裡附近公園的遊具是否安全。	1	1. 網路 2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	口頭評量 能分享自己喜歡的遊具 參與度評量 能主動積極參與課堂活動。 觀察記錄 學生能完成教師指定的活動。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	【健體領域】 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。							
二十一	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa -II-1 字母名	Unit 4 The Playground	1	1. 網路	口頭評量	【閱讀素養教	【健體領域】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
109/6/29 109/6/30	母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂	稱。 Aa -II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活 溝 通。	1.暖身活動 (10 分) (1)請學生起立，以動作複習遊具英文名稱：slide, swing, see-saw 與 monkey bar。 (2)請學生以中文或英文 I like playing on the <u>slide</u>.，分享自己喜歡玩的遊具。 2.發展活動－ (25 分) (1)進行 A. Look and Check，請學生將安全的遊具打勾。 (2)帶領學生至學校遊樂場進行 B. The Playground Check，檢視學校裡的遊具是否安全，如不安全如何處理及報修。 3.統整活動 (5 分) 請學生檢查家裡附近公園的遊具是否安全。		2. 投影機 3. 電腦 4. 電子白板 5. 播音設備	能分享自己喜歡的遊具 參與度評量 能主動積極參與課堂活動。 觀察記錄 學生能完成教師指定的活動。	育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的 健康資訊、產品與服務。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	與其他領域/科目之連結
	學習表現	學習內容						
	中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。							

第參章 學習節數分配及課程架構

一、學習節數分配原則、決定過程及議題融入方式

1. 學習節數的分配依據九年一貫課程綱要「領域學習節數」與「彈性學習節數」比例及七大領域節數上下限制表，由學年及領域課程研討會議討論後提交課發會議決。
2. 九十三學年度本校一至六年級實施九年一貫課程。
3. 各年級彈性節數仍依照九年一貫課程綱要規定，規畫班級行事、學年行事、學校行事、補救教學及學校本位課程教學等。
4. 學習節數經九十二學年度第五次學校課程發展委員會討論通過，並經臨時委員會議修正後正式實施。

(1) 九十二至九十三學年度實施情形說明

a. 逐年實施九年一貫課程，使藝文領域節數大量減少，對於藝文領域教師造成一定衝擊；而學習節數討論應以課程需求為優先考量，才不至於壓縮其他領域課程之學習。

b. 班群合作時，常有時間無法配合的情形，若有共同一致的時間（彈性節數），實施主題統整教學或辦理闖關評量活動，將可結合班群或學年一起實施。

(2) 九十四學年度實施情形

a. 全校實施九年一貫課程，仍以七大領域為內容。

b. 各年級，每學期擇定兩個主題（配合學校本位主題，或與現有課程內容結合），實施主題統整教學。

c. 彈性節數為各學年實施主題統整、多元評量、學年活動時間，每學期開學前應依行事曆先行排定教學內容，做好課程設計。

(3) 九十五學年度實施情形

a. 全校實施九年一貫課程，仍以七大領域為內容。

b. 九十五學年度完成研發之綜合領域課程，編輯為教師手冊與學生手冊。並將研發之綜合領域課程，落實實施，並做課程評鑑。

(4) 九十六至九十八學年度實施情形

a. 依 95 學年度綜合領域之課程評鑑，每年作細節修正，重新編輯

b. 教師手冊與學生手冊，繼續落實實施，並再作課程評鑑。

(5) 九十九學年度學習節數經學校課程發展委員會討論通過，依體衛評鑑委員建議低年級健體課由二節改成三節課。

(6) 一百學年度課程節數調整及校本課程增刪

a. 中高年級英文增加一節課。

b. 低年級生活領域改為 6 節，彈性課程為 2 節。

c. 中年級語文領域由 8 節調整為 7 節，彈性增為 5 節。

d. 各年級彈綜綜時間調整為 2 節，三年級由週一下午調整至週三上午。

e. 綜合領域增加海洋教育教材

(7)一〇一至一〇二學年度學習節數維持未修正，僅就綜合領域校本等課程，就實施狀況作部份增刪。

(8)級科任任課節數說明

a. 級科任任課節數採教育部標準分別為 15 節及 19 節，鼓勵校內教師超鐘點；對擔任團隊訓練、課程發展之教師實施彈性減課。

b. 三四年級藝文領域由於授課節數為三節，每位老師平均 1.5 節，由美勞、音樂二科老師協同教學。

(9)一〇四學年度中年級彈性課程一節調整為藝文領域授課節數，藝術與音樂各二節(經 104 年 3 月 4 日課發會通過)。

(10)一〇五學年度中年級語文加一節融入國語及彈語課程中，原訂於週三早自習之上課時間回歸導師與晨讀時間(經 105 年 6 月 22 日課發會通過)。

(11) 一〇六學年度外加語文一節融入國語及彈語課程中，高年級彈性課程新增數學補救教學，強化學生基本學習能力；書法教育列入中高年級彈語課程。

(12)107 學年度一月份課發會決議(108.01.09)逐年 12 實施年國民教育新課綱內容，108 學年度一年級實施新課綱教材內容，逐年推展，並定案校訂課程內涵，低年級以英語領域「暢遊世界村」作為校訂課程，中高年級由導師執行「國際教育」一節課，逐步落實課程願景。

(13) 法律規定教育議題妥適納入學校各學習領域課程計畫中，以融入課堂方式規劃。

二、108 學年度各領域學習節數暨級科任授課節數一覽表

(一) 採逐年實施 12 年國教新課綱，108 學年度實施年段為一年級。

階段年級 領域/科目			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)	
			本土語文(1)		本土語文(1)		本土語文(1)	
					英語文(1)		英語文(2)	
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)	
		社會	生活課程	社自綜(3)	社會(3)		社會(3)	
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)	
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)	
		藝術			音樂(1)		音樂(2)	
			視覺藝術(2)		視覺藝術(1)			
		健康與體育	健康(1)		健康(1)		健康(1)	
			體育(2)		體育(2)		體育(2)	
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	暢遊世界村(英 3) 108.01.09 課發會決議逐年推展新課綱		暢遊世界村(英 2)		暢遊世界村(英 1)	
					陶陶樂(藝 1)		陶陶樂(藝 1)	
					智慧生活(資訊 1)		智慧創客(資訊 1)	
					國際教育(1)協同教學		國際教育(1)協同教學	
		其他類課程					國語補救教學(2)	
							數學補救教學(1)	
		彈性學習節數		3 節		5 節		7 節
級任節數			16		16		16	
科任節數			7		14		17	
學習總節數			23		30		33	

(二) 108 學年度二至六年級仍實施九年一貫課程，學習領域節數分配如下：

二年級	九年一貫課程	領域學習節數 20									彈性學習節數 3		科任節數	級任節數	總節數
	領域	語文 20-30%		健康與體育 10-15%		生活課程 30-45%			數學 10-15%	綜合活動 10-15%	2-4				23
	上下限	3-5	1	2-3		6-9			2-3	2-3					
	包含科目	國語	本土語	健康	體育	音樂	視覺藝術	社自	數學	綜合活動	英語	閱讀			
二年級 6		4	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	7	16	23

◎ 科任 節數加底色。

三、四年級	九年一貫課程	領域學習節數 25											彈性學習節數 5				科任節數	級任節數	總節數
	領域	語文 20-30%			健康與體育 10-15%		社會 10-15%	藝術 10-15%		自然與生活科技 10-15%	數學 10-15%	綜合活動 10-15%	3-6						30
	上下限	3-5	1	1	2-3		3	3-4		3	3	3							
	包含科目	國語	英語	本土語	健康	體育	社會	音樂	視覺藝術	自然科學	數學	綜合活動	英語	資訊	藝文賞析	彈語			
三年級 6		5	1	1	1	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1			
四年級 7		5	1	1	1	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	14	16	30

◎ 科任 節數加底色。

◎ 3-6 年級彈語隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上）

五、六年級	九年一貫課程	領域學習節數 27									彈性學習節數 6				科任節數	級任節數	總節數

108-3 學習節數分配

	領域	語文 20-30%			健康與體育 10-15%		社會 10-15%	藝術 10-15%		自然與生活科技 10-15%	數學 10-15%	綜合活動 10-15%	3-6							33
	上下限	4-6	1	1	3-4		3-4	3-4		3-4	3-4	3-4								
	包含科目	國語	英語	本土語言	健康	體育	社會	音樂	視覺藝術	自然科學	數學	綜合活動	英語	資訊	彈語	彈數	藝文賞析			
五年級 8	5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	4	3	1	1	2	1	1	1	16	33
六年級 8	5	2	1	1	1	2	3	1	2	3	4	3	1	1	2	1	1	1	16	33

◎ 科任 節數加底色。

◎ 3-6 年級彈語隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上）

三-1、108 學年度一學年彈性學習課程教學計畫（十二年國教）

一年級彈性學習課程為統整性主題課程，訂為「暢遊世界村」3 節。

三-2、108 學年度各學年彈性學習節數教學計畫（九年一貫）

（一）二年級

低年級彈性學習節數共 3 節，授課節數分配為英文 2 節及閱讀 1 節。

（二）中年級

中年級彈性學習節數共 5 節，授課節數分配為英文 2 節、資訊 1 節、彈語 1 節及藝文賞析 1 節。

（三）高年級

高年級彈性學習節數共 5 節，授課節數分配為英文 1 節、資訊 1 節、彈語 1 節、彈數 1 節及藝文賞析 1 節。

四、108 學年度各學年共同活動學習節數分配與運用情形

本校為利學年內所有班級能共同進行學習活動，排定各學年共同時間，連續二節課能讓各處室安排相關教育重大議題宣導、品德教育或是學年進行體育表演會練習等，並藉此進行正式課程與非正式課程之統整活動。

1. 各學年共同活動學習時間安排一覽表

星 期	一	二	三	四	五	備 註
上午 一二節	可愛班 12	二年級 12 綜綜		四年級 12 綜綜	六年級 12 綜綜	
上午 三四節		三年級 34 綜綜		一年級 3 生活課	五年級 34 綜綜	
下午 五六節	幼兒園 56					
1. 利用共同活動學習時間進行學生自我學習、班級輔導、學年行事、學校行事、補救教學及學校本位課程教學等教學活動。 2. 一至六年級每週安排同時間二節相同課程(綜合+綜合)，以因應全學年之校外教學、體育表演活動及學校重要宣導活動。 3. 92.09.03 課發會決議：共同活動時間安排不再逐年討論，二、四、六年級一律排在上午。 4. 101.09.12 課發會修正三年級由周一下午調整至周三上午，以便三年級進行課程參訪機構(周一休館)。 5. 106.06.28 課發會通過各學年共同活動學習時間安排一覽表。						

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期
一年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	防震防災演練	9 月	1
	教師節敬師活動	9 月	1
	身高、體重、視力檢查	9 月	1
	營養教育宣導	10 月	1
	體育表演會練習	10~11 月	6
	聖誕節感恩活動	12 月	1
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學	9~12 月	4
3. 班 級 行 事	新生常規訓練	9 月	1
	團體活動	10 月	2
	班級經營	10 月	3

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期
一年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	量身高體重視力	2 月	1
	性別平等藝文比賽	3 月	1
	兒童節慶祝活動	4 月	1
	母親節活動	5 月	1
	一年級(小蝸牛搭便車)手偶劇導讀	5 月	2
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學	3~月	4
3. 班 級 行 事	寒假生活分享與檢討	2 月	1
	班級經營	3~6 月	1
	家庭教育	4~5 月	3
	個別指導	4~5 月	2
	孝親暨禮儀楷模選拔	5 月	2
	暑假生活指導	6 月	1

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期

二年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21	
教 學 目 項	單 元 活 動		實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	防震防災演練		9 月	1
	教師節敬師活動		9 月	1
	身高、體重、視力檢查		9 月	1
	二年級班書戲劇導讀(一根羽毛也不能動)		12 月	1
	體育表演會練習		10~11 月	5
	聖誕節感恩活動		12 月	1
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學		9~12 月	4
3. 班 級 行 事	開學生活指導		9 月	1
	班級經營		12 月	2
	個別指導		11~1 月	3
	寒假生活指導		1 月	1

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期

二年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	量身高體重視力	2 月	1
	二年級特教宣導	3 月	1
	兒童節慶祝活動	4 月	1
	母親節活動	5 月	1
2. 補 救 教 學	國語、數學補救教學	3~6 月	5
3. 班 級 行 事	寒假生活分享與檢討	2 月	1
	孝親暨禮儀楷模選拔	5 月	1
	家庭教育	3~6 月	4
	班級經營	5 月	2
	個別指導	4~6 月	3
	暑假生活指導	6 月	1

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期

三年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1 節	學 期 總 節 數	21 節	
教 學 目 項	單 元	活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	交通安全教育宣導		9 月	1
	發展學年特色:品德教育		9 月	2
	營養教育		11 月	1
	校園法治宣導		12 月	1
	「育藝深遠」—美術館		106 年 1 月	2
2. 學 校 行 事	耶誕節感恩活動		12 月	1
	教師節感恩活動		9 月	1
3. 書法教育	名家故事及作品欣賞、習寫		隔週上課	10

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期

三年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1 節	學 期 總 節 數	20 節
教 學 目 項	單 元	活 動	實施日期 節 數
1. 學 年 行 事	兒童朝會才藝表演報名		2 月 1
	發展學年特色		4~5 月 4
	模範生、孝親楷模、禮儀楷模選拔		4 月 1
	生命教育及自殺防制教育宣導		3 月 1
2. 學 校 行 事	期中多元評量		4/18、19 1
	兒童節活動		4 月 1
	母親節慶祝活動		5 月 1
3. 書法教育	名家故事及作品欣賞、習寫		隔週上課 10

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期

四年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21	
教 學 項 目	單 元	活 動	實 施 日 期	節 數
1. 學 年 行 事	學務處生活常規衛生宣導		9/5	1
	身高體重視力測量		9/9-13	1
	特教宣導		9/19	1
	交通安全宣導		10/18	1
	體表會練習(暫定)		10/24.11/7.	1
	反霸凌宣導		11/22	1
	兒童新樂園校外教學		11/29	
2. 書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫		隔週上課	10

