臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/02

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市北投區北投國民小學

113 學年度國民小學課程計畫

中華民國 113 年 8 月 16 日

第壹章　學校現況與背景分析

一、學校基本資料

（一）簡史沿革

北投國小創建於民國前 9 年，是深具歷史文化的百年老校。北投，不僅是台北古城通往淡北的中心，更是台灣重要的文化代表城鎮。人文薈萃，具有都市的便利和自然環境的優勢。北投國小在歷任校長的擘畫經營下，以「精緻創新、專業熱忱、快樂成長」為教育願景，培養「鄉土、體驗、感恩心；國際、責任、快樂行」的能力素養；達到培養具有「鄉土意識、世界觀的文化人」和「能力自主、知足惜福的快樂兒童」的教育目的。長期以來，親師團隊共同合作，重視全人發展，五育並進，強調多元、適性、統整的教育；教師專業敬業，認真教學；學生勤於學習，在籃球、藝文、閱讀、體育、社區參與等多方面表現優異；校務經營穩健，深受家長肯定。不僅累積團隊成功經驗，更帶來團隊的動力與專業自信，形塑學校認真優質的形象。

學校校地總面積 24622 平方公尺，民國 110 年，學生人數為 1400 人(幼稚園 200 人)。學區近鄰捷運大眾運輸，交通便利、商業住宅混合。學區周圍社區教學資源豐富：鄰近陽明山及大屯山，自然生態豐富多元，且鄰近博物館(北投溫泉博物館、鳳甲美術館、凱達格蘭文化館)、歷史古蹟建築(周氏節孝坊、關渡宮)、公園保護區(新北投公園、長安公園、七虎公園、七星公園、軍艦岩、丹鳳山、貴子坑水土保護區)等。茲將 118 年校史簡述如下：

1、西元 1902 年成立八芝蘭公學校北投分教場。西元 1913 年改名北投公學校。(1915 年第一屆 12 名學生畢業)

2、西元 1955 年(民國 44 年)全省珠算國校組總冠軍，爾後並多次獲得第一名。

3、西元 1968 年(民國 57 年)改制為陽明山管理局北投國民小學。

4、西元 1969 年(民國 58 年)第二屆全國少年籃球賽女生冠軍，爾後並多次蟬聯榮獲本市男女童雙料冠軍。

5、西元 1974 年(民國 63 年)正式定名為臺北市北投區北投國民小學。

6、西元 1996 年(民國 85 年)新設幼稚園三班。

7、西元 2001 年(民國 90 年)百年校慶活動,出版百年校慶專輯，總統蒞校祝賀。

8、西元 2005 年(民國 94 年)獲育部教學卓越獎金質獎。

9、西元 2010 年(民國 99 年)榮獲教育部閱讀磐石獎及 2011 閱讀團體推手獎。

10、西元 2017 年(民國 106 年)榮獲教育局臺北教育 111 標竿學校。

11、西元 2018 年(民國 107 年)榮獲教育局資源統整優質學校。

12、西元 2019 年(民國 108 年)榮獲教育局學生學習優質學校、教育盃籃球賽雙料冠軍。

13、西元 2020 年(民國 109 年)榮獲教育局校園營造優質學校。

14、西元 2021 年(民國 110 年)榮獲教育局行政管理優質學校、教育盃籃球賽雙料冠軍。

15、西元 2023 年(民國 112 年)榮獲教育局創新實驗優質學校、教育部籃球聯賽男女組雙料冠軍。

民國 105 年起，掌握以社會行動學習的方式參與社區營造(如溫泉博物館解說員)、北投文化巡禮、閱讀深耕課程、北投民俗與生活植物手冊、藝術展現(合唱.直笛.太鼓管樂月琴及繪畫陶藝)、籃球體育班的特色經營規劃等多元面向的發展，有效連結與整合，建立關係、發現意義，延續北投

國小的優質形象，親師團隊合作，創新經營，追求卓越的教育品質，引領北投走上新的境界，共同經營具有人文美感、自然永續的百年小學。

民國 111 年起（111 學年度），轉型為雙語教育學校，紮根在地，放眼國際，以「全球視野、在地行動」素養架構雙語教育課程，融入 SDGs 國際議題，學科內容與語言學習並重，穩定發展。

（二）各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1)普通班__40__班　　(2)身障集中式特教班__2___班
(3)身障分散式資源班___3__班　　(4)幼兒園__9__班
(5)幼兒園集中式特幼班___1___班　(6)幼兒園分散式資源班___1___班
(7)分散式資優資源班___2___班　　(8)藝術才能班___0____班
(9)體育班__2__班

2. 各年級學生數：

(1)一年級__150_人　(2)二年級__158__人　(3)三年級__216__人
(4)四年級__181_人　(5)五年級__220__人　(6)六年級___210__人

3. 教職員工人數

(1) 教師總數（含校長與主任）： 共_106_人，其中男性_22_人，女性_96_人
(2) 專任職員總數共__27__人
(3) 學年聘用長期代課教師共___11___人
(4) 全校已具研究所以上學歷的教師： 共_93_人

（三）學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	6	8	音樂教室	4	5.5
社會教室	3	3	表演藝術(如韻律）教室	1	1.5
資訊教室	3	3	視覺藝術(如美勞）教室	3	4
有階梯視聽教室	3	8	書法教室	2	2
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	1.5
語言教室（如英語、本土語等）	14	14	交通安全教育室	1	2
課後社團教室	0	0	知動教室	2	4
多目的空間	1	2	特色教室	1	1

生活教育	2	2	其他（請說明）	0	0

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共__4__座，共__20___個籃框，是否共用：■是 □否

(2) 排球場共__0___面，是否共用： □是 □否

(3) 網球場共__0___面，是否共用： □是 □否

(4) 桌球台共__10___張

(5) 羽球場共__2__面，是否共用： ■是 □否

(6) 游泳池共__1___座

(7) 其他（請說明）_____，是否共用： □是 □否

3. 運動場（含遊戲區）共_8000_平方公尺，跑道全長共__176____公尺

4. 綠地（含花圃）共__3155_平方公尺

（四）學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共_[redacted]_人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共_[redacted]_人

3. 原住民學生數共__13__人

4. 新住民學生數共__53__人

（五）學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
[redacted]	▮	▮	▮	▮	▮	▮	
[redacted]					▮	▮	
[redacted]					▮	▮	
[redacted]					▮	▮	
[redacted]							
[redacted]	▮	▮	▮	▮	▮	▮	
[redacted]							
[redacted]			▮	▮	▮	▮	
[redacted]			▮	▮	▮	▮	
[redacted]			▮				
[redacted]	▮	▮	▮	▮	▮	▮	
[redacted]							
[redacted]	▮				▮		
[redacted]							

[redacted]							
[redacted]							
[redacted]							
[redacted]							
[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]	

二、學校重要教學設施

（一）學校空間：校地面積總面積 24622 ㎡，全校人數 1409 人，每生使用校地面積為 17.47 ㎡。

（二）服務教學空間: 校史室 1 間、圖書室 2 間、行政辦公室 6 間、活動中心 1 座、視聽教室 1 間、普通教室 122 間、專科教室 32 間（含行動學習教室 4 間）、其他行政空間 10 間、溫水游泳池 1 間、交通安全室 1 間、感覺統合教室 1 間、桌球室 1 間、2 歲專班 2 間、0-2 歲公共托育家園 1 間、幼兒園多功能教室 1 間等（如下圖）。



113 學年度學校教學空間配置圖

三、學校課程與教學績優特色背景

北投國小是一所擁有百年校史的學校。然而進入北投國小卻看不到老舊的校舍，反而是一所設備新穎、花木扶疏、人文薈萃，充滿朝氣與蓬勃有活力的學校。是什麼原因造就北投國小的優質？是什麼原因造成五成以上的學生願意越區就學？是北投國小歷屆的領導者與教師們長期耕耘，紮下深厚的基礎。

北投國小自民國 88 年即加入小班教學精神試辦學校的行列，民國 89 年亦參加九年一貫試辦學校。民國 90 年實施九年一貫課程正式課程以來，全體教師積極投入課程規劃、設計、實施與評鑑的工作。本校學校本位課程曾獲教育部 94 年「九年一貫課程標竿一百學校」；教育部 94 年「教學卓越獎金質獎」。在總體課程計畫方面，每學年均榮獲第六群組特優並獲推薦於哈特網。北投國小在全體師生和家長共同努力下，98 學年度校務評鑑，九項向度全數通過。99 年校本深耕閱讀獲教育部閱讀磐石學校獎，並獲 GREAT TEACHEA 社會奢教學優等獎。100 年圖書書香志工更榮獲教育部閱讀團體推手獎及教育局城市閱讀團體推手獎。101 年資優班評鑑特優。學校持續精進，推動閱讀教育於 105 學年度及 106 學年度分別榮獲閱冠磐石獎館長及志工類別獎**項，也在同年度本校社會領域榮獲**親子天下教育創新 100 殊榮；107 年度榮獲**教育 111 標竿學校**及**優質學校資源統整，再接再厲，於 107 學年度（108 年）申辦國際學校獎，榮獲**國際學校獎中級認證，**同年再獲**優質學校學生學習，展現學生多元學習風貌；109 年度進一步榮獲**優質學校校園營造，110 年度榮獲**優質學校行政管理、教育部第八屆藝術教育貢獻獎績優學校獎及翁校長世盟榮獲 110 年度教育部「校長領導卓越獎」，111 學年度正式成為雙語教育學校，111 學年度（112 年）榮獲優質學校創新實驗，**持續展現師生能量，空間營造與課程教學，環環相扣，再現北投風華卓越。

課程是發展出來的，北投國小的學校本位課程，經過長期醞釀、規劃、設計、實施與評鑑，逐步發展成全校的綜合領域課程。從原先既有的六大主題：吾愛吾校、北投文化巡禮、校園植物、民俗植物、營養教育在北投、深耕閱讀開始思考，緊接著由負責每項主題之校本課程老師針對各個主題，找出對應綜合領域課程的能力指標，以確保孩子的學習不會疏漏，最後再發展出綜合領域課程的各項教學活動。歷經多年的時間，在所有老師的配合協助下，完成了低、中、高年級之綜合領域課程設計，106 年在 4 月課發會決議停用自編綜合領域校本課程，重新解構再建構符合時宜，立足在地鄉土文化、自然生態，放眼國際教育之特色課程，因此於 106 年度成立「國際教育」專業主題學習社群，研發國際教育課程，我們認為每個人都有機會連結世界。而課程便要具體且緊密回應這教育潮流，透過「全球思考、在地行動」素養設計創新國際教育課程。

於是透過課程架構有脈絡的學習，從而在學科知識基礎上，以社會領域、英語領域、藝術領域、綜合領域及語文領域，有系統的連結接軌國際議題，從文化認識到探討研究、互相對照，進而催化公民意識，承接世界脈絡。

與時俱進的課程內容，少不了創新素養，藉由「教育創新與實驗計畫」、「行動智慧學習方案」及「精進課堂資訊專案」挹注資源，引入新穎科技，以差異化教學、STEAM 設計教學活動、自主探究及資訊融入，豐富課堂教學創新，階段式、系統性的規劃以自然領域為主軸的跨領域課程，強化縱向及橫向聯繫，期盼紮根深化習得解決問題的能力。

同時 109 年度配合環保署推動區域型氣候變遷調適設施示範推廣計畫，在學校設置「雨水花園」，使水循環的途徑接近大自然生態樣貌，教師設計課程教學，帶領學生瞭解區域生態環境，以及雨水回收利用並降低周邊溫度等，藉由探索、數據分析與調查，執行創新課程教學與應用。

這是屬於北投國小親師生的學校本位課程，探究北投國小課程發展的歷史有下列幾項重要緣起：

緣起一：北投國小教師長期投入社區資源調查與鄉土教學

民國 83 年，從呂鴻文老師進入資優班後，開始進行全面性的鄉土教學課程。爾後，不但進行全北投的鄉土資源調查與發表，並且不斷的將其鄉土資源轉化成課程實施。因此帶動其他教師長期參與社區文史團體(如：催生北投溫泉博物館、穀倉保留、迎接北投火車回娘家、北投纜車等)。106 年再度與溫泉博物館合作，開啟嶄新館校合作模式，以公民行動導向，培訓北投學生說自己北投的故事，社會領域結合時下寶可夢熱潮，設計課程系列活動，閱讀北投溫泉故事，帶領師生闖關抓真正北投的寶，學生親自見證北投溫泉的發展歷史，許多教師也累積相當豐富多元的鄉土教學經驗。

緣起二：北投國小為百年老校，百年歷史的老校有說不完的故事

1902 年 11 月 19 日是八芝蘭公學校北投分教場的開校日，1913 年改稱為北投公學校，1941 年由於日治時代皇民化運動改稱七星國民學校，光復後 1946 年隸屬臺北縣北投鎮北投國民學校，1949 年改為陽明山管理局北投國民學校。1974 年正式稱為臺北市北投區北投國民小學，沿用至今。所以學校的歷史和北投區社區發展史密切相關。學校的發展史也象徵著臺灣百年的學校進化史。

緣起三：校園自然植物豐富

經過歷任學校經營者的努力，民國 89 年的校園植物普查結果，發現校園內擁有數百種的植物資源。

緣起四：學校附近的文化、自然資源豐富

北投區擁有豐富的自然景觀及文化資源，在社區有心人士的大力推動下，已成為大臺北地區重要的參觀景點。

1. 淡北古道：經清江路、中正街、大同街、及豐年路一段，經過北投國小北投老街。
2. 唋哩岸：淡水廳志：「淡水開發，自唋哩岸始」，唋哩岸社區有豐富漢人開墾遺跡。
3. 溫泉文化與北投石：北投不但擁有自然的溫泉資源，更因日人的開發，而擁有特殊的溫泉文化。
4. 北投市場：北投擁有臺北市最大的公有零售市場，而北投市場位於北投國小的學區內。
5. 軍磘岩及丹鳳山：除有簡捷的登山步道外，更有特殊的砂岩風情。
6. 北投公園：與溫泉博物館同一時期建成，號稱「北投綠寶石」除有豐富的植物資源外，更有多處的文化遺蹟。

緣起五：九十年出版了一系列學校與社區資源彙集的叢書

1.北投國小百年校史專輯

因應百年校慶的到來，胡應銘校長召開百週年紀念專輯會議，由蔡麗美老師擔任總編輯，呂鴻文老師、洪慧華老師……等編輯下。用一年的時間完成全員參與(含寒假作業的學生參與、社區資源經營的人脈、校友的口述訪談)的北投國小百年校史專輯。

2.北投國小自然資源手冊

由本校自然科教師調查編寫的北投國小校園自然資源手冊出版，本校教師人手一冊，學生也有不少人擁有。於是，校園植物的認識與學習開始普遍進入各級教師的教材中。

3.《北投文化巡禮》及《北投文化巡禮活動手冊》

在胡應銘校長的邀請下，呂鴻文老師初步導覽，黃桂冠老師的帶領、湯銘勝老師、陳雯敏老師等的田野調查下，出版此書作為教師們施行鄉土教學的參考。

緣起六：多年發展深耕閱讀設計班書教案

1. 深耕閱讀一直是本校推展之重點工作，自 90 年迄今從高年級發起班書閱讀帶動校閱讀風氣，每年編印學校本位課程之深耕閱讀教師手冊及學生手冊，105 年申請讀報教育種子學

校，辦理讀報教育下午茶及有獎徵答活動、剪報高手，師生參與踴躍，成績顯著；今年也重新整理閒置教室，設置第二圖書館，提供二、四、六年級師生借閱與閱讀的空間，配合深耕閱讀中晨讀計畫，規劃巡迴書箱每班 2 箱，包含共讀書箱及一般圖書各一箱，將閱讀觸角深入班級，班級師生回饋熱烈。

2. 在歷任校長的帶領下，本校深耕閱讀深獲海內外教師肯定，並經調查教師實施意見，修正編印深耕閱讀教師手冊及學生手冊。

四、資優班現況分析與學校課程願景

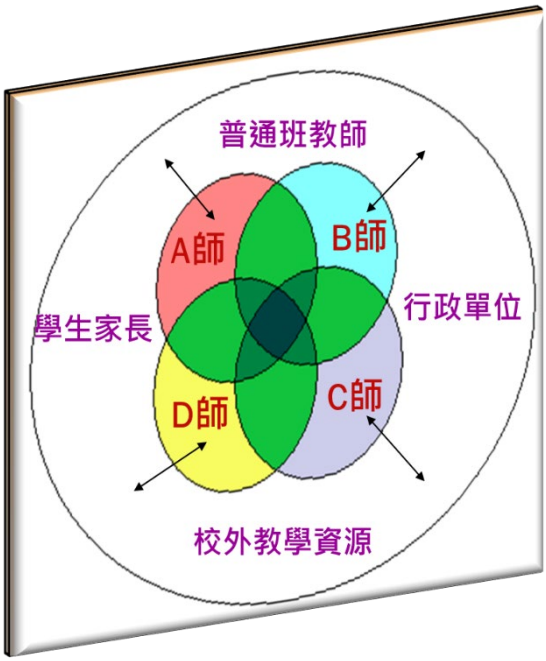
資優班自 75 年 9 月成立以來，至今有 38 年的歷史，一直保持著「資優資源教室」的實施型態。

（一）社會資源的充分運用：本區有自然資源豐富之陽明山國家公園、基隆、淡水兩河，有傲人的歷史古蹟，人文薈萃，是個社會資源相當豐沛的地區。故自成班以來，多以本區資源為教材編輯之內容來從事各種方法之學習，並用以涵詠兒童熱愛鄉情、感恩、惜福之情操。如：

1. 各種自然生態之專題研究—蝴蝶、昆蟲、鳥類、植物、岩石、地質、溫泉等之研究。
2. 北台灣史蹟巡禮活動—以觀察、訪問、探索蒐集等方法，展開對北台灣史蹟人文之研究。
3. 現代名人專訪，或來校主持座談—定期邀請現代名人，來校座談，就其成長過程，專長專業與學生作充分之討論與分享。
4. 參觀活動—定期舉辦專題參觀活動，以擴大兒童見聞及視野。

（二）家長之支持與配合：本校資優班家長為充分支持資優班之教學活動，特成立「資優班家長聯誼會」。以行動支援資優班之各項教學活動，並成立「讀書會」用以建立資優教育理念。參與課程與教材討論，了解兒童學習方向與內容，更有學有專精之家長，主動犧牲時間，來校參與專門之教學，因此，本校資優班在家長之充分配合下，教學活動、學生輔導皆得以順利進行。

（三）教師之協同教學合作與專長素養之發揮：本校資優班課程之安排，除注意法令、學生需要外，更重視擔任教師之專長與素養，且注意期間之密切協調合作。故本校資優班教師不但依個人之專長對課程作深入之教學，資優班成立之初，原本也是兩兩包班制，也就是一個學年由兩位老師擔任數學與語文兩科目進行課程規劃。但是等到資優班一共有四個學年之後，討論的結果覺得最好依據老師的專長來進行分科教學，而且老師們也可以在逐年累積的教學經驗中，自行建立一套由中年級到高年級的完整教學系統，除了自己課程的連貫性，彼此教師課程之間也有系統性。



老師們每週有一次固定的、或數次機動的教學研討會，會中除了分享教學上面臨的困境以尋求協助，同時追蹤所有學生的學習現況，並針對有問題的學生提出具體的輔導方案。實施數年的經驗，確實更能深刻而緊密的建立教師與教師、以及教師與學生之間的關係。

（四）行政單位之支援與協助：本校校內各行政單位，從校長到校工，從各處室至各班教師、學生，對本校資優班都給予充分的協助與支援，因此，本校資優班所以能成長茁壯。校內各單位之支援功不可沒。

（五）安置方式與教師配置:分散資優資源班，專任教師 3 名

（六）資優教育（班）學生人數：113 學年

人數 \ 年級	國小						
	一	二	三	四	五	六	小計
資優班學生數	0	0	11	8	9	12	40

（七）資優班課程地圖

依學生年級、特質與能力自製教材，建立教學檔案；根據學生的回饋、考量教師專業、資優班課程會議與 108 課綱，安排多元專業課程，反思並調整課程教學，建立課程地圖。



北投國小資優班課程地圖

五、學校課程發展條件分析：臺北市北投區北投國民小學 SWOT 分析表

就學校內外在條件，分別就地理環境、學校規模、硬體設備、教師資源、行政人員、家長、學生及社區資源等內外在環境因素，剖析現況。

分析項目	S（優勢）Superiority	W（劣勢）Weakness	O（機會點）Opportunity	T（威脅點）Threaten
地理環境	1. 位於台北近郊，位北投區中心，近捷運站，交通順暢便利。 2. 鄰近陽明山國家公園，北投、稻香、清江圖書館、溫泉博物館等學習及文化資源豐富。可利用圖書館、國家公園、溫泉博物館、社區等資源，進行在地文化的特色課程教學。	1. 鄰近學校多，相互招生競爭及減班壓力逐漸形成。 2. 每年進行「校舍活化利用評估」，檢討餘裕空間利用規劃，市府相關政策執行與局處的關注，期規劃想法與學校的教育主體-學生需求有時略微衝突。 3. 學區住商混合，家庭結構及功能略呈現雙峰現象。	1. 以溫泉、地熱谷地利之便，讓學生了解北投特色，並與北投文教基金會合作推展在地文化特色課程與教學教育。 2. 學校透過與社區良性友善的互動，長年開放校園供社區居民運動休憩使用。 3. 持續引進社區企業及各方資源，多元有效及時協助弱勢學童。	1. 學區雖鄰近陽明山國家公園，為相關電器及資訊設備會受硫磺侵蝕損壞，年度的維修經費常顯不足，須更有效評估及議價，造成教學干擾，積極爭取相關補助補助經費。 2. 部分居民或鄰近學生假日返校使用公物習慣仍有待宣導及督導。
學校規模	1. 普通班 45 班，屬中大型學校。 2. 學生數 1161 位，平均每班人數約 26 人。 3. 集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班、資優班等，融合教育推動成效績優，吸引家長跨區就讀。 4. 成立 8 班幼兒園，吸引學生就讀本校，新生報到率提升。	1. 受普遍少子化的影響，學校仍有減班壓力。 2. 教師編制課稅後雖增加部分代理編制，惟教師的穩定度不易維持。 3. 教育政策累加，導致學校行政事務繁雜。	1. 學校規模類型多元，可充分展現多元創新的教育實踐與學校效能，並可充分運用教室空間發展學校特色課程。 2. 本校設置托嬰中心及 2 歲專班，對社區家長協助樣態更加豐富。 3. 多元的學校教育規模，對小一新生報到率及普通班總班級數的穩定，有聯結性與整合性的幫助。	1. 少子化浪潮影響，相鄰近學校形成競合狀態，招生競爭及減班壓力逐漸增加。 2. 考量逐年減班趨勢，每年須更積極進行校舍空間的有效充分利用規劃與檢討。 3. 學校班級數如再下探，將形成減班超額的教師異動壓力。

硬體設備	1. 校地廣大，校舍空間充分提供學生學習及體能運動，植物栽種多，校園環境綠化優美。 2. 每間教室均有網路電話，方便校內行政事務聯繫溝通。 3. 行動學習平板電腦及電子白板設備逐步擴充設置，並申請資訊專案計畫，建置智慧學習數位行動空間；資優班教室增設大屏及 Chrome Book。 4. 英語、音樂、視覺藝術等專科教室及校史室已逐年改善完成。社會、自然及特色教室等部分專科教室的軟硬體設備需再改善。	1. 游泳池使用率不高，需增加其使用率。 2. 減班後的高樓層教室空間略有低度使用的閒置現象，班級的整體配置與空間充分用亟需短中長期的系統規劃。 3. 學校校齡悠久，校舍結構老舊，建築維修不易。電器及資訊設備較易受硫磺侵蝕損壞。 4. 推動專科教室精進方案，逐年改善完成專科教室的軟硬體設備。 5. 資優班經費有限，設備需爭取家長捐款。	1. 邀請鄰近國中小到校進行游泳教學，提升使用率。107 年度進行泳池 OT 案的規劃執行。 2. 校舍空間運用需與時俱進的規劃運用以學生角度思考運用的適切性規畫完成。 3. 定期檢修及維護，並與協力廠商簽訂相關優惠之保養合約，降低成本達到維護效能。 4. 結合政策執行提計畫爭取經費，逐步完成營造社會、自然、校史室及特色教室等學習情境。	1. 游泳池營建時的規畫完成後仍有需再加強處。 2. 市府政策執行須提供校舍餘裕空間給予運用。惟校舍重新規劃空間運用如需提供其他機構使用，仍須以國小學生學習使用為主體來評估其可行性，需謹慎規劃。 3. 年度的維修經費常顯不足，須更有效的評估及議價。
教師資源	1. 學校教師普遍樂於進修成長。教學輔導教師及教師專業發展評鑑參與普遍。 2. 師資人力新舊交替，教師團隊透過公開觀課及備課社群等專業成長形式形成教師精進模式。 3. 透過各領域教育計畫的申請，整合內外部資源形成學校課程與教學特色。 4. 行政處室結合各校教育政策引導教師共創學校品質經營成效。	1. 資深教師逐年退休，易導致教學及班級經營經驗傳承斷層。 2. 進修留停、育嬰、侍親及公假借調的教師人數略多，需聘用代理教師擔任。 3. 班級教師需擔任多領域課程教學，部分領域教學知能須不斷與時俱進進修成長。 4. 鐘點教師的編制，降低課程的參與成效與教學品質的穩定。	1. 教師員額穩定評估，透過退休缺額及懸缺控管，達到減班後教師職務的穩定安排。 2. 多方評估現有代理代課教師的教學效能，優秀代理教師於適當時間邀請留任，大多願意持續協助，維持師資穩定。 3. 充分運用週三教師進修時間，配合群組精進研習規劃，有效培養各領域教學專長。	1. 懸缺缺額管控仍有限制，學校的自行控管數量似乎較為不足。 2. 教師專業發展及教師評鑑等機制仍待教育部局建立，期待激發熱情，帶動教師專業成長動力。 3. 課稅後減課的鐘點教師安排，對教育品質及學生學習產生不利影響。鐘點教師的備課及教學評量無法有效的實施。

行政人員	1. 學校親師團隊和諧合作,行政、教師會、家長會互動良好,透過校內會議機制溝通。 2. 行政業務推廣經處室規劃後,通常學年老師願意支持配合實施。 3. 組織理性溝通模式建立,學習組織漸漸形成。校園氛圍溫馨,同仁彼此相互鼓勵激勵。	1. 目標品質專業導向的組織文化與思維需再努力建立。 2. 行政團隊的榮譽感與穩定度須逐步建構形塑。 3. 職工人員多已資深,較缺乏動力及效能,亟需有生力軍加入。	1. 團隊皆能以學生學習為優先考量。經由適切反應與溝通,成員間多可建立正向支持、相互欣賞的氛圍。 2. 期末定期舉辦全校文康活動,達到組織成員情感聯繫交流關懷。 3. 行政團隊異動性雖較高,已有漸穩定之趨勢,對組織穩定與效能,有利長期發展。	1. 行政成員異動略多,經驗較不足,需多花時間學習及熟悉,因應事情的處理較缺乏充分時間。 2. 行政團隊與教師團隊間的互動,面對相關的計畫作為,有時更需以教育價值觀點來溝通,以學生學習為本位來決定教育作為。 3. 教育環境與教師權益的重大改變,需再凝聚組織成員的信念與價值。
家長	1. 家長會及家長大多對學校教育經營及服務持肯定支持的態度,並多方協助學生學習。 2. 家長志工 200 多人,服務團隊組織清晰嚴謹,協助學校各項教育工作,如導護、課輔、圖書志工等。 3. 學習型家庭漸有增加,親職教育研習參與增加。家長積極參與學校事務,建立學校社區化概念。成立多樣化的成長團體,帶動親師生的共同成長。	1. 部分家長工作忙碌,無法參與及支援學校活動或擔任志工,家長社經背景呈現雙峰現象。 2. 弱勢家庭比例增加,親職教育方式更需多元化。部分家長工作忙碌,無法參與親職教育或親子活動。	1. 家長多為校友愛護關心關懷支持學校,多方推動支持學校的組織,如校友會等。對學校教育持肯定態度,熱衷參與教學服務。 2. 家長充分參與學校各項組織及會議,協助學校各項教學活動及教育政策的執行。 3. 協助引進社會單位各界捐款及教育資源。如協助教育儲蓄戶的需求,引進社會家長資源。	1. 對弱勢家庭及高風險家庭的關照增加,須不斷的關注,團隊間需更加留意並即時掌握,給予適時協助。 2. 部分家長協助晨光及課輔教學,須協助提升其教學能力,達到教學品質及有效性。 3. 少數家長在參與校務的分際拿捏,需再提醒有效溝通、適切掌握及彼此尊重。
學生	1. 學生行為樸實能力多元,積極參與教育	1. 國英數基本能力表現落後台北市平均,	1. 可藉由有效教學,差異化教學和攜	1. 弱勢家庭學生比例逐年增高,學校

	部局等公私單位的各項體育及藝文等競賽活動,各項校外比賽屢獲佳績。 2. 學生學習機會充分,社團規劃執行推動極佳,目前已有 50 種課後才藝及課外社團。 3. 學生專長具有特色,於閱讀語文、藝文、體育等各項學習成就表現多元。 4. 歷年規劃學生充分參與社區文化及文史活動,成為校本特色活動課程。例如溫泉博物館的小小解說員教學計畫執行。	學科整體學力有待提升。 2. 少數學生文化刺激略有不足,部分家庭功能無法彰顯。 3. 弱勢學生比例逐年增高。少數特殊需求學生的問題影響班級教師教學與學生學習。	手激勵補救教學,有效提升學生國英數基本能力。 2. 更加多元擴展課後才藝及社團活動,依學生興趣給予充分發展與學習機會帶動整體能力的精進。 3. 積極辦理各項課後活照顧弱勢及雙薪家庭,整合引進內外部資源,積極有效協助生活、學習及特殊需求學生。	及家庭未能有效整合支持學生,影響學生在校學習成果。 2. 學生耽溺於 3C 等科技產品使用,影響身心健康及學習結果。 3. 家庭教養功能趨弱,單親或多種因素,少數學生乏人照顧。
社區資源	1. 北投社區人文、自然的公共空間,隨處皆有,可提供戶外教學及發展學校本位特色課程。例如溫泉博物館的館校合作－小小解說員特色課程。 2. 積極爭取社區人力、企業資源挹注學校教育。社區教育資源豐富,有助教師發展社區即教室的教育型態。 3. 社區自主團體多樣化,資源豐富,並能提供社區文化教學資源、EQ 教育輔導、閱讀活動推行等。	1. 校園開放,學校設備與整潔維護較耗費人物力。 2. 社區所處交通位置繁忙,學生上下學,須更留意交通安全問題。 3. 通學步道寬闊綠意,人工垃圾丟棄情況普遍仍有待改善。	1. 社區組織、里長、文史工作室等,積極連結整合學校教育活動,有助社區與學校的整體發展讓教育行動更加紮根在學生的生活。 2. 校園出走、走出校園。學校多元社團發展,學生才藝豐富多元,受各里活動邀請表演,提供學生展能舞台。結合社區大學等單位,關注行走空間用愛畫北投,成為特色焦點。 3. 與區公所及里長建立良好動關係,派遣人力並關注	1. 引進社區人力資源挹注,參與及互動的拿捏與校務間需取得平衡點。 2. 人行道相關設施維護及清潔之權責歸屬問題有待釐清。

			通學步道之整潔。	

六、學生基本能力檢測結果分析

（一）掌握大數據，持續落實基本學力，奠定智慧創客基石。

1. 111-112 學年度基本學力檢測說明：

甲、國語部分：

學生在不含特殊生時，未達基礎級和基礎級的人數百分比較臺北市整體高，但中級和高級的比例相對較低。不論是否包含特殊生，本校的平均答對率都低於臺北市和北投區的平均值。國語的標準差較大，顯示成績差異較大。國語的量尺分數也低於臺北市和北投區的平均水平。學生在各成就水準和答對率方面均低於臺北市的平均水平，且成績分布較分散，可能反映出學校仍需要進一步提升教學品質和學生的學習效果。

- **認知歷程向度：**

「記憶」和「應用」方面的表現接近甚至略高於臺北市的平均值。

「了解」和「分析」方面，學生的答對率低於臺北市的平均值，尤其是「分析」部分的差距較大，落後 5 個百分點。

- **學習表現：**

「標音符號與運用」、「認字與寫字」、「閱讀」三個方面的答對率均低於臺北市的平均值，顯示出在這些基礎能力上的差距。

- **學習內容：**

「標音符號」和「字詞」兩個方面的答對率與臺北市接近；「句段」和「篇章」兩個方面，的答對率低於臺北市的平均值，尤其在「句段」部分差距較大，落後 4.89%。

分類	本校不含特殊生（%）	臺北市不含特殊生（%）	差異（%）
成就水準			
未達基礎級	2.43	2.16	+0.27
基礎級	14.08	11.76	+2.32
中級	54.37	49.66	+4.71
高級	29.12	36.42	-7.30
答對率及量尺分數			
平均答對率	67.45	70.29	-2.84
標準差	17.55	16.99	+0.56
量尺分數	501.77	514.34	-12.57
認知向度			
記憶	64.73	63.55	+1.18
理解	68.39	71.70	-3.31
應用	74.43	74.70	-0.27
分析	55.02	60.45	-5.43
學習表現			
標音符號與運用	61.81	63.78	-1.97
識字與寫字	73.30	73.25	+0.05

閱讀	66.49	70.25	-3.76
學習內容			
標音符號	61.81	63.78	-1.97
字詞	73.30	73.25	+0.05
句段	55.34	60.23	-4.89
篇章	69.27	72.75	-3.48

嘗試解決方案：

（1） 提供針對「了解」和「分析」能力的教學研習增能，幫助教師掌握更有效的教學方法，提升學生在這兩方面的表現。

（2） 針對「標音符號與運用」、「認字與寫字」等基礎能力，開展課後補救教學課程，確保學生掌握紮實的基礎知識。

（3） 引入更多的閱讀理解訓練，特別是針對「句段」和「篇章」的理解與分析，提高學生的閱讀能力。

乙、數學部分：

本校學生在不含特殊生時，未達基礎級和基礎級的人數百分比相近於臺北市整體，且中級的比例高出臺北市 7.05%，而高級比例低於臺北市 6.55%。不論是否包含特殊生，本校的平均答對率和量尺分數均略低於臺北市和北投區的平均值。本校的標準差較小，顯示成績差異較小。本校學生在各成就水準和答對率方面均與臺北市的平均水平相近，但高級的比例較低，反映出學校在數學高階能力的教法上有待加強。

- **概念性了解、程序性知識與應用解題**：

本校在概念性了解和應用解題方面的表現略低於臺北市，平均低約 1.87%-1.89%。

在程序性知識方面，本校表現略高於臺北市，平均高約 0.78%-0.97%。

- **數學內容向度**：

本校在「數與量」方面的表現略高於臺北市，但在「空間與形狀」、「關係」和「資料與不確定性」方面的表現低於臺北市，平均低約 1.86%-4.63%。

- 數學數與量之次主題：

本校在「整數」、「分數」和「小數」三個主題方面的表現略高於臺北市，平均高約 0.19%-1.80%。

在「量與實測」方面，本校表現略低於臺北市，平均低約 1.38%-1.39%。

分類	本校不含特殊生（%）	臺北市不含特殊生（%）	差異（%）
成就水準			
未達基礎級	2.91	3.38	-0.47
基礎級	22.33	22.38	-0.05
中級	51.94	44.45	+7.49
高級	22.82	29.79	-6.97
答對率及量尺分數			
平均答對率	69.96	70.87	-0.91

標準差	16.57	17.72	-1.15
量尺分數	509.30	514.94	-5.64
認知向度			
概念性了解	69.20	71.09	-1.89
程序性知識	69.49	68.71	+0.78
應用解題	71.16	73.02	-1.86
內容向度			
數與量	71.14	71.00	+0.14
空間與形狀	71.84	73.94	-2.10
關係	61.29	63.57	-2.28
資料與不確定性	68.45	72.49	-4.04
數與量之次主題			
整數	75.55	74.12	+1.43
分數	74.11	73.76	+0.35
小數	66.83	66.32	+0.51
量與實測	67.23	68.61	-1.38

嘗試解決方案：

（1） 使用真實情境問題來訓練學生的解題能力。
（2） 增加空間與形狀、關係及資料與不確定性的教學內容，使用多元化的教學方法，例如圖形操作、數據分析和探究式學習，提升學生在這些方面的能力。
（3） 定期進行小測驗，並根據測試結果提供及時且詳細的反饋，幫助學生了解自身的不足並進行改進。

丙、英語部分：

本校學生在未達基礎級高於臺北市 1.69%，以及基礎級的人數百分比高於臺北市整體（高於臺北市 10.39%），表現較佳，然進階級的比例較低（低於臺北市 12.08%）。不含特殊生時，本校未達基礎級的比例高於臺北市 2.93%，基礎級比例高於臺北市 9.27%，而進階級比例低於臺北市 12.20%。不論是否包含特殊生，本校的平均答對率和量尺分數均低於臺北市和北投區的平均值，說明本校學生在各成就水準和答對率方面均低於臺北市的平均水平，特別是在進階級和答對率方面的差距較大，反映出學校應在英語教學上有待提升。整理成表格如下：

- **語言能力向度**：

本校在聽力能力、閱讀能力和綜合應用（聽/讀）能力方面的表現均低於臺北市。
不含特殊生時，本校聽力能力低於臺北市 5.33%，閱讀能力低於臺北市 5.86%，綜合應用（聽/讀）能力低於臺北市 8.04%。

- **內容向度**：

本校在字母拼讀法（phonics）、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話和閱讀圖表/短文方面的表現均低於臺北市。

不含特殊生時，本校在字母拼讀法（phonics）方面低於臺北市 8.37%，基本應用字詞低於臺北市 4.95%，生活用語低於臺北市 6.84%，簡易句型/對話低於臺北市 5.56%，閱讀圖表/短文低於臺北市 7.94%。

分類	本校 不含特殊生	臺北市 不含特殊生	差異（%）
語言能力向度			
聽力能力	80.38	85.71	-5.33
閱讀能力	71.93	77.79	-5.86
綜合應用能力	71.50	79.54	-8.04
內容向度			
字母拼讀法（phonics）	64.51	72.88	-8.37
基本應用字詞	82.03	86.98	-4.95
生活用語	73.13	79.97	-6.84
簡易句型/對話	71.53	77.09	-5.56
閱讀圖表/短文	73.41	81.35	-7.94

嘗試解決方案：

（1） 加強聽力和閱讀訓練，增加聽力和閱讀的練習量，特別是針對綜合應用能力的提升。
（2） 使用多媒體教學工具，幫助學生提高聽力和閱讀理解能力。
（3） 提供更多的字母拼讀法（phonics）和基本應用字詞的練習，提高學生的基礎能力。
（4） 增加生活用語、簡易句型/對話和閱讀圖表/短文的練習，幫助學生應用所學知識。
（5） 根據不同學生的需求，制定個性化的學習計劃，特別是針對弱項進行重點輔導。
（6） 提供攜手激勵班或額外練習，幫助學生鞏固學習內容。

1. 110-111 學年度基本學力檢測說明：

甲、國語部分，未達基礎級 2.78%低於北市一個百分點，基礎級 15.0%、中級 50.55%，略優於北市，高級 31.67%略低於臺北市 2.15%，但整體高於北投區。認知向度的「記憶」、「應用」平均答對率，本校優於臺北市；「閱讀理解」低於臺北市 2.53%，應需加強。

乙、數學部分，基礎級高於臺北市 2.84%，高級人數比率優於臺北市，未達基礎級人數比率較臺北市高 2.99%。「應用解題」、「統計與機率」、「代數」及「量與實測」略低於臺北市平均。「小數」低於臺北市 18%，需要再加強。

丙、英語部分，未達基礎級 15.56%，高於臺北市 7.56%，基礎級 69.44%與進階級 15.0%皆低於臺北市（70.44%、21.56%）表現水準。英語內容向度「聽力能力」、「閱讀能力」及「綜合應用」皆低於臺北市 7-8%。「字母拼讀法」、「簡易句型對話」皆低於臺北市 9%，表現較不理想。

丁、精進策略：

（1）運用學習扶助科技化評量系統診斷個別學生問題，以及積極辦理「攜手激勵班」、「課後照顧班」以及晨光時間的「國語營」、「數學營」與「英語營」，多方面針對弱勢學習學生增強基本能力。

（2）落實定期評量試後分析的補救教學，從教學根本找出問題。

（3）加強審題機制，鼓勵老師融入素養命題，讓學生於評量中習慣素養題型。

（4）透過計畫挹注資源或經費，積極引進親子天下閱讀理解數位學習平台，提供文章及教學工具，強化閱讀理解課程教學；辦理英語口說活動、讀報教育下午茶、國語日報朗讀廣播等，在日常學習中透過計畫，多元增強學科興趣，為學科能力奠基。

2. **109-110 學年度基本學力檢測說明**：

甲、國語部分，本校中級與高級人數近達 8 成，未達基礎級人數比率與臺北市相近。認知向度的「應用」、內容向度「字音」、「字詞義」平均答對率，本校優於臺北市。「分析」、「句型」標準差較臺北市低，可看出每位學生學習差距較接近，能力平均。然閱讀理解表現略差，是未來努力改善的方向，另外，閱讀可再充實加強，好可以更好。

乙、數學部分，本校中級與高級人數比率比臺北市多，未達基礎級人數比率比臺北市低。「應用解題」、「統計與機率」、「代數」及「量與實測」向度高於臺北市平均。「幾何」與「小數」需要再加強。

丙、英語部分，本校基礎級與進階級人數居多，未達基礎級人數比率與臺北市相近。「生活用語」與「簡易句型對話」持續落實在課堂，也期待更多國際文化交流，增加學習機會。

丁、整體而言，五年級學力檢測在發現學習雙峰問題後，採取攜手激勵、課後照顧不同學習增能外，規劃「國語補強」、「數學補強」及「英語學補強」計畫，110 學年度執行雙語課程前導學校(英語融入領域教學)實驗計畫，多方對症下藥，逐漸提升學生學力。

3. **108-109 學年度基本學力檢測說明**：

甲、國語部分，本校基礎級與中級人數居多，未達基礎級人數比率與臺北市相近。「字音字形」平均答對率，本校優於臺北市。「字詞義」、「句型」標準差較臺北市低，可看出每位學生學習差距較接近，能力平均。然閱讀理解表現略差，是未來努力改善的方向，另外，閱讀可再充實加強，好可以更好。

乙、數學部分，本校基礎級與中級人數居多，未達基礎級人數比率與臺北市相近。「統計與機率」向度高於臺北市平均。「概念性了解」與「代數」需要再加強。

丙、英語部分，本校基礎級與中級人數居多，未達基礎級人數比率與臺北市相近。「生活用語」與「簡易句型對話」持續落實在課堂，也期待更多國際文化交流，增加學習機會。整體而言，五年級學力檢測在發現學習雙峰問題後，採取攜手激勵、課後照顧不同學習增能外，規劃「國語補強」、「數學補強」計畫，110 學年度開始試辦英語融入領域教學實驗計畫，多方對症下藥，逐漸提升學生學力。

4. **107-108 學年度基本學力檢測說明**：

甲、國語部分未達基礎級較 107 學年度增加 1.47%約 5 人，但較同年臺北市少 0.38%，基礎級增加 6.78%約 13 人，中級減少 4.94%約 10 人，高級較同年臺北市增加 0.9%約 1 人。「字詞義」平均答對率，本校優於臺北市。「字詞義」、「句型」標準差較臺北市低，可看出每位學生學習差距較接近，能力平均。然字音與文法修辭表現皆差距近 2%，可能是未來努力的方向，另外，閱讀可再充實加強，好可以更好。

乙、數學部分未達基礎級較 107 學年度減少 1.57%約 3 人，較去年進步；基礎級與中級皆需加強，高級增加 5.25%約 10 人。「程序性知識」和「統計與機率」，皆高於北市平均。「概念性了解」與「代數」需要再加強。

丙、英語部分紙筆總抽測人數 103 位。未達基礎級較 107 學年度減少 6.98%約 7 人，基礎級增加 8.15%約 8 人，進階級減少 1.17%約 1 人。108 學年度答對率平均數與標準差皆優於臺

北市；「閱讀能力」與「綜合應用能力」皆優於臺北市。「生活用語」與「簡易句型對話」持續落實在課堂，也期待更多國際文化交流，增加學習機會。整體而言，五年級學力檢測在發現學習雙峰問題後，採取攜手激勵、課後照顧不同學習增能外，規劃「國語補強」、「數學補強」計畫，更申請「英語兩班三組」，多方對症下藥，逐漸提升學生學力。

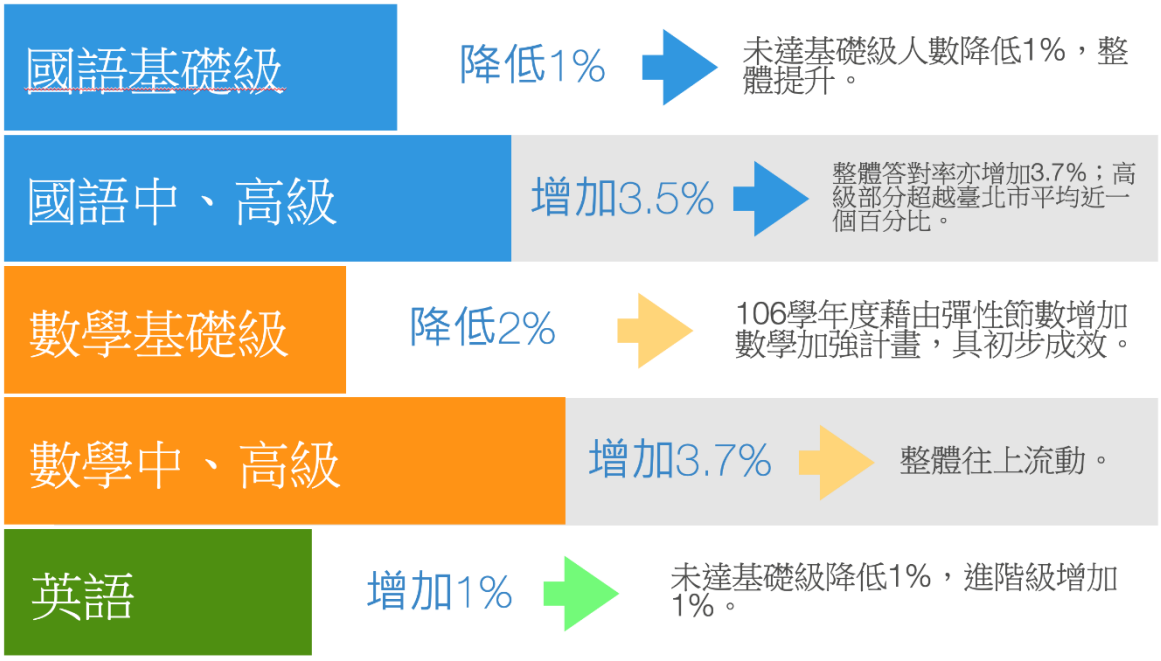
5. **106-107 學年度基本學力檢測說明：**

甲、國語部分未達基礎級較 106 學年度減少 2.45%約 5 人，基礎級減少 2.73%約 5 人，中級增加 3.19%約 6 人，高級增加 1.99%約 2 人。

乙、數學部分未達基礎級較 106 學年度減少 2.45%約 5 人，基礎級減少 2.73%約 5 人，中級增加 3.19%約 6 人，高級增加 1.99%約 2 人。

丙、英語紙筆總抽測人數 101 位。未達基礎級較 106 學年度增加 1.88%約 2 人，基礎級減少 7.68%約 7.7 人，進階級增加 5.8%約 5.8 人。

6. **105-106 學年度基本學力檢測分析說明**：從 106 學年基本學力檢測的表現，比較 105 學年的程度均有所進步。國語及數學均能往上流動，未達基礎級人數降低 1-2%，而中、高級學生略為增加



3%。英語方面，未達基礎級人數降低 1%，進階級人數增加 1%。106 學年度執行「創新教學三、四年級英語兩班三組計畫」，提升英語基本能力。

（二）積極應對、對症下藥，從正式課堂教學、補救教學到專案計畫支持，持續紮根基本學力。

有效的教學是提高學生學習成效的最佳方式，故精進教師教學素養實屬重要，因為能激發學生學習興趣，讓學生在課堂上能更多一分了解，自然就能降低學習不佳的情形。

105-109 年間國語、數學部分在未達基礎級皆有人數下降情況，並在基礎、中級與高級部分增加成長人數，整體表現呈現向上趨勢，數據顯示透過正式課程中即時的補救教學策略，運用補救教學科技化評量平台診斷個別學生問題，以及積極地辦理「攜手激勵班」、「課後照顧班」以及晨光時間的「國語營」、「數學營」與「英語營」，多方面針對弱勢學習學生增強基本能力，在年對年數據中，學生基本學力表現上穩定向上。

105-109 年間英語部分也再調整步調及策略後，在英語領域內共備提出透過更有效的教學策略，持續辦理「英語兩班三組計畫」,108 學年度學力檢測終見整體英語平均高於臺北市標準，並希冀配合本校 110 學年度雙語課程前導學校(英語融入領域教學)實驗計畫及 111 學年成為雙語課程學校等多方管道並進，讓學生英語能力愈加優秀。

然 109-111 年間，受全球性新冠疫情大流行，全國在個別時間實施停課不停學機制，及二至三級警戒，雖持續保有學習機會，但仍因數位學習剛起步，尚有許多配套措施或設備不成熟，難以掌握學生學習成效，在 111 年度的學力檢測結果，成績普遍下滑。期待步入正軌回歸正常生活後，持續落實試題分析、補救教學及多元評量，透過搭配計畫的挹注，強化學習成效。

七、前一年度課程評鑑結果分析（以雙語教育學校雙語課程為例）

（一）實施情形：

1. 參與教師 22 位及學生 450 位：

（1）低年級導師：蔡麗美、施涵齡、紀朱玲、江慧娟、李沅頻、廖子瑩、江麗玉、林欣佩、曾莉雯、鍾雨軒、許聖嘉、沈育菁

（2）行政：紀博薰、洪慈韡、劉俐綺、宋蘋芳、高美莉、劉一慶、翁世盟校長。

（3）英語科任教師：楊麗嫣、吳宜蓁、王庭育。

（4）ETA 外師：Amy

2. 實施科目及班級數：

	生活(視藝)	健康	體育	校訂課程：暢遊世界村
一年級	2	1	2	3
二年級	2	1	2	3
合計	4	2	4	6

3. 公開授課：

本學年雙語公開授課 16 場，包含 1 場區級公開授課及 1 場 TLI 外師觀課訪視，觀課教師人數約 90 人次。產出 16 份雙語教案。

4. 共備會議及研習：

（1）召開共備會議 11 次，透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體，互相切磋精進，並邀請專家蒞會指導，以提升教師教學知能及學生學習成效。同時亦擬定本校常用課室英語，讓全校同仁均可於課堂使用，增加學生聽、說機會，共同營造使用雙語情境。

（2）曾邀請陳錦芬教授、何希慧教授、王宏均教授擔任講座，從政策面及實務面雙管齊下說明，讓全校同仁更加瞭解雙語教育的內涵及有效推動方式。鼓勵教師參加各種有關雙語教育或是雙語教學等研習，從中汲取新知養分，轉化成自身教學養分，精進教學素養以提升學生學習成效。

（二）成果：

1. 公開授課 16 場(含 1 場區級公開授課及 1 場雙語輔導團訪視)，觀課教師人數約 90 人次。
2. 16 份雙語教案。
3. 期中報告、期末報告各 1 次，及 2 場工作坊。
4. 年度整體雙語課程及前導經費核銷共 46 萬，其中充實雙語及英語圖書達 10 萬元，班級英語圖書量達 89 本。
5. 情境化規劃與布置經費達 40 萬元，完成班級牌設計與安裝、校門雙語情境、外牆鈦金字、校史室及特色遊戲場雙語化，籃球雙語標示及各樓層標示引導牌等，並持續規劃下年度經費 40 萬，陸續更新川堂雙語 Language Corner 情境，擬融入 AR 數位學習模式。
6. 結合英語口說計畫擴散雙語教學成效，搭配母親節感恩活動與全校學生互動。
7. 與北投社大合作辦理北投雙語桌遊研習，提升本校教師在地雙語知能，並能實際應用課堂。
8. 111 學年度起正式成為雙語課程學校(實施年級為一年級，逐年向上實施)，113 學年度將延展至三年級，除原先雙語生活、雙語健體外，三年級增設雙語自然，擴展雙語學習效益。





（三）質性效益：

學校方面	1. 因應時代趨勢及配合中央及市府政策，符應家長需求，積極申請試辦雙語教學專案，增加學校學習資源，提升教學競爭力。 2. 雙語教育課程的落實，與口碑的擴散影響能實質影響家長的選擇，對於招生率有一定的提升，維持並穩定學校班級數。 3. 辦理雙語夏令營擴散雙語教育影響力，激勵教師雙語共備，並提供舞台讓教師表現雙語與學科專長。
教師方面	1. 透過跨領域共備會議及邀請專家學者指導，教師間互動更多，有效溝通及對話，增進合作默契及精進教學素養。 2. 經由公開授課，彼此觀摩教學活動，給予讚美及建議調整部分，讓教室內的教學活動有不一樣的風貌。 3. 雙語融入教學能激發學生的學習動機，但課程時間不足。 4. 增加中文教師的參與，與英語教師合作，並在生活、視藝、體育和音樂課中融入英語。

學生方面	1. 透過雙語課程教學設計，增加學生英語學習機會，提升學生英語學習能力。 2. 透過常用課室英語及教學指導用語，增加學生英語「聽」與「說」的機會。 3. 課堂上可以看到學生主動協助學習較慢的同學，同儕互動機會增多，無形中培養學生主動幫助他人習慣與能力。 4. 教學中使用了多種引起動機的方法，如問答、搶答、配對遊戲，結合藝術活動讓學生放鬆學習英文。 5. 雙語教學提升了學生的學習興趣和語言能力，通過實踐活動加強了學生的動手能力和團隊合作。

第貳章 學校課程願景

一、學校願景與圖像（含特教、資優、體育班）

<table>
<tr><td>學校教育願景</td><td>精緻創新
專業熱忱
快樂成長</td><td rowspan="3">1. 本校於 89 學年度上學期，先徵詢、彙整全校老師意見，經 89 學年度第二次學校課程發展委員會通過。
2. 經學校課程發展委員會多次討論發現，通過的學校願景未能與學校背景分析結果契合，而據此願景擬訂的課程願景也未發展出來，必須再次討論修正。
3. 90 學年度上學期末，邀集學年、領域代表研討，並與全體教師商討學校本位課程內容，在形成課程主題及教學內容中，逐步檢討修改，並經教務處彙整調整後，形成目前的學校願景、圖像及課程願景。
4. 此一願景的形成過程與內容經全體老師參與，且經 91 年 4 月第四次課發會開會決議。
5. 92 學年度成立「學校本位課程研究小組」，以原有學校本位課程主題為主架構，規劃本位課程教學活動設計，學校願景及課程願景逐步落實課程教學及活動。
6. 93 學年度編輯學校本位課程一至六年級之教師手冊及學生手冊，期將本位課程教學活動設計落實實施。
7. 94 學年度將研發綜合領域教材，以落實學校願景之學生願景「勤學、負責、感恩」及各項教育政策例如永續校園、生命教育、性別平等教育、人權教育等。
8. 95 學年度完成研發之綜合領域課程，編輯為教師手冊與學生手冊，並落實實施，並作課程評鑑。
9. 96 學年度綜合領域課程外，並將深耕閱讀編輯為教師手冊與學生手冊，除落實實施，並作課程評鑑。
10. 98 學年度校本課程修正實施。
11. 100 學年度綜合領域課程增加海洋教育。
12. 101 學年度修正交通安全教育與防震防災校本課程。
13. 105 學年度修正品德教育。新增籃球本位特色課程。
14. 106 學年度深化社會領域及自然領域特色課程，重新以</td></tr>
<tr><td>圖像</td><td>行政圖像
前瞻、卓越、創新

老師圖像
專業、熱忱、愛心

學生圖像
勤學、負責、感恩

家長圖像
主動、合作、協助</td></tr>
<tr><td>教育目的</td><td>1、培養具有鄉土意識、世界觀的文化人。
2、養成具有自主能力、知足惜福的快樂兒童。</td></tr>
</table>

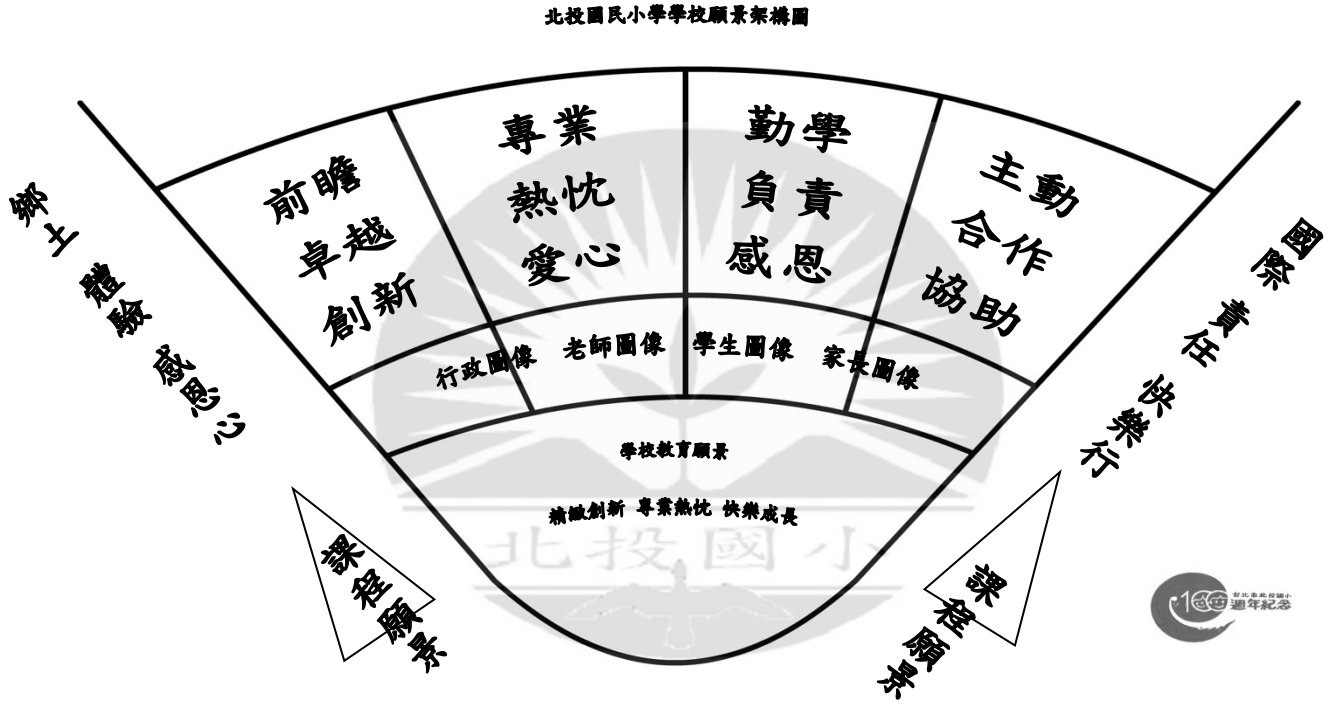
課程願景	鄉土、體驗、感恩心 國際、責任、快樂行	「女巫野學」架構特色課程。 15.107 學年度開發「國際教育」課程模組，並以「創新教學」素養，跨領域推展教育創新，初探北投學奠定「全球思維」、「在地行動」系統化特色課程。 16.108 學年度結合國際教育 SDGs 議題，申辦微夢想計畫，從愛護海洋開始，公民行動宣言，參與「2020 國際教育交流暨專案式學習(PBL)線上成果發表會」榮獲特優。 17.設置「雨水花園」，藉由探索、數據分析與調查，融入自然領域課程，執行創新課程教學與應用。 18.每年六月實施課程評鑑，調查親師生課程實施意見，再由各處室及課程小組修正，並送課發會討論通過。 19.109 學年度進一步成立「i 北投智慧學習」專業主題學習社群，聚焦學校資訊建設及跨領域課程發展，以越在地越國際思維，導入科技素養，建構北投學人文課程。 20.110 學年度成立「英姿煥發」、「友善特教美感」及「北投縱走社」專業主題學習社群，聚焦學校雙語教育及跨領域課程發展，以越在地越國際思維，導入人文關懷素養，建構北投學人文課程。 21.申辦各項計畫專案（藝術深耕、駐校藝術家、傳統藝術、藝起來尋美、藝術亮點、行動智慧學習等）挹注資源，追求課程願景，豐富課程風貌。 22.111 學年度正式成為雙語教育學校，紮根在地、放眼國際，穩健推展，成立雙語教育專業社群：雙語 SDGs 專業社群。

二、課程願景的內涵及落實方式

課程願景的內涵	1、從學校社區的學習出發，培養學生主動負責的能力，並對週遭人事物知足感恩。 2、以國際教育為最終目標，藉由生活體驗學習的經驗，成就快樂自主的全人。
課程願景的落實方式	1、經由學校本位課程內容的學習，讓學生體驗生活週遭的人事物，使具有真摯濃厚的鄉土情懷。 2、透過有計畫的領域課程學習，讓學生具備完整的基礎知能；同時加強英語及資訊教育，提升新時代競爭能力。 3、積極透過城鄉交流與國際學校學生遊學交流，增進學生視野，具多元文化觀。 4、秉持有教無類，因材施教，尊重個別差異，適性發展。

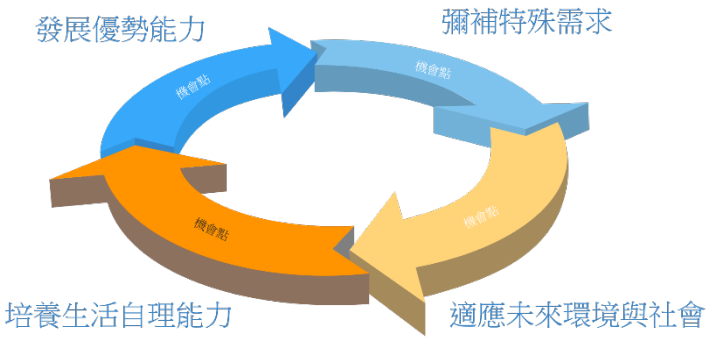
第參章 學校課程架構

北投國民小學學校願景架構圖





資優班課程架構圖



特教班課程架構圖

三、北投國小校訂課程架構（含資優課程）

<table>
<tr><th colspan="15">北投國小校訂課程架構</th></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="5">精緻創新</td><td colspan="4">專業熱忱</td><td colspan="4">快樂成長</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程願景</td><td colspan="13">鄉土、體驗、感恩心
國際、責任、快樂行</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程理念</td><td>全人教育</td><td colspan="5">學習人</td><td colspan="4">多元人</td><td colspan="3">國際人</td><td colspan="3">快樂人</td></tr>
<tr><td>課程主軸</td><td colspan="5">探究實作</td><td colspan="4">創新卓越</td><td colspan="3">適性發展</td><td colspan="3">人文美感</td></tr>
<tr><td>課程內涵</td><td>深耕閱讀</td><td>北投學：文化巡禮</td><td>智慧學習</td><td>科技探究</td><td>北投學：親山健走</td><td>多元社團</td><td>國際交流</td><td>英語活化</td><td>3D虛實</td><td>北投學：傳統藝術</td><td>美術開發</td><td>北投學：公民行動</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td>語文學數社會自然生</td><td>社會自然生活綜合健體</td><td>科技英語自然會文學社數生活</td><td>自然科技</td><td>校訂課程</td><td>校訂課程</td><td>校訂課程</td><td>英語</td><td>自然科技</td><td>藝術</td><td>藝術</td><td>社會生活綜合語文自然</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養</td><td colspan="5">自主行動</td><td colspan="4">溝通互動</td><td colspan="4">社會參與</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">自學力</td><td colspan="2">探索力</td><td colspan="2">合作力</td><td colspan="2">批判力</td><td colspan="2">實踐力</td><td colspan="2">美感力</td></tr>
</table>

四、北投國民小學學校本位課程地圖

學校願景	課程願景	課程主軸	領域科目	G1	G2	G3	G4	G5	G6	課程目標	核心素養
精緻創新 專業熱忱 快樂成長	鄉土、體驗、感恩心 國際、責任、快樂行	探究實作	語文	繪本世界	文字的遊戲	句子的縮寫與擴寫	感官摹寫	國語文競賽能力培養	詩詞欣賞	自學力	自主行動
			英語文	暢遊世界村	暢遊世界村	童話童謠	世界大不同	RT 讀者劇場看世界	歡樂四季:各國主要節慶與文化巡禮	自學力	
			社會	巫娃上學趣	巫娃來去北投迫迌	當巫娃愛上女巫	巫娃闖關樂	巫娃趣火山	巫娃文化巡禮	自學力	
			深耕閱讀	戲劇導讀、圖資利用教育、晨讀計畫、巡迴書箱、讀報教育下午茶						自學力	
		創新卓越	自然			花草世界	青青校樹	創新創客	3D 虛實	探索力	溝通互動
			科技	不插電運算思維	不插電運算思維	資料蒐集	校慶 DM 創作	程式教學	影片創作	探索力	
			國際教育			節慶卡片交流	國際包裹交流	國際文化交流	國際文化交流	合作力	
		適性發展	綜合	親山健走	親山健走	親山健走	親山健走	親山健走	親山健走	合作力	
			健康體育	趣味競賽	健身操	游泳比賽	班際球類比賽（籃球）	班際球類比賽（樂樂棒）	班際球類比賽（躲避球）	實踐力	
			多元社團	益智類、創意手作類、藝術類、體育類及語言類等 61 個社團。						實踐力	
		人文美感	本土語			月琴唸歌	月琴唸歌			實踐力	社會參與
			音樂	律動拍子	歌唱節奏	演唱吹奏	音樂認證	藝術深耕	畢業歌曲	美感力	
			視覺藝術					陶土創作	畢業美展	美感力	
			北投學							批判力	

五、北投國小資優班課程地圖



北投國小資優班課程地圖

六、北投國小各教育階段領域課程架構

單位：每週節數

<table>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">階段年級
領域/科目</td><td colspan="4">第一學習階段</td><td colspan="2">第二學習階段</td><td colspan="2">第三學習階段</td></tr>
<tr><td colspan="2">一</td><td colspan="2">二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td rowspan="14">部定課程</td><td rowspan="13">領域學習課程</td><td rowspan="3">語文</td><td colspan="2">國語文(6)</td><td colspan="2">國語文(6)</td><td>國語文(5)</td><td>國語文(5)</td><td>國語文(5)</td><td>國語文(5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">本土語文(1)</td><td colspan="2">本土語文(1)</td><td>本土語文(1)</td><td>本土語文(1)</td><td>本土語文(1)</td><td>本土語文(1)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>英語文(1)</td><td>英語文(1)</td><td>英語文(2)</td><td>英語文(2)</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">數學(4)</td><td colspan="2">數學(4)</td><td>數學(4)</td><td>數學(4)</td><td>數學(4)</td><td>數學(4)</td></tr>
<tr><td>社會</td><td rowspan="4">生活課程</td><td rowspan="3">社自綜(3)</td><td rowspan="4">生活課程</td><td rowspan="3">社自綜(3)</td><td>社會(3)</td><td>社會(3)</td><td>社會(3)</td><td>社會(3)</td></tr>
<tr><td>自然科學</td><td>自然科學(3)</td><td>自然科學(3)</td><td>自然科學(3)</td><td>自然科學(3)</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>綜合活動(2)</td><td>綜合活動(2)</td><td>綜合活動(2)</td><td>綜合活動(2)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">藝術</td><td>音樂(1)</td><td>音樂(1)</td><td>音樂(2)</td><td>音樂(2)</td><td>音樂(2)</td><td>音樂(2)</td></tr>
<tr><td>視覺藝術(2)</td><td>視覺藝術(2)</td><td>視覺藝術(1)</td><td>視覺藝術(1)</td><td>視覺藝術(1)</td><td>視覺藝術(1)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">健康與體育</td><td colspan="2">健康(1)</td><td colspan="2">健康(1)</td><td>健康(1)</td><td>健康(1)</td><td>健康(1)</td><td>健康(1)</td></tr>
<tr><td colspan="2">體育(2)</td><td colspan="2">體育(2)</td><td>體育(2)</td><td>體育(2)</td><td>體育(2)</td><td>體育(2)</td></tr>
<tr><td>領域學習節數</td><td colspan="4">20 節</td><td colspan="2">25 節</td><td colspan="2">26 節</td></tr>
<tr><td rowspan="4">校訂課程</td><td rowspan="4">彈性學習課程</td><td rowspan="3">統整性主題/專題/議題探究課程</td><td colspan="4" rowspan="3">暢遊世界村(英 3)</td><td>暢遊世界村(英 2)</td><td>暢遊世界村(英 1)</td></tr>
<tr><td>美感生活(1)</td><td>美感生活(1)</td></tr>
<tr><td>智慧生活(資訊 1)</td><td>智慧生活(資訊 1)</td></tr>
<tr><td>其他類課程</td><td colspan="4"></td><td colspan="2" rowspan="2"></td><td>國語補救教學(2)</td></tr>
<tr><td>彈性學習節數</td><td colspan="4">3 節</td><td colspan="2">4 節</td><td>數學補救教學(1)</td><td>6 節</td></tr>
<tr><td colspan="3">級任節數</td><td colspan="4">15</td><td colspan="2">15</td><td colspan="2">15</td></tr>
<tr><td colspan="3">科任節數</td><td colspan="4">8</td><td colspan="2">14</td><td colspan="2">17</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習總節數</td><td colspan="4">23</td><td colspan="2">29</td><td colspan="2">32</td></tr>
</table>

★ 紅色標記文字為雙語課程。(依據民 113.8.1 臺北市公立國民中小學雙語教育實施計畫)

七、學年共同活動學習節數

臺北市北投國小113學年度第一學期三年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學期總節數	22

教學項目	單元活動	實施日期	節數
1.學年行事	學務處宣導：安全教育	08/30-09/06	1
	戶外教育(融入領域：國、視藝、社)、育藝深遠	安排中	3
	歌仔戲反霸凌宣導(融入領域：社會、本土語)(李靜芳歌仔戲團)	10/21-10/25	1
	輔導室宣導：生命教育、特殊教育	10/14-10/18 12/9-12/13	2
	體育表演會練習	10/28-11/8	2
2.補救教學	國語、數學補救教學	10/7-10/11 1/6-1/10	2
3.班級行事	班級經營	9/9-9/13	1
4.書法教育	書法家故事介紹、書法作品欣賞與習寫	8/30-1/20	10

臺北市北投國小113學年度第二學期三年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學期總節數	21
教學項目	單元活動	實施日期	節數
1.學年行事	學務處宣導：安全教育	2/17-2/21	1
	戶外教育(融入領域：國、視藝、社、綜)、育藝深遠	安排中	4
	輔導室宣導：性別平等、家庭教育(家暴防制)	安排中	2
2.補救教學	國語、數學補救教學	4/8-4/11 6/9-6/13	2
3.班級行事	班級經營	2/11-2/14 6/23-6/30	2
4.書法教育	書法家故事介紹、書法作品欣賞與習寫	2/11-6/30	10

臺北市北投國小113學年度第一學期四年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學期總節數	22	
教學項目	單元活動		實施日期	節數
1.學年行事	法治教育宣導		09/05	1
	性平宣導		10/3	1
	體育表演活動練習/預演		10/24、10/31、11/8	3
	特教宣導		11/28	1
	文山劇場		預計12月	4
2.補救教學	國數補救教學		12/5	1
3.班級行事	模範生選拔		10/17	1
4.書法教育	書法家故事介紹、書法作品欣賞與習寫		8/30-1/20	10

臺北市北投國小113學年度第二學期四年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學期總節數	21	
教學項目	單元活動		實施日期	節數
	學務處宣導：安全教育(校園友善宣導週)		2/20	1
	兒童樂園		預計3月	4
	兒童節音樂才藝發表會		4/1	2
	兒童月上下課翻轉學生自主學習		3/31~4/4	7
2.補救教學	國數補救教學		5/22	1
3.班級行事	模範生選拔		3/13	1
4.書法教育	書法家故事介紹、書法作品欣賞與習寫		2/11-6/30	5

臺北市北投國小113學年度第一學期五年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學期總節數	22

教學項目	單元活動	實施日期/月份	節數
學年行事	學務處宣導：安全教育	08/30-09/06	1
	戶外教育(融入領域：社會、自然)、育藝深遠		2
	性平宣導	10/4	1
	特教宣導	10/25	1
	消防體驗日：高年級防災課程融入AED教育	12/30-114/1/3	1
	體表會共同練習	10月、11月	2
	多語文競賽讀者劇場	12/20	1
補救教學	國數補救教學	9月至1月	2
班級行事	模範生選拔(配合教育部公文)		1
書法教育	（規劃在國語補救教學課程計劃中）	9月至1月	10

臺北市北投國小113學年度第二學期五年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學期總節數	21	
教學項目	單元活動		實施日期/月份	節數
學年行事	學務處宣導：安全教育		2/17-2/21	1
	戶外教育(融入領域：社會、自然)、育藝深遠			4
	健康檢查(測量身高、體重、視力)		2月	1
	無預警地震逃生演練		2/24-2/27	1
	兒童節才藝發表、翻轉上下課自主學習		4/1-30	7
	防毒入班宣導		4/25	1
	班際樂樂棒球比賽		5/19起	3
補救教學	國數補救教學		2月到6月	2
班級行事	模範生、孝親楷模、禮儀楷模選拔(配合教育局公文)			1
書法教育	(規劃在國語補救教學課程計劃中)			

臺北市北投國小113學年度第一學期六年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學期總節數	22

教學項目	單元活動	實施日期/月份	節數
學年行事	學務處宣導：安全教育	08/30-09/06	1
	地震逃生演練、敬師活動、性平宣導、特教宣導、六年級升學輔導講座	9/20、9/27、10/4、12/6、12/27	5
	校慶體育表演會預演	10月中、11/8	3
	育藝深遠	10月中(預計)	4
	消防體驗日：高年級防災課程融入AED教育	12/30-114/1/3	1
	戶外教育(融入領域:社會、自然)	1/15、1/16、1/17	6
補救教學	國數補救教學		1
班級行事	模範生選拔(配合教育部公文)		1
書法教育	(規劃在國語補救教學課程計劃中)		

臺北市北投國小113學年度第二學期六年級學年共同活動學習節數教學計劃表

每週教學節數	1	學期總節數	21
教學項目	單元活動	實施日期/月份	節數
學年行事	學務處宣導：安全教育	2/17-2/21	1
	健康檢查	2月初	1
	無預警地震逃生演練	2/24-2/27	1
	兒童節才藝發表、翻轉上下課自主學習	4/1-30	7
	防毒入班宣導	4/25	1
	躲避球比賽、母親節慶祝活動、西餐禮儀	5月、6月	3
	畢冊拍照、畢業典禮預演	3-6月	4
補救教學	國數補教教學		2
班級行事	模範生、孝親楷模、禮儀楷模(配合教育局公文)		1
書法教育	（規劃在國語補救教學課程計劃中）		

畢業考後之活動規劃

單元活動主題	學習目標	能力指標	節數	評量方式或融入議題
期末書展	了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	5-IV-4 能樂於了並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	2	人權教育/人權與生活實踐
畢業典禮預演	能大方且有秩序的上台領獎；能在台上積極展現自我，呈現好的表演節目	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3	上台領獎及表演

八、國語補救教學課程

一、加強學生國語文能力方案

語文教育是所有學習活動的基礎，只有紮實的語文教育，其他相關領域教學、相關能力培養才能持續延展，因此語文活動的豐富與落實，是本校教學一直追求的重點。為落實每個孩子們的語言、語文表達能力、提升學生語文能力，學校匯聚教學資源，強化教師教學效能，提供多元學習機會，奠定學生學習基礎。

依據本校國語文檢測情形及教育局函轉專家學者之建議，各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導、圖書館利用教育、班書閱讀、閱讀與思考。並參考以下各年段學生能力調整教學重點。

1、 一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。
2、 二年級：部首、筆劃、造詞、短語、句型、用完整句表達。
3、 三年級：部首、字型組合、四字語詞、句型、完整句表達、短文練習、修辭指導。
4、 四年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文練習。
5、 五年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文習寫。
6、 六年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文習寫。

各年級就以上重點討論出全校年級加強國語文教學重點的方向，進行課程設計與實施，以發展各年級國語文重點的課程目標與教學活動，形成本校國語文課程發展的特色。

壹、依據

一、根據依臺北市政府教育局 96 年 6 月 15 日北市教國字第 09635042800 號函辦理。

二、臺北市國民小學國語文基本學力檢測結果報告。

貳、目的

一、提升本校學生國語文基本能力。

二、提升本校學生國語文辨字能力。

三、提升本校學生國語文工具書使用能力。

四、提升本校學生國語文高層次認知思考、創新能力。

五、提升本校學生國語文文化傳承、未來競爭力。

參、實施策略與執行項目

一、推動豐富的語文學習活動，提供學生語文應用環境。

二、持續推動兒童深耕閱讀，深化學生語文根基。

三、規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。

四、推動圖書館利用教育各項活動，培養學生利用圖書館的習慣。

五、融入國語文補強教學，延伸基礎學習的廣度與深度

六、提供學生分享與發表機會，強化學生口語表達能力水準

七、成立語文教學工作坊（教出寫作力、作文 GOGOGO），精進教師課堂教學能力。

八、增加學校閱讀推廣時間，以週一、週四 8:15 至 8:30 為全校統一晨讀時段，另一次由各班晨

間活動彈性調整。

肆、實施內容

針對此次學力檢測結果，列入113學年提升語文重點。各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導。

一、各年段學生能力調整各項教學重點：

（一）一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。

（二）二年級：部首、造詞、短語、句型、用完整句表達。

（三）三年級：字辭典的運用，段的指導，短文練習，基本修辭指導，閱讀方法指導。

（四）四年級：複句及關聯詞語運用的指導，修辭及敘寫技巧指導，由段到篇的相關學 習，閱讀方法指導。

（五）五年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、 摘要、主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

（六）六年級：簡易造字原理，成語、諺語、嘉言的學習與運用，篇章的學習（結構、 主旨），修辭及敘寫技巧的運用，閱讀理解與討論，書法習寫。

二、本校 113 學年度提升學生國語文能力有下列做法：

（一）持續推動兒童深耕閱讀，增加學生閱讀質量與機會。

（二）建構豐富的學習環境，彌補課外閱讀與寫作之不足。

（三）規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。

（四）重視學生國語文基本學力的培養。

（五）加強形近字、部首、短語、完整句及推測等概念的教學。

（六）加強句、段、篇章的學習，提昇有效閱讀方法及思維能力的訓練。

（七）配合本校特色課程—全校性兒童閱讀圖書館利用教育各項活動，提升學生國語文 能力。

1. 每月的閱讀主題，主題選擇配合學習及月份統整主題。
2. 上學期辦理全校性查字典比賽，培養學生自學能力。
3. 每年定期舉辦校內國語文競賽，有：中年級演說、硬筆字比賽、書法比賽、字音字形、演講、朗讀和作文比賽。
4. 落實國語文教學，指導學生閱讀策略並注重學童語文補救教學。
5. 鼓勵學生大量閱讀各類書籍，提昇語文能力。
6. 兒童閱讀與圖書館利用教育：推動書香制度，鼓勵學生閱讀好書，累計 20、50、 100 本好書並書寫閱讀心得，頒發書香學士、碩士、博士獎。
7. 配合體表會辦理家長捐書活動，募集提供圖書館或班級共讀的好書。
8. 設置「主題書展」，配合學校活動或節慶做專書介紹。
9. 辦理讀報下午茶活動。
10. 巡迴書箱規畫每班 2 箱，包含共讀書箱 1 箱及一般圖書 1 箱。各學年的班級巡迴書箱以 1 學期更換為原則，平均 2~3 週班級間輪換書箱 1 次，每班閱讀套數達 250 套以上。
11. 識字與寫字教學:

    (1) 硬筆、毛筆寫字教學，低年級硬筆字書寫應加強指導正確筆順與字型結構認識與 分類，中、高年級毛筆寫字教學，應就描紅、臨摹、欣賞、自運與應用等進階， 做適切的安排。

    (2) 各年級硬筆寫字教學，宜配合各科作業，隨機教學，三至六年級之毛筆寫字教學，彈語實施隔週上寫字（書法）課程。（每學期 10 節以上），規劃定時教學，或配合藝文、綜合活動課程延伸教學。

二、國語文補救教學計畫

壹、依據本校113學年度學校課程計畫訂定國語補救教學計畫。

貳、目的

一、為協助學生在實施108新課綱所面臨之課程問題，實施補救教學。

二、針對學習困難之學生，依照其個別狀況規劃不同的教學方式與課程設計，使得學習落後之學生可以確實達到學習成果。

三、實施補救教學應結合輔導工作，使學生得以均衡發展。

四、補救教學以適應不良、學習成效低落之學生為主，以全面性為輔。

五、依照學生程度，設計不同的教學內容及學習單，期望每個學生都能適性發展。

參、實施辦法

一、教學內容：

（一）依彈性課程規劃時間，進行全班性之補救教學。

（二）依需求於晨光、課餘時間進行個別化補救教學，教學內容以國語為主。(輔導室規劃國語營)

（三）教材內容：補救教學部分，以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

二、教學方式：

（一）攜手激勵學習潛能教學

1.針對成績後百分之二十五的學習低成就學生。

2.建立學習低成就學生資料。

3.實施分組補救教學。

4.招募有意願人力資源。

（二）全班性之補救教學

1.針對國語測驗未達水準之題目，進行檢討與反覆練習，善於採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。

2.對於教材內容做加深加廣之教學，採用電腦多媒體教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。

（三）個別化之補救教學

1.先獲得家長之同意，在接送安全無慮之下進行個別化補救教學。

2.利用電腦輔助教學。

3.於每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。

（四）起始學習背景之瞭解

1.透過每次評量結果及教育部科技化評量系統內的診斷結果，瞭解學生之學習曲線，以利於課程之進行。

肆、預期成效：加強學生的學習廣度及深度，提升學生學習效能，建立完整的觀念。

三、3-6 年級寫字（書法）教學課程規劃表

臺北市北投區北投國小 113 學年度書法教學課程規劃表

年　級	教學重點
三年級	1.　能認識並會寫楷書基本筆劃。 2.　了解文具的選擇、使用與保管等相關知識。 3.　了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。 4.　養成良好的寫字習慣。
學習表現	4-Ⅱ-1　認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3　會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
四年級	1.　能掌握楷書基本間架結構書寫的要領。 2.　能掌握字的結構。 3.　了解正確的寫字姿勢(坐姿、執筆姿勢、運筆方法等)。 4.　了解古代書法家故事。
學習表現	4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8　知道古今書法名家的故事。
五年級	1.　能認識各種形體間架的字。 2.　能掌握楷書書寫的方法。 3.　能掌握各種楷書偏旁組合搭配的要領。 4.　能欣賞簡易的行書作品。 5.　能欣賞名家碑帖作品。
學習表現	4-Ⅲ-1　認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2　認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3　運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4　精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。
六年級	1.　能掌握字的形體結構。 2.　能欣賞行書的字形結構。 3.　會寫簡易硬筆行書。 4.　能辨識各種書體的特色。 5.　能欣賞筆勢、間架、形體、墨色之美。
學習表現	4-Ⅲ-1　認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2　認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3　運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4　精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

學校課程願景與目的

	4-Ⅲ-5　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。

九、各領域融入議題一覽表

（一）安全教育等議題統整表

年段	一		二		三		四		五		六		總計	
議題	週數	時數	週數	時數	週數	時數	週數	時數	週數	時數	週數	時數	週數	時數
【安全教育】	10	30	3	3	17	17	13	13	12	12	8	8	63	83
【生命教育】	4	12	4	5	20	20	21	21	22	22	7	7	78	87
【戶外教育】	4	12	5	8	11	11	14	14	11	11	8	8	53	64
【海洋教育】	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0	0	0	6	6

（二）彈性課程議題融入一覽表

年段	一			二			三			四			五			六		
週次	課程	議題	時數	課程	議題	時數	課程	議題	時數	課程	議題	時數	課程	議題	時數	課程	議題	時數
一	Unit 1 Aa Bb Cc	【安全教育】	3	Get Ready			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	【安全教育】	1	Weather and nature			Countries			Introductions of months		
二	Unit 1 Aa Bb Cc	【安全教育】	3	Starter			Unit 1 The Big wind 1 【國	【生命教育】	1	Weather and nature			Countries			months		

							際教育】											
三	Unit 2 Dd Ee Ff	【安全教育】	3	Starter			Unit 1 The Big wind 1 【國際教育】	【戶外教育】	1	Weather and nature			Countries			months		
四	Unit 2 Dd Ee Ff	【安全教育】	3	Unit 1 What's Your Name?	【生命教育】	2	自編:Feeling and Emtions			Weather and nature			Countries			months		
五	自編：Hi Friends			自編：Earthquake	【安全教育】	1	自編:Feeling and Emtions			Weather and nature	【戶外教育】	1	Countries			Special months and holidays	【生命教育】	1
六	自編：Hi Friends			自編：Earthquake	【安全教育】	1	Unit 2 Going back home 【品德教育】			Weather and nature	【戶外教育】	1	Illness			Review and practice		
七	自編：Safety Rules	【生命教育】	3	Unit 2 How			Unit 2 Going back			Places/ Country Names			Illness	【生命教育】	1	Explore World Cuisine		

				Old Are You?			home 【品德教育】											
八	自編：Safety Rules	【生命教育】	3	Unit 2 How Old Are You?			自編:Places and Location--My neighborhood			Places/ Country Names			Illness	【生命教育】	1	Asian Cuisine		
九	Review 1	【安全教育】	3	Review 1			自編:Places and Location--My neighborhood			Places/ Country Names			Illness	【生命教育】	1	European Cuisine		
十	Mid-Term Test			期中評量週			Review 1 & midterm 1 【閱讀素養教育】			Places/ Country Names	【安全教育】	1	Midterm			Midterm		

十一	Unit 3 Gg Hh Ii			Hallowe en			Unit 3 Be honest 1 【環境教育】			Places/ Country Names	【安全教育】	1	Illness	【生命教育】	1	African Cuisine		
十二	Unit 3 Gg Hh Ii			Unit 3 What' s this?			Unit 3 Be honest 1 【環境教育】			Number s			Food			North and South America n Cuisine		
十三	Unit 4 Jj Kk Ll Mm			Unit 3 What' s this?			自編: color			Number s			Food			Cuisines Around the World	【戶外教育】	1
十四	Unit 4 Jj Kk Ll Mm			自編：Light and Shadow	【戶外教育】	1	自編: color			Number s			Food			The Importa nce of Table Manners		
十五	自 編: Animal Sounds	【戶外教育】	3	自編：Light and Shadow	【戶外教育】	1	自編: color			Number s			Food			Preparin g for a Meal		

十六	自 編: Animal Sounds	【戶外教育】	3	Unit 4 What color is it?	【戶外教育】	2	U.4 Earthquack Drill			Numbers			Food			Tips for Using Tableware		
十七	自 編: Let's Race	【安全教育】	3	Unit 4 What color is it?	【戶外教育】	2	U.4 Earthquack Drill			Body Parts			Food			Dining Etiquette Around the World	【安全教育】	1
十八	自 編: Let's Race	【安全教育】	3	自編：Places around our school			自編: school and House			Body Parts			Daily Routine	【安全教育】	1	How to Communicate Effectively with Others	【安全教育】	1
十九	Review 2			自編：Places around our school			自編: school and House			Body Parts			Daily Routine	【戶外教育】	1	Application and Review		
二十	Final Review			Review 2			Review 2 1 【閱讀素養教育】			Body Parts	【生命教育】	1	Final Exam			Final exam		

二十一	Final Test			期末評量			節慶單元			Body Parts	【生命教育】	1	Daily Routine			Taiwan		
二十二	休業式			Culture			節慶單元			Culture			Daily Routine			Taiwan		
一							一、色彩大發現			生活中的美感原則			生活中的美感原則	【生命教育】	1	生活中的美感原則		
二							一、色彩大發現			生活中的美感原則			生活中的美感原則	【生命教育】	1	生活中的美感原則		
三							一、色彩大發現			生活中的美感原則	【生命教育】	1	生活中的美感原則			生活中的美感原則		
四							一、色彩大發現			生活中的美感原則			生活中的美感原則	【戶外教育】	1	生活中的美感原則		
五							一、色彩大發現			北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤			生活中的美感原則			北投傳統技藝—青花皂盤	【安全教育】	1
六							一、色彩大發現			北投傳統技藝--植物	【安全教育】	1	北投傳統技藝--陶藝	【安全教育】	1	北投傳統技藝—青花皂盤		

學校課程願景與目的

									葉形彩繪盤								
七							一、色彩大發現			北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤			北投傳統技藝--陶藝			北投傳統技藝—青花皂盤	
八							二、形狀大師	【安全教育】	1	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤			北投傳統技藝--陶藝	【安全教育】	1	北投傳統技藝—青花皂盤	
九							二、形狀大師	【安全教育】	1	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤			北投傳統技藝--陶藝	【安全教育】	1	北投傳統技藝—青花皂盤	
十							二、形狀大師	【安全教育】	1	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤			北投傳統技藝--陶藝			北投傳統技藝—青花皂盤	

十一							二、形狀大師	【安全教育】	1	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤			北投傳統技藝--陶藝			北投故事繪本	【生命教育】	1
十二							二、形狀大師	【安全教育】	1	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤			視覺藝術鑑賞--梵谷、李梅樹	【生命教育】	1	北投故事繪本	【戶外教育】	1
十三							二、形狀大師	【安全教育】	1	校園風景畫			視覺藝術鑑賞--梵谷、李梅樹	【生命教育】	1	北投故事繪本		
十四							二、形狀大師	【安全教育】	1	校園風景畫			視覺藝術鑑賞--梵谷、李梅樹			北投故事繪本		
十五							三、光的魔法	【戶外教育】	1	校園風景畫	【戶外教育】	1	視覺藝術鑑賞--梵谷、李梅樹			北投故事繪本		

十六							三、光的魔法	【戶外教育】	1	校園風景畫	【戶外教育】	1	視覺藝術鑑賞--梵谷、李梅樹			北投故事繪本		
十七							三、光的魔法	【戶外教育】	1	校園風景畫			文字之美			北投故事繪本		
十八							三、光的魔法	【戶外教育】	1	校園風景畫			文字之美			文字之美 書法與春聯		
十九							三、光的魔法	【戶外教育】	1	校園風景畫			視覺藝術鑑賞--陳進、郭雪湖	【生命教育】	1	文字之美 書法與春聯		
二十							三、光的魔法	【戶外教育】	1	文字之美 書法與春聯			視覺藝術鑑賞--陳進、郭雪湖			文字之美 書法與春聯		
二十一							藝術鑑賞	【生命教育】	1	文字之美 書法與春聯			視覺藝術鑑賞--陳進、郭雪湖			文字之美 書法與春聯		

二十二							藝術鑑賞	【生命教育】	1	文字之美 書法與春聯			視覺藝術鑑賞--陳進、郭雪湖	【戶外教育】	1	文字之美 書法與春聯		
一							第一章電腦生活・多采多姿			第一章北極熊有話說	【海洋教育】	1	認識Scratch			影音製作超簡單	【安全教育】	1
二							第一章電腦生活・多采多姿			第一章北極熊有話說	【海洋教育】	1	認識Scratch			影片魔術精靈		
三							第二章電腦使用・真簡單			第二章走出戶外去爬山	【戶外教育】	1	第一章 我是程式設計高手			影片魔術精靈		
四							第二章電腦使用・真簡單			第二章走出戶外去爬山	【戶外教育】	1	第一章 我是程式設計高手			影片魔術精靈		
五							第三章視窗操作・我最行			第三章資訊倫理上網守則			第一章 我是程式設計高手			影片魔術精靈		
六							第三章視窗操			第三章資訊倫			第二章 神奇	【生命教育】	1	校園生態拍攝	【戶外教育】	1

							作・我最行			理上網守則			的生日蛋糕					
七							第三章視窗操作・我最行			資訊素養與倫理—網路資源易侵權			第二章 神奇的生日蛋糕	【生命教育】	1	我們這一班－我們的校園生態		
八							第四章英文輸入・輕鬆打			第四章運動安全大富翁	【安全教育】	1	第二章 神奇的生日蛋糕	【生命教育】	1	我們這一班－我們的校園生態		
九							第四章英文輸入・輕鬆打			第四章運動安全大富翁	【安全教育】	1	資訊倫理特別課程	【安全教育】	1	我們這一班－我們的校園生態		
十							第四章英文輸入・輕鬆打			第四章運動安全大富翁	【安全教育】	1	第三章 獨角仙覓食記			我們這一班－我們的校園生態		
十一							第四章英文輸入・輕鬆打			*第五章青蛙成長很Smart			第三章 獨角仙覓食記			資訊倫理	【生命教育】	1

十二							第五章中文輸入・頂呱呱			*第五章青蛙成長很Smart			第三章 獨角仙覓食記			我們這一班－我們的校園生態		
十三							第五章中文輸入・頂呱呱			第六章動手DIY 卡片	【生命教育】	1	第四章 爆米花樂趣多			製作運動會影片		
十四							第五章中文輸入・頂呱呱			第六章動手DIY 卡片	【生命教育】	1	第四章 爆米花樂趣多			製作運動會影片		
十五							安全食藥安全－正確資訊判讀	【安全教育】	1	第六章動手DIY 卡片	【生命教育】	1	第四章 爆米花樂趣多			製作運動會影片		
十六							第六章檔案管理・有妙方			*第七章我的家鄉	【戶外教育】	1	第五章 一起來接蘋果			資訊安全	【安全教育】	1
十七							第六章檔案管理・有妙方			*第七章我的家鄉	【戶外教育】	1	第五章 一起來接蘋果			我們這一班		

十八							第七章小畫家・塗塗鴉戶外校園構圖小畫家	【戶外教育】	1	*第七章我的家鄉	【戶外教育】	1	第五章一起來接蘋果			我們這一班		
十九							第七章小畫家・塗塗鴉			資訊素養與倫理——網路手遊勿沉迷			資訊素養與倫理——網路手遊勿沉迷	【戶外教育】	1	我們這一班		
二十							資訊倫理－網路手遊勿沉迷	【生命教育】	1	運算與設計思維——Makecode Arcade遊戲設計			第六章預防流感動畫			我們這一班		
二十一							第八章運算思維初體驗			運算與設計思維——Makecode Arcade			第六章預防流感動畫			我們這一班		

學校課程願景與目的

									遊戲設計									
二十二							第八章 運算思維初體驗			運算與設計思維——Makecode Arcade 遊戲設計			第六章 預防流感動畫			畢業旅行	【戶外教育】	1

（三）學校課程教學活動主題一覽表

臺北市北投區北投國民小學113學年度第一學期一年級學校課程教學活動主題一覽表

週次	學校行事曆活動	領域學習課程（20）					彈性學習課程（3）
		語文（7）		數學（4）	生活課程（6）	健康與體育（3）	暢遊世界村
		國語文（6）	本土語（1）		社自綜（3）　藝術（3）	健康（1）　體育（2）	
一	8/30 開學正式上課	第一課貓咪 【品德教育】 6節	第一課勢早 【品德教育】 1節	活動一：認識1～5 【人權教育】 4節	第一單元開學了 【性平教育】 6節	第一單元健康又安全 【性平教育】 3節	Unit 1 Aa Bb Cc 【安全教育】 3節
二		第一課貓咪／第二課鵝寶寶 【品德教育】 6節	第一課勢早 【品德教育】 1節	活動二：認識6～10 【人權教育】 4節	第二單元認識新同學 【不插電】 6節	第一單元健康又安全 3 【安全教育】 3節	Unit 1 Aa Bb Cc 【安全教育】 3節
三		第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸 【品德教育】 6節	第一課勢早 【品德教育】 1節	活動三：認識0 【品德教育】 4節	第三單元學校的一天 【安全教育】 6節	第二單元小心！危險 3 【安全教育】 3節	Unit 2 Dd Ee Ff 【安全教育】 3節
四	9/17中秋節放假一日 9/20 地震逃生正式	第三課河馬和河狸 【品德教育】 6節	第二課來阮兜 【家庭教育】 1節	活動四：表示數量 【品德教育】 4節	第三單元學校的一天 【性平教育】 6節	第二單元小心！危險 【性平教育】 3節	Unit 2 Dd Ee Ff 【安全教育】 3節
五	9/27 敬師活動	第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板 【環境教育】 6節	第二課來阮兜 【家庭教育】 1節	數學好好玩：尋找好朋友 【生命教育】 4節	第一單元校園大探索 【品德教育】 6節	第三單元健康超能力 【品德教育】 3節	自編：Hi Friends 【品德教育】 3節
六	10/8 五年級學生基本學力檢測	第五課翹翹板／第 【環境教育】 6節	第二課來阮兜 【家庭教育】 1節	活動一：比長短 【生命教育】 4節	第一單元校園大探索 【家庭教育】 6節	第三單元健康超能力 【家庭教育】 3節	自編：Hi Friends 【品德教育】 3節
七	10/10 國慶日放假一日	第六課謝謝老師 【環境教育】 6節	單元活動一 【品德教育】 1節	活動二：比高矮、 【安全教育】 4節	第二單元校園安全小達人 【性平教育】 6節	第三單元健康超能力 【性平教育】 3節	自編：Safety Rules 【生命教育】 3節
八		第七課龜兔賽跑 【人權教育】 6節	第三課 【環境教育】 1節	活動三：直線和曲 【安全教育】 4節	第一單元快來玩吧 【性平教育】 6節	第四單元跑跳動起來 【性平教育】 3節	自編：Safety Rules 【生命教育】 3節
九		第八課拔蘿蔔 【人權教育】 6節	五隻火金蛄 【環境教育】 1節	活動一：排數字 【國際教育】 4節	第二單元有趣的新玩法 【性平教育】 6節	第四單元跑跳動起來 【性平教育】 3節	Review 1 【安全教育】 3節

十	10/29-30 期中評量	第九課動物狂歡會 【人權教育】 6節	第三課五隻火金蛄 【環境教育】 1節	活動二：排在第幾 【國際教育】 4節	有趣的新玩法 【性平教育】 6節	第四單元跑跳動起來 【性平教育】 3節	Mid- Term Test
十一		國字真簡單／第一課拍拍手 【環境教育】 6節	第三課五隻火金蛄 【家庭教育】 1節	活動三：排在第幾個 【法治教育】 4節	第一單元風在哪裡 【安全教育】 6節	第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友 【安全教育】 3節	Unit 3 Gg Hh Ii 【品德教育】 3節
十二	11/16 校慶暨體育表演會	第一課拍拍手／第二課這是誰的 【環境教育】 6節	單元活動二 【品德教育】 1節	活動四：比多少 【法治教育】 4節	第二單元風會做什麼 【安全教育】 6節	第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】 3節	Unit 3 Gg Hh Ii 【品德教育】 3節
十三	11/18 體表會補假	第二課這是誰的 【戶外教育】 6節	第四課寫字佮畫圖 【品德教育】 1節	活動一：分一分 【法治教育】 4節	第三單元和風一起玩 【安全教育】 6節	第五單元玩球趣味多 【安全教育】 3節	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 【品德教育】 3節
十四	11/27 多語文競賽	第二課這是誰的 【戶外教育】 6節	第四課寫字佮畫圖 【品德教育】 1節	活動二：合一合 【家庭教育】 4節	第三單元和風一起玩 【安全教育】 6節	第五單元玩球趣味多 【安全教育】 3節	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 【品德教育】 3節
十五		第二課這是誰的／第三課秋千 【戶外教育】 6節	第四課寫字佮畫圖 【閱讀素養】 1節	活動三：10的分與合 【家庭教育】 4節	第一單元聲音的訊息 【安全教育】 6節	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】 3節	自 編: Animal Sounds 【戶外教育】 3節
十六	12/11 多語文競賽（字音字形、寫字、作文）	第三課秋千 【人權教育】 6節	第五課做伙來 【閱讀素養】 1節	數學好好玩：撿紅點遊戲 【家庭教育】 4節	第二單元好聽的聲音 【安全教育】 6節	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】 3節	自 編: Animal Sounds 【戶外教育】 3節
十七	12/18 多語文競賽（英語演說及歌唱） 12/20 多語文競賽（五年級英語讀劇）	第三課秋千／第四課大個子，小個子 【人權教育】 6節	第五課做伙來 【閱讀素養】 1節	活動一：堆疊與分類 【法治教育】 4節	第三單元聲音大合奏 【人權教育】 6節	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【人權教育】 3節	自 編: Let's Race 【安全教育】 3節
十八	12/25 多語文競賽（國語朗讀、演說；本土語朗讀演說及歌唱）	第四課大個子，小個子 【家庭教育】 6節	第五課做伙來	活動二：認識平面圖形 【法治教育】 4節	第一單元熱鬧迎新年 【人權教育】 6節	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】 3節	自 編: Let's Race 【安全教育】 3節
十九	1/1 元旦放假一日	第五課比一比 【家庭教育】	單元活動三 【品德教育】	活動三：做造型 【法治教育】	第二單元團圓除夕夜 【人權教育】	第六單元全身動一動 【人權教育】	Review2 【品德教育】

		6節	1節	4節	6節	3節	3節
二十	1/9-10 期末評量	第五課比一比／第六課小路 【家庭教育】 6節	快樂過新年	活動一：數到20 【家庭教育】 4節	第二單元團圓除夕夜 【人權教育】 6節	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】 3節	Final Review 【品德教育】 3節
二十一	1/13-1/17 期末書展	第六課小路／寫字123 【家庭教育】 6節	DOREMI耍啥物	活動二：數到30 【家庭教育】 4節	第三單元快樂新年到 【人權教育】 6節	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】 3節	Final Test
二十二	1/20 休業式	休業式	總複習	休業式	休業式	休業式	休業式

臺北市北投區北投國民小學113學年度第二學期一年級學校課程教學活動主題一覽表

週次	學校行事曆活動	領域學習課程（20）					彈性學習課程（3）
		語文（7）		數學（4）	生活課程（6）	健康與體育（3）	暢遊世界村
		國語文（6）	本土語（1）		社自綜（3）　藝術（3）	健康（1）　體育（2）	
一	2/11 開學正式上課	第一課看 【環境教育】 6節	第一課阿妹仔真古 【人權教育】 1節	第一單元50以內的 【生命教育】 4節	第一單元肯定自己 【安全教育】 6節	第一單元保護身體好健康 【安全教育】 3節	Unit 1 Nn Oo Pp 【品德教育】 3節
二		第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】 6節	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 1節	第一單元50以內的數 【生命教育】 4節	第二單元讓自己更好 【品德教育】 6節	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈、第二課健 【品德教育】 3節	Unit 1 Nn Oo Pp 【品德教育】 3節
三	2/24-27 無預警地震逃生演練 2/28 二二八和平紀念日放假一日	第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 【環境教育】 6節	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 1節	第二單元18以內的加法 【法治教育】 4節	第一單元大樹小花點點名 【品德教育】 6節	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】 3節	Unit 2 Qq Rr Ss 【生涯規劃】 3節
四		第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】 6節	第二課洗身軀 【環境教育】 1節	第二單元18以內的加法 【法治教育】 4節	第一單元大樹小花點點名 【品德教育】 6節	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服 【品德教育】 3節	Unit 2 Qq Rr Ss 【生涯規劃】 3節
		第四課鞋	第二課洗身軀	第三單元圖形與分	第二單元大樹小花的訪客	第三單元健康防護罩	自 編: My Face

五		【家庭教育】 6節	【生命教育】 1節	【安全教育】 4節	【品德教育】 6節	【品德教育】 3節	【安全教育】 3節
六	3/17起 六年級班級躲避球比賽	第五課小種子快長 【家庭教育】 6節	第二課洗身軀 【品德教育】 1節	第三單元圖形與分 【安全教育】 4節	第三單元護樹護花小尖兵 【生命教育】 6節	第三單元健康防護罩 【生命教育】 3節	自 編: My Face 【安全教育】 3節
七		第五課小種子快長大 【家庭教育】 6節	單元活動一 【性平教育】 1節	第四單元18以內的減法 【法治教育】 4節	第一單元我的書朋友 【人權教育】 6節	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】 3節	自 編: Spring 【環境教育】 3節
八	4/1 兒童節音樂才藝發表會 4/4 兒童節放假一日 4/5 清明節放假一日	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】 6節	第三課食果子 【品德教育】 1節	第四單元18以內的減法 【法治教育】 4節	第一單元我的書朋友 【人權教育】 6節	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】 3節	自 編: Spring 【環境教育】 3節
九	4/7 清明節補假一日	第六課奶奶的小跟班／第七課作夢的 【家庭教育】 6節	第三課食果子 【資訊科技】 1節	第五單元有多長	第二單元愛上圖書館 【人權教育】 6節	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】 3節	Review 1 【生涯規劃】 3節
十	4/15-16 期中評量	第七課作夢的雲 【戶外教育】 6節	第三課食果子 【資訊科技】 1節	第五單元有多長	第二單元愛上圖書館 【人權教育】 6節	第四單元玩球樂 【人權教育】 3節	Mid-Term Test
十一	4/21起 四年級班級籃球比賽	第七課作夢的雲 【戶外教育】 6節	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】 1節	第六單元100以內的數 【環境教育】 4節	第一單元我們的玩具 【安全教育】 6節	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康 【品德教育】 3節	U3 Tt Uu Vv 【品德教育】 3節
十二		第七課作夢的雲／第八課 【戶外教育】 6節	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】 1節	第六單元100以內的數 【環境教育】 4節	第二單元動手做玩具 【不插電】 6節	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操 【品德教育】 3節	U3 Tt Uu Vv 【品德教育】 3節
十三	5/9 母親節慶祝活動	妹妹的紅雨鞋 【環境教育】 6節	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】 1節	第七單元認識錢幣 【家庭教育】 4節	第三單元超級大玩家 【品德教育】 6節	第五單元伸展跑跳樂 【品德教育】 3節	U4 Ww Xx Yy Zz 【人權教育】 3節
十四		第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的 【戶外教育】 6節	單元活動二	第七單元認識錢幣 【家庭教育】 4節	第一單元粽子飄香慶端午 【品德教育】 6節	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】 3節	U4 Ww Xx Yy Zz 【人權教育】 3節

十五	5/19-6/6 畢業美展 5/19起 五年級班際樂樂棒球比賽	第九課七彩的虹 【戶外教育】 6節	第五課當時才會天光 【家庭教育】 1節	第八單元二位數的加減 【多元文化】 4節	第一單元粽子飄香慶端午 【品德教育】 6節	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】 3節	自 編: Going to the Doctor 【生命教育】 3節
十六	5/28 SH150班際游泳比賽 5/30 端午節補假一日 5/31 端午節放假一日	第十課和你在一起 【生命教育】 6節	第五課當時才會天光 【家庭教育】 1節	第八單元二位數的加減 【多元文化】 4節	第二單元健康過一「夏」 【品德教育】 6節	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】 3節	自 編: Going to the Doctor 【生命教育】 3節
十七		第十課和你在一起／第十一課生日快 【戶外教育】 6節	第五課當時才會天光 【家庭教育】 1節	第八單元二位數的加減 【多元文化】 4節	第二單元健康過一「夏」 【人權教育】 6節	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】 3節	自 編: The Playground 【安全教育】 3節
十八	6/10 端午節放假一日	第十一課生日快樂／第十二課小黑 【戶外教育】 6節	單元活動三	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃】 4節	第一單元親水趣 【人權教育】 6節	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】 3節	自 編: The Playground 【戶外教育】 3節
十九	6/20 國小部畢業典禮 6/19-20 一至五年級期末評量	第十二課小黑 【閱讀素養】 6節	火金蛄、DoReMi耍啥物	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃】 4節	第二單元珍惜水 【人權教育】 6節	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】 3節	Final Review 【戶外教育】 3節
二十	6/23-6/27 期末書展	第十二課小黑 【閱讀素養】 6節	樓王、我會曉講	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃】 4節	第二單元珍惜水 【人權教育】 6節	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】 3節	Final Test
二十一	6/30 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	修業式

臺北市北投區北投國民小學113學年度第一學期二年級學校課程教學活動主題一覽表

週次	學校行事曆活動	領域學習課程（20）						彈性學習課程（3）
		語文（7）		數學（4）	生活課程（6）		健康與體育（3）		暢遊世界村
		國語文（6）	本土語（1）		社自綜（3）	藝術（3）	健康（1）	體育（2）	
一	8/30 開學正式上課	查字典真簡單 查字典真簡單 【生涯規劃】 6節	第一課貓咪愛洗面	第一單元200以內的數 活動一：數到200 活動二：幾個百、幾個十、幾個 【環境教育】 4節	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 2節		壹、健康有一套 一.健康做得到 【生命教育】 1節		Get Ready 【品德教育】 2節
二		第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望 【生涯規劃】 6節	第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】 1節	第一單元200以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸 【不插電】 4節	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 2節		壹、健康有一套 一.健康做得到 【生命教育】 1節		Starter 【閱讀素養】 2節
三		第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 【生涯規劃】 6節	第一課貓咪愛洗面 【品德教育】 1節	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算 【閱讀素養】 4節	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【安全教育】 2節		壹、健康有一套 一.健康做得到 【生命教育】 1節		Starter 【品德教育】 2節
四	9/17中秋節放假一日 9/20 地震逃生正式	第一單元生活新鮮 【環境教育】 6節	第二課 種豆仔 【戶外教育】 1節	第二單元二位數的 【閱讀素養】 4節	第一主題防震小達人 【性平教育】 2節		壹、健康有一套 【生命教育】 1節		Unit 1 What’s Your 【生命教育】 2節
五	9/27 敬師活動	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷 【環境教育】 6節	第二課 種豆仔	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減 【閱讀素養】 4節	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【戶外教育】 2節		壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】 1節		自編：Earthquake 【安全教育】 1節
	10/8 五年級學生基	第二單元歡樂的時	第二課 種豆仔	第三單元量長度	第二主題光影好好玩		壹、健康有一套		自編：Earthquake

六	10/6 五年級學生基本學力檢測	【戶外教育】 6節	【閱讀素養】 1節	【多元文化】 4節	【戶外教育】 2節	【生命教育】 1節	【安全教育】 1節
七	10/10 國慶日放假一日	第二單元歡樂的時 【生命教育】 6節	單元活動一 【閱讀素養】 1節	第三單元量長度 【多元文化】 4節	第二主題光影好好玩 【性平教育】 2節	壹、健康有一套 【生命教育】 1節	Unit 2 How Old Are 【國際教育】 1節
八		第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲 【人權教育】 6節	第三課 兔仔佮龜比賽 【環境教育】 1節	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 【品德教育】 4節	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【戶外教育】 2節	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】 1節	Unit 2 How Old Are You? 【性平教育】 1節
九		第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節 【人權教育】 6節	第三課 兔仔佮龜比賽 【環境教育】 1節	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題 【品德教育】 4節	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】 2節	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】 1節	Review1 【閱讀素養】 2節
十	10/29-30 期中評量	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】 6節	第三課 兔仔佮龜比賽 【環境教育】 1節	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較 【家庭教育】 4節	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】 2節	壹、健康有一套 三.我愛家人 【性平教育】 1節	期中評量週 【閱讀素養】 2節
十一		第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳 【生命教育】 6節	單元活動二 【環境教育】 1節	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題 【品德教育】 4節	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】 2節	壹、健康有一套 三.我愛家人 【性平教育】 1節	Halloween 【國際教育】 3節

十二	11/16 校慶暨體育表演會	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 【生命教育】 6節	第四課 掃帚佮畚斗 【品德教育】 1節	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題 【品德教育】 4節	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 第二單元泡泡變變變 【環境教育】 2節	壹、健康有一套 三.我愛家人 【家庭教育】 1節	Unit 3 What’s this? 【環境教育】 2節
十三	11/18 體表會補假	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 【人權教育】 6節	第四課 掃帚佮畚斗 【家庭教育】 1節	第七單元2、5、4、8的乘法 活動一：「倍」的問題 【品德教育】 4節	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 第二單元泡泡變變變 【多元文化】 2節	壹、健康有一套 三.我愛家人 【家庭教育】 1節	Unit 3 What’s this? 【環境教育】 2節
十四	11/27 多語文競賽	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？ 【生涯規劃】 6節	第四課 掃帚佮畚斗	第七單元2、5、4、8的乘法 活動二：2的乘法 活動三：5的乘法 【品德教育】 4節	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 第一單元學校附近有什麼 【戶外教育】 2節	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【環境教育】 1節	自編：Light and Shadow 【戶外教育】 1節
十五		第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天 【環境教育】 6節	第五課 過年 【多元文化】 1節	第七單元2、5、4、8的乘法 活動四：4的乘法 活動五：8的乘法 【品德教育】 4節	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 第一單元學校附近有什麼 【多元文化】 2節	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【安全教育】 1節	自編：Light and Shadow 【戶外教育】 1節
十六	12/11 多語文競賽(字音字形、寫字、作文)	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】 6節	第五課 過年 【家庭教育】 1節	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘 【人權教育】 4節	第五主題歲末傳溫情 第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【品德教育】 2節	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【安全教育】 1節	Unit 4 What color is it? 【戶外教育】 2節

十七	12/18 多語文競賽(英語演說及歌唱) 12/20 多語文競賽(五年級英語讀劇)	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】 6節	第五課 過年	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具 【人權教育】 4節	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 2節	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【安全教育】 1節	Unit 4 What color is it? 【戶外教育】 2節
十八	12/25 多語文競賽(國語朗讀、演說；本土語朗讀演說及歌唱)	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂 【家庭教育】 6節	單元活動三	第九單元3、6、9、7的乘法 活動一：3的乘法 活動二：6的乘法 【家庭教育】 4節	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 2節	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】 1節	自編：Places around our school 【環境教育】 1節
十九	1/1 元旦放假一日	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂 【閱讀素養】 6節	發粿	第九單元3、6、9、7的乘法 活動三：9的乘法 活動四：7的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占 【家庭教育】 4節	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】 2節	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】 1節	自編：Places around our school 【環境教育】 1節
二十	1/9-10 期末評量	閱讀階梯 我最喜歡上學了 【閱讀素養】 6節	DoReMi要啥物	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的 【家庭教育】 4節	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】 2節	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】 1節	Review 2 【閱讀素養】 2節

二十一	1/13-1/17 期末書展	閱讀階梯 我最喜歡上學了 【閱讀素養】 6節	心臟病、學我講	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的 【家庭教育】 4節	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境教育】 2節	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】 1節	期末評量 【閱讀素養】 2節
二十二	1/20 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	Culture 【國際教育】 3節

臺北市北投區北投國民小學113學年度第二學期二年級學校課程教學活動主題一覽表

週次	學校行事曆活動	領域學習課程（20）							彈性學習課程（3）
		語文（7）		數學（4）	生活課程（6）		健康與體育（3）		暢遊世界村
		國語文（6）	本土語（1）		社自綜（3）	藝術（3）	健康（1）	體育（2）	
一	2/11 開學正式上課	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／ 第一課春天的顏色 【環境教育】 6節	第一課彩色筆 【戶外教育】 1節	第一單元1000以內的數 活動一：數到1000 活動二：幾個 【人權教育】 4節	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【能源教育】 2節		壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性平教育】 1節		Starter 【品德教育】 1節
二		第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 【環境教育】 6節	第一課彩色筆 【戶外教育】 1節	第一單元1000以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小 【人權教育】 4節	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【能源教育】 2節		壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性平教育】 1節		Unit 1 Is That a Dog? 【閱讀素養】 1節

三	2/24-27 無預警地震逃生演練 2/28 二二八和平紀念日放假一日	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳 【家庭教育】 6節	第一課彩色筆 【戶外教育】 1節	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法 【人權教育】 4節	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 2節	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性平教育】 1節	自編：Reduce Plastic Waste 【環境教育】 3節
四		第一單元彩色的世界 第二課花衣裳 【家庭教育】 6節	第二課春天的早起時	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 【不插電】 4節	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【生命教育】 2節	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性平教育】 1節	Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 1節
五		第一單元彩色的世界 第三課彩色王國 【人權教育】 6節	第二課春天的早起時 【品德教育】 1節	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方 【家庭教育】 4節	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【生命教育】 2節	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】 1節	Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 1節
六	3/17起 六年級班級躲避球比賽	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸 【人權教育】 6節	第二課春天的早起時 【閱讀素養】 1節	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七 【不插電】 4節	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 2節	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】 1節	自編：Seeds種子大發現 【環境教育】 2節

七		第二單元有你真好 第五課我的家人 【人權教育】 6節	單元活動一 【閱讀素養】 1節	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多 【人權教育】 4節	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【生命教育】 2節	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】 1節	Unit 2 Can You Swim? 【生命教育】 1節
八	4/1 兒童節音樂才藝發表會 4/4 兒童節放假一日 4/5 清明節放假一日	第二單元有你真好 第五課我的家人 【家庭教育】 6節	第三課規工笑微微 【家庭教育】 1節	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識1星期 【人權教育】 4節	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【不插電】 2節	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】 1節	Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 1節
九	4/7 清明節補假一日	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹 【人權教育】 6節	第三課規工笑微微 【閱讀素養】 1節	第五單元乘法 活動一：10的乘法 活動二：1、0的 【人權教育】 4節	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【不插電】 2節	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 1節	Review1 【閱讀素養】 2節
十	4/15-16 期中評量	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／ 【人權教育】 6節	第三課規工笑微微 【家庭教育】 1節	第五單元乘法 活動三：乘法的關係 【人權教育】 4節	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 【不插電】 2節	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 1節	4/15-16 期中評量 【閱讀素養】 2節
十一	4/21起 四年級班級籃球比賽	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河 【人權教育】 6節	第四課春天欲轉去 【戶外教育】 1節	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 【生命教育】 4節	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 2節	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 1節	Unit 3 Who’s She? 【閱讀素養】 1節

十二		第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋 【人權教育】 6節	第四課春天欲轉去 【生命教育】 1節	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 【生命教育】 4節	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【生命教育】 2節	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 1節	Unit 3 Who’s She? 【資訊科技】 1節
十三	5/9 母親節慶祝活動	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 【人權教育】 6節	第四課春天欲轉去 【戶外教育】 1節	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 【人權教育】 4節	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【人權教育】 2節	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性平教育】 1節	自編：Family 【家庭教育】 2節
十四		第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 【人權教育】 6節	單元活動二	第七單元公尺和公分 活動三：長度的 【人權教育】 4節	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【戶外教育】 2節	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性平教育】 1節	自編：Family 【家庭教育】 2節
十五	5/19-6/6 畢業美展 5/19起 五年級班際樂樂棒球比賽	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險 【生涯規劃】 6節	第五課去海邊仔 【環境教育】 1節	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類 【環境教育】 4節	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 2節	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性平教育】 1節	Unit 4 Is He a Teacher? 【性平教育】 1節
十六	5/28 SH150班際游泳比賽 5/30 端午節補假一日 5/31 端午節放假一日	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園 【生涯規劃】 6節	第五課去海邊仔 【家庭教育】 1節	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體 【環境教育】 4節	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【戶外教育】 2節	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性平教育】 1節	Unit 4 Is He a Teacher? 【品德教育】 1節
十七		第四單元閱讀樂趣多 【閱讀素養】 6節	第五課去海邊仔	第九單元分分看 活動一：分裝活 【家庭教育】 4節	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 2節	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】 1節	自編：Baby Animal大小動物總動員 【戶外教育】 2節

十八	6/10 端午節放假一日	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山 【多元文化】 6節	單元活動三	第九單元分分看 活動二：認識平分 【家庭教育】 4節	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德教育】 2節	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】 1節	Review 2 【閱讀素養】 1節
十九	6/20 國小部畢業典禮 6/19-20 一至五年級期末評量	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 【多元文化】 6節	來換衫、Do Re Mi 要啥物	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之 【多元文化】 4節	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 2節	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】 1節	期末評量 【閱讀素養】 1節
二十	6/23-6/27 期末書展	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 【環境教育】 6節	生日的祝福	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4個披薩 【多元文化】 4節	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【生命教育】 2節	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】 1節	自編： I love my toy玩具總動員 【品德教育】 1節
二十一	6/30 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	Culture 【國際教育】 2節

臺北市北投區北投國民小學113學年度第一學期三年級學校課程教學活動主題一覽表

週次	學校行事曆活動	領域學習課程（25）										彈性學習課程（4）		
		語文（7）			數學（4）	藝術（3）		健康與體育（3）		社會（3）	自然科學（3）	綜合活動（2）	暢遊世界村（2）	美感生活（1）	智慧生活（1）
		國語文（5）	本土語（1）	英語文（1）		音樂（2）	視覺藝術（1）	健康（1）	體育（2）						
一	8/30 開學正式上課	單元主題引導／第一課心的悄悄話 【生命教育】 1節	第一課八月十五 【多元文化】 1節	Get Ready 1 【閱讀素養教【閱讀素養】 1節	第1單元數到10000 【資訊科技】 1節	一、線譜上的音樂 【人權教育】 1節	一、色彩大發現 【性平教育】 1節	第一課吃出健康		一我的家庭 1家庭的組成 【家庭教育】 3節	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 【環境教育】 3節	1-1 最佳拍檔 【品德教育】 1節	Get Ready 1 【閱讀素養教【安全教育】 1節	一、色彩大發現 【性平教育】 1節	第一章 電腦生活，多采多姿 【資訊科技】 1節
二		第一課心的悄悄話 【生命教育】 1節	第一課八月十五 【多元文化】 1節	Unit 1 The Big 【環境教育】 1節	第1單元數到10000 【人權教育】 1節	一、線譜上的音樂 【人權教育】 1節	一、色彩大發現 【性平教育】 1節	第二課飲食學問大		一我的家庭 【品德教育】 3節	【活動2-1】植物 【環境教育】 3節	1-1 最佳拍檔 【品德教育】 1節	Unit 1 The Big 【生命教育】 1節	一、色彩大發現 【性平教育】 1節	第一章 【資訊科技】 1節
三		第二課妙故事點點名 【生命教育】 1節	第一課八月十五 【多元文化】 1節	Unit 1 The Big wind 1 【國際教育】 【環境教育】 1節	第1單元數到10000 【閱讀素養】 1節	一、線譜上的音樂 【性平教育】 1節	一、色彩大發現 【性平教育】 1節	第一課生長圓舞曲 【人權教育】 2節		一我的家庭 2親人的往來 【人權教育】 3節	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根 【環境教育】 3節	1-2 我們想要的班級 【品德教育】 1節	Unit 1 The Big wind 1 【國際教育】 【戶外教育】 1節	一、色彩大發現 【性平教育】 1節	第二章 電腦使用，真簡單 【資訊科技】 1節
四	9/17中秋節放假一日 9/20 地震逃生正式演練	第三課繞口令村 【資訊科技】 1節	第二課風來陪阮耍 【戶外教育】 1節	自編:Feeling and Emtions 【生涯規劃】 1節	第2單元四位數的加減 【品德教育】 1節	一、線譜上的音樂 【性平教育】 1節	一、色彩大發現 【性平教育】 1節	第二課人生進行曲 【家庭教育】 2節		二家庭與倫理 1家庭的功能 【家庭教育】 3節	【活動3-1】植物的花、【活動3-2】果實和種子 【環境教育】 3節	1-2 我們想要的班級 【品德教育】 1節	自編:Feeling and Emtions 【閱讀素養】 1節	一、色彩大發現 【性平教育】 1節	第二章 電腦使用，真簡單 【資訊科技】 1節
五	9/27 敬師活動	第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導 【安全教育】 1節	第二課風來陪阮耍 【戶外教育】 1節	自編:Feeling and Emtions 【家庭教育】 1節	第2單元四位數的加減 【戶外教育】 1節	一、線譜上的音樂 【性平教育】 1節	一、色彩大發現 【性平教育】 1節	第一課社區新體驗		二家庭與倫理 1家庭的功能 【人權教育】 3節	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化 【環境教育】 3節	1-2 我們想要的班級 【品德教育】 1節	自編:Feeling and Emtions 【家庭教育】 1節	一、色彩大發現 【性平教育】 1節	第三章 視窗操作，我最行 【資訊科技】 1節
六	10/8 五年級學生基本學力檢測	第四課小丑魚和海 【安全教育】 1節	第二課風來陪阮耍 【戶外教育】 1節	Unit 2 Going 【生涯規劃】 1節	第3單元乘法 【家庭教育】 1節	二、豐富多樣的聲 【性平教育】 1節	一、色彩大發現 【性平教育】 1節	第二課社區環保		二家庭與倫理 【家庭教育】 3節	【活動1-1】物體 【資訊科技】 3節	2-1 認識情緒 【生命教育】 1節	Unit 2 Going 【品德教育】 1節	一、色彩大發現 【性平教育】 1節	第三章 【資訊科技】 1節
七	10/10 國慶日放假一日	第四課小丑魚和海葵／第五課飛舞的絲帶 【生命教育】 1節	單元活動一	Unit 2 Going back home 【品德教育】 【品德教育】 1節	第3單元乘法 【生命教育】 1節	二、豐富多樣的聲音 【生命教育】 1節	一、色彩大發現 【性平教育】 1節	第三課社區藥師好朋友		二家庭與倫理 2家庭的倫理 【家庭教育】 3節	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極 【資訊科技】 3節	2-1 認識情緒 【生命教育】 1節	Unit 2 Going back home 【品德教育】 【品德教育】 1節	一、色彩大發現 【性平教育】 1節	第三章 視窗操作，我最行 【資訊科技】 1節
八		第五課飛舞的絲帶 【生命教育】 1節	第三課青紅燈 【安全教育】 1節	自編:Places and Location--My neighborhood 【人權教育】 1節	第4單元幾毫米 【生涯規劃】 1節	二、豐富多樣的聲音 【生命教育】 1節	二、形狀大師 【安全教育】 1節	第一課隔繩對戰		三自治與安全 1班級的自治活動 【法治教育】 3節	【活動2-2】磁鐵的兩極【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】生活 【資訊科技】 3節	2-2 情緒的出口 【生命教育】 1節	自編:Places and Location--My neighborhood 【閱讀素養】 1節	二、形狀大師 【安全教育】 1節	第四章 英文輸入，輕鬆打 【資訊科技】 1節
九		第六課小女生 【環境教育】 1節	第三課青紅燈 【安全教育】 1節	自編:Places and Location--My neighborhood 【閱讀素養】 1節	第4單元幾毫米 【人權教育】 1節	二、豐富多樣的聲音 【生涯規劃】 1節	二、形狀大師 【安全教育】 1節	第一課隔繩對戰		三自治與安全 2校園安全 【安全教育】 3節	【活動3-1】生活中不同的力、【活動3-2】傳動的力 【資訊科技】 3節	2-2 情緒的出口 【生命教育】 1節	自編:Places and Location--My neighborhood 【閱讀素養】 1節	二、形狀大師 【安全教育】 1節	第四章 英文輸入，輕鬆打 【資訊科技】 1節
十	10/29-30 期中評量	學習地圖二/【期中評量週】 【閱讀素養】 1節	第三課青紅燈 【安全教育】 1節	Review 1 & midterm 1 【閱讀素養】 1節	加油小站一期中評量 【資訊科技】 1節	二、豐富多樣的聲音 【人權教育】 1節	二、形狀大師 【安全教育】 1節	第二課玩球完勝 【人權教育】 2節		三自治與安全 2校園安全 【品德教育】 3節	【活動1-1】地球上的物質 【能源教育】 3節	3-1 愛學齊步走 【生涯規劃】 1節	Review 1 & midterm 1 【閱讀素養】 1節	二、形狀大師 【安全教育】 1節	第四章 英文輸入，輕鬆打 【資訊科技】 1節
十一		閱讀階梯一丸子與我／單元主題引導 【閱讀素養】 1節	第四課店頭 【家庭教育】 1節	Unit 3 Be honest 1 【環境教育】 【品德教育】 1節	第5單元角、正方形和長方形 【品德教育】 1節	三，傾聽大自然 【環境教育】 1節	二、形狀大師 【安全教育】 1節	第三課跳繩妙變化		四學習與成長 1學習的方法 【生涯規劃】 3節	【活動1-2】空氣占有空間、【活動2-1】空氣流動形 【能源教育】 3節	3-1 愛學齊步走 【生涯規劃】 1節	Unit 3 Be honest 1 【環境教育】 【閱讀素養】 1節	二、形狀大師 【安全教育】 1節	第四章 英文輸入，輕鬆打 【資訊科技】 1節

十二	11/16 校慶暨體育表演會	第七課淡水小鎮 【戶外教育】 1節	第四課店頭 【家庭教育】 1節	Unit 3 Be honest 1 【環境教育】 【品德教育】 1節	第5單元角、正方形和長方形 【生涯規劃】 1節	三・傾聽大自然 【多元文化】 1節	二、形狀大師 【安全教育】 1節	第一課飛盤擲接樂	四學習與成長 1學習的方法 【品德教育】 3節	【活動2-1】空氣流動形成風、【活動2-2】空氣的壓 【能源教育】 3節	3-2 愛學有妙方 【生涯規劃】 1節	Unit 3 Be honest 1 【環境教育】 【多元文化】 1節	二、形狀大師 【安全教育】 1節	第五章 中文輸入・頂呱呱 【資訊科技】 1節
十三	11/18 體表會補假	第七課淡水小鎮／ 【戶外教育】 1節	第四課店頭 【家庭教育】 1節	自編: color 【品德教育】 1節	第6單元除法 【家庭教育】 1節	三・傾聽大自然 【海洋教育】 1節	二、形狀大師 【安全教育】 1節	第二課伸展跑步趣 【安全教育】 2節	四學習與成長 【戶外教育】 3節	【活動2-3】好玩 【能源教育】 3節	3-2 愛學有妙方 【生涯規劃】 1節	自編: color 【閱讀素養】 1節	二、形狀大師 【安全教育】 1節	第五章 【資訊科技】 1節
十四	11/27 多語文競賽	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 【原住民族教育】 1節	單元活動二	自編: color 【閱讀素養】 1節	第6單元除法 【生命教育】 1節	三・傾聽大自然 【環境教育】 1節	二、形狀大師 【安全教育】 1節	第二課伸展跑步趣 【安全教育】 2節	四學習與成長 2多元的學習 【生涯規劃】 3節	【活動1-1】廚房中常用的材料 【資訊科技】 3節	3-3 愛學我最行 【生涯規劃】 1節	自編: color 【閱讀素養】 1節	二、形狀大師 【安全教育】 1節	第五章 中文輸入・頂呱呱 【資訊科技】 1節
十五		第九課馬太鞍的巴 【環境教育】 1節	第五課我的椅仔位	自編: color 【資訊科技】 1節	第7單元找規律 【資訊科技】 1節	三・傾聽大自然 【多元文化】 1節	三、光的魔法 【戶外教育】 1節	第三課跑步接力傳寶	五和諧的相處 【人權教育】 3節	【活動1-2】調味 【資訊科技】 3節	3-3 愛學我最行 【生涯規劃】 1節	自編: color 【閱讀素養】 1節	三、光的魔法 【戶外教育】 1節	安全 【安全教育】 1節
十六	12/11 多語文競賽（字音字形、寫字、作文）	學習地圖三／ 【閱讀素養】 1節	第五課我的椅仔位	U.4 Earthquack 【生命教育】 1節	第7單元找規律 【人權教育】 1節	四・歡欣鼓舞的音 【人權教育】 1節	三、光的魔法 【戶外教育】 1節	第四課安全漂浮游 【海洋教育】 2節	五和諧的相處 【品德教育】 3節	【活動1-3】溫度 【資訊科技】 3節	3-3 愛學我最行 【生涯規劃】 1節	U.4 Earthquack 【閱讀素養】 1節	三、光的魔法 【戶外教育】 1節	第六章 【資訊科技】 1節
十七	12/18 多語文競賽（英語演說及歌唱） 12/20 多語文競賽	第十課狐狸的故事 【生命教育】 1節	第五課我的椅仔位	U.4 Earthquack 【生命教育】 1節	第8單元分數 【閱讀素養】 1節	四・歡欣鼓舞的音 【閱讀素養】 1節	三、光的魔法 【戶外教育】 1節	第四課安全漂浮游 【海洋教育】 2節	五和諧的相處 【性平教育】 3節	【活動2-1】廚房 【資訊科技】 3節	4-1 危險糾察員 【家庭教育】 1節	U.4 Earthquack 【國際教育】 1節	三、光的魔法 【戶外教育】 1節	第六章 【資訊科技】 1節
十八	12/25 多語文競賽（國語朗讀、演說；本土語朗讀演說及	第十一課巨人的花 【生命教育】 1節	單元活動三	自編: school and 【國際教育】 1節	第9單元圓 【性平教育】 1節	四・歡欣鼓舞的音 【多元文化】 1節	三、光的魔法 【戶外教育】 1節	第一課拳腳見功夫	六學校與我 【品德教育】 3節	【活動2-2】顏色 【資訊科技】 3節	4-2 收服危險魔王 【安全教育】 1節	自編: school and 【閱讀素養】 1節	三、光的魔法 【戶外教育】 1節	第七章 【戶外教育】 1節
十九	1/1 元旦放假一日	第十二課奇特的朋友 【生涯規劃】 1節	中秋	自編: school and House 【多元文化】 1節	第9單元圓 【環境教育】 1節	四・歡欣鼓舞的音樂 【品德教育】 1節	三、光的魔法 【戶外教育】 1節	第二課搖滾翻轉樂	六學校與我 1合作與競爭 【品德教育】 3節	【活動3-1】讓我來辨認 【資訊科技】 3節	4-2 收服危險魔王 【安全教育】 1節	自編: school and House 【閱讀素養】 1節	三、光的魔法 【戶外教育】 1節	第七章 小畫家・塗塗鴉 【資訊科技】 1節
二十	1/9-10 期末評量	第十二課奇特的朋友／學習地圖四/ 【期末評量週】 【生涯規劃】 1節	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	Review 2 1 【閱讀素養教 【閱讀素養】 1節	加油小站二 期末評量 【人權教育】 1節	四・歡欣鼓舞的音樂 【多元文化】 1節	三、光的魔法 【戶外教育】 1節	第三課歡欣土風舞	六學校與我 2學校是個小社會 【法治教育】 3節	【活動3-1】讓我來辨認 【資訊科技】 3節	4-3 守護安全我最行 【安全教育】 1節	Review 2 1 【閱讀素養教 【閱讀素養】 1節	三、光的魔法 【戶外教育】 1節	資訊倫理－網路手遊勿沉迷 【生命教育】 1節
二十一	1/13-1/17 期末書展	閱讀階梯二 【閱讀素養】 1節	語詞運用、金斧頭銀斧頭	節慶單元 【國際教育】 1節	加油小站二 【資訊科技】 1節	五・上上下下真有趣 【性平教育】 1節	藝術鑑賞 【生命教育】 1節	第三課歡欣土風舞	主題探究與實作—讓班級更美好 【品德教育】 3節	【科學閱讀】 【閱讀素養】 3節	4-3 守護安全我最行 【安全教育】 1節	節慶單元 【多元文化】 1節	藝術鑑賞 【生命教育】 1節	第八章 運算思維初體驗 【資訊科技】 1節
二十二	1/20 休業式	閱讀階梯二 【閱讀素養】 1節	休業式	節慶單元 【閱讀素養】 1節	加油小站二 【資訊科技】 1節	五・上上下下真有趣 【生命教育】 1節	藝術鑑賞 【生命教育】 1節	休業式	主題探究與實作—讓班級更美好 【品德教育】 3節	休業式	4-3 守護安全我最行 【安全教育】 1節	節慶單元 【能源教育】 1節	藝術鑑賞 【生命教育】 1節	第八章 運算思維初體驗 【資訊科技】 1節

