

第壹章 學校現況與背景分析

一、學校基本資料

縣市別	臺北市	校名	北投國小
學校類別	中型學校		
校址	臺北市北投區中央北路一段 73 號		
電話	2891-2052	傳真	2895-2902
網址	www.ptes.tp.edu.tw		
校長	翁世盟		
E-mail	art5735@gmail.com		
教師編制	115 人（含校長）		
班級數及學生人數	年級	班級	學 生 數
	一年級	7	191
	二年級	8	201
	三年級	8	209
	四年級	7	176
	五年級	7	170
	六年級	8	206
	資優班（分散式）	2	51
	資源班（分散式）	3	61
	集中式特教班	2	11
	幼兒園	8	188
合計		60	1464

二、學校重要教學設施

- (一) 學校空間：校地面積總面積 24622 m²，全校人數 1442 人，每生使用校地面積為 16.7 m²。
- (二) 服務教學空間：校史室 1 間、圖書室 2 間、行政辦公室 6 間、活動中心 1 座、視聽教室 1 間、普通教室 122 間、專科教室 32 間（含行動學習教室 4 間）、其他行政空間 10 間、溫水游泳池 1 間、交通安全室 1 間、感覺統合教室 1 間、桌球室 1 間、2 歲專班 2 間、0-2 歲公共托育家園 1 間、幼兒園多功能教室 1 間等（如下圖）。

109-1 學校背景分析



109 學年度學校教學空間配置圖

三、學校課程與教學績優特色背景

北投國小是一所擁有百年校史的學校。然而進入北投國小卻看不到老舊的校舍，反而是一所設備新穎、花木扶疏、人文薈萃，充滿朝氣與蓬勃有活力的學校。是什麼原因造就北投國小的優質？是什麼原因造成五成以上的學生願意越區就學？是北投國小歷屆的領導者與教師們長期耕耘，紮下深厚的基礎。

北投國小自民國 88 年即加入小班教學精神試辦學校的行列，民國 89 年亦參加九年一貫試辦學校。民國 90 年實施九年一貫課程正式課程以來，全體教師積極投入課程規劃、設計、實施與評鑑的工作。本校學校本位課程曾獲教育部 94 年「九年一貫課程標竿一百學校」；教育部 94 年「教學卓越獎金質獎」。在總體課程計畫方面，每學年均榮獲第六群組特優並獲推薦於哈特網。北投國小在全體師生和家長共同努力下，98 學年度校務評鑑，九項向度全數通過。99 年校本深耕閱讀獲教育部閱讀磐石學校獎，並獲 GREAT TEACHEA 社會奢教學優等獎。100 年圖書書香志工更榮獲教育部閱讀團體推手獎及教育局城市閱讀團體推手獎。101 年資優班評鑑特優。學校持續精進，推動閱讀教育於 105 學年度及 106 學年度分別榮獲閱冠磐石獎館長及志工類別獎項，也在同年度本校社會領域榮獲親子天下教育創新 100 殊榮；107 年度榮獲教育 111 標竿學校及優質學校資源統整，再接再厲，於 107 學年度（108 年）申辦國際學校獎，榮獲國際學校獎中級認證，同年再獲優質學校學生學習，展現學生多元學習風貌；109 年度進一步榮獲優質學校校園營造，持續展現師生能量，空間營造與課程教學，環

109-1 學校背景分析

環相扣，再現北投風華卓越。

課程是發展出來的，北投國小的學校本位課程，經過長期醞釀、規劃、設計、實施與評鑑，逐步發展成全校的綜合領域課程。從原先既有的六大主題：吾愛吾校、北投文化巡禮、校園植物、民俗植物、營養教育在北投、深耕閱讀開始思考，緊接著由負責每項主題之校本課程老師針對各個主題，找出對應綜合領域課程的能力指標，以確保孩子的學習不會疏漏，最後再發展出綜合領域課程的各項教學活動。歷經多年的時間，在所有老師的配合協助下，完成了低、中、高年級之綜合領域課程設計，106 年在 4 月課發會決議停用自編綜合領域校本課程，重新解構再建構符合時宜，立足在地鄉土文化、自然生態，放眼國際教育之特色課程，因此於 106 年度成立「國際教育」專業主題學習社群，研發國際教育課程，我們認為每個人都有機會連結世界。而課程便要具體且緊密回應這教育潮流，透過「全球思考、在地行動」素養設計創新國際教育課程。

於是透過課程架構有脈絡的學習，從而在學科知識基礎上，以社會領域、英語領域、藝術領域、綜合領域及語文領域，有系統的連結接軌國際議題，從文化認識到探討研究、互相對照，進而催化公民意識，承接世界脈絡。

與時俱進的課程內容，少不了創新素養，藉由「教育創新與實驗計畫」、「行動智慧學習方案」及「精進課堂資訊專案」挹注資源，引入新穎科技，以差異化教學、STEAM 設計教學活動、自主探究及資訊融入，豐富課堂教學創新，階段式、系統性的規劃以自然領域為主軸的跨領域課程，強化縱向及橫向聯繫，期盼紮根深化習得解決問題的能力。

同時 109 年度配合環保署推動區域型氣候變遷調適設施示範推廣計畫，在學校設置「雨水花園」，使水循環的途徑接近大自然生態樣貌，教師設計課程教學，帶領學生瞭解區域生態環境，以及雨水回收利用並降低周邊溫度等，藉由探索、數據分析與調查，執行創新課程教學與應用。

這是屬於北投國小親師生的學校本位課程，探究北投國小課程發展的歷史有下列幾項重要緣起：

緣起一：北投國小教師長期投入社區資源調查與鄉土教學

民國 83 年，從呂鴻文老師進入資優班後，開始進行全面性的鄉土教學課程。爾後，不但進行全北投的鄉土資源調查與發表，並且不斷的將其鄉土資源轉化成課程實施。因此帶動其他教師長期參與社區文史團體(如：催生北投溫泉博物館、穀倉保留、迎接北投火車回娘家、北投纜車等)。106 年再度與溫泉博物館合作，開啟嶄新館校合作模式，以公民行動導向，培訓北投學生說自己北投的故事，社會領域結合時下寶可夢熱潮，設計課程系列活動，閱讀北投溫泉故事，帶領師生闖關抓真正北投的寶，學生親自見證北投溫泉的發展歷史，許多教師也累積相當豐富多元的鄉土教學經驗。

緣起二：北投國小為百年老校，百年歷史的老校有說不完的故事

1902 年 11 月 19 日是八芝蘭公學校北投分教場的開校日，1913 年改稱為北投公學校，1941 年由於日治時代皇民化運動改稱七星國民學校，光復後 1946 年隸屬臺北縣北投鎮北投國民學校，1949 年改為陽明山管理局北投國民學校。1974 年正式稱為臺北市北投區北投國民小學，沿用至今。所以學校的歷史和北投區社區發展史密切相關。學校的發展史也象徵著臺灣百年的學校進化史。

緣起三：校園自然植物豐富

經過歷任學校經營者的努力，民國 89 年的校園植物普查結果，發現校園內擁有數百種的植物資源。

緣起四：學校附近的文化、自然資源豐富

北投區擁有豐富的自然景觀及文化資源，在社區有心人士的大力推動下，已成為大臺北地區重要的參觀景點。

1. 淡北古道：經清江路、中正街、大同街、及豐年路一段，經過北投國小北投老街。

109-1 學校背景分析

2. 唉哩岸：淡水廳志：「淡水開發，自唉哩岸始」，唉哩岸社區有豐富漢人開墾遺跡。
3. 溫泉文化與北投石：北投不但擁有自然的溫泉資源，更因日人的開發，而擁有特殊的溫泉文化。
4. 北投市場：北投擁有臺北市最大的公有零售市場，而北投市場位於北投國小的學區內。
5. 軍艦岩及丹鳳山：除有簡捷的登山步道外，更有特殊的砂岩風情。
6. 北投公園：與溫泉博物館同一時期建成，號稱「北投綠寶石」除有豐富的植物資源外，更多處的文化遺蹟。

緣起五：九十年出版了一系列學校與社區資源彙集的叢書

1. 北投國小百年校史專輯

因應百年校慶的到來，胡應銘校長召開百週年紀念專輯會議，由蔡麗美老師擔任總編輯，呂鴻文老師、洪慧華老師……等編輯下。用一年的時間完成全員參與(含寒假作業的學生參與、社區資源經營的人脈、校友的口述訪談)的北投國小百年校史專輯。

2. 北投國小自然資源手冊

由本校自然科教師調查編寫的北投國小校園自然資源手冊出版，本校教師人手一冊，學生也有不少人擁有。於是，校園植物的認識與學習開始普遍進入各級教師的教材中。

3. 《北投文化巡禮》及《北投文化巡禮活動手冊》

在胡應銘校長的邀請下，呂鴻文老師初步導覽，黃桂冠老師的帶領、湯銘勝老師、陳雯敏老師等的田野調查下，出版此書作為教師們施行鄉土教學的參考。

緣起六：多年發展深耕閱讀設計班書教案

1. 深耕閱讀一直是本校推展之重點工作，自 90 年迄今從高年級發起班書閱讀帶動校閱讀風氣，每年編印學校本位課程之深耕閱讀教師手冊及學生手冊，105 年申請讀報教育種子學校，辦理讀報教育下午茶及有獎徵答活動、剪報高手，師生參與踴躍，成績顯著；今年也重新整理閒置教室，設置第二圖書館，提供二、四、六年級師生借閱與閱讀的空間，配合深耕閱讀中晨讀計畫，規劃巡迴書箱每班 2 箱，包含共讀書箱及一般圖書各一箱，將閱讀觸角深入班級，班級師生回饋熱烈。
2. 在歷任校長的帶領下，本校深耕閱讀深獲海內外教師肯定，並經調查教師實施意見，修正編印深耕閱讀教師手冊及學生手冊。

四、資優班現況分析與學校課程願景

資優班自 75 年 9 月成立以來，至今有 34 年的歷史，一直保持著「資優資源教室」的實施型態。

(一) 社會資源的充分運用：本區有自然資源豐富之陽明山國家公園、基隆、淡水兩河，有傲人的歷史古蹟，人文薈萃，是個社會資源相當豐沛的地區。故自成班以來，多以本區資源為教材編輯之內容來從事各種方法之學習，並用以涵詠兒童熱愛鄉情、感恩、惜福之情操。如：

1. 各種自然生態之專題研究—蝴蝶、昆蟲、鳥類、植物、岩石、地質、溫泉等之研究。
2. 北台灣史蹟巡禮活動—以觀察、訪問、探索蒐集等方法，展開對北台灣史蹟人文之研究。
3. 現代名人專訪，或來校主持座談—定期邀請現代名人，來校座談，就其成長過程，專長專業與學生作充分之討論與分享。
4. 參觀活動—定期舉辦專題參觀活動，以擴大兒童見聞及視野。

(二) 家長之支持與配合：本校資優班家長為充分支持資優班之教學活動，特成立「資優班家長聯誼會」。以行動支援資優班之各項教學活動，並成立「讀書會」用以建立資優教育理念。參與課程與