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期

四年級學年共同活動學習節數教學計畫表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20
教 學 目 項	單 元 活 動	實施日期	節 數
1. 學 校 行 事	母親節慶祝活動	5 月	2
	期末多元評量	6 月	1
2. 學 年 行 事	營養教育	3 月	1
	特教宣導	4 月	1
	性侵害防治相聲表演	5 月	1
	籃球體育班選手評選	5 月	1
	發展學年特色：品德教育	4 月	3
3. 書法教育	名家故事及作品欣賞、習寫	隔週上課	10

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期

五年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	21	
教 學 項 目	單 元	活 動	實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	生活常規宣導		8/31	2
	特教宣導		11/2	2
	生命教育宣導			2
	體表會練習			1
2. 補 救 教 學	國數補救教學			2
3. 班 級 行 事	暑假生活分享		8/31	2
4. 書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫。		隔週上課	10

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期
五年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20
教 學 項 目	單 元	活 動	實 施 日 期 節 數
1.學 年 行 事	性教育宣導		2
	反霸凌宣導		2
	性平宣導		2
	營養教育宣導		1
2.補 救 教 學	國數補救教學		2
3.班 級 行 事	寒假生活分享		2/15 1
4.書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫。		隔週上課 10

臺北市北投國小一〇八學年度第一學期

六年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	22
教 學 項 目	單 元 活 動	實 施 日 期	節 數
1. 學 年 行 事	健康檢查(測量身高、體重、視力)	9 月	1
	體表會練習	10~11 月	2
	育藝深遠音樂會(配合教育局公文)		1
2. 補 救 教 學	國數補救教學		5
3. 班 級 行 事	暑假生活分享	9 月	1
	家庭教育	12 月	1
	模範生選拔(配合教育局公文)		1
4. 書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫	隔週上課	10

臺北市北投國小一〇八學年度第二學期

六年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學 期 總 節 數	20	
教 學 項 目	單 元 活 動		實施日期	節 數
1. 學 年 行 事	健康檢查(測量身高、體重、視力)		2 月	1
	畢業旅行行前說明及大客車逃生演練		6 月	2
	畢業典禮預演		6 月	3
2. 補 救 教 學	國數補救教學		每月	2
3. 班 級 行 事	模範生、孝親楷模、禮儀楷模選拔(配合教育局公文)			1
4. 書 法 教 育	名家故事及作品欣賞、習寫		隔週上課	10

六年級畢業週共同行事規劃表

教學項目	單元活動	實施日期	節數	負責單位
畢業週教學活動 (戶外教育)	全球永續議題淨灘活動	6 月	7	教務處、學務處
畢業主題書展週 (全校性活動)	生涯想像、大無畏追夢	6 月	以融入 課堂方 式辦理	教務處、輔導室

第五章 學校課程總表

一、學校課程規畫原則、特色、過程

學校課程定義與範圍	1. 學校課程定義為由學校老師自行設計開發之教學內容，不包括已經選定教科書為教材之領域學習課程。 2. 實施學校本位課程的時間為各學年彈性節數及結合各領域教學實施。
學校課程規畫原則	1. 以學校社區為本位，以學生為主體，規畫設計學習領域以外的學習內容。 2. 運用學校社區資源，發揮學校教師專長，規畫符合學生學習興趣與能力的課程。結合六大議題及特教宣導，發揮統整概念，減輕學生學習負擔，提升教學效果。
學校課程規畫特色	1. 與北投溫泉博物館合作舉辦「女巫傳奇:探索、閱讀、體驗式導覽員」培訓工作坊。以公民行動導向，培訓北投學生說自己北投的故事，閱讀北投溫泉故事。從學生生活週遭的事物開始，先認識學校豐富的植物自然資源，再到北投公園認識當地景觀與植物。 2. 深化北投歷史文化巡禮課程教學，將文史特色如溫泉、市場、老街、丹鳳山等納入教學，以「全球思考、在地行動」設計國際教育課程。 3. 106 學年度申請 3、4 年級實施兩班三組英語實驗教學計畫，107 學年度持續申辦，期盼全面提升學生英語基本能力。 4. 107 學年度持續發展藝術家與學校藝文教師共同發展課程及協同教學教育行動：透過申請藝術深耕計畫，引入管樂師資，活絡音樂教學。駐校藝術家進行月琴藝術家入校教學。傳統藝術計畫邀請太鼓老師教導太鼓學習。106 學年度辦理美術紮根計畫提升視覺藝術教學的創新與豐富。 5. 自然領域教師持續參與執行臺北市 106-107 年度科學健身房及科學菁英種子行動方案計畫。 6. 連續 3 年申辦「教育創新與實驗計畫」，推廣「創新教學」，以 STE(A)M 素養設計課程，融入資訊科技，實施差異化教學。 7. 連續 3 年申辦 107 學年讀報教育種子學校，持續辦理讀報教育，規劃讀報教育下午茶活動，學生參與熱烈。 8. 申辦 107-108 學年度「國際學校獎」計畫，運用資源，推展「國際教育」融入教學活動。 9. 規劃執行一生一專長學生藝文及體育專長認證課程教學。
學校課程發展過程	1. 課程發展流程： a. <u>規劃階段</u>——課程研究小組>週三座談專業對話>學年課程會議（橫向統整）>領域課程會議（縱向統整）>專業主題學習社群會議（跨領域統整） b. <u>實施階段</u>——分學年做行動研究，蒐集實施階段師生回饋資料。

108-5 學校課程總表

	c. 評鑑階段--課程實施後進行「學校本位課程實施後師生反應評估」之行動研究，提供各領域實施課程評鑑之先導經驗，期望以此建立本校課程評鑑之模式。

二、各領域使用教材一覽表

(一) 教科書的選用情形說明

1. 本校選用教科書以「公開化」與「授課教師共同選用」為原則。在公開化部份，每學期均上網公告，並於固定時間，由各家出版商提供樣書供全校教師選用。在教師共同選用上，以固定評分表供教師針對所有版本評分，原則上選用總分最高者，並請教師討論並記錄選用原因。
2. 108 學年度教科書，經由各學年會議討論及課發會(108.6.12)決議使用下列版本。

(二) 各學年領域教材版本

北投國小 108 學年度各年級教科書評選結果

北投國小 108 學年度各年級教科書評選結果

年級	國語	數學	健體	綜合	生活	社會	自然	藝術	英語	母語	資訊
一	康軒	康軒	康軒		康軒				翰林 ABC Rocks! (1)(2)	真平 (1)(2) 客語:康軒	
二	康軒	康軒	康軒	南一	康軒				康軒 Hello! Kids (1)(2)	康軒 (3)(4) 客語:翰林	
三	康軒	南一	康軒	康軒		翰林	康軒	翰林	翰林 Dino on the go (3)(4)	康軒 (5)(6) 客語:翰林	巨岩 Window 10 電腦世界初體驗 宏全 Google 輕鬆快樂學
四	康軒	南一	康軒	南一		翰林	康軒	翰林	翰林 Dino on the go (5)(6)	康軒 (7)(8) 客語:翰林	小石頭 Writer 5.X 小石頭 Impress 5.X
五	康軒	南一	翰林	南一		康軒	康軒	康軒	翰林 Dino on the go (7)(8)	康軒 (9)(10) 客語:翰林	無限可能創意 Scratch 3.0 程式 遊戲設計 自編教材 Code.org、PhotoCap、Microbit
六	康軒	南一	康軒	翰林		康軒	康軒	康軒	翰林 Dino on the go (9)(10)	康軒 (11)(12) 客語:翰林	無限可能創意 威力導演16 創意影 音/MV 剪輯 自編教材 網頁製作、 Google 協作平台

三、以學年為單位，依月或週次標示各學習領域課程主題一覽表（九年一貫）

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度第一學期 二 年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	二年級	設計者	二年級團隊	學年老師姓名	蔡麗美 張家燕 江慧娟 溫怡雯 李沅頻 施涵齡 謝家淇 賴淑慧

月份	週次 日期	學校行事曆 活動	國語文領域	數學領域	生活領域	健康與體育 領域	綜合活動領 域	融入重大議 題
八月	一 108/8/30	開學	單元主題引導 (1) 【環境教育】	一、200 以內的 數(3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	1-1 我願為大家 服務(6) 【人權教育】 【生涯教育】	健康 1-1護牙好習慣 (1) 體育 2-1運動安全有 一套(1) 【人權教育】	一、我的行為 表現 1.學校和家裡的 我 ◎性別平等教 育 ◎生涯發展教 育 ◎家政教育	【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【人權教育】 【家政教育】
九月	二 108/9/2 108/9/6		一、開學日(5) 【環境教育】	一、200 以內的 數(3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	1-2 大家都是好 朋友(6) 【人權教育】 【生涯教育】	健康 1-1 護牙好習 慣(1) 體育 2-2 我最靈活 (1) 【人權教育】	一、我的行為 表現 1.學校和家裡的 我 ◎性別平等教 育	【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【人權教育】 【家政教育】

108-5 學校課程總表

							◎生涯發展教育 ◎家政教育	
三 108/9/9 108/9/13	9/13 中秋節	二、天亮了(4) 【環境教育】	二、量長度(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 大家都是好朋友（6） 【人權教育】 【生涯教育】	健康 1-2 潔牙大行動(1) 體育 2-2 我最靈活(1) 【人權教育】	一、我的行為表現 2.我可以這麼做 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	
四 108/9/16 108/9/20		二、天亮了(1) 【環境教育】 三、第一次做早餐(4) 【家政教育】	二、量長度(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1 生活中的水（6） 【環境教育】 【海洋教育】	健康 1-2 潔牙大行動(1) 體育 2-3 跑步高手(1) 【人權教育】	二、生活超連結 1.社區裡的好鄰居 ◎人權教育 ◎環境教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	
五 108/9/23 108/9/27		三、第一次做早餐(1) 【家政教育】 四、文字的開始(4) 【環境教育】	三、二位數的直式加減(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1 生活中的水（6） 【環境教育】 【海洋教育】	健康 1-3 早餐健康吃(1) 【家政教育】 體育 2-3 跑步高手(1) 【生涯發展教育】	二、生活超連結 1.社區裡的好鄰居 ◎人權教育 ◎環境教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】	

108-5 學校課程總表

十月	六 108/9/30 108/10/5	10/5 補上班 上課(補 10/11 週五 課程)	四、文字的開始(1) 【環境教育】 統整活動一(2) 單元主題引導 (1) 五、走過小巷 (2) 【環境教育】 【家政教育】	三、二位數的 直式加減(3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	2-2 水的小祕密 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	健康 1-4 飲食大原 則(1) 【家政教育】 體育 2-4 跳出活力 (1)	二、生活超連 結 2.生活好便利 ◎人權教育 ◎環境教育	【環境教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【海洋教育】
	七 108/10/7 108/10/11	10/8 五年級 學力檢測 10/10 國慶 日 10/11 彈性 放假一日	五、走過小巷 (3) 【環境教育】 【家政教育】	四、幾點幾分 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	2-2 水的小祕密 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	健康 1-4 飲食大原 則(1) 【家政教育】 體育 2-4 跳出活力 (1)	二、生活超連 結 2.生活好便利 ◎人權教育 ◎環境教育	【環境教育】 【性別平等教 育】 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】
	八 108/10/14 108/10/18		六、我們的花 生田(5) 【家政教育】 【人權教育】	四、幾點幾分 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	3-1 陽光和影子 (6) 【環境教育】 【生涯教育】	健康 1-4 飲食大原 則(1) 【家政教育】 體育 3-1 學我練功 夫(1)	三、戶外活動 驚嘆號 1.安心做活動 ◎性別平等教 育 ◎海洋教育 ◎人權教育 ◎環境教育	【環境教育】 【性別平等教 育】 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【生涯發展教 育】
	九 108/10/21 108/10/25		七、給小朋友 的信(5) 【家政教育】 【生涯發展教 育】	五、面的大小比 較(3) 【環境教育】	3-2 影子變身秀 (6) 【環境教育】 【生涯教育】	健康 1-5 吃得對 長 得好(1) 體育 3-2 魔鏡新創 意(1)【生涯發 展教育】	三、戶外活動 驚嘆號 1.安心做活動 ◎性別平等教 育	【環境教育】 【性別平等教 育】 【人權教育】 【家政教育】

108-5 學校課程總表

							◎海洋教育 ◎人權教育 ◎環境教育	【海洋教育】 【生涯發展教育】
十一 月	十 108/10/28 108/11/1		統整活動二(2) 閱讀敲門一 樂樂谷的新鄰 居(1) 【生涯發展教育】	五、面的大小比較(3) 【環境教育】	3-3 影子的祕密(6) 【環境教育】 【生涯教育】	健康 2-5 處理小傷口(1) 【生涯發展教育】 體育 3-2 魔鏡新創意(1)	三、戶外活動 驚嘆號 2.快樂去郊遊 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎人權教育 ◎環境教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】
	十一 108/11/4 108/11/8	11/7-8 期中 評量	閱讀敲門一 樂樂谷的新鄰 居(2) 【生涯發展教育】 單元主題引導(1) 八、國王的新 衣裳(2) 【家政教育】	六、2、5、4、 8的乘法(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	3-3 影子的祕密(6) 【環境教育】 【生涯教育】	健康 2-6 除臭大師(1) 【生涯發展教育】 體育 3-3 團結力量大(1)	評量週 四、危險！看招 1.生活安全大考驗 ◎人權教育	【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
	十二 108/11/11 108/11/16	11/16 108 學年度校慶 暨體育表演 會	八、國王的新 衣裳(3) 【家政教育】 九、等兔子的 農夫(2) 【生涯發展教育】	六、2、5、4、 8的乘法(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	4-1 上學途中(6) 【人權教育】 【環境教育】	健康 2-7 多喝水不 憋尿(1) 體育 3-4 命中目標(1)	四、危險！看招 1.生活安全大考驗 ◎人權教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】