臺北市北投區北投國民小學113學年度第二學期三年級學校課程教學活動主題一覽表

週次	學校行事曆活動	領域學習課程（25）										彈性學習課程（4）		
		語文（7）			數學（4）	藝術（3）		健康與體育（3）		社會（3）	自然科學（3）	綜合活動（2）	暢遊世界村（2）	美感生活（1）	智慧生活（1）
		國語文（5）	本土語（1）	英語文（1）		音樂（2）	視覺藝術（1）	健康（1）	體育（2）						
一	2/11 開學正式上課	單元主題引導／第一課許願 【生命教育】 1節	第一課騎鐵馬 【家庭教育】 1節	Get Ready 1 【閱讀素養教 【閱讀素養】 1節	第1單元除法 【生涯規劃】 1節	一・歡愉的音樂 【性平教育】 1節	1.左左右右長一樣 【生命教育】 1節	第一課認識流感		一我們居住的地方 1認識居住的地方 【家庭教育】 3節	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備 【環境教育】 3節	1-1 生活與趣蒐集員 【家庭教育】 1節	Get Ready 1 【閱讀素養教 【安全教育】 1節	1.左左右右長一樣 【生命教育】 1節	第一章 網路世界真有趣 【資訊科技】 1節
二		第一課許願／第二課下雨的時候 【戶外教育】 1節	第一課騎鐵馬	Unit 1 Dollhouse for Jello 1 【戶外教育】 【戶外教育】 1節	第1單元除法 【閱讀素養】 1節	一・歡愉的音樂 【人權教育】 1節	1.左左右右長一樣 【生命教育】 1節	第二課遠離流感		一我們居住的地方 1認識居住的地方 【家庭教育】 3節	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO 【環境教育】 3節	1-1 生活與趣蒐集員 【戶外教育】 1節	Unit 1 Dollhouse for Jello 1 【戶外教育】 【生命教育】 1節	1.左左右右長一樣 【生命教育】 1節	第一章 網路世界真有趣 【資訊科技】 1節

三	2/24-27 無預警地震逃生演練 2/28 二二八和平紀念日放假一日	第二課下雨的時候 【戶外教育】 1節	第一課騎鐵馬	Unit 1 Dollhouse for Jello 1 【戶外教育】 【戶外教育】 1節	第2單元公升和毫升 【戶外教育】 1節	一・歡愉的音樂 【生涯規劃】 1節	1.左左右右長一樣 【生命教育】 1節	第三課預防傳染病大作戰	一我們居住的地方 2居住地方的生活 【生命教育】 3節	【活動2-1】種子發芽了、【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 【環境教育】 3節	1-2 學習專長探索家 【戶外教育】 1節	Unit 1 Dollhouse for Jello 1 【戶外教育】 【戶外教育】 1節	1.左左右右長一樣 【生命教育】 1節	第二章 Google搜尋與生活應用 【資訊科技】 1節
四		第三課遇見美如奶 【生命教育】 1節	第二課運動當時行 【安全教育】 1節	自編:Verbs 【品德教育】 1節	第3單元時間 【品德教育】 1節	一・歡愉的音樂 【人權教育】 1節	1.左左右右長一樣 【生命教育】 1節	第一課近視不要來	二居住地方的風貌 【環境教育】 3節	【活動2-2】解決 【環境教育】 3節	1-2 學習專長探索 【戶外教育】 1節	自編:Verbs 【閱讀素養】 1節	1.左左右右長一樣 【生命教育】 1節	第二章 【資訊科技】 1節
五		第三課遇見美如奶 【生涯規劃】 1節	第二課運動當時行 【安全教育】 1節	自編:Verbs 【閱讀素養】 1節	第3單元時間 【資訊科技】 1節	一・歡愉的音樂 【性平教育】 1節	1.左左右右長一樣 【生命教育】 1節	第二課健康好聽力	二居住地方的風貌 【資訊科技】 3節	【活動3-1】採收 【環境教育】 3節	1-2 學習專長探索 【戶外教育】 1節	自編:Verbs 【閱讀素養】 1節	1.左左右右長一樣 【生命教育】 1節	第二章 【資訊科技】 1節
六	3/17起 六年級班級躲避球比賽	第四課工匠之祖 【生涯規劃】 1節	第二課運動當時行 【家庭教育】 1節	自編:Verbs 【人權教育】 1節	第4單元兩步驟的 【性平教育】 1節	一・歡愉的音樂 【生涯規劃】 1節	1.左左右右長一樣 【生命教育】 1節	第三課牙齒要保護	二居住地方的風貌 【原住民族教育】 3節	【活動1-1】物質 【資訊科技】 3節	2-1 溝通交流道 【家庭教育】 1節	自編:Verbs 【閱讀素養】 1節	1.左左右右長一樣 【生命教育】 1節	第三章 【資訊科技】 1節
七		第四課工匠之祖／ 【環境教育】 1節	單元活動一 【家庭教育】 1節	Unit 2 Video 【人權教育】 1節	第4單元兩步驟的 【環境教育】 1節	一・歡愉的音樂 【人權教育】 1節	1.左左右右長一樣 【戶外教育】 1節	第一課安心校園 【人權教育】 2節	二居住地方的風貌 【多元文化】 3節	【活動2-1】溫度 【資訊科技】 3節	2-1 溝通交流道 【生命教育】 1節	Unit 2 Video 【國際教育】 1節	1.左左右右長一樣 【戶外教育】 1節	第三章 【資訊科技】 1節
八	4/1 兒童節音樂才藝發表會 4/4 兒童節放假一日 4/5 清明節放假一日	第五課學田鼠開路／ 第六課神奇密碼 【資訊科技】 1節	第三課天 【閱讀素養】 1節	Unit 2 Video Call from Boka 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】 1節	第5單元面積 【戶外教育】 1節	二・歌詠春天 【環境教育】 1節	2.反反覆覆排著隊 【安全教育】 1節	第二課安全向前行 【安全教育】 2節	三消費與生活 1人人有消費 【資訊科技】 3節	【活動2-1】溫度上升了、【活動2-2】溫度下降了 【資訊科技】 3節	2-2 用心來溝通 【家庭教育】 1節	Unit 2 Video Call from Boka 1 【人權教育】 【戶外教育】 【環境教育】 1節	2.反反覆覆排著隊 【安全教育】 1節	第三章 Gmail電子郵差 【資訊科技】 1節
九	4/7 清明節補假一日	第六課神奇密碼 【資訊科技】 1節	第三課天	Review1 【閱讀素養】 1節	第5單元面積 【人權教育】 1節	二・歌詠春天 【品德教育】 1節	2.反反覆覆排著隊 【安全教育】 1節	第三課戶外安全、第四課居家安全 【安全教育】 2節	三消費與生活 2聰明的消費 【生命教育】 3節	【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化 【資訊科技】 3節	2-2 用心來溝通 【生命教育】 1節	Review1 【環境教育】 1節	2.反反覆覆排著隊 【安全教育】 1節	第三章 Gmail電子郵差 【資訊科技】 1節
十	4/15-16 期中評量	學習地圖二／ 【閱讀素養】 1節	第三課天	Exam 1 【閱讀素養】 1節	加油小站一 【閱讀素養】 1節	二・歌詠春天 【品德教育】 1節	2.反反覆覆排著隊 【安全教育】 1節	第一課地板桌球	三消費與生活 【生命教育】 3節	【活動3-2】溫度 【資訊科技】 3節	2-3 用愛溝通不斷 【家庭教育】 1節	Exam 1 【環境教育】 1節	2.反反覆覆排著隊 【安全教育】 1節	第五章 【資訊科技】 1節
十一	4/21起 四年級班級籃球比賽	單元主題引導／ 第七課油桐花・五月雪 【環境教育】 1節	單元活動二 【閱讀素養】 1節	Unit 3 Let's have Lunch 1 【家庭教育】 【家庭教育】 1節	第6單元公斤和公克 【海洋教育】 1節	二・歌詠春天 【海洋教育】 1節	2.反反覆覆排著隊 【安全教育】 1節	第二課躲避球攻防 【品德教育】 2節	四消費與選擇 1消費停看聽 【環境教育】 3節	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造 【戶外教育】 3節	2-3 用愛溝通不斷線 【安全教育】 1節	Unit 3 Let's have Lunch 1 【家庭教育】 【環境教育】 1節	2.反反覆覆排著隊 【安全教育】 1節	第四章 Google地圖真好用 【資訊科技】 1節
十二		第七課油桐花・五 【環境教育】 1節	第四課阿宏頭楞楞 【品德教育】 1節	Unit 3 Let's 【國際教育】 1節	第6單元公斤和公 【品德教育】 1節	二・歌詠春天 【品德教育】 1節	2.反反覆覆排著隊 【安全教育】 1節	第三課跑擲大作戰 【人權教育】 2節	四消費與選擇 【環境教育】 3節	【活動1-3】動物 【戶外教育】 3節	3-1 品味生活美 【多元文化】 1節	Unit 3 Let's 【能源教育】 1節	2.反反覆覆排著隊 【安全教育】 1節	第四章 【戶外教育】 1節
十三	5/9 母親節慶祝活動	第八課大自然的美術館 【海洋教育】 1節	第四課阿宏頭楞楞	自編: Descriptive Adjectives 【閱讀素養】 1節	第7單元分數的加減 【閱讀素養】 1節	二・歌詠春天 【品德教育】 1節	2.反反覆覆排著隊 【安全教育】 1節	第一課活力體適能	四消費與選擇 2消費改變生活 【環境教育】 3節	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境 【戶外教育】 3節	3-1 品味生活美 【多元文化】 1節	自編: Descriptive Adjectives 【閱讀素養】 1節	2.反反覆覆排著隊 【安全教育】 1節	第四章 Google地圖真好用 【資訊科技】 1節
十四		第九課臺灣的山椒魚 【環境教育】 1節	第四課阿宏頭楞楞	自編: Descriptive Adjectives 【環境教育】 1節	第7單元分數的加減 【生涯規劃】 1節	二・歌詠春天 【人權教育】 1節	3.由小到大變變變 【生命教育】 1節	第二課金銀島探險	四消費與選擇 2消費改變生活 【環境教育】 3節	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖 【生命教育】 3節	3-2 生活美感創意家 【多元文化】 1節	自編: Descriptive Adjectives 【閱讀素養】 1節	3.由小到大變變變 【生命教育】 1節	第六章 網路資源與資安防護 【資訊科技】 1節
十五	5/19-6/6 畢業美展 5/19起 五年級班際樂樂棒球比賽	第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三／ 單元主題引導	第五課來去食碟冰	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	第8單元乘除的應用	三.山魔王的宮殿	3.由小到大變變變	第二課金銀島探險	五家鄉的地名 1地名的由來	【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生活連結、【活動2-1】氣溫的測量	3-2 生活美感創意家	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	3.由小到大變變變	第六章 網路資源與資安防護

		【閱讀素養】 1節		【閱讀素養】 1節	【人權教育】 1節	【性平教育】 1節	【生命教育】 1節		【海洋教育】 3節	【環境教育】 3節	【多元文化】 1節	【閱讀素養】 1節	【生命教育】 1節	【安全教育】 1節
十六	5/28 SH150班際游泳比賽 5/30 端午節補假一日 5/31 端午節放假一日	第十課漁夫和金魚 【生命教育】 1節	第五課來去食碟冰	Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教 【性平教育】 1節	第8單元乘除的應用 【戶外教育】 1節	三.山魔王的宮殿 【人權教育】 1節	3.由小到大變變變 【生命教育】 1節	第三課看我好身手	五家鄉的地名 1地名的由來 【閱讀素養】 3節	【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測 【環境教育】 3節	4-1 探索校園找問題 【環境教育】 1節	Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教 【閱讀素養】 1節	3.由小到大變變變 【生命教育】 1節	第七章 雲端硬碟與文件表單 【資訊科技】 1節
十七		第十課漁夫和金魚 【安全教育】 1節	第五課來去食碟冰	自編:Food and 【品德教育】 1節	第9單元小數 【資訊科技】 1節	三.山魔王的宮殿 【品德教育】 1節	3.由小到大變變變 【生命教育】 1節	第一課學校運動會	五家鄉的地名 【資訊科技】 3節	【活動2-2】雲量 【環境教育】 3節	4-2 友善環境我最 【環境教育】 1節	自編:Food and 【國際教育】 1節	3.由小到大變變變 【生命教育】 1節	第七章 【資訊科技】 1節
十八	6/10 端午節放假一日	第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次 【生命教育】 1節	單元活動三	自編:Food and Drinks 【閱讀素養】 1節	第9單元小數 【閱讀素養】 1節	三.山魔王的宮殿 【生命教育】 1節	3.由小到大變變變 【生命教育】 1節	第二課大展武威	六家鄉的故事 1家鄉的老故事 【原住民族教育】 3節	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報 【資訊科技】 3節	4-2 友善環境我最棒 【環境教育】 1節	自編:Food and Drinks 【環境教育】 1節	3.由小到大變變變 【生命教育】 1節	第七章 雲端硬碟與文件表單 【資訊科技】 1節
十九	6/20 國小部畢業典禮 6/19-20 一至五年級期末評量	第十二課還要跌幾次／學習地圖四/ 【期末評量週】 【人權教育】 1節	西北雨、出去 迢迢、拼音寫看見、一課一字大考	Review 2 1 【閱讀素養教 【閱讀素養】 1節	第10單元報讀表格 【環境教育】 1節	三.山魔王的宮殿 【品德教育】 1節	3.由小到大變變變 【生命教育】 1節	第三課與毬子同樂	六家鄉的故事 2家鄉故事新發現 【多元文化】 3節	【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣 【資訊科技】 3節	4-3 環境保護大行動 【環境教育】 1節	Review 2 1 【閱讀素養教 【環境教育】 1節	3.由小到大變變變 【生命教育】 1節	資訊倫理－個資安全你我他 【生命教育】 1節
二十	6/23-6/27 期末書展	閱讀階梯二故宮珍玩 【閱讀素養】 1節	語詞運用、北風佮日頭	Exam 2 1 【閱讀素養教育】 【閱讀素養】 1節	加油小站二 【資訊科技】 1節	四.無所不在的美感 【生命教育】 1節	無所不在的美感 【生命教育】 1節	第四課水舞	主題探究與實作—家鄉特派員 【環境教育】 3節	【科學閱讀】 【閱讀素養】 3節	4-3 環境保護大行動 【環境教育】 1節	Exam 2 1 【閱讀素養教育】 【閱讀素養】 1節	無所不在的美感 【生命教育】 1節	第八章 Google相簿與Code.org 【資訊科技】 1節
二十一	6/30 休業式	總複習 【閱讀素養】 1節	休業式	文化教學 【閱讀素養】 1節	加油小站二 【資訊科技】 1節	四.無所不在的美感 【人權教育】 1節	無所不在的美感 【生命教育】 1節	休業式	主題探究與實作—家鄉特派員 【品德教育】 3節	休業式 3節	4-3 環境保護大行動 【環境教育】 1節	文化教學 【閱讀素養】 1節	無所不在的美感 【生命教育】 1節	第八章 Google相簿與Code.org 【資訊科技】 1節

臺北市北投區北投國民小學113學年度第一學期四年級學校課程教學活動主題一覽表

週次	學校行事曆活動	領域學習課程（25）										彈性學習課程（4）		
		語文（7）			數學（4）	藝術（3）		健康與體育（3）		社會（3）	自然科學（3）	綜合活動（2）	暢遊世界村（2）	美感生活（1）	智慧生活（1）
		國語文（5）	本土語（1）	英語文（1）		音樂（2）	視覺藝術（1）	健康（1）	體育（2）						
一	8/30 開學正式上課	單元主題引導／第一課水陸小高手 【生涯規劃】 1節	第一課青菜	Starter 【生涯規劃】 1節	第1單元一億以內的數 1-1‧一億以內的數 【戶外教育】 1節	一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 1節	壹、視覺萬花筒 一‧點點滴滴 【環境教育】 1節	第一單元食在有營養 第1課營養要均衡 【品德教育】 1節		第一單元 家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【資訊科技】 3節	活動一地表物質有什麼 【環境教育】 3節	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律 【人權教育】 1節	Weather and nature 【環境教育】 1節	生活中的美感原則 【國際教育】 1節	第一章北極熊有話說 【海洋教育】 1節
二		第一課水陸小高手 【環境教育】 1節	第一課青菜	Unit 1 What day 【生涯規劃】 1節	第1單元一億以內 【閱讀素養】 1節	一、繪聲繪色萬花 【性平教育】 1節	壹、視覺萬花筒 【生命教育】 1節	第一單元食在有營養 【品德教育】 1節		第一單元 【戶外教育】 3節	活動一地表物質有 【環境教育】 3節	單元一 【人權教育】 1節	Weather and 【環境教育】 1節	生活中的美感原則 【國際教育】 1節	第一章北極熊有話 【海洋教育】 1節
三		第一課水陸小高手／第二課放學後 【人權教育】 1節	第一課青菜	Unit 1 What day is today/it? 【生涯規劃】 1節	第1單元一億以內的數 1-4‧大數的加減 第2單元乘法 2-1‧四位數乘以一位數 【家庭教育】 1節	一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 1節	壹、視覺萬花筒 一‧點點滴滴 【國際教育】 1節	第一單元食在有營養 第2課認識營養素 【品德教育】 1節		第一單元 家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】 3節	活動二地表環境會變動嗎 【環境教育】 3節	單元二 問題大發現 【人權教育】 1節	Weather and nature 【環境教育】 1節	生活中的美感原則 【生命教育】 1節	第二章走出戶外去爬山 【戶外教育】 1節
四	9/17中秋節放假一日 9/20 地震逃生正式演練	第二課放學後／第三課我的籃球夢 【海洋教育】 1節	第二課幸福的滋味 【家庭教育】 1節	自編: Weather and nature 【環境教育】 1節	第2單元乘法 2-2‧一位數、二位數乘以二位數 2-3‧三位數、四位數乘以二位數 【品德教育】 1節	一、繪聲繪色萬花筒 【人權教育】 1節	壹、視覺萬花筒 一‧點點滴滴 【原住民族教育】 1節	第一單元食在有營養 第2課認識營養素 【品德教育】 1節		第一單元 家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】 3節	活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災 【環境教育】 3節	單元二 問題大發現 【人權教育】 1節	Weather and nature 【環境教育】 1節	生活中的美感原則 【原住民族教育】 1節	第二章走出戶外去爬山 【戶外教育】 1節
五	9/27 敬師活動	第三課我的籃球夢／學習地圖一 【戶外教育】 1節	第二課幸福的滋味 【家庭教育】 1節	自編: Weather and nature 【環境教育】 1節	第3單元角度 3-1‧認識量角器 3-2‧使用量角器量角和畫角 3-3‧直角、銳角和鈍角的角度 3-4‧角度的估測 【人權教育】 1節	一、繪聲繪色萬花筒 【多元文化】 1節	壹、視覺萬花筒 一‧點點滴滴 【品德教育】 1節	第一單元食在有營養 第2課認識營養素 【品德教育】 1節		第一單元 家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】 3節	活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎 【環境教育】 3節	單元三 榮譽在我心 【人權教育】 1節	Weather and nature 【戶外教育】 1節	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤 【環境教育】 1節	第三章資訊倫理上網守則 【資訊科技】 1節
六	10/8 五年級學生基本學力檢測	學習地圖一／單元 【生涯規劃】 1節	第二課幸福的滋味 【家庭教育】 1節	自編: Weather 【環境教育】 1節	第3單元角度 【生涯規劃】 1節	二、一拍擊合 【生命教育】 1節	壹、視覺萬花筒 【環境教育】 1節	第一單元食在有營養 【品德教育】 1節		第一單元 【海洋教育】 3節	活動一生物生存的 【環境教育】 3節	單元三 【人權教育】 1節	Weather and 【戶外教育】 1節	北投傳統技藝-- 【安全教育】 1節	第三章資訊倫理上 【資訊科技】 1節
七	10/10 國慶日放假一日	第四課永遠的馬偕 【生命教育】 1節	單元活動一 【家庭教育】 1節	Unit 2 Do you have a PE class on Monday? 【生涯規劃】 1節	第4單元除法 4-1‧四位數除以一位數 4-2‧二位數除以二位數 【性平教育】 1節	二、一拍擊合 【法治教育】 1節	壹、視覺萬花筒 二‧與你連線 【品德教育】 1節	第一單元食在有營養 第3課聰明選食物 【品德教育】 1節		第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第1課住屋與生活 【原住民族教育】 3節	活動二水生生物如何適應環境 【環境教育】 3節	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我 【人權教育】 1節	Places/ Country Names 【國際教育】 1節	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤 【環境教育】 1節	資訊素養與倫理—網路資源易侵權 【資訊科技】 1節
八		第五課假如給我三天光明 【人權教育】 1節	第三課好鼻獅 【戶外教育】 1節	Unit 2 Do you have a PE class on Monday? 【生涯規劃】 1節	第4單元除法 4-3‧三位數除以二位數 【家庭教育】 1節	二、一拍擊合 【戶外教育】 1節	壹、視覺萬花筒 二‧與你連線 【戶外教育】 1節	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第1課菸與煙的真相 【資訊科技】 1節		第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第1課住屋與生活 【多元文化】 3節	活動二水生生物如何適應環境 【環境教育】 3節	單元二 正念魔法 【人權教育】 1節	Places/ Country Names 【國際教育】 1節	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤 【環境教育】 1節	第四章運動安全大富翁 【安全教育】 1節

九		第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 【生命教育】 1節	第三課好鼻獅 【戶外教育】 1節	自編: Places/ Country Names 【國際教育】 1節	第5單元三角形 5-1‧從邊和角來分類三角形 5-2‧畫出基本三角形 5-3‧全等圖形和全等三角形 【人權教育】 1節	二、一拍擊合 【海洋教育】 1節	壹、視覺萬花筒 二‧與你連線 【多元文化】 1節	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第1課菸與煙的真相 【資訊科技】 1節	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【原住民族教育】 3節	活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境 【環境教育】 3節	單元二 正念魔法 【人權教育】 1節	Places/ Country Names 【國際教育】 1節	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤 【環境教育】 1節	第四章運動安全大富翁 【安全教育】 1節
十	10/29-30 期中評量	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二 【環境教育】 1節	第三課好鼻獅 【戶外教育】 1節	期中評量週 【不插電】 1節	加油小站1 魔術小偵探	三、美妙的樂音 【品德教育】 1節	壹、視覺萬花筒 二‧與你連線 【國際教育】 1節	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第2課酒與檳榔 【資訊科技】 1節	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【環境教育】 3節	活動三如何愛護環境 【環境教育】 3節	單元三 去！去！壓力走 【人權教育】 1節	Places/ Country Names 【安全教育】 1節	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤 【環境教育】 1節	第四章運動安全大富翁 【安全教育】 1節
十一		學習地圖二／種樹的人 【生命教育】 1節	第四課著傷	自編: Places/ Country Names 【國際教育】 1節	評量週 第6單元分數 6-1‧認識真分數、假分數和帶分數 6-2‧假分數和帶分數的互換 6-3‧認識分數的 【閱讀素養】 1節	三、美妙的樂音 【人權教育】 1節	壹、視覺萬花筒 二‧與你連線 【生命教育】 1節	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第2課酒與檳榔 【資訊科技】 1節	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【原住民族教育】 3節	活動一聲音如何產生和傳播 【資訊科技】 3節	單元三 去！去！壓力走 【人權教育】 1節	Places/ Country Names 【安全教育】 1節	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤 【環境教育】 1節	*第五章青蛙成長很Smart 【環境教育】 1節
十二	11/16 校慶暨體育表演會	單元主題引導／第七課美味的一堂課 【多元文化】 1節	第四課著傷	Unit 3: Where are you going? 【安全教育】 1節	第7單元數量關係 7-1‧數字的規律 【性平教育】 1節	三、美妙的樂音 【品德教育】 1節	壹、視覺萬花筒 二‧與你連線 【多元文化】 1節	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第3課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】 1節	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【多元文化】 3節	活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性 【資訊科技】 3節	主題三 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在身邊 【生命教育】 1節	Numbers 【閱讀素養】 1節	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤 【環境教育】 1節	*第五章青蛙成長很Smart 【環境教育】 1節
十三	11/18 體表會補假	第七課美味的一堂 【戶外教育】 1節	第四課著傷	Unit 3: Where 【安全教育】 1節	第7單元數量關係 【人權教育】 1節	三、美妙的樂音 【品德教育】 1節	壹、視覺萬花筒 【戶外教育】 1節	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 【法治教育】 1節	第三單元 【多元文化】 3節	活動二光有什麼特 【資訊科技】 3節	單元二 【生命教育】 1節	Numbers 【閱讀素養】 1節	校園風景畫 【環境教育】 1節	第六章動手DIY卡 【生命教育】 1節
十四	11/27 多語文競賽	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 【國際教育】 1節	單元活動二	自編：Numbers 【閱讀素養】 1節	第8單元整數四則 8-1‧併式—由左而右 8-2‧有括號的先 【性平教育】 1節	四、歡樂感恩的樂章 【生命教育】 1節	壹、視覺萬花筒 三‧面面俱到 【生命教育】 1節	第三單元熱與火的危機 第1課小心灼燙傷 【安全教育】 1節	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 【戶外教育】 3節	活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光 【資訊科技】 3節	單元二 幸福服務我也行 【生命教育】 1節	Numbers 【閱讀素養】 1節	校園風景畫 【環境教育】 1節	第六章動手DIY卡片 【生命教育】 1節
十五		第九課請到我的家 【多元文化】 1節	第五課電器真利便 【能源教育】 1節	自編：Numbers 【閱讀素養】 1節	第8單元整數四則 【家庭教育】 1節	四、歡樂感恩的樂 【人權教育】 1節	壹、視覺萬花筒 【性平教育】 1節	第三單元熱與火的危機 【安全教育】 1節	第四單元 【家庭教育】 3節	活動三如何應用聲 【資訊科技】 3節	單元三 【生命教育】 1節	Numbers 【閱讀素養】 1節	校園風景畫 【戶外教育】 1節	第六章動手DIY卡 【生命教育】 1節
十六	12/11 多語文競賽（字音字形、寫字、作文）	學習地圖三／單元 【戶外教育】 1節	第五課電器真利便 【能源教育】 1節	自編：Numbers 【閱讀素養】 1節	第9單元小數 【閱讀素養】 1節	四、歡樂感恩的樂 【國際教育】 1節	壹、視覺萬花筒 【安全教育】 1節	第三單元熱與火的危機 【安全教育】 1節	第四單元 【家庭教育】 3節	活動一如何讓燈泡 【資訊科技】 3節	單元三 【生命教育】 1節	Numbers 【閱讀素養】 1節	校園風景畫 【戶外教育】 1節	*第七章我的家鄉 【戶外教育】 1節
十七	12/18 多語文競賽（英語演說及歌唱） 12/20 多語文競賽	第十課奇幻旋律／ 【生命教育】 1節	第五課電器真利便 【能源教育】 1節	Unit 4: How many 【海洋教育】 1節	第9單元小數 【人權教育】 1節	四、歡樂感恩的樂 【人權教育】 1節	壹、視覺萬花筒 【多元文化】 1節	第三單元熱與火的危機 【安全教育】 1節	第四單元 【原住民族教育】 3節	活動二電路有哪些 【資訊科技】 3節	主題四 【多元文化】 1節	Body Parts 【人權教育】 1節	校園風景畫 【環境教育】 1節	*第七章我的家鄉 【戶外教育】 1節
十八	12/25 多語文競賽（國語朗讀、演說；本土語朗讀演說及	第十一課兔子先生 【生命教育】 1節	單元活動三 【資訊科技】 1節	Unit 4: How many 【海洋教育】 1節	第10單元長度 【性平教育】 1節	四、歡樂感恩的樂 【國際教育】 1節	壹、視覺萬花筒 【戶外教育】 1節	第三單元熱與火的危機 【安全教育】 1節	第四單元 【品德教育】 3節	活動二電路有哪些 【資訊科技】 3節	單元一 【多元文化】 1節	Body Parts 【人權教育】 1節	校園風景畫 【環境教育】 1節	*第七章我的家鄉 【戶外教育】 1節
十九	1/1 元旦放假一日	第十二課老鞋匠和小精靈 【閱讀素養】 1節	秀才騎馬弄弄來 【品德教育】 1節	自編：Body parts 【人權教育】 1節	第10單元長度 10-4‧公里和公尺的計算 【品德教育】 1節	四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 1節	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】 1節	第三單元熱與火的危機 第2課防火安全檢查 【安全教育】 1節	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【家庭教育】 3節	活動三用電觀念知多少 【資訊科技】 3節	單元二 文化與生活 【多元文化】 1節	Body Parts 【人權教育】 1節	校園風景畫 【環境教育】 1節	資訊素養與倫理—網路手遊勿沉迷 【資訊科技】 1節

二十	1/9-10 期末評量	第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四 【生涯規劃】 1節	門做伙、一課一字大考驗	複習 【不插電】 1節	加油小站2 魔術小偵探	五、藝術點線面 【戶外教育】 1節	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【性平教育】 1節	第三單元熱與火的危機 第3課火場應變 【安全教育】 1節	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【國際教育】 3節	活動三用電觀念知多少 【資訊科技】 3節	單元三 寶貝我的文化 【多元文化】 1節	Body Parts 【生命教育】 1節	文字之美 書法與春聯 【國際教育】 1節	運算與設計思維——Makecode Arcade遊戲設計 【資訊科技】 1節
二十一	1/13-1/17 期末書展	學習地圖四／國王的噴泉 【人權教育】 1節	語詞運用、品德故事	期末評量 【不插電】 1節	評量週 加油小站 數學探索	五、藝術點線面 【戶外教育】 1節	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【生涯規劃】 1節	第三單元熱與火的危機 第3課火場應變 【安全教育】 1節	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 【資訊科技】 3節	活動三用電觀念知多少 【閱讀素養】 3節	單元三 寶貝我的文化 【多元文化】 1節	Body Parts 【生命教育】 1節	文字之美 書法與春聯 【多元文化】 1節	運算與設計思維——Makecode Arcade遊戲設計 【資訊科技】 1節
二十二	1/20 休業式	總複習	休業式	節慶教學 【國際教育】 1節	休業式	五、藝術點線面 【國際教育】 1節	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【生命教育】 1節	第三單元熱與火的危機 第3課火場應變 【安全教育】 1節	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 【閱讀素養】 3節	休業式	單元三 寶貝我的文化 【多元文化】 1節	Culture 【國際教育】 1節	文字之美 書法與春聯 【多元文化】 1節	運算與設計思維——Makecode Arcade遊戲設計 【資訊科技】 1節

臺北市北投區北投國民小學113學年度第二學期四年級學校課程教學活動主題一覽表

週次	學校行事曆活動	領域學習課程（25）										彈性學習課程（4）		
		語文（7）			數學（4）	藝術（3）		健康與體育（3）		社會（3）	自然科學（3）	綜合活動（2）	暢遊世界村（2）	美感生活（1）	智慧生活（1）
		國語文（5）	本土語（1）	英語文（1）		音樂（2）	視覺藝術（1）	健康（1）	體育（2）						
一	2/11 開學正式上課	單元主題引導／一、選拔動物之星 【環境教育】 1節	第一課農場好迫迫 【家庭教育】 1節	Starter 【環境教育】 1節	第1單元統計圖表 1-1‧認識長條圖 【資訊科技】 1節	一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 1節	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性平教育】 1節	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】 1節		第一單元 家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】 3節	活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【科技教育】 3節	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現 【資訊科技】 1節	Time 【生命教育】 1節	生活中的美感原則 【國際教育】 1節	第一章我喜歡淨潛 【生涯規劃】 1節
二		一、選拔動物之星／二、心動不如行動 【人權教育】 1節	第一課農場好迫迫	Unit 1: What's wrong? 【生命教育】 1節	第1單元統計圖表 1-2‧認識折線圖 1-3‧認識複雜長條圖 1-4‧繪製長條圖 【資訊科技】 1節	一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 1節	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【品德教育】 1節	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】 1節		第一單元 家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【資訊科技】 3節	活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【科技教育】 3節	單元一 生活大發現 【資訊科技】 1節	Time 【生命教育】 1節	生活中的美感原則 【國際教育】 1節	第一章我喜歡淨潛 【生涯規劃】 1節
三	2/24-27 無預警地震逃生演練 2/28 二二八和平紀念日放假一日	二、心動不如行動／三、一束鮮花 【生命教育】 1節	第一課農場好迫迫	Unit 1: What's wrong? 【生命教育】 1節	第2單元分數的加減和整數倍 2-1‧同分母分數的大小比較 2-2‧同分母分數的加法 【人權教育】 1節	一、乘著樂音逛校園 【性平教育】 1節	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【生命教育】 1節	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】 1節		第一單元 家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【資訊科技】 3節	活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎 【科技教育】 3節	單元二 多彩多「資」的生活 【資訊科技】 1節	Time 【生命教育】 1節	生活中的美感原則 【國際教育】 1節	第二章搶救3C惡視力 【品德教育】 1節
四		三、一束鮮花 【戶外教育】 1節	第二課舊街 【家庭教育】 1節	自編：Time 【生涯規劃】 1節	第2單元分數的加 【資訊科技】 1節	一、乘著樂音逛校 【安全教育】 1節	壹、視覺萬花筒 【家庭教育】 1節	第一單元迎向青春期 【品德教育】 1節		第一單元 【生涯規劃】 3節	活動三月亮每天都 【科技教育】 3節	單元二 【資訊科技】 1節	Time 【生命教育】 1節	生活中的美感原則 【國際教育】 1節	第二章搶救3C惡視 【品德教育】 1節
五		學習地圖一／單元 【生涯規劃】 1節	第二課舊街	自編：Time 【生涯規劃】 1節	第3單元概數 【品德教育】 1節	一、乘著樂音逛校 【國際教育】 1節	壹、視覺萬花筒 【資訊科技】 1節	第一單元迎向青春期 【品德教育】 1節		第一單元 【生涯規劃】 3節	活動三月亮每天都 【科技教育】 3節	單元三 【資訊科技】 1節	Time 【生命教育】 1節	北投傳統技藝-- 【多元文化】 1節	*第三章低碳生活 【戶外教育】 1節
六	3/17起 六年級班級躲避球比賽	四、米食飄香 【多元文化】 1節	第二課舊街	Unit 2: Do you 【生命教育】 1節	第3單元概數 【閱讀素養】 1節	一、乘著樂音逛校 【性平教育】 1節	壹、視覺萬花筒 【戶外教育】 1節	第一單元迎向青春期 【品德教育】 1節		第一單元 【生涯規劃】 3節	活動一毛細現象有 【性別平等教育】 3節	主題二 【人權教育】 1節	People 【生命教育】 1節	北投傳統技藝-- 【安全教育】 1節	*第三章低碳生活 【戶外教育】 1節
七		五、讀書報告—— 【家庭教育】 1節	單元活動一	Unit 2: Do you 【生命教育】 1節	第4單元小數乘以 【人權教育】 1節	一、乘著樂音逛校 【人權教育】 1節	壹、視覺萬花筒 【性平教育】 1節	第一單元迎向青春期 【性平教育】 1節		第二單元 【資訊科技】 3節	活動一毛細現象有 【性別平等教育】 3節	單元一 【人權教育】 1節	People 【生命教育】 1節	北投傳統技藝-- 【國際教育】 1節	*第三章低碳生活 【戶外教育】 1節
八	4/1 兒童節音樂才藝發表會 4/4 兒童節放假一日	五、讀書報告—— 藍色小洋裝／六、我愛鹿港	第三課個性擺無尘	自編：People	第4單元小數乘以整數 4-4‧小數乘法的應用	一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自		第二單元 家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的	活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性	單元二 工作放大鏡	People	北投傳統技藝-- 夾紮染	第四章動物是我的好朋友

	4/5 清明節放假一日	【多元文化】 1節	【生命教育】 1節	【生命教育】 1節	【人權教育】 1節	【人權教育】 1節	【生命教育】 1節	【性平教育】 1節	【資訊科技】 3節	【性別平等教育】 3節	【人權教育】 1節	【生命教育】 1節	【國際教育】 1節	【生命教育】 1節
九	4/7 清明節補假一日	六、我愛鹿港／學習地圖二 【閱讀素養】 1節	第三課個性拋無企	自編：People 【生命教育】 1節	第5單元四邊形 5-1‧垂直和平行 5-2‧認識四邊形 5-3‧認識對角線 5-4‧繪製四邊形 【品德教育】 1節	一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃】 1節	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【資訊科技】 1節	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自 【性平教育】 1節	第二單元 家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 【資訊科技】 3節	活動三連通管原理有什麼特性 【性別平等教育】 3節	單元二 工作放大鏡 【人權教育】 1節	People 【生命教育】 1節	北投傳統技藝--夾紮染 【資訊科技】 1節	第四章動物是我的好朋友 【生命教育】 1節
十	4/15-16 期中評量	學習地圖二／她是 【人權教育】 1節	第三課個性拋無企	期中考 【不插電】 1節	評量週	二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 1節	壹、視覺萬花筒 【閱讀素養】 1節	第二單元天然災害知多少 【安全教育】 1節	第二單元 【資訊科技】 3節	活動三連通管原理 【性別平等教育】 3節	單元三 【人權教育】 1節	People 【生命教育】 1節	北投傳統技藝-- 【資訊科技】 1節	資訊素養與倫理— 【安全教育】 1節
十一	4/21起 四年級班級籃球比賽	她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣 【閱讀素養】 1節	單元活動二	Unit 3: What would you like for dinner? 【生涯規劃】 1節	第6單元周長和面積 6-1‧周長公式 6-2‧面積公式 【人權教育】 1節	二、傾聽音樂訴說 【國際教育】 1節	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 1節	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】 1節	第二單元 家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【環境教育】 3節	活動一昆蟲在哪裡 【環境教育】 3節	主題三 溝通心訣竅 單元一 心靈捕手 【家庭教育】 1節	Animals 【海洋教育】 1節	北投傳統技藝--夾紮染 【資訊科技】 1節	兒童月上下課翻轉學生自主學習 【生涯規劃】 1節
十二		七、未來的模樣／ 【國際教育】 1節	第四課長尾山娘 【環境教育】 1節	Unit 3: What 【生涯規劃】 1節	第6單元周長和面積 【生涯規劃】 1節	二、傾聽音樂訴說 【環境教育】 1節	壹、視覺萬花筒 【生涯規劃】 1節	第二單元天然災害知多少 【安全教育】 1節	第二單元 【環境教育】 3節	活動一昆蟲在哪裡 【環境教育】 3節	單元一 【家庭教育】 1節	Animals 【海洋教育】 1節	北投傳統技藝-- 【資訊科技】 1節	第五章防疫作戰很 【品德教育】 1節
十三	5/9 母親節慶祝活動	八、小黑的新發現／九、向太空出發 【資訊科技】 1節	第四課長尾山娘	自編：Animals 【海洋教育】 1節	第6單元周長和面積 6-5‧複合圖形的 【閱讀素養】 1節	二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 1節	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 1節	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】 1節	第二單元 家鄉的人口與交通 【資訊科技】 3節	活動二昆蟲如何成長變化 【環境教育】 3節	單元二 溝通練習曲 【家庭教育】 1節	Animals 【海洋教育】 1節	昆蟲紙版畫 【戶外教育】 1節	第五章防疫作戰很Smart 【品德教育】 1節
十四		九、向太空出發 【資訊科技】 1節	第四課長尾山娘	自編：Animals 【海洋教育】 1節	第7單元等值分數 7-1‧認識等值分數 7-2‧找出等值分數 7-3‧簡單異分母分數的比較 【資訊科技】 1節	二、傾聽音樂訴說 【國際教育】 1節	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【資訊科技】 1節	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】 1節	第二單元 家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 【資訊科技】 3節	活動二昆蟲如何成長變化/活動三昆蟲重要嗎 【環境教育】 3節	單元二 溝通練習曲 單元三 溝通小達人 【家庭教育】 1節	Animals 【戶外教育】 1節	昆蟲紙版畫 【生命教育】 1節	第六章用簡報說故事 【生命教育】 1節
十五	5/19-6/6 畢業美展 5/19起 五年級班際樂樂棒球比賽	學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海 【人權教育】 1節	第五課寄生仔緊大漢	自編：Animals 【海洋教育】 1節	第7單元等值分數 7-4‧分數和小數的互換 【資訊科技】 1節	二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 1節	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生涯規劃】 1節	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】 1節	第三單元 家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風 【戶外教育】 3節	活動一能量重要嗎 【資訊科技】 3節	單元三 溝通小達人 【家庭教育】 1節	Animals 【海洋教育】 1節	昆蟲紙版畫 【環境教育】 1節	第六章用簡報說故事 【生命教育】 1節
十六	5/28 SH150班際游泳比賽 5/30 端午節補假一日 5/31 端午節放假一日	十、小青蛙想看海 【生命教育】 1節	第五課寄生仔緊大漢	Unit 4: Whose backpack is that? 【安全教育】 1節	第8單元時間的加減 8-1‧時間的換算 8-2‧時間量的加 【資訊科技】 1節	三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 1節	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【資訊科技】 1節	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】 1節	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 【多元文化】 3節	活動一能量重要嗎/活動二如何運用自然資源 【資訊科技】 3節	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 【生命教育】 1節	Prepositions 【安全教育】 1節	昆蟲紙版畫 【環境教育】 1節	*第七章我的家鄉節慶 【多元文化】 1節
十七		十、小青蛙想看海 【生涯規劃】 1節	第五課寄生仔緊大	Unit 4: Whose 【安全教育】 1節	第8單元時間的加 【生涯規劃】 1節	三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】 1節	壹、視覺萬花筒 【生涯規劃】 1節	第三單元健康方程式 【品德教育】 1節	第三單元家鄉風情 【環境教育】 3節	活動二如何運用自 【資訊科技】 3節	單元一 【生命教育】 1節	Prepositions 【安全教育】 1節	昆蟲紙版畫 【環境教育】 1節	*第七章我的家鄉 【多元文化】 1節
十八	6/10 端午節放假一日	十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 【人權教育】 1節	單元活動三	自編：Prepositions 【生命教育】 1節	第9單元立方公分 9-1‧認識體積 9-2‧認識立方公 【人權教育】 1節	三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 1節	壹、視覺萬花筒 ~~三、藝術的喜怒哀樂~~ 藝術的喜怒哀樂 【性平教育】 1節	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】 1節	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特 【環境教育】 3節	活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什 【資訊科技】 3節	單元二 美味午餐怎麼吃 【生命教育】 1節	Prepositions 【安全教育】 1節	昆蟲紙版畫 【環境教育】 1節	資訊素養與倫理— —網紅世界停看聽 【資訊科技】 1節

十九	6/20 國小部畢業典禮 6/19-20 一至五年級期末評量	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四 【生命教育】 1節	糞埽分類、門做伙、一課一字大考驗	自編： Prepositions 【生命教育】 1節	第9單元立方公分 9-3‧複合形體的體積 【閱讀素養】 1節	三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】 1節	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【人權教育】 1節	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】 1節	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 【環境教育】 3節	活動三開發自然資源會有什麼影響 【資訊科技】 3節	單元二 美味午餐怎麼吃 【生命教育】 1節	Prepositions 【安全教育】 1節	昆蟲紙版畫 【環境教育】 1節	運算與設計思維——Makecode Arcade遊戲設計 【資訊科技】 1節
二十	6/23-6/27 期末書展	學習地圖四／南安小熊回家 【環境教育】 1節	語詞運用、有心拍石石成穿	期末考 【不插電】 1節	評量週 加油小站2 魔數小偵探	四、藝術的喜怒哀樂 【人權教育】 1節	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【生命教育】 1節	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】 1節	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 【環境教育】 3節	活動三開發自然資源會有什麼影響 【閱讀素養】 3節	單元三 生活創意怎麼玩 【生命教育】 1節	Prepositions 【安全教育】 1節	昆蟲紙版畫 【資訊科技】 1節	運算與設計思維——Makecode Arcade遊戲設計 【資訊科技】 1節
二十一	6/30 休業式	總複習	休業式	文化教學 【多元文化】 1節	休業式	四、藝術的喜怒哀樂 【生命教育】 1節	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【生涯規劃】 1節	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】 1節	小小探究家 如何認識家鄉的特產 主題探究與實作 家鄉的徽章 【資訊科技】 3節	休業式	單元三 生活創意怎麼玩 【生命教育】 1節	Culture 【多元文化】 1節	昆蟲紙版畫 【資訊科技】 1節	運算與設計思維——Makecode Arcade遊戲設計 【資訊科技】 1節

臺北市北投區北投國民小學113學年度第一學期五年級學校課程教學活動主題一覽表

週次	學校行事曆活動	領域學習課程（25）										彈性學習課程（6）				
		語文（7）			數學（4）	藝術（3）		健康與體育（3）		社會（3）	自然科學（3）	綜合活動（2）	暢遊世界村（2）	美感生活（1）	智慧生活（1）	國語補救教學（2）	數學補救教學（1）
		國語文（5）	本土語（1）	英語文（1）		音樂（2）	視覺藝術（1）	健康（1）	體育（2）								
一	8/30 開學正式上課	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 【生命教育】 5節	第一課科技顧健康 【家庭教育】 1節	Phonics Review 【閱讀素養】 2節	一、多位小數與加減 【人權教育】 4節	真善美的旋律 【國際教育】 1節	第三單元繽紛世界 【人權教育】 1節	疾病不要來 【品德教育】 3節		第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的[illegible] 【海洋教育】 3節	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存 【人權教育】 3節	單元一 團隊中的我 【人權教育】 2節	Countries 【多元文化】 1節	生活中的美感原則 【生命教育】 1節	認識Scratch 【資訊科技】 1節	書法 【不插電】 2節	一、多位小數與加減 【人權教育】 1節
二		第壹單元品格小學 【品德教育】 5節	第一課科技顧健康	Sentence Review 【閱讀素養】 2節	一、多位小數與加 【人權教育】 4節	真善美的旋律	第三單元繽紛世界 【人權教育】 1節	視力口腔檢查站 【品德教育】 3節		第一單元臺灣我的 【海洋教育】 3節	第一單元動物世界 【人權教育】 3節	單元一 團隊中的 【人權教育】 2節	Countries 【國際教育】 1節	生活中的美感原則 【生命教育】 1節	認識Scratch 【資訊科技】 1節	第壹單元品格小學 【生命教育】 2節	一、多位小數與加 【人權教育】 1節
三		第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做[illegible] 【生涯規劃】 5節	第一課科技顧健康	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】 2節	二、因數與公因數 【人權教育】 4節	真善美的旋律	第三單元繽紛世界 【人權教育】 1節	不要被引誘 【法治教育】 3節		第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活[illegible] 【人權教育】 3節	第一單元動物世界 活動二動物具有社會行為嗎 【環境教育】 3節	單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【人權教育】 2節	Countries 【國際教育】 1節	生活中的美感原則 【多元文化】 1節	第一章 我是程式設計高手 【資訊科技】 1節	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事[illegible] 【生涯規劃】 2節	二、因數與公因數 【人權教育】 1節
四	9/17中秋節放假一日 9/20 地震逃生正式	第壹單元品格小學 【品德教育】 5節	第二課作田人	Unit 1 Whale 【國際教育】 2節	二、因數與公因數 【人權教育】 4節	藝術的瑰寶 【人權教育】 1節	第三單元繽紛世界 【人權教育】 1節	全力反毒 【資訊科技】 3節		第一單元臺灣我的 【人權教育】 3節	第一單元動物世界 【人權教育】 3節	單元二我是關鍵小 【人權教育】 2節	Countries 【國際教育】 1節	生活中的美感原則 【戶外教育】 1節	第一章 【資訊科技】 1節	第壹單元品格小學 【品德教育】 2節	二、因數與公因數 【人權教育】 1節
五	9/27 敬師活動	第壹單元品格小學 【人權教育】 5節	第二課作田人	Unit 1 Whale 【國際教育】 2節	三、倍數與公倍數 【人權教育】 4節	藝術的瑰寶	第三單元繽紛世界 【人權教育】 1節	獨特的我 【性平教育】 3節		第一單元臺灣我的 【資訊科技】 3節	第一單元動物世界 【環境教育】 3節	單元三合作齊步走 【人權教育】 2節	Countries 【國際教育】 1節	生活中的美感原則 【品德教育】 1節	第一章 【資訊科技】 1節	第壹單元品格小學 【人權教育】 2節	三、倍數與公倍數 【人權教育】 1節
六	10/8 五年級學生基本學力檢測	「讀寫練功房」 【資訊科技】 5節	第二課作田人	Unit 2 Having a 【國際教育】 2節	三、倍數與公倍數 【人權教育】 4節	藝術的瑰寶	第三單元繽紛世界 【品德教育】 1節	校園事故傷害 【安全教育】 3節		第一單元臺灣我的 【資訊科技】 3節	第二單元探索聲光 【人權教育】 3節	單元一我的學習有 【人權教育】 2節	Illness 【多元文化】 1節	北投傳統技藝--陶 【安全教育】 1節	第二章 【生命教育】 1節	書法 【不插電】 2節	三、倍數與公倍數 【人權教育】 1節
七	10/10 國慶日放假一日	第貳單元自然筆記 【海洋教育】 5節	單元活動一 【生涯規劃】 1節	Unit 2 Having a 【閱讀素養】 2節	四、擴分、約分與 【品德教育】 4節	小小愛笛生 【品德教育】 1節	第三單元繽紛世界 【品德教育】 1節	騎車乘車保平安 【安全教育】 3節		第二單元我們生活 【環境教育】 3節	第二單元探索聲光 【人權教育】 3節	單元一我的學習有 【人權教育】 2節	Illness 【生命教育】 1節	北投傳統技藝--陶 【環境教育】 1節	第二章 【生命教育】 1節	第貳單元自然筆記 【海洋教育】 2節	四、擴分、約分與 【品德教育】 1節
八		第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 【環境教育】 5節	第三課向前衝	Unit 2 Having a Cold 【生命教育】 2節	四、擴分、約分與通分 【品德教育】 4節	小小愛笛生	第三單元繽紛世界 3-4藝術家的法寶 【品德教育】 1節	排球高手 【品德教育】 3節		第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 【環境教育】 3節	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音/活動三光有什麼特性[illegible] 【人權教育】 3節	單元二我的學習不「卡」關 【人權教育】 2節	Illness 【生命教育】 1節	北投傳統技藝--陶 藝 【安全教育】 1節	第二章 神奇的生日蛋糕 【生命教育】 1節	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 【環境教育】 2節	四、擴分、約分與通分 【品德教育】 1節
九		第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 【閱讀素養】 5節	第三課向前衝	Review 1 【閱讀素養】 2節	五、多邊形與扇形 【人權教育】 4節	山海風情 【國際教育】 1節	第三單元繽紛世界 3-5小小室內設計師 【人權教育】 1節	樂棒攻守樂趣多 【品德教育】 3節		第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 【環境教育】 3節	第二單元探索聲光世界 活動三光有什麼特性與現象 【人權教育】 3節	單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家 【人權教育】 2節	Illness 【生命教育】 1節	北投傳統技藝--陶 藝 【安全教育】 1節	資訊倫理特別課程 【安全教育】 1節	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 【海洋教育】 2節	五、多邊形與扇形 【人權教育】 1節
十	10/29-30 期中評量	第貳單元自然筆記 【環境教育】 5節	第三課向前衝	Midterm 【閱讀素養】 2節	五、多邊形與扇形 【人權教育】 4節	山海風情	第三單元繽紛世界 【品德教育】 1節	樂棒攻守樂趣多 【品德教育】 3節		第二單元我們生活 【環境教育】 3節	第二單元探索聲光 【人權教育】 3節	單元三學習行動實 【人權教育】 2節	Midterm 【閱讀素養】 1節	北投傳統技藝--陶 【環境教育】 1節	第三章 【環境教育】 1節	第貳單元自然筆記 【環境教育】 2節	五、多邊形與扇形 【人權教育】 1節
十一		第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 【多元文化】 5節	單元活動二	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】 2節	六、異分母分數的加減 【環境教育】 4節	山海風情	第三單元繽紛世界 3-5小小室內設計師 【人權教育】 2節	身體管理員 【安全教育】 3節		第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 【環境教育】 3節	第三單元空氣的組成與反應 活動一空氣與燃燒有什麼關係 【人權教育】 3節	單元一我的特質大探索 【安全教育】 2節	Illness 【生命教育】 1節	北投傳統技藝--陶 藝 【環境教育】 1節	第三章 獨角仙竟會記 【環境教育】 1節	評量週 書法 【不插電】 2節	六、異分母分數的加減 【環境教育】 1節
十二	11/16 校慶暨體育表演會	第參單元用心看世 【國際教育】 5節	第四課臺灣 美麗	Unit 3 From Farm 【環境教育】 2節	六、異分母分數的 【環境教育】 4節	慶讚生活 【多元文化】 1節	第四單元變換角度 【人權教育】 1節	身體管理員 【安全教育】 3節		第三單元走過臺灣 【環境教育】 3節	第三單元空氣的組 【資訊科技】 3節	單元一我的特質大 【生命教育】 2節	Food 【國際教育】 1節	視覺藝術鑑賞一梵 【生命教育】 1節	第三章 【環境教育】 1節	第參單元用心看世 【多元文化】 2節	六、異分母分數的 【環境教育】 1節
十三	11/18 體表會補假	第參單元用心看世 【人權教育】 5節	第四課臺灣 美麗	Unit 3 From Farm 【環境教育】 2節	七、線對稱圖形 【人權教育】 4節	慶讚生活	第五單元手的魔法 【多元文化】 2節	跑跳無阻 【品德教育】 3節		第三單元走過臺灣 【多元文化】 3節	第三單元空氣的組 【資訊科技】 3節	單元二特質你我 【生命教育】 2節	Food 【多元文化】 1節	視覺藝術鑑賞一梵 【生命教育】 1節	第四章 【資訊科技】 1節	第參單元用心看世 【國際教育】 2節	七、線對稱圖形 【人權教育】 1節
十四	11/27 多語文競賽	第參單元用心看世界 語文天地三 【閱讀素養】 5節	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃】 2節	七、線對稱圖形 【人權教育】 4節	慶讚生活	第五單元手的魔法世界 5-3掌中戲真有趣 【多元文化】 2節	跑跳無阻 【品德教育】 3節		第三單元走過臺灣第2課探訪史前人類與原住民族 【多元文化】 3節	第三單元空氣的組成與反應 活動二燃燒的條件與如何滅火/活動三為何會生鏽與如[illegible] 【資訊科技】 3節	單元三How nice we are 【生命教育】 2節	Food 【品德教育】 1節	視覺藝術鑑賞一梵谷、李梅樹 【多元文化】 1節	第四章 爆米花樂趣多 【資訊科技】 1節	第參單元用心看世界 語文天地三 【環境教育】 2節	七、線對稱圖形 【人權教育】 1節
十五		「讀寫練功房」 【戶外教育】 5節	第五課草鞋墩	Unit 4 A Call in 【生涯規劃】 2節	八、整數四則運算 【環境教育】 4節	小小愛笛生 【品德教育】 1節	第五單元手的魔法 【多元文化】 1節	小套路輕鬆學 【品德教育】 3節		第四單元世界發現 【海洋教育】 3節	第三單元空氣的組 【資訊科技】 3節	單元三How nice 【生命教育】 2節	Food 【國際教育】 1節	視覺藝術鑑賞一梵 【品德教育】 1節	第四章 【資訊科技】 1節	「讀寫練功房」 【戶外教育】 2節	八、整數四則運算 【環境教育】 1節
	12/11 多語文競賽	第肆單元作家風華	第五課草鞋墩	Unit 4 A Call in	八、整數四則運算	小小愛笛生	第五單元手的魔法	小套路輕鬆學		第四單元世界發現	第四單元神秘的天	單元一危機四伏	Food	視覺藝術鑑賞一梵	第五章	書法	八、整數四則運算

十六	(字音字形、寫字、作文)	【性平教育】 5節		【生涯規劃】 2節	【環境教育】 4節		【多元文化】 1節	【品德教育】 3節	【海洋教育】 3節	【資訊科技】 3節	【環境教育】 2節	【多元文化】 1節	【人權教育】 1節	【資訊科技】 1節	【不插電】 2節	【環境教育】 1節
十七	12/18 多語文競賽(英語演說及歌唱) 12/20 多語文競賽	第肆單元作家風華 【家庭教育】 5節	第五課草鞋墩	Review 2 【閱讀素養】 2節	九、面積 【品德教育】 4節	用物品說故事	第四單元變換角度 【人權教育】 1節	小套路輕鬆學 【品德教育】 3節	第四單元世界發現 【海洋教育】 3節	第四單元神祕的天 【資訊科技】 3節	單元一危機四伏單 【海洋教育】 2節	Food 【品德教育】 1節	文字之美 【國際教育】 1節	第五章 【能源教育】 1節	第肆單元作家風華 【家庭教育】 2節	九、面積 【品德教育】 1節
十八	12/25 多語文競賽(國語朗讀、演說；本土語朗讀演說及	第肆單元作家風華 【戶外教育】 5節	單元活動三	Review 2 【閱讀素養】 2節	九、面積 【品德教育】 4節	說個故事真有趣 【人權教育】 1節	第四單元變換角度 【人權教育】 1節	逗陣來跳繩 【品德教育】 3節	第四單元世界發現 【海洋教育】 3節	第四單元神祕的天 【資訊科技】 3節	單元二啟動危機、 【海洋教育】 2節	Daily Routine 【安全教育】 1節	文字之美 【國際教育】 1節	第五章 【能源教育】 1節	第肆單元作家風華 【戶外教育】 2節	九、面積 【品德教育】 1節
十九	1/1 元旦放假一日	第肆單元作家風華 語文天地四 【閱讀素養】 5節	早安臺灣	Review 2 【閱讀素養】 2節	十、柱體、錐體和球 【人權教育】 4節	說個故事真有趣	第四單元變換角度 看世界4-5取景變化多 【人權教育】 1節	划手前進 【海洋教育】 3節	第四單元世界發現 臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 【海洋教育】 3節	第四單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【資訊科技】 3節	單元三維安特勤隊 【環境教育】 2節	Daily Routine 【戶外教育】 1節	視覺藝術鑑賞--陳進、郭雪湖 【生命教育】 1節	資訊素養與倫理--網路手遊勿沉迷 【戶外教育】 1節	第肆單元作家風華 語文天地四 【閱讀素養】 2節	十、柱體、錐體和球 【人權教育】 1節
二十	1/9-10 期末評量	「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭密筆記 【環境教育】 5節	唸看覓・寫看覓、藉看覓	Final Exam 【閱讀素養】 2節	十、柱體、錐體和球 【人權教育】 4節	音樂裡的故事 【多元文化】 1節	第四單元變換角度 看世界4-4跟著藝術家去旅行 【人權教育】 1節	划手前進 【海洋教育】 3節	第四單元世界發現 臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 【海洋教育】 3節	第四單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【資訊科技】 3節	單元三維安特勤隊 【環境教育】 2節	Final Exam 【閱讀素養】 1節	視覺藝術鑑賞--陳進、郭雪湖 【生涯規劃】 1節	第六章 預防流感動畫 【資訊科技】 1節	書法 【不插電】 2節	十、柱體、錐體和球 【人權教育】 1節
二十一	1/13-1/17 期末書展	「閱讀充電站」 【性平教育】 5節	語詞運用	Around the World 【國際教育】 2節	十、柱體、錐體和 【人權教育】 4節	音樂裡的故事	第四單元變換角度 【人權教育】 1節	快樂動動趣 【品德教育】 3節	主題探究與實作單 【戶外教育】 3節	第四單元神祕的天 【閱讀素養】 3節	單元三維安特勤隊 【環境教育】 2節	Daily Routine 【家庭教育】 1節	視覺藝術鑑賞--陳 【人權教育】 1節	第六章 【資訊科技】 1節	評量週「閱讀充電 【性平教育】 2節	十、柱體、錐體和 【人權教育】 1節
二十二	1/20 休業式	休業式	休業式	RT 【國際教育】 2節	休業式	休業式	第四單元變換角度 【人權教育】 1節	休業式	休業式	休業式	單元三維安特勤隊 【環境教育】 2節	Daily Routine 【品德教育】 1節	視覺藝術鑑賞--陳 【戶外教育】 1節	第六章 【資訊科技】 1節	休業式	休業式

臺北市北投區北投國民小學113學年度第二學期五年級學校課程教學活動主題一覽表

週次	學校行事曆活動	領域學習課程（25）										彈性學習課程（4）				
		語文（7）			數學（4）	藝術（3）		健康與體育（3）		社會（3）	自然科學（3）	綜合活動（2）	橫遊世界村（2）	美感生活（1）	智慧生活（1）	國語補救教學（2）	數學補救教學（1）
		國語文（5）	本土語（1）	英語文（1）		音樂（2）	視覺藝術（1）	健康（1）	體育（2）								
一	2/11 開學正式上課	第壹單元感受生活 【家庭教育】 5節	第一課捏麵尬仔 【多元文化】 1節	Phonics Review 【閱讀素養】 2節	一、體積 【資訊科技】 4節	異國風情 【多元文化】 1節	第三單元漫畫與偶 【人權教育】 1節	健康家庭互動 【家庭教育】 3節		第一單元清廷統治 【海洋教育】 3節	第一單元力與運動 【性平教育】 3節	單元一美感放大鏡 【資訊科技】 2節	Free Time 【環境教育】 1節	生活中的美感原則 【生命教育】 1節	Scratch程式複習 【能源教育】 1節	開學週 【不插電】 2節	一、體積 【資訊科技】 1節
二		第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 【品德教育】 5節	第一課捏麵尬仔	Sentence Review 【閱讀素養】 2節	一、體積 【資訊科技】 4節	異國風情 【多元文化】 1節	第三單元漫畫與偶 3-1漫畫狂想曲 【人權教育】 1節	關懷家人 【生命教育】 3節		第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 【海洋教育】 3節	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類/活動二如何測量力的大小 【性平教育】 3節	單元一美感放大鏡 【資訊科技】 2節	Free Time Activities 【安全教育】 1節	生活中的美感原則 【生命教育】 1節	尋找飛貓寶寶 【資訊科技】 1節	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 【品德教育】 2節	一、體積 【資訊科技】 1節
三	2/24-27 無預警地震逃生演練 2/28 二二八和平紀	第壹單元感受生活 【生涯規劃】 5節	第一課捏麵尬仔	Unit 1 A New 【環境教育】 2節	二、分數的計算 【生涯規劃】 4節	異國風情 【多元文化】 1節	第三單元漫畫與偶 【人權教育】 1節	青春快樂行 【品德教育】 3節		第一單元清廷統治 【多元文化】 3節	第一單元力與運動 【性平教育】 3節	單元二美感聽診室 【資訊科技】 2節	Free Time 【融入AED】 1節	生活中的美感原則 【生命教育】 1節	英文打字指法練習 【資訊科技】 1節	書法 【不插電】 2節	二、分數的計算 【生涯規劃】 1節
四		第壹單元感受生活 【戶外教育】 5節	第二課 迎媽祖 【多元文化】 1節	Unit 1 A New 【環境教育】 2節	二、分數的計算 【生涯規劃】 4節	歡唱人生 【人權教育】 1節	第三單元漫畫與偶 【人權教育】 1節	健康飲食 【品德教育】 3節		第一單元清廷統治 【多元文化】 3節	第一單元力與運動 【性平教育】 3節	單元三我的生活美 【資訊科技】 2節	Free Time 【戶外教育】 1節	生活中的美感原則 【生命教育】 1節	英文打字指法練習 【資訊科技】 1節	第壹單元感受生活 【戶外教育】 2節	二、分數的計算 【生涯規劃】 1節
五		第壹單元感受生活 【閱讀素養】 5節	第二課 迎媽祖	Unit 1 A New 【環境教育】 2節	三、容積 【生涯規劃】 4節	歡唱人生	第三單元漫畫與偶 【人權教育】 1節	多元飲食文化/飲食危機處理 【國際教育】 3節		第一單元清廷統治 【海洋教育】 3節	第一單元力與運動 【性平教育】 3節	單元三我的生活美 【資訊科技】 2節	Occupations 【生涯規劃】 1節	北投傳統技藝--藍 【戶外教育】 1節	英文打字指法練習 【資訊科技】 1節	第壹單元感受生活 【閱讀素養】 2節	三、容積 【生涯規劃】 1節
六	3/17起 六年級班級躲避球比賽	讀寫練功房1打赤 【戶外教育】 5節	第二課 迎媽祖	Unit 2 Kevin's 【生涯規劃】 2節	三、容積 【生涯規劃】 4節	歡唱人生	第三單元漫畫與偶 【人權教育】 1節	環保愛地球 【環境教育】 3節		第一單元清廷統治 【海洋教育】 3節	第二單元地層的奧 【性平教育】 2節	單元一工我是哪一 【多元文化】 2節	Occupations 【生命教育】 1節	北投傳統技藝--藍 【多元文化】 1節	足球攻守PK賽 【資訊科技】 1節	讀寫練功房1打赤 【閱讀素養】 2節	三、容積 【生涯規劃】 1節
七		第貳單元智慧之鑰 【人權教育】 5節	單元活動一	Unit 2 Kevin's 【生涯規劃】 2節	四、小數的乘法 【生涯規劃】 4節	小小愛笛生 【品德教育】 1節	第三單元漫畫與偶 【性平教育】 2節	環境汙染面面觀 【環境教育】 3節		第二單元日本統治 【人權教育】 3節	第二單元地層的奧 【性平教育】 3節	單元二族群面面觀 【多元文化】 2節	Occupations 【家庭教育】 1節	北投傳統技藝--藍 【多元文化】 1節	足球攻守PK賽 【資訊科技】 1節	書法 【不插電】 2節	四、小數的乘法 【生涯規劃】 1節
八	4/1 兒童即音樂才藝發表會 4/4 兒童節放假一日 4/5 清明節放假一日	第貳單元智慧之鑰 【品德教育】 5節	第三課 祝阿媽食	Unit 2 Kevin's 【生涯規劃】 2節	四、小數的乘法 【生涯規劃】 4節	小小愛笛生	第三單元漫畫與偶 【性平教育】 2節	羽球共舞 【品德教育】 3節		第二單元日本統治 【人權教育】 3節	第二單元地層的奧 【性平教育】 3節	單元二族群面面觀 【多元文化】 2節	Occupations 【性平教育】 1節	北投傳統技藝--藍 【安全教育】 1節	足球攻守PK賽 【資訊科技】 1節	第貳單元智慧之鑰 【生涯規劃】 2節	四、小數的乘法 【生涯規劃】 1節
九	4/7 清明節補假一日	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告--佐賀的超級阿嬤 【生命教育】 5節	第三課 祝阿媽食 百二	Review 1 【閱讀素養】 2節	五、十進位結構 【品德教育】 4節	愛的故事屋 【品德教育】 1節	第三單元漫畫與偶 3-5小小漫畫家 【性平教育】 2節	籃球攻防 【品德教育】 3節		第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 【原住民族教育】 3節	第二單元地層的奧祕 活動二地層如何變動 【性平教育】 3節	單元三有禮真好 【多元文化】 2節	Occupations 【性平教育】 1節	北投傳統技藝--藍染 （手縫小抱枕） 【安全教育】 1節	資訊素養與倫理-- 綱紅世界停看聽 【生涯規劃】 1節	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告--佐賀的超級阿嬤 【生命教育】 2節	五、十進位結構 【品德教育】 1節
十	4/15-16 期中評量	第貳單元智慧之鑰 【閱讀素養】 5節	第三課 祝阿媽食	Midterm 【閱讀素養】 2節	六、整數、小數除 【品德教育】 4節	愛的故事屋	第三單元漫畫與偶 【人權教育】 2節	籃球攻防 【品德教育】 3節		第二單元日本統治 【原住民族教育】 3節	第二單元地層的奧 【性平教育】 3節	單元三有禮真好 【多元文化】 2節	Midterm 【閱讀素養】 1節	北投傳統技藝--藍 【家庭教育】 1節	資訊素養與倫理-- 【生命教育】 1節	第貳單元智慧之鑰 【生命教育】 2節	六、整數、小數除 【品德教育】 1節
	4/21起 四年級班級	第參單元愛的協奏	單元活動二	Unit 3 Where Was	六、整數、小數除	愛的故事屋	第三單元漫畫與偶	短跑衝刺		第三單元日本統治	第三單元植物世界	單元一成長你我他	Clothes Before	北投傳統技藝--藍	兒童月上下課翻轉	書法	六、整數、小數除

十一	4/21起 四年級班級籃球比賽	【生涯規劃】 5節	【品德教育】 1節	【品德教育】 2節	【品德教育】 4節		【人權教育】 1節	【品德教育】 3節	【人權教育】 3節	【環境教育】 3節	【生命教育】 2節	【多元文化】 1節	【生命教育】 1節	【戶外教育】 1節	【不插電】 2節	【品德教育】 1節
十二		第參單元愛的協奏 【安全教育】 5節	第四課 島嶼 【環境教育】 1節	Unit 3 Where Was 【品德教育】 2節	七、表面積 【品德教育】 4節	我的家鄉我的歌 【生命教育】 1節	第三單元漫畫與偶 【人權教育】 1節	樂趣跳高 【品德教育】 3節	第三單元日本統治 【人權教育】 3節	第三單元植物世界 【環境教育】 3節	單元一成長 Di Re 【生命教育】 2節	Clothes Before 【多元文化】 1節	北投傳統技藝一藍 【生命教育】 1節	拳王大PK 【資訊科技】 1節	第參單元愛的協奏 【安全教育】 2節	七、表面積 【品德教育】 1節
十三	5/9 母親節慶祝活動	第參單元愛的協奏 【生命教育】 5節	第四課 島嶼 【家庭教育】 1節	Unit 3 Where Was 【品德教育】 2節	七、表面積 【品德教育】 4節	我的家鄉我的歌	第四單元探索藝術 【人權教育】 1節	樂趣跳高 【品德教育】 3節	第三單元日本統治 【性平教育】 3節	第三單元植物世界 【環境教育】 3節	單元二生 命樂翩 【生命教育】 2節	Clothes Before 【性平教育】 1節	視覺藝術鑑賞一陳 【生命教育】 1節	拳王大PK 【資訊科技】 1節	第參單元愛的協奏 【生命教育】 2節	七、表面積 【品德教育】 1節
十四		第參單元愛的協奏 【閱讀素養】 5節	第四課 島嶼	Unit 4 Friends 【戶外教育】 2節	八、比率與百分率 【品德教育】 4節	我的家鄉我的歌	第四單元探索藝術 【戶外教育】 1節	水中健將 【海洋教育】 3節	第三單元日本統治 【性平教育】 3節	第三單元植物世界 【環境教育】 3節	單元三珍愛進行曲 【生命教育】 2節	Clothes Before 【性平教育】 1節	視覺藝術鑑賞一陳 【生命教育】 1節	拳王大PK 【環境教育】 1節	書法 【不插電】 2節	八、比率與百分率 【品德教育】 1節
十五	5/19-6/6 畢業美展 5/19起 五年級班際樂樂棒球比賽	讀寫練功房2飛翔的雲雀 【人權教育】 5節	第五課 地動 【環境教育】 1節	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】 2節	八、比率與百分率 【品德教育】 4節	小小愛笛生 【品德教育】 1節	第四單元探索藝術的密碼4-3來自音樂的密碼 【人權教育】 1節	水中健將 【海洋教育】 3節	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 【環境教育】 3節	第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 【資訊科技】 3節	單元三珍愛進行曲 【生命教育】 2節	Places 【戶外教育】 1節	視覺藝術鑑賞一陳澄波、畢卡索 【戶外教育】 1節	養侏羅紀的寵物 【安全教育】 1節	讀寫練功房2飛翔的雲雀 【人權教育】 2節	八、比率與百分率 【品德教育】 1節
十六	5/28 SH150班際游泳比賽 5/30 端午節補假一日 5/31 端午節放假一日	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 【國際教育】 5節	第五課 地動	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】 2節	九、時間的乘除 【戶外教育】 4節	小小愛笛生	第四單元探索藝術的密碼4-4排列我的密碼 【人權教育】 1節	家庭休閒運動 【家庭教育】 3節	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 【環境教育】 3節	第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響/活動二熱是如何傳播 【資訊科技】 3節	單元一環境保衛戰 【環境教育】 2節	Places 【戶外教育】 1節	視覺藝術鑑賞一陳澄波、畢卡索 【品德教育】 1節	養侏羅紀的寵物 【資訊科技】 1節	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 【國際教育】 2節	九、時間的乘除 【戶外教育】 1節
十七		第肆單元文明時光 【閱讀素養】 5節	第五課 地動	Review 2 【閱讀素養】 2節	九、時間的乘除 【戶外教育】 4節	大自然的樂章 【戶外教育】 1節	第四單元探索藝術 【人權教育】 1節	臺活潦躍 【品德教育】 3節	第四單元珍愛臺灣 【法治教育】 3節	第四單元熱的作用 【資訊科技】 3節	單元一環境保衛戰 【環境教育】 2節	Places 【安全教育】 1節	視覺藝術鑑賞一陳 【多元文化】 1節	養侏羅紀的寵物 【資訊科技】 1節	第肆單元文明時光 【閱讀素養】 2節	九、時間的乘除 【戶外教育】 1節
十八	6/10 端午節放假一日	第肆單元文明時光 【國際教育】 5節	單元活動三	Review 2 【閱讀素養】 2節	十、生活中的大單 【環境教育】 4節	大自然的樂章	第四單元探索藝術 【人權教育】 1節	臺活潦躍 【品德教育】 3節	第四單元珍愛臺灣 【法治教育】 3節	第四單元熱的作用 【資訊科技】 3節	單元一環境保衛戰 【環境教育】 2節	Places 【安全教育】 1節	視覺藝術鑑賞一陳 【人權教育】 1節	資訊素養與倫理一 【安全教育】 1節	書法 【不插電】 2節	十、生活中的大單 【環境教育】 1節
十九	6/20 國小部畢業典禮 6/19-20 一至五年	第肆單元文明時光 【閱讀素養】 5節	島嶼的囡仔	Final Exam 【閱讀素養】 2節	十、生活中的大單 【環境教育】 4節	自然與神話劇場 【環境教育】 1節	第四單元探索藝術 【人權教育】 1節	動動秀 【品德教育】 3節	第四單元珍愛臺灣 【法治教育】 3節	第四單元熱的作用 【資訊科技】 3節	單元二友善綠行動 【環境教育】 2節	Final Exam 【閱讀素養】 1節	文字之美 【國際教育】 1節	多國語言翻譯機 【國際教育】 1節	第肆單元文明時光 【閱讀素養】 2節	十、生活中的大單 【環境教育】 1節
二十	6/23-6/27 期末書展	閱讀充電站1伯樂老師的一堂課 閱讀充電站2故宮奇幻之夜 【生命教育】 5節	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	Around the World 【國際教育】 2節	十、生活中的大單位與折線圖 【環境教育】 4節	自然與神話劇場	第四單元探索藝術的密碼4-7藝術密碼大集合 【人權教育】 1節	動動秀 【品德教育】 3節	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【多元文化】 3節	第四單元熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱 【閱讀素養】 3節	單元三生活創意怎麼玩 【環境教育】 2節	Places 【戶外教育】 1節	文字之美 【國際教育】 1節	多國語言翻譯機 【國際教育】 1節	閱讀充電站1伯樂老師的一堂課 閱讀充電站2故宮奇幻之夜 閱讀充電站1伯樂老師的一堂課 閱讀充電站2故宮奇幻之夜 【人權教育】 2節	十、生活中的大單位與折線圖 【環境教育】 1節
二十一	6/30 休業式	休業式	休業式	Father's 【家庭教育】 2節	休業式	休業式	第四單元探索藝術的密碼4-7藝術密碼大集合 【人權教育】 1節	休業式	休業式	休業式	單元三生活創意怎麼玩 【環境教育】 2節	Places 【資訊科技】 1節	文字之美 【國際教育】 1節	多國語言翻譯機 【國際教育】 1節	休業式	休業式

臺北市北投區北投國民小學113學年度第一學期六年級學校課程教學活動主題一覽表

週次	學校行事曆活動	領域學習課程（25）										彈性學習課程（6）				
		語文（7）			數學（4）	藝術（3）		健康與體育（3）		社會（3）	自然科學（3）	綜合活動（2）	暢遊世界村（2）	美感生活（1）	智慧生活（1）	國語補救教學（2）	數學補救教學（1）
		國語文（5）	本土語（1）	英語文（1）		音樂（2）	視覺藝術（1）	健康（1）	體育（2）								
一	8/30 開學正式上課	單元主題引導／第一課跑道 【人權教育】 1節	第一課馬偕 【生命教育】 2節	Get Ready—Phonics Review	第1單元質因數分解和短除法 【人權教育】 2節	看見音樂 【性平教育】 2節	北投故事繪本（仿油畫） 【環境教育】 1節	網路不沉迷 【資訊科技】 1節		第1課臺灣人民如何爭取民主自由？ 【人權教育】 3節	探索天氣的變化 【安全教育】 3節	主題一永續發展地球村單元一環保小達人 【環境教育】 2節	Introductions of months 【國際教育】 1節	生活中的美感原則 【原住民族教育】 1節	影音製作超簡單 【安全教育】 1節	書法小學堂 【生涯規劃】 1節	第1單元質因數分解和短除法 【人權教育】 2節
二		第一課跑道 【人權教育】 5節	第一課馬偕	Starter Unit	第1單元質因數分 【品德教育】 2節	看見音樂 【性平教育】 2節	北投故事繪本 【環境教育】 1節	友誼維繫 【生命教育】 1節		第1課臺灣人民如 【人權教育】 3節	探索天氣的變化 【海洋教育】 3節	單元一環保小 【環境教育】 2節	months 【閱讀素養】 1節	生活中的美感原則 【原住民族教育】 1節	影片魔術精靈 【資訊科技】 1節	我會作文— 【生命教育】 1節	第1單元質因數分 【品德教育】 2節
三		第一課跑道／第二課朱子治家格言選 【人權教育】 5節	第一課馬偕	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? 【環境教育】 2節	第1單元質因數分解和短除法 【生涯規劃】 2節	看見音樂 【環境教育】 2節	北投故事繪本（仿油畫） 【生命教育】 1節	健康消費選擇 【人權教育】 1節		第2課民主國家的政府如何為民服務？ 【人權教育】 3節	探索天氣的變化 【海洋教育】 3節	單元二一起行動力量大 【資訊科技】 2節	months 【閱讀素養】 1節	生活中的美感原則 【多元文化】 1節	影片魔術精靈 【資訊科技】 1節	諺語、歇後語、格言之認識 【閱讀素養】 1節	第1單元質因數分解和短除法 【生涯規劃】 2節
四	9/17中秋節放假一日 9/20 地震逃生正式	第二課朱子治家格 【人權教育】 5節	單元活動一 【生命教育】 1節	Unit 1 Where Did 【環境教育】 2節	第2單元分數的除 【閱讀素養】 2節	看見音樂 【國際教育】 2節	北投故事繪本 【安全教育】 1節	健康消費聰明購 【人權教育】 1節		第2課民主國家的 【人權教育】 3節	探索天氣的變化 【環境教育】 3節	單元二一起行動力 【海洋教育】 2節	months 【品德教育】 1節	生活中的美感原則 【多元文化】 1節	影片魔術精靈 【資訊科技】 1節	延伸閱讀—台灣美 【資訊科技】 1節	第2單元分數的除 【閱讀素養】 2節
五	9/27 敬師活動	第三課該遇見更好 【人權教育】 5節	第二課紙箱仔搣朋 【多元文化】 2節	Unit 1 Where Did 【環境教育】 2節	第2單元分數的除 【資訊科技】 2節	看見音樂 【國際教育】 2節	北投故事繪本 【國際教育】 1節	破除性別刻板印象 【性平教育】 1節		第3課臺灣人民有 【人權教育】 3節	探索天氣的變化 【國際教育】 3節	主題二美感「藝」 【品德教育】 2節	Special months 【生命教育】 1節	北投傳統技藝—青 【安全教育】 1節	影片魔術精靈 【資訊科技】 1節	童詩創作 【閱讀素養】 1節	第2單元分數的除 【戶外教育】 2節
六	10/8 五年級學生基本學力檢測	學習地圖一／第四 【生命教育】 5節	第二課紙箱仔搣朋	Unit 2 What Did 【生涯規劃】 2節	第2單元分數的除 【戶外教育】 2節	看見音樂 【環境教育】 2節	北投故事繪本 【環境教育】 1節	尊重特質 【性平教育】 1節		第3課臺灣人民有 【人權教育】 3節	水溶液 【海洋教育】 3節	單元二創意好望角 【資訊科技】 2節	Review and 【閱讀素養】 1節	北投傳統技藝—青 【多元文化】 1節	校園生態拍攝 【戶外教育】 1節	書法小學堂 【閱讀素養】 1節	第2單元分數的除 【資訊科技】 2節
七	10/10 國慶日放假一日	第四課臺灣美食詩 【國際教育】 5節	第二課紙箱仔搣朋	Unit 2 What Did 【生涯規劃】 2節	第3單元小數的除 【人權教育】 2節	音樂說故事 【環境教育】 2節	北投故事繪本 【環境教育】 1節	維護身體自主權 【性平教育】 1節		第1課社會變遷下 【性平教育】 3節	水溶液 【海洋教育】 3節	單元二創意好望角 【國際教育】 2節	Explore World 【多元文化】 1節	北投傳統技藝—青 【多元文化】 1節	我們這一班—我們 【資訊科技】 1節	延伸閱讀—野菜 【原住民族教育】 1節	第3單元小數的除 【人權教育】 2節
八		第五課最好的味覺禮物 【家庭教育】 5節	第三課畢業旅行 【戶外教育】 1節	Unit 2 What Did He Do Yesterday? 【生涯規劃】 2節	第3單元小數的除法 【品德教育】 2節	音樂說故事 【環境教育】 2節	北投故事繪本（仿油畫） 【環境教育】 1節	維護身體自主權 【性平教育】 1節		第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 【性平教育】 3節	水溶液 【海洋教育】 3節	單元二創意好望角 【資訊科技】 2節	Asian Cuisine 【多元文化】 1節	北投傳統技藝—青花皂盤 【多元文化】 1節	我們這一班—我們的校園生態 【資訊科技】 1節	美食簡報設計 【閱讀素養】 1節	第3單元小數的除法 【品德教育】 2節
九		第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶 【家庭教育】 5節	第三課畢業旅行	Review 1	第4單元圓周長和圓面積 【資訊科技】 2節	音樂說故事 【環境教育】 2節	北投故事繪本（玻璃花窗） 【國際教育】 1節	鎖定目標 【品德教育】 1節		第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ 【國際教育】 3節	水溶液 【安全教育】 3節	單元三美感創意行動派 【品德教育】 2節	European Cuisine 【多元文化】 1節	北投傳統技藝—青花皂盤 【多元文化】 1節	我們這一班—我們的校園生態 【資訊科技】 1節	延伸閱讀—與原住民生態相關書籍 【原住民族教育】 1節	第4單元圓周長和圓面積 【資訊科技】 2節
十	10/29-30 期中評量	第六課珍珠奶茶／ 【國際教育】 5節	第三課畢業旅行	Exam 1	第4單元圓周長和 【生涯規劃】 2節	戲劇中的音樂 【國際教育】 2節	北投故事繪本 【國際教育】 1節	鎖定目標 【品德教育】 1節		第2課社會變遷下 【國際教育】 3節	水溶液 【安全教育】 3節	單元一你來我往 【性平教育】 2節	Midterm	北投傳統技藝—青 【多元文化】 1節	我們這一班—我們 【資訊科技】 1節	謎題設計 【閱讀素養】 1節	第4單元圓周長和 【生涯規劃】 2節
十一		學習地圖二／野菜，部落不可缺的味 【資訊科技】 5節	單元活動二	Unit 3 What Would You Like? 【人權教育】 2節	評量週 加油小站1 【性平教育】 2節	戲劇中的音樂 【國際教育】 2節	北投故事繪本（玻璃花窗） 【國際教育】 1節	桌上競技 【品德教育】 1節		第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ 【人權教育】 3節	動物大解密 【環境教育】 3節	主題三營造好關係 單元一你來我往、 單元二你的心我懂 【人權教育】 2節	African Cuisine 【多元文化】 1節	北投故事繪本 【生命教育】 1節	資訊倫理 【生命教育】 1節	書法小學堂 【閱讀素養】 1節	評量週 加油小站1 【性平教育】 2節
十二	11/16 校慶暨體育表演會	第七課大小剛好的 【人權教育】 5節	第四課地球人 【多元文化】 1節	Unit 3 What 【人權教育】 2節	第5單元比和比值 【多元文化】 2節	戲劇中的音樂 【國際教育】 2節	北投故事繪本 【國際教育】 1節	桌上競技 【品德教育】 1節		第1課臺灣經濟起 【人權教育】 3節	動物大解密 【環境教育】 3節	單元二你的心我懂 【人權教育】 2節	North and South 【多元文化】 1節	北投故事繪本 【戶外教育】 1節	我們這一班—我們 【資訊科技】 1節	思辨的智慧 【法治教育】 1節	第5單元比和比值 【多元文化】 2節
十三	11/18 體表會補假	第七課大小剛好的 【人權教育】 5節	第四課地球人	Unit 3 What 【人權教育】 2節	第5單元比和比值 【國際教育】 2節	戲劇中的音樂 【國際教育】 2節	北投故事繪本 【國際教育】 1節	足下功夫 【品德教育】 1節		第2課臺灣如何邁 【資訊科技】 3節	動物大解密 【環境教育】 3節	單元二你的心我懂 【性平教育】 2節	Cuisines Around 【戶外教育】 1節	北投故事繪本 【環境教育】 1節	製作運動會影片 【資訊科技】 1節	延伸閱讀—寓言 【品德教育】 1節	第5單元比和比值 【國際教育】 2節
十四	11/27 多語文競賽	第八課狐假虎威／第九課空城計 【人權教育】 5節	第四課地球人	Unit 4 When Is Your Birthday? 【人權教育】 2節	第6單元扇形的弧長和面積 【閱讀素養】 2節	戲劇中的音樂 【國際教育】 2節	北投故事繪本（玻璃花窗） 【安全教育】 1節	擲向天際 【安全教育】 1節		第2課臺灣如何邁向科技島？ 【資訊科技】 3節	動物大解密 【環境教育】 3節	單元三人際好互動 【人權教育】 2節	The Importance of Table Manners 【國際教育】 1節	北投故事繪本 【國際教育】 1節	製作運動會影片 【資訊科技】 1節	分享新聞事件及觀點 【法治教育】 1節	第6單元扇形的弧長和面積 【閱讀素養】 2節
十五		第九課空城計／學 【人權教育】 5節	第五課食桌 【品德教育】 1節	Unit 4 When Is 【人權教育】 2節	第6單元扇形的弧 【品德教育】 2節	戲劇中的音樂 【國際教育】 2節	北投故事繪本 【資訊科技】 1節	擲向天際 【安全教育】 1節		第1課都市與鄉村 【資訊科技】 3節	動物大解密 【環境教育】 3節	單元三人際好互動 【人權教育】 2節	Preparing for a 【國際教育】 1節	北投故事繪本 【環境教育】 1節	製作運動會影片 【資訊科技】 1節	我會作文—一則省 【品德教育】 1節	第6單元扇形的弧 【品德教育】 2節
十六	12/11 多語文競賽（字音字形、寫字、作文）	學習地圖三／第十 【人權教育】 5節	第五課食桌	Unit 4 When Is 【人權教育】 2節	第7單元速率 【戶外教育】 2節	音樂上太空 【資訊科技】 2節	北投故事繪本 【資訊科技】 1節	螞蟻如蛙游 【海洋教育】 1節		第1課都市與鄉村 【資訊科技】 3節	電磁作用 【資訊科技】 3節	主題四多元文化村 【多元文化】 2節	Tips for Using 【國際教育】 1節	北投故事繪本 【環境教育】 1節	資訊安全 【安全教育】 1節	書法小學堂 【閱讀素養】 1節	第7單元速率 【海洋教育】 2節
十七	12/18 多語文競賽（英語演說及歌唱）	第十課耶誕節／第 【家庭教育】	第五課食桌	Fun Facts: Units	第7單元速率 【海洋教育】	音樂上太空 【資訊科技】	北投故事繪本 【資訊科技】	螞蟻如蛙游 【海洋教育】		第2課都市化與工 【資訊科技】	電磁作用 【資訊科技】	單元一文化博覽會 【國際教育】	Dining Etiquette 【安全教育】	北投故事繪本 【國際教育】	我們這一班 【資訊科技】	認識修辭 【閱讀素養】	第7單元速率 【戶外教育】

	12/20 多語文競賽	5節			2節	2節	1節	1節	3節	3節	2節	1節	1節	1節	1節	2節
十八	12/25 多語文競賽（國語朗讀、演說；本土語朗讀演說及	第十一課下午茶風【生命教育】5節	單元活動三	Fun Facts: Units	第8單元數量關係【人權教育】2節	音樂上太空【資訊科技】2節	北投故事繪本【資訊科技】1節	扯鈴巔峰【品德教育】1節	第2課都市化與工【資訊科技】3節	電磁作用【安全教育】3節	單元二文化大不同【多元文化】2節	How to【安全教育】1節	文字之美【多元文化】1節	我們這一班【資訊科技】1節	長篇小說中的對話【閱讀素養】1節	第8單元數量關係【人權教育】2節
十九	1/1 元旦放假一日	第十二課祕密花園【生命教育】5節	臺灣的地名、美麗的寶島	Review 2	第8單元數量關係【資訊科技】2節	音樂上太空【資訊科技】2節	北投故事繪本（版畫）【安全教育】1節	扯鈴巔峰【安全教育】1節	第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？【資訊科技】3節	電磁作用【資訊科技】3節	單元三共好世代【多元文化】2節	Application and Review【國際教育】1節	文字之美書法與春聯【多元文化】1節	我們這一班【資訊科技】1節	心靈小詩創作【生命教育】1節	第8單元數量關係【生涯規劃】2節
二十	1/9-10 期末評量	第十二課祕密花園／學習地圖四【生命教育】5節	對話聽看覓、語詞釐調大無仝、語句唸看覓、語句門看覓	Exam 2	加油小站2 Try數學【生涯規劃】2節	音樂上太空【性平教育】2節	北投故事繪本（版畫）【資訊科技】1節	童活玩技擊【品德教育】1節	第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？【資訊科技】3節	電磁作用【安全教育】3節	單元三共好世代(1/9-10期末考)【多元文化】2節	Final exam	文字之美書法與春聯【多元文化】1節	我們這一班【資訊科技】1節	書法小學堂【多元文化】1節	加油小站2 Try數學【生涯規劃】2節
二十一	1/13-1/17 期末書展	學習地圖四／心靈【生命教育】5節	語詞運用	Table Manners【國際教育】2節	評量週 加油小站2【生涯規劃】2節	藝術中的女性【性平教育】2節	北投故事繪本【多元文化】1節	樂跳土風舞【品德教育】1節	臺灣崩析【資訊科技】3節	電磁作用【能源教育】3節	單元三共好世代【多元文化】2節	Taiwan【多元文化】1節	文字之美【多元文化】1節	我們這一班【資訊科技】1節	書法小學堂【多元文化】1節	評量週 加油小站2【生涯規劃】2節
二十二	1/20 休業式	休業式	休業式	Final Review	休業式	藝術中的女性【性平教育】2節	北投故事繪本【多元文化】1節	休業式	休業式	電磁作用【能源教育】3節	單元三共好世代【多元文化】2節	Taiwan【多元文化】1節	文字之美【多元文化】1節	畢業旅行【戶外教育】1節	書法小學堂【多元文化】1節	休業式

臺北市北投區北投國民小學113學年度第二學期六年級學校課程教學活動主題一覽表

週次	學校行事曆活動	領域學習課程（25）										彈性學習課程（4）				
		語文（7）			數學（4）	藝術（3）		健康與體育（3）		社會（3）	自然科學（3）	綜合活動（2）	暢遊世界村（2）	美感生活（1）	智慧生活（1）	國語補救教學（2）	數學補救教學（1）
		國語文（5）	本土語（1）	英語文（1）		音樂（2）	視覺藝術（1）	健康（1）	體育（2）								
一	2/11 開學正式上課	第一課馬達加斯加【環境教育】4節	第一課看人咧喝賣【家庭教育】2節	Get Ready—	第1單元四則混合【人權教育】2節	在地的聲音【國際教育】2節	北投故事繪本【國際教育】1節	食物的旅程【品德教育】1節		第1課世界文化如【國際教育】3節	簡單機械【資訊科技】3節	主題一夢想啟單元【性平教育】2節	Taiwan【多元文化】1節	生活中的美感原則【品德教育】1節	製作畢業影片班級【資訊科技】1節	開學週	第1單元四則混合【人權教育】2節
二		第二課沉睡的天空之城【環境教育】5節	第一課看人咧喝賣	Starter Unit	第1單元四則混合運算【人權教育】2節	在地的聲音【國際教育】2節	北投故事繪本（多媒材）【國際教育】1節	預防食品中毒【安全教育】1節		第1課世界文化如何在臺灣展現？【國際教育】3節	簡單機械【資訊科技】3節	單元一 職業大觀園【生涯規劃】2節	Taiwan【生命教育】1節	生活中的美感原則【品德教育】1節	章節插入威導【資訊科技】1節	延伸閱讀—認識旅行文學【多元文化】1節	第1單元四則混合運算【人權教育】2節
三	2/24-27 無預警地震逃生演練 2/28 二二八和平紀	第二課沉睡的天空【環境教育】5節	第一課看人咧喝賣	Unit 1 Where's【戶外教育】2節	第1單元四則混合【生涯規劃】2節	在地的聲音【國際教育】2節	北投故事繪本【國際教育】1節	守護醫療資源【資訊科技】1節		第1課世界文化如【國際教育】3節	簡單機械【資訊科技】3節	單元二興趣與職業【性平教育】2節	Taiwan【生命教育】1節	生活中的美感原則【品德教育】1節	繪製心智圖【資訊科技】1節	書法小學堂【閱讀素養】1節	第1單元四則混合【生涯規劃】2節
四		第三課走進太陽之【環境教育】5節	單元活動一	Unit 1 Where's【戶外教育】2節	第2單元柱體的體【多元文化】2節	在地的聲音【國際教育】2節	北投故事繪本【國際教育】1節	用藥保安康【安全教育】1節		第2課近代科技如【國際教育】3節	簡單機械【資訊科技】3節	單元二興趣與職業【生涯規劃】2節	Taiwan【多元文化】1節	生活中的美感原則【品德教育】1節	幻燈片秀編輯器【資訊科技】1節	製作旅遊小書【閱讀素養】1節	第2單元柱體的體【多元文化】2節
五		單元主題引導／第【環境教育】5節	第二課苦楝若開花【環境教育】1節	Unit 1 Where's【戶外教育】2節	第2單元柱體的體【多元文化】2節	在地的聲音【國際教育】2節	北投故事繪本【國際教育】1節	健康全方位【生命教育】1節		第2課近代科技如【國際教育】3節	簡單機械【資訊科技】3節	單元三職業未來式【資訊科技】2節	Daily Routine【閱讀素養】1節	北投傳統技藝—藍【環境教育】1節	人物特寫【戶外教育】1節	排比修辭練習【閱讀素養】1節	第2單元柱體的體【多元文化】2節
六	3/17起 六年級班級躲避球比賽	第四課送友人／第【生涯規劃】5節	第二課苦楝若開花【環境教育】1節	Unit 2 How Does【戶外教育】2節	第3單元基準量和【生命教育】2節	音樂大千世界【國際教育】2節	北投故事繪本【國際教育】1節	健康達人出任務【生命教育】1節		第2課近代科技如【國際教育】3節	簡單機械【資訊科技】3節	單元三職業未來式【性平教育】2節	Daily Routine【閱讀素養】1節	北投傳統技藝—藍【多元文化】1節	拼貼校園生活【資訊科技】1節	信件書寫練習【閱讀素養】1節	第3單元基準量和【生命教育】2節
七		第五課到海風情【生涯規劃】5節	第二課苦楝若開花	Unit 2 How Does【戶外教育】2節	第3單元基準量和【生命教育】2節	音樂大千世界【國際教育】2節	北投故事繪本【國際教育】1節	預防慢性病【生命教育】1節		第3課現代生活中【環境教育】3節	能量與生活【能源教育】3節	主題二資源在身邊【資訊科技】2節	Daily Routine【閱讀素養】1節	北投傳統技藝—藍【多元文化】1節	威導編輯畢旅【資訊科技】1節	書法小學堂【閱讀素養】1節	第3單元基準量和【生命教育】2節
八	4/1 兒童節音樂才藝發表會 4/4 兒童節放假一日 4/5 清明節放假一日	第六課童年・夏日【人權教育】5節	第三課阿媽的魔法【閱讀素養】1節	Unit 2 How Does【戶外教育】2節	第3單元基準量和【戶外教育】2節	音樂大千世界【國際教育】2節	北投故事繪本【國際教育】1節	羽球同樂【品德教育】1節		第3課現代生活中【環境教育】3節	能量與生活【能源教育】3節	單元一「源源」不【安全教育】2節	Daily Routine【閱讀素養】1節	北投傳統技藝—藍【國際教育】1節	多媒體專題美化【資訊科技】1節	比較閱讀的練習【多元文化】1節	第3單元基準量和【戶外教育】2節
九	4/7 清明節補假一日	第六課童年・夏日・棉花糖／學習地圖二【多元文化】5節	第三課阿媽的魔法	Review 1	第4單元放大圖、縮圖和比例尺【戶外教育】2節	音樂大千世界【國際教育】2節	北投故事繪本（立體作品）【國際教育】1節	快攻密守【品德教育】1節		第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？【環境教育】3節	能量與生活【能源教育】3節	單元二「源」響力【資訊科技】2節	Daily Routine【閱讀素養】1節	北投傳統技藝—藍染(型糊扇)【國際教育】1節	作品評選【資訊科技】1節	我會寫作文—童年記趣【生命教育】1節	第4單元放大圖、縮圖和比例尺【戶外教育】2節
十	4/15-16 期中評量	學習地圖二／一個【多元文化】5節	第三課阿媽的魔法	Exam 1	第4單元放大圖、【戶外教育】2節	音樂大千世界【國際教育】2節	北投故事繪本【國際教育】1節	快攻密守【安全教育】1節		第1課為什麼臺灣【人權教育】3節	能量與生活【環境教育】3節	單元二「源」響力【安全教育】2節	Midterm	北投傳統技藝—藍【國際教育】1節	資訊安全【安全教育】1節	認識律詩結構【閱讀素養】1節	第4單元放大圖、【戶外教育】2節
十一	4/21起 四年級班級籃球比賽	一個晴朗的早晨／【閱讀素養】5節	單元活動二	Unit 3 What Will【戶外教育】2節	加油小站1、Try數【原住民族教育】2節	音樂中的交通工具【國際教育】2節	北投故事繪本【生涯規劃】1節	接力與障礙跑【品德教育】1節		第1課為什麼臺灣【人權教育】3節	地球的生態【環境教育】3節	單元二「源」來有【生命教育】2節	Daily Routine【安全教育】1節	北投傳統技藝—藍【安全教育】1節	愛護生命(復育螢【生命教育】1節	書法小學堂【閱讀素養】1節	加油小站1、Try數【原住民族教育】2節
十二		第七課我的少年夢【生涯規劃】5節	第四課祝福的話【生涯規劃】1節	Unit 3 What Will【戶外教育】2節	第5單元怎樣解題【國際教育】2節	音樂中的交通工具【國際教育】2節	北投故事繪本【生涯規劃】1節	接力與障礙跑【品德教育】1節		第1課為什麼臺灣【人權教育】3節	地球的生態【環境教育】3節	單元二「源」來有【安全教育】2節	Sports【戶外教育】1節	北投傳統技藝—藍【生涯規劃】1節	復育螢火蟲【資訊科技】1節	書法小學堂【閱讀素養】1節	第5單元怎樣解題【國際教育】2節

十三	5/9 母親節慶祝活動	第八課如何張開追 【生涯規劃】 5節	第四課祝福的話	Unit 3 What Will 【戶外教育】 2節	第5單元怎樣解題 【國際教育】 2節	音樂中的交通工具 【安全教育】 2節	北投故事繪本 【多元文化】 1節	攀岩知多少 【戶外教育】 1節	第2課為什麼我們 【人權教育】 3節	地球的生態 【生命教育】 3節	主題三服務特攻 【人權教育】 2節	Sports 【戶外教育】 1節	商店建築與櫥窗 【戶外教育】 1節	復育螢火蟲 【資訊科技】 1節	演講稿撰寫 【生涯規劃】 1節	第5單元怎樣解題 【國際教育】 2節
十四		第八課如何張開追 【生涯規劃】 5節	第四課祝福的話	Unit 4 What Do 【生涯規劃】 2節	第5單元怎樣解題 【國際教育】 2節	音樂中的交通工具 【人權教育】 2節	北投故事繪本 【人權教育】 1節	武藝好功夫 【安全教育】 1節	第2課為什麼我們 【人權教育】 3節	地球的生態 【環境教育】 3節	單元一我的一臂之 【生命教育】 2節	Sports 【國際教育】 1節	商店建築與櫥窗 【生涯規劃】 1節	復育螢火蟲 【資訊科技】 1節	書法小學堂 【閱讀素養】 1節	第5單元怎樣解題 【國際教育】 2節
十五	5/19-6/6 畢業美展 5/19起 五年級班際樂樂棒球比賽	第九課成為人生的開拓者 【生涯規劃】 5節	第四課祝福的話	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? 【生涯規劃】 2節	第6單元圓形圖 【海洋教育】 2節	感恩離別的季節 【國際教育】 2節	北投故事繪本 （繪本作品） 【國際教育】 1節	水中好手 【海洋教育】 1節	第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【環境教育】 3節	地球的生態 【環境教育】 3節	單元二服務關懷站 【人權教育】 2節	Sports 【國際教育】 1節	商店建築與櫥窗 【生涯規劃】 1節	復育螢火蟲 【資訊科技】 1節	抒情文及座右銘 【生涯規劃】 1節	第6單元圓形圖 【海洋教育】 2節
十六	5/28 SH150班際游泳比賽 5/30 端午節補假一日 5/31 端午節放假一日	第九課成為人生的開拓者 【生涯規劃】 5節	大樹青青	Review 2	第6單元圓形圖 【海洋教育】 2節	感恩離別的季節 【人權教育】 2節	北投故事繪本 （繪本作品） 【多元文化】 1節	水中好手 【海洋教育】 1節	第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【環境教育】 3節	地球的生態 【生命教育】 3節	單元二服務關懷站 【生命教育】 2節	Sports 【國際教育】 1節	商店建築與櫥窗 【國際教育】 1節	復育螢火蟲 【資訊科技】 1節	書法小學堂 【閱讀素養】 1節	第6單元圓形圖 【海洋教育】 2節
十七		畢書地圖三 【生涯規劃】 5節	看圖寫看覓	Exam 2	加油小站2、Try數 【戶外教育】 2節	感恩離別的季節 【人權教育】 2節	北投故事繪本 【人權教育】 1節	舞出國際風 【國際教育】 1節	第3課為什麼我們 【環境教育】 3節	地球的生態 【生命教育】 3節	單元三愛的漣漪 【人權教育】 2節	Final exam 畢業	商店建築與櫥窗 【生涯規劃】 1節	射擊小蜜蜂 【資訊科技】 1節	書法小學堂 【閱讀素養】 1節	加油小站2、Try數 【海洋教育】 2節
十八	6/10 端午節放假一日	畢書地圖三 【生涯規劃】 5節	搔看覓	Breakfasts 【國際教育】 2節	加油小站2、數學 【戶外教育】 2節	感恩離別的季節 【生命教育】 2節	北投故事繪本 【生涯規劃】 1節	舞出國際風 【國際教育】 1節	科技改變世界 【環境教育】 3節	地球的生態 【閱讀素養】 3節	單元三愛的漣漪 【生命教育】 2節	Sports 【國際教育】 1節	商店建築與櫥窗 【生命教育】 1節	射擊小蜜蜂 【資訊科技】 1節	書法小學堂 【閱讀素養】 1節	加油小站2、數學 【海洋教育】 2節
十九	6/20 國小部畢業典禮 6/19-20 一至五年	畢業週	畢業週	Graduation Week	畢業週	展翅的喜悅 【人權教育】 2節	北投故事繪本 【生涯規劃】 1節	畢業週	畢業週	畢業校園景點打卡 【國際教育】 3節	畢業週	Graduation Week	商店建築與櫥窗 【生涯規劃】 1節	射擊小蜜蜂 【資訊科技】 1節	畢業週	畢業週
二十	6/23-6/27 期末書展												畢業美展 【生涯規劃】 1節			
二十一	6/30 休業式												畢業美展 【生涯規劃】 1節			

第肆章 課程實施與評鑑規劃

臺北市北投區北投國民小學課程發展委員會組織要點

107.08.28 校務會議修訂通過
108.08.28 校務會議修訂通過
110.01.21 校務會議修訂通過

一、依據：十二年國民基本教育教育綱要總綱

二、課程發展委員會之組成與產生方式：

(一)課程發展委員會（以下簡稱本會）之組成與產生方式如下表所示：

順序	成員	產生方式	人數
1	校長	當然委員兼委員會主席	1
2	家長會會長	當然委員	1
3	教師會會長	當然委員	1
4	行政人員代表	教務、學務、總務、輔導四處室主任與教學組長、設備組長、資訊組長	7
5	各學年課程小組召集人	一至六年級學年課程小組召集人	6
6	各學習領域課程小組(各領域教學研究會)召集人	語文、數學、社會、自然與生活科技(自然科學)、藝術與人文(藝術)、健康與體育、綜合活動等學習領域(各領域教學研究會)及英語教學之召集人	8
7	特教代表	由集中式特教班與分散式資源班各推派一名教師擔任	2
8	各學習領域課程小組(各領域教學研究會)家長代表	語文、數學、社會、自然與生活科技(自然科學)、藝術與人文(藝術)、健康與體育、綜合活動等學習領域(各領域教學研究會)各一人	7
總　計			33

備註：各學習領域課程小組(以下簡稱領域課程小組)，各領域教學研究會(以下簡稱教研會)

(二)兼具多重身分者，只能選擇擔任一種代表。

(三)各類課程委員之任期皆為一年，於每年七月底前推選之，委員任期由每年八月一日至隔年七月三十一日為一個任期。家長代表委員任期起訖時間，則為新學年度家長會代表完成改選日次日起至下一學年度改選作業完成日。課程委員於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。校長為當然主席。

(四)校長得視學校發展需要聘請校外學者專家、社區人士或產業界人士擔任本校課程發展顧問，並視需要列席本會，提供諮詢。

(五)本會得視需要邀請相關人員列席。

(六)學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由本會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報臺北市政府教育局。

三、各學習領域課程小組(各領域教學研究會)之組成與產生方式如下：

(一)由全校教師依個人專業發展之意願參加各領域課程小組(教研會)，每年六月三十日前組成各領域課程小組(教研會)。

(二)各領域課程小組(教研會)設召集人一人、副召集人一至二人，召集人由校長遴聘，副召集人由召集人邀請擔任之。

(三)各領域課程小組(教研會)應有各學年級任老師。各領域課程小組(教研會)各有一名家長代表，其產生由家長會推選之。

四、各學年課程小組之組成與產生方式如下：

(一)由各學年級任老師於所擔任的職務確定後組成之。

(二)各學年課程小組應推選召集人一人，副召集人一至二人。

五、課程發展委員會之權責、功能與任務：

(一)課程發展委員會具有下列權責：

1. 規劃學校總體課程計畫：本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
2. 審核各領域課程小組(教研會)之教學計畫及教師自選自編教材。
3. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數，和 108 新課綱校訂課程(彈性學習課程)節數。

(二)課程發展委員會之功能與任務：

1. 規劃全校總體課程方案事宜：
   (1) 規劃全校總體課程實施計劃與發展各學科領域教學方案。
   (2) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
   (3) 各年級基本教學節數中課程的內容與節數。
   (4) 彈性學習節數中，學校行事節數與班級學習節數之比例
   (5) 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段)、時數等。
   (6) 規劃 108 新課綱校訂課程(彈性學習課程)學習活動：
      A. 全校彈性學習節數及校訂課程(彈性學習課程)發展方向與課程目標。
      B. 各年級之彈性學習節數或彈性學習課程內容與重點。
      C. 討論相關領域之課程統整與銜接方式。
   (7)本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間)。

2.協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

3.審查全校各年級及各學習領域的課程計畫及選用之教科書或教師自選自編教材。

4.規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

(三)課程發展委員會組織成員及分工職掌：

組織成員	主要分工與職掌
校　　長	綜理十二年國教新課綱課程計畫之實施、運作事宜。
教師會會長	協助十二年國教新課綱課程計畫之實施、運作事宜。
教　務　處 (教務主任、 教學組長、 設備組長、 資訊組長)	1.負責十二年國教新課綱課程規劃事宜。 2.課程發展委員會規劃、運作事宜。 3.規劃全校彈性學習節數、彈性學習課程及校本課程。 4.推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5.規劃各項研習進修活動。 6.建立教學資源中心，充實軟硬體設備。 7.提供教學相關之行政支援。 8.規劃校本課程及相關資源。
學　務　處 (學務主任)	1.協助健康與體育領域之課程發展與規劃。 2.規劃各學年綜合活動領域之議題宣導。 3.協助規劃全校彈性學習節數及彈性學習課程。 4.協助全校性之總體課程規劃。 5.推動全校人權等 19 項議題之課程發展與教學設計。 6.提供學務相關業務之行政支援。
總　務　處 (總務主任)	1.協助全校性之總體課程規劃。 2.多元學習情境硬體之規劃與維護。 3.協助規劃及管理教學資源中心資源。 4.提供總務相關業務之行政支援。
輔導室 (輔導主任)	1.協助綜合活動領域之課程發展與規劃議題宣導。 2.協助全校性之總體課程規劃。 3.推動全校性別平等教育等 19 項議題之課程發展與教學設計。 4.整合各項輔導網絡資源。 5.提供輔導相關業務之行政支援。
家長會 (家長會會長及成員)	1.參與課程發展委員會運作。 2.協助各課程領域之課程發展與運作。 3.提供各課程領域相關資訊與資源。
特教代表	由集中式特教班與分散式資源班各推派一名教師擔任，參與特教相關課程發展及運作。
專家學者、社區人士或產業界人士	列席提供十二年國教新課綱課程實施之諮詢協助與指導。
各學年代表	1.　研擬各領域課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。
語文領域代表	

健康與體育領域代表 社會領域代表 藝術與人文(藝術)領域代表 數學領域代表 自然與生活科技(自然科學)領域代表 綜合活動領域代表 英語領域代表	2. 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。 3. 規劃學年協同教學之計畫與時間安排。 4. 評選或自編該年級所使用之教材。 5. 研擬各學年之課程評鑑計劃。 6. 編擬該學年多元評量方案及設計評量內容。

六、各學習領域課程小組(各領域教學研究會)之功能與任務：

（一） 進行領域課程能力指標(學習重點)之研究，進而研擬該領域各階段之總體課程計畫。
（二） 統整協調學年間的學習內容，並依各階段能力(學習表現)進行教學活動設計。
（三） 評選或自編該學習領域所使用之教材。
（四） 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。
（五） 編擬該領域各年級行動學習內容與評鑑方式並進行滾動式修正。

七、各學年課程小組之功能與任務：

（一） 研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於本會提出。
（二） 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。
（三） 規劃學年協同教學之計畫與時間安排。
（四） 評選或自編該年級所使用之教材。
（五） 研擬各學年之行動學習內容與課程評鑑計劃，並進行滾動式修正。
（六） 編擬該學年多元評量方案及設計評量內容

八、課程發展委員會運作時程與內容：

工作項目內容	運作時程	參與人員
研擬各年級與各學習領域之課程構想	期末及寒暑假	全體老師及教務、學務、總務、輔導四處室主任
1. 研討跨學年各領域課程統整事宜。 2. 審議全校總體課程計畫。 3. 規劃完成全校課程方案。 4. 研商年度課程修正方案。	每月一次	課程發展委員會全體成員
研擬跨學年與各學習領域之學校本位課程發展計劃	每月一次	領域課程小組(教研會)及各學年課程小組成員（由各召集人召集）
年度全校總體課程送臺北市政府教育局備審	送審前	課程發展委員會全體成員

九、本要點經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

九、學校領域備課社群及領域召集人與教師專業學習社群設置情形

(一)本校 113 學年度教師領域課程研究結合共備社群及領域召集人設置情形如下表：

項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人
1	國語備課社群	學科(領域)學習社群	14	林欣佩
2	數學備課社群	學科(領域)學習社群	12	吳明穎
3	英語備課社群	學科(領域)學習社群	6	吳宜蓁
4	自然備課社群	學科(領域)學習社群	6	陳弦希
5	社會備課社群	學科(領域)學習社群	8	陳忻岱
6	藝術備課社群	學科(領域)學習社群	6	高敏倫
7	健體備課社群	學科(領域)學習社群	6	鄭順裕
8	綜合備課社群	學科(領域)學習社群	7	楊明倫

(二)本校 113 學年度教師專業學習社群設置情形如下表：

項次	社群名稱	對象別	類型別	召集人	參與人數	申請場次
1	雙語 SDGs	學科/領域/學群	專業實踐社群	劉一慶	10	6
2	AI 北投智慧學習	學科/領域/學群	專業實踐社群	洪瑜均	6	6
社群小計	總計 專業主題學習社群 2 群					

十、課程評鑑規劃

學校實施課程的成效如何，應經課程評鑑的機制檢核。本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就課程計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

一、本校課程評鑑組織

（一） 學校課程發展委員會：這是學校課程決定與評鑑的組織，負責審議學校願景、學校本位主題、全校課程計畫等。本校課程發展委員會於九十年八月成立，著手發展學校本位課程。

（二） 各領域課程召集人：按期召開研討會，除負責研發設計學校本位課程主軸及教學內容外，並檢視、修正各領域課程計畫，瞭解教學活動的規畫與學習成效。

（三） 授課教師：老師的經驗分享、意見交流，除確實編寫課程計劃外，並檢核實施進度與成效。

（四） 專家學者：若有需要，將邀集有關學者參與指導，進行評鑑。

二、課程評鑑實施方式

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一）教師「教」的部分：

1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整的精神；教師之間能合作互助、資源共享。
3. 教學評量：採取多元評量方式，展現真實性評量的精神，並依據評量結果，給予學生讚美鼓勵或補救教學。

（二）學生「學」的部分：

1. 學生學習前的準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、整理與查閱。
2. 學生學習中的態度：學生樂於學習，其參與活動及課程進行的過程流暢而自然。
3. 學生學習後的成果展現：學生在經歷學習活動後，能達成教師所預期的目標，反應在認知、情意與技能的表現，能符合分段能力指標。

（三）教材部分：

教師於教學過程中所引用之教材，如為坊間出版社之出版品，採用「教科書」遴選方式產生。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

1. 教科書部分：由教務處依各校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選教科書。

2. 自編教材部分：教師可依教學需要或學生程度，自編符合學生學習生活經驗的教材，教學目標應與課程目標相符合。並提交本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

（四）學生成績評量：

學生成績評量、計分、通知等相關規定，依臺北市國民小學學生成績評量暫行要點，訂定各校學生成績評量補充規定。

三、課程評鑑結果的應用

（一） 確定教學目標達成的程度

課程評鑑結果，有助教師瞭解教學目標的達成結果，如果發現未能達成教學目標，應加以檢討修正教學計劃。

（二） 修正課程計畫與教學活動

評鑑結果可做為修正課程計畫的參考，各學年教師可據此修正課程計畫，改進教學活動，並預測下一階段課程計畫的內容。

（三）做為教師專業能力提昇與自我成長的動力

透過課程評鑑結果，教師可以檢核課程設計的周延性、適用性、多元性，並加以討論修改、研習進修。

（四）做為校務工作參考依據

評鑑結果可以提供行政參考，以做為教學支援的方向或供教師考核依據之一。

臺北市北投區北投國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據：

（一）十二年國教課程綱要。

（二）本校課程計畫。

二、目的

（一）建立學校課程評鑑制度，展現本校對課程與教學負責精神與態度。

（二）協助教師提升專業能力能力，培養主動、省思、精進的學習能力，成為持續改進課程與教學的動力。

（三）研討預期課程計畫與實際課程實施之落差，作為下一段課程計畫與課程實施之參考。

三、評鑑原則

（一）績效責任：建立符合學校層級之課程評鑑，展現對課程與教學績效的負責態度。

（二）自我改進：評鑑的意義在於「改進」，並以教師自我覺察與省思為主。

（三）協同合作：透過同儕共同討論、彼此分享，激盪出對課程的清晰認識與瞭解。

（四）提昇品質：以改進教學，提昇品質，增進學習成效為評鑑的目的。

四、評鑑層級及方式

兼重形成性和總結性評鑑，採量化為主，質化為輔之方式進行，運用課程評鑑問卷、學生學習單、座談、觀察等方式蒐集資料，評鑑報告以量化分數呈現，並以質性文字敘述。本校課程評鑑層級分成兩部分

（一）教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。

（二）學校課程發展委員會評鑑：依據教師自我評鑑，進一步深入評鑑。

五、評鑑實施流程

（一）組織評鑑團隊：由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。

（二）設定評鑑對象及範疇：

1. 本校課程計畫：每年實施本校課程計畫評鑑。
2. 本校學習領域暨特色課程：學校特色課程方案之評鑑。

（三）界定課程評鑑議題

1. 本校課程計畫：檢討學校課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作之適切性。
2. 本校特色課程：檢討特色課程的實施成效。
3. 自編課程：檢討自編及非審定版課程之實施成效。

（四）發展評鑑規準

1. 臺北市課程審閱計畫檢核表：學校課程計畫觀摩暨審閱計畫檢核表，本表依教育局計畫隨時更新。

2. 學習領域課程：課程評鑑表。

（五）執行課程評鑑並完成評鑑報告

（六）評鑑結果之利用

1. 改進本校課程的規劃與實施。

2. 評鑑結果及所蒐集之資料，提供課程發展委員會定期召開會議檢討修正。

3. 提供各教學團隊及領域發展小組針對課程、教材、教學活動、評量方式檢討修正。

4. 改進教師的教學與評量工作，提升學生學習成效。

5. 協助教師自我肯定，激勵教師專業成長，提升教學品質。

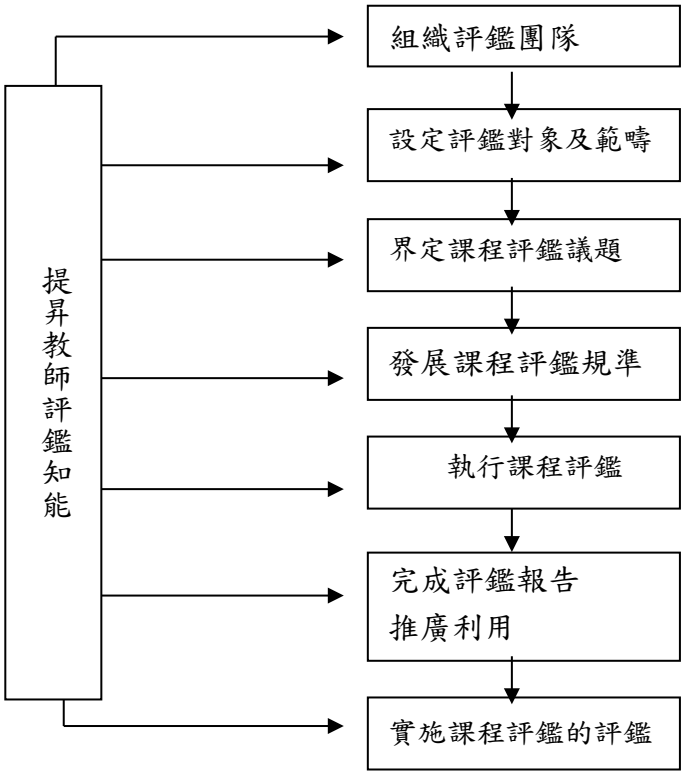


圖 1： 北投國小課程評鑑流程圖

表 1：課程評鑑團隊組織表

<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">組 織
成 員</th><th rowspan="2">資 格</th><th colspan="2">課 程 評 鑑 任 務</th></tr>
<tr><th>學 期 初</th><th>學 期 中 末</th></tr>
<tr><td rowspan="3">內部人員</td><td>課發會</td><td>1. 學年主任。
2. 領域召集人。
3. 行政代表。
4. 特教代表</td><td>1. 課程計畫是否符合標準
2. 修訂學校課程評鑑規準</td><td>針對學期評鑑結果進行研討，修訂下學年度課程計畫</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教師</td><td rowspan="2">1. 全體導師
2. 全體科任教師</td><td>1. 依上學期評鑑意見修訂課程計畫
2. 新學年度課程計畫評鑑</td><td>1. 課程計畫評鑑
2. 特色課程評鑑
3. 自編課程評鑑
4. 教科書評鑑</td></tr>
<tr><td colspan="2">◎年級課程評鑑會議：每月辦理一次（分年段舉行）
◎領域暨專業社群會議：每月辦理一次（分領域舉行）
◎公開授課計畫。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">外部人員</td><td>家長</td><td>由家長會遴選具有熱忱、興趣和專長之家長擔任</td><td>1. 課程計畫是否符合標準
2. 修訂學校課程評鑑規準</td><td>1. 針對學期評鑑結果進行研討，修改下年度課程計畫
2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應</td></tr>
<tr><td>專家學者</td><td colspan="2">審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向</td><td>課程實施及推動策略諮詢與督導</td></tr>
<tr><td>群組夥伴學校</td><td colspan="2">觀摩課程計畫，給予回饋指導</td><td>課程實施及推動策略諮詢與建議</td></tr>
</table>

六、評鑑資料之處理

1. 課程發展委員會議：由教務處教學組擔任記錄與彙整。
2. 年級課程評鑑會議：由學年自行記錄與彙整。
3. 領域暨專業社群會議：由領域自行記錄與彙整。
4. 公開授課計畫：由教務處教學組擔任記錄與彙整。

七、評鑑資料之運用

修正下一階段之課程計畫與作為課程實施之參考依據。

八、評鑑工具：自我檢核表。

九、經費來源：課程評鑑所需經費於學校相關經費項下支應。

十、課程評鑑相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

十一、本計畫經本校課程發展委員會議討論通過後施行，修正時亦同。

----------學習領域評鑑表

實施年級/領域：　　年級/領域　　實施時間：113 學年度						
項目	評鑑項目	評鑑結果				改進意見
		優	尚佳	可	需加強	
課程規劃	1. 符合學校願景與目標					
	2. 符合總體課程計畫					
	3. 辦理的時間是否恰當					
	4. 各處室聯繫是否周延					
	5. 考量學生的需求與能力					
	6. 配合學校重大活動					
	7. 其他（　　）					
課程實施	1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機					
	2. 時間安排是否妥當					
	3. 活動安排是否流暢					
	4. 教學資源運用是否充足					
	5. 評量方式的運用是否得當					
	6. 家長人力充分運用					
	7. 社區資源充分運用					
	8. 其他（　　）					
檢討	1. 學生的學習興趣					
	2. 學生的學習成效					
	3. 教師的專業成長					
	4. 家長的認同					
	5. 社區的認同					
	6. 行政單位的支援					
	7. 評量結果的運用					
	8. 其他（　　）					

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「暢遊世界村」（一）年級課程計畫

課程名稱	暢遊世界村	節數	123	師資安排	校內英語教師
				設計者	英語領域教師團隊

核心素養		● 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 ● 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 ● 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 ● 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 ● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號 表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標		（一） 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 （二）培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 （三）提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 （四）建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 （五）尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 （六）培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
學習重點	學習表現	英語文 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。

		3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目的連結		生活、健體
教學資源及版本		自製教學 ppt、教材電子書、網路資源影片、繪本、Super Starter 1, 2

上學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1-2	Super Starter 1：U1	1. 能聽辨大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能說出大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 3. 能認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 4. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口頭評量 參與度評量
3-4	Super Starter 1：U2	1. 能聽辨大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能說出大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 3. 能認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 4. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口頭評量 參與度評量
5-6	自編：Hi Friends	1. 學習有禮貌的打招呼 2. 英文自我介紹	[品德教育] 品 E2 自尊尊人與自愛愛	參與度評量

		3. 到各處室與師長用英語打招呼	人	態度評量
7-8	自編：Safety Rules	1. 能樂於聆聽故事 No, David. 2. 並延伸討論故事裡的那些行為是不恰當的 3. 能說出學校地點詞彙：classroom, library, gym. Health center, playground 4. 能樂於跟唱 I can follow the rules 的歌曲並落實生活中 5. 討論馬路上的安全與不安全行為，學會 Don't run. Sit down. Stop! 的用語 6. 理解 Safe/ Not Safe 的行為	[安全教育] 安 E1 了解安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	活動式評量 態度評量
9	Review	複習 U1 及 U2		口語評量 紙筆評量 活動評量
10	Mid-Term Test	期中考		口語評量 紙筆評量
11-12	Super Starter 1：U3	1. 能聽辨大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能說出大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 3. 能認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 4. 能認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	參與度評量 態度評量
13-14	Super Starter 1：U4	1. 能聽辨大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能說出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 4. 能認識大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	參與度評量 態度評量
15-16	自編：Animal Sounds	1. 能樂於朗讀韻文 Animal Music 2. 能說出動物的英文 cat, cow, dog, goat, hen, lion, pig, snake 3. 能辨別動物的不同叫聲	[戶外教育] 戶 E3 善用教室外，及認識自然生活環境	活動式評量
17-	自編：Let's Race	1. 能了解遊戲場所與上下學情	[安全教育]	活動式評

18		境的安全須知 2. 並運用簡易對話於遊戲上，Ready? Set. Go! 3. 能了解運動安全常識，運動對身體健康的益處並學習字母操 4. 能認識運動時的服裝 pants, shorts, sneaker, T-shirt, cap 5. 並用英文介紹運動時的穿著 When I run, I wear ____. 6. 能知道學校運動活動空間英文 classroom, library, gym, health center, playground	安 E1 了解安全教育 安 E7 探究運動基本的保健	量
19	Review	複習 U3, U4	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。	參與度評量 態度評量
20	Final Review	複習 SS 1 U1-U4	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。	口語評量 紙筆評量 活動評量
21	Final Test	期末考		口語評量 紙筆評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1-2	Super Starter 2：U1	1. 能聽辨大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能說出大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 3. 能認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 4. 能認識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口頭評量 參與度評量
3-4	Super Starter 2：U2	1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：queen、robot、sun。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It’s my robot..，並做簡單的角色扮演。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口頭評量 參與度評量

5-6	自編：My Face	1. 能了解身體的部位與衛生保健的重要性 2. 能樂於跟唱 My Eyes Nose Mouth Ears 3. 能說出五官的英文(eyes, nose, mouth, ears, face) 4. 並以英文介紹自己的五官並說出何種行為是 It's good (bad) for your eyes.	[安全教育] 安 E6 了解自己的身體	參與度評量 態度評量
7-8	自編：Spring	1. 能學習體認環境之美並愛護我們的環境 2. 能樂於吟唱 Rainbow song 3. 了解各國慶祝春天的活動 5. 討論春天常見的動植物，並製作春天主題的海報	[戶外教育] 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼耳鼻舌觸覺及心靈感受 [環境教育] 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗	參與度評量 態度評量
9	Review	4. 複習 U1, U2 及 U3		口語評量 紙筆評量 活動評量
10	Mid-Term Test	期中考		口語評量 紙筆評量
11-12	Super Starter 2：U3	1. 能聽辨大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能說出大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 3. 能認讀大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 4. 能認識大小寫字母 Tt、Uu、Vv 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口頭評量 參與度評量
13-14	Super Starter 2：U4	1. 能聽辨大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能說出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 4. 能認識大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口頭評量 參與度評量

15-16	自編：Going to the Doctor	1. 了解身體部位的重要性 2. 能樂於吟唱歌謠 Head, Shoulders, Knees and Toes. 3. 能用英文說出身體疼痛的部位 My tummy/ eye/ear/leg hurts. 4. 能聽懂 Where is here? Who's next? Come here. Go back. 等用語 5. 了解住家附近有幾間診所或是醫院 6. 能角色扮演醫生，護士與病人，說出 Who's next? Me. What's wrong? My tummy/ eye/ear/leg hurts. 7. 理解服藥與藥物保存的注意事項	[安全教育] 安 E6 了解自己的身體	參與度評量 態度評量
17-18	自編：The Playground	1. 遊戲場所與上學下的安全須知 2. 能樂於聆聽繪本 David Goes to School 3. 並延伸討論 David 沒做到哪些事 4. 思考在遊樂場玩時，應該遵守的規則，並發表。 5. 會說出遊具的英文：slide, swing, seesaw, monkey bars. 6. 會用英文表達喜歡玩的遊具 I like playing on the slide. 7. 檢查家裡附近公園的遊具是否安全	[安全教育] 安 E8 了解校園安全的意義 安 E9 學習互相尊重的精神 安 E10 關注校園的安全事件	參與度評量 態度評量
19	Review	複習 U3 及 U4		口語評量 紙筆評量 活動評量
20	Final Test	期末考		口語評量 紙筆評量

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「暢遊世界村」（二）年級課程計畫

課程名稱	暢遊世界村	節數	123	師資安排	校內英語教師
				設計者	英語領域教師團隊

核心素養	應包含跨領域領綱 **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
課程目標	1. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽辨並說出數字 1-10。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能聽懂並跟讀故事對話。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能臨摹抄寫課堂所學字詞。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
學習重點	學習表現	應包含跨領域學習表現 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段生活用語含教室用語。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英語 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

		生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、 母 音 及 其 組 合。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。☒ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。
議題融入		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■□閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目的連結		生活
教學資源及版本		自編 輔助教材：翰林 Here We Go 1 & 2

上學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	Get Ready(3 節)	1. 打招呼 How are you? / I'm fine. 2.教室用語聽力練習 3.A-Z 字母歌謠複習 4.數字點點名，複習 1-10 數字 5. 字母習寫: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量
2-3	Starter(3 節)	第一節課 Story Time 故事教學 第二節課 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu 第三節課 繪本導讀與討論	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量

		進行繪本 No David! 教學。		
3	Unit 1 What's Your Name? (3 節)	第一節課 暖身活動 第二節課 暖身活動 Story Time 故事教學 第三節課 讀者劇場 Show	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量
4-5	自編：Earthquake 防震小達人 (6 節)	1.單字教學:zoo, panda(s), penguin(s),shark(s) elephant(s), tiger(s), earthquake 2.單字與句型教學: What do you see? I see _____./ I see _數量__ __動物__. 3.韻文教學:Five Little Monkeys Jumping On The Bed 4.防震教育:影片觀賞及討論 5.教室及生活用語教學結合防震教育:Open the door. / Close the door. / Line up. / Raise your hand. / Put down your hand. /Take out your book./Turn off the light./ Cover your head./Stay calm./Line up./Don't run. Don't cry. 6.防震教育:實地演練及討論	【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練 防 E9 協助家人定期檢查及救包及防災器材的期限 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	參與度評量 口頭評量 書寫評量 活動評量
6	Unit 1 What's Your Name? (3 節)	第四節課 Target Language 單字、句型教學 What's your name? 第五節課 Daily Talk 日常用語教學 回家作業 第六節課 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 繪本導讀與討論 進行 Booklet 教學: About Me	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	參與度評量 口頭評量 書寫評量 活動評量
7-8	Unit 2 How Old Are You? (6 節)	第一節課 Discover 延伸學習 第二節課 暖身活動 Story Time 故事教學 第三節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Yo! Yes? 教學。 第三節課 讀者劇場 Show 第四節課 Target Language 單字、句型	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	參與度評量 口頭評量 書寫評量 活動評量