109-1 學校背景分析

教材討論，了解兒童學習方向與內容，更有學有專精之家長，主動犧牲時間，來校參與專門之教學，因此，本校資優班在家長之充分配合下，教學活動、學生輔導皆得以順利進行。

(三)教師之**協同教學**合作與專長素養之發揮：本校資優班課程之安排，除注意法令、學生需要外，更重視擔任教師之專長與素養，且注意期間之密切協調合作。故本校資優班教師不但依個人之專長對課程作深入之教學，

資優班成立之初，原本也是兩兩包班制，也就是一個學年由兩位老師擔任數學與語文兩科目進行課程規劃。但是等到資優班一共有四個學年之後，老師們便開始思考是否依然實施『包班制』，也就是由一位老師完全負責一個學年的課程。討論的結果覺得最好依據老師的專長來進行分科教學，這樣才讓學生每年都能接觸到四位不同特長的老師，四位老師同時也都能掌握資優班每位學生的學習狀態；而且老師們也可以在逐年累積的教學經驗中，自行建立一套由中年級到高年級的完整教學系統，除了自己課程的連貫性，彼此教師課程之間也有系統性。

老師們每週有一次固定的、或數次機動的教學研討會，會中除了分享教學上面臨的困境以尋求協助，同時追蹤所有學生的學習現況，並針對有問題的學生提出具體的輔導方案。實施數年的經驗，確實更能深刻而緊密的建立教師與教師、以及教師與學生之間的關係。

(四)行政單位之支援與協助：本校校內各行政單位，從校長到校工，從各處室至各班教師、學生，對本校資優班都給予充分的協助與支援，因此，本校資優班所以能成長茁壯。校內各單位之支援功不可沒。

(五)安置方式與教師配置：分散資優資源班，專任教師 4 名

(六)資優教育（班）學生人數：109 學年

人數 年級	國小						
	一	二	三	四	五	六	小計
資優班學生數	0	0	11	12	11	13	47

(七) 資優班課程架構藍圖

4 年的資優教育中除了開啟各扇知識學習的窗戶，點亮學習，滿足學生知性的需求之外，更希望能透過課程中豐富的互動，深刻的討論，多元的體察，提高學生的覺察能力。



五、學校課程發展條件分析：臺北市北投區北投國小 SWOT 分析表

就學校內外在條件，分別就地理環境、學校規模、硬體設備、教師資源、行政人員、家長、學生及社區資源等內外在環境因素，剖析現況。

分析項目	S (優勢) Superiority	W (劣勢) Weakness	O (機會點) Opportunity	T (威脅點) Threaten
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 1. 位於台北近郊，位北投區中心，近捷運站，交通順暢便利。 2. 鄰近陽明山國家公園，北投、稻香、清江圖書館、溫泉博物館等學習及文化資源豐富。可利用圖書館、國家公園、溫泉博物館、社區等資源，進行在地文化的特色課程教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 鄰近學校多，相互招生競爭及減班壓力逐漸形成。 2. 每年進行「校舍活化利用評估」，檢討餘裕空間利用規劃，市府相關政策執行與局處的關注，期規劃想法與學校的教育主體-學生需求有時略微衝突。 3. 學區住商混合，家庭結構及功能略呈現雙峰現象。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 以溫泉、地熱谷地利之便，讓學生了解北投特色，並與北投文教基金會合作推展在地文化特色課程與教學教育。 2. 學校透過與社區良性友善的互動，長年開放校園供社區居民運動休憩使用。 3. 持續引進社區企業及各方資源，多元有效及時協助弱勢學童。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學區雖鄰近陽明山國家公園，為相關電器及資訊設備會受硫礦侵蝕損壞，年度的維修經費常顯不足，須更有效評估及議價，造成教學干擾，積極爭取相關補助補助經費。 2. 部分居民或鄰近學生假日返校使用公物習慣仍有待宣導及督導。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> 1. 普通班 45 班，屬中大型學校。 2. 學生數 1454 位，平均每班人數約 26 人。 3. 集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班、資優班等，融合教育推動成效績優，吸引家長跨區就讀。 4. 成立 8 班幼兒園，吸引學生就讀本校，新生報到率提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 受普遍少子化的影響，學校仍有減班壓力。 2. 教師編制課稅後雖增加部分代理編制，惟教師的穩定度不易維持。 3. 教育政策累加，導致學校行政事務繁雜。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學校規模類型多元，可充分展現多元創新的教育實踐與學校效能，並可充分運用教室空間發展學校特色課程。 2. 本校設置托嬰中心及 2 歲專班，對社區家長協助樣態更加豐富。 3. 多元的學校教育規模，對小一新生報到率及普通班總班級數的穩定，有連結性與整合性的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 少子化浪潮影響，相鄰近學校形成競合狀態，招生競爭及減班壓力逐漸增加。 2. 考量逐年減班趨勢，每年須更積極進行校舍空間的有效充分利用規劃與檢討。 3. 學校班級數如再下探，將形成減班超額的教師異動壓力。
硬體	1. 校地廣大，校舍空	1. 游泳池使用率不高，	1. 邀請鄰近國中小	1. 游泳池營建時的

設備	<p>間充分提供學生學習及體能運動，植物栽種多，校園環境綠化優美。</p> <p>2. 每間教室均有網路電話，方便校內行政事務聯繫溝通。</p> <p>3. 行動學習平板電腦及電子白板設備逐步擴充設置，並申請資訊專案計畫，建置智慧學習數位行動空間。</p> <p>4. 英語、音樂、視覺藝術等專科教室已逐年改善完成。社會、自然、校史室及特色教室等部分專科教室的軟硬體設備需再改善。</p>	<p>需增加其使用率。</p> <p>2. 減班後的高樓層教室空間略有低度使用的閒置現象，班級的整體配置與空間充分用亟需短中長期的系統規劃。</p> <p>3. 學校校齡悠久，校舍結構老舊，建築維修不易。電器及資訊設備較易受硫礦侵蝕損壞。</p> <p>4. 推動專科教室精進方案，逐年改善完成專科教室的軟硬體設備。</p>	<p>到校進行游泳教學，提升使用率。107 年度進行泳池 OT 案的規劃執行。</p> <p>2. 校舍空間運用需與時俱進的規劃運用以學生角度思考運用的適切性規畫完成。</p> <p>3. 定期檢修及維護，並與協力廠商簽訂相關優惠之保養合約，降低成本達到維護效能。</p> <p>4. 結合政策執行提計畫爭取經費，逐步完成營造社會、自然、校史室及特色教室等學習情境。</p>	<p>規畫完成後仍有需再加強處。</p> <p>2. 市府政策執行須提供校舍餘裕空間給予運用。惟校舍重新規劃空間運用如需提供其他機構使用，仍須以國小學生學習使用為主體來評估其可行性，需謹慎規劃。</p> <p>3. 年度的維修經費常顯不足，須更有效的評估及議價。</p>
教師資源	<p>1. 學校教師普遍樂於進修成長。教學輔導教師及教師專業發展評鑑參與普遍。</p> <p>2. 師資人力新舊交替，教師團隊透過公開觀課及備課社群等專業成長形式形成教師精進模式。</p> <p>3. 透過各領域教育計畫的申請，整合內外部資源形成學校課程與教學特色。</p> <p>4. 行政處室結合各校教育政策引導教師共創學校品質經營成效。</p>	<p>1. 資深教師逐年退休，易導致教學及班級經營經驗傳承斷層。</p> <p>2. 進修停留、育嬰、侍親及公假借調的教師人數略多，需聘用代理教師擔任。</p> <p>3. 班級教師需擔任多領域課程教學，部分領域教學知能須不斷與時俱進進修成長。</p> <p>4. 鐘點教師的編制，降低課程的參與成效與教學品質的穩定。</p>	<p>1. 教師員額穩定評估，透過退休缺額及懸缺控管，達到減班後教師職務的穩定安排。</p> <p>2. 多方評估現有代理代課教師的教學效能，優秀代理教師於適當時間邀請留任，大多願意持續協助，維持師資穩定。</p> <p>3. 充分運用週三教師進修時間，配合群組精進研習規劃，有效培養各領域教學專長。</p>	<p>1. 懸缺缺額管控仍有限制，學校的自行控管數量似乎較為不足。</p> <p>2. 教師專業發展及教師評鑑等機制仍待教育部局建立，期待激發熱情，帶動教師專業成長動力。</p> <p>3. 課稅後減課的鐘點教師安排，對教育品質及學生學習產生不利影響。鐘點教師的備課及教學評量無法有效的實施。</p>
行政人員	<p>1. 學校親師團隊和諧合作，行政、教師會、</p>	<p>1. 目標品質專業導向的組織文化與思維</p>	<p>1. 團隊皆能以學生學習為優先考量。</p>	<p>1. 行政成員異動略多，經驗較不足，</p>

	<p>家長會互動良好，透過校內會議機制溝通。</p> <p>2. 行政業務推廣經處室規劃後，通常學年老師願意支持配合實施。</p> <p>3. 組織理性溝通模式建立，學習組織漸漸形成。校園氛圍溫馨，同仁彼此相互鼓勵激勵。</p>	<p>需再努力建立。</p> <p>2. 行政團隊的榮譽感與穩定度須逐步建構形塑。</p> <p>3. 職工人員多已資深，較缺乏動力及效能，亟需有生力軍加入。</p>	<p>經由適切反應與溝通，成員間多可建立正向支持、相互欣賞的氛圍。</p> <p>2. 期末定期舉辦全校文康活動，達到組織成員情感聯繫交流關懷。</p> <p>3. 行政團隊異動性雖較高，已有漸穩定之趨勢，對組織穩定與效能，有利長期發展。</p>	<p>需多花時間學習及熟悉，因應事情的處理較缺乏充分時間。</p> <p>2. 行政團隊與教師團隊間的互動，面對相關的計畫作為，有時更需以教育價值觀點來溝通，以學生學習為本位來決定教育作為。</p> <p>3. 教育環境與教師權益的重大改變，需再凝聚組織成員的信念與價值。</p>
家長	<p>1. 家長會及家長大多對學校教育經營及服務持肯定支持的態度，並多方協助學生學習。</p> <p>2. 家長志工 200 多人，服務團隊組織清晰嚴謹，協助學校各項教育工作，如導護、課輔、圖書志工等。</p> <p>3. 學習型家庭漸有增加，親職教育研習參與增加。家長積極參與學校事務，建立學校社區化概念。成立多樣化的成長團體，帶動親師生的共同成長。</p>	<p>1. 部分家長工作忙碌，無法參與及支援學校活動或擔任志工，家長社經背景呈現雙峰現象。</p> <p>2. 弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。部分家長工作忙碌，無法參與親職教育或親子活動。</p>	<p>1. 家長多為校友愛護關心關懷支持學校，多方推動支持學校的組織，如校友會等。對學校教育持肯定態度，熱衷參與教學服務。</p> <p>2. 家長充分參與學校各項組織及會議，協助學校各項教學活動及教育政策的執行。</p> <p>3. 協助引進社會單位各界捐款及教育資源。如協助教育儲蓄戶的需求，引進社會家長資源。</p>	<p>1. 對弱勢家庭及高風險家庭的關照增加，須不斷的關注，團隊間需更加留意並即時掌握，給予適時協助。</p> <p>2. 部分家長協助晨光及課輔教學，須協助提升其教學能力，達到教學品質及有效性。</p> <p>3. 少數家長在參與校務的分際拿捏，需再提醒有效溝通、適切掌握及彼此尊重。</p>
學生	<p>1. 學生行為樸實能力多元，積極參與教育部局等公私單位的各項體育及藝文等</p>	<p>1. 國英數基本能力表現落後台北市平均，學科整體學力有待提升。</p>	<p>1. 可藉由有效教學，差異化教學和攜手激勵補救教學，有效提升學生國</p>	<p>1. 弱勢家庭學生比例逐年增高，學校及家庭未能有效整合支持學生，影</p>