108-5 學校課程總表

十二 月	十三 108/11/18 108/11/22	11/18 體表 會補假一日	九、等兔子的 農夫(3) 【生涯發展教 育】 十、「聰明」的 小熊(2) 【生涯發展教 育】	六、2、5、4、 8的乘法(3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	4-2 住家附近 (6) 【人權教育】 【環境教育】	健康 4-1 成長的變 化(1) 【性別平等教 育】 體育 3-5 拋跑來接 球(1)	四、危險！看 招 2.我的保護守則 ◎人權教育	【環境教育】 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】
	十四 108/11/25 108/11/29		十、「聰明」的 小熊(3) 【生涯發展教 育】 十一、庾亮不 賣馬(2) 【人權教育】	七、平行和垂 直(3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	4-2 住家附近 (6) 【人權教育】 【環境教育】	健康 4-2 欣賞特別 的我(1) 【生涯發展教 育】 體育 3-5 拋跑來接 球(1)	五、自我保護 1.勇敢說不 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	【環境教育】 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】
	十五 108/12/2 108/12/6		十一、庾亮不 賣馬(3) 【人權教育】 統整活動三(2)	八、3、6、 9、7的乘法 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	4-3 讓住家環境 更美好(6) 【人權教育】 【環境教育】	健康 4-3 我真的很 不錯(1) 【生涯發展教 育】 體育 3-6 圍圓踢球 樂(1)	五、自我保護 1.勇敢說不 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	【環境教育】 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】
	十六 108/12/9 108/12/13		單元主題引導 (1) 十二、小鎮的 柿餅節(4) 【環境教育】 【家政教育】	八、3、6、 9、7的乘法 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	5-1 一年快結束 了(6) 【人權教育】 【家政教育】	健康 4-4 肯定自己 (1) 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 體育 3-6 圍圓踢球 樂(1)	五、自我保護 2.我的防護罩 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	【環境教育】 【性別平等教 育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】

108-5 學校課程總表

	十七 108/12/16 108/12/20		十二、小鎮的柿餅節(1) 【環境教育】 【家政教育】 十三、做湯圓(4) 【性別平等教育】 【家政教育】	八、3、6、9、7的乘法(3) 【環境教育】 【人權教育】	5-2 溫暖過冬天(6) 【人權教育】 【家政教育】	健康 4-4 肯定自己(1) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 體育 5-1 我是小圓球(1)	五、自我保護 2.我的防護罩 ◎性別平等教育 ◎人權教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
	十八 108/12/23 108/12/27		十三、做湯圓(1) 【性別平等教育】 【家政教育】 十四、卑南族男孩的年祭(4) 【性別平等教育】 【環境教育】	九、兩步驟的加減與估算(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	5-3 耶誕鈴聲響(6) 【人權教育】 【家政教育】	健康 4-5 關愛家人(1) 【家政教育】 體育 5-2 身體變成圓(1)	六、我的環保行動 1.垃圾大作戰 ◎環境教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】
一月	十九 108/12/30 109/1/3	1/1 開國紀念日	十四、卑南族男孩的年祭(1) 【性別平等教育】 【環境教育】 統整活動四(2)	九、兩步驟的加減與估算(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	5-4 分享心意(6) 【人權教育】 【家政教育】	健康 4-5 關愛家人(1) 【家政教育】 體育 5-3 大圓和小圓(1)	六、我的環保行動 2.環保生活家 ◎環境教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】
	二十 109/1/6 109/1/10		閱讀敲敲門二水上木偶戲(1) 【環境教育】	十、容量與重量(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	6-1 米食集合嘍(6) 【家政教育】 【生涯教育】	健康 4-6 你說我聽(1) 【家政教育】 體育 5-4 圍圓來跳舞(1)	六、我的環保行動 2.環保生活家 ◎環境教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】

108-5 學校課程總表

	二十一 109/1/13 109/1/17	1/14~1/15 期末評量	閱讀敲敲門二 水上木偶戲(1) 【環境教育】	十、容量與重 量(3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	6-2 珍惜米製品 (6) 【家政教育】 【生涯教育】	健康 4-6 你說我聽 (1) 【家政教育】 體育 5-4 圍圓來跳 舞(1)	評量週 複習段考內容	【環境教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】
	二十二 109/1/20	1/20 休業式	閱讀敲敲門二 水上木偶戲(1) 【環境教育】	十、容量與重 量(3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	6-2 珍惜米製品 (6) 【家政教育】 【生涯教育】	健康 4-6 你說我聽(1) 【家政教育】 體育 5-4 圍圓來跳舞 (1)		【環境教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度第二學期 二 年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	二年級	設計者	二年級團隊	學年老師姓名	蔡麗美 張家燕 江慧娟 溫怡雯 李沅頻 施涵齡 謝家淇 賴淑慧

月份	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
二月	一 109/2/11 109/2/15	2/11 開 學	單元主題引導 (1) 一、我是行道樹 (3) 【環境教育】 【生涯發展教 育】	一、1000 以 內的數(3) 【環境教育】 【人權教育】	1-1 開學我最 棒(6) 【環境教育】 【生涯發展 教育】	健康 1-1 我想交 朋友(1) 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	一、愛心小 天使 1.互助你我 他 ◎性別平等 教育	【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【環境教 育】

108-5 學校課程總表

						體育 1-3 快樂踩 壘包(1)	◎生涯發展 教育	【人權教 育】
	二 109/2/17 109/2/21	2/21 學校 日	一、我是行道樹 (2) 【環境教育】 【生涯發展教 育】 二、歡迎來我家 (3) 【環境教育】	一、1000 以 內的數(3) 【環境教育】 【人權教育】	1-1 開學我最 棒 (6) 【環境教育】 【生涯發展 教育】	健康 1-1 我想交 朋友(1) 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 體育 1-3 快樂踩 壘包(1)	一、愛心小 天使 1.互助你我 他 ◎性別平等 教育 ◎生涯發展 教育	【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【環境教 育】 【人權教 育】
	三 109/2/24 109/2/28	2/28 和 平紀念日	二、歡迎來我家 (2) 【環境教育】 三、種子的旅行 (2) 【環境教育】	二、10、1、0 的乘法(3) 【性別平等 教育】	1-2 美好的環 境 (6) 【環境教育】 【生涯發展 教育】	健康 1-2 如何交 朋友(1) 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 體育 1-4 小球輕 鬆玩(1)	一、愛心小 天使 2.我的助人 行動 ◎性別平等 教育 ◎生涯發展 教育	【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【環境教 育】
	三月 四 109/3/2 109/3/6		三、種子的旅行 (3) 【環境教育】 四、綠色的海洋 (2) 【環境教育】	二、10、1、0 的乘法(3) 【性別平等 教育】	1-2 美好的環 境 (6) 【環境教育】 【生涯發展 教育】	健康 1-2 如何交 朋友(1) 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 體育 1-4 小球輕 鬆玩(1)	一、愛心小 天使 2.我的助人 行動 ◎性別平等 教育 ◎生涯發展 教育	【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【環境教 育】

108-5 學校課程總表

	五 109/3/9 109/3/13		四、綠色的海洋 (3) 【環境教育】 統整活動一(2)	三、三位數的 加減(3) 【環境教育】	2-1 磁鐵吸住 什麼? (6) 【環境教育】	健康 3-1 社區尋 寶(1) 【環 境 教 育】 體育 1-4 小球輕 鬆玩(1)	二、都是一 家人 1.我想認識 你 ◎性別平等 教育	【性別平等 教育】 【環境教 育】
	六 109/3/16 109/3/20		單元主題引導 (1) 五、爸爸(4) 【家政教育】	三、三位數的 加減(3) 【環境教育】	2-2 磁鐵好好 玩 【環境教育】	健康 3-1 社區尋 寶(1) 【環 境 教 育】 體育 1-5 小小打 擊王(1)	二、都是一 家人 2.真正高興 見到你 ◎性別平等 教育	【性別平等 教育】 【環境教 育】 【家政教 育】
	七 109/3/23 109/3/27		五、爸爸(1) 【家政教育】 六、我的家人(4) 【家政教育】 【生涯發展教 育】	四、年、月、 日(3) 【性別平等 教育】	2-2 磁鐵好好 玩 (6) 【環境教育】	健康 3-2 動手愛 家園(1) 【環 境 教 育】 體育 2-1 創意鐘 擺(1)	二、都是一 家人 2.真正高興 見到你 ◎性別平等 教育	【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】 【環境教 育】 【家政教育】
四月	八 109/3/30 109/4/3	4/2 清明 節放假一 日 4/3 兒童 節補假一 日	六、我的家人(1) 【家政教育】 【生涯發展教 育】七、黃媽媽 的笑臉(3) 【生涯發展教 育】	四、年、月、 日(3) 【性別平等 教育】	3-1 親近小動 物 (6) 【環境教育】	健康 3-3 假日好 休閒(1) 體育 2-2 拍毽自 由行(1)	三、當我們 同在一起 1.團隊好伙 伴 ◎人權教育 ◎性別平等 教育 ◎生涯發展 教育	【環境教 育】 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【家政教 育】

108-5 學校課程總表

								【生涯發展教育】
	九 109/4/6 109/4/10		七、黃媽媽的笑臉(2) 【生涯發展教育】統整活動二(2)	五、公尺和公分(3) 【環境教育】	3-1 親近小動物(6) 【環境教育】	健康 3-4 旅遊要規畫(1) 體育 2-2 拍毬自由(1)	三、當我們同在一起 2.分工合作 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
	十 109/4/13 109/4/17		閱讀敲敲門—阿婆的良心傘(3) 【生涯發展教育】	五、公尺和公分(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	3-2 愛護小動物(6) 【環境教育】	健康 3-5 野餐的選擇(1) 【家政教育】 體育 2-3 快樂玩飛盤(1)	評量週 三、當我們同在一起 2.分工合作 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
	十一 109/4/20 109/4/24	4/23-24 期中評量週	單元主題引導(1) 八、不說話的萬事通(4) 【環境教育】	六、兩步驟的乘法(3) 【性別平等教育】	4-1 色彩大發現(6) 【環境教育】	健康 3-6 野外安全(1) 【環境教育】 體育	四、生命有愛 1.愛的誕生 ◎性別平等教育 ◎環境教育	【環境教育】 【性別平等教育】

108-5 學校課程總表

五月						2-4 我會擲飛盤(1) 【生涯發展教育】		【生涯發展教育】
	十二 109/4/27 109/5/1		八、不說話的萬事通(1) 【環境教育】 九、書香森林(4) 【環境教育】 【家政教育】	六、兩步驟的乘法(3) 【性別平等教育】	4-2 色彩會說話(6) 【環境教育】	健康 3-7 親近大自然(1) 【環境教育】 體育 2-4 我會擲飛盤(1) 【生涯發展教育】	四、生命有愛 2.我長大了 ◎性別平等教育 ◎環境教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
	十三 109/5/4 109/5/8		九、書香森林(1) 【環境教育】 【家政教育】 十、小讀者樂園(4) 【人權教育】	六、兩步驟的乘法(3) 【性別平等教育】	4-3 色彩大集合(6) 【環境教育】	健康 3-8 珍惜地球資源(1) 【環境教育】 體育 2-5 追風跑步走(1) 【生涯發展教育】	四、生命有愛 2.我長大了 ◎性別平等教育 ◎環境教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
	十四 109/5/11 109/5/15		十、小讀者樂園(1) 【人權教育】 十一、喜歡讀書的人(4) 【家政教育】	七、分分看(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-1 雨來了(6) 【環境教育】	健康 4-1 疾病不要來(1) 體育 2-5 追風跑步走(1)	五、生活環境好幫手 1.愛校總動員 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】

108-5 學校課程總表

						【生涯發展教育】	◎生涯發展教育	【家政教育】 【生涯發展教育】
	十五 109/5/18 109/5/22		十一、喜歡讀書的人(1) 【家政教育】 統整活動三(2) 單元主題引導(1) 十二、黃狗生蛋(1) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	七、分分看(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2.雨天的發現(6) 【環境教育】	健康 4-1 疾病不要來(1) 體育 2-6 接龍又接力(1) 【生涯發展教育】	五、生活環境好幫手 2.愛物惜物一起來 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
	十六 109/5/25 109/5/29		十二、黃狗生蛋(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 十三、小孩秤大象(1) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	七、分分看(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2.雨天的發現(6) 【環境教育】	健康 4-1 疾病不要來(1) 體育 2-6 接龍又接力(1) 【生涯發展教育】	五、生活環境好幫手 2.愛物惜物一起來 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】

六月	十七 109/6/3 109/6/7	6/4-5 六年級畢業考	十三、小孩秤大象(4) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 十四、勇士射太陽(1) 【環境教育】	八、加法和減法(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-3. 雨停了(6) 【環境教育】	健康 4-2 症狀大集合(1) 體育 5-1 跳躍的水滴(1) 【生涯發展教育】	六、我的暑假生活 1.戶外活動樂趣多 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
	十八 109/6/10 109/6/14	6/9-12 期末書展	十四、勇士射太陽(4) 【環境教育】 統整活動四(1)	八、加法和減法(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1.成長的足跡(6) 【生涯發展教育】	健康 4-2 症狀大集合(1) 體育 5-1 跳躍的水滴(1) 【生涯發展教育】	六、我的暑假生活 1.戶外活動樂趣多 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
	十九 109/6/15 109/6/20	6/20 補上班上課 (補 6/26 星期五)	統整活動四(1) 閱讀敲敲門二月光河(1) 【性別平等教育】 【環境教育】	九、平面圖形與立體形體(3) 【環境教育】	6-2.大家的回顧展(6) 【生涯發展教育】	健康 4-2 症狀大集合(1) 體育 5-2 溪流到大海(1)	六、我的暑假生活 2.暑假玩樂去 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
	二十 109/6/22 109/6/26	6/23-24 一至五年級期末評量	閱讀敲敲門二月光河(1) 【性別平等教育】 【環境教育】	九、平面圖形與立體形體(3) 【環境教育】	6-3.期待新生活(6) 【生涯發展教育】	健康 4-3 出遊「藥」注意(1) 體育	評量週休業式 六、我的暑假生活	【環境教育】