		教學 第五節課 Daily Talk 日常用語教學 回家作業 第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Carlo Likes Counting 教學。	國 E5 發展學習不同文化的意願。	
9	Review 1(3 節)	1. 單字句型複習活動 2. 字母複習活動:Aa-Oo 3. Trace, Play, and Say 4. Ask and Sign	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	參與度評量 口頭評量 書寫評量 活動評量
10	期中評量週(3 節)	期中考週	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	紙筆評量 口頭評量 聽力評量
11	節慶：Halloween(3 節)	1. Halloween 由來 2. 單字教學:a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch 3. 故事教學 4. 歌謠 Trick or Treat 教學	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	參與度評量 口頭評量 書寫評量 活動評量
12 - 13	Unit 3 What's this? (6 節)	1.故事教學 2.單字教學: a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler 3.單字練習:Pp, Qq, Rr, Ss, Tt 4.句型教學:What's this/that? It's . 5. 單字與句型綜合練習 6. 日常用語教學:Good morning. 及 Good afternoon. 7. 歌曲教學 What's this? 8. Dr. Dino 書寫格式教學:句首字的第一個字母須大寫。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量
14 - 15	自編：Light and Shadow 光影好好玩(6 節)	1: The Magic Shadow: 2: The Shadow Show 3: Light and Show 4: Light and Show 5: Fun Collage 6: Fun Collage	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 參與度評量 態度評量 發表評量 活動評量

16 － 17	Unit 4 What color is it?（6 節）	1.故事教學 2.單字教學:blue, green, red, black, pink, yellow 3.單字練習:Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz 4.句型教學:What color is it? 和 It’s . 5. 單字與句型綜合練習 6. 日常用語教學:Cool! 及 Good job! 7. 歌曲教學:What color is it? 8. Dr. Dino 書寫格式教學:句子結束時須加標點符號	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	參與度評量 口頭評量 書寫評量 活動評量
18 － 19	自編：Places around our school 學校附近（6 節）	1:單字教學--學校附近的環境(7-11, park, police station, library, post office,chemist’s, bank, supermarket, library ） 2:動詞單字教學 buy food,buy medicine, read, post a letter,play, deposit money, play on the slide 3:句型練習 1. What can you do in the _____? You can _____. 2. I can _____ in the _____. 4.情境對話練習 1(市場買賣東西) 5.情境對話練習 1(市場買賣東西）規劃自己一天的行程並發表 1 6.規劃自己一天的行程並發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	參與度評量 口頭評量 書寫評量 活動評量
20	Review 2(3 節)	1. 單字句型複習活動 2. 字母複習活動:Aa-Zz 3. Trace, Play, and Say 4. Ask and Sign	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	參與度評量 口頭評量 書寫評量 活動評量
21	期末評量 (3 節)	期末考週	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	參與度評量 口頭評量 書寫評量 活動評量

			彙。	
22	Culture（3 節）	第一節課 Culture 文化教學 第二節課 口語發表內容創作 第三節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。	國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	參與度評量 口頭評量 書寫評量 活動評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	開學預備 Starter	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨並說出數字 11-15。	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
2	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能聽辨並說出本課單字： small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It’s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it’s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That’s right.。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
3	自編：Reduce Plastic Waste 減塑我最行	1.拯救海龜大作戰 2.了解塑膠垃圾對環境的影響 3.認識地球日 4.歌曲教唱:Save The Earth Song、什麼是 3R、3R 延伸教學 reduce 5.3R 延伸教學:reuse、recycle 6.故事教學:My Green Day(10 Green Things I Can Do Today)	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	口頭評量 參與度評量 作業評量
4	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Is This a Big Dog?*。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
5	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能認識不同種類的工作犬。（彈性教學） 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當	口頭評量 參與度評量

		3. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It’s a big dog. 5. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it’s not.。 6. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That’s right.。	情意與態度。	作業評量
6	自編：Seeds 種子大發現	1.故事教學:carrot, seed, weed, water, boy, mother, father, brother 2.單字與句型教學:What do you see? I see _____./ I see _顏色__ __水果__ 3.韻文教學:The seed song 4.種子放大鏡教學 5.種植種子教育 6.我是種子小博士	【環境教育】 環 E1 參與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完 整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
7	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Can You Do?*。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
8	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽辨並說出本課單字： dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can’t.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let’s go! 及 Help!。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
9	Review 1(3 節)	1. 單字句型複習活動 2. 字母複習活動	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	參與度評量 口頭評量 書寫評量 活動評量
10	期中評量 (3 節)	期中考週	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	參與度評量 口頭評量 書寫評量 活動評量
11	介紹家人	針對情境提問相關問題。	【科技教育】	口頭評量

	Unit 3 Who's She?	章名頁情境提問 (1) Where are they? They are in the kitchen. (2) What can you see in the kitchen? I can see a dog (Chester), a fridge, Abu … (3) What are Abu and Edison doing? They are drawing. 素養導向提問 (1) 詢問同學自己的家庭有多少成員? (2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	參與度評量 觀察評量 作業評量
12	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my fahter. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
13	自編：Family	1.繪本教學 I Love My Mom. 2.繪本教學 I Love My Mom. 3.Clil 教學 My Family and Me. 4.Clil 教學 My Family and Me. 5.繪本教學 I Love My Baby Sister. 6.繪本教學 I Love My Baby Sister.	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
14	自編：Family	1.繪本教學 I Love My Mom. 2.繪本教學 I Love My Mom. 3.Clil 教學 My Family and Me. 4.Clil 教學 My Family and Me. 5.繪本教學 I Love My Baby Sister. 6.繪本教學 I Love My Baby Sister.	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
15	我的家人、我的超級巨星 Unit 4 Is He a Teacher?	簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量

		games. (3) What's Amber doing? She's drawing. 素養導向提問 (4) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時，通常會玩些什麼遊戲呢? (5) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲，有的話可以用手做出什麼東西呢？ Story Time 故事對話教學	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
16	Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Is She a doctor?*。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
17	自編：Baby Animal 大小動物總動員	1.動物寶寶相見歡(認識幼年動物的名稱):cub, chick, calf, duckling, infant, foal, kitten, puppy, hatchling 2. 動物跑跳碰(動物行為的瞭解):What do you see? I see a monkey / some turtles.a /I can climb. I can stomp. I can jump. I can swim. I can run 3.大小動物對對碰:Does a Kangaroo Have a Mother, Too? 4.小小畢卡索(劃出喜愛的動物) :成年動物與其幼年動物寶寶英文配對	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
18	Review 2(3 節)	1. 單字句型複習活動 2. 字母複習活動	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	參與度評量 口頭評量 書寫評量 活動評量
19	期末評量 (3 節)	期末考週	【閱讀素養教育】	參與度評

			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	量 口頭評量 書寫評量 活動評量
20	自編：I love my toy 玩具總動員 (宜蓁) (2節)	1.Toy then and now 古早的玩具和現代的玩具並進行分類 2.歌曲及故事教學:What's in the box? / I love my new toy	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	參與度評量 口頭評量 書寫評量 活動評量
21	文化單元 Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	參與度評量 口頭評量 書寫評量 活動評量

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「美感生活」（三）年級課程計畫

課程名稱	美感生活	**節數**	1	**師資安排**	校內藝術領域教師
				設計者	藝術團隊
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。				
課程目標	1.設計出不同的形狀。 2.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3.欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多的作品，探索形狀的各種創作方式。 4.利用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5.觀察校園樹的光線變化。 6.畫樹與校園。 7.欣賞藝術家維梅爾、陳進的作品，感受光線與色彩的美感。 8.創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 9.能有敏銳的觀察力。				
學習重點	**學習表現**	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。			
	學習內容	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。			
議題融入	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 ■性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他				
與其他領域/科目的連結	自然領域				
教學資源及版本	翰林版、自編教材				

上學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	一、色彩大發現	了解生活與探索大自然的色彩。	性平教育	態度評量 實作評量
2	一、色彩大發現	了解色彩帶給人的溫暖、寒冷、顯眼、放鬆……等的感覺。	性平教育	態度評量 實作評量
3	一、色彩大發現	使用粉蠟筆混色技法，調出的不同色彩，並了解粉蠟筆的特性和使用方式。	性平教育	態度評量 實作評量
4	一、色彩大發現	用粉蠟筆混色技法創作作品。	性平教育	態度評量 實作評量
5	一、色彩大發現	用粉蠟筆混色技法創作作品。	性平教育	態度評量 實作評量
6	一、色彩大發現	用粉蠟筆混色技法創作作品。	性平教育	實作評量
7	一、色彩大發現	用粉蠟筆混色技法創作作品。	性平教育	實作評量
8	二、形狀大師	欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	安全教育	態度評量 實作評量
9	二、形狀大師	指導剪刀用法，設計和用剪刀剪出不同的形狀，利用形狀，拼貼出美麗的作品。	安全教育	態度評量 實作評量
10	二、形狀大師	指導剪刀用法，設計和用剪刀剪出不同的形狀，利用形狀，拼貼出美麗的作品。	安全教育	態度評量 實作評量
11	二、形狀大師	探索形狀的各種創作方式。	安全教育	實作評量
12	二、形狀大師	扇子造形設計	安全教育	態度評量
13	二、形狀大師	扇子造形設計	安全教育	態度評量 實作評量
14	二、形狀大師	扇子造形設計	安全教育	態度評量
15	★三、光的魔法	觀察校園樹的光線變化。	戶外教育	態度評量
16	★三、光的魔法	能透過觀察，在校園寫生畫出一棵樹。(奇異筆、2B 鉛筆、水彩)	戶外教育	態度評量 實作評量
17	★三、光的魔法	能透過觀察，在校園寫生畫出一棵樹。(奇異筆、2B 鉛筆、水彩)	戶外教育	態度評量 實作評量
18	★三、光的魔法	欣賞廖繼春、雷諾瓦……等的各種光影創作作品。	戶外教育	態度評量 口語評量
19	★三、光的魔法	透過寫生樹的觀察，再將色彩與光影表現，表現在樹的創作上。(水彩)	戶外教育	態度評量 實作評量
20	三、光的魔法	透過寫生樹的觀察，再將色彩與光影表現，表現在樹的創作上。(水彩)	戶外教育	態度評量 實作評量

21	藝術鑑賞	欣賞課本封面 維梅爾/戴珍珠耳環的少女作品與相關電影作品。	生命教育	口語評量 態度評量
22	藝術鑑賞	欣賞義大利藝術家阿爾欽伯托等拼貼藝術家	生命教育	口語評量 態度評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	1. 左左右右長一樣	從中西方圖騰的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。	生命教育	態度評量
2	1.左左右右長一樣	能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	生命教育	態度評量 實作評量
3	1.左左右右長一樣	色紙對折剪貼出裝飾羽毛。	生命教育	實作評量
4	1.左左右右長一樣	能設計並製作出具對稱特性的平衡面具，並運用於生活中。	生命教育	實作評量
5	1.左左右右長一樣	能設計並製作出具對稱特性的平衡面具，並運用於生活中。	生命教育	態度評量 實作評量
6	1.左左右右長一樣	完成具有創意的平衡面具作品並和上台分享創作理念。	生命教育	態度評量 實作評量
7	1.左左右右長一樣	完成具有創意的平衡面具作品並和上台分享創作理念。	安全教育、戶外教育	實作評量
8	2・反反覆覆排著隊	欣賞藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。	安全教育	實作評量
9	2・反反覆覆排著隊	母親節彩球。	安全教育	實作評量
10	2・反反覆覆排著隊	母親節彩球。	安全教育	實作評量
11	2・反反覆覆排著隊	母親節彩球。	安全教育	實作評量
12	2・反反覆覆排著隊	母親節小卡。	安全教育	態度評量
13	2・反反覆覆排著隊	母親節小卡。	安全教育	態度評量 實作評量
14	★3・由小到大變變變	能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。欣賞藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。	戶外教育、生命教育	態度評量 實作評量
15	★3・由小到大變變變	能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。	生命教育	態度評量
16	★3・由小到大變變變	能表現花卉的線條之美。	生命教育	態度評量 實作評量
17	★3・由小到大變變變	能表現花卉的線條之美。	生命教育	實作評量
18	★3・由小到大變變變	能表現花卉的線條之美。	生命教育	實作評量
19	3・由小到大變變變	能表現花卉的線條之美。。	生命教育	態度評量 實作評量
20	無所不在的美感	能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。	生命教育	態度評量 實作評量
21	無所不在的美感	能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。	生命教育	態度評量 實作評量

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「智慧生活」（三）年級課程計畫

課程名稱	智慧生活	節數	43	師資安排	校內資訊領域教師
				設計者	資訊團隊

核心素養	國-E-B2　理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-B2　具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 科-E-A2　具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2　具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1　認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	
課程目標	1. 使學生具備網際網路基本常識，瞭解網際網路在生活上的重要性。 2. 學習搜尋網路資源，能夠利用網路作為資訊獲取的有效途徑。 3. 掌握常見的網路工具，並能在日常生活中靈活運用這些工具。 4. 培養學生的資訊倫理觀念，認識並遵守在網路上道德倫理和法律規範。	
學習重點	學習表現	國 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
	學習內容	國 Ab-II-10 字辭典的運用 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用
議題融入		□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目的連結		國語、英語
教學資源及版本		<上學期>Windows 10 電腦入門輕鬆學 <下學期>Google 網際網路新視野　宏全資訊

上學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	第一章 電腦生活・多采多姿	1.神奇的電腦世界 2.電腦的由來 3.電腦教室守則		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
2	第一章 電腦生活・多采多姿	4.電腦和基本配備 背後連接埠和不同類型的電腦 5.電腦周邊設備(和用品) 6.健康使用電腦(健康操)		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

3	第二章 電腦使用・真簡單	1.認識電腦軟體 2.開機啟動電腦 3.滑鼠的使用 上機練習:卡打車打打氣 4.觸控裝置的體驗		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
4	第二章 電腦使用・真簡單	5.光碟機螢幕操作 6.關機說 Bye!Bye! 7.寶貝我的電腦		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
5	第三章 視窗操作・我最行	1.小視窗夢遊仙境 2.小滑鼠變魔術		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
6	第三章 視窗操作・我最行	3.環保除害蟲:寓教於樂 4.桌面美化與設定		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
7	第三章 視窗操作・我最行	5.開始執行程式 6.簡化程式啟動步驟		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
8	第四章 英文輸入・輕鬆打	1.認識鍵盤 2.健康正確打字 3.趣味英打練習		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
9	第四章 英文輸入・輕鬆打	4.英文輸入和修改存檔		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
10	第四章 英文輸入・輕鬆打	5.校園打字專家 CAI 6.快速鍵和視窗並列		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
11	第五章 中文輸入・頂呱呱	1.微軟注音輸入法 2.注音切換和輸入 3.標點符號打法		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
12	第五章 中文輸入・頂呱呱	4.智慧辨識選字 5.趣味中打練習		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
13	第五章 中文輸入・頂呱呱	6.WordPad 文書編輯 7.電腦也有便利貼		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
14	安全 食藥安全－正確資訊判讀	了解食品及藥物安全 判讀資訊來源正確性	【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
15	第六章 檔案管理・有妙方	1.檔案管理的重要性 2.檔案和資料夾(分門別類管理) 3.檔案整理和釘選		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
16	第六章 檔案管理・有妙方	4.檔案檢視和排序 5.檔案搜尋和備份 6.刪除和資源回收筒		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

17	第七章 小畫家・塗塗鴉 戶外校園構圖小畫家	1.戶外校園構草圖 2.電腦畫畫變簡單了 3.畫畫做中學 4.圖案改造和複製	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
18	第七章 小畫家・塗塗鴉	5.背景和造型組合 6.文字工具和點綴		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
19	資訊倫理－網路手遊勿沉迷	網路手遊勿沉迷影音引導 了解沉迷手機遊戲或網路遊戲伴隨症狀	【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
20	第八章 運算思維初體驗	1.用電腦思維解決問題 2.Code.org 玩中學		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
21	第八章 運算思維初體驗	3.開始闖關遊戲 4.不同的事件		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
22	第八章 運算思維初體驗	5.發射武器和重複執行 6.自由創造遊戲		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	第一章 網路世界真有趣	1.網路與網際網路 2.網路位址和瀏覽器 3.網站連結初體驗 (Cookie 允許和封鎖)		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
2	第一章 網路世界真有趣	4.在新分頁開啟 5.起始畫面和首頁 6.資安加油站－上網守則		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
3	第二章 Google 搜尋與生活應用	1.認識搜尋引擎 2.Google 搜尋應用 3.好用的分頁群組		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
4	第二章 Google 搜尋與生活應用	4.搜尋技巧與智慧鏡頭 5.Google 生活超方便		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
5	第二章 Google 搜尋與生活應用	6.Google 翻譯大師 7.帳號和書籤管理 資安加油站-智慧財產權		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
6	第三章 Gmail 電子郵差	1.認識電子郵件(E-mail) 2.使用 Gmail 寫信 3.收信和回覆		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
7	第三章 Gmail 電子郵差	4.附加檔案和刪除 5.E-mail 生活應用		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
8	第三章	6.個人化信件設定		1.口頭問答

	Gmail 電子郵差	7.建立聯絡人和應用 資安加油站-寄信和交友須知		2.操作練習 3.學習評量
9	第五章 YouTube 影音世界 (兒童月上下課翻轉學生自主學習)	1.網路影音包羅萬象 2.快速搜尋看影片 3.訂閱頻道・主動通知		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
10	第四章 Google 地圖真好用	1.好用的 Google 地圖 2.搜尋與探索地點		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
11	第四章 Google 地圖真好用 戶外前進溫博館	3.利用街景服務前進溫博館・身歷其境	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
12	第四章 Google 地圖真好用	4.我的 Google 地圖 5.路線規劃輕鬆 Go 6.環遊世界・探索外太空		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
13	第六章 網路資源與資安防護	1.共享資源和創用 CC 2.壓縮與解壓縮 3.電腦病毒和防護		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
14	第六章 網路資源與資安防護 網路停看聽	4.釣魚網站和假訊息 5.安全瀏覽和程式更新 6.誰登入我的帳號	【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
15	第七章 雲端硬碟與文件表單	1.雲端硬碟與上傳 2.共用檔案、資料夾 3.線上編輯文件		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
16	第七章 雲端硬碟與文件表單	4.共同編輯・寫報告 5.分享檢視和取消		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
17	第七章 雲端硬碟與文件表單	6.Google 表單問卷高手		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
18	資訊倫理－個資安全你我他	個資安全你我他影音引導 了解個資保護法及個資盜用的後果	【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
19	第八章 Google 相簿與 Code.org	1.Google 相簿珍藏回憶 2.上傳相片和編輯		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
20	第八章 Google 相簿與 Code.org	3.建立相簿和共享 4.美術拼貼和刪除		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
21	第八章 Google 相簿與 Code.org	5.Code.org 玩轉運算思維		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

臺北市北投國小 113 學年度（三）年級彈性 暢遊世界村課程計畫

課程名稱	暢遊世界村	節數	129 節	師資安排	宋蘋芳
				設計者	英語領域教師團隊

核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂並跟讀故事對話。 5.能聽辨並說出數字 16-20。 6.能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7.能聽懂並說出日常生活用語。 8.能朗讀及吟唱歌謠。 9.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10.能認識中外主要節慶習俗及由來。 11.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習重點	學習表現：英語 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。

		綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 自然科學 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活用語】 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】

	社-E-B1 透過語言、文字、及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。
議題融入	■家庭教育 □生命教育■品德教育 □人權教育■性平教育 □法治教育■環境教育 □海洋教育 □資訊教育■科技教育 ■能源教育 □安全教育 ■防災教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目的連結	綜合 生活 健體 自然 音樂
教學資源及版本	**自編教材** **康軒 Wonder World 3,4**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	**Get Ready**	1.能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能聽懂英文數字 16～20 的念法。 4.能念出英文數字 16～20。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量
2-3	**Unit 1 The Big Wind**	1.故事教學 2.能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：How’s the weather? It’s sunny.。 4.能運用本課單字、句型詢問天氣。 5.能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 6.能分辨 e, e_e 的差別，以及念相關韻文。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
4-5	自編： Feelings and Emotions,	1. 情緒/感覺的單字和句型 。 2. 跨領域教學（健康）__演情境劇。 3. 聚焦“生氣”情緒，小組討論能如何舒緩，讓心情平復。 4. 老師先跟學生談自身平日的負面情緒紓緩方式。 5. 小組討論並完成心智圖。 6. 小組分享，同儕提問。 7. 教師統整平復負面情緒的方法。	健體-E-A2 健體-E-C3	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

6-7	**Unit 2 Going Back Home**	1.故事教學 2.能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It’s twelve o’clock./It’s twelve thirty.。 4.能運用本課單字、句型詢問時間。 5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 6.能分辨 i, i_e 的差別，以及念相關韻文。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
8-9	**自編：Places and Locations－－My neighborhood**	1. 單字教學--7-11, park, police station, library, post office, pharmacy, bank, supermarket, buy food, buy medicine, read, send a letter, deposit money, play on the slide 2. 句型教學 句型一 Q: Where do you like to go in Beito? A: I like to go to Beito library. 句型二 Q：What can you do in_Beito library_? A：I can _read the books__ in the ___library_. 3. 跨領域教學（社會）__吾愛家鄉 a. 同儕分享生活中最喜歡/常去北投的哪裡 b. 同學分享夥伴生活中常去的地方和原因。 c. 回家功課：網路查詢自己喜歡的北投景點 d. 學生小組做簡報 e. 小組上台分享簡報 f. 老師做統整並補充學生講的景點特色。	【人與環境】 Ab-ll-l	參與度評量 口頭評量
10	**Review 1 & Mid-Term Exam**	1. 單字句型複習活動 2. 字母複習活動	【【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 習作評量
11	**Unit 3 Be Honest**	1.能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it’s not.。 3.能運用本課單字、句型詢問文具。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量
12	**Unit 3 Be Honest**	1. 故事教學 2. 能樂於與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂並應用本課生活用語： Come here. I’m sorry. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What’s	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量

13-15	**自編：Color**	1.單字教學 color, blue, green, red, yellow, black, brown, white 2.句型教學 Q: What color is it? A：It's blue. / It's a blue pen/book/eraser... 3. 跨領域教學（音樂）__金曲練唱 IU "Color" 4. 全班練唱 5. 小組練唱 6. 小組拿色卡排舞練唱 7. 成果發表 8. 同儕評分以及給建議 9.老師統整和講評	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	口頭評量 參與度評量 態度評量 發表評量 活動評量
16-17	**Unit 4 Earthquake Drill**	1. 故事教學。 2. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair.。 3.能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5. 能分辨 sh, ch 的發音及相關單字並能夠唸出韻文	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量
18-19	**自編：School and House**	1. This is me 自我介紹句型練習。 2.This is where I live 認識自己的家鄉單字句型教學。 跨領域教學（社會）__台灣美食, 北投美食 a. 學生介紹家鄉北投特色，以小組合作製作海報的方式來呈現。 b. 小組報告。 c. 小組互評。 d. 老師統整並講評。 6.This is what we eat for lunch 認識我們與他國的午餐 7. 跨領域教學（健康）__畫出"健康餐盤" 8. 與同儕分享 9. 同學分享同儕的"健康餐盤"並給予評分與建議。 10. 老師統整"健康餐盤"的重點。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	參與度評量 口頭評量 活動評量
20	**Review 2 Final Exam**	1. 單字句型複習活動 2. 字母複習活動 3. phonics and chant 複習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 習作評量
21-22	**節慶單元 New Year**	1. 繪本: CHELSEA'S CHINESE NEW YEAR 2. 介紹台灣的新年文化 3. 介紹其他國家的新年文化 4. 新年相關單字與句子教學 5. 畫英語春聯 6. 每個人上台分享春聯作品	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	紙筆評量 口頭評量 聽力評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	**Get Ready**	1.能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2.能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量
2	**Unit 1 A Dollhouse for Jello**	1.課文教學 2.能熟練本課字彙 bathroom,bedroom,kitchen,dining room,living room。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's in the dining room. Where's Mom? She's in the living room.。 4.能運用本課單字、句型詢問所在房間。 5. 能樂於與班上同學進行口語練習。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	口頭評量 參與度評量 態度評量 念唱練習 習作評量
3	**Unit 1 A Dollhouse for Jello**	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。。	口頭評量 參與度評量 態度評量 念唱練習 習作評量
4-6	**自編：Verbs**	1.休閒活動的單字和句型教學 2.跨領域教學（綜合）__休閒活動小記者 a. 同學於下課時間去訪問師長他們喜歡的休閒活動。 b.同學分享師長的的休閒活動為何以及跟自己的有何相同。 3. 老師統整並宣導休閒活動的重要性。 4. 跨領域教學（健康）_校園安全我最行 a. 同學腦力激盪在學校哪邊玩不安全以及玩的時候要如何避免受傷發生。 b. 製作四格漫畫。 c. 個人發表。 d. 老師統整重點。	安全教育 安 E8	口頭評量 參與度評量 作業評量
7-8	**Unit 2 A Video Call from Boka**	1.課文教學 2.能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating. 4.能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 6.能分辨 ng, nk 的發音以及念其韻文。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化】 多 E6 了解各文化	口頭評量 參與度評量 態度評量 念唱練習 習作評量

		2. 字母複習活動	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	參與度評量 習作評量
10	**Exam 1**	期中考週	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	紙筆評量 口頭評量 聽力評量
11-12	**Unit 3 Let's Have Lunch!**	1.課文教學。 2.能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 3.能聽懂並能應用本課主要句型： What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 4.能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 6. 能說出日常用語 * I'm hungry. How about you? Me, too. *Good idea. * Yummy 7. 能分辨 wh, ph 的發音，並念其韻文。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	口頭評量 參與度評量 態度評量 念唱練習 習作評量
13-14	**自編：Descriptive Adjectives**	1. 家人、朋友和描述形容詞的單字與句型教學。 2. 跨領域教學（綜合） a. 每個人寫對於 5 個同學的形容詞描述（寫於 5 張小卡片） b. 寫好後送給同學 c. 徵求有意願的同學上台分享同儕眼中的自己。 3. 回家功課： a. 詢問家人對自己的形容。 b. 詢問師長對自己的形容。 4. 學習單__我的亮點。 5. 學習單分享。 6. 老師說出每個孩子的優點並予以表揚。	【閱讀素養】 【生命教育】	口頭評量 參與度評量 作業評量 活動評量
15-16	**Unit 4 At the Zoo**	1.課文教學。 2. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 4. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 6.能分辨 sh, ch 的發音以及念其韻文。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 念唱練習 習作評量
17-18	**自編：Food and Drinks**	1. 食物和飲料的單字句型教學。 2. 跨領域教學（社會） a. 影片分享__台灣的飲食文化	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	觀察評量 口語評量 實作評量

		c. 學習單分享 d. 回家功課：查詢其他國家的飲食文化 3. 跨領域教學（資訊） a. 組別討論查到的他國飲食訊息 b. 製作簡報 c. 分組報告 4. 老師統整。		
19	**Review 2**	1. 單字句型複習活動 2. 字母複習活動	【閱讀素養教育】閱 El 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 習作評量
20	**Exam 2**	期末考週	【閱讀素養教育】 閱 El 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	紙筆評量 口頭評量 聽力評量
21	文化教學	1.能認識不同國家的知名景點或文化。 2. 能認識不同國家的特色美食。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字 詞彙。	觀察評量 口頭評量

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「美感生活」四年級課程計畫

課程名稱	美感生活	節數	1	師資安排	校內藝術領域教師
				設計者	藝術團隊

核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元	
課程目標	1.能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合在一起，才能創造出特色。 2.能了解在地文化特色與發展。 3.能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 4.能解說創作過程並分享自己作品。	
學習重點	學習表現	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
	學習內容	視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ∨環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ∨科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ∨生涯規劃 ∨多元文化 □閱讀素養 ∨戶外教育 ∨國際教育 □交通安全 ∨原住民族教育 □其他
與其他領域/科目的連結		自然領域、社會領域、數學領域
教學資源及版本		自編、翰林、康軒、南一

上學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	生活中的美感原則	美感形式原則—漸層 同一單位形態之呈現由大到小、由強而弱 或由明而暗 1.造型的漸變。 2.建築造型的漸變。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	口頭評量 實作評量
2	生活中的美感原則	美感形式原則—漸層 1.空間的漸變。 2.教室內或外漸變的例子。	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	口頭評量 實作評量
3	生活中的美感原則	美感形式原則—漸層 1.方向或位置的漸變。 2.植物的生長與建築設計上的漸變運用。	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	口頭評量 實作評量
4	生活中的美感原則	美感形式原則—漸層 1.色彩的漸變。 2.服飾、青銅器、陶藝等作品	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建	口頭評量 實作評量

		的漸變。	築與各種工藝技藝實作。	
5	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤	北投學—北投燒 植物的對稱之美 1.葉脈與紋理。 2.葉子與土壤。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 實作評量
6	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤	北投學—北投燒 植物的葉形 1.剪出一個葉形。 2.好美的植物。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口頭評量 實作評量
7	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤	北投學—北投燒 有無之間 1.遮蔽的方法。 2.形狀與構圖。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 實作評量
8	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤	北投學—北投燒 陶板的製作 1.壓一壓、滾一滾。 2.陶土變扁了。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	口頭評量 實作評量
9	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤	北投學—北投燒 化妝土、土化妝 1.陶土愛漂亮。 2.塗上化妝土。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	口頭評量 實作評量
10	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤	北投學—北投燒 葉子的紋理 1.刻出葉子的肌理。 2.哇~還有昆蟲在上面。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 實作評量
11	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤	北投學—北投燒 釉下彩 1.素燒後的彩繪。 2.有秋天的感覺。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	口頭評量 實作評量
12	北投傳統技藝--植物葉形彩繪盤	北投學—北投燒 釉燒 1.刷上透明釉。 2.華麗大變身。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	口頭評量 實作評量
13	校園風景畫	樹的姿態 認識臺灣的樹 1.哇~好大的樹。 2.葉子真細長。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 實作評量
14	校園風景畫	樹的姿態 校園中的樹 1.扁扁的葉子。 2.圓圓的葉子。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 實作評量
15	校園風景畫	樹的姿態 校園中的樹 1.好壯的樹幹。 2.樹幹的紋理。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	口頭評量 實作評量
16	校園風景畫	樹的姿態	【戶外教育】	口頭評量

		校園中的樹 1.樹枝分家了。 2.被罰站的樹。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	實作評量
17	校園風景畫	樹的姿態 校園中的樹 1.準備寫生用具。 2.仔細觀察樹的姿態。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量
18	校園風景畫	樹的姿態 校園中的樹 1.摸摸看~粗粗的紋理。 2.畫一畫、塗一塗。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量
19	校園風景畫	樹的姿態 校園中的樹 1.原來樹葉有綠有紅還有黃… 2.我的樹不是花椰菜。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量
20	文字之美 書法與春聯	書法的演變—篆字 像圖又像字 1.龜殼上的字。 2.牛肩胛骨上的字。	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	口頭評量 實作評量
21	文字之美 書法與春聯	書法的演變—篆字 青銅器上篆字 1.好複雜的字。 2.大篆的風格。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	口頭評量 實作評量
22	文字之美 書法與春聯	書法的演變—篆字 竹簡上的篆字 1.毛筆的發明。 2.書寫的不同。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	生活中的美感原則	美感形式原則—比例 整體形式的部分與部分之間，或部分與整體之間的關係，而其關係具有數理的法則。 1.自然中的比例原則 2.黃金比例。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	口頭評量 實作評量
2	生活中的美感原則	美感形式原則—比例 長短大小的比例 1.數學中的比例。 2.馬路上公園中的比例。	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	口頭評量 實作評量
3	生活中的美感原則	美感形式原則—比例 粗細窄寬的比例 1.樹葉與樹枝的比例。	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	口頭評量 實作評量

		2.建築物柱子的比例。		
4	生活中的美感原則	美感形式原則—比例 濃淡輕重的比例 1.各種花蕊中的比例。 2.花與數列。	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	口頭評量 實作評量
5	北投傳統技藝-- 夾紮染	北投學—北投藍 木藍與蓼藍 1.洋商人帶來的木藍。 2.東渡日本再來臺的蓼藍。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	口頭評量 實作評量
6	北投傳統技藝-- 夾紮染	北投學—北投藍 是綠色還藍色? 1.搓一搓葉子是什麼顏色? 2.為什麼綠色變藍色了呢?	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	口頭評量 實作評量
7	北投傳統技藝-- 夾紮染	北投學—北投藍 藍草中的色素 1.壓一壓葉子，哪個色素多。 2.別壓了!這個葉子沒色素。	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	口頭評量 實作評量
8	北投傳統技藝-- 夾紮染	北投學—北投藍 橡皮筋的綑綁 1.蜘蛛網紋。 2.日環蝕紋。	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	口頭評量 實作評量
9	北投傳統技藝-- 夾紮染	北投學—北投藍 幾何圖形 1.對稱的圖案。 2.多角形的圖案。	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	口頭評量 實作評量
10	北投傳統技藝-- 夾紮染	北投學—北投藍 刷染真有趣 1.用水彩筆刷一刷。 2.我的布變藍了。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	口頭評量 實作評量
11	北投傳統技藝-- 夾紮染	北投學—北投藍 將布貼合 1.將灰卡紙刷上白膠。 2.將布貼在灰卡紙上並剪裁。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	口頭評量 實作評量
12	北投傳統技藝-- 夾紮染	北投學—北投藍 文創明信片 1.在明信片上蓋印章。 2.在明信片上畫圖案。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	口頭評量 實作評量
13	昆蟲紙版畫	版畫—樹上的昆蟲 認識昆蟲 1.八枝或六枝? 2.節肢動物中的六腳。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量
14	昆蟲紙版畫	版畫—樹上的昆蟲 白天晚上的昆蟲 1.夏天的蚊子。 2.家裡的昆蟲。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量
15	昆蟲紙版畫	版畫—樹上的昆蟲	【環境教育】	口頭評量

		昆蟲中的鐵甲武士 1.獨角仙與鍬形蟲。 2.蟲蟲大戰。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量
16	昆蟲紙版畫	版畫—樹上的昆蟲 昆蟲中的仙子 1.是蝴蝶是蛾? 2.美麗的花仙子。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 實作評量
17	昆蟲紙版畫	版畫—樹上的昆蟲 剪出昆蟲的結構 1.頭、胸、腹及六枝腳?還有… 2.這樣組合最生動。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 實作評量
18	昆蟲紙版畫	版畫—樹上的昆蟲 實物版加紙版 1.撿來葉子這樣黏。 2.動手剪一剪更靈活。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	口頭評量 實作評量
19	昆蟲紙版畫	版畫—樹上的昆蟲 樹上的昆蟲 1.樹上好熱鬧。 2.樹葉中還有昆蟲。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 實作評量
20	昆蟲紙版畫	版畫—樹上的昆蟲 滾一滾轉一轉 1.滾上顏色好神氣。 2.轉~轉~轉~印出來。	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。	口頭評量 實作評量
21	昆蟲紙版畫	版畫—樹上的昆蟲 這有甲蟲那有蝶 1.昆蟲大集合。 2.拼接成大樹，樹上好多蟲。	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	口頭評量 實作評量

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「智慧生活」四年級課程計畫

課程名稱	智慧生活	節數	43	師資安排	校內資訊領域教師
				設計者	資訊團隊

核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	
課程目標	一、讓學生能熟悉文書處理軟體之常用功能，並編輯出整合文字、表格、圖片等多元資料之文稿。 二、讓學生能熟悉簡報製作軟體之常用功能，並製作出整合文字、表格、圖片、影音等多元資料之簡報。 三、讓學生能認識基本的運算思維概念，並應用運算思維解決簡單的程式問題。 四、讓學生能活用網路資源與學習平臺，統整網路上蒐集的資訊並應用於自己的數位創作內容。 五、讓學生能遵守使用網路與數位科技應具備的資訊倫理觀念，能正確使用網路並避免網路沉迷。	
學習重點	學習表現	國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
	學習內容	國 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 A-II-1 程序性的問題解決方法
議題融入		□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目的連結		國語、自然
教學資源及版本		上學期：Word2019 小創客輕鬆學 宏全資訊 下學期：PowerPoint 2019 小創客做簡報 宏全資訊

上學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	*第一章 北極熊有話說	1. 文書軟體的應用	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物	1.口頭問答

		2. 啟動Word與基本介面 3. 輸入文字 4. 檔案儲存	與生態。	2.實際操作
2	*第一章 北極熊有話說	1. 文字格式調整 2. 插入圖片 3. 插入3D 模型	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	1.口頭問答 2.實際操作
3	第二章 走出戶外去爬山	1. 版面設定和背景 2. 項目符號	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1.口頭問答 2.實際操作
4	第二章 走出戶外去爬山	1. 文字藝術師 2. 文字方塊 3. 復原、取消復原和快捷鍵	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1.口頭問答 2.實際操作
5	第三章 資訊倫理上網守則	1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整欄寬	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.口頭問答 2.實際操作
6	第三章 資訊倫理上網守則	1. 套用表格樣式 2. 製作表格標題 3. 圖片特效	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.口頭問答 2.實際操作
7	資訊素養與倫理—網路資源易侵權	1. 認識網路上數位資源的版權。 2. 能尊重他人的智慧財產權。 3. 能正確、合法的使用網路上的資源。	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.口頭問答 2.學習單填答
8	第四章 運動安全大富翁	1. 認識段落 2. 縮排、凸排和項目符號	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	1.口頭問答 2.實際操作
9	第四章 運動安全大富翁	1. 表格進階應用 2. 表格版面配置 3. 合併與分割儲存格	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	1.口頭問答 2.實際操作
10	第四章 運動安全大富翁	1. 表格框線與網底 2. 文繞圖	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	1.口頭問答 2.實際操作
11	*第五章 青蛙成長很 Smart	1. 認識 SmartArt 2. 建立 SmartArt 圖形 3. 快速建立項目和內容	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.口頭問答 2.實際操作
12	*第五章 青蛙成長很 Smart	1. 變更色彩和樣式 2. 轉換不同的圖形	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.口頭問答 2.實際操作

13	第六章 動手 DIY 卡片	1. 卡片 DIY 和背景設定 2. 插入圖案為標題 3. 對齊均分和群組	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.口頭問答 2.實際操作
14	第六章 動手 DIY 卡片	1. 圖片裁剪和編輯 2. 漸層和圖層順序	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.口頭問答 2.實際操作
15	第六章 動手 DIY 卡片	1. 圖示和背面翻轉 2. 列印和裁剪 DIY	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.口頭問答 2.實際操作
16	*第七章 我的家鄉	1. 用 Word 寫報告 2. 善用網路找資料 3. 網路文本閱讀與引用	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1.口頭問答 2.實際操作
17	*第七章 我的家鄉	1. 標題和內文格式 2. 封面設計和目錄	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1.口頭問答 2.實際操作
18	*第七章 我的家鄉	1. 頁碼和分頁符號 2. 檔案類型和輸出	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 實際操作 2.口頭報告
19	資訊素養與倫理——網路手遊勿沉迷	1. 能知道手遊沉迷常出現的偏差行為。 2. 能瞭解並遵守良好的數位科技使用習慣。	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1.口頭問答 2.學習單填答
20	運算與設計思維——Makecode Arcade 遊戲設計	1. 認識運算思維 2. 積木程式方塊介紹	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1.口頭問答 2.實際操作
21	運算與設計思維——Makecode Arcade 遊戲設計	1. 問題拆解 2. 創建角色和背景 3. 控制器與移動	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1.口頭問答 2.實際操作
22	運算與設計思維——Makecode Arcade 遊	1. 利用座標指定位置 2. 角色重疊判斷	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維	1.口頭問答

	戲設計	3. 測試與除錯	描述問題解決的方法。	2.實際操作

*國語跨領域、生命教育融入、上下課翻轉

下學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	第一章 我喜歡浮潛	1. 簡報軟體的應用 2. 啟動 PowerPoint 與基本介面 3. 簡報標題 4. 檔案儲存	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1.口頭問答 2.實際操作
2	第一章 我喜歡浮潛	1. 套用佈景主題 2. 插入圖片和設計構想 3. 設定文字和方塊調整	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1.口頭問答 2.實際操作
3	第二章 搶救 3C 惡視力	1. 製作簡報的技巧 2. 套用線上範本 3. 新增投影片	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.口頭問答 2.實際操作
4	第二章 搶救 3C 惡視力	1. 認識版面配置 2. 套用動畫 3. 播放簡報	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.口頭問答 2.實際操作
5	*第三章 低碳生活我最行	1. 插入與編輯圖片 2. 插入線上圖片與創用 CC 3. 調整圖片排列與圖層	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1.口頭問答 2.實際操作
6	*第三章 低碳生活我最行	1. 圖片動畫效果 2. 動畫窗格與觸發時機	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1.口頭問答 2.實際操作
7	*第三章 低碳生活我最行	1. 從文件匯入 2. 轉場特效和連續播放	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1.口頭問答 2.實際操作
8	第四章 動物是我的好朋友	1. 簡報的互動連結介紹 2. 加入動作連結	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1.口頭問答 2.實際操作
9	第四章 動物是我的好朋友	1. 愛護動物問答連結設計 2. 檢視連結正常運作	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1.口頭問答 2.實際操作
10	資訊素養與倫理——網路人際零霸凌	1. 能正確使用即時通訊軟體與社群網路，具備數位公	【安全教育】 安 E10 關注校園安全	1.口頭問答

		民的素養。 2. 能瞭解網路隱私的原則，與公開散播他人訊息可能面對的法律責任與道德問題。	的事件。	2.學習單填答
11	兒童月上下課翻轉學生自主學習	與學生討論、規劃多元自主學習課程如：打字比賽、Scratch體感遊戲設計等，於上下課翻轉日程實施。	【生涯規劃】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	與學生討論設計
12	第五章 防疫作戰很 Smart	1. 圖形化的 SmartArt 說明 2. 轉換 SmartArt 圖形	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.口頭問答 2.實際操作
13	第五章 防疫作戰很 Smart	1. 母片說明與設定 2. 新增超連結和影片	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.口頭問答 2.實際操作
14	第六章 用簡報說故事—我的家庭	1. 套用母片背景 2. 設定母片格式 3. 安排版面配置	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.口頭問答 2.實際操作
15	第六章 用簡報說故事—我的家庭	1. 插入背景音樂 2. 簡報輸出與檔案類型	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.口頭問答 2.實際操作
16	*第八章 我的家鄉節慶	1. 如何寫報告 2. 從大綱匯入文件檔	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1.實際操作 2.口頭報告
17	*第八章 我的家鄉節慶	1. 網路資料搜尋與使用 2. 報告分享	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1.實際操作 2.口頭報告
18	資訊素養與倫理——網紅世界停看聽	1. 能知道網路上的影片是經過剪輯的結果，不一定完全真實或正確。 2. 能知道辨別網路影片或資訊正確性的方法。	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1.口頭問答 2.學習單填答
19	運算與設計思維——Makecode Arcade 遊戲設計	1. 積木程式方塊介紹 2. 遊戲程式分析與拆解 3. 建立角色與背景	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1.口頭問答 2.實際操作

20	運算與設計思維——Makecode Arcade 遊戲設計	1. 設計捲動背景 2. 角色速度與跳躍	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1.口頭問答 2.實際操作
21	運算與設計思維——Makecode Arcade 遊戲設計	1. 障礙物設計與隨機取數 2. 遊戲測試與除錯	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1.口頭問答 2.實際操作

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「暢遊世界村」（ 四 ）年級課程計畫

課程名稱	暢遊世界村	節數	41	師資安排	校內英語教師
				設計者	英語領域教師團隊

核心素養	英-E-A1　具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1　具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2　積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
課程目標	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	
學習重點	學習表現	英語 1-Ⅱ-2　能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-3　能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-7　能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8　能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9　能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3　能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4　能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5　能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6　能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2　能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3　能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3　能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4　能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2　在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1　能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2　積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3　樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4　認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1　善用預習、複習強化學習效果。 綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

		3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 自然科學 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
	學習內容	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務生活技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
議題融入		☑家庭教育 ☑生命教育 ☑品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 ☑資訊教育 ☑科技教育 □能源教育 ☑安全教育 □防災教育 ☑生涯規劃 ☑ 多元文化☑閱讀素養 ☑戶外教育 ☑國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目的連結		綜合、生活、藝術、自然、社會
教學資源及版本		自編

上學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1 2 3 4 5 6	自編： (6 節) Weather and nature	第一節: 單字句型教學 第二節: 紀錄北投的一週天氣並報告 第三節: 台灣各縣市的天氣 (跨社會及自然領域) 第四節: 我們的大自然與天氣 (跨自然科學領域) 第五節: 氣象報告 1 (跨自然科學領域) 第六節: 我是小小導遊—帶你遊台灣(行程前的天氣預告、穿著及推薦玩法)	【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	作業評量 口頭評量 拼音練習參與度評量 習作評量遊戲評量課堂問答觀察評量
7 8 9 10 11	自編：Places/ Country Names (5 節)	第一節: 單字句型教學 第二節: 對話教學 第三節: 跨社會領域教學-1 第四節: 跨社會領域教學-2 第五節: 跨社會領域教學-3	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	參與度評量 口頭評量課堂問答觀察評量
12 13 14 15 16	自編：Numbers (5 節)	第一節: 複習 1-10 數字、教 11-20 單字、繪本教學 (15 animals) 第二節：教 11-20 和 30-100 單字以及組字規則 第三節: 繪本閱讀 How many snails? 第四節: 製作自己的數字繪本小書第五節: 數字小書分享	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量參與度評量 態度評量發表評量活動評量

17 18 19 20 21	自編：Body parts (5 節)	第一節: 複習顏色及繪本單字教學。 第二節: 身體部位及繪本句型介紹。 第三節: 繪本教學: Go away, Big Green Monster 第四節：怪獸訪談。 第五節： 製作自己的怪獸	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 彙。	參與度評量 口頭評量活動評量
22	文化單元	中國新年與世界新年的比較	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	參與度評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1 2 3 4 5	自編：Time (5 節)	第一節: 字彙與句型教學 第二節: 繪本教學 The Very Hungry caterpillar-1 第三節: 請學生看蜜蜂消失的影片，再分組討論 第四節：觀賞新聞影片：滿肚垃圾袋殺了領航鯨「小梧子」並探討海洋議題 第五節：擬定一日淨灘活動的計畫表	【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。	口頭評量參與度評量 作業評量
6 7	自編：People (5 節)	第一節:單字教學Nurse, doctor, vet, firefighter, police officer, scientist, teacher, writer, singer 第二節: 句型教學 A: What do you want to be? I want to be a nurse. B: Do you want to be a doctor? Yes, I do./ No, I don’t. I want to be a singer. 第三節:文法概念練習 A: He wants to be a teacher./	【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。	口頭評量參與度評量 作業評量活動評量

9 10		She wants to be a doctor. B: Does he want to be a nurse? Yes, he does./ No, he doesn’t. He wants to be a vet. 第四節: Clothesline Clues to Jobs People Do 繪本 第五節: 海報設計(多元文化教育、跨藝術領域)		
11 12 13 14 15	自編：Animals (5 節)	第一節: 單字教學及句型教學 第二節: 韻文教學、歌曲教學 第三節: 繪本教學 第四節: 繪本教學 第五節: 繪本教學	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態	口頭評量參與度評量 作業評量活動評量
16 17 18 19 20	自編：Prepositions (5 節)	第一節:單字教學in/on/under/by 第二節: 單字教學 A: Where’s my cat?. B: Is it blue? Yes, it is. /No, it isn’t. 第三節:句型教學 A: It’s blue./ It’s a blue pen/book/eraser... B: It isn’t. = It is not. 第四、五節: 安全教育	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	觀察評量口語評量實作評量
21	文化單元	中國傳統節日介紹—端午節		參與度評量

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「美感生活」五年級課程計畫

課程名稱	美感生活	**節數**	1	**師資安排**	校內藝術領域教師
				設計者	五年級視覺藝術教師

核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	
課程目標	1.能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合在一起，才能創造出特色。 2.能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 3.能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 4.能解說創作過程並分享自己作品。	
學習重點	**學習表現**	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
	學習內容	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
議題融入		□家庭教育 ∨生命教育 ∨品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ∨環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ∨安全教育 □防災教育 □生涯規劃 ∨多元文化 □閱讀素養 ∨戶外教育 ∨國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目的連結		自然領域、社會領域、數學領域
教學資源及版本		自編、翰林、康軒

上學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	生活中的美感原則	色彩配色— 色彩可以表達抽象的感覺，包含觸覺、視覺、味覺、心理感受。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口頭評量 實作評量
2	生活中的美感原則	色彩配色— 色彩可以表達抽象的感覺，包	【生命教育】 生 E6 從日常生活中	口頭評量 實作評量

		含觸覺、視覺、味覺、心理感受。 將色彩配色運用在生活、藝術創作、空間中。	培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
3	生活中的美感原則	美感形式原則—對稱 以一個點或一條線為軸心，上下或左右的形體看起來大小、形狀相同，但方向卻相反稱為「對稱」。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
4	生活中的美感原則	美感形式原則—反覆 反覆又稱為「連續」，將相同或相似的形態、色彩作規律性的重覆排列，，反覆是律動、漸變與群化的基礎，「反覆」容易帶給觀者單純、規律的感覺及清晰、鮮明的印象。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 實作評量
5	生活中的美感原則	引導以美感形式原則「對稱」、「反覆」概念畫出「生命之花」。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口頭評量 實作評量
6	北投傳統技藝--陶藝	北投學—北投燒 1.了解陶藝教室規則和清潔工作。 2.泥球泥條小杯 練習將土壓成土板及揉搓成泥球、泥條。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	口頭評量 實作評量
7	北投傳統技藝--陶藝	北投學—北投燒 1. 泥球泥條小杯 在土板背面用牙籤刮出班級座號姓名，土板翻回正面，在邊沿抹上泥漿，利用泥球及泥條在土板上邊繞疊並以泥漿接合。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	口頭評量 實作評量
8	北投傳統技藝--陶藝	北投學—北投燒 1.泥球泥條小杯 排疊好後用手指或工具把杯內表面抹平。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	口頭評量 實作評量
9	北投傳統技藝--陶藝	北投學—北投燒 1.泥球泥條小杯 把作品放到後面晾乾架上，每組進行收拾和清潔工作。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【安全教育】 安 E1 了解安全教	口頭評量 實作評量

			育。	
10	北投傳統技藝--陶藝	北投學—北投燒 1.陶土的衣服 2.如何上釉色的技巧。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	口頭評量 實作評量
11	北投傳統技藝--陶藝	北投學—北投燒 1.泥球泥條小杯 學生相互欣賞已釉燒好陶土小杯作品。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口頭評量 實作評量
12	視覺藝術鑑賞--梵谷、李梅樹	介紹荷蘭藝術家梵谷的生平和藝術作品、創作特色。 介紹台灣藝術家李梅樹的生平和藝術作品、創作特色。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口頭評量 實作評量
13	視覺藝術鑑賞--梵谷、李梅樹	介紹荷蘭藝術家梵谷的生平和藝術作品、創作特色。 介紹台灣藝術家李梅樹的生平和藝術作品、創作特色。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口頭評量 實作評量
14	視覺藝術鑑賞--梵谷、李梅樹	藉由荷蘭藝術家梵谷的藝術作品「向日葵」的構圖、外型、用色引導學生觀察、寫生與彩繪向日葵。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
15	視覺藝術鑑賞--梵谷、李梅樹	藉由荷蘭藝術家梵谷的藝術作品「向日葵」的構圖、外型、用色引導學生觀察、寫生與彩繪向日葵。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口頭評量 實作評量
16	視覺藝術鑑賞--梵谷、李梅樹	藉由台灣藝術家李梅樹的藝術作品，帶領學生看到藝術家為了表現空間的遠近感，會將近處的物體畫得比較大，遠處的東西畫得比較小，又稱「單點透視法」。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口頭評量 實作評量
17	文字之美	春聯的形式—春條 1.搭配甲骨文的四字的春條。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界	口頭評量 實作評量

		2.春條習寫	其他國家的文化特質。	
18	文字之美	春聯的形式—春條 1.搭配甲骨文的四字的春條。 2.春條習寫	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	口頭評量 實作評量
19	視覺藝術鑑賞--陳進、郭雪湖	介紹台灣藝術家陳進的生平和藝術作品、創作特色。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口頭評量 實作評量
20	視覺藝術鑑賞--陳進、郭雪湖	介紹台灣藝術家陳進的生平和藝術作品、創作特色。	【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口頭評量 實作評量
21	視覺藝術鑑賞--陳進、郭雪湖	介紹台灣藝術家郭雪湖的藝術作品「南街殷賑」，郭雪湖以精細、戲劇化手法描寫大稻埕迪化街霞海城隍廟口節慶熱鬧景象，以俯視的角度描繪廟口擁擠忙碌的市井小民，以仰視的角度呈現五彩繽紛的招牌。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	口頭評量 實作評量
22	視覺藝術鑑賞--陳進、郭雪湖	郭雪湖的藝術作品「南街殷賑」畫中不但有日本人回「內地」所需購買的台灣特產禮品店，也有中國的藥材店，還有寫著英文字樣的店面，由此可見當時台灣商圈的繁華多元，全圖也充滿社會現實性及視覺趣味性，不同視角的構圖，更凸顯作品的豐富。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	口頭評量 實作評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	生活中的美感原則	美感形式原則—漸變 漸層又稱為「漸變」，是指同一單位形態之呈現由大到小、由強而弱 或由明而暗（反之亦然），圖案和色彩有秩序感的層層變化。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口頭評量 實作評量
2	生活中的美感原則	將畫的「生命之花」以美感形式原則「漸變」的概念塗上由淺到深、由深到淺的顏色。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分	實作評量

			辨事實和價值的不同。	
3	生活中的美感原則	將畫的「生命之花」以美感形式原則「漸變」的概念塗上由淺到深、由深到淺的顏色。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	實作評量
4	生活中的美感原則	將畫的「生命之花」以美感形式原則「漸變」的概念塗上由淺到深、由深到淺的顏色。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	實作評量
5	北投傳統技藝--藍染(手縫小抱枕)	北投學—北投藍 尋找一抹藍 1.認識植物染與藍草。 2.尋找北投在地的菁嶕。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
6	北投傳統技藝--藍染(手縫小抱枕)	北投學—北投藍 尋找一抹藍 1.臺灣南北藍草大不同。 2.大菁與小菁。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
7	北投傳統技藝--藍染(手縫小抱枕)	北投學—北投藍 幾何圖形 1.二方連續與四方連續的紋理的練習。 2.幾何圖形。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
8	北投傳統技藝--藍染(手縫小抱枕)	北投學—北投藍染 幾何圖形 1.以冰棒棍夾染實作。 2.以橡皮筋紮染實作。	【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
9	北投傳統技藝--藍染(手縫小抱枕)	北投學—北投藍染 縫染小抱枕 1.將兩張布剪出圖形。 2.指導針線技巧和毛邊縫合兩張布。	【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
10	北投傳統技藝--藍染(手縫小抱枕)	北投學—北投藍染 縫染小抱枕 1.以針線縫(毛邊縫)合兩張布。	【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
11	北投傳統技藝--藍染	北投學—北投藍染	【多元文化教育】	口頭評量

	(手縫小抱枕)	縫染小抱枕 1.以針線縫(毛邊縫)合兩張布。	E2 建立自己的文化認同與意識。	實作評量
12	北投傳統技藝--藍染 (手縫小抱枕)	北投學—北投藍染 縫染小抱枕 1.將布翻至正面。 2.塞入棉花後以針線(毛邊縫或藏針縫)收口。	【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
13	視覺藝術鑑賞--陳澄波、畢卡索	介紹台灣藝術家陳澄波的生平和藝術作品、創作特色。 介紹西班牙藝術家畢卡索的生平和藝術作品、創作特色。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口頭評量 實作評量
14	視覺藝術鑑賞--陳澄波、畢卡索	介紹台灣藝術家陳澄波的生平和藝術作品、創作特色。 介紹西班牙藝術家畢卡索的生平和藝術作品、創作特色。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口頭評量 實作評量
15	視覺藝術鑑賞--陳澄波、畢卡索	介紹台灣藝術家陳澄波的生平和藝術作品、創作特色。 介紹西班牙藝術家畢卡索的生平和藝術作品、創作特色。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 實作評量
16	視覺藝術鑑賞--陳澄波、畢卡索	介紹陳澄波、畢卡索、梵谷的自畫像，引導觀察畫中的五官、體型、顏色……等，看出藝術家們對自身容貌的認知與心境的變化。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口頭評量 實作評量
17	視覺藝術鑑賞--陳澄波、畢卡索	介紹陳澄波、畢卡索、梵谷的自畫像，引導觀察畫中的五官、體型、顏色……等，看出藝術家們對自身容貌的認知與心境的變化。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
18	視覺藝術鑑賞--陳澄波、畢卡索	介紹陳澄波、畢卡索、梵谷的自畫像，引導觀察畫中的五官、體型、顏色……等，看出藝術家們對自身容貌的認知與心境的變化。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口頭評量 實作評量
19	文字之美	歡送畢業生海報設計 1.以文字為主的設計。 2.海報草圖繪製。	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	口頭評量 實作評量
20	文字之美	歡送畢業生海報設計	【國際教育】	口頭評量

		1. 以麥克筆練習 POP 字，並在海報上寫出醒目具美感的主題文字。 2. 以奇異筆描繪插圖與上色。	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	實作評量
21	文字之美	歡送畢業生海報設計 1.海報作品的裝飾。 2.海報作品賞欣與說明。	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	口頭評量 實作評量

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「國語補強教學」五年級課程計畫

課程名稱	國語補強教學	節數	每週2節	師資安排	吳靜芳、謝運鵬、張睿麟、李沅頻、江慧娟
				設計者	五年級級任老師

核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
課程目標	⑴學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 ⑵結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 ⑶運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 ⑷閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 ⑸欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 ⑹經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 ⑺透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 ⑻藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

		2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

		Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
議題融入		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性平教育 ■法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □交通安全 ■原住民族教育 ■其他(全民國防教育、性侵害防治教育)
與其他領域/科目的連結		社會領域、自然與科技領域
教學資源及版本		南一版六年級國語課本、習作、書法教材本

上學期教學進度

週次	教學單元	教學重點	議題融入重點	評量方式
1	書法	書法欣賞 書法練習		作業評量
2	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1.能扣合主題（主旨），適切表達想法 2.熟練策略連結線索 3.學習運用積極的話語表達	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
3	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	1.熟練以具體事件書寫人物 2.熟練找出文章主旨的方法 3.學習負責的處事態度	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
4	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1.運用詞彙策略發現語詞趣味 2.認識並運用假設句型	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。	字形檢核 聲調檢核

		3.熟練寫出全文大意 4.理解孔雀寓言並學習自省精神	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
5	第壹單元品格小學堂 語文天地一	1.溫故知新（段落大意與意義段、找課文大意與主旨、寫作前四步驟）。 2.說話聆聽有方法。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
6	書法	書法欣賞 書法練習		作業評量
7	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	1.熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點 2.認識並運用選擇句型 3.熟悉事理說明文寫作手法（語詞運用）	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
8	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	1.學會定點觀察——同一個地點的不同角度 2.運用多樣的色彩語詞 3.認識擬人修辭	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
9	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1.學習遠觀近察——用不同視角看同一事物 2.讀懂多元文本——辨識圖文訊息 3.體察護蟹活動對海洋生態的重要	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態 ◎閱讀素養教育	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

			閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
10	第貳單元自然筆記 語文天地二	1.觀察方法和描寫技巧。 2.學會上下文怎樣「過渡」。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
11	評量週 書法	**書法欣賞** **書法練習**		**實作評量**
12	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	1.認識類疊（疊字）修辭 2.透過閱讀童詩，了解如何更靈活的取材、聯想	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
13	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	1.認識議論文本的特徵 2.運用聯想找出適切論據，有力論證 3.區分文章中的客觀事實與主觀觀點 4.認識並運用遞進句型	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎多元文化教育 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 ◎國際教育 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
14	第參單元用心看世界 語文天地三	1.如何運用聯想。 2.議論類文章的三要素。	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

			類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
15	「讀寫練功房」 極地逐光	1.學習取捨，安排寫作材料 2.善用寫作技巧完成遊記	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
16	書法	書法欣賞 書法練習		實作評量
17	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	1.認識小說的文學特色 2.學習推論及書寫人物情緒 3.發現人們贈禮的真義	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
18	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1.認識近體詩（絕句）的文學特色 2.學習以描寫景物抒情 3.透過語譯詩歌，熟練改寫及擴寫技巧	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
19	第肆單元作家風華 語文天地四	1.小說的特色。 2.絕句的特定格式。	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
20	書法	書法欣賞 書法練習		實作評量

21	評　量　週 「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生—波特小姐	1.認識小兔彼得的創作背景與作家的生命故事。 2.從文章種找出波特小姐的特質與行為的對應。 3.透過資料收集，了解波特小姐在創作前、中、後的歷程及影響性。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量
22				

下學期教學進度

週次	教學單元	教學重點	議題融入重點	評量方式
1	開學週	作業補訂		
2	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1.認識轉折句——表示相反或相對的關係。 2.讀出文中的各種「味道」。 3.體會不同閱讀感受，享受美好。	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
3	書法	書法欣賞 書法練習		實作評量 作業評量
4	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1.領略作者對陽光的各種想像。 2.認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。認識除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 3.練習專注聆聽，掌握重點訊息。	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
5	第壹單元感受生活 語文天地一	1.閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 2.如何聆聽做筆記。	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
6	讀寫練功房 1 打赤腳	1.練習觸覺摹寫的方法。 2.分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 3.透過詳寫、略寫剪裁寫作材料。	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎閱讀素養教育	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
7	書法	書法欣賞 書法練習		實作評量 作業評量
8	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	1.領略高明說話的訣竅，展現修養智慧。 2.認識並列句——表示兩種以上的情況同時發生，沒有先後次序。 3.提論點，舉論據，論證想法說服人，寫出有條理的議論文。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
9	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1.寫好讀書報告，自用、分享兩相宜。 2.認識條件句——表示條件與結果的關係。 3.認識排比——寫出語意周全，細緻、生動有氣勢的文句。	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
10	評量週 第貳單元智慧之鑰 語文天地二	1.議論三步驟。 2.認識應用類文章。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
11	書法	書法欣賞 書法練習		實作評量 作業評量
12	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	1.感受早期與現今生活環境的不同。 2.從課文中找線索，感受主角的情緒變化。 3.認識摹寫——用不同各種感官觀察及描寫事物，讓文字描寫更生動。	◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ◎安全教育 安 E11 了解急救的重要性。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
13	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1.認識目的句——說明行動和行動的目的。 2.透過對談，深入認識周遭的人——學會訪談。	◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
14	書法	書法欣賞 書法練習		實作評量 作業評量

15	讀寫練功房 2 飛翔的雲雀	1.用具體事物表達抽象情感的寫作手法（間接抒情）。 2.比較直接抒情與間接抒情的寫作手法。 3..以「間接抒情」作為寫作取材重點。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
16	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	1.讀懂文章中敘述事件的順序及補充說明，隨作者探索納斯卡古文明。 2.感受納斯卡文明魅力，擴展視野。	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
17	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1.能理解「……無不……」的句子意思。 2.讀懂依空間順序說明事物的方式。 3.認識秦兵馬俑，欣賞中國古文明藝術的巔峰之作。	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
18	書法	書法欣賞 書法練習		實作評量 作業評量
19	第肆單元文明時光機 語文天地四	1.修改文章的做法。 2.各種說明類文章的差異。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
20	評量週 閱讀充電站 1 伯樂老師的一堂課 閱讀充電站 2 故宮奇幻之夜	1.謹慎閱讀媒體訊息，思辨媒體，成為優質小公民。 2.結合真實資料和創意想像，理解、欣賞中國古文物之美。	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
21	休業式			

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「智慧生活」五年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱</td><td rowspan="2">智慧生活</td><td rowspan="2">節數</td><td rowspan="2">43</td><td>師資安排</td><td>校內資訊領域教師</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>資訊團隊</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
科-E-A2
具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。
科-E-B2
具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
藝-E-B2
識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">一、啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。
二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。
三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。
四、教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。
五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。
六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
七、讓學生能遵守使用網路與數位科技應具備的資訊倫理觀念，能正確使用網路並避免網路沉迷。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">資 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">國 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。
資 H-III-2 資訊科技之使用原則。
科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。
資 A-II-1 程序性的問題解決方法</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4">□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育
■環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 ■安全教育
□防災教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
□交通安全 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">國語、健體、數學、自然</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學資源及版本</td><td colspan="4">上學期：Scratch 3 小創客寫程式 宏全資訊
下學期：Scratch 3 程式積木創意玩 最新加強版 碁峯資訊</td></tr>
</table>

上學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	認識 Scratch	1. 熟悉學校帳號登入 2. Scratch帳號設定 3. 電腦課堂規則	【資訊教育】 資 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。	1.口頭問答 2.實際操作
2	認識 Scratch	1. 熟悉 Scratch 帳號登入 2. 介紹 Scratch 的有趣程式	【資訊教育】 資 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。	1.口頭問答 2.實際操作
3	第一章 我是程式設計高手	1. 認識程式設計 2. Scratch 程式語言積木程式的寫法 3. Scratch 程式初體驗	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1.口頭問答 2.實際操作
4	第一章 我是程式設計高手	1. 加入背景和角色 2. 在角色上寫程式 3. 儲存和備份程式檔	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1.口頭問答 2.實際操作
5	第一章 我是程式設計高手	1. 在角色上寫程式 2. 貓咪來回移動 3. 儲存和備份程式檔	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1.口頭問答 2.實際操作
6	*第二章 神奇的生日蛋糕	1. 程式設計的步驟 2. 舞台背景和角色造型 3. 儲存和備份程式檔	【數學教育】 數 E-A2 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	1.口頭問答 2.實際操作
7	*第二章 神奇的生日蛋糕	1. 寫程式的技巧 2. 程式基本結構 3. 換造型和重複迴圈	【數學教育】 數 E-A2 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	1.口頭問答 2.學習單填答
8	*第二章 神奇的生日蛋糕	1. 隨機取數選蛋糕 2. 互動提示和音效 3. 讓角色動起來	【數學教育】 數 E-A2 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	1.口頭問答 2.實際操作
9	資訊倫理特別課程	1. 網路濫用注意 2. 不要輕易相信網路的消息	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.口頭問答 2.影片講解
10	*第三章 獨角仙覓食記	1. 開始設計遊戲 2. 程式思考規劃、流程圖 3. 加特效的綺麗舞台	【自然教育】 自 E-B3 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	1.口頭問答 2.實際操作

11	*第三章 獨角仙覓食記	1. 舞台座標和定位 2. 按鍵控制移動 3. 學習解決問題	【自然教育】 自 E-B3 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	1.口頭問答 2.實際操作
12	*第三章 獨角仙覓食記	1. 條件判斷和偵測 2. 認識選擇結構 3. 學習解決問題	【自然教育】 自 E-B3 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	1.口頭問答 2.實際操作
13	第四章 爆米花樂趣多	1. 認識分身製造器 2. 來段背景音樂 3. 學習解決問題	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1.口頭問答 2.實際操作
14	第四章 爆米花樂趣多	1. 產生分身和變身 2. 角色跟著滑鼠移動 3. 學習解決問題	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1.口頭問答 2.實際操作
15	第四章 爆米花樂趣多	1. 顏色偵測和爆米花 2. 多重條件 vs 鍋邊爆 3. 學習解決問題	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1.口頭問答 2.實際操作
16	第五章 一起來接蘋果	1. 程式也有蟲蟲危機 2. 廣播開始玩遊戲 3. 學習解決問題	【資訊教育】 資 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法	1.口頭問答 2.實際操作
17	第五章 一起來接蘋果	1. 蘋果由樹上掉落 2. 變數的設定和使用 3. 學習解決問題	【資訊教育】 資 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法	1.口頭問答 2.實際操作
18	第五章 一起來接蘋果	1. 倒數計時&再玩一次 2. 學會除錯蟲 debug	【資訊教育】 資 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法	1. 實際操作 2.口頭報告
19	資訊素養與倫理—— 網路手遊勿沉迷	1. 能知道手遊沉迷常出現的偏差行為。 2. 能瞭解並遵守良好的數位科技使用習慣。	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1.口頭問答 2.學習單填答
20	*第六章 預防流感動畫	1. 動畫製作流程 2. 第一幕動畫設計 3. 學習解決問題	【健體教育】 健體 E-A2 健康環境的交互影響因素	1.口頭問答 2.實際操作
21	*第六章 預防流感動畫	1. 主角口白和聲音檔 2. 廣播呼叫角色登場 3. 學習解決問題	【健體教育】 健體 E-A2 健康環境的交互影響因素	1.口頭問答 2.實際操作
22	*第六章 預防流感動畫	1. 舞台切換和標題 2. 完成動畫簡報	【健體教育】 健體 E-A2	1.口頭問答

		3. 學習解決問題	健康環境的交互影響因素	2.實際操作

*跨領域、上下課翻轉

下學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	Scratch 程式複習及重新登入電腦資訊	1. 寒假重整後的電腦重新登入及注意事項 2. 複習 Scratch 的功能	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.口頭問答 2.實際操作
2	尋找飛貓寶寶	1. 複習編輯角色資訊 2. 貓咪來回移動 3. 熟悉儲存和備份程式檔	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1.口頭問答 2.實際操作
3	英文打字指法練習	1. 新增舞台背景 2. 舞台座標與角色移動 3. 學習解決問題	【資訊教育】 資 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法	1.口頭問答 2.實際操作
4	英文打字指法練習	1. 偵測輸入英文字母 2. 複製角色與程式 3. 學習解決問題	【資訊教育】 資 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法	1.口頭問答 2.實際操作
5	英文打字指法練習	1. 判斷鍵盤輸入正確性 2. 社群分享 3. 學習解決問題	【資訊教育】 資 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法	1.口頭問答 2.實際操作
6	*足球攻守 PK 賽	1. 角色動畫 2. 角色面朝與迴轉方向 3. 學習解決問題 DEBUG	【健體教育】 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1.口頭問答 2.實際操作
7	*足球攻守 PK 賽	1. 鍵盤控制角色移動 2. 滑鼠控制角色移動 3. 學習解決問題 DEBUG	【健體教育】 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1.口頭問答 2.實際操作
8	*足球攻守 PK 賽	1. 從固定位置移到隨機位置 2. 說用戶名稱 3. 組合偵測時間或日期 4. 學習解決問題 DEBUG	【健體教育】 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊	1.口頭問答 2.實際操作

			載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	
9	資訊素養與倫理——網紅世界停看聽	1. 能知道網路上的影片是經過剪輯的結果，不一定完全真實或正確。 2. 能知道辨別網路影片或資訊正確性的方法。	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1.口頭問答 2.觀看影片
10	資訊素養與倫理——網路人際零霸凌	1. 能正確使用即時通訊軟體與社群網路，具備數位公民的素養。 2. 能瞭解網路隱私的原則，與公開散播他人訊息可能面對的法律責任與道德問題。	【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。	1.口頭問答 2.學習單填答
11	兒童月上下課翻轉學生自主學習	與學生討論、規劃多元自主學習課程如：打字比賽、Scratch體感遊戲設計等，於上下課翻轉日程實施。	【生涯規劃】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	與學生討論設計
12	*拳王大 PK	1. 如果否則邏輯判斷 2. 角色廣播熟練 3. 學習解決問題 DEBUG	【自然教育】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1.口頭問答 2.實際操作
13	*拳王大 PK	1. 熟悉建立變數 2. 熟悉設定隨機造型 3. 學習解決問題 DEBUG	【自然教育】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1.口頭問答 2.實際操作
14	*拳王大 PK	1. 關係與邏輯運算 2. 電腦說出結果 3. 學習解決問題 DEBUG	【自然教育】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1.口頭問答 2.實際操作
15	*養侏羅紀的寵物	1. 熟悉角色圖層 2. 角色左右移動	【藝術教育】 藝-E-B2 識讀科技資	1.口頭問答

		3. 角色隨視訊方向移動	訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	2.實際操作
16	*養侏羅紀的寵物	1. 熟悉創造角色分身 2. 當分身產生時開始移動 3. 角色尺寸對應	【藝術教育】 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1.口頭問答 2.實際操作
17	*養侏羅紀的寵物	1. 如果碰到改變尺寸 2. 點擊角色互動 3. 學習解決問題 DEBUG	【藝術教育】 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1.口頭問答 2.實際操作
18	資訊素養與倫理——網路資源易侵權	1. 了解網路因為傳播速度快速，更容易碰到著作權問題。 2. 了解網路資料來源的重要性。	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1.口頭問答 2.學習單填答
19	多國語言翻譯機	1. 背景或造型中文字型 2. 多元啟動 3. 學習解決問題 DEBUG	【國語教育】 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.口頭問答 2.實際操作
20	多國語言翻譯機	1. 文字轉換成各國語言語音 2. 翻譯各國語言文字	【國語教育】 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.口頭問答 2.實際操作
21	多國語言翻譯機	1. 翻譯各國語言文字 2. 多國語言翻譯機 3. 學習解決問題 DEBUG	【國語教育】 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.口頭問答 2.實際操作

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「暢遊世界村」五年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>暢遊世界村</td><td>節數</td><td>每週1節，共43節</td><td>師資安排</td><td>校內英語教師</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>設計者</td><td>英語領域教師團隊</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">應包含跨領域領綱
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣， 解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。
2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。
3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。
5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">應包含跨領域學習表現
◎L0-3 能聽辨句子的語調。
◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。
L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。
L3-4 能聽懂日常生活對話。
◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。
R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。
R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。
R3-4 能讀懂日常生活對話。
*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。
W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。
W3-2 能寫出高年段所習得的句子。
I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。
I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語
◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。
I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。
◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。
I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。
◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</td></tr>
</table>

		I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社會領域】 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認 知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的 多樣性。 【健康與體育領域】 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。健康與體育領域 【綜合活動領域】 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	應包含跨領域學習內容 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 【綜合活動領域】 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。
議題融入		□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他

與其他領域/科目的連結	社會 綜合 健體
教學資源及版本	康軒 Wonder World

上學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	Countries	1.教師運用投影片，詢問學生 Where is he / she from?，請學生回答並說出猜測依據。 2.【Presentation】 a. 教師發給每組一份附件一，請學生依據 Part 1 圖片線索，猜出各國家。學生可上網查詢相關資訊。 b. 請每組選擇一個 Part 1 提及的國家，上網查詢其相關資訊，並記錄結果，完成 Part 2。 (1) This is _____’s national flag. (2) They speak _____. (3) _____ is famous for _____. (4) The most popular sport in this country is _____. (5) Don’t forget to visit _____(tourist spot). c. 教師可依據小組人數增減句子，進行差異化教學。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
2	Countries	1.教師播放 The Seven Continents Song，教學認識七大洲單字：https://youtu.be/fqsCWZtZlk4?si=Vybrx2KFIY2YbI26 b. 教師引導學生由地理位置判斷七大洲的中英文名稱。 c. 請學生分享對於七大洲的印象。 d. 教師提問 Where is _____?，請學生回答 It’s in _____.。 2.【Presentation】	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

		a.教師發給每組一個地球儀或世界地圖（若無，可以平板代替），請學生找出 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA 的位置。 b. 教師提問 Where is ___?，請學生以 It's in ___. 回答其所在洲。		
3	Countries	1. 請學生分享想去的國家及原因。I want to visit ___ because ___.。 2.【Presentation】 a. 教師詢問 Have you received or sent a postcard?，請學生分享經驗。 b. 教師準備各國明信片或上網搜尋圖片，詢問學生 What do postcards have in common?，請學生觀察明信片的共同元素。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
4	Countries	1.教師教學句型並引導寫出短文：Hi, I'm _____. I want to visit _____. It's in _____(continent). This is _____'s national flag. They speak _____. _____ is famous for _____. The most popular sport in this country is _____. Don't forget to visit _____(tourist spot).。 2.教師發給每位學生一張紙，請學生依據句型，填寫自己明信片上國家的相關資訊。學生可上網查詢生字。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
5	Countries	1.教師可進行差異化教學，請基礎級學生完成 1～2 個句子、請進階級學生完成 1～5 個句子。 2.明信片成品展出 a. 請學生輪流上臺以句型介紹明信片。 b. 教師將學生的作品張貼於教室，請學生互相觀摩，給予回饋。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
6	Illness	1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？ 2. 教師解說美國和臺灣偏方，	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

		引導學生朗讀內容。 (1) 雞湯可增強免疫系統。 (2) 大蒜牛奶可改善消化功能。 (3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。 (4) 冰糖燉雪梨可以化痰。 3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
7	Illness	1.教師詢問學生 How do you feel today?，請學生分享。 b. 教師複習學習過的病症單字。 2.播放 Learn Health Vocabulary，延伸教學 nosebleed, broken arm, bruise, bump, cut, diarrhea：https://youtu.be/do4mMBvrJH8?si=460y4qAvVW1hs4vn 3. 教師提問 How do you feel when you have a _____? How did you get it?，請學生分享感受及經驗。學生可以句型 I had a ____ because _____. 表達。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
8	Illness	1.教師教學學生說明身體感受及就醫經驗； (1) Has anyone had a cold before? (2) What symptoms did you have when you had a cold? (3) How did you feel? (4) What did you do to get better? (5) Did you see a doctor? 2.教師教學：能自我照護的感冒症狀，如：頭痛、流鼻涕等，可以先多喝水並在家休息。若症狀沒有改善，可以先到基層診所，由醫師視情況決定是否轉診到地區醫院、區域醫院或醫學中心。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
9	Illness	1. 教師帶領學生認識流感 flu。 2.學生分類歸納 Flu 和 Cold 的	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

		異同。		
10	Midterm	期中考週 口語測驗紙筆多元評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
11	Illness	1.教師說明可由以下四個面向著手以保持健康，請學生舉例： (1) environment 生活環境：keep my bedroom clean, clean water containers regularly (2) exercise 運動：exercise for 30 minutes every day (3) food and drink 飲食：drink 1500-2000ml of water, eat 3 servings of fruit, eat 4 servings of vegetables (4) personal hygiene 個人衛生：early to bed and early to rise, take a shower, brush my teeth, wash hands, wash my clothes, wear clean clothes, trim my nails, clean my ears 2. 教師將全班分成四組，每組分配一個面向，請學生上網查詢可以促進健康的方式，記錄在白板上。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
12	Food	教師延伸介紹三種麵食。 (1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。 (2) 越南河粉：.用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。 (3) 義大利麵：.可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
13	Food	1.教師播放 World Food，帶領學生認識其他國家的特色食	【國際教育】 國 E4 了解國際文化	

		物： https://youtu.be/4uuGYHfnVRE?si=DbOaA6xHuuRS-Szs 2.教師帶領學生以句型 _____ is famous in _____. 念讀 World Food 影片出現的食物與國家，如：Hamburgers are famous in the USA.。 b. 教師介紹 hamburger, taco, dumpling, curry, sushi, bibimbap, pho, waffle, sausage, pizza, fondue, paella, fish and chips，並詢問學生 Have you tried _____? How does it taste? Is it delicious? Do you like it?	的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
14	Food	1.教師呈現世界地圖，請學生對應食物及國家的位置，並再次練習 _____ is famous in _____.。 2. 教師發給每位學生一份附件一，請學生配對食物及國家。 3. 教師詢問 What food is famous in Taiwan?，請學生分享想法。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
15	Food	1.教師詢問 What would you like for lunch?，請學生輪流分享，複習學習過的食物單字。 2. 教師播放 What School Lunch Looks Like Around The World： https://youtu.be/pD9mk0Y_pyo?si=geJ_s8Rdtlg0Ryqc 3. 請學生投票，選出最喜歡的營養午餐並說明原因。Which country’s school lunch do you like the most? Why?	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
16	Food	1.教師播放 KIDS vs. FOOD - 100 YEAR OLD EGG，請學生觀察並記錄影片中小孩對於皮蛋的看法： https://youtu.be/5AsT7gp-hpw?si=--IqcSwHBniYpifB 2. 教師請學生分享影片中的小孩如何形容皮蛋，如：That was really gross. / That tastes so bad. / It’s	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 E3 通合作與和諧人際關係。	

		actually really good. / It’s actually pretty good.。 3. 請學生試著換位思考，如果自己是廚師，當顧客給予食物負面評論時，自己會有何感受。 4. 教師將學生分組，請學生討論並分享想法：When someone offers you food that we don’t like, how do you deal with it?。		
17	Food	1.教師解釋 manners 意思並請學生推測 table manners 意思。 2. 教師將學生分組，請學生在白板上寫出或畫出知道的餐桌禮儀，如： (1) Wash your hands before you eat. (2) Wait for everyone to be ready. (3) Don’t make loud noises. (4) Don’t talk with your mouth full. (5) Help with cleaning up.	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
18	Daily Routine	1.教師延伸介紹三種餐點。 (1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。 (2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。 (3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味醬。 2. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
19	Daily Routine	1.教師引導學生理解作息規劃 (1) What do you do before you go to school? I brush my teeth / wash my face / have breakfast before I go to school. (2) What do you do at school? I play dodgeball / football at school. I have art classes at school.	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		(3) What do you do after school? I do my homework / have dinner / go to bed after school. 2.教學除上述提及之活動，學生常進行的其他日常活動請，如：午休 (take a nap)、運動(exercise)、去補習班 (go to cram school)。		
20	Final Exam	期中考週 口語測驗紙筆多元評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
21	Daily Routine	1.教師發給每位學生一份附件一，請學生寫出自己的生活作息。 2. 教師提問 What is a good daily routine?，並與學生討論。 3. 教師教學句型：Hello! I'm _____. This is my daily routine. I _____ at _____.。 4.請每位學生上臺分享自己的生活作息，教師於發表後提問 Do you have a good daily routine? How can you do better?。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
22	Daily Routine	1.教師統計有每天吃早餐的學生人數。 2. 教師說明 Having breakfast is important because it gives us energy to do tasks and helps us stay focused at school.。 3. 教師帶領學生認識臺灣傳統早餐： (1) Chinese omelet / egg pancake rolls 蛋餅 (2) clay oven roll 燒餅 (3) congee 粥 (4) radish cake 蘿蔔糕 (5) rice roll 飯糰 (6) scallion pancake 蔥抓餅 (7) steamed bun 饅頭 (8) steamed pork dumplings	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		小籠包 4. 教師提問 What would you like for breakfast?，請學生回答 I’d like some _____.。		

下學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	Free Time Activities	1.教師提問 What do you do in your free time? 學生用課本學過的句型 I _____ in my free time. 或是影片中新學到的句型 I like/love _____ in my free time. 嘗試回答。 2. 教師補充學生常做的休閒活動，如：go camping, go skateboarding, play board games, play online games, K-pop dancing。 3. 教師提問及討論： (1) Is having hobbies important? Why or why not? 請學生討論擁有喜歡的休閒娛樂重要嗎？並說明原因。 (2) What are the benefits of having hobbies? 有休閒嗜好有哪 些好處？	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
2	Free Time Activities	1.分組閱讀：教師根據學生經驗或程度事先摘錄 Free Time Around the World (Oxford) 一書中，四到五篇內容，每一組負責閱讀一篇摘要。 參考書目： https://online.pubhtml5.com/ntqa/bsjb/#p=1 2. 將學生分為四到五組，提供學生閱讀策略如下： (1) Circle the new words. (2) Check the words and talk with your classmates. (3) Look up the words with an iPad. (4) Look for the clues to	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

		find the right meaning. (5) Read again and say the meaning in your own words. c. 教師發下一組一個平板，給學生 15 分鐘查詢生字及其讀音。教師鼓勵學生彼此討論，運用上下文推測大意，避免整篇翻譯。		
3	Free Time Activities	1.教師提問 What is your daily schedule? 請學生分享一天的行程。 2.Think-Pair-Share (TPS): 教師利用投影片 Activity 4 請學生先兩人分享，再進行小組分享。教師示範：I go to the cram school at 5:30. 3. 教師提問 When do you have free time?（你什麼時候會有休閒活動時間？）請學生發表。最後推論：We have free time after we finish our work.	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
4	Free Time Activities	1.教師教學句型：How much free time do you have every day? 請學生彼此分享。教師再提問 What can we do to make our free time longer? 請學生發表要如何做才能有更多的休閒時間？ 2. Let’s plan our time. 學生根據自己每天的行程，寫下一週放學時間的活動安排，並選擇一天分配時間，做出一個日程表。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
5	Occupations	1.教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢？請同學發表意見。 2. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。參考答案：dog doctors, disease detectors, etc. 3. 引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？ 4. 教師視時間引導學生理解動	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

		物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。		
6	Occupations	1. 教師用投影片 Activity 1 播放影片 Jobs and Occupations，讓學生觀看並做筆記。 https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o 2. 教師請學生留意影片中是否有自己的 dream job，並將自己想從事的職業名稱記錄下來。 3. Q & A. 教師提問 What do you want to do when you grow up? Why? 學生以句型 I want to be a/an _____ when I grow up because I like/want to _____. 回答。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【性別平等 教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
7	Occupations	1.教師教學句型：What are you good at? 教師可以先行示範 I am good at writing and talking. 請學生互相分享彼此的長處並互相補充。 2. 請學生完成自我能力檢核。 3. 四人或兩人一組拿一個平板，請學生搜尋自己理想職業的條件，並記錄在學習單上。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【性別平等 教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
8	Occupations	1.教師提問，請學生思考並說明理由： (1) Why did you draw a boy/girl for this job? (2) What makes you think so? 2. 教師利用 Activity 3 投影片引導學生漸進式思考 What is “gender”？請學生討論 Are there jobs only for boys/girls?，讓各小組討論並發表意見。 3. 教師進一步提問 Are there toys/colors/food only for	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【性別平等 教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的	

		boys or girls? 請學生再思考一次 Are there jobs only for boys/girls?	語言與文字進行溝通。	
9	Occupations	1.教師播放影片「女偶像轉當機師」，播完後請學生思考以下問題。 https://www.youtube.com/watch?v=zmkkfZHjD04 (1) 飛行員所需要的條件是什麼？ (2) 飛行員的訓練過程中，有因為性別差異而做不到的地方嗎？ 2.復學過的職業單字，請學生小組討論後為每一個職業分類能認讀職業的名稱。 3. 請學生討論這些職業的命名是根據什麼？是否存在或是否能創造出更適合、更沒有性別暗示的名稱？	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【性別平等 教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
10	Midterm	期中考週 口語測驗紙筆多元評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
11	Clothes Before and Now	1.教師發下附件一學習單，請學生為男女 各設計出一套服裝。 2.Quick Survey 教師調查多少學生幫女生設計裙裝、多少學生幫男生設計褲裝。 3. Think and Talk 請學生兩兩一組互相討論，說出想法。 (1) How many people drew a skirt/dress for a woman? (2) How many people drew a skirt/dress for a man? c. Different Types of Skirts (1) 教師介紹不同裙子種類的字彙，請學生跟讀：pencil skirt, mini skirt, box pleat skirt。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
12	Clothes Before and Now	1.教師利用網路查找服裝模特兒，請學生觀察男女服裝特	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間	

		性。 2.教師引導提問： (1) Can boys wear skirts in everyday life? (2) Do you want to wear a skirt to school? (3) What does “skirt” mean to you? (4) What do you learn in today’s class?	的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
13	Clothes Before and Now	1.教師播放影片 Women Fashion Evolution 展現女性穿著的演變。 https://www.youtube.com/shorts/d9zgjJdkQUU 2. 教師請學生說一說女性的穿著有什麼樣的變化。 (1) Did women wear pants before? (2) When did women start to wear pants in the video? (3) What do women choose to wear nowadays? 3. Before and Now: Children’s Clothing Ad (1) 教師播放投影片展示過去的童裝廣告海報，請學生分組討論。 - What kind of clothes did the girls wear? - What kind of clothes did the boys wear? (2) 教師播放投影片展示現代的童裝廣告海報，請學生分組討論。 - Do girls always wea r skirts/dresses now? - What colors do you see on children s clothing? - What are the differences between now and then?	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
14	Clothes Before and Now	1.教師複習性別中立服飾的概念。 Genderless’ clothing is designed without a specific color or texture in mind. 2.教師說明服裝設計的流程。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	

		3. 教師說明設計流程包含的項目，讓學生學習英文字彙。 (1) 決定款式 Decide a type: dress, shirt, overall, jeans, shorts, skirt, sneakers, high heels, etc. (2) 選擇顏色 Choose colors: choose muted colors. (3) 設計功能 Design a function: waterproof, windproof, stain proof, etc. 4. Activity: Gender Neutral Clothes Design a. 教師發下附件四學習單，兩人一組，設計兩款性別中立服飾。 5. 創意發揮服飾的款式、顏色以及功能。 6.各組成果發表，分享獨一無二的性別中立服飾。	庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
15	Places	1.教學知名博物館的所在地及知名的館藏。 2. Think and Share，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。 I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there. I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there. 3.利用 Googl map 街景服務，看各博物館的時實外觀。	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
16	Places	1. 播放 Places in the Community 影片，認識其他常見的公共場所。 https://www.youtube.com/watch?v=IeHetEplj4k 2. 教師播放臺灣常見的場所，並詢問學生 What can you do there? 請學生發表想法。 3. 請學生分享臺灣的便利商店提供哪些服務？ 4. 教師發下平板，教導學生用 Google Maps 查詢學校位置。 T: Where is our school? b. 請學生閱讀 Google Maps	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	

		的資訊，找到學校的位置並說出學區其他場所的位置。請學生在小組中用以下句型練習表達學區的場所。		
17	Places	1 教師利用 Google map 帶領學生認識地圖的要素及其功能。 T: What do you see on the map? Why do we need them? 2. 請學生根據圖示及中年級學過的知識回答地圖的要素有哪些？ symbols 圖例、map key 圖例表 compass rose 方向標、scale 比例尺	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
18	Places	1.教師發下平板，教學學生操作 Google map. 2.請學生為社區場所設計地圖的圖例。 3.. 請學生依據查詢到的社區場所位置，畫出學校周圍的簡略地圖，並標示場所的圖例。 4. 學生完成地圖後，在地圖上標示出自己的家。	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
19	Final Exam	期中考週 口語測驗紙筆多元評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
20	Places	1.教師介紹臺灣有特色的場所，請學生分享是否去過，或猜測該場所的特色是什麼？ 2. 教師將投影片的圖片印出來，將學生分為四小組，每組查詢一個地點，以關鍵字找出圖片相關的資訊。 3. 教師示範搜尋網路資料的方法，引導學生確認資料來源與真實性。 (1) Keyword search 關鍵字搜尋 (2) Search by image 以圖片搜尋 (3) Double check the source 檢查資料來源	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
21	Places	1. 每一組發一至兩臺平板及一	【資訊教育】	

		張附件二學習單，教師請各組選一個臺灣的特色場所，並將查到的資料記錄於學習單上。 2. 請學生與同組組員討論，整理查到的資料。 教師將學生的學習單掃描投影出來或張貼布置於教室內。 3. 小組輪流上臺報告查詢到的場所及其特別之處。學生用英文句型報告後，再以中文補充說明。 4.教師邀請 4-5 位學生 ，以附件二學習單上的句型， 上臺發表自己居住城市的特色地點。	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「數學補強教學」（五年級）年級課程計畫

課程名稱	數學補強教學	節數	21	師資安排	五年級級任老師
				設計者	五年級級任老師

核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和

		底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
議題融入		■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		
教學資源及版本		**康軒版五年級數學**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	一、多位小數與加減	1.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 2.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
2	一、多位小數與加減	1.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 2.教師口述布題，複習四捨五入法的經 3.教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
3	二、因數與公因數	1.教師以課本情境布題，引導學生理解整除的意義。 2.教師透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
4	二、因數與公因數	1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2.教師引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數，認識公因數及最大公因數。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
5	三、倍數與公倍數	1.教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。 1.透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的和 5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
6	三、倍數與公倍數	1.學生透過附件操作，找出分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答

7	四、擴分、約分與通分	1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義，共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。 活動二：約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
8	四、擴分、約分與通分	1.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數或假(帶)分數表徵的問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
9	五、多邊形與扇形	1.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現，了解圖形的邊數、角數與頂點數。 2.教師以課本情境布題，學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量
10	五、多邊形與扇形	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 1.學生透過操作知道三角板 3 個角的和為 180 度，透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。 2.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作
11	六、異分母分數的加減	1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法和減法問題。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
12	六、異分母分數的加減	1.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為 1 的分數。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
13	七、線對稱圖形	1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練
14	七、線對稱圖形	1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。 2.教師口述布題，學生使用紙張剪出線對稱圖形。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練

			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
15	八、整數四則運算	1.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 連除的算式，先除哪一個數結果都相同。 2.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫
16	八、整數四則運算	1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 活動四：平均問題 1.教師以課本情境布題，引導學生理解並解決平均的意義。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫
17	九、面積	1.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 活動二：三角形的面積 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作
18	九、面積	1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作
19	十、柱體、錐體和球	1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐的構成要素。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫
20	十、柱體、錐體和球	1.教師口述布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。 2.教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫

21	十、柱體、錐體和球	1.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大，引導學生認識球的各部位名稱。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫
22	休業式	休業式		

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	一、體積	1.學生討論長方體中長、寬、高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
2	一、體積	1.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小的長方體，並能求算長方體體積。	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
3	二、分數的計算	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數或分數乘以分數的問題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫
4	二、分數的計算	1.教師口述布題，透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫
5	三、容積	1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位換算。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫
6	三、容積	1.教師口述情境布題，並引導學生知道水上升的體積就是鐵塊的體積，並透過討論知道如何利用鐵塊的體積算出水面上升的高度。 2.教師以摺盒子情境布題，學生討論並計算出無蓋容器的容積。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫
7	四、小數的乘法	1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位或二位整數的過程和結果。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
8	四、小數的乘法	1.教師口述布題，學生利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。 2.教師口述布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
9	五、十進位結構	1.教師口述布題，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 2.教師口述布題，透過操作和觀察定位	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答

		板，察覺相鄰位值間的彼此關係。		作業習寫
10	六、整數、小數除以整數	1.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，除不盡時，需將商利用四捨五入法，取到指定位數的問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
11	六、整數、小數除以整數	1.教師以課本情境布題，引導學生了解「了解分數和小數之間的換算」的意義。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
12	七、表面積	1.教師布題，學生判讀並知道正方體有 6 個全等的正方形面，學生將附件的正方體貼上貼紙，並算出貼上貼紙的面積，了解貼紙面積就是表面積。 2.教師布題，學生判讀並知道長方體有 6 個面，學生將附件的長方體貼上貼紙，並算出貼上貼紙的面積，了解貼紙面積就是表面積。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
13	七、表面積	3.教師引導學生觀察，切割後形體會增加哪些面，並請學生計算出增加面的表面積。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
14	八、比率與百分率	1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，認識比率概念，就是分量占總量的多少。 2.教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
15	八、比率與百分率	1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數、分數與百分率的互換。 活動四：百分率的應用 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
16	九、時間的乘除	1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法和除法的計算。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
17	九、時間的乘除	1.教師口述情境布題，做時間的分數與小數化聚。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
18	十、生活中的大單位與折線圖	1.教師口述情境布題，學生進行公里和公尺間，及公噸和公斤的單位換算。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
19	十、生活中的大單位與折線圖	1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做不同單位面積間的大小比較及換算。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
20	十、生活中的大單位與折線圖	1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
21	休業式			

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「美感生活」 六年級課程計畫

課程名稱	美感生活	節數	1	師資安排	校內藝術領域教師
				設計者	藝術團隊

核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元	
課程目標	1.能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合在一起，才能創造出特色。 2.能了解在地文化特色與發展。 3.能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 4.能解說創作過程並分享自己作品。	
學習重點	學習表現	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
	學習內容	視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ∨環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ∨生涯規劃 ∨多元文化 □閱讀素養 ∨戶外教育 ∨國際教育 □交通安全 ∨原住民族教育 □其他
與其他領域/科目的連結		自然領域、社會領域、數學領域
教學資源及版本		自編、翰林、康軒、南一

上學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	生活中的美感原則	美感形式原則—單純 單純具有基本、簡潔、明確、典型的特質。 1.單純的特質的意思。 2.找找看繪畫、陶器、服飾、建築等作品中哪些是單純的特質。	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	口頭評量 實作評量
2	生活中的美感原則	美感形式原則—單純 1.原住民陶器與服飾上的圖案。 2.抽象繪畫與音樂的單純特質。	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	口頭評量 實作評量
3	生活中的美感原則	美感形式原則—單純 1.抽象中的點、線、面構成。 2.冷抽象中的單純特質。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量

4	生活中的美感原則	美感形式原則—單純 1.瓷器中的藍與白。 2.藍染中的藍與白。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
5	北投傳統技藝—青花皂盤	北投學—北投燒 認識北投燒的由來 1.北投燒的歷史脈絡。 2.北投燒的代表作品與青花的關係。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	口頭評量 實作評量
6	北投傳統技藝—青花皂盤	北投學—北投燒 尋找北投燒 1.南洋風吹進北投燒。 2.熱帶水果與原住民。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
7	北投傳統技藝—青花皂盤	北投學—北投燒 湯花與陶土 1.貴子坑的白土。 2.溫泉的湯花。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
8	北投傳統技藝—青花皂盤	北投學—北投燒 青花皂盤的設計 1.青花的原料。 2.青花與釉下彩的燒成溫度。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
9	北投傳統技藝—青花皂盤	北投學—北投燒 繪製青花皂盤 1.白粉與鈷。 2.如何繪製青花的技巧。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
10	北投傳統技藝—青花皂盤	北投學—北投燒 彩繪青花皂盤 1.繪製釉下彩。 2.彩繪紋理與上色。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
11	北投故事繪本	北投學—北投故事 北投車站 1.火車來到北投(新北投乘降場)。 2.車站的改建(牛眼不對稱)。 3.2017 年再次回到新北投的北投車站。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	口頭評量 實作評量
12	北投故事繪本	北投學—北投故事 北投溪與石橋 1.石拱橋的建築。 2.北投溪的寶石。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量
13	北投故事繪本	北投學—北投故事 北投圖書館 1.會呼吸的綠建築。 2.北投圖書館的木造結構美感設計。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生 物與生態系的 衝擊。	口頭評量 實作評量
14	北投故事繪本	北投學—北投故事 溫泉博物館 1.建築中的混搭風格。	國 E2 發展具國際視野的本土認同。	口頭評量 實作評量

		2.玻璃花窗的設計。 3.北投意象設計的作品。		
15	北投故事繪本	北投學—北投故事 天狗庵 1.最早的溫泉飯店? 2.北投溪的左岸。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口頭評量 實作評量
16	北投故事繪本	北投學—北投故事 瀧乃湯 1.青磺與白磺(湯花)。 2.溫泉管與陶器。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口頭評量 實作評量
17	北投故事繪本	北投學—北投故事 1.繪製北投公園聯想圖。 2.五個有趣的故事。	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	口頭評量 實作評量
18	文字之美 書法與春聯	書法的演變—草書 1.潦草的字與草書。 2.草書的演變。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	口頭評量 實作評量
19	文字之美 書法與春聯	書法的演變—草書 1.二王作品的欣賞。 2.王獻之的草書。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	口頭評量 實作評量
20	文字之美 書法與春聯	草書代作品欣賞 1.懷素《自敘帖》。 2.單字不成行。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	口頭評量 實作評量
21	文字之美 書法與春聯	春聯的形式—對聯 1.春聯的上聯與下聯。 2.詩與對聯的關係。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	口頭評量 實作評量
22	文字之美 書法與春聯	春聯的形式—橫批 1.橫批的書寫方向。 2.習寫	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	生活中的美感原則	美感形式原則—統一 矛盾與和諧，顯現共同的必然關係，使得整體處於和諧的美感。 1.大自然中的和諧。 2.和諧的藝術。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量 實作評量
2	生活中的美感原則	美感形式原則—統一 1.繪畫與音樂的和諧感。 2.巴洛克時期的音樂與建築。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量 實作評量
3	生活中的美感原則	美感形式原則—統一 1.書法的黑與白。 2.不一樣的書寫方式。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量 實作評量
4	生活中的美感原則	美感形式原則—統一 1.陶藝青花與藍染的藍。 2.都是藍，有何不一樣?	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量 實作評量

5	北投傳統技藝—藍染(型糊扇)	北投學—北投藍 北投藍草 1.青出於藍，認識打藍。 2.更勝於藍，十公斤換成一公斤。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口頭評量 實作評量
6	北投傳統技藝—藍染(型糊扇)	北投學—北投藍 藍靛色素 1.認識建藍。 2.北投藍的誕生。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
7	北投傳統技藝—藍染(型糊扇)	北投學—北投藍 藍染型糊扇 1.版畫與型版。 2.設計自己的型版。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 實作評量
8	北投傳統技藝—藍染(型糊扇)	北投學—北投藍 藍染型糊扇 1.如何刻版。 2.刻版的注意事項。	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	口頭評量 實作評量
9	北投傳統技藝—藍染(型糊扇)	北投學—北投藍 藍染型糊扇 1.黃豆粉與生石灰的比例。 2.如何上糊。	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	口頭評量 實作評量
10	北投傳統技藝—藍染(型糊扇)	北投學—北投藍 藍染型糊扇 1.魚鱗紋的染法。 2.幸運草紋的染法。	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	口頭評量 實作評量
11	北投傳統技藝—藍染(型糊扇)	北投學—北投藍 藍染型糊扇 1.染布的整飾。 2.將布剪裁。	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	口頭評量 實作評量
12	北投傳統技藝—藍染(型糊扇)	北投學—北投藍 藍染型糊扇 1.將布黏至扇面。 2.完成型糊藍染扇。	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	口頭評量 實作評量
13	商店建築與櫥窗	北投學—北投特色商店 微型商店 1.日本與臺灣的微型展。 2.不一樣的觀看視野。	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	口頭評量 實作評量
14	商店建築與櫥窗	北投學—北投特色商店 微型商店 1.日本與臺灣的微型展。 2.不一樣的觀看視野。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	口頭評量 實作評量
15	商店建築與櫥窗	北投學—北投特色商店 微型商店 1.比例與縮放。 2.從櫥窗看商品。	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	口頭評量 實作評量
16	商店建築與櫥窗	北投學—北投特色商店 微型商店 1.紙黏土與輕黏土。	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能	口頭評量 實作評量

		2.以黏土實作商品。	力。	
17	商店建築與櫥窗	北投學—北投特色商店 微型商店 1.商品的顏色配置。 2.可口的點心是色素?	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口頭評量 實作評量
18	商店建築與櫥窗	北投學—北投特色商店 微型商店 1.櫥窗櫥櫃的製作。 2.如何擺盤。	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	口頭評量 實作評量
19	商店建築與櫥窗	北投學—北投特色商店 微型商店 1.商店建築特色。 2.台式路邊攤。	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	口頭評量 實作評量
20	畢業美展	文創作品的呈現 1.呈現自己作品方式。 2.展覽說明牌的書寫。	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	口頭評量 實作評量
21	畢業美展	佈展與撤展 1.撤展的方法。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	口頭評量 實作評量

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「國語補強教學」六年級課程計畫

課程名稱	國語補強教學	節數	每週2節	師資安排	林達立、吳明穎、蘇芳誼、陳嘉慧、劉秀芳、王麗琴、陳雯敏、劉秀雯
				設計者	六年級級任老師

核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
課程目標	1. 能掌握字的形體結構。 2. 能欣賞行書的字形結構。 3. 會寫簡易硬筆行書。 4. 能辨識各種書體的特色。 5. 能欣賞筆勢、間架、形體、墨色之美。 6. 能運用各種句型、修辭等寫作技巧完成文章。 7. 能認識童詩、記敘文、議論文等文體的寫法，嘗試自行寫作類似文章。 8. 能主動閱讀相關文本，並藉由觀察景物、察覺訊息，練習運用聯想力，書寫一篇生動精采的故事。	
學習重點	學習表現	4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □交通安全 ■原住民族教育 □其他

與其他領域/科目的連結	藝術與人文、社會
教學資源及版本	康軒版國語課本、習作、書法教材本

上學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	書法小學堂	1. 書法要領與情境 2. 書法練習—登鸛雀樓 3. 篆書、隸書欣賞	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	實作評量 作業評量
2	第一單元 擷取品格的珍寶 我會作文— 一次真心的道歉	1. 利用心智圖、六何法設計寫作大綱 2. 完成一篇包含開頭、經過、結果及感受的記敘文 3. 運用修改技巧修飾文章或謄寫	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作評量 作業評量
3	第一單元 擷取品格的珍寶 諺語、歇後語、 格言之認識	1. 利用關鍵詞搜尋相關諺語及格言 2. 辨識資料後摘要作為寫作資料	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	實作評量 作業評量
4	延伸閱讀—與臺灣美食由來的相關書籍	1. 選擇並搜尋相關書籍 2. 閱讀並進行分析		口頭評量 發表評量
5	第二單元 品嘗美食的滋味 我會作文— 童詩創作	1.寫出一篇以臺灣小吃為主題之完整童詩	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	實作評量 作業評量
6	書法小學堂	小楷欣賞—落款練習		作業評量
7	延伸閱讀—與野菜相關書籍	1.選擇並搜尋相關書籍 2.閱讀並進行分析		口頭評量 發表評量
8	第二單元 品嘗美食的滋味 美食簡報設計	1. 根據不同美食，設計標題 2. 學習撰寫一份簡報稿，須包含:前言、說明、結語	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	口頭報告 實作評量
9	延伸閱讀—與原住民生態相關書籍	1.選擇並搜尋相關書籍 2.閱讀並進行分析	【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	口頭評量 發表評量
10	第二單元 品嘗美食的滋味 謎題設計	1. 利用五感表格設計謎面 2. 進行猜謎活動	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	實作評量 口頭發表
11	書法小學堂	簡帛書欣賞/簡帛犯自練習		實作評量
12	第三單元 展現思辨的智慧	1. 利用網路或 AI 蒐集資料 2. 進行分享活動	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的	口頭評量

	資料蒐集與分享 不同國家的不同作法及其背後原因		本土文化認同。	
13	第三單元 展現思辨的智慧 延伸閱讀—寓言	1.選擇並搜尋相關書籍 2.閱讀並進行寓意分析		實作評量 口頭發表
14	第三單元 展現思辨的智慧 分享新聞事件及觀點	1. 剪下相關文本資料 2. 寫出文章表達重點 3. 報告自己所引發的想法及發現	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量 作業評量 口頭發表
15	第三單元 展現思辨的智慧 我會作文— 一則故事的省思	1. 蒐集發人深省的文章、故事、新聞或報導 2. 擬定寫作大綱	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本	實作評量 作業評量
16	書法小學堂	隸書欣賞/隸書範字練習		實作評量
17	第四單元 擁抱經典的真情 認識修辭	1. 設問修辭的使用時機 2. 場景摹寫的手法練習		作業評量
18	第四單元 擁抱經典的真情 延伸閱讀— 長篇小說中的對話分析	1. 自行選擇長篇小說進行閱讀 2. 利用書中對話推敲人物特質	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	實作評量 作業評量
19	第四單元 擁抱經典的真情 心靈小詩創作	1. 朗讀他人作品 2. 創作自己的心靈小詩	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	實作評量 口頭發表
20	書法小學堂	行書欣賞/行書範字練習		實作評量
21	休業式			
22				

下學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	開學週	課程介紹、作業補訂		
2	第一單元 望見美麗的大地 延伸閱讀— 認識旅行文學	1. 尋找有興趣的世界旅遊書來閱讀 2. 摘錄重點做筆記 3. 報告分享	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	作業評量 口頭發表 資料蒐集
3	書法小學堂	書法故事、領略顏體風格的楷書、顏體楷書練習—多寶塔碑		實作評量 作業評量
4	第一單元 望見美麗的大地 製作旅遊小書	1. 根據自身經歷(畢業旅行) 2. 繪製並編輯文字	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文	作業評量

			本	
5	排比修辭練習	練習運用排比修辭增加文采		作業評量
6	第二單元 品味生活的點滴 書寫練習	1.一封畢業離別感恩信創作		實作評量 作業評量
7	書法小學堂	如何欣賞書法作品 顏體楷書練習—顏勤禮碑		實作評量 作業評量
8	第二單元 品味生活的點滴 比較閱讀的練習	1.利用不同文本相同主題之文章進行比較	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文 本	實作評量 作業評量
9	第二單元 品味生活的點滴 我會寫作文— 童年記趣	1. 回憶過往六年的生活點滴進行素材整理 2. 創作一篇文章		作業評量
10	第二單元 品味生活的點滴 認識律詩結構	1. 進行律詩結構分析 2. 賞析		作業評量
11	書法小學堂	書法與篆刻 書法故事—四絕吳昌碩		實作評量 作業評量
12	書法小學堂	朱文描摹		實作評量 作業評量
13	第三單元 向著明亮的那方 抒情文及座右銘	1. 認識表達情感的文體及寫作方法 2. 搜尋有關夢想的資料		實作評量 作業評量
14	書法小學堂	現代書藝—文字畫		實作評量 作業評量
15	第三單元 向著明亮的那方 演講稿撰寫	1. 有條理的擬定畢業感言的大綱 2. 練習上台發表	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口頭報告 作業評量
16	書法小學堂	現代書藝—字意表現		實作評量 作業評量
17	書法小學堂	四屏綜合練習—小楷與隸書 行書與簡帛		實作評量 作業評量
18	書法小學堂	畢業贈與練習		實作評量 作業評量
19				
20				
21				

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「智慧生活」六年級課程計畫

課程名稱	智慧生活	節數	39	師資安排	校內資訊領域教師
				設計者	資訊團隊

核心素養		藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。
課程目標		一、啟發學生威力導演影音編輯軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影音編輯能力，包括剪接、編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影音剪接、編輯、套用特效等，活學活用於生活中。 四、培養學生整合應用能力，運用資訊科技軟硬體，參與製作班級微電影、分享學習成果。 五、學生運用micro:bit模擬螢火蟲發光，察覺人類活動對自然環境衝擊(Micro:bit進階) 六、學生能動手實踐生活科技的設計。(Micro:bit進階)
學習重點	學習表現	藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略 資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現設計理念) 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法
	學習內容	視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 生P-III-1 基本的造形設計-基本造型種類與設計概念 資P-III-2 程式設計之基本應用
議題融入		□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目的連結		■藝術 ■綜合活動
教學資源及版本		<上學期>威力導演21影片編輯動手做(宏全資訊) <下學期>校園E002_microbitV2小創客大世界(校園文化)

上學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	第一章 影音製作超簡單	1.影音世界繽紛多彩 2.影片組成和製作流程 3.影片來源和觀摩 4.影片編輯軟體 5.影片編輯初體驗 6.影片預覽和儲存		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
2	第二章 影片魔術精靈	1.神奇魔術精靈 2.匯入素材和裁切 3.創意主題設計師		1.口頭問答 2.操作練習

				3.學習評量
3	第二章 影片魔術精靈	4.製作片頭文字特效 5.片尾的字幕和動畫		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
4	第二章 影片魔術精靈	6.輸出影片檔		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
5	校園生態拍攝	1. 構圖 說明：教學生如何構圖以創建平衡且有趣的圖片，例如三分法則（把畫面分成九宮格並將主體放在交點上）。 2. 光線 說明：教學生認識光線如何影響照片的質感、氛圍和情感，例如利用自然光、側光和背光。 3. 角度 說明：教學生不同的拍攝角度（高角度、低角度、斜角度）會如何改變照片的效果和感受。	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
6	第三章 我們這一班 －我們的校園生態	1.動態圖片輪播秀 2.顯示比例和圖片修補 3.製作圖片魔術動作		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
7	第三章 我們的校園生活 －我們的校園生態	4.「平移和縮放」 5.偏好設定功能		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
8	第三章 我們的校園生活 －我們的校園生態	6. 轉場特效工房		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
9	第三章 我們的校園生活 －我們的校園生態	7. 特效軌		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
10	生命(價質思辨) 資訊倫理	認識音樂著作權和創用 CC	【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

11	第三章 我們的校園生活 －我們的校園生態	1. 加入背景音樂 2. 設定淡入淡出		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
12	第四章 製作運動會影片	1.影片腳本規劃 2.動手做片頭		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
13	第四章 製作運動會影片	3.影片剪接超簡單 4.調整影片速度		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
14	第四章 製作運動會影片	5.轉場效果和字幕設定 6.下載免費音樂		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
15	安全 資訊安全	1.介紹網路素材取用的基本知識 2.資訊安全的重要性	【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
16	第六章 我們這一班	1.遮罩真好用 2.炫粒的 3D 片頭		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
17	第六章 我們這一班	3.影片炫粒框和修補		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
18	第六章 我們這一班	4.建立創意文字範本		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
19	第六章 我們這一班	5.遮罩設計師		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
20	第六章 我們這一班	6.影片也能子母畫面		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
21	畢旅	課後實作和「成果採收」測驗		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	製作畢業影片班級封面	設計班級封面 學會使用 Canva 工具		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
2	章節插入威導	學會使用威導軟體 插入影片章節		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
3	繪製心智圖	學會繪製心智圖 設計影片時間分配		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
4	幻燈片秀編輯器	學會編輯照片 添加轉場效果		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
5	戶外人物特寫	1 學生能理解並應用焦點與景深技巧來突出人物。 2 學生能捕捉到自然且真實的表情和動作。 3 學生能選擇適當的背景來增強人物照片的效果。 4 通過實踐和展示，提升學生的拍攝技巧和觀察能力，增強對攝影的興趣和信心。	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
6	拼貼校園生活	學會拼貼照片 設計照片布局		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
7	威導編輯畢旅	學會添加轉場 完成照片編輯		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
8	加入音樂進行最後調整	學會添加背景音樂 完成影片調整		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
9	作品評選	學會使用 Google 表單 進行作品評選 影音鑑賞		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
10	安全 資訊安全	介紹抄襲的概念和影響 認識文本的原創性	【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
11	生命	介紹螢火蟲發光遊戲內容及目	【生命教育】	

	愛護生命	的。 探索螢火蟲的生態特徵和發光機制。 倡導生態保護與光害問題，提升學生對生命尊重和生態保護的認識。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
12	六、復育螢火蟲 (Micro:bit 進階)	1. 學會運用燈光積木。		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
13	六、復育螢火蟲 (Micro:bit 進階)	2. 學會標示燈光座標。		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
14	六、復育螢火蟲	3. 學會發送與接收廣播		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
15	六、復育螢火蟲 (Micro:bit 進階)	4. 完成專案：【兩隻螢火蟲】 5. 完成專案：【螢火蟲家族】		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
16	七、射擊小蜜蜂 (Micro:bit 進階)	1.介紹射擊小蜜蜂遊戲內容及目的。 2.討論生態系統中蜜蜂的重要性和全球蜜蜂數量下降的影響。 3.提倡愛護生命的行動，鼓勵學生參與保護生態和蜜蜂的活動。		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
17	七、射擊小蜜蜂 (Micro:bit 進階)	1. 學會運用遊戲積木。 2. 能概述函式的用法。		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
18	七、射擊小蜜蜂 (Micro:bit 進階)	3. 學會解決程式錯誤。 4. 完成專案：【射擊小蜜蜂-函式版】		1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「暢遊世界村」六年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>暢遊世界村</td><td>節數</td><td>每週1節，共41節</td><td>師資安排</td><td>校內英語教師</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>設計者</td><td>英語領域教師團隊</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="6">英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。
(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">L2-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
L2-4 能聽懂簡易的生活對話。
S2-1 能說出高年段所習得的字詞。
S2-5 能進行簡易的對話。
S2-7 能能參與簡易的英語短劇表演。
W2-3 能依提示書寫高年段所習得的句子。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。
◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。
Ac-III-4 國小階段所學字詞
B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 ∨生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育
□環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ∨安全教育
□防災教育 □生涯規劃 ∨多元文化 ∨閱讀素養 ∨戶外教育 ∨國際教育
□交通安全 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="5">社會、健康、藝文領域(藝術和音樂)、綜合</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學資源及版本</td><td colspan="5">自編</td></tr>
</table>

上學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	Introductions of months	1. 開場介紹：與學生分享月份的重要性，並問學生他們知道的月份有哪些。 2. 歌曲：《The Months of the Year》來介紹每個月份的名稱和特點。 3. 討論：與學生討論每個月份的活動和節日。 4. 單字教學 January, February, March ,April, May, June。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	口頭評量 念唱練習 參與度評量 作業評量
2	months	1.複習上節課學到的月份名稱。 2.教學：介紹星座及其特點，並與月份相關聯。 3.新單字教學 July, August, September, October, November, December。 4.預習課文導讀 P.48-49	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	口頭評量 念唱練習 參與度評量 作業評量
3	months	1. 句型教學 When is your birthday? My birthday is in _____. Can we have dinner here? I could eat a horse. 2. 課文解析 P.48-49 3. 同學拿學習單分組問(今天所教的問句) When is your birthday? My birthday is in _____.	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	紙筆評量 口頭評量 聽力評量
4	months	4. 句型教學（常用句型解析） ✓ Tamsui is famous for its sunset. ✓ Take a guess. ✓ Here we are. ✓ Surprise! 情境演練(同學可以自由發揮演繹) 劇情需使用到 1 月~12 月的單字 EX: which month is your favorite?	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量 念唱練習 參與度評量
5	Special months and holidays	1. 認識各國特殊的春節或過年慶典， Dragon dance and lion dance	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特	口頭評量 念唱練習 參與度評

		2. 介紹各慶典分別在那些月份? 3. 介紹美國的感恩節 4. 學習單做連連看練習 EX: St. Patrick Day is in March.	質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	量 作業評量
6	Review and practice	複習 1. January ~December 2. 句型+單字 活動 16 格的賓果遊戲(輪流唸出月份)	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	口頭評量 念唱練習 參與度評量
7	Explore World Cuisine	第一課：探索世界美食 目標： 介紹學生世界美食的概念。 讓學生熟悉基本食物詞彙。 詞彙： cuisine, dish, ingredients, flavor, spices, culture 句型結構： This dish is called [dish name]. It's from [country]. [Country] is famous for its [type of dish]. 活動： 展示來自不同國家的標誌性菜餚的圖片。 通過單詞卡和發音練習介紹基本食物詞彙。 與學生討論他們對不同美食的了解，並要求他們分享自己最喜歡的菜餚。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	口語評量 參與度評量
8	Asian Cuisine	教學目標： 探索亞洲多樣的美食文化。 學習來自亞洲國家的特定菜餚和食材。 教學內容： 詞彙：	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階	口語評量 參與度評量

		noodles, rice, sushi, curry, dumplings, stir-fry 句型結構： Japanese sushi is made with rice, seaweed, and raw fish. Chinese dumplings are filled with meat and vegetables. 活動： 展示流行的亞洲菜餚的圖片和描述。 討論亞洲美食中常用的食材和烹飪方法。 觀看一段有關亞洲街頭美食的短視頻，並進行討論。	級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
9	European Cuisine	教學目標： 了解歐洲豐富的烹飪傳統。 辨識歐洲國家的典型菜餚。 教學內容： 詞彙： pasta, pizza, baguette, paella, croissant, schnitzel 句型結構： Italian pasta is often served with tomato sauce or cream sauce. French baguettes are long, thin loaves of bread with a crispy crust. 活動： 展示歐洲地標和著名菜餚的圖片。 討論歐洲美食中使用的多種風味和食材。 進行一個遊戲，讓學生將歐洲菜餚與它們的原產國家配對。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	口語評量 參與度評量
10	Midterm	期中考週 紙筆測驗、口語多元評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀	紙筆評量 口頭評量 聽力評量

			理解能力。	
11	African Cuisine	教學目標： 探索非洲多樣的烹飪遺產。 了解流行的非洲菜餚和食材。 教學內容： 詞彙： tagine, couscous, injera, jollof rice, bobotie, plantain 句型結構： Moroccan tagine is a slow-cooked stew made with meat and vegetables. Ethiopian injera is a type of sourdough flatbread. 活動： 展示來自非洲不同地區的菜餚的圖片和描述。 討論地理和文化對非洲美食的影響。 進行一個品嚐活動，品嚐一些非洲小吃，如烤大蕉片或肉干。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	口語評量 參與度評量
12	North and South American Cuisine	教學目標： 了解美洲多樣的烹飪傳統。 辨識來自北美和南美國家的流行菜餚。 教學內容： 詞彙： burger, tacos, empanadas, poutine, ceviche, barbecue 句型結構： American burgers are often served with cheese, lettuce, and tomato. Mexican tacos are made with tortillas filled with meat, beans, and salsa. 活動： 展示來自美洲各國的菜餚的圖片和描述。 討論北美和南美國家飲食文化的文化意義。 進行一個班級辯論，討論哪一道美國菜餚最具代表性。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	口語評量 參與度評量
13	Cuisines Around the World	教學目標： 展示學生所學的世界美食知	【國際教育】 國 E5 體認國際文化	口語評量 參與度評

		識。 鼓勵創造力和公開演講能力。 教學內容： 句型結構： Today, I'm going to talk about the cuisine of [country]. [Dish name] is a traditional food in [country] and it's made with [ingredients]. 活動： 每位學生準備一個關於特定國家美食的簡短展示。 鼓勵學生包括有關典型菜餚、食材和文化意義的信息。 在每次展示後，開放問答和討論。	的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	量
14	The Importance of Table Manners	教學目標： ・理解餐桌禮儀的重要性。 ・掌握基本的餐桌禮儀技巧。 教學內容： 1.繪本閱讀（15 分鐘）： ・繪本名稱：《Manners at the Table》 ・通過閱讀繪本，引導學生理解餐桌禮儀的基本原則。 2.討論（10 分鐘）： ・與學生討論繪本中的情節，以及良好的餐桌禮儀如何幫助人們建立良好的關係。 3.活動：禮貌小將遊戲（15 分鐘）： ・分組進行遊戲，模擬各種餐桌情境，學生根據禮儀原則行動，獲得積分。 相關視頻： ・Basic Table Manners	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	口語評量 參與度評量
15	Preparing for a Meal	教學目標： ・學習進餐前的準備工作。 ・理解進餐前的重要性。 教學內容： 1.繪本閱讀（15 分鐘）： ・繪本名稱：《Time to Eat》 ・通過閱讀繪本，介紹進餐前的準備工作。 2.討論（10 分鐘）：	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活	口語評量 參與度評量

		・與學生討論進餐前應該做的準備工作，如洗手、擦拭嘴巴等。 3.角色扮演（15 分鐘）： ・學生模仿繪本中的情節，演示進餐前的準備步驟。 相關視頻： ・Preparing for Dinner	情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
16	Tips for Using Tableware	教學目標： ・掌握正確使用餐具的技巧。 ・實踐正確的餐具使用方法。 教學內容： 1.繪本閱讀（15 分鐘）： ・繪本名稱：《Dining with Dinosaurs》 ・通過閱讀繪本，介紹如何正確使用餐具。 2.實踐與示範（15 分鐘）： ・教導學生正確使用刀叉和其他餐具的技巧，並進行示範。 3.角色扮演（10 分鐘）： ・學生模仿示範，演示如何在餐桌上使用餐具。 相關視頻： ・How to Use Utensils Properly	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	口語評量 參與度評量
17	Dining Etiquette Around the World	教學目標： ・了解不同文化中的用餐禮儀差異。 ・尊重和理解不同文化的用餐習慣。 教學內容： 1.視頻觀看（15 分鐘）： ・觀看來自不同國家的用餐禮儀的短片。 2.討論（15 分鐘）： ・與學生討論不同文化的用餐禮儀差異和共同點。 3.活動：文化餐桌遊戲（10 分鐘）： ・學生分組進行遊戲，測試他們對各國用餐禮儀的理解和記憶。 相關視頻： ・Cultural Dining Etiquette Around the World	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【安全教育】 安E9學習相互尊重的精神。	口語評量 參與度評量
18	How to Communicate	教學目標： ・學習在餐桌上與他人禮貌交	【國際教育】 國 E5 體認國際文化	口語評量 參與度評

	Effectively with Others	談。 ・理解尊重他人的溝通方式。 教學內容： 1.繪本閱讀（15 分鐘）： ・繪本名稱：《Talking with My Mouth Full》 ・通過閱讀繪本，介紹如何在餐桌上與他人禮貌交談。 2.討論（10 分鐘）： ・與學生討論繪本中的情節，以及良好的交談禮儀如何促進良好的交流。 3.角色扮演（15 分鐘）： ・學生模仿繪本中的情節，演示如何在餐桌上禮貌交談。 相關視頻： ・How to Engage in Conversation	的多樣性。 【安全教育】 安E9學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	量
19	Application and Review	教學目標： ・應用所學的餐桌禮儀知識。 ・複習前幾節課的內容。 教學內容： 1.遊戲：餐桌禮儀挑戰（20 分鐘）： ・學生分組進行餐桌禮儀挑戰，模擬不同場景下的禮儀行為。 2.複習討論（15 分鐘）： ・與學生複習前幾節課的內容，檢查他們的理解程度。 3.結語（5 分鐘）： ・總結整個課程，強調餐桌禮儀的重要性。 相關視頻： ・Dining Etiquette Recap 這六節課的教學安排結合了繪本閱讀、討論、活動和相關視頻的使用，幫助學生深入理解和掌握餐桌禮儀的知識和技巧。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	口語評量 參與度評量
20	Final exam	期末考週 紙筆測驗、口語多元評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	紙筆評量 口頭評量 聽力評量

21	Taiwan	1. 聆聽故事對話。 2. 學生跟讀對話句子，並注意語氣、語調和聲音表情。 3. 小組演戲 (1) 將全班學生分成 4 組。 (2) 組員自行分配角色。 (3) 台下學生則需認真觀賞，並為各組打分數 (4) 評分標準包含發音及語調 40%、閱讀流暢度 30%、創意表現 10%、團隊合作 20%。 4. Wordwall - 標籤圖表（對話填空） https://wordwall.net/tc/resource/61046273 小組能聽辨對話及閱讀句子，完成對話填空。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	口語評量 參與度評量
22	Taiwan	1. Wordwall - 問答遊戲 Where are you from? https://wordwall.net/tc/resource/61172786 (1) 將全班學生分成 4 組 (2) 分組進行問答遊戲挑戰賽，藉此複習本單元所學單字、句型及故事對話。 2. 複習句型 - 看圖造句 3. Wordwall - 句子重組 https://wordwall.net/tc/resource/61262473 (1) 分組完成句子重組	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	口語評量 參與度評量

		(2) 在最短的時間內且正確排列出句子的小組獲勝 (3)Wordwall 能聽辨對話及閱讀句子		

下學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	Taiwan	活動一:環遊世界做蘋果派 How to make an Apple Pie and See the World (40mins) 1.教師提問引發思考: (1) What do you do if you want to make an apple pie? (2) What if all the markets are closed and your neighbors are not at home? (鼓勵學生發表想法，中文亦可) 2. 自主閱讀-How to Make an Apple Pie and See the World (1)互動式問答請學生進行故事預測與確認閱讀理解。 (2) 請學生在地圖上標出小女孩去過的國家與交通方式，讓學生了解不同原料來自於不同的國家的全球化現象: 3.省思與討論延伸	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	口語評量 參與度評量
2	Taiwan	(1)以臺灣珍珠奶茶為例延伸思考理解生活周遭全球化概念: Where are all the ingredients from? Why do you think so? (鼓勵學生回答，中文亦可) (2)學生完成珍珠奶茶全球化地圖與延伸討論 教師延伸提問:國際貿易的好處是什麼? 會不會產生甚麼樣的問題? (各國互惠、滿足需求….//農民收入被剝削、產品價格提高…..)	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需	口語評量 參與度評量

			發展長篇文本的閱讀理解能力	
3	Taiwan	活動一:一件 T-shirt 的旅程 Life Cycle of a T-shirt 1. 學生觀看: Life cycle of a T-shirt 並提問: What stage is it? What kind of problem do you see? 這是產品的哪個旅程階段?你看到甚麼樣的問題? 2. 產品旅程的思考與統整:教師根據學生的回答進行統整: Resource(自然資源): Use too much water for growing cotton. Produce(生產): Use chemicals would harm the environment. Transportation(運輸):Producing CO2 could harm the planet. Waste(廢棄物): It produces wastes if people don't recycle. 3. Where are these products from? 4. 感恩一件 T-shirt 製造得來不易，珍惜我們所擁有的物品，並樂助幫助他人。 5.請學生搜尋找出日常生活產品的產地， 並同步做筆記。 各組討論最後報告。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 參與度評量
4	Taiwan	活動一: 學生報告: 我的日常消費報告與行動 與全班有互動討論 1.學生已經利用課餘時間在學校或家中紀錄日常消費狀況，完成紀錄並提出自己可以做到	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。	口語評量 參與度評量

		的行動方案。 2.各組完成最後海報 3.各組分享結果比較異同，其他同學可以在海報留言區上留言。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	
5	Daily Routine	**Warm Up** 教師在黑板上畫時鐘，從早上五點開始到晚上 12 點，依序問學生：What do you do at _____ c' clock? 引導學生說出他們的日常：wake up (get up), get dressed, make bed, brush my teeth, have breakfast, go to school, have lunch, go home, go to cram school, do homework, watch TV, have dinner, listen to music, go to bed, study, listen to music… **Presentation** 單字介紹及練習： (1)單字介紹(My Day)https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM (2)教師帶念單字 wake up (get up), get dressed, make bed, brush my teeth, have breakfast, go to school, have lunch, go home, go to cram school, do homework, watch TV, have dinner, listen to music, go to bed, study, listen to music (3)speed reading: 利用 Wordwall 的卡牌念單字 https://wordwall.net/resource/71282295/daily-routine， 先讓全班看字，讀出	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	口語評量 參與度評量

		來。接著將全班分成兩組，計時看哪一組最快將單字唸完者獲勝。 (4)字圖配對，讓學生熟悉單字意思 https://wordwall.net/resource/71332105/daily-routine-matching **Wrap-Up** HW:寫出自己的每日作息		
6	Daily Routine	**Warm Up** 複習單字： (1) 唸讀單字： https://wordwall.net/resource/71282295/daily-routine， (2) 單字拼寫： https://wordwall.net/resource/71332105/daily-routine-spell-the-words **Presentation** 1. 聽力練習及QA問答：撥放Mr. Bean's Daily Routine的影片，影片沒有字幕，播放完畢老師用Q and A的方式問學生Mr. Bean的日常 https://youtu.be/IacjiYGj914?si=WiqX2kA2W16RYx5N 2. 調查訪問彼此的日常活動 Q: What do you do at _____ o'clock? A: I _____ at _____ o'clock. 3. 上台報告同學的一日生活 ex: Joseph wakes up at 6:00, brushes his teeth at 6:10, washes his face at 6:15…(提醒動詞的變化) **Wrap-Up** 1. 播放以下影片2次，第一次學生要把圖片排序，第二次要回答True and False的問題，並知道錯的題目的正確答案，第三大題當回家作業。 https://youtu.be/fnPVQF-htfo?si=TsC7XLciP1Rrb08a	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	口語評量 參與度評量

		學習單如附錄一		
7	Daily Routine	**Warm Up** 檢討回家功課 **Presentation--時間小主人** 1.播放影片並討論如何有效管理時間：Time Management for the Month / Week / Day https://www.youtube.com/watch?v=gZNstNuwEXQ 2. 列出一週的活動並想一想如何有效的規劃時間，讓自己可以養成良好的生活習慣--思考功課要如何能有效率地完成，能善用時間做休閒活動並培養早睡早起的好習慣，做自己時間的主人，並上傳到 Padlet。 **Wrap-Up** 利用學生上傳到 padlet 裡的檔案，發表自己如何做一週的計畫。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	口語評量 參與度評量
8	Daily Routine	**Warm Up** 總結 padlet 孩子一週的計畫差異性，並點出一般台灣學生的共同作息為何，提問別國的孩子一天的生活跟我們一樣嗎? 還是有任何的差異? **Presentation** 1. **播放不同國家孩子的校園生活一日生活影片並討論比較與台灣校園生活的差異** 印度公立小學： https://www.youtube.com/watch?v=M1NNGeusB7M 老師提問以下相關問題，讓學生能理解內容進一步開始思考對照自己的校園生活 (1)Q: What time does the bell ring for students to start their morning activities? A: 9:05 AM (2)Q:What are the core subject areas for elementary students?	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	口語評量 參與度評量

		A:Math, English Language Arts, Science, Social Studies (3)Q: What time does the bell ring for the end of the school day? A:3:35 PM (4)Q:How do students get home safely at the end of the day? A: With the help of the staff (5)Q: How do kids get lunch at school? A: Account card with money 美國小學： https://www.youtube.com/watch?v=TpdoYhT43rU (In the video, it shows that students in America start school at different ages depending on their grade level. They have breaks during the day called recess, and younger students usually have the same teacher all day. The video explains that after school, students can participate in programs and activities like sports or academic clubs.) (1)Q: What grades do students attend in elementary school? A: Students attend kindergarten through fifth or sixth grade in elementary school. (2)Q:What role does the secretary play in a school? A: The secretary		

		supports school staff and helps students by answering questions or calling parents when needed. (3)Q:What do counselors help students with? A: Counselors help students with social or emotional issues and ensure they are taking the right classes. (4)Q:What do English Language Development (ELD) teachers specialize in teaching? A: ELD teachers specialize in teaching English to English learners in reading, writing, and speaking. (5)Q:What kind of programs and activities can students participate in after school? A: Students can participate in before and after school programs, as well as after school activities like sports and academic clubs.		
9	Daily Routine	**Presentation:** 英國小學： https://www.youtube.com/watch?v=Bi1nMx1jNbY 哥斯大黎歌小學： https://www.youtube.com/watch?v=4IR741maDPw (1)Q: What language do they speak in Costa Rica?	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，	口語評量 參與度評量

		A: Spanish is the language spoken in Costa Rica. (2) Q: What subjects do the children study at school in Costa Rica? A: The children study subjects like math, English, and sports at school in Costa Rica. (3) Q: Where do many of the children's families work in Costa Rica? A: Many of the children's families work in agriculture in Costa Rica. (4) Q: Why is learning English important for many children in Costa Rica? A:Learning English is important for many children in Costa Rica because it is a valuable skill. (5) Q: How long do the children spend studying each day in Costa Rica? A: The children in Costa Rica spend seven hours a day studying. 芬蘭小學： https://www.youtube.com/watch?v=ceWeIKLfgv8 https://www.youtube.com/watch?v=7xCe2m0kiSg (1)Q:What is the lesson for the morning? A: Ancient History (2)Q: What is the biggest difference in Finnish education compared to other countries?	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	