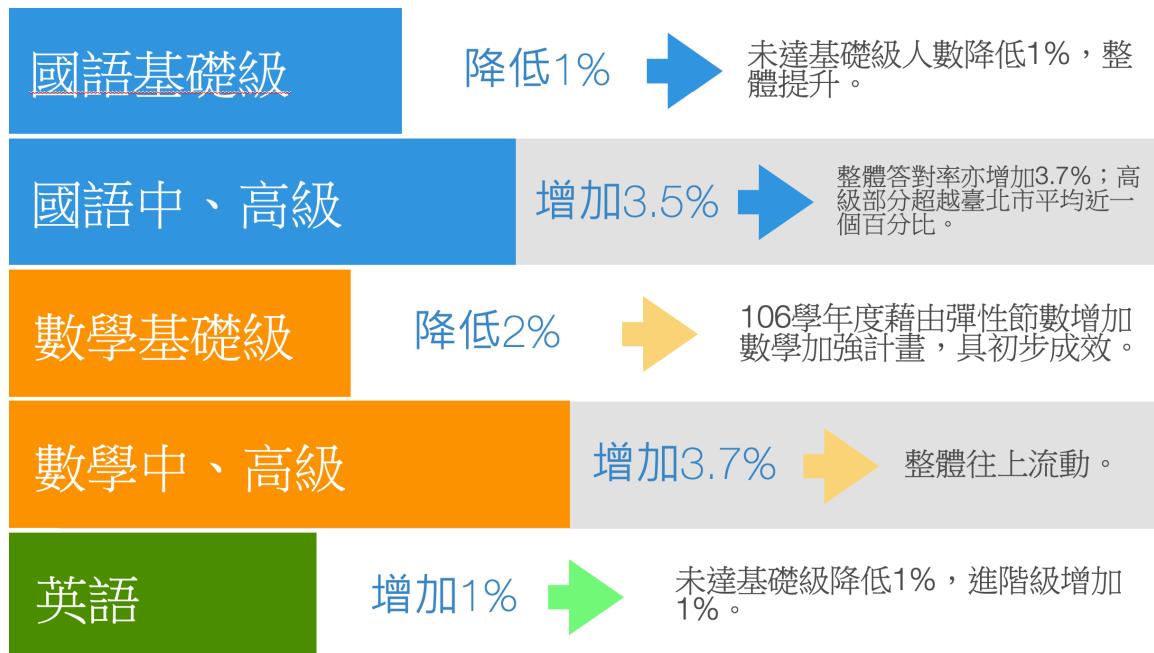
	<p>競賽活動，各項校外比賽屢獲佳績。</p> <p>2. 學生學習機會充分，社團規劃執行推動極佳，目前已有 50 種課後才藝及課外社團。</p> <p>3. 學生專長具有特色，於閱讀語文、藝文、體育等各項學習成就表現多元。</p> <p>4. 歷年規劃學生充分參與社區文化及文史活動，成為校本特色活動課程。例如溫泉博物館的小小解說員教學計畫執行。</p>	<p>2. 少數學生文化刺激略有不足，部分家庭功能無法彰顯。</p> <p>3. 弱勢學生比例逐年增高。少數特殊需求學生的問題影響班級教師教學與學生學習。</p>	<p>英數基本能力。</p> <p>2. 更加多元擴展課後才藝及社團活動，依學生興趣給予充分發展與學習機會帶動整體能力的精進。</p> <p>3. 積極辦理各項課後活照顧弱勢及雙薪家庭，整合引進內外部資源，積極有效協助生活、學習及特殊需求學生。</p>	<p>響學生在校學習成果。</p> <p>2. 學生耽溺於 3C 等科技產品使用，影響身心健康及學習結果。</p> <p>3. 家庭教養功能趨弱，單親或多種因素，少數學生乏人照顧。</p>
社區資源	<p>1. 北投社區人文、自然的公共空間，隨處皆有，可提供戶外教學及發展學校本位特色課程。例如溫泉博物館的館校合作—小小解說員特色課程。</p> <p>2. 積極爭取社區人力、企業資源挹注學校教育。社區教育資源豐富，有助教師發展社區即教室的教育型態。</p> <p>3. 社區自主團體多樣化，資源豐富，並能提供社區文化教學資源、EQ 教育輔導、閱讀活動推行等。</p>	<p>1. 校園開放，學校設備與整潔維護較耗費人物力。</p> <p>2. 社區所處交通位置繁忙，學生上下學，須更留意交通安全問題。</p> <p>3. 通學步道寬闊綠意，人工垃圾丟棄情況普遍仍有待改善。</p>	<p>1. 社區組織、里長、文史工作室等，積極連結整合學校教育活動，有助社區與學校的整體發展讓教育行動更加紮根在學生的生活。</p> <p>2. 校園出走、走出校園。學校多元社團發展，學生才藝豐富多元，受各里活動邀請表演，提供學生展能舞台。結合社區大學等單位，關注行走空間用愛畫北投，成為特色焦點。</p> <p>3. 與區公所及里長建立良好動關係，派遣人力並關注通學步道之乾淨整潔。</p>	<p>1. 引進社區人力資源挹注，參與及互動的拿捏與校務間需取得平衡點。</p> <p>2. 人行道相關設施維護及清潔之權責歸屬問題有待釐清。</p>

六、前三年度學生基本能力檢測結果分析

(一) 掌握大數據，持續落實基本學力，奠定智慧創客基石。

1. 105-106 學年度基本學力檢測分析說明：從 106 學年基本學力檢測的表現，比較 105 學年的程度均有所進步。國語及數學均能往上流動，未達基礎級人數降低 1-2%，而中、高級學生略為增加 3%。英語方面，未達基礎級人數降低 1%，進階級人數增加 1%。

106 學年度執行「創新教學三、四年級英語兩班三組計畫」，提升英語基本能力。



2. 106-107 學年度基本學力檢測說明：國語部分未達基礎級較 106 學年度減少 2.45% 約 5 人，基礎級減少 2.73% 約 5 人，中級增加 3.19% 約 6 人，高級增加 1.99% 約 2 人。數學部分未達基礎級較 106 學年度減少 2.45% 約 5 人，基礎級減少 2.73% 約 5 人，中級增加 3.19% 約 6 人，高級增加 1.99% 約 2 人。英語紙筆總抽測人數 101 位。未達基礎級較 106 學年度增加 1.88% 約 2 人，基礎級減少 7.68% 約 7.7 人，進階級增加 5.8% 約 5.8 人。

3. 107-108 學年度基本學力檢測說明：

國語部分未達基礎級較 107 學年度增加 1.47% 約 5 人，但較同年臺北市少 0.38%，基礎級增加 6.78% 約 13 人，中級減少 4.94% 約 10 人，高級較同年臺北市增加 0.9% 約 1 人。「字詞義」平均答對率，本校優於臺北市。「字詞義」、「句型」標準差較臺北市低，可看出每位學生學習差距較接近，能力平均。然字音與文法修辭表現皆差距近 2%，可能是未來努力的方向，另外，閱讀可再充實加強，好可以更好。

數學部分未達基礎級較 107 學年度減少 1.57% 約 3 人，較去年進步；基礎級與中級皆需加強，高級增加 5.25% 約 10 人。「程序性知識」和「統計與機率」，皆高於北市平均。「概念性了解」與「代數」需要再加強。

英語部分紙筆總抽測人數 103 位。未達基礎級較 107 學年度減少 6.98% 約 7 人，基礎級增加 8.15% 約 8 人，進階級減少 1.17% 約 1 人。108 學年度答對率平均數與標準差皆優於臺北市；「閱讀能力」與「綜合應用能力」皆優於臺北市。「生活用語」與「簡易句型對話」持續落實在課堂，也期待更多國際文化交流，增加學習機會。整體而言，五年級學力檢測在發現學習雙峰問題後，採取攜手激勵、

109-1 學校背景分析

課後照顧不同學習增能外，規劃「國語補強」、「數學補強」計畫，更申請「英語兩班三組」，多方對症下藥，逐漸提升學生學力。

(二) 積極應對、對症下藥，從正式課堂補救教學到專案計畫支持，持續紮根本學力。

105-108 學年度國語、數學部分在未達基礎級皆有人數下降情況，並在基礎、中級與高級部分增加成長人數，整體表現呈現向上趨勢，數據顯示透過正式課程中即時的補救教學策略，運用補救教學科技化評量平台診斷個別學生問題，以及積極地辦理「攜手激勵班」、「課後照顧班」以及晨光時間的「國語營」、「數學營」與「英語營」，多方面針對弱勢學習學生增強基本能力，在年對年數據中，學生基本學力表現上穩定向上；英語部分也再調整步調及策略後，在英語領域內共備提出透過更有效的教學策略，持續辦理「英語兩班三組計畫」，108 學年度學力檢測終見整體英語平均高於臺北市標準。

(三) 英語兩班三組計畫實施成效

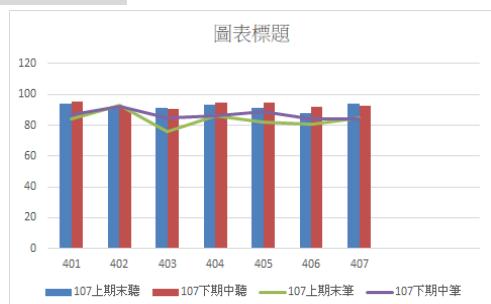
1. 學生對於英語的學習興趣與行為態度

AB(原班)：因程度較為一致，學習能力較佳，學習速度也較快，因此，除了課本內之單字、句型、文法及 PHONICS 外，課文、短文閱讀及書寫部分也能進行加強。雖然課堂上增加了更多的課文及短文閱讀的練習，但學生因為行動載具的輔助，可以有更多課文閱讀的呈現方式，如：利用 sock puppets 或 Seesaw 進行錄音錄影練習。而書寫方面，則利用 keynote 製作簡單的英語簡報，上傳 Seesaw 分享後，全班同學亦能藉由此平台觀摩同學的作品，提高課程的參與度。