108-5 學校課程總表

		6/25 端午節放假一日、6/26 端午節彈性放假一日				5-2 溪流到大海(1)	2.暑假玩樂去 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
	二十一 109/6/29 109/6/30	6/30 休業式	閱讀敲敲門二月光河(1) 【性別平等教育】 【環境教育】	九、平面圖形與立體形體(3) 【環境教育】	6-3.期待新生活(6) 【生涯發展教育】	健康 4-3 出遊「藥」注意(1) 體育 5-2 溪流到大海(1)		【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度第一學期 三 年級學校課程教學活動主題一覽表

請注意：

※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)

※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節。

※地方統合視導：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。

※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

年級	三	設計者	級科任教師	學年老師姓名	陳永春 曾淑寬 許家寶 覃明玲 楊明倫 林達立 戴采綸 姜彥伶 陳秀枝

108-5 學校課程總表

月份	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領 域	數學領域	社會領域	自然與生活 科技 領域	藝術與人 文領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
八月	一 108/8/30	開學	一、爸爸的 相簿	單元 1 數到 10000	第一單元 我會快樂學 習 第一課 我會認真學習	1-1 植物的 葉(3) 【環境教育】	一、玩具 叮噹咚	一、揮棒 玩球樂	愛班一起 來 —活力小 組	性別平等 教育 人權教育
九月	二 108/9/2 108/9/6		一、爸爸的 相簿	單元 1 數到 10000	第一單元 我會快樂學 習 第一課 我會認真學習	1-1 植物的 葉(3) 【環境教育】 【性別平等 教育】	一、玩具 叮噹咚	一、揮棒 玩球樂	愛班一起 來 —活力小 組	性別平等 教育 人權教育
	三 108/9/9 108/9/13	9/13 中秋 節	二、長大這 件事	單元 1 數到 10000	第一單元 我會快樂學 習 第二課 我會善用 時間	1-2 植物的 莖和根(3) 【環境教育】	一、玩具 叮噹咚	一、揮棒 玩球樂	愛班一起 來 —班級小 公民	性別平等 教育 人權教育

108-5 學校課程總表

	四 108/9/16 108/9/20		三、老寶貝	單元 2 加和減 (一)	第二單元 家庭生活 第一課 家 庭與我	1-2 植物的 莖和根(2) 1-3 植物的 花和果(1) 【環境教 育】	一、玩具 叮噹咚	一、揮棒 玩球樂	愛班一起 來 一班級小 公民	性別平等 教育 人權教育
	五 108/9/23 108/9/27		四、辦桌	單元 2 加和減 (一)	第二單元 家庭生活 第一課 家 庭與我	1-3 植物的 花和果(3) 【環境教 育】 【家政教 育】	一、玩具 叮噹咚	二、寶貝 我的感官	愛班一起 來 —愛班行 動	性別平等 教育 人權教育
十月	六 108/9/30 108/10/5	10/5 補上 班上課 (補 10/11 週 五課程)	統整活動 一	單元 3 乘法	第二單元 家庭生活 第二課 家 庭的活動	2-1 磁鐵的 特性(3) 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	二、玩具 兵愛樂團	二、寶貝 我的感官	我的成長 —看見我 的好	性別平等 教育 家政教育
	七 108/10/7 108/10/11	10/8 五年 級學力檢 測 10/10 國 慶日 10/11 彈 性放假一 日	五、有點 黏 又不會 太黏	單元 3 乘法	第三單元 校園民主生 活 第一課 班 級的自治活 動	2-1 磁鐵的 特性(3) 【性別平等 教育】	二、玩具 兵愛樂團	三、歡欣 土風舞	我的成長 —展現我 的好	家政教育 人權教育

108-5 學校課程總表

	八 108/10/14 108/10/18		六、不一樣的 捷運站	單元 4 正方形和 長方形	第三單元 校園民主生活 第一課 班 級的自治活 動	2-2 磁力現象(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、玩具 兵愛樂團	三、歡欣 土風舞	我的成長 —展現我的好	家政教育 人權教育
	九 108/10/21 108/10/25		七、馬太鞍的 巴拉告	單元 5 幾毫米	第三單元 校園民主生活 第二課 召 開班級會議	2-2 磁力現象(1) 2-3 磁鐵的生活應用(2) 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、玩具 兵愛樂團	四、生命的樂章	我的成長 —我想變更好	性別平等教育 人權教育
十一月	十 108/10/28 108/11/1		統整活動二	加油小站一	第三單元 校園民主生活 第三課 學校自治活動	2-3 磁鐵的生活應用(1) 3-1 空氣的特性(2) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、玩具 兵愛樂團	四、生命的樂章	情緒管理員 —情緒種子	性別平等教育
	十一 108/11/4 	11/7-8 期中評量	閱讀開門一	評量週 單元 6	第四單元 與同學相處 第一課 我和我的同學	3-1 空氣的特性(3) 【性別平等教育】	二、玩具 兵愛樂團	四、生命的樂章	情緒管理員	性別平等教育

108-5 學校課程總表

	108/11/8			除法		【生涯發展教育】			—情緒種子	
	十二 108/11/11 108/11/16	11/16 108 學年度校 慶暨體育 表演會	八、淡水小鎮	單元 6 除法	第四單元 與同學相處 第一課 我 和我的同學	3-1 空氣的特性(1) 3-2 空氣流動 形成風(2) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、玩具 兵愛樂團	五、肢體 運動王	情緒管理員 —情緒週記	性別平等 教育
	十三 108/11/18 108/11/22	11/18 體 表會補假 一日	九、回到鹿港	單元 7 加和減 (二)	第四單元 與同學相處 第二課 和 樂相處	3-2 空氣流動 形成風(3) 【生涯發展教育】	三、傾聽 大自然	五、肢體 運動王	情緒管理員 —情緒週記	性別平等 教育
	十四 108/11/25 108/11/29		十、參觀安平古堡	單元 7 加和減 (二)	第五單元 參與學習活動 第一課 豐 富的學習內 容	3-3 空氣和風的應用(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三、傾聽 大自然	五、肢體 運動王	安全防護站 —校園安全急轉彎	性別平等 教育 人權教育
十二 月	十五 108/12/2 108/12/6		十一、聽神木說話	單元 8 分數	第五單元 參與學習活動	3-3 空氣和風的應用(2) 4-1 調味小廚師(1)	三、傾聽 大自然	五、肢體 運動王	安全防護站 —校園安全急轉彎	性別平等 教育 人權教育

108-5 學校課程總表

					第一課 豐富的學習內容	【生涯發展教育】				
	十六 108/12/9 108/12/13		統整活動三	單元 8 分數	第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習	4-1 調味小廚師(3) 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、傾聽大自然	六、快樂的社區	安全防護站 —居家安全搜查線	性別平等教育 人權教育
	十七 108/12/16 108/12/20		十二、字字看心情	單元 9 周界和周長	第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習	4-2 溶解量比一比(3) 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、傾聽大自然	六、快樂的社區	安全防護站 —居家安全搜查線	性別平等教育 人權教育
	十八 108/12/23 108/12/27		十三、數字好好玩	單元 10 圓	第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護	4-2 溶解量比一比(2) 4-3 生活中的溶解應用(1) 【生涯發展教育】	四、快樂的節奏	六、快樂的社區	生活樂趣多 —健康有禮的生活	家政教育 人權教育
一月	十九 108/12/30 109/1/3	1/1 開國紀念日	十四、神射手與賣油翁	單元 10 圓	第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護	4-3 生活中的溶解應用(3) 【生涯發展教育】	四、快樂的節奏	七、民俗運動風	生活樂趣多 —主客盡歡	家政教育 生涯發展教育

108-5 學校課程總表

	二十 109/1/6 109/1/10		統整活動 四	加油小站 二	第六單元 安全的生活 第二課 我 會注意安全	4-3 生活中的溶解應用 (3) 【家政教育】	四、快樂 的節奏	七、民俗 運動風	生活樂趣 多 —主客盡 歡	家政教育 生涯發展 教育
	二十一 109/1/13 109/1/17	1/14~1/15 期末評量	閱讀開門 二	評量週 複習	評量週 複習	4-3 生活中的溶解應用 科學閱讀 (3) 【家政教育】	四、快樂 的節奏	七、民俗 運動風	生活樂趣 多 —感恩同 樂會	家政教育 生涯發展 教育
	二十二 109/1/20	1/20 休業 式	休業式	休業式	休業式	自然有意思 科學閱讀 (3) 【環境教育】	四、快樂 的節奏	七、民俗 運動風	生活樂趣 多 —感恩同 樂會	家政教育 人權教育

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度第二學期 三 年級學校課程教學活動主題一覽表

請注意：

※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)。

※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節。

※地方統合視導：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。

※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

108-5 學校課程總表

年級	三	設計者		級科任教師		學年老師姓名	陳永春 曾淑寬 許家寶 覃明玲 楊明倫 林達立 戴采綸 姜彥伶 陳秀枝			

月份	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領 域	數學領域	社會領域	自然與生活 科技領域	藝術與人 文領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
二月	一 109/2/11 109/2/15	2/11 開學	一、許願	單元 1 乘 法	第一單元 我們居住 的地方 第一課 認 識居住的 地方	一、1 蔬菜 大觀園(3) 【環境教 育】 【性別平等 教育】	一、祝你生 日快樂	一、跑踢 足球樂	寵物與大 自然 —我的寶 貝	環境教育
	二 109/2/17 109/2/21	2/21 學校 日	二、晒棉被	單元 1 乘 法	第一課 認 識居住的 地方	一、1 蔬菜 大觀園(2) 一、2 種菜 囉(1) 【環境教 育】 【性別平等 教育】	一、祝你生 日快樂	一、跑踢 足球樂	寵物與大 自然 —我的寶 貝	環境教育
	三 109/2/24 109/2/28	2/28 和平 紀念日	三、下雨的 時候	單元 2 公升和毫 公升	第二課 地 方的公共 場所	一、2 種菜 囉(2) 一、3 蔬菜 成長日記 (1) 【環境教 育】 【性別平等 教育】	一、祝你生 日快樂	一、跑踢 足球樂	寵物與大 自然 —走進自 然	環境教育

108-5 學校課程總表

三月	四 109/3/2 109/3/6		四、追風車 隊	單元 2 公升和毫 公升	第二單元 居民的生 活 第一課 多 元的生活 方式	一、3 蔬菜 成長日記 (3) 【環境教 育】 【性別平等 教育】	一、祝你生 日快樂	一、跑踢 足球樂	便利生活 網 —社區資 源探索隊	資訊教育
	五 109/3/9 109/3/13		統 整 活 動 一	單元 3 時 間	第二課 居 民的相處	一、3 蔬菜 成長日記 (3) 【環境教 育】 【性別平等 教育】	一、祝你生 日快樂	二、安全 小專家	便利生活 網 —社區資 源探索隊	資訊教育
	六 109/3/16 109/3/20		統 整 活 動 一 五、我要給 風 加 上 顏 色	單元 3 時 間	第二課 居 民的相處	一、3 蔬菜 成長日記 (1) 二、1 水和 水蒸氣的變 化(2) 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	一、祝你生 日快樂	二、安全 小專家	便利生活 網 —社區尋 寶樂趣多	資訊教育

108-5 學校課程總表

	七 109/3/23 109/3/27		五、我要給風加上顏色 六、黃金葛	單元 4 面積	第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活	二、1 水和水蒸氣的變化(2) 二、2 水和冰的變化(1) 【環境教育】 【性別平等教育】	一、祝你生日快樂	二、安全小專家	便利生活網 —社區尋寶樂趣多	資訊教育
四月	八 109/3/30 109/4/3	4/2 清明節放假一日 4/3 兒童節補假一日	六、黃金葛	單元 5 除法	第一課 商店與生活	二、2 水和冰的變化(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	一、祝你生日快樂	三、靈巧試身手	小小服務隊 —學校服務	人權教育
	九 109/4/6 109/4/10		七、最後的決定	單元 5 除法	第二課 購物有學問	二、2 水和冰的變化(1) 二、3 好玩的水(2) 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	二、歌誦春天	三、靈巧試身手	小小服務隊 —學校服務	人權教育

108-5 學校課程總表

	十 109/4/13 109/4/17		統整活動 二	評量週 加油小站 一	第三課 購 物與環保	二、3 好玩 的水(3) 【環境教 育】 【性別平等 教育】	二、歌誦春 天	三、靈巧 試身手	小小服務 隊 —社區服 務	人權教育
	十一 109/4/20 109/4/24	4/23-24 期中評量 週	閱讀開門 一	單元 6 公斤和公 克	第四單元 地方的組 織與活動 第一課 為 地方服務 的組織	三、1 天氣 的變化(3) 【環境教 育】	二、歌誦春 天	三、靈巧 試身手	小小服務 隊 —社區服 務	人權教育
	十二 109/4/27 109/5/1		八、油桐 花・五月雪	單元 6 公斤和公 克	第一課 為 地方服務 的組織	三、1 天氣 的變化(3) 【環境教 育】 【資訊教 育】	二、歌誦春 天	四、飲食 與健康	我來當家 —生活小 當家	人權教育 生涯發展 教育 家政教育
五月	十三 109/5/4 109/5/8		九、大自然 的美術館	單元 7 分數的加 減	第二課 參 與地方的 活動	三、1 天氣 的變化(1) 三、2 小小 氣象觀察家 (2) 【環境教 育】 【資訊教 育】	二、歌誦春 天	四、飲食 與健康	我來當家 —生活小 當家	人權教育 生涯發展 教育 家政教育