		A: No national tests (3)Q: What is the price of Finnish school meals? A: Free (4)Q: Why do Finnish teachers not feel pressure to compete with each other? A: Because they do not believe in comparisons (5)Q: What is the biggest difference in Finnish education compared to other countries? A: Fewer hours of school comparison (6) 新加坡小學： https://www.youtube.com/watch?v=Knyh8cm4kJU **Wrap-Up**：討論問題 (1)Have you noticed any differences between the school system in other countries and the school system in Taiwan? What causes such a variation? (2)How important do you think extracurricular activities are for students in school? (3)How do you think parents or individuals themselves should contribute to personal learning outside of school hours? **HW:上台報告各國學校作息或學習的差異並能說明理由** **(教師提供額外的閱讀，請見(附錄 2)供孩子回去思考並整理成下回上台報告的內容)**		

10	Midterm	紙筆測驗、口語多元評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	紙筆評量 口頭評量 聽力評量
11	Daily Routine	**Warm Up** 總結上節課討論的結果 **Presentation** 各組依序上台報告各國學校作息或學習的差異並能說明理由	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【安全教育】 安E9學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	口語評量 參與度評量
12	Sports	Lesson 1: Baseball in Taiwan Warm-up 展示幾張台灣棒球比賽的圖片。 問學生是否知道台灣的棒球或是否看過棒球比賽。 Video 播放關於台灣棒球的視頻。 進行簡要討論，讓學生分享他們對視頻的感受。 Activity 帶孩子去校園打樂樂棒球 Vocabulary 教授與棒球相關的關鍵詞彙，如 baseball, pitcher, batter, home run 等。 通過詞彙卡片進行練習。 Wrap-up 回顧本節課的主要內容和詞	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	聽力評量 口頭評量

		彙。		
13	Sports	Lesson 2: Swimming in China Warm-up 展示一些游泳比賽的圖片。 問學生是否會游泳或是否參加過游泳比賽。 Video 播放關於中國游泳的視頻。 讓學生分享他們的看法。 鼓勵孩子利用放假時間去游泳鍛練身體 Vocabulary 教授與游泳相關的關鍵詞彙，如 swimming, pool, stroke, freestyle 等。 通過互動遊戲加強詞彙記憶。 Listening Practice 提供一段游泳比賽小短片 讓學生回答問題來檢查理解。 Wrap-up 回顧學到的詞彙和知識。 學生描述一次他們的游泳經歷。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	聽力評量 口頭評量
14	Sports	Sumo in Japan Warm-up 展示相撲選手的圖片。 問學生是否聽說過相撲，並簡單介紹。 Video 播放關於日本相撲的視頻。 討論視頻中提到的相撲規則和文化。 Vocabulary 教授與相撲相關的關鍵詞彙，如 sumo, wrestler, ring, match 等。 使用詞彙卡片和配對遊戲進行練習。 Group Activity 分組討論相撲與其他格鬥運動	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	聽力評量 口頭評量

		的區別。 每組派代表分享討論結果。 Wrap-up 回顧今天學到的詞彙和文化知識。 用幾句話描述相撲的圖片		
15	Sports	Lesson 4: American Football in the USA Warm-up 展示橄欖球比賽的圖片。 問學生是否聽說過美國橄欖球，並簡單介紹。 Video 播放關於美國橄欖球的視頻。 讓學生分享他們的看法和感受。 Vocabulary 教授與橄欖球相關的關鍵詞彙，如 touchdown, quarterback, field, tackle 等。 使用互動遊戲和配對練習強化記憶。 Reading Activity 提供一篇簡短的文章，介紹美國橄欖球的歷史和文化。 學生閱讀後回答理解問題。 Wrap-up 回顧學到的詞彙和知識。 描述他們最喜歡的運動。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	聽力評量 口頭評量
16	Sports	Lesson 5: Polo in the UK Warm-up 展示馬球比賽的圖片。 問學生是否聽說過馬球，並簡單介紹。 Video 播放關於英國馬球的視頻。 討論視頻中提到的馬球規則和文化。 Vocabulary	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	聽力評量 口頭評量

		教授與馬球相關的關鍵詞彙，如 mallet, chukka, polo pony, field 等。 使用詞彙卡片和配對遊戲進行練習。 Group Activity 分組討論馬球與其他運動的異同點。 每組派代表分享討論結果。 Wrap-up 回顧今天學到的詞彙和文化知識。	彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	
17	Final exam 畢業考			
18	Sports	Lesson 6: Ice Hockey in Canada Warm-up 展示冰球比賽的圖片。 問學生是否聽說過冰球，並簡單介紹。 Video Viewing 播放關於加拿大冰球的視頻。 討論視頻中提到的冰球規則和文化。 Vocabulary 教授與冰球相關的關鍵詞彙，如 puck, rink, skates, goal 等。 使用詞彙卡片和配對遊戲進行練習。 Listening Practice 放一段冰球比賽影片。 學生回答問題來檢查理解。 Wrap-up 回顧學到的詞彙和知識。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	聽力評量 口頭評量 完成任務單
19	Graduation Week	Graduation Week		

臺北市北投國小113學年度彈性學習課程「數學補強教學」（六）年級課程計畫

課程名稱	數學補強教學	節數	21	師資安排	六年級級任老師
				設計者	六年級級任老師

核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	
課程目標	(1)提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 (2)培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 (3)培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 (4)培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 (5)培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 (6)培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	
學習重點	學習表現	d-Ⅲ-1 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」

		N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：圓心角：360；扇形弧長：圓周長；扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目的連結		

教學資源及版本	南一版六年級數學

上學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式
1	第 1 單元 質因數分解和短除法 1-1‧十進位結構、	1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
2	第 1 單元質因數分解和短除法 1-1‧質數和合數、1-2‧質因數、1-3‧質因數分解、1-4‧互質	1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義。 3.能了解質因數的意義。 4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5.能了解質因數分解的意義。 6.能用短除法將一個數做質因數分解。 7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
3	第 1 單元質因數分解和短除法 1-5‧用短除法求出最大公因數、1-6‧用短除法求出最小公倍數	1.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 2.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 3.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 4.應用最大公因數解決日常生活問題。 5.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 6.能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 7.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 8.應用最小公倍數解決日常生活問題。	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
4	第 2 單元分數的除法 2-1‧最簡分數、2-2‧同分母分數的除法	1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。	◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
5	第 2 單元分數的除法 2-3‧異分母分數的除法、2-4‧分數除法的應用、2-5‧被除數、除數和商的關係	1.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 2.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 3.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 4.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 5.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。	◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
6	第 2 單元分數的除法	1.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	◎科技教育	觀察評量 操作評量

	2-5‧被除數、除數和商的關係 第 3 單元小數的除法 3-1‧整數除以小數	2.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 3.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 4.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5.能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。	科 E2 了解動手實作的重要性。	實作評量 口頭評量 發表評量
7	第 3 單元小數的除法 3-2‧小數除以小數、3-3‧被除數、除數和商的關係	1.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 2.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 3.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 4.能用「除數 x 商＋餘數＝被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。 5.能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 3-2 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 6.能了解除數小於 1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 7.能了解除數等於 1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 8.能了解除數大於 1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 9.透過除數與 1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
8	第 3 單元小數的除法 3-4‧小數的概數和應用	1.能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 2.能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 3.能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 4.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 5.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 6.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
9	第 4 單元圓周長和圓面積 4-1‧認識圓周長和圓周率、4-2‧圓周率的應用	1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

10	第 4 單元圓周長和圓面積 4-3‧認識圓周長和圓周率、4-4‧圓面積的應用	1.能用點算方格的方法，估測不規則面積。 2.能用點算方格的方法，估測圓的面積。 3.能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊 形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 4.能理解圓面積公式＝半徑 × 半徑 × 圓周率。 5.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 6.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 7.能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
11	評量週 加油小站 1	1.複習質因數分解和短除法 2.複習分數的除法	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
12	第 5 單元比和比值 5-1‧比、5-2‧比值	1.在生活情境中，認識比的意義。 2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4.在生活情境中，認識比值的意義。	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
13	第 5 單元比和比值 5-3‧相等的比、 5-4‧比的應用	1.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 2.能藉由等值分數，認識相等的比。 3.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 4.能將整數的比化為最簡單整數比。 5.能將小數的比化為最簡單整數比。 6.能將分數的比化為最簡單整數比。 7.能用相等的比解決生活中有關的問題。 8.能應用比率解決總量與部分量的問題。	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
14	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-1‧圓心角、弧長和面積的關係、6-2‧扇形的弧長和面積	1.運用元扇形面積公式，透過圓心角的變化，理解圓心角、弧長和面積的關係 2.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 3.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 4.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具 備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
15	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-3‧複合圖形的面積	◆能計算複合或重疊圖形的面積。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
16	第 7 單元速率 7-1‧時間換算、 7-2‧秒速、分速、時速	1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

		3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 10.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。		發表評量
17	第 7 單元速率 7-3‧速率單位的換算、7-4‧速率的應用	1. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。。 2.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 3.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。。	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
18	第 8 單元數量關係 8-1‧間隔問題、 8-2‧方陣問題	◆透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
19	第 8 單元數量關係 8-3‧規律性問題、8-4‧和、差、積、商不變	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	◎生涯規劃涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
20	加油小站 2 Try 數學	1.能熟練比和比值 2.能熟練扇形的弧長和面積。 3.能熟練速率問題。 4.能熟練數量關係的問題	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
21	評量週 加油小站 2 數學探索	1.能熟練比和比值 2.能熟練扇形的弧長和面積。 3.能熟練速率問題。 4.能熟練數量關係的問題	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
22				

下學期教學進度

週次	單元名稱	教學重點	議題內容重點	評量方式

1	第 1 單元四則混合運算 1-1‧分數四則	1.在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3.在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.了解分數加、減、乘、除混合計算。 3-2 解決分數的四則混合多步驟問題。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
2	第 1 單元四則混合運算 1-2‧小數四則	1.在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。 2.在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 3.在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 4.在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題 5.了解小數加、減、乘、除混合計算。 6. 解決小數的四則混合多步驟問題。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
3	第 1 單元四則混合運算 1-3‧數 的混和計算、1-4‧數的簡化計算	1.了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2.解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3.運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
4	第 2 單元柱體的體積和表面積 2-1‧柱體的體積	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長x寬x高＝底面積x柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積x柱高。 4.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
5	第 2 單元柱體的體積和表面積 2-2‧複合形體的體積、2-3‧柱體的表面積	1.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 3. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積 4. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。 5. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
6	第 3 單元基準量和比較量 3-1‧基準量和比較量	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 1-4 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
7	第 3 單元基準量和比較量 3-2‧求兩量的和、3-3‧求兩量的差	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的	觀察評量 操作評量 實作評量

		量之差。	個體。	口頭評量 發表評量
8	第 3 單元基準量和比較量 3-4‧從兩量和或兩量差求基準量 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4-1‧放大圖和縮圖	1.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。 3.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 4.能知道放大圖與縮圖的意義。	◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
9	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4-2‧對應點、對應邊和對應角、4-3 ‧繪製放大圖和縮圖	1.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 3.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 4.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 5.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 6.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。	◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
10	評量週 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4-4‧比例尺	1.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 2.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 3.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
11	加油小站 1 加油小站、Try 數學	1.複習四則混合運算 2.複習住體的體積和表面積 3.複習基準量和比較量 4.複習放大圖、縮圖和比例尺	◎原住民教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
12	第 5 單元怎樣解題 5-1‧搭配問題、5-2 平均問題	1.在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。 2.在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。 3.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。	◎國際教育 國 E4 了解國\際文化的多樣性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
13	第 5 單元怎樣解題 5-3‧年齡問題、5-4 雞兔問題	1.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 2.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 3.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
14	第 5 單元怎樣解題 5-5‧追趕問題、5-6 流水問題	1.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。 2.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。 3.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
15	第 6 單元圓形圖 6-1‧報讀圓形圖、6-2‧繪製圓形圖	1.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	觀察評量 操作評量 實作評量

		2.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 3.能理解圓形圖的意義。 4.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 5.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。		口頭評量 發表評量
16	第 6 單元圓形圖 6-3‧統計圖的應用、6-4‧簡單機率	1.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100 % 的問題。 2.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機 3.能運用圓形圖解決生活上的相關問題。 4.能正確分辨不同統計圖的使用時機。 5.在具體情境中，透過統計圖表，理解生活中可能性的問題。	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
17	加油小站 2 加油小站、Try 數學	1.複習怎樣解題。 2.複習圓形圖。	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
18	評量週 加油小站 2 數學探索	1..熟練怎樣解題。	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
19				
20				
21				

臺北市北投國小113學年度（一）年級本土語領域課程計畫

領域/科目	部定課程	■語文（□國語文 ■本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育）□綜合活動		
	設計者/團隊	一年級級任教師群	節數	每週 1 節，共 21 節
教學者		一年級級任教師群		
核心素養		一上： 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 一下： 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
學習重點	學習表現	一上： 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 一下： 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		
	學習內容	一上： ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。		

		Bb-Ⅰ-2 學校生活。 一下： ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。
課程教學目標		一上： 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。 二下： 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。
議題融入		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域 /科目之連結		
教學資源及版本		康軒一年級閩南語課本

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一課勢早	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量
2	第一課勢早	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量
3	第一課勢早	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口頭評量 實作評量
4	第二課來阮兜	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	口頭評量 討論活動 表演評量
5	第二課來阮兜	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量
6	第二課來阮兜	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	口頭評量 實作評量

7	單元活動一	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量
8	第三課	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	口頭評量 實作評量 討論活動
9	五隻火金蛄	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動
10	第三課五隻火金蛄	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動
11	第三課五隻火金蛄	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量
12	單元活動二	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量
13	第四課寫字佮畫圖	1.愛惜文具。 2.了解「佮」(和)的意思和使用時機。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量
14	第四課寫字佮畫圖	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量
15	第四課寫字佮畫圖	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量
16	第五課做伙來	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活	口頭評量 實作評量

		互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	紙筆評量 遊戲評量
17	第五課做伙來	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	口頭評量 實作評量
18	第五課做伙來	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。		口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量
19	單元活動三	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口頭評量 實作評量
20	快樂過新年	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。		口頭評量 實作評量
21	DOREMI 要啥物	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。		口頭評量 實作評量
22	總複習			

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一課阿妹仔真古錐	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	討論活動 口語評量 表演評量
2	第一課阿妹仔真古錐	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感	口語評量 實作評量

			知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
3	第一課阿妹仔真古錐	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 討論活動 紙筆測驗
4	第二課洗身軀	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	討論活動 口語評量 表演評量
5	第二課洗身軀	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 實作評量
6	第二課洗身軀	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 討論活動 紙筆測驗
7	單元活動一	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	討論活動 口語評量
8	第三課食果子	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	討論活動 口語評量 表演評量
9	第三課食果子	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。	【科技教育】	口語評量

		2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	實作評量 紙筆測驗
10	第三課食果子	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語評量 討論活動 紙筆測驗
11	第四課阿婆買菜	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	討論活動 口語評量 表演評量
12	第四課阿婆買菜	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂	口語評量 實作評量

			得運用文本習得的知識解決問題。	
13	第四課阿婆買菜	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	口語評量 討論活動 紙筆測驗
14	單元活動二	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。		實作評量
15	第五課當時才會天光	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	討論活動 口語評量
16	第五課當時才會天光	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	討論活動 口語評量
17	第五課當時才會天光	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	口語評量 實作評量

18	單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。		口語評量 實作評量
19	火金蛄、DoReMi 要啥物	1.從「火金蛄」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金蛄」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。		口語評量 實作評量
20	樓王、我會曉講	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。		口頭評量 實作評量
21	休業式			

臺北市北投國小113學年度（一）年級生活領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	一年級級任教師群	節數	每週6節，共 126 節
教學者		一年級級任教師群		
核心素養		生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		

		F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程教學目標		一上： 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 一下: 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 10.發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 11.製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 12.發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。 13.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 14.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 15.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 16.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 17.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 18.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 19.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 20.知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。 21.認識端午節的習俗意義，並透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。 22.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 23.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。

	24.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 25.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。
議題融入	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性平教育 □法治教育 ■環境教育□海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	
教學資源及版本	康軒一年級生活

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一主題：我上一年級 單元一：開學了	【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色筆、書包等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7.教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 10.教師請 2～3 組學童出來與全班分享。 11.教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3～5 位同學，說明自己的做法和原則。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量
2	第一主題：我上一年級 單元二：認識新同學	【活動二】認識新同學【不插電運算思維】 1.請學生介紹自己前後左右的新同學是誰。教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)主動和他打招呼。(2)問他的名字。(3)跟他聊天。(4)下課一起玩。 2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

		識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 3.製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成 4 格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著色。 4.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)介紹前要先問好，要有禮貌。 (2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。 (3)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。 5.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 6.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學 (1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。 (2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。 7.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。 教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。	人際溝通與概念表達。 資 t-I-3 能應用運算思維 描述問題解決的方法。	
3	第一主題：我上一年級 單元三：學校的一天	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。(1)趕快回座位。(2)先看功課表，看這節是什麼課，再拿出課本和習作。(3)如果下課時在看課外讀物，要先收起來。 2.教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。(1)專心看著老師。(2)想發言時，要舉手。(3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。(4)上課不要玩文具。(5)上課不要跟同學聊天。(6)別人發言時，要專心聆聽。 3.教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。(1)看到老師在改作業要安靜。(2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。(4)上廁所時，要注意很多事：①先敲門，確定裡面有沒有人。②進去關好門再脫褲子。③)要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。④上完要沖水。⑤整理好衣褲再出來。⑥要洗手。⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。 4.教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)先洗手，才衛生。(2)要排隊，才有秩序。(3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。 5.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

		做？」教師彙整學童答案。(1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。(2)每道菜都吃，營養才能均衡。(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。 6.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)把廚餘倒入廚餘桶。(2)收拾餐具(3)把桌面擦乾淨。(4)刷牙或漱口。(5)準備午休。		
4	第一主題：我上一年級 單元三：學校的一天	【活動三】學校的一天 1.教師提問： 「午休時， 應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。(1)趴在桌上睡。(2)閉上眼睛休息。 2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。(1)閉眼休息。(2)想自己的事。(3)數數。 3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。(2)下課找不到同學一起玩。(3)和同學間有些不愉快。 4.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。(1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己再想想辦法。(4)請教做得好的同學。 5.教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不開心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。 6.教師提問：「放學時，你們曾遇到哪些問題呢？該怎麼辦呢？」教師彙整學童答案。(1)家人忘了來接我。我趕快告訴在附近的老師。(2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家。我不認識他，所以趕快跑到校警室。(3)在家長接送區的人追來追去，撞到我了，我趕快告訴老師。(4)路隊裡，有人玩來玩去，我會提醒他邊走邊玩很危險。(5)同學約我走小路回家，我會告訴他：「這樣很危險，萬一遇到壞人怎麼辦？」(6)有陌生人一直跟著我，我會趕快跑到人多的地方。 7.教師提問：「回家路上，怎麼做會比較安全呢？」教師彙整學童答案。(1)隨時注意前後左右的狀況。(2)趕快回家，不在路上逗留。(3)有人問路，請他去找其他的大人。(4)跟著路隊和同伴走，不要落單。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量
5	第二主題：校園大探索 單元一：走，校園探索去	【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享， 也產生自己想去探索的意願。 4.教師提問：「同學們的發現還有問題都	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

		好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問：「在校園探索時， 要注意哪些事情呢？」（例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候， 主動向師長說：「老師好」） 6.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」 7.聆聽歌曲：教師可播放 2～3 次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8.歌曲律動練唱。 9.習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。	知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
6	第二主題：校園大探索 單元一：走，校園探索去	【活動一】校園大探索 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。 2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 3.教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 5.接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。 6.教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用 15 分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。 7.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。 8.教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。 9.教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量
7	第二主題：校園大探索 單元二：校園安全小達人	【活動二】校園安全小達人 1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

		過什麼危險的情況發生？」例如： (1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！ (2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！ (4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4.教師將全班學童分成 5～6 組，準備校園安全小達人的討論與實作。 5.學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等) 6.小組實作：宣導海報、標語 DIY (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 7.教師將全班分組，約 4～5 人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。 8.教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案： (1)先說出想提醒是哪一個地方。 (2)這個地方發生過什麼危險的事。 (3)要提醒哪些要注意的事。 (4)寫上什麼叮嚀的話。	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
8	第三主題：一起來玩吧！ 單元一：快來玩吧	【活動一】快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。 2.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 3.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久 ①我們剛開始吵起來了。 ②最後我們決議數 20 下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

		的人踢到。 ①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。 ②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。 ③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。 4.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 5.習唱歌曲〈猜拳歌〉 6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。		
9	第三主題：一起來玩吧！ 單元二：有趣的新玩法	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1) 要找到什麼寶藏？ (2) 要在哪裡畫陷阱？ (3) 路線要怎麼畫？ 5.教師發下 8 開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6.教師請學童先在 4 人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7.尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量
10	第三主題：一起來玩吧！ 單元二：有趣的新玩法	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等) 2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

		(1)猜拳：可以改用腳猜拳。 (2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。 5.教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。 6.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。 7.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面； 唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 8.習唱歌曲並改變速度演唱練習。 9.認識圖譜，發現音型走向。 10.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
11	第四主題：風兒吹過來 單元一：風在哪裡	【活動一】風在哪裡 1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2.教師提問：「風在哪裡？ 你怎麼知道？」，引導學童實際體驗。 3.學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4.教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 5.探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 6.生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 7.聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。 8.習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。 9.加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。 10.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。 11.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。 12.歌詞創作、動作表現風的強弱 13.分組上臺表現想要表現的風種。 14.教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

		情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。 15.風與小草的遊戲： 教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。		
12	第四主題：風兒吹過來 單元二：風會做什麼	【活動二】風會做什麼 1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上) 2.小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張) 3.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。 (1)風太大時，商店門口的廣告布條被風不斷吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。 (2)有時風很大，帽子會被風吹走。 4.教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。 (2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。 5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 6.教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」（例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。） 7.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 8.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。)	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量
13	第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩	【活動三】和風一起玩 1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2.教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3.玩具分享時間 (1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。 (2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 4.分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？ 6.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.口頭評量 2.實作評量

		心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約 45 度角，方向要一致。 7.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。 8.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？ 9.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱) 11.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)		
14	第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩	【活動三】和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1)欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。 5.觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等) 6.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量
15	第五主題：聽！那是什麼聲音 單元一：聲音的訊	【活動一】聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、	1.口頭評量

	息	周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3)哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」 7.教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。	舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
16	第五主題：聽！那是什麼聲音 單元二：好聽的聲音	【活動二】好聽的聲音 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1)說話要溫柔。(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。 4.營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明：情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3)學童 3～4 人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

		7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。 8.小小 DJ 播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？ 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。		
17	第五主題：聽！那是什麼聲音 單元三：聲音大合奏	【活動三】聲音大合奏 1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱，這呱那呱，叫個不停。) 4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可能會下雨，就會聽到雨滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。 5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。 (1)我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。 (2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。 7.全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來；小組分工，有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。 8.製作頭套 (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 9.展演〈王老先生有塊地〉。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量
18	第六主題：過年囉 單元一：熱鬧迎新年	【活動一】熱鬧迎新年 1.教師提問：「新年快到了， 你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1)感覺開心，因為家人有空陪我。 (2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4.製作創意春聯：教師提問：「製作創意	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

		春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1)張貼的位置。(2)想寫的吉祥話。 5.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。	特質。	
19	第六主題：過年囉 單元二：團圓除夕夜	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！ 2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 4.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、 長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。 (3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 (4)其他：看書、畫圖、玩積木等。 6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

		想要做的活動。		
20	第六主題：過年囉 單元二：團圓除夕夜	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等。 (2)買家人的東西：買生日禮物給家人。 (3)存起來：存在撲滿、郵局、銀行等。 (4)捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等。 (5)其他：交給爸媽、交學費等。 3.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 4.製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個。 (2)將課本第 167 頁附件 8 紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。。 (3)小組分享作品。 5.教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量
21	第六主題：過年囉 單元三：快樂新年到	【活動三】快樂新年到 1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的演唱表情。 2.節奏遊戲：)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 3.指導學童拍念本頁節奏譜例。 4.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？ 說過什麼吉祥話？ 」 4.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。 5.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請 2～3 組表演。 6.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

		袋、祈福。 7.教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)要擬定計畫，並且實際採取行動。 (2)製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。 (3)寫張卡片給自己加油。 (4)畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。 (5)要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。		
22	**結業式**	**結業式**	**結業式**	**結業式**

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	開學準備			
2	第一主題：更好的自己 單元一：肯定自己	【活動一】肯定自己 1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」 2.教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。 3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4.製作手偶。 5.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！ 6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。 7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」 8.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 9.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。 10.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 11.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 12.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 14.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.口頭評量 2.實作評量
3	第一主題：更好的自己 單元二：讓自己更	【活動二】讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.口頭評量

	好	你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童 3~4 人組，小組討論，再和全班分享想法。 3 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題 1~3 題與先選定要訪問的對象。 5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。 10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向， 你要如何執行呢？ 」 11.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳 100 下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到 50 下，再持續練習。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
4	第二主題：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名	【活動一】大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因 為比較節省時間。 3.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」(1)準備探索校園需要準備的物品(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等(4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4.教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有沒有小動物？ 5.學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。 6.請學童帶著習作，到校園觀察大 樹，並將觀察結果記錄在習作。 7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.口頭評量 2.實作評量

		拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。		
5	第二主題：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名	【活動一】大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2.分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕搧花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.口頭評量 2.實作評量
6	第二主題：大樹小花我愛你 單元二：大樹小花的訪客	【活動二】大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所完成的學習任務。(1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。(2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。(3)蝸牛在落葉上，正在爬行。(4)蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。(6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。(7)蜜蜂停在花上，採花蜜。 3.習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動：	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.口頭評量 2.實作評量

		小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。 下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4 熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5.為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑 固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6.製作掀頁畫：(1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。(3) 先黏上畫好的小張動物圖片。(4) 整張圖畫紙畫上底圖。(5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 7.小組輪流玩掀頁畫。 8.教師串聯歸納：(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。		
7	第二主題：大樹小花我愛你 單元三：護樹護花小尖兵	【活動三】護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動：(1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。(3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。(4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。(5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。 2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 學童可能的答案：(1)小花：我被球壓扁了(2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。(3)小朋友：這是我最愛的花！以後也撿不到果實了。(4)毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。 3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 4.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5.學童可能的答案：(1)常常關心大樹小花。(2)幫大樹小花澆水。(3)愛護小動物，不傷害牠們。(4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老 師或勸告阻止。(5)不要摘花。(6)維護大樹小花附近的環境整潔。(7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。 6. 教師可串聯歸納：(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.口頭評量 2.實作評量
8	第三主題：和書做朋友	【活動一】我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一	1.口頭評量 2.實作評量

	單元一：我的書朋友	享好書。例如：(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2.習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。(1)第 1~2 小節：雙手平開合起做出書的樣子。(2)第 3~4 小節：雙手打開。(3)第 5~6 小節：與另個同學勾手轉圈。(4)第 7 小節：雙手各比五，左右揮動。(5)第 8 小節：拍三下。 3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新 事物」時要拍手。 4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書 車、公園的漂書站等。 5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等， 有什麼特點？」 6.全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來 看。	般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
9	第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友	【活動一】我的書朋友 1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2.小組拿著記錄的白板上臺報告。 3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館－需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。 漂書站－不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。 4.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」 5.教師小結學童可能的答案。 (1)家裡有很多書可以看。(2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。(3) 下課出去玩，沒時間借書。(4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。(5) 去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。(6)忘了還書不能借書。 6.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」 7. 3. 教師小結學童可能的答案。 問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.口頭評量 2.實作評量

		決方法：(1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。(2)利用閱讀課借書。 問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：(1) 趕快重新申請新的借書證(學生證)。(2)用完借書證，要放在固定的地方。(3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。 問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法：(1)到圖書館前先檢查。(2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。		
10	第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角	【活動二】班級圖書角 1.教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」學童可能的答案：(1)書櫃太擠，書放不下。(2)常找不到想看的書，因為書沒被放回原位。(3)班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。 (4)有些書看過了。(5)有些書破了。 2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」 問題一：書櫃太擠，書放不下。 解決方法：(1)增加書櫃。(2)淘汰太舊的書。 問題二：常找不到想看的書。解決方法：(1)請看完書的人，要把書放回原位。(2)把書編號，照編號排放。(3)請值日生或圖書股長幫忙定期排放書。 問題三： 班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。解決方法：(1)增加小桌子、小椅子、小盆栽等。(2)換位置。 問題四：有些書看過了。解決方法：(1)請同學帶新的書。(2)用班費買新的書。(3)去學校圖書館借新的書。 問題五：有些書破損了。解決方法：(1)淘汰破損的書。(2)將破損的書黏貼修補好。 3.教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。 4.全班分工重新布置班級圖書角。 5.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.口頭評量 2.實作評量
11	第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角	【活動二】班級圖書角 1.教師提問：「使用重新布置的班級圖書角時，遇到什麼問題呢？」學童可能的答案。(1)有同學在班級圖書角吃東西。(2)有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。(3)書籍沒有放整齊。(4)書籍沒有依照分類放。 2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」學童可能的答案。 問題一：有同學在班級圖書角吃東西。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文	1.口頭評量 2.實作評量

		守。 問題二：有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。 問題三：書籍沒有放整齊。解決方法：(1)提醒自己，要放整齊。(2)自動幫忙把亂的書籍排整齊。(3)請值日生協助固定時間排放。 問題四：書籍沒有依照分類擺放。 解決方法：(1)把分類標籤放大，提醒同學依照分類擺放。(2)請值日生協助每天固定時間檢查圖書依照分類擺放。(3)製作班級圖書角書插，像圖書館一樣使用書插。 3.新增班級圖書角使用規則，並用不同的顏色標示，公開張貼在班級圖書角的公布欄。 4.製作書插。 5.教師提問：「使用重新布置的圖書角，你有什麼感受？」學童可能的答案：(1)很喜歡到圖書館看書，感覺很開心！(2)一下課可以圖書館看書，很方便！(3)有小桌子、小 椅子、小抱枕，感覺很舒服！	本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
12	第四主題：玩具同樂會 單元一：我們的玩具	【活動一】我們的玩具 1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如：(1)自製的空氣砲。(2)奶奶送的娃娃。(3)電動的火車。(4)修好的遙控車。(5)磁鐵積木。 2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯 想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。 3.習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。 4.節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組 歌唱。 5. 教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？ 先分類好， 才方便分組展示， 輪流玩。」學童可能的答案： (1)自己做的玩具放一起。 (2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。 (3)積木類的可以放一起。 (4)需要裝電池才能玩的放一起。 6.小組任務：(1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 7.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案： (1)自己做的玩具，很好玩！ (2)音樂玩具，要合作表演。 (3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.口頭評量 2.實作評量

		8.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。		
13	第四主題：玩具同樂會 單元二：動手做玩具	【活動二】動手做玩具【不插電運算思維】 1.分享自製玩具並構思製作玩具。2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：(1)需要自己動手動腦製作。(2)很環保(3)很省錢(4)可以自己設計。 3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。(2)再畫出或寫出製作的步驟。(3)準備相關材料。(4)動手做做看。 5.自製彈跳杯，實作後討論：(1)如果剪4個邊，套(2)條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？(3)可以改用塑膠杯製作嗎？ 6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 習資-a-I-1 能了解資訊科技與日常生活之重要性。 資-a-I-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資-a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量
14	第四主題：玩具同樂會 單元三：超級大玩家	【活動三】超級大玩家 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「玩彈跳杯， 要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。 3.教師提問：「玩吹吹樂， 要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始，才能吹。 4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」 學童可能的答案： (1)同學有需要，我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

		5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案： (1)整理環境。 (2)桌椅放回原來的位置。 (3)收好自己的玩具。 6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案： (1)道歉！想辦法修理好。 (2)向他說對不起，做一個還給他。 7.分享參與遊戲的發現與感受。 8. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。		
15	第五主題：五月五慶端午 單元一：粽子飄香慶端午	【活動一】粽子飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。 4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就把自己的粽子調查卡貼到黑板上。 5.教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡，依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。 6.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。 7.教師串聯歸納：(1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了，(2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8.教師以課本連續漫畫說故事。 9.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案： (1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。 (2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3)寫信跟大王解釋。 10..教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量 4.操作
16	第五主題：五月五慶端午 單元二：鼓聲咚咚賽龍舟	【活動二】鼓聲咚咚賽龍舟 1.賽龍舟韻律遊戲 (1)試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4 人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。 (2)4 人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1.口頭評量 2.實作評量

		咻嘿咻」，步伐整齊向前走，比賽哪一隊速度最快。 3.教師於遊戲過程中適時引導學童思考，划龍舟遊戲中要注意什麼才能划得好？並觀察其他組別，發表感想：「哪一組划得很不錯？為什麼？」 4.教師最歸納總結：整齊劃一的關鍵就是、聽鼓聲相同動作邁進、彼此合作。 5.習唱〈過端午〉歌曲。 6.為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 7. 用鈴鼓為〈過端午〉伴奏。 (1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。 (2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。 8. 熟悉伴奏方式後，教師引導學童共同討論，試著改變伴奏的節奏，創作新的一組節奏來為歌曲伴奏。		
17	第五主題：五月五慶端午 單元三：健康過端午	【活動三】健康過端午 1.教師提問：「端午節時，除了包粽子、划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」學童可能的答案： (1)我媽媽會買香包給我戴。 (2)我奶奶每年端午節前都會去市場買一種草掛在門上。 2.請學童看一看、摸一摸、聞一聞艾草、菖蒲，教師並將學童回答的內容記錄在黑板上。 (1)看一看：菖蒲看起來尖尖的好像劍；艾草看起來青菜。 (2)摸一摸：菖蒲摸起來滑滑的、艾草摸起來有點粗粗的。 (3)聞一聞：兩種聞起來都有一種獨特的香味。 3.教師提問：「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼？你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草，戴香包呢？」 4.教師歸納小結： (1)懸掛艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。 (2)懸掛艾草和菖蒲、戴香包是為了防蚊蟲。 (3)現在我們會噴防蚊液、戴防蚊手環、貼防蚊貼片。 5.發揮創意，動手製作襪子香包。 6. 教師提問：「你的香包裡面要放什麼才能防蚊蟲呢？」學童可能的答案：(1)晒乾的艾草和菖蒲。(2)我媽媽說晒乾的薄荷、迷迭香也可以。(3)之前我們上課時提到，學校陽臺種的防蚊草也可以防蚊。 7.分享自己 DIY 的襪子香包。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1.口頭評量 2.實作評量
18	第五主題：五月五慶端午 單元三：健康過端午	【活動三】健康過端午 1.教師說明：前面幾堂課有提到，端午節掛艾草、菖蒲還有戴香包都是因為天氣熱為了防蚊蟲而做的措施，端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆五月之後，天氣就熱了，即使到了現代也是一樣，只	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1.口頭評量 2.實作評量

		是現代有了許多的發明，防蚊蟲有了更多的選擇， 像是有防蚊液、防蚊貼、捕蚊燈等。 2.教師提問：「我們前面學的這麼多，想一想，你知道要怎麼做才能健康過端午嗎？」 3.請小組討論，選擇想要討論的「健康」方向，例如：怎樣吃得健康、玩得健康、用得健康等。 4.針對所討論出要分享的內容，各組思考呈現的方式：實際表演、製作海報、口頭報告等等。 5.依照各組所以決定地呈現方式，進行組內分工，並開始進行準備。 6.聽完各組的報告，教師可針對重點提示或提問： (1)端午節，家家戶戶都會吃粽子，你愛吃粽子嗎？粽子是健康的食物嗎？怎麼樣才能吃得健康呢？ ①我們家端午節都會買粽子，吃起來又香又Q，我跟弟弟都很吃。 ②粽子很好吃，但是媽媽有說過不能一次吃太多，會肚子痛。 (2)端午節後天氣變熱，蚊蟲變多，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷或是被蚊蟲咬，才能玩得健康？①我都會戴帽子，這樣比較不晒。②媽媽會幫我擦防晒乳液，還會貼防蚊貼。③ 爸爸都會讓我帶著水壺，隨時喝水，就不會中暑了。 7.師總結：學會了這些健康過端午的方法，同樣運用在日常生活中，自然就能做到健康過生活了。		
19	第六主題：生活中的水 單元一：親水趣	【活動一】親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。 3.好玩的水上玩具製作。 4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5.作品發表。 6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」 學童可能的答案：設計這個水上 玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1.口頭評量 2.實作評量

		㈢ 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： (1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 (2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 (3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 (4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。		
20	第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」(1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時) 2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。(3) 每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」（溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……) 4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」(1)我們每天都會用到水。(2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。(3)水好重要呵！我們每天都需要它。 5. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」(1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法狀裝水喝，會好渴。(2) 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。(3) 上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！(4) 在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。 6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」(1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。(2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。(3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1.口頭評量 2.實作評量
21	第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案：(1)同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。(2)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。 2.珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到(1) 刷牙時，要用杯子裝水。 (2)要隨時幫忙關緊水龍頭。 (3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。 (4)要把水好好再利用。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1.口頭評量 2.實作評量

		3.欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。 6.節奏念白練習：(1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。(2)形成性評量：指導學童完成習作第 36 頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為 創作說白的前導活動。 (3)教師帶領學童，依照課本第 139 頁，跟著拍節奏。 (4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第 139 頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。 (5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。 (6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。		

臺北市北投國小113學年度（一）年級健康與體育領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）■健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	一年級導師	節數	每週 節，共 節
教學者		一年級導師		
核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
	學習內容	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
課程教學目標		1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。		
議題融入		■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 ■性平教育 □法治教育 □環境教育□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 □多元文化□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他		
與其他領域/科目之連結				

教學資源及版本	康軒版一年級健康與體育課本

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一課 校園好健康、第一課 傳接跑跑跑	第一單元 健康又安全 第1課 校園好健康 《活動1》認識師長 1.配合課本第 8 頁，請學生說出學校的師長及其負責的工作。 2.教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。 《活動 2》拜訪健康中心 1.教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2.教師帶領學生參觀健康中心。 第 2 課 危險！不能那樣玩 《活動 1》我的遊戲基地 1.教師詢問學生：校園中哪些地方適合玩遊戲？ 2.學生分組上臺發表討論的結果。 《活動 2》檢視遊戲器材 1.教師展示不符合規定或破損的遊戲場所、遊樂器材的照片或課本第 11 頁圖片，並引導學生討論：損壞的遊戲器材可能發生危險，找一找，下面遊戲器材有哪些不安全的地方？ 2.教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的現象，發現問題時會離開還是繼續使用？教師請選擇離開的學生說出理由，藉此提醒選擇繼續使用的學生安全的重要性。 3.教師提醒學生，在遊戲的時候，如果看到器材破損或不合規範，千萬不要使用，以免發生意外，並趕快通知家長請相關單位處理。 《活動 3》危險來找碴 1.教師展示課本第 12～13 頁，請學生思考：下面哪些是危險的遊戲行為？你會怎麼提醒同學避免危險呢？ 2.教師提問：想一想，如果你看到同學做出危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？ 3.教師提醒：不但要在正確的地方玩遊戲，還要表現正確又安全的遊戲行為呵！	健康 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	健康 1.發表 體育 1.操作 2.觀察 3.發表
2	第二課 危險！不能那樣玩、第一課 傳接跑跑跑	第一單元 健康又安全 第 3 課 就要這樣玩 《活動 1》遊戲場所停看聽 1.教師引導學生思考：學校外還有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢？ 2.教師拿出事先準備的告示牌、警語照片或課本第 14～15 頁圖片，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。 3.教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。 《活動 2》檢視遊戲器材 1.教師提問：除了遵守使用遊戲器材安全規則之外，還要怎麼做，才能安全的玩遊戲呢？ 2.學生討論時，教師可適時說明安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。 3.教師提醒：使用遊戲器材時遵守規範、正確使用，才能安全玩。	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	健康 1.發表 體育 1.操作 2.發表
3	第二課 危險！不能那樣玩、第一課 傳接跑跑跑	第二單元 小心！危險 第 1 課 上下學安全行 《活動 1》行路安全要注意 1.教師提問：你平常是怎麼來學校的？搭公車、父母開車接送、乘坐機車還是走路？有沒有發生過危險的事？怎麼發生的？ 2.教師引導學生觀察課本圖示，並說出走路時的安全注意事項。 《活動 2》遵守交通規則 1.教師帶領學生認識「行人專用號誌」，過馬路時看到「小綠人」可以走，但走到一半看到「小綠	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	健康 1.觀察 體育 1.操作

		人」跑很快時，要盡快通過馬路； 看到「小紅人」則不能過馬路。 2.教師說明有時候綠燈過馬路，也可能被車撞，你知道要怎麼過馬路才安全呢？帶領學生認識「行人安全過馬路 5 步驟」。 3.進行危險判斷遊戲，請學生聽到教師所念的行為時，各自判斷其為安全行為或危險行為，若為安全行為比○，若為危險行為比╳。 《活動 3》乘坐機車的安全 1.教師帶領學生閱讀課本第 24 頁，詢問學生兩張圖中乘坐機車的行為有什麼不同？哪一張圖是安全的乘坐機車行為？ 2.教師請學生發表乘坐機車時，沒戴好安全帽或沒坐穩可能發生的危險。 3.教師示範戴安全帽的正確方法：安全帽帶調至適當長度，扣緊帽扣。 4.教師請學生上臺演練正確戴安全帽的方式。 5.教師說明乘坐機車的安全注意事項。 《活動 4》乘坐汽車安全 1.教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，詢問學生哪張圖是乘坐汽車的安全行為？ 2.教師先請學生比較圖①和圖②，並提問：哪張圖中的行為安全？為什麼？ 3.教師再請學生比較圖③和圖④，並提問：哪張圖中的行為安全？為什麼？ 4.教師請學生發表乘坐汽車時沒繫安全帶可能發生的危險，或開車門時沒注意後方來車可能發生的危險。 5.教師說明乘坐汽車的安全注意事項。		
4	第三課就要這樣玩、第一課 傳接跑跑跑	第二單元 小心！危險 第 2 課 保護自己 《活動 1》別人和我的身體碰觸 1.配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。 《活動 2》我的身體界限 1.教師展示男、女生正反面圖和禁止標誌貼紙，請兩位學生上臺，將貼紙貼在禁止別人觸摸的部位，再請同學比較貼貼紙的部位有何異同。 2.教師配合課本說明泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，是不可任意碰觸的身體界限，身體界限由自己決定，覺得碰觸不舒服，就應該相信自己的感覺立刻拒絕。但有些情況下，別人可能會碰觸你的隱私處，例如：醫師檢查身體、教練教你游泳等。 3.教師詢問學生：如果有人碰到你的隱私處，你會怎麼辦呢？ 《活動 3》尊重身體自主權 1.教師請學生宣誓自己的身體自主權：身體是我的，除非我願意，沒有人可以隨便碰觸！ 《活動 4》應該怎麼做？ 1.配合課本情境，引導學生認識「性騷擾」。 2.教師提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？因尊重長輩而默默忍受，還是大聲拒絕並趕快跑開？請學生自由發表。 3.教師說明在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。 《活動 5》適當與不適當的要求與碰觸 1.教師發問，請學生思考問題中的情境，能接受的碰觸就比○，不能接受的碰觸就比╳，每一題結束後，全班共同討論可能發生的後果，並發展共識。 2.請學生上臺模擬上述情境，並運用《活動 4》學過的拒絕方法進行演練。 《活動 6》超級智多星 1.教師說明遇到危險情況時保護自己的方法 2.請學生分組針對下列情境演練求助的訣竅： 3.教師針對各組的演練進行講評與指導，另可讓各組交換情境再演練一次。	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	健康 1.發表 體育 1.發表 2.自評 3.運動撲滿
5	第三課就要這樣玩、第二課 一線之隔	第三單元 健康超能力 第 1 課 乾淨的我 《活動 1》誰是整潔小超人？ 1.教師請學生閱讀課本第 38～39 頁，並思考：你覺	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】	健康 1.發表 2.紙筆測驗 體育

		得誰的儀容整潔，是你心目中的整潔小超人呢？教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。 《活動 2》我的健康超能力(一) 1.潔牙好時機：(1)教師詢問學生平日潔牙的時機。(2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 2.洗臉有方法：(1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。(2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。 《活動 3》我的健康超能力(二) 1.我會自己梳頭髮：(1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的方式。(2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。 2.檢查指甲：(1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。(2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。(3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。 3.進行「請你跟我這樣做」活動：(1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。(2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。 《活動 4》洗手好時機 1.教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。 《活動 5》洗洗手 1.教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。教師示範說明洗手五步驟。 《活動 6》身體香噴噴 1.教師配合課本第 46～47 頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。 2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。 《活動 7》頭髮香噴噴 1.教師配合課本第 48～49 頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。 2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1.操作 2.自評 3.觀察
6	第一課上下學安全行、第二課一線之隔	第三單元 健康超能力 第 2 課飲食好習慣 《活動 1》健康白開水 1.教師說明：人體由大量的水組成，維持我們的生命，並幫助新陳代謝、排除毒物、調節體溫，是生活中的重要角色。 2.教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？ 《活動 2》白開水、飲料比一比 1.教師提問：口渴時，你會喝什麼來解渴呢？ 2.教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點：(1)白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。(2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。 《活動 3》飯前要洗手 1.教師請學生閱讀課本第 52～53 頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？ 2.教師請學生一起演練洗手五步驟。 《活動 4》吃飯的時候 1.教師透過布偶劇演出情境。 2.教師提問：你們覺得小康吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？ 《活動 5》溫馨用餐 1.教師將學生分組，組員分別扮演爸爸、媽媽、小孩、爺爺、奶奶等不同角色，演出全家人在用餐時間會做的事。 2.教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健康 1.發表 體育 1.操作

		全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子間的親密感。 《活動 6》飯後不劇烈運動 1.教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？ 2.教師提問：你平常飯後會做哪些活動？ 3.教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。 《活動 7》飯後要潔牙 1.教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？ 2.教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。 3.教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？		
7	第一課上下學安全行、第二課一線之隔	第三單元 健康超能力 第 3 課 好好愛身體 《活動 1》食物的旅行 1.教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？ 2.教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。 《活動 2》排便好輕鬆 1 教師說明幫助排便的好習慣：(1)多吃蔬菜和水果。(2)少吃油炸物。(3)多喝白開水。(4)常運動。(5)每天定時排便。 《活動 3》廁所標誌 1.教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象：(1)男廁：男生可以使用。(2)女廁：女生可以使用。(3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。(4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。 《活動 4》上廁所時要注意 1.教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。 2.教師配合課本第 60～61 頁說明如廁禮儀和流程。 《活動 5》上完廁所後要注意 1.教師配合課本第 62～63 頁說明如廁禮儀和流程。 (1)上完廁所後要沖水。 (2)整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。 (3)離開前要用肥皂仔細清洗雙手。 2.教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。 3.教師提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按，發生緊急狀況時，才能按鈴求救。 《活動 6》姿勢一級棒 1.教師配合課本第 64～65 頁，示範正確的坐姿、站姿和睡姿。 《活動 7》天天都健康 1.教師請學生閉眼回想昨天做了哪些事，做這些事時，做到了哪些健康好習慣？	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健康 1.發表 2.自評 體育 1.操作
8	第二課保護自己、第二課一線之隔	第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑 《活動 1》繞圈跑步 1.教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。 2.全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑 1～2 圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。 《活動 2》球不落地 1.全班分成兩人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。 2.「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。 《活動 3》拋拋接接	健康 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健康 1.互評 2.發表 體育 1.操作 2.運動撲滿

		1.2 人一組相距約 2 公尺，進行傳接球練習，傳接方式如下： (1)站著傳接：兩人站在跑道內傳接球。 (2)一蹲一站傳接：一人蹲在內圈，一人站在跑道上傳接球。 (3)遠距離站姿練習：兩人隔著同心圓跑道站立，距離約 5 公尺傳接球。 《活動 4》球友呼拉圈 1.2 人一組，討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論後，立即實地嘗試。 2.練習後，進行分組表演及觀摩，教師觀察學生的優點及創意，並多加鼓勵。 3.教師請學生思考還有哪些創意玩法？可以在課後和同伴討論練習。 《活動 5》拋擲通關 1.全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成後，才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則，各關規則如下： (1)關卡一：在同心圓內圈排隊擲球，擲球超過外圈的標線就過關。 (2)關卡二：在同心圓內圈排隊擲球，擲中放在外圈的呼拉圈就過關。 (3)關卡三：在外圈放 2 個呼拉圈，一個呼拉圈距離內圈線 3 公尺，另一個呼拉圈距離內圈線 5 公尺。在內圈排隊擲球，每人一球，擲中距離 3 公尺的呼拉圈得 50 分，擲中距離 5 公尺的得 100 分，未擲中者 0 分。 2.當各隊進行到關卡三時，教師登記每人的得分，最後累計得分數較高的隊伍獲勝。		
9	第二課保護自己、第一課安全運動王	第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑 《活動 6》全班接球回家 1.教師說明「全班接球回家」的活動規則： (1)在「同心圓場地」外圈 10 公尺處放置一個呼拉圈，全班派一人持球站在「同心圓場地」內圈擔任擲球者，全班擔任傳球者，在「同心圓場地」外圈散開站立。 (2)擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接龍的方式把球送進呼拉圈。 (3)完成上述動作後，換下一位擲球者擲出下一球讓全班練習，依此類推。 2.學生合作把 10 顆球送入呼拉圈後，教師引導學生發表一起完成活動的心得，思考合作密切與否對完成任務的影響。 《活動 7》分組接球回家 1.4 人一組，進行「分組接球回家」活動，各組派 1 人擔任內圈的擲球者，其餘 3 人在外圈散開擔任傳球者。 2.擲球者須將球擲出跑道外，若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同，但可以等球落地彈起後再接球，各組用接龍的方式將球送進呼拉圈。 3.活動結束後，教師引導學生討論人多接球和人少接球在活動進行時的差異處。 《活動 8》三站傳接球 1.將三個呼拉圈分別擺放在場地上，每個呼拉圈相距 6 公尺，圍成一個三角形，頂點為 A、B、C 三區。 2.6 人一組，3 人分別站在三個呼拉圈裡面，成為「呼拉圈人」，其他 3 人站在三角形的邊線上當游擊手接應。 3.一開始，A 區呼拉圈人向 B 區傳球，B 區游擊手接球後再傳球到 B 區呼拉圈人手中；接著 B 區呼拉圈人向 C 區傳球，C 區游擊手接球後再傳到 C 區呼拉圈人手中。 4.依上述方法，C 區呼拉圈人向 A 區傳球。反覆練習，形成三角傳接球的團隊合作模式。 5.路線中間的游擊手，視傳球狀況接應，若呼拉圈	健康 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健康 1.發表 2.演練 體育 1.發表 2.自評 3.運動撲滿

		人傳球距離過短，游擊手可以縮短與呼拉圈人距離接球，游擊手可自行判斷調整距離的遠近。 6.學生進入狀況後，教師可提高活動難度，將呼拉圈間距離拉長為 8 公尺，或改為四站（四邊形）、五站（五邊形）練習傳接球， 重新進行活動。 7.教師鼓勵學生，即使難度變高，只要多和隊友溝通合作，一樣能順利完成練習。		
10	第二課保護自己、第三課伸展好舒適	第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑 《活動 9》傳啊傳 1.教師說明活動規則：主要規則和《活動 7》「分組接球回家」相同，擲球者將球擲出同心圓跑道外，外圍的傳球者接球，傳給站在呼拉圈旁的人，接著把球放入呼拉圈。完成一輪後，角色互換繼續練習，讓每個人都有機會擔任擲球者。 《活動 10》跑啊跑 1.學生從同心圓內圈起跑，跑至三角錐繞一圈後繼續向前跑，最後踩進呼拉圈。 《活動 11》跑傳大作戰 1.將「傳啊傳」和「跑呀跑」兩活動結合，6 人再分成兩組，進行「跑傳大作戰」活動。 2.教師說明「跑傳大作戰」活動規則： (1)3 人一組，兩組同時進行，一組為傳球組，一組為跑步組，場地布置與上述兩活動相同。 (2)傳球組一人為擲球者，兩人為接球者，活動規則與「傳啊傳」相同。 (3)跑步組三人皆為跑者，活動規則與「跑呀跑」相同。 (4)聽教師哨音後，擲球者和第一位跑者同時擲球、起跑。看接球者先接球「放進」呼拉圈，還是跑者先「踩進」呼拉圈，一位跑者為一局，一共比三局，分數較高的組別獲勝。 《活動 12》跑接對抗賽 1.教師說明「跑接對抗賽」活動規則： (1)全班分成兩組，分別為「傳接組」和「跑步組」。傳接組派出 3 人，位置與「三角傳接球」相同，分為 A、B、C 三區，每區各有 1 人站在呼拉圈裡；跑步組派出 2 人，站在跑道起點準備。 (2)聽教師哨音後，傳接組和跑步組同時開始行動。 (3)比賽得分判定方式：在跑步組完成跑一圈的任務之前，傳球組傳一圈得 1 分，傳 2 圈得兩分，依此類推。 (4)若跑步組已經跑完一圈到終點，傳接組即失去得分機會，形同被封殺出局。 2.上述流程視為一局，可讓第一組跑步組完成 1～2 輪賽程後，再換其他跑步組上場比賽。 《活動 13》感恩時間 1.教師請學生依照之前的小組分工收拾比賽場地，將場地整理成原狀。 2.教師請學生討論：比賽順利結束了，要感謝哪些人的協助呢？	健康 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 體育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	健康 1.發表 2.演練 3.紙筆測驗 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿
11	第一課乾淨的我、第三課健康起步走	第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔 《活動 1》擊掌說你好 1.教師將場地分成左右兩邊，用白線作中線區隔，全班分成兩組，分別站在兩邊場地後端對角位置。 2.聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊線往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼，方式如下： (1)單手擊掌。 (2)雙手擊掌。 3.教師可視班級狀況進行「跳起雙手擊掌」延伸活動，方式如下：兩組成員一對一隔著中線，面對面排好，聽教師哨音後，原地跳起並以雙手互相擊掌。 《活動 2》球球撞星球 1.教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。 2.全班分成三組，分別站在白線後方排隊，依各組	體育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	健康 1.發表 2.操作 3.自評 體育 1.操作 2.發表

		人數在球籃中放置相同數量的球，每組一個球籃。 3.聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。 《活動 3》你拋我接 1.活動規則如下： (1)一組學生持球，一組不持球，持球組的第一位學生 A，聽教師哨音後，將球拋擲過網，球網對面第一位學生 B 則在球落地一次後接住球，學生 A、B 繞到隊伍後方重新排隊。 (2)持球組第二位學生 C 以同樣方式將球拋擲過網，傳給對面第二位學生 D，學生 D 在球落地前接住球，學生 C、D 繞到隊伍後方重新排隊。 (3)以此類推，每位學生都要拋球過網和接球。 《活動 4》拋擲過繩小體驗 1.學生熟練在三公尺的距離徒手拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。 2.三人一組，其中兩人各自拿著繩子的一端，一起將繩舉高，一人持球準備將球丟過繩，丟球姿勢不限定，單手、雙手、拋球、擲球皆可。 3.活動進行方式： (1)兩人討論將繩舉至身體的哪個部位，例如：膝蓋、腰部、耳朵、頭頂等。 (2)持球者思考能順利丟球過繩的方法後，練習丟球過繩。 4.每人輪流當持球者丟球，教師鼓勵學生多多體驗各種不同的擲球方式與高度。		
12	第一課乾淨的我、第三課健康起步走	第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔 《活動 5》傳接好夥伴 1.學生兩人一組，在大型垃圾袋四個角各打一個結。 2.教師引導學生，學生兩人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。 3.教師提醒每組回到起點將球交給下一組時，只要將兩手打開，把袋面張平稍微傾斜，就可以把球順利傳給下一組。 《活動 6》傳球接龍 1.全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動 5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。 2.隊形和規則說明如下： (1)直線組：8 人，兩人一小組排成直線，由排頭第一組開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳到最後一個小組再回傳。 (2)三角形組：6 人或 12 人，6 人三組站三個頂點，12 人六組則在邊線再各站一組，由上方第一小組先開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳回原來第一小組後再反方向進行。 (3)圓形組：12 人一組，兩兩相對排成同心圓，由第一小組先開始，將袋上的球傳給第二小組，依序傳回到原來第一小組後再 反方向進行。 《活動 7》袋接反彈球 1.學生 3 人一組，一人持球，另兩人持袋。 2.持球者距離持袋者約 2 公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。 3.持球者與持袋者間的距離可依熟練度調整遠近，三人輪流擔任拋球者反覆練習。 4.學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難度，活動規則如下： (1)持球者與持袋者分別站在繩子兩邊預備，繩子設定約學生腰部的高度。 (2)持球者聽到教師哨音後，將球拋過繩，持袋組待球彈地一次後，以合作的方式將球接住。 (3)接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。	體育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	健康 1.操作 2.自評 體育 1.操作 2.發表

		(4)三人輪流擔任拋球者練習。 5.熟練後可拉長距離練習，教師在距離繩前 1.5 公尺處畫出一條和繩平行的線，小組成員站在線後進行活動。 6.教師鼓勵學生在課後和同伴多練習，培養合作默契。		
13	第一課乾淨的我、第三課健康起步走	第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔 《活動 8》捕魚大豐收 1.活動進行方式如下： (1)持球者聽教師哨音後，將球拋擲過繩，兩組持袋組預備接球。 (2)待球落地反彈後，兩組持袋組跑動接球，先接到球的小組可到場外休息，換另一組上場。 3.教師增加活動難度，繩子拉高至頭頂，只留一組持袋者站在場中，其餘持袋者站在場外。 4.持球者拋球，持袋者向落下的方位移動，待球反彈後接住球。 5.持球者可向左、向右拋球過繩，練習變換方向的拋球動作。接球者因場上人數減少，必須準確判斷球的落點，和同伴快速移動接住球。 6.接到球後，換下一組持袋者上場接球。 《活動 9》原地拋接球 1.學生兩人一組，兩人分別用雙手各持袋子 2 角，讓垃圾袋形成容器狀。 2.兩人配合默契呼口訣，一起喊「開、蹲、拋、接」，數到「拋」時，兩人同時雙手往上將球輕輕從袋上拋起，球落下時再接住。 持續練習拋接，保持球不落地，口訣動作如下： (1)開：將球放在兩人所持的垃圾袋平面上，嘗試盡量張開垃圾袋四個角，不讓袋面凹陷。 (2)蹲：雙手維持開舉，雙腳向下微蹲。 (3)拋：雙腳站直，同時雙手開舉向上，將球往上拋離袋面。 (4)接：觀察球的落點，在球落下時接住。 《活動 10》魚兒回小河 1.場地布置同《活動 8》，將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2 人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。 2.聽教師哨音後，持袋者合作將球拋過網，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端繼續排隊。 3.若持袋者無法合作將球拋過繩，教師鼓勵多在課後練習原地拋接。 4.若一開始接球者反應較慢接不到球，可以先練習讓球落地一次再接球。 5.教師可視班級情況變化活動條件，例如：改變拋球距離、落地或不落地接球等。	體育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	健康 1.問答 2.操作 體育 1.自評 2.運動撲滿
14	第一課乾淨的我、第四課和繩做朋友	第五單元 跑跳動起來 第 1 課 安全運動王 《活動 1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動 2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第 97 頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動 3》運動安全放大鏡 1.學生觀察課本第 98～99 頁，找出正確的安全運動情境。 第 2 課 伸展好舒適 《活動 1》頭頸動一動 1.教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2.教師播放健康操音樂，示範伸展動作，請學生跟著做。動作說明：(1)抬起頭。(2)低下頭。(3)左轉頭、右轉頭。 《活動 2》手臂拉一拉 1.教師示範手部伸展動作，請學生跟著做。動作說		健康 1.發表 體育 1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿

		明：(1)彎曲手臂向左(右)伸。(2)雙手向上伸。(3)雙手向後伸。(4)左手壓右手、右手壓左手。 《活動 3》腿兒伸一伸 1.教師示範腿部伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)大腿內側伸展。(2)金雞獨立。 《活動 4》身體向前彎 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)併腿前彎。(2)盤腿前彎。(3)開腿前彎。 2.教師提醒學生進行體前彎練習時，動作應放慢，結束後慢慢起身，以達到伸展的目的。 《活動 5》大小變變變 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範背部伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)身體變小。(2)身體變大。(3)身體變最大。 《活動 6》伸縮自如 1.教師請學生分散在場地內，用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼 4 個圓點，形成個人活動區域。 2.教師翻開字卡，喊出字卡上的動作，例如：手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等，學生嘗試完成指令。 3.學生熟悉這些指令動作後，接著進行字卡組合遊戲，教師隨意抽出兩張字卡，例如：手在紅色＋三點著地。 5.活動結束後，請學生分享完成字卡上指令的感覺，例如：做某些動作感到困難、做三點著地時腳很酸等。教師藉此鼓勵學生每天利用 5 分鐘練習拉筋伸展，身體就能逐漸靈活柔軟。		
15	第二課飲食好習慣、第一課拳掌好朋友	第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走 《活動 1》行走大不同 1.教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿，例如： (1)變換方向走：向前走、向後走、向右走、向左走。 (2)變換速度走：快走、慢走。 (3)變換水平走：踮腳走（高水平）、蹲著走（低水平）。 《活動 2》牽手一起走 1.2 人一組，牽手進行各種走路動作。 2.教師吹哨喊出指令，學生遵守指令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再向右轉。 3.還可將學生分成 6 人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合作默契。 4.活動結束後，教師引導學生思考：一個人走、兩個人一起走和一排人一起走時，有什麼不同呢？除了剛剛練習的走路方式之外，還有其他的方式嗎？請學生討論後發表，展現各組的創意走法。 《活動 3》動腦動腳一起跑 1.教師補充其他的跑步方式，例如： (2)側併跑。 (2)抬腿跑。 (3)前交叉步跑。 2.教師在 60 公尺的直線跑道上放置四個三角錐，形成三個等距的區間。 3.各組討論後決定三種不同跑步的方式，在教師布置的場地中練習，例如：先快跑，再換交叉步跑，接著向後跑。 《活動 4》跑步特快車 1.教師布置場地，設計長度 120 公尺的 S 型跑道，在起點(A)、30 公尺處(B)、60 公尺處(C)、90 公尺(D)三個位置各放置一個籤筒（詳見課本第 109 頁）。 2.3 人一組，可延續《活動 3》的組別，各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始跑。 3.當第一組前進到 B 點時，第二組即可在 A 點抽籤，依此類推直到各組都完成。 4.因各組每次抽籤結果不同，前進方式也不同，可	健康 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	健康 1.問答 2.自評 體育 1 操作 2.發表 3.運動撲滿

		多次進行遊戲，讓學生體驗各種不同的行走或跑步方式。 5.教師請各組分享跑步的感覺，例如：很喘、心跳加速、喜歡快跑衝刺等，教師引導學生覺察走路和跑步的差異。		
16	第二課飲食好習慣、第二課大樹愛遊戲	第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走 《活動 5》跑走愛臺灣 1.教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。 2.教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。 3.5 人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。 4.每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進行，依此類推直到完成第四關。 《活動 6》精靈與魔王 1.教師在場地角落設置「禁止區」（參考課本第 112 頁）。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。 2.活動規則如下： (1)精靈聚集在場地裡，魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈就到禁止區。 (2)計時 3 分鐘，看魔王能抓到幾個精靈，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。 (3)進入禁止區的精靈，在禁止區裡原地抬腿跑 20 次。 3.由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。 4.從追逐跑的遊戲可以觀察學生的體能，課後可鼓勵體能較差的學生多練習跑步。 《活動 7》抓尾巴遊戲 1.在活動場地設置「安全區」。教師徵求兩位學生示範遊戲中會用到的動作，例如：跑步、追逐、閃躲、急停，鼓勵學生在遊戲中應用。 2.學生將小布條一端塞在後方的褲頭處，露出一段布條當尾巴： (1)全班分散在場中，教師吹哨後，大家互相追逐，想辦法把對方的尾巴抓下來。 (2)感到疲累時，可躲入「安全區」休息，原地踏步 20 次。安全區能自由進出，但一次最多只能容納 2 人。 (3)計時 10 分鐘，遊戲結束後，手中布條最多的人獲勝。	健康 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	健康 1.操作 2.觀察 3.自評 體育 1.操作
17	第二課飲食好習慣、第二課大樹愛遊戲	第五單元 跑跳動起來 第 4 課 和繩做朋友 《活動 1》握繩做操 1.教師講解每組動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習 《活動 2》四肢動一動 1.雙腳開立，雙手握繩兩臂屈肘預備：(1)口令 1、2 時，同時左足向前踢。(2)口令 3、4 時，同時右足向前踢。(3)口令 5、6 時，同時右足向右側踢。(4)口令 7、8 時，同時左足向左側踢，反覆做 2 個八拍口令後結束。 《活動 3》前後左右彎 1 雙手平舉向前彎。2. 雙手平舉向後彎。3.雙手張開向右（左）彎。 《活動 4》腿部伸展 1.前拉腿。2.後拉腿。3.弓步伸展。 《活動 5》繩索體操展演 1.三人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化。 《活動 6》單手甩繩 1.2 人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習，進行方式如下：(1)轉動全臂。(2)轉動前臂。	健康 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	健康 1.問答 2.發表 3.自評 體育 1.觀察 2.操作

		《活動 7》雙手甩繩 1.學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前，動作說明如下：(1)往前甩繩。(2)往後甩繩。 《活動 8》甩繩展演 1.四人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。 2.各組決定好創意的甩繩動作後，依序上臺表演，教師提醒臺下學生專心欣賞。		
18	第三課好好愛身體、第二課大樹愛遊戲	第六單元 全身動一動 第 1 課 拳掌好朋友 《活動 1》掌碰掌 1.學生依照「弓步口訣」調整步伐—兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。 2.學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 《活動 2》拳碰掌 1.進行方式同《活動 1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。 2.學生依照「弓步口訣」調整步伐，因為有《活動 1》的學習經驗，此時可讓學生自唸口訣調整腳步。 3.學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每一次打招呼的對象是不同的同學。 《活動 3》拳掌合一 1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 2.教師指導學生兩腳併立，一手握拳、拳心向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方。 《活動 4》騎馬原地跳 1.教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。製作方法如下：將紙張多次對摺成可以手握的 2 個小紙棒，再用線繩將小紙棒綁在繩的兩端，線繩的長度調整為「與手臂等長」。 2.教師說明武術雜兵器中有一種繩索縮放自如的「流星錘」，因此，自製的紙鏢，也可以稱為「流星鏢」。使用流星鏢時，要分別用左右手握住兩端。 3.教師指導學生馬步動作： (1)將「流星鏢」拉開，身體前彎，兩腳尖（鞋尖）對應兩個紙鏢，站起。 (2)下蹲、上身挺直、兩手自然伸出，如騎坐在馬背上握著韁繩，接著原地向上跳。 4.教師帶領學生練習騎馬式原地跳，請學生思考：除了原地跳之外，還有什麼其他的跳法？（例如：向前跳、向左跳、向右跳、轉圈跳等。） 《活動 5》流星趕月拳 1.延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。 2.為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如： 單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。	健康 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	健康 1.問答 2.自評 體育 1.發表 2.操作 3.運動撲滿
19	第三課好好愛身體、第三課和風一起玩	第六單元 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲 《活動 1》看見一棵樹 1.教師指導學生拉開彼此間的距離，在不會干擾他人的空間活動，運用肢體站出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。 《活動 2》大樹變變變 1.教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。例如：(1)兩腳站立動作，變成單腳站立（另一腳屈膝或直膝高舉至腰部的高度），靜止 5 秒。(2)兩腳站立動作，變成單腳站立，兩手由側平舉變為向上高舉，靜止 5 秒。 《活動 3》大樹合體	健康 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	健康 1.發表 2.演練 體育 1.操作

		1.教師引領全班做出不同的支撐及平衡的創意新造型，例如：一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等。 2.全班分成兩組，輪流進行大樹造型表演並互相觀摩創意。 3.教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。造型提示：(1)一人坐姿一人立姿。(2)兩人三點站立。(3)兩人兩點站立。 4.教師進一步引導學生思考，3 或 4 人一組進行大樹合體新造型活動。造型提示可由教師或學生自訂。 《活動 4》風雨過後 1.教師帶領全班複習「大樹合體」造型活動。 2.教師引領學生思考：合體的大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明有創意。 《活動 5》探索平衡木高度 1.教師介紹低平衡木，可延續之前的情境，說明這是大樹變魔術送給大家的禮物。希望大家珍惜愛護，並以快樂互動、認真參與的學習精神，報答大樹的奉獻。 2.教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 3.教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。 《活動 6》快樂木上行 1.教師引導學生輪流進行平衡木的活動：(1)一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時前走，再練習同時向後走。(2)一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。 2.教師引領學生思考：如何三個人一起做平衡木的活動呢？試試看，你能在行進間維持平衡、完成動作嗎？		
20	第三課好好愛身體、第三課和風一起玩	第六單元 全身動一動 第 3 課 和風一起玩 《活動 1》抓一把風來玩 1.教師可帶領學生到戶外感覺風的吹拂，並告訴學生，今天要抓一把風來玩。發給每人一個塑膠袋，引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法，例如：撐開袋口，上下或左右揮動等。接著，指導學生持塑膠袋口迎著風跑，使塑膠袋因裝滿空氣而顯得鼓漲。 2.教師提醒學生持塑膠袋跑步裝風時，應由慢速跑再變化為快速跑，以達到充分暖身的效果，並可體驗不同速度帶來的效果。 3.請學生觀察塑膠袋中充滿空氣和沒有空氣時的差別，並請學生發表其特徵，例如：沒有空氣時顯得又皺又軟；充滿空氣時變得又圓又鼓等。 《活動 2》兔子氣球圓滾滾 1.請學生深呼吸，想像氣球充入過多的空氣時爆炸的瞬間，身體要一瞬間張到最大，而後放鬆。 2.教學後，請學生分組表演，互相觀摩，並檢視學生是否能配合呼吸，運用肢體做出收縮與伸展的姿態，對表現優良的學生給予鼓勵。 《活動 3》氣球飄起來 1.請學生模仿已被吹漲的各式氣球，例如：圓形、愛心或長形等，由教師來吹動這些人體氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體像氣球在輕飄的感覺。 2.教師引導學生思考：充滿空氣的氣球可能會飄到什麼地方？ 3.學生回答並經過師生的討論、歸納後，教師請學生模仿被吹漲的氣球，用肢體模擬情境：風輕輕吹過來了，氣球快快地飄到草原上，又慢慢地飄過山洞，接著風變小了，氣球飄到水面上了。 4.教師請學生發表：當肢體模擬氣球飄到草原上、山洞中以及水面時，身體的高度會改變嗎？教師最	健康 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	健康 1.演練 2.發表 體育 1.發表 2.操作 3.觀察

		後歸納，模擬的情境不同時，會有高、中、低不同水平的高度變化。 《活動 4》風車繞圈轉 1.教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法，例如：吹、手撥轉、慢跑、快跑和原地繞圈等，引導學生發現風車的運動特徵為轉動。 《活動 5》學學風車轉 1.展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特徵，並以肢體模仿物體轉動。 2.教師引導學生以身體部位轉動繞圈，例如：手指、手臂、小腿。 3.教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位，例如：從慢到快或從快到慢，體驗轉速不同時的身體感覺。		
21	第三課好好愛身體、第三課和風一起玩	第六單元 全身動一動 第 3 課 和風一起玩 《活動 6》人體風車 1.教師引導學生嘗試用肢體模仿低、中、高不同水平高度轉動的風車，並請表現優秀的學生示範表演。 2.在教師的指令下，配合音樂節奏或鈴鼓聲，讓學生練習模仿風車不同的轉速，例如：靜止（無風）、慢轉（微風）和快轉（強風）等。 3.全班分成兩人一組，一人當風車，一人當吹動風車的人，輪流練習肢體的轉動與吹氣。 《活動 7》風車繞轉 1.教師引導學生用不同水平模仿單人風車做 360 度的轉動，例如：蹲著、跪著、站著原地繞轉。 《活動 8》雙人風車秀 1.兩人一組合作創作一個風車造型，在教師引導下，依序模仿風車的靜止、慢轉和快轉等動作。教師提醒學生創作時要相互合作，共同完成人體風車作品。 2.教師找表現不錯的組別示範表演，其他同學亦可跟著模仿學習。 《活動 9》風來了 1.教師將學生分為 4 人一組，以鈴鼓或音樂引導學生模仿微風進行直線和曲線慢跑，達到暖身的目的。 2.請學生變化速度，模仿強風進行較快速的移動跑，提醒學生移動時必須注意閃躲，避免與他人碰撞。 《活動 10》我是小小草 1.教師帶領學生觀察小草，引導學生思考小草隨風搖曳的姿態，進而請學生配合教師口令或鈴鼓的節奏，以手臂模仿小草的擺動。 2.教師帶領學生變換身體動作的弧度，讓軀幹加上手臂跟著節拍上、下、左、右擺動。接著，變換身體的高低重複上述的擺動練習。 《活動 11》鳳尾草之舞 1.指導學生配合「鳳尾草」的歌詞和節奏，練習律動性的搖擺動作。 2.待動作熟練後，教師將學生分成兩組，一組先做配合音樂律動的動作，另一組則持絲巾在跳舞的隊伍間模仿風做直線跑。第二段音樂時角色互換。	健康 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	健康 1.演練 2.紙筆測驗 體育 1.操作 2.運動撲滿
22	**結業式**	**結業式**	**結業式**	**結業式**

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一課 飲食紅綠燈、第二課 健康飲食我決定	健康 第一單元 保護身體好健康 第 2 課 五個好幫手 《活動 2》寶貝耳朵 1.教師說明：觀察小君的行為，想一想，哪些行為可以保護耳朵？哪些行為會傷害耳朵？ 2.教師將全班分成 3～4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用耳朵的行為，並說一說，哪		1.問答 2.自評 3.觀察

		些是保護耳朵的行為，哪些行為會傷害耳朵，以及傷害耳朵的行為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第 13 頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護耳朵行為。 體育 第四單元 玩球樂 第 1 課 拍球動一動 《活動 7》猜拳貪食蛇 1.教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則：(1)以籃球場為活動範圍，每人持一顆排球，找同學猜拳。(2)猜拳贏的人原地拍球 5 下，猜拳輸的人原地拍球 10 下。(3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球 5 下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球 10 下，再排到贏的人後方。(4)計時間結束時，後方隊伍最長的人獲勝。 《活動 8》攻占城堡 1.教師說明「攻占城堡」活動規則：(1)5 人一組，每人各持 1 顆球，各組第一人聽到教師的哨音後，單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。(2)若行進間球滾走，須立刻撿起回到原點的排尾排隊，下一人再拍球出發。(3)先拿完對方所有寶物的組別獲勝。		
2	第二課 健康飲食我決定、第三課 健康食物感恩吃	健康 第一單元 保護身體好健康 第 2 課 五個好幫手 《活動 3》寶貝鼻子 1.教師說明：教師說明：想一想，小彥的哪些行為可以保護鼻子？哪些行為會傷害鼻子？ 2.教師將全班分成 3～4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用鼻子的行為，並說一說，哪些是保護鼻子的行為，哪些行為會傷害鼻子，以及傷害鼻子的行為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第 15 頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護鼻子行為。 體育 第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行 《活動 1》我拋我接 1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。 《活動 2》合作出任務 1.教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2 人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手 3 下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。 《活動 3》拋擲繞場走 1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。 《活動 4》拋擲進網 1.教師說明「拋擲進網」活動規則：(1) 6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準。(2)拉長距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準。(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	1.問答 2.實踐 3.觀察 4.自評 5.檢核 6.紙筆測驗
3	第一課 身體不舒服	健康 第一單元 保護身體好健康 第 2 課 五個好幫手 《活動 4》寶貝嘴巴 1.教師說明：觀察小彥的行為，想一想，哪些行為可以保護嘴巴？哪些行為會傷害嘴巴？ 2.教師將全班分成 3～4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用嘴巴的行為，並說一說，哪些是保護嘴巴的行為，哪些行為會傷害嘴巴，以及傷害嘴巴的行為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第 17 頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護嘴巴行為。		1.發表 2.演練 3.實作

		體育 第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行 《活動 5》正中目標 1.教師說明「正中目標」活動規則：(1)5 人一組，距離牆面 3 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。。(2)將球對準牆上目標拋擲。 《活動 6》王牌拋擲手 1.教師布置「王牌拋擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。 2.教師說明「王牌拋擲手」活動規則：(1)5 人一組，距離牆面 5 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)聽從教師指示，瞄準畫中的幾何圖形拋擲。 《活動 7》走轉拋擲 1.教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式：(1)將大桶子放置地面。(2)學生面對桶子距離約 3 公尺站立，每人 3 顆紙球。(3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。(4)聽教師口令向外走，例如：向外走 3 步，接著轉身拋擲球進桶。 《活動 8》呼拉圈遠近挑戰 1.教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式：(1)4 人一組投擲，2 人負責近的呼拉圈，2 人負責遠的呼拉圈。(2)投擲進一個呼拉圈得 1 分，得分最高的組別獲勝。		
4	第二課 遠離疾病有法寶	健康 第一單元 保護身體好健康 第 2 課 五個好幫手 《活動 5》寶貝皮膚 1.教師說明：觀察小君和小彥的行為，想一想，他們的哪些行為可以保護皮膚？哪些行為會傷害皮膚？ 2.教師將全班分成 3～4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用皮膚的行為，並說一說，哪些是保護皮膚的行為，哪些行為會傷害皮膚，以及傷害皮膚的行為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第 19 頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護皮膚行為。 體育 第四單元 玩球樂 第 3 課 滾動新樂園 《活動 1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動 2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。 《活動 3》滾球過山洞 1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。 《活動 4》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。 《活動 5》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。		1.檢核 2.問答 3.實作 4.發表 5.自評
5	第三課 健康好心情	健康 第二單元 健康飲食聰明吃	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情	1.觀察 2.發表

		第 1 課 飲食紅綠燈 《活動 1》頭好壯壯的方法 1.配合課本第 24 頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？ 《活動 2》紅綠燈食物 1.教師配合食物圖卡與課本第 25 頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」的區別。 2.教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時 5 分鐘，時間到將海報紙交到臺前。 《活動 3》品嘗大會 1.教師請學生拿出自己帶來的健康食物，但先保持神秘感，不要讓同學看見。 2.請每人向組員形容自己所帶來的健康食物，包含外形、顏色、口感等，讓組員猜一猜。 體育 第四單元 玩球樂 第 3 課 滾動新樂園 《活動 6》滾球跑 1.教師說明並示範「滾球跑」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線前進並折返、雙手滾動抗力球繞角錐彎曲前進。 《活動 7》和球比一比 1.教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式：(1)4 人一組，每組 1 顆抗力球。(2)一組 2 人同時在起點處進行活動，一人將抗力球推滾出去，另一人立即跑向前接住抗力球，接著滾球者與接球者角色互換再進行一次，再換另外 2 人進行。 《活動 8》跑滾樂 1.教師說明「跑滾樂」活動規則：(1)滾動抗力球直線前進。(2)滾動抗力球繞角錐彎曲前進。(3)將球滾向起點，並跑到球的前方接球。 《活動 9》滾球高手 1.教師說明「滾球高手」活動規則：(1)5 人一組，發給一組 5 個角錐。(2)在九宮格裡放角錐，一格放一個，各組各自安排角錐的位置。(3)推滾樂樂棒球碰角錐，球碰到角錐就拿起，代表已得分。(4)球碰到 1 分區的角錐（擺放於九宮格第一排）得 1 分；球碰到 2 分區的角錐（擺放於九宮格第二排）得 2 分；球碰到 3 分區的角錐（擺放於九宮格第三排）得 3 分。(5)累計得分最高的組別獲勝。	緒、能進行自主決定的個體。	3.實作 4.紙筆測驗
6	第一課 拍球動一動	健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第 1 課 飲食紅綠燈 《活動 4》綠燈食物好處多 1.請學生思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？ 《活動 5》飲食檢查站 1.請學生配合課本第 27 頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打✓。 體育 第五單元 伸展跑跳樂 第 1 課 運動安全又健康 《活動 1》運動場地安全第一 1.教師以課本第 86 頁為例，請學生思考圖片中的運動場地有什麼不妥之處？可能會引發什麼危險？ 2.教師帶領學生統整運動場地的安全注意事項。 《活動 2》正確運動快樂多 1.教師配合課本第 86~87 頁，引導學生覺察情境中人物運動受傷的原因。 2.教師請學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？ 《活動 3》運動好處多 1.教師請學生分組討論：運動有哪些好處？ 2.各組派代表上臺分享運動的好處，教師依據學生的發表歸納。 《活動 4》運動安全檢核 1.教師發下「運動安全檢核表」學習單，並利用課本第 89 頁範例，說明擬定運動安全檢核表的方式。 2.教師請學生依照運動安全檢核表，並將確實做到的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.操作

7	第一課 拍球動一動、第二課 拋擲我最行	健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第 2 課 健康飲食我決定 《活動 1》小義的飲食問題 1.教師配合課本情境，以小義的例子說明問題解決技能的初步概念。 《活動 2》我的飲食問題 1.請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣，並設定改進目標。教師行間巡視，適時針對學生個人目標設定的方式進行指導。 體育 第五單元 伸展跑跳樂 第 2 課 毛巾伸展操 《活動 1》毛巾伸展操介紹 1.教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？ 2.教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。 3.教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？ 4.教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持 10 秒才能達到伸展效果。 (1)手部伸展 (2)身體伸展 (3)腿部伸展 5.教師提醒學生：做動作時要維持正常呼吸。 6.教師介紹毛巾伸展操對身體的好處： (1)緩解身體的肌肉疼痛。 (2)搭配有氧活動，能有效減重。 (3)培養身體平衡感。 (4)配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。 《活動 2》組合性伸展操 1.將學生分成 4~6 人一組。 2.教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿腳伸展的各個動作，組合成 4～6 個八拍的動作。 3.熟練並連續進行各部位伸展動作。 《活動 3》毛巾木頭人 1.教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。 2.教師喊「1、2、3 木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。 3.利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.操作 2.發表 3.運動撲滿
8	第二課 拋擲我最行	健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第 2 課 健康飲食我決定 《活動 3》小義的決定 1.教師說明：人們很容易受到紅燈食物的氣味和口感誘惑，進而產生想吃的衝動。遇到這種情況，該怎麼為自己的健康做個好決定呢？ 2.教師帶領學生認識做決定技能概念，並說明做決定的步驟。 體育 第五單元 伸展跑跳樂 第 3 課 一起來跳繩 《活動 1》左右跳過繩 1.教師指導學生 2 人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過繩。 《活動 2》甩繩掃腳跳 1.2 人一組，一人蹲下持繩，持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動，甩動路徑如鐘擺；另一人面對持繩者，在原地遇繩即跳，避免被繩掃到腳。 《活動 3》念謠擺繩樂 1.教師指導學生 2 人一組，各持一端繩把。 2.學生念謠並左右輕盪跳繩，2 人配合念謠節奏共盪一條跳繩。 《活動 4》擺繩原地跳 1.3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩 1 次且順利離開	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.操作 2.觀察 3.運動撲滿

		場地即算成功。每人練習 5 次，三人輪流當跳繩者。 《活動 5》穿過繩浪 1.4~ 6 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環甩盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。 《活動 6》大迴旋跳 1.3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞甩盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有 3 次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩 3 次則換人跳繩。 2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。		
9	第三課 滾動新樂園	健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第 2 課 健康飲食我決定 《活動 4》做個好決定 1.教師取出可樂和白開水，詢問學生：如果口渴時，桌上有可樂和白開水兩種選擇，該怎麼做決定才是健康飲食呢？ 2.師生共同評價決定：這是一個好決定嗎？是否符合健康飲食原則呢？ 體育 第五單元 伸展跑跳樂 第 3 課 一起來跳繩 《活動 7》前迴旋跳 1.動作複習：教師指導學生複習甩繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。 2.原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，雙腳踮起跳過跳繩。 3.一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並雙腳同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。 《活動 8》踏步跳 1.原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過甩繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。 2.向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。 《活動 9》練習與欣賞 1.5 人一組，由教師指定跳繩動作，學生以 30 秒內至少完成 10 次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。 2.教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.操作 2.觀察 3.運動撲滿
10	第一課 運動安全又健康	健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第 3 課 健康食物感恩吃 《活動 1》食材變變變 1.教師說明：攝取充足的營養才能長高和長壯，但是，在享用營養美味的食物時，你有沒有想過這些食物是由哪些食材烹煮而成的呢？ 2.學生自由發表最近一餐吃了哪些菜肴，推測是由哪些食材烹調而成的。教師鼓勵學生多攝取健康食物，盡量少吃紅燈食物。 《活動 2》你在浪費食物嗎？ 1.教師請用餐時吃不完的學生說一說： (1)一天中最常有剩餘食物的是哪一餐？ (2)最常剩餘的食物是什麼？（是蔬菜、魚、飯或是肉？）為什麼會剩下？ (3)當你認為餐點的分量過多時，你會怎麼做？ 體育 第五單元 伸展跑跳樂	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	1.問答 2.操作 3.運動撲滿

		第 4 課 用報紙玩遊戲 《活動 1》報紙追風跑 1.教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。 (1)讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住。 (2)將報紙對折，繼續挑戰上述活動。 2.教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。 3.同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約 10 秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。 4.6~8 人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。 《活動 2》跨跳紙棒 1.4~6 人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。 2.學生依序練習跨跳過紙棒。先進行雙腳跳越練習，再練習單腳跳越。動作熟練後，進行雙腳連續跳越紙棒和單腳連續跳越紙棒。 《活動 3》開合跳越紙棒 1.教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成正方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。 2.教師指導學生在起點線縱向排隊，以開合跳的方式越過各紙棒造型關卡。		
11	第二課 毛巾伸展操	健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第 3 課 健康食物感恩吃 《活動 3》感恩的心 1.教師提問：食物從哪裡來？每道餐點是怎麼完成的？學生可以課本上內容回答或想出其他答案，例如：菜農種菜、果農種水果、運輸業者將食材運送到超市或市場、廚師將食材烹調成晚餐菜肴。 2.教師教念「憫農詩」並解釋意義。 《活動 4》惜食承諾 1.師生共同討論在日常生活中如何做到珍惜食物。 2.配合學習單進行反思，願意做到惜食行為的在笑臉塗上顏色。教師鼓勵學生努力實踐，減少食物浪費。 體育 第五單元 伸展跑跳樂 第 4 課 用報紙玩遊戲 《活動 4》障礙關關過 1.結合《活動 2》、《活動 3》的器材，布置出穿越障礙的場地。鼓勵學生發揮創意，用紙棒排出不同圖案的障礙物，例如：星形、井字形。 2.5～6 人一組，站在起點準備區，聽從教師指揮依序完成每關動作。 《活動 5》擲紙棒體驗 1.教師請學生分組討論：可以怎麼投擲紙棒？ 2.教師引導學生可以握住紙棒的前段、中段、後段，感受怎樣的握法比較較容易投擲，並讓學生試著握住不同範圍投擲紙棒，體驗三種不同握棒處的投擲。 《活動 6》擲紙棒經驗分享 1.學生練習三種投擲紙棒方式後，分享各種投擲後的發現。 《活動 7》投擲紙棒 1.教師指導學生正確投擲紙棒的方式。 《活動 8》擲遠積分賽 1.5~6 人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、撿回紙棒，指示學生做出投擲與撿回的動作。 2.教師依距離設立目標，例如：3 分、5 分、7 分等標的，進行不同距離的擲遠練習，並發給學生「小小神射手」學習單，請學生在學習單上記錄擲中的		1.操作 2.運動撲滿

		分數。		
12	第三課 一起來跳繩	健康 第三單元 健康防護罩 第 1 課 身體不舒服 《活動 1》他們怎麼了？ 1.教師請學生閱讀課本情境後思考：小澤為什麼生病呢？？ 2.教師請學生閱讀課本情境後思考：想一想，小璇一家人為什麼身體不舒服呢？ 體育 第五單元 伸展跑跳樂 第 4 課 用報紙玩遊戲 《活動 9》你想中哪個？ 1.5~6 人一組，教師於不同距離擺放不同物品，學生選好想投中的物品，練習瞄準並投擲。 《活動 10》擲準積分賽 1.5~6 人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習。 2.每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分。總得分最高的小組獲勝。 《活動 11》環保一極棒 1.教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？ 2.報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。 3.教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？ 4.教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。 5.培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。		1.問答 2.操作 3.觀察
13	第三課 一起來跳繩	健康 第三單元 健康防護罩 第 1 課 身體不舒服 《活動 2》生病時的處理 1.進行「身體不舒服」狀況劇活動。 2.表演完畢後，教師請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？ 體育 第六單元 模仿趣味多 第 1 課 小巨人和紙鏢 《活動 1》小巨人登山 1.教師課前指導學生製作簡易紙鏢。 2. 學生大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並依此要領做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。 3.2 人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並靜止 5 秒，接著雙腿前後互換繼續演練。練習 5 次後，兩人角色互換。 4.上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止 8 秒，接著換腳練習。 《活動 2》小巨人騎馬 1.教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作：(1)騎馬步原地跳 8 次。(2)向前走 20 步。(3)登山步前進走 6 步。 《活動 3》你說我做 1.3～4 人一組，一人發號指令，例如：騎馬步原地跳 3 次，其他人做動作。若其中有人動作失誤，則與發號指令者交換角色。 《活動 4》弓步進攻動作 1.教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領：(1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。(2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。(3)順步劈		1.操作 2.運動撲滿

		掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。(4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。 《活動 5》流星鏢防守 1.教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。 2.2 人一組，一人以弓步向前劈掌進攻，另一人持紙鏢做出馬步或弓步防守動作。		
14	第四課 用報紙玩遊戲	健康 第三單元 健康防護罩 第 1 課 身體不舒服 《活動 3》領藥要注意 1.教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？ 2.教師請學生觀察攜帶的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊，包含：姓名、內服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。 《活動 4》用藥行為追追追 1.教師利用布偶演出下列用藥情境，並請學生判斷對錯。 2.教師說明正確用藥的注意事項。 體育 第六單元 模仿趣味多 第 2 課 模仿滾翻秀 《活動 1》觀察與模仿 1.教師引導學生討論：不同的動物在活動時的特徵有哪些？ 2.請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。 《活動 2》動物向前進 1.教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止 3 秒再走下一步。(1)猴子前進。(2)海狗前進。(3)大象前進。(4)兔跳前進。(5)螃蟹移動。 2.教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。 3.表演結束後，教師引導學生多練習：你模仿了哪些動物？請和同學互相交流，試著模仿對方的創意動作。 《活動 3》滾球和滾筒 1.教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。 2.利用蜷曲與伸展的動作要領，在軟墊上滾動。 《活動 4》猜拳不倒翁 1.教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。 2.學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為 2 人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。(1)2 人相對坐下，猜拳。(2)猜輸者，須做出不倒翁動作。		1.操作
15	第四課 用報紙玩遊戲	健康 第三單元 健康防護罩 第 2 課 遠離疾病有法寶 《活動 1》疾病的傳染方式 1.教師說明課本情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 2.教師說明病菌的傳染途徑。 體育 第六單元 模仿趣味多 第 2 課 模仿滾翻秀 《活動 5》猴子過橋 1.教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，四肢著地、手腳並用，保持平衡前進。 2.教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。 《活動 6》猴子下山 1.延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個模仿球滾翻動作，再順勢站起。 2.教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。活動結束後，請學生分享在平衡木上移動的感覺，以及在平衡木上維持平衡的技巧。		1.操作 2.運動撲滿

16	第一課 小巨人和紙鏢	健康 第三單元 健康防護罩 第 2 課 遠離疾病有法寶 《活動 2》預防疾病傳染的方法 1.教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 2. 教師統整與說明：造成傳染病的病菌種類眾多，遠離傳染病可以從降低與病菌的接觸做起。強調回家後和上廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會；生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 3.教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。 體育 第六單元 模仿趣味多 第 3 課 走向綠地 《活動 1》來到綠地 1.教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。 《活動 2》觸覺新感受 1.教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。 2.教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。 《活動 3》動物模仿秀 1.教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？ 2.教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.操作 2.運動撲滿
17	第二課 模仿滾翻秀	健康 第三單元 健康防護罩 第 2 課 遠離疾病有法寶 《活動 3》增強抵抗力 1.教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？ 《活動 4》健康好習慣 1.教師說出多項預防被傳染疾病的做法，讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圈，如果是錯誤的做法，雙手比叉。 2.教師詢問學生：你有哪些增強抵抗力的好習慣呢？請寫下來。 3.教師接著詢問學生：你有哪些沒做到的好習慣呢？先寫下來，並且從現在開始，試著養成好習慣。 體育 第六單元 模仿趣味多 第 3 課 走向綠地 《活動 4》大自然的小玩家 1.教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進走）、小鳥組（揮動翅膀飛）、毛毛蟲組（伸縮前進爬）、袋鼠組（併雙腿向前跳）、鷺鷥組（單腳獨立走）。 2.教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鷺鷥一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鷺鷥的學生聚在一起。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.認知 2.操作 3.養成 4.發表 5.運動撲滿

		《活動 5》動物一家親 1.教師帶領學生複習模仿動物的動作。 2.教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動： (1)教師抽出 2 張動物卡，1 張身體部位卡。 (2)如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班立刻兩兩為一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物姿勢，直到鈴鼓聲停止。 (3)亦可改為抽出 3 張動物卡和 1 張身體部位卡來進行活動。 3.教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。		
18	第三課 走向綠地	健康 第三單元 健康防護罩 第 3 課 健康好心情 《活動 1》認識不同心情 1.教師展示各種不同表情的圖片或照片，並請學生思考：你曾經產生哪些心情呢？ 2.教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類。 3.學生閱讀課本情境後發表圖中人物的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。 4.教師詢問學生：如果你遇到和嘉琪相同的狀況，你的心情如何？接著請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。 體育 第六單元 模仿趣味多 第 3 課 走向綠地 《活動 6》我們最團結 1.5～6 人一組，以抽籤的方式將各組以不同的動物命名。例如：蝴蝶組、螞蟻組、無尾熊組、螳螂組等。 2.教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停佇的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。 3.各組進行集體肢體創作。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.操作 2.發表
19	第三課 走向綠地	健康 第三單元 健康防護罩 第 3 課 健康好心情 《活動 2》表達心情的行為 1.教師播放文化部 兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。 2.教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程，從中引導並澄清適當的情緒控制方法。 3.教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。 4.教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？ 《活動 3》好心情小妙招 1.教師舉例說明讓心情變好的方法。 2.教師請學生輪流分享讓心情變好的的方法。 3.教師發下「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。 體育 第六單元 模仿趣味多 第 3 課 走向綠地 《活動 7》蝴蝶之舞 1.教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。 《活動 8》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。 2.臺下學生專注欣賞他組表演，完成後為同學鼓掌。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.操作 2.發表 3.運動撲滿
20	第三課 走向綠地	健康 第三單元 健康防護罩	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不	1.操作 2.發表

		第 3 課 健康好心情 《活動 2》表達心情的行為 1.教師播放文化部 兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。 2.教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程，從中引導並澄清適當的情緒控制方法。 3.教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。 4.教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？ 《活動 3》好心情小妙招 1.教師舉例說明讓心情變好的方法。 2.教師請學生輪流分享讓心情變好的的方法。 3.教師發下「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。 體育 第六單元 模仿趣味多 第 3 課 走向綠地 《活動 7》蝴蝶之舞 1.教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。 《活動 8》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。 2.臺下學生專注欣賞他組表演，完成後為同學鼓掌。	同，並討論與遵守團體的規則。	3.運動撲滿
21	**結業式**	**結業式**	**結業式**	**結業式**

臺北市北投國小113學年度（一）年級國語領域課程計畫

領域/科目	部定課程	■語文（■國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	一年級級任教師群	節數	每週 6 節，共 126 節
教學者		一年級級任教師群		
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
課程教學目標		一上： 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。		

	2.能注意聽並聽得準確。 3.能用完整語句口述事情並回答問題。 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 一下： 1.透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。 2.藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。 3.能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 4.引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。
議題融入	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	
教學資源及版本	康軒版 1 年級國語

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一單元　米米的好朋友 第一課　貓咪	1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。 5.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6　覺察個人的優勢能力。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量
2	第一單元　米米的好朋友 第二課　鵝寶寶 第三課　河馬和河狸	1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。 5.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7　表達對家庭成員的關心與情感。 【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7　培養良好的人際互動能力。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
3	第一單元　米米的好朋友 第三課　河馬和河狸 第二單元　上學真有趣 第四課　笑嘻嘻	1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄛ」。 4.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄛ」進行拼音練習。 5.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄛˊ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7　培養良好的人際互動能力。 【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
4	第二單元　上學真有趣	1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】	1.實作評量 2.發表評量

	第四課　笑嘻嘻	語。 3.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄗ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。 4.利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄗ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。 5.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。	戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3.習作評量 4.口頭評量
5	第二單元　上學真有趣 第四課　笑嘻嘻 第五課　翹翹板	1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。 4.利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄗ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。 5.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。 6.辨別包含「ㄜ」與「ㄦ」的詞語。	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8　了解兒童對遊戲權利的需求。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
6	第二單元　上學真有趣 第五課　翹翹板 第六課　謝謝老師	1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄢ」「ㄙ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。 4.比對「ㄢ、ㄋ、ㄤ」的發音。 5.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。 6.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 7.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。	【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
7	第二單元　上學真有趣 第六課　謝謝老師 第三單元　神奇故事樹 第七課　龜兔賽跑	1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄙ」。 3.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。 4.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛˇ、ㄨㄙˊ、ㄨㄙˋ」進行拼音練習。 5.比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄧㄝ」拼音後的四聲變化。 6.練習「ㄟˋ、ㄧㄝ」的拼音辨別。 7.能說出對老師感謝的話。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6　覺察個人的優勢能力。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
8	第三單元　神奇故事樹 第七課　龜兔賽跑 第八課　拔蘿蔔	1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄠ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄎ」「ㄧㄥ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。 3.能分辨「ㄠ、ㄙ」字形的不同。 4.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄎ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄎ、ㄧㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄞˋ」聲調的變化。 6.能說出自己努力比賽的相關經驗。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6　覺察個人的優勢能力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12　學習解決問題與做決定的能力。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
9	第三單元　神奇故	1.能說出採收農作物或關於合作的相關經	【八、拔蘿蔔】	1.實作評量

	事樹 第八課　拔蘿蔔 第九課　動物狂歡會	驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄢ」「ㄩㄥ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄢ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「ㄨㄤˊ」拼讀。 5.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	【生涯規畫教育】 涯 E12　學習解決問題與做決定的能力。 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
10	第三單元　神奇故事樹 第九課　動物狂歡會 國字真簡單	1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。 5.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
11	第一單元　來！一起玩遊戲 第一課　拍拍手	•認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4　表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
12	第一單元　來！一起玩遊戲 第一課　拍拍手 第二課　這是誰的	1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 5.理解課文趣味，美讀課文。 6.理解「……也……」的句型，並能造句運用。	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4　表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8　了解兒童對遊戲權利的需求。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
13	第一單元　來！一起玩遊戲 第二課　這是誰的 第三課　秋千	1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 3.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 4.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 5.正確、流利的美讀課文。 6.觀察課文插圖，說出故事。	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8　了解兒童對遊戲權利的需求。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
14	第一單元　來！一起玩遊戲 第三課　秋千	1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3.了解左右結構的字，並正確運用。 4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 6.了解「……一起……」的用法，並造	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量

		句。	【人權教育】 人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。	
15	第一單元　來！一起玩遊戲 第三課　秋千 第二單　元 看！我的新發現 第四課　大個子，小個子	1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3.了解左右結構的字，並正確運用。 4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 6.了解「……一起……」的用法，並造句。	【三、秋千】 【環境教育】 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
16	第二單元　看！我的新發現 第四課　大個子，小個子 第五課　比一比	1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 5.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 6.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【五、比一比】 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
17	第二單元　看！我的新發現 第五課　比一比	1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 6.理解短語「比一比」的用法，並會運用。	【五、比一比】 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
18	第二單元　看！我的新發現 第六課　小路	1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6.認識「……也……」的句型，並會運用造句。	【六、小路】 【環境教育】 環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
19	第二單元　看！我的新發現 第六課　小路 寫字123	1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6.認識「……也……」的句型，並會運用造句。	【六、小路】 【環境教育】 環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量

20	閱讀階梯　擁抱	•辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11　低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量
21	閱讀階梯　擁抱	1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11　低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.聆聽評量
22	**結業式**	**結業式**	**結業式**	**結業式**

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	開學準備	1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞形容動作。 4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5.練習「先……再……」句型，並造句運用。		
2	第一單元　生活放大鏡 第一課 看	1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞形容動作。 4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5.練習「先……再……」句型，並造句運用。	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量
3	第一單元　生活放大鏡 第一課 看 第二課 花園裡有什麼？	1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7.寫出五種感官觀察的方式。	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.口頭評量 2.作業評量
4	第一單元　生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7.寫出五種感官觀察的方式。	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.口頭評量 2.實作評量
5	第一單元　生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。 3.運用「車」部的意義大量識字，並正確	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1.口頭評量 2 作業評量

		使用多音字「樂」。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。		
6	第一單元　生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會 第二單元　甜蜜的家 第四課 鞋	1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2.模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量
7	第二單元　甜蜜的家 第四課 鞋 第五課 小種子快長大	1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4.體會課文中疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 5.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 6.理解文章內容，並提出自己的看法。 7.運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。	【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量
8	第二單元　甜蜜的家 第五課 小種子快長大	1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4.體會課文中疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 5.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 6.理解文章內容，並提出自己的看法。 7.運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1.口頭評量 2.實作評量
9	第二單元　甜蜜的家 第五課 小種子快長大 第六課 奶奶的小跟班	1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.應用「都」句型，完整表達自己的想法。 4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5.能發揮創意，依卡片形式書寫。 6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬	1.口頭評量 2.實作評量

			等）。	
10	第二單元　甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班	1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4.辨識「自、白」的異同。 5.了解意思相反的字詞，並正確運用。 6.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	1.口頭評量 2.實作評量
11	第三單元　小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.口頭評量 2.實作評量
12	第三單元　小水滴的旅行 第七課 作夢的雲 第八課 妹妹的紅雨鞋	1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.口頭評量 2.實作評量
13	第三單元　小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2.比較「」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於日常生活中。 3.理解課文趣味，正確朗讀課文。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 6.理解「名詞＋的＋名詞」的短語，並仿寫運用。	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量
14	第三單元　小水滴的旅行 第九課 七彩的虹	1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2.比較「」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於日常生活中。 3.理解課文趣味，正確朗讀課文。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 6.理解「名詞＋的＋名詞」的短語，並仿寫運用。	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量
15	第三單元　小水滴的旅行	1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	【九、七彩的虹】 【環境教育】	1.口頭評量 2.實作評量

	第九課 七彩的虹 第四單元　好朋友 第十課 和你在一起	2.理解「拉」在不同句子中有不同的意思。 3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
16	第四單元　好朋友 第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂	1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3.運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1.口頭評量 2.實作評量
17	第四單元　好朋友 第十一課 生日快樂	1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1.口頭評量 2.實作評量
18	第四單元　好朋友 第十一課 生日快樂 第十二課 小黑	1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.口頭評量 2.實作評量
19	第四單元　好朋友 第十二課 小黑 寫字 123	1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4.能與他人分享與溝通互動。	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.口頭評量 2.實作評量
20	寫字 123 閱讀階梯 小小鼠的快樂	1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4.能與他人分享與溝通互動。	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1.口頭評量 2.實作評量
21	**結業式**	**結業式**	**結業式**	**結業式**

臺北市北投國小113學年度（一）年級數學領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育）□綜合活動		
	設計者/團隊	一年級級任教師群	節數	每週4節，共 84 節
教學者		一年級級任教師群		
核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數 學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時 間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
課程教學目標		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
議題融入		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □性平教育 ■法治教育 □環境教育		

	□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	
教學資源及版本	113 康軒版一年級數學

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	一、10 以內的數	【活動一】認識 1～5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1～5 的數量，並能連結 1～5 的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認 1～5 的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中 1～5 的數量，並進行發表。 【活動二】認識 6～10 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6～10 的數量，並能連結 6～10 的數字和數詞。 2.教師引導進行 1～10 的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認 6～10 的數量，並習寫數字。 4. 觀察生活中 6～10 的數量，並進行發表。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
2	一、10 以內的數	【活動三】認識 0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 【活動四】表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0～10 的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0～10 的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 【數學好好玩】尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
3	二、比長短	【活動一】比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 【活動二】比高矮、比厚薄 1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告
4	二、比長短	【活動三】直線和曲線	【品德教育】	1.紙筆測驗

		1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告
5	三、排順序、比多少	【活動一】排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論
6	三、排順序、比多少	【活動三】第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 【活動四】比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論
7	四、分與合	【活動一】分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。 【活動二】合一合 1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業
8	四、分與合	【活動三】10 的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業

		2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 【數學好好玩】撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。		
9	五、方盒、圓罐、球	【活動一】堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論
10	五、方盒、圓罐、球	【活動二】認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 【活動三】做造型 1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論
11	六、30 以內的數	【活動一】數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11～20 的數量，並能連結 11～20 的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 【活動二】數到 30 1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
12	六、30 以內的數	【活動三】表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 【活動四】排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論

		後關係。		
13	六、30 以內的數	【活動五】比大小 1.教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 【數學好好玩】數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
14	七、10 以內的加法	【活動一】合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
15	七、10 以內的加法	【活動一】合起來是多少 1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 【活動二】0 的加法 1.教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
16	七、10 以內的加法	【活動三】加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
17	八、10 以內的減法	【活動一】剩下多少 1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
18	八、10 以內的減法	【活動二】多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 【活動三】減減看 1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論

		法算式記錄。 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。		
19	八、10 以內的減法	【活動四】加加減減 1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 【數學好好玩】一日小店長 1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
20	九、幾點鐘	【活動一】時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
21	九、幾點鐘	【活動三】幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 【活動四】幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
22	**結業式**	**結業式**	**結業式**	**結業式**

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	開學準備			
2	一、50 以內的數	【活動一】數到 50 1.透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】2 個、5 個、10 個一數 1.透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2.透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗

3	一、50 以內的數	【活動三】表示數量 1.透過情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動四】排在第幾個 1.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2.透過課本情境，比較序數的先後。 【活動五】比大小 1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用位值比較數的大小。 3.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業
4	二、18 以內的加法	【活動一】基本加法 1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 【活動二】7＋8 等於 8＋7 嗎？ 1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗
5	二、18 以內的加法	【活動三】加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4.透過玩心算卡，熟練基本加法。 【數學好好玩】尋找目標數 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.家庭作業
6	三、圖形與分類	【活動一】形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 【活動二】排圖形 1.以課本情境布題，排出指定的圖形。 2.用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3.用圖形卡拼排指定造型。 4.以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論
7	三、圖形與分類	【活動三】分類活動 1.透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.家庭作業

		1.參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2.能報讀已經完成的統計表。		
8	四、18 以內的減法	【活動一】基本減法 1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3.透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 【活動二】是加還是減 1.透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。 2.透過課本情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組討論 5.紙筆測驗
9	四、18 以內的減法	【活動三】減法算式的規律 1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 【活動四】來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業
10	五、有多長	【活動一】長度的間接比較 1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1.透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2.能以個別單位測量，並描述物件的長。 3.能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。		1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗
11	五、有多長	【活動三】長度的加減 1.以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2.以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 【數學小學堂】身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。		1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業
12	六、100 以內的數	【活動一】往上數到 100 1.以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】從 100 往下數 1.以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗

		【活動三】認識個位和十位 1.透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5.知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。		
13	六、100 以內的數	【活動四】比大小 1.能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能利用位值比較數的大小。 【活動五】百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2.透過觀察百數表中數的順序和變化。 【數學好好玩】決戰 100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業
14	七、認識錢幣	【活動一】認識常用的錢幣 1.透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 【活動二】有多少元 1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗
15	七、認識錢幣	【活動三】買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4.能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5.以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業
16	八、二位數的加減	【活動一】加法計算(不進位) 1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.實測評量
17	八、二位數的加減	【活動三】減法計算(不退位) 1.透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告

		【活動四】減法計算(退位) 1.以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。		5.實測評量
18	八、二位數的加減	【活動五】加減應用 1.以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。 2.透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。 3.透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.實測評量 6.家庭作業
19	九、幾月幾日星期幾	【活動一】認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。 6.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗
20	九、幾月幾日星期幾	【活動二】日期的先後順序 1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗
21	九、幾月幾日星期幾	【活動二】日期的先後順序 1.透過課本布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.能知道同月分、不同日期的先後次序。 3.能知道不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.家庭作業

臺北市北投國小113學年度（二）年級本土語領域課程計畫

領域/科目	部定課程	■語文（□國語文 ■本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育）□綜合活動		
	設計者/團隊	二年級級任教師群	節數	每週 1 節，共 21 節
教學者		二年級級任教師群		
核心素養		二上： 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 二下： 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		
學習重點	學習表現	二上： 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 二下： 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	二上：		

		◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 二下： ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。
課程教學目標		二上： 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 二下： 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。
議題融入		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■生涯規劃.■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域 /科目之連結		
教學資源及版本		康軒二年級閩南語課本

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一課貓咪愛洗面	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。		討論活動 口頭評量 表演評量
2	第一課貓咪愛洗面	1.聽懂並正確讀出清潔用品。 2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	口頭評量 實作評量 觀察評量
3	第一課貓咪愛洗面	1.了解俗諺的意思。 2.聽懂並說出俗諺故事。 3.正確理解情境圖意。 4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5.正確說出課本中的提問句型。 6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7.完成角色扮演活動。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
4	第二課 種豆仔	1.熟悉課文並理解文意。 2.能學會一星期的名稱並正確發音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	討論活動 口頭評量 表演評量
5	第二課 種豆仔	1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。 3.熟念語詞及短句。 4.分享並修正自己的造句。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 6.建立妥善安排並利用時間的觀念。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量
6	第二課 種豆仔	1.明白語意，完成作答。 2.習得提升學習效果的技巧。 3.熟練一星期的閩南語說法。 4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5.運用閩南語進行簡單對話。 6.學會星期的用語，並進行語詞應用。 7.與他人互助合作，完成遊戲。	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
7	單元活動一	1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知	討論評量 觀察評量 實作評量

			識解決問題。	
8	第三課 兔仔佮龜比賽	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量
9	第三課 兔仔佮龜比賽	1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.流利說出常見的閩南語語詞。 3.了解俗諺的意思。 4.聽懂俗諺故事。 5.將所學俗諺運用在日常對話中。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量
10	第三課 兔仔佮龜比賽	1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量
11	單元活動二	1.能用閩南語說出已學過的動物。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知	口頭評量 討論評量 表演評量

			識解決問題。	
12	第四課 掃帚佮畚斗	1.熟讀課文並理解文意。 2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量
13	第四課 掃帚佮畚斗	1.正確認讀出清潔工具語詞。 2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.明白語意，完成作答。 5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6.習得提升學習效果的技巧。 7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8.學會替換語詞，完成句子。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	口頭評量 紙筆評量 討論評量
14	第四課 掃帚佮畚斗	1.正確理解情境圖意。 2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3.認讀已經學習過的閩南語語詞。 4.運用觀察力完成題目。 5.聽懂題目並正確回答。		口頭評量 實作評量
15	第五課 過年	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	口頭評量 實作評量
16	第五課 過年	1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的活動內容與意義。 3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量
17	第五課 過年	1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。 4.了解俗諺的意思。 5.聽懂俗諺故事。		口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量
18	單元活動三	1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。		口頭評量 實作評量 表演評量
19	發粿	1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥話。		口頭評量 表演評量
20	DoReMi 要啥物	1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。		口頭評量 實作評量

21	心臟病、學我講	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。		口頭評量 討論發表
22	休業式			

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一課彩色筆	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	口語評量 討論活動
2	第一課彩色筆	1.正確的指認顏色並用閩南語說出。 2.善用顏色辨認周遭事物與環境。 3.正確地用插圖提問及回答。 4.以指定的句型做替換語詞造句。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 討論活動
3	第一課彩色筆	1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可指出正確的雨傘顏色。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 討論活動 遊戲評量
4	第二課春天的早起時	1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2.學會課文歌唱與律動。		討論活動 口語評量
5	第二課春天的早起時	1.正確指認聽到的昆蟲圖照。 2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3.朗讀頁面上的例句。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	討論活動 口語評量

6	第二課春天的早起時	1.聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2.讀出本頁的詩歌。 3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4.了解昆蟲的基本特色及習性。	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	口語評量 實作評量 遊戲評量
7	單元活動一	1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	討論活動 口語評量 紙筆測驗
8	第三課規工笑微微	1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.能正確用閩南語朗讀課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量
9	第三課規工笑微微	1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3.說出自己或別人於某時間做某事。 4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語評量 實作評量 討論活動
10	第三課規工笑微微	1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3.明瞭活動的進行方式。 4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	討論活動 口語評量 遊戲評量
11	第四課春天欲轉去	1.學會月分的名稱並正確發音。 2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	討論活動 口語評量
12	第四課春天欲轉去	1.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2.將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3.以閩南語說俗語並理解含意。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	討論活動 口語評量 表演評量

		4.用閩南語詢問對方的生日並回答。 5.將本單元所學應用於日常生活。		
13	第四課春天欲轉去	1.學會月分的用語，並進行語詞應用。 2.運用閩南語進行簡單對話。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 實作評量 遊戲評量
14	單元活動二	1.熟練故事的文意與語詞。 2.熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。		討論活動 口語評量 表演評量
15	第五課去海邊仔	1.了解課文文意並掌握重點。 2.用閩南語正確朗讀課文。 3.認識閩南語文的文字書寫。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	口語評量 討論活動
16	第五課去海邊仔	1.聽懂服飾及配件語詞。 2.說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5.配合補充量詞說出圖中的物件。 6.理解激骨話所延伸的趣意。	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	口語評量 實作評量
17	第五課去海邊仔	1.熟讀課文，並理解文意。 2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3.學會本課的句型，並應用於生活中。		討論活動 口語評量 紙筆測驗
18	單元活動三	1.聽懂評量的內容。 2.正確寫出答案。 3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4.正確說出或操作答案。		表演評量 討論活動 口語評量
19	來換衫、Do Re Mi 要啥物	1.演唱念謠並了解文意。 2.用閩南語表達生活需求。 3.聽懂閩南語歌詞，並跟上律動。 4.用閩南語發表或唱歌。		口語評量 表演評量
20	生日的祝福	1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2.用閩南語表達生活需求。		口頭評量 表演評量
21	休業式			

臺北市北投國小113學年度（二）年級生活領域課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="2">領域/科目</td><td>部定課程</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學
□藝術 ■生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育）
□綜合活動</td></tr>
<tr><td>設計者/團隊</td><td>二年級教師</td><td>節數</td><td>每週 4 節，共 80 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td colspan="3">二年級教師</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養</td><td colspan="3">生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-2 社會環境之美的體認。
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-1 事物特性與現象的探究。</td></tr>
</table>

		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程教學目標		1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。
議題融入		□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性平教育 □法治教育 □環境教育□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		
教學資源及版本		**康軒版二年級生活**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	【活動一】地震來了不慌張 1.教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？ 2.教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」 3.教師提問：「地震發生時，你會有什麼	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安	口頭評量 實作評量

		反應或行動？」 1.教師鼓勵小組分享，再各組報告。 2.教師小結學童可能的答案。 (1)剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。 (2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。 (3)趕快躲進桌子底下。 (4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。 (5)還來不及反應，地震就停了。 (6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。 (7)我家住一樓，發生地震時，馬上衝出去。 4.教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」(例如：趴下、掩護、穩住) 1.教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。 2.教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如： (1)趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。 (2)手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。 (3)單腳蹲著容易跌倒。 (4)雙膝採跪姿穩住身體。	全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
2	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	【活動一】地震來了不慌張 1.教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。 (1)疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示。 (2)下樓時有人推擠，容易跌倒或踩空。 (3)有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。 (4)下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。 (5)到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈餘震，可能會站不穩。 2.教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」 1.教師提示學童聽到「廣播」，立刻關燈，自動排隊疏散。 2.學童模擬避難疏散時的正確行為。 3.實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。 4.教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以 10 分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」 5.教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」 6.實作評量：從書寫習作第 4 頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。 7.教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。 8.鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。 9.念謠分組創作	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	口頭評量 實作評量

		(1)教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。 (2)分組表演與欣賞。		
3	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法	【活動二】地震應變有方法 1.教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」 2.教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。 (1)趴下：要趴在哪裡？ (2)掩護：用什麼保護頭頸？ (3)穩住：怎麼穩住身體？ 3.狀況題產出 (1)教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。 (2)各組討論後，決定一個最想表演的狀況。 (3)各組抽出狀況題。 4.教師可以課本第 18 頁在房間為例，引導如何討論演練。 (1)在哪裡？正做什麼？ (2)堅固的掩蔽物有哪些？ (3)怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？ (4)強震暫停時可以怎麼做？ 5.教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。 哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作……) 6.各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。 7.各組演練與回饋。 8.教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。 (1)地震時，狀況多變，保命最重要。 (2)牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 (3)地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。 9.總結性評量：從習作第 8 頁實果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
4	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！	【活動三】防震大使 Go！Go！Go！ 1.教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。 (1)做成宣導海報貼在明顯的地方。 (2)製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考考他們！ (3)製作防震桌遊一起玩。 2.請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	口頭評量 實作評量

		3.教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。 (1)撕下課本第 152 頁附件 3 或準備每人一張 A4 圖畫紙。 (2)各人決定地點、狀況(在哪裡？正在做什麼？)，書寫在相對應的格子內。 (3)設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。 (4)畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。 2.教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。 (1)下課時間找班上同學進行宣導測試。 (2)找隔壁班的同學或一年級的小朋友。 (3)我想找科任老師，看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎？ (4)我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。 (5)可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。 (6)我想做一張「防震大使」牌子掛在脖子上或別胸前，讓遇到的人知道我們在做什麼？ (7)如果答對或做的動作很正確，我想送他一張貼紙或給他一句讚美的話。 3.教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。 4.教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。 5.實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務。	防E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
5	第二主題光影好好玩 第一單元光和影	【活動一】光和影 1.教師提問：「課本第 26～27 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」 2.教師提問：「怎麼會有影子呢？」教師小結學童可能的答案。(1)有光。(2)太陽出來了。(3)東西擋住了光，就會有影子。 3.教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」小結學童可能的答案。 (1)注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。 (2)戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。 (3)選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。 (4)遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。 (5)聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。 (6)不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。 4.教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	口頭評量 實作評量

		5.教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」 6.教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」 7.全班一起玩踩影子遊戲。 8.實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。 9.教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」 10 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念：(1)中午的影子比上、下午短。(2)上午和下午的影子方向會不同。(3)物體的形狀不同，影子形狀也不同。(4)影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。		
6	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	【活動二】光影魔法師 1.教師帶學童至有陽光的空曠處。 2.教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。(1)基本動作。(例如：坐、站、蹲、半蹲、臥、趴等姿勢) (2)變化動作。(坐在地上，身體後仰，手肘撐在地上，一腳弓起，另一腳放在彎曲的膝蓋上。)將你的右手繞過後腦勺，摸摸左邊的臉，再舉起你的左手，輕碰右腳的膝蓋。 3.教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」 4.教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。 5.個人秀影子，可能像文字、數字或物體。例如：大、P、0 等。 6.也可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。 7.鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。 8.實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。 9.教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造型嗎？」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。雙人合作創作。 10.人(分組)合作創作。 11.教師解說模仿遊戲規則。 12.遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？」鼓勵學童自由分享。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	口頭評量 實作評量
7	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	【活動二】光影魔法師 1.教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答案。(1)把電燈關掉。(2)把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。(3)利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。 2.教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」 3.教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶	口頭評量 實作評量

		4.教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」教師小結學童可能的答案。(1)在布幕上。(2)窗戶上。(3)在牆壁上。 5.教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。 6 實作評量：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。 7.教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？ 8.實作評量：從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。 9.教師提問：「試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。」 (1)使用了哪些物品或素材？ (2)怎樣組合？為什麼會這樣想？ (3)怎麼製造效果？ 10.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體的影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。 11.指導學童完成習作第 13~14 頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。	外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
8	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	【活動三】光影小故事 1.教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」 2.利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。 3.討論表演什麼？(1)即興創作並接龍。 (2)既有故事或改寫。 4.要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣……) 5.需要道具嗎？為什麼需要？要用什麼方式呈現？ 6.討論如何展現光影情境效果？ (1)需要讓影子變大變小或其他的效果嗎？ (2)需要製造音效嗎？ (3)怎樣配合臺詞，變化角色的動作？ (4)還有什麼創意的發想？ 7.實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。 8.教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」 9.學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納：(1)可以先有故事角色再來編故事。(2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。(3)說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。 10.教師提問：「每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」 11.經由學童共同討論與分享，教師引導	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	口頭評量 實作評量 紙筆評量

		學童串聯歸納： (1)好想再練習創作不同的光影劇。 (2)欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。		
9	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	【活動一】泡泡在哪裡 1.習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2.複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。 3.將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。 4.實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。 5.教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」 6.教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」 7.教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」 8.學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。 9.經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。 10.利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。 11.學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。 12.口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。 13.教師提問：「你是如何做出泡泡水的呢？」 14.教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量
10	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	【活動一】泡泡在哪裡 1.教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。(1)用紙吸管吹出泡泡。(2)粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。(3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。(4)用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。(5)用毛根圍成愛心可吹出泡泡。 2.引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。 3.教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」 4.教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」 5.教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」 6.教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量 紙筆評量

		破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。 (1)洞洞越多，泡泡也會越多。(2)要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。(3)拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。(4)全部的洞都要沾到泡泡水等。 7.教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」教師小節學童可能的答案。(1)泡泡破掉會有小水滴。(2)泡泡在陽光下看起來是彩色的。(3)泡泡吹出來都是圓形的。(4)從後面可以從泡泡看到後面的草地！ 8.口頭評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。		
11	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	【活動二】泡泡變變變 1.教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)一個人：先吹一個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡。 (2)一個人：吹一個接一個的泡泡在桌墊上，讓泡泡接再一起。 (3)兩個人：一個人先在桌墊上吹一個泡泡，另一個人在上面再吹一個泡泡疊上去。 (4)小組：一個人先吹泡泡，另一個人用工具去接，再傳給下一個人，繼續接力等。 2.實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。 3.教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」 4.教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」 5.製作泡泡故事畫，準備美勞材料。 (1)將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。 (2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。 6.教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」 7.想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型。 8.學童上臺分享、介紹創作完成的作品。 9.口頭評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量
12	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	【活動一】學校附近有什麼 1.教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。 2.教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」 3.教師提問：「來到學校的路上，你遇過哪些人？」 4.教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 實作評量 紙筆評量

		5.教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」 6.教師提問：「在學校附近，你有什麼特別的發現呢？」 (1)學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 ①我經過公園時，撿到可愛的果實。 ②我參加圖書館活動，得到的禮物是小書籤。 ③放學肚子餓時，爸爸會帶我來買紅豆餅當點心。 ④我在文具店買到好用的橡皮擦。 ⑤我跟姐姐會去超商買展覽會的票。 ⑥有次我發燒不舒服，家人接我去看醫生。 ⑦媽媽有時候會帶我來買早餐。 ⑧看到一片金黃的稻田，真漂亮！ 7.教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」 8.口語評量：教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。 9.經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納：.每個人對學校附近有不同的認識，我們可以互相學習。		
13	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	【活動一】學校附近有什麼 1.教師提問：上次同學分享學校附近特別的發現，你知道那些地方在哪裡嗎？ 2.教師提問：「同學分享的都好有趣，想要再更認識這些地方可以怎麼做呢？」 3.將可以嘗試的方法條列在黑板上，全班進行分組討論。 4.教師提問：「關於想知道更多學校附近的資訊，你可以問誰？」 5.教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 6.教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」(例如：筆記本、筆、相機、帽子、水壺、雨傘、背包……) 7.教師提問：「和家人到學校附近實際探訪時，可以怎麼觀察呢？」 8.教師提問：「實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」並小結學童可能的答案。以到消防局參觀為例，要注意哪些事情呢？ (1)人：消防局裡面有哪些人？他們有特殊的服裝嗎？哪些人會需要消防局的幫助？ (2)事：在裡面工作的人，正在做什麼呢？ (3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？ (4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？不同樓層？這些區域各是在處理哪些事情呢？你在這裡有聽到什麼聲音嗎？ (5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	口頭評量 實作評量 紙筆評量

		9.實作評量：教師指導學童完成習作第23~24頁，檢視其是否知道有哪些方法能更認識學校附近與探訪時要遵守的正確的行為。		
14	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	【活動二】分享學校附近的故事 1.教師提問：「透過不同方式更認識了學校附近的場所，想一想，讓你印象最深刻的人事物是什麼？」 2.教師提問：「你們會怎麼介紹印象最深刻的事物或地點呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：一問一答說給大家聽、念出所記下的內容、學新聞播報的方式介紹給同學) 3.教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，你會怎麼介紹呢？」鼓勵學童分享，並小結學童的答案。 (1)先說出要介紹的地點。 (2)說明自己知道的過程。 (3)最印象深刻的發現有什麼。 (4)把自己的感受說出來。 4.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。 例如：消防局 (1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是消防局。 (2)我是訪問爸爸，知道更多有關消防局的事情。 (3)知道了消防局裡不但有消防車和各種搜救器材，且噴水的消防水柱是很重的，需要花很大的力氣才拿得動。 (4)我覺得消防員的工作很辛苦。 (5)這是我要跟大家分享的畫，今天的播報到此結束，謝謝大家。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	口頭評量 實作評量
15	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	【活動二】分享學校附近的故事 1.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。 便利商店 (1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是便利商店。 (2)我是自己上網查詢，知道更多有關便利商店的事情。 (3)知道了原來便利商店不只能買麵包跟飲料，還提供了很多服務像買票、寄包裹、洗照片等。 (4)我覺得便利商店店員，要學會很快速的處理每一件事情，非常厲害。 2.總結性評量：指導學童完成習作第24～25頁。透過習作的習寫，檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。 3.教師提問：「你想感謝誰？為什麼？」 4.教師播放〈感謝你〉，引導學童閉上眼睛，一邊聆聽，一邊在心中默想要感謝的人。 5.習唱〈感謝你〉 (1)聆聽歌曲，身體自由擺動，感受旋律與節奏。 (2)請學童仔細聆聽歌詞並討論詞意。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	口頭評量 實作評量

		(3)習唱歌曲：以聽唱的方式練唱歌曲，並隨節奏左右搖擺。 6.教師引導演唱時，專注想著為我們付出的人(亦可以是父母)，第1、3行以較弱的聲音唱，第2、4行以較強的聲音唱，表現出感恩的心情。 7.複習手搖鈴的敲奏方式並帶領學童敲奏。 8.教師帶領學童拍打頑固節奏三拍。 9.學童敲奏手搖鈴為歌曲伴奏。 10.將全班分成兩組，一組樂器組，另一組演唱組。 11.教師提問：「我們可以用什麼方法來感謝為我們服務的人呢？」 12.請學童選定自己想要感謝的對象。		
16	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	【活動一】溫馨送暖 1.教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案： (1)歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。 (2)大家會互傳祝福訊息。 (3)縣市政府會舉辦耶誕晚會。 (4)會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。 (5)大家會準備禮物送給朋友。 2.教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？ 3.教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」 4.教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童可能的答案。：(1)鄰居爺爺沒有親人，我看到社工阿姨常會去他家裡關心。(2)我家附近的麵包店是由身心障礙的人士製作的，大家會去買他們的麵包。(3)學校校警室有捐發票的箱子，我看到裡面都有很多發票。 5.教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？ 6.教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。 7.教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」 8.口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口頭評量 實作評量
17	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	【活動二】傳送我的愛 1.教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」 2.教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案： (1)我可以送他糖果。 (2)我可以唱一首歌或說笑話給他聽。 (3)我想送他一張卡片。 (4)我可以送他我自己做的禮物。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量 實作評量

		(5)我可以在他需要幫助時也幫助他。 (6)我可以幫爸媽或師長搥背。 (7)我可以幫爸媽做家事。 3.教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」 你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等)你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等) 你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。) 4.製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 5.教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。 (1)可以做什麼樣的造型？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人) (2)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；。) 6.教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 7.製作耶誕卡。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
18	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	【活動二】傳送我的愛 1.習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉 (1)跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。 (2)以聽唱方式習唱歌曲。 (3)接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。 2.實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。 2.加入身體節奏拍打為歌曲伴奏 (1)聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。 (2)分兩組，一組歌唱，另一組穩定打固定拍四拍。 (3)教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」(例如：踏腳、拍膝蓋、拍大腿等。) 3.三角鐵敲奏 (1)教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。以左手拇指、食指拿著三角鐵的頂角繩子，右手拿鐵棒，敲擊三角鐵無開口的底邊。 (2)敲奏：每一音符擊打三角鐵底邊一響，一音敲一下。 (3)滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。 (4)止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。 4.教師提問：「老師示範的三角鐵敲奏方式有什麼不一樣？」 5.教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。 6.實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。 7.教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口頭評量 實作評量

		8.實作評量，指導學童完成習作第 30 頁第 4 題，並觀察其是否能感受到助人為樂。		
19	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	【活動一】五花八門的米食 1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 2.教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」 3.口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 4.教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。 5.教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 6.教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」 (1)問長輩。 (2)問賣東西的老闆。 (3)看食物包裝袋上的成分標示。 7.教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？」 8.進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。 9.教師提問：「分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？」 10.實作評量：教師指導學童完成習作習作第 34 頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
20	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	【活動一】五花八門的米食 1.教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。 2.用各類紙材動手做創意米食(壽司) (1)準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件 6，以及黏貼工具雙面膠。 (1)將紅、黃、綠等色紙條捲起來。 (2)再紙條尾端以雙面膠固定。 (3)各色紙捲組合排列成內餡，再黏貼固定。 (4)白色瓦楞紙圍在內陷外層，當作米飯。 (2)外圈黏上黑色瓦楞紙當作海苔，完成。 3.用油土動手做創意米食 (1)準備厚紙板放在桌上。 (2)將油土揉出圓形壓扁。 (3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。 (4)用白、黑油土揉出長條型壓扁，做眼睛。 (5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。完成作品。 3.教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。 4.實作評量：檢視學童是否能完成作品。 5.口頭評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 實作評量

		6.教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？」 7.請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。		
21	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物	【活動二】珍惜食物 1.教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」 2.教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」教師小結可能的答案。(1)紫米飯、糙米飯，雖然口感沒有白米飯好吃，但是很營養，可以試著吃一點，或許慢慢就能習慣吃這種米飯了。(2)不敢吃或不想吃的食物，也是一樣可以先吃一小口試試，或許味道其實是可以接受的。(3)可以試著把不敢吃的菜包進飯裡，就像我們之前米食分享大會時吃過的飯糰一樣，這樣或許就敢吃了。 3.教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」(例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。) 4.教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。 5.教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」 6.依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。 7.教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」(1)吃多少盛多少。(2)不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。(3)請午餐阿姨減少飯菜的量。(4)早餐不要太晚吃。 8.實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
22	**休業式**	**休業式**	**休業式**	**休業式**

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	【活動一】塑膠垃圾好可怕 1.教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問：「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」 2.教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」 3.教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。(1)我看過電視上的影片播放海龜鼻子插著吸管，感覺好痛。(2)我看過書上寫有的魚肚子裡好多塑膠，好可怕。(3)爬山時，看到路邊好多塑膠袋和寶特瓶，好髒亂。(4)爸爸說燒塑膠垃圾會造成空氣汙染。 4.口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。 5.教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、	口頭評量 小白板 紙筆評量

		危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(2)買飲料時，用自己帶的環保吸管。(3)塑膠盒拿來裝東西。(4)塑膠袋重複使用。(5)把寶特瓶洗乾淨回收。(6)在家吃飯，盡量減少外食，就比較少用到塑膠餐具。(7)外食時，用自己的餐具裝食物。(8)可以把寶特瓶拿來當澆花器。 6.教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」學童舉手發表：(1)減少使用(2)再利用(3)回收。 7.指導學童習寫習作第 6 頁第 2 題。 8.實作評量：從習寫習作第 6 頁第 2 題過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類別。	與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
2	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	【活動二】我的減塑行動 1.教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」教師彙整學童可能的答案。 (1)我的目標是不拿外面的塑膠袋。 (2)我的目標是天天自備環保餐具、水壺。 (3)我想把塑膠袋、寶特瓶拿來再利用。 2.教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎麼解決。」 3.教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享，全班同學給予回饋或建議。 4.口語評量：檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。 5.教師提問：「我們要如何讓身旁的朋友一起成為減塑行動家呢？」 6.教師請學童思考如何進行宣傳活動，並在黑板上畫下心智圖，思考時間、地點、方法、分配工作等，幫助學童思考、歸納與記錄。 (1)請學童 3~4 人一組，教師引導學童小組討論，並記錄於課本第 150 頁附件 2 上。 (2)教師鼓勵小組上臺分享，並彙整學童可能的答案。 時間：下課、早自習。地點：遊戲器材區、教室。方法：畫海報、喊口號、唱歌、敲樂器。分配工作：1 號負責畫海報、2 號負責唱歌、3 號負責敲樂器、4 號負責喊口號。 7.教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	口頭評量 實作評量
3	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	【活動二】我的減塑行動 1.教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼呢？」 2.口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的應注意事項。 3.自製響板 (1)準備材料和工具。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的	口頭評量 實作評量