CC(精實班)：每班約 6-10 人，由於人數較少，學生在活動參與度上有提升，也比較敢回答問題，有疑問時也能主動開口詢問。在口語和聽力的練習上因為有更多開口的機會以及較扎實的練習，因此，聽與說的部份有顯著的進步。

2. 學生的學習成就表現之量化或質性

AB(原班)：

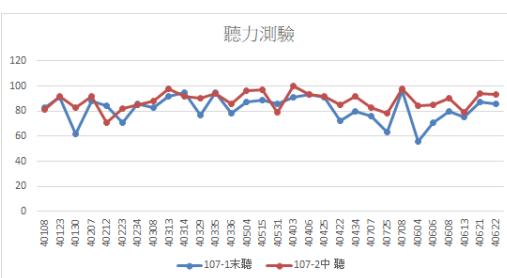


AB 組 107 上期末與 107 下期中聽力筆試評量量化數據

四年級 AB 組學生成績頗為穩定，上學期期末考各班平均較低，而至四年級下學期時，超過五成的班級在聽力或筆試的表現有所進步，細究個人成績，本學期期中考普遍上揚，成績十分穩定，可見對各種考題掌握度更為純熟，令人欣喜。

五年級 AB 組學生很積極投入每項活動，盡力挑戰自我，對於課外補充，大部分學生會積極做筆記，學習動機高，成績顯著提升。

CC(精實班)：



C 組期中期末評量量化數據

四年級 C 組學生透過小班制教學，能有較多的口語聽力練習機會，四年級上學期期末考後為了發揮兩班三組最大功效，C 組成員再度進行調整，分析上學期末(四上)聽力成績及本學期(四下)期中考後聽力期中測驗，發現幾乎所有的學生在聽力口說上都能有更好的表現。

五年級 C 組學生大部分學習動機高，會參與討論、互相幫忙，完成任務後，會去幫助其他同學，鼓勵同學的努力，還替他加油打氣，但還是有少部分較被動。聽力進步很多，閱讀書寫方面進一步緩慢，精實組的最高分與最低分數差距大。最低分者為特殊生，其他人分數皆有提升。

兩班三組教學模式對解決英語能力雙峰狀況日益嚴重的英語課堂是一大助益，老師們能針對不同能力的學生提供更適性化的教學活動，惟學習的成效並非立竿見影，必須持續的給予低程度學生適時的關注，除了課堂上需進行更多扎實的練習外，尚須教導學生各種學習方法。

訂定每月召開一次兩班三組備課會議，討論班級經營、教學策略，互相交換意見，並視情況機動性調整組間流動名單，調整前會綜合評估，再與導師討論是否流動，進一步在會議中提送名單，由參與會議老師偕同教務主任審議定案。經過兩年的實驗，發現扶弱學習方式對本校學生助益甚鉅，提升學生學習動機，對英語學習重新燃起熱情，祈望未來能繼續推動，以嘉惠更多學子，弭平英語雙峰現象。

七、前一年度課程評鑑結果分析（以資訊、英語為例）

(一) 數位教材數量(請同時上傳益教網，並符合創用CC)：

類別	該類別總件數	科目
原有教材數	23	自然科， 9 件；
		社會科， 7 件。
		英文科， 7 件。
自製教材數	14	自然科， 7 件；
		社會科， 3 件。
		英文科， 4 件。

(二) 教學使用情形：

1. 營造數位學習空間數量：

序號	空間名稱	間數	108 年總使用次數	平均每週使用次數
1	推動行動學習班級	4	1984	16
2	E 化專科教室	16	4464	16
3	行動學習專科教室	2	372	6
4	社會領域行動學習教室	1	496	16
5	自然領域行動學習教室	1	496	16
6	86 吋大屏智慧學習	12	每天於課堂頻繁使用	

2. 參與教師：

序號	領域名稱	參與教師人數
1	國語	8
2	數學	8
3	自然	3
4	社會	1
5	英文	4
6	音樂	1
7	特殊教育	6
總計		參與教師 31 人，國小部教師 87 人，參與率：35.6%

3. 參與學生：

序號	年級	班級數	學生數
1	六年級	8	206
2	五年級	8	209
3	四年級	6	164
4	三年級	7	176
總計		29 班	755 人

(三) 資訊相關計畫補助前後之相關比較

	獲補助前	執行後
教師專業社群數量	3	4
教師應用資訊設備(教學設備)於課堂教學之校內人數比例 (應用教師/全校教師)	22%	36%

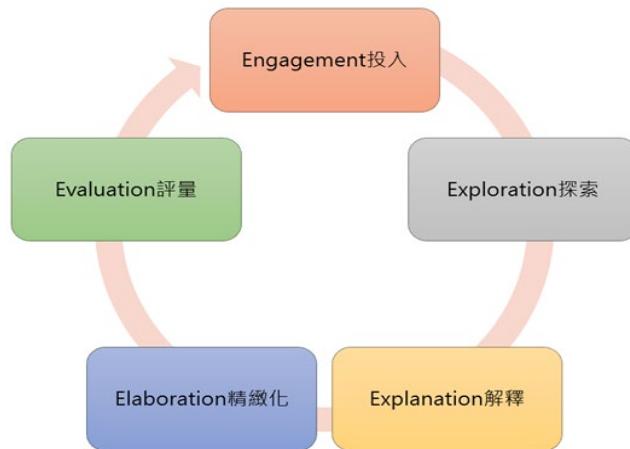
(四) 質性效標：

面向	質性效益
學校方面	<p>1. 融入資訊教育素養，達成資訊科技與各領域學習結合之基本目標。</p> <p>2. 設置行動學習教室，增加學校學習資源，提升學校競爭力。</p> <p>3. 辦理資訊精進研習，提高師生對資訊融入教學滿意度。</p>
	  
	<p>積極運用行動學習教室資源，辦理創新的 iPad 教學 APP 各領域應用探究。</p> <p>iPad 在班級行動學習應用智慧教學，教師反應熱烈。</p> <p>進一步介紹酷課雲推廣教學，實際應用於課堂。</p>
教師方面	<p>落實借用制度，鼓勵教師善用資訊設備融入教學提升學生學習成效。</p> <p>透過領域共備及邀請專家學者分享，提升教師運用資訊科技於教學的素養及融入教學能力。</p> <p>配合位學校數位學習網，鼓勵老師上傳各項學習資源與同仁分享。</p>

		
<p>自然領域歐高明老師帶領學生透過 iPad 瞭解土石流並完成學習任務。</p>	<p>407 劉秀雯老師公開觀課融入科技教授數學「認識四邊形」，師生互動能迅速掌握學生學習狀態</p>	<p>藉由挹注資訊設備，領域教學實現跨領域、跨國際等多元教學。</p>
<p style="text-align: center;">學生方面</p>	<p>透過課程教學設計，培養學生基礎資訊能力，並能自主學習。</p>	
	<p>106-108 學年度借用資訊設備師長約 460 人次，設置 6 間平板電腦常設教室，運用行動載具教學培養學生使用學習載具的能力。</p>	
	<p>分組合作進行差異化教學，針對課堂問題學生分組討論共同解決問題的能力，弭平數位落差。</p>	
	<p>透過新穎科技激勵學生課堂參與度，並提升相關資訊競賽的能力與意願。</p>	
		
<p>英語兩班三組計畫，C 組學生在行動教室使用平板，完成教師所指派的學習任務，提升學習效能。</p>	<p>教授七大洲地理位置後，認識進行卡片交換國家的英文名稱，再繪製卡片寄出，並欣賞對方寄來的卡片，製作 Keynote 簡報。放眼國際。</p>	<p>引進日本 ArtMile 計畫，學生透過視訊進行跨國文化交流並分享。</p>

(五) 資訊計畫施測量表研究：

此為台北市北投國小之行動學習精進計畫，以自然與科技領域為研究課程，抽測高年級五個班級，在課程實施時探討課程與融入 5E 建構式教學模式的成效分析。



台北市所有十二年國民基本教育課程-國小 5E 建構式教學模式

以下是全校高年級抽樣各班平均成績如下：

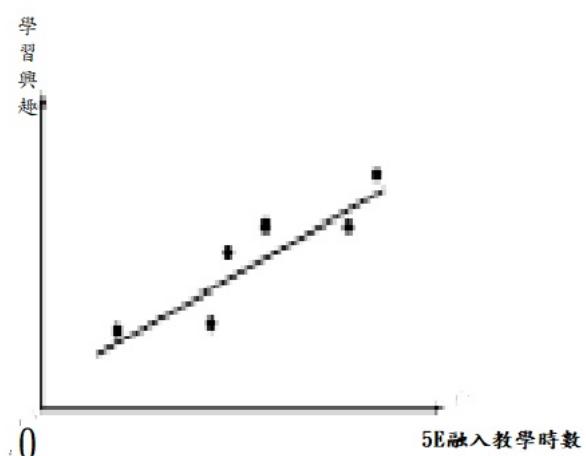
班 級	甲班	乙班	丙班	丁班	戊班
學習興趣五點量表 折算百分率成績	70	60	90	50	80
融入 5E 建構式 教學模式時數	8	6	10	7	9

解：(1)這五個班級學生學習興趣對 5E 建構式教學模式時數的散布圖，我們可以用座標來表示。

以(學生學習興趣，5E 建構式教學模式時數)呈現：
(70, 8)、(60, 6)、(90, 10)、(50, 7)、(80, 9)

以此座標圖形，學生學習興趣對 5E 建構式教學模式時數的散布圖呈現相對正相關，也就是說兩者是有關係的。

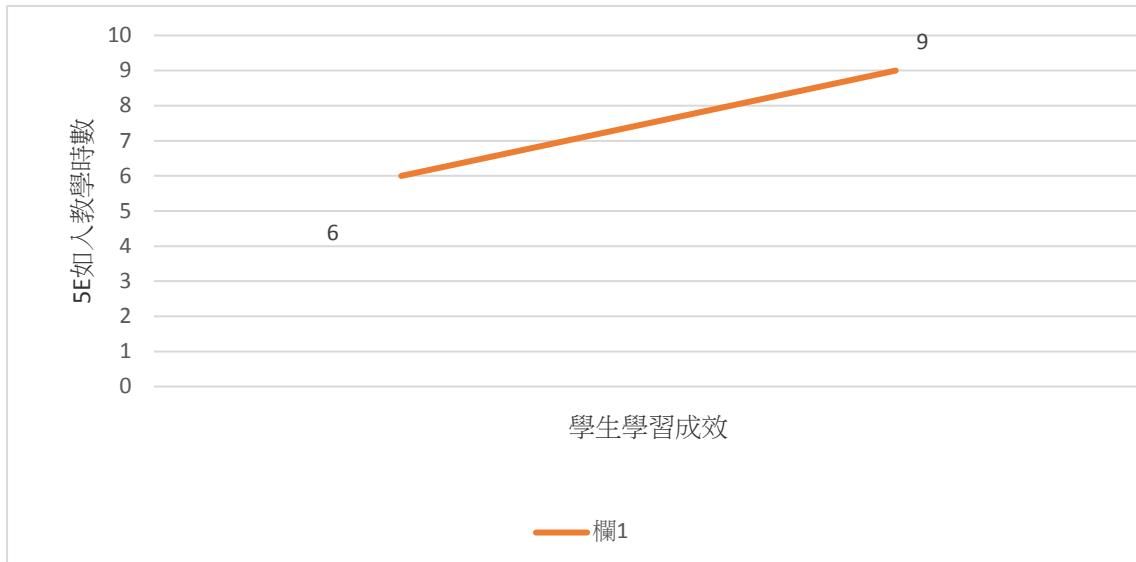
(2)學生學習興趣平均分數 = 70 分，5E 建構式教學模式時數平均 = 8 小時