108-5 學校課程總表

	十四 109/5/11 109/5/15		十、臺灣的山椒魚 統整活動三	單元 7 分數的加減	第二課 參與地方的活動	三、2 小小氣象觀察家(1) 三、3 氣象預報臺(2) 【環境教育】【資訊教育】	二、歌誦春天	五、舞動韻律風	我來當家 一家事小當家	人權教育 生涯發展教育 家政教育
	十五 109/5/18 109/5/22		統整活動三/ 十一、蟬	單元 8 乘法和除法	第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事	三、3 氣象預報臺(2) 四、1 動物的身體(1) 【環境教育】	二、歌誦春天	五、舞動韻律風	我來當家 一家事小當家	人權教育 生涯發展教育 家政教育
	十六 109/5/25 109/5/29		十一、蟬 十二、小紅	單元 8 乘法和除法	第二課 地方的特色	四、1 動物的身體(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、鑼鼓喧天	六、健康小達人	社區安全 一起來 —社區安全追追追	人權教育
六月	十七 109/6/3 109/6/7	6/4-5 六年級畢業考	十二、小紅 十三、巨人的花園	單元 9 小數	第二課 地方的特色	四、1 動物的身體(2) 四、2 動物的運動(1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、鑼鼓喧天	六、健康小達人	社區安全 一起來 —社區安全追追追	人權教育

108-5 學校課程總表

	十八 109/6/10 109/6/14	6/9-12 期 末書展	十三、巨人的花園 十四、神筆馬良	單元 9 小數	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題	四、2 動物的運動(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、鑼鼓喧天	七、跑跳好體能	社區安全 一起來 —改善社區環境	人權教育
	十九 109/6/15 109/6/20	6/20 補上班上課 (補 6/26 星期五)	十四、神筆馬良 統整活動四	單元 10 報讀表格	第一課 生活中的問題	四、2 動物的運動(1) 四、3 模仿動物的發明(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、鑼鼓喧天	七、跑跳好體能	社區安全 一起來 —改善社區環境	人權教育
	二十 109/6/22 109/6/26	6/23-24 一至五年級期末評量 6/25 端午節放假一日、6/26 端午節彈性放假一日	閱讀開門二	評量週 加油小站二	第二課 打造新家園	四、3 模仿動物的發明 科學閱讀(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、鑼鼓喧天	七、跑跳好體能	寵物與大自然 —走進自然	環境教育

108-5 學校課程總表

	二十一 109/6/29 109/6/30	6/30 休業式		休業式	休業式	四、3 模仿動物的發明科學漫畫 自然有意思 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、鑼鼓喧天	七、跑跳好體能	寵物與大自然 —走進自然	環境教育

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度第一學期 四 年級學校課程教學活動主題一覽表

請注意：

※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)

※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節。

※地方統合視導：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。

※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

年級	四年級	設計者		學年老師姓名	吳靜芳，張睿麟，廖子瑩，陳俐伶，施盈如，吳再興

108-5 學校課程總表

月份	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領 域	數學領域	社會領域	自然與生 活科技 領域	藝術與人 文領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
八月	一 108/8/30	開學	一、阿里山上 看日出 【環境教 育】	單元 1 一億 以內的數	第一單元 家鄉的地名 與位置 第一課 家鄉的地名	你知道的月亮	一、校園之美	一、逗陣來玩球	一、興趣專 長大搜索 1. 興趣面面觀	【生涯發展 教育】1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 【家政教育】 4-2-1 【環境教 育】1-2-2 【人權教育】 1-2-1 1-2-3
九月	二 108/9/2 108/9/6		一、阿里山上 看日出 【環境教 育】	單元 1 一億 以內的數	第一單元 家鄉的地名 與位置 第一課 家鄉的地名	你知道的月亮	一、校園之美	一、逗陣來玩球	一、興趣專 長大搜索 1. 興趣面面觀	【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教育】 3-2-8 【環境教 育】1-2-2 【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【生涯發展 教育】

108-5 學校課程總表

										2-2-1 3-2-1 3-2-2
	三 108/9/9 108/9/13	9/13 中秋節	二、秋色入山林 【環境教育】	單元 2 乘法	第一單元 家鄉的地名與位置 第二課 地圖上的家鄉	你知道的月亮	一、校園之美	一、逗陣來玩球	一、興趣專 長大搜索 2. 專長補給站	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【家政教育】 3-2-8 【環境教育】 1-2-2
	四 108/9/16 108/9/20		二、秋色入山林 【環境教育】 三、老鷹不飛 【環境教育】	單元 2 乘法	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活	月相的變化	一、校園之美	一、逗陣來玩球	一、興趣專 長大搜索 2. 專長補給站	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教育】 3-2-8 【環境教育】 1-2-2
	五 108/9/23 		三、老鷹不飛 【環境教育】 統整活動一	單元 3 角度	第二單元 家鄉的自然環境	月相的變化	一、校園之美	二、危機總動員	二、走向 我，走向你	【海洋教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2

108-5 學校課程總表

	108/9/27				第二課 氣候與生活				1.表達停看 聽	2-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【家政教育】 3-2-6
十月	六 108/9/30 108/10/5	10/5 補上 班上課 (補 10/11 週 五課程)	四、永遠的馬 偕 【人權教 育】 【環境教 育】 五、海倫· 凱勒的奇蹟 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	單元 3 角度	第二單元 家鄉的自然 環境 第三課 水資源與生 活	月相的變化	一、校園之美	二、危機總動員	二、走向 我，走向你 2.溝通交流 道	【生涯發展 教育】 1-2-1 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-8 4-2-1 【環境教育】 5-2-1
	七 108/10/7 108/10/11	10/8 五年 級學力檢 測 10/10 國 慶日 10/11 彈 性放假一 日	五、海倫·凱 勒的奇蹟 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	單元 4 除法	第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的 文物	認識水域環境、 水生植物	一、校園之美	二、危機總動員	三、校園服 務隊 1.服務你我 他	【生涯發展 教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-2 2-2-2 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-1
	八 108/10/14 108/10/18		五、海倫·凱 勒的奇蹟 【人權教 育】	單元 4 除法	第三單元 家鄉的開發 第二課	認識水域環境、 水生植物	一、校園之美	二、危機總動員	三、校園服 務隊 1.服務你我 他	【生涯發展 教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2

108-5 學校課程總表

			【生涯發展教育】 六、讀書報告——林書豪的故事 【生涯發展教育】		家鄉開發的故事					【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 【家政教育】 4-2-1
	九 108/10/21 108/10/25		六、讀書報告——林書豪的故事 【生涯發展教育】 七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元5 三角形	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	認識水域環境、水生植物	二、生活中的視覺藝術	二、危機總動員	三、校園服務隊 2.我是服務小志工	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教育】 3-2-8 4-2-1 【人權教育】1-2-1
十一 月	十 108/10/28 108/11/1		七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 統整活動二	加油小站一	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	認識水域環境、水生植物	二、生活中的視覺藝術	三、跑跑跳跳樂	三、校園服務隊 2.我是服務小志工	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】1-2-1

108-5 學校課程總表

										【環境教育】 3-2-3
	十一 108/11/4 108/11/8	11/7-8 期 中評量	統整活動二 閱讀開門一、 種樹的人 八、美味的一堂課 【資訊教育】 【人權教育】	評量週 單元 6 分數	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	認識水域環境、 水生植物	二、生活中的 視覺藝術	三、跑跑跳跳樂	四、寶貝當家 1.家事好幫手	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【家政教育】 4-2-1 【環境教育】 3-2-3
	十二 108/11/11 108/11/16	11/16 108 學年度校 慶暨體育 表演會	八、美味的一堂課 【資訊教育】 【人權教育】 九、走進蒙古包 【環境教育】	單元 6 分數	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	認識水域環境、 水生植物	二、生活中的 視覺藝術	三、跑跑跳跳樂	四、寶貝當家 1.家事好幫手	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-2 2-2-4 【家政教育】 3-2-2 4-2-1 【環境教育】 1-2-1 1-2-4 5-2-1
	十三 108/11/18 	11/18 體 表會補假 一日	九、走進蒙古包 【環境教育】	單元 7 容量 和重量的計算	第四單元 家鄉的產業 第二課	光的折射	三、自然之美	四、飲食與運動	四、寶貝當家	【生涯發展教育】 2-2-5 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等

108-5 學校課程總表

	108/11/22		十、建築界的長頸鹿 【環境教育】 【資訊教育】		家鄉產業的發展				1.家事好幫手	【教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-4 【環境教育】 2-2-4 5-2-1
	十四 108/11/25 108/11/29		十、建築界的長頸鹿 【環境教育】 【資訊教育】 統整活動三	單元 8 整數四則	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	光的折射	三、自然之美	四、飲食與運動	四、寶貝當家 2.巧手妙趣	【人權教育】 1-2-1 2-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-3 4-2-1 【生涯發展教育】 2-2-5 1-2-1 2-2-1 3-2-2
十二 月	十五 108/12/2 108/12/6		統整活動三 十一、水果們的晚會 【家政教育】	單元 8 整數四則	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	光的折射	三、自然之美	五、滾跳好體能	五、和家人有約 1.家庭活動 巧安排	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 2-2-5 【家政教育】 1-2-3 4-2-1 【性別平等教育】 2-2-1 3-2-1
	十六 108/12/9 108/12/13		十一、水果們的晚會 【家政教育】 十二、兩兄弟	單元 9 小數	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課	光的折射	三、自然之美	五、滾跳好體能	五、和家人有約 1.家庭活動 巧安排	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 2-2-5

108-5 學校課程總表

			【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】		愛護名勝與古蹟					【家政教育】 4-2-1 【性別平等教育】 3-2-1
	十七 108/12/16 108/12/20		十二、兩兄弟 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 十三、棉花上的沉睡者 【家政教育】	單元 9 小數	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	光的折射	四、只要我長大	五、滾跳好體能	五、和家人有約 2.全家總動員	【環境教育】 1-1-1 1-2-2 4-1-1 【生涯發展教育】 2-2-5 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-2-4
	十八 108/12/23 108/12/27		十三、棉花上的沉睡者 【家政教育】 十四、完璧歸趙 【人權教育】	單元 10 長度	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	光的折射	五、律動之美	六、口腔保衛戰	六、期末成果發表會 1.籌備總動員	【環境教育】 1-1-1 1-2-2 4-1-1 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-5 3-2-2 【家政教育】 1-2-4 【人權教育】 1-2-2-
一月	十九 108/12/30 109/1/3	1/1 開國 紀念日	十四、完璧歸趙 【人權教育】 統整活動四	單元 10 長度	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	光的折射	五、律動之美	六、口腔保衛戰	六、期末成果發表會 1. 籌備總動員	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 2-2-5 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3

108-5 學校課程總表

										【家政教育】 3-2-4
	二十 109/1/6 109/1/10		統整活動四	加油小站二	第六單元 家鄉的節慶 與民俗活動 第二課 民俗活動	光的折射	五、律動之美	七、舞動一身	六、期末成 果發表會 2. 好戲登場	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 2-2-5 2-2-1 【性別平等 教育】 1-2-3 【家政教育】 1-2-4 1-2-5 3-2-4
	二十一 109/1/13 109/1/17	1/14~1/15 期末評量	閱讀開門二、 沙漠之舟— 駱駝	評量週	第六單元 家鄉的節慶 與民俗活動 第二課 民俗活動	認識能源	五、律動之美	七、舞動一身	複習段考內 容	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 2-2-1 【性別平等 教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2 【家政教育】 3-2-4
	二十二 109/1/20	1/20 休業 式	閱讀開門二、 沙漠之舟— 駱駝	休業式	休業式	認識能源	五、律動之美	七、舞動一身		

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度第二學期 四 年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	設計者	學年老師姓名								
月份	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生 活科技領 域	藝術與人 文領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
二月	一 109/2/11 109/2/15	2/11 開學	一、心動不如行動 【生涯發展教育】	單元 1 統計 圖表	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口	一、時間的測量	一、自塑自畫	一、我們是球友	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-2 4-2-3 【資訊教育】 1-2-1
	二 109/2/17 109/2/21	2/21 學校日	一、心動不如行動 【生涯發展教育】 二、一束鮮花 【環境教育】 【家政教育】	單元 1 統計 圖表	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成	一、時間的測量	一、自塑自畫	一、我們是球友	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-2 4-2-3
	三 109/2/24 109/2/28	2/28 和平 紀念日	二、一束鮮花 【環境教育】 【家政教育】 三、往夢想前進 【環境教育】	單元 2 分數 的加減和整 數倍	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷	一、時間的測量	一、自塑自畫	一、我們是球友	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-2

108-5 學校課程總表

三月	四 109/3/2 109/3/6		三、往夢想前進 【環境教育】 統整活動一	單元 2 分數 的加減和整 數倍	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的 機關	一、時間的測量	一、自塑自 畫	一、我們是球友	一、戶外活 動全紀錄 2. 戶外自然體 驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-2
	五 109/3/9 109/3/13		統整活動一 四、米食飄香 【環境教育】	單元 3 概數	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的 機關	一、時間的測量	一、自塑自 畫	二、迎向青春 期	二、社區與 生活 1.社區的機 構與資源	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【生涯發展 教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-2 【家政教育】 3-2-6 4-2-1 4-2-2
	六 109/3/16 109/3/20		四、米食飄香 【環境教育】 五、遠方來的 信 【性別平等教 育】	單元 3 概數	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與 居民的生活	一、時間的測量	一、自塑自 畫	二、迎向青春 期	二、社區與 生活 1.社區的機 構與資源	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【生涯發展 教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-6 4-2-1 4-2-2
	七 109/3/23 109/3/27		五、遠方來的 信 【性別平等教 育】 六、掌中天地 【生涯發展教 育】	單元 4 四邊 形	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸 設施	二、水的移動	一、自塑自 畫	二、迎向青春 期	二、社區與 生活 2.參訪社區 機構	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【生涯發展 教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1 3-2-4