		(2)剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。 (3)將牛奶瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。 (4)用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。 (5)試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？ 4.自製沙鈴。 5.實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器 6.演唱歌曲〈減塑行動家〉。 7.實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。 8.教師提問：「你們想用什麼方式進行宣傳呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可以一起念口號，例如：減少使用、回收、再利用、減塑一起來。(2)讓其他人看我們的海報，我們邊向他們解說。 9.行動後，教師提問：「在減塑宣傳活動中，有什麼特別的發現？」 10.教師提問：「在這過程中，你有什麼發現呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)遊戲器材區比較吵，有人說聽不清楚我們的口號。(2)我下次試試看念大聲一點。(3)有人跟我說不用塑膠好難，我跟他說我們討論出來的方法。 11.總結性評量：檢視學童能否發表對宣傳減塑活動的想法及省思。	物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
4	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	【活動一】種子藏哪裡 1.教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」 2.教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」小結學童可能的答案。(1)想請同學下課帶我去找種子。(2)想到校園大樹下、草叢或花圃找一找種子。(3)平常都沒注意原來校園有好多種子。 3.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在校園看過的種子。 4.教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、蒲公英、臺灣欒樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。 5.教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。 (1)鳳仙花的種子是咖啡色，小小的。(2)桃花心木種子像翅膀往上丟，會旋轉！(3)臺灣欒樹的種子黑黑的、圓滾滾的。(4)大花咸豐草的種子刺刺的。 6.教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。(1)小小的種子，原來這麼不同。(2)有新的發現，感覺很開心、驚喜等。(3)對種子有好奇心。 7.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否運用感官觀察種子。 8.教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」 9.口語評量：聆聽學童發表，檢視其能否	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	口頭評量 實作評量

		發現生活中的種子。		
5	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	【活動一】種子藏哪裡 1.教師說明：「每個人可以選擇一個自己最想介紹的種子，為這個種子做一張名片。」 2.教師補充說明：「名片就是介紹種子的卡片。」也可以提供實際的名片讓學童看。 3.教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」教師小結學童可能的答案。(1)寫自己的名字。(2)種子名稱。(3)發現種子的地點。(4)種子特別的地方。(5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。 4.學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，再加上裝飾，成為獨一無二的種子名片。) 5.教師協助將學童製作好的種子名片，布置在教室布告欄。 6.學童互相觀摩與討論。 7.實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。 8.指導學童習寫習作第 9 頁。 9.實作評量：從習寫習作第 9 頁過程中，檢視學童能否察覺種子發現的地方及其特色。 10.教師提問：「回想自製種子名片，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」)經由學童討論與分享，教師可串聯歸納。 (1)可以透過閱讀全班的種子名片，認識不同的種子。(2)鼓勵有興趣的學童可以多製作種子名片，為種子留下檔案紀錄。 11.有些同學的種子是自己種植得來的，我也想種種看。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
6	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	【活動二】種子大發現 1.教師提問：「你想用種子做什麼？」 2.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。 3.教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」(1)可收集養樂多、布丁瓶等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。(2)做寶盒，放收集到的種子。(3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。 4.教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」(1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。(2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。 5.個人創作。 6.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 7.實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。 8.教師提問：「種子要種在哪裡呢？」 9.教師提問：「你們怎麼種植種子呢？」教師小結學童可能的問題： (1)有關要準備的東西：種植種子，要準	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	口頭評量 實作評量

		備什麼東西？(2)有關播種的問題。(3)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？(4)有關種子泡水的問題。(5)有關泥土的問題。 10.口頭評量：透過提問與發表，檢視學童能否發現種植種子的問題及解決方法。 11.教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。 12.教師說明：小組討論工作分配，要負責以下事務。 13.輪流定期澆水。 14.觀察、記錄種子的成長。 15.教師請小組依照計畫，實際種植種子。		
7	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	【活動二】種子大發現 1.教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」 2.教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、、葉片大、顏色深。 3.教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」 4.教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」 (1)沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。)(2)忘了澆水。(1.使用澆水輪流表和紀錄表。2.組長幫忙提醒。)(3)假日陽光太強，又沒人澆水。(1.將盆子移到陽光比較晒不到的地方。2.假日帶回家照顧。) 5.教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」(1)有成就感。(2)種子成長真不容易啊！(3)失敗沒關係，再種一次！ 6.教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。 7.習唱歌曲〈小種子〉。 8.韻律：(1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。(2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念1、2、3。(3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」 9.實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。 10.教師請學童互相分享自己的種子成品，並給予時間觀摩更多同學的成品。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	口頭評量 實作評量
8	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	【活動一】磁鐵妙用多 1.教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」 2.實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。 3.教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。(1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	口頭評量 實作評量

		(2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。(3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。(4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。(5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。(6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。 4.教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。 5.口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。 6.教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。(5)爸爸車上有磁鐵，可以吸住手機。(6)安親班的白板上有磁吸盒，可以放筆和板擦。(7)鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。 7.實作評量：從習寫習作第 14~15 頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。	科E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
9	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	【活動二】磁鐵找朋友 1.教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 (1)發給每位學童一塊磁鐵。 (2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。 (3)請學童分享和討論實測結果。 (4)將測試的結果，記錄在習作第 16 頁第 2 題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。 2.請 3~5 位學童分享磁鐵吸住哪些物品。 3.教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」 (1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸。 住。 (2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。 (3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。 (4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！ 4.教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 5.教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」(鐵做的) 6.習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 7.教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」 (1)可以手牽手表現相吸。 (2)可以站遠一點表現彈開。 8.教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！ 9.實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	口頭評量 實作評量

		學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。		
10	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	【活動三】磁鐵小創客 1.教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」 (1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」的遊戲。 3.動物走迷宮磁鐵遊戲：(1)依據討論的設計構想，完成磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。 4.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 5.紅綠燈磁鐵遊戲(1)依據討論的設計構想，完成紅綠燈磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。 7.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 8.教師提供學習任務 (1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。 (2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。 (3)練習上臺介紹。 11.教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」(1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。(2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。(3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。 12.教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	口頭評量 實作評量
11	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	【活動一】我和家人能溝通 1.教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」 2.教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。 3.口頭評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。 4.教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」 5.引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？ 6.預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。 7.教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領：(1)角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。(2)聲音盡量大聲、清楚。 (3)不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？觀察重點：(1)角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？(2)	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲	口頭評量 實作評量

		安靜欣賞，用心體會。 8.教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)勇敢向對方說出自己的想法或問題。(2)好好說，注意說話的態度跟語氣。(3)說完自己想法後也要聽聽看對方說法。(4)找出兩邊都可以接受的方法。 9.教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法：(1)勇敢說，好好說。(2)聽對方說。(3)一起想辦法。	權利的需求。	
12	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	【活動二】感謝家人我愛您 1.教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 2.教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」(1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福。(2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。(3)我也要學習他們去關心人。 3.教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 4.口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。 5.教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。 6.教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。 7.製作抽拉卡片：7.對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心、花瓣、蝴蝶等。 8.寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。 9.教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口頭評量 實作評量
13	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	【活動二】感謝家人我愛您 1.聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。 2.演唱歌曲 (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。 (2)以聽唱的方式演唱全曲。 (3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。 (4)指導學童依照習作第 23 頁第 4 題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分 2 組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。 3.教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」 4.接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。 5.樂器合奏練習 (1)複習三角鐵和響板的演奏方式。 (2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。 (3)學童依照習作第 23 頁第 5 題節奏練習。	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	口頭評量 實作評量

		6.邀請各組上臺進行合奏表演。 7.教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。 9.口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。 10.教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。 11.總結性評量：從習寫習作第 24~25 頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。		
14	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	【活動一】色彩大發現 1.教師提問：「你身上的物品有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。(1)我的髮箍是紅色。(2)我的水杯是藍色。(3)我的鞋子是藍色。 2.教師提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。 (1)布告欄的花邊是黃色。(2)教室的桌椅是咖啡色。(3)布告欄上的作品有好多種顏色。顏色好特別，是怎麼做出來的？ 3.口語評量：從學童的發表中，了解其是否能觀察並發現身邊物品的顏色。 4.顏色大集合，教師請學童發表自己觀察到的物品顏色，並約略歸類。 5.教師提問：「觀察這些分類的物品，即使是同一種顏色，看起來有什麼不一樣的地方嗎？」 6.觀察學童是否能發現同一類顏色的物品，顏色也會有深淺的不同。 7.教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)可以把兩種顏色的粉蠟筆混在一起畫畫看。(2)我想試試看用水彩。 8.口語評量：觀察學童是否能運用不同種類的媒材及方法來覺知色彩的變化。 9.教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)我想試試看紅色加上黃色，看看會變成什麼顏色。(2)想試試看黃色加上藍色，看看會變成什麼顏色。 10.教師說明：「一起試試製作對折壓印畫，看看會產生什麼效果。」 11.教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」教師彙整學童可能的答案。(1)紅色加黃色會變成橘色。(2)黃色加藍色會變成綠色。 12.展示成品，上臺介紹互相觀摩。 13.同儕回饋：每位學童有 3 張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	口頭評量 實作評量
15	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	【活動一】色彩大發現 1.教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量

		2.教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」 3.教師說明：「一起試試製作對折壓印畫，看看會產生什麼效果。」 (1)將 8 開圖畫紙對折，摺出中心軸線及左右兩半。 (2)在水彩顏料中挑出一色，直接拿此色的水彩，在紙張的左半邊擠畫出喜歡的線段或色塊。 (3)再挑出另一色的水彩顏料，在右半邊擠畫出線段或色塊。提醒學童要盡量畫在對稱的位置，疊起來效果比較好。 (4)合起來，壓一壓，用尺上下移動，並壓印。 (5)打開看一看，重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色改變了嗎？變成什麼顏色呢？ 4.教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」 5.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 6.同儕回饋：每位學童有 3 張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。 7.實作評量：觀察學童對於活動的參與度與合作態度是否積極。 8.尋找色彩：教師指定一種顏色，學童尋找出這種顏色的用品。 9.聆聽歌曲，隨〈色彩之歌〉的曲調，拍手或擺動身體。 10.聆聽〈色彩之歌〉，說出歌詞的情境。 11.演唱歌曲。 12.歌曲律動 (1)輕聲唱〈色彩之歌〉，同時以拍膝(一次)、拍手(三次)的動作，表現四拍子的強弱。 (2)一邊演唱歌曲，一邊踩踏出歌曲的節奏。 (3)分組表演，互相觀察能否背唱歌曲和律動。 13.曲調聽唱：教師逐句範唱〈色彩之歌〉的曲調唱名，學童模仿習唱。 14.教師提問：「想一想，這首歌的歌詞可以換成哪些顏色的東西來唱呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)我想換成藍色，藍色的東西有海洋、天空。(2)我想換成黃色，黃色的東西有雨衣、花朵。 15.指導學童依照自己創作的歌詞進行演唱。 16.分享與討論：票選出最佳創作歌詞，發表自己的想法，喜愛的原因。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
16	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話	【活動二】色彩會說話 1.教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」 教師彙整學童可能的答案。 (1)郵差制服是綠色。(2)消防車和消防栓是紅色。(3)紅綠燈有黃、紅、綠三種顏色。(4)醫生袍是白色。 2.教師說明：「一起來將這些物品的顏色	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】	口頭評量 實作評量

		進行分類。」教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。 3.教師提問：「這些顏色代表什麼意義呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)飲水機上的藍色標示代表冷水、紅色標示代表熱水。(2)紅綠燈中的紅燈表示停止、黃燈表示注意、綠燈表示可以通行。 4.教師提問：「為什麼要使用這些顏色呢？這些顏色給我們什麼樣的感覺？」 5.學童分組，選定一個顏色，討論使用這顏色的物品及給你的感覺，討論後上臺和同學分享。 6.教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。 (1)醫護人員的制服顏色：醫護人員穿白色的衣服，最主要是要隨時保持乾淨。 (2)紅色的光波最長，所以有很好的視覺效果，容易引起注意，常用來做為禁止、警告、危險、防火等標幟的用色。 7.教師提問：「這些物品的特定顏色容易辨識，如果改變了會發生什麼事？對生活會不會造成影響呢？」(例如：紅燈變成黑燈，夜晚看不清楚，容易發生車禍。) 8.教師提問：「有哪些約定俗成的顏色有可能改變呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)計程車的顏色可視每個地區或國家的情況不同而改變顏色。(2)護理師穿粉紅色的衣服感覺很親切、很溫暖。 9.指導學童習寫習作第 30～33 頁。	戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
17	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合	【活動三】色彩大集合 1.教師提問：「說一說你最喜歡的顏色？喜歡或不喜歡的原因？」 2.教師提問：「你曾經欣賞過哪些充滿各種顏色的物品呢？它們給你什麼感覺？」 3.教師提問：「想一想，哪些地方的色彩搭配，會讓你覺得很好看？」教師彙整學童可能的答案。 (1)深藍色的圍牆配上粉紅色的圖案，圖案會很明顯；配上淺藍色的圖案，則顯得很協調。 (2)花花綠綠的圖案，背景就要單純一點，才容易被襯托。 (3)橙色與綠色搭配起來很突出。 4.教師提問：「在校園裡的建築物有漂亮顏色的地方，給你什麼感覺？」教師小結學童可能的答案。 (1)學校大門的馬賽克拼貼用深藍的底色配上粉紅和淺藍圖案，讓圖案更明顯。 (2)彩虹跑道的色彩很豐富，大家一起賽跑也看得比較清楚。 (3)圖書館裡的故事屋有白色背景襯托花花綠綠的顏色，感覺熱鬧。 5.教師提問：「你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」教師小結學童可能的答案。(1)每個置物櫃都長一樣，我想裝飾置物櫃，這樣一看就知道哪個是我的置物櫃。(2)走廊牆壁如果像校門口一樣有裝飾，一定很漂亮。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	口頭評量 實作評量

		6.教師提問：「你想用什麼方法美化這些地方呢？」教師小結學童可能的答案。(1)可以畫一幅畫掛在置物櫃上。(2)可以掛海報或色彩豐富的月曆。(3)牆壁可以貼上彩色磁磚。 7.教師展示馬賽克圖片並說明：「藝術家會用色彩來表達自己的想法，有些人用畫的，有些人卻像蓋房子一樣，用排列的。」 8.教師提問：「可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？」教師小結學童可能的答案：可以利用色紙來剪貼，操作簡易、材料便宜、色彩又豐富，可以做多元的色彩選擇。		
18	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習	【活動一】快樂的學習 1.教師提問：「哪些活動讓你們很難忘呢？為什麼？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)在優點大轟炸中，我找到自己和別人的優點，好開心。(2)在上「有您真好」時，我知道和家人溝通要好好說、勇敢說。(3)上「大樹小花」時，我學會觀察的方法。(4)在減塑行動中，我學會和同學討論怎麼向別人宣導。(5)在小市集活動中，我學會和同學合作規畫，還畫了心智圖。(6)上「珍惜水」時，我會確認自己做到哪些省水的方法。 2.口語評量：檢視學童能否具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3.教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)我覺得找到自己和別人的優點、學會溝通，是屬於與人相處的能力。(2)在減塑行動和小市集活動中，學會討論、合作、做計畫，都是規畫活動的能力。(3)在觀察大樹小花、去學校附近訪問、檢核自己做到哪些省水方法的活動時，學會觀察、訪問和記錄的方法。 4.教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。」 5.教師提問：「三年級也要繼續應用這些能力！就要升上三年級了，大家有什麼想法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)三年級什麼時候會用到這些能力呢？(2)三年級和現在有什麼不同呢？(3)三年級上的課和二年級有哪些不一樣嗎？ 6.口語評量：檢視學童能否清楚說出自己對升上三年級的想法。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口頭評量 實作評量
19	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	【活動二】迎向三年級 1.教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」(1)可以看看他們的課本。(2)可以看看他們的功課表。(3)可以回家問哥哥、姐姐。 2.教師提問：「大家想到好多方法，我們要怎麼實際進行呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)可以去三年級的教室門口抄一張功課表，或是請有三年級哥	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主	口頭評量 實作評量 紙筆評量

		哥、姐姐的同學，幫忙借一張。(2)請有三年級哥哥、姐姐的同學向哥、姐借課本。(3)可以去問問自己的哥哥、姐姐或鄰居，有關三年級的事。 3.教師請學童實際做做看，並預告下次上課把蒐集到的訊息或資料，帶來班上和同學分享。 4.教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)課本變多了，多了社會、自然與生活科技、藝術與人文和綜合活動。(2)國語課本的字變小，課文變長了。(3)數學的題目看起來好像比較難。(4)藝術與人文裡有音樂和美勞，生活課本裡也有。(5)自然與生活科技有種菜活動，以前我們種過種子。(6)社會課本也有去探索社區，我們也有去探索過學校附近。(7)綜合活動也有教怎麼關心家人，跟生活很像。 5.教師提問：「你們最想問哪些有關三年級的問題呢？」教師小結，彙整學童可能的問題。(1)功課會不會很多？(2)多上兩個整天課，會不會很累？(3)數學會不會很難？(4)社會課在上什麼？(5)三年級可以參加籃球隊嗎？(6)音樂課會吹直笛嗎？(7)所有的課都在教室上嗎？ 6.教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽，並在習作或小白板上記錄重點。教師巡視行間，提供學童必要的協助。 7.實作評量：檢視學童能否大方且清楚的向三年級的大哥哥、大姐姐提問，且專心聆聽，並做記錄。	動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
20	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	【活動二】迎向三年級 1.教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」 2.教師請學童將擔心和期待的事寫在小白板上，並在黑板上寫「期待」和「擔心」兩欄，請寫好的學童將小白板貼上去；如有重複的，即貼在上一張的下面。 3.教師請期待的事相同的學童坐在一起，聊一聊自己的心情，並說一說自己的想法。 4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」 5.教師請各組討論解決擔心的方法。(1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。(3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！(5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。 6.教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口頭評量 實作評量

		呢？」我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。 7.習唱歌曲〈心願〉。 8.引導學童跟著課本第 133 頁圖照進行律動。 9.教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。 10.製作我的期待四格畫。 11.教師提問：「做完自主學習計畫，大家有什麼感受？教師小結，彙整學童可能的答案。(1)比較確認自己努力的目標。(2)因要記錄做的時間，所以比較不會偷懶。(3)看到自己完成的記錄，會做得更努力。 12.教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。		
21	**休業式**	**休業式**	**休業式**	**休業式**

臺北市北投國小113學年度二年級健康與體育領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）■健康與體育（■健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	二年級全體教師	節數	每週 1 節，共 43 節
教學者		二年級全體教師		
核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習內容	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。		
課程教學目標		1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能正確挑選適合自己的牙刷。		

	4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 10. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 11. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 12. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 13. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 14. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和三手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和三手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和三手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 15. 知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 16. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。
議題融入	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性平教育 □法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域 /科目之連結	
教學資源及版本	**113 南一健康與體育**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	壹、健康有一套 一.健康做得到	1.引導學童學習如何讀懂通知單。 2.透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
2	壹、健康有一套 一.健康做得到	1.引導學童學習如何讀懂通知單。 2.透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
3	壹、健康有一套 一.健康做得到	1.發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。 2.能於引導下分辨紅綠燈食物，並說出選擇綠燈食物的好處。 3.透過選擇紀錄表來練習選擇綠燈食物。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
4	壹、健康有一套 一.健康做得到	※能於引導下，說出調整體位的方法。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
5	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	1.能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。 2.了解蛀牙的嚴重性與處理方法。 3.了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

6	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套	1.能藉由照鏡子觀察牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。 2.讓學童了解牙齒的功能及重要性。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
7	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套	1.透過課本情境，學習判斷更換牙刷的時機，並學習挑選適合自己的牙刷。 2.透過自我檢視，能正確使用、存放與更換牙刷。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
8	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套	1.能知道正確刷牙的重要性。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟。 3.培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
9	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套	1.能知道日常生活中愛護牙齒的方法。 2.能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
10	壹、健康有一套 三. 我愛家人	※能覺察並反省自己在與家人相處時的想法和情緒。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
11	壹、健康有一套 三. 我愛家人	※當我們遇到狀況時，都會有自己的想法和做法，覺察自己的想法，反省後再決定做法，能讓人際關係更和諧。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
12	壹、健康有一套 三. 我愛家人	1.不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。 2.能考慮後果，使用商量的方式解決問題。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
13	壹、健康有一套 三. 我愛家人	※能表達出自己對家人的愛。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
14	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰	※空氣汙染期間，透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染。	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

			防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
15	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰	※在學校的學習情境及教師的指導與說明下，知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。並能在空品旗的提醒下，選擇適合的活動方式。	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
16	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰	※舉例說明空氣汙染讓我們身體出現的各種不舒服症狀，以及適合的處理方式。	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
17	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰	※空氣汙染會讓我們的身體不舒服危害身體健康，為了在空氣汙染期間能安全的活動，本節活動以教師的角色提醒學童可以怎麼做以維護自己的健康，並指導學童觀察並記錄上課一周五天的空氣品質及自己的因應做法。	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
18	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	※透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

			安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
19	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	※透過課本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
20	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	※透過課本學童用藥情境，認識口服藥、眼藥及外用藥的使用注意事項，亦能在大人引導下，於生活中自行操作或協助他人用藥。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
21	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	※透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
22	**休業式**	**總複習**	**總複習**	**總複習**

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	壹、健康點點名 一.歡樂成長派	※能藉由分享成長過程的照片，認識自己的成長情形	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
2	壹、健康點點名 一.歡樂成長派	1.引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的成長情形。 2.引導學童除了注意自己的生長發育，還要用健康的態度面對成長的過程。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
3	壹、健康點點名 一.歡樂成長派	1.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

			涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
4	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	1.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
5	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵	※透過家人的關心與自己對身體不適症狀的表述，知道有病症應該要盡早就醫、了解病情，並進行治療。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
6	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵	1.在教師的說明下，透過生活情境引導，讓學童了解流感的傳染途徑，進而在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。 2.以班級同學感染流感為例，向學童強調「生病不上課」的意義，並說明預防流感的有效方法。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
7	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵	※讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
8	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵	※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行為。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
9	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	※透過課本中角色與家人討論的情境，引導學童了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料，進而能做到不受含酒精飲料的誘惑。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
10	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	1.透過課本主角的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸行為對個人健康所造成的影響，以及他人對吸菸者的感受。 2.模擬課本主角請家人戒菸的對話情境，演練表達請勿吸菸的態度。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
11	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	※透過課本人物在無菸公園遇見吸菸者的對話情境，認識二手菸的危害，進而學習拒絕二手菸的技巧。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

12	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒	※觀察生活環境中的禁菸標誌，繪製拒絕二手菸的標誌，以表達促進健康生活的立場。	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
13	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	1.藉由安安校外教學的照片與介紹過程，學著敘述同學的優點。 2.能欣賞自己的特質和學習別人的長處。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
14	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
15	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
16	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	※藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
17	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
18	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
19	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
20	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	※發現不留意食品警示說明時，可能會影響健康。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
21	休業式	休業式	休業式	休業式

臺北市北投國小113學年度二年級健康與體育領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）■健康與體育（□健康 ■體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	二年級全體教師	節數	每週 2 節，共 86 節
教學者		二年級全體教師		
核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習內容	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。		
課程教學目標		（1）培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。		

	(2) 養成規律運動與健康生活的習慣。 (3) 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 (4) 培養獨立生活的自我照護能力。 (5) 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 (6) 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 (7) 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 (8) 培養良好人際關係與團隊合作精神。 (9) 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。
議題融入	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性平教育 □法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	
教學資源及版本	**113 南一健康與體育**

上學期教學進度

週次	教學單元	教學重點	議題融入重點	評量方式
1	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	1.能聽教師的指令及示範，完成動作。 2.能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
2	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	1.能聽教師的指令及示範，完成動作。 2.能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
3	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	1.能和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 2.利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
4	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	1.能和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 2.能和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 3.利用〈暴風雨〉這首歌，模擬風雨來臨時的情境。		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
5	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	1.認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。 2.能在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現。 3.能在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。 4.能在遊戲中選擇適合自己的追逐跑方式。 5.能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
6	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	1.能用跑、急停和方向改變的反應，完成折返跑的動作。		觀察評量 口頭評量

		2.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。		行為檢核 態度評量
7	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	1.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。 2.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
8	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲、八.我們都是平衡高手	1.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3.能運用身體的平衡能力，使用學校或公園的遊具。 4.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
9	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	1.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。 2.能表現平衡能力。 3.說出運用平衡能力時要注意的事項。 4.了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。 5.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 6.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
10	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
11	評量週 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應注意的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
12	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	1.藉由課文提示，讓學童了解參與社區活動的重要性，並感受人我之間的關係應如何聯繫。 2.與同學分享自己參與過或知道的社區活動經驗。 3.知道從哪裡取得社區活動的資訊，並樂於參與。 4.能了解各種趣味競賽的規則。 5.能透過遊戲，增進體適能。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
13	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	1.了解各種趣味競賽的規則。 2.了解並實踐增進團隊表現的方法。 3.透過遊戲，增進體適能。 4.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
14	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	1.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。 2.了解各種趣味競賽的規則。 3.選擇可以與家人一同運動的項目。 4.訂定家庭運動計畫。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

15	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	1.能努力學習並執行教師示範的動作。 2.能和同學互相合作完成動作。 3.努力執行教師指示動作。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
16	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	1.能和同學互相合作完成動作。 2.能努力執行教師指示的動作。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
17	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	1.能學習並執行教師指示的動作。 2.能順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
18	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	※能和他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
19	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子	1.藉由動物拳的模仿及遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並樂於參與。 4.藉由武術的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
20	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子	1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.遵守遊戲規則，並樂於參與。 3.藉由武術遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 4.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
21	評量週 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子	1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並樂於參與。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
22	休業式		**總複習**	**總複習**

下學期教學進度

週次	教學單元	教學重點	議題融入重點	評量方式
1	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	1.能運用學校的遊戲器材或設備，來鍛練臂力。 2.運用身體平衡能力，使用學校遊具。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
2	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	1.運用手臂的力量做出單槓的動作。 2.能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
3	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	※能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
4	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行	1.能說出平常參與的休閒運動。 2.能與家人從事適當的休閒運動。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭	觀察評量 口頭評量

		3 能說出平常參與的休閒運動。 4.能與家人從事適當的休閒運動。	的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	行為檢核 態度評量
5	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行	1.能說出健走、快慢交替健走及不同節奏健走的動作要領。 2.能做出不同速度的健走技巧。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
6	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行	1.能做出不同節奏的健走技巧。 2.能規畫繪製校園健走地圖。 3.能與同學及親友積極參與健走運動，並養成規律的健走運動習慣。	◎家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
7	貳、運動好事多 八.踢球樂	1.能學會教材中的足球熱身動作。 2.能努力嘗試練習教材內容。 3.展現出努力體驗踢球活動。 4.能和他人合作完成體驗活動。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
8	貳、運動好事多 八.踢球樂	1.能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 2.能知道如何處理運動時發生的意外事故。 3.能學會用足背踢球的動作。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
9	貳、運動好事多 八.踢球樂	1.能學會用足內側踢球的動作。 2.可以和他人合作練習踢球，並體驗踢球的樂趣。 3.能用腳底做出停球動作。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
10	評量週 貳、運動好事多 八.踢球樂	1.可以他人合作進行踢接球。 2.能在對牆踢接活動中展現出踢球、停球的動作。 3.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 4.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 5.能和他人合作進行活動。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
11	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友	1.能隨著音樂打拍子並學習打節奏。 2.和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	無	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
12	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友	※和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	無	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
13	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友	※能用愉快的心情和同學一起學習舞蹈。	無	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
14	貳、運動好事多 十.跑的遊戲	1.能分享和家人或朋友從事戶外休閒的經驗。 2.能說出並分享追逐跑的樂趣。 3.能利用課餘時間進行並記錄跑步活動。 4.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋飄揚不下墜。 5.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋貼於胸前不下墜。 6.能說出跑步時的速度與迎風的感受。	無	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

15	貳、運動好事多 十.跑的遊戲	1.能盡力做出快跑加速動作。 2.能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 3.能認識並遵守比賽規則。 4.能和同學合作完成比賽。 5.能學習並表現運動家精神。	無	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
16	貳、運動好事多 十.跑的遊戲	1.能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 2.能認識並遵守比賽規則。 3.能和同學合作完成比賽。 4.能學習並表現運動家精神。 5.能在曲線快跑中做出身體重心傾斜及重心變換動作。	無	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
17	貳、運動好事多 十.跑的遊戲	1.體驗並說出不同跑壘路線的差異。 2.將繞物快跑動作要領，落實在跑壘練習中。 3.在練習中找出適合自己的跑壘路線。 4.比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。 5.和學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。 6.在比賽中表現運動家精神。	無	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
18	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開	1.認識水域休閒活動項目漁選擇安全合適的水域休閒活動項目，培養規律運動的習慣。 2.選擇合適的游泳裝備。 3.認識游泳裝備與游泳池的安全設施。 4.藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身的重要，以確保人身安全。	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
19	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開	※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
20	評量週 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開	※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	◎海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
21	休業式			

臺北市北投國小113學年度（二）年級國語文領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（■國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	二年級導師	節數	每週6節，共126節
教學者		二年級導師		
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。		
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		

		Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。
課程教學目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
議題融入		■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 ■性平教育 □法治教育 ■環境教育□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		
教學資源及版本		**康軒版二年級國語**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	查字典真簡單 查字典真簡單	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	實作評量 作業評量
2	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望	【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 4.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 5.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 6.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	口頭評量 實作評量 作業評量
3	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3.裡解「圓」在句子中有不同的意思。 4.認識頓號，並能正確使用。	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口頭評量
4	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】 1.認識頓號，並學會運用。 2.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口頭評量 實作評量

			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
5	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 4.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 5.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 6.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量
6	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5.理解課文趣味，美讀課文。 6.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。	【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。	口頭評量 實作評量
7	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	【運動安全】 安E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭評量 實作評量
8	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	【五、水上木偶戲】 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 實作評量
9	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.理解生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 5.找出課文句子中的原因和結果。 6.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 實作評量
10		**期中評量**		

	第三單元 故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。 3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	口頭評量 作業評量 實作評量
11	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 1.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 2.根據教師的提問，回答課文大意。 3.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	口頭評量 作業評量 實作評量
12	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 5.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 6.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭評量 紙筆評量 實作評量
13	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.運用結構策略，說出完整的故事。 3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量
14	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	【九、大象有多重？】 1.運用適當的短語，清楚描寫動作。 2.記錄故事的重點，並完成自評。 3.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量
15	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天	【十、我愛冬天】1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意，表現對冬天的認識。 3.運用「氵」和「忄」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4.理解課文趣味，美讀課文。 5.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 6.練習「○○的」用法，並能造短語運用。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量
16	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量

		難過」的意思，並能正確運用。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
17	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】 1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	口頭評量 實作評量
18	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	口頭評量 實作評量
19	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	【十二、新年快樂】 1.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2.理解刪節號的正確用法。 3.完成一封書信。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	口頭評量 實作評量
20	閱讀階梯 我最喜歡上學了	**期末評量** 【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	口頭評量 實作評量
21	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。 2.依據故事延伸創作。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	口頭評量 實作評量
22	**休業式**	**休業式**	**休業式**	**休業式**

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 5.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 6.仿寫課文的句子，寫出段落。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量 口頭評量
2	第一單元彩色的世界	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的	實作評量 口頭評量

	第一課春天的顏色	回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 5.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 6.仿寫課文的句子，寫出段落。	美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
3	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3.理解常用字的形音義，並正確使用。 4.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 6.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	實作評量 口頭評量
4	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3.理解常用字的形音義，並正確使用。 4.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 6.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量 口頭評量
5	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 6.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 7.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	實作評量 口頭評量
6	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸	【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 4.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 5.理解課文趣味，美讀課文。 6.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】	實作評量 口頭評量

			涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
7	第二單元有你真好 第五課我的家人	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3.書寫本課生字詞語。 4.辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。 5.圈選合適的指示代名詞。 6.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	實作評量 口頭評量
8	第二單元有你真好 第五課我的家人	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3.書寫本課生字詞語。 4.辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。 5.圈選合適的指示代名詞。 6.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	實作評量 口頭評量
9	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.正確使用多音字「教」。 3.分享自己表達感恩的經驗。 4.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 5.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 6.找出文句的錯誤並正確修改。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	實作評量 口頭評量
10	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河	**期中評量** 【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.注意生字的形音義，並能書寫應用。 4.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。 5.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 6.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 7.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	實作評量 口頭評量
11	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.注意生字的形音義，並能書寫應用。 4.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。 5.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 6.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	實作評量 口頭評量

		7.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。		
12	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 3.自行閱讀短文，並正確回答問題。 4.理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 5.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 6.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 7.排出正確的語序，說出語意正確的語句。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	實作評量 口頭評量
13	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 5.認識專名號，認真完成習作。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	實作評量 口頭評量
14	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 5.認識專名號，認真完成習作。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量 口頭評量
15	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險家	【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.認識有「寺」的字，並造詞運用。 5.繪製總分結構圖。 6.以「我的志願」為主題，仿寫段落。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量 口頭評量
16	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	實作評量 口頭評量

		5.認識書名號，認真完成習作。 6.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 7.練習寫一篇日記。		
17	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 4.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 5.課前預測，幫助理解課文內容。	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	實作評量 口頭評量
18	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 4.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 5.課前預測，幫助理解課文內容。	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	實作評量 口頭評量
19	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	**期末評量** 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語意思。 4.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 5.能找出重要訊息，理解故事內容。 6.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	口頭評量 實作評量
20	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語意思。 4.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 5.能找出重要訊息，理解故事內容。 6.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	口頭評量 實作評量
21	**休業式**	**休業式**	**休業式**	**休業式**

臺北市北投國小113學年度（二）年級數學領域課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="2">領域/科目</td><td>部定課程</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □本土語□英語文）■數學 □社會 □自然科學
□藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育）
□綜合活動</td></tr>
<tr><td>設計者/團隊</td><td>二年級全體老師</td><td>節數</td><td>每週4節，共 84 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td colspan="3">二年級全體老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心
素養</td><td colspan="3">數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4）
N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。
R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。
S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程教學目標</td><td colspan="3">1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</td></tr>
</table>

	4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
議題融入	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育■海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	
教學資源及版本	**康軒版二年級數學**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	活動一：數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。 4.教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業
2	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	活動三：使用錢幣 1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小 1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用＞和＜符號來表示。 數學好好玩：幸運數字 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業
3	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	活動一：加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論

		3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。		
4	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算	活動二：減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論
5	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	活動三：加加減減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業
6	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	活動一：個別單位的測量 1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 活動二：認識公分 1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量
7	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	活動三：量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 活動四：長度的加減 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業
8	第四單元加減關係	活動一：加減關係	【品德教育】	紙筆測驗

	與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算	1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。	品EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。	口頭回答 互相討論
9	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	活動三：加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。	【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 家庭作業
10	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	活動一：面積的直接比較 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 活動二：面積的間接比較 1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 活動三：面積的個別單位比較 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業
11	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題	活動一：兩步驟加法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 活動二：兩步驟減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗
12	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題	活動三：兩步驟加減混合問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 活動四：比較型的兩步驟問題 1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業

		3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。		
13	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題	活動一：「倍」的問題 1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答
14	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法	活動二：2 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動三：5 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答
15	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法	活動四：4 的乘法 1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：8 的乘法 1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 家庭作業
16	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	活動一：幾時幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量

		指定的時刻的解題活動。 活動二：數字鐘 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。		
17	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	活動三：經過幾小時 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時＝60 分鐘。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 活動四：會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂：古代的計時工具 1. 認識古代的各種計時工具。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業
18	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法	活動一：3 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動二：6 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗
19	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王	活動三：9 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。 活動四：7 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：擬題活動 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業

		3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。 數學好好玩：占地為王 1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。		
20	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	活動一：容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 活動二：容量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗
21	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	活動三：重量的比較(一) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 活動四：重量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 活動五：重量的遞移律 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業
22	**休業式**	**休業式**	**休業式**	**休業式**

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	活動一：數到 1000 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2.教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.教師以課本情境布題，透過代表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答

		「百」、「十」、「一」的積木表徵1000 以內的數。 2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4.透過定位板，建立位值概念。		
2	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 四：比大小	活動三：認識及使用錢幣 1.教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 活動四：比大小 1.教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用＞、＜或＝的符號，記錄兩數大小關係。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。	紙筆測驗 課堂問答 作業評量
3	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	活動一：三位數的加法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2.教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答
4	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500	活動三：加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 活動四：加減估算 1.教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2.教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3.教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 數學好好玩：搶 500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答
5	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗

		3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 活動二：正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。	成衝擊。	
6	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板	活動三：認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 活動四：周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂：七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答
7	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	活動一：認識年、月、日 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有12個月，連續12個月是一年。 2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年2月的天數，認識平年和閏年。 活動二：年和月的換算 1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 活動三：共有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗
8	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識1星期 數學好好玩：那一天	活動四：是幾月幾日 1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 活動五：認識1星期 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。 3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 數學好好玩：那一天	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗

		1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。		
9	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法	活動一：10 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 活動二：1、0 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗
10	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	活動三：乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗
11	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	活動一：先乘再加 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 活動二：先乘再減 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗
12	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	活動三：先加再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 活動四：先減再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗
13	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	活動一：認識公尺 1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 活動二：公尺和公分的換算 1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量

		3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。		
14	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	活動三：長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實測評量 口頭回答.互相討論 作業評量
15	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	活動一：先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。	【環境教育】 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗
16	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	活動二：正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗
17	第九單元分分看 活動一：分裝活動	活動一：分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	紙筆測驗 實作評量 課堂問答
18	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	活動二：認識平分 1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 活動三：平分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題，引導學生利	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	紙筆測驗.實作評量 課堂問答

		用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。		
19	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	活動一：平分 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 活動二：幾分之一 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 5.教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答
20	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	活動三：比大小 1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 數學小學堂：1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答
21	**休業式**	**休業式**	**休業式**	**休業式**

臺北市北投國小113學年度（三）年級本土語領域課程計畫

領域/科目	部定課程	■語文（□國語文 ■本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育）□綜合活動		
	設計者/團隊	三年級本土語教師群	節數	每週 1 節，共 21 節
教學者		三年級本土語教師群		
核心素養		**上學期：** **閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。** **閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。** **閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。** **閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。** **閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。** **下學期：** 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		
學習重點	學習表現	**上學期：** **1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。** **1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。** **2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。** **3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。** **3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。** **4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。** **下學期：** 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		
	學習內容	**上學期：** **◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。**		

		◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 下學期： ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。
課程教學目標		上學期： 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 下學期： 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。
議題融入		■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他

與其他領域 /科目之連結	
教學資源及版本	康軒版閩南語第5、6冊教材

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一課八月十五	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 討論活動
2	第一課八月十五	1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 觀察評量 表演評量
3	第一課八月十五	1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2.正確說出六個韻母。 3.聽辨單字中含有哪些韻母。 3.正確分辨、拼讀韻母的發音。 4.正確說出或寫出答案。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	實作評量 紙筆評量
4	第二課風來陪阮耍	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法及感受。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 討論活動 觀察評量
5	第二課風來陪阮耍	1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2.應用句型，延伸造句。 3.正確說出本句俗語。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 觀察評量 表演評量
6	第二課風來陪阮耍	1.聽辨音檔，完成作答。 2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音韻母。 5.正確分辨、拼讀p／ph的發音。 6.正確說出或寫出答案。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	實作評量 口頭評量 遊戲評量
7	單元活動一	1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。		口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
8	第三課青紅燈	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音	【安全教育】 安E1 了解安全教	口頭評量 討論活動

		讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
9	第三課青紅燈	1.看引導插圖寫出句型造句。 2.造出句型例句以外的句子。 3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	口頭評量 觀察評量
10	第三課青紅燈	1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 3.用羅馬拼音讀出例詞。 4.正確說出或寫出答案。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
11	第四課店頭	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口頭評量 討論活動
12	第四課店頭	1.理解句型的意思。 2.參與分組討論，可以用此句型來造句。 3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4.用閩南語表達自己的意願。 5.理解俗語的意思。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口頭評量 觀察評量 表演評量
13	第四課店頭	1.聽懂題目的商店種類。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確聽辨語詞的音標及拼音。 4.正確讀出語詞的發音。 5.聽辨音檔，選出正確的答案。 6.延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口頭評量 實作評量 紙筆評量
14	單元活動二	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。		口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
15	第五課我的椅仔位	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。		口頭評量 討論活動

		4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。		
16	第五課我的椅仔位	1.了解句型的意思。 2.正確替換句型語詞。 3.進行「相招來開講」的對話內容。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7.感受繞口令的樂趣。		口頭評量 觀察評量 表演評量
17	第五課我的椅仔位	1.聽辨音檔，指認正確答案。 2.依地圖指示，辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5.正確說出或寫出答案。		口頭評量 紙筆評量
18	單元活動三	1.聆懂與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母ｎ和ｌ與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。		口頭評量 討論評量 觀察評量
19	中秋	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。		觀察評量 表演評量
20	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。		口頭評量 紙筆評量 討論評量
21	語詞運用、金斧頭銀斧頭	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。		口頭評量 紙筆評量
22	休業式			

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一課騎鐵馬	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	口頭評量 討論活動
2	第一課騎鐵馬	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開		口頭評量 觀察評量 表演評量

		講」故事的感受。		
3	第一課騎鐵馬	1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 k／kh 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。		實作評量 紙筆評量
4	第二課運動當時行	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	口頭評量 討論活動 觀察評量
5	第二課運動當時行	1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	口頭評量 觀察評量 表演評量
6	第二課運動當時行	1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 h 的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	實作評量 口頭評量 遊戲評量
7	單元活動一	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的運動項目。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
8	第三課天	1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.複誦學過的氣候語詞的例句。	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口頭評量 討論活動
9	第三課天	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。		口頭評量 觀察評量

10	第三課天	1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 g／ng 的發音。 6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。		口頭評量 實作評量 紙筆評量
11	單元活動二	1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	口頭評量 討論活動
12	第四課阿宏頭楞楞	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口頭評量 觀察評量 表演評量
13	第四課阿宏頭楞楞	1.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2.利用句型說出感冒症狀。 3..理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。		口頭評量 實作評量 紙筆評量
14	第四課阿宏頭楞楞	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 ts／tsh 的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。		口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
15	第五課來去食磔冰	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。		口頭評量 討論活動
16	第五課來去食磔冰	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。		口頭評量 觀察評量 表演評量
17	第五課來去食磔冰	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。		口頭評量 紙筆評量

		3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 s／j 的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。		
18	單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。		口頭評量 討論評量 觀察評量
19	西北雨、出去迫迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.主動用閩南語與人溝通。 6.理解練習操作規則。 7.明白語意，完成練習。		觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量
20	語詞運用、北風佮日頭	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。		口頭評量 紙筆評量 討論評量
21	休業式			

臺北市北投國小113學年度（三）年級自然科技領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	三年級自然科學領域教學團隊	節數	每週 3 節，共 63 節
教學者		三年級自然科學領域科任教師		
核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
學習重點	學習表現	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		
	學習內容	三上: INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。各工具及尺度會分別編於各相關單元 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。		

		INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 三下: INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢：有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。
課程教學目標		三上: 1.知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2.會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3.會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。

	4.增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5.增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 6.提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 7.提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8.熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9.增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 10.養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 11.養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 12.培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 13.體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 14.發覺科學也需要創造和想像的元素。 15.體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。 三下: 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。
議題融入	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性平教育 □法治教育 ■環境教育□海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	
教學資源及版本	**康軒三年級自然科學**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	一、多采多姿的植物	【活動 1-1】校園大探索 1.認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。 2.教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。 3.生物中有些是動物，有些是植物。 4.教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代等。 5.教師說明校園生物中，有的是植物如花草樹木。因為它們大多不會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，可是它們也需要水和空氣，也要晒太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。 【活動 1-2】植物的身體 1.教師帶學生探索校園的植物。 2.認識植物身體外形具多樣性。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發	1.口頭評量 2.習作評量

		3.教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大。 4.有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨風吹會彎曲等。 5.了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。	展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
2	一、多采多姿的植物	【活動 2-1】植物的葉 1.教師帶學生到校園中觀察，並選擇一棵植物，記錄它的葉子在樹枝上的生長方式，須提醒學要詳細記錄葉子在枝條上的生長情形及葉子的特徵。 2.教師須注意並指導學生進行正確記錄。 3.教師介紹植物的葉子能幫助辨認植物和製造養分，再請學生觀察自己記錄下的植物的葉子有什麼特徵。 4.教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用葉子特徵資料中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。 5.教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽光。 6.教師說明葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等，且葉子會從枝條上的節長出來。 7.教師說明葉子有不同的生長方式，都是為了替植物爭取陽光。 【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
3	一、多采多姿的植物	【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、	1.口頭評量 2.習作評量

		2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。 【活動 2-3】植物的根 1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？ 5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。	學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
4	一、多采多姿的植物	【活動 2-3】植物的根 1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	1.口頭評量 2.習作評量

		菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？ 5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。 【活動 3-1】植物的花 1.配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植物正在開花？ 2.教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。 3.教師提問有沒有看過蜜蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。 4.教師亦可事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、番石榴花等。 5.有些植物是單性花，雄花和雌花同株異花，或雄花缺雌蕊，或雌花缺雄蕊，是為不完全花。 6.教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。 7.可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。 8.若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。	物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
5	一、多采多姿的植物 二、生活中的力	【活動 3-2】果實和種子 1.教師可以事先準備本文中的果實或當季水果（或請學生準備），在上課時用實物做具體的觀察。 2.教師說明月橘開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由綠色逐漸轉為紅色，表示成熟。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

		3.教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。 4.配合龍眼、臺灣欒樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同，不同果實也能用不同方式幫助傳播種子。 【活動 3-3】植物與生活 1.教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。 2.了解植物與生活中的食、衣、住、行、育、樂等息息相關。 3.教師說明植物也可以作為動物居住的環境，例如鳥會在樹上築巢。 4.教師說明植物也是動物的食物來源，例如蜜蜂採蜜、草食動物吃草等。 【科學閱讀】植物莖大不同 1.介紹 3 種植物特殊的莖，讓學生認識植物莖的形態是十分多樣的。 2.教師歸納地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食；九芎的莖非常的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。 【活動 1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。	美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
6	二、生活中的力	【活動 1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

		3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。 【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 1.透過踢足球、打躲避球的情境圖與學生討論如何能將球踢入球門內和擊中內場的同學。 2.教師可提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門或擊中內場的同學，請學生簡單討論後發表想法。 3.教師說明力有大小和方向的差異，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，用以描述力對物體作用的情形。 4.引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，並說明原因。 5.教師說明箭號線段較長，表示用較大的力量壓球，球形狀改變的程度會比較大。 6.教師歸納從力的作用點、方向與大小，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化。透過符號，向他人傳達力對物體作用情形。 7.教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體運動的情形也不同。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
7	二、生活中的力	【活動 2-1】磁鐵好好玩 1.教師說明磁鐵可以把便條紙固定冰箱門上，卻不能固定在木門上。引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。 2.進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。 3.教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。 【活動 2-2】磁鐵的兩極 1.教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱都相同。 2.進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。 3.教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力強弱的物品。 4.教師說明磁鐵每個部位的磁力都不相同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。。 5.教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 6.教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是 N 極和 S 極。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

		7.教師引導學生思考相同形狀、不同大小磁鐵的磁力大小相同嗎？磁鐵的大小與磁力的強弱是否有關，並指導學生選擇相同形狀、不同大小的磁鐵，比較磁鐵能吸住的迴紋針數量。 8.進行「比較不同磁鐵的磁力強弱」實驗。 9.教師說明每個磁鐵的磁力強弱，不一定相同。 10.教師說明磁鐵都有 N 極和 S 極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。 11.進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。 12.學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極互相推斥，異極互相吸引。		
8	二、生活中的力	【活動 2-3】磁鐵的妙用 1.教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。 2.教師可帶學生實際操作： (1)把磁鐵放在塑膠袋中。 (2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。 (3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。 3.教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題。 4.教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子，在課堂上與同學分享，例如： (1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。 (2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。 (3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。 (4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。 【活動 3-1】浮力 1.教師說明生活中能觀察到各式各樣的力，除了人可以對物體施力、磁鐵有磁力以外，水也具有浮力，可以讓船浮在水面上。 2.教師請學生思考生活中哪裡可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。 3.教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。 4.教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，除了與材質有關，是否與物體的形狀也有關係。 5.進行「膠泥浮沉實驗」實驗。 6.教師說明物體在水中的浮或沉與物體材質或形狀有關。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
9	二、生活中的力	【活動 3-2】傳動的力 1.教師說明水除了具有浮力，也可以推動	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的	1.口頭評量 2.實作評量

		物品和傳送力量。 2.教師可準備水槍演示，或讓學生實際體驗水可以傳送力量、傳送動力。 3.引導學生思考可以用什麼方式製作簡易水槍，可讓學生實際繪製設計圖後在上臺發表。 4.進行「製作簡易水槍玩具」活動，利用注射筒模擬水槍射倒紙片人偶。 5.教師引導學生觀察用不同的力量壓下注射筒活塞，筒口射出的水柱有什麼不同。 【活動 3-3】生活中不同的力 1.教師引導探討生活中有人力、磁力還有浮力等，發現力無所不在。 2.教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用： (1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心伸縮。 (2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏飛上空中。 【科學閱讀】不會讓人沉下去的湖 1.介紹死海不會讓人沉下去的原因，是因死海的水所含的鹽分為一般海水的 8 倍，更容易讓我們浮在水上。但並不適合大部分生物生存。 2.透過簡單的實驗讓學生了解水中的鹽分增加可以使原本不會浮起來的物體，浮在水面上。	刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3.習作評量
10	三、奇妙的空氣	【活動 1-1】地球上的物質 1.可延續植物單元，教師引導學生觀察，地球上除了動、植物，還有哪些非生物的物質，並讓學生自由發表。 2.教師提問：除了可以看得見的物質，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。 3.教師提問：空氣雖然在我們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？ 4.教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。 5.進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。 6.教師說明可藉由： (1)塑膠袋變得鼓鼓的。 (2)把塑膠袋袋口稍微鬆開，輕輕一擠，會感覺到有風吹出來。 (3)把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。 等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。 7.教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
11	三、奇妙的空氣	【活動 1-2】空氣占有空間 1.教師準備 3 個杯子，分別裝入石頭、水之後，第三個杯子不裝入任何東西，讓學生觀察。 2.教師提問第三個杯子中裝著什麼物品，讓學生思考後發表。 3.教師引導學生推測杯中是否裝著空氣，又該如何知道杯中是否裝有空氣呢。 4.進行「紙團溼了嗎」實驗。 5.教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來後要垂直壓入水箱底部，避免實驗失敗。 6.教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。 7.有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓脹脹的。 8.教師說明充氣的氣球脹的好大，而且形狀可以變來變去，由此可知空氣沒有固定形狀。 9.教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如籃球、氣泡袋等物品。 【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5.教師說明空氣流動會形成風。 6.教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。 7.教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄動越高，風較大。 (2)風車轉動越快，風較大。 (3)國旗飄得越高，風較大。 8.教師說明空氣流動越快，風越大。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
12	三、奇妙的空氣	【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

		2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5.教師說明空氣流動會形成風。 6.教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。 7.教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄動越高，風較大。 (2)風車轉動越快，風較大。 (3)國旗飄得越高，風較大。 8.教師說明空氣流動越快，風越大。 【活動 2-2】空氣的壓縮 1.教師提問：空氣流動會形成風且占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。 2.因壓縮的特性不易理解，教師可以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。 3.進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。 4.教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。 5.教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。 【活動 2-3】好玩的空氣 1.教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特 性可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它 就會飛出去。 2.教師引導學生思可以以怎麼簡化慶槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。 3.教師指導學生進行「製作簡易空氣發射器」活動。 4.教師說明注射筒前端塞了胡蘿蔔，只要用力將活塞往前推動，就可以擠壓注射筒裡的空氣，產生力量，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。 5.教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。 6.若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。 7.可進行發射距離的比賽，讓學生實際體驗如何讓胡蘿蔔射得更遠。 8.教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
13	三、奇妙的空氣	【活動 3-1】空氣的重要 1.教師提問空氣對我們有什麼重要性？讓學生自由發表。 2.教師讓學生試試看，感受呼吸需要空氣： (1)用手指比在鼻前，感受呼吸的氣息。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

		(2)稍微閉氣數秒鐘後再呼吸，體驗呼吸的重要。 3.教師提問生活中，空氣還有哪些用途？讓學生自由發表。 (1)幫輪胎打氣，運用空氣占有空間和可以被壓縮。 (2)風帆、風箏和風車，都是利用空氣的流動來移動或轉動。 (3)充滿空氣的游泳圈，占有空間，可以幫助我們浮在水中。 4.教師說明空氣對於生物的重要性，以及空氣的應用。 【活動 3-2】空氣乾淨健康好 1.教師提問：空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響 呢？ (1)會生病，影響健康。 (2)聞起來很難聞，不舒服。 (3)會一直咳嗽、打噴嚏。 (4)會過敏、氣喘。 2.教師提問哪些行為會造成空氣汙染？讓學生自由發表。 3.教師提問要怎麼做才能減少空氣汙染？ (1)多搭乘捷運、公車、火車等大眾運輸工具。 (2)改用環保、低汙染的方式發電，例如風力、太陽能等。 (3)多種樹、少砍樹。 (4)短程移動可以騎腳踏車。 4.認識空氣品質指標所代表的意義。 5.教師歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作為。 【科學閱讀】吸盤吸力是哪裡來的？ 1.認識生活中常見的物品——吸盤。 2.教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。	樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
14	四、廚房裡的科學	【活動 1-1】廚房中常用的材料 1.教師提問引導學生活一活經驗，並請學生自由發表。 (1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？ (2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？ 2.進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。 3.請學生記錄下感官觀察的結果：例如砂糖是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。 4.教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。 5.教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分 這些物質。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
15	四、廚房裡的科學	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 1.教師提問，引學生回憶生活經驗，並請學生自由發表。： (1)各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？ (2)把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒） (3)溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖只是看不見，並沒有消失） 2.教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合在一起的現象，稱為「溶解」。 3.進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。 4.教師說明如何正確取用一平匙的材料及量取水量。 5.教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用五官	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

		可以觀察出來的。在此實際測試不同物質加水後 溶解度的差異。 6.可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉澱。 7.教師指導學生可利用攪拌加速溶解的過程。 8.教師說明有些物質可溶於水，有些物質不溶於水。 9.教師指導學生認識生活中其他應用溶解的例子，例如： (1)在湯裡加入食鹽可以用來調味。 (2)在紅茶裡加入砂糖可以增加甜度。 10.教師鼓勵學生說出更多溶解應用的例子。 11.教師說明能利用加水來分離物質，例如只要在食鹽和沙子的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
16	四、廚房裡的科學	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 1.教師引導由點飲料選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加糖，糖都能無限溶解，讓飲料無止境的甜下去？請學生預測。 3.進行「砂糖溶解的量」實驗。 4.教師指導在 20 毫升水中加入 1 平匙砂糖並攪拌，完全溶解後，在紀錄表「正」字上畫記，再加入下 1 平匙。重複動作，直至發現砂糖的溶解其實是有極限的。 4.教師說明大多可溶於水的物質，溶解量都是有限的。 5.教師提問：如何能讓一杯砂糖水中溶不掉的砂糖繼續溶解？可引導學生回憶有沒有看過家裡煮紅豆湯的時候，加熱把湯裡的砂 糖溶解了。 6.進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。 7.若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。 8.教師說明同一種物質的溶解量會因溫度而變化。 9.教師提問：還有其他方法可以讓沉澱在杯底的砂糖繼續溶解嗎？若時間充分，可帶學生實際操作加水的方式實驗看看。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
17	四、廚房裡的科學	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 1.教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了可溶與不可溶於水之外，還會有酸性、中性、鹼性三種 不同的情形。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

		2.因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適於對中年級學生進行複雜的原理解說。因此在此直接告知有三種，後續才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。 3.教師將不同物質溶於水中後，讓學生利用五官分辨各物質之特質。 4.須注意應取用食品級檸檬酸泡製0.5g/100mL檸檬酸水溶液。此濃度雖食用無妨，但不鼓勵學生食用自然教室泡製之水溶 液。 5.教師提問，能否利用五官分辨得出酸性、中性與鹼性水溶液，並說說看有什麼發現。 (1)醋聞起來酸酸的。 (2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。 (3)砂糖水和醋都是淡黃色的。 6.教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸。遇到中性或是鹼性的物質，只能嘗出這些不酸，不能分辨出二者的差異。 7.教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食 有害物質的危險，需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。	合作的能力。 【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	
18	四、廚房裡的科學	【活動2-2】顏色變變變 1.教師提問並，引導學生回憶生活經驗： (1)大家有沒有吃過生菜沙拉？ (2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？ 2.讓學生體察到紫色高麗菜遇到酸會變色。聯想到有些植物色素呈現出來的顏色，可能可以反映酸性或是鹼性的環境。 3.進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。 4.教師須提醒學生不能溶解的粉末無法判別酸鹼性。 5.利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，觀察顏色的變化情形。 (1)醋、檸檬酸水溶液會呈偏紅色。 (2)食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。 (3)小蘇打水呈偏藍綠色。 6.教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來檢驗酸鹼。 7.現有些特別的色素，例如蝶豆花汁也會因酸鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植 物汁液進行測試。	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

19	四、廚房裡的科學	【活動 3-1】讓我來辨認 1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？ 2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。 4.從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。 (3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 5.某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6.教師指導學生紀錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
20	四、廚房裡的科學	【活動 3-1】讓我來辨認 1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？ 2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。 4.從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。 (3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 5.某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6.教師指導學生紀錄，實驗後進行小組討	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

		論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
21	四、廚房裡的科學	【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？ 1.說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。 2.說明小蘇打粉、檸檬酸粉溶於水後都能幫助清潔。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1.口頭評量
22	**結業式**	**結業式**	**結業式**	

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	一、田園樂	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量
2	一、田園樂	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量

			活環境（自然或人為）。	
3	一、田園樂	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量
4	一、田園樂	1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.透過討論，知道澆水應注意的事項。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量
5	一、田園樂、二、溫度變化對物質的影響	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量

			合作的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
6	二、溫度變化對物質的影響	1.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 2.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 3.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 4.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 5.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量
7	二、溫度變化對物質的影響	1.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 2.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 3.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 4.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量
8	二、溫度變化對物質的影響	1.能正確使用溫度計測量水溫。 2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3.知道凝固的意義。 4.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量

			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
9	二、溫度變化對物質的影響	1.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 2.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 4.知道大自然中各種形態的水。 5.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量
10	二、溫度變化對物質的影響	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量
11	三、我是動物解說員	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的	1.口頭回答 2.家庭作業

		4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
12	三、我是動物解說員	1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1.口頭回答 2.家庭作業

13	三、我是動物解說員	1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.口頭回答 2.家庭作業
14	三、我是動物解說員	1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1.口頭回答 2.家庭作業
15	四、天氣變變變	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量
16	四、天氣變變變	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量

			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
17	四、天氣變變變	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4 學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量
18	四、天氣變變變	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量 4.分組報告
19	四、天氣變變變	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 【閱讀素養教育】	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量 4.分組報告

			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
20	四、天氣變變變	1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1.口頭回答
21	一、田園樂	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1.口頭回答 2.家庭作業 3.實作評量

臺北市北投國小113學年度（三）年級 社會 領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	三年級教學團隊	節數	每週3節，共129節
教學者		陳芳姿、李建亭、代理教師、林邵昀、王瑞虹、賴姿樺		
核心素養		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影		

		響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等） Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
課程教學目標		1. 能瞭解家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 能遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 能認識校園環境及校園安全規範。 4. 能培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 能藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 能在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 能透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 8. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 9. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。 10. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 11. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 12. 探索地名與家鄉的關係。 13. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 14. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。
議題融入		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性平教育 ■法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 ■原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		**三上社會第五單元+三上國語第二單元** **三上社會第六單元+三上數學第三單元**
教學資源及版本		**國語康軒版、數學南一版**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	一我的家庭 1 家庭的組成	活動一：我的家庭 1. 攜帶家庭照片，介紹家庭成員與自己。 2. 簡單統計全班同學家庭成員人數，說明每個家庭組成概況。 3. 統整。 活動二：我的家人 1. 分享自己與家人相處情形。 2. 指導習作第一大題。 活動三：我的姓名 1. 查詢自己姓名故事並分享。 2. 指導習作第二大題。 3. 統整。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語、紙筆、實作
2	一我的家庭 2 親人的往來	活動一：親人對對碰(猜一猜) 1. 教師準備數張照片，讓學生猜一猜人物關係。 2. 引導家庭角色及角色之間的關係，學習正確稱謂。 3. 說明各族群親屬稱謂有差異。 4. 指導習作第一大題。 5. 統整。	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語、紙筆、實作
3	一我的家庭 2 親人的往來	活動一：親人的往來 1. 分享與親人見面景象與心情。 2. 分享與親人見面問候及相處情形。 3. 指導習作第二大題並統整課文重點。 活動二：小小探究家 1. 學習如何自我介紹。 2. 討論並完成附件九宮格板。 3. 依據九宮格板內容上台介紹自己。 4. 師長給予發表者回饋。 5. 統整整體活動。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	口語、紙筆、實作
4	二家庭與倫理 1 家庭的功能	活動：溫暖的家 1. 學生預先準備家庭照片，介紹照片內容及背景。 2. 閱讀課本 30-31 頁，說明家庭的功能與如何保護自己。 3. 分享一件受家人照顧最難忘事件。 4. 教師統整。	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	口語、實作、檔案
5	二家庭與倫理	活動一：爸媽的話 1. 閱讀課本 32-33 頁，說明家庭重視事情不一	【人權教育】 人 E3 了解每個人需	口語、實作、

	1 家庭的功能	定相同。 2. 分享爸媽最常提醒的話、要求的生活習慣、與家人相處情形。 3. 指導習作 2-1 第一、二大題並統整課文重點。 活動二：有備無患 1. 閱讀課文 34-35 頁，討論家庭收入與支出情形。 2. 建立使用金錢態度與了解儲蓄重要性。 3. 統整。	求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	檔案
6	二家庭與倫理 2 家庭的倫理	活動一：古今孝行比一比 1. 播放二十四孝影片，討論課本 36 頁內容。 2. 分享個人對父母長輩的孝親行為。 3. 引導對待兄弟姊妹和其他家人要互尊互愛。 4. 指導習作 2-2 並統整課文重點。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口語、實作、檔案
7	二家庭與倫 2 家庭的倫理	活動一：小愛化大愛 1. 教師蒐集陳樹菊的故事並製作成簡報或文件介紹(或其他真人實事)。 2. 閱讀課文 39 頁，引導小愛可以延伸到服務社會的大愛。 3. 補充祖父母節由來、立意和重要性。 4. 統整。 活動二：誰來做家事 1. 分享家事分工與個人做家事經驗。 2. 閱讀課文 42 頁並完成填答。 3. 教師統計全班資料，一起完成 43 頁統計表。 4. 討論統計表結果，統整課文重點。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	口語、實作、檔案
8	三自治與安全 1 班級的自治活動	活動一：認識班級自治 1. 閱讀課文 46-47 頁，提問班級自治問題。 2. 召開班級會議(模擬)。 3. 指導習作 3-1 第一大題。 活動二：班級幹部點點名 1. 閱讀課文 48-49 頁，說明班級幹部產生方式、考量條件、選舉優缺。 2. 指導習作並統整。 活動三：你我的約定 1. 閱讀課文，講解班級公約的意義、重要性、產生方式、班級成員應具備之態度、狀況題(不遵守的成員該如何處理)。 2. 分組討論班級公約，教師將結果布置教室顯眼處。 3. 指導習作並統整。 社會充電站：班會流程 1. 閱讀課本的班會流程介紹，請學生思考班會可以討論的議題，利用綜合課或下一節	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	口語、紙筆、實作

		社會課召開班會。 2. 班會後師生共同檢討表現情形。		
9	三自治與安全 2 校園安全	活動一：遵守校園規範 1. 舉例說明：校園與公園遊樂設施使用規定、違規情形、安全使用方法、違規後果。 2. 閱讀課文 54-55 頁，引導說明遵守的重要性。 3. 分組討論課文圖片情境題。 4. 統整。 活動二：留意危險的地方 1. 介紹說明交通安全標示之名稱、意義、適用地點與情形。 2. 閱讀課文 56-57 頁並分組討論及報告。 3. 指導習作並統整。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【法治教育】 法 E7 認識責任。	口語、紙筆、實作
10	三自治與安全 2 校園安全	活動一：校園安全闖關 1. 學生分組，依校園闖關地圖進行任務。 2. 闖關結束後師生討論校園安全的注意事項。 3. 統整課文重點。 活動二：小小探究家—如何訂班級守則 1. 師生討論健康中心每月傷病通報報表，思考受傷情形、地點、原因、如何避免等。 2. 召開班會討論，並將避免發生受傷的方法與建議製作成班級守則，張貼在教室顯眼處。 3. 約定觀察一段時間，如果未改善則再修正。	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語、紙筆、實作
11	四學習與成長 1 學習的方法	活動一：快樂的學習 1. 教師準備中低年級的課表，請學生分組討論差異。 2. 學生分享自己在學習方面遭遇困難，寫在小紙條，分組抽出小紙條，討論改進策略或提出建議。 3. 閱讀課文 65 頁有效的學習方法。 4. 指導習作並統整。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	口語、紙筆、實作
12	四學習與成長 1 學習的方法	活動一：學習小達人 1. 閱讀課文 66 頁，思考並討論影響他人學習權利的行為為何，歸納出數則最多票的意見及改善策略。 2. 事前請學生完成「放學後或假日活動及花費時間」紀錄表。 3. 統計上述紀錄表結果，分享個人所見所得。 4. 指導習作並統整課文重點。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	口語、紙筆、實作
13	四學習與成長 2 多元的學	活動一：豐富的校園活動 1. 播放一段校內活動影片，學生分享參與心得。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	口語、實作

	習	2. 閱讀課文 70-71 頁，說明校內活動舉辦意義及重要性。 3. 分享個人參與校內社團、課外社團、其他活動的心得與對自己的助益。 4. 補充戶外教育相關課程，例如行前準備、行程中注意事項及結束後習得整理與省思。 5. 票選班級最喜愛的活動。 6. 指導習作並統整。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
14	四學習與成長 2 多元的學習	活動一：把握機會參與學習 1. 播放各行業達人影片，發表觀賞後心得。 2. 閱讀課文 72-73 頁，說明並歸納重點。 3. 指導習作。 活動二：小小探究家—如何選擇社團 1. 分享自己參與社團的習得與心得。 2. 利用課本附件方格板，進行 T 表分析。 3. 統整選擇社團時，可利用 T 表分析，做出最適合自己的選擇。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	口語、實作
15	五和諧的相處 1 班級裡的人際關係	活動一：最佳拍檔我和你 1. 閱讀課文 76-77 頁，師生討論並分享圖片所見所得。 2. 兩人一組，教師準備題目，兩人同時回答，答案相同得一分，分數最高者為今日最佳拍檔。 3. 指導習作並統整。 活動二：伸出愛的小手 1. 教師播放身心障礙者克服困難的影片，學生分享影片心得或自己曾與身心障礙者相處的經驗。 2. 教師準備情境題目，學生抽題目來演出。 3. 發表演出感想，引導至助人最樂與同理心。 4. 統整課文重點。	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	口語、紙筆、實作
16	五和諧的相處 1 班級裡的人際關係	活動一：最棒的溝通 1. 聆聽童謠天黑黑，討論歌詞內容，引導至學生與同學相處情形。 2. 閱讀課文 81 頁圖片，分享是否有過類似經驗，心得與解決方式。 3. 統整。 活動二：我懂得如何說不 1. 播放反霸凌影片，學生發表觀賞心得。連結之前欣賞過的歌仔戲表演內容，讓學生有更深刻體會。 2. 閱讀課文 82-83 頁，師生討論自身經驗與做法。 3. 指導習作與統整。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	口語、紙筆、實作
17	五和諧的相處 2 平等與尊	活動一：非關男女 1. 討論性別刻板印象的例子，教師澄清並統整，引申至職業與未來志願。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	口語、紙筆、實作

	重	活動二：尊重他人並保護自己 1. 閱讀課文 86-87 頁，分享自己遇到類似情況的心情，引導至身體界線與隱私權。 2. 指導習作並統整。 活動三：小小探究家—誰有好人氣 1. 分組討論好人緣的特質、表現或行為。 2. 閱讀課文 88 頁所描述的重點與班上自己的統計差異，分析省思如何有好人緣。 3. 統整。	庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
18	六學校與我 1 合作與競爭	活動一：合作力量大 1. 閱讀課文 92-93 頁，以班級掃除工作、收拾餐桶為例，說明合作力量大的道理。 2. 討論分工合作注意事項，製作成海報。 3. 指導習作並統整。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語、紙筆、實作
19	六學校與我 1 合作與競爭	活動一：公平競爭、接受挑戰 1. 教師蒐集作弊勝利的故事或影片，學生觀賞後發表心得。 2. 閱讀課文 94-95 頁，提問圖片競爭問題，發表自己曾經歷過的失敗經驗，引導至公平競爭與失敗後再挑戰的精神。 3. 統整。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語、紙筆、實作
20	六學校與我 2 學校是個小社會	活動一：感謝您們的服務 1. 分享從上學到晚上回家有哪些人服務自己，引導學生感謝為我們付出的人。 2. 閱讀課文 96-97 頁，教師提問。 3. 教師設定情境，學生分組上台表演。 4. 統整。 活動二：遵守規範，善盡責任 1. 閱讀課文 98-99 頁，分享自己是否遇過圖片中的情況。 2. 教師設定課文情境，學生分組上台表演。 3. 指導習作並統整。 活動三：小小探究家—如何分工合作 1. 閱讀短文，討論運動會、大隊接力等該如何分工合作。 2. 師生討論後完成工作分配計畫表。 3. 試行上述計畫表。	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	口語、紙筆、實作、戲劇演出
21	主題探究與實作—讓班級更美好	活動一：探究實作初體驗 1. 閱讀課文 104-105 頁，分享閱讀心得。 2. 介紹活動步驟一二三四，發表自己的經驗。 3. 分組實作與發表結果。 4. 統整。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。	口語、紙筆、實作
22	主題探究與實作—讓班級更美好	活動一：探究實作初體驗 1. 分組實作與發表結果。 2. 統整。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。	口語、紙筆、實作

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	一我們居住的地方 1 認識居住的地方	活動一：找地址 1. 討論生活中常會利用的機構或場所設施，知道其正確地址門牌。 2. 閱讀課文 10-11 頁，回答教師提問。 3. 歸納地址門牌其意義與重要性。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	口語、實作、紙筆
2、3	一我們居住的地方 1 認識居住的地方	活動一：找地址 1. 閱讀課本 10-11 頁圖片，分析地址與行政區表示方法有何差異。 2. 發表自己居住地方相關資訊。 3. 指導習作並統整。 活動二：我家在這裡 1. 以電子地圖介紹學校、社教機構、重要場所的位置。 2. 閱讀課文 12-13 頁，回答教師提問。 3. 歸納居住地方的表達方法。 4. 指導習作並統整。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	口語、實作、紙筆
2、3	一我們居住的地方 2 居住地方的生活	活動一：村里生活守護者 1. 閱讀課文 14-15 頁，提問問題後，引導遠親不如近鄰的道理。 2. 課本圖片情境討論與角色扮演。 3. 統整。 活動二：鄉鎮市區的生活 1. 說說自己或家人曾參與過的區民活動。 2. 閱讀課本 16-17 頁，教師提問。 3. 行政機關和服務內容對對碰配對遊戲。 活動三：權利與義務 1. 發表自己或家人曾利用過的行政機關。 2. 閱讀課文 18 頁，教師配合圖片情境提問。 3. 指導習作並統整。 活動四：小小探究家—如何進行訪問 1. 事先蒐集里長照片。 2. 訪問前練習：模仿教師提供之範例，學生試擬電話邀請稿，並書寫注意事項。 3. 訪問里長或訪問家人。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語、實作、紙筆、遊戲、戲劇演出
4	二居住地方的風貌 1 地方的設施	活動一：生活好便利 1. 瀏覽停電停水的新聞，發表與自身相關的經驗。 2. 閱讀課文 26-27 頁，配合圖片分組討論。 3. 統整。 活動二：場所、設施的改變 1. 瀏覽速食網站，介紹餐飲業引進自動點餐機服務的用意與改變。 2. 閱讀課文 28-29 頁，教師提問。 3. 分組畫居住地方平面圖，標示出場所或設施。 4. 上台發表各組平面圖，師生提供回饋，發	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	口語、實作、紙筆

		表後將平面圖布置教室。 5. 統整。		
5	二居住地方的風貌 1 地方的設施	活動一：善用場所、設施和服務 1. 瀏覽公共場所被破壞的新聞事件，學生發表感想或自身經驗。 2. 分組討論，各組選定一處場所，訂定使用規則和注意事項，上台發表，師生給予回饋。 3. 補充參觀戶外教育場所相關提醒，例如發揮公德心，愛惜設施公物。 4. 指導習作並統整。 活動二：社會充電站—遊樂設施大改造 1. 分享自己公園遊玩經驗。 2. 閱讀課文 30-31 頁，教師提問。 3. 分組討論心目中的公園/遊樂場，畫在海報上，上台發表，發表後海報布置教室。 4. 統整。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	口語、實作、紙筆
6	二居住地方的風貌 2 地方的居民活動	活動一：多采多姿的生活 1. 閱讀課文 32-33 頁，分享自己相關的活動經驗與心得。 2. 指導習作並統整。 活動二：文化大不同 1. 播放新住民新聞或影片，學生發表感想。 2. 閱讀課文 34-35 頁，教師提問，引導至尊重多元文化，接納包容差異。 3. 統整。	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	口語、實作、紙筆
7	二居住地方的風貌 2 地方的居民活動	活動一：文化放大鏡 1. 發表個人喜愛的食物，將結果整理成統計表。 2. 閱讀課文 36-37 頁，教師提問。 3. 指導習作並統整。 活動二：小小探究家—如何了解設施 1. 閱讀課文 38-39 頁，分組討論瞭解設施。 2. 學生分組，利用附件六何板整理資料，上台發表展示成果。 3. 統整。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語、實作、紙筆
8	三消費與生活 1 人人有消費	活動一：生活中的消費 1. 閱讀課文 44-45 頁，整理交易工具的配對。 2. 完成閱讀與統計—生活中的消費。 3. 各組發表，教師統計。 4. 指導習作並統整。 活動二：多元的交易工具 1. 課前蒐集發票或收據，討論發票內容及付款方式。 2. 閱讀課文 46-47 頁，提問與討論。 3. 指導習作並統整。 活動三：消費的管道 1. 分享家人的消費活動。 2. 師生共同統計全班結果，討論優缺點。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	口語、實作、紙筆

		3. 蒐集食物及日常用品圖片，提問與討論適宜消費管道。 4. 指導習作並統整。		
9	三消費與生活 2 聰明的消費	活動一：需要與想要 1. 展示食物及日常用品圖片，提問與討論對務法的想法。 2. 引導至培養正確消費態度。 3. 統整課文重點。 活動二：廣告影響消費 1. 課前蒐集廣告單及商品包裝，分組觀察與討論。 2. 角色扮演商人與學生，各就其立場來進行商業活動。 3. 分組設計一段廣告詞表演，上台表演，由全班票選最心動的廣告，分享當選理由。 4. 統整。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	口語、實作、紙筆、角色扮演
10	三消費與生活 2 聰明的消費	活動一：流行風潮的影響 1. 閱讀課文圖片對話，教師提問與討論。 2. 分組討論 51 頁情境。 3. 統整。 活動二：小小探究家—如何分辨廣告訊息 1. 課前蒐集廣告單，分組瀏覽每張廣告單內容。 2. 整理廣告單內容，例如促銷文字、商品功能說文字、明星代言人、跨大功能等。 3. 分享自己看完的感想。 4. 統整課文重點	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	口語、實作、紙筆
11	四消費與選擇 1 消費停看聽	活動一：購物也需要學習 1. 閱讀課文 56-59 頁，提問與討論。 2. 分析階層圖。 3. 歸納消費正確態度。 4. 課前蒐集商品包裝，分組討論要注意包裝哪些部分，引導注意商品標示、安全標章、符合需求。 5. 指導習作並統整。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	口語、實作、紙筆
12	四消費與選擇 1 消費停看聽	活動一：結帳要注意的事 1. 閱讀課文 60-61 頁，分享個人消費經驗。 2. 分組討論結帳前中後要注意的事情有那些，整理在附件方格板上，上台發表。 3. 教師統整各組討論結果。 4. 指導習作。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	口語、實作、紙筆
13	四消費與選擇 2 消費改變生活	活動一：消費產生的汙染 1. 瀏覽新聞每個人一天平均產生多少垃圾，閱讀課文 62 頁，提問與討論解決方法。 2. 指導習作並統整。 活動二：對環境友善的消費 1. 介紹環保標章，回家後找一找家中有環保標章的物品有哪些，下次上課分享。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	口語、實作、紙筆

		2. 閱讀課文 63 頁，提問與討論如何做到友善環境的消費行為，並分享自己或家人類似的經驗感想。 3. 統整。 4. 派作業：每人進行一周環境友善消費紀錄表。		
14	四消費與選擇 2 消費改變生活	活動一：惜食與助人 1. 分享前一周的友善消費紀錄表，師生給予回饋。 2. 閱讀課文64-65頁，師生討論購物原則並筆記。 3. 分組討論，各組派一人代表上台發表小組感想。 4. 指導習作並統整。 活動二：小小探究家—買東西要考慮什麼 1. 全班先選定一項欲購買的物品。 2. 學生寫下對此物品的想法。 3. 利用訪問板，找三位同學訪問其看法，簡單紀錄。 4. 分組，對組員分享自己的訪問結果。 5. 以小組為單位彙整優缺點。 6. 教師統整。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	口語、實作、紙筆
15	五家鄉的地名 1 地名的由來	活動一：家鄉地名想一想 1. 展示數張特色照片，學生發表所見所得。 2. 閱讀課文 68-71 頁，提問與討論。 3. 影片欣賞。 4. 統整地名由來、相同與相異之處、分類方式。 活動二：用自然環境來命名 1. 閱讀課文72-73頁，提問與討論，完成家鄉鄉鎮市區圖。 2. 分組討論。 3. 統整。	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	口語、實作、紙筆
16	五家鄉的地名 1 地名的由來	活動一：用居民活動來命名 1. 閱讀課文74-75頁，提問與討論，補充其他相同命名方式的地名。 2. 分組討論。 3. 指導習作並統整。 活動二：家鄉老地名—感恩的故事 閱讀課文 76-77，思考地名背後的歷史故事與人文元素，討論有無其他類似命名的例子。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	口語、實作、紙筆
17	五家鄉的地名 2 探索家鄉地名	活動一：訴說家鄉地名的故事 1. 閱讀課文78-79頁，提問與討論，進行統整歸納。 2. 指導習作。 活動二：小小探究家—如何上網查資料 1. 閱讀課文與圖片。 2. 指導利用電腦上網查詢資料步驟與注意事項。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能	口語、實作、紙筆

		3. 融入資訊素養與倫理觀念。	力。	
18	六家鄉的故事 1 家鄉的老故事	活動一：先民的故事 1. 觀賞家鄉古蹟照片或影片，分享自己參觀的經驗。 2. 閱讀課文 84-87 頁，提問與討論。 3. 閱讀先民開發的故事，說說對我們的生活影響為何。 4. 統整課文重點。 活動二：家鄉的傳說 1. 閱讀課文 88-89 頁，提問與討論，指導至可以從傳說故事中習得什麼。 2. 指導習作並統整。 活動三：社會充電站—保琉傳說 1. 播放山川琉璃吊橋影片，學生發表影片觀察心得。 2. 觀賞排灣族製作琉璃珠影片，補充傳說故事。 3. 畫一畫：設計獨一無二的琉璃珠圖案。 4. 統整。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	口語、實作、紙筆
19	六家鄉的故事 2 家鄉故事新發現	活動一：生活的變遷 1. 閱讀課文 92-93 頁小鎮故事，提問與討論。 2. 統整。 活動二：美好的家鄉生活 1. 閱讀課文 94-95 頁，提問與討論。 2. 討論並發表怎麼發現家鄉生活/人文風貌的改變。 3. 指導習作。 活動三：小小探究家—家鄉改變的影響 1. 閱讀課文 96-97 頁，上台戲劇表演問題情境。 2. 每人依意願(贊成或反對)，寫下自己立場的意見。發表後彙整在黑板，師生省思。 3. 統整。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	口語、實作、紙筆、戲劇表演
20	主題探究與實作—家鄉特派員	活動：家鄉特派員 1. 觀賞家鄉問題照片、影片或新聞，分享個人所見所得。 2. 閱讀課文 98-99 頁，提問與討論。 3. 教師說明特派員任務，請學生依步驟及說明完成。 4. 小組報告，師生給予回饋。或由個人發表心得。 5. 完成第 105 頁附件學習單。 6. 統整課文重點。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	口語、實作、紙筆
21	主題探究與實作—家鄉特派員	活動：家鄉特派員 1. 小組報告，師生給予回饋。或由個人發表心得。 2. 完成第 105 頁附件學習單。 3. 統整課文重點。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	口語、實作、紙筆

臺北市北投國小 113 學年度（三）年級英語領域課程計畫

課程名稱	暢遊世界村	節數	129 節	師資安排	英語領域教師團隊
				設計者	英語領域教師團隊

核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂並跟讀故事對話。 5.能聽辨並說出數字 16-20。 6.能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7.能聽懂並說出日常生活用語。 8.能朗讀及吟唱歌謠。 9.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10.能認識中外主要節慶習俗及由來。 11.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習重點	學習表現：英語 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。

		綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。 自然科學 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活用語】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】

	社-E-B1 透過語言、文字、及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
議題融入	■家庭教育 □生命教育■品德教育 □人權教育■性平教育 □法治教育■環境教育 □海洋教育 □資訊教育■科技教育 ■能源教育 □安全教育 ■防災教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目的連結	綜合 生活 健體 自然
教學資源及版本	**康軒 Wonder World 3,4**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	**Get Ready**	1.能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能聽懂英文數字 16～20 的念法。 4.能念出英文數字 16～20。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量
2-3	**Unit 1 The Big Wind**	1.故事教學 2.能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny.。 4.能運用本課單字、句型詢問天氣。 5.能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 6.能分辨 e, e_e 的差別，以及念相關韻文。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
4-5	自編： Feelings and Emotions,	1.複習單字: good, happy, bad, fine, great, 2.單字與句型教學: scared, worried, surprised 3.製作小書 4.分享及歌曲教學 5.繪本教學 6.Bingo 7.head/arm/leg 單字教學 8.My head/arm/leg hurts.句型教學 9.安全急救教育(校園篇) 10.歌謠韻文學習/ Review 相關單字句型複習	健體-E-A2 健體-E-C3	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
6-7	**Unit 2 Going Back**	1.故事教學	【生涯規劃教育】	作業評量

	Home	2.能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.。 4.能運用本課單字、句型詢問時間。 5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 6.能分辨 i, i_e 的差別，以及念相關韻文。	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
8-9	**自編：Places and Locations--My neighborhood**	1.單字--7-11, park, police station, library, post office,chemist's, bank, supermarket, library, buy food,buy medicine, read, post a letter,play, deposit money, play on the slide 2.句型 a. What can you do in the _____? You can _____. b. I can _____ in the _____. 3.: 地方和活動 here, there, home, school, park, bookstore, zoo, hospital, library, supermarket. 4. 關於位置 Where's the park? It's on _____ road(street). It's next to the _____./across from _____. 5. I Can Create a Map 城市設計師 認識地圖符號 6. 介紹自己的社區	【人與環境】 Ab-II-1	參與度評量 口頭評量
10	**Review 1 & Mid-Term Exam**	1. 單字句型複習活動 2. 字母複習活動	【【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 習作評量
11	**Unit 3 Be Honest**	1.能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 3.能運用本課單字、句型詢問文具。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量
12	**Unit 3 Be Honest**	1. 故事教學 2. 能樂於與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂並應用本課生活用語： Come here. I'm sorry. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What's This?	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量
13-15	**自編：Color**	1.單字教學 color, blue, green, red, yellow, black, brown, white 2.句型教學 A: What color is it? It's blue. B: Is it blue? Yes, it is. /No, it isn't. 3.文法概念練習 A: It's blue./ It's a blue pen/book/eraser... B: It isn't. = It is not.) 4. Mouse Paint 繪本 5.字母拼讀練習 6.多元評量(Festival and colors, national	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	口頭評量 參與度評量 態度評量 發表評量 活動評量

		flag colors，國際教育議題) 7. 繪本教學 8.歌曲教唱 9. The Rainbow Popsicles， Pete the cat-I love my shoes. 繪本		
16-17	**Unit 4 Earthquake Drill**	1. 故事教學。 2. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2.能聽懂並能應用本課主要句型： Where's the eraser? It's under the chair.。 3.能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5. 能分辨 sh, ch 的發音及相關單字並能夠唸出韻文	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量
18-19	**自編：School and House**	1.繪本閱讀"This is how we do it" 2. 跨文化體驗，認識繪本裡提到的國家 3. This is me 自我介紹句型練習 4.This is where I live 認識自己的家鄉 5.This is what I wear to school 認識我們所穿的服裝 6.This is what I eat for lunch 認識我們與他國的午餐 7.This is how I help 說說自己可提供的幫助 8.This is what I do in the evening 比較自己與他人的休閒活動 9.學習單分享。 10.Singing time 心得與回饋	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	參與度評量 口頭評量 活動評量
20	**Review 2 Final Exam**	1. 單字句型複習活動 2. 字母複習活動 3. phonics and chant 複習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 習作評量
21-22	**節慶單元 New Year**	1. 繪本: CHELSEA'S CHINESE NEW YEAR 2. 介紹台灣的新年文化 3. 介紹其他國家的新年文化 4. 新年相關單字與句子教學 5. 畫英語春聯 6. 每個人上台分享春聯作品	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	紙筆評量 口頭評量 聽力評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	**Get Ready**	1.能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2.能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量
2	**Unit 1 A Dollhouse for Jello**	1.課文教學 2.能熟練本課字彙 bathroom,bedroom,kitchen,dining room,living room。 3.能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's in the dining room.	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	口頭評量 參與度評量 態度評量 念唱練習 習作評量

		Where's Mom? She's in the living room.。 4.能運用本課單字、句型詢問所在房間。 5. 能樂於與班上同學進行口語練習。	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
3	**Unit 1 A Dollhouse for Jello**	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。。	口頭評量 參與度評量 態度評量 念唱練習 習作評量
4-6	**自編：Verbs**	1.單字教學 2.句型教學 3. 跨領域教學_ Can an elephant jump? 4. 跨領域教學_ Can a Koala swim? 5. 跨領域學習_ 模仿鏡(TPR) 6. 跨領域學習_ 簡報與學生創作 7. 跨領域學習_ 分享活動 8. 繪本閱讀 9.校園安全 10.跨領域學習_ 繪本閱讀"A Verb for Herb"	安全教育 安 E8 E10 閱讀教育	口頭評量 參與度評量 作業評量
7-8	**Unit 2 A Video Call from Boka**	1.課文教學 2.能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating. 4.能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 6.能分辨 ng, nk 的發音以及念其韻文。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化】 多 E6 了解各文化	口頭評量 參與度評量 態度評量 念唱練習 習作評量
9	**Review 1**	1. 單字句型複習活動 2. 字母複習活動	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 習作評量
10	**Exam 1**	期中考週	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	紙筆評量 口頭評量 聽力評量
11-12	**Unit 3 Let's Have Lunch!**	1.課文教學。 2.能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 3.能聽懂並能應用本課主要句型： What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 4.能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 6. 能說出日常用語 * I'm hungry. How about you? Me, too.	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	口頭評量 參與度評量 態度評量 念唱練習 習作評量

		*Good idea. * Yummy 7. 能分辨 wh, ph 的發音，並念其韻文。		
13-14	自編： **Descriptive Adjectives**	1. 單字與句型 2.: 繪本閱讀 Big cat, little cat 3.自畫像 4.跨領域學習_ 家人 5.繪本閱讀 It's OK to Be Different 6.繪本閱讀 Quick as a Cricket 7 分享活動 My Favorite Animal 8.繪本閱讀 I'm a Seed 9. 跨領域學習_ Drama Time~ I'm a Seed 10.Draw and Write I'm a Seed	【閱讀素養】 【生命教育】	口頭評量 參與度評量 作業評量 活動評量
15-16	**Unit 4 At the Zoo**	1.課文教學。 2. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 4. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 6.能分辨 sh, ch 的發音以及念其韻文。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 念唱練習 習作評量
17-18	自編：**Food and Drinks**	1.繪本教學-Shape for Lunch 2.Share Healthy Food 3.繪本教學-The Very Hungry Caterpillar 故事導讀 4.繪本教學-The Very Hungry Caterpillar 單字、句型 5.繪本教學-The Very Hungry Caterpillar 唸讀、歌曲 6.繪本教學-The Very Hungry Caterpillar 歌曲、食物紅綠燈 7. 動畫故事 Peppa Pig–Yummy Food、歌曲 Do you like broccoli? 8.繪本教學-What Foods Do We Eat? (故事導讀) 9. 繪本教學-What Foods Do We Eat? (各國特色食物) 10.繪本教學-What Foods Do We Eat? (珍惜食物)	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	觀察評量 口語評量 實作評量
19	**Review 2**	1. 單字句型複習活動 2. 字母複習活動	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 習作評量
20	**Exam 2**	期末考週	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	紙筆評量 口頭評量 聽力評量
21	文化教學	1.能認識不同國家的知名景點或文化。 2. 能認識不同國家的特色美食。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字 詞彙。	觀察評量 口頭評量

臺北市北投國小113學年度（三）年級健康與體育領域課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="2">領域/科目</td><td>部定課程</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術
□生活（□音樂 □視覺藝術）■健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動</td></tr>
<tr><td>設計者/團隊</td><td></td><td>節數</td><td>每週3節，共63 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養</td><td colspan="3">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-II-1 表現聯合性動作技能。
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-II-2 展現促進健康的行為。
4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。
Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。
Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。
Bd-II-1 武術基本動作。
Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。
Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。
Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</td></tr>
</table>

		Da-II--1 良好的衛生習慣的建立。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程教學目標		1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。
議題融入		■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 ■性平教育 □法治教育 □環境教育 ■海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		
教學資源及版本		**康軒版**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	**第一單元 飲食聰明選 第 1 課 吃出健康**	第一單元 飲食聰明選 第 1 課 吃出健康 《活動 1》健康比一比 1.教師請學生觀察課本第 6 頁，並提問：(1)小柚的餐盤中有哪些食物？(2)爸爸的餐盤中有哪些食物？(3)比較小柚和爸爸餐盤中的食物，有什麼不同之處？誰的食物組合比較好？為什麼？ 2.教師引導學生發現小柚的餐盤中肉類很多，爸爸的餐盤中蔬菜類較多，也沒有含糖飲料。 《活動 2》健康餐盤 1.教師拿出「健康餐盤」圖片，說明六大類食物適當攝取量：(1)水果類：每餐分量一個拳頭大，並應選擇當季、多樣化的水果。(2)堅果種子類：每餐分量一茶匙，約是大拇指的第一指節大小。(3)豆魚蛋肉類：每餐分量一掌心。(4)乳品		健康 1.發表 2.問答 體育 1.操作 2.發表

		類：每日 2 杯。(每杯約 240c.c.) (5)蔬菜類：每餐分量比一個拳頭多一點。(6)全穀雜糧類：每餐分量比一個拳頭多一點。(和蔬菜類一樣多) 2.教師指導健康餐盤原則：每天早晚一杯奶，每餐水果拳頭大。菜比水果多一點，飯跟蔬菜一樣多。豆魚蛋肉一掌心，堅果種子一茶匙。 《活動 3》小柚的一日三餐 1.帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？ 2.師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。 《活動 4》我的一日三餐 1.教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下自己昨天的三餐內容，並和同學討論：我昨天的三餐內容，是否符合健康餐盤原則？為什麼？ 2.教師邀請學生上臺分享自己的學習單內容與自我調整方式，並針對分享的調整方式給予回饋。 《活動 5》改善飲食習慣 1.教師以小柚為例，說明改變飲食習慣的方法，做自我健康管理練習。步驟如下：(1)選擇一項需改進的習慣。(2)制定改變的目標。(3)擬定執行計畫和獎勵。 2.教師發下「健康飲食管理」學習單，請學生從自己的飲食習慣當中，挑選一項需改進的習慣。 《活動 6》簽訂契約 1.教師發下契約卡，請學生針對個人計畫內容，立下「我的飲食改善計畫」。 2.教師發下記錄表，請學生開始執行計畫，並如實記錄。 《活動 7》補救健康飲食 1.教師請學生拿出記錄表，檢視自己的成果，並思考：執行計畫過程中，你遇到了哪些困難？ 2.教師以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、父母尋求協助。		
2	**第一單元 飲食聰明選** **第 2 課飲食學問大**	第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大 《活動 1》飲食萬花筒 1.教師配合課本第 14~17 頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如：(1)個人因素。(2)家庭因素。(3)文化因素。(4)宗教因素。(5)社區環境因素。(6)自然環境因素。 2.教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。 《活動 2》飲食習慣與健康 1.教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但這些飲食習慣不一定都對身體有益。 2.教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？ 3.教師以小凱與佳佳的情境為例，說明做決定的生活技能：(1)列出所有可能的選擇。(2)列出所有選擇的優缺點。(3)做出		健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

		決定。 《活動 3》批判性思考 2.教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。 3.教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能，透過下列步驟思考：(1)產生疑問。(2)思考一下。(3)詢問師長。(4)形成自己的想法。 《活動 4》健康想一想 1.教師發下「健康停看聽」學習單，引導學生依據批判性思考的步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。 2.討論後請各組上臺分享。		
3	**第二單元生命的樂章　第 1 課生長圓舞曲**	第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲 《活動 1》我從哪裡來？ 1.教師播放影片《胎兒成長歷程》，並帶領學生閱讀繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》，藉由影片和繪本說明生命的開始和誕生的過程。 2.教師強調：在媽媽的身體裡時，是每個人生長發育的開始，身長和體重會漸漸增加，身體各部位的功能和身體能力也會逐漸成熟。 《活動 2》我像誰 1.教師說明：每個人的外型有許多特徵。孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2.教師說明：回家後，可以拿出一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。 《活動 3》身體大躍進 1.教師請學生觀察自己不同年齡的照片，並寫下各時期的外表特徵。 2.教師詢問：和以前比起來，現在的你有哪些成長的變化？ 3.教師統整說明生長發育的意義：(1)外型的成長。(2)能力的增長：。 《活動 4》生長發育的關鍵 1.教師提問：現在的你正處於生長發育的重要階段。想一想，怎麼做可以長高又長壯呢？ 2.教師說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息並養成良好的衛生習慣，對生長發育有幫助。 《活動 5》解決健康行動未達成問題 1.教師詢問：幫助生長發育的 4 大關鍵，你做到了幾項呢？請學生輪流發表。 2.教師以佳儀為例說明：選擇一項需改善的健康問題，試著運用問題解決的技巧，訂定自己的健康改善計畫。步驟如下：(1)確定問題。(2)分析問題發生的原因。(3)列出解決的方法。(4)執行可行方案。(5)評估執行結果。(6)檢討與補救方式。 3.教師發下「我要健康長大」學習單，請學生訂定改善計畫。 《活動 6》我們不一樣 1.教師請 5 位學生到臺上，依照身高排列，並請每個人在黑板上寫下自己會做的事。接著請學生觀察黑板上這 5 位同學會做的事。 2.學生可能會發現這 5 位同學會做的事大多相同，教師說明：雖然每個人的身高、	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	健康 1.演練 2.實作 3.實踐 體育 1.操作 2.觀察

		體重不同，但是許多能力不會被身高和體重影響。 《活動 7》表現同理心 1.教師說明：取笑同學是沒有同理心的表現，即使發現別人與自己不一樣或比自己弱，也不應取笑對方。 2.教師針對課本的情境請 2 組學生，演出不同的處理方式，一組以同理心步驟和人際溝通的技巧思考處理，一組則否。 3.師生共同討論：(1)哪一組的做法比較好呢？為什麼？(2)站在對方的立場想一想，當時對方的內心想法可能是什麼？他為什麼會這麼做？(3)如果你是嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受來化解衝突？(4)如果你是被嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受避免破壞友誼？		
4	**第二單元生命的樂章 第 2 課人生進行曲**	第二單元 生命的樂章 第 2 課 人生進行曲 《活動 1》人生的成長階段 1.教師配合圖卡，說明人生各階段的特徵： (1)嬰兒期：能爬、能站，還不會走路和說話。 (2)幼兒期：能走、能跑，喜歡問問題和玩遊戲。 (3)兒童期：運動能力增強，可以完整表達想法和情緒。 (4)青少年期：生長發育快速，身高和體重快速增加。 (5)青年期：身體敏捷，肌肉強壯，生活可以獨立自主。 (6)中年期：身體活動開始變慢，擔負的責任增加，例如：承擔較多工作量，在家裡要關照父母和子女等。 (7)老年期：皮膚皺紋變多，髮色漸白，身體功能逐漸變差。 2.教師強調多數人都會經歷不同的人生階段，應正面面對成長過程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。 《活動 2》我的家人 1.教師發下「我和我的家人」學習單，請學生拿出全家人照片，就平日的觀察寫下家人和自己所處人生階段相關的特徵。 2.教師請學生分享觀察的結果。 3.教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	健康 •發表 體育 1.操作 2.觀察 3.運動撲滿
5	**第三單元快樂的社區 第 1 課社區新體驗**	第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗 《活動 1》認識社區 1.教師說明社區的定義：社區是指一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並且彼此互動。社區可能是一棟大樓，也可能是一個漁村，或是一個農村，有的社區大有的社區小。 2.教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3.教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。 《活動 2》社區活動新發現		健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.實作 3.發表

		1.教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。 2.教師發下「社區報報」學習單，請學生寫下自己或家人參加過哪些社區活動。 3.請學生針對學習單內容進行發表與討論。 《活動 3》關心社區健康 1.教師說明社區健康活動並提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢? 2.教師說明：近年來政府積極推動社區發展，營造健康的社區環境。不同的社區可能有不同的健康議題。 3.請學生分組，在組內分享自己知道的社區健康促進組織，彙整後各組派人上臺發表。 4.教師統整說明：社區裡的資源環環相扣，如果能結合志工團隊及不同背景的社區居民，將力量凝聚起來，就能做很多事。 《活動 4》社區小記者 1.教師說明：越來越多人開始關心自己居住的社區，請想一想： (1)你喜歡你居住的社區嗎？ (2)你覺得一個好的社區應該具備哪些條件呢？ 2.請二名學生當小記者，輪流訪問其他同學：你認為一個好社區有哪些條件？在居住環境方面應該具備哪些條件？在人際互動方面應該是怎樣的情況呢？		
6	**第三單元快樂的社區 第 2 課社區環保**	第三單元 快樂的社區 第 2 課 社區環保 《活動 1》病媒對健康的危害 1.教師說明：亂丟垃圾不但造成髒亂汙染環境，髒亂的環境除了會降低生活品質、影響心情，更會引來蚊子、蒼蠅、老鼠、蟑螂等病媒。 2.教師說明病媒對健康的危害。 《活動 2》環境汙染與健康 1.教師說明社區的環境與健康息息相關。 2.教師請學生分享遇到空氣汙染時，會採取哪些行為來保護自己，並完成課本的勾選。 3.教師補充說明：影響空氣品質的因素很多，除了社區內的空氣汙染外，也可能到受到境外移入汙染物或大氣擴散條件影響。從環保署的空氣品質監測站可以知道今天的空氣品質好不好。學校也會根據當日空氣品質的預測，懸掛不同顏色的旗幟。旗幟共分 6 色：綠色警戒、黃色警戒、橘色警戒、紅色警戒、紫色警戒、褐紅色警戒。 《活動 3》守護河川 1.教師引導學生討論佑佑的社區面臨的環境汙染問題和解決方法。 2.教師鼓勵學生不要輕忽自己的力量，小力量的累積也會有大幫助。 《活動 4》行動從我開始 1.學生 3~4 人一組，各組最好分到居住在相同的社區，討論時才容易聚焦。 2.小組討論題目： (1)社區有環境汙染的問題嗎？是什麼問		健康 1.問答 2.實作 3.總結性評量 體育 1.操作 2.運動撲滿

		題呢？ (2)怎麼做可以改善社區汙染問題？ (3)區環境問題改善後，對社區居民有什麼好處？ (4)你能採取什麼行動，讓社區環境更美好？ 3.各組推派代表報告討論結果。		
7	第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友	第三單元 快樂的社區 第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 1》錯誤用藥習慣 1 教師配合外婆購買地攤藥品的情境說明並提問：(1)外婆在廟口買藥的原因是什麼？(2)在廟口買的藥有藥品許可證嗎？吃了會不會影響身體健康？醫生會同意外婆吃這種藥嗎？如果對上面這些問題都不清楚，就不應該買來吃。沒經過醫師診斷就自己買藥吃，很可能會傷害身體。 2.教師強調：路邊賣的藥來路不明，切勿購買以免傷害身體健康。 《活動 2》正確用藥五大核心能力 1.教師說明「正確用藥五大核心能力」：(1)做身體的主人，堅持用藥五不原則：不聽、不信、不吃、不推薦、不買。(2)清楚的表達自己的身體健康狀況。(3)看清楚藥品標示，如果有疑問一定要問清楚。(4)清楚用藥方法與時間。(5)能力五：與醫師、藥師做朋友。 《活動 3》健康「藥」注意 1.教師以外婆吃過飯後回房間吃藥，因為光線不夠，又沒看清楚標示而吃錯藥的例子，詢問學生：吃藥前要注意哪些事，才不會吃錯藥呢？ 2.教師統整說明吃藥前的注意事項：(1)取藥、吃藥的地方光線要明亮。(2)吃藥前，要仔細觀察藥物的外觀、顏色和大小，確認是否拿對藥物。(3)每次吃藥前，都要仔細確認藥袋上的藥名、用法和用量。(4)未經醫師或藥師同意，不擅自更改用藥的劑量或停藥。 《活動 4》認識社區醫療資源 1.教師課前請學生調查社區中的醫療資源，學生分享調查的結果，並嘗試將這些醫療資源分類：衛生行政機構、公立、私立醫院、診所、藥局。 2.教師以外婆到衛生所治療為例，說明醫療資源會因為城鄉區域性不同而有差異。目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以有的診所中會有專業藥師。但是部分衛生所中只有醫師，所以要拿處方箋到健保藥局領藥。 《活動 5》藥物的保存與處理 1.教師說明保存藥物的正確方式：(1)藥品應放置在陰涼乾燥處，避免晒太陽。(2)內服與外用藥應分開存放，以免誤用。(3)藥品標籤和說明書應隨藥物保存。(4)定期檢查家中藥物，過期則丟棄不用。 2.教師說明過期藥物的處理方法：(1)藥水類處理方法。(2)藥丸類。(3)有藥丸又有藥水時。 3.有些社區藥局或醫院藥局設有「廢棄藥物檢收站」，可以把過期藥物交由藥師協		健康 1.發表 2.觀察 3.自評 4.實作 體育 •操作

		助處理。 《活動 6》中藥用藥安全五撇步 1.教師說明「中藥用藥安全五撇步」:(1)停偏方。(2)看中醫。(3)聽仔細。(4)選合格。(5)用對藥。		
8	第四單元與繩球同行 第 1 課隔繩對戰	第四單元 與繩球同行 第 1 課 隔繩對戰 《活動 1》用手擊球與擊球接龍 1.教師帶領學生複習用手擊球動作要領: (1)拳頭擊球:側身,擊球手握拳,另一手輕拋球,用拳頭將球擊出。 (2)手掌擊球:側身,擊球手攤平五指併攏,另一手輕拋球,用手掌將球擊出。 2.教師說明「擊球接龍」活動規則: (1)一組 4 人,每人站立於一個區塊中。 (2)從其中一個區塊的學生開始,以逆時針方向擊球和接球。 (3)接著以順時針方向擊球和接球。 《活動 2》轉傳高手 1.教師說明活動規則: (1)一組 5 人,1 人站場中央圓圈內,其他人面向圓心在不同區塊中站立。 (2)圓圈中的人為轉傳手,擊球給四周其中一人,此人接球後擊回,轉傳手接著擊球給下一人接,下一人接球後再擊回,以此類推,以逆時針方向進行。 (3)轉傳手和其他 4 人都完成一次擊球傳接後,換另一人進入圓圈當轉傳手,以此類推,每個人都要當過轉傳手活動才結束。 《活動 3》擊球九宮格 1.教師說明「擊球九宮格」活動規則: (1)每個場地一次 1 人進行活動。 (2)擊球前,先思考想擊中的呼拉圈。 (3)輪到時,先瞄準目標,接著以擅長的方式將球擊向九宮格中的目標。 《活動 4》合作九宮格 1.教師說明「合作九宮格」活動規則: (1)3 人一組,多組同時進行,每組所在場地相距約 3 公尺,避免活動進行時互相干擾。 (2)三人協調並分配好位置站立於網前,須先完成三人擊球傳接球,第三人再將球擊向九宮格。 (3)球擊中哪個呼拉圈,即可占領該處。每組有 5 次機會,擊中的數字最先連成一條線的組別獲勝。 (4)傳接球時可以「接住球,再擊出」的方式進行,待學生熟練後,再增加難度,改為不接住球,直接轉傳擊給下一人。 《活動 5》喊號碼接球 1.教師說明「喊號碼接球」活動規則: (1) 5 人一組,每次兩組進行,活動時須穿著號碼衣。 (2)兩組派代表猜拳,贏的一方可得先發權。贏方擊球,擊球的同時須喊出號碼,對面只有被喊到號碼的人可以接球,接到球則得 1 分。 (3)接球後回擊,擊球同時喊出號碼,對面同樣只有被喊到號碼的人可以接球,以此方式進行。(4)其中一組先得到 5 分即獲勝。		健康 1.問答 2.實作 體育 1.觀察 2.問答 3.運動撲滿

9	第四單元與繩球同行 第 1 課隔繩對戰	第四單元 與繩球同行 第 1 課 隔繩對戰 《活動 6》擊球越人牆 1.教師說明「擊球越人牆」活動規則： (1)4 人一組，一次兩組進行。一組為擊球組，另一組為防守組，擊球組分散站在繩外，防守組則散布在繩內。 (2)擊球組依照規範的路線進行擊球傳接，防守組在兩個網內側空間跳起干擾或攔截傳球，2 分鐘後任務互換。 《活動 7》轉移陣地 1.教師說明「轉移陣地」活動規則： (1)8 人一組，一次兩組進行，一組為擊球組，另一組為防守組。 (2)擊球組分別站四個角落區域，防守組分散站在十字形區域內。 (3)擊球組成功將球擊到其他區塊且接住球不落地，即得 1 分。防守組在十字形區域中跳起干擾或攔截傳球。 (4)每次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組任務互換，得分較高的組別獲勝。 《活動 8》排球小高手 1.教師說明「排球小高手」活動規則： (1)教師將全班分為 6 人一組。 (2)一次兩組進行，兩組各派代表猜拳，贏的取得發球權。 (3)發球方以擊球或拋球的方式，將球發至對方場地。 (4)接球方可將球接起後回擊，或直接觸球回擊，也可與隊友合作傳接後回擊。 (5)落地得分制，其中一方得 6 分則比賽結束。 (6)獲勝組續留場中比賽，每組都比過一輪後，場中勝隊為冠軍。	體育 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	健康 1.發表 2.演練 體育 •操作
10	第四單元與繩球同行 第 2 課玩球完勝	第四單元 與繩球同行 第 2 課 玩球完勝 《活動 1》一起進紅心 1.教師說明「一起進紅心」活動規則： (1)同心圓場地依遠近得分不同，由內而外分別是 3 分區、2 分區、1 分區。(2)3 人一組，每人 1 顆球，輪流將球滾入同心圓場地，滾出後不撿回。第 2、3 位滾球者，可以移動位置滾球，試著修正場上球的位置。(3)同組每個人都滾完後，計算各得分區的球數並換算為分數相加，即為總分。 《活動 2》球兒滾滾樂 1.教師說明「球兒滾滾樂」活動規則： (1)6 人一組排在預備線後方，一個欄架前一次一人進行，輪流將球滾向目標，嘗試讓球擊中或穿過欄架。(2)學生探索自己適合的姿勢和力道，向不同距離的欄架滾球，每人三個欄架都至少要出手一次。 《活動 3》滾球積分樂 1.教師說明「滾球積分樂」活動規則： (1)3 人一組，每人最多可滾 3 球，全組滾中的分數相加，總分達到 15 分就成功。(2)各組活動開始前先進行討論，針對每個人能力安排任務，合作依分配的任務執行。 《活動 4》穿越圓圈輕鬆滾 1.教師說明「穿越圓圈輕鬆滾」活動規則：(1)5 人一組，其中 1 人持呼拉圈呈	健康 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	健康 •發表 體育 1.操作 2.發表

		直立貌，其他人每人手持一顆球。(2)持呼拉圈者雙手緊握呼拉圈，其他組員在距離呼拉圈約 7 公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人朝呼拉圈滾球，嘗試讓球穿越呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4) 4 人滾完球後，換人持呼拉圈。 《活動 5》穿越圓圈大挑戰 1.教師說明「穿越圓圈大挑戰」活動規則：(1) 6 人一組，其中 2 人負責滾呼拉圈，其他每人手持一顆球預備滾球。(2)滾呼拉圈的兩人相距約 4 公尺，將呼拉圈在兩人之間穩定的互滾，滾球的人在距離約 7 公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人向呼拉圈滾球，目標是讓球穿越移動中的呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4)每個人滾完球後，換人滾呼拉圈。 《活動 6》步步高升 1.教師說明「步步高升」活動規則：(1)每人持球，在距離牆壁 3 公尺處排隊，每人有 3 次機會依序以 1、2、3 的順序，自行決定用滾、拋或擲等方式擊牆上目標。出手後不論是否命中，都需將球撿回再繼續。(2)擊中 1 號得 1 分，擊中 2 號得 2 分，擊中 3 號得 3 分。擊中 1 號後才能嘗試擊 2 號，不按順序打中則不計分。 《活動 7》一人一目標 1.教師說明活動規則：每組 6 人，每人選擇一個有把握的數字作為目標，目標數字不重複，接著依序滾、拋、擲球，擊中幾號圓圈則得幾分，將擊中的分數加總，即為該組得分。		
11	第四單元與繩球同行 第 3 課跳繩妙變化	第四單元 與繩球同行 第 3 課 跳繩妙變化 《活動 1》兩跳一迴旋和一跳一迴旋 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2.教師示範並說明「兩跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩 (2)跳-跳：當繩過頭到腳前時跳起，跳過繩後再輕跳一次。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「兩跳一迴旋」，由一次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 3.教師示範並說明「一跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩 (2)跳：當繩過頭到腳前時跳起。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「一跳一迴旋」，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 《活動 2》討論與分享 1.教師發下「雙腳跳繩我最行」學習單，請學生將剛才的練習成果記錄下來。 2.教師集合學生將學生分為 4~5 人一組，請學生於組內分享以下問題： (1)練習時口號和動作有沒有互相配合？ (2)兩種方式最多分別可以連續跳幾下？ (3)比較擅長跳哪一種方式？	健康 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 體育 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	健康 1.發表 2.實作 3.總結性評量 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

		(4)練習時遇到什麼困難？ 《活動 3》單腳跳一跳 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2.教師示範並說明單腳跳繩動作要領： (1) 一腳伸直單腳跳：一腳向前伸直，另一腳一跳一迴旋。 (2)一腳提膝單腳跳：一腳屈膝上提，另一腳一跳一迴旋。 (3)一腳後勾單腳跳：一腳向後勾起，另一腳一跳一迴旋。 教師將學生分散於場地中，請學生嘗試每個單腳跳動作，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 《活動 4》單腳左右 5+5 1.教師示範並說明「單腳左右 5+5」進行方式：右腳選定一種單腳跳繩方式跳 5 次，再換左腳選定另一種單腳跳繩方式跳 5 次，兩邊都跳看看。 2.教師將學生分散於場地中，請學生開始練習，教師於其中巡視並適時指導。 3.練習後，教師集合學生分享：你最擅長的單腳跳動作是？哪個動作你覺得最困難呢？		
12	第五單元跑接樂悠游 第 1 課飛盤擲接樂	第五單元 跑接樂悠游 第 1 課 飛盤擲接樂 《活動 1》上中下接飛盤 1.教師請學生上前擲飛盤，師生傳接盤 5 回，全班仔細觀察接盤動作。 2.教師提問：你剛剛觀察到哪些接飛盤的方式呢？ 3.教師說明與示範：依據飛盤的不同飛行高度，可採取不同的接盤動作，例如： (1)接「胸部高度」的飛盤：手舉起朝飛盤來向張開，接住飛盤。 (2)接「膝蓋以上、胸部以下高度」的飛盤：一手上、一手下，掌心相對，夾接飛盤。 (3)接「膝蓋以下高度」的飛盤：手自然下伸朝飛盤來向張開，接住飛盤。 《活動 2》三人擲接飛盤 1.3 人一組，呈邊長 5 公尺的正三角形站立，進行飛盤擲接練習。教師巡視，適時給予協助並指導學生動作要領。 2.由短距離開始，教師可依學生能力加長傳接距離，亦可嘗試指定學生擲盤的高度。 《活動 3》多人擲接飛盤 1.6 人一組，同時多組進行多人擲接飛盤。 2.教師說明「多人擲接飛盤」活動規則： (1)學生依分為兩排面對面站立，兩排間距離約 5 公尺，教師在第一人旁邊和最後一人旁邊各畫一個圓圈，並於第一人旁的圓圈中放置 10 個飛盤。 (2)教師吹哨聲開始活動，由第一人拿起飛盤開始依序傳接，直到飛盤傳給最後一人。 (3)最後一人接到第 10 個飛盤後全組蹲下，最快完成的組別獲勝。 《活動 4》攻占九宮格		健康 •發表 體育 1.操作 2.發表

		1.教師將全班分為 10 人一組，說明「攻占九宮格」活動規則： (1)各組選定一名擲盤手，負責於投擲區投擲飛盤，其他人則每人負責九宮格的其中一格，作為活動時的接盤位置。 (2)擲盤手在投擲區內擲飛盤，其他人輪流站到負責的格子中接盤。 (3)擲盤者擲出飛盤，接盤者在格內順利接盤才算成功，可以放下飛盤占領格子，若接盤成功但已移動到其他格子或未接到盤則失敗。 (4)一次兩組進行活動，占領的格子先連成 2 條線的組別獲勝。		
13	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 1》原地伸展 1.教師說明並示範暖身動作：(1)預備動作：雙腳打開與肩同寬，腳尖向前。(2)放鬆腿部：右腳站直，左腳抬起，雙手抱住左膝關節下方，維持 10 秒；左腳站直，右腳抬起，雙手抱住右膝關節下方，維持 10 秒。(3)放鬆手臂（向前畫圓）：手臂平舉向兩側伸直，和地面平行，手臂向前先畫小圓，圓慢慢越畫越大，直到轉 10 圈。(4)放鬆手臂（向後畫圓）：手臂平舉向兩側伸直，和地面平行，手臂向後先畫小圓，圓慢慢越畫越大，直到轉 10 圈。(5)放鬆身體側肌肉：左手插腰，右手向左上方伸展，維持 10 秒；右手插腰，左手向右上方伸展，維持 10 秒。(6)放鬆膝蓋：站立，一腳彎曲 90 度離地，提高至約腰部高度，接著慢慢踢動小腿，前後踢 10 下後換腳。(7)放鬆腳踝：雙腳開站，右腳抬起懸空，輕輕轉動腳踝關節 10 圈後放下，換抬左腳轉動腳踝關節 10 圈。 《活動 2》前進伸展 1.教師說明並示範前進伸展動作： (1)抱膝抬腿前進：一腳向前抬起，雙手抱住膝蓋下方，維持 10 秒後放下同時前進一步，接著換另一腳抬起，以此方式前進。 (2)後拉腿伸展前進：一腳向後抬起，同側手握住腳背，使腳跟朝大腿靠近，另一手向上伸直，維持 10 秒後手腳放下同時前進一步，接著換另一腳抬起，以此方式前進。 《活動 3》擺臂體驗 1.教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，可以讓你跑得更順暢呢？請學生自由分享。 2.請用以下五種不同的手臂擺動方式，配合跑步動作試一試：(1)雙手胸前交叉擺動跑。(2)雙手平舉上下擺動跑。(3)雙手左右擺動跑。(4)雙手直臂前後擺動跑。(5)雙手屈臂前後擺動跑。學生於場地內自由跑動，體驗以不同的擺臂方式跑動，教師適時提醒學生變換各種擺臂動作，五種擺臂方式都要體驗。 《活動 4》正確擺臂姿勢 1.教師說明並示範正確擺臂動作。(1)雙手自然握拳，雙臂彎曲約 90 度。(2)雙臂自然前後交替擺動，手臂前擺的拳頭約與		健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

		鼻同高，後擺時拳頭約與腰部同高。 教師請學生原地練習擺臂動作，動作熟悉後再加上跑步，體驗正確擺臂對跑步的幫助。 《活動 5》寶特瓶練擺臂 1.教師說明並示範寶特瓶練擺臂的動作：雙腿伸直坐在地上，左右手各持一個寶特瓶，練習擺臂動作。教師示範完畢後，請學生開始練習。教師行間巡視，適時指導學生動作正確性。待學生熟練後，可改為雙腿併攏站立練習及前後腳站立練習。		
14	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 6》擺臂對對碰 1.教師說明並邀請學生一同示範「擺臂對對碰」活動方式：(1)2 人一組，一前一後同向站立，站在前面的學生為練習者，站在後方的學生為協助者。(2)協助者雙手前伸，舉至約胸口高度。(3)練習者練習擺臂，手臂後擺時，手肘要碰到協助者的手掌。(4)練習者擺臂 20 次後，兩人向後轉，換人練習。 《活動 7》改變步伐跑線梯 1.教師說明跑步姿勢可以有各種變化，示範各種跑步姿勢：(1)抬腿跑。(2)踢臀跑。(3)直膝跑。 2.教師每示範一種跑步姿勢後，就先請學生模仿動作原地練習，接著請學生進入線梯，配合正確擺臂動作、一步踩一格練習。 《活動 8》線梯變換跑 1.教師說明「線梯變換跑」活動進行方式：(1)每組 4 人，每個場地每次一組進行。(2)一次一人由起點起跑，依照規定的跑步姿勢配合正確擺臂，一步踩一格線梯跑步，第一個人跑過第一段線梯後，第二人才出發。(3)每到轉角要變換跑步姿勢，每人跑一圈。 《活動 9》忽快忽慢 1.教師說明：除了擺臂與跑步姿勢外，跑步速度也可以有很多變化，讓我們來體驗不同速度的跑步，身體的感受有什麼不同。 2.教師說明「忽快忽慢」活動進行方式：(1)學生 3 人一組，每次一組進行活動。(2)由起點出發，左跑道快步走，中間跑道慢跑，右跑道快速跑，碰到角錐就變換跑步速度和方向。(3)前一組過第一個角錐後，下一組才能出發。(4)活動進行時，要和前方的人保持 2~3 步的距離，以策安全。 《活動 10》站立式起跑 1.教師說明：比賽時，正確的起跑姿勢，能讓你贏在起跑時呵！接著示範站立式起跑動作：(1)起跑線前站立預備。(2)膝微彎，呈起跑姿勢。(3)聽令起跑。 《活動 11》運動後伸展 1.教師歸納：運動後伸展可以減輕肌肉痠痛，還能幫助身體放鬆。 2.教師說明並示範伸展動作：(1)大腿外側伸展：坐姿，左腿向前伸直，右腿越過左腿踩在左側地上，雙手按住右膝，向身體方向輕推，維持 10 秒後換腿。(2)腿後	體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	健康 •發表 體育 1.問答 2.操作

		肌肉伸展：坐姿，雙腿張開右腿向前伸直、腳板立起，左腿向身體方向彎，雙手撐在右腿兩側地面，身體向右腿方向前彎，右腳板用力，使腳板向身體方向彎，維持 10 秒後換腿。(3)腳踝伸展：坐姿，左腿向左前方伸直，右手將彎曲的右腳輕輕拉向身體並環住腳踝上方，左手握著腳背轉動腳踝，先順時針轉，再逆時針轉，各轉 10 圈後換腳。(4)大腿內側伸展：坐姿，雙腿向身體彎，兩腳腳底相對，雙手握住腳掌，身體向前彎。如果可以，可將雙手手肘放在小腿前方，維持 10 秒後放鬆。		
15	第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶	第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 1》紅球接力跑 1.教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 2》藍球接力跑 1.教師說明「藍球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的藍球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 3》紅藍球接力賽 1.教師說明「紅藍球接力賽」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)紅球代表 1 分，藍球代表 2 分。 (3)第一人從呼拉圈中取出一顆球（紅球或藍球皆可）向前跑，將球傳給第二人。若拿到紅球，直接向前跑；若拿到藍球，繞角錐再向前跑。每人傳完球後，必須回原位等待。第三人將球放入終點的呼拉圈中。接著第一人再取一顆球，繼續接力傳球。 (4)計時 3 分鐘，計算終點呼拉圈中的球，得分較多的組別獲勝。 《活動 4》九宮格連線 1.教師說明「九宮格連線」活動規則： (1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。	體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	健康 •發表 體育 1.操作 2.運動撲滿

16	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 1》戶外戲水安全守則 1.教師配合「戶外戲水安全守則」圖片說明：戶外戲水潛藏的危險多，因此當我們到戶外戲水時，要謹記以下的安全守則： (1)下水前先暖身，不穿厚重衣褲下水。 (2)注意湖泊溪流落差。 (3)戲水地點要有救生人員和設備。(4)不落單，並隨時注意同伴狀況。 (5)不進入有禁止戲水公告的地點。(6)不跳水，不在水中嬉鬧。 (7)不長時間浸泡水中，避免失溫。 (8)其他：身體疲累不下水、天候不佳不下水、加強練習漂浮技巧可用來自救等。 2.教師強調：戶外戲水時，危險往往是在一瞬間發生，熟記並確實遵守安全守則，才能玩得安全。 《活動２》水上救生祕訣 1.教師說明：如果在戶外遇到有人溺水，可以透過以下原則處理： (1)大聲呼救。 (2)打電話向 119、110 求救。 (3)利用延伸物讓溺水者抓住，例如：樹枝、長竿。 (4)向溺水者拋出漂浮物，例如：球、繩子。 (5)利用大型浮具划到溺水者身邊。 2.教師強調：救人時要量力而為，如果發現自己無法安全的救人，一定要向大人請求協助，不可逞強，以免自己也成為溺水者。 《活動 3》扶牆屈膝漂浮 1.教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。 2.教師請學生入水，平均分散在泳池中。教師說明扶牆屈膝漂浮動作要領和漂浮後站立要領： (1)雙手扶牆於池邊站立。 (2)低頭閉氣入水，屈起一腳。 (3)另一腳也腳屈起，扶牆屈膝漂浮。 (4)準備起身時，雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。 《活動 4》抱膝式水母漂 1.教師請學生平均分散在泳池中並說明抱膝式水母漂動作要領和漂浮後站立要領： (1)站立水中，接著低頭閉氣入水。 (2)入水後，下巴向身體縮，屈膝靠向胸部，雙手抱膝，完成抱膝式水母漂。 (3)準備起身時，先鬆開雙手，四肢自然放鬆下垂。 (4)雙手向下划水，同時雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。		健康 •問答 體育 •操作
17	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 5》扶牆漂浮後俯伸漂 1.教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。 2.教師請學生沿著泳池邊站成一排，教師在泳池中一邊說明一邊示範「扶牆漂浮後		健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

		俯伸漂」動作要領： (1)手臂伸直手握池邊，低頭閉氣入水。 (2)身體放鬆浮起。 (3)慢慢鬆開手，離開池邊漂浮，雙掌交疊。 《活動 6》水母漂後俯伸漂 1.教師說明「水母漂後俯身漂」動作要領：(1)做抱膝式水母漂。(2)雙手鬆開，雙腿放鬆。(3)手腳慢慢前後伸平漂浮，雙掌交疊。 《活動 7》水母也瘋狂 1.學生入水，平均分散在泳池中。教師說明「水母也瘋狂」活動進行方式：先做抱膝式水母漂，接著讓身體自然放鬆，手腳慢慢打開，讓身體漂浮於水面。此時學生可能做出兩種姿勢：(1)大字型漂浮。(2)一字型漂浮。兩種姿勢都是正常的情況，自然放鬆漂浮即可，起身方法和水母漂相同。身體放鬆時，有時會感覺到全身慢慢下沉，是正常現象。如果只有腳慢慢向下沉也不要緊張，順勢踩地站起即可。 《活動 8》蹬地漂浮與蹬牆漂浮 1.教師請學生入水，沿著泳池邊站立，每人間距約 30 公分。教師說明「蹬地漂浮」動作要領： (1)站立於水中，雙手向上伸直貼耳。 (2)雙腳屈膝後蹬地，自然伸平身體，向前漂浮。 (3)向前的力量消失時，可以踩池底站起再繼續以相同方式前進。 2.教師說明「蹬牆漂浮」動作要領： (1)背靠牆站立於水中，雙手向上伸直貼耳。 (2)吸氣後，閉氣屈膝蹲入水，低頭時手向前伸，身體彎曲，此時一腳踩池底，一腳向後踩牆。 (3)雙手伸平，雙腳蹬牆後伸直，全身順勢向前漂浮。 (4)漂浮一段後，雙腳彎曲，雙手順勢向下划水並挺起身體，雙腳向下踩地站立。 《活動 9》漂浮小接力 1.5 人一組，在泳池一端集合預備。 2.教師吹哨，每組第一人以蹬牆漂浮接蹬地漂浮方式到泳池對岸碰牆。第一人抵達後，第二人即可出發，以此方式進行接力。全組最快抵達對岸的組別獲勝。		
18	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫 《活動 1》踢蹬體驗 1.教師歸納：「踢腿」是以腳尖為主，「蹬腿」則是以腳跟為主的武術基本動作。 3.學生於活動場地排隊，以「練習靶」作為目標，練習武術武術踢腿與蹬腿動作。 《活動 2》踢腿後站獨立式 1.學生於活動場地排隊，進行練習踢腿後站成獨立式動作。 2.運用上述方式，練習蹬腿後站成獨立式動作。 《活動 3》踢高練習 1.教師進一步指導：學生於活動場地排隊，進行踢高練習。每人踢 10 次後換人。		健康 1.發表 2.問答 體育 1.操作 2.觀察 3.發表

		《活動 4》弓步衝拳與弓步衝拳踢腿 1.教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)身體向右轉，左腳及右手收回原位，立正抱拳。(4)右弓步左衝拳。(5)身體向左轉，右腳及左手收回原位，立正抱拳。 2.教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳踢腿」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右腳向後落地，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。(5)右弓步左衝拳。(6)左踢腿獨立式。(7)左腳向後落地，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。 《活動 5》演武心情站 1.分組進行「弓步衝拳」、「弓步衝拳踢腿」動作演練。 2.活動後請學生發表與分享身體活動後的感覺或心得。 《活動 6》左轉衝踢劈與右轉衝踢劈 1.教師示範並指導全班學生演練「左轉衝踢劈」的武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右弓步右劈掌。(5)右腳向後收回，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。 2.教師示範並指導全班學生演練「右轉衝踢劈」的武術基本動作： (1)立正抱拳。(2)右弓步左衝拳。(3)左踢腿獨立式。(4)左弓步左劈掌。(5)左腳向後收回，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。 《活動 7》英雄接招 1.教師指導學生擬定課後演武計畫 ，內容須包含：一週演練幾次？每次演練多少時間？和哪些人一起練習？地點如何選擇？		
19	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 1》圓背團身與前後搖 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體並加強腳踝的轉繞。 2.教師說明並示範「圓背團身」動作要領：(1)在墊上蹲下。(2)雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿。(3)緊縮下巴，眼睛看向腹部，輕輕向後倒。 3.教師說明並示範「圓背前後搖」動作要領：在安全墊上做出「圓背團身」動作，接著以圓背為主要姿勢，身體輕輕向後倒，如同搖籃一般，使身體前後搖動。 《活動 2》前撐起身與後點地 1.教師說明並示範「前撐起身」的動作要領：向前搖後鬆開環抱雙腿的雙手，並按壓在身體兩側的安全墊上，接著站立起身。 2.教師說明並示範「後點地」的動作要領：鬆開環抱雙腿的雙手，手心向前五指張開，放於雙耳旁，向後搖時雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖點觸安全墊。 《活動 3》斜坡前滾翻 1.教師說明前滾翻動作要領：(1)雙腳併攏，踮起蹲立於斜坡高處。(2)雙手與肩		健康 1.問答 2.發表 體育 1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿

		同寬，五指分開按壓於軟墊上，與腳尖相距約一個手掌長，胸部靠向雙膝。(3)緊縮下巴、眼睛看向腹部，雙腳慢慢伸直，臀部抬起。此處緊縮下巴時，可以請學生用下巴夾住一條手帕，幫助學生矯正姿勢順利滾翻。(4)身體重心前移，後腦勺輕輕著墊。此時因斜坡的助力，已進入滾翻的狀態。滾翻時需維持雙膝與胸部緊靠。(5)完成滾翻時臀部先著墊，順勢坐在墊上。(6)起身站立。 《活動 4》加碼做滾翻 1.教師引導學生，在平面安全墊上做前滾翻練習。 《活動 5》斜坡後滾翻 1.教師說明後滾翻動作要領：(1)背向軟墊，雙腳併攏、蹲下，雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿，成圓背狀。(2)雙手放開、雙腿和身體維持原姿勢，手心向前五指張開，置放雙耳旁。(3)身體向後倒，向後搖的同時，雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖著地，翻滾一圈。(4)蹲於墊上，雙手仍壓在墊上。(5)雙手撐地，站立起身。(6)教師提醒學生：滾翻過程需維持團身，腹部與四肢不能展開。 《活動 6》加碼做滾翻 1.教師引導學生，在平面安全墊上做後滾翻練習。 《活動 7》前滾翻接後滾翻 1.教師說明：前滾翻之後，加上「雙腳交叉」和「起身後轉身」，可以使兩個滾翻動作連結得更順暢。 《活動 8》應用與分享 1.教師說明：日常生活中，你看過哪些使用身體滾翻動作來減低衝擊或受傷的例子呢？		
20	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 1》方向遊戲 1.教師帶領全班至操場空曠處或韻律教室，全體散開，以鈴鼓聲帶領學生暖身，準備進行「方向遊戲」。 2.教師說明方向遊戲的進行方式：(1)遊戲進行的動作為「併雙腳跳躍」。(2)教師說出方向指令「前、前、後、後」並示範動作：向前跳躍與向後跳躍。 (3)示範後，換學生自唸指令，練習「前、前、後、後」的跳躍動作。(4)教師更換指令為「前、後、左、右」，學生複述指令同時跟著指令前後左右跳躍。(5)可變換模仿兔子造型做動作。(6)學生輪流當小老師出題，例如：「左、前、右、後」、「右、後、左、前」等，帶領方向遊戲的進行。 《活動 2》小白兔愛跳舞 1.教師示範並指導學生練習兔子舞基本步法：(1)預備時，前者雙手叉腰，後者搭前者的肩膀。(2)左足輕跳，右足跟前點（1 拍）。(3)右足併左足（1 拍）。(4)重複 2 和 3 動作一次（2 拍）。(5)右足輕跳，左足跟前點（1 拍）。(6)左足併右足（1 拍）。(7)重複 5 和 6 動作一次（2 拍）。(8)屈膝向前跳（2 拍）。(9)屈膝向後跳（2 拍）。(10)連續前跳 3 次，停 1	體育 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	健康 •實作 體育 1.操作 2.觀察

		拍（共 4 拍）。(11)最後 4 拍亦可改為跳轉步。 2.2~3 人一組排成縱隊，第一人手叉腰，後面兩人將雙手搭在前面的人的肩上，配合音樂，反覆練習。 3. 熟練後，在每段的最後四拍可以換成往前蹦跳 2 次，再加上轉身跳，下一段就可以換人帶頭。 《活動 3》伴遊舞姿與交換舞伴 1.全班排成男內女外的雙重圓，兩人成「伴遊舞姿」：兩人雙手交叉互牽，右手牽右手，左手牽左手。 2.教師引導學生隨著音樂，做出小白兔愛跳舞的舞步，並在每 16 拍的末 4 拍以口令「向左轉」或「向右轉」、「向後轉」及鈴鼓 3 響聲，引導學生跳轉向左、向右或向後。 3.全班分成數排，教師請較能掌握節拍的學生擔任每排的發令者，全班同時跳兔子舞。 4.最後回到男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿，並在第 6 個 8 拍末 4 拍，男生向前小跑 4 步，女生原地跑 4 步，交換舞伴。 《活動 4》表演與欣賞 1.教師將全班分成 3~4 組，各組依序表演。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。 2.學生表演結束後，教師針對學生動作、節奏感與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。		
21	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 5》聖誕鈴聲 1.暖身活動：教師以升旗隊伍的形式，帶領學生學習踏點步、急馳步及跑跳步動作。 2.全班牽手圍成一個圓圈，教師說明並示範「聖誕鈴聲」舞曲的動作和步法，說明如下： (1)雪花隨風飄，花鹿在奔跑：右足起，向圈內前進三步，左腳點在右腳旁，接著左腳向圈外退後三步，換右腳點在左腳旁（8 拍）。(2)聖誕老公公，駕著美麗雪橇：右腳起做急馳步八次（8 拍）。(3)經過了原野，渡過了小橋：左足起，同 1 動作（8 拍）。(4)跟著和平歡喜歌聲翩然的來到：左腳起做急馳步八次（8 拍）。(5)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：轉身面對面，與舞伴互拍右手三下，互拍左手三下，自己拍手三下，互拍一下（8 拍）。(6)你看他不避風霜面容多麼慈祥：舞伴互勾右手，跑跳步繞兩圈（8 拍）。(7)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：與鄰伴做步驟 5 的動作（8 拍）。(8)他給我們帶來幸福大家喜洋洋：與鄰伴互勾左手繞一圈，鄰伴變成舞伴後，全體面向圓心（8 拍）。 《活動 6》表演與欣賞 1.教師將全班分成 3~4 組，各組依序表演「聖誕鈴聲」的土風舞。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演	體育 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	健康 1.發表 2.總結性評量 體育 1.操作 2.觀察 3.運動撲滿