109-1 學校背景分析

學習成效	5E 時數	$x_i - \bar{x}$	$y_i - \bar{y}$	$(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(y_i - \bar{y})^2$
70	8	0	0	0	0	0
60	6	- 10	- 2	20	100	4
90	10	20	2	40	400	4
50	7	- 20	- 1	20	400	1
80	9	10	1	10	100	1
合計				90	1000	10

5E 建構式教學模式時數與學生學習興趣的迴歸式為 $y=0.09x+1.7$



*ADDIE 教學模式以及 5E 建構式教學模式有助於提升學生的學習成就。

創新英語實驗計畫兩班三組教學模式——課程評鑑分析說明

一、學校實施概況

5 年級，實施班級數 8 班。

4 年級，實施班級數 7 班。

二、師資安排情形

精實班(CC)教師：本校英語教師 4 位，外聘鐘點教師 0 位。

原班(AB)教師：本校英語教師 0 位，外聘鐘點教師 3 位。

三、組間流動規劃

原則上以學期為單位，於期中及期末考後進行初步評估，依據學生的成績、學習動機等作綜合評估，與導師、家長溝通，會同所有兩班三組協同教師及教務主任，於會議中確認最後進入流動名單。適時調整組別，持續追蹤學習情形：

- AB 組老師提出平均 80 分以下或每班後 25% 的學生，在進入小班後能透過更多口語及實作練習，進而提升英語能力的學生名單，綜合導師及特教資源班老師(若是特教生)意見後，確認初步流動規劃。
- 原 C 組學生若學習狀況有顯著進步，且各方評估後可嘗試回原班上課，則回歸原班，並追蹤其學習狀況。

109-1 學校背景分析

- 原 C 組學生若學習狀況有明顯進步，但經導師或家長、資源班老師評估，不適合回歸原班，則續留 C 組。
- AB 組學生若在原班會因個人情緒等狀況影響大班教學活動，則評估後進入 C 組。除了可提供較多個別關注外，還能於 C 組擔任小老師工作，協助並激勵同學。

四、教材來源與課程安排

1. 教材來源：AB(原班)及 CC(精實組)使用相同教材：Dino on the Go! 5、6 (四年級)，翰林 Dino on the Go! 7、8 (五年級)。**兩組適時增加國際文化學習及繪本教學課程。**
2. 課程安排：
 - AB(原班)：除課本內之單字、句型、文法及 Phonics 外，亦加強課文及短文的閱讀及書寫能力，輔以行動載具進行各項錄音錄影及書寫練習。
 - CC(精實組)：以課本內之單字、句型、文法及 Phonics 為主，進行較多反覆式學習的內容，以增加學生之精熟度，同時輔以行動載具之無紙化學習單練習。
3. 國際教育：俄羅斯文化主題學習活動；節慶卡片國際交換活動。
4. 閱讀教育：介紹並討論國際知名繪本 “The very hungry caterpillar” 。

五、精實班(CC)教學運用策略

- 分組合作學習 差異化教學 行動學習/e 化教學
 閱讀策略 情境體驗 翻轉教室
 自主學習 其他 國際教育文化交流

六、成績計算方式

AB(原班)：

1. 紙筆評量：平時成績百分之 60, 定期評量百分之 40。(聽力與口考)
2. 多元適性評量：行動載具學習、學習單、課堂參與度、國際教育等。

CC(精實班)：

1. 紙筆評量：平時成績百分之 60, 定期評量百分之 40。(聽力與口考)
2. 多元適性評量：行動載具學習、學習單、課堂參與度、國際教育等。

七、實施成效

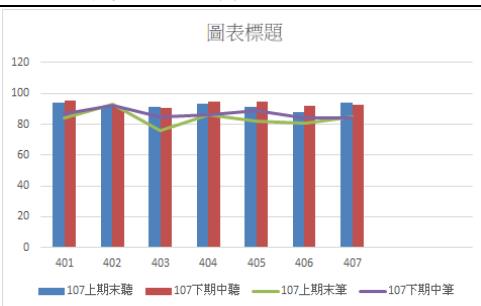
1. 學生對於英語的學習興趣與行為態度

AB(原班)：因程度較為一致，學習能力較佳，學習速度也較快，因此，除了課本內之單字、句型、文法及 PHONICS 外，課文、短文閱讀及書寫部分也能進行加強。雖然課堂上增加了更多的課文及短文閱讀的練習，但學生因為行動載具的輔助，可以有更多課文閱讀的呈現方式，如：利用 sock puppets 或 Seesaw 進行錄音錄影練習。而書寫方面，則利用 keynote 製作簡單的英語簡報，上傳 Seesaw 分享後，全班同學亦能藉由此平台觀摩同學的作品，提高課程的參與度。

CC(精實班)：每班約 6-10 人，由於人數較少，學生在活動參與度上有提升，也比較敢回答問題，有疑問時也能主動開口詢問。在口語和聽力的練習上因為有更多開口的機會以及較扎實的練習，因此，聽與說的部份有顯著的進步。

3. 學生的學習成就表現之量化或質性

AB(原班)：

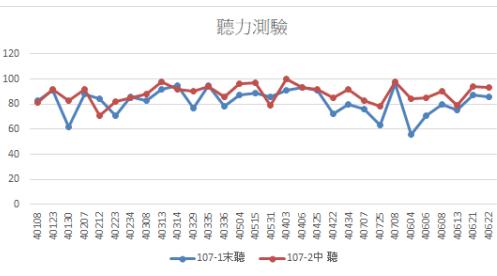


四年級 AB 組學生成績頗為穩定，上學期期末考各班平均較低，而至四年級下學期時，超過五成的班級在聽力或筆試的表現有所進步，細究個人成績，本學期期中考普遍上揚，成績十分穩定，可見對各種考題掌握度更為純熟，令人欣喜。

五年級 AB 組學生很積極投入每項活動，盡力挑戰自我，對於課外補充，大部分學生會積極做筆記，學習動機高，成績顯著提升。

AB組 107上期末與107下期中聽力筆試評量量化數據

CC(精實班)：



C組期中期末評量量化數據

四年級 C 組學生透過小班制教學，能有較多的口語聽力練習機會，四年級上學期期末考後為了發揮兩班三組最大功效，C 組成員再度進行調整，分析上學期末(四上)聽力成績及本學期(四下)期中考後聽力期中測驗，發現幾乎所有的學生在聽力口說上都能有更好的表現。

五年級 C 組學生大部分學習動機高，會參與討論、互相幫忙，完成任務後，會去幫助其他同學，鼓勵同學的努力，還替他加油打氣，但還是有少部分較被動。聽力進步很多，閱讀書寫方面進步緩慢，精實組的最高分與最低分數差距大。最低分者為特殊生，其他人分數皆有提升。

八、實施困境與解決方法

教師一致認為實施兩班三組，能降低班內異質性，有助於教學進行，教學時比較能注意到每一個學生的需求，較能運用有效的教學策略或教學活動來呼應學生的需求，能提高學生的學習動機及學習成就，並且認為有效的班級經營及教師專業態度才能讓學生不被標籤化。

九、結論與建議

兩班三組教學模式對解決英語能力雙峰狀況日益嚴重的英語課堂是一大助益，老師們能針對不同能力的學生提供更適性化的教學活動，惟學習的效果並非立竿見影，必須持續的給予低程度學生適時的關注，除了課堂上需進行更多扎實的練習外，尚須教導學生各種學習方法。

訂定每月召開一次兩班三組備課會議，討論班級經營、教學策略，互相交換意見，並視情況機動性調整組間流動名單，調整前會綜合評估，再與導師討論是否流動，進一步在會議中提送名單，由參與會議老師偕同教務主任審議定案。經過三年的實驗，發現扶弱學習方式對本校學生助益甚鉅，提升學生學習動機，對英語學習重新燃起熱情。雖然在 108 學年度由校內預算支應計畫經費，但仍祈望未來能繼續推動，透過教育局的支持與實質幫忙，展現臺北市教育政策對弱勢的支持，嘉惠更多學子，弭平英語雙峰現象。

第貳章 學校課程願景

一、學校願景與圖像（含特教、資優）

學校教育願景	精緻創新 專業熱忱 快樂成長	<ol style="list-style-type: none"> 本校於 89 學年度上學期，先徵詢、彙整全校老師意見後，經 89 學年度第二次學校課程發展委員會討論通過。 經學校課程發展委員會多次討論發現，通過的學校願景未能與學校背景分析結果契合，而據此願景擬訂的課程願景也未發展出來，必須再次討論修正。 90 學年度上學期末，邀集學年、領域代表研討，並與全體教師商討學校本位課程內容，在形成課程主題及教學內容中，逐步檢討修改，並經教務處彙整調整後，形成目前的學校願景、圖像及課程願景。 此一願景的形成過程與內容經全體老師參與，且經 91 年 4 月第四次課發會開會決議。
圖像	行政圖像 前瞻、卓越、創新 老師圖像 專業、熱忱、愛心 學生圖像 勤學、負責、感恩 家長圖像 主動、合作、協助	<ol style="list-style-type: none"> 92 學年度成立「學校本位課程研究小組」，以原有學校本位課程主題為主要架構，規劃本位課程教學活動設計，學校願景及課程願景已能逐步落實於課程教學及活動中。 93 學年度編輯學校本位課程一至六年級之教師手冊及學生手冊，期將本位課程教學活動設計落實實施。 94 學年度將研發綜合領域教材，以落實學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」及各項教育政策例如永續校園、生命教育、性別平等教育、人權教育等。 95 學年度完成研發之綜合領域課程，編輯為教師手冊與學生手冊，並落實實施，並作課程評鑑。 96 學年度綜合領域課程外，並將深耕閱讀編輯為教師手冊與學生手冊，除落實實施，並作課程評鑑。 98 學年度校本課程修正實施。 100 學年度綜合領域課程增加海洋教育。 101 學年度修正交通安全教育與防震防災校本課程。
教育目的	1、培養具有鄉土意識、世界觀的文化人。 2、養成具有自主能力、知足惜福的快樂兒童。	<ol style="list-style-type: none"> 100 學年度綜合領域課程增加海洋教育。 101 學年度修正交通安全教育與防震防災校本課程。