108-5 學校課程總表

										【環境教育】 1-2-2 3-2-3
四月	八 109/3/30 109/4/3	4/2 清明 節放假一 日 4/3 兒童 節補假一 日	六、掌中天地 【生涯發展教 育】 七、請到我的 家鄉來 【環境教育】	單元 4 四邊 形	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸 設施	二、水的移動	一、自塑自 畫	三、槓鈴平衡樂	二、社區與 生活 2.參訪社區 機構	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【生涯發展 教育】3-2-2 【家政教育】 3-2-1 3-2-2 3-2-4 【環境教育】 3-2-3
	九 109/4/6 109/4/10		七、請到我的 家鄉來 【環境教育】 統整活動二	單元 5 小數 乘以整數	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊 設施	二、水的移動	一、自塑自 畫	三、槓鈴平衡樂	三、社區小 志工 1.我的社區 服務	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3 【環境教育】 3-2-1 3-2-3
	十 109/4/13 109/4/17		統整活動二 閱讀開門一、 國王的噴泉	加油小站一	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊 設施	二、水的移動	一、自塑自 畫	三、槓鈴平衡樂	三、社區小 志工 1.我的社區 服務	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3

108-5 學校課程總表

										【環境教育】 3-2-1 3-2-3
	十一 109/4/20 109/4/24	4/23-24 期中評量 週	閱讀開門一、 國王的噴泉 八、小小鴿子 要回家 【生涯發展教育】	評量週 單元6 周長 和面積	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區 差異	三、昆蟲家族	二、捕捉剎那 間的動作	四、天然災害知 多少	四、生活有 文化 1.社區文化 活動	【生涯發展 教育】3-2-2 【家政教育】 1-2-1 1-2-2 3-2-6 4-2-1
	十二 109/4/27 109/5/1		八、小小鴿子 要回家 【生涯發展教育】 九、臺灣昆蟲 知己——李淳 陽 【環境教育】	單元6 周長 和面積	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區 差異	三、昆蟲家族	二、捕捉剎那 間的動作	四、天然災害知 多少	四、生活有 文化 1.社區文化 活動	【生涯發展 教育】3-2-2 【家政教育】 1-2-1 1-2-2 3-2-6 4-2-1
五月	十三 109/5/4 109/5/8		九、臺灣昆蟲 知己——李淳 陽 【環境教育】 十、處處皆學 問 【環境教育】	單元7 一億 以上的數	第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷	三、昆蟲家族	二、捕捉剎那 間的動作	五、舞蹈小精靈	四、生活有 文化 1.社區文化 活動	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【性別平等 教育】 1-2-3 【家政教育】 4-2-1
	十四 109/5/11 109/5/15		十、處處皆學 問 【環境教育】 統整活動三	單元7 一億 以上的數	第五單元 家鄉居民的 休閒活動 第一課 鄉親的休閒 活動	三、昆蟲家族	三、我來說故 事	五、舞蹈小精靈	四、生活有 文化 2.文化生活 家	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 3-2-2 【性別平等 教育】

108-5 學校課程總表

										1-2-3 【家政教育】 4-2-1 1-2-2 3-2-4
	十五 109/5/18 109/5/22		十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元 8 時間 的加減	第五單元 家鄉居民的 休閒活動 第一課 鄉親的休閒 活動	三、昆蟲家族	三、我來說故 事	六、健康耳鼻喉	五、性別新 視界 1.家事誰來 做	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展 教育】 2-2-1 【家政教育】 4-2-1 4-2-2 4-2-3 4-2-4 4-2-5 【資訊教育】 1-2-1
	十六 109/5/25 109/5/29		十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 十二、有用好 還是沒用好？ 【環境教育】	單元 8 時間 的加減	第五單元 家鄉居民的 休閒活動 第二課 參與家鄉休 閒活動	四、奇妙的電路	三、我來說故 事	六、健康耳鼻喉	五、性別新 視界 1.家事誰來 做	【生涯發展 教育】 1-2-1 2-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-1 4-2-2 4-2-3 4-2-4 4-2-5 【資訊教育】 1-2-1
六月	十七 109/6/3 109/6/7	6/4-5 六 年級畢業 考	十二、有用好 還是沒用好？ 【環境教育】 十三、動物啟 示錄 【環境教育】	單元 9 等值 分數	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的 問題	四、奇妙的電路	三、我來說故 事	七、跑跳水中游	五、性別新 視界 2.性別翹翹 板	【生涯發展 教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-1 2-2-2
	十八 109/6/10 109/6/14	6/9-12 期 末書展	十三、動物啟 示錄 【環境教育】 十四、愛心樹 【環境教育】	單元 9 等值 分數	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的 問題	四、奇妙的電路	四、我的身體 會說話	七、跑跳水中游	六、男生女 生向前行 1.男女比一 比	【環境教育】 1-2-1 1-2-2 1-2- 4 2-2-1 2-2- 2

108-5 學校課程總表

										【家政教育】 4-2-5
	十九 109/6/15 109/6/20	6/20 補上 班上課 (補 6/26 星期五)	十四、愛心樹 【環境教育】 統整活動四	單元 10 立方 公分	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	四、奇妙的電路	五、快樂影舞 者	七、跑跳水中游	六、男生女 生向前行 1. 男女比一比	【人權教育】 1-2-1 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】 3-2-1 3-2-3 【海洋教育】 3-2-9 4-2-3
	二十 109/6/22 109/6/26	6/23-24 一至五年 級期末評 量 6/25 端午 節放假一 日、6/26 端午節彈 性放假一 日	統整活動四 閱讀開門二、 她是我姐姐	評量週 加油小站二	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	四、奇妙的電路	五、快樂影舞 者	七、跑跳水中游	六、男生女 生向前行 2. 男女一樣好	【人權教育】 1-2-1 【性別平等 教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-6 【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-2-1 4-2-5
	二十一 109/6/29 109/6/30	6/30 休業 式	閱讀開門二、 她是我姐姐	休業式	休業式	四、奇妙的電路	五、快樂影舞 者	七、跑跳水中游		

108-5 學校課程總表

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度第一學期 五 年級學校課程教學活動主題一覽表

請注意：

※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)

※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節。

※地方統合視導：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。

※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

年級	五年級	設計者	五年級團隊	學年老師姓名	陳華玉、周坤潭、鄭詩怡、鍾雨軒、戴采綸、王麗琴、陳雯敏、劉秀雯、丘曉娟、徐于婷

月份	週次日期	學校行事曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生活科技領域	藝術與人文領域	健康與體育領域	綜合活動領域	融入重大議題
八月	一 108/8/30	開學	一、拔一條河	單元1 乘法和除法	一、台灣在哪裡	成績及班級規章(融入品德教育教學)	舒伯特之歌 漫畫學習教室	單元一、大顯身手 活動1 籃球天地	一、迎向新生活 1. 適應新環境	性別平等教育 海洋教育 人權教育

108-5 學校課程總表

						單元 1 會發光發熱的星球		活動 2 移動傳球變化多		環境教育 生涯發展教育 資訊教育
九月	二 108/9/2 108/9/6		一、拔一條河	單元 1 乘法和除法	一、台灣在哪裡	成績及班級規章(融入品德教育教學) 單元 1 會發光發熱的星球	舒伯特之歌 漫畫學習教室	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手	一、迎向新生活 1. 適應新環境	性別平等教育 生涯發展教育 海洋教育 人權教育 環境教育 資訊教育
	三 108/9/9 108/9/13	9/13 中秋節	二、從空中看臺灣	單元 2 因數與倍數	一、台灣在哪裡	單元 1 太陽位置的變化	舒伯特之歌 漫畫學習教室	單元一、大顯身手活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞	一、迎向新生活 2. 實踐好方法	生涯發展教育 環境教育 海洋教育 人權教育 環境教育
	四 108/9/16 108/9/20		二、從空中看臺灣 三、蚊帳大使	單元 2 因數與倍數	一、台灣在哪裡	單元 1 太陽位置的變化	舒伯特之歌 漫畫學習教室	單元一、大顯身手活動 4 與球共舞	一、迎向新生活 2. 實踐好方法	環境教育 海洋教育 資訊教育 人權教育 生涯發展教育
	五 108/9/23 108/9/27		三、蚊帳大使 統整活動一	單元 3 多邊形	二、自然環境	單元 1 太陽與生活	電影主題曲 漫畫學習教室	單元一、大顯身手活動 4 與球共舞	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力	環境教育 資訊教育 人權教育 環境教育 生涯發展

108-5 學校課程總表

										教育 性別平等 教育 家政教育 海洋教育
十月	六 108/9/30 108/10/5	10/5 補上 班上課 (補 10/11 週 五課程)	統整活動 一 四、不一 樣的醫生	單元 3 多邊形	二、自然環 境	單元 2 植物根、 莖、葉的功 能	電影主題 曲 動手畫漫 畫	單元二、揪 團來運動 活動 1 攻 防之間	二、正向思 考的力量 1. 我的抗 壓力	環境教育 生涯發展 教育 海洋教育 性別平等 教育 家政教育 人權教育
	七 108/10/7 108/10/11	10/8 五年 級學力檢 測 10/10 國 慶日 10/11 彈 性放假一 日	四、不一 樣的醫生 五、分享 的力量	單元 4 擴分、 約分和通 分	二、自然環 境	單元 2 植物的繁 殖	電影主題 曲 動手畫漫 畫	單元二、揪 團來運動 活動 2 球 傳千里	二、正向思 考的力量 2. 正向的 力量	生涯發展 教育 環境教育 海洋教育 性別平等 教育 家政教育 人權教育 資訊教育
	八 108/10/14 108/10/18		五、分享 的力量 六、田裡 的魔法師	單元 4 擴分、 約分和通 分	三、生活 中的規範	單元 2 植物的繁 殖	笛聲飛揚 動手畫漫 畫	單元二、揪 團來運動 活動 2 球 傳千里	三、欣賞你 我他 1. 學習欣 賞讚美	生涯發展 教育 人權教育 環境教育 性別平等

108-5 學校課程總表

								活動 3 一 觸即發		教育 家政教育 資訊教育
	九 108/10/21 108/10/25		六、田裡的魔法師 七、從失敗中覺醒	單元 5 線對稱圖形	三、生活中的規範	單元 2 植物的分類	笛聲飛揚 補光捉影	單元二、揪團來運動 活動 3 一 觸即發 活動 4 我愛運動	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見	生涯發展教育 人權教育 品德教育 環境教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育
十一月	十 108/10/28 108/11/1		七、從失敗中覺醒 統整活動二	單元 5 線對稱圖形	三、生活中的規範	複習單元 1、單元 2	廟會 補光捉影	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見	人權教育 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育 資訊教育
	十一 108/11/4 108/11/8	11/7-8 期中評量	統整活動二 永不掉落的葉子	評量週 加油小站一	期中評量	期中評量	廟會 補光捉影	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河	四、團體中的我 1. 角色知多少	資訊教育 生涯發展教育 人權教育 性別平等教育 環境教育

108-5 學校課程總表

										家政教育
	十二 108/11/11 108/11/16	11/16 108 學年度校 慶暨體育 表演會	永不掉落的 葉子 八、火星 人，你好 嗎？	單元 6 異分母分 數的加減	四、人民的 權利與義 務	單元 3 溶解現象	廟會 補光捉影	單元四、躍 動精靈活 動 1 彈跳 遊戲	四、團體中 的我 2. 合宜的 表現	資訊教育 生涯發展 教育 環境教育 人權教育 性別平等 教育 家政教育
	十三 108/11/18 108/11/22	11/18 體 表會補假 一日	八、火星 人，你好 嗎？ 九、溪谷 間的野鳥	單元 6 異分母分 數的加減	四、人民的 權利與義 務	單元 3 水溶液的 酸鹼性	廟會 補光捉影	單元四、躍 動精靈活 動 2 跳躍 高手 活動 3 剪 式跳高	四、團體中 的我 2. 合宜的 表現	環境教育 人權教育 生涯發展 教育 性別平等 教育 家政教育 資訊教育
	十四 108/11/25 108/11/29		九、溪谷 間的野鳥 十、海豚	單元 7 整數四則 計算	四、人民的 權利與義 務	單元 3 水溶液的 酸鹼性	廟會 繪光繪影	單元五、伸 出友誼的 手 活動 1 融 入新團體	四、團體中 的我 2. 合宜的 表現	海洋教育 人權教育 環境教育 生涯發展 教育 性別平等 教育 家政教育

108-5 學校課程總表

十二 月	十五 108/12/2 108/12/6		十、海豚 統整活動 三	單元 8 平行四邊 形、 三角形和 梯形的面 積	五、台灣的 先民	單元 3 水溶液的 導電性	感恩與祝 福 繪光繪影	單元五、伸 出友誼的 手 活動 2 無 限精采	五、戶外活 動任我行 1. 行前筆 記	環境教育 海洋教育 人權教育 生涯發展 資訊教育
	十六 108/12/9 108/12/13		統整活動 三 十一、你 想做人魚 嗎？	單元 8 平行四邊 形、 三角形和 梯形的面 積	五、台灣的 先民	單元 4 力的作用	感恩與祝 福 繪光繪影	單元五、伸 出友誼的 手 活動 3 天 生我才必 有用 活動 4 將 心比心	五、戶外活 動任我行 1. 行前筆 記	生涯發展 教育 母語教學 海洋教育 人權教育
	十七 108/12/16 108/12/20		十一、你 想做人魚 嗎？ 十二、衝 破逆境	單元 9 時間的乘 除	五、台灣的 先民	單元 4 物體運動 的快慢	笛聲飛揚 繪光繪影	單元六、成 長的喜悅 活動 1 男 女大不同 活動 2 我 長大了	五、戶外活 動任我行 2. 戶外探 索之旅	生涯發展 教育 人權教育 國際教育 資訊教育 性別平等 教育 海洋教育
	十八 108/12/23 108/12/27		十二、衝 破逆境 十三、想 念的季節	單元 9 時間的乘 除	六、世界發 現台灣	單元 4 物體運動 的快慢	音樂裡的 故事 雙手組合 變化多	單元六、成 長的喜悅	五、戶外活 動任我行 2. 戶外探 索之旅	生涯發展 環境教育 家政教育 國際教育