		結束後發表心得。 《活動 7》模仿高手 1.教師播放「聖誕鈴聲」歌曲，請學生想像聖誕節會出現哪些角色、景物等，歌曲完畢後，鼓勵學生踴躍發表。 2.教師歸納：聖誕節的舞曲中有「雪花」、「聖誕老公公」、「麋鹿」等角色。接著引導學生分別探討不同角色的特徵與動作表現。 3.5~6 人一組進行模仿表演討論，鼓勵學生討論時勇於表達自己的想法，但也要尊重別人的意見以及決議。每組可以挑選 1~2 個主題作為模仿的對象。 《活動 8》表演與欣賞 1.教師請各組輪流進行模仿表演並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。 2.教師在表演結束後，針對學生的表現給予講評與鼓勵。		

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	開學準備			
2	健康 第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感 體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球	第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感 《活動 1》流感的症狀 1.教師詢問學生：你曾經得過流行性感冒嗎？當時出現哪些症狀呢？ 2.教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3.教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。 《活動 2》流感的傳染方式 1.教師請學生觀察課本第 7 頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2.教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？ 3.教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。 4.教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。 《活動 3》得流感的自我照護 1.教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？ 2.教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。 3.教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。 4.教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。 5.4 人一組，在小白板寫下 4 項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。 6.教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。		1.問答 2.實作 3.發表 4.演練

3	健康 第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感 體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球	第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感 《活動 1》預防流感的方法 1.教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。 2.教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上的資訊，繪製預防流感階層圖（可參考課本第 10~11 頁繪製）。 3.教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 4.教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流感行動。 《活動 2》落實健康行為 1.教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。 2.教師發下「落實健康行為（一）」學習單，請學生選擇一項需改進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分享。 3.教師發下「落實健康行為（二）」學習單，請學生做出健康約定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。 4.教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。 5.執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上臺進行發表。 《活動 3》口罩聰明選 1.教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。 2 教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。 3.教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第 15 頁生活行動家。		1.實作
4	健康 第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感 體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球	第一單元 流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰 《活動 1》落實家庭與學校的防疫行動 1.教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？ 2.教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？ 3.教師配合課本第 16~17 頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第 17 頁。 《活動 2》配合政府的防疫行動 1.教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？ 2 教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？		1.發表 2.實作 3.自評 4.總結性評量

		《活動 3》安心防疫生活 1.教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第 19 頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。 2.教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正向面對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。		
5	健康 第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感 體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防	第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來 《活動 1》近視的原因 1.教師帶領學生觀賞影片《什麼是假性近視？》，接著配合眼睛構造圖說明近視的原因：看近物時，睫狀肌須收縮，近距離用眼太久，睫狀肌會過度收縮而無法放鬆，久而久之就會近視。 2.教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，說明生活中造成近視的因素。 3.教師配合課本第 25 頁，請學生勾選個人生活中造成近視的因素，並進行分享。 4.教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。 《活動 2》小安的護眼行動 1.教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可能導致失明。因此，視力正 常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已經近視的同學也要積極治療與保健，避免視力惡化。 2.教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》，討論視力保健方法。 《活動 3》小平的護眼行動 1.教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想一想，可以怎麼改進呢？ 2.教師請學生完成課本第 27 頁「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協助改進的人。 3.教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正確用眼習慣，才能避免近視。 4.教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.發表 2.實作
6	健康 第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感 體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防	第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力 《活動 1》認識中耳炎 1.教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。 2.教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎？》，並配合耳朵構造圖說明中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。 中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。 3.教師說明中耳炎的症狀，包含：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.發表 2.演練 3.實作

		《活動 2》與醫師溝通的注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。 2.教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。 3.教師請學生 2 人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。 《活動 3》避免做出損傷聽力的行為 1.教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 30 頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。 3.教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第 30 頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。 《活動 4》護耳行動 1.教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 31 頁說明保健耳朵的方法。 3.教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第 31 頁的行動紀錄，並寫下改進方法。		
7	健康 第一單元 流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰 體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防	第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護 《活動 1》乳齒與恆齒 1.教師請學生分享換牙的經驗：你如何處理搖動的乳齒？哪一顆乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？ 2.教師帶領學生閱讀課本第 32 頁情境，說明乳齒、恆齒。 3.教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫 3 分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。 《活動 2》牙齒的種類 1.教師配合課本第 33 頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和臼齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？ 2.教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請學生觀察牙齒模型，指出門齒、犬齒和臼齒的位置。 3.教師發下「牙齒的種類和功能」學習單，請學生辨別門齒、犬齒和臼齒的位置和功能。 《活動 3》齒縫清潔小幫手 1.教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。 2.教師帶領學生觀賞影片《正確用牙線 蛀牙說再見》，說明：由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清乾淨，久而久之容易引發齲齒，所以還要用牙線潔牙。 《活動 4》牙線使用方法 1.教師配合課本第 34~35 頁說明牙線使用方法。 2.請學生對著鏡子練習使用牙線，教師行間巡視，指導並提醒學生：用牙線清潔牙	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.發表 2.實作 3.演練 4.總結性評量

		齒時，牙線必須拉緊呈C字型，以確保牙線能緊貼牙齒鄰接面，以上下移動的方式潔牙。 3.教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單，鼓勵學生每天至少使用牙線潔牙一次，將實踐情形記錄下來。潔牙時，要先使用牙線，再用牙刷，最後使用漱口水。		
8	健康 第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來 體育 第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰	第三單元 安心又安全 第1課 安心校園 《活動1》認識霸凌 1.教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 2.教師說明霸凌的定義：人與人之間以言語、文字、肢體動作或其他方式，欺負、排擠、騷擾或戲弄他人的行為，稱為「霸凌」。 3.教師配合課本第40~41頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。 4.教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。 《活動2》情緒調適 1.教師帶領學生閱讀課本第42頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。 2.教師請學生完成課本第42頁，輪流上臺發表。 《活動3》面對霸凌的做法 1.教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？ 2.教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。 3.教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。 4.教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？ 5.教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。 6.教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。	體育 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.發表 2.演練 3.實作
9	健康 第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來 體育 第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰	第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行 《活動1》過馬路要注意 1.教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。 2.教師請學生分享「過馬路要注意」學習單並配合課本第44~45頁，詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3.教師補充說明內輪差的概念。 《活動2》行人安全過馬路五步驟 1.教師帶領學生閱讀課本第46頁情境，	體育 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.發表 2.自評 3.演練

		說明並示範行人安全過馬路五步驟（可搭配影片《馬路這樣過，安全 READY GO！》1 分 30 秒~3 分 27 秒說明）。 2.教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的車輛。 3.教師播放影片《判斷路口車輛的動向》，引導學生了解穿越交岔路口時，要注意哪些方向的來車。 4.教師請學生在生活中實施行人安全過馬路五步驟，檢查哪些步驟沒做到，思考改進的方法。 《活動 3》遵守過馬路安全守則 1.教師說明課本第 47 頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？ 2.教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》5 分 50 秒~8 分 46 秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。 3.教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路的方法，並於生活中實踐。 《活動 4》安全坐機車 1.教師提問：乘坐機車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練下雨時乘坐機車的注意事項。 2.教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。 《活動 5》安全搭公車 1.教師提問：搭乘公車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練搭乘公車情境，引導學生從等車、上車、坐車、下車的過程思考安全注意事項。 2.教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。		
10	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力 體育 第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰	第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全 《活動 1》預防中暑 1.教師說明：如果在戶外悶熱環境長時間活動，可以做準備預防中暑。 2.教師詢問：在炎熱的夏季出外郊遊，你會準備哪些物品預防中暑呢？教師拿出預防中暑教學物品圖卡，請學生從中選擇預防中暑的物品。 《活動 2》預防蚊蟲叮咬 1.教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 2.教師配合影片《小黑蚊防治宣導懶人包短片》補充介紹小黑蚊。 《活動 3》小心蜂窩 1.教師帶領學生閱讀課本第 52 頁情境，並提問：在戶外活動時，如果看到蜂窩或蜂群，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般蜂類不會主動攻擊人，發現蜂窩時，切勿招惹蜂群，也不要尖叫逃跑或揮舞衣物，應用淺色外套蓋住頭部和身體，慢慢離開。 3.教師請學生上臺演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.演練 2.問答 3.發表 4.總結性評量

		《活動 4》野菇不要採 1.教師詢問：野外的菇類如果看起來和平常吃的菇類長得很像，可以採來吃嗎？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般來說，菇類不容易從外表判斷是否有毒，最好的防範中毒方法，就是一律不採、不吃。 3.教師透過圖片補充說明常被誤食的野生毒菇。 《活動 5》避免被雷擊 1.教師帶領學生閱讀課本第 53 頁情境，並提問：如果在戶外活動時下大雷雨，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說明：臺灣夏季午後常有雷陣雨，下雷雨時要提高警覺，避免被雷擊中。教師舉例避免雷擊的方法。		
11	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力 體育 第五單元 蹦跳好體能 第 1 課 活力體適能	第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球 《活動 1》對牆拍擊球 1.教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。 2.教師說明「對牆拍擊球」活動規則。 《活動 2》拍擊球接力 1.教師說明「拍擊球接力」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動 3》來回擊球 1.教師說明「來回擊球」活動規則。 《活動 4》彈力球對抗 1.教師說明「彈力球對抗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。 《活動 5》球拍種類與持拍 1.教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。 2.教師請學生嘗試持拍帶球移動，移動方式可請學生自由發揮。 《活動 6》持拍向上擊球 1.教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。 2.教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。 《活動 7》向上擊球闖三關 1.教師說明「向上擊球闖三關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。 《活動 8》擊球接力賽 1.活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。 2.教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動 9》地板擊球樂 1.教師說明「地板擊球樂」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 3.應用討論的結果再次進行活動，教師鼓勵學生挑戰成為班級的紀錄保持組。		1.操作 2.發表 3.運動撲滿
12	健康 第二單元 愛護眼耳口	第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防 《活動 1》快閃通行		1.操作 2.發表 3.觀察

	第 3 課 牙齒要保護體育 第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險	1.教師說明並示範「單手肩上傳球」的動作要領。 2.教師說明「快閃通行」活動規則。 3.教師提醒：如果不能一鼓作氣衝到終點，可以先停下腳步，仔細觀察球的位置，閃躲後再前進。 《活動 2》突破神祕空間 1.教師說明「突破神祕空間」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論如何躲開神祕空間中的攻擊。 《活動 3》閃躲或接球 1.教師說明「閃躲或接球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？ 《活動 4》方陣躲避球 1.教師說明「方陣躲避球」活動規則。 2.活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？ 3.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？ 《活動 5》護旗防衛戰 1.教師說明「護旗防衛戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。		4.實作 5.運動撲滿
13	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護體育 第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險	第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰 《活動 1》傳球就跑 1.教師說明「傳球就跑」活動規則。 《活動 2》傳球連續跑壘 1.教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。 《活動 3》上壘達人 1.教師說明「上壘達人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。 《活動 4》分秒必爭 1.教師說明「分秒必爭」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？(2)當你是防守方時，你有哪些方法可以阻止對手得分呢？ 《活動 5》三人齊跑壘 1.教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。 3.教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。		1.操作 2.發表 3.觀察 4.運動撲滿
14	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護體育 第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險	第五單元 蹦跳好體能 第 1 課 活力體適能 《活動 1》螃蟹任務 1 教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2.教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3.進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 《活動 2》螃蟹夾球 1.教師說明「螃蟹夾球」活動規則。		1.操作 2.發表 3.運動撲滿

		2.活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。 《活動 3》空中踩腳踏車 1.教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。 2.教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車，計時 1 分鐘，比一比，誰能堅持踩最久？誰踩最多下？ 《活動 4》雙腳空中傳接球 1.教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。 2.教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生討論：(1)用雙腳傳球時，你會注意什麼？(2) 接球時，你會注意什麼？		
15	健康 第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園 體育 第五單元 蹦跳好體能 第 3 課 看我好身手	第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險 《活動 1》跳躍體驗 1.教師說明「跳躍體驗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合？ 《活動 2》跳越箱子 1.教師說明「跳越箱子」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)你用什麼方式跳越箱子？有加上助跑嗎？(2)跳越箱子時，你有哪些不同的感受？(3)加上箱子跳遠時，你是否跳得更遠呢？ 《活動 3》跳越積木 1.教師說明「跳越積木」活動規則：連續跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？ 2.活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。 《活動 4》挑戰巨獸腳印 1.教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。 2.活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調整跳法再跳一次。 《活動 5》創意跳越金銀河 1.教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。 2.教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。	健康 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.操作 2.發表
16	健康 第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園 體育 第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會	第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險 《活動 6》探索起跳位置 1.教師說明「探索起跳位置」活動規則。 2.活動結束後，教師提出以下問題：(1)當目標是同一張水果圖卡時，你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？(2)用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？ 《活動 7》摘水果任務 1.教師說明活動情境：3 人一組摘水果（碰圖卡），有 3 種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任務後進行挑戰。	健康 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.操作 2.發表 3.觀察 4.實作 5.運動撲滿

		2.活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。 《活動 8》走 5 步向上跳 1.教師說明「走 5 步向上跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作的同學做到以下事項：(1)找到 5 步出發點，圓盤放在慣用腳旁。(2)出發向圓圈時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。 3.教師帶領學生討論：向前走後慣用腳如果無法踩在圓圈內跳起，該如何調整呢？ 《活動 9》走 7 步向前跳 1.教師說明「走 7 步向前跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察操作的同學是否做到以下事項，並記錄在「走 7 步向前跳」學習單。(1)找到 7 步出發點。(2)出發向起跳處時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在起跳處跳起向前。		
17	健康 第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行 體育 第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會	第五單元 蹦跳好體能 第 3 課 看我好身手 《活動 1》斜體支撐 1.教師說明並示範「斜體支撐」的動作。 2.教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐 5~8 秒再休息，反覆練習增強肌耐力。 3.教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。 《活動 2》撐木跳 1.教師說明「撐木跳」活動規則：4 人一組，練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想，腳在空中可以做哪些創意姿勢？ 2.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。 《活動 3》腳比頭高 1.教師提問：想一想，在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢？ 2.教師請學生 4 人一組，發想「腳比頭高」的單人、雙人造型，例如：一腳比頭高、兩腳比頭高的造型。 3.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞哪一組同學的創意動作？請模仿他的姿勢做做看。 《活動 4》握單槓支撐 1.教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。 2.教師將學生分為 2 組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。 《活動 5》握單槓擺盪 1.教師說明並示範「握單槓擺盪」的動作要領。 2.教師將學生分為 2 組練習握單槓擺盪。 《活動 6》擺盪列算式 1.教師說明「擺盪列算式」活動規則：4 人一組，組內討論並分配每人的擺盪次數，將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中，讓全組擺盪次數相加是 12 次。 2.教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

		單。		
18	健康 第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行 體育 第六單元 武現韻律風 第 2 課 大展武威	第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會 《活動 1》鴨子動一動 1.教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？ 2.教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。 3.教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？ 4.教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。 《活動 2》猜拳跟我走 1.教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。 2 教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。 《活動 3》鴨子舞舞序 1.教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 6 人一組，3 人圍圓在內圈，另 3 人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。 《活動 4》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。 《活動 5》拔河安全規則 1.教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i 運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。 2.教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？ 《活動 6》熱情啦啦隊 1.教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。 2.教師將學生分為 5 人一組，設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。 3.教師請各組上臺表演，票選全班最喜歡的加油口號。 《活動 7》趣味運動競賽發想 1.教師提問：你希望學校運動會時，能有一項每個人都能參加的趣味運動競賽嗎？想一想，可以設計什麼趣味運動競賽呢？教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。 2 全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。 3.教師帶領學生進行趣味運動競賽，鼓勵學生下課後找同學練習。	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿
19	健康 第三單元 安心又安全	第六單元 武現韻律風 第 2 課 大展武威 《活動 1》步樁動作連線	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安	1.實作 2.操作 3.運動撲滿

	第 2 課 安全向前行 體育 第六單元 武現韻律風 第 3 課 與毽子同樂	1.教師請學生完成課本第 118 頁「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連起來。 2.教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。 《活動 2》前虛式與坐盤式 1.教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。 2 教師帶領學生練習並修正動作。 《活動 3》步樁木頭人 1.教師說明「步樁木頭人」活動規則。 2.教師請學生輪流擔任發令者。進行活動時，教師從旁觀察並指導正確步樁動作。 《活動 4》步樁轉換 1.教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。 2.教師提問：試試看，你會從騎馬式轉換成弓箭式嗎？教師帶領學生練習「弓箭式、騎馬式步樁轉換」。 3.教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學生分成 5 人一組，討論並演練步樁轉換。 《活動 5》連環招式 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 2.教師以「獨立式、前虛式步樁轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 3.教師將學生分成 3 人一組，討論並嘗試設計「連環招式」，輪流上臺進行演練。 《活動 6》連環招式擊標靶 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 2.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 《活動 7》練武計畫 1.教師將學生分為 3 人一組，一起練習 2 套「連環招式」，兩週後進行表演。 2.教師發下「練武計畫」學習單，請學生完成練武計畫，寫下預計表演的連環招式動作、練習同學、每週練習次數、每次練習時間和練習地點。	全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
20	健康 第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全 體育 第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞	第六單元 武現韻律風 第 3 課 與毽子同樂 《活動 1》認識毽子 1.教師發下每人 1 個毽子，並提問：毽子的外觀是什麼樣子呢？ 2.教師請學生發表觀察結果。 《活動 2》拋接手中毽 1.教師帶領學生念口訣，練習拋毽後（毽子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毽。 2.教師請學生上臺表演創意接毽。 《活動 3》樂拍手中毽 1.教師說明並示範「拿板子拍接毽」。 2.教師請學生嘗試訂定挑戰的目標，運用正拍毽和反拍毽連續自拍自接。 《活動 4》雙人連續拍毽 1.教師說明「雙人連續拍毽」活動方式：2 人一組，拿板子合作連續拍毽，正拍毽或反拍毽皆可。	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.操作 2.運動撲滿

		《活動 5》踢拐毽 1.教師說明並示範「用腳踢毽」的方式。 2.教師帶領學生練習內踢毽、外拐毽。 《活動 6》跟我這樣做 1.教師說明「跟我這樣做」活動規則：一人出題，指出接觸毽子的部位；另一人解題，用規定的部位踢毽、拐毽或接毽。 2.教師請學生 2 人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毽、拐毽和拋接毽的動作。 《活動 7》踢拐接串串樂 1.教師說明「踢拐接串串樂」活動規則：2 人一組，一人出題：指出接觸毽子的部位，一次出 4 題；一人解題：用規定的部位踢毽、拐毽或接毽。解題時，解完一題後，接起毽子再解下一題，把動作串起來。 2.教師請學生上臺表演踢拐接串串樂。		
21		第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞 《活動 1》水舞基本舞步 1.教師介紹水舞：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。 2.教師說明並示範「水舞基本舞步」。 3.教師將全班分成 4 人一組，搭配水舞教學影片練習水舞基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？ 《活動 2》水舞舞序 1.教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。 3.教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。 《活動 3》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得。 《活動 4》改編舞步 1.教師說明：想像自己是水柱，向上噴再落下，與同學一起發揮創意來編舞。 2.教師將全班分成 4 人一組站成一列，帶領學生模仿水柱，輪流站起再蹲下，練習改編水舞兩個 8 拍（改編水舞舞序 6.~11.）。 3.教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 4.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「水舞」學習單。	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.操作 2.發表 3.運動撲滿

臺北市北投國小113學年度 三 年級 語文 領域課程計畫

領域/科目	部定課程	■語文（■國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	三年級全體老師	節數	每週 5 節，共 125 節
教學者		陳芳姿、李建亭、林卲昀、王瑞虹、賴姿樺		
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定 終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培 養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝 通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本 素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理 心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與 學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能 包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。		

		4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 **5-II-1** 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 **5-II-2** 理解各種標點符號的用法。 **5-II-3** 讀懂與學習階段相符的文本。 **5-II-4** 掌握句子和段落的意義與主要概念。 **5-II-5** 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 **5-II-6** 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 **5-II-7** 就文本的觀點，找出支持的理由。 **5-II-8** 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 **5-II-9** 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 **5-II-10** 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 **5-II-11** 閱讀多元文本，以認識議題。 **6-II-1** 根據表達需要，使用各種標點符號。 **6-II-2** 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 **6-II-3** 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 **6-II-4** 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **6-II-5** 仿寫童詩。 **6-II-6** 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **6-II-7** 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	**Aa-II-1** 標注注音符號的各類文本。 **Ab-II-1 1,800** 個常用字的字形、字音和字義。 **Ab-II-2 1,200** 個常用字的使用。 **Ab-II-3** 常用字部首及部件的表音及表義功能。 **Ab-II-4** 多音字及多義字。 **Ab-II-5 3,000** 個常用語詞的認念。 **Ab-II-6 2,000** 個常用語詞的使用。 **Ab-II-7** 國字組成詞彙的構詞規則。 **Ab-II-8** 詞類的分辨。 **Ab-II-9** 量詞的運用。 **Ac-II-1** 各種標點符號的用法。 **Ac-II-2** 各種基本句型。 **Ac-II-3** 基礎複句的意義。 **Ac-II-4** 各類文句的語氣與意義。 **Ad-II-1** 意義段。 **Ad-II-2** 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **Ad-II-3** 故事、童詩、現代散文等。 **Ba-II-1** 記敘文本的結構。 **Ba-II-2** 順敘與倒敘法。 **Bb-II-2** 人際交流的情感。 **Bb-II-3** 對物或自然的情懷。 **Bc-II-1** 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 **Bc-II-1** 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 **Bc-II-3** 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 **Cb-II-1** 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 **Cb-II-2** 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **Cc-II-1** 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程教學目標		**第一學期** **1. 能根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。** **2. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。**

	3.能根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 5.能透過觀察、推論、訊息提取與連結生活經驗等策略回答與課文相關問題，理解課文內容。 6.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 7.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 8.能在討論中踴躍發言，說出自己的看法，並分享在活動中自己的意見。 9.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。 10.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 11.應用閱讀策略並從文本中找到支持的理由，理解課文。 12.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法寫遊記或介紹自己的學校。 第二學期 1.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 5.透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構的內容。 6.學習寫「人」的記敘文，從外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 7.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 8.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 9.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 10.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 11.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 12.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。
議題融入	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 ■海洋教育（永續海洋）■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 ■原住民族教育 □其他
與其他領域 /科目之連結	
教學資源及版本	康軒版三年級國語課本、習作

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	單元主題引導／ 第一課心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
2	第一課心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 1.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 3.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 4.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
3	第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正	【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

		確的速率朗讀課文。 4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
4	第三課繞口令村	【三、繞口令村】 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5.運用仿寫、接寫技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 7.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。	【三、繞口令村】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
5	第三課繞口令村／ 學習地圖一／ 單元主題引導	【三、繞口令村】 1.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。 【學習地圖一】 1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	【三、繞口令村】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
6	第四課小丑魚和海葵	【四、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4.分辨並運用意思相近的詞語。	【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
7	第四課小丑魚和海葵／ 第五課飛舞的絲帶	【四、小丑魚和海葵】 1.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 2.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 【五、飛舞的絲帶】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。	【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
8	第五課飛舞的絲帶	【五、飛舞的絲帶】 1.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 4.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 5.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。	【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
9	第六課小女生	【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 6. 利用圖表上位概念的提示，串聯段落重點說大意	【六、小女生】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
10	學習地圖二/ 【期中評量週】	【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

11	閱讀階梯一丸子與我／單元主題引導	【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。	【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
12	第七課淡水小鎮	【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
13	第七課淡水小鎮／第八課安平古堡參觀記	【七、淡水小鎮】 1.讀懂童詩中表達的意思。 2.仿寫童詩日落。 【八、安平古堡參觀記】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
14	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告	【八、安平古堡參觀記】 1.認識並列複句（有……有……還有……），並正確 造句。 2.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。	【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
15	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 2.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 3.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。	【九、馬太鞍的巴拉告】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【學習地圖三】 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
16	學習地圖三／單元主題引導／第十課狐狸的故事	【學習地圖三】 1.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。	【學習地圖三】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
17	第十課狐狸的故事／ 第十一課巨人的花園	【十、狐狸的故事】 1.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 2.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 3.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。	【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
18	第十一課巨人的花園／ 第十二課奇特的朋友	【十一、巨人的花園】 1.根據提問，整理課文大意。 2.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 3.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。	【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
19	第十二課奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 1.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 2.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 3.根據提問，理解課文內容。 4.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 5.了解數詞的使用目的。	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
20	第十二課奇特的朋友／ 學習地圖四/ 【期末評量週】	【十二、奇特的朋友】 1.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【學習地圖四】 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
21	閱讀階梯二	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息，理解全文。 6.找支持理由。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
22	總複習	課程總回顧		口頭評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	單元主題引導／ 第一課許願	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。	【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	實作評量 習作評量 口頭評量
2	第一課許願／ 第二課下雨的時候	【一、許願】 1.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，	【一、許願】 【生命教育】	實作評量 習作評量

		並正確使用。 2.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 4.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量
3	第二課下雨的時候	【二、下雨的時候】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 2.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 3.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 4.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 5. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	實作評量 紙筆評量 口頭評量
4	第三課遇見美如奶奶	【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞，認識量詞的用法。	【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量
5	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一/單元主題引導	【三、遇見美如奶奶】 1.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 2.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。 【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【學習地圖一】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量
6	第四課工匠之祖	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容。	【四、工匠之祖】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量
7	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路	【四、工匠之祖】 1.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 2.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 【五、學田鼠開路】 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。	【四、工匠之祖】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量

8	第五課學田鼠開路／ 第六課神奇密碼	【五、學田鼠開路】 1.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。 【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。	【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量
9	第六課神奇密碼	【六、神奇密碼】 1.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 2.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 3.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	實作評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量
10	學習地圖二／ 閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜 【期中評量週】	【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。	【學習地圖二】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量
11	單元主題引導／ 第七課油桐花．五月雪	【七、油桐花·五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	實作評量 習作評量 口頭評量
12	第七課油桐花·五月雪／ 第八課大自然的美術館	【七、油桐花·五月雪】 1.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 2.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 3.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。	【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評
13	第八課大自然的美術館	【八、大自然的美術館】 1.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 3.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 4.依習作思路引導及討論，完成作文練習。	【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量
14	第九課臺灣的山椒魚	【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。	【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	實作評量 習作評量 自我評量

15	第九課臺灣的山椒魚／ 學習地圖三／ 單元主題引導	【九、臺灣的山椒魚】 1..認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評
16	第十課漁夫和金魚	【十、漁夫和金魚】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量
17	第十課漁夫和金魚／ 十一課聰明的鼠鹿	【十、漁夫和金魚】 1.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	實作評量 習作評量 同儕互評
18	第十一課聰明的鼠鹿／ 第十二課還要跌幾次	【十一、聰明的鼠鹿】 1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。	【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量
19	第十二課還要跌幾次／ 學習地圖四/ 【期末評量週】	【十二、還要跌幾次】 1.了解副詞的意義與在句子間的作用。 2.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。	【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量
20	閱讀階梯二故宮珍玩	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	【閱讀階梯二故宮珍玩】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量
21	總複習	課程總回顧		口頭評量

臺北市北投國小113學年度（三）年級綜合領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） ■綜合活動		
	設計者/團隊	三年級全體導師	節數	每週2節，共 82 節
教學者		三年級全體導師		
核心素養		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
課程教學目標		**上學期** 1.能讓學童透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班 級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.能藉由日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.能利用討論，初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經		

	驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 **下學期** 1.能讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.能讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.能讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.能讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
議題融入	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	**語文領域、社會領域**
教學資源及版本	**翰林版三年級綜合課本**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔	單元一最佳拍檔 <活動 1>讓我們玩在一起 一、引起動機 1.分享低年級交友的正向經驗，看見「一起玩」、「一起想辦法解決問題」、「一起學習」等催化友誼的元素。 2.邀請學生「起身一起玩」來化解陌生的感受。 二、讓我們玩在一起 1.教師藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。 2.進行遊戲規則說明。 3.引導思考「怎樣玩才安全？」 4.分組並訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。 三、體驗反思再行動 1.針對上節課進行的團體遊戲進行「如果再來一次，怎樣做可以更好」的小組討論。 2.教師透過課本範例「曼陀羅思考工具」，介紹思考可視教學希求過程。 3.針對遊戲引導反思。 4.藉由上述引導反思後的修正方法與體悟，持續運用「體驗-省思-實踐」不斷進行修正。	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作與口語評量

		5.最後引導思考 四、教師進行回饋與統整。		
2	單元一 最佳拍檔	單元一最佳拍檔 <活動 2>感恩便利貼 一、引起動機 1.藉由一起玩遊戲的團體動力，找到適合形容小組默契的語詞。 2.以呼口號的方式展現小組特色。 二、感恩便利貼 1.以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷 2.教師引導學生參考課本，用「謝謝（姓名），做了（幫助或關懷），讓我們成為（默契語詞）的一組。」的句型，將感謝話語寫在便利貼上，並將感恩便利貼送給對方。 3.完成書寫及贈送後，全組一起將便利貼貼在暖心交流版上。 三、友誼撲滿 1.教師以某一組的暖心交流版為例，參考課本插圖在黑板操作「流量儲量圖」讓學生看見友誼量增加的 變化。 2.小組共同整理感恩便利貼，引導思考。 3.小組上台分享。 四、教師進行回饋與統整，將學習經驗類化到自己的班級中。	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作與口語評量
3	單元二 我們想要的班級	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班 一、引起動機 銜接上節課已形成的小組團體動力，運用課本插圖進一步引導學生思考對接下來 2 年同班生活的期待。 二、我們這一班 1.各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用用畫或寫的方式呈現出來。 2.各組發表小組討論的班級樣貌。 3.教師先帶領分組討論分享後反思。 4.後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板，協助全班共同歸納整理出班級圖像。	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作與口語評量
4	單元二 我們想要的班級	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班 三、班級行動祕笈 1.全班依據「班級圖像」，運用合適的思考工具，先進行集思廣益，再引導思考。 2.彙整多元的想法後，整理成班級的行動祕笈，並引導思考。 四、班級形象企劃師 1.參考課本並觀察教室空間、物品及可用的資源，以「班級形象企劃師」將班級圖像及行動祕笈成為班級情境。 2.規劃分工進行各組專案討論，提出專案工作執行表並進行準備工作。	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作與口語評量

5	單元二 我們想要的班級	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班 3.依據分工進行各專案執行，完成班級情境布置。 4.教師協助各組處理方案執行困難及執行修正討論。 五、教師進行回饋與統整。 1.針對本單元引導思考如下: ●在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？ ●你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分（1-5 分）？為什麼？ ●執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？ ●以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？ 2.討論未能完成的情境布置後續規畫方案。 3.參考課本頁面，請學生透過三步驟進行自我檢核。 ●步驟一：我能在團體遊戲中學會如何和伙伴們合作 ●步驟二：我能先思考再行動，瞭解合作的好方法。 ●步驟三：我能從參與團體活動的過程中，透過具體的關懷行動表達我的友誼。	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作與口語評量
6	主題第二 管理情緒精靈 單元一 認識情緒	單元一認識情緒 <活動一>情緒觀測站 一、我的心情 1.教師配合學生活動手冊，問同學：「今天心情如何？」 2.教師請學生參考學生活動手冊的內容，自由發表。 3.邀請每位學生說說自己現在此時此刻的心情及造成這個心情的原因。 4.學生發表後，教師簡述學生發生的生活事件及情緒。 二、教師說明 1.教師從學生分享的經驗，歸納：心情常受生活中發生的事情影響，因此每個人有不同的心情。開心、難過都是一種心情。 2.這個單元我們一起來認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。 三、故事時間：阿里不見了 1.請同學閱讀「阿里不見了」的漫畫故事。 2.請同學以故事接龍的方式，輪流說故事。 四、提問討論 1.教師提問：發生甚麼事情？阿里為甚麼不見了？	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	自我評量

		2.教師一邊帶領同學觀察學生活動手冊人物的表情、動作，詢問學生:每一位故事主角可能的情緒，並板書寫下情緒的名稱。 3.聽完這個故事讓你想到什麼？你的感想是什麼？有沒有類似的經驗想要分享？		
7	單元一 認識情緒	單元一認識情緒 <活動 1>情緒觀測站 一、認識我們的情緒 1.教師說明學生活動手冊上不同情緒語詞的意思，以生活經驗說明，解釋該情緒的表情、身體反應。 2.請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗。 3.小組輪流發表個情緒語詞的意思與分享自己的情緒經驗。 4.教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。 二、情緒比一比 1.老師一次邀請一位小朋友自願上臺，選一張情緒卡，並向其他學生說出這個情緒的經驗，或是模仿這個情緒可能的動作、表情，及說話語氣。 2.其他學生猜一猜台上同學比的是什麼情緒。 三、生活情緒分享 1.兩人或四人一組，用情緒卡及以情緒語詞說出，和同學分享自己今天是什麼情緒，為什麼？ 2.小組討論阿里、美香、千惠和老師又分別是什麼情緒，為什麼？ 3.以情緒卡及情緒語詞向大家分享，自己的生活事件及情緒。 4.教師簡述學生分享的事件及重述學生情緒，並可鼓勵其他學生有類似經驗者回應。 四、超級任務 1.教師以學生活動手冊心情日記範例(一)(二)，說明心情日記的紀錄方式，及回家執行超級任務的方法。 2.教師總結這兩節課所學習的重點內容。 <活動 2>分辨情緒 (一)情緒猜一猜 1.請同學上臺分享最近發生的一件事，讓其他同學從附件情緒卡，選擇分享同學當時可能的情緒是什麼。(注意：引導學生使用正確的情緒語詞) 2.在尊重學生隱私前提下，教師宜鼓勵學生自願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時，教師帶領討論造成情緒的原因。 3.教師總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生不同的事，所以有不同的	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	自我評量

		情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒喔！ (二)分辨情緒 1.教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到舒服的？哪些讓你感到不舒服的？ 2.教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺舒服的，稱為正向情緒，讓自己感覺不舒服的，稱為負向情緒。而正、負向情緒，各有不同的強度，我們可以在情緒分布圖中放出每個情緒的位置，而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。 3.請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？ 4.教師總結：情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情緒，我們稱為負向情緒，我們希望這樣的情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。		
8	單元一 認識情緒、 單元二 情緒的出口	單元一認識情緒 <活動 2>分辨情緒 一、教師說明遊戲規則： 1.全班分為雙數隊，每兩隊為一組，其中一隊先擔任關主，另一隊負責回答。 2.關主抽題後大聲唸出，另一隊小朋友，舉牌判斷是 (1)第一關，參考學生活動手冊的情緒語詞，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情緒？ (2)第二關，參考學生活動手冊的生活情境，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情緒？學生也可以舉自己情緒日記的經驗為例。 二、玩情緒默契大考驗遊戲 1.整組答案一樣者，得一分。若有人舉牌和大部分的人不同時，教師須帶領同學討論，學生若能說出合理的原因，被大家接受，亦可得分。 2.遊戲宜鼓勵學生生活經驗的分享及情緒的覺察，不一過度強調輸贏。 3.可根據學生的反應，幫助覺察遊戲輸贏的情緒反應，給予同理回應。 三、全班共同討論 當感覺不舒服，被負向情緒困擾時，可以怎麼做？ <活動 2>分辨情緒（續上節） (一)情緒感測計 1.教師說明，現在老師手上有個情緒感測計(以教室中任何適合傳遞的物品代替，可以是球、鉛筆盒)它可 以感應你現在的心情，如果是非常好就是10分，如果是非常不好是1分，你也可能	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	自我評量

		感應到 1-10 中間的分數。 2.學生拿到象徵是心情溫度計的物品後，回答自己的情緒感測計的分數。 3.教師提問：為什麼給「X 分」，那是什麼心情？待學生回答完後，將象徵心情溫度計的物品傳給隔壁的同學。 (二)情緒大發現 1.指導學生參考情緒日記，將過去兩周的情緒變化，記錄在下表。統計正向情緒、負向情緒各有幾個？ 2.說說看，在過去一週的情緒中，情緒有什麼變化？想改變它嗎？為什麼？我們一起在 3-2 的活動學習調整情緒的方式。 3.小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？ 4.教師總結：情緒沒有所謂好壞，負向情緒多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的負向情緒，會讓我們感到不舒服，這時候就需要調整自己的情緒，讓負向情緒有個出口，可以停下來；當正向情緒時可以想一想如何繼續維持。 5.教師總結：情緒沒有所謂好壞，紅燈多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的紅燈，會讓我們感到不舒服，這時候就需要調整。 單元二情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車 一、情緒雲霄飛車 1.配合學生活動手冊，4-6 人一組共同討論。 (1)阿里衝出教室後，他去了哪裡？做了哪些事情？ (2)他的情緒分別是什麼？ (3)他的情緒有甚麼變化？ 2.小組討論 (1)教師說明：情緒變化就像坐雲霄飛車一樣，高高低低的，是什麼事讓情緒有這些變化？ (2)教師提問，小組共同討論:這些調適情緒的方式，那些是適合的？那些是需要修正的呢？為什麼？		
9	單元二 情緒的出口	單元二情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車 一、全班討論: 1.哪些是處理情緒的好方法？哪些是不好的方法？為什麼？ (1)合適的方式：拔雜草、哭、看風景、告訴好朋友。 (2)不合適的方式：離開教室、大聲尖叫、推倒了桌子、爬樹。 二、情緒處理的原則 1.教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時的時間、	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	自我評量

		地點及對象來判斷。 2.小組討論，並寫下適合的情緒處理原則有哪些？ 3.配合學生活動手冊第 69 頁，全班共同討論:下面處理情緒的方式，哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說明為什麼？最後，請小朋友分享自己的方法。 4.教師澄清：打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教室與導自己房間冷靜。 三、教師說明本週超級任務。 <活動 2>換個角度想，心情不一樣 一、情緒小偵探 1.小組討論 (1)說說看，這一週有沒有發生讓自己不舒服的事情呢？那是什麼感覺呢？從哪裡觀察到自己的情緒？ (2)我用了哪些方式面對這些不舒服的情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是不適合的？為什麼？ 2.全班共討論，教師將各組所提出有效且可行的方式，寫在黑板上，以擴展及加深學生學習不同情緒處理策略。 二、我的五大情緒管理策略： 1.聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在學生活動手冊上。 2.學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。 三、換個角度，換個心情：教師根據課本說明，討論不同想法，帶來不同的情緒。 1.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「怎麼只有半杯水？」，會是什麼心情？ 2.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「太棒了!還有半杯水！」，會是什麼心情？ 3.教師總結:同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來管理情緒。 單元二情緒的出口 <活動 2>換個角度想，心情不一樣 一、情緒精靈來幫忙 1.教師說明情緒會隨著發生的事情而改變。 2.小組討論學習手冊中的圖例發生什麼事情，可能產生的情緒是什麼？ 3.如果是自己發生這樣的事，怎麼樣讓這樣的情緒有一個出口？ 4.如果是自己發生這樣的事，怎麼樣透過改變想法去調整負向的情緒？ 二、情緒精靈三步驟 1.教師引導討論：跟著情緒精靈的步驟，和大家分享情緒管理的方法。 (1)如何從自己和別人的表情、動作、說		

		話語氣中知道自己和別人的情緒？這些情緒要用哪些情緒語詞來表達，別人才明白呢？ (2)說說看，情緒不好的時候，用了哪些適合的方式調整自己的情緒？ (3)說說看，生活中有什麼負向想法？如何透過改變成正向想法，去調整情緒？		
10	主題第三 做學習的小主人 單元一 愛學齊步走	單元一愛學齊步走 <活動 1>超級比一比 一、教師提問：教師配合學生活動手冊引導學生思考並提問：「說說看，你看到手冊上哪一個同學是你覺得很厲害的？為什麼？」 二、引導思考：每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。 三、教師說明：有沒有同學觀察到班上同學厲害的一面，是手冊上面沒有的，可以和大家分享。 學生擬答：有同學每一科都考一百分、有同學跳繩可以連續跳很多下、有同學上臺發表總是大方不緊張。 四、教師總結：有些同學擁有不同的技能或值得讓其他同學稱讚或羨慕的能力，但他們是怎麼做到的呢？ <活動 2 歌仔戲欣賞>	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量
11	單元一 愛學齊步走	單元一愛學齊步走 <活動 1>超級比一比 一、教師提問：進行超級比一比活動，可自己利用紀錄單，詢問同學：「找出所擅長的事物不一樣的兩位同學，找出讓他們變厲害的原因，比較看看，是否有共同的原因呢？」請同學找到兩位同學，記錄姓名後再訪問他們擅長的事或厲害的地方，把原因記錄下來，並把共同的原因記錄畫圈。 二、引導思考：是否也可以利用維恩圖來做紀錄，為什麼？ 三、教師說明：帶同學們填寫完畢後，可以邀請同學上臺發表。 四、教師總結：同學能擁有擅長的事或厲害的技能絕對不是一生下來就擁有，所以需要學習，才能獲得原本不會以及不擅長的技能。你是否有想要學習的新事物呢？或是想要達成的學習目標呢？可以試著想看看，你的學習目標是否要和其他人的一樣？或是不一樣？	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量
12	單元二 愛學有妙方	單元二愛學有妙方 <活動 1>我的學習目標 一、教師提問：看到同學們分享自己擅長的技能及厲害的地方，想一想有沒有自己可以更進步以及要學習的技能和學習目標呢？ 二、引導思考：每個人不是生來就很厲害，需要透過不斷的學習以及精進，才能	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量

		有很多種不同的技能以及能力。 三、教師提問：為什麼訂立這個學習目標？訂立目標之後需要甚麼呢？有沒有一定的流程需要知道？ 四、教師總結：學習過程是一連串困難的突破，若是有適合自己的學習方法以及持續性的行動，一定可以幫助你達成學習目標。 <活動 2 學習階梯> 一、教師提問：看了同學厲害的地方，是否想要和同學一樣厲害？分析了自己的喜好及能力後，是否有自己想要的學習目標？不管是課業、運動、音樂、烹飪、人際關係等，都可以選定一個學習目標來當作努力的方向，選定完目標之後，試圖再參考活動手冊上的學習階梯，目前是在哪一個階段呢？以及學習階梯上的每一個學習方法你都知道嗎？有沒有適合你的呢？ 二、引導思考：鼓勵每一個人都要選擇一項學習目標，例外也要盡量挑戰自己，甚至選一個還都不會的學習目標，讓自己增加新的能力。另外目標要具體，例如我的學習目標是一分鐘跳 100 下的跳繩，或是用直笛吹出一首小星星歌曲。 三、教師說明：在每一個學習階段都是非常重要的，從不會到達成目標，需要透過請教別人，反覆練習，以及碰到困難尋求解決的方法，才能在最後享受甜美的果實，和大家分享自己的學習目標以及達到目標可能的方法。 四、教師總結：每個人的學習目標都很棒，都有自己的想法和原因，大家一起為彼此加油打氣，接下來訂定學習行動，持之以恆，一定能達成目標。		
13	單元二 愛學有妙方	單元二愛學有妙方 <活動 3>尋找學習方法 一、教師提問：根據學生活動手冊，可以看到自己找尋相關學習方法，可以問兄弟姊妹，或是上網查資料，又或是可以到圖書館找尋書籍，找到適合的學習教練，記錄方法，二、引導思考：不同的教練或資料可以給自己不同的建議，聽一聽他們給的建議後，記錄成自己的學習方法，說不定可以更快達成目標喔！ 三、教師提問：體操教練李智凱最後得到比賽的金牌，請問他達成目標原因是？是透過不斷的努力，以及調整學習方法嗎？ 四、教師總結：每位學習者都有適合自己的學習方法，根據你的學習目標，找到適合自己的學習方法，讓你能達成學習目標。 <活動 4>我的學習妙方 一、教師提問：要達到每一個學習目標一	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量

		定要有方法，每個人適合的方法不同，你的方法又是如何呢？ 二、引導思考：要達成目標的方法不只一種，你嘗試找過不同的人、事、物給你相關的資訊嗎？ 三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是適合自己？對我來說是不是最有效的學習方法。 四、教師總結：每個人的目標不同，適合自己的學習方法也就不同。利用不同的媒介收集相關學習方法，讓自己能事半功倍，也讓自己能較有效率的達成自己訂立的學習目標。		
14	單元三 愛學我最行	單元三愛學我最行 <活動 1>行動記錄我最棒 一、教師提問：知道了學習方法後，想一想，需要透過什麼學習行動，來達成自己訂定的學習目標？說一說，為什麼我要達成這項目標呢？ 二、引導思考：思考一下，要達成目標，除了訂定行動外，還需要什麼幫助嗎？以及需要多久的時間可以達成目標呢？ 三、教師說明：如何讓持之以恆的完成自己計畫的學習行動呢？ 四、教師總結：學習的過程很像是跑障礙賽，不一定都是很順利的，難免會碰到困難．但是重點是如何找的方法，持之以恆，跌倒了再爬起來，持續自己的目標前進．同學們也可以互相鼓勵幫忙，讓大家都可以達成自己的目標喔！ 單元三愛學我最行 <活動 1>行動記錄我最棒 一、教師提問：當行動確定後，要持續進行才能達到目標．那要怎麼樣才能持續進行？如何確定有每天或規律地進行學習行動呢？ 二、引導思考：可以和同學討論一下學習行動方案，是否過於簡單或困難，試圖做一些調整．討論完後要如何記錄行動呢？ 三、教師說明：可以利用行動紀錄表來記錄每天的狀況，用彩色筆將格子塗滿，表示有執行的天數，以此類推，可記錄 10 天學習行動的狀況。看一看學習手冊右邊的圖，是否有在體育課或其他地方挑戰過呢？有沒有碰到什麼困難？如何解決呢？ 學生擬答：星期日需要進行學習行動嗎、如果忘記了行動怎麼辦、學習行動可以調整嗎。 四、教師總結：記錄學習行動是讓自己可以達成學習目標的方法，自己要對自己的學習行動負責，所以應該要每天都要持續進行，以及隨時隨地提醒自己，若會忘記進行行動，可以想一個方法記起來，例如	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量

		寫在聯絡簿上面提醒自己，最後若是覺得學習行動太過困難，可根據目標作些微調整。		
15	單元三 愛學我最行	單元三愛學我最行 <活動 2>學習再進化 一、教師提問：目前同學進行的學習行動都順利嗎？有沒有哪些行動無法做到？ 二、引導思考：為什麼有些行動無法達成？是有什麼樣的原因導致這樣的狀況呢？ 三、教師說明：那怎麼調整你覺得最好呢？可以有以下的方法： （一）調整練習的次數 （二）可以詢問學習教練可以和調整 （三）時間規劃，學習行動對於達成目標是非常重要的，因為練習太少，就無法精熟。所以調整行動讓自己更可以達到目標。 四、教師總結：學習行動是決定是否可以成功，學習目標是否可以達成的重要因素，學習行動不是訂了就不能改，或是改成過於簡單也不行，時時刻刻要檢視自己的學習行動是否可以幫助自己達成目標，給予自己多一點點的挑戰，一定可以達成目標的！	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量
16	單元三 愛學我最行	單元三愛學我最行 <活動 3>精彩學習齊分享 一、教師提問：在訂立學習目標的過程中，你想了些甚麼？你的學習目標是甚麼？你找到的學習教練有哪一些？提供了甚麼學習上的幫助以及哪一些學習方法？以及你的學習行動有哪一些來幫助你達成學習目標。 二、引導思考：在學習的過程當中哪一個部分是讓你印象最深刻的？ 三、教師說明：學習不一定都是很順利的，需要在過程中不斷的學會調整，但也需要透過持續的學習行動，才能有效的達成目標。 四、教師總結：每個人的學習過程不太一樣，找尋到自己適合的學習方法，透過不斷且持續的學習行動，才有可能達成自己訂下的目標。但也要考慮自己的年紀以及時間，找到自己適合的學習目標，持續漸進，才能讓自己樂於學習並有成就感。 單元三愛學我最行 <活動 3>精彩學習齊分享 一、教師提問：經過了一段時間的學習，同學們是否有學到新的技能？還是說把原本比較不擅長的，變成更擅長了？目標設定是什麼？有按照自己的計劃和行動在進行嗎？尋找的教練幫助您什麼？目標達成後是否非常有成就感，對自己的生活產生	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量

		了什麼幫助和影響？ 二、引導思考：在過程中是否有碰到什麼問題？如何解決及尋求幫忙呢？ 三、教師說明：依照你自己學習過程，給自己個分數，看看你獲得星星有幾個呢？ 學生擬答：我訂立了一個很棒的目標、我用了很棒的方式來記錄我的學習行動。 四、教師總結：學習不只是訂立目標，而是訂完目標後，找尋學習方法，加入適當學習行動，給自己一點點的挑戰，並鼓勵自己，相信自己，才能達成目標。利用這樣的方法設定其他學習目標，找尋學習方法及制訂行動策略，養成學習習慣後，一定幫助你在不同的學習道路上更加順利。		
17	主題第四 啟動安全密碼 單元一 危險糾察員	單元一危險糾察員 1.帶領學生透過課本的圖例,在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方，亦可分享自己的在校園中遇到危險的經驗。 2.討論在校園中發生危險的原因,並進行危險事件的分類(區分環境因素與人為因素引起)! 3.進行發表。 單元一危險糾察員 <活動 1>安全偵測器 1.引導學生透過感官來分辨與感知危險，並可進行[接龍]等競賽方式，讓學生發表用感官感知危險的實例。 2.先請學生發表除感官外,可收集危險訊息的方式。 3.教師發下或撥放事先準備的資料，讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。 4.可請學生發表除了課本上的例子，是否還有其他收集危險訊息的方式，亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 **【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 高層次紙筆評量。 2. 實作與口語評量。 3. 檔案評量。
18	單元二 收服危險魔王	單元二收服危險魔王 <活動 1>危險偵查員 1.請學生分組思考家中可能發生的危險，並派人上台報告。 2.教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。 3.請學生上台分享。 4.教師總結各種多元的分類與整理方式，並予以肯定。 5.鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己資料整理的方式。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 **【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 高層次紙筆評量。 2. 實作與口語評量。 3. 檔案評量。
19	單元二 收服危險魔王	單元二收服危險魔王 <活動 1>危險偵查員 1.從日常生活中常用的表格來介紹 T 形	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1. 高層次紙筆評量。 2. 實作與口語評

		圖，並說明 T 形圖基本寫法。 2.透過上一節課討論的資料，練習整理成 T 形圖，了解各欄位應該置放的內容。 3.透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於 T 形圖的概念。 4.針對原因進行分析與歸納，引導孩子不好的習慣以及設備的老舊等原因是很多潛在的危險。 <活動 2>安全行動祕笈 1.介紹雙 T 圖的由來:顧名思義就是有兩個 T，並進一步介紹雙 T 圖的格式。 2.依據上節課討論分析的 T 表繼續新增表格。 3.全班進行分組，可以細分客廳、廚房、浴室…等等幾大組，讓學生進行小組討論與共作。 4.各組完成海報並張貼在黑板，全班共同討論與分享，教師在旁引導並適時做概念釐清。 5.將共同整理的結果填寫到課本雙 T 表格內。 6.討論比較 T 圖和自己以往整理資料的方法之優缺點。 7.教師協助歸納預防危險的行動策略	**【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 **【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	量。 3. 檔案評量。
20	單元三 守護安全我最行	單元三守護安全我最行 <活動 1>社區安全大健檢 1.事先進行社區大健檢的分組.任務分配與行前說明,並叮嚀學生攜帶需要用具。 2.定點停留並提醒學生可以觀察的方向:人的行為、物件、地點…。 3.回校整理並分組上台分享報告。 4.張貼並統整各組的資料(社區內可能發生的危險、可能的成因、因應的預防之道)讓學生進行同儕的觀摩學習。 <活動 1>社區安全大健檢(續上節) 1.複習回顧從主題四開始的課程,並在黑板揭示: (1)分辨危險情境 (2)思考可能發生的原因 (3)行動 (4)演練 2.揭示或討論演練的危險情境,進行分組討論並按步驟記錄下來。 3.角色分配進行演練。 4.上台演練。 5.台下同學回饋分享與建議。 6.教師歸納統整。 <活動 2>安全演練我最行 1.可先進行半節課全班討論與分享要如何執行。 2.預告學生實踐預防危險的方法於生活中，並提醒記錄過程與成果。 3.一周後,請學生於小組內或全班面前分享實施過程與心得。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 **【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 高層次紙筆評量。 2. 實作與口語評量。 3. 檔案評量。

		4.共同討論同學遇到的困難：一起思考可以解決的策略! 5.教師協助歸納。		
21	單元三 守護安全我最行	單元三守護安全我最行 <活動 2>安全演練我最行 1.全班分配可能遇到的危險情境(地點涵蓋學校、住家、社區)。 2.小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式，寫下後和小組同學討論。 3.組內挑選出覺得很棒的 2 個點子和全班分享。 4.教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。 5.各組討論發現別人遇到危險時，可以幫助他的方式，寫下並發表。 6.教師協助歸納並叮嚀學生牢記應用。 <活動 3>我是安全小天使 1.和學生共同討論，除了實際的演練還有哪些是可以提醒自己熟記因應方式的方法。 2.教師說明各項練習的方向與方法。 3.全班共同決定練習的方式(統一或分組)。 4.各組創作並上台發表。 5.討論想要分享的對象，依照對象進行分組。 6.小組內一起討論想要分享的內容。 7.完成海報或者是小卡，進行短片的演練(或錄影)。 8.和各單位預約宣導時間與聯繫事項。 9.成果發表與同儕間的口頭回饋。 10.教師總結鼓勵與加分。 <活動 3>我是安全小天使(續上節) 1.教師透過啟動安全密碼三步驟,帶著全班一起回顧整個主題，請學生說說看自己印象最深刻的部分。 2.教師請學生分享自己的學習歷程並舉出具體實例。 3.教師請學生發表學習完本主題後的心得。 4.請學生做自評。		1.高層次紙筆評量。 2.實作與口語評量。 3.檔案評量。

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	主題一 找興趣，樂學習 單元一 生活興趣蒐集員	單元 1 生活興趣蒐集員 一、教師提問 （一）教師配合課本單元頁引導學童分享並思考：「在寒假期間，自己有什麼新的嘗試或學習呢？」 （二）從假日時間引導學生分享並思考自己喜歡做哪些事情？做什麼事情特別開心？特別得心應手。 （三）教師可透過分享討論，觀察學童的經驗，提取時空與事件的來源做為討論發	**【家庭教育】** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1.實作評量 2.檔案評量 3.學生自我評量

		展的角度。 二、引導思考 （一）教師配合課本引導學童分享「寒假時間，自己或自己與家人做了什麼學習規畫？有什麼新學習或挑戰？」 （二）藉由課文圖片討論寒假時間與家人一起做的哪些事是你很喜歡的？哪些事有辦法自己完成？透過家庭生活，帶領孩子探索與了解自己的特質及角色。 （三）老師可引導學生思考與「誰」做「什麼事」，心情「感受」如何？讓學生說明更完整。 三、教師說明 （一）讓學生說出做事情的感受與心情，從分享內容引發學生觀察同學各自有不同的任務，喜好也不同。 （二）教師統整學生所提，於家庭生活中看見自己喜愛做的事與做這些事的心情。 單元 1 生活興趣搜查員 <活動 1>生活能力清單 一、教師提問 （一）教師配合課本引導學童分享並思考：「寒假時光與家人陪伴，在家裡你喜歡做什麼事？」 （二）「做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？」從事件中，引導學生察覺與表達出自己喜愛做的家庭事務。 二、引導思考 （一）教師引導學生，把教室當成自己的家，請學生分享「我注意到可以完成的事項」，藉由學生關注的焦點，可以延伸至教室裡的體驗活動。 （二）配合課本引導學童進行班級體驗活動 （三）體驗：整理自己的抽屜、置物櫃 （四）感受與分享：在 15 分鐘裡，你做了什麼？完成任務了嗎？與你平常在家相關事情的聯想。 （五）分享與討論（老師也可以藉此時間找出不同面相擅長工作的學生，可以邀請分享） （六）藉由課文圖片作為範例，請同學分享自己將事情做好的步驟與方法！ （七）透過體驗活動，了解自己安排與處理事情的特質以及投入情況。 （八）老師可引導學生思考，體驗活動中與學生在家中的角色與工作，回到自身思考，有哪些事情是自己很有興趣或是自己容易注意到的事，使得在工作完成上有成就感？ 三、教師說明 讓學生說出與發現，因為個人特質，某些事情自己特別容易上手或完整。		
2	單元一 生活興趣蒐集員	單元 1 生活興趣搜查員 <活動 2>專長秘訣大公開 一、教師提問 教師配合課本提問，引導學童分享在體驗活動中，知道每個人擅長的事情可能不一	**【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	1.實作評量 2.檔案評量 3.學生自我評量

		樣 1.有哪件事情是你很有成就感想跟大家分享的家事？要如何清楚的讓同學知道你做這件事情的細節與關鍵？ 二、引導思考 引導分享內容可包含： 1.做什麼事情？ 2.都選擇什麼時間做？為什麼？ 3.做事情的事前準備？ 4.做事情的細節與步驟。 三、學生操作 （一）將處理事情的準備工作先列下來。 （二）把做事情的步驟依照順序，用重要的細節紀錄。 （三）確認工作細節與順序。 （四）思考細節中有沒有讓事情可以做得更好的祕訣分享。 （五）依據順序將工作祕訣用最適合你的說明方式分享。 四、教師總結 能將家事或一件事情做好，是不容易的事，常常需要經過學習及一次次的錯誤修正，從讚揚學生表現很棒的事情，到鼓勵他們回想自己能夠將事情做好的細節，並與同學分享，在分享過程中形成共同學習成長的氛圍，也能學到新祕訣，回到家庭中實踐。 單元 1 生活興趣搜查員 <活動 3>最喜歡的休閒活動 一、教師提問、引導思考 （一）除了家庭事務以外的事，你還喜歡與家人一起進行哪些休閒活動呢？ （二）你最喜歡與家人一起做什麼？你會主動幫忙什麼事情呢？ （三）喜歡與誰一起完成？為什麼？ （四）進行這些活動會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？ 三、學生分組討論 （一）「休閒樂趣市集」分享： （二）引導學生從自己喜愛的人事物進行分享。 四、教師總結 （一）老師可以提醒學生感受與覺察： 1.哪件事情你最喜愛最投入？進行之後仍念念不忘？ 2.喜愛的這些人、事、物都可能是你的專長或是興趣喔！ （二）於單元尾聲，讓學生記錄下自己喜歡與家人一起從事的活動以及自己擅長的工作。		
3	單元二 學習專長探索家	單元 2 學習專長探索家 <活動 1>學習探索 一、教師提問 下課時間，正好是你們最期待也最享受的時光，你喜歡在下課時做什麼事？喜歡自己做還是約同學一起呢？ 二、學生分組分享	**【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	1.實作評量 2.檔案評量 3.學生自我評量

		教師引導學童討論分享： （一）短短的下課 10 分鐘，，你最喜歡什麼地方（什麼角落）？你最喜歡什麼活動？最喜歡與誰一起從事哪些事情？ （二）引導觀察課本中的跨頁圖片，觀察並說出圖片中人物最喜歡做的事，自己與他們有沒有雷同處？雷同處在哪裡？這些事帶給你的感受是？ （三）如果沒有相同處，那你喜歡在校園裡做什麼事呢？ （四）想想看你喜歡做這些事的原因為何？能學到什麼？能知道什麼？能讓你感到開心滿足的原因是？ 三、教師總結 把握時間做你喜愛做的事情，這些事情通常最吸引你，也可能是你目前最喜愛與專注投入的喜好唷！ 一、教師提問 （一）升上中年級，可以參與的學習活動變多了，參加學校活動喜歡做哪些事情呢？會為自己分配什麼工作呢？ （二）學校校慶活動需要完成的事項有很多，引導學生討論「校慶活動，我們需要做哪些準備呢？」 二、引導思考 （一）引導學生討論「在這些活動中你最擅長或有能力跟同學分工完成的事情有哪些？」，學生可能回答： 1.校慶前：投票、海報設計、繞場服裝設計、班級活動安排、人員分配表、製作道具準備…… 2.校慶時：參與工作完成、執行檢核項目、學習成果表現、學校小主人（主持或接待事項）…… 3 校慶後：環境整潔、學習省思與紀錄、工作分享與檢討…… （二）以上讓學生多元表達，更可以透過小組安排，進行討論分工或是提出規畫想法，藉由學生分組討論與認領工作，引發學生發現自己的喜好與興趣。 三、教師說明 學校內外都是我的學習場域，而在升上三年級後，開始發現有更多學習活動可以投入與參與。從不同的學習活動中也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。		
4	單元二 學習專長探索家	一、教師說明 再次回顧整理學生在家庭、學校以及休閒活動中有興趣的活動，列下自己感興趣的事。這將有助於學生對自己在不同場所表現的自己有全盤了解，也更清楚自己所喜歡的人、事、物。 二、教師提問 從前面活動中，你在不同的時空環境以及你與不同的人相處，你已經探索搜集了你的專長、特點與興趣，是否有發現到有哪些相同處呢？ 三、學生省思 讓我們透過一些問題，幫助自己在從新整	**【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	1.實作評量 2.檔案評量 3.學生自我評量

		理與思考共通性，讓我們更清楚自己的特點。 1.你喜歡的事情大部分會帶你你怎樣的經驗與感受呢？ 2.你喜歡做的事情，大部分跟什麼（人事物）有關呢？ 3.你發現你時常用哪些特質幫助你完成事情嗎？是什麼？ 四、學生討論與分享 五、學習活動 從人力銀行徵人網頁的小遊戲中，引導學生更具象表達出自己的專長與興趣。作為此活動學習探索的小結。 六、教師總結 透過前面的鋪陳學習，學生已對家庭以及學校內外各式活動有所思考，提出自己在不同環境下喜愛做的事，以幫助學生重新檢視一次自己有興趣的人事物的共通點，從相同處發現自己的專長特色與喜好。 單元 2 學習專長探索家 <活動 1>學習探索 一、教師提問 除了自己知道自己的興趣，你還有什麼方式可以更了解自己？ 二、學生活動 進行班級「看見自己」活動，老師可以準備不同顏色便利貼，請學生邀請他的好朋友、較少交集（或隨機選取）的同學各 2 位，寫下對自己的感覺及認識（可從不同的觀點、事件或是不同接觸機會進行分組與分享）。 三、教師說明 （一）透過訪問活動，認識別人對你興趣與專長的了解或觀察，安排訪問與準備你的問題。 （二）想一想，你要如何邀請同學把對你的認識寫下來？（建議可以從班級生活、學習分組、不同課程等提出問題問同學） （三）將便利貼交給同學並邀請同學對於具體的明確事件給予回饋。 四、教師總結 經過對自己喜歡做的事有了更深入的了解後，有哪些跟你本來想的一樣？有哪些新發現？試著整理說出來。		
5	單元二 學習專長探索家	單元 2 學習專長探索家 <活動 1>學習探索 一、教師提問 更清楚了解自己的特點、專長與興趣，你是否想過如何應用在你的生活中呢？ 二、學生實踐與分享 1.想想看你的特點與長處，可以繼續如何應用在你的生活中？ 2.邀請學生將自己在生活中實踐的經驗與大家分享。 3.在家中，與家人一起的共同活動；學習時，在學校與同學相處…… 三、人物故事 透過人物故事的閱讀與分享，說說看：	**【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務	1.實作評量 2.檔案評量 3.學生自我評量

		1.生活中是否還有哪些故事或家人有著類似的例子？ 2.這樣的事情在我們的生活中很常見，這些事情能夠維持與持續，都具備什麼特性呢？ 3.在他們的身上，你觀察與看到什麼？ 四、教師總結 1.都運用並了解自己喜愛做與喜愛投入的事情，對自己有更多發現與學習。 2.興趣產生熱情，熱情而擁有專注。 一、教師提問 能夠找到自己的專長特質與喜好是一件很棒的事情，你想運用你的興趣繼續為自己設定什麼目標呢？ 二、學生活動 認識了自己的專長興趣與喜好後，你有什麼想完成的事情適合運用你的專長興趣與喜好？ 1.設定可執行並易達成的目標。 2.列出你的執行方式與步驟。 3.每個步驟檢查，如何讓你的專長與興趣發揮作用？加入步驟中。 三、自我檢視 透過本單元的探索與發現，找到自己的興趣，並為自己的執行與學習檢視紀錄。 1.活動中，能探索並展現自己的能力、興趣或專長。 2.能在生活中應用自己的能力、興趣或長處，完成事情。 3.透過自己的能力、興趣或長處的探索，繼續設定學習目標。 四、教師總結 透過新學期進行新目標設定，用持續與累積為自己的目標努力，一段時間我們將看到成果唷！（學期末可以安排活動時間分享）		
6	主題二 溝通，從心開始 單元一 溝通交流道	單元 1 溝通交流道 1.討論與定義溝通：就是清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見和交流以及用同理心去回應別人。 2.帶領學生透過小安的例子來探討主角的心情，可請學生透過角色扮演來深化體驗。 3.小組討論媽媽可能不耐煩的原因並上臺發表。 4.透過小安例子的引導，請學生在小組內和同學發表自己曾有過的類似經驗。 5.討論與發表適當溝通時間，並說明原因 6.分享在不適合的時間溝通時產生的不愉快經驗，並一起討論如果再次發生，哪些時間溝通會比較適當？ 單元 1 溝通交流道 1.讓學生輪流分享如果自己是小安，自己的處理與反應是如何？ 2.可以透過小組交流與角色扮演來呈現 3.引導學生思考自己的處理與反應方式會造成什麼結果？問題是否能被解決？為什	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	1.紙筆評量 2.實作 3.口語評量 4 小組互動與討論 5.組員互評 6..檔案評量

		麼可以被解決？又為什麼無法解決？ 4.可以透過小組討論，將可能發生的原因與結果利用表格分析，再和全班分享 5.根據之前溝通的定義，引導學生思考溝通可能沒有成功的原因。		
7	單元一 溝通交流道	<活動 1>溝通劇場 1.透過上節課的分享，發現有些方法無法順利解決小安遇到的問題，利用小組討論，思考出新的想法，試著用角色扮演的方式表現出來。 2.請表演者分享自己的感受，這樣的改變有沒有和之前的感覺不一樣？ 3.在演練之後，以後遇到類似狀況時，妳會改變做法嗎？ 單元 1 溝通交流道 <活動 1>溝通劇場 一、將剛剛的角色扮演過程，透過表格完整記錄下自己想表達的事情。 二、和同學分享你想表達的東西。 三、全班一起討論你認為的溝通是什麼？ 四、教師將全班共同的定義寫在黑板上，叮嚀學生努力嘗試完整的表達自己的想法與需求。 一、讓學生將最近與家人、同儕或師長的互動事件寫下，並先記錄自己想要溝通表達的內容於表格內。 二、與同學討論並共同演練 1.一起分享表達方式和之前的差異。 2.共同思考與分享，為何完整表達後仍然有可能無法完全的解決衝突事件？ 三、全班透過討論思考溝通所應具備的條件，教師協助歸納並下定義：除了完整的表達自己，其實仍應該要與對方互動。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.紙筆評量 2.實作 3.口語評量 4 小組互動與討論 5.組員互評 6..檔案評量
8	單元二 用心來溝通	單元 2：用心來溝通 <活動 1>我說你畫 教學流程 1.說明我說你畫的遊戲規則，讓學生兩兩一組實際進行遊戲 2.小組討論比較說者的圖片(A)和繪者圖片(B)的差別，思考可能的原因 3.小組討論可以改變規則的話，想要怎麼改變？並執行 4.小組執行後，討論規則改變後的結果是否有不一樣？ 5. 教師邀請自願者分享小組內遊戲的發展歷程，以及自己難忘部分 6. 全班一起討論：對於溝通的想法有甚麼不同？是不是會想再修正一下定義？ 單元 2：用心來溝通 <活動 2>聽出你的心聲 教學流程 1.全班共同討論說比較重要還是聽比較重要？ 2.討論傾聽重要的可能性 3.討論可以讓對方感到受尊重的方法	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.高層次紙筆評量 2.實作與口語評量 3.小組互動與討論 4.組員互評 5.檔案評量

		4.兩人一組，試著將討論出來的方式相互練習一下，並分享各自感受		
9	單元二 用心來溝通	單元 2：用心來溝通 <活動 2>聽出你的心聲 1. 據課本圖片請學生討論什是同理心？ 2.根表述自己的想法，討論可能在溝通上發生的問題 3.實際練習一下，兩兩一組，根據自己看到的情形進行陳述與溝通。一分鐘後，兩人位置互換，再根據自己看到的情形進行陳述與溝通 4.分享一下換位置之後，是不是想要修正之前溝通的內容？ 5.教師統整歸納：同理心就是試著感受與想像別人所經歷的事物與情感 單元 2：用心來溝通 <活動 3>好好的回應 教師可以針對學生練習的回應提問，給予一些實例進行演練。讓學生以狀況劇的方式進行挑戰，能增進學習的動機 教學流程 1.小組共同討論思考良好的溝通態度，我們可以怎麼做？ 2.小組發表，全班歸納可以做的方式 3.教師揭示狀況題，實際演練並分享心得 4.全班共同整理學過的溝通方式 5.發表自己的整理方式，教師將全班整理的圖表張貼，相互觀摩欣賞	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.高層次紙筆評量 2.實作與口語評量 3.小組互動與討論 4.組員互評 5.檔案評量
10	單元三 用愛溝通不斷線	單元 3：用愛溝通不斷線 1.討論日常生活中非語言的溝通方式 2. 小組派人抽狀況題，一起討論練習書寫的方式要留意哪些部分？ 3. 將小組討論結果揭示於黑板，一起修正是否有更完善的修辭與表達方式! 4. 將結果張貼在公告欄，讓學生互相觀摩學習 5. 說明 P23.24 預告學生，未來一周時間記錄自己練習溝通的情形於小日記或學習單內	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.高層次紙筆評量 2.實作與口語評量 3.小組互動與討論 4.組員互評 5.檔案評量
11	單元三 用愛溝通不斷線	單元 3：用愛溝通不斷線 <活動 1>溝通小尖兵 1.小組內分享自己的溝通事件，並分享自己的觀察，對方的反應有沒有不同？自己在過程中有什麼難忘的部分？ 2.小組內互相給予回饋與建議 3.教師總結：遇到需要溝通的時候，可以善用四個步驟，完整的表達，傾聽和回應，也要注意自己的溝通態度喔! 透過互相的觀摩學習，希望大家都可以找到適合自己的溝通方式，進行有效的溝通! 單元 3：用愛溝通不斷線	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.高層次紙筆評量 2.實作與口語評量 3.小組互動與討論 4.組員互評 5.檔案評量

		<活動 1>溝通小尖兵 教學流程 1.教師透過溝通三步驟，帶著全班一起回顧整個主題，請學生說說看自己印象最深刻的部分。 2.教師請學生分享自己的學習歷程並舉出具體實例。 3.請學生做自評。		
12	主題三 生活，美 單元一品味生活·美	單元 1：品味生活·美 <活動 1>美·在哪裡 一、發展活動：以遊戲方讓學生輕鬆說出跟「美」有關的話語，避免美過於抽象學生無法形容或表達。 二、教學活動： 1.播放 PPT 一起瀏覽課本頁面圖片，分組讓學生分別就美的人、事、物進行分享，引導思考： (1)哪些圖片會引發自己心中「美」的感受？ (2)自己覺得美在哪裡？這些美是怎麼覺察的？ (3)透過這些圖片，會想起生活中哪些覺得美好的人、事、物？當時有沒有一些情境與故事呢？ (4)你會如何形容自己當下的感動呢？ 2.各組挑選討論熱烈的圖片 2~3 張，進行「美」的經驗交流。 單元 1：品味生活·美 活動 1：美·在哪裡 三、綜合活動 1.教師從各組報告內容中，協助學生整理反思如下 (1)大家會運用哪些感官或方式來體驗和感受「美」的存在呢？ (2)「美」的產生通常會因為哪些原因而引發產生呢？例如：顏色、外型、材質、組成的方式(整齊/漸層/疏密/律動/強弱)、內心的感受…等。 (3)過程中有沒有發現多數人對於美有相似的感受或喜好？ (4)自己對美的看法有沒有跟別人不一樣之處？ 單元 1：品味生活·美 <活動 2>品味大不同 一、發展活動：讓學生想想生活中是否有曾經遇過因為對於美的觀點不同而意見相左的例子。 二、教學活動： 1.透過遊戲，尋找美感的同好，活動方式可操作如下： (1)由一位同學先提出覺得美的事物。 (2)接下來再指定「非同好者」其中一	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	實作與口語評量

		位，說出自己的喜好後，繼續玩徵求同好的遊戲。 2.在遊戲幾輪後，引導學生學生反思 (1)我的美感跟別人相似的有哪些？和別人不一樣的有哪些？ (2)美有沒有所謂的好壞？為什麼？ 3.引導學生閱讀頁面對於穿著打扮不同的插圖，討論差異是如何發生？以及該如何面對差異？ 4.整理歸納學生的發表或想法。 5.以課本所呈現特有的獨特美感文化為例，運用網路或影片資源向學生介紹其內涵，也可以讓學生分享自己生活或旅遊過程曾遇到較獨特的美學。 三、綜合活動 1.統整學生在「尋找美感同好」、「穿搭大不同」、「獨特的美感文化」的經驗，引導學生反思討論如下： (1)為什麼對於美的喜好會有差異？ (2)是哪些原因形成這樣的差異？ (3)對「美的差異」在生活中會造成那些影響？要如何面對這些影響呢？		
13	單元一品味生活·美	單元 1：品味生活·美 <活動 3>尋找生活美 一、發展活動：請學生發表自己最喜歡的校園角落。 二、教學活動： 1.以小組方式進行校園美感探索活動，出發前討論如下： (1)小組共同想去的角落？ (2)「發現美」的方式有哪些？ (3)如何保留並能夠分享給別人知道？ 2.實際走入校園進行探索、發現與收集。 3.各組分享交流校園美感探索的成果。 活動 3：尋找生活美 教學流程 4.在生活美的校園探索活動分享交流後，向學生提問及討論分享： (1)所有的美都可以用感官直接體驗嗎？ (2)你曾用哪些虛擬的方式來體驗？ (3)你曾經用哪些替代的方式來體驗？ (4)什麼樣的美無法藉著五官去感受的呢？ 5.協助學生了解美感體驗方式的多樣性(例如：實際進行 VR 體驗)，並討論可以嘗試體驗的方法或場所。 單元 1：品味生活·美（續上節） <活動 3>尋找生活美 教學流程 6.在認識與體驗多元的美感體察與感知方式後，請學生回想自己常經過的地方(例如：家裡到學校)有哪些美的地方？	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	實作與口語評量

		7.透過記錄(例如：繪製美感地圖)，找出在日常生活中可以讓自己獲得美好感受的地點，作為未來協助自我放鬆、休息或轉換心情的地方。 三、綜合活動：請學生反思在記錄美感的過程中，是否曾經出現過「如果改變一下會更好的念頭」？		
14	單元二 生活美感創意家	單元 2：生活美感創意家 <活動 1>美好生活小創意 教學流程 一、發展活動：藉由上一節課反思覺察自己想要改變的念頭，進入本節課探討運用創意增添生活美好感受的實際做法。 二、教學活動： 1.分享課本頁面的例子。 2.學生(或教師)分享所準備的創意物品。 3.協助學生從思考及分享如下 (1)覺得很棒的創意是什麼？ (2)有沒有覺得還可以更好的地方？ 單元 2：生活美感創意家 <活動 1>美好生活小創意 4.回想或分享自己(或家人)曾經運用創意，將不好用、不合用或不喜歡的生活用品(或空間)進行改造的經驗。 5.透過課本頁面協助學生透過步驟化的方式進行經驗整理，透過思考視覺化讓說明變得更清楚。 6.教師透過詢問其他同學的想法和做法，來擴充原分享者有的經驗 三、綜合活動：反思自己聽完他人經驗後的收穫。	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	實作與口語評量
15	單元二 生活美感創意家	單元 2：生活美感創意家 <活動 2>美感生活心提案 一、發展活動：與同學分享自己的美感生活地圖。 二、教學活動： 1.在自己的地圖上標示想要改變的地方，和小組同學分享想法和可能的作法。 2.小組共同為大家一起學習的空間(例如：班級教室)進行檢視，討論出大家共同想要改善的地方。 3.藉由流程幫助學生思考逐步形成提案。 4.在執行變身計畫的過程提醒學生不要為了改變而改變，要考慮 (1)結果是否環保？改變後產生哪些好的變化和影響？ (2) 是否製造新的問題 單元 2：生活美感創意家 <活動 2>美感生活心提案 5.說明課本例子擴充學生在生活美感的方法論。 6. 分組提出可行方案。改變生活空間為生	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	實作與口語評量

		活增加美感和創意。 單元 2：生活美感創意家 <活動 2>美感生活心提案 三、綜合活動；針對提案的成果進行反思 1.最後的成果是什麼？和起初的想法有哪些差異？ 2.滿意的地方有哪些？ 3.讓成果愈來愈接近設定目標的原因是什麼？這些經驗還想運用在哪些地方？		
16	主題四 環境友善你我行 單元一 探索校園找問題	單元 1：探索校園找問題 <活動 1>校園的環境問題 一、教師提問：校園內是否也有環境問題呢？你目前看到了哪一些問題？有沒有之前看或聽到的環境問題？有哪一些呢？ 三、教師提問：這些環境問題有可能是甚麼原因造成的呢？ 四、教師總結：每一種環境問題都有背後的原因，或許處理了原因之後，就可減少環境的問題。	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量
17	單元二 友善環境我最棒	單元 2：友善環境我最棒 <活動 1>改善校園環境 一、教師提問：發現校園問題及原因後，要如何改善，才能讓我們生活的在更健康且友善的校園呢？ 二、環境的問題有很多種，每一種不同的環境問題背後都有形成的原因，找出原因可以較有效的解決問題。 三、教師提問：知道環境問題形成的原因之後，如何有效的改善呢？改善的方法有哪些呢？ 四、教師總結：為了讓我們能更健康的生活在校園中，讓我們一起發現校園問題，找出原因，並解決環境問題。 單元 2：友善環境我最棒 <活動 1>改善校園環境 一、教師提問：了解校園環境問題所造成的原因，找到解決方法後，想一想有沒有實際的行動可以讓環境更美好呢？ 二、引導思考：可以先從自己可以做到的方法做起，再來才去思考如何利用自己的經驗和做法來影響他。 三、教師說明：我們所思考方法及行動，只能在校園內進行嗎？這些行動還可以在哪裡進行呢？ 四、教師總結：環境保護的行動可以在任何時間以及任何地點實施，讓我們及他人生活的空間可以更美好。	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量
18	單元二 友善環境我最棒	單元 2：友善環境我最棒 <活動 2>改造家庭生活 一、教師提問：根據學生活動手冊，可以看到不同的家庭環境中的問題，和同學討論並分享，家中所擁有的環境問題。 二、引導思考：家中的環境問題與學校的	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量

		環境問題可能不太一樣，嘗試發現家庭中的環境問題，並找出相關的原因？ 三、教師提問：那可以針對這些原因，找出相關的處理方法嗎？ 四、教師總結：每個環境問題中，一定都有形成的原因，找出適當的解決方法，並著手行動，並與同學分享，讓大家都能擁有環境保護的能力。 單元 2：友善環境我最棒 <活動 2>改造家庭生活 一、教師提問：在家庭中，還有沒有友善環境的行動？ 二、引導思考：在每個不同的家庭環境中，都有相關友善環境的行動，找一找並說一說，如何在家中也能做到環境保護的行動呢？ 三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是符合自己可以做到的方法？這些方法有沒有需要調整的地方。 四、教師總結：生活中還有哪些友善環境的行動，讓我們一起嘗試各種行動，並持續堅持下去。		
19	單元三 環境保護大行動	單元 3：環境保護大行動 <活動 1>環境保護大計畫 一、教師提問：已經知道該如何來進行環保行動後，該如何確定行動有持續進行呢？ 二、引導思考：如果知道了方法，也知道如何進行，但缺乏執行或實際行動，也無法達成目標。因此如何提醒自己或記錄自己的行動來確保實際執行呢？另外可能會有那些問題產生呢？如何來克服？ 三、教師總結：有些環境保護的行動和原本的習慣可能不太一樣，調整習慣需要一段時間 單元 3：環境保護大行動 <活動 2>行動計畫小調整 一、教師提問：經過了一周的環保行動後，在過程中有那些發現呢？是否讓生活的環境更好呢？ 二、引導思考：環保行動需要從細節著手，是否都有注意到小細節呢？而哪一些細節需要被修改或調整的呢？ 三、教師說明：如果已經發現環保行動上的問題，可以做一些修正或是提醒，讓行動更能達成環境保護的目標 四、教師總結：環保行動需要注意小細節，也需要長時間習慣的養成	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量
20	單元三 環境保護大行動	單元 3：環境保護大行動 <活動 3>行動分享上路囉 一、教師提問：在生活中還有沒有沒有思考到的行動？	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量

		二、引導思考：利用大富翁活動，除了和大家分享自己的行動外，也認識更多的環境保護行動。 三教師說明：可以自已做屬於自己的環保大富翁，想一想，哪一些是幫助環境的，哪些是不利於環境的，可以設計成前進或是後退的符號喔! 四、教師總結：因為科技的生活帶來許多不同的環境問題，環境保護的行動需要大家一起來努力。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	(二)總結性評量

臺北市北投國小113學年度（三）年級數學領域課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="2">領域/科目</td><td>部定課程</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □本土語□英語文）■數學 □社會 □自然科學
□藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育）
□綜合活動</td></tr>
<tr><td>設計者/團隊</td><td>三年級全體教師</td><td>節數</td><td>每週 4 節，共 160 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td colspan="3">三年級全體教師</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心
素養</td><td colspan="3">數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。
n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程教學目標</td><td colspan="3">1.透過具體操作認識10000以內的數詞序列；10000以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。
2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
3.能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。</td></tr>
</table>

	4.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12.透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。
議題融入	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	
教學資源及版本	**南一**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第 1 單元數到 10000	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
2	第 1 單元數到 10000	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
3	第 1 單元數到 10000	1.在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2.能用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 3.10000 以內大小關係的應用。 4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 4-2 能在數線上做加減的操作。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
4	第 2 單元四位數的加減	1. 能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 5. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 6. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 7. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
5	第 2 單元四位數的加減	1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3. 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
6	第 3 單元乘法	1. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2. 能理解乘法直式紀錄的意義。 3. 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
7	第 3 單元乘法	1. 能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4. 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
8	第 4 單元幾毫米	1. 認識尺上的 1 毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測。 3. 以毫米為單位，進行物體的估測。 4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5. 利用公分和毫米的關係進行換算。 6. 進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			及心靈的感受能力。	
9	第 4 單元幾毫米	1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.利用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
10	加油小站一	1.複習四位數以內的加減法直式計算。 2.複習比較 10000 以內兩數的大小。 3.複習用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 4.複習毫米、公分間的關係。 5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
11	第 5 單元角、正方形和長方形	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 1-3 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 3.利用疊合法直接比較角的大小。 4.利用描繪、複製間接比較角的大小。 5.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 6.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 7.摺出直角。 8.檢查生活中直角。 9.能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
12	第 5 單元角、正方形和長方形	1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.利用生活中的物品畫出直角。 5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
13	第 6 單元除法	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		題，解決除法的餘數問題。 9.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。	◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
14	第 6 單元除法	1.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4.透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 5.透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

15	第 7 單元找規律	1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
16	第 7 單元找規律	1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
17	第 8 單元分數	1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 能進行單位分數的累加活動。 4. 能知道「k 個 1n 是 kn」。 5. 能用分數來表示長度。 6. 能知道「n 個 1n 合起來是 1」。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
18	第 9 單元圓	1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

		4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6.直徑是圓內最長的直線。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	發表評量
19	第 9 單元圓	1.了解圓規的特性。 2.使用圓規畫圓。 3.使用圓規比較線段的長短。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
20	加油小站二	1.複習除法算式的計算。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。 6.能用分數表示被平分個物的部分量。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
21	加油小站二 數學探索	◆能察覺規律。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
22	休業式	休業式	休業式	休業式

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第 1 單元除法	1.透過分具體物，理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位） 3.透過分具體物，熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位） 4.透過分具體物，熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（十位退位） 5.透過分具體物，熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6.透過分具體物活動，熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位） 7.透過分具體物活動，熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位）	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識	
2	第 1 單元除法	1.透過分具體物活動，熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位） 2.透過分具體物活動，熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（被除數或商有空位） 3.透過分具體物活動，熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加 1 的問題。5.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 5.透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
3	第 2 單元公升和毫升	1.認識容量單位「公升」。 2.認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。 3.能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4.以公升為單位，進行實測和估測活動。 5.認識容量單位「毫升」。 6.認識 100 毫升的量筒。 7.能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8.以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9.透過操作活動，了解 1 公升＝1000 毫升。 10.進行公升和毫升的換算活動。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		11.比較兩個容器的容量大小。 12.進行毫升（一階單位）的加、減法計算。 13.進行公升和毫升（二階單位）的加、減法計算（不進退位）。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 誡 閱 E13 願意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 誡戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
4	第 3 單元時間	1.透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。 2.透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 3.能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 5.透過鐘面指針的變化，認識 1 小時＝60 分鐘的關係。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
5	第 3 單元時間	1.透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘＝60 秒鐘的關係。 2.透過感官活動感覺經驗，培養出	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守	觀察評量 操作評量 實作評量

		「分」、「秒」量感。 3.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5.透過生活情境，做同單位時間量的比較。	團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 發表評量
6	第 4 單元兩步驟的計算	1.在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，解決生活中倍數的乘法問題。 3.在具體情境中，透過線段圖，並用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
7	第 4 單元兩步驟的計算	1. 在具體情境中，運用加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2. 在具體情境中，運用除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3. 在具體情境中，運用減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4. 在具體情境中，運用除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
8	第 5 單元面積	1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2. 認識面積單位「平方公分」 3. 認識平方公分板。 4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		5.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7.能畫出指定面積的圖形。	人際關係。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
9	第 5 單元面積	1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。 2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4.透過圖形拼湊的操作，認識簡單的三角形面積。 5.透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
10	加油小站一	1.能熟練除法的計算。 2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3.能計算平方公分板上圖形的面積。 4.能認識公升和毫公升的關係。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
11	第 6 單元公斤和公克	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道 1 公斤＝1000 公克。 3.進行公斤和公克的換算與大小比較。 4.能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。 5.能認識 3 公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格是 100 公克為計讀單位的刻度。 6. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
12	第 6 單元公斤和公克	1. 知道1公斤＝1000公克。 2. 進行公斤和公克的換算與大小比較。 3. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 4. 能進行重量的估測。 5. 進行公斤和公克的加、減法計算（不進退位）。 6. 能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
13	第 7 單元分數的加減	1. 能進行單位分數的累加活動。 2. 能知道「k 個$\frac{1}{n}$是$\frac{k}{n}$」	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的	觀察評量 操作評量

		3.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 4.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 5.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 6.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／◎教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	實作評量 口頭評量 發表評量
14	第 7 單元分數的加減	1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 4.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／◎教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
15	第 8 單元乘除的應用	1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。 3.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表 4 評量

			字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
16	第 8 單元乘除的應用	1. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2. 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
17	第 9 單元小數	1. 透過平分色紙的情境，理解$\frac{1}{10}=0.1$的關係。 2. 認識一位小數的記法和讀法。 3. 進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4. 使用定位板認識「十分位」。 5. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6. 能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7. 在定位板上進行小數的大小比較。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。	
18	第 9 單元小數	1.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
19	第 10 單元報讀表格	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。 5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。 7.能統整資料並將資料製作成一維表格。 8.能統整資料並將資料製作成二維表格。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
20	加油小站二	1. 能熟練分數的大小比較。 2. 能解決一位小數的加減計算。 3. 能熟練公斤、公克的互換問題。 4. 報讀飛機時刻表。 5. 能熟練乘除算式的相互關係。	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
21	休業式	休業式	休業式	休業式

臺北市北投國小113學年度 三 年級 藝術 領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	三年級團隊	節數	每週 2 節，共 84 節
教學者		高敏倫		
核心素養		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習內容	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。		
課程教學目標		上學期 1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2 能認識五線譜的記譜法。 3 能認識高音譜號。 4 能認識小節線、終止線、換氣記號。 5 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 6 能認識 4/4 拍的拍號 7 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 8 能即興演唱。 9 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 10 能欣賞〈玩具交響曲〉。 11 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 12 能認識八分音符，並打出正確節奏。 13 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 14 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 15 能吹奏直笛 B, A 音。 16 能認識全音符並打出正確節奏。 17 能嘗試簡易的即興節奏。		

	18 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 19 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 20 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 21 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 22 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 23 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 24 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 25 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 26 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 27 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 28 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 29 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 30 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 31 能完成曲調模仿、接力、接龍。 32 能聆聽並判斷節奏與曲調。 下學期 1 歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 認識與學習生日祝福語並演唱歌曲〈生日〉。 3 用說白節奏創作。 4 能認識 C 大調音階與在鍵盤上的位置。 5 複習並吹奏直笛ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄥㄛ指法。 6 用直笛吹奏第三間高音 DO 曲調。 7 認識銅管樂器小喇叭及其音色。 8 欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 9 學會選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉並認識十六分音符。 11 能利用ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄥㄛ作節奏。 12 認識 3/4 拍 13 能利用肢體感應拍子。 14 能演唱歌曲：〈春姑娘〉。 15 透過歌曲學習「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。 16 認識簡易節奏樂器：三角鐵與鈴鼓。 17 音樂欣賞：〈春之歌〉VS 認識鋼琴。 18 和諧的直笛接力吹奏。 19 欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。 20 藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 21 運用正確呼吸演唱歌曲。 22 直笛高音 Re 練習 23 能發現音樂中也有對稱造形要素的特徵、構成與美感的要素。
議題融入	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性平教育 □法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域 /科目之連結	
教學資源及版本	三年級翰林 藝術

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式

1	一・線譜上的音樂	1 音樂與我們生活的關係：引導學生聆聽周昭環境的聲音與音樂，音樂如何存在我們的生活，思考音樂功能、對人類的重要性。 2 音樂線索與音樂記錄的關聯；音樂紀錄的方式：(1)音樂元素包含：弦律高低、長短。(2)從歌詞與弦律結合呈現、弦律節奏線條呈現、數位音樂呈現。 3 音樂紀錄的原音重現：由不同的紀錄方式視唱弦律、體會各種音樂紀錄的特點和限制。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。	口頭評量：回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。
2	一・線譜上的音樂	1 學習五線譜的功能： ■表示音的高低，加上音符長短及表情記號，可以將音樂做成通用、公認的圖像。 2 五線譜的部位 ■「間音符」，分為第一到第四間。 ■「線音符」，分為第一線到第五線。 ■可以上下加線、增加間和線。 3 高音譜記號 ■高音譜表：下一線、下一間、第一線。 ■高音譜號的畫法。 4 演唱歌曲〈五線譜〉 ■歌詞內容：學習五線譜的提示。 ■認識音樂符號:小節線、終止線、換氣記號	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。
3	一・線譜上的音樂	1 學習何謂節奏： ■節奏是有聲和無聲、長和短的排列。 ■四分音符、休止符的符號、念法與記法。 2 學唱歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉 ■學習四四拍、八小節，四分音符、休止符 ■學習唱名：下一線、下一間、第一線 3 拍念節奏 ■練習四四拍，一小節含有四分音符、休止符的拍念節奏。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。
4	一・線譜上的音樂	1 學習白頭音符（二分音符） ■符號、長度、念法與記法。 ■拍念節奏與旋律視唱。 2 演唱歌曲〈小蜜蜂〉 ■四四拍、16 小節，四句歌詞。 ■認出四分音符、四分休止符、二分音符。 ■以唱名 do、re、mi、fa、sol 演唱歌曲。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。
5	一・線譜上的音樂	1 聆聽教師播放的音樂拍出四拍的拍	【人權教育】	口頭評量:回答與

		子。 2 以 do、re、mi、fa、sol 即興節奏演唱。 3 歌曲〈歡笑之歌〉，四四拍、8 個小節，含 do、re、mi、fa、sol 五個音；在樂曲〈歡笑之歌〉空格處填入不同的音高。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。
6	二、豐富多樣的聲音	1 學習音色 ■每個人有不同的音色。 ■每個物品、每種樂器有不同的音色。 2 欣賞〈玩具交響曲〉 ■樂曲創作由來。 ■曲中有不同的玩具樂器音色。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:打出節奏。 態度評量。
7	二、豐富多樣的聲音	1 學習演唱〈玩具的歌〉 ■四四拍，速度輕快的波希米亞民謠。 ■段落結構為三句，4 小節為一句，共 12 小節旋律。 ■演唱音域為 C4~G4；含有四分音符、四分休止符、八分音符。 ■嘗試變化樂曲中的歌詞，變換不同音色。 2 節奏排列 ■以一小節為單位，將音符的節奏長短特性排列出來。 3 學習黑頭長尾音符：四分音符 ■八分音符和四分音符、二分音符的關係。 ■八分音符的符號與記法、念法。 ■拍念節奏。 ■節奏創作。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。
8	二、豐富多樣的聲音	1 認識直笛 ■直笛由來。 ■直笛種類與演奏組合。 ■為何要學習直笛。 2 笛頭吹奏 ■直笛部位。 ■輕輕含笛頭，蓋住氣孔或放開。 ■運氣方式，氣流與長度。 3 運氣方式 ■練習吹紙片是否能保持穩定。 ■一口氣可以持續多久。 4 直笛運舌 ■輕輕發出「tu」的起音。 ■「tu」是每個音的起點	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。
9	二、豐富多樣的聲音	直笛演奏姿勢 ■氣窗朝前 ■左手上，右手下	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確吹

		■洞孔手指編號 0~7。 吹奏直笛 si ■指法 01 全音符 ■全音符的節奏、念法、記法與長度。 吹奏直笛 la ■指法 012 ■換氣記號	他人的權利。	奏直笛、以直笛吹出正確的音高和節奏。
10	二、豐富多樣的聲音	演唱〈如果高興就拍拍手〉 ■四四拍，速度輕快，美國民謠。 ■4 小節為一句，共 8 小節旋律。 ■演唱音域為 C4~D5；含有四分音符、四分休止符。 小試身手 ■即興節奏。 ■聆聽樂曲中的音色判斷聲響與曲名。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確演唱歌曲、拍出正確節奏。
11	三・傾聽大自然	1 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉 ■長笛、雙簧管與管絃樂合奏的曲子。 ■音樂描述非洲撒哈拉沙漠旭日初昇的景象 2 木管樂器音色 ■長笛、雙簧管 3 音型 ■上與下 ■長與短	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:音樂律動。演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。
12	三・傾聽大自然	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 1 演唱〈拜訪森林〉 ■二四拍，四句，共 14 小節。 ■含有四分音符、四分休止符、八分音符。 2 拍號 ■二四拍 ■四四拍 ■體驗第一拍重拍的韻律	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確演唱歌曲、音樂律動。
13	三・傾聽大自然	1 演唱〈湊熱鬧〉 ■探索熱鬧的環境有哪些地方。 ■歌詞為福佬語，形容及模仿環境的聲音。 2 木魚和響板 ■外型特徵與演奏方式。 ■為樂曲配上伴奏。 3 拍號 ■判斷拍號與正確配樂	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。
14	三・傾聽大自然	直笛指法 si、la、sol ■指法 01、012、0123 ■運舌 ■換氣 樂曲〈月光〉、〈雨滴〉	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量:直笛吹奏。

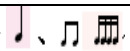
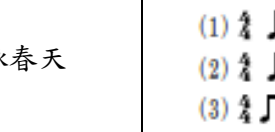
		■音域 G、A、B。 ■二分音符、四分音符、四分休止符。		
15	三・傾聽大自然	1 欣賞韋瓦第長笛協奏曲 F 大調「海上暴風雨」作品 10-1，RV.433 第 1 樂章快板（Allegro）4/4 拍子。 2 韋瓦第以長笛使用 16 分音符的上升音階與下降音階，以及反復分散和弦，描繪出威尼斯海上暴風雨的情景。 3 學生分享聆聽與讀譜的感受。 4 引導學生在音梯圖上畫出海的曲調線條。	【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:畫出曲調線條。
16	四・歡欣鼓舞的音樂	1 說白節奏 ■依照四分音符、四分休止符、八分音符的節奏念出字詞。 ■依照字詞填入適當臺詞和節奏。 2 加油與歡呼 ■依照節奏念出加油與歡呼。 ■完成加油歡呼概念圖。 ■思考一句完整的歡呼，並填上節奏。	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。拍念出正確節奏。
17	四・歡欣鼓舞的音樂	1 演唱〈伊比呀呀〉 ■四個小樂句，共八個小節。 ■演唱音域 B3~D5。 ■含有四分音符、八分音符、二分音符。 2 吹奏直笛 ■ㄒㄧ（01）、ㄉㄚ（012）、ㄙㄛ（0123） ■搭配歌曲〈伊比呀呀〉 3 肢體樂器 ■拍擊身體的不同的部位不同的聲響 ■肢體樂器的即興與創作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調、吹奏直笛。拍念出正確節奏。
18	四・歡欣鼓舞的音樂	1 演唱〈音階歌〉 ■四四拍，四個樂句，共 16 小節。 ■音域 C4~C5。 ■含有四分音符、二分音符、二分休止符、四分休止符。 2 音樂行進 ■上行 ■下行 ■同音反覆 3 聆聽音樂判斷上下行	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。
19	四・歡欣鼓舞的音樂	1 演唱〈Bingo〉 ■四四拍，16 個小節。 ■含有四分音符與八分音符。 ■拍手遊戲。 2 曲調 ■模仿、接力、接龍	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱的曲調。拍念出正確節奏。判斷節奏與曲調。

20	四・歡欣鼓舞的音樂	1 曲調 ■模仿、接力、接龍 2 聽力 ■節奏題、曲調題	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱的曲調。拍念出正確節奏。判斷節奏與曲調。
21	五・上下下真有趣	1 教師引導：當我們聆聽一首音樂，可以感受到音樂曲調的方向，有時往高處、有時往低處。 2 教師彈奏或播放音樂，請學生聽辨並說出上下行。 3 教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別上行、下行，並做出教師指定部位相對應動作。 4 學唱歌曲〈青蛙〉，請學生隨著曲調的高低起伏律動。 5 學生設計向上、向下對應動作，呼應教師彈奏的上下行的曲調音樂。	【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:完成作品。
22	休業式			

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	一・歡愉的音樂	1 暖身活動--邊演唱邊律動暖身。 2.認識與學習生日祝福語。 3.認識一般節奏及說白節奏： ■引導學生用四四拍進行基本節奏練習。 ■依照字詞填入適當臺詞和節奏。 4.說白節奏創作。 ■思考一句完整祝福語詞，並填上節奏。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	表演評量 口頭評量 創作評量
2	一・歡愉的音樂	1.歌曲教唱：〈生日快樂〉。 2.曲調練習：聽音樂指出音樂的線條，感受高高低低的音高與優美旋律。 3.樂理教學——認識 C 大調音階。 4.聽與唱 C 大調音階曲調。 5.認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。（延伸活動——跳格子遊戲）。 6.認識唱名：進行「唱名的練習與遊戲」。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	表演評量 口頭評量 實作評量
3	一・歡愉的音樂	1.音樂欣賞重點：樂曲速度、強弱變化的趣味，小喇叭顫音和長號滑音的對比。 2.介紹小喇叭的外形。 3.討論與總結 ■歸納音樂要素，學生討論並自由發表意見。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	情意評量 口頭評量

		（1）樂器：小號音色明亮、尖銳；有三個活塞來 改變音高；用吹嘴發出聲音等。 （2）旋律：快樂的、熱鬧、輕鬆、反覆很多次。 （3）節奏：快速的。 （4）強弱：A段較強；B段柔和。 （5）曲式：序奏－A－B－A－尾奏。 ■大家提供意見選擇適合慶生會的背景音樂，分享並播放聆聽。		
4	一・歡愉的音樂	1.〈黑人舞曲〉導入活動與創作背景介紹。 2.〈黑人舞曲〉歌曲教唱。 ■學生用唱名視唱曲譜。 ■介紹十六分音符的節奏。 ■教師補充說明〈黑人舞曲〉的歌詞內涵。 3.說出♩、♫、𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯三種節奏拍值相似或相異之處。 4.學生依♩、♫ 𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯創作4拍節奏。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	表演評量 創作評量
5	一・歡愉的音樂	1.暖身活動---教師依音樂歌詞情境唱跳一小段，學生說出或感受重音的位置。 2.歌曲教學——〈3/4拍〉 ■體驗第一拍重拍的韻律 （1）朗讀歌詞節奏。 （2）隨琴聲唱歌詞。 （3）拍念音符節奏。 ■認識附點二分音符 ■歌唱接力：訓練或評量學生的音準、節奏性與專心度。 3.認識3/4拍拍 ■3拍子節拍練習 ■3拍子律動 ■討論並運用肢體動作拍打三拍子規律的強、弱拍。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	表演評量 口頭評量
6	一・歡愉的音樂	1.以♩♫♩♫節奏，複習𝄽、𝄾、𝄿指法吹奏。 2.吹奏課本「十個小印地安人」的曲譜。 3.高音DO直笛教學 4.分享與表演— 學生將所習得吹奏歌曲，練習並吹奏表演給家人聆聽，請家人錄音或錄影，並發表吹奏的心得或建議。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	表演評量 口頭評量 態度評量
7	一・歡愉的音樂	1.完成「小試身手」。 （1）口頭評量： （2）回答與分享。 2.能將音樂學習與生活情境相連結。例如《小老鼠》唸謠，能藉由唸謠的語韻寫出此唸謠節奏，並與習過之舊	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人	實作評量 口頭評量

		經驗（  ）結合。	際互動能力。	
8	二・歌詠春天	1.導入活動~~引起動機《如何知道春天來了？》發表與分享。 2.歌曲教學——〈春姑娘〉 ■〈春姑娘〉樂譜中有許多的附點四分音符，請學生注意聆聽與演唱。 ■依本曲主要三種節奏型作歌曲接唱。  3.認識附點四分音符。 ■.教師畫出音符與附點音符的線條圖，學生比較 2 者間的不同與關聯。 4..延伸活動~~「在學校或社區的範圍內，你最想去哪一個角落，讓它變成春天的景象？」讓學生自由發表。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。	表演評量 說白節奏
9	二・歌詠春天	1 引導動機：教師播放一些相關鈴鼓或三角鐵音樂，請學生聆聽。 2.學生依自己認知，說明三角鐵或鈴鼓的特性。 3.鈴鼓認識與練習 4.三角鐵的認識與練習。 5.延伸活動 （1）發表還可以用甚麼方式演奏三角鐵或鈴鼓。 （2）發表對三角鐵或鈴鼓聲音的特質。 （3）拍打擊樂器時，應該注意那些事情。 （4）生活中哪有哪物品可代替鈴鼓或三角鐵。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	表演評量 口頭評量 態度評量
10	二・歌詠春天	1「頑固節奏」的概念。 2「頑固節奏」練習。 3「頑固節奏」發展活動： ■分組，以不同動作或樂器做合奏。 ■可逐次增加不同的節奏、演奏方式合奏。 ■發表加上頑固節奏後，與原本歌曲相較，有什麼不同或變化？ ■討論其他曲子是否也可如此練習。 4..為樂曲配上頑固伴奏。 5.認識 2 分休止符與全休止符。 6.習唱「休止符」歌曲。 7.「休止符」歌曲節奏律動。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	表演評量 口頭評量 態度評量
11	二・歌詠春天	1.引導活動—介紹無言歌集~〈春之歌〉創作背景。 2.樂曲欣賞——〈春之歌〉。 ■2/4 拍 ■A 大調	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【環境教育】	表演評量 口頭評量 態度評量 學習態度

		■速度標示為優雅的小快板（allegrettograzioso） ■ABA 的三段體形式 ■A 段為抒情的；B 段主題則是稍微激動的曲 調，最後又回到寧靜可愛的第一段主題。 3.討論與總結 ■欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素（如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器----等）， ■學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導 與總結。	環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。	
12	二・歌詠春天	1.引起動機 2.認識鋼琴 ■鋼琴的外觀（分直立式、平臺式） ■基本構造（每組有五個黑鍵、七個白鍵所組成，共八十八鍵）、踏板等。 ■打開鋼琴外殼，展示與介紹內部結構。（由：弦列、音板、支架、鍵盤系統（包括：黑白琴鍵和擊弦音棰，共 88 個琴鍵）、踏板機械（包括頂桿和 3 個腳踏板）和外殼組成。） ■介紹鋼琴中的白鍵與黑鍵組成。 3.一指神功：以〈小蜜蜂〉一曲，學生用一指神功在鋼琴上彈奏出來。 4.討論與總結	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。	表演評量 口頭評量 態度評量
13	二・歌詠春天	1.完成「小試身手」。 （1）口頭評量： （2）回答與分享。 2.能將音樂學習與生活情境相連結。例如《春天節奏/毛毛蟲、花朵、溫暖和風、過敏打噴嚏》，能藉由生活中對春天的感受與經驗轉化進而創作音樂節奏。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	表演評量 實際演練 態度評量 口頭評量
14	二・歌詠春天	1.複習直笛ㄙ、ㄌ、ㄒ、高音ㄙ指法。 2.以正確的運氣、運舌、運指方法，和老師共同合奏或接力吹奏〈王老先生有塊地〉。 3.吹奏時要彼此注聲部的銜接與和諧感，並以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏，氣流不可過重或過輕。 4.感受 2 部合奏所產生優美的合聲。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	表演評量 實際演練 態度評量
15	三.山魔王的宮殿	1 暖身活動/〈山魔王的宮殿〉音樂故事引導。 2 音樂欣賞——葛利格〈山魔王的宮殿〉。 3 統整與發表---欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素（如旋律、曲	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣	實際演練 態度評量 口頭評量

		風、曲式、節奏、作者、樂器----等），請學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結。	與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
16	三.山魔王的宮殿	1.音樂地圖/ 聆聽〈山魔王宮殿〉音樂並跟隨音樂地圖觀察音樂中樂段音色、節奏、強弱、快慢之特性。. 2.利用鈴鼓、三角鐵、木魚、響板敲奏音樂之合奏點。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏
17	三.山魔王的宮殿	1.暖身活動：教師拍打數種節奏型，請學生跟隨拍打。 2.創作---我的音樂響翻天 （1）學生試著創作填入歌詞。 （2）各組創作的歌詞展示在黑板，作接唱發表 （3）分組表演，並互相觀摩與欣賞，並發表各組優點與感受或意見。 3.小組互評表—(從動作、創意、節拍、速度、音量和歌詞的創作中，最特別或最令人驚艷之處去發想） 4.分享自己在「歌詞創作」或「律動創作」過程中最好玩、最困難、最有成就感之處。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏
18	三.山魔王的宮殿	1.直笛暖身練習。 2.第四線高音 RE 指法練習。 3.吹奏歌曲〈布穀/德國童謠〉 4.〈布穀〉曲式分析（A-B-A’三段式），與三段式樂句間的差異或相似之處。 5.節奏迷宮遊戲。 ■拍打「迷宮遊戲」中的各節奏型。 ■找出 44 拍的節奏並完成迷宮遊戲。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	表演評量 實際演練 態度評量 節奏評量
19	三.山魔王的宮殿	1.歌曲教學——〈魔法音樂家〉 2.歌曲律動。 3.認識下加 2 間低音 SI。 4.低音 SI 視唱練習。 5.小小作曲家—以 2 個雙八分音符做簡易創作旋律曲調。 6.聆聽 2 首舒曼鋼琴作品〈兒童鋼琴曲集/〈騎兵之歌〉/〈迷孃〉〉，勾選其音樂特質。 7.完成「小試身手」。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	表演評量 實作演練 態度評量 創作評量
20	四.無所不在的美感	1.教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別『對稱』、『反覆』、『漸層』的旋律，並請同學說出旋律的屬性。	【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。	動態評量：是否能分辨『對稱』、『連

		(1)對稱 (2)反覆 (3)漸層 2 教師請同學說一說：這些旋律帶給學生有什麼樣的感覺？為什麼？ 3 學生自由回答。		續』、『漸層』的音樂旋律。
21	休業式			

臺北市北投國小113學年度三年級視覺藝術領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 ▓藝術 □生活（□音樂 ▓視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	視覺藝術教師團隊	節數	每週1節，共43節
教學者		三年級視覺藝術教師		
核心素養		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		
學習重點	學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		
	學習內容	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-Ⅱ-6光線以直線前進，反射時有一定的方向。		
課程教學目標		1.設計出不同的形狀。 2.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3.欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多的作品，探索形狀的各種創作方式。 4.利用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5.觀察校園樹的光線變化。 6.畫樹與校園。 7.欣賞藝術家維梅爾、陳進的作品，感受光線與色彩的美感。 8.創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 9.能有敏銳的觀察力。		
議題融入		□家庭教育 ▓生命教育 □品德教育 □人權教育 ▓性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ▓安全教育 □防災教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ▓戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他		
與其他領域/科目之連結		自然領域		
教學資源及版本		翰林版、自編		

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明(教學重點)	議題內容重點	評量方式
1	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1.能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2.能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3.能說得出色彩的名稱。 4.能找出圖片中的顏色。	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	口語評量 態度評量 實作評量 作品評量
2	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1.了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2.學會調色，並會用色彩創作。	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	口語評量 態度評量 實作評量
3	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1.了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2.學會調色，並會用色彩創作。	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	口語評量 態度評量 實作評量
4	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1.能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2.能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3.能發表自己對於色彩感知的經驗。	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	口語評量 態度評量
5	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1.能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2.能針對畫作分享自己的看法。	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	口語評量 態度評量 實作評量
6	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1.能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2.能針對畫作分享自己的看法。	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	口語評量 態度評量 實作評量
7	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1.能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2.能針對畫作分享自己的看法。	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	口語評量 態度評量 作品評量
8	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1.能探索課本的圖片中有什麼物體。 2.能認識形狀的意涵與分類。	**【安全教育】**	口語評量 態度評量

			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
9	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1.設計出不同的形狀。 2.利用形狀，拼貼出美麗的作品。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口語評量 態度評量
10	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1.利用形狀，拼貼出美麗的作品。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口語評量 態度評量 實作評量
11	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1.設計出不同的形狀。 2.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3.欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口語評量 態度評量 作品評量
12	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1.設計出不同的形狀。 2.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3.欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口語評量 態度評量 作品評量
13	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1.欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2.探索形狀的各種創作方式。 3.用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口語評量 態度評量 作品評量
14	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1.欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2.探索形狀的各種創作方式。 3.用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口語評量 態度評量 作品評量
15	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 ★	1.觀察校園樹的光線變化。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 態度評量
16	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 ★	1.能知道樹木受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 2.能透過觀察，畫出一棵樹。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 態度評量 作品評量
17	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 ★	1.能探索藝術家表現光與色的方法。 2.能了解藝術家在創作中如何表現光與色。 3.能決定想要畫校園裡的哪個角落。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 態度評量
18	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1.能決定想要畫校園裡的哪個角落。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的	口語評量 態度評量

	★	2.能將色彩與光影表現在作品上。 3.能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。	感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。	作品評量
19	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 ★	1.能說出對煙火的感受。 2.能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3.能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4.能進行五彩繽紛的夜晚創作。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 態度評量
20	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 態度評量 作品評量
21	藝術鑑賞	1. 欣賞課本封面 維梅爾/戴珍珠耳環的少女作品與相關電影作品。	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感， 練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口語評量 態度評量
22	藝術鑑賞	1.欣賞義大利藝術家阿爾欽伯托等拼貼藝術家	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感， 練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口語評量 態度評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明(教學重點)	議題內容重點	評量方式
1	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	1.能探生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2.能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 態度評量 操作評量
2	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	1.能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2.能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之	口語評量 態度評量 操作評量

			心。	
3	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	1.能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 2.能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 態度評量 實作評量 作品評量
4	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	1.能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 態度評量 實作評量
5	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	1.能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 態度評量 實作評量 作品評量
6	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	1.能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	態度評量 實作評量 作品評量
7	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	1.能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	口語評量 態度評量 實作評量
8	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1.能有計畫性的利用剪紙或摺紙的方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品或摺紙窗星作品運用於生活中。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	態度評量 實作評量 作品評量

9	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1.能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 2.能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口語評量 態度評量 實作評量 作品評量
10	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1.能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	實作評量 作品評量
11	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1.能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 2.能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	態度評量 實作評量 作品評量
12	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1.能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2.能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口語評量 態度評量 實作評量
13	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1.能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2.能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	態度評量 實作評量 作品評量
14	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變 ★	1.能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2.能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。	**【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口語評量 態度評量 實作評量
15	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變 ★	1.能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 2.能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 態度評量 實作評量
16	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變	1.能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2.能描述自己和他人作品中漸層美	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同	口語評量 態度評量 實作評量

	★	感的特徵，並展現欣賞禮儀。	理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
17	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變 ★	1.能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2.能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 態度評量 實作評量
18	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變 ★	1.能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 2.能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 態度評量 實作評量
19	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變	1.能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 2.能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 態度評量 實作評量 作品評量
20	肆、統整課程 無所不在的美感	1.能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2.能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量： 能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。 實作評量：完成禪繞畫。 作品評量
21	肆、統整課程 無所不在的美感	1.能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2.能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量： 能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。 實作評量：完成禪繞畫。 作品評量

臺北市北投國小113學年度（四）年級本土語領域課程計畫

領域/科目	部定課程	■語文（□國語文 ■本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	四年級本土語教師群	節數	每週 1 節，共 21 節
教學者		四年級本土語教師群		
核心素養		**上學期：** 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 **下學期：** 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		
學習重點	學習表現	**上學期：** 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 **下學期：** 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		
	學習內容	**上學期：** ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。		

		Aa-II-1 羅馬拼音。 **下學期：** ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。
課程教學目標		**上學期：** 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 **下學期：** 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。
議題融入		■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		
教學資源及版本		**康軒版閩南語第 7、8 冊教材**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式

1	第一課青菜	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。		口頭評量 討論活動
2	第一課青菜	1.正確說出本課蔬菜名語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。		口頭評量 觀察評量 表演評量
3	第一課青菜	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ai／au 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。		口頭評量 實作評量 紙筆評量
4	第二課幸福的滋味	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	口頭評量 討論活動
5	第二課幸福的滋味	1.正確說出本課餐具語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	口頭評量 觀察評量 表演評量
6	第二課幸福的滋味	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將正確的答案圈起來。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量

7	單元活動一	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
8	第三課好鼻獅	1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 討論活動
9	第三課好鼻獅	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 討論活動
10	第三課好鼻獅	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.透過教學媒體提升聆聽能力。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動
11	第四課著傷	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。		口頭評量 觀察評量 表演評量
12	第四課著傷	1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2.了解所學受傷症狀的意思。 3.聽懂及正確說出「…煞…」的句型。 4.利用句型說出受傷的原因。 5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。		口頭評量 實作評量 觀察評量
13	第四課著傷	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些單元複韻母。 4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5.透過「拼音練習」能認念音標符號。 6.能從語詞中找出學過的複韻母。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。		口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量

		9.將所學俗諺運用在日常對話中。		
14	單元活動二	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。		口頭評量 實作評量 紙筆評量
15	第五課電器真利便	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	口頭評量 討論活動
16	第五課電器真利便	1.正確說出本課電器語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4.能正確分辨閩南語漢字。 5.進行「相招來開講」的對話內容。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	【能源教育】 科 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	口頭評量 觀察評量 表演評量
17	第五課電器真利便	1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2.正確發出聲調。 3.聽辨單字中聲調的不同。 4.正確比出聲調的手勢。	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	口頭評量 紙筆評量
18	單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	口頭評量 紙筆評量

		答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
19	秀才騎馬弄弄來	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6.明白題幹語意，完成練習。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口頭評量 表演評量
20	鬥做伙、一課一字大考驗	1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。		口頭評量 實作評量 討論評量
21	語詞運用、品德故事	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。		口頭評量 討論評量
22	休業式			

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一課農場好迫迌	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	口頭評量 討論活動
2	第一課農場好迫迌	1.聽懂及正確說出「那…那…」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。		口頭評量 觀察評量 表演評量
3	第一課農場好迫迌	1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。		口頭評量 實作評量 紙筆評量
4	第二課舊街	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	口頭評量 討論活動

		5.簡單說出舊街及名產之生活語句。		
5	第二課舊街	1.聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。		口頭評量 觀察評量 表演評量
6	第二課舊街	1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6.了解激骨話「烏矸仔貯豆油---看袂出來」意思。		實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量
7	單元活動一	1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。		口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
8	第三課個性攏無仝	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	口頭評量 討論活動
9	第三課個性攏無仝	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。		口頭評量 觀察評量
10	第三課個性攏無仝	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。		口頭評量 實作評量 紙筆評量

		4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。		
11	單元活動二	1.能聽懂CD內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。		口頭評量 討論活動
12	第四課長尾山娘	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 觀察評量 表演評量
13	第四課長尾山娘	1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。		口頭評量 實作評量 紙筆評量
14	第四課長尾山娘	1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。		口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
15	第五課寄生仔緊大漢	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。		口頭評量 討論活動
16	第五課寄生仔緊大漢	1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。		口頭評量 觀察評量 表演評量
17	第五課寄生仔緊大漢	1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。		口頭評量 紙筆評量
18	單元活動三	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌		口頭評量

		握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。		討論評量 觀察評量
19	糞埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。		觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量
20	語詞運用、有心拍石石成穿	1.理解閩南語生活情境常用語。 2.聽辨閩南語的故事內容。		口頭評量 紙筆評量 討論評量
21	休業式			

臺北市北投國小113學年度（四）年級自然科學領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	北投自然領域	節數	每週3節，共63節
教學者		陳秀枝		
核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
學習重點	學習表現	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。		
	學習內容	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳		

		播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。
課程教學目標		上學期 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 下學期 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。
議題融入		家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性平教育 ■法治教育 ■環境教育■海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		
教學資源及版本		**康軒版四年級自然科學**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-1】地表環境有什麼 1.教師引導學生分享對地表環境的觀察經驗，認識地表環境樣貌豐富多元，例如平地、森林、海岸等。 2.藉由觀察環境中的自然生態，了解不同的自然環境各有特色，環境中除了有各種生物外，還有空氣、水和岩石等非生物。 3.教師說明空氣和水是生物生存必須的物質，但是不同環境會生存著不同的生物，例如砂丘上植物匍匐生長、土壤裡有蟻窩。 4.教師說明不同植物適合生長的環境不相同，各種動物也會選擇合適的地表環境居	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E12 養成對災害的警	口頭評量 實作評量 習作評量

		住，例如西瓜適合種在鬆散的砂土中、招潮蟹會在鬆軟的泥灘地挖洞。 【活動 1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生分享觀察地表環境物質的經驗，例如海邊有很多砂、河床上堆積很多石頭。 2.讓學生用放大鏡觀察，再用手觸摸礫石、砂和土壤等地表物質。 3.教師引導學生說明觀察後的發現，了解岩石、砂和土壤的特徵。	覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
2	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生討論岩石、砂和土壤等地表物質的生活應用，例如堅硬的岩塊可以鋪設步道、肥沃的土壤可以讓農作物生長良好。 2.教師引導學生整理岩石、砂和土壤等地表物質的特性和它們的應用。 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1.教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動。 2.教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因。 3.進行「風的作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避	口頭評量 實作評量 習作評量

			免災害的發生。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
3	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1.進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 2.教師說明風和流水會把礫石、砂和土壤搬到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 3.教師引導學生探討風和流水的作用力越強，地表物質也會被搬得越遠。 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據經驗思考與分享哪些人類行為會破壞地表環境，例如砍伐山坡地、在山坡地上種植高冷蔬菜、在河川地開挖砂石。 2.教師引導學生討論人類過度開發自然環境，對地表環境會造成的影響，例如過度開發的山林下大雨容易造成土石流；種植高冷蔬菜，下大雨容易沖刷土石，使得溪	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】	口頭評量 實作評量 習作評量

		水變得黃濁；在河川地開挖砂石，破壞河床使河流大量沖刷兩岸的土石。 3.教師引導學生根據討論結果，思考岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因。	科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
4	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因，討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響，例如維持森林的完整、在裸露山坡地種植植物、整治河川。 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-1】地震了 1.請學生分享自己遇過地震的經歷。 2.教師說明地震和風、流水一樣會改變地表形貌，例如地層隆起、山坡地的土石滑落、河流中斷層錯動形成斷層瀑布。 3.教師引導學生討論強烈地震會造成哪些災害，例如引發火災、物品散落、橋梁斷裂。 4.教師說明地震報告單內容與相關名詞。 5.教師說明中央氣象局的地震震度分級，讓學生理解震度不同對人體感受、地表破	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	口頭評量 習作評量

		壞程度的差異。	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
5	第一單元地表的靜與動/第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-2】地震防災準備 1.教師引導學生思考地震發生時會遇到什麼情形，例如物品砸落、被困在電梯裡，了解平時做好地震防災的重要性。 2.教師引導學生了解平時、發生地震時以及地震發生後應做的防災作為。 3.教師歸納平時應準備好避難救生包、將廚櫃釘牢、熟悉避難逃生路線、做好防災避難演練。 4.教師歸納發生地震時首先保護頭部，注意掉落物，立即採「趴下、掩護、穩住」的動作。避難走樓梯不搭電梯，若正在烹煮食物，要立刻關閉瓦斯。 5.教師歸納地震發生後要檢查房屋有無龜裂以及瓦斯、水、電等設備，確認安全後再使用。 【科學閱讀】怎麼知道地震來了 1.介紹張衡發明第一臺測定地震方位的科學儀器─「地動儀」。 2.介紹現今地震預警系統的運作原理與功	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活	口頭評量 習作評量

		能。 第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境 1.請學生分享曾經看過哪些自然環境，例如森林、草地、潮間帶、溪流。 2.教師引導學生討論這些環境分別屬於陸域環境或水域環境。 2.教師說明各種自然環境的特徵，引導學生了解自然界中有水的環境，就是水域環境。	型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
6	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境 1.教師說明不同的環境，有不同的生物生存，例如森林中常見到松鼠、水田常見到小白鷺。 2.請學生選擇一種環境進行資料蒐集，完成環境與生物資料表。 3.教師說明有些植物需要很多水分才能長得好；有些動物一定要在水中才能生存。 【活動 1-2】拜訪水域環境 1.教師說明水域環境有些是天然形成，有些是人為建造，各有不同樣貌。 2.教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或注意事項。 3.教師在安全無虞下，帶領學生進行水域環境調查活動，並完成水域環境調查表。 4.根據實地調查結果，引導學生討論不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形，以及生長在其中的生物。 5.教師說明不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不太一樣，生長的水生動物和植物也不同，例如溪流的水流動快，常有魚、蝦、蟹等；湖泊的水流動慢，常有藻類、水鳥、蛙等。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	口頭評量 實作評量 習作評量

			【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
7	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1.利用影片或課本跨頁圖，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。 2.教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。 3.教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。 4.進行「布袋蓮和大萍的特徵」實驗，觀察它們分別具有什麼特殊構造。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的	口頭評量 實作評量 習作評量

		5.教師說明漂浮性水生植物具有特殊構造，可以儲存空氣，例如布袋蓮的葉柄膨大、大萍的葉子表面有細毛，使植株漂浮在水面上。 6.進行「觀察水蘊草的特性」實驗，觀察水蘊草在水位升高以及水流動的情形下，會有什麼變化。 7.教師說明沉水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，莖和葉沉在水中且柔軟，會隨著水位高低而伸展或彎曲。	美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
8	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1.進行「觀察荷花的外形特徵」實驗，觀察荷花葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。 2.教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。荷花的葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。 3.觀察水位高低的變化對睡蓮的葉有什麼影響。 4.教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。睡蓮的葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。 5.教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。 【活動 2-2】認識水生動物 1.請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物。 2.觀察魚的外形及身體構造，認識魚的外形分為頭、軀幹和鰭，具有口、魚鰭和魚鰓（外有鰓蓋）等構造。 3.觀察魚的運動情形，了解魚利用擺動魚鰭來運動及控制方向，幫助牠在水中活動。 4.觀察魚的呼吸情形，了解魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，將含有空氣的水流入和流出魚鰓，完成呼吸，以維持生命。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	口頭評量 實作評量 習作評量

			【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
9	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-2】認識水生動物 1.引導學生討論除了魚之外，其他的水生動物各有什麼外形、運動、呼吸等特徵。 2.觀察影片或課本圖片中各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造，認識水生動物如何在水中生存。 3.教師說明各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造各不相同，幫助牠們適應水域環境，例如蟹有八隻腳及一對螯，能在水中爬行，用鰓呼吸；螺利用腹足爬行，用鰓呼吸；龜的腳上有蹼，能在水中游水，用肺呼吸。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的	口頭評量 習作評量

		活動三如何愛護環境 【活動 3-1】環境提供豐富資源 1.教師說明臺灣四面環海，擁有豐富、多樣的環境，是我們重要的資源。 2.教師引導學生思考海邊與山區的環境資源有什麼不同，居住在不同環境的人們，飲食的種類也會不同，例如山區產茶葉，西部海岸盛產牡蠣。 3.教師說明不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
10	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 【活動 3-2】愛護水域環境 1.教師說明水域環境是水生生物的家，乾淨的水域環境才能讓水生生物健康的生長。 2.學生透過蒐集資料，了解人類行為或做法造成破壞或汙染水域環境。 3.教師引導學生整理所蒐集的資料，統整造成水域汙染的可能因素，以及其會導致的水域環境變化，例如排放熱廢水，會導致附近的海水溫度上升。 4.教師進一步引導，水域環境改變後，會對水生生物造成什麼影響，例如海水溫度上升後，珊瑚會白化死亡。 5.教師引導學生討論可以採取什麼行動來愛護水域環境和水生生物，並請學生分享自己在生活中可以做到的具體行為。 【科學閱讀】魚類身體的祕密 1.介紹魚的鼻孔不是作為呼吸用，而是有嗅覺細胞，可以透過水流過而聞到水裡的味道。 2.介紹魚鰾可以像游泳圈一樣，幫助調整魚的浮力，有些魚還特化成有呼吸功能。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	口頭評量 習作評量

			【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
11	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 1.教師引導學生實際聆聽，並說出周遭有哪些聲音。 2.進行「發出聲音的物體」實驗，觀察物品發出聲音的現象。 3.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體發出聲音時，產生聲音的部位會有振動的現象」的概念。 4.透過影片、圖片介紹不同動物會發出不同的聲音來溝通，例如雄蟋蟀摩擦翅膀發聲求偶、海豚利用聲音來探測周圍環境、尋找食物、聯絡夥伴等。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】	口頭評量 實作評量 習作評量

		【活動 1-2】聲音的大小 1.教師引導學生以各種方式來發出大小不同的聲音。 2.教師提問：「物體振動的大小和聲音的大小有關係嗎？」 3.藉由觀察尺的振動，了解振動大小與聲音大小的關係。 4.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體振動小，發出的音量較小；當物體振動大，發出的音量也比大」的概念。	安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
12	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-3】聲音的傳播 1.教師引導學生觀察生活中物體振動會產生聲音的現象，例如操場上可以聽見同學彼此的加油聲，思考這些聲音如何傳到我們耳朵。 2.教師說明聲音需要藉由物質來傳播，當物體振動時，會使周圍的空氣隨著振動，並將聲音傳到我們的耳朵。 3.教師引導學生思考聲音除了在空氣中傳播，還可以透過什麼來傳播。 4.藉由水中芭蕾舞者在水下聆聽音樂、海豚在水中的傳聲溝通的圖片，了解聲音也可藉由液體傳播。 5.藉由將耳朵貼在桌面或門板上，可以聽到聲音，了解聲音也可以藉由固體傳播。 6.教師歸納聲音可以藉由氣體、液體和固體傳播。 7.教師可補充說明聲音一定要有介質才能傳播出去，在太空中沒有空氣當傳播聲音的介質，因此物體雖然振動，也無法聽到聲音，需要透過電子設備才能交談。 活動二光有什麼特性 【活動 2-1】生活中的光 1.教師配合課本情境圖或生活經驗，引導學生思考眼睛能看見物體的原因。 2.觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。 3.教師說明眼睛能清楚看見物體，是因為物體本身會發光，或有光照在物體上。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 習作評量
13	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-2】光如何行進 1.觀察課本中各種生活中光直線行進的圖片，例如從雲縫中穿過的陽光、夜晚汽車大燈射出的燈光、燈會的雷射光、從樹林間透出來的陽光等。 2.教師利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒中，引導學生觀察雷射筆的光像一條直線。 3.教師利用手電筒的光，引導學生觀察直進的光被物體阻擋時，物體另一側會形成影子。 4.教師歸納說明光是直線前進的，當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應	口頭評量 實作評量 習作評量

		【活動 2-3】光的反射 1.教師引導學生觀察生活中的反光現象與反光物的鏡面特徵，例如大樓的玻璃帷幕、平靜的水面和不鏽鋼杯子表面都會反光現象。 2.教師說明生活中會反光的物體通常具有表面平滑、光亮的鏡面特徵。 3.進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線有沒有改變。 4.教師引導學生根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改變。	該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
14	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-3】光的反射 1.觀察生活中利用光的反射現象設計的物品，例如轉彎處的凸面鏡、車子後視鏡、彎道旁的反光鏡。 活動三如何應用聲與光 【活動 3-1】聲光活動 1.教師引導說明生活中有許多聲或光的應用，我們也能結合聲或光的特性，自己動手製作簡單的玩具。 2.學生發表自己的想法並製作運用聲或光特性的玩具，例如萬花筒、聲光動動杯。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 習作評量
15	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮	第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 【活動 3-2】生活中的聲與光 1.教師引導學生觀察聲與光在生活中的應用，例如燈塔、救護車警示燈、車鈴。 2.教師說明各種聲與光的應用所具有的功能，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-1】燈泡亮了 1.由參與元宵節燈會活動的生活經驗，引導學生觀察燈籠的構造。 2.教師說明燈籠內有燈泡、電線、電池以及開關。 3.教師引導學生討論生活中還有哪些會發光的物品，並且這些物品中有哪些共同的東西。 4.觀察電池、電線和燈泡的外觀與構造，	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E4 了解能源的日常應用。	口頭評量 實作評量 習作評量

		教師分別介紹它們的特徵。 5.進行「讓燈泡發亮」實驗，學生測試電線連接電池與燈泡的各種連接方法，並根據結果說明通路和斷路的連接方式。 6.教師說明以電線連接電池和燈泡，燈泡會發光的電路，稱為通路；燈泡不會發光的電路，稱為斷路。 6.由電路連接正確但燈泡卻無法發亮的情形，教師可進一步介紹燈泡座和電池座的構造與功能。	能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
16	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-2】電路與開關 1.觀察手電筒開關構造，了解手電筒內的金屬片移動，可以控制燈泡的亮或不亮。 2.進行「哪些物品會導電」實驗，蒐集周遭適合物品進行物品導電性的測試。 3.教師說明連接在電路中的物品，能讓燈泡發光，，大多是金屬材質，是電的良導體; 而無法使燈泡發光的則是電的不良導體。 4.引導學生運用電的良導體與不良導體的概念，設計一個簡易開關。 5.教師說明藉由改變電路中良導體的連接或分開，可以製作開關，控制電路的通路和斷路。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 習作評量
17	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-1】電池的串聯和並聯 1.由生活中電器電池的裝置方式，讓學生蒐集資料了解電池在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納電池的連接方式，將一個電池的正極連接另一個電池的負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池串聯；用電線將兩個電池的正極連正極、負極連負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池並聯。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E4 了解能源的日常	口頭評量 實作評量 習作評量

		3.進行「電池連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個電池的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4.教師說明電池串聯時，燈泡會比只連接一個電池更亮；電池並聯時，燈泡會和只連接一個電池一樣亮。	應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
18	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 1.由電池的串聯、並聯的連接方式，引導學生思考並蒐集資料了解燈泡在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納燈泡的連接方式，用電線將兩個燈泡連接在同一個電路上，再將電線與電池連接，形成通路稱為燈泡串聯；兩個燈泡各別使用兩條電線與電池連接，形成的通路稱為燈泡並聯。 3.進行「燈泡連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個燈泡的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4.教師說明燈泡串聯時，燈泡會比只連接一個燈泡更暗；燈泡並聯時，燈泡會和只連接一個燈泡一樣亮。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 習作評量
19	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-1】認識小馬達 1.觀察生活中內部有小馬達的物品，引導學生討論小馬達通電後有什麼功能。 2.透過觀察與操作了解小馬達的構造以及電路的連接方式。 3.教師說明小馬達兩側的金屬片分別連接電池的正極、負極，會形成通路，使小馬達轉動。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】	口頭評量 實作評量 習作評量

		4.觀察小馬達的轉動情形，並改變電池的連接方向，察覺小馬達轉動方向會相反。 5.學生利用小馬達與開關，設計通電玩具，並能提出想進一步探究的問題。	能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
20	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-2】用電安全 1.教師引導學生分組討論各式各樣的電池對我們帶來哪些便利呢？使用與處理不當，可能會對環境造成什麼樣的危害呢？ 2.教師說明電池表面如果損壞或鏽蝕，內部的化學物質可能漏出，會損害電器或造成環境汙染。因此，長期不使用的電器應將電池取出，而使用過的廢棄電池應該做好回收工作。 3.透過實例觀察，認識各種電器的電力來源，家中大部分的電器是利用電力公司傳送過來的電力。 4.電力公司傳送來的電力比電池電力強，教師引導學生討論並發表，使用電器應該注意哪些用電安全。 5.教師透過課本圖片範例說明，例如不可用潮溼的手碰觸插座、延長線不要同時連接太多電器，建立學生正確的用電觀念。 6.教師引導學生檢視教室或家中電器的使用情形，指出有安全疑慮的用電方式，並共同討論改善的方法。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 習作評量
21	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【科學閱讀】第一顆電池的誕生 1.介紹了世界上第一顆電池「伏打電池」發明的歷程，這項發明讓現代人的生活更便利。 2.介紹伏打被賈法尼的生物電理論的啟發，進行了一連串實驗後，提出了金屬電理論，並製作出伏打電池。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量