109-2 學校課程願景與目的

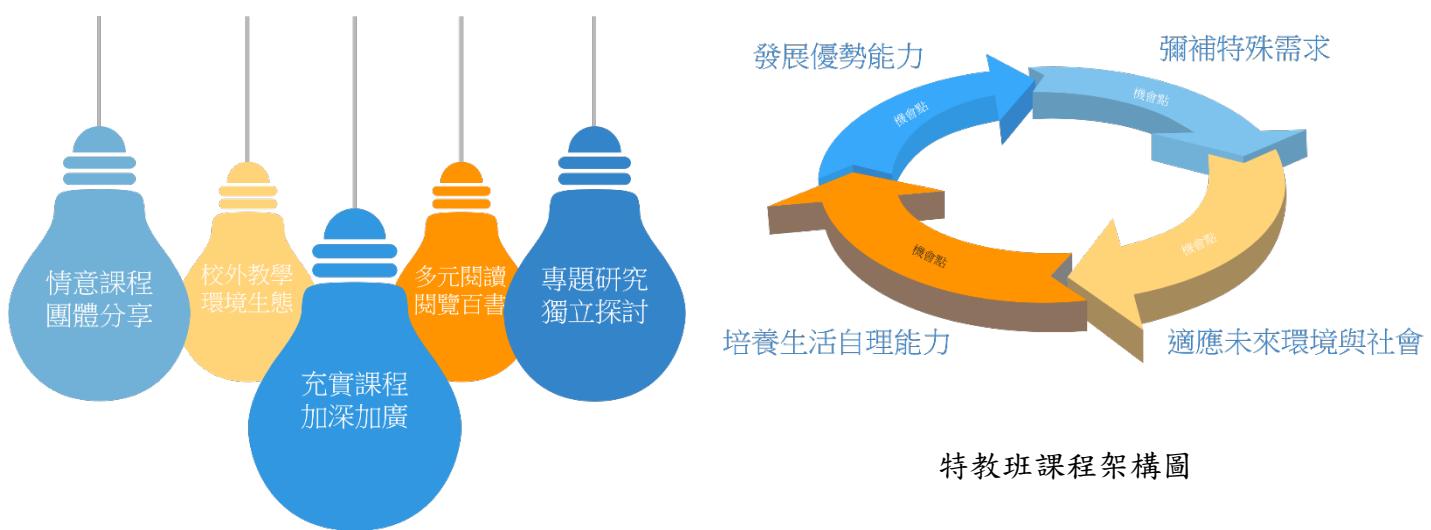
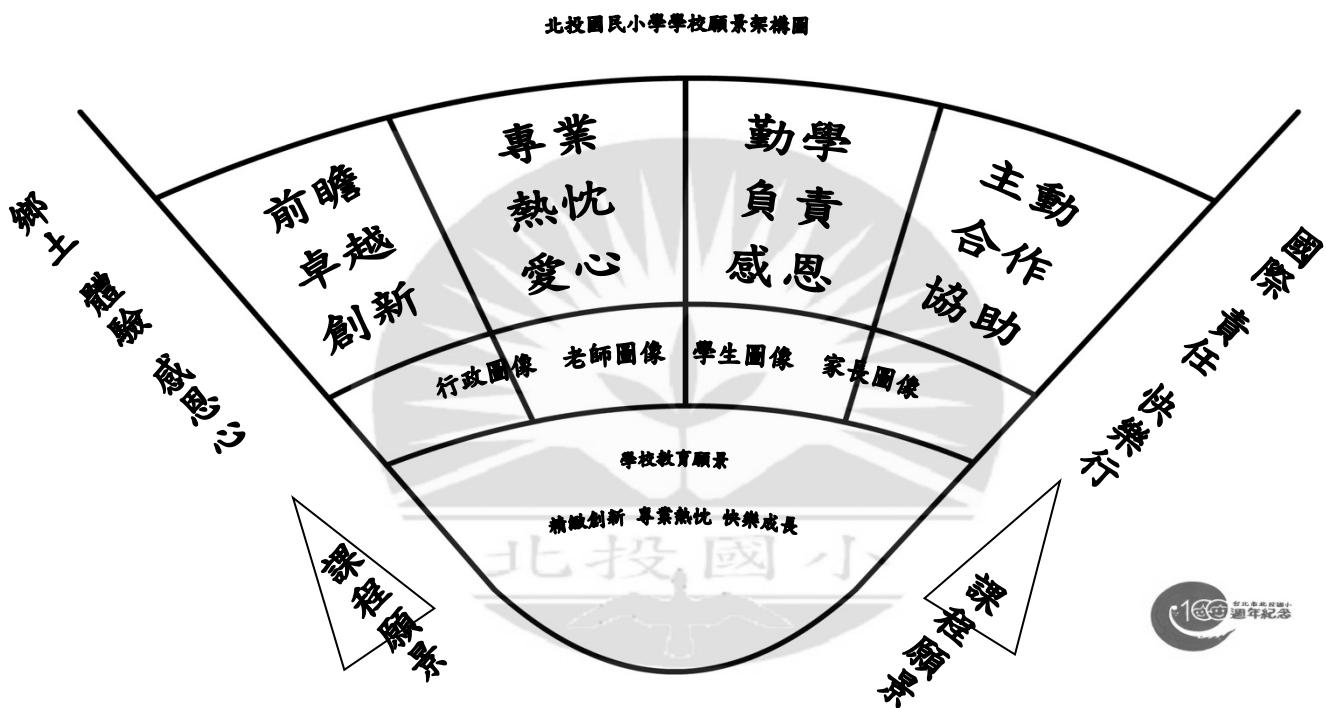
課程 願 景	鄉土、體驗、感恩心 國際、責任、快樂行	<p>13. 105 學年度修正品德教育。新增籃球本位特色課程。</p> <p>14. 106 學年度深化社會領域及自然領域特色課程，重新以「女巫野學」架構特色課程。</p> <p>15. 107 學年度開發「國際教育」課程模組，並以「創新教學」素養，跨領域推展教育創新，初探北投學奠定「全球思維」、「在地行動」系統化特色課程。</p> <p>16. 108 學年度結合國際教育 SDGs 議題，申辦微夢想計畫，從愛護海洋開始，公民行動宣言，參與「2020 國際教育交流暨專案式學習(PBL)線上成果發表會」榮獲特優。</p> <p>17. 設置「雨水花園」，藉由探索、數據分析與調查，融入自然領域課程，執行創新課程教學與應用。</p> <p>18. 每年六月實施課程評鑑，調查教師、學生、家長課程實施意見，再由各處室及課程小組修正，並送課發會討論通過。</p> <p>19. 109 學年度進一步成立「i 北投智慧學習」專業主題學習社群，聚焦學校資訊建設及跨領域課程發展，以越在地越國際思維，導入科技素養，建構北投學人文課程。</p> <p>20. 申辦各項計畫專案（藝術深耕、駐校藝術家、傳統藝術、藝起來尋美、藝術亮點、行動智慧學習等）挹注資源，追求課程願景，豐富課程風貌。</p>
--------------	------------------------	---

二、課程願景的內涵及落實方式

課程願景的內涵	<p>1、從學校社區的學習出發，培養學生主動負責的能力，並對週遭人事物知足感恩。</p> <p>2、以國際教育為最終目標，藉由生活體驗學習的經驗，成就快樂自主的全人。</p>
課程願景的落實 方式	<p>1、經由學校本位課程內容的學習，讓學生體驗生活週遭的人事物，使具有真摯濃厚的鄉土情懷。</p> <p>2、透過有計畫的領域課程學習，讓學生具備完整的基礎知能；同時加強英語及資訊教育，提升新時代競爭能力。</p> <p>3、積極透過城鄉交流與國際學校學生遊學交流，增進學生視野，具多元文化觀。</p> <p>4、秉持「有教無類」，因材施教，尊重個別差異，適性發展。</p>

第參章 學校課程架構

北投國民小學學校願景架構圖



三、北投國小校訂課程架構（含資優課程）

北投國小校訂課程架構													
學校願景		精緻創新			專業熱忱			快樂成長					
課程願景		鄉土、體驗、感恩心 國際、責任、快樂行											
課程理念	全人教育	學習人		多元人		國際人		快樂人					
課程主軸		探究實作		創新卓越		適性發展		人文美感					
課程內涵		深耕閱讀	北投學：文化巡禮	智慧學習	科技探究	北投學：親山健走	多元社團	國際交流	英語活化	3D虛實	北投學：傳統藝術	美術開發	北投學：公民行動
實施領域		語文 數學 社會 自然 生活	社會 自然 生活 綜合 健體	科技 英語 自然 社會 語文 數學 生活	自然 科技	校訂 課程	校訂 課程	校訂 課程	英語	自然 科技	藝術	藝術	社會 生活 綜合 語文 自然
核心素養		自主行動			溝通互動			社會參與					
課程目標		自學力		探索力		合作力		批判力		實踐力		美感力	

四、北投國民小學學校本位課程地圖

學校 願 景	課 程 願 景	課 程 主 軸	領域科目	G1	G2	G3	G4	G5	G6	課 程 目 標	核心 素 養
精緻 創新 專業 熱忱 快樂 成長	鄉土、體驗、感恩心	探究實作	語文	繪本世界	文字的遊戲	句子的縮寫與擴寫	感官摹寫	國語文競賽能力培養	詩詞欣賞	自學力	自主行動
			英語文	暢遊世界村	暢遊世界村	童話童謠	世界大不同	RT 讀者劇場看世界	歡樂四季：各國主要節慶與文化巡禮	自學力	
			社會	巫娃上學趣	巫娃來去北投追	當巫娃愛上女巫	巫娃闖關樂	巫娃趣火山	巫娃文化巡禮	自學力	
			深耕閱讀	戲劇導讀、圖資利用教育、晨讀計畫、巡迴書箱、讀報教育下午茶						自學力	
	國際、責任、快樂行	創新卓越	自然			花草世界	青青校樹	創新創客	3D 虛實	探索力	溝通互動
			科技	不插電運算思維	不插電運算思維	資料蒐集	校慶 DM 創作	程式教學	影片創作	探索力	
			國際教育			節慶卡片交流	國際包裹交流	國際文化交流	國際文化交流	合作力	
	適性發展		綜合	親山健走	親山健走	親山健走	親山健走	親山健走	親山健走	合作力	社會參與
			健康體育	趣味競賽	健身操	游泳比賽	班際球類比賽（籃球）	班際球類比賽（躲避球）	班際球類比賽（躲避球）	實踐力	
			多元社團	益智類、創意手作類、藝術類、體育類及語言類等 61 個社團。						實踐力	
	人文美感		本土語			月琴唸歌	月琴唸歌			實踐力	社會參與
			音樂	律動拍子	歌唱節奏	演唱吹奏	音樂認證	藝術深耕	畢業歌曲	美感能力	
			視覺藝術					陶土創作	畢業美展	美感能力	
			北投學							批判力	