108-5 學校課程總表

								活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己		資訊教育 人權教育
一月	十九 108/12/30 109/1/3	1/1 開國 紀念日	十三、想 念的季節 十四、小 樹	單元10小 數的加減	六、世界發 現台灣	單元 4 摩擦力	說個故事 真有趣	單元六、成 長的喜悅 活動 5 男 生女生做 朋友	五、戶外活 動任我行 3. 戶外探 索大發現	環境教育 家政教育 人權教育 生涯發展 資訊教育
	二十 109/1/6 109/1/10		十四、小 樹	單元10小 數的加減	六、世界發 現台灣	複習 3、4 單元	說個故事 真有趣	單元七、安 全行、平安 動 活動 1 行 的安全 活動 2 乘 車安全	五、戶外活 動任我行 3. 戶外探 索大發現	人權教育 生涯發展 資訊教育 家政教育
	二十一 109/1/13 109/1/17	1/14~1/15 期末評量	統整活動 四 期末評量	加油小站 二 評量週	期末評量	期末評量	圖畫故事 書	單元七、安 全行、平安 動 活動 3 安 全救援系 統	評量週 複習段考 內容	環境教育 人權教育 生涯發展 資訊教育 家政教育

108-5 學校課程總表

	二十二 109/1/20	1/20 休業 式	休業式	總複習			圖畫故事 書	休業式		

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度第二學期 五 年級學校課程教學活動主題一覽表

請注意：

※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)。

※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節。

※地方統合視導：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。

※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

年級	五年 級	設計 者	級科任教師	學年老師姓名	陳華玉、周坤潭、鄭詩怡、鍾雨軒、戴采綸、王麗琴、陳雯敏、劉秀雯、 丘曉娟、徐于婷

月份	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生 活科技領 域	藝術與人 文領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
二月	一 109/2/11 109/2/15	2/11 開學	一、名人 記趣	單元 1 分數的乘 法	一、唐山 來的拓荒 客	單元 1 星星與星 座	文字大觀 園 彼得與狼	單元一、持 拍大進擊 活動 1 桌 球對對碰	一、防災 小英雄 1. 天然災 害知多少	生涯發展 教育 天文教育 資訊教育 人權教育

108-5 學校課程總表

	二 109/2/17 109/2/21	2/21 學校 日	一、名人 記趣 二、秋江 獨釣	單元 1 分數的乘 法	一、唐山 來的拓荒 客	單元 1 觀測星空	文字大觀 園 彼得與狼	單元一、持 拍大進擊 活動 2 樂 活桌球館 活動 3 飛 天白梭	一、防災 小英雄 2. 防災我 也行	生涯發展 教育 天文教育 資訊教育 環境教育 人權教育 家政教育
	三 109/2/24 109/2/28	2/28 和平 紀念日	二、秋江 獨釣 三、智救 養馬人	單元 2 小數的乘 法	一、唐山 來的拓荒 客	單元 1 觀測星空	文字大觀 園 彼得與狼	單元一、持 拍大進擊 活動 3 飛 天白梭 活動 4 運 動規則知 多少	一、防災 小英雄 2. 防災我 也行	生涯發展 教育 家政教育 天文教育 資訊教育 性別平等 教育 環境教育 人權教育
三月	四 109/3/2 109/3/6		三、智救 養馬人 統整活動 一	單元 2 小數的乘 法	一、唐山 來的拓荒 客	單元 1 星星位置 的改變	文字藝術 師 彼得與狼	單元二、矯 健好身手 活動 1 後 滾翻	二、危機 總動員 1. 小心人 為的危機	家政教育 天文教育 環境教育 人權教育
	五 109/3/9 109/3/13		統整活動一 四、故宮挖 「寶」趣	單元 3 扇形	二、台灣 現代化的 起步	單元 2 氧氣	文字藝術 師 熱鬧的市 集	單元二、矯 健好身手 活動 2 滾 翻分腿	二、危機 總動員 2. 共同來 化解危機	資訊教育 環境教育 人權教育 性別平等 教育

108-5 學校課程總表

										生涯發展教育
	六 109/3/16 109/3/20		四、故宮挖「寶」趣 五、恆久的美	單元 3 扇形	二、台灣現代化的起步	單元 2 氧氣	文字藝術師 熱鬧的市集	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知	二、危機總動員 2. 共同來化解危機	資訊教育 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展教育
	七 109/3/23 109/3/27		五、恆久的美 六、戲迷	單元 4 正方體和長方體	二、台灣現代化的起步	單元 2 二氧化碳	文字藝術師 熱鬧的市集	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力	家政教育 資訊教育 人權教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育
四月	八 109/3/30 109/4/3	4/2 清明節放假一日 4/3 兒童節補假一日	六、戲迷 七、舞動美麗人生	單元 4 正方體和長方體	三、生產與消費	單元 2 鐵生鏽	有趣的空間 笛聲飛揚(1)	單元三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力	資訊教育 生涯發展教育 環境教育 人權教育 性別平等教育

108-5 學校課程總表

								活動 6 游泳保健		
	九 109/4/6 109/4/10		七、舞動美麗人生	單元 5 整數、小數除以整數	三、生產與消費	單元 2 鐵生鏽	有趣的空間 笛聲飛揚 (1)	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧	資訊教育 家政教育 環境教育 人權教育 性別平等教育
	十 109/4/13 109/4/17		統整活動二	加油小站一	三、生產與消費	複習單元 1、2	換個角度看空間 笛聲飛揚 (1)	單元四、超越自我 活動 4 全力衝刺 單元五、足下風雲 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如	評量週 三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧	生涯發展教育 家政教育 環境教育 資訊教育 人權教育
	十一 109/4/20 109/4/24	4/23-24 期中評量週	統整活動二 期中評量	評量週 單元 6	期中評量	期中評量	建築中的空間 寶島風情 (1)	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如	四、你我好關係 1. 友善的互動	生涯發展教育 環境教育 資訊教育 人權教育 家政教育

108-5 學校課程總表

				生活中的大單位						性別平等教育
	十二 109/4/27 109/5/1		八、動物的尾巴	單元 6 生活中的大單位	四、理財與投資	單元 3 動物如何求生存	小小建築師 寶島風情(1)	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲	四、你我好關係 2. 關係的修復	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育 人權教育 家政教育 環境教育
五月	十三 109/5/4 109/5/8		九、生命中的「大石頭」	單元 7 柱體、錐體和球體	四、理財與投資	單元 3 動物如何求生存	小小建築師 我的家鄉我的歌(1)	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育 人權教育 家政教育 環境教育
	十四 109/5/11 109/5/15		十、果真如此嗎？	單元 8 比率和百分率	四、理財與投資	單元 3 動物如何延續生命	小小建築師 我的家鄉我的歌(1)	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要	環境教育 資訊教育 生涯發展教育 人權教育 家政教育

108-5 學校課程總表

	十五 109/5/18 109/5/22		統整活動 三	單元 8 比率和百 分率	五、台灣 的自然災 害	單元 3 動物的分 類	小小建築 師 我的家鄉 我的歌(1)	單元六、飲 食面面觀 活動 4 飲 食安全自 己把關 活動 5 消 費小達人	五、生活 管理師 2. 做個時 間達人	環境教育 海洋教育 資訊教育 家政教育 性別平等 教育 生涯發展 教育
	十六 109/5/25 109/5/29		十一、湖 光山色	單元 9 容積和容 量	五、台灣 的自然災 害	單元 4 生活中常 聽見的聲 音 (百變樂師 張山田— 母語結合 領域教學 課程)	慶典嘉年 華 笛聲飛揚 (1)	單元七、檳 榔物語 活動 1 紅 脣故事 活動 2 拒 絕檳榔入 口	五、生活 管理師 2. 做個時 間達人	環境教育 海洋教育 資訊教育 生涯發展 教育 性別平等 教育
六月	十七 109/6/3 109/6/7	6/4-5 六 年級畢業 考	十一、湖 光山色 十二、田 園交響曲	單元 9 容積和容 量	六、生活與 環境	單元 4 樂音	慶典嘉年 華 笛聲飛揚 (1)	單元七、檳 榔物語 活動 3 檳 榔防制總 動員	五、生活 管理師 3. 錢到哪 裡去	環境教育 海洋教育 海洋教育 資訊教育 生涯發展 教育 性別平等 教育

108-5 學校課程總表

	十八 109/6/10 109/6/14	6/9-12 期 末書展	十二、田 園交響曲 十三、山 豬學校，飛 鼠大學	單元 10 怎樣列式	六、生活與 環境	單元 4 製作簡易 樂器	探索自然 之美 笛聲飛揚 (1)	單元八、樂 在其中 活動 1 親 親家人	五、生活 管理師 3. 錢到哪 裡去	環境教育 海洋教育 資訊教育 生涯發展 教育 性別平等 教育
	十九 109/6/15 109/6/20	6/20 補上 班上課 (補 6/26 星期五)	十三、山豬 學校，飛鼠 大學 十四、湖濱 散記	加油小站 二	六、生活與 環境	複習單元 3、4	探索自然之 美	單元八、樂 在其中 活動 2 與 家人相聚	五、生活 管理師 4. 理財計畫	環境教育 海洋教育 資訊教育 生涯發展 教育 性別平等 教育 家政教育
	二十 109/6/22 109/6/26	6/23-24 一至五年 級期末評 量 6/25 端午 節放假一 日、6/26 端午節彈 性放假一 日	統整活動四 期末評量	加油小站 二 評量週	期末評量	期末評量	自然與神話	單元八、樂 在其中 活動 3 出 遊準備 活動 4 快 樂鐵馬族	評量週 五、生活 管理師 4. 理財計畫	環境教育 資訊教育 生涯發展 教育 性別平等 教育
	二十一 109/6/29 109/6/30	6/30 休業 式	統整活動四 蜘蛛的電報 線	總複習 補救教學	總檢討	總檢討	自然與神話	總複習 休業式	休業式	環境教育 資訊教育 生涯發展 教育

108-5 學校課程總表

										性別平等教育

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度第一學期 六年級學校課程教學活動主題一覽表

請注意：

※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)

※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節。

※地方統合視導：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。

※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

年級	六	設計者	六年級團隊	學年老師姓名	何明紋、陳芳姿、李建亭、林邵昀、王瑞虹、黃秋萍、賴姿樺、謝運鵬、許瑋宸、吳宜臻、蔡妙玲、王友聖、陳忻岱、歐高明

月份	週次日期	學校行事曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生活科技領域	藝術與人文領域	健康與體育領域	綜合活動領域	融入重大議題
八月	一 108/8/30	開學	一、神奇的藍絲帶	第1單元質因數分解和短除法	一、東瀛來的統治者	大氣中的水	水墨創作-話北投、畫北投	一、球類全能王	第一單元 生活大富翁	人權教育 資訊教育

108-5 學校課程總表

					第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】				活動一時間 管理師	
九月	二 108/9/2 108/9/6		一、神奇的藍絲帶	第1單元質因數分解和短除法	一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	大氣中的水	水墨創作-話北投、畫北投	一、球類全能王	第一單元 生活大富翁 活動一時間 管理師	人權教育 資訊教育
	三 108/9/9 108/9/13	9/13 中秋節	二、跑道	第2單元分數的除法	一、東瀛來的統治者 第二課 日治時代的經濟發展 【人權教育】	大氣中的水	水墨創作-話北投、畫北投	一、球類全能王	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	生涯發展教育 人權教育 資訊教育
	四 108/9/16 108/9/20		二、跑道／ 三、說話也要停看聽	第2單元分數的除法	一、東瀛來的統治者 第三課 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	認識天氣的變化	水墨創作-話北投、畫北投	一、球類全能王	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育 人權教育 海洋教育
	五 108/9/23 108/9/27		三、說話也要停看聽／ 四、朱子治家格言選	第3單元小數的除法	二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 【人權教育】	認識天氣的變化 颱風	水墨創作-話北投、畫北投	一、球類全能王	第二單元 學習天地 活動一學習分享會	家政教育 人權教育 資訊教育 海洋教育

108-5 學校課程總表

十月	六 108/9/30 108/10/5	10/5 補上 班上課 (補 10/11 週 五課程)	四、朱子治 家格言選／ 統整活動一	第 3 單元小 數的除法	二、戰後臺 灣的政治演 變 第二課 政府 組織 【人權教 育】	颱風 物質受熱後 的變化	北投藍染技 藝-型糊染扇 子	二、人際加油站	第二單元 學 習天地 活動一學習 分享會 活動二有效 學習	家政教育 資訊教育 海洋教育 人權教育
	七 108/10/7 108/10/11	10/10 國 慶日 10/11 彈 性放假一 日	五、山的巡 禮	第 4 單元比 和比值	三、戰後臺 灣的經濟發 展 第一課 經濟 重整與復甦 【人權教 育】	物質受熱後 的變化	北投藍染技 藝-型糊染扇 子	二、人際加油站	第二單元 學 習天地 活動二有效 學習	環 境 教 育 人權教育 性別平等教 育 資訊教育 生涯發展教 育
	八 108/10/14 108/10/18	10/15 五 年級學力 檢測	五、山的巡 禮／六、東 海岸鐵路	第 4 單元比 和比值	三、戰後臺 灣的經濟發 展 第一課 經濟 重整與復甦 【人權教 育】	物質受熱後 的變化 熱的傳播	北投藍染技 藝-型糊染扇 子	三、舞躍大地 樂 悠游	第二單元 學 習天地 活動三樂在 學習	環 境 教 育 人權教育 性別平等教 育 資訊教育 家政教育 生涯發展教 育
	九 108/10/21 108/10/25		六、東海岸 鐵路／七、 沉城之謎	第 5 單元圓 周率和圓面 積	三、戰後臺 灣的經濟發 展 第二課 經濟 發展與轉型 【人權教 育】	熱的傳播	北投藍染技 藝-型糊染扇 子	三、舞躍大地 樂 悠游	第三單元 戶 外探索趣 活動一整裝 待發	環 境 教 育 人權教育 性別平等教 育 資訊教育