22	休業式	休業式	休業式	

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同 【活動 1-1】白天的景象 1.教師提問：白天是什麼照亮了天空和大地，使我們能夠看清楚各種景象呢？ 學生回答：是太陽，因為有太陽，讓我們有白天和晚上的差別。 2.教師提問：太陽出來了，世界會有什麼改變？ 學生回答：天亮了，陽光灑在地面上，物體形狀、顏色都變得清楚了。 3.教師引導學生討論白天當太陽升起後的現象及變化。例如陽光下的植物顯得綠意盎然、陽光穿透窗戶讓室內變明亮、在陽光下感覺熱、陽光下的沙灘溫度很高等。 4.教師提問：白天的天空除了太陽，還有什麼？可以看到月亮和星星嗎？ 學生回答：白天有太陽，有時也會看見月亮。 5.老師追問：月亮一定只有晚上才看得到嗎？ 6.學生回答：月亮也會出現在白天的天空。 【活動 1-2】晚上的景象 1.老師提問：晚上觀察天空能發現什麼？ 學生回答：能看到月亮和星星，星星有的亮、有的暗。 教師提問：白天可能可以看到月亮和星星，但反過來說，晚上的天空就一定都可以看到月亮和星星嗎？ 學生回答：不一定。 2.老師追問：你觀察到什麼情況下有星星和月亮，什麼情況下沒有星星或月亮？ 學生回答：都市因為燈光太亮，星星會看不清楚。有些時候有雲遮住，也會看不清楚。 3.教師再問：哪些地方比較看得清楚星星？ 學生討論或查資料可以得知，在山上或是少汙染的地方可以看得比較清楚，使用望遠鏡也可以看得比較清楚。 教師可引導學生利用日夜交替的影片觀察天空，藉此發現天體的移動，使學生了解天空中的日夜交替伴隨著光線的變化與天體的移動。 4.教師提問：白天的光源和夜晚的光源都一樣嗎？有什麼差異。 學生回答：白天的光源是太陽光，很亮、很刺眼，晚上的光源是燈光，光線可以隨人類設計，裝設的燈泡可以改變強度或顏色。 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		1.教師引導學生觀察課本圖片，同一個物體在一天中的不同時間，影子有什麼不同？或可讓學生回想生活經驗，發表自己的想法。 2.提問：陽光在早上、中午、下午有什麼不同？ 學生可能回答：早上的太陽光比較斜、太陽的位置比較低，中午陽光強、刺眼，下午太陽光又變斜。 3.教師引導學生回想舊經驗，已知被光照射的物體會產生影子，由此可以發現太陽和影子有什麼關係。 教師引導學生可以利用手電筒來掌握光源方位與照射的角度等操縱變因，藉此使學生了解光源位置和影子方位、長度的關係。		
2	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1.「光源的位置和影子的關係」實驗： (1)底座固定在方位盤紙卡的中心，接著將半圓形角度卡固定在底座後方。 (2)將手電筒分別從東方 30˚、60˚和西方 30˚、60˚朝向底座照射，觀察並比較底座的影子方位有什麼不同。 教師可先指導學生將教室燈光關閉，並且拉上窗簾，或者在暗室內進行，以便清楚觀察到影子變化。 此處的半圓形角度卡模擬太陽光從不同角度照射物體；教師亦可鼓勵學生多再從其他角度，例如 90˚照射，觀察影子的長度會有什麼變化。 此處的實驗角度僅用以區別光源與地面的高度落差，並非指高度角。 2.教師引導學生觀察影子的方位和手電筒照射的方位有什麼關係？ 學生可能回答： (1)用手電筒在東方照射，影子會在西方。 (2)影子的方位和手電筒照射的方位相反。 教師引導學生觀察影子的長度和手電筒照射的角度有什麼關係？ 學生可能回答： (1)用手電筒從 60˚的位置照射，影子會比從 30˚照射時的影子短。 (2)影子的長短和手電筒照射的角度有關，手電筒照射的角度越大，影子越短。 教師提醒學生，除了手電筒的方位與角度等操縱變因外，其他因素，例如手電筒與底座之間的距離等都不能改變，才能比較出精確的結果。 教師應鼓勵學生分組操作，藉此培養互助合作的工作態度。 3.提問：手電筒照射的位置（太陽的位置）和物體的影子有關係嗎？ 學生可能回答： (1)光源和影子呈一直線，光和影分別在物體的兩個相反方向。	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		(2)物體的影子有長有短，方位也不一樣，會隨著太陽的位置改變。 (3)影子的長度和太陽照射的角度有關，太陽照射的角度越大，影子越短。 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.教師引導學生思考物體影子的方位和太陽（光源）的方位相反，太陽的高度較低時，影子較長；太陽的高度較高時，影子較短。 學生可能提出不同的方法，教師應盡量讓學生發表自己的想法，並能在聆聽的過程中，歸納他人發表的內容。 舉例引導：上午時，物體影子朝向西方，長度較長，表示太陽在東方，高度較低；中午時，物體影子朝向北方，長度較短，表示太陽在南方，高度較高；下午時，物體影子朝向東方，長度較長，表示太陽在西方，高度較低。教師宜引導學生討論所想出的各種方法，並試著分析其可行性。同時也要提醒學生，不論用哪一種方法觀測，都不能用眼睛直視太陽，以免強光傷害眼睛。		
3	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.自製太陽觀測器 (1)將吸管插入底座。 (2)將底座固定在課本附錄一方位盤紙卡中心，並檢查吸管和地面是否垂直。 在平地上將吸管插在氣球底座上，陽光下吸管會產生影子，隨著太陽位置改變，吸管影子的方位、長度也會跟著改變。 讓學生知道一天之中，定時觀測太陽的位置，觀測時段最少應包括上午 8 時到下午 4 時，且中午 12 時不可缺少。 根據以前別人的觀測經驗發現，一個星期之間，同一時刻，太陽的位置變化不算太大。 2.「觀測太陽的方位」實驗 (1)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。 (2)轉動方位盤紙卡，讓盤面上的北字對準指針箭頭，確認實 際方位。 (3)觀察吸管影子的方位，和吸管影子相反方向的方位就是太陽的方位。 教師可以指導學生每隔二小時定時觀測一次，在未來一週之中，同一時刻，只要採記一次以上的資料就可以了。 帶學生到外面進行太陽位置（影子）的測量，分別在同一天的上午、中午、下午各找一個時間測量影子的方位與長度，並畫記在習作的紀錄表上。 3.教師說明：一天中，太陽大約會由東方升起，西方落下。 4.學會從影子的測量推測出一天中太陽的位置包含方位由東到西，高度由低到高再到低變化的概念。 活動三月亮每天都在變嗎	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		【活動 3-1】我知道的月亮 1.教師說明世界各地許多的民族或國家，對月亮都有著不同的想像與傳說，你曾經看過或聽過哪些有關月亮的故事呢？ 教師可於課前請學生蒐集資料，在課堂上進行分享。 2.提問：有人形容月亮是「皎潔的月亮」，但月亮表面真的是光亮無瑕的嗎？ 教師可搭配月亮圖片或影片，引導學生察覺月亮表面並非光亮無瑕，而是有許多陰影。 3.教師說明月亮本身不會發光，它是將太陽的光反射進入我們的眼睛，使我們能夠看見它，並解釋月亮表面和地球表面一樣有高、有低，較暗的地方是地勢較低處，較亮的地方是地勢較高處。 教師可讓學生自由想像並發表，說出自己覺得月亮表面的亮、暗部分可以想像成什麼圖案。 4.提問：只有晚上才看得到月亮嗎？ 教師引導學生回想自己的經驗，發表自己曾看到月亮的時間點。 學生可能回答： (1)我只在晚上看過月亮。 (2)我在上學的路上，也看過月亮。 5.提問：同一天中，月亮在天空中的位置會改變嗎？ 學生可能回答： (1)我覺得不會。 (2)太陽在天空中的位置會改變，所以我認為月亮也會。 教師引導學生可以在下課後對當天的月亮進行觀察，作為下一堂課的引起動機。 6.提問：你現在知道月亮有哪些特別的地方呢？ 學生可能回答：月亮表面有的地方亮、有的地方暗；在白天和夜晚都可能看得到；月亮在天空中的位置會移動。		
4	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-2】月亮的位置改變了 1.教師提問：一天中，月亮的位置會改變嗎？又是如何改變的呢？ 學生可能回答：跟太陽一樣，東升西落。 2.教師提問：要怎麼證明月亮和太陽一樣，也是東升西落？ 學生可能回答：到外面去觀察記錄月亮的位置。 教師提問：要怎麼記錄呢？ 最好讓學生說出自己所想到的可以看出月亮位置移動的方法，以增強學生實作的動力，並確定自己的想法是否正確。例如找一個固定的景物當作參考體，每隔一段時間觀測一次月亮和參考體之間的位置變化。也可以利用指北針、拳頭或月亮觀測器來測量月亮方位和高度角。 3.如果學生的回答是著重於觀測工具的不同，例如利用相機拍照、用繪圖的方式等，此時教師可以進一步提問：「拍攝	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		（或繪製）時，除了月亮，你還會讓什麼入鏡？」、「你要拍攝（繪製）幾次？」、「每次入鏡（繪製）的其他物體須要都相同嗎？」等，引導學生察覺記錄月亮位置變化的重點及方法。 教師依據上述討論的觀測方法，以課本第27頁的記錄表為例，引導學生察覺觀測記錄月亮位置變化，應該包含的項目有：觀測日期（國曆、農曆）、觀測時間、觀測地點、方位、高度角、地面參考體、月亮看起來的形狀等。 4.測量月亮高度角的方法： (1)手臂伸直，手握拳頭，手舉到和眼睛一樣高的時候，代表看到的是地平線0°。 (2)另一隻手的拳頭往上疊，重複疊到拳頭把視線中月亮遮住時，拳頭數就代表月亮的高度角。 5.「觀測月亮在天空中的位置」： 指導學生用指北針、數拳頭或月亮觀測器及地面的參考體， 在固定的地點記錄月亮的位置。方法說明如下： (1)用指北針確定方位，再將月亮的方位與高度角記錄在習作中。 (2)說明習作記錄表中，度數所代表的是月亮的高度角，引導學生利用數拳頭或月亮觀測器的方式來測量月亮的高度角。 (3)找三個時間進行測量與記錄。 6.引導學生比較自己與同學的測量結果，尋找共同點與相異處，以了解月亮隨時間改變的方位與高度角變化情形。 釐清同學做記錄時，隨著時間改變的方位與高度角，數據雖不一致，但要看出變化的趨勢是否接近。也可以比較出月亮的出現時間並不限於晚上，在特定時間（例如農曆二十、農曆初七左右）的上午或下午也可以觀察得到。 7.確認學生可以正確使用拳頭數或月亮觀測器，進行月亮的測量與記錄。	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
5	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動3-3】月相變化 1.說明：月亮看起來的形狀稱為月相。 教師提問：你觀測月亮的時候，看過不同的月相嗎？將你看過的月相畫下來。 教師可讓學生口頭回答，或將看過的月相畫在紙上、黑板上，來檢視學生對月相的認識有多少。 教師不必刻意要求學生的月相畫得準確，但必須提醒學生月相光亮部分的大小和方向，簡單的以左、右區分光亮部分，辨別亮與暗哪一部分較大即可，此一經驗有助於學生歸納月相變化的規律性。 2.教師指導學生觀察課本第28、29頁的月相圖。 教師亦可再提供1～2個月的月相變化圖提供學生觀察。 若要讓學生進行長期月相觀測，教師須提	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		醒學生，月亮每天出來的時間不太一樣，有時在大白天便能看到月亮，有時卻得等到三更半夜才會出現。因此長期觀測月亮時，必須掌握月亮的出沒時刻，而每天月出的時間約比前一天晚 50 分鐘左右。 建議進行長期觀測時，應選擇在上弦月前後～滿月時（農曆初七～農曆十五左右）觀測較佳，農曆十五之後月出時間越來越晚而不易觀察。教師可指導學生上網查詢中央氣象局所提供的「月出月沒時刻表」得知。 3.教師引導學生觀察從農曆的月初到月底，月相從缺變成圓，再從圓變成缺的情形，以及滿月的前後，月相有什麼不一樣。 教師可提出相關問題讓學生尋找月相變化規律，例如： (1)農曆初一到十五，月相越來越圓嗎？ (2)農曆初十五到三十，月相由圓到缺嗎？ 學生可能回答：農曆每月月初開始看不見月亮，接著出現彎彎細細、亮面在右邊的月相。隨著日期的改變，月相光亮的部分會越來越大，最大會變成圓形，之後光亮的部分又會逐漸縮小，慢慢的變成光亮的部分在左邊半圓月，再變成細細彎彎的月相，最後又看不見月亮。 4.教師說明月相圓缺變化有規律性，再以課本第 30、31 頁的月相變化順序說明變化的過程，月相變化是和農曆日期有關，以農曆一個月為週期（大約 29～30 天），從農曆月初到月底，月相由缺變圓，再由圓變缺，也就是由朔→上弦月→望→下弦月→朔。 5.教師提問：月相變化有什麼樣的規律？ 學生可能回答：月相與農曆日期有關，會由缺變圓，再由圓變缺，而且大約每隔 29～30 天會出現相同的月相。	閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
6	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象 活動 1-1】水的流動 1.提問：大自然中有很多水，這些水是怎麼樣移動的？ 學生可能回答： (1)瀑布的水是由高處往下流。 (2)雨水是由天空落到地面。 (3)河流會由上游流到下游。 2.可以先觀看大自然水流動的影片，再進一步討論這些水的移動，會更聚焦。 老師歸納：大部分的情況下，大自然的水是由高處往低處流動。 3.提問：生活中什麼時候會用到水？ 水是生活必需品，四處可見，透過提問，讓學生透過回想這些生活中使用水的時間。 學生可能回答：洗澡、洗東西、澆花、拖地的時候、洗衣服等。 4.提問：這些水是怎麼移動的？ 學生可能回答：蓮蓬頭的水噴出後會往下	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		流動、打開水龍頭水往下流、澆花的時候水會由下流。 討論水的流動方向時，如學生無法具體說出水的流動方向，老師可以舉 1~2 個實際例子加以輔助說明，例如下雨時雨水的移動方向，澆花時水是怎麼流動，或是透過影片讓學生觀察。 5.鼓勵學生說出生活中其他水流動的方向。 教師引導學生歸納，大部分情況下，水是由高處往低處流動，但有時也會往其他方移動。 6.這個活動主要是讓學生察覺大多數情況下水是往下流，但有時也會往其他方移動。透過討論，引發學生思考，幫助進一步學習毛細現象、虹吸現象等不同水的移動方式。 【活動 1-2】水在細縫中的流動 1.提問：生活中有哪些物品會吸水？ 學生可能回答：衛生紙、抹布、報紙、毛巾等。 2.教師可繼續提問：吸水的物品具有什麼特徵？ 學生可能回答：軟的物品可以吸水。 3.提問：水在這些物品可能會如何移動？是由上往下嗎？ 讓學生回想水在吸水物品的移動情形，如果回答有困難，教師可以示範水滴在布上，或是以課本的圖片作為提示。 學生可能回答： (1)用衛生紙擦乾水時，水會往四面八方移動。 (2)衣服不小心沾到水，衣服上的水移動方向不固定。 (3)畫水彩時，水會在圖畫紙上往四面八方移動。 (4)毛巾吸水時，毛巾中的水沒有固定的移動方向。 4.「哪些物品會吸水」實驗： (1)準備生活中常見物品，包括會吸水和不會吸水的物品。 (2)將物品一端固定，另一端垂直放入水中。 吸水物品可以彈性調整，請學生自行準備 1 項實驗材料。 教師可使用水彩調配顏色水，以便觀察水的移動情形。 實驗前應先將吸水物品剪成長條形，並固定每一種物品的長度與寬度，以控制變因。 5.提問：會吸水的物質有什麼特徵呢？ 學生可能回答：外觀很粗糙、摸起來軟軟的、沒有固定的形狀、都具有細縫。 若學生沒辦法順利回答，可以請學生再觀察一次，如果仍無法回答，可以提示觀察課本中放大鏡觀察的圖片。		
7	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象/活動二什麼是	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象 【活動 1-2】水在細縫中的流動	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄

	虹吸現象	1.「水在不同大小細縫中的移動情形」實驗： 藉由製造兩片透明板之間大小不同的細縫實驗，讓學生察覺細縫和水上升高度的關係。 用橡皮筋固定兩片透明板的一端，若學生操作困難，可先用兩支竹筷固定板子，再用橡皮筋綁緊。另一端放入迴紋針，可製造兩端大小不同的細縫。放入水中觀察時，可看見水呈曲線上升，即可比較細縫大小和水上升高度的關係。 除了用迴紋針外，老師可以使用其他物品，例如紙片、硬幣放入透明板中，以進一步比較細縫的大小對於水上升高度的影響。 觀察水位高度時，可以複習看溫度計讀數的舊經驗，眼睛應平視透明板間上升的水面，才是正確的觀測方式。 2.提問：在剛剛的操作中，水的上升高度相同嗎？和細縫的大小有沒有關係？ 教師先引導學生觀察實驗結果，綁橡皮筋的一端水上升較高、夾迴紋針的一端水上升較低。 學生可能回答： (1)細縫大，水上升的高度較低；細縫小，水上升的高度較高。 (2)夾迴紋針的那端水位上升高度比較低，沒有夾東西的那端水位上升高度比較高。 教師指導學生比較水上升的高度時，若無法用比較精確的標準，可鼓勵學生用自訂標準，例如「低、中、高」等較粗略的比較方式，甚至以尺來測量水上升高度的嚴謹標準。只要合理、可行，均應予以支持鼓勵。 3.學生能正確說出：水能沿著細縫移動，且細縫越小，水移動越明顯。 【活動 1-3】生活中的毛細現象 1.提問：除了毛巾吸水外，生活中有哪些應用毛細現象的例子？ 透過課本或事先準備的圖片，引發學生思考。 學生可能回答： (1)用來洗碗的海綿也會吸水。 (2)熔化的蠟油會沿著的燭芯往上移動。 (3)酒精燈內的酒精會沿著棉線往上升。 (4)毛筆可以沾墨汁寫字。 2.讓學生分享生活中毛細現象的應用實例。 引導學生回想生活中毛細現象的例子，或透過有關毛細現象的影片，介紹生活中其他微觀的毛細現象，例如植物構造內的水分輸送、土壤中的水分移動、排汗衣能夠迅速將汗水排出。 3.教師引導學生應用毛細現象，利用廚房紙巾、水彩顏料等材料，進行渲染畫或彩虹橋等遊戲。 要學生利用「毛細現象」自行設計出好玩的遊戲，對四年級學生而言並不容易，教	學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	資料蒐集 小組討論 習作評量

		師可以視時間和現場情況，由學生自行操作，或是以示範方式進行。 老師也可鼓勵學生應用毛細現象，進行自製植物澆水器等其他生活應用。 活動二什麼是虹吸現象 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1.提問：你曾經幫忙清洗過水族箱嗎？要幫水族箱換水時，有什麼好方法呢？ 學生可能回答： (1)用水盆將水舀出來。 (2)放一條毛巾。 (3)直接將水倒出來。 (4)接一條水管。		
8	第二單元水的移動 活動二什麼是虹吸現象/活動三連通管原理有什麼特性	第二單元水的移動 活動二什麼是虹吸現象 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1.提問：這些方法各有什麼優缺點呢？ 教師引導學生針對各種方法的優缺點發表看法。若學生對水族箱換水沒有相關生活經驗，可以透過影片介紹讓學生了解，或是準備一個大型的整理箱，裡面裝水讓學生體驗水族箱換水可能遇到問題。 發表前教師提醒水族箱換水應注意事項，例如一次換水不能超過 1/3，水族箱材質是玻璃，很容易破裂。 學生可能回答： (1)用水盆無法把水全部舀出來。 (2)用毛巾吸水很慢。 (3)用倒的水族箱很容易破掉，魚也可能會跑出來。 (4)用水管接水比較輕鬆。 2.提問：怎麼用一條水管能讓水族箱的水順利流出來？ 3.進行虹吸現象操作。考量授課時間，探討出水口位置對虹吸現象的影響，讓學生能熟悉探究歷程，如果時間許可，建議可以探究不同條件，如是否裝水？讓學生能更進一步了解虹吸現象的條件。 教師進行組間巡視，針對各組討論或操作提供建議，若發現有困難時，盡量以提醒的方式，避免直接提供解答。 4.虹吸現象是新的概念，學生可能無法順利回答水流出的條件，教師可以視學生反應，提供思考方向，例如水管要先裝水嗎？如果要裝水，要裝滿嗎？水管出水口的位置有沒有影響？ 學生可能回答： (1)要在水管內裝水。 (2)把水管的出水口放低一點，水就可以流出來。 5.學生能夠能完整說出虹吸現象發生的條件： (1)水管內須先裝滿水。 (2)出水口的位置要比水面低。 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-1】水平的現象 1.提問：如果將裝水容器傾斜，水面會有什麼變化？ 學生可能回答：	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		(1)水面也會跟著傾斜。 (2)水面保持不變。 (3)只有容器完全放倒後，水面才會改變。 2.提問：怎麼知道水面有沒有改變？ 學生可能回答： (1)用直尺量。 (2)用眼睛看。 (3)用手比比看。 3.將容器一邊傾斜，測量傾斜後水面高度的變化。 老師可以視情況決定是以示範方式，或是分組方式進行。若時間狀況允許，建議可以讓學生操作。 4.根據操作的結果，發現容器傾斜時，水面也是保持水平。 5.提問：生活中，有哪些與水平現象有關呢？ 學生可能的答案： (1)將水壺的水倒出來時，水面維持水平。 (2)魚缸的底部有小石頭和水草，但水面還是水平。 6.學生能說出不論容器如何傾斜擺放，靜止時，水面都會保持水平。		
9	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-2】奇妙的聯通管 1.提問：茶壺裝水後，不論裝了多少水，壺身和壺嘴的水面都會一樣高，要怎麼樣解釋這個現象呢？ 透過生活中的現象引發學生思考，提升學習動機。 學生可能回答： (1)因為兩邊容器底部相通。 (2)壺身和壺嘴有相通的地方，所以水面會一樣。 鼓勵學生發表看法，建議可以準備實際的物品，或是透過圖片幫助學生思考。 教師可以提醒學生觀察茶壺的構造，以及裝水後的水位，幫助學生聚焦在壺嘴和壺身的底部相通。 2.進行「連通管實驗」。 教師說明實驗注意事項。操作時建議 2 人共同合作進行，1 人操作水管，另 1 人協助測量兩端水面高度，如果有適當的架子，可以將容器放在架子上，幫助操作和觀察。 教師進行組間巡視，針對各組操作提供建議和諮詢，若發現有困難時，盡量以提醒或提問方式協助學生，避免直接提供解答。 操作時應在水平的桌面上進行，並避免一端拉太高，造成水流出，用尺測量水面高度，最後將結果記錄在習作中。 3.提問：如果將其中一個換成不同形狀或大小的容器，結果是否相同？ 學生可能回答：只要底部相通，不論接上什麼容器，水面高度都會保持相同。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		4.經過測試後，教師引導學生說出只要是底部相通，水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面都會保持相同的高度。 教師進行總結，說明連通管原理的特性。		
10	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-3】連通管的生活應用 1.教師引導：根據連通管原理，裝水的水管兩端水面高度會保持相同，引導學生思考利用裝水的水管測量物品是否水平。可以準備一條裝水的水管，請學生實際測量教室內黑板兩端或窗戶兩端是否一樣高，也可以讓學生測量各組實驗桌的兩端高度是否一樣高。透過實際測量，讓學生進一步了解連通管的生活應用。 2.提問：說說看，生活中還有哪些應用連通管原理的例子？ 學生可能回答： (1)水壺的壺嘴。 (2)洗手槽下方的排水管，是 U 形設計。 (3)熱水瓶外用來觀察水位高度的透明板。 部分的例子學生可能無法直接看出是連通管原理的應用，建議使用圖示方式進行說明，或是以透明的水壺加入水後，讓學生看出水位的變化。 3.學生能說出生活中應用連通管原理的例子。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量
11	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-1】常見的小動物 1.準備小動物的圖卡，包括：蝴蝶、螞蟻、螳螂、蜻蜓、蝸牛、蜘蛛等。引導學生從舊經驗認知的小動物中，找出可能是昆蟲的動物。 教師提問：住家附近或校園裡，有哪些動物是昆蟲？ 學生回答：依據圖卡或自己的經驗回答。 2.教師在黑板上畫兩個大圈圈，寫上六隻腳與不是六隻腳。將學生的回答寫入大圈圈中。 提問：觀察到的小動物有幾隻腳？ 3.教師提問：黑板上圈圈中的小動物，哪些是昆蟲，哪些不是昆蟲？ 學生回答：昆蟲有蝴蝶、螞蟻、螳螂、蜻蜓；不是昆蟲有蝸牛、蚯蚓、蜘蛛。 4.教師做出初步總結，定義 6 隻腳的小動物是昆蟲。 【活動 1-2】拜訪昆蟲 1.教師帶學生到戶外觀察前，先讓學生思考及討論戶外觀察時應該要注意的事項及重點。讓學生在心理及認知有準備後，可以避免學生受到昆蟲的傷害，同時也能保護昆蟲，避免遭到過度干擾，建立學生尊重生命的態度。 教師提問：你常在戶外哪裡看到昆蟲？ 學生回答：草叢中、花朵旁、樹上、水池	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		附近等。 2.教師指導學生使用放大鏡、飼養箱、相機、錄影器材、筆記本等工具，分組進行活動，來觀察和記錄昆蟲的身體構造與行為。 3.教師指導學生觀察時要避免對昆蟲造成過度的干擾；注意安全，不要用手去觸摸昆蟲，特別是有毒的昆蟲，例如蜂類、豆芫青、紅火蟻及蛾類幼蟲；觀察結束時，要將昆蟲放回原處。 4.教師指導學生觀察重點： (1)昆蟲的覓食行為，觀察成蟲或幼蟲吃些什麼。 (2)觀察昆蟲的運動方式與身體構造的關係。 (3)其他常見的行為（飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等）。 (4)如果發現了昆蟲，應該如何指出昆蟲的位置，指導學生利用參考體傳達相對位置的概念。 5.分組尋找昆蟲，並觀察、記錄昆蟲正在做什麼。 6.記錄找到的昆蟲位置及行為。（也可用捕蟲網或捕蟲器，捕捉昆蟲後，放進昆蟲觀察箱或觀察盒內方便回教室觀察，完畢後再放回原處。） 7.回教室或在戶外，討論小組發現的昆蟲的位置和行為。 教師提問：你觀察到的昆蟲出現在哪裡？正在做什麼事呢？ 學生回答：蜜蜂、蝴蝶常會會飛到花朵間吸食花蜜；草叢中的蝗蟲會吃植物，會跳著移動；在水池可以發現水黽；樹上有蟬在鳴叫。 8.教師提問：觀察到的昆蟲出現在什麼位置？ 教師說明要表達位置前，要找一個明顯的物體作為參考體，再以參考體的距離及方位說明昆蟲出現的位置，引導學生利用方位與長度單位來表達。 學生：依照觀察結果回答。 9.昆蟲出現的地方與牠的生活環境及食物有關。 10.昆蟲的準確位置，可以用參考體的方位及距離來說明。	資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
12	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-3】多樣的昆蟲 1.教師引導學生觀察課本第 68 頁的昆蟲圖片，並說出不同昆蟲的身體構造有什麼相同和不同的地方。 教師提問：圖中昆蟲的構造與在戶外觀察的昆蟲，有什麼相同和不同的地方？ 學生回答：昆蟲的身體可以分成頭部、胸部和腹部三個部分，但是外觀長得都不一樣，例如觸角的形狀、翅膀的樣子、蝴蝶的身體細長，獨角仙比較圓胖。 2.帶領學生回想舊經驗，找出昆蟲的運動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		與身體構造特徵的關聯，進一部探討昆蟲的身體構造及環境適應間的關係。 教師提問：昆蟲有哪些運動方式？ 學生回答：昆蟲可以飛、爬行、跳躍及游水等。 教師提問：不同的運動方式和身體構造有什麼關係？ 學生回答：蝴蝶有翅膀能飛翔。蟋蟀和獨角仙都有腳，但蟋蟀的後腳很粗壯，適合跳躍，獨角仙腳前端有鉤爪，適合爬樹。 提問：龍蝨為什麼適合在水中生活？ 學生：龍蝨的後腳扁平多毛，適合划水，可以生活在水中。 3.教師宜行間巡視，讓學生搭配照片腹面觀察才能看見腳連接身體的位置，並指出長出腳與翅膀的位置是在胸部。 教師提問：仔細觀察，昆蟲的腳和翅膀的運動構造長在身體的哪個部位？ 學生回答：胸部。 教師提問：根據大家的觀察和討論，昆蟲的身體構造具有哪些主要的特徵？ 學生回答：昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分；胸部有六隻腳和兩對翅膀（有些昆蟲只有一對，另一對翅膀退化。例如蒼蠅的後翅退化成平衡棍，可以幫助飛行時保持平衡。）頭部有觸角、眼睛。 4.教師帶領觀察課本第 70 頁的昆蟲圖片，引導學生發現昆蟲身體的顏色、外形與環境相似。 5.引導學生觀察圖照，說出昆蟲躲藏的意義為何。 教師提問：和環境的顏色很像或是長得形狀像樹葉，而不容易被發現對昆蟲有什麼好處？ 學生回答：不容易被發現，就比較不會被天敵吃掉。或者可以悄悄的接近獵物，所以比較容易捕食到獵物。 教師提問：想一想，昆蟲的身體構造還有什麼功能？ 學生回答：依據課本內容或生活經驗回答，察覺昆蟲的飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等都與身體構造有關。 6.昆蟲身體的形態和構造，與牠們的生長、行為、繁殖及環境適應有密切的關係。	與死的道德議題。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
13	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-1】飼養昆蟲的準備 1.本活動飼養昆蟲，是很多學生所期待的，但是也有些學生對於接觸昆蟲感到害怕，因此在飼養之前，必須讓學生對於相關問題進行討論和思考，然後擬定飼養計畫，在心理和認知都有所準備的情況下，再進行共同飼養，藉此可以培養學生尊重生命的態度。教師可視情況，鼓勵學生全班共同飼養一種昆蟲輪流照顧，也可達到觀察昆蟲成長變化的學習目標。 2.引導學生觀察圖片，了解昆蟲小時候和	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		長大後，外形特徵的差異。 提問：昆蟲小時候和長大的樣子一樣嗎？ 學生：鳳蝶差異很大；蟋蟀則是大小不同、外形相似。 引導學生了解可以透過飼養的方法，進一步了解昆蟲一生的變化。 3.討論如何飼養昆蟲： (1)小組討論想要飼養哪一種昆蟲？ (2)上網查資料，要飼養的昆蟲需要什麼食物和環境。還有實際進行可能遇到的問題、如何解決等。 (3)各組依照不同種類的昆蟲，提出可能的想法。教師視實際情況，給予合適的指導原則：食物保持新鮮乾淨、空氣要流通、不可過度集中飼養、依各種昆蟲習性，布置適合的 環境。 有些昆蟲會分泌毒素，不適合飼養，例如豆芫青。 甲蟲的生命週期通常較長，飼養時要有耐心。 引導學生參考課本中小妍飼養紋白蝶的做法。 4.教師提問：飼養昆蟲時有哪些需要注意的事項？ 5.引導學生參考課本飼養紋白蝶的做法，先查閱資料了解飼養時應該要做的相關準備，及對飼養昆蟲習性的了解。 6.「紋白蝶幼蟲喜歡吃什麼樣的食物」實驗 教師除了課本所舉之植物，亦可讓學生自由準備植物進行此實驗。 (1)準備相同大小的小白菜葉與番薯葉。 (2)將測試的植物分別放在兩端，再將紋白蝶幼蟲放置在中央的位置，與食草保持相等距離。 (3)觀察並記錄紋白蝶幼蟲的進食情形。 7.教師提問：紋白蝶幼蟲比較喜歡小白菜葉還是番薯葉？ 學生回答：根據進食情形，可以發現紋白蝶幼蟲比較喜歡小白菜葉。 讓學生理解每種昆蟲對於食物各有不同偏好，且許多昆蟲只會吃特定植物，例如紋白蝶幼蟲只會吃小白菜、高麗菜等十字花科植物；無尾鳳蝶幼蟲只會吃柑橘類植物等。 8.當昆蟲出現異常狀況，可以藉由請教師長或查閱書籍等方式，找出問題並提出解決的方法。 教師提問：飼養時要注意哪些事項才能讓昆蟲健康成長？ 學生回答： (1)飼養箱要要放在通風的位置，還要避開螞蟻的攻擊。 (2)定期更換新鮮、乾淨的食物。 (3)定期清理昆蟲的排泄物。 (4)幼蟲變成成蟲後，要放回原來生長的地方。但若是飼養家蠶（蠶蛾），則不可以野放，必須飼養到其自然死亡，且不要	與死的道德議題。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人 為）。	

		讓其交配產卵。 (5)萬一有死掉的昆蟲，要盡速用夾子移除。（教師需指導學生面對小動物的死亡及善後處理）。 飼養不同的昆蟲所需要準備的物品也不同，要根據昆蟲的特性，做好飼養準備，在觀察與飼養過程中要有愛心和耐心，並好好照顧這些生命。 【活動 2-2】昆蟲日記 1.開始飼養昆蟲，引導學生思考如何將所飼養的昆蟲成長過程記錄下來。課本提供記錄表的範例，教師可以和學生一起討論是否直接使用習作所提供的表格來記錄，還是要加以修改或重新設計。 2.飼養及觀察昆蟲可能需要一段較長的時間，教師可鼓勵學生先分工照顧，每人平均分配數天專職照顧，培養互助合作的工作態度。 3.教師提問：飼養昆蟲的過程需要觀察和記錄哪些重點？ 學生可參考課本紋白蝶記錄表，討論小組要怎樣記錄。討論如何搭配使用記錄表內各種項目： (1)昆蟲名稱、觀察日期、外形特徵等。 (2)畫出外形變化，並寫出觀察重點和發現。 (3)也可加入觀察心得、發現問題和解決方法等。 4.教師指導學生觀察重點： (1)昆蟲自孵化後，即為「一齡」，之後每蛻一次皮，就會增加一齡，因此在飼養幼蟲的過程中，須記錄牠蛻皮的形態變化，每一齡幼蟲的天數，並統計蛻皮次數。 (2)記錄化蛹和蛹期的形態變化和天數。 (3)觀察昆蟲羽化的過程。 (4)幼蟲蛻皮化蛹會經歷「前蛹期」，此時幼蟲呈現不進食、不移動的狀態，幼蟲體積會變為略小，經過一次蛻皮後化成蛹。所以當學生飼養時發現幼蟲靜止不動時，不要當成牠生病，也盡量不要去移動牠。 5.昆蟲成長記錄表中所應包含的重點，例如昆蟲名稱、飼養日期、觀察日期、外形特徵、觀察心得、發現問題和解決方法等。		
14	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/活動三昆蟲重要嗎	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-3】昆蟲的成長與變化 1.整理飼養過程的結果，參考之前蒐集的資料，並配合課本圖片進行教學。可先請學生就其飼養過程中，所發現的昆蟲成長變化發表意見。教師也可於課堂中播放影片，補充介紹昆蟲的各階段變化。 提問：在昆蟲的成長過程中，需要經過蛻皮嗎？你看過幾次？ 學生：看過 1~2 次或沒看過。昆蟲不吃不動時，就是在做蛻皮準備。 （因為學生所飼養的幼蟲可能不是從一齡	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		幼蟲就開始飼養，所以在計算幼蟲蛻皮次數時，只能記錄飼養過程中觀察到的次數，至於正確的蛻皮次數，可以請學生查閱相關的資料來佐證，或是請學生從卵期開始再飼養一次。） 2.教師提問：隨著飼養經過幾天？牠的外形有什麼變化？ 學生回答：變大、變長、變胖，變色等。 教師提問：自己飼養的昆蟲一生可分為幾個階段？ 學生依實際情況回答。 3.教師提問：有四個階段的昆蟲，歸為一類，稱為什麼昆蟲？ 學生回答：完全變態的昆蟲。 教師提問：昆蟲的一生當中，沒有蛹，只有三個階段，稱為什麼昆蟲？ 學生可能回答：不完全變態的昆蟲。 4.教師提問：說說看，哪些昆蟲是完全變態的昆蟲？哪些是不完全變態的昆蟲？ 學生回答：蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻等是完全變態；竹節蟲、蟋蟀、蟑螂、蝗蟲等則是不完全變態。 教師提問：昆蟲小時候和成蟲外形十分相似，是哪一類的昆蟲？ 學生可能回答：不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲一生當中需要經過卵、幼蟲、蛹、成蟲四個階段，這種成長過程稱為完全變態。例如蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻等。 6.昆蟲一生當中需要經過卵、若蟲、成蟲三個階段，缺少蛹，這種成長過程稱為不完全變態。例如竹節蟲、蟋蟀、蝗蟲等。 活動三昆蟲重要嗎 【活動 3-1】小昆蟲大影響 1.根據研究，全世界目前的已知昆蟲大約有一百萬種，保守估計，至少還有二、三百萬種的昆蟲尚未被發現、命名。世界上，平均每四隻動物中就有三隻是昆蟲，可見昆蟲的數量極為龐大。蒐集相關資訊，知道昆蟲對動物、植物和人類可能的影響。 2.教師提問：昆蟲是世界上數量最多的動物，種類超過一百萬種。昆蟲在自然界扮演哪些角色？ 學生回答： (1)傳粉：螞蟻、蜜蜂、蝴蝶、蒼蠅等。 (2)傳播疾病：白線斑蚊、埃及斑蚊傳播登革熱，三斑家蚊傳播日本腦炎。 (3)提供食物：很多動物的食物是昆蟲，例如鳥、食蟻獸等。 (4)自然界的清道夫：可以加速死亡的動、植物屍體及糞便等的分解。例如糞金龜、埋葬蟲等。 3.昆蟲在大自然中扮演著重要的角色，是自然界中不可或缺的一員。 4.教師提問：昆蟲對我們人類生活有哪些影響？ 學生回答：	與死的道德議題。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

		(1)養蠶吐絲結繭，剝繭抽絲、紡紗織布做衣服。 (2)養蜜釀蜜，取蜜當作食物。 (3)其他：飼養蟋蟀當作魚類的食物等。 5.提問：有哪些昆蟲很美麗，帶給人們很多創作靈感，豐富我們的生活？ 學生回答： (1)用品：藝品、首飾等。 (2)遊具：玩具造型和遊樂器材。 (3)建築設計：融入昆蟲巢穴的幾何造型，提供的靈感。 (4)生態旅遊：賞螢、賞蝶。 6.昆蟲與其他生物，彼此關係密切。提供傳粉、當動物的食物、帶來疾病等。 昆蟲及其生態啟發且豐富人類心靈與生活。		
15	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼 【活動 1-1】我們需要能量 1.與學生一同觀察周遭，提示學生在宇宙中，黑暗與寒冷才是常態，為何我們會覺得溫暖與光亮？ 學生可能答案：因為有太陽。 2.教師提問：為什麼地球上植物的能量，都是源自於太陽？ 學生可能答案：因為有陽光才能讓植物生長。 3.教師提問：為什麼動物的能量也源自於太陽？ 學生可能答案：因為動物需要食物，食物最終來自於植物，有陽光才能讓植物生長。 4.教師說明：動物攝食所獲得的能量，最終都是來自於植物。植物能夠成長，能量都是來自於陽光。所以地球上所有動、植物成長所需要的能量，追根究柢都是源自於太陽。 5.讓學生觀察生活周遭，空有完好架構，但不具能量的設備。發現這些設備沒壞，卻無法運作。 6.教師提問：課本中手機、風車和烤肉的例子，為何無法正常運作？ 學生可能回答：手機需要有電力；風車需要有風吹動；烤肉需要讓鍋子一直保持炙熱。 7.歸納出空有設備是不夠的，要讓設備能動起來、能產生變化，還需要提供能量。 8.在此直接提出能量的簡略定義：能量沒重量，看不見也摸不到。獲取能量後，可以讓物體移動或是產生變化（像是雞蛋加熱可變熟）。 9.討論各設備若要正常運作應該如何提供能量？ 10.教師說明： (1)汽車能行駛是由汽油燃燒提供能量。 (2)水車會轉動是由水的流動提供能量。 (3)瓦斯爐能煮熟食物是由瓦斯燃燒提供能量。 (4)稻米成長是由陽光照射提供能量。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		(5)人類能活動是由消化食物提供能量。 11.教師提問：還有什麼是器材正常，但因為沒有提供能量就沒有辦法運作的例子嗎？ 學生可能的答案： (1)停路邊的腳踏車。 (2)沒插電的電視機。 (3)電用光的手電筒。 (4)沒人踢的足球。 12.結論： 就算有了正常的設備與器材，還要提供它們能量後才能運作。 能量看不見也摸不到，能量沒有重量，獲取能量後才能讓物體移動或改變。 【活動 1-2】不同形式的能量 1.判斷課本中的這些物品是否具有能量？它們在運動或是改變嗎？ 學生可能答案：圖中的物品都具有能量，能讓物體移動或是改變。 2.教師提問：可以讓物體移動或是產生變化的能量，其實有好幾種形式，在課本的公園情境圖中，你能找出幾種不同類型的能量呢？ 學生回答：動能、熱能、光能、電能、食物中的能量（化學能）。 3.教師說明：太陽的光能、快速移動的物體（球棒、風與流水）的動能、電動機車的電能、能讓冰棒融化的熱能，都是可以讓物體移動或是產生變化，但是形式不同的能量。 4.讓學生操作「跳著舞的毛根」實驗，觀察聲音是否符合可以讓物體移動或是產生變化的能量定義。 5.利用實驗結果，帶領學生確認聲音符合可以讓物體移動的定義。確認聲音是能量的一種形式。	能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
16	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼/活動二自然界中有什麼資源	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼 【活動 1-3】生活中的能源 1.提示：夜晚城市燈火通明、出外旅遊汽車塞得到處都是，整個城市要運作，需要消耗大量的能量。 2.教師提問：這些能量怎麼來的？ 學生可能回答：電、油、太陽等。 3.教師說明：能提供能量的來源，稱為能	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		源。 4.教師說明：可經由燃燒產生能量的能源，稱為燃料。 5.教師說明化石燃料來自於古代生物遺骸，與活動 1-1 呼應，所以石化燃料的產生，追根究柢也是來自於太陽。 活動二自然界中有什麼資源 【活動 2-1】自然資源 1.與同學一起觀察周遭，覺察我們周遭有許多便利生活的用品。	環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
17	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源 【活動 2-1】自然資源 1.教師提問：要製作剪刀和木桌需要哪些材料？ 學生可能回答：剪刀由鐵和塑膠製成，木桌的材料是木材。 教師提問：如何由自然界中取得這些材料呢？ 2.教師說明：鐵來自於鐵礦，塑膠來自於石油，木材來自於樹木。 我們使用的所有材料，都取自於大自然中各式各樣的資源。這些可被我們利用的能源或物質，稱為自然資源。 3.教師說明：自然界中植物、動物都是等屬於生物資源；其他例如陽光、水、石油、煤等屬於非生物資源。 4.教師提問：隨手取教室中物品為例提問，例如：鐵尺、塑膠尺、紙張等，這些是由什麼材料所製成的？ 學生可能回答：鐵、塑膠、紙張。 5.教師提問：延續上面提問，這個材料又是由什麼自然資源所製造出來的？ 學生可能回答：鐵礦、石油、樹木。 6.教師提問：延續上面提問，這個資源是屬於生物資源還是非生物資源呢？ 【活動 2-2】自然資源的運用 1.教師提問：生活中有哪些物品是由生物資源所製造的？ •學生可能回答：紙張來自植物、皮革來自動物、羽絨衣的羽毛來自鴨、鵝等。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

			能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
18	第四單元自然資源與利用	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與	課堂問答 口頭報告

	活動二自然界中有什麼資源/活動三開發自然資源會有什麼影響	【活動 2-2】自然資源的運用 1.教師提問：生物資源能再生嗎？若生物資源能夠再生，所以我們可以想用多少就用多少嗎？ 學生可能回答：過度使用可能造成生物資源枯竭。 2.小組討論或資料蒐集，並發表：是否有濫用生物資源而造成的壞處？ 3.教師統整並非所有的生物資源都是生生不息的，若過度使用終有用完的時候。 4.教師提問：生活中有哪些物品是由非生物資源所製造的？ 學生可能回答：鐵礦、石頭、石油等。 舉例說明：石油能為人類提供能量（汽柴油），也能提供物質資源（塑膠、人造橡膠與化學纖維等原料）的珍貴非生物資源。 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 1.我們利用各種自然資源建造現代世界，在這個開發與利用資源的過程中，有沒有產生什麼不好的影響？ 學生可能答案： (1)過度開採，造成資源枯竭。 (2)開採與使用的過程中，造成環境汙染。 (3)使用過後產生的垃圾，造成生態災難。 2.小組討論或資料蒐集，並發表開發與利用資源會對環境造成哪些衝擊？（各組可以課本所舉的例子回答） 3.說明：雖然開發與利用資源帶給我們很大的好處，但也發現現在的環境有很多不好的改變。	工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應	觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

			該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
19	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-2】環保行動 1.教師先簡述開發對環境產生的影響。 2.教師提問：面對這些環境問題，我們要如何避免開發資源造成的困境呢？ 學生可能回答： (1)減少垃圾廢棄物的產生，例如少買。 (2)不要過度包裝。 (3)自備購物袋購物。 (4)塑膠廢棄物不亂丟。 (5)堅持垃圾分類回收。 3.教師引導：享用自然資源時，不只消耗資源，同時也對環境造成破壞。我們該如何對環保盡一份心力？我們可由減量、環保採購、重複使用、回收再生、節能減碳幾個方面，從自己與家庭開始，為環保盡一份心力。 4.教師說明：回收物再利用的範例，讓學生實際動手做做看。 歸納說明：「當用則用、當省則省」的環保生活原則，在享用自然資源的同時，為環境盡一份力量。 5.教師利用桌遊使學生更熟悉目前的環境問題及解決方法。教師先說明遊戲規則，讓學生查資料，完成空白的卡片。 完成「環保來攤牌」的桌遊。藉由遊戲，讓學生多知道一些現存環保問題、這些環	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		保問題的成因與如何解決的策略，並記錄在習作中。 完成遊戲後帶領討論：資源開發有需要，但是資源開發也會帶來壞處，該怎麼辦？ 引導結論：節約使用自然資源，避免過度開發，以及降低使用資源時造成的汙染，就能減緩對環境的不良影響。	環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活	

			方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
20	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【科學閱讀】 讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。塑膠微粒因為體積小，汙水處理廠難以有效去除，流入海中常被海洋生物誤食並累積在體內，經由食物鏈不斷傳遞，最後進入人體。	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

臺北市北投國小113學年度四年級社會領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育）□綜合活動		
	設計者/團隊	四年級全體教師	節數	每週3節，共129 節
教學者		陳永春、曾淑寬、楊明倫、陳華玉、周坤潭、蘇秦慧、戴采綸、羅漢文		
核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
課程教學目標		上學期 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 下學期 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。		
議題融入		■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □交通安全 ■原住民族教育 □其他		
與其他領域/科目之連結		數學		
教學資源及版本		康軒版國小社會教材		

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一單元 家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡	一、從地圖看家鄉 1.請學生閱讀臺灣行政區圖或臺灣電子地圖，以課本四位小朋友的敘述為例，指出家鄉所在的縣市，並進一步討論家鄉相關位置與特色。 2.引導學生閱讀課本第 12~13 頁，說明不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解的主題，選擇適合的地圖。 二、小小地圖學問大 引導學生閱讀課本第 14 頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素。 三、統整課文重點。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	口語評量 紙筆評量
2	第一單元 家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡	一、地圖再進化 1.引導學生閱讀課本第 15 頁，討論電子地圖的功能、優缺、生 活中使用情形。 2.討論電子地圖之地圖模式、衛星模式差異與特色。 二、指導學生完成習作。 三、統整課文重點。 【社會充電站】利用地圖探索家鄉 1.引導學生討論 (1)家鄉有哪些重要的場所及設施呢？ (2)討論家鄉地圖上的圖例如何繪製。 2.設計家鄉地圖： (1)指導學生分組，各組利用平板搜尋家鄉的電子地圖 (2)請各組參考家鄉的電子地圖，在海報繪製地圖，寫上重要道路、商店、場所等名稱，並畫上圖例。 (3)請各組規畫戶外教育的路線，標示在地圖海報上。 (4)全班互相投票選出最佳規畫路線。 (5)依據全班選出的最佳規畫路線，進行認識家鄉的戶外教育活動。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	口語評量 實作評量 紙筆評量
3	第一單元 家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形	一、家鄉地形大不同 1.利用臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉的地形起伏狀態。 2.利用 Google 地圖衛星地圖模式，觀察不同地形。 3.閱讀與討論五種地形景觀特色。 4.指導學生分組，一起練習排出五種地形的外觀。 二、統整課文重點。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口語評量 實作評量
4	第一單元 家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形	一、地形與生活的關聯 1.提問與討論五大地形會有哪些生產活動、建築形式、交通建設等問題。 2.閱讀與討論地形與生活型態的關係。 3.影片觀賞與討論臺灣山地過度開發問 題。 二、指導習作。 三、統整課文重點。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口語評量 紙筆評量
5	第一單元 家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活	一、家鄉的氣候 1.認識各月平均氣溫圖、各月平均雨量圖 的讀圖技巧，並能比較與觀察。 2.觀察氣溫突與雨量圖，討論北部和南部的差異。 二、氣候與居民的生活 1.觀察與討論種植作物、建築形式、休閒 活動與氣候的關係。 2.請學生回家查詢還有哪些例子能夠說明 居民的生活方式因氣候不同而有所變化。 三、統整課文重點。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	口語評量 實作評量
6	第一單元 家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活	一、家鄉的水資源 1.了解家鄉水資源種類、來源。 2.討論水資源改變原因。 3.河川大搜查：利用課本第 110 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找家鄉有哪些河川經過。 二、水資源與居民的生活 1.認識家鄉與水資源相關的設施與影響。 2.了解家鄉河川與水資源和居民生活的關 係。 3.討論保護珍貴水資源的原因、重要性與 行動。 三、指導習作。 四、統整課文重點。 【小小探究家】何時旅遊比較好？ 1.發現問題： 討論班級旅遊的地點及規畫時要注意哪些事情？ 2.蒐集資料： 閱讀課本第 30 頁圖文，指導查詢中央氣象局網站或觀察各地月平均降雨量表、各月平均氣溫表。 3.整理分析：	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，依照步驟綜合各項考量，選出適合旅遊的月分。 4.行動省思： 經過整理分析後，引導學生發表看法，並說明理由。		
7	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課住屋與生活	一、原住民族的傳統住屋 1.認識原住民族傳統住屋的建築材料、建 築型式、特色等，並討論影響之原因。 2.認識石板屋、地下屋、傳統住屋等。 二、漢人的傳統住屋 1.認識漢人傳統住屋的建築材料、建築型 式與特色。 2.認識土埕厝、竹管仔厝、一條龍、單伸 手、三合院等。 三、統整課文重點。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、 舞蹈、服飾、建築與各種 工藝技藝實作。	口語評量
8	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課住屋與生活	一、三合院裡的生活 1.播放「認識三合院」動畫後，請學生觀察 課本第 38~39 頁三合院生活空間情境圖， 討論三合院的格局、形式及生活情形等。 2.討論三合院周遭環境的空間分布和居民生活的關係。 二、傳統住屋的改變 1.認識傳統生活和現代生活異同，進而比較傳統住屋和現代住屋之異同。 2.引導學生閱讀與觀察課本第 40~41 頁課文與圖片，討論傳統住屋被改建的原因。 3.分組討論與報告： 分組討論是否贊成將傳統住屋改為餐廳或民宿。 (1)各組學生彙整課前蒐集的傳統建築維護與保存的資料。 (2)經過小組討論後，各組上臺報告。 三、指導習作。 四、統整課文重點。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	口語評量 實作評量 紙筆評量
9	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活	一、傳統器物與生活 1.教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，家裡是否有傳統器物，可以拍照或是帶到學校。 2.由學生利用器物的實體或是照片，介紹器物的材質及用途。 二、原住民族的傳統生活器物 引導學生閱讀課本第 42~43 頁，認識原住民族生活器物的製造材料、物 品種類、功能用途。 三、漢人的傳統生活器物 引導學生閱讀課本第 44~45 頁，認識漢人生活器物的製造材料、物品種 類、功能用途。 四、統整課文重點。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量
10	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活	一、生活器物的現代風貌 1.認識現代生活器物之製造材料、用途。 2.討論塑膠製品使用優缺、對環境之影響。 3.比較傳統與現代生活器物之差異。 4.分組討論生活中環保行動。 二、指導習作。 三、統整課文重點。 【小小探究家】器物大不同？ 1.發現問題： (1)教師展示各種傳統器物(實物或圖片)，引導學生思考傳統器物的用途、材質、製作方式與名稱等。 (2)教師帶領學生選擇最想了解的傳統器物，進行實作探究活動。 2.蒐集資料： (1)教師指導學生到圖書館尋找與器物相關的書籍、資料。 (2)學生可將蒐集到的資料，書寫成資料卡，方便查閱。 3.整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第 51 頁圖文，並指導學生如何繪製階層圖，以進一步了解器物的材質與用途。 (2)教師指導學生從「材質」、「用途」等面向，完成階層圖。 4.行動省思： (1)透過階層圖，我們可以讓人快速又清楚的了解器物的差異。 (2)我們還可進一步運用階層圖去比較、分析各種器物。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量
11	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活	一、原住民族的傳統信仰與生活 1.講述原住民族的神話故事，或播放神話故事影片，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。 2.閱讀課本 54~55 頁，了解原住民族的各種祭典或儀式，都與祖靈或神靈有關。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階	口語評量 實作評量

		3.認識原住民族的祭典或儀式涵蓋的範圍。 4.學生分組報告其他原住民祭典與儀式內容。 二、漢人的傳統信仰之內容與生活的關係 1.閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，了解漢人興建廟宇、祭拜神明的原因。 2.認識廟宇在漢人生活的重要性與影響。 3.尋找家鄉的廟宇與神明： 引導學生在家鄉地圖上標示附近的廟宇，寫出供奉的神明，並討論這些廟宇與居民生活的關係。 三、統整課文重點。	級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
12	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活	一、信仰與現代生活 1.播放不同宗教信仰活動的影片，並請學生分享家人的信仰，以及他們會從事的活動。 2.閱讀與觀察課本第 58~59 頁，和學生討論進而尋找更多生活中存在的信仰活動。 3.理解對不同的信仰都應尊重與包容。 二、指導習作。 三、統整課文重點。 【社會充電站】羅馬公路上的境—高遠教堂 1.認識高遠教堂建築原因、建材、改變、 與居民的關係。 2.討論原住民族信仰基督教、天主教的原因。 3.延伸討論生活中因不同文化交流而影 響在地生活或文化的例子。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	口語評量 紙筆評量
13	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活	一、老街的發展 1.學生閱讀課本第 62~63 頁，觀察三峽老街的建築外觀、廟宇及販賣的商品，發現三峽老街的特色。 2.閱讀課本第 64~65 頁，觀察早期市集示意圖與街屋空間示意圖，了解老街發展的原因。 3.比較早期生活與現代生活在建築、生活空間、工作空間之異同。 4.老街重點資料整理(十字方格表)：老街 與廟宇的關係、主要功能、位置、店鋪的型態。 二、統整課文重點。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	口語評量
14	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活	一、老街的轉變與街道新風貌 1.閱讀課本第 66~67 頁，觀察課本上的老街有哪些不同，討論其改變的原因及對當地的發展之影響。 2.討論家鄉是否也有類似的特色街道，如果要帶國外的朋友探訪家鄉中的特色街道，你會介紹哪一條街道呢？ 二、指導學生完成習作。 三、統整課文重點。 四、課後延伸活動：安排或鼓勵家人假日出遊，認識北投區老街區(育仁路周氏節孝 坊、大同街宗祠、中正街等)、三峽老街或淡水老街等。 【小小探究家】家鄉的老街有哪些特色 1.發現問題：找出家鄉的老街或是想要認識的老街 2.蒐集資料：利用網路查詢家鄉老街的相關資料 3.整理分析：利用 T 圖或 T 表呈現老街的資料。 4.行動省思：向同學介紹老街的特色。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	口語評量 實作評量 紙筆評量
15	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	一、傳統的生活作息 1.閱讀課本第 72~73 頁，認識傳統生活中原住民族與漢人的居民作息安排與代表意義。 2.延伸討論作息會有何改變、改變原因為何、與季節變化之關係。 3.觀看影片，認識雅美族各祭典的時間及代表的意義。 二、傳統生活作息的依據 1.閱讀與觀察課本第 74~75 頁，認識原住民族傳統生活作息進行方式與依據。 2.以布農族祭事曆板為例，認識原住民族一年中的生活作息。 三、統整課文重點。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同 族群的歷史文化經驗。	口語評量
16	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	一、傳統生活作息的依據 1.閱讀與觀察課本第 76~77，對照自己所帶來的農民曆，認識漢人傳統生活 作息進行方式與依據。 2. 查閱農民曆，能看懂並回答教師提問。 二、現代的生活作息 1.閱讀與觀察課本第 78~79，認識現代生活採用陽曆與星期制的原因。 2.比較傳統與現在生活型態的差異。 3.指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是依照課文內行事曆的格式，粗略規劃自己未來一週的各項活動及作息，完成後上台分享。 三、指導習作。 四、統整課文重點。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。	口語評量 紙筆評量 實作評量

17	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	一、原住民族的祭典 1. 讀課本第 80~81 頁，認識原住民族由於生活環境各有不同， 有各自獨特的文化，產生許多不同的祭典。 2.認識各祭典之目的、活動內容 與物品用意。 3.指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、 九宮格)，或是自創圖文形式，製作族群祭 典一覽表。 二、統整課文重點。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	口語評量 實作評量 紙筆評量
18	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	一、漢人的節慶 1.提問與發表自己曾參加過的節慶活動。 2.閱讀課本第 82~84 頁，認識節慶活動的意義、內容與用意。 3.補充其他傳統節慶。 4.比較過去與現在節慶內容的差異及其改變原因。 5.指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作家鄉節慶活動介紹。 二、尊重族群不同的儀式 閱讀課文第 85 頁，了解不同族群的儀式不同，但敬畏視先、感恩及祈福的心是一樣的，都值得尊重。 三、指導習作。 四、統整課文重點。	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、 重要原則、以及生與死 的道德議題。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量
19	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	一、人生不同階段的節日 1.討論人生不同階段會有不同節日原因。 2.理解不同的階段會扮演著不同的角色。 3.討論每個階段角色所應盡的責任與意義。 二、各行各業的節日 1.認知每個職業的甘苦談及肩負的責任。 2.分享家人職業名稱及工作內容。 3.討論現代的哪些節日與社會上相關職業的人們有關，並了解從事這份職業需要的特質與能力。 三、國家重要節日 1.了解並能體會每個節日背後所代表歷史背景意義及先人的努力爭取，我們才可以享受現在的民主生活。 2.討論一年當中有哪些節日與國家的發展和歷史有關、由來及制定意義。 四、統整課文重點。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	口語評量
20	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	一、與文化相關的節日 1.介紹多元文化節日活動，讓學生對他國節慶活動，有更多的認識與了解。 2.補充多元文化節日慶祝活動。 二、與議題相關的節日 1.播放 1970 年第一屆世界地球日的影片， 探討世界地球日的由來與制定意義。 2.觀看世界閱讀日的相關報導，探討世界閱讀日的由來與制定意義。 3.了解議題節日與生活的關係。 三、指導習作。 四、統整課文重點。 【小小探究家】兒童節大不同？ 1.發現問題： 你有聽過或知道國外的兒童如何慶祝兒童節嗎？ 2.蒐集資料： (1)教師播放世界各國慶祝兒童節的特殊節慶活動影片，引起學生的興趣。 (2)請學生透過網路或到圖書館，查詢世界各國慶祝兒童節的日期及慶祝活動。 3.整理分析： 將自己查詢到世界各國兒童節日期及慶祝方式，將內容整理成筆記方格表。 4.行動省思： 學生上臺分享自己製作的「不同的兒童節」及發表心得。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	口語評量 紙筆評量
21	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	【探究與實作】利用小書介紹家鄉特色 1.發現問題： (1)將學生分組，藉由分組搶答的遊戲，快速複習本冊有關家鄉的內容。 (2)學生思考如何向他人介紹我們的家鄉。 (3)教師展示已製作完成的家鄉小書，讓學生了解本單元的學習重點。 2.蒐集資料： (1)教師課前指導學生透過網路查詢、圖書館借閱書籍等方式，蒐集家鄉特色。 (2)每位學生須至少蒐集六項家鄉特色的資料，並將資料重點書寫於筆記本上，以利課堂使用。 (3)學生分組討論蒐集資料的方式，與過程中遭遇的問題。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	口語評量 實作評量 檔案評量

22	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	【探究與實作】利用小書介紹家鄉特色 3.整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第 101 頁內容。 (2)學生分享與交流彼此蒐集的資料。包括自己未注意到的主題，或是自己沒有查到的內容。 (3)學生思考：自己會採用哪一種方式來介紹家鄉呢？並說明理由。 4.行動省思： (1)決定自己所要採用的六個主題，並確定介紹的內容。 (2)安排家鄉小書的排列順序，並妥當安排版面配置及著色美化。 (3)開始製作家鄉小書。 (4)觀摩與分享：學生向同組同學解說自己的作品後，各組選出一至二本優良小書，並公開展示於黑板。全班同學觀摩優良作品，並給予意見與回饋。全班同學票選優秀作品，由教師適度給予獎勵。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	口語評量 實作評量 檔案評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一單元 家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	一、農業的發展與轉型 1.認識不同生產活動與自然、生活的關係與影響。 2.討論影響農作物的品質或產量的因素、作法。 3.認識農產品品牌建立、產銷履歷、現在採用的科學技術。 二、漁業的發展與轉型 1.認識漁業產業型態、分類。 2.認識養殖漁業採用的科學方法與影響。 三、統整課文重點。	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	口語評量 實作評量
2	第一單元 家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	一、畜牧業的發展與轉型 1.認識畜牧業產業型態、工作內容。 2.討論過去到現在畜牧業生產的方式有哪些改變。 3.討論第一級產業與天氣的關係、居民應變方法。 三、指導習作。 四、統整課文重點。 【社會充電站】臺灣林業新生命 1.過去與現在林業產業的差異。 2.討論森林資源永續發展的重要性與做法。 3.討論林業發展還有哪些可能性。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	口語評量 實作評量 紙筆評量
3	第一單元 家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	一、工業與生活 1.討論早期與現代工業工廠之工作內容、 作法及差異。 2.認識現代工廠的生產線運作方式。 3.討論哪些工業產品讓生活更舒適與便利。 二、統整課文重點。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	口語評量
4	第一單元 家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	一、工業的發展與轉型 1.討論早期和現在工廠工人工作流程與內容差異、改變的原因。 2.討論早期與現在工廠產品的製作方式不同、改變的原因。 二、閱讀課本第 21 頁「一『織』獨秀─不參賽也能 得世界冠軍」故事。 1.討論紡織業沒落原因。 2.討論紡織業轉型原因、作法、結果及影響力。 三、指導習作。 四、統整課文重點。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	口語評量 紙筆評量
5	第一單元 家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	一、服務業與生活 1.思考日常生活中的食、衣、住、行、育、 樂等方面的需求與哪些行業有關。 2.閱讀課本第 22~23 頁，討論三種提供不同服務的人的工作。 3.延伸討論其他提供不同服務的人的工作。 二、服務方式大不同 1.討論同一種工作會提供哪些不同服務。 2.了解隨著科技的發展，大家可以在各方面得到更多元的服務方式。 3.分組討論各種工作可以提供的不同服務。 三、統整課文重點。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	口語評量
6	第一單元 家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	一、生活與職業的轉變 1.認識新興職業及其工作內容。 2.討論新興職業產生原因及影響。 3.發表個人感興趣的職業或志願，並說明理由。 二、指導習作。 三、統整課文重點。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要	口語評量 實作評量 紙筆評量

		【小小探究家】生活中的物品是怎麼來的？ 一、發現問題：引導學生思考生活中常使用的物品是怎麼來的？鉛筆是常使用的文具用品，思考它是怎麼被製造出來的？ 二、蒐集資料：透過網路及圖書館蒐集鉛筆生產的相關資料。 三、整理分析：請學生依據流程圖的圖例，並參考課本步驟製作簡易的流程圖。 四、行動省思：透過流程圖，可以知道一個產品從原料、加工到販售給消費者的過程，需要各行各業的分工合作才能完成。	性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
7	第二單元 家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布	一、人口分布大不同 1.閱讀課本第 32 頁的全國人口分布圖，觀察人口分布密集地區的原因。 2.閱讀課本第 34 頁課文，以及民國 110 年苗栗縣各行政區人口數量分布圖，討論苗栗縣人口分布的情形及受到哪些地理環境特徵的影響。 二、實作調查—家鄉人口調查： 1.教師指導學生利用「全國戶政網站」及「內政部戶政司(全國人口資料庫統計地圖)網站」，查詢家鄉各行政區的人口總數資料。 2.教師指導學生回家完成「家鄉人口調查」學習單。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	口語評量 實作評量
8	第二單元 家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布	一、認識家鄉的人口 1.觀看介紹家鄉自然景觀、人文景觀的影片，引導學生針對影片中的地理環境、居住型態、人口多寡，進行觀察並發表異同之處。 2.閱讀課本第 35~37 頁，了解家鄉人口的分布與自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展的關係。 3.討論家鄉有哪些城鎮是因為都市開發或交通建設等因素，近年來成為人口集中聚集的地區。 二、繪製家鄉人口圖： 1.請學生拿出已完成的「家鄉人口調查」學習單，進行討論與發表。 2.教師發下家鄉行政區(鄉鎮市區)空白圖，請學生根據第 34 頁的圖 1，繪製出家鄉人口數量示意圖。 3.思考自己家鄉人口的分布受到哪些因素影響。 三、指導習作。 四、統整課文重點。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	口語評量 實作評量 紙筆評量
9	第二單元 家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	一、家鄉人口數變化的情形 觀察課本 38~39 頁人口總數、性別人數、年齡人數變化圖，了解家鄉人口數變化情形，討論變化的可能原因與影響。 二、家鄉人口的遷移 1.閱讀課本第 40~41 頁，觀察彰化縣出生人口變化圖，討論觀察到的現象。 2.討論家鄉出生與死亡人口數，會受到哪些因素的影響？ 3.討論家鄉人口移出與移入，會受到哪些因素的影響？ 4.討論自己的家鄉人口數變化是增加還是減少？以及造成此現象的原因。 三、統整課文重點。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	口語評量
10	第二單元 家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	一、人口問題與政策因應 1.閱讀課本第 42~43 頁，討論人口問題與政策因應。 2.討論當人口大量增加/移出時，會對家鄉造成的影響。 3.因應少子化，分組討論並發表政策口號及相關可行的策略。 二、指導習作。 三、統整課文重點。 【小小探究家】生肖會影響出生人口數？ 1.觀察課本第 44 頁的 民國 85 至 108 年出生數統計表，討論人數最多/最少的年別生肖。 2.學習閱讀圖表，進而可以觀察人口的變化，也了解傳統觀念會影響人口的增減。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	口語評量 觀察評量 紙筆評量
11	第二單元 家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	一、多樣化的運輸方式及陸上運輸 1.觀察課本第 46 頁，討論住在高雄的小女孩用哪些方式到達綠島奶奶家？在臺東念書的男孩怎麼去綠島？運用哪些運輸方式？ 2.利用課本第 102 頁查一查，如果從我們居住的縣市出發到綠島，會需要用到哪些運輸工具？ 3.了解運輸種類會因自然環境而有不同發展，而陸上運輸也會因地形和運輸需求而分為公路和鐵路不同的系統。 4.運用筆記方格表整理公路與鐵路兩種系統的運輸設施異同、兩種系統如何克服環境限制、對環境造成什麼改變。 二、統整課文重點。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	口語評量 實作評量
12	第二單元 家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	一、水上運輸及空中運輸 1.討論水上運輸設施與用途。 2.討論空中運輸設施與用途。 3.分析比較水上/空中運輸各項設施的必備條件、優缺點、安全性及限制。 二、運輸發展的影響 1.了解人類活動與建設會對環境造成哪些影響。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直	口語評量 實作評量 紙筆評量

		2.認識環境評估的內容與用意。 3.分組討論課本第 51 頁：護蟹可以怎麼做，延伸至石虎、紫斑蝶等保育類動植物。 三、指導習作。 四、統整課文重點。 【社會充電站】家鄉運輸大不同 1.了解都市與鄉村運輸工具與生活的差異。 2.分享個人搭乘交通工具的好壞經驗。	接利用自然能源或自然形式的物質	
13	第二單元 家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞	一、傳遞訊息的方式 1.閱讀課本第 54~55 頁，認識傳遞訊息的方法很多元(當面、電話、寫信、視訊、飛鴿傳書、電報、旗語、電話答錄機、B.B.call 等)。 2.分組討論並發表使用智慧型手機溝通時的注意事項。 二、網路通訊的功能 1.閱讀課本第 56~57 頁，了解網路通訊的功能，請學生分享使用的經驗，以及需要注意的地方。 2.請小組選定一個網路通訊的功能，在小白板寫出優缺點及注意事項的三面分析法，師生共同檢討答案。 3.討論及分享：網路通訊有時會有不穩定的情形，影響使用的便利性，分享相關的經驗。 三、統整課文重點。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的相關規範。	口語評量 實作評量
14	第二單元 家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞	一、網路通訊的影響 1.教師複習舊經驗，提醒上一節課學習了網路通訊的功能與分類，也做了三面分析來整理出要注意的事項。 2.討論在生活中使用網路，有沒有遇過假訊息或詐騙呢？ 3.閱讀課本第 58~59 頁，討論面對網路訊息會怎麼做？ 4.討論課本第 59 頁的情境題目，了解資訊安全的重要。 二、指導習作。 三、統整課文重點。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的相關規範。	口語評量 紙筆評量
15	第三單元 家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	一、家鄉的自然風貌 1.閱讀課本第 62~63 頁，討論家鄉的各種自然風貌。 2.了解不同的家鄉會因為地形和氣候等因素，產生的自然風貌也不相同，形成家鄉特色。 3.安排北投區踏查或鼓勵家長假日全家戶外踏青郊遊。(北投區公所/認識北投/旅遊觀光導覽) 二、統整課文重點。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活 環境（自然或人為）。	口語評量 實作評量
16	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	一、家鄉的人文風貌 1.閱讀課本第 64~65 頁，討論傳統與現代書院、市場、老街的異同、改變原因。 2.討論家鄉的人文風貌和生活的關係。 3.討論家鄉有哪些特殊人文風貌。 4.分享個人參觀/遊覽/體驗的經驗。 二、發現家鄉之美 1.討論介紹家鄉特色的方式。 2.討論找出家鄉特色的行動。 三、家鄉特派記者： 1.學生分組進行，各組選定主題，作為報導主題。 2.各組事先蒐集相關資料，資料內容可分為名稱、內容、由來、代表的意義等，以簡單文字或圖片製作成文稿，選派一人當小記者上臺報導。 四、指導習作。 五、統整課文重點。	【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量
17	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	一、特產與自然環境 1.了解不同地方特殊的物產(包括農漁產 品、工藝品、加工食品等)都是家鄉的特產。 2.討論家鄉獨特的地方物產與自然環境的關係。 3.討論家鄉如何利用自然環境發展出地方特產。 二、特產與人文特色 1.閱讀課本第 70~71 頁，認識各地人文特產。 2.討論家鄉如何形成具有人文特色的特產，了解原因、作法及成果。 三、主題分享： 1.教師請學生分四組，各組從美濃油紙傘、埔里手工紙、三地門鄉皮雕、金門鋼刀中，挑選一個為探查主題。 2.各組課前事先蒐集相關資料，資料內容可分為產地、特色、發展過程、代表的意義等項目，繪製心智圖。 3.各組完成心智圖，上臺分享資料。 四、統整課文重點。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量 實作評量
18	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	一、家鄉特產活動 1.閱讀課本第 72~73 頁，發表個人對於各項特產宣傳的想法。 2.分享個人參加地方特產活動的經驗。 3.討論地方舉辦推廣特產活動的原因及型態。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	口語評量 實作評量 紙筆評量

		4.分組討論如何推銷北投：化身為觀光大使或觀光局局長，規劃推銷北投特產的活動。 二、指導習作。 三、統整課文重點。 【社會充電站】走讀家鄉美食特產 1.認識全臺各地家鄉特產美食。 2.發下骰子，兩兩進行大富翁遊戲。	性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
19	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	一、友善環境、重視生態 1.請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享 2.閱讀課本第 76~77 頁，討論家鄉發生的問題、居民解決方法。 3.觀賞「老鷹想飛」紀錄片，討論推廣老鷹紅豆產品的原因、農夫做了哪些改變。 二、保存文化、永續發展 1.認識逐漸流失的傳統文化，例如捏麵人、 皮影戲、手工燈籠、紅龜粿、原住民族編 織、打鐵店等。 2.閱讀繪本「神明的造型師」，討論家鄉有哪些文化保存的問題、保存文化的具體行動。 三、統整課文重點。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	口語評量 實作評量
20	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	一、為家鄉盡心力 1.學生分享曾參與淨灘、掃街等活動心得。 2.觀賞「小學生公益行動 DFC 挑戰」網站 影片「守住南郭 1920」，討論影片內容。 3.討論家鄉有哪些文化保存問題，小學生可以做到的行動。 二、指導習作。 三、統整課文重點。 【社會充電站】守護海洋生態 1.觀賞「公視我們的島 391 集」影片，討論影片內容。 2.閱讀課本 80~81 頁，了解野柳國小學生成功促進軟絲復育的故事。 3.討論日常生活中可以做到的守護海洋行動。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教 學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文 化等的戶外學習。	口語評量 實作評量 紙筆評量
21	小小探究家 如何認識家鄉的特產 主題探究與實作 家鄉的徽章	【小小探究家】如何認識家鄉的特產？ 一、發現問題： 1.以課本第 68~71 頁為例，了解形成特產的原因後，討論想要認識的家鄉特產。 二、蒐集資料： 1.指導學生利用網路查資料時，先以關鍵字蒐尋資料，再從資料中選擇相關的內容。 2.指導學生訪問家人時，要先列出想要訪問的問題，訪問時要注意聽家人的回答，仔細將訪問重點記下來。 3.說明除了上述兩個方法，也可以到圖書館查閱書籍蒐集資料。 三、整理分析： 1.指導學生依據第 82 頁資料，完成第 85 頁心智圖。 四、行動省思： 1.透過心智圖的分析，將關鍵字作關聯性的連結，可以幫助我們對家鄉的特產有更深一層的認識。 【主題探究與實作】家鄉的徽章 1.閱讀課本第 88~92 頁，了解縣市徽的圖案與顏色皆有其代表意義。 2.參考課文步驟，完成主題探究與實作學習單。 3.完成徽章設計，展示與發表個人設計理念。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	口語評量 實作評量

臺北市北投國小113學年度（四）年級英語領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語■英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	英語領域教師團隊	節數	129節
教學者		校內英語教師		
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
學習重點	學習表現	英語 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動		

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 自然科學 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活用語】 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 社-E-B1 透過語言、文字、及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。
課程教學目標		1. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽辨並說出數字 1-10。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能聽懂並跟讀故事對話。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能臨摹抄寫課堂所學字詞。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
議題融入		☒家庭教育 ☒生命教育 □品德教育 ☒人權教育 ☒性平教育□法治教育 ☒環境

	教育☒海洋教育 □資訊教育 ☒科技教育 □能源教育 ☒安全教育□防災教育□生涯規劃 ☒ 多元文化☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☒國際教育 □交通安全 □原住民族教育、 □其他
與其他領域/科目之連結	綜合 健體 藝術 自然 社會
教學資源及版本	自編 輔助教材 Here we go 5 & 6

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	Starter (1 節)	1. 故事教學 2.教室用語練習 3. 字母拼讀法複習		作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量
2-3	Unit 1 What day is today / it?	1. 故事教學 2. 單字教學: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 3. 句型教學: * What day is today / it? It's Friday. * Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 4. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 5. 能朗讀及吟唱本課韻 文 shopping!	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

4-6	自編： Weather and nature	第一節: 單字句型教學 第二節: 紀錄北投的一週天氣並報告 第三節: 台灣各縣市的天氣 (跨社會 及自然領域) 第四節: 我們的大自然與天氣 (跨自 然科學領域) 第五節: 氣象報告 1 (跨自然科學領域) 第六節: 我是小小導遊—帶你遊台灣 (行程前的天氣預告、穿著及推薦玩 法)	【環境教育】 環 E13 覺 知 天 然 災 害 的頻 率 增 加 且 衝 擊擴大。	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
7-8	Unit 2 Do you have math class on Monday?	1. 故事教學 2. 單字教學: art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 4. 能聽懂並以正確的語調說出問句 * Do you have math class on Monday? Yes, I do. / No, I don't. * Does he / she have English class on Thursday? Yes, he / she does. No, he / she doesn't.句型 回答。 5. 能聽懂並說出日常用語 Sure. 及 Follow me. 6. 能 朗 讀 及 吟 唱 本 課 韻 文	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
9	自編：Places/ Country Names	第一節: 單字句型教學 第二節: 對話教學 第三節: 跨社會領域教學-1	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	參與度評量 口頭評量 課堂問答 觀察評量
10	Review 1 期中評量	1. 單字句型複習活動 2. 字母複習活動	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 習作評量

11	自編：Places/ Country Names	第四節: 跨社會領域教學-2 第五節: 跨社會 領域教學-3	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	參與度評量 口頭評量 課堂問答 觀察評量
12-13	Unit 3 Where are you going? (3 節)	1. 故事教學 2. 單字教學 bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 4. 能聽懂並以正確的語調說出問句 * Where are you going? I'm going to the library. We're going to the supermarket. * Where is the park? It's on Blue Street.的句型回答。 5. 能聽懂並說出日常用語 Say Cheese!. 及 Excuse me! 6. 能朗讀及吟唱本課韻文	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量
14-16	自編：Numbers	第一節: 複習 1-10 數字、教 11- 20 單字、繪本教學 (15 animals) 第二節：教 11-20 和 30-100 單字以及組字規則 第三節: 繪本閱讀 How many snails？ 第四節: 製作自己的數字繪本小書 第 五節: 數字小書分享	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 態度評量 發表評量 活動評量
17-18	Unit 4 How many koalas are there?	1. 故事教學 2. 單 字 教 學 : elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 4. 能聽懂並以正確的語調說出問句 *How many lions are there? There's one lion. There are nine lions. *Does he / she like horses?	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量

		Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes zebras.的句型 回答。 5. 能聽懂並說出日常用語 Say Cheese!. 及 Excuse me! 6. 能朗讀及吟唱本課韻文		
19-20	自編：Body parts	第一節: 複習顏色及繪本單字教學。 第二節: 身體部位及繪本句型介紹。 第三節: 繪本教學: Go away, Big Green Monster 第四節：怪獸訪談。 第五節： 製作自己的怪獸	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的 想法，並聆聽 他人的想法。	參與度評量 口頭評量 活動評量
20	Review 2	1. 單字句型複習活動 2. 字母複習活動	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 習作評量
21	期末評量	期末考週	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	紙筆評量 口頭評量 聽力評量
22	文化單元	中國新年與世界新年的比較	【國際教育】 國 E1 了解我國與 世界其他國家的 文化特質。 國 E5 體認國際文化 的多樣性。	

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	Starter	1. 故事教學 2.教室用語練習 3. 字母拼讀法複習 4 複習		作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量
2-3	Unit 1 What's wrong?	1. 故事教學 2. 單字教學: eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我。	口頭評量 參與度評量 態度評量 念唱練習

		4. 能聽懂並以正確的語調說出 What's wrong? My foot hurts. What's wrong? His / Her ears hurt.的句型。 5. 能聽懂並說出日常用語 Can you give me a hand? 及 Be careful! 6. 能朗讀及吟唱韻文 。		習作評量
4-5	自編：Time	第一節: 字彙與句型教學 第二節: 繪本教學 **The Very Hungry caterpillar-1** 第三節: 請學生看蜜蜂消失的影片， 再分組討論 第四節：觀賞新聞影片：滿肚垃圾袋 殺了領航鯨「小梧子」並探討海洋議 題 第五節：擬定一日淨灘活動的計畫	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態	口頭評量 參與度評量 作業評量
6-7	Unit 2 Do you have a headache? (3 節)	1. 故事教學 cold, fever, runny nose, sore throat,headache, toothache, stomachache。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have a fever? Yes, I do. No, I don't. I have a runny nose. Does he / she have a headache? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a stomache.的句型回答。 4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You’ re welcome. 5. 能朗讀及吟唱本課韻文 6. 角色扮演:讀者劇場	【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我。	口頭評量 參與度評量 態度評量 念唱練習 習作評量

8-9	自編：People	第一節:單字教學 Nurse, doctor, vet, firefighter, police officer, scientist, teacher, writer, singer 第二節: 句型教學 A: What do you want to be? I want to be a nurse. B: Do you want to be a doctor? Yes, I do./ No, I don’ t. I want to be a singer. 第三節:文法概念練習 A: He wants to be a teacher./ She wants to be a doctor. B: Does he want to be a nurse? Yes, he does./ No, he doesn’ t. He wants to be a vet. 第四節: Clothesline Clues to Jobs People Do 繪本 第五節: 海報設計(多元文化教育、跨藝術領域)	【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我。	口頭評量 參與度評量 態度評量 念唱練習 習作評量
10	Review 1 期中考週	1. 單字句型複習活動 2. 字母複習活動	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 習作評量 紙筆評量 聽力評量
11-12	Unit 3 What would you like for Dinner? (3 節)	1.單字教學 breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What would you like for lunch? I'd like some salad. Would you like some bread for lunch? Yes, please. No, thank you. I'd like some soup.的句型回答。 3. 能聽懂並說出日常用 語 Too bad 及 I see. 4. 能朗讀及吟唱本課韻文	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	口頭評量 參與度評量 態度評量 念唱練習 習作評量
13-15	自編：Animals	第一節: 單字教學及句型教學 第二節: 韻文教學、歌曲教學 第三節: 繪本教學 第四節: 繪本教學 第五節: 繪本教學	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態	口頭評量 參與度評量 作業評量 活動評量

16-17	Unit 4 Whose Backpack is That? (3 節)	1. 單 字 教 學 : backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose backpack is this / that? It's my backpack. Whose glasses are these / those? They're Chuck's glasses.的句型回答。 4. 能聽懂並說出日常用語 What’ s the matter? 及 Amazing! 5. 能朗讀及吟唱本課韻文	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 念唱練習 習作評量
18-19	自編： Prepositions	第一節:單字教學 in/on/under/by 第 二節: 單字教學 A: Where’s my cat?. B: Is it blue? Yes, it is. /No, it isn’t. 第三節:句型教學 A: It’s blue./ It’s a blue pen/book/eraser... B: It isn’t. = It is not. 第 四、五節: 安全教育	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	觀察評量 口語評量 實作評量
19	Review 2	1. 單字句型複習活動 2. 字母複習活動	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 習作評量
20	Exam 2	期末考週	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	紙筆評量 口頭評量 聽力評量
21	文化單元	中國傳統節日介紹—端午節		

臺北市北投國小113學年度四年級健體領域課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="2">領域/科目</td><td>部定課程</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學
□藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）■健康與體育（□健康 □體育）
□綜合活動</td></tr>
<tr><td>設計者/團隊</td><td>健體領域團隊</td><td>節數</td><td>每週 3 節，共 63 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td colspan="3">四年級健體教師</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心
素養</td><td colspan="3">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。
2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。
3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。
4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。
4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-II-2 體適能自我檢測方法。
Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</td></tr>
</table>

		Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。
課程教學目標		第一學期 1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。

	12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14.練習扯鈴的運鈴技巧。 第二學期 1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。 13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性平教育 ■法治教育 □環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	
教學資源及版本	**康軒版本**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	營養要均衡	第一單元食在有營養 第1課營養要均衡 《活動1》營養不均衡 1.教師請學生計算「我的飲食紀錄（一）」學習單的食物攝取量，將一日三餐的各類食物攝取量填入「我的飲食紀錄	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	實作 發表

		（二）」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題。 2.教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明：食物中有各類營養素，對人體有不同的幫助。飲食符合健康餐盤的原則，才能攝取均衡的營養素。 《活動 2》不良飲食習慣 1.教師帶領學生閱讀課本第 8-9 頁情境，並提問：小澤、小彤有哪些不良的飲食習慣？這些不良的飲食習慣會造成什麼健康問題呢？ 2.教師說明：不良的飲食習慣容易造成營養不均衡，進而產生健康問題。你有哪些不良的飲食習慣？將不良的飲食習慣寫下來。 《活動 3》解決營養不均衡問題 1.教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁情境，並提問：為了改善營養不均衡的狀況，小澤、小彤選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，試著做出改進計畫。他們怎麼做呢？ 2.教師請學生選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，分組討論解決問題的方法，將討論結果記錄在「解決營養不均衡問題」學習單，輪流上臺進行分享。 3.教師請學生課後嘗試執行解決問題的方法，並在「解決營養不均衡的問題」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。		
2	認識營養素	第一單元食在有營養 第 2 課認識營養素 《活動 1》各類營養素（一） 1.教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁，介紹醣類、脂肪、蛋白質、水的功能和食物來源。 2.教師發給各組食物主要營養素圖卡，並分配各組一種營養素。各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。 3.教師請學生課後完成「營養素的種類（一）」學習單，複習醣類、脂肪、蛋白質、水等營養素的功能，並舉例食物來源。 《活動 2》各類營養素（二） 1.教師帶領學生閱讀課本第 14-15 頁，介紹維生素、礦物質的功能和食物來源，並說明維生素、礦物質等營養素無法提供熱量，但仍是幫助人體維持健康的重要養分。 2.教師補充說明「膳食纖維」。 3.教師發給各組食物主要營養素圖卡，並分配各組一種營養素，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。 4.教師請學生課後完成「營養素的種類（二）」學習單，複習維生素、礦物質等	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	發表 實作

		營養素和膳食纖維的功能並舉例食物來源。 《活動 3》各類食物中的主要營養素 1.教師帶領學生閱讀課本第 16-17 頁，統整歸納六大類食物的主要營養素，以及攝取各類營養素的注意事項。 2.教師分配各組一種食物類別，各組找到該類食物的食物圖卡，接著各組輪流上臺報告此類食物的主要營養素，並列出食物圖卡。 3.教師請學生課後完成「各類食物中的主要營養素」學習單，複習六大食物的主要營養素，並寫出一天攝取的六大類食物，檢查自己是否選擇多樣化的食物。 《活動 4》家人的飲食注意事項(一) 教師配合健康餐盤（兒童篇、青少年篇、成年篇）系列教學影片說明各人生階段家人的飲食注意事項。 《活動 5》家人的飲食注意事項(二) 1.教師延續配合課本第 20 頁和健康餐盤（銀髮篇）教學影片，說明老年期階段家人的飲食注意事項。 2.教師提問：你的家人飲食需要注意什麼？可以吃哪些食物補充營養呢？分組討論完成「家人的飲食注意事項」學習單，並輪流上臺分享。 《活動 6》烹調方式我決定 教師配合課本第 21 頁說明不同烹調方式對食物營養價值的影響。		
3	聰明選食物	第一單元食在有營養 第 3 課聰明選食物 《活動 1》健康安全消費的方法 1.教師帶領學生閱讀課本第 22-23 頁情境，並說明選購健康又安全食物的方法。 2.教師請學生課後和家人共同選購食材，做到的注意事項在「健康安全消費的方法」學習 單上打✓，並共同完成料理。 《活動 2》當季食材新鮮吃 教師帶領學生閱讀課本第 24-25 頁情境，並說明一年四季盛產的食材。 《活動 3》牛乳聰明選 1.教師帶領學生閱讀課本第 26-27 頁情境，請學生運用生活技能「做決定」，分組演練選購健康又安全的牛乳。 2.教師呈列鮮乳、調味乳、乳飲品、保久乳的包裝，詢問學生是否看過或喝過這些種類的乳品，並說明乳品的差異。 3.教師請學生依照生活技能「做決定」的步驟，為自己挑選營養又安全的食物，完成「營養食物聰明選」學習單。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	發表 實作 總結性評量
4	菸與煙的真相	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第 1 課菸與煙的真相 《活動 1》認識一手菸、二手菸、三手菸 教師帶領學生閱讀課本第 32-33 頁情境，並說明一手菸、二手菸、三手菸的定義。 《活動 2》菸的主要成分 教師配合課本第 34 頁說明菸的主要成分	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	問答 發表 實作 演練

		與危害。 《活動 3》菸對健康的危害 1.教師配合影片說明吸菸對健康的危害。 2.教師配合課本第 35 頁比較健康的肺和吸菸者的肺，說明長期吸菸會讓肺部變黑，甚至失去功能，加深學生對於吸菸危害健康的印象。 3.教師請學生完成「吸菸的危害」學習單。 《活動 4》電子煙是菸嗎？ 1.教師說明：當你不確定訊息的真實性，你可以運用生活技能「批判性思考」做出合理的判斷和選擇。 2.教師配合影片介紹電子煙及其對健康的危害。 3.教師請學生完成「電子煙的迷思」學習單，破除巴迪對於電子煙的迷思。 《活動 5》禁菸場所停看聽 1.教師帶領學生閱讀課本第 38-39 頁情境，展示禁菸標誌，並提問：除了學校之外，還有哪些地方是禁菸場所呢？ 2.教師統整學生的回答，並說明：2023 年 2 月《菸害防制法》修法擴大禁菸場所，多數室內公共場所已全面禁止吸菸，違者最高可罰 1 萬元。		
5	酒與檳榔	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第 2 課酒與檳榔 《活動 1》過度飲酒的危害 1.教師請學生分組，根據所蒐集的相關新聞與資料，討論過度飲酒可能造成的影響，並上臺發表。 2.教師配合影片、課本第 41 頁說明過度飲酒的危害。 《活動 2》爸爸別喝酒 1.教師帶領學生閱讀課本第 42-43 頁情境，並提問：琳琳怎麼運用生活技能「倡議宣導」幫助爸爸戒酒呢？ 2.教師請學生分組演練，運用生活技能「倡議宣導」幫助家人戒酒，並完成「健康倡議不飲酒」學習單。 《活動 3》檳榔的組成與危害 1.教師配合影片說明檳榔的成分。 2.教師說明嚼檳榔的危害。 《活動 4》遠離檳榔 1.教師請學生分組討論檳榔的迷思，並上臺發表。 2.教師請學生分組演練運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害，並完成「遠離檳榔」學習單。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	發表 演練 實作
6	向菸、酒、檳榔說不	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第 3 課向菸、酒、檳榔說不 《活動 1》拒絕的方法（天龍八不） 1.教師配合影片複習吸菸、飲酒、嚼檳榔的危害。 2.教師帶領學生閱讀課本第 48-49 頁情境，並播放影片說明拒絕的方法（天龍八不）。 3.教師將學生分為 2 人一組，運用生活技	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	演練 實作 自評 總結性評量

		能「拒絕技能」演練下列情境，完成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單，並輪流上臺分享。 《活動 2》實踐健康信念 1.教師說明：吸菸、飲酒、嚼檳榔會對健康造成許多危害，除了拒絕它們，還可以透過一些行動，來支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園。 2.教師帶領學生閱讀課本第 50-51 頁情境，並提問：琳琳透過哪些行動支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園？ 3.教師請學生完成「實踐健康信念（一）」、「實踐健康信念（二）」學習單，輪流上臺分享個人支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園的行動，並鼓勵學生在生活中 實踐。		
7	小心灼燙傷	第三單元熱與火的危機 第 1 課小心灼燙傷 《活動 1》與灼燙傷患者相處 教師帶領學生閱讀課本第 56 頁情境並配合影片說明，灼燙傷患者不僅身體受傷，心理上也承受極大的壓力。灼燙傷會造成疤痕增生、關節攣縮及變形，外觀的變化使得灼燙傷患者容易感到自卑、退縮，而且灼燙傷的治療過程漫長、痛苦 。 《活動 2》灼燙傷分級 教師配合課本第 57 頁說明根據皮膚灼燙傷的深度，可分為三個等級。 《活動 3》灼燙傷預防 1.教師配合課本第 58-59 頁說明：小鈞身上發生的燙傷事件其實是可以預防的，造成灼燙傷的原因很多，充分了解可能發生的原因和預防方法，就能避免受傷。 2.教師請學生完成「預防灼燙傷」學習單，並上臺分享。 《活動 4》灼燙傷急救處理方法 1.教師配合影片說明灼燙傷急救處理方法，以及注意事項。 2.教師將學生分組，帶領學生演練灼燙傷急救處理方法。 3.教師提問：如果你的手不小心被熱水燙傷，你會怎麼做？課後演練，並請同學或家人為你見證，完成「灼燙傷急救處理」學習單。	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	發表 問答 演練 實作
8	防火安全檢查	第三單元熱與火的危機 第 2 課防火安全檢查 《活動 1》用電安全須知 1.教師播放電氣火災新聞，並說明：不當使用電器常會引發火災，根據內政部消防署統計，「電氣因素」是建築物火災起火的主要原因之一。 2.教師帶領學生閱讀課本第 62-63 頁情境，並提問：小鈞家有哪些不安全的用電方式？可以如何改善呢？並配合影片說明改善的方法。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	發表 實作

		2.教師請學生分組討論家中用電方式與改善的方法，完成「用電安全」學習單第二部分，並鼓勵學生課後和家人一起做到安全用電的行動。 《活動 2》常見危險用火行為 教師帶領學生閱讀課本第 64-65 頁情境，並配合影片說明常見的危險用火行為。 《活動 3》居家防火設備——住警器 1.教師配合影片或住宅用火災警報器（偵煙式、定溫式）實物，介紹「住宅用火災警報器」（簡稱住警器）。 2.教師將學生分成 3 組，各組分配一個家中區域，請各組學生持住宅用火災警報器（偵煙式或定溫式），說明該家中區域適用的住宅用火災警報器種類、需裝設的原因和檢查方法。 《活動 4》居家防火設備——滅火器 教師配合影片說明滅火器的使用口訣與操作方法。		
9	防火安全檢查	第三單元熱與火的危機 第 2 課防火安全檢查 《活動 5》居家防火和逃生措施 教師配合影片說明居家防火和逃生措施，除了上節課提到的住宅用火災警報器、滅火器，在家中陽臺和樓梯間也有一些須注意的防火和逃生要點。 《活動 6》檢查居家防火措施 教師請學生上臺分享「居家防火檢核表」學習單中，居家防火和逃生措施檢查結果和改善方法。 《活動 7》家庭逃生計畫 1.教師配合影片或內政部消防署消防防災館的防災遊戲「防火安全一起來——家庭逃生計畫」，說明家庭逃生計畫的製作步驟。 2.教師請學生在「家庭逃生計畫」學習單的家中平面圖中，找到 2 個以上的逃生避難出口，接著假設火點，畫出往 2 個不同方向的逃生避難路線，完成家庭逃生計畫製作步驟 1-3，課後與家人接續完成家庭逃生計畫製作步驟 4-7，並張貼在家中顯眼的地方。 《活動 8》檢查公共場所防火措施 1.教師配合影片說明到公共場所時須檢查的防火措施。 2.教師展示學校附近的公共場所防火措施照片，提醒學生到公共場所時先檢查防火措施是否符合標準，確認公共場所入口是否張貼「不合格場所圖示」，千萬不要進入防火措施不合格的公共場所。 3.教師請學生課後和家人一同至公共場所檢查防火措施，完成「檢查公共場所防火措施」學習單。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	實作 發表
10	火場應變	第三單元熱與火的危機 第 3 課火場應變 《活動 1》可怕的火災 1.教師播放火災新聞，並說明：火場中的危險因子有濃煙、高溫和火焰。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時	演練 實作 發表 總結性評量

		2.教師請學生透過「可怕的火災」學習單，分享火災新聞事件、火災造成的傷害，以及看完這則火災新聞的感受。 《活動 2》發現火災時 1.教師詢問：如果你發現火災，你會怎麼做？ 2.教師整理學生的回答，說明火災時的正確應變方式。 《活動 3》火場逃生避難迷思 1.教師詢問學生下列火場逃生避難方式是否正確，為什麼？ 2.教師配合影片中火場逃生避難的問題，請學生分組搶答，並澄清學生的迷思。 3.教師請學生課後完成「火場逃生避難迷思」學習單，澄清火場逃生避難迷思。 《活動 4》火災逃生避難原則 1.教師配合影片說明火災逃生避難原則：小火快逃，濃煙關門。發生火災時先大喊失火，示警家人，接著判斷火在室內或火在室外。 2.教師將學生分組，分配各組 1 個火災情況題，請學生分組討論後上臺演練火災逃生避難的做法。 3.教師請學生完成「火災逃生避難原則」學習單，熟練各種火災情況的逃生避難做法。 《活動 5》緩降機使用方式 1.教師說明：在公共場所遭遇火災時，若建築物內的樓梯或安全梯已遭到火勢或濃煙侵入無法使用，並且無其他相對安全的避難空間時，可使用緩降機進行逃生。 2.教師配合影片說明緩降機使用方式。 《活動 6》低姿勢火場逃生 1.教師說明火災發生時不適合關門在室內避難，應立即往外逃生的情形。 2.教師說明並示範低姿勢的火場逃生技巧：以低姿勢沿著牆壁前進，頭部壓低盡量靠近地面，一手扶著牆壁以找尋出口，一手輔助爬行。 《活動 7》身上著火的滅火方式 1.教師說明並示範身上著火的滅火方式：停、躺、滾。 2.教師帶領學生在安全軟墊上演練身上著火時的滅火方式。	的適當避難行為。	
11	足球玩家	第四單元球類遊戲王 第 1 課足球玩家 《活動 1》盤球基本功 1.教師說明：用腳帶球移動的動作稱為「盤球」，盤球的方式有許多種。 2.教師說明並示範「盤球基本功」的動作要領。 3.教師將全班分為 3 組，每組前方 10 公尺處放置圓盤，學生聽教師指定的盤球方式盤球前進至圓盤，練習盤球基本功的動作。 《活動 2》盤球闖四關 1.教師說明「盤球闖四關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：盤球時可以怎麼做，來改變球的方向？	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	操作 發表 實作

		3.教師請學生設計四個盤球關卡，並在下課後與同學練習盤球動作，完成「盤球闖四關」學習單。 《活動 3》合作盤球 教師說明「合作盤球」活動規則：2 人一組，一人後退走，另一人盤球跟著前進。 《活動 4》盤球奪寶 教師說明「盤球奪寶」活動規則。 《活動 5》盤球過人 1.教師說明「盤球過人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：盤球時要注意什麼，才不容易與人發生碰撞呢？ 《活動 6》保護腳下球 1.教師說明並示範「保護腳下球」的動作要領。 2.教師說明並示範用肢體擋住對手後，盤球移動遠離對手的方式。 3.教師說明「保護腳下球」活動規則。 《活動 7》盤球入球門 1.教師說明「盤球入球門」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享：觀察同學保護球的方法，有哪些值得你學習的地方？他的動作哪裡需要改進呢？		
12	足球玩家	第四單元球類遊戲王 第 1 課足球玩家 《活動 8》踢傳球和停球 1.教師說明並示範「踢球、停球」的動作要領。 2.教師說明「踢傳球和停球」活動規則：2 人一組，嘗試用左、右腳練習不同踢傳球和停球的組合。 《活動 9》踢球後移位 教師說明「踢球後移位」活動規則。 《活動 10》三對一踢傳攻防 1.教師說明「三對一踢傳攻防」活動規則。 2.活動進行後，教師帶領學生討論：進攻和防守時各有哪些訣竅？ 《活動 11》追逐球攻防 1.教師說明「追逐球攻防」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略與防止對手得分的策略。 《活動 12》足停彈地球 教師說明「足停彈地球」活動規則。 《活動 13》踢傳球得分 教師說明「踢傳球得分」活動規則。 《活動 14》趣味足球賽 教師說明「趣味足球賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論得分與防守策略。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	操作 觀察 發表
13	壘上攻防	第四單元球類遊戲王 第 2 課壘上攻防 《活動 1》拋接球對決跑壘 教師說明「拋接球對決跑壘」活動規則。 《活動 2》踢球跑壘 1.教師說明「踢球跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：進攻	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	操作 發表

		時把球踢向哪裡，球才不會很快就被接到呢？ 《活動 3》踢球後防守 1.教師說明「踢球後防守」活動規則。 2.活動結束後，教師請學生和同學討論並解決進行活動時發現的問題。 《活動 4》同色危機 1.教師說明「同色危機」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)進攻時怎麼做，才不會和隊友停留在相同顏色的跑壘線？ (2)當你是進攻方時，你有哪些進攻的方法呢？ (3)當你是防守方時，你有哪些防守的方法呢？		
14	壘上攻防	第四單元球類遊戲王 第 2 課壘上攻防 《活動 5》防守到位 1.教師說明「防守到位」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：當你是防守者時，一、三壘有跑壘者，進攻方踢球者踢球後，你會怎麼傳球呢？ 3.教師設計不同壘上情境，例如：壘上無跑壘者；一壘有跑壘者；一、二壘有跑壘者；一、二、三壘有跑壘者，引導學生思考並演練傳球防守的策略。 《活動 6》足壘小高手 1.教師說明「足壘小高手」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)當你是進攻方時，你有哪些進攻的方法呢 (2)當你是防守方時，你有哪些防守的方法呢？ 3.教師請學生在「足壘小高手」學習單寫下活動的進攻和防守策略。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	操作 發表 實作
15	跑動活力躍	第五單元跑跳過招大進擊 第 1 課跑動活力躍 《活動 1》最速精神 絕不放棄 1.教師配合影片和相關專題報導，介紹田徑選手楊俊瀚參與的運動賽事、運動表現，以及 曾遭遇的挫折和為比賽付出的努力，並請學生分享心得感想。 2.教師鼓勵學生課後欣賞運動賽事，查詢欣賞的運動員故事，並完成「運動家精神」學習單。 《活動 2》轉身追逐跑 1.教師說明「轉身追逐跑」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略。 《活動 3》牽繩追逐跑 教師說明「牽繩追逐跑」活動規則。 《活動 4》曲折跑取球 教師說明「曲折跑取球」活動規則。 《活動 5》抬腿跑疊盤 教師說明「抬腿跑疊盤」活動規則。 《活動 6》折返跑運算 1.教師說明「折返跑運算」活動規則。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作 操作 發表

		2.活動結束後，教師帶領學生分享「五色關挑戰」學習單的活動紀錄，並提問：你們這隊一共蒐集到幾個顏色的卡片？哪個顏色沒蒐集到？可以如何改進呢？ 《活動 7》快速跑觀察 1.教師說明「快速跑觀察」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：快速跑時，同學有哪些需要調整的地方？有哪些值得你學習的地方？ 《活動 8》60 公尺快跑 教師說明「60 公尺快跑」活動規則：6 人一組，各組每次派 1 人比賽 60 公尺快跑，最快跑到終點得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。 《活動 9》彎道跑體驗 1.教師說明「彎道跑體驗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：在直道跑步和在彎道跑步時，身體的感覺和姿勢有什麼不同呢？ 《活動 10》彎道跑姿勢 1.教師說明並示範「彎道跑姿勢」的動作要領。 2.教師說明「彎道跑姿勢」活動規則。 《活動 11》彎道跑競賽 1.教師說明「彎道跑競賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：跑彎道時，同學有哪些動作需要調整？有哪些值得你學習的地方？		
16	跑動活力躍	第五單元跑跳過招大進擊 第 1 課跑動活力躍 《活動 12》跑跨障礙物 教師說明「跑跨障礙物」活動規則：8 人一組，慣用腳在後準備起跑，練習 3 步跨越欄架、5 步跨越欄架。 《活動 13》連續跑跨障礙物 教師說明「連續跑跨障礙物」活動規則：8 人一組，慣用腳在後準備起跑。 《活動 14》跑跨障礙賽 1.教師說明「跑跨障礙賽」活動規則。 2.活動進行前，教師請各組學生分享自己預計固定跑幾步跨越障礙物。活動進行時，互相觀察是否維持固定步數跨越障礙物。 3.教師請學生變換場地中的障礙物，再次進行活動，或可增加障礙物，挑戰連續跨越 3 個障礙物。 《活動 15》線梯創意跑跳 1.教師將全班分成 4 組，說明並示範各種結合線梯場地的跑跳動作後，請各組分別練習。 2.教師請學生結合線梯場地，發明創意的跑跳方法，和同學分享後一起試著做做看。 《活動 16》線梯追逐賽 教師說明「線梯追逐賽」活動規則。 《活動 17》立定跳遠 1.教師說明並示範「立定跳遠」的動作要領。 2.教師請學生分組練習立定跳遠的動作要	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	操作 觀察 發表 實作

		領。練習後請學生分享練習時遇到的問題，與同學討論改進動作的方法。 《活動 18》跳遠跳近來觀察 教師說明「跳遠跳近來觀察」活動規則：6 人一組，用立定跳遠姿勢分別練習跳越線梯 2 格和 4 格的距離，說出同學的動作有哪些不同。 《活動 19》立定跳遠加加樂 教師說明「立定跳遠加加樂」活動規則：2 人一組，輪流進行立定跳遠，計算跳越的線梯格數，格數加總最多的組別獲勝。 《活動 20》闖五關集字卡 1.教師說明「闖五關集字卡」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)你們組蒐集到哪些字？把這些字拼成一個句子，這個句子是什麼？ (2)你覺得你在哪一關表現得最好？和同學分享你的訣竅。		
17	健康體適能	第五單元跑跳過招大進擊 第 2 課健康體適能 《活動 1》體適能檢測 1.教師帶領學生進行暖身，說明各體適能檢測項目的測驗目的、測驗方法和注意事項，帶領學生練習後進行檢測。 2.教師請學生將各項目體適能檢測結果記錄在課本第 135 頁，並指導學生利用教育部 體育署體適能網站查詢「體適能常模」，寫下測驗結果的等級。 《活動 2》運動參與的因素 1.教師請學生分享「增進運動參與」學習單「運動參與調查」結果，說明課後每週運動幾分鐘，經常做的運動項目、經常使用的運動場地。 2.教師請達成每週運動參與時數的學生分享喜愛運動的原因或運動的好處，鼓勵學生運動參與，完成「增進運動參與」學習單「運動的好處」。 《活動 3》社區運動空間大搜查 1.教師詢問：你居住的社區中，有哪些運動場地呢？和同學分享你使用社區運動場地的經驗。 2.教師整理學生的回答，利用教學簡報展示社區的運動場地照片。 《活動 4》規畫運動計畫 教師說明：社區中有許多運動場地可以運用，嘗試運用這些運動場地做運動吧！在「增進運動參與」學習單「運動計畫」規畫一週的運動計畫，包含運動時間、運動場地、運動項目、一起運動的人。 《活動 5》登山任務大會串 1.教師說明「登山任務大會串」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：挑戰登山任務時你有什麼感覺？你覺得哪一關最困難？為什麼？	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	操作 實作 發表
18	友善對練	第五單元跑跳過招大進擊 第 3 課友善對練 《活動 1》橫肘防守	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	操作 發表

		1.教師帶領學生複習武術手部進攻動作以及步樁動作。 2.教師說明並示範「橫肘防守」的動作要領。 《活動 2》進則攻 教師帶領學生配合口令，練習「弓步向前、衝拳進攻」的動作。 《活動 3》退則守 1.教師帶領學生練習馬步後退。 2.教師帶領學生配合口令，練習「馬步後退、橫肘防守」的動作。 《活動 4》合作演練 教師說明「合作演練」活動規則。 《活動 5》步樁轉換攻防招式 1.教師帶領學生複習「弓步、馬步步樁轉換」的動作要領。 2.教師帶領學生配合口令，練習第一種「步樁轉換攻防招式」的動作，左、右腳互換，教師帶領學生配合口令，練習第二種「步樁轉換攻防招式」的動作。 《活動 6》步樁轉換攻防對練 教師將全班分成 2 人一組，進行「步樁轉換攻防對練」，一人做出先進攻再防守的步樁轉換攻防招式，另一人做出先防守再進攻的步樁轉換攻防招式。 《活動 7》劈架攻防 1.教師說明並示範「劈掌、上架」動作要領。 2.教師請學生嘗試用不同的步伐，搭配劈掌和上架練習。 《活動 8》劈架攻防招式設計 1.教師將全班分成 2 人一組，請學生運用不同的步伐與移位，設計劈掌、上架的攻防招式。 2.教師請學生課後 2 人一組練習「衝拳、橫肘攻防招式」與「劈掌、上架攻防招式」，在「友善對練計畫」學習單規畫運動計畫。		
19	舞動一身	第六單元嬉游樂舞鈴 第 1 課舞動一身 《活動 1》肢體魔法畫筆 1.教師利用教學簡報呈現各種點、線、面圖形，引導學生運用肢體模仿點、線、面。教師可以以下引導語，引導學生進行模仿。 2.教師請學生在「我是魔法畫筆」學習單第一部分畫上點、線、面圖形，並嘗試模仿。 3.教師請學生上臺模仿學習單上的點、線、面圖形，請其他學生猜一猜肢體創作的圖形。 《活動 2》點線面團體創作 1.教師以鈴鼓拍擊節奏一個 8 拍，引導學生移位後（可以走、跑、跳的方式並變化路線），創作點、線、面造型。 2.教師將全班分成 3 人一組，在「我是魔法畫筆」學習單第二部分畫上預計合作創作的點、線、面圖形。接著，練習移位後，合作創作點、線、面造型。	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	操作 發表 實作

		《活動 3》模仿情境創作 1.教師將全班分成 4 人一組，說明工具運轉情境，並以鈴鼓拍擊節奏，引導學生團體創作工具運轉情境。 2.教師請學生分組上臺抽 1 張工具圖卡，討論工具運轉的情境發展。 《活動 4》丟丟銅仔土風舞舞序 教師將全班分成 4 人一組（二男二女），說明並示範「丟丟銅仔土風舞」舞序。 《活動 5》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演丟丟銅仔土風舞並相互觀摩。 2.表演結束後，發表觀舞心得，完成「丟丟銅仔土風舞」學習單。 《活動 6》列車舞 1.教師將全班分成 4 人一組，雙手搭前一人的肩膀成一列列車，接著說明並示範「列車舞」舞序。 2.教師請學生分組上臺表演列車舞並相互觀摩。表演結束後，發表觀摩心得。 《活動 7》列車遊戲 教師說明「列車遊戲」活動規則。		
20	打水遊戲	第六單元嬉游樂舞鈴 第 2 課打水遊戲 《活動 1》打水姿勢 1.教師在岸上說明並示範「打水」的動作要領。 2.教師在岸上說明並示範「常見錯誤打水姿勢」。 《活動 2》扶牆打水 1.教師說明並示範「扶牆打水」、「扶牆閉氣打水」的動作要領。 2.教師帶領學生討論：同學的打水動作正確嗎？可以如何調整呢？接著請學生調整動作再次練習。 《活動 3》雙人持浮板打水前進 教師說明「雙人持浮板打水前進」活動規則。 《活動 4》單人持浮板打水前進 教師說明「單人持浮板打水前進」活動規則。 《活動 5》打水前進解字謎 教師說明「打水前進解字謎」活動規則。 《活動 6》蹬牆漂浮打水前進 教師說明並示範「蹬牆漂浮打水前進」的動作要領。 《活動 7》蹬地漂浮打水前進 教師說明並示範「蹬地漂浮打水前進」的動作要領。 《活動 8》球球換位置 1.教師說明「球球換位置」活動規則。 2.活動結束後，教師請獲勝組別的學生分享蹬牆、蹬地漂浮打水前進的訣竅，各組學生運用分享的方法嘗試調整蹬牆、蹬地漂浮打水前進動作。 《活動 9》任務傳傳傳 1.教師說明「任務傳傳傳」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論致勝策略。	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	操作 發表

		《活動 10》顏色配對 教師說明「顏色配對」活動規則：4 人一組，以圓盤為目標，第一人漂浮打水前進。移動圓盤，使前後圓盤顏色相同，每次只能互換相鄰的兩個圓盤。漂浮打水回出發處，與下一人拍掌接力，下一人出發。最快完成任務的組別獲勝。 《活動 11》趴浪基本裝備與動作 1.教師配合裝備或照片說明趴浪運動的基本裝備。 2.教師說明並示範趴浪基本動作要領。 3.教師將全班分為 2 人一組練習，互相觀察對方的趴浪動作是否正確，並給予調整建議。 《活動 12》趴浪打水前進 1.教師說明並示範「趴浪打水前進」的動作要領。 2.教師說明「趴浪打水前進」活動規則：4 人一組練習趴浪打水前進，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學趴浪打水前進的動作要領。 《活動 13》趴浪轉向 1.教師說明並示範「趴浪轉向」的動作要領。 2.教師說明「趴浪轉向」活動規則：4 人一組，輪流趴浪打水前進至游泳圈，練習趴浪轉向（向左轉、向右轉）繞過游泳圈。 《活動 14》尋找海神寶藏 教師說明「尋找海神寶藏」活動規則。		
21	轉動扯鈴	第六單元嬉游樂舞鈴 第 3 課轉動扯鈴 《活動 1》認識扯鈴 1.教師介紹扯鈴的構造。 2.教師配合影片介紹扯鈴的種類。 《活動 2》握棍方式 教師說明並示範「扯鈴握棍方式」。 《活動 3》地上起鈴後運鈴 1.教師說明並示範「地上起鈴後運鈴」的動作要領。 2.教師說明並示範「常見錯誤運鈴姿勢」。 3.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習地上起鈴後運鈴，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學地上起鈴後運鈴的動作要領。 《活動 4》使鈴平衡 1.教師說明並示範「使鈴平衡」的方式。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習使鈴平衡，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學使鈴平衡的動作要領。 《活動 5》滾動起鈴後運鈴 教師說明並示範「滾動起鈴後運鈴」的動作要領。 《活動 6》開線亮相 教師說明並示範「開線亮相」的動作要	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	操作 發表

		領。 《活動 7》擲骰子玩扯鈴 教師說明「擲骰子玩扯鈴」活動規則。		
22	休業式	休業式		

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	相處萬花筒	第一單元迎向青春期 第 1 課相處萬花筒 《活動 1》增進人際關係 教師說明：良好的互動是建立友誼的開始，請學生閱讀課本，教師逐點解說增進人際關係的技巧。 《活動 2》人際行為檢核 1.教師帶領學生閱讀課本小俊的人際行為檢核表。 2.教師發下「我的人際行為檢核表」請學生填寫，完成後請學生分享自己的檢核後的狀況。 《活動 3》溝通的藝術 1.教師帶領學生閱讀課本小俊和立亨發生的狀況，詢問學生是否有類似的經驗，並請學生分享。 2.教師配合課本，說明「有效溝通原則」。 《活動 4》溝通技巧練習 1.教師請學生以「情境 1」和「情境 2」為例，說明當衝突發生時，可以如何運用有效溝通原則，維持良好的人際關係。 2.教師將學生分組，每組發下一個衝突情境的案例，請學生先在組內討論如何運用有效溝通原則解決，接著各組依序上臺演出解決方式。 《活動 5》自我價值與自我肯定 1.教師說明：進入青春期後，男女性因生理變化會有所不同，但每個人對性別的看法，卻常因成長環境、生活經驗的不同而有所差異。 2.教師拿出事先準備的性別刻板印象案例，詢問學生的想法。 3.教師發下「自我肯定行動計畫」學習單，請每位學生寫上名字後，往後面傳一個人，被 傳到的同學寫下學習單主人的一項優點，寫好後再往後傳一個人，以此類推，三個人寫 優點，傳到第四個人時，寫下學習單主人的一項缺點，最後將學習單傳回來。 《活動 6》自我肯定的方法 1.教師說明每個人不僅要覺察自己的優缺點，還要嘗試改進自己的缺點。 2.教師配合課本，說明「自我肯定」技能的步驟。	【品德教育】 品 E6 同理分享。	發表 實作 自評 演練
2	青春你我他	第一單元迎向青春期 第 2 課青春你我他 《活動 1》第二性徵	【品德教育】 品 E6 同理分享。	問答 實作 演練

		教師配合課本拿出第二性徵圖片，展示並介紹成熟男性和女性的第二性徵，以及身體外觀上的不同處。 《活動 2》生殖器官 1.配合課本，教師帶領學生認識男女性生殖器官，講述正確的名稱，並強調生殖器官跟其他的身體器官一樣，肩負著重要的功能，必須充分的認識和保護。 2.教師說明：男女性青春期時還會發生一些生理現象，例如：夢遺、月經等。 《活動 3》月經 1.教師說明月經的狀況因人而異。 2.教師說明衛生棉的使用方法，以及如何處理用過的衛生棉。 《活動 4》情緒調適 1.教師配合課本說明：進入青春期的時候，不論男生或女生都容易因青春期的變化而感到不安、焦慮或難過，渴望成長，想學習獨立，因此具備情緒調適的技能相當重要。 2.教師說明「情緒調適」技能的步驟。 《活動 5》夢遺的處理與因應 教師說明夢遺發生後的處理與因應方式。 《活動 6》青春期健康飲食 1.教師說明：青春期是生長的重要階段，平時應遵守健康餐盤原則，注意鈣、鐵、維生素 C 等營養素的攝取。 2.教師播放健康餐盤影片，帶領學生複習健康餐盤原則，並說明鈣、鐵、維生素 C 等營養素的功能，舉例其來源食物。		
3	尊重與保護自我	第一單元迎向青春期 第 3 課尊重與保護自我 《活動 1》辨別不同的身體接觸 1.教師配合課本，詢問學生對於每種狀況的感覺與想法。 2.教師說明：有人碰你時，若感到不情願或不舒服，此碰觸可能已對你構成騷擾，就表示你無法接受這樣的身體碰。此時，要立刻明確的拒絕來保護自己。 《活動 2》拒絕不舒服的接觸 1.教師配合課本，說明：當有人用言語或行動讓你感到不舒服時，代表你的身體自主權被侵犯了，例如：小虎拿明莉的身材開玩笑或故意碰觸明莉的身體。此時，應勇於拒絕這樣的行為。 2.教師說明遇到騷擾時的拒絕方法。 3.教師將學生分組，每組分配一個校園中同學間的性騷擾案例，請學生分組討論解決方法，並派代表上臺分享。 《活動 3》自我保護的方法 教師配合課本下方，說明遇到性騷擾時自我保護的方法。 《活動 4》杜絕不安全狀況發生的方法 1.教師配合課本，引導學生思考：有哪些方法可以預防身體自主權被侵害呢？ 2.教師強調：身體自主權被侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	發表 實踐 實作 總結性評量

		《活動 5》身體自主權 1.教師帶領學生閱讀課本，了解身體自主權的意義，並請學生完成「身體自主權宣言」。 《活動 6》目睹騷擾事件的因應 1.教師帶領學生閱讀課本，並提問：發現有人被騷擾時，周遭的人應如何以適當方式制止加害者呢？ 2.教師舉例性騷擾相關案例，請學生分組演練目睹騷擾事件的因應方式。		
4	天搖地動	第二單元天然災害知多少 第 1 課天搖地動 《活動 1》地震應變步驟 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明地震應變步驟，引導學生進行演練。 《活動 2》地震避難方法（家中） 1.教師提問：地震發生時如果在家中，該怎麼避難呢？ 2.教師請學生分組討論發生地震時，在家中的各個區域避難的方法。 《活動 3》地震避難方法（學校） 1.教師提問：地震發生時如果在學校，該怎麼避難呢？ 2.教師請學生分組討論發生地震時，在學校的各個區域避難的方法。 《活動 4》地震避難方法（戶外） 1.教師提問：地震發生時如果在戶外，該怎麼避難呢？ 2.教師舉例各種戶外情境，請學生分組討論發生地震時的避難方法。 《活動 5》地震避難方法（公共場所） 1.教師提問：地震發生時如果在公共場所，該怎麼避難呢？ 2.教師請學生演練在公共場所的地震避難方法。 《活動 6》地震後應變 1.教師說明：地震後應先確認人員與建築物安全，持續關注地震最新資訊。 2.教師介紹「中央氣象署 E-地震測報」APP，說明可運用各式工具即時了解地震資訊。 《活動 7》地震可能造成的災害 1.教師提問：你經歷過地震嗎？你當時的感受是什麼？該次地震造成了哪些災情呢？ 2.教師播放地震災害相關影片，請學生分享地震可能造成的災害。 《活動 8》居家避震與防震措施 1.教師提問：地震總是出奇不意來到，平時應做好哪些防災的準備，才能在地震來臨時臨危不亂呢？ 2.教師請學生分享家中的安全角落，並於課後與家人共同固定家具、櫥櫃等物品，完備居家防震措施。 《活動 9》家庭防災計畫' 1.教師帶領學生運用「消防防災ｅ點通」App 或「全民防災ｅ點通」網站，設定「我的防災卡」，規畫家庭防災計畫。 《活動 10》緊急避難包	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	演練 發表 實作

		1.教師提問：平時還須準備「緊急避難包」，才能在須立即撤離建築物時，做好萬全準備。你的家中有緊急避難包嗎？緊急避難包中需要準備哪些物品？準備時還要注意什麼呢？ 2.教師帶領學生閱讀課本，並配合實物說明緊急避難包中應準備的物品。		
5	小小救護員	第二單元天然災害知多少 第 2 課小小救護員 《活動 1》傷口止血處理 1.教師配合課本，說明傷口止血處理的要領。 2.教師描述情境：小蘭切水果時，不小心割傷食指流了不少血。如果你是小蘭，該如何止血呢？請學生演練止血方法（直接加壓並抬高傷肢）。 《活動 2》扭傷處理—P.R.I.C.E. 1.教師配合課本說明扭傷的處理原則。 2.教師描述情境：婷婷下樓梯時，不小心踩空扭傷右腳。如果你是婷婷，該如何處理呢？請學生演練扭傷處理方法，教師行間巡視指導。 《活動 3》傷口護理好幫手—急救箱 1.教師配合課本，展示急救箱內的物品，一一說明物品名稱及用途。 2.教師說明使用急救箱的注意事項。 《活動 4》小傷口處理步驟 1.教師示範並說明小傷口處理步驟。 2.教師請學生洗淨雙手，分組演練傷口處理方法。	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	發表 演練 實作
6	颱風來襲	第二單元天然災害知多少 第 3 課颱風來襲 《活動 1》颱風可能造成的災害 1.教師提問：你經歷過颱風嗎？你當時的感受是什麼？該次颱風造成了哪些災情？ 2.教師播放颱風災害相關影片，請學生分享颱風可能造成的災害。 《活動 2》防颱準備 1.教師提問：你和家人在颱風來臨前，會做哪些預防措施？ 2.教師統整學生的回答，並配合課本，說明颱風來臨前應該做的防範措施。 《活動 3》因應颱風的行動 1.教師帶領學生閱讀課本，了解因應颱風各種狀況採取的行動。 《活動 4》颱風來臨時注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本，了解颱風來臨時注意事項。 《活動 5》颱風過後的行動 1.教師帶領學生閱讀課本，說明：颱風過後應整理環境並檢查居家環境的損壞情形。 2.教師帶領學生閱讀課本，並配合影片說明「巡、倒、清、刷」的方法。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	發表 問答 實作 總結性評量
7	呼吸系統	第三單元健康方程式 第 1 課呼吸系統 《活動 1》認識呼吸系統 教師配合人體呼吸系統放大圖，說明呼吸	【品德教育】 品 E6 同理分享。	問答 演練 實作

		系統的構造和功能。 《活動 2》危害呼吸系統的因素 1.教師說明：生活中有許多因素，會影響呼吸系統的健康，引起打噴嚏、流鼻水、咳嗽、鼻塞、喉嚨痛、呼吸困難等症狀，舉例常見危害呼吸系統的因素。 2.教師利用道具或投影片，請學生猜一猜，生活中會造成呼吸系統的健康問題的原因。 《活動 3》保護呼吸系統的方法 1.教師帶領學生閱讀課本：面對生活中這些環境問題時，怎麼做才能保護呼吸系統呢？ 2.各組討論抽到的生活情境題，思考保護呼吸系統的方法並編成短劇，輪流上臺演出討論的結果。		
8	肺炎防疫通	第三單元健康方程式 第 2 課肺炎防疫通 《活動 1》認識肺炎 教師統整學生發表的內容，配合課本介紹肺炎。 《活動 2》生病時的照護 教師說明罹患肺炎的自我照護方法。 《活動 3》防疫行動 1.教師說明：預防肺炎的方法有兩大原則是減少被傳染的機會、增強身體抵抗力。請學生從疾病的特性和過去曾學習的傳染病預防方法，發表預防肺炎的行動。 2.教師統整學生發表的內容，並說明預防肺炎的行動。 3.教師提問：肺炎流行期間，醫護人員、衛生單位、科學家都在為戰勝疾病而忙碌，如果有人不遵守防疫規定，你的感覺是什麼？可能會造成哪些影響呢？請學生自由發表。 4.教師發下「一日防疫行動」學習單，請學生思考並規畫自己的防疫祕訣；以及發下「我的防疫約定與行動」學習單，請學生清楚說明預防肺炎的決心，並於一週後記錄該週的執行狀況。	【品德教育】 品 E6 同理分享。	發表 演練 實作
9	就醫好習慣	第三單元健康方程式 第 3 課就醫好習慣 《活動 1》正確就醫 1.教師說明正確就醫的步驟和注意事項。 2.教師將學生分組，互相觀察與核對組員準備的看診收據和藥袋，了解藥袋上的資訊。 《活動 2》就醫開麥拉 1.學生 4 人一組，分別扮演病人、家人、醫師、藥師，演練生病、看病、領藥的過程。 2.演練結束後，教師隨機請數組學生上臺演出演練各情境的過程，請臺下學生給予回饋與建議，教師適時補充與澄清正確的做法。 《活動 3》我的就醫行為 教師請學生填寫課本「就醫行為檢核表」，請學生檢視自己的就醫習慣。	【品德教育】 品 E6 同理分享。	發表 演練 實作 總結性評量

10	桌球擊球趣	第四單元球來球往 第 1 課桌球擊球趣 《活動 1》持拍桌上滾球 教師說明並示範活動進行方式：每組 4 人，分成兩小組面對面站立。各組其中一人將球置於球桌，接著持拍將球推出滾向對面，另一人持拍將球推回，以此方式進行。 《活動 2》反手擊球基本動作 教師說明並示範反手擊球動作要領。 《活動 3》反手擊球誰最多 教師說明「反手擊球誰最多」活動規則：2 人一組，一人將球擲出作為發球，另一人擊回，接著兩人來回反手擊球。不限球在桌面反彈的次數，只要能擊給同伴就算成功一次，但不可以手接住球。活動進行時，擊出球後需口頭報出目前連續擊球的次數。時限內挑戰連續擊球的次數，反手連續擊球最多次的組別獲勝。 《活動 4》正手擊球基本動作 教師說明並示範正手擊球動作要領。 《活動 5》雙人互助擊球 教師說明「雙人互助擊球」活動規則：在桌球半桌進行，2 人一組，一人先將球，對牆擲出，球回彈時，將球以正手擊向牆面，接著另一人向前移動，將彈回的球擊出，以此方式輪流向牆面正手擊球。 《活動 6》隔網擊球 教師說明「隔網擊球」活動規則：2 人一組，站在球桌兩端，一人擲球當作發球，使球過球網並在對方球桌彈一下。接球者依據來球位置，判斷並選擇以正手或反手回擊，回擊時要使球越過球網並在對方球桌彈一下，雙方以此方式擊球，挑戰連續擊球的次數。 《活動 7》發球基本動作 教師說明並示範發球動作要領。 《活動 8》發球練習 教師說明「發球練習」活動進行方式：學生手持球拍和球，到各球桌前方排隊，輪流對牆練習發球，球自牆壁反彈後接住，再回到隊伍後方排隊，接著換下一人，以此方式輪流對牆練習發球。 《活動 9》發球一把罩 教師說明「發球一把罩」活動規則：2 人一組，一人負責在對面桌面擺放籃子，另一人練習發球。桌面上各區表示不同得分，籃子可自由放在各得分區中。發球讓球進入籃子，依籃子所在區域計算得分。若球入籃後彈出，還是算得分。一人 3 球，最後累計個人得分。 《活動 10》一球決勝 教師說明「一球決勝」活動規則：發球方指定回擊方回擊方式，回擊方成功以指定方式回擊則得 1 分。進行 5 次後角色互換，得分較高的人獲勝。 《活動 11》高手挑戰賽 教師說明「高手挑戰賽」活動規則：每次 2 人進行，由挑戰者先發球。兩人來回擊	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 實作

		球，直到其中一方回擊失敗，另一方得1分。先得2分者獲勝，勝者留在場上接受下一人挑戰。連勝兩場後休息一場，換另外兩人進行比賽，勝者再和剛剛連勝兩局的休息者進行比賽。		
11	籃球輕鬆玩	第四單元球來球往 第2課籃球輕鬆玩 《活動1》身體和球玩 教師說明並示範「身體和球玩」動作要領。 《活動2》運球要領與運球小高手 1.教師說明並示範運球動作。 2.教師於場地中直線排列多組角錐，並示範其他運球動作。 《活動3》運球達陣 教師說明「運球達陣」活動進行方式：5人一組，各組在起點線後排成一排預備，每組第一人持球。教師指定一種運球方式，每個人都要用此方式運球前進。雙腳張開，第一人將球從胯下向後滾。最後一人以指定動作運球到隊伍前方。運球到排頭後，再將球從胯下向後滾，最後一人接到球後再運球至隊伍前方，以此方式前進。最快到達終點線的組別獲勝。 《活動4》運球淨灘 教師說明「運球淨灘」活動規則：5人一組，輪流運球繞角錐到沙灘區撿拾垃圾，取垃圾後運球繞角錐回起點，將取回的垃圾放入呼拉圈中。將球交給下一人，下一人接著出發。時間結束後，取回最多垃圾的組別獲勝。 《活動5》護球小達人 教師說明「護球小達人」活動進行方式：一人手持一顆球，在指定的範圍內運球並保護球。身體或球不能超出指定範圍，也不能持球或帶球跑。運球的同時保護自己的球，也嘗試拍掉其他同學手中的球。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	操作 發表 實作
12	籃球輕鬆玩	第四單元球來球往 第2課籃球輕鬆玩 《活動6》運球鬼抓人 教師說明「運球鬼抓人」活動規則：使用籃球場半場為活動場地。5人一組，每次兩組進行，一組當「人」，一組當「鬼」。當「鬼」的一方有一顆球，「鬼」必須不停運球，並透過傳球把球給其他的「鬼」。「鬼」在運球時才能碰「人」，被碰到的「人」即出局；「人」盡力閃躲正在運球的「鬼」，直到時間結束。一局2分鐘，時間結束後計算被「鬼」抓到的「人」，即為當「鬼」組的得分，接著兩組角色交換再進行一次活動，累計分數較高的組別獲勝。 《活動7》雙人傳接球 1.教師說明並與學生示範「傳接球練習」活動進行方式。 2.學生熟練傳球練習後，教師說明並示範「雙人跑動傳接球」活動進行方式。 《活動8》傳球攻防戰	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	操作 發表 實作

		教師說明「傳球攻防戰」活動規則：4 人一組，每次兩組進行。進攻組利用傳球與跑動位置，讓球進入得分區，成功傳球進入得分區一次得 1 分，進攻時只能靠傳球讓球靠近得分區，不可以帶球跑。防守組抄球阻止進攻，防守成功則攻守交換。每局進行 2 分鐘，時間結束後，累計分數較高的組別獲勝。 《活動 9》運傳得分 教師說明「運傳得分」活動規則：6 人一組，每次兩組進行，各組派 1 人站入己方得分區。以運球與傳接的方式移動球的位置，球傳到己方得分區即得 1 分。時間結束後，累計分數較高的組別獲勝。		
13	球球來襲	第四單元球來球往 第 3 課球球來襲 《活動 1》十六宮格滾滾樂 教師說明「十六宮格滾滾樂」活動規則：5 人一組，輪流向十六宮格目標區滾出毛巾球。滾中該格時，放置一個圓盤作記號。先用圓盤占領所有格子的組別獲勝。 《活動 2》越過山丘 教師說明「越過山丘」活動規則：5 人一組，輪流向十六宮格投擲毛巾球。投擲時，讓球越過球籃並命中格子，先用圓盤占領所有格子的組別獲勝。 《活動 3》打靶任務 教師說明「打靶任務」活動規則：4 人一組，每次兩組進行，一組為進攻組，一組為撿球組。進攻組投擲前先至抽卡區，每人抽一張卡片，依卡片上的指令執行任務，再到指定 的投擲區投擲球。全組一起完成卡片任務後，到投擲區擲 球。完成後統計得分，接著撿球組撿球並整理場地。兩組角色交換，再進行一次，累計分數較高的組別獲勝。	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 實作 發表 觀察
14	攻閃交手	第四單元球來球往 第 4 課攻閃交手 《活動 1》勇闖戰區 教師說明「勇闖戰區」活動規則：4 人一組，每次兩組進行，一組是閃躲組，一組是攻擊組。閃躲組出發，任務為「閃避攻擊組的球到達對面碰觸角錐並折返」，成功完成即得 1 分。計時 5 分鐘，時間結束計算得分，接著兩組角色交換，累計得分較高的組別獲勝。 《活動 2》及時救援 教師說明「及時救援」活動規則：4 人一組，每次兩組進行，一組是閃躲組，一組是攻擊組，閃躲組選出一人擔任「救援手」。救援手於賽前持一條橡皮筋繩站立於「出發區」方格中，閃躲組其他人站立於「待救區」方格。救援手利用橡皮筋繩將組員救回，每次一個，直到全組獲救。中途繩子鬆開或任一人被球擊中，必須重新從出發區開始。計時賽，全組被救援成功且花費時間較短的組別獲勝。	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 實作