五、北投國小各教育階段領域課程架構

單位：每週節數

階段年級 領域/科目		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一「7」	二「8」	三「8」	四「7」	五「7」	六「8」
部定課程	語文	國語文(6)	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		本土語文(1)	本土語文(1)	本土語文(1)	本土語文(1)	本土語文(1)	本土語文(1)
				英語文(1)	英語文(1)	英語文(2)	英語文(2)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社自綜 (3)	社自綜 (3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學			自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
	綜合活動			綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)
	藝術	音樂(1)	音樂 (1)	音樂(2)	音樂(2)	音樂(2)	音樂(2)
		視覺藝術(2)		視覺藝術(1)	視覺藝術(1)	視覺藝術(1)	視覺藝術(1)
	健康與體育	健康(1)	健康(1)	健康(1)	健康(1)	健康(1)	健康(1)
	體育	體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)
	領域學習節數	20 節		25 節		26 節	
校訂課程	彈性學習課程	暢遊世界村(英3) 108.01.09 課發會決議			暢遊世界村(英2)	暢遊世界村(英1)	
		視覺藝術(1)協同教學		視覺藝術(1)協同教學			
		智慧生活(資訊1)		智慧創客(資訊1)			
		國際教育(1)協同教學		國際教育(1)協同教學			
	其他類課程						
	彈性學習節數	3 節		5 節		7 節	
級任節數		16		16		16	
科任節數		7		14		17	
學習總節數		23		30		33	

第肆章 課程實施與評鑑規劃

臺北市北投國民小學課程發展委員會組織與實施要點

一、依據：

- (一) 教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」
- (二) 臺北市因應九年一貫課程綱要微調實務手冊。

各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計劃，以確保教育品質。課程委員會成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表，必要時，亦得聘請學者專家列席諮詢。

- (三)十二年國民教育總綱。

因應教育新課綱實施及新議題脈動，學校得酌參總綱內容做部分內容銜接。

二、課程發展委員會之組成與產生方式：

- (一)課程發展委員會之組成與產生方式如下表所示：

順序	成員	產生方式	人數
1	校長	當然委員兼委員會主席	1
2	家長會會長	當然委員	1
3	行政人員代表	教務、學務、總務、輔導四處主任與教學組長、設備組長	6
4	各學年課程發展小組召集人	一至六年級學年課程發展小組召集人	6
5	各學習領域課程發展小組召集人	語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術、健康與體育、綜合活動等七大領域及英語教學之召集人	8
6	特教代表	由特教班與資源班各推派一名教師擔任	2
7	各領域家長代表	七大領域各一人	7
8	電腦系統管理師	由校內電腦系統師推選或資訊組長擔任	1
9	社區人士	由本校委員或學區內社會賢達及耆老中聘任 (由校長、家長會及教師會代表等協議產生)	2
10	學者專家	依需要延聘之	1
總計			35

- (二)兼具多重身分者，只能選擇擔任一種代表。

- (三)各類課程委員之任期皆為一年，於每年八月底前推選之，委員任期由每年九月一日至隔年七月三十一日為一個任期。課程委員於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。校長為當然主席。

(四) 校長得聘請學者專家擔任本校課程發展顧問，並視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

(五) 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如會計員或人事管理員）列席。

三、各領域課程發展小組之組成與產生方式如下：

(一) 由全校教師依個人專業發展之意願參加各領域，每年六月下旬前組成各領域發展小組。

(二) 各領域課程發展小組設召集人一人、副召集人一至二人，召集人由校長遴聘，副召集人由召集人邀請擔任之。

(三) 各學習領域應有各學年級任老師。各學習領域小組各有一名家長代表，其產生由家長會推選之。

四、各學年課程發展小組之組成與產生方式如下：

(一) 由各學年級科任老師於所擔任的職務確定後組成之。

(二) 各學年課程發展小組應推選召集人一人，副召集人一至二人。

五、課程發展委員會之權責、功能與任務：

(一) 課程發展委員會具有下列權責：

1. 規劃學校總體課程計畫：課程發展委員會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
2. 審核各學習領域課程小組之教學計畫及教師自編教科用書。
3. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
4. 決定應開設何種選修課程。
5. 審核「學校課程研究教師團隊(課程小組)」人選。

(二) 課程發展委員會之功能與任務：

1. 規劃全校總體課程方案事宜：

- (1) 規劃全校總體課程實施計劃與發展各學科領域教學方案。
- (2) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數（必修）。
- (3) 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
- (4) 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例
- (5) 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
- (6) 本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。

2. 規劃「彈性課程」學習活動：

- (1) 各年級之彈性課程內容與重點發展方向。

- (2) 全校年度彈性課程重點與課程目標。
- (3) 討論相關領域之課程統整與銜接方式。
3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
4. 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫及選用之教科書或教師自編教材。
5. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

(三)學校課程研究教師團隊(課程小組)的成立、功能與任務

1. 成立

- (1) 為學校年度課程發展重點的需要，校長得於課程發展委員會以外，另聘學校具專長教師，組成學校課程研究教師團隊。
- (2) 研究教師以一年一聘為原則，由校長遴聘，經課程發展委員會通過之。
- (3) 研究教師團隊至少應含行政一名、支援課程研究。
- (4) 研究教師團隊推選召集人一名。

2. 功能與任務

- (1) 針對學校年度課程發展重點，研擬相關實施計劃並研究發展課程計劃。
- (2) 整理學校總體課程，編製學校本位課程，供學校課程發展委員會審核。
- (3) 定期報告學校課程研究的進度與內容，供學校課程發展委員會審議。

(四)課程發展委員會 109 學年度職務分掌：

組織成員	姓名	主要分工與職掌
校 長	翁世盟	1. 綜理九年一貫新課程計畫之實施、運作事宜。
教 務 處	高美莉 紀朱玲 林久翔	1. 負責九年一貫課程規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 規劃各項研習進修活動。 6. 建立教學資源中心，推動深耕閱讀活動。 7. 提供教學相關之行政支援。 8. 規劃校本課程及相關資源。
學 務 處	張家齊	1. 協助健康與體育領域之課程發展與規劃。 2. 協助各學年規劃綜合活動領域之議題宣導。 3. 規劃全校性彈性課程之發展與籌劃。 4. 協助各班「班級經營」計畫之規劃與執行。 5. 協助規劃各學年校外教學及校外參觀事宜。 6. 提供學務相關業務之行政支援。
總 務 處	謝運鵬	1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 3. 協助規劃及管理教學資源中心資源。 4. 提供總務相關業務之行政支援。

輔導室	劉一慶	1. 協助綜合活動領域之議題宣導。 2. 協助全校性之總體課程規劃。 3. 推動全校「生命教育」之課程發展與設計。 4. 彙整「學校日」相關資料。 5. 整合各項輔導網絡資源。 6. 推動「兩性教育」相關議題之研發與設計。 7. 提供輔導相關業務之行政支援。
家長會	家長會長及成員	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。
特教代表	洪慈韋 資源班 特教班	1. 由特教班與資源班各推派一名教師擔任，參與特教相關課程發展及運作。
電腦系統管理師	宋明漢	1. 規劃資訊融入各科教學課程及研習進修。 2. 建立各領域教學資源中心。 3. 網路軟硬體平台支援。
社區人士	陳東瑋	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 提供各課程領域相關資訊、資源及支援。
專家學者	(必要時)	1. 提供九年一貫課程實施之諮詢協助與指導。
各學年代表(含學、術科)	各學年主任	1. 參與課程實施前規劃，實施中建議及實施後評鑑。
語文領域代表	周坤潭	1. 負責語文領域之課程發展。
健康與體能領域代表	鄭順裕	1. 負責健康與體育領域之課程發展。
社會領域代表	陳忻岱	1. 負責社會領域之課程發展。
藝術領域代表	蔡明昆	1. 負責藝術與人文素養領域之課程發展。
數學領域代表	劉秀雯	1. 負責數學領域之課程發展。
自然與生活科技領域代表	陳秀枝	1. 負責自然與生活科技及科學領域之課程發展。
綜合活動領域代表	楊明倫	1. 負責綜合活動領域之課程發展。
英語領域代表	王庭育	1. 負責英語教學之課程發展及活動。

(五)課程小組 109 學年度職務分掌：

行政代表	高美莉	1. 研擬各領域課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。 3. 規劃學年協同教學之計畫與時間安排。 4. 評選或自編該年級所使用之教材。 5. 研擬各學年之課程評鑑計劃。 6. 編擬該學年多元評量方案及設計評量內容。
校本代表	紀朱玲	
深耕閱讀代表	林久翔	
領域代表	陳忻岱	
領域代表	陳秀枝	

六、各領域課程發展小組之功能與任務：

- (一) 進行領域課程能力指標之研究，進而研擬該領域各階段之總體課程計畫
- (二) 統整協調學年之間的學習內容，並依各階段能力進行教學活動設計。
- (三) 評選或自編該學習領域所使用之教材。
- (四) 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。
- (五) 規劃該領域各年級學習護照內容與評鑑方式並進行行動研究。

七、各學年課程發展小組之功能與任務：

- (一) 研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。
- (二) 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。
- (三) 規劃學年協同教學之計畫與時間安排。
- (四) 評選或自編該年級所使用之教材。
- (五) 研擬各學年之課程評鑑計劃並進行行動研究。
- (六) 編擬該學年多元評量方案及設計評量內容

八、課程發展委員會 109 學年度運作時程與內容：

工作項目內容	運作時程	實施日期	參與人員
研擬各年級與各學習領域之課程構想	期末及寒暑假	每月第二週星期三 13：00～14：30	各學年老師
1. 研討跨學年各領域課程統整事宜。 2. 審議全校總體課程計畫。 3. 規劃完成全校課程方案。 4. 研商年度課程修正方	每月一次	每月的第二週星期三 14：30～16：00	課程發展委員會全體成員

109-4 課程組織發展

案。			
研擬跨學年與各學習領域之學校本位課程發展計劃	每月一次(依需要得召開臨時課發會)	每月的第二週星期三 14：30~16：00	各學習領域課程發展小組成員 (由各學習領域召集人召集)
研擬跨領域與各年級之學校本位課程發展計劃	每月一次(依需要得召開臨時課發會)	每月的第二週星期三 14：30~16：00	各學年課程發展小組成員 (由各學年召集人召集)
年度全校總體課程送教育局備審	群組課程審閱前	109 年 7 月 08 日審議	課程發展委員會主席、教務處、各學年主任、各領域召集人

九、學校領域備課社群及領域召集人與教師專業學習社群設置情形

(一)本校 109 學年度教師領域課程研究結合共備社群及領域召集人設置情形如下表：

項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人
1	國語備課社群	學科(領域)學習社群	15	周坤潭
2	數學備課社群	學科(領域)學習社群	9	劉秀雯
3	英語備課社群	學科(領域)學習社群	7	王庭育
4	自然備課社群	學科(領域)學習社群	9	陳秀枝
5	社會備課社群	學科(領域)學習社群	9	陳忻岱
6	藝術備課社群	學科(領域)學習社群	10	蔡明昆
7	健體備課社群	學科(領域)學習社群	11	鄭順裕
8	綜合備課社群	學科(領域)學習社群	12	楊明倫