108-5 學校課程總表

										生涯發展教育
十一月	十 108/10/28 108/11/1		七、沉城之謎／統整活動二	第5單元圓周率和圓面積	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	保溫與散熱	北投藍染技藝-型糊染扇子	三、舞躍大地 樂悠游	第三單元戶外探索趣活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現	環境教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
	十一 108/11/4 108/11/8	11/7-8 期中評量	統整活動二／進入雨林	第6單元扇形面積	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	多變的大地景觀	環保再利用-手抄紙明信片	三、舞躍大地 樂悠游	第三單元戶外探索趣活動二戶外探索新發現	資訊教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育
	十二 108/11/11 108/11/16	11/16 108學年度校慶暨體育表演會	進入雨林／八、大小剛好的鞋子	第6單元扇形面積	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	多變的大地景觀	環保再利用-手抄紙明信片	三、舞躍大地 樂悠游	第三單元戶外探索趣活動二戶外探索新發現	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育 海洋教育

108-5 學校課程總表

十二 月	十三 108/11/18 108/11/22	11/18 體 表會補假 一日	八、大小剛 好的鞋子／ 九、沉思三 帖	第 7 單元正 比	四、戰後臺 灣的社會與 文化 第二課 文化 的傳承與發 展 【人權教 育】 【家政教 育】	多變的大地 景觀	話說溫博館 花窗-彩色玻 璃花窗設計	四、聰明消費學 問多	第四單元多 元文化相處 之道 活動一多元 文化在身邊	生涯發展教 育 人權教 育 性別平等教 育 家政教 育 環境教育 海洋教育
	十四 108/11/25 108/11/29		九、沉思三 帖／十、狐 假虎威	第 7 單元正 比	四、戰後臺 灣的社會與 文化 第二課 文化 的傳承與發 展 【人權教 育】 【家政教 育】	多變的大地 景觀 岩石與礦物	話說溫博館 花窗-彩色玻 璃花窗設計	四、聰明消費學 問多	第四單元多 元文化相處 之道 活動一多元 文化在身邊	人權教育 家政教育 性別平等教 育
	十五 108/12/2 108/12/6		十、狐假虎 威／統整活 動三	第 8 單元速 率	五、臺灣的 人口 第一課 人口 分布與遷移 【資訊教 育】	岩石與礦物	話說溫博館 花窗-彩色玻 璃花窗設計	四、聰明消費學 問多	第四單元多 元文化相處 之道 活動二尊重 與關懷	人權教育 性別平等教 育 環境教育 資訊教育
	十六 108/12/9 108/12/13		統整活動三 ／十一、我 願	第 8 單元速 率	五、臺灣的 人口 第一課 人口 分布與遷移 【資訊教 育】	岩石與礦物 風化與土壤	話說溫博館 花窗-彩色玻 璃花窗設計	五、跑接好功夫	第四單元多 元文化相處 之道 活動二尊重 與關懷	生涯發展教 育 性別平等教 育 環境教育 資訊教育

108-5 學校課程總表

	十七 108/12/16 108/12/20		十一、我願 ／十二、最 好的味覺禮 物	第 9 單元形 體關係和柱 體表面積	五、臺灣的 人口 第二課 人口 現象與政策 【家政教 育】	指北針和地 磁 電磁鐵	話說溫博館 花窗-彩色玻 璃花窗設計	五、跑接好功夫	第四單元多 元文化相處 之道 活動二尊重 與關懷	家政教育 性別平等教 育
	十八 108/12/23 108/12/27		十二、最好 的味覺禮物 ／十三、空 城計	第 9 單元形 體關係和柱 體表面積	五、臺灣的 人口 第二課 人口 現象與政策 【家政教 育】	電磁鐵	版畫創作-自 畫像	五、跑接好功夫	第五單元讓 愛發光 活 動 一 從 「愛」出發	家政教育 性別平等教 育
一月	十九 108/12/30 109/1/3	1/1 開國 紀念日	十三、空城 計／十四、 桂花雨	第 10 單元等 量公理	六、臺灣的 城鄉與區域 第一課 鄉村 與都市 【資訊教 育】 【家政教 育】	電磁鐵	版畫創作-自 畫像	六、非常男女大 不同	第五單元讓 愛發光 活 動 一 從 「愛」出發	家政教育 資訊教育 性別平等教 育
	二十 109/1/6 109/1/10		十四、桂花 雨	第 10 單元等 量公理	六、臺灣的 城鄉與區域 第一課 鄉村 與都市 【資訊教 育】 【家政教 育】	電磁鐵 電磁鐵的應 用	版畫創作-自 畫像	六、非常男女大 不同	第五單元讓 愛發光 活 動 一 從 「愛」出發	家政教育 性別平等教 育 資訊教育
	二十一 109/1/13 109/1/17	1/14~1/15 期末評量	統整活動四	第 10 單元等 量公理 複習段考內 容	六、臺灣的 城鄉與區域 第二課 區域 特色與發展 【資訊教 育】	電磁鐵的應 用 自由探究	迎新春賀新 春-春聯吉祥 話	六、非常男女大 不同	第五單元讓 愛發光 活 動 二 把 「愛」傳出去	生涯發展教 育 性別平等教 育 資訊教育

108-5 學校課程總表

	二十二 109/1/20	1/20 休業 式	統整活動四	總複習	六、臺灣的 城鄉與區域 第二課 區域 特色與發展 【資訊教 育】	電磁鐵的應 用 科學閱讀	迎新春賀新 春-春聯吉祥 話	六、非常男女大 不同	第五單元讓 愛發光 活 動 二 把 「愛」傳出去	生涯發展教 育 性別平等教 育 資訊教育

臺北市北投區北投國民小學 108 學年度第二學期 六 年級學校課程教學活動主題一覽表

年級	六	設計 者	六年級團隊	學年老師姓名	何明紋、陳芳姿、李建亭、林邵昀、王瑞虹、黃秋萍、賴姿 樺、謝運鵬、許瑋宸、吳宜臻、蔡妙玲、王友聖、陳忻岱、歐 高明

月份	週次 日期	學校行事 曆活動	國語文領域	數學領域	社會領域	自然與生 活科技領 域	藝術與人 文領域	健康與體 育領域	綜合活動 領域	融入重大 議題
二月	一 109/2/11 109/2/15	2/11 開學	一、過故人莊	單元 1 柱體的體積	一、文明與科 技生活 第一課 古代 的文明與科 技 【資訊教育】 【人權教育】	認識槓桿	環保回收再 利用-撕貼畫	一、好球開打	單元一、壓力 的出口 活動 1 壓力 紅綠燈	家政教育 性別平等教 育 資訊教育 人權教育

108-5 學校課程總表

	二 109/2/17 109/2/21	2/21 學 校日	一、過故人莊 二、把愛傳下去	單元 1 柱體的體積	一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	認識槓桿 滑輪與輪軸	環保回收再利用-撕貼畫	一、好球開打	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	家政教育 性別平等教育 資訊教育 人權教育
	三 109/2/24 109/2/28	2/28 和平 紀念日	二、把愛傳下去 三、山村車軌察	單元 2 怎樣解題 (一)	一、文明與科技生活 第二課 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	滑輪與輪軸	環保回收再利用-撕貼畫	一、好球開打	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力 停看聽	人權教育 性別平等教育 資訊教育
三月	四 109/3/2 109/3/6		三、山村車軌 統整活動一	單元 2 怎樣解題 (一)	一、文明與科技生活 第二課 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	滑輪與輪軸 動力的傳送	環保回收再利用-撕貼畫	一、好球開打	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力 停看聽	人權教育 環境教育 本土語融入 性別平等教育 資訊教育
	五 109/3/9 109/3/13		四、迷途	單元 3 基準量和比較量	一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	動力的傳送	北投陶瓷技藝-印花青花盤創作	一、好球開打	單元二、求助 有一套 活動 1 資源 支援大集合	環境教育 人權教育 資訊教育 性別平等教育
	六 109/3/16 109/3/20		四、迷途 五、遠足到格蘭切斯特	單元 3 基準量和比較量	一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	動力的傳送 生活中的微生物	北投陶瓷技藝-印花青花盤創作	二、健康醫點通	單元二、求助 有一套 活動 1 資源 支援大集合	環境教育 家政教育 性別平等教育 資訊教育

108-5 學校課程總表

										人權教育
	七 109/3/23 109/3/27		五、馬達加斯加，出發！ 六、劍橋秋日漫步	單元 4 縮圖和比例尺	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	生活中的微生物	北投陶瓷技藝-印花青花盤創作	二、健康醫點通	單元二、求助有一套 活動 2 資源 支援達陣	環境教育 家政教育 人權教育 資訊教育 性別平等教育
四月	八 109/3/30 109/4/3	4/2 清明節放假一日 4/3 兒童節補假一日	六、劍橋秋日漫步 統整活動二	單元 4 縮圖和比例尺	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	食物腐壞的原因	北投陶瓷技藝-印花青花盤創作	三、鍛鍊好體能	單元二、求助有一套 活動 2 資源 支援達陣	環境教育 性別平等教育 資訊教育 人權教育
	九 109/4/6 109/4/10		統整活動二 驚蟄驅蟻記 七、油條報紙·文字夢	單元 4 縮圖和比例尺	二、從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同 【性別平等教育】	食物腐壞的原因 保存食物的方法	創意建築設計-北投建築、商店創作	三、鍛鍊好體能	單元二、求助有一套 活動 2 資源 支援達陣	環境教育 性別平等教育
	十 109/4/13 109/4/17		七、油條報紙·文字夢	加油小站一	二、從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同 【性別平等教育】	保存食物的方法 生物生長的环境	創意建築設計-北投建築、商店創作	三、鍛鍊好體能	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	生涯發展教育 性別平等教育 環境教育

108-5 學校課程總表

										海洋教育
	十一 109/4/20 109/4/24	4/23-24 期中評量 週	八、雕刻一座 小島	單元 5 四則混合運 算	三、放眼看世界 第一課 國際 組織 【資訊教育】 【人權教育】	生物生長的 環境	創意建築設 計-北投建 築、商店創作	四、青春進行曲	單元三、共同 的回憶 活動 1 時光 機	生涯發展教 育 性別平等教 育 海洋教育 人權教育
	十二 109/4/27 109/5/1		九、童年・夏 日・棉花糖	單元 5 四則混合運 算	三、放眼看世界 第一課 國際 組織 【資訊教育】 【人權教育】	生物生長的 環境	創意建築設 計-北投建 築、商店創作	四、青春進行曲	單元三、共同 的回憶 活動 2 當我 們同在一起	生涯發展教 育 海洋教育 資訊教育 人權教育
五月	十三 109/5/4 109/5/8		統整活動三 十、追夢的翅 膀	單元 6 怎樣解題 (二)	三、放眼看世界 第二課 人口 與資源 【家政教育】 【資訊教育】	人類活動對 環境的影響	創意建築設 計-北投建 築、商店創作	五、舞動青 春	單元三、共同 的回憶 活動 2 當我 們同在一起	環 境 教 育 資訊教育 性別平等教 育 海洋教育 家政教育
	十四 109/5/11 109/5/15		十、追夢的翅 膀 十一、祝賀 你，孩子	單元 6 怎樣解題 (二)	三、放眼看世界 第二課 人口 與資源 【家政教育】 【資訊教育】	人類活動對 環境的影響	畢業季-畢業 邀請卡設計	五、舞動青 春	單元三、共同 的回憶 活動 2 當我 們同在一起	生涯發展教 育 環境教育 性別平等教 育

108-5 學校課程總表

										海洋教育 家 政 教 育 資訊教育
	十五 109/5/18 109/5/22		十一、祝賀 你，孩子 統整活動四	單元 7 統計圖表	三、放眼看世界 第三課 全球 議題 【資訊教育】 【人權教育】	珍惜自然資源	畢業季-畢業 邀請卡設計	五、舞動青春	單元四、珍惜 大自然 活動一大自 然的傷痛	生涯發展教育 環境教育 性別平等教育 海洋教育 資訊教育 人權教育
	十六 109/5/25 109/5/29		統整活動四 / 閱讀二桃花源	單元 7 統計圖表	四、關心我們的地球 第一課 全球 環境 【資訊教育】 【環境教育】	珍惜自然資源	畢業季-畢業 邀請卡設計	六、食在安心	單元四、珍惜 大自然 活動一大自 然的傷痛	生涯發展教育 環境教育 性別平等教育 海洋教育 資訊教育
六月	十七 109/6/1 109/6/5	6/4-5 六 年級畢業 考	統整活動四 / 閱讀二桃花源	加油小站二 數學博覽會	四、關心我們的地球 第二課 世界 一家 【家政教育】 【人權教育】	科學閱讀	畢業季-畢業 美展參觀	六、食在安心	單元四、珍惜 大自然 活動二愛自 然做環保	生涯發展教育 環境教育 性別平等教育 海洋教育 家政教育 人權教育

108-5 學校課程總表

	十八 109/6/8 109/6/12	6/9-12 期 末書展	閱讀二桃花源	總複習	四、關心我們的地球 第二課 世界一家 【家政教育】 【人權教育】	探究	畢業季-畢業 帽設計		第四單元珍 惜大自然 活動二愛自然 做環保	生涯發展教育 環境教育 性別平等教育 海洋教育
	十九 109/6/15 109/6/20	6/20 補上 班上課 (補 6/26 星期五)	總複習	總複習	四、關心我們的地球 第二課 世界一家 【家政教育】 【人權教育】	探究	畢業季-畢業 帽設計		第四單元珍 惜大自然 活動二愛自然 做環保	生涯發展教育 環境教育 性別平等教育 海洋教育
	二十 109/6/22 109/6/26	6/23-24 一至五年 級期末評 量 6/25 端午 節放假一 日、6/26 端午節彈 性放假一 日	畢業				畢業			
	二十一 109/6/29 109/6/30	6/30 休業 式								