(二)本校 109 學年度教師專業學習社群設置情形如下表：

項 次	社群名稱	對象別	類型別	召集人	參與 人數	申請 場次
1	國際教育	學科/領域/學群	專業發展主題	高美莉	7	6
2	i 北投智慧學習	學科/領域/學群	專業發展主題	劉一慶	6	6
社群小計	總計 專業主題學習社群 2 群					

十、課程評鑑規劃

學校實施九年一貫課程的成效如何，應經課程評鑑的機制檢核。本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就課程計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

一、本校課程評鑑組織

- (一) 學校課程發展委員會：這是學校課程決定與評鑑的組織，負責審議學校願景、學校本位主題、全校課程計畫等。本校課程發展委員會於九十年八月成立，著手發展學校本位課程。
- (二) 各領域課程召集人：按期召開研討會，除負責研發設計學校本位課程主軸及教學內容外，並檢視、修正各領域課程計畫，瞭解教學活動的規畫與學習成效。
- (三) 授課教師：九年一貫課程老師的經驗分享、意見交流，除確實編寫課程計劃外，並檢核實施進度與成效。
- (四) 專家學者：若有需要，將邀集有關學者參與指導，進行評鑑。

二、課程評鑑實施方式

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一) 教師「教」的部分：

1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整的精神；教師之間能合作互助、資源共享。
3. 教學評量：採取多元評量方式，展現真實性評量的精神，並依據評量結果，給予學生讚美鼓勵或補救教學。

(二) 學生「學」的部分：

1. 學生學習前的準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、整理與查閱。
2. 學生學習中的態度：學生樂於學習，其參與活動及課程進行的過程流暢而自然。
3. 學生學習後的成果展現：學生在經歷學習活動後，能達成教師所預期的目標，反應在認知、情意與技能的表現，能符合分段能力指標。

(三) 教材部分：

教師於教學過程中所引用之教材，如為坊間出版社之出版品，採用「教科書」遴選方式產生。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

1. 教科書部分：由教務處依各校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選教科書。
2. 自編教材部分：教師可依教學需要或學生程度，自編符合學生學習生活經驗的教材，教學目標應與課程目標相符合。並提交本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

(四) 學生成績評量：

學生成績評量、計分、通知等相關規定，依臺北市國民小學學生成績評量暫行要點，訂定各校學生成績評量補充規定。

三、課程評鑑結果的應用

(一) 確定教學目標達成的程度

課程評鑑結果，有助教師瞭解教學目標的達成結果，如果發現未能達成教學目標，應加以檢討修正教學計劃。

(二) 修正課程計畫與教學活動

評鑑結果可做為修正課程計畫的參考，各學年教師可據此修正課程計畫，改進教學活動，並預測下一階段課程計畫的內容。

(三) 做為教師專業能力提昇與自我成長的動力

透過課程評鑑結果，教師可以檢核課程設計的周延性、適用性、多元性，並加以討論修改、研習進修。

(四) 做為校務工作參考依據

評鑑結果可以提供行政參考，以做為教學支援的方向或供教師考核依據之一。

臺北市北投區北投國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- (二) 本校課程計畫。

二、目的

- (一) 建立學校課程評鑑制度，展現本校對課程與教學負責精神與態度。
- (二) 協助教師提升專業能力能力，培養主動、省思、精進的學習能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (三) 研討預期課程計畫與實際課程實施之落差，作為下一段課程計畫與課程實施之參考。

三、評鑑原則

- (一) 績效責任：建立符合學校層級之課程評鑑，展現對課程與教學績效的負責態度。
- (二) 自我改進：評鑑的意義在於「改進」，並以教師自我覺察與省思為主。
- (三) 協同合作：透過同儕共同討論、彼此分享，激盪出對課程的清晰認識與瞭解。
- (四) 提昇品質：以改進教學，提昇品質，增進學習成效為評鑑的目的。

四、評鑑層級及方式

兼重形成性和總結性評鑑，採量化為主，質化為輔之方式進行，運用課程評鑑問卷、學生學習單、座談、觀察等方式蒐集資料，評鑑報告以量化分數呈現，並以質性文字敘述。本校課程評鑑層級分成兩部分

- (一) 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- (二) 學校課程發展委員會評鑑：依據教師自我評鑑，進一步深入評鑑。

五、評鑑實施流程

- (一) 組織評鑑團隊：由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。
- (二) 設定評鑑對象及範疇：
 1. 本校課程計畫：每年實施本校課程計畫評鑑。
 2. 本校學習領域暨特色課程：學校特色課程方案之評鑑。
- (三) 界定課程評鑑議題
 1. 本校課程計畫：檢討學校課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作之適切性。
 2. 本校特色課程：檢討特色課程的實施成效。
 3. 自編課程：檢討自編及非審定版課程之實施成效。

(四) 發展評鑑規準

1. 臺北市課程審閱計畫檢核表：學校課程計畫觀摩暨審閱計畫檢核表，本表依教育局計畫隨時更新。

2. 學習領域課程：課程評鑑表。

(五) 執行課程評鑑並完成評鑑報告

(六) 評鑑結果之利用

1. 改進本校課程的規劃與實施。

2. 評鑑結果及所蒐集之資料，提供課程發展委員會定期召開會議檢討修正。

3. 提供各教學團隊及領域發展小組針對課程、教材、教學活動、評量方式檢討修正。

4. 改進教師的教學與評量工作，提升學生學習成效。

5. 協助教師自我肯定，激勵教師專業成長，提升教學品質。

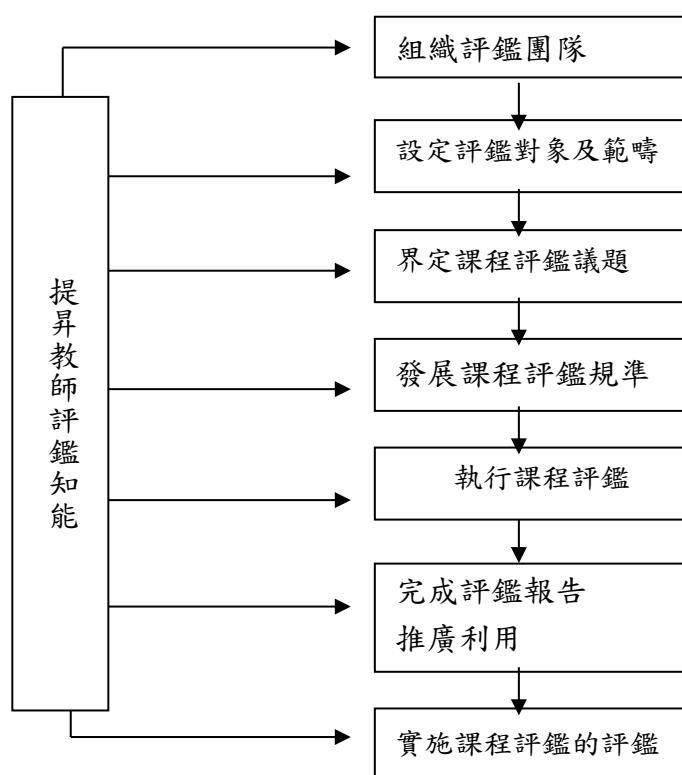


圖 1： 北投國小課程評鑑流程圖

表 1：課程評鑑團隊組織表

組織成員	資格	課程評鑑任務	
		學期初	學期中末
內部人員	課發會	1. 學年主任。 2. 領域召集人。 3. 行政代表。 4. 特教代表	1. 課程計畫是否符合標準 2. 修訂學校課程評鑑規準
	教師	1. 全體導師 2. 全體科任教師	1. 依上學期評鑑意見修訂課程計畫 2. 新學年度課程計畫評鑑 ◎年級課程評鑑會議：每月辦理一次（分年段舉行） ◎領域暨專業社群會議：每月辦理一次（分領域舉行） ◎公開授課計畫。
外部人員	家長	由家長會遴選具有熱忱、興趣和專長之家長擔任	1. 課程計畫是否符合標準 2. 修訂學校課程評鑑規準
	專家學者	審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向	課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	觀摩課程計畫，給予回饋指導	課程實施及推動策略諮詢與建議

六、評鑑資料之處理

1. 課程發展委員會議：由教務處教學組擔任記錄與彙整。
2. 年級課程評鑑會議：由學年自行記錄與彙整。
3. 領域暨專業社群會議：由領域自行記錄與彙整。
4. 公開授課計畫：由教務處教學組擔任記錄與彙整。

七、評鑑資料之運用

修正下一階段之課程計畫與作為課程實施之參考依據。

八、評鑑工具：自我檢核表。**九、經費來源：課程評鑑所需經費於學校相關經費項下支應。****十、課程評鑑相關事宜由教務主任擔任執行秘書。****十一、本計畫經本校課程發展委員會議討論通過後施行，修正時亦同。**

學習領域評鑑表

實施年級/領域：		年級/領域				實施時間：109 學年度			
項目	評鑑項目	評鑑結果				改進意見			
		優	尚佳	可	需加強				
課程規畫	1. 符合學校願景與目標								
	2. 符合總體課程計畫								
	3. 辦理的時間是否恰當								
	4. 各處室聯繫是否周延								
	5. 考量學生的需求與能力								
	6. 配合學校重大活動								
	7. 其他 ()								
課程實施	1. 能否讓學生意生產生學習興趣 與學習動機								
	2. 時間安排是否妥當								
	3. 活動安排是否流暢								
	4. 教學資源運用是否充足								
	5. 評量方式的運用是否得當								
	6. 家長人力充分運用								
	7. 社區資源充分運用								
	8. 其他 ()								
檢討	1. 學生的學習興趣								
	2. 學生的學習成效								
	3. 教師的專業成長								
	4. 家長的認同								
	5. 社區的認同								
	6. 行政單位的支援								
	7. 評量結果的運用								
	8. 其他 ()								

臺北市北投區北投國小 109 學年度教科書選用版本

年級	國語	數學	健體	綜合	生活	社會	自然	藝術	英語	母語	資訊	校訂課程
一	康軒	客語:真平	暢遊世界村 自編教材、 何嘉仁 Fun World (1)(2)									
二	康軒	康軒	康軒		康軒					真平 (3)(4)		
										客語:康軒		
三	康軒	南一	康軒		康軒	翰林	康軒	康軒	康軒 Hello! Kids (3)(4)	康軒 (5)(6)	宏全 Window 10 輕鬆快樂學	
四	康軒	南一	康軒	康軒	康軒		康軒	翰林	翰林 Dino on the go (5)(6)	康軒 (7)(8)	宏全 Word2016 輕鬆快樂學	
五	康軒	南一	翰林		翰林		康軒	康軒	翰林 Dino on the go (7)(8)	客語:翰林	宏全 PowerPoint2016 輕鬆快樂學	
六	康軒	南一	翰林		南一	康軒	康軒	康軒	翰林 Dino on the go (9)(10)	康軒 (9)(10)	自編教材 Code.org、 Scratch 3.0、 PhotoCap、 Google 協作平台	
									客語:康軒			
									康軒 (11)(12)	自編教材 威力導演、 網頁製作(Google 協作平台)、 Google 雲端硬 碟、Google 表單		
									客語:康軒			