		《活動 3》四「攻」格球賽 教師說明「四『攻』格球賽」活動規則：6 人一組，每次兩組進行，每組各派 2 人到外場擔任攻擊手。內場的人在己方的格內移動，閃躲外場攻擊手的攻擊。被擊中的人離開內場，到外場成為攻擊手。時間結束時，內場剩餘人數較多的組別獲勝。 《活動 4》躲避球大賽 本活動使用正式躲避球場地，教師說明「躲避球大賽」活動規則。		
15	傳接投擲趣	第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣 《活動 1》奧運起源與奧運精神 1.教師請學生上臺發表自己感興趣的奧運主題資訊。 2.教師介紹奧運的起源與發展。 3.教師帶領學生閱讀課本說明奧運的精神，引導學生思考在生活中如何運用奧運的精神。 《活動 2》傳聖火闖關 教師說明「傳聖火闖關」活動進行方式：5 人一組，每個關卡站 1 人，以傳接聖火方式進行活動，每次三組同時進行。哨聲響，每組第一人倒拿起角錐握住尖端，在凹處放皮球，接著抽題並回答，答對才能跑向下一關，傳遞手上聖火給該關卡的組員。接聖火的人跑向下一關，一樣抽題目回答，答對才能跑向下一關傳遞聖，以此類推。最快完成五關的隊伍獲勝。 《活動 3》傳接棒動作 教師說明並示範傳接棒動作要領。 《活動 4》棒棒相接 教師說明「棒棒相接」活動進行方式：4 人一組，兩兩距離約 2 公尺，第一人左手握接力棒準備。從第一人開始傳接棒，傳至第四人後，全組向後轉，再把接力棒傳接回去。 《活動 5》跑跑相接 教師說明「跑跑相接」活動進行方式：3 人一組，兩兩距離約 5 公尺，持棒者慢跑向前，傳棒給下一人。 《活動 6》慢跑傳接棒 教師說明「慢跑傳接棒」活動進行方式：3 人一組，兩兩相距約 5 公尺。3 人一起繞操場慢跑，慢跑的同時練習傳接棒。最後一人持棒並快跑向前，傳棒給前一人，完成傳棒後，跑至隊伍最前方繼續繞操場慢跑，以此原則循環練習。 《活動 7》跑步中傳接棒 教師說明「跑步中傳接棒」活動進行方式：2 人一組，相距約 10 公尺站立，距離接棒者 3 公尺處放置一個角錐。傳棒者跑至角錐時，接棒者開始助跑。傳棒者傳棒給接棒者，接力需在兩個角椎間完成。完成後，兩人角色互換，每個人都要當過傳棒者和接棒者。	【品德教育】 品 E6 同理分享。	發表 操作
16	傳接投擲趣	第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表

		《活動 8》掉棒怎麼辦 1.教師將學生分為 5 人一組，並提問：如果傳接棒時接力棒掉了，該怎麼做呢？ 2.教師擔任傳棒者，請學生共同示範傳接棒時掉棒後正確處理方式：由傳棒者撿起接力棒，再傳給接棒者。 《活動 9》接力棒忘記換手怎麼辦 1.教師提問：若比賽前約定好以右手接棒、左手傳棒，但比賽時忘記立刻換棒到左手，該 怎麼做呢？ 2.教師擔任傳棒者，請學生共同示範接力棒忘記換手的正確處理方式：發現時立刻換手，或調節雙方位置直接傳棒。 《活動 10》傳棒後離開跑道 1.教師繼續提問：傳棒後，傳棒者應該怎麼離開跑道才安全呢？ 2.教師擔任傳棒者，邀請學生一起演練三種離開跑道的方式。 《活動 11》傳接棒我最行 教師說明「傳接棒我最行」活動進行方式：2 人一組，接棒者在線前站立，傳棒者在距離接棒者 3 公尺處預備。傳棒者起跑，接棒者開始助跑。在兩條線之間完成傳接棒。完成後，兩人角色互換，每個人都要當過傳棒者和接棒者。 《活動 12》接力狀況題 教師布題，請學生針對「接力狀況題」提出解決的方法。 《活動 13》你投我擲 2 人一組，一人用單手投擲各種球一人撿回，每種球練習後角色互換，每個人都要投擲過每種球。 《活動 14》投擲有方法 教師說明原地肩上投擲和原地低手投擲動作要領。 《活動 15》原地投擲體驗賽 教師說明「原地投擲體驗賽」活動規則：4 人一組，每組發給樂樂棒球 2 顆、壘球 2 顆，共 4 顆球。投球前進行組內討論，安排每個人使用的球和投擲方式。任務：兩種球都要各以肩上投擲和低手投擲一次，一人一次投擲機會。依分配到的任務輪流投擲球，例如：肩上投擲樂樂棒球。以球落地處計算得分，累積得分最高的組別獲勝。 《活動 16》肩上投擲 教師說明並示範側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。 《活動 17》個人投擲挑戰 教師說明「個人投擲挑戰」活動規則：6 人一組，一人有 3 次投擲機會，連續投出 3 球，在最遠的位置做記號。選出組內投得最遠的人，和別組的再進行 3 次投球比賽，最後選出「班級擲遠王」。		實作
17	耐力小鐵人	第五單元投擊奔極限 第 2 課耐力小鐵人 《活動 1》馬拉松的由來 教師介紹馬拉松的由來。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	操作 發表 實作

		《活動 2》向運動員學習——陳彥博 1.教師帶領學生閱讀課本並配合陳彥博選手極地超級馬拉松影片，帶領學生認識極地超級馬拉松，向運動選手學習運動精神。 《活動 3》跑步動起來 1.教師請學生慢跑操場 2 圈，並提醒練習注意事項。 2.教師請學生分享跑步時的擺臂方式和呼吸方法。 《活動 4》跑走循環練習 教師請學生繞著操場，在直道上快速跑，在彎道上快步走。教師視學生練習狀況，設定繞操場圈數。 《活動 5》校園迷你馬拉松體驗 教師說明「校園迷你馬拉松體驗」活動進行方式：每人跑或走完 1 圈即完賽，經過每站時，取記錄卡。過程中可以自行調整速度、步伐與跑走交替的頻率。 《活動 6》提升心肺適能的好處 1.教師請學生分享進行耐力跑的情形與感受。 2.教師說明提升心肺適能的好處。 《活動 7》養成規律運動習慣的方法 1.教師提問：養成規律運動習慣能有效提升體適能，如何養成規律運動習慣？ 2.教師統整學生的回答，並帶領學生閱讀課本，認識養成規律運動習慣的方法。 3.教師請學生運用養成規律運動習慣的方法，設定運動計畫，達成每週課後運動 150 分鐘的目標。 《活動 8》運動要注意 1.教師提問：運動時你會注意哪些事以保護自己的安全？ 2.教師領學生閱讀課本，了解運動安全注意事項。		
18	友善攻防術	第五單元投擊奔極限 第 3 課友善攻防術 《活動 1》進攻八式 1.教師說明並示範「進攻八式」動作要領。 2.教師重複示範動作要領，使學生能清楚觀察，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。 《活動 2》退防八式 1.教師說明並示範「退防八式」動作要領。 2.教師重複示範動作要領，使學生能清楚觀察，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。 《活動 3》雙人對練 教師帶領學生複習《活動 1》和《活動 2》的活動內容，接著將學生分為 2 人一組面對面，進行分組對練。 《活動 4》以練會友 待學生熟練雙人對練模式後，請同組學生分開，再另找兩位同學進行對練，攻防動作都要練習。 《活動 5》武友交流	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 實作

		教師請學生回到《活動 1》分組，接著每組輪流進行對練表演，讓學生彼此觀摩。表演時，教師可適時指導學生動作正確性，並表揚技優的組別。 《活動 6》單招進擊 教師說明並示範「單招進擊」活動進行方式：全班分為 2~3 組，每組一個練習靶，依序擊打。擊打方式以單招左右交互攻擊為原則。 《活動 7》劈踢衝打 教師說明並示範「劈踢衝打」活動進行方式：全班分為 2~3 組，每組一個練習靶，依序擊打。擊打方式以組合三個單招左右交互攻擊為原則。 《活動 8》靜心收功 教師將學生分為 3-5 人一組，請學生分組討論與分享學習心得，並請學生課後完成「劈踢衝打演武計畫」學習單。		
19	跳箱平衡木	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 1 課跳箱平衡木 《活動 1》踏跨遊戲 教師布置踏板和高約 30-50 公分（1-2 層）的橫置跳箱，跳箱周圍布置軟墊，請學生以小組為單位，輪流進行「單腳踩踏板起跳後，跨越跳箱」的動作。教師提醒學生，踩踏板時單腳應踩在踏板前半段。 《活動 2》踏跳落地 1.教師說明並示範「踏跳橫箱」動作要領。 2.教師將橫箱改為縱箱，接著說明並示範「踏跳縱箱」動作要領。 3.教師增加一層縱箱連接排列，接著說明並示範「踏跳箱平衡行」動作要領。 《活動 3》墊上兔跳與箱上兔跳 1.教師在軟墊上說明並示範兔跳動作要。 2.教師放置一層縱箱，四周圍鋪上軟墊。接著說明並示範「箱上兔跳」動作要領。 3.教師增加一層縱箱連接排列，接著說明並示範「箱上兔跳前進」動作要領。 《活動 4》撐跳過箱 教師說明並示範「撐跳過箱」動作要領。 《活動 5》箱上前滾翻 教師說明並示範「箱上前滾翻」動作要領。 《活動 6》箱上心情站 教師詢問：你完成箱上前滾翻了嗎？進行時是否遇到困難呢？請學生輪流發表。 《活動 7》上下平衡木 教師說明並示範「上下平衡木」動作要領。 《活動 8》上木平衡姿態多 1.師生共同討論：在場地不變的限制下，可以如何變化《活動 7》的動作內容？ 2.教師請學生分組討論：變化後的動作可行嗎？安全嗎？活動的動線合理嗎？需要再修正嗎？再進行一輪討論，並修正動作。 《活動 9》木上表演秀 1.教師請學生分組討論：如何分配道具並	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 實作

		展現個人在平衡木上的表演動作？ 2.教師請各組上木表演，相互觀摩學習，展現合作精神。 《活動 10》闖關小達人 教師說明「闖關小達人」活動進行方式：第一關：墊上兔跳（蹲下，雙手撐墊，雙腳同時起跳前進）。第二關：箱上前滾翻（在箱上前滾翻，下箱時雙腳落地）。第三關：兔跳上箱分腿下箱（上箱，兔跳前進，雙手撐箱分腿下箱）。第四關：平衡木上搖呼拉圈（搖 6 至 10 下）。		
20	線條愛跳舞 花之舞	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 2 課線條愛跳舞 《活動 1》線條變變變 教師隨機抽出符號、數字或圖形的字卡，請學生運用肢體做出字卡中的線條與造型，可以單獨呈現，亦可邀請鄰近的同學與自己合作完成。 《活動 2》移位步伐練習 1.教師說明並示範「移位步伐練習」動作要領。 2.教師引導學生練習並熟記指令，接著以鈴鼓聲引導學生變換移位步伐，藉此熟練不同的移位步伐。 《活動 3》L 和 S 的對話 1.教師引導學生複習上節課創作的直線和曲線造型變化。 2.動作熟練後，教師請學生聆聽教師指令和鼓聲，在空間中結合走步、跑步、跳步、爬步及轉圈等移位動作作串聯，做出三個直線、曲線造型。 《活動 4》模仿與結合 教師將學生分為 2-4 人一組，並說明「模仿與結合」活動進行方式：小組擬定主題，討論表現的情境和內容，應包含動作造型與移位動作。以及成員角色的編配。接著小組進行編排、練習。最後分享與展演。 《活動 5》表演與欣賞 依據《活動 4》創作內容，各組輪流上臺表演作品。 第 3 課花之舞 《活動 1》花之舞基本舞步 教師說明並示範「花之舞」的動作及步法：點步、跑跳步、搖擺步。 《活動 2》花之舞舞序 1.教師請學生站成半圓，面朝圓心，呈牽手舞姿，隊伍兩端外手插腰預備。 2.教師播放「花之舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作，接著說明並示範「花之舞」舞 序。 《活動 3》表演與欣賞 教師請各組輪流表演「花之舞」並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。 《活動 4》鑽手門遊戲 1.教師請學生面朝圓心，全班圍成一個圈，配合音樂複習「花之舞」舞蹈。 2.教師將全班分成 4-5 組，每組約 5 人，	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 觀察 發表 實作

		排成一列橫排隊型。接著請學生在「花之舞」搖擺步後的 4 個八拍，進行「鑽手門」遊戲變換動作和隊形。		
21	休業式	休業式		

臺北市北投國小 113 學年度 四 年級 語文 領域課程計畫

領域/科目	部定課程	■語文（■國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	四年級全體老師	節數	每週 5 節，共 125 節
教學者		陳永春、曾淑寬、楊明倫、陳華玉、周坤潭、蘇秦慧、戴采綸、羅漢文		
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定 終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培 養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝 通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本 素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理 心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與 學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能 包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。		

		4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程教學目標		第一學期 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。

	3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 第二學期 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
議題融入	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 ■海洋教育（永續海洋）■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域 /科目之連結	
教學資源及版本	康軒版四年級國語課本、習作

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	單元主題引導／第一課 水陸小高手	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
2	第一課水陸小高手	【一、水陸小高手】 1.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 2.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 3.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 4.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
3	第一課水陸小高手／第二課放學後	【一、水陸小高手】 1.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 【二、放學後】 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【二、下課以後】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

			源。	
4	第二課放學後／第三課我的籃球夢	【二、放學後】 1.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 2.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.將課文重點依序說清楚。	【二、下課以後】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
5	第三課我的籃球夢／學習地圖一	【三、我的籃球夢】 1.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 2.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 3.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 4.修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。 5.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。 【學習地圖一】 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
6	學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕	【學習地圖一】 1.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 2.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 3.學習朗讀的技巧，並實際運用。 【四、永遠的馬偕】 1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。	【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
7	第四課永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 2.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
8	第五課假如給我三天光明	【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習同音詞的辨認並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
9	第五課假如給我三天光	【五、假如給我三天光明】	【五、假如給我三天光明】	實作評量

	明／第六課攀登生命的高峰	1.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 【六、攀登生命的高峰】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	發表評量 習作評量 口頭評量
10	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二	【六、攀登生命的高峰】 1.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 【學習地圖二】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。	【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【學習地圖二】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
11	學習地圖二／種樹的人	【學習地圖二】 1.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。 【閱讀階梯一種樹的人】 1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。 2.可以為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.完成全文大意。 5.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。 6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。	【學習地圖二】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
12	單元主題引導／第七課美味的一堂課	【七、美味的一堂課】 1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
13	第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿	【七、美味的一堂課】 1.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 2.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 【八、建築界的長頸鹿】 1.聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。 2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 4.運用預測策略，預測文章標題與內容。	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
14	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來	【八、建築界的長頸鹿】 1.運用推論策略，學習說明文的總分關係。 2.運用假設句，表達自己的想法。 【九、請到我的家鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			性。 【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
15	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三	【九、請到我的家鄉來】 1.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 2.掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。 3.理解句意後，能找出錯誤並修改。 4.運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 【學習地圖三】 1.閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.認識非連續文本的特徵。	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
16	學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律	【學習地圖三】 1.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 2.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能 力。 3.分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 【十、奇幻旋律】 1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。	【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
17	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我	【十、奇幻旋律】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 2.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 3.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 【十一、兔子先生等等我】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
18	第十一課兔子先生等等我	【十一、兔子先生等等我】 1.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有	實作評量 發表評量 習作評量

		2.根據提問，理解課文內容。 3.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 4.認識目的複句並換句話說。 5.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	情緒、能進行自主決定的個體。	口頭評量
19	第十二課老鞋匠和小精靈	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
20	第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 2.發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。 【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
21	學習地圖四／國王的噴泉	【學習地圖四】 1.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.根據文章線索，運用預測策略。 2.找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。 3.透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。 4.閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。 5.透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
22	總複習	課程總回顧		口頭評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	單元主題引導／一、選拔動物之星	【一、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量 習作評量 口頭評量
2	一、選拔動物之星／二、心動不如行動	【一、選拔動物之星】 1.說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。 2.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。 【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】	實作評量 習作評量 口頭評量

			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
3	二、心動不如行動／三、一束鮮花	【二、心動不如行動】 1.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 2.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 【三、一束鮮花】 ・運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。	【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	實作評量 紙筆評量 口頭評量
4	三、一束鮮花	【三、一束鮮花】 1.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 2.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 3.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 4.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量
5	學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香	【學習地圖一】 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。 4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 【四、米食飄香】 ・根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。	【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量
6	四、米食飄香	【四、米食飄香】 1.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 2.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 3.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 4.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量
7	五、讀書報告——藍色小洋裝	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4.知道修改病句的方法。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量
8	五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 2.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【六、我愛鹿港】	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量

		2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
9	六、我愛鹿港／學習地圖二	【六、我愛鹿港】 1.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 2.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 3.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 4.能閱讀文章，理解地名的由來。 【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	實作評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量
10	學習地圖二／她是我姐姐	【學習地圖二】 ・能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找 5.心情波線圖	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量
11	她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣	【閱讀階梯一她是我姐姐】 ・文本找支持理由 【七、未來的模樣】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2.根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。	【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	實作評量 習作評量 口頭評量
12	七、未來的模樣／八、小黑的新發現	【七、未來的模樣】 1.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毽」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。 2.運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 3.認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。 【八、小黑的新發現】 1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問，分享討論的答案。	【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【八、小黑的新發現】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評
13	八、小黑的新發現／九、向太空出發	【八、小黑的新發現】 1.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 2.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。	【八、小黑的新發現】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量

		3.認識條件句，並了解使用時機與運用。 4.藉由閱讀文本，仿寫文章。 【九、向太空出發】 1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。	科 E8 利用創意思考的技巧。 【九、向太空出發】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	口頭評量 紙筆評量
14	九、向太空出發	【九、向太空出發】 1.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 3.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 4.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 5.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。	【九、向太空出發】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	實作評量 習作評量 自我評量
15	學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海	【學習地圖三】 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常用的說明方法。 【十、小青蛙想看海】 ・能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評
16	十、小青蛙想看海	【十、小青蛙想看海】 1.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 3.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量
17	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光	【十、小青蛙想看海】 ・發揮想像力，改寫成語故事。 【十一、窗前的月光】 1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量 習作評量 同儕互評
18	十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心	【十一、窗前的月光】 1.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 2.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。 【十二、如來佛的手掌心】 1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量
19	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四	【十二、如來佛的手掌心】 1.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 2.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動	【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量

		的對話，並能正確運用。 3.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。 【學習地圖四】 ・能認識抒情文的特徵。	【學習地圖四】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
20	學習地圖四／南安小熊回家	【學習地圖四】 1.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。2.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。 5.能覺察問題的層次並分類。 6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。	【學習地圖四】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量
21	總複習	課程總回顧		口頭評量

臺北市北投國小113學年度（四）年級綜合活動領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） ■綜合活動		
	設計者/團隊	陳永春 曾淑寬 楊明倫 陳華玉 周坤潭 蘇秦慧 戴采綸 羅漢文	節數	每週2節，共86節
教學者		陳永春 曾淑寬 楊明倫 陳華玉 周坤潭 蘇秦慧 戴采綸 羅漢文		
核心素養		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		
課程教學目標		上學期 1.透過學習團隊合作的好方法，讓原本的班級更有向心力。 2.學習在壓力產生時與壓力共處和釋放壓力的方式。 3.體驗及發現生活中的幸福感，並將這樣的感受分享他人。		

	4.運用覺察美好感受的方式，感受生活中不同文化的美。 下學期 1.學會運用系統化思考來尋找適合的資源，幫助自己及他人解決問題。 2.覺察工作的意義與認識工作的甘苦，對於各行業的工作人員我們能適當的表達尊重及感謝。 3.學習合宜的溝通方式表達自己的想法，也體會他人的感受。 4.發現生活中的美感，並能以創意解決生活中的問題來提升美感。
議題融入	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	
教學資源及版本	**翰林版四年級綜合課本**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	單元一夥好紀律 <活動一>班級裡的一天 一、引起動機 1.在新學年度開始，對自己的期待有哪些？ 二、班級裡的一天 1.教師配合課本提問：「在班級中，我們會和同學一起做那些事呢？哪些是課本有的？哪些是課本沒有的？」可以根據一天的時間軸來回答。 2 引導學生發表我們要如何完成這些工作的？例：如參加集會時，我們會排好隊，遵守團隊規範，保持安靜。中午吃完飯，我們要倒廚餘，整理餐桶。會共同打掃維護校園整潔……。 三、教師總結：班級內有很多活動是仰賴大家一起完成，所以需要大家做好自己該做的事。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作與口語評量
2	單元一 夥伴好紀律	<活動二>守紀律的表現 一、引起動機 教師配合課本提問：「在班上我們要遵守那些共同的約定？」 二、守紀律的表現 1.教師引導學生觀察課本的圖片。 2.思考：「在團體活動中，哪些行為是守紀律的表現？」 三、老師引導孩子做結論：遵守團體成員共同要遵守的約定和規範，以確保工作進行就是守紀律的表現。 <活動三>遵守紀律你我行 一、引起動機 教師提問：「除了班級內有該負責的工作與該遵守的規定外，學校裡是不是也有呢？」 請學生依據實際狀況回答，例如：走廊上要慢慢走，午休時間不可以在教	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作與口語評量

		室外閒晃，依規定時間上下課……。 二、活動討論 1.教師引導思考：「那些團體有什麼特別或其他的規定是你必須遵守的嗎？」 2.學生依據實際狀況回答。 3.教師提問：「不遵守團體紀律會有什麼影響？」 4.學生依據實際狀況回答。 三、教師總結：每個團體有我們必須遵守的規定，遵守這些規定就是守紀律的行為，遵守紀律會讓團體運行更順利。		
3	單元二 問題大發現	單元二問題大發現 <活動一>一起來挑戰 一、活動體驗 1.配合課本圖片進行體驗活動的規則解說，進行「心有千千結」及「蜈蚣走路」的活動 2.思考在體驗活動中應該注意的事項，有什麼適合的方式在合作時可以運用。提醒學生在體驗的過程中仔細觀察，把可能產生的所有狀況記起來。 3.進行體驗。 二、體驗回饋 1.發表活動結果 活動進行順利與否？其原因為何？ 2.引導思考：可以透過觀察看到的事情？聽見同學說了什麼話？做了哪些動作？哪些因素讓活動進行的順利與否。 3.教師總結：如果要團隊活動進行順利，必須遵守團隊紀律和規則，仔細的規劃並且執行，每一個人都要說到做到，且需要仔細聆聽別人的想法。 4.再次體驗活動 5.再次體驗活動是否比先前的經驗更順利？為了讓團隊活動進行順利，我們可以選擇怎麼做？ (1)遵守遊戲規則。 (2)執行小組成員討論出來的遊戲策略。 (3)服從多數人的決議。 (4)為了團隊的榮譽而努力。 三、教師總結： 1.發現成功的經驗與遵守團隊活動時的紀律很有關係 2.運用尊重的方法與守紀律的態度來一起完成每一個人的配合都很重要，最重要的是為了團隊的榮譽，我要自己願意做這一件事情。 3.當意見分歧時，要懂得「少數應服從多數，多數應尊重少數」。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作與口語評量
4	單元二 問題大發現	<活動二>大家一起想辦法 一、引起動機：在過去小組合作的經驗中，我們曾經遇到哪些沒辦法解決	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，	實作與口語評量

		的問題？根據實際狀況請學生發表自己的經驗。 二、教師引導思考：在團體活動中，如果有人不願意或沒辦法配合大家一起努力，該怎麼辦呢？除了責怪對方，我們可以說哪一些話或是做什麼動作來解決這個情形？ 三、活動進行： 1.透過學生發表的各種經驗，教師引導學生小組討論選出他們最想解決的，團體活動問題的狀況。 2.將想解決的問題記錄在課本中。 3.學生將想到的解決方式寫出來(2-3個)和同學分享。 4.分享完後，把別人的好方法記錄在自己的課本上。 四、教師總結：團隊活動進行大部分的人願意守紀律與互相配合，可以讓活動進行順利，但是當有夥伴無法配合時，我們可以選擇用合適的方式，關心夥伴產生這樣行為的原因，並運用合宜的語言與動作關心團隊成員。	並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
5	單元三 榮譽在我心	單元三榮譽在我心 一、引起動機：教師配合課本提問，在團體活動中透過大家的努力獲得肯定時，我們會有什麼感覺？ 二、任務規劃 1.全班或小組共同決定一個任務作規劃 2.任務規劃討論，思考規劃任務的時候需要考慮到哪一些細節呢？包括時間、地點、成員、任務內容……。 三、教師總結：班級活動的規畫需要大家共同參與，才能進行得更順利。 <活動一>任務規劃師 一、引起動機：請依討論出的任務，由全班或小組的主持人，主持討論任務工作的分配，並分別記錄在自己的任務表內。 二、操作執行：將規劃的活動實際執行。 三、記錄歷程與反思：教師在活動結束後，根據執行活動的的情形作簡單紀錄與檢核並請學生勾選自評表。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作與口語評量
6	單元三 榮譽在我心	續上節 四、討論未來參加團體活動時，可以運用哪些方法讓活動進行更順利？ 如：主動關懷同學、遵守共同約定、負責任完成自己的工作等。 五、引導學生反思，自己在團體活動中展現出了哪些行為讓團隊有好表現？ 六、學生自我檢核： 1.經過這個主題的學習，我是不是能在團體活動中，展現尊重的態度和守紀律的行為？ 2.在團隊活動中，我會用哪些適合的方式關懷團隊成員？	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作與自我評量

		3.我是不是在團隊活動中有做好自己的工作，並重視團隊的榮譽感？ 七、教師總結 1.為了團體的榮譽感，感謝同學們的自律負責（守紀律）與互相幫助，才能讓我們順利完成任務。 2.團體活動能夠順利進行，需要 (1)團體內的成員「遵守紀律」。 (2)用尊重的態度與團體成員相處，並以合宜的方式關懷團隊成員。 (3)在團體活動中主動做好自己份內工作。 (4)重視團體榮譽感，展現負責任的態度。 這樣才能和團體的夥伴一起成長與進步。		
7	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我	課程介紹 透過觀察圖片上小朋友的表情與動作代表哪些情緒？可能發生哪些事情？我們的生活中是否也有類似的經驗？當時的情緒如何呢？ 單元一壓力與我 <活動一>壓力與情緒 一、引起動機：觀察圖片上小朋友的表情與動作代表哪些情緒？ 二、思考自身的壓力來源，並記錄在課本的九宮木格。 <活動二>壓力大集合 一、將班級同學的壓力分類為自我、生活及其他。 二、分享面對壓力時的反應。 三、教師總結：大家的壓力也許一樣，但因生活經驗的不同，處理的方式也會不同，應該要彼此尊重! <活動三>大風吹 一、規則說明外，也注意觀察自己身體及心理出現哪些不同的變化。 二、進行大風吹活動。 三、活動後，先觀察身體的變化，如身體發熱了？流汗了？自己的心跳變快或慢？ 四、教師總結：活動後，我們的身體和情緒也會同時出現不同的變化，大家是否也感受到變化了？ 五、察覺自己的壓力事件，並將身體表現及情緒反應記錄下來。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作與口語評量
8	單元二 正念魔法	單元二正念魔法 一、引起動機：藉由白雪公主裡的壞皇后，如果她改變想法後，會出現怎樣不同的結局？ 二、引導思考： 1.壓力的出現是好事還是壞事？ 2.當想法調整後，會引發哪些效應？ 三、教師統整歸納：我們的想法有時如魔法會改變我們的做法和行為，當遇到壓力時，讓想法轉個彎，也許會有意想不到的結局！ 四、配合課本播放陳景維故事的影	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作與口語評量

		片。 1.引導換位思考： 如果我們是陳景維，我們會想些什麼？會出現哪些情緒？出現哪些結果？與陳景維有哪些不同？ 2.自身經驗： 個人或是身邊有類似的遭遇嗎？我可以怎麼做？ 3.教師統整歸納：人生不如意十常八九，想法就像種子，會決定我們對整件事情的作為，並不是每個人都可以很豁達，但我們可以開始練習讓自己的想法更正面。		
9	單元二 正念魔法	一、教師配合課本引導：相同的事件可能出現不同的結果，往往是因為想法不同。 二、閱讀課本中的狀況劇 1.生活中是不是也常發生類似的情況，當出現這樣的情況時，是不是常常就會和凡凡一樣生氣了？這時候可以怎麼辦？ 2.練習用正向思考來面對壓力。 三、教師統整歸納：每個人都會出現想法的慣性，這時候就容易鑽牛角尖，這時正向思考就顯得重要。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作與口語評量
10	單元三 去！去！壓力走	單元三去！去！壓力走 <活動一>放鬆練習 一、教師引導：除了要用正向的想法面對壓力問題之外，當壓力來了，有時候會需要做一些其他的事情來調適一下身心。 二、紓壓的方式： 1.說明身體太過緊繃會讓情緒更緊張，讓身體放鬆之後，壓力也會釋放一些。 2.放鬆練習的型態有哪些呢？有分成動態(打球、旅行)和靜態(腹式呼吸、畫畫)的 （三）我們一起來練習一下（參考延伸資訊） 三、教師統整歸納：放鬆的方式有很多種，選擇最適合自己的方式，不一定別人做什麼我們就做什麼。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作與口語評量
11	單元三 去！去！壓力走	<活動二>找方法 一、引起動機：有很多事情都會讓我們很有壓力，比如上臺報告，我們要如何面對這些壓力呢？ 二、教師引導練習： 1.先設定小目標，一次完成一小部分：我們可以找熟悉的對象，用不同的方式練習說話。 2.聚焦在自我能調節的項目上：我們可以對著同學練習部分，分階段練習。 3.找資源：可以找同學一起練習。 三、教師統整歸納：面對壓力，逃避不是一個好方法，而是要找到自己適	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作與自我評量

		合的方式來面對，並懂得適時助他人。 四、學生自我檢核： 1.能分享自己在日常生活中常見的問題或壓力來源。 2.能覺察自己面對問題或壓力時的心理與生理反應。 3.能用正向想法面對壓力問題 4.能使用正向方法解決自己的壓力問題。 5.總結：生活中會有很多大大小小的壓力，我們在覺察情緒變化時，往往會忽略背後伴隨的壓力，經過這個主題的學習後，期待大家能用更正向的方式面對日常的壓力，有壓力時也要學著放鬆並解決。		
12	主題三 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在身邊	單元一幸福服務在身邊 <活動一>發現校園裡的服務 一、引起動機：回想一天的生活中，我們曾接受哪些服務？ 二、教師引導發表：參考課本的圖例，發表在校園裡為我們服務的人有哪些？ 三、教師彙整觀念： 1.導入「被服務」觀念：將受別人幫助這樣的行為定義為「被服務」。 2.被服務時，大多會獲得美好的感受。 <活動二>服務是一種幸福 一、引起動機：分享自己在接受他人服務後的幸福感受，藉以建立服務他人是一種美好幸福的感受。 二、學生就其選定的課本圖片進行個人經驗分享，並就分享內容進行加深加廣的同質經驗建置。 三、教師透過 4F 思考法的提問讓學生逐步分享服務他人的事實陳述及心情感受。 四、教師彙整觀念：服。他人會帶來一種美好幸福的感受。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量
13	單元二 幸福服務我也行	單元二幸福服務我也行 <活動一>服務行動有哪些？ 一、引起動機：以校園小志工為例，討論學生思考有哪些是他們可以服務別人的事？ 二、分組探討：就課本圖片內容及其校園生活經驗進行討論，哪些校園服務行動是可行的。 三、教師彙整觀念：哪些是學生可執行的服務行動？有哪些事可能超出其能力而無法執行的。提醒學生再次反思。 <活動二>服務行動要留意 一、引起動機：配合課本圖片讓學生發表在家中大掃除時家中的分工。 二、討論發表：討論家中到底需要哪些幫助或服務？我要如何做，才能分	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作與口語評量

		擔家裡的工作或家務？ 三、教師彙整觀念：引導孩子去發現進行服務行動前應先了解服務對象的需求，避免越幫越忙的狀況發生。 四、以「如何把服務做得更好」為題，透過九宮格思考方式引導學生進行小組討論，並記錄在九宮格內。		
14	單元二 幸福服務我也行	續上節 五、各組進行發表與分享。 六、教師彙整觀念：從事服務行動時，應考量被服務者和服務者雙方的供需狀況，進而規畫出適合的服務行動。 <活動三>服務行動一起做 一、服務行動計畫說明： 1.教師就課本上規劃的服務行動計畫表進行說明。 2.教師可就服務前的準備工作多加提示。 二、解決服務行動遇到問題的能力：提示學生遇到問題時可以解決的參考方式，並鼓勵學生提出跟組內或他組同學進行討論與解決。 三、擬定校園服務行動計畫：教師了解各組服務行動計畫後，鼓勵學生依計畫執行。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作與口語評量
15	單元三 幸福分享滿校園	單元三幸福分享滿校園 <活動一>服務行動省思多 一、引起動機：藉由提問，了解各組校園服務活動做了什麼？是否達成目標？是否可以做得更好？ 二、行動反思： 1.教師就課本引導學生藉由 4F 思考法進行服務行動計畫的省思與記錄。 2.學生就 4F 思考法的事實、感受、發現與未來等層面進行反思與記錄。 3.教師邀請學生進行課堂分享。 三、回饋與鼓勵 教師給予正向肯定，鼓勵學生參與校園服務行動。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作與口語評量
16	單元三 幸福分享滿校園	<活動二>服務成果我會做 一、回顧校園服務行動 1.服務前做了哪些的準備。 2.服務時有哪些怠受或發現。 3.服務後有哪些收穫與成長。 二、選擇服務成果分享方式：進行討論並以小組為單位進行成果製作。 三、服務成果分享會： 1.由師生於課前進行服務成果發表會場地布置，並邀請相關人員參加發表會。 2.推選主持人，並邀請各組進行服務行動成果分享。 3.教師於發表會後，導入本主題的幾個重點以複習。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作與口語評量
17	主題四 多采的文化饗宴 單元一	一、課程介紹 1.透過課本的圖片(潑水節、端午節、中元節及教師節)認識不同的文	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階	實作與口語評量

	文化萬花筒	化活動。 2.引導學生分享自己參加文化活動的經驗和感受。 3.、教師引導歸納：文化活動包含校內外的節慶活動、文化習俗、傳統祭典、民宿活動、以及各種展演等，不單只有傳統的節慶活動。 單元一文化萬花筒 <活動一>文化放大鏡 一、引起動機：教師提問生活中曾經參加過哪些文化活動？參與文化活動當時的感覺如何？ 二、分組討論：除了課本提到的，還有哪些可以獲知文化活動訊息的方法呢？以及挑選參加文化活動時應考慮的因素？ 三、請各組上臺分享。 四、老師總結各組分享不同的搜尋方式，並給予肯定。	級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
18	單元一 文化萬花筒	<活動二>有禮走天下 一、引起動機：藉由課本的教師節奉茶活動圖片，引導學生思考除了以彎腰鞠躬的動作，還可以用什麼方式來表達對老師感恩與尊敬？ 二、引導學生分享自己參與不同文化活動時，如何表現合宜的生活禮儀？ 三、引導學生思考參與文化活動時表現合宜的生活禮儀的重要。 四、分組討論：將班上學生分組數引導學生回想過去參與文化活動的記憶，哪一個文化活動是自己喜歡和肯定的？ 五、上臺分享自己紀錄的文化活動。 六、引導學生專心聆聽同學的分享，並給予肯定與鼓勵。 七、教師彙整觀念：每個文化活動都有它的意義價值，帶著欣賞的眼光和合宜的表現，來體驗各種文化。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	實作與口語評量
19	單元二 文化與生活	單元二文化與生活 <活動一>原來是這樣 一、引起動機：藉由課本其中一個圖片來提問此活動的意義？ 二、發表討論不同文化活動的意義。 三、記錄一項參與過的文化活動及意義。 三、教師歸納：明許多文化活動，都具有消災、祈福、團圓聚會的象徵。不同的文化活動都和人們的生活有著密切的關係。 <活動二> 一、引導學生閱讀課本中文化活動的紀錄。 二、說明文化活動與生活的關係及影響。 三、請同學完成課本的中文化活動。 四、教師總結：藉由認識和了解文化活動對生活的影響，讓我們以後在參與文化活動時，更能對該文化活動時	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	實作與口語評量

		有深入和深刻的體會與感受。		
20	單元三 寶貝我的文化	單元三寶貝我的文化 <活動一>我的文化我驕傲 一、引起動機：教師提問最想分享的文化活動及原因。 二、討論分享：引導學生發表最想介紹文化活動的方法。 三、腦力激盪：分組討論介紹文化的方法及創意。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	實作與口語評量
21	單元三 寶貝我的文化	續上節 四、製作介紹文化的代表物。 五、拿著自己的創意作品跟同學介紹，同時也聆聽同學的介紹，並給予適當的讚美與回饋。不管是分享或聆聽都要看著對方，表示尊重， 六、聆聽同學分享時，寫下自己印象最深刻的一個文化精神。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	實作與口語評量
22	單元三 寶貝我的文化	續上節 七、教師總結：聆聽了同學的分享和自己的發言後，「坐而言，不如起而行」要在生活中落實學習到的文化精神或實踐方式。 八、完成自評表	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	自我評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現	課程介紹：生活上我們會遇到很多問題需 要解決，在這個單元裡，我們可以學到不同的管道與方式來解 決問題 單元一生活大發現 一、引起動機：配合課本圖示，如果是自己遇到這樣的情況，自己的心情是如何？ 二、引導學生根據課本的圖示，提出解決問題的方法。 三、教師總結：遇到問題不要慌張、不要害怕，其實生活上有很多資源是可以幫助我們解決問題的。 <活動一>問題一籮筐 一、配合課本提問：「日常生活上，	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	實作與口語評量

		我們還有遇到哪些問題呢？」 二、分組討論：將問題記錄在問題卡上，每張上只記錄一題。 三、展示各組的問題卡，並詢問是不有人有相同的經驗及如何解決。 四、教師總結：生活上難免會遇到問題，遇到問題時不要害怕，要知道問題在哪裡，並學習面對。		
2	單元一 生活大發現	<活動二>解「題」資源 一、引起動機：根據之前提的問題卡，有哪些是之前沒有找到解決問題的方式。 二、教師引導發表： 1.遇到問題時，我們可以運用哪些方式來解決問題。 2.以課本的 2 個問題為例子解釋說明如何解決問題。 三教師小結：我們發現，從問題解決的方法裡，不管是人、地方或是工具都是可以運用的資源。 四、分組討論課本的例子，可以運用哪些資源來解決問題，並記錄在課本中。 五、各組分享討論的結果。 六、教師總結：把自己知道的資源分享給別人，是一件開心的事，解決問題的時候，可以從不同面向思考，會發現不一樣的可用資源。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	實作與口語評量
3	單元二 多彩多「資」的生活	單元二多彩多「資」的生活 <活動一>資源探索趣 一、引起動機：透過課本的圖示，發表與了解我們生活中是如何使用這些資源的。 二、教師引導學生思考發表：這些資源是否還有其他的服務或運用方式。 三、教師說明：透過分享與聆聽，學習不同資源的使用方式，也可以主動找一個生活中的資源實際去探索與體驗。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	實作與口語評量
4	單元二 多彩多「資」的生活	續上節 四、發表體驗生活中的資源及過程中的感受。 五、教師引導學生思考：在運用各項資源時，有沒有需要注意的地方？什麼樣的方式是適當使用資源的方法？ 六、教師總結：運用適當的方式使用資源，能夠享受資源帶給生活的便利，又不會浪費資源。 七、教師引導學生思考：我們發現有很多可以解決日常生活問題的資源，我們要如何有效率使用資源？ 八、教師總結：運用分類的方式將資源做統整，在使用的時候就能夠比較	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	實作與口語評量

		有系統的找到合適資源來協助自己解決生活上的問題。		
5	單元三 資源萬事通	單元三資源萬事通 <活動一>資源運用我可以 一、引起動機：配合課本圖示，引導學生思考如果我們想要把思念傳達給不在身旁的親友，可以運用哪些資源來幫助？ 二、將討論的方式記錄在課本中。 三、學生實作：利用課餘時間規畫一個最近想要解決問題與如何運用學習到的資源去解決。 四、成果分享： 五、教師鼓勵學生在生活上可以運用資源，解決生活上的問題。 六、請學生完成自我檢核。 七、教師總結：學會了運用資源的方法後，未來我們也可以成為他人的資源，幫助或提供他人更多有效的資源來解決問題。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	實作與口語評量
6	主題二 工作大探索 單元一 工作大發現	課程介紹：我們每天都會接觸很多從事不同工作的人，工作對於我們的意義是什麼？透過這個單元，我們會認識工作的意義，並體驗工作的甘苦。 單元一工作大發現 一、引起動機： 1.觀察課本上的情景，分享生活周遭的工作及工作內容。 2. 每個人都有自己的工作，自己身邊常見的工作是什麼？ 二、教師配合課本提問：我們知道很多不同的工作，想一想，哪些工作會和我們的生活有關係呢？認為有哪些工作內容和我們的生活是沒有關係的？ 三、以課本的排骨飯為例，需要多少的才能完成來討論。 四、教師歸納統整：每個工作與我們的生活或多或少都會有一點關聯。 五、教師配合課本提問：生活中除了「食」之外，還有許多的事物都與各式各樣的工作有關，例如一件衣服的完成，需要哪些工作負責？的工作內容又是什麼呢？ 六、分組討論：工作中互相協助的例子有哪些？ 七、上臺進行小組分享。 八、教師歸納總結：工作最開始的意義原本就基於相互幫助，各種工作滿足了我們生活的需求，我們能活得如此便利，都是接受了其他人工作的幫助，工作是為了生活的需求而存在。	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	實作與小組互評
7	單元一	<活動一>工作賓果大連線	【人權教育】	實作與口語評量

	工作大發現	一、教師配合課本活動說明：「食衣住行育樂」是生活必備的六項基礎工程，我和同學之間每天遇見的「工作」重疊性高嗎？現在請把常見的九項工作寫在九宮格中，完成後，我們來檢視看看哪幾種工作是我們身邊重疊性最高的。 二、教師引導思考：為什麼這些工作的重疊性會這麼高呢？ 三、教師歸納與提問：工作與生活的關係，透過觀察兩者之間關連性很高，我們身邊的工作，因為需要而存在，而生活也因為工作的存在更為便利。如果工作突然不見了，會對我們造成哪些影響呢？ 四、寶寶抓週活動 1. 有看過或聽過類似的活動嗎？或者有聽過爸爸、媽媽說起自己曾經在抓週裡抓過哪些東西呢？ 2. 教師引導學生思考：人們通常會賦予抓週物品一些意義，男寶寶和女寶寶的選擇會因為性別而不一樣嗎？ 3. 教師引導學生討論下方題目： (1)即使是相同的工作，會因為性別不同給予不同的工作內容嗎？ (2)性別與工作能力有關嗎？當我受到不公平的對待時，可以怎麼做？又或者可以尋求哪些協助呢？ 4. 教師歸納統整：在能力相同的情況下，因為性別的原因，給予男女差別的工作待遇，這是很不合理的，工作的選擇，不應該受到性別的限制。	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
8	單元二 工作放大鏡	單元二工作放大鏡 一、引起動機：有人開心上班，有人疲憊，「工作」的內容到底有哪些呢？我們可以怎麼去了解呢？ 二、觀察課本下方有許多工作人物圖像，這些圖像是哪些工作呢？這些工作內容可以體驗看看嗎？為什麼？ 三、教師歸納：想要認識工作內容的方式有很多種，我們可以先從家人或熟悉的人身上開始著手，也會比較安全。 四、配合課本以廚師工作為例來觀察： 1.工作內容有哪些？ 2.有哪些辛苦的地方？ 3.支持他繼續工作的原因為何？ 4.教師歸納總結：廚師的工作有辛苦的地方，也會有讓人甘之如飴的部分。 <活動一>小記者採訪行動 一、 不同的工作內容有不同的甘苦，請學生針對想了解的對象設計一個採訪行動，化身為小記者去認識這	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	實作與口語評量

		些工作。 二、 採訪行動可以以小組或個人進行規畫。 三、 學生分組討論： 1.請學生依據採訪的對象討論訪問題目，要注意只詢問與工作有關的問題，。 2. 訪問時，記錄的方式可以錄音、錄影或照相。但要詣問對方的意願。 四、 教師歸納：請大家利用課餘時間進行採訪，可以參考課本的模式來記錄。採訪對象要儘量找自己認識熟悉的對象，注意安全並跟家長及老師報備。		
9	單元二 工作放大鏡	續上節 五、上臺分享：經過實際的觀察及訪談，請學生上臺報告發表。 六、教師回饋引導： 1.根據實作及聆聽，大家對工作應該有一些基本的認識。其中的甘苦也有初步的了解。 2.想像中與實際工作的差異性在哪裡？ 3.不同的工作帶給我們不同的體驗，實際體驗後，會發現工作不一定如想像中的美好，有甘也有苦。	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	實作與小組互評
10	單元三 感謝有你	單元三感謝有你 一、教師配合課本提問：5 月 1 日勞動節是為了感謝勞工的幫助及貢獻，勞工指的是哪些工作？可以具體說出勞工對我們的貢獻有哪些嗎？ 二、教師引導學生思考：如何表達感謝？ 三、教師總結：我們身邊很多事物都是來自於他人的幫助及貢獻，雖然工作的人遠在他方，最重要的還是要心存敬意，常懷感恩。 <活動一>感謝行動家 生活中各項工作是環環相扣，要感謝的人很多，平時可以有哪些具體的行動，來表達感謝呢？如果角色對調，哪些感謝的行為會覺得被感動？ <活動二>感恩大聲公 感謝如果藏在心裡，永遠不會被對方知道，所以真誠說出來把自己的心意傳給對方知道。請學生選擇一個想感謝的對象，一起大聲把感謝的話說出來。 <活動三>感恩實踐家 「一日之所需，百工斯為備。」日常都需要很多工作的幫忙，因此對於各種工作，都應該要心懷感恩，感恩謝飯詞和感謝卡都是不錯的方式。 四、透過自評表，反思在此單元是否學習到了解工作的意義、工作的甘苦及具體表現對工作者的感謝。	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	實作與口語評量
11	主題三 溝通心訣竅	課程介紹：我們希望能和同學愉快、和諧的相處，要怎麼做才能有良好的	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒	實作與口語評量

	單元一 心靈捕手	互動結果呢?讓我們 一起來找方法，建立更好的人際關係。 單元一心靈捕手 <活動一>溝通傳接球 一、教師事先準備毛線球。（一組約3~4顆毛線球） 二、依課本活動說明解說並分組。 三、完成練習。 四、師引導學生思考並分享： 1. 傳球、接球時要注意什麼？ 2.思考自己的「溝通方式」，是不是也像傳接球時「暴傳」或「提前落地」而造成的溝通漏接呢？ 3. 在傳接球時順利接到球或漏接的感受、心情和原因。	並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
12	單元一 心靈捕手 單元二 溝通練習曲	續上節 五、教師藉由傳接球的分享，引導學生思考傳接球的那顆毛線球跟溝通有什麼關係？ 六、教師引導學生思考並分享：既然溝通和傳接球的道理一樣，要怎麼做才能避免暴投或漏接呢？並完成課本上的記錄。 七、教師總結：自己的「溝通方式」，是影響溝通結果的重要原因。 單元二溝通練習曲 一、引導學生思考：課本中狀況1及狀況2的情境，如果自己是主角，會有什麼心情感受及如何面對與反應？ 二、請學生上臺發表分享。 三、教師總結：生活中常會遇到一些和自己期待不一樣的事情，當處理的方式不一樣，就會有不同的結果。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	實作與口語評量
13	單元二 溝通練習曲	<活動一>溝通放大鏡 一、以課本的情境，練習用不一樣的方式來表達自己的感受與想法。 二、指導學生練習使用表達三步驟，來表達自己的感受和想法。 三、教師總結：好習慣的養成需要經過不斷的練習，適切、合宜的溝通方式也是如此。學會了表達三步驟之後，要在生活中多多練習 <活動二>角色大風吹 一、依課本演出說明，演出情境1。並分享扮演不同角色後的感受及想法。 二、請學生在情境紀錄單上，記錄一個自己曾經發生過，而且讓自己感到難過或不舒服的溝通經驗。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	實作與口語評量
14	單元二 溝通練習曲	續上節 三、分組上臺分享：在小組中分別扮演自己所書寫情境的兩個角色，並上臺分享扮演不同角色後的感受與想法。 四、教師總結：溝通時，若能和對方	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	實作與口語評量

	單元三 溝通小達人	互換角色，站在對方的立場，比較能夠體會對方的想法和感受。 單元三溝通小達人 一、合課本情境1、情境2和情境3，引導學生分享自己的經驗，以及當時的應對方式。 二、請學生在課本記錄自己的應對方式。 三、邀請自願者分享自己的應對方式及可能的改善方法。 四、教師總結：面對不同的人、事、物，要能適切的表達自己的需求和想法。		
15	單元三 溝通小達人	續上節 五、教師配合課本圖片，引導學生分享運用學習到的溝通方式。 六、教師透過課本溝通紀錄範例，提醒學生在未來一週的時間，將自己與人互動時的溝通方式和過程記錄下來。 七、教師說明溝通紀錄單的書寫內容與方式。 八、教師總結：每一次和別人互動時，都是練習溝通和表達的機會。藉由書寫記錄單沉澱和回想，找到溝通順利和不順利的原因。 九、請學生分享溝通紀錄單內容，在聆聽後，給予修正或改進的建議並且真誠的讚美與鼓勵。 十、自我檢核在這一個主題課程的學習成果。 十一、教師總結：只要願意用心練習，每個人都有機會成為「溝通小達人」。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	實作與口語評量
16	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿	課程介紹：這學期我們將在日常生活中，探索更多的美好。從衣著、飲食中一起發現生活「舒適美」和「好美味」，成為一個美好生活家。 一、引起動機：觀察課本圖片上一家人到餐廳用餐的狀況，並發表有哪些地方是美好的？而哪些地方是讓人覺得不舒服的？ 二、教師彙整觀念：美不只是視覺上的美，其他的感受也會影響生活的整體美感。 單元一舒適衣著怎麼穿 <活動一>不同天氣怎麼穿 一、教師就課本對話引導學生：會因為哪些因素來穿搭衣服呢？ 二、學生各自發表想法，並就發表內容來進行討論。 三、教師彙整觀念：穿搭的美感是多	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	實作與口語評量

		樣性的，外在觀賞的色彩與款式搭配，展現出美的多樣性，也可以是內在感知的舒適與自在。 四、教師透過課本圖片引導學生思考：在四季不同的天氣中如何選搭衣服並說明原因？ 五、學生發表個人想法，並就發表內容來進行討論。 六、教師彙整觀念：因應天氣的變化，多數人會選擇類似的穿搭，產生了美的普遍性。 <活動二>不同場合怎麼穿 一、教師透過課本圖引導學生思考：在不同場合中，會選擇什麼樣的穿搭方式？ 二、教師搭配課本提問：「為什麼登山者的服裝穿搭會有不同呢？」 三、學生發表個人想法，並就發表內容來進行討論。 四、教師彙整：「美是多樣性的，因此在美感上每個人都會有其獨特性。」 五、教師搭配課本提問：「運動場上都是體育服，為什麼會有人穿著不太一樣呢？」 六、學生發表個人想法，並就發表內容來進行討論。 七、教師彙整觀念：選擇穿搭的風格不同可能是因為文化、生長背景或其他關係，會在穿搭上有不一樣的選擇。 八、提醒學生準備「穿搭大挑戰」的小組體驗活動，需要的衣服及配件。		
17	單元一 舒適衣著怎麼穿	<活動三>美感好穿搭 一、教師透過課本圖片提問：在出門前，會考慮哪些條件來進行服裝及配件的選搭呢？ 二、學生就教師提問進行發表與討論。 三、教師彙整觀念：選擇衣服及配件時可以視天氣、場合、個人創意……來搭配出專屬自己的美感穿著。 體驗活動：穿搭大挑戰 一、教師說明：「穿搭大挑戰」的小組體驗活動實施方式、學生進行分組準備。 二、準備期間，可同步規畫與布置表演舞臺。 三、各組就其創作進行表演與分享。 四、教師引導學生進行正向回饋。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	實作與小組互評
18	單元二 美味午餐怎麼吃	單元二美味午餐怎麼吃 一、教師就「今天的營養午餐吃些什麼？」引導學生發表，並延伸提問	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美	實作與口語評量

		「怎樣做可以讓營養午餐更好吃？」 二、學生就教師提問發表並討論。 三、教師延伸提問「是否曾經跟家人到餐廳享用美食，除了好吃的食物，還有哪些關鍵因素可以讓我們用餐時覺得更加美好呢？」 四、學生自由發表。 五、教師小結：讓營養午餐更美味的秘訣。 <活動一>美味的關鍵有哪些？ 一、透過課本圖片提問：「是否有過印象深刻的用餐經驗可以跟同學分享？」 二、學生自由發表。 三、教師就學生發表進行重述與總結：覺得美好的部分予以肯定，覺得不舒服的部分予以協助。 四、教師就「美味的關鍵」提問：「除了好吃的食物外，還有哪些因素可以讓我們在用餐時感受到美好？」 二、學生自由發表。 三、教師彙整學生發表內容，並加入課本所列「美味的關鍵」。	感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
19	單元二 美味午餐怎麼吃	<活動二>營養午餐意見大調查 一、教師以今日午餐讓學生提出意見。 二、讓學生自由發表並記錄學生的意見及創意。 三、教師彙整學生發表內容並歸結：「這些創意做法有沒有解決午餐問題呢？還是有更好的做法？」 <活動三>營養午餐更美味 一、教師就「規畫一個創意的美味午餐方案」提問學生可以如何做。 二、學生自由發表。 三、教師以課本「5W1H 思考法」引導學生，讓學生分組討論並提出分享。 四、學生分組討論，並製作美味午餐方案書。 四、各組分享及展示美味午餐方案書。 五、教師彙整學生分享美味午餐，並給予回饋。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	實作與口語評量
20	單元三 生活創意怎麼玩	單元三生活創意怎麼玩 一、引起動機：教師透過課本提問：「圖片的內容是什麼嗎？」 二、教師彙整概念：透過創意好點子，可以讓我們的生活品質更富有美感與實用性。 <活動一>衣架創意變化多 一、教師就課本引導學生發現生活中的各種創意。聚焦到創意衣架的運	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	實作與口語評量

		用，藉此讓學生發想與設計出創意衣架之功用。 二、教師提示創意好方法的產生方式並提問：「是否還有其他的想法？」 三、學生自由發表。 四、教師彙整說明：提醒學生利用課餘時間進行設計實作，並於下節課分享。 五、教師邀請學生發表自己的作品，並由其他同學提出問題及正向回饋。 <活動二>生活創意點子王 一、教師引導學生：「生活中常有狀況發生，可以運用創意來解決。 二、在小試身手中有兩個生活狀況，請同學試著發表解決方法並記錄。 三、請同學發表生活中發現發揮創意的地方。 四、老師彙整並給予正向回饋。 五、利用課餘時間找出生活中有哪些可以發揮創意的地方並完成創意任務成品。		
21	單元三 生活創意怎麼玩	續上節 六、學生將成品帶來教室展示跟同學分享。 七、教師給予正向回饋。 八、導入本主題的重點與複習。 九、完成自評表。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	實作與口語評量

臺北市北投國小113學年度四年級數學領域課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="2">領域/科目</td><td>部定課程</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □本土語□英語文）■數學 □社會 □自然科學
□藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育）
□綜合活動</td></tr>
<tr><td>設計者/團隊</td><td>四年級教師群</td><td>節數</td><td>每週4節，共168節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td colspan="3">四年級教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心
素養</td><td colspan="3">數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。
s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。
n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。
N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。
S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。
S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。
N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程教學目標</td><td colspan="3">⑴提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
⑵培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
⑶培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
⑷培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
⑸培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
⑹培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
</table>

議題融入	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育□其他
與其他領域/科目之連結	
教學資源及版本	**南一版四年級數學**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第 1 單元一億以內的數 1-1‧一億以內的數	1.在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 2..在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 3.在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出 一億以內各數的數詞序列。 4. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億 位」的位名。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
2	第 1 單元一億以內的數 1-1‧一億以內的數 1-2‧一億以內數的換算 1-3‧一億以內數的大小比較	1.在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 2.在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 3.在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。4.在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。 4.在具體情境中，將數分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5.在具體情境中，將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數表示。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		6.在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 7.能用＞、＜的符號，表示兩數的大小關係。	學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
3	第 1 單元一億以內的數 1-4‧大數的加減 第 2 單元乘法 2-1‧四位數乘以一位數	1.以萬、一為位值單位，進行加、減計算。 2.在具體情境中，理解並熟練幾千乘以一位數的乘法問題。 3.在具體情境中，解決四位數乘以一位數的直式乘法問題。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
4	第 2 單元乘法 2-2‧一位數、二位數乘以二位數 2-3‧三位數、四位數乘以二位數	1.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 2.透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決一位數乘以二位數的乘法問題。 3.透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 4.在具體情境中，解決一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5.在具體情境中，解決二位數乘以二位數的直式乘法問題。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		6.在具體情境中，解決三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7.在具體情境中，解決四位數乘以二位數的直式乘法問題。	的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
5	第 3 單元角度 3-1‧認識量角器 3-2‧使用量角器量角和畫角 3-3‧直角、銳角和鈍角的角度 3-4‧角度的估測	1.認識量角器刻度尺的結構。 2.以量角器報讀角的大小。 3.能用量角器實際測量指定角的角度。 4.能用量角器畫出指定角度的角。 5.認識直角的角度。 6.認識銳角和鈍角的角度。 7.實際測量三角板各角的角度，進行角度的估測。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			感受的能力。	
6	第 3 單元角度 3-5‧旋轉角 3-6‧角度的計算	1.透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2.認識順時針和逆時針的意義。 3.認識平角和周角。 4.角度的合成與分解。 5.透過三角板拼接的活動，培養角度的量感。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
7	第 4 單元除法 4-1‧四位數除以一位數 4-2‧二位數除以二位數	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3.透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4.透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5.理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6.理解並熟練除數個位為 1～9 估商的方式。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
8	第 4 單元除法 4-3‧三位數除以二位數	1.透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 2.透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 3.能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 4.能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
9	第 5 單元三角形 5-1‧從邊和角來分類三角形 5-2‧畫出基本三角形 5-3‧全等圖形和全等三角形	1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3.使用直尺和三角板繪製直角三角形、等	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		腰三角形和正三角形。 4.透過疊合，了解平面圖形全等的意義。 5.能以「對應點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6.理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。	
10	加油小站 1 魔術小偵探	1.複習一億以內的數，並比較大小。 2 複習二位數乘以二位數的乘法。 3.複習使用量角器量出角度。 4.複習三角形的簡單性質。 5.複習四位數除以一位數和三位數除以二位數的除法。 6.熟練一億以內的數。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
11	評量週 第 6 單元分數 6-1‧認識真分數、假分數和帶分數 6-2‧假分數和帶分數的互換 6-3‧認識分數的數線	1.透過具體物或分數板，理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。 2.能認識真分數，並說明其意義。 3.能認識假分數，並說明其意義。 4.能認識帶分數，並說明其意義。 5.透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 6.透過操作活動，理解並熟練整數化成假分數的過程。 7.透過操作活動，理解並熟練帶分數化成假分數的過程。 8.透過操作活動，理解並熟練假分數化成整數或帶分數的過程。 9.透過數線了解真分數和假分數的順序。 10.透過數線了解帶分數的順序。 11.能在數線上標記簡單分數的位置。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本 閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
12	第 7 單元數量關係 7-1‧數字的規律	1.透過觀察百數表的數，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數的規律。 2.透過觀察生活中表格的數，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數的規律。 3.透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
13	第 7 單元數量關係 7-2‧形的規律 7-3‧奇偶的規律	1.透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 2.透過觀察圖形排列的規律，推理並填補出缺漏的圖形。 3.透察覺奇偶數相加後的變化。 4.透過小方格的操作，察覺奇偶數相加、相減後的變化。 5.察覺奇偶數相乘後的變化。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
14	第 8 單元整數四則 8-1‧併式—由左而右 8-2‧有括號的先算	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3.知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4.在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
15	第 8 單元整數四則 8-2‧有括號的先算 8-3‧四則計算——先乘除後加減	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 3.知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			感受的能力。	
16	第 9 單元小數 9-1‧認識二位小數 9-2‧小數的大小比較	1.透過平分色紙的情境，理解 1/100＝0.01 的關係。 2.認識二位小數的記法和讀法。 3.在具體情境及定位板中，認識二位小數和百分位的位名。 4.透過定位板，進行二位小數的換算。 5.進行 0.01 為計數單位的位值換算活動。 6.能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7.在定位板上進行小數的大小比較。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
17	第 9 單元小數 9-3‧小數的加減法 9-4‧認識小數的數線	1.解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2.解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 3.藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 4.能在數線上做小數的加減。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
18	第 10 單元長度 10-1‧認識 1 公里 10-2‧公里和公尺的換算 10-3‧公里和公分的換算	1.認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2.認識公里和公尺間的關係。 3.了解公里和公尺間的換算。 4.認識 1 公里是 100000 公分。 5.了解公里和公分間的換算。	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
19	第 10 單元長度 10-4‧公里和公尺的計算	1.公里的加減計算。 2.公里和公尺的複名數加減計算。 3.公里和公尺的乘除計算。 4.公里和公尺的複名數乘法計算。	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
20	加油小站 2 魔術小偵探	1.複習真分數、假分數和帶分數。 2.能熟練數字的規律。 3.複習長度的換算。		觀察評量 操作評量 實作評量

		4.複習小數的比較和計算。 5.複習整數四則。		口頭評量 發表評量
21	評量週 加油小站 數學探索	1.能以公斤和公克為單位，進行重量的加減計算（有進退位）。 2.能以公升和毫升為單位，進行容量的加減計算（有進退位）。 3.知道併式中只有加減（乘除）的計算時，先加（乘）再減（除）與先減（除）再加（乘）的結果相同。 4.在具體情境中理解連乘時，第一個數乘以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 5.能以公里為單位，進行長度的計算問題。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
22	休業式			

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第 1 單元統計圖表 1-1‧認識長條圖	1.透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2.認識生活中常見的長條圖。 3.認識省略符號。 4.能報讀有省略符號的長條圖。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
2	第 1 單元統計圖表 1-2‧認識折線圖 1-3‧認識複雜長條圖 1-4‧繪製長條圖	1.認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2.能報讀有省略符號的折線圖。 3.能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 4.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 5.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			具備的字詞彙。	
3	第 2 單元分數的加減和整數倍 2-1‧同分母分數的大小比較 2-2‧同分母分數的加法	1.能用整數和真分數比較的經驗進行假分數和帶分數的大小比較。 2.能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
4	第 2 單元分數的加減和整數倍 2-3‧同分母分數的減法 2-4‧分數的整數倍 2-5‧分數的應用	1.能在具體情境中，解決被減數是假分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能在具體情境中，解決被減數是整數的分數減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 7.能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
5	第 3 單元概數 3-1‧生活中的概數 3-2‧無條件進入法 3-3‧無條件捨去法	1.透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2.透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3.透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
6	第 3 單元概數 3-4‧四捨五入法 3-5‧概數的應用	1.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2.透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3.應用無條件進入法解決概數的問題。 4.應用無條件捨去法解決概數的問題。 5.應用四捨五入法解決概數的問題。 6.透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7.透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
7	第 4 單元小數乘以整數 4-1‧一位小數乘以一位整數 4-2‧二位小數乘以一位整數 4-3‧一、二位小數乘以二位整數	1.經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2.能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4.能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5.能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		6.能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 7.能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	重要。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
8	第 4 單元小數乘以整數 4-4‧小數乘法的應用	1.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 2.能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

9	第 5 單元四邊形 5-1‧垂直和平行 5-2‧認識四邊形 5-3‧認識對角線 5-4‧繪製四邊形	1.理解垂直的意義。 2.理解平行的意義。 3.能畫出垂直線和平行線。 4.理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5.理解有四個直角的四邊形是長方形。 6.理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7.由平行的概念，認識平行四邊形。 8.由平行的概念，認識梯形。 9.理解長方形和正方形的簡單性質。 10.理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11.理解「對角線」的意義。 12.理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 13.學習描繪長方形和正方形。 14.學習描繪平行四邊形和梯形。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
10	評量週 加油小站 1 魔數小偵探	1.能報讀複雜長條圖。 2.能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 3.複習一位小數乘以一位整數。 4.複習一位小數乘以二位整數。 5.複習四邊形的簡單性質。 6.能熟練同分母分數的加、減法。 7.能熟練同分母分數的整數倍。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
11	第 6 單元周長和面積 6-1‧周長公式 6-2‧面積公式	1.能用長方形周長公式＝（長＋寬）×2，算出長方形的周長。 2.能用正方形周長公式＝邊長×4，算出正方形的周長。 3.應用長方形或正方形的周長公式，解決生活中複合圖形的周長問題。 4.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
12	第 6 單元周長和面積 6-3‧周長和面積的關係 6-4‧認識平方公尺和換算	1.能用長方形周長公式＝（長＋寬）×2，算出長方形的周長。 2.能用正方形周長公式＝邊長×4，算出正方形的周長。 3.能用長方形面積公式＝長×寬，算出長方形的面積。 4.能用正方形面積公式＝邊長×邊長，算出正方形的面積。 5.認識面積單位「平方公尺」。 6.以 1 平方公尺為單位，進行面積的估測和實測。 7.了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 8.進行平方公尺和平方公分的換算活動。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
13	第 6 單元周長和面積 6-5‧複合圖形的面積	◆應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
14	第 7 單元等值分數 7-1‧認識等值分數 7-2‧找出等值分數 7-3‧簡單異分母分數的比較	1.能認識$\frac{n}{n}$和 1 的等值關係。 2.透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3.能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4.透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5.能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6.能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
15	第 7 單元等值分數 7-4‧分數和小數的互換	1.能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2.能將一位小數換成分數。 3.能將二位小數換成分數。 4.能運用等值分數將簡單分數換成小數。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
16	第 8 單元時間的加減 8-1‧時間的換算 8-2‧時間量的加減計算	1.能解決日和時的換算問題。 2.能解決時和分的換算問題。 3.能解決分和秒的換算問題。 4.能解決時間二階單位的計算問題。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
17	第 8 單元時間的加減 8-3‧兩時刻間的時間量 8-4‧一段時間之前或之後的時刻	1.能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2.能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3.能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4.能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5.能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 6.能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7.能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8.能計算在幾小時前跨日的時刻。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
18	第 9 單元立方公分 9-1‧認識體積 9-2‧認識立方公分	1.在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2.透過操作活動，經驗物體體積的保留性。 3.透過個別單位的實測，認識物體的大	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		小。 4.以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 5.認識 1 立方公分。 6.以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 7.以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
19	第 9 單元立方公分 9-3‧複合形體的體積	◆透過切割、分層、搬移的方法，算出複合形體的體積。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
20	評量週 加油小站 2 魔數小偵探	1.複習周長和面積。 2.能熟練異分母分數的大小比較。 3.熟練兩時刻間的時間量計算。 4.複習複合形體的體積。 5.熟練面積的計算。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
21	休業式			

臺北市北投國小113學年度四年級藝術領域(音樂)課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文(□國語文 □本土語□英語文)□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活(♦音樂 □視覺藝術)□健康與體育(□健康 □體育) □綜合活動		
	設計者/團隊	姜彥伶	節數	每週 2節，共 節
教學者		姜彥伶		
核心素養		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習內容	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音P-II-2 音樂與生活。		
課程教學目標		音樂(上學期) 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。		

	10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 **11.**能聽辨小號與法國號的 **12.**能認識銅管樂器的音色與表現力。 **13.**能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 **14.**能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 **15.**能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 **16.**能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 **17.**能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 **18.**能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 **19.**能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 **20.**能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 **21.**能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 **22.**認識齊唱與輪唱。 **23.**演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 **24.**認識音樂級進與跳進音型。 **25.**能以級進跳進音型創作簡單曲調。 **26.**能複習高音直笛到高音。 **27.**能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 **28.**能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈**Jesu,Joy of Man's Desiring**〉。 **29.**能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 **30.**能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 **31.**能演唱歌曲〈**W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas**〉。 **32.**能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 **33.**欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 **34.**認識進行曲。 **35.**認識音樂家──老約翰．史特勞斯 **36.**能說出中、西方迎新年的方式 **37.**能演唱歌曲「新年好」。 **38.**能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 **39.** 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 **40.** 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 **41.** 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 **42.**能認識高音直笛第一間「**FA**」與下一線「**DO**」音指法。 **43**能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。 音樂**(**下學期**)** **1** 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 **2** 能分享在校園中聽到的音樂。 **3** 能以**Re**、**Sol**、**La**、**Si**四音來創作鐘聲，發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 **5** 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 **6** 能以肢體展現拍的律動。 **7** 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 **8** 能認識**C**大調音階的唱名與音名。 **9** 能認識**C**大調的主音為**Do**。 **10** 能說出〈鐘響時刻〉為**C**大調。 **11** 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 **12** 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 **13**能認識斷音記號。

	14 能以正確的力度記號表現歌曲。 **15**能以直笛吹奏升**F**指法、以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。。 **16**能認識反覆記號。 **17** 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 **18** 能認識以音名**G**為主音的大調音階，為**G**大調音階。 **19** 能辨認**G**大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 **20** 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 **21** 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 **22** 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 **23** 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 **24** 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 **25** 能認識音樂中的樂句。 **26** 能判斷出樂句的異同。 **27** 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 **28** 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。 **29** 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 **30** 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 **31** 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：**a →a →b →a'**。 **32** 能演唱〈快樂的歌聲〉。 **33** 能複習力度符號**mp**、**mf**。 **34** 能認識樂段。 **35** 能認識兩段體。 **36** 能以直笛吹奏高音**E**指法。 **37** 能以直笛吹奏**C**大調〈西敏寺鐘聲〉。 **38** 能以直笛吹奏〈新世界〉。 **39** 能分析〈新世界〉的樂句為**a→a'→b→ b→a→a”**，樂段為**A→B→A'**，三段體。 **40** 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 **41** 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為**ABA**。 **42** 能說出〈俄羅斯之舞〉**A**、**B**兩段音樂各自的特色。 **43** 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號**a**、**a'**、**b**、**a”**。 **44** 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 **45** 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 **46** 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 **47** 能認識進行曲的拍號。 **48** 能跟著進行曲的音樂打拍子。 **49** 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 **50** 能想像音樂情景。 **51** 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 **52** 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 **53** 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 **54** 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 **55** 能認識不同類別的擊樂器。 **56** 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 **57** 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 **58** 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 **59** 能嘗試擊筆節奏。 **60** 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 **61** 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 **62** 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。

議題融入	□家庭教育 ♦生命教育 ♦品德教育 ♦人權教育 ♦性平教育 ♦法治教育 ♦環境教育 ♦海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ♦生涯規劃 ♦多元文化 □閱讀素養 ♦戶外教育 ♦國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	
教學資源及版本	翰林 四年級 藝術

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明(教學重點)	議題內容重點	評量方式
1	一、繪聲繪色萬花筒	1.能說出自己與他人聲音的特質。 2能認識課本所舉例的不同人聲音色特質。	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	口語評量 態度評量
2	一、繪聲繪色萬花筒	1.演唱〈歌聲多美妙〉 2.認識升記號「 」、本位記號「 」。 3.認識臨時記號及用法。	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	口語評量 演唱評量
3	一、繪聲繪色萬花筒	1.認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2.欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 3.介紹作曲者巴赫生平。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 態度評量
4	一、繪聲繪色萬花筒	1.欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 2.藉由2段序奏中兩段樂句，聽辨小號與法國號的音色。 3.認識「序曲」音樂形式。 4.認識作曲家蘇佩。 5.認識銅管樂器及其發聲原理。	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量
5	一、繪聲繪色萬花筒	1.認識 p、mp、mf 、f 力度記號與力度記號標示的緣由。 2. 學生聆聽《布蘭詩歌》樂曲段段，聽辨並勾選出正確的力度與音色變化。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	口語評量 實作評量
6	二、一拍擊合	1.認識拍子與節拍。 2.認識拍子與節奏。 3.利用肢體創意來拍打節拍或節奏。 4.拍練節奏練習。 5.利用生活周遭物品(如杯子)做節奏練習並感知不同拍擊點產生出多種高低音響的交織。	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	實作評量 口語評量
7	二、一拍擊合	1.歌曲教學〈小溪輕輕流〉。 2.認識附點八分音符。 3.認識音樂速度。 4.以歌曲〈小溪輕輕流〉讓學生找出「節奏國」與「拍子國」做節奏遊戲。	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【海洋教育】	口語評量 實作評量

			海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
8	二、一拍擊合	1.欣賞與聆聽：播放〈天堂與地獄〉的〈序曲〉終尾音樂。請學生發表聆聽感受。 2.節奏練習：教師請學生再次聆聽B段音樂，並跟著拍打B 段音樂節奏。 3.介紹音樂家──歐芬巴赫。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量
9	二、一拍擊合	1.教師介紹歌劇〈天堂與地獄〉內容與〈康康舞曲〉的關係。 2.教師帶領學生分段練習〈天堂與地獄〉序曲音樂律動~跟著音樂裝飾音的節拍彈指或拍腿 3.學生分組討論創作c段音樂2小節節奏與肢體律動創作。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量
10	三、美妙的樂音	1.歌曲教唱〈恰利利恰利〉。 2.恰利利恰利恰嘣嘣：印尼語，但它無特別之意，純粹為有趣的聲詞。 3.教師介紹歌曲〈恰利利恰利〉創作緣由：印尼民謠，音樂中表現了田裡農夫的勞動與熱情，把對生活的體驗移轉到歌曲，充分展現農稼的生活景致。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。	口語評量 實作評量
11	三、美妙的樂音	1.學生以獨唱或齊唱形式演唱歌曲〈跟我走〉，並發表對音樂感受。 2.學生以歌曲〈兩隻老虎〉輪唱練習，藉由前後連續不斷的模仿演唱，感受所堆疊出來的聲音組合遠比單音更好聽，更飽滿、圓潤，在聽覺上更能帶給人「美」的聽覺享受。 3.認識輪唱。 4.以輪唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係	實作評量
12	三、美妙的樂音	1.複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如上行、下行、同音反覆。 2.認識級進、跳進。 3.學生手指著課本音階圖，即興創作唱出簡易的級進或跳進音型。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量 實作評量
13	三、美妙的樂音	1.教師複習三年級學過的直笛指法：~ 。 2.教師請學生以直笛直笛到高音指法依課本指定節奏型做曲調創作。 3.請學生用直笛吹奏出自己的創作曲，並依序 進行曲調接奏（齊奏-獨奏）。 4.教師帶領學生聆聽巴哈「JESU, Joy of Man's Desiring」管風琴版音樂 5.教師帶領學生習奏巴哈「JESU, Joy of Man's Desiring」，吹奏時須注意拍子變化與運舌，搭配情感的注	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量 實作評量

		入，以表達音樂情意美感的表現。 **6.**教師示範第一線「ㄇㄧ」音的直笛指法。 **7.**教師示範下一間「ㄖㄨㄟ」音的直笛指法。 **8.**教師說明吹奏這**2**音時，手腕放鬆，用指腹蓋住笛孔並注意是否漏洞，吹奏低音，吐音不可過重，並請學生練習吹奏。 **9.**以正確運舌、運指、運氣吹奏「優美笛聲」。 **10.**與大家一起吹奏時，注意曲調間的和諧性，勿搶拍或落拍。		
14	四、歡樂感恩的樂章	**1.**歌曲教唱〈**We Wish You a Merry Christmas**〉。 **2.**認識強起拍與弱起拍。 **3.**了解〈**We Wish You a Merry Christmas**〉創作由來。	【國際教育】 國**E5** 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人**E4** 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。	口頭評量 實作評量
15	四、歡樂感恩的樂章	**1.**欣賞〈拉德茨基進行曲〉與創作由來。 **2.**介紹「進行曲」。 **3.**認識音樂家：老約翰．史特勞斯。	【國際教育】 國**E5** 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人**E4** 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。	口頭評量 實作評量
16	四、歡樂感恩的樂章	**1.**學生發表中、西方迎新年的方式差異。 **2.**教師與學生討論隊在新的一年，對自己或家人有些期許或願望。 **3.**〈新年好〉歌曲教唱 **4.**提醒學生〈新年好〉歌曲相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	【國際教育】 國**E1** 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國**E3** 具備表達我國文化特色的能力。	口頭評量 實作評量
17	四、歡樂感恩的樂章	**1.**欣賞〈羅漢戲獅〉。 認識傳統擊樂器。 **2.**認識國樂作曲家董榕森（**1932～2012**）。 **3.**教師介紹傳統醒獅文化。	【國際教育】 國**E1** 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國**E2** 表現具國際視野的本土文化認同。 國**E3** 具備表達我國文化特色的能力。	口頭評量 實作評量
18	四、歡樂感恩的樂章	**1.**利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏（如：鐵盒蓋、鉛筆盒、桌椅……。） **2.**學生創作不同節奏，並利用生活物品發表創作。	【國際教育】 國**E1** 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國**E2** 表現具國際視野的本土文化認同。 國**E3** 具備表達我國文化特色的能力。	口頭評量 實作評量
19	四、歡樂感恩的樂	**1.**認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一	【人權教育】	口頭評量

	章	線「ㄉㄛ」音音指法教學，並練習高音直笛曲調。 **2.**高音直笛吹奏韋瓦第〈春〉主題旋律。 **3.**賞析韋瓦第〈春〉主題旋律，樂譜中每一小句的五度跳躍上行，代表著春天帶來的歡欣鼓舞的氣氛，也代表新的景象與希望。 **4.**高音直笛吹奏至熟練〈春〉主題旋律後，請學生上台演奏。 **5.**藉由演奏，探索自己的藝術興趣與能力，並適切地展現欣賞禮儀。	人**E4** 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶**E2** 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	實作評量
20	五、藝術點線面	期末考	期末考	實作評量
21	五、藝術點線面	**1.**認識芭蕾音樂〈中國之舞〉。 **2.**一邊跟著圖形譜，一邊欣賞芭蕾音樂〈中國之舞〉。 **3.**感受音樂中「點」與「線」的樂句。 **4.**認識音樂家柴科夫斯基。	【性別平等教育】 性**E2** 覺知身體意象對身心的影響。 性**E3** 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品**E3** 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國**E5** 體認國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量
22	五、藝術點線面	**1.**認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 **2.**欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 **3.**認識芭蕾舞劇的重要元素，其中也包含音樂。 **4.**認識創作芭蕾音樂的基本要求。 **5.**認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。	【性別平等教育】 性**E7** 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性**E11** 培養性別間合宜表達情感的能力。	口語評量 實作評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明(教學重點)	議題內容重點	評量方式
1	一、乘著樂音逛校園	暖身運動	【人權教育】 人**E4** 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量
2	一、乘著樂音逛校園	一、聆聽校園的鐘聲 **1 .**教師播放**G**大調〈西敏寺鐘聲〉學生欣賞。 **2 .**教師說明〈西敏寺鐘聲〉的由來：是英國倫敦西敏宮大笨鐘報時用的樂曲，也是國際通行的一種報時音樂。 **3 .**教師提問： **1)**〈西敏寺鐘聲〉的速度為何？為什麼鐘聲是這個速度？→速度是緩慢的，因為要讓人們聽清楚現在的時間為何	【人權教育】 人**E4** 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量 實作評量

		，所以度要放慢。 **2)**〈西敏寺鐘聲〉的拍號為何？→三四拍。 **3)**調性為何？→調號有一個升**F**，最後一個回到家的音為**G**，因此曲是**G**大調。 二、編鐘聲 **1** .教師引導:〈西敏寺鐘聲〉的四個音ㄖㄨㄝ、ㄙㄛ、ㄌㄚ、ㄒㄧ就可以組成鐘聲，我們也來試試看用這四個鐘聲創作屬於自己的鐘聲！ **1)** 請學生在四個音當中，任選四個可以重複的音，並且排出自己想要的順序。 **2)** 搭配節奏成為兩小節的曲調。 **3)**以唱名唱出自己的鐘聲曲調。 **2** .和同學們討論，組合四個人的作品，完成八個小節的鐘聲曲調。想一想，你們的曲調可以運用在哪裡？ **3** .和同學分享的作品，並說明可以運用在何處。 **4** .請大家分享:你喜歡哪一組同學的作品？為什麼？		
3	一、乘著樂音逛校園	一、引起動機 **1.**教師提問:下課後，你最喜歡做的活動是什麼？→靜態活動如:看書、下棋、跟朋友聊天;動態活動如:球類、跳繩、玩鬼抓人等等。 **2.**教師提問:下課時的心情是什麼？→開心、愉悅、玩到希望不要只有十分鐘……等等。 二、演唱〈鐘響時刻〉 **1.**教師播放〈鐘響時刻〉，學生跟著曲調和節拍搖擺身體。 **2.**教師引導:〈鐘響時刻〉的速度為快板、拍號是**38**拍。 **3** .教師教唱〈鐘響時刻〉: **1)**辨認節奏 **2)**引導照節奏念歌詞 **3)**教唱唱名 **4)**教唱歌曲 **5)**一起演唱 **4** .教師引導學生體驗歌詞的內容和心情，以適當的方式演唱詮釋樂曲。 **5.**教師提問:在樂曲中的那些符號是第一次見到的？ **1)** 拍號:**44** 拍 **2)** 重音記號:代表把標示的音演唱或演奏的更響、更大聲。 三、感受拍的律動 **1.**教師拍打或彈奏三八拍的拍子，讓學生自由律動。 **2.**教師引導學生感受三八拍中第一拍	【性別平等教育】 性**E9** 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【安全教育】 安**E4** 探討日常生活應該注意的安全。	口語評量 實作評量

		為「強」的脈動，做一個手勢向下的動作，第2、3拍為弱拍，做往外、網上的動作，順勢畫一個三角形歸位到第一拍的預備位置。 3.保持三拍的律動動作，一邊跟著老師念拍念節奏。 4.請學生觀察樂譜上的連結線位置，「戶」為2拍，因此連結線連在第1小節第1、2拍;「方」為三拍，因此第四小節的1、2、3拍都要連起來。 5.保持三拍的律動動作，聽老師念，並寫出正確節奏。 1		
4	一、乘著樂音逛校園	一、C大調音階 1.教師引導學生聆聽大調音階，並依序演唱唱名。 2.教師展示樂譜，指出以音開始的大調音階的唱名與位置。 3.教師說明「唱名」與「音名」: 1) 歌唱時，唱唱名能輔助我們準確掌握音高，如：就是音階中的第一個音、是音階中的第二個音，以此類推。 2)音名，則是協助我們在溝通、撰寫文章時，針對指定音高的名稱，我們熟悉的唱名ㄉㄚ，音名為A。 3) 建議熟記音名與唱名的對照，以及音名對應在五線譜與鍵盤上的位置；往後我們會看見C音、C大調、C和弦等這些由單一英文字母所標註的相關詞彙，若同學們有熟記音名，將能幫助我們快速辨認音樂上的訊息。 4.音名唱名對對碰：教師一邊彈奏鍵盤上的音，一邊唱。 5 .教師說明音階中的「主音」: 1) 主音是音階中第一個音，也是樂曲回家的音。 2) 我們熟悉的是音階中的主音，也是就是C音；以C音為主音的音階，稱為C大調音階。 3) 樂曲回到C音有中指穩定的感覺，因為是它是音階中的主音，如樂曲：〈鐘響時刻〉 二、全音與半音 1.教師展示鋼琴的鍵盤，複習鍵盤上的按鍵有哪兩個顏色？黑色和白色。 2.複習：鍵盤上的在哪裡、有幾個按鍵是。 3.請學生觀察：鍵盤上到下一個之間，共有幾個黑鍵和白鍵→12個。 4.引導認識半音和全音：將12個按鍵從開始依序編號1~12，這12個音之中，相鄰的兩個音之間最小的距離叫半音；兩個半音距離構成一個全音。 5.觀察大調音階排列，歸納出大調音	【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願	口語評量 實作評量

		階的組成為:全音、全音、半音、全音、全音、全音、半音。		
5	一、乘著樂音逛校園	一、〈軍隊進行曲〉與力度 1.教師介紹〈軍隊進行曲〉:是奧地利作曲家舒伯特的鋼琴作品，為奧地利皇宮衛兵行進所做;曲風雄壯威武，就像在精神抖擻的軍隊踏著整齊的步伐列隊前進。 2.教師引導學生:進行曲的拍號常為二四拍，因為人有兩隻腳，列隊前進適合用二四拍來使大家的步伐整齊。進行曲原是舞曲的一種，因它輕快的節奏有振奮人心的效果，後來就演變為軍隊行進的樂曲或大眾聚集的儀式音樂。 3.教師再次播放此曲，請學生輕拍節奏，以熟習二拍子的強弱。 4.教師指導符號:觀察課本上的樂譜，有哪些符號是力度記號。 5.一邊欣賞樂曲、一邊觀察樂譜上的圖像 6.教師可播放〈軍隊進行曲〉管弦樂團演奏音樂，請學生討論其差別。 二、力度符號的運用 1.教師提問:在演唱、演奏歌曲的時候，要怎麼做才能使樂曲更動聽、更吸引人呢？→加入力度、情感的變化。 2.試試看:演唱一首曲子，根據你對音樂的感覺，加入力度的變化，並和同學們分享力度變化的原因，如:音調上揚、力度就增加……等。	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	口語評量 實作評量
6	一、乘著樂音逛校園	一、直笛升F指法與反覆記號 1.教師引導學生翻開直笛法表，複習直笛指法:C到高音E。 2.請觀察指法表中還有哪個指法還沒學過呢？→升F指法 3 .升F指法分為英式和德式: 1)英式:0123/56 2)式:0123/567 4.單音練習後，吹奏課本的譜例。 5.反覆記號:遇到樂曲的反覆記號，從頭反覆再吹一次。 二、吹奏〈讓我們歡樂〉 1.教師解說德國學生歌曲〈讓我們歡樂〉。 三四拍、G大調，有四個樂句，第一、二句相同，因此有反覆記號標示。 2 .樂曲中有 的節奏，亦有新的指法升F，需要多練習。 3 .教師指導吹奏〈讓我們歡樂〉: 1)引導照節奏念歌詞 2)教唱唱名 3)指導一句句吹奏	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量 實作評量

		4)一起吹奏 4分享與回饋。		
7	一、乘著樂音逛校園	一、樂曲回家的音 1.唱一唱我們學過的〈讓我們歡樂〉和〈西敏寺鐘聲〉;請注意這兩首樂曲最後的音是什麼音？→ㄙㄛ。 2.樂曲回家的音通常是曲子的主音，〈讓我們歡樂〉和〈西敏寺鐘聲〉這兩首樂曲的音為ㄙㄛ，音名為G，是G大調音階的樂曲。 二、G大調音階 1.教師複習：我們唱過的大調音階唱名。 2.教師引導：若從鍵盤上任何一個音開始排列出：全音、全音、半音、全音、全音、全音、半音，亦可以彈奏出大調音階。 3.教師展示鍵盤，請學生從G音開始，在鍵盤上依序排列全音、全音、半音、全音、全音、全音、半音。 4.學生注意，第七音必須升高半音，才能使六、七音為全音，因此必須彈奏升黑鍵。 5.請學生彈奏鍵盤上的大調音階，並對應到五線譜上的位置。 6.請學生一邊看課本中的圖片和五線譜 1) 唱出G大調音階的唱名 2) 邊唱邊體會半音與全音的距離。 7.唱熟練之後，離開圖片，邊演唱，邊用手勢比出全音半音的距離，以視覺、動覺和聽覺讓學生感受半音與全音的距離。 8.教師可以彈奏一首簡易的樂曲，如：〈小蜜蜂〉、〈西敏寺鐘聲〉，用C大調、G大調、甚至是其他的調性來彈奏，讓學生感受不同調性演奏出來的曲調，也可以讓學生用首調唱法唱出不同調性的曲調。	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	口語評量 實作評量
8	一、乘著樂音逛校園	一、我們建蓋了巍峨的學堂 1.教師說明：〈我們建蓋了巍峨的學堂〉選自布拉姆斯〈大學慶典序曲〉。 2.樂曲的由來：布拉姆斯為了德國的布雷斯勞大學授與名譽博士學位，譜寫這首樂曲作為答謝。創作時，他回憶起自己大學生活，以及求學時四首學生歌曲，而以這四首歌曲作為材料和全新創作的主題連貫融合而為此曲。 3.除了〈讓我們歡樂〉、還有〈我們建蓋了巍峨的學堂〉就是其中兩首曲子。 4.樂曲由小號和法國號演奏和諧的和聲，曲調壯闊優美，似乎可以看見巍	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。	口語評量

		峨的校舍展現在眼前。 **5.**曲調填上了孟郊的遊子吟的詩詞，成為傳唱已久的〈遊子吟〉。 二、音樂的多重線條 **1.**教師提問：當我們在聆聽〈我們建蓋了巍峨的學堂〉時，你是否有感受到多個曲調線條在其中呢？ **2.**一邊聆聽音樂，一邊觀察樂譜；音樂的主題以銅管樂器吹奏，包含小號、法國號吹奏，而且還包含了二到三個聲部。你的感受如何？ **3.**教師提問：你覺得作曲家怎麼用音樂來營造宏偉的建築物？ **1)**選用銅管樂器吹奏，營造壯闊的氣勢 **2)**只一個樂器，同時用很多樂器搭配吹奏，更有音樂的厚度、更寬大雄偉。 **3)**演奏長長的音，營造立體的建築。 **4)**速度不要太快。 **5)**曲調風格是莊嚴的。 **4.**教師引導提問：如果你是作曲家，你會怎麼用音樂來描述你的校園呢？你會選用什麼樣的速度、力度、樂器音色、音樂風格等等，和同學們分享！		
9	一、乘著樂音逛校園	一、**38**拍的律動與說白節奏 **1.**老師播放或彈奏三拍子的節奏或音樂，請跟著三拍子的拍子做出強、弱、弱的律動，如：走、拍、拍、走、拍、拍；請學生自由並注意安全的在教室中動作。 **2.**保持相同的動作，老師念出說白節奏：老師念一次、學生念一次： **3.**熟練之後，亦可以替換念〈鐘響時刻〉的歌詞，仍須注意保持相同的身體律動動作：走、拍、拍、走、拍、拍。 **4.**教師引導學生思考：是否可以用你下課從事的活動和心情，替換掉原本說白節奏的內容呢？如：用如：「平衡木」替換「溜滑梯」一詞；用如：「開心」替換你的心情感受「好玩」。 **5.**和同學分享替換的詞句。 **6.**試著在念節奏說白時，加上重音、跳音的念法；感受怎麼念才更貼切、更有律動感。 二、校園即興音樂秀 **1.**教師引導：請仔細觀察校園，其實身邊都是可以創作的素材！請想想選一個校園中的人、事、時、地、物並加以描述，如：圖書館、安靜、閱讀、書。 **2.**我們可以根據剛剛練習的三八拍律動當做是基礎，依據上述詞彙的字數並判斷，即興適當的節奏。 **3.**接著，在**C**大調的譜上即興一段曲	【人權教育】 人**E4** 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量 實作評量

		調，唱出屬於自己的歌曲！ **4.**將你的樂曲唱熟後，在**G**大調之上演唱看看。 **5.**教師請同學們發表作品。同學們回饋。		
10	二、傾聽音樂訴說	一、認識樂句 **1.**教師提問：當我們在寫文章的時候，組成的單位是什麼？ **2.**一首樂曲的組成單位 **3.**教師引導：在文章中，我們知道一個逗號就是一個句子；一首曲子，你聽到開始之後，覺得是該換氣、有個明顯斷句的地方，那就是音樂的句子結尾。 **4.**一首樂曲常有數個樂句組成；我們可以分析樂句之間的關係： **1)**完全相同 **2)**相似，也就是不分相同、部分不完全不同（留待下一節課解說）。 **3)**樂句常用小寫英文字母編號，如：**a**、**b**。 **4)** 一開始的第一句我們命名為：**a**。 **5 .**教師引導分析課本中第一個譜例，樂曲為〈小星星變奏曲〉其中的片段： **1)**一個樂句八小節，共兩個樂句。 **2)**第一樂句命為**a**。 **3)**第二樂句和第一樂句一模一樣，命名為**a**。 **6.**教師引導分析課本中第二個譜例，樂曲為貝多芬〈土耳其進行曲〉片段： **1)**一個樂句四小節，共兩個樂句。 **2)**第一樂句命為**a**。 **3)**第二樂句和第一樂句相似，命名為**a’**。 二、樂句分析練習 **1.**教師請學生課本所學的樂曲，一起分析曲中的樂句有幾個。 **2.**教師播放音樂，讓學生感受樂句的開始與結束，一邊聆聽十，一邊在樂句的中間用手比一個打勾的動作，或換氣的動作，學習辨認樂曲的句子。 **3.**教師請學生數數看，一個樂句有幾個小節？ →有兩個、四個、八個小節；都是二或其的倍數。 **4.**總結：自古以來人們對音樂講求對稱呈現，因此樂句常見方整性的偶數小節。	【人權教育】 人**E4** 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量 實作評量
11	二、傾聽音樂訴說	**1.**教師引導學生欣賞：莫札特鋼琴曲〈土耳其進行曲〉，並探索樂句的組成。 **2.**教師引導學生：請問你能課文中的圖形譜上看到那些資訊？	【國際教育】 國**E4** 了解國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量

		1) 愛心→拍子 2) 線條→曲調 3) 高低→音高 4) 大小圈圈→節奏長短 5) 顏色→不同的樂句 3.請學生一邊欣賞樂曲，手指一邊跟著音畫的圖形移動。 4.請學生觀察找出： 1)第一個樂句到哪裡呢？→反覆記號之處。 2)第一個樂句命名為→a 3)碰到反覆記號，因此a再演奏一次。 4)第三個樂句為藍色線條，是全新素材，命名為b。觀察b句，裡面也有出現重複的素材，只是呈現在不同音高。 5)第四個樂句和第一樂句a前面是一樣的，後面不同，編上代號a'。 5.引導學生歸納出全曲的樂句的組成型式為a→a →b →a'。 6.教師總結：我們會發現音樂中有些素材規律地出現，有時相同的曲調會重複出現、有時出現略有變化的相似旋律、有時又會有全新的素材；不同的樂曲有不同的結構，讓我們學習分析音樂的形式，欣賞音樂結構之美。		
12	二、傾聽音樂訴說	一、快樂的歌聲 1.教師教唱〈快樂的歌聲〉；演唱唱名，再唱福佬語的歌詞。 2.學習樂曲中音量符號：p弱、、mp中弱、mf中強、 f強 3.教師引導學生，用正確的力度，演唱〈快樂的歌聲〉。 4.請學生感受〈快樂的歌聲〉歌曲中的樂句，並說說看： 1) 你覺得到哪裡是一個樂句？ 2) 一個樂句幾個小節？→四個小節。 3) 全曲共有幾個樂句？→四個樂句。 二、樂段 1.教師說明：演唱過〈快樂的歌聲〉後，一起觀察： 1) a和a'樂句，能組成完整的段落，稱為第一段，命名為A。 2) b和b'樂句，能組成另一個完整的段落，稱為第二段，命名為B。 2.樂段是由樂句所組成，兩個以上的樂句能組成一個樂段，〈快樂的歌聲〉的樂段組成，就是：A、B。 3. A、B兩個樂段組成的樂曲，叫做「兩段體」。 4.教師引導學生，一起找一找課文中還有哪些樂曲是「兩段體」，如：〈讓我	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量 實作評量

		們歡樂〉、〈鐘響時刻〉、補充歌曲如〈阿里郎〉等等。 **5.**教師補充：兩段體有**aa'bb'**或**aa'ba'**等不同的形式。		
13	二、傾聽音樂訴說	一、直笛高音**E**指法 **1.**教師引導學生請觀察：課本上**C**大調〈西敏寺鐘聲〉，調號無升降、最後一個回到家的音是**C**，因此是**C**大調。 **2.**教師引導學生：演唱〈西敏寺鐘聲〉的唱名，注意節奏和速度。 **3.**教師指導學生高音直笛高音**E**的指法： **0123/45**，**0** 是左大拇指按半孔；送氣時要集中、指法不能漏氣。（練習高音：正面指法與低音相同，但笛子後面的左手大拇指（指法代號**0**）則蓋住大部分的**0**孔，僅留一條細線，讓空氣柱變窄，音則高八度，此時送氣要急促。） **4.**指法練習： **1)**高音**E**銜接高音**D**的指法。 **2)**高音**E**銜接高音**C**的指法。 **5.**練習的高低音轉換：正面指法不變，以左手大拇指指腹蓋住大部分的孔，並留一條細線（高音）、伸直蓋孔（低音），反覆練習。 **6.**直笛吹奏：**C**大調〈西敏寺鐘聲〉 二、〈新世界〉之樂段 **1.**教師複習：兩個以上的樂句可以組合成一個「樂段」，聽起來就像是文中完整的段落；段落有長有短，沒有一定規則。 **2.**教師引導學生分析〈新世界〉樂段： **1)**第一、二樂句**a+a**是完整結構，命名為段落**A**。 **2)**第三、四樂句**b+b**是完整段落，且和**A**段不同素材，可命名為**B**。 **3)**第五、六樂句**a+a'**是完整結構，再次出現且相似於**A**段，可命名為段落**A'**。 **3 .**分析〈新世界〉的段落為：**A→B→A**，可稱為三段體的型式。 **4 .**教師引導學生吹奏樂曲〈新世界〉 **1)** 判斷節奏並打出節奏。 **2)** 視唱唱名。 **3)** 練習吹奏樂曲中高音**E**的樂句。 **4)**練習吹奏整首樂曲。	【人權教育】 人**E4** 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量 實作評量
14	二、傾聽音樂訴說	〈俄羅斯之舞〉 **1.**教師複習〈俄羅斯之舞〉：選自柴科夫斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。 **2.**引導聆聽〈俄羅斯之舞〉：第一次聆聽，請邊聽邊用手指頭，指著著課本上圖形譜的愛心拍子；第二次聆聽時	【國際教育】 國**E4** 了解國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量

		，一邊指邊觀察對應的圖形，試試看能否找出樂曲對應圖形的線索。 3.分享聆聽的感受。 4.延伸音樂律動活動：請學觀察課本上音畫的圖片，共有五種圖示；可以這五種圖片設計出律動的動作。 5.教師總結：我們不一定是專業的芭蕾舞者，但是我們也可以隨著音樂起舞，享受跳舞的樂趣！		
15	二、傾聽音樂訴說	一、〈小蜜蜂〉的樂句分析 1.教師引導學生演唱並觀察〈小蜜蜂〉的樂曲，並觀察樂句和分析： 1)一個樂句4小節，共四個樂句。 2)第一樂句命名為：a 3)第二樂句與a相似，命名為：a' 4)第三樂句為全新素材，命名為：b 5)第四樂句與a、a'相似，樂句命名為： a"2 教師引導：樂句結構為： a→a'→b→a"，段落為AB，兩段式。 二、譜例二的樂句分析 1.教師引導學生演唱譜例二〈棕色小壺〉的唱名，每一行最後一個小節都不見了，用拍節奏：一拍、一拍、兩拍的方式帶過。 2.教師說明：本曲的樂句結構形式為：a、a'、b、b'，請嘗試在每一行的最後一個小節填上你覺得適當的音高，請注意節奏為：一拍、一拍、兩拍 3.分享自己的作品。 4.請說說看，你最喜歡誰的作品？為什麼？	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量
16	三、熱鬧的擊樂器	1.引起動機：教師先播放〈康康舞曲〉並提問：我們學過這首歌，請問這首音樂適合做什麼？→跳舞。 2.教師接著播放〈玩具兵進行曲〉並提問：你覺得這首音樂適合做什麼？→請學生自由表達）。 3.教師介紹這是一首進行曲，並說明進行曲使用的場合：軍隊行進時、國慶閱兵時、遊行隊伍行進、甚至婚禮、音樂會等；說明進行曲的節奏及拍子。 4.說明欣賞的是管弦樂曲，播放音樂時說明曲調是吹奏、拉奏或敲打演奏。熟練進行曲的「強—弱」節奏： 1)熟練二拍子「強—弱」節奏。 2)教師將全班進行分組，可兩組兩組一起進行節奏配對。 A組：踏腳。 B組：拍手。 A組和B組將節奏踏、拍熟練後，可一起合	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。	口語評量 實作評量

		奏。 **5.**說明〈玩具兵進行曲〉的由來，並播放〈玩具兵進行曲〉的音樂，配合音樂做動作，以下動作皆可以自由搭配：聽到課本前奏到**A**段的音樂，隨著音樂練習踏步（或打拍子），踏（拍）出「強—弱」二拍子的反覆節奏；聽到**B**段音樂，請坐在位子上；聽到**C**段音樂，離開位子輕鬆跑跳；聽到間奏樂段，原地大聲拍手；聽到尾奏時，斜著走路。 **6.**跟著〈玩具兵進行曲〉的四個段落想像情景，如： **A**段：玩具兵小心翼翼的從櫃子裡爬出來。 **B**段：玩具兵開心的遊戲。 **C**段：玩具兵們正在大街上遊行。 尾奏：玩具兵速速回到櫃子上，小主人準備起床。 **7.**配合〈玩具兵進行曲〉音樂，想像音樂的情景，並編成故事。		
17	三、熱鬧的擊樂器	一、高低音木魚、響棒、三角鐵演奏方式 **1.**教師展示高低音木魚、響棒、三角鐵，學生觀察、觸摸，並說出說出他們的材質：木質、木質、金屬。 **2.**教師分別演奏三種樂器，請學生聆聽並試著描述他們的音色： 高低音木魚：點狀且有高低之分。 響棒：點狀。 三角鐵：清亮。 **3.**教師說明高低音木魚演奏方式：一隻手持高低音木魚，一隻手持棒，輕敲木魚中間之處，一個高音、一個低音；你怎麼分辨？長的音比較低、短的音比較高；練習依照高音、低音敲奏。 **4.**教師說明響棒演奏方式。 **5.**教師說明三角鐵演奏方式。 二、〈玩具兵進行曲〉頑固節奏 **1.**教師引導學生讀課文中的三個譜例，並試著念出／拍出節奏。 **2.**教師分別帶著學生練習三種樂器的節奏。 **3.**將全班分為三組，分組輪流練習三個譜例，先以拍手或肢體節奏來練習。 **4.**發下樂器，學生輪流分組練習。 **5.**分配樂器，全班一起合奏。	【品德教育】 品**E3** 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 實作評量
18	三、熱鬧的擊樂器	一、認識打擊樂器 **1.**教師拿出擊樂器（或擊樂器圖片），請學生說出樂器名稱。 **2.**複習如何演奏簡易擊樂器（手搖鈴、	【生涯規劃教育】 涯**E2** 認識不同的生活角色。	口語評量

		三角鐵、響板、木魚等)的敲奏方法。 **3.**教師介紹擊樂器中的三大家族樂器 **1)** 木頭類樂器：如木琴、木魚、拍板、響木等，這些木頭類的樂器聲音較為短促，而高音的木頭類樂器，音色響亮、穿透力極強。 **2)** 金屬類樂器：如三角鐵、手搖鈴、鈸、鐵琴、鐘琴等，它們共通的特色就是聲音較為清脆，聲音的延續性非常好。 **3)**皮革類節奏樂器(鼓類)：如大鼓、小鼓、定音鼓等。其特色是桶形外殼覆以皮膜，加以固定而成。皮革類打擊樂器是三種打擊樂器中聲音最強的，這是由於皮革在受擊後本身的震動幅度得到伸展。 **4.**展示擊樂器圖片請學生分類。 **5.**教師提問學生木琴、鐵琴與其他擊樂(如：木魚、拍板、響木、大鼓、小鼓)有什麼不同。 **6.**教師介紹三大類的擊樂器除了用材質做分類，也可以將其分為「固定音高樂器」與「無固定音高樂器」。並請學生試著依樂器特性填寫出課本下方問題： **1)**有音高的擊樂器：木琴、鐵琴、鐘琴、管鐘、定音鼓等。這些樂器(定音鼓除外)都有鍵盤，可以演奏不同音高。 **2)** 無固定音高的擊樂器：大鼓、小鼓、三角鐵、手搖鈴等。這些樂器屬於無固定音高的擊樂器，不能馬上轉變音高。 **3)**教師播放各種擊樂器音樂，請學生聆聽，並辨別其音色。		
19	三、熱鬧的擊樂器	生活中的打擊樂 **1.**教師展示生活中的物品製造節奏的效果，如：鉛筆盒的拉鍊、剪刀剪紙的聲音**(**須注意安全**)**、翻書的聲音、摩擦塑膠袋，演奏出頑固節奏。 **2 .**生活中的品擊樂器：單一物品不同音色 **1)** 教師說明：生活中還有一些俯拾即是的物品也可以當節奏樂器，如：紙箱、牛奶罐、寶特瓶也可以當作克難樂器。 **2)** 教師引導學生，探索敲擊某一個物品的部位，或是改變敲擊方式，試著製造三個以上不同的音色，如紙箱： **1)**用拳頭敲紙箱的面。 **2)**用手掌拍紙箱的面。 **3)**用手掌在指向的上面滑動。 **4)**用雙手同時拍打紙箱的側面。	【環境教育】 **環E16** 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **環E17** 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。	口語評量 實作評量

		5)用手指頭輕輕點紙箱的面。 6))把紙箱拿起來往桌面上放。 3)組合一種物品的三種不同音色，如紙箱： 1))拍 2))滑 3))放(桌上) 成為這樣的節奏：拍→滑→放→滑 4 .同學們探索自己所帶的物品發出三種不同的音色，並組合演租給同學們觀賞。 生活中的品擊樂器：組合三種物品不同音色 1) 教師引導：組合三種不同物品，敲打出三種不同的音色，如課文中圖式。 2) 請同學將這三種物品替換成自己帶的東西，並且三人為一組，敲打出課文中的節奏。 3) 分享與發表。		
20	三、熱鬧的擊樂器	生活擊樂創作 1.教師引導學生；我們在上一堂課已經學過生活中能成為擊樂的物品；請同學們先口頭分享，你如何設計環保打擊樂，而且他是怎麼發出聲音的，並把它畫下來。 2.教師引導：請用你設計的環保樂器，即興一段四四拍、兩個小節的頑固節奏，並記錄下來。 3.用你的環保樂器、敲擊你的頑固節奏，在教室內巡迴演奏；仔細聆聽，或許有幾個同學的頑固節奏跟你的節奏非常搭配！ 4.誰的頑固節奏和你的節奏最合呢？請寫下來他的物品和節奏；並說說看為什麼你覺得很和諧。 唱作俱佳 1) 教師教唱〈布穀與麻雀〉，並使用環保樂器創作頑固節奏，搭配樂曲一起演唱、演奏。 2) 由於此曲是弱起拍，因此教師引導學生演唱時，要提示是從第一個完全小節的第一拍，歌詞為「幽靜」的「幽」開始演奏頑固節奏。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。	口語評量 實作評量
21	四、藝術的喜怒哀樂	一、請你跟我這樣唱 1.教師請學生模仿老師一起唱，老師一個小節、同學一個小節。 2.換同學當領唱者，其他同學跟著唱。 二、教唱〈大糊塗〉 1)教師詢問學生是否有睡過頭的時候。 2)請學生回想一下，睡過頭會發生什	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。	口語評量 實作評量

		麼情景。 **3)**教師播放歌曲〈大糊塗〉請學生聆聽。 **4)**教師引導學生二部的視譜方式，引導學生觀察：此曲為二部重唱歌曲。 **5)**請學生隨琴聲習唱第一部曲調。 **6)**隨琴聲習唱第一部歌詞。 **7)**第一部熟練後，練習第二部曲調及歌詞。 **8)**全班分為二組，練習二部重唱。練習至熟練：教師以（模唱-齊唱-分組唱-接唱-默唱-邊走邊唱-邊唱邊拍子）等不同方式帶領學生唱熟歌曲。 三、情緒顯在臉上、表現於歌聲 **1.**教師引導：想像你是〈大糊塗〉曲中的主角，一邊演唱歌曲時，一邊想像自己的情緒變化；你覺得可能會經歷那些情緒？ **2.**請學生圈起課本中的情緒臉，可能有：極度驚慌的、疑惑的、氣惱的、緊張的、筋疲力竭的、心煩意亂的、驚訝的……等等 **3.**請學生依據〈大糊塗〉主人翁的情緒轉折，一邊演唱一邊表現出主角的情緒變化。 **1)** 練習一：念歌詞＋語調展現＋臉部表情 **2)** 練習二：演唱 ＋語調展現＋臉部表情＋肢體動作。 **4** 師生回饋：你覺得誰表演得很好？為什麼？給他們鼓勵！	【生命教育】 生**E1** 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 【品德教育】 品**E6** 同理分享	

臺北市北投國小113學年度四年級藝術領域視覺藝術課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 ∨藝術 □生活（□音樂 ∨視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	藝術領域教師團隊	節數	每週 2 節，共 86 節
教學者		四年級視覺藝術領域教師		
核心素養		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習內容	視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視A-Ⅱ-3 民俗活動。 視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作		
課程教學目標		視覺藝術（上學期） 1. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 2. 能調出不同色彩並進行創作。 3. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 4. 能運用色彩特性設計生活物件。 5. 嘗試用不同方式表現圖紋。 6. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 7. 了解藝術創作與圖紋的關係。 8. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 9. 能用心欣賞藝術家利用點創作的變化之美。。 10. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間 11. 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 12. 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 13. 能欣賞線條變化之美。		

	14.能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 15.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 16.能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 17.能用心欣賞藝術家的版畫作品，利用簡單的線條印製版畫作品。 視覺藝術（下學期） 1. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 2. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 3. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 4. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 5. 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。 6. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 7. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 8. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 9. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 10. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 11. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 12. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 13. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 14. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 15. 了解剪影在藝術創作上的應用。 16. 培養豐富的想像力與創作能力。
議題融入	∨家庭教育 ∨生命教育 ∨品德教育 ∨人權教育 ∨性平教育 □法治教育 ∨環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ∨科技教育 □能源教育 ∨安全教育 □防災教育 ∨生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ∨戶外教育 ∨國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	社會領域 自然領域
教學資源及版本	翰林、 自編

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴	1.能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2.能想要探索與發現點這個視覺元素。 3.能說出周遭的點有哪些。 4.能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5.能認識點的特性。	**【環境教育】** 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	口語評量 態度評量
2	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴	1.教師引導學生欣賞課本圖文。 2.教師說明： 「美國藝術家查克・克羅斯（Chuck Close,1940 ～），喜歡運用各種方法來實現畫面的逼真度，包括拼貼和指紋作畫。課本上的作品是藝術家以色塊圖案慢慢堆	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討	口語評量 態度評量 實作評量

		積，畫出了具有馬賽克般花紋的肖像。」 3.教師說明：「《星期日午後的大嘉特島》這張圖是用點描法技法創作的，點描法的特色是直接將原色以點的方式安排在畫面上，讓觀賞者透過眼睛將各個原色混色。」 4.教師詢問：「秀拉用點來畫樹，是不是跟你 從遠方看到的樹很像？」 5.教師鼓勵學生回答。 6.教師提問：「想一想，為什麼手機解鎖要用指紋？」 7.教師說明：「我們每個人的指紋都不一樣，所以手機會利用指紋來解鎖，不怕被盜用。忘了帶印章，也可以用指紋來取代。」 8.教師總結：「你發現了嗎？每個人的指紋都不一樣，所以，世上沒有完全相同的 2 枚指紋。」 9.學生利用指印的方式進行創作。	論與遵守團體的規則。	
3	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴	1.能利用指印完成具有創意的作品。 2.能利用指印完成具有創意的書籤。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	態度評量 實作評量
4	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴	1.教師引導學生欣賞與說明課本草間彌生的作品。 2.教師說明：「我們都是宇宙中的小圓點。如果給你一張紙，你會選擇什麼顏色來剪成圓點？你會如何在紙上分配你的圓點？」 3.教師引導學生進行點的構圖創作。	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	口語評量 態度評量 實作評量
5	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴	1.以草間彌生的作品，運用藝術媒材延伸進行點的藝術創作。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度評量 實作評量
6	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴	1.以草間彌生的作品，運用藝術媒材延伸進行點的藝術創作。	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	口語評量 態度評量 實作評量

			則。	
7	壹、視覺萬花筒 二・與你連線	1.透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶，藉由蜘蛛網上的水珠串成的線引導學生視覺記憶。 2.藉由探索的過程，啟發學生對線的了解，知道點會串成線。 3.讓學生藉由觀察與探索，認識線的視覺效果， 4.透過欣賞藝術家作品中不同線條的表現，豐富其美感體驗。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 態度評量
8	壹、視覺萬花筒 二・與你連線	1.欣賞線條變化之美。 2.教師引導學生欣賞課本圖例。 3.教師提問：「仔細觀察作品，你知道這些線條是怎麼畫的呢？」 4.教師鼓勵學生回答。 5 .仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫 6.教師說明：「藝術家利用針筆以細密的線條來畫荷花。讓我們到戶外找一片葉子，也來畫畫。」 7.學生創作葉脈速寫。 8.教師引導學生收拾工具。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 態度評量 實作評量
9	壹、視覺萬花筒 二・與你連線	1.教師說明：「藝術家利用針筆以細密的線條來畫荷花。讓我們到戶外找一片葉子，也來畫畫。」 2.學生創作葉脈速寫。 3.完成作品，共同欣賞。 4.教師引導學生收拾工具。	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	態度評量 實作評量
10	壹、視覺萬花筒 二・與你連線	1.透過欣賞美國藝術家帕洛克的作品，發現藝術創作的多元性。 2.藉由滾彈珠創作，讓學生滾出不同變化的線。	**【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 態度評量 實作評量
11	壹、視覺萬花筒 二・與你連線	1.能用心欣賞藝術家的版畫作品。 2.能學習版畫知識和製印技巧，利簡單的線條印製完成版畫。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 態度評量 實作評量
12	壹、視覺萬花筒 二・與你連線	1.能學習版畫知識和製印技巧，利簡單的線條印製完成版畫。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量

13	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到	1.能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 2.能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 3.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 4.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	口語評量 態度評量
14	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到	1.用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 2.體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 3.利用面的組合，完成具有創意的作品。	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻	態度評量 實作評量
15	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到	1.體驗利用面的組合，運用彩繪用具，進行具有創意的作品。	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	態度評量 實作評量
16	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到	1.體驗利用面的組合，運用彩繪用具，進行具有創意的作品。	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 態度評量 實作評量
17	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到	1.用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2.有計劃性的依次拆開、重組作品。 3.教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」 4.教師引導學生回答。 教師說明：「將生活物品提升為藝術品，將物品集結、解構、重組，能使觀賞者對這些生活物品產生新的看法。」	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 態度評量
18	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	1. 教師引導將生活物品提升為藝術品，將物品集結、解構、重組，能使觀賞者對這些生活物品產生新的看法。」讓學生進行創作。 2. 教師引導學生收拾工具。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度評量 實作評量
19	壹、視覺萬花筒	1.學生進行集結、解構、重組創	**【人權教育】**	態度評量

	四、點、線、面的組合	作。 2.完成作品，共同欣賞。 3.教師引導學生收拾工具。	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	實作評量
20	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	1.能知道納斯卡線的由來。 2.能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 3.能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 4.能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。	**【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 態度評量
21	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	1.創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度評量 實作評量
22	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	1.創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。	**【安全教育】** 安E9 學習相互尊重的精神。	態度評量 實作評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.完成課本附件，分享所畫的現在的我之特徵與未來的我之想法、期望。 2.透過連連看，觀察和分享表情與情緒間的自然反應關係，學習察言觀色。 3.透過「生氣和開心」的五官分解放大圖，觀察五官的細微變化。	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【品德教育】** 品EJU1 尊重生命。 **【生涯規劃教育】** 涯E1 了解個人的自我概念。 **【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口語評量 態度評量
2	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 2.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。	**【性別平等教育】** 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 **【生命教育】** 生E2 理解人的身	口語評量 態度評量

			體與心理面向。	
3	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.學習使用「思考樹」自行規畫創作內容與事前準備。 2.欣賞和探索自畫像作品圖例。 3.利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口語評量 態度評量 實作評量
4	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度評量 實作評量
5	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度評量 實作評量
6	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度評量 實作評量
7	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2.能欣賞藝術家利用生活現成物創作的作品。 3.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	口語評量 態度評量 實作評量
8	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.探索課本例圖並分享生活中讓我們感恩的人事物。 2.同學間互相分享和交流照片中有關的故事。 3.透過課本獅子例圖，探索複雜形物如何轉化成簡化的圖案。	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同	口語評量 態度評量 實作評量

		4.認識各種改變簡化圖案的方法，並透過課本附件進行練習。 5.探索及練習漫畫常見的元素。 6.描述和分享個人的探索與練習成果。	理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【科技教育】** 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	
9	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.認識各種改變簡化圖案的方法，並透過課本附件進行練習。 2.探索及練習漫畫常見的元素。 3.描述和分享個人的探索與練習成果。	**【科技教育】** 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 **【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 態度評量 實作評量
10	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。 2.欣賞和探索本土漫畫家朱德庸的四格漫畫。 3.描述和分享個人對此作品的觀察和看法。	**【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 態度評量
11	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.認知四格漫畫「起承轉合」的故發展結構。 2.認識漫畫分鏡。 3.探索課本例圖中漫畫分鏡（文字）和四格漫畫（圖畫）之間如何轉換呼應。 4.觀察並描述課本學生的作品圖例，認知漫畫「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。 5.創作一則四格漫畫故事。	**【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 態度評量 實作評量
12	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.創作一則四格漫畫故事。	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度評量 實作評量
13	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 2.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 3.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。	**【生命教育】** 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫	口語評量 態度評量 實作評量

		4.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	助，培養感恩之心。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
14	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1.探索多元媒材和作法的卡片並表達個人看法。 2.探索和練習各種「立體做法」。 3.自行規畫和製作有創意的卡片。	**【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口語評量 態度評量 實作評量
15	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1.探索和練習各種「立體做法」。 2.製作有創意的卡片。	**【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度評量 實作評量
16	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1.製作有創意的卡片。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度評量 實作評量
17	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1.製作有創意的卡片。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度評量 實作評量
18	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂	1.名畫中的人物表情。 2.依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節並編上一句臺詞。 3.欣賞並說出名畫中的情緒。 4.能根據名畫中的情緒，簡單演出名畫前後可能的情節。	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 **【生命教育】** 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	口語評量 態度評量 實作評量
19	肆、藝術的喜怒哀樂	1.進行名畫人物表情改編創作。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容	口語評量 態度評量

	藝術的喜怒哀樂		個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量
20	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂	1.進行名畫人物表情改編創作。 2.完成作品，共同欣賞。 3.教師引導學生收拾工具。	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。	口語評量 態度評量 實作評量
21	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂	2.完成名畫人物表情改編創作作品，共同欣賞同學畫作的特色。 3.教師引導學生收拾工具。	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。	口語評量 態度評量

臺北市北投國小113學年度（五）年級本土語領域課程計畫

領域/科目	部定課程	■語文（□國語文 ■本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	五年級本土語教師群	節數	每週 1 節，共 21 節
教學者		五年級本土語教師群		
核心素養		上學期： 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 下學期： 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
學習重點	學習表現	上學期： 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 下學期： 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		

		4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文 寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	上學期： ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 下學期： ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
課程教學目標		上學期： 1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 下學期： 1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。

	9.能正確讀寫入聲韻。
議題融入	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■生涯規劃.■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域 /科目之連結	
教學資源及版本	康軒版閩南語第 9、10 冊教材

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一課科技顧健康	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	口頭評量 討論活動
2	第一課科技顧健康	1.聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。 2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。		口頭評量 遊戲評量
3	第一課科技顧健康	1.說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。 2.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 3.正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 4.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 5.聽懂評量內容及題旨。		口頭評量 遊戲評量 紙筆評量
4	第二課作田人	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文朗讀與聲音表情。 3.說出家人從事的職業名稱及內容。 4.聽得懂職業語詞。 5.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。		口頭評量 討論活動
5	第二課作田人	1.聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。		口頭評量 觀察評量 表演評量
6	第二課作田人	1.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對職業的喜好及原		實作評量 口頭評量 討論評量

		因。 3.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4.聽懂評量內容及題旨。		
7	單元活動一	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.使用閩南語參與討論和遊戲。 3.聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4.理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5.使用閩南語參與討論。	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。	口頭評量 討論活動
8	第三課向前衝	1.確朗讀課文並了解文意。 2.說出從事班級活動的內容及心情。 3.了解情緒語詞的內涵。 4.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。		口頭評量 討論活動 觀察評量
9	第三課向前衝	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.正確的依指定句型替換語詞。 3.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。		口頭評量 討論活動
10	第三課向前衝	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。		口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動
11	單元活動二	1.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。 3.尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。		口頭評量 實作評量 紙筆評量
12	第四課臺灣 美麗的海翁	1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3.學生能學會「……真……」句型的用法。 4.能正確拼讀本課之音標。		口頭評量 觀察評量
13	第四課臺灣 美麗的海翁	1.聽懂及正確使用「……真……」的句型。 2.完成並了解造句使用時機。		口頭評量 實作評量 觀察評量
14	第四課臺灣美麗的海翁	1.聽辨音檔，完成作答。 2.正確用閩南語漢字書寫地名。 3.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 4.正確認讀閩南語謎題之漢字。		口頭評量 紙筆評量 觀察評量
15	第五課草鞋墩	1.認讀課文之閩南語漢字。 2.正確認讀本課之舊地名語詞。		口頭評量 討論活動

		3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。		
16	第五課草鞋墩	1.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。		口頭評量 觀察評量 實作評量
17	第五課草鞋墩	1.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 3.聽懂評量內容及題旨。		口頭評量 紙筆評量
18	單元活動三	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。		口頭評量 紙筆評量
19	早安臺灣	1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。		口頭評量 表演評量
20	唸看覓・寫看覓、箍看覓	1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題旨。		口頭評量 實作評量 討論評量
21	語詞運用	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。		口頭評量 討論評量
22	休業式			

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一課捏麵旭仔	1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回答對話。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	討論活動 口頭評量 表演評量
2	第一課捏麵旭仔	1.知道句型的用法並造句。 2.念念看此兩頁的造句。 3.理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。		口頭評量 實作評量 觀察評量
3	第一課捏麵旭仔	1.正確認讀漢字。 2.完成「來練習」之練習題。 3.正確拼讀音標。 4.完成拼音練習。		口頭評量 實作評量 紙筆評量
4	第二課 迎媽祖	1.熟讀課文並理解文意。 2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 3.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之意。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階	討論活動 口頭評量 表演評量

			級、性別、宗教等。	
5	第二課 迎媽祖	1.正確使用句型並造句。 2.可以說出「相招來開講」的對話。 3.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 4.聽辨音檔，完成作答。 5.將正確的答案寫下來。		口頭評量 實作評量 觀察評量
6	第二課 迎媽祖	1.正確說出入聲韻。 2.聽辨單字中含那些入聲韻。 3.聽懂評量內容及題旨。 4.正確說出或寫出答案。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。		口頭評量 實作評量 紙筆評量
7	單元活動一	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。		討論評量 觀察評量 實作評量
8	第三課 祝阿媽食百二	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.學會本課文所列舉的的語詞與例句。 3.參與課堂上的討論。 4.正確的讀出個讚美詞的短句。		口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量
9	第三課 祝阿媽食百二	1.正確使用句型並造句。 2.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 3.和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。		口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量
10	第三課 祝阿媽食百二	1.正確的填寫答案並讀出句子。 2.正確認讀本課入聲韻。 3.正確認讀本課入聲字詞。 4.正確的圈選出答案。 5.正確的讀出題目的發音並理解意思。		口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量
11	單元活動二	1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。 5.運用閩南語回答問題。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	口頭評量 討論評量 表演評量
12	第四課 島嶼	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一句」的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。 4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量

			具備的字詞彙。 【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
13	第四課 島嶼	1.讀出例句並懂得意思。 2.參與「我知影」教學遊戲。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	口頭評量 紙筆評量 討論評量
14	第四課 島嶼	1.聽懂題目並正確的作答。 2.正確的認讀入聲韻。 3.正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。		口頭評量 實作評量
15	第五課 地動	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解地震時避難的正確應變動作。 3.正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4.了解各災害的預防與避難應變方法。	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	口頭評量 實作評量
16	第五課 地動	1.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 2.參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 3.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 4.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。		口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量
17	第五課 地動	1.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 2.聽辨題目音檔寫出正確的答案。 3.以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。 4.聽懂與讀出此激骨話句子。 5.和同學角色扮演作情境對話練習。		口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量
18	單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確地說出題目的語詞。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。		口頭評量 實作評量 表演評量
19	島嶼的囡仔	1.理解歌曲的意涵。 2.了解並欣賞歌詞文意。		口頭評量 表演評量
20	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。 2.運用閩南語回答問題。		口頭評量 討論發表
21	休業式			

臺北市北投國小113學年度（五）年級自然科學領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	北投國小自然領域	節數	每週3節，共54-63節
教學者		陳弦希		
核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		
	學習內容	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。		

		INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
課程教學目標		上學期： 1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 下學期： 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。
議題融入		□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性平教育 ■法治教育 ■環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育

	□交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域 /科目之連結	
教學資源及版本	康軒版

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	活動一動物如何求生存	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存 【活動 1-1】動物的覓食 1.教師說明動物的覓食行為、身體構造與其覓食的食物類型密切相關，例如紅尾伯勞會利用強壯帶鉤的嘴喙捕食獵物；黑面琵鷺會將扁平如湯匙狀的長嘴伸入水中，左右掃動捕撈水中的魚類；獵豹具有強壯的四肢，移動速度非常快，牠們會追捕獵物，且具有尖銳的犬齒，可以撕裂肉類；馬會利用門齒切斷食物，再用臼齒將植物磨碎；猴子會利用四肢在樹林間穿梭，尋找食物，且具有門齒、犬齒和臼齒可以吃動物，也可以吃植物。 【活動 1-2】動物適應環境的策略 1.教師說明環境溫度變化時，動物會採取不同的策略來調節體溫，例如剛出生的小鴨會聚在一起取暖，維持體溫；氣溫較低時，龜在石頭上晒太陽維持體溫；當環境溫度過低時，有些動物會降低體溫，以休眠的狀態度過寒冬；北極熊身上有濃密的毛和厚脂肪，具有保暖的功能，可以適應極地寒冷的氣候；獅在氣溫過高時，會躲避到樹蔭下乘涼；氣溫過高時，蜥蜴會躲在洞穴中；狗的汗腺不發達，利用喘氣和吐出舌頭來降低體溫。 2.教師說明有些動物以遷移行為因應環境的變化，認識遷移行為對生存的幫助，例如有些候鳥會隨季節變換而遷移棲地，尋找適合的生存環境，延續下一代生命。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 習作評量
2	活動一動物如何求生存	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存 【活動 1-2】動物適應環境的策略 1.教師說明環境溫度變化時，動物會採取不同的策略來調節體溫，例如剛出生的小鴨會聚在一起取暖，維持體溫；氣溫較低時，龜在石頭上晒太陽維持體溫；當環境溫度過低時，有些動物會降低體溫，以休眠的狀態度過寒冬；北極熊身上有濃密的毛和厚脂肪，具有保暖的功能，可以適應極地寒冷的氣候；獅在氣溫過高時，會躲避到樹蔭下乘涼；	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體	口頭評量 習作評量

		氣溫過高時，蜥蜴會躲在洞穴中；狗的汗腺不發達，利用喘氣和吐出舌頭來降低體溫。 2.教師說明有些動物以遷移行為因應環境的變化，認識遷移行為對生存的幫助，例如有些候鳥會隨季節變換而遷移棲地，尋找適合的生存環境，延續下一代生命。 【活動 1-3】動物自我保護的方法 1.教師引導學生分享動物生命受到威脅時，會採取哪些措施來保護自己，例如比目魚是海洋中的偽裝大師，與海床融為一體，不易被掠食者發現；北極狐生活在冰雪環境中，白色是絕佳的保護色，可以避免被其他動物發現；胡蜂會用有毒的螯針攻擊，鮮豔的顏色是警戒其他動物小心；食蚜蠅不具毒刺，卻長得很像蜜蜂，有模仿的效果，能欺騙天敵讓牠們不敢靠近。 2.教師說明動物利用身體的外形、顏色、花紋等，達到保護自己的目的。 3.教師說明除了利用身體的外形、顏色、花紋，還有哪些方式可以保護自己，例如壁虎斷尾；有些龜會將四肢和頭縮進殼中；刺河豚會鼓起刺；臭鼬會噴出臭液；有些蛇具有毒液等。	驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
3	活動二動物具有社會行為嗎	第一單元動物世界 活動二動物具有社會行為嗎 【活動 2-1】動物如何互相溝通 1.教師引導學生根據經驗思考，動物是如何互相溝通、傳遞訊息，例如人類是使用語言、肢體動作互相溝通。 2.教師說明動物傳遞訊息的方式和目的，例如螞蟻使用觸角碰觸或口器輕咬對方來相互溝通；蜜蜂藉由跳舞方式，告知同伴蜜源的方向和距離；螢火蟲透過光來傳遞訊息；蝙蝠會發出人類聽不到的聲音來溝通。 【活動 2-2】動物如何分工合作 1.教師引導學生分享動物有哪些分工合作的社會行為，例如人類會相互往來、組成家庭、互相買賣；又或者像是螞蟻，蟻后主要任務是產卵、雄蟻負責和蟻后交配、工蟻和兵蟻皆屬於職蟻，無法產卵，兵蟻主要的工作是保護蟻巢，對抗外敵，工蟻要做的工作很龐雜，包括挖洞築巢、覓食、照顧卵和幼蟲等。 2.教師引導學生透過觀察螞蟻或臺灣獼猴的社會行為，認識社會行為對動物族群有什麼好處，例如臺灣獼猴為母系社會，猴群由雌猴、雄猴和未成年的小猴組成，個體間有階級關係，位階較高的猴子通常有優先享用食物及選擇活動範圍的權力。高位階雌猴是猴群的主要領導者，會帶領群體進行重要的覓食和移動，發生危險時會和核心雄猴一起護衛猴群等，這些社會行為可以讓動物達到群體生存的目的。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	口頭評量 習作評量

			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
4	活動三動物如何延續生命	第一單元動物世界 活動三動物如何延續生命 【活動 3-1】動物的繁殖 1.教師引導學生討論動物如何延續生命，認識動物的繁殖行為，例如動物在繁殖前會先築巢或營造空間，像是家燕會利用泥和草築巢，作為交配、孵卵的場所；雄鬥魚會吐泡泡築巢，保護受精卵；蛙鼓起鳴囊鳴叫，吸引雌性腹斑蛙注意；臺灣獼猴在繁殖期時，雌猴的屁股會變紅。 2.教師引導學生思考動物的繁殖行為對牠們有什麼目的或好處，例如不同的動物會有不同的求偶行為，像是發出聲音（雄性腹斑蛙）、閃光（黃緣螢）、舞蹈（雄性孔雀）、外形變化（小白鷺）、打鬥（雄性鍬形蟲）等，都是藉此來吸引異性，達到交配、繁衍下一代的目的。 3.教師引導學生根據日常生活的觀察和經驗分享，認識動物的繁殖方式，例如有些動物會產下完整的幼體，有些動物會產下卵，動物的雌雄個體交配後，受精卵會在母體內發育成胚胎，直到發育成完整的個體後，才從母體產下，這種繁殖方式稱為胎生；有些動物的雌雄個體交配後，母體將受精卵產下，胚胎在卵（蛋）內發育成完整個體後才孵化出來，這種繁殖方式稱為卵生。 【活動 3-2】代代相傳 1.教師引導學生觀察動物親子圖片，看看外形有何異同，例如母貓和小貓都有頭、軀幹、四肢等，身體都有斑紋，有的小貓身體的斑紋和母貓不同。 2.讓學生觀察自己和家人、自己和同學的外形特徵有相似也有不同，例如眼皮（單眼皮、雙眼皮）、臉頰（有酒窩、無酒窩）、指頭長度（食指較無名指長、食指較無名指短）、美人尖（有美人尖、無美人尖）、耳垂（與臉頰分離、緊貼臉頰）、拇指（豎起時挺直、豎起時彎曲）等性狀。 3.教師說明人間有相似，也有不相同的特徵。 4.教師引導學生回想各種動物行為，例如動物的覓食、適應環境、自我保護、繁殖、育幼及社會行為等。 5.進行「動物觀察行為」探究活動，並請學生說明所觀察到的動物行為。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 習作評量
5	活動三動物如何延續生命/活動一樂音與噪音有什麼不同有什麼不同	第一單元動物世界 活動三動物如何延續生命 【活動 3-2】代代相傳 1.教師引導學生觀察動物親子圖片，看看外形有何異同，例如母貓和小貓都有頭、軀幹、四肢等，身體都有斑紋，有的小貓身體的斑紋和母貓不同。 2.讓學生觀察自己和家人、自己和同學的外形特徵	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並	口頭評量 實作評量 習作評量

		有相似也有不同，例如眼皮（單眼皮、雙眼皮）、臉頰（有酒窩、無酒窩）、指頭長度（食指較無名指長、食指較無名指短）、美人尖（有美人尖、無美人尖）、耳垂（與臉頰分離、緊貼臉頰）、拇指（豎起時挺直、豎起時彎曲）等性狀。 3.教師說明人間有相似，也有不相同的特徵。 4.教師引導學生回想各種動物行為，例如動物的覓食、適應環境、自我保護、繁殖、育幼及社會行為等。 5.進行「動物觀察行為」探究活動，並請學生說明所觀察到的動物行為。 【科學閱讀】從鳥喙發現的祕密 1.介紹達爾文在加拉巴哥群島發現許多相同種類的鳥，在不同的島嶼卻有長短、粗細、寬扁等不同形狀的嘴喙。 2.介紹鳥類嘴喙形狀與吃的食物類型的關係。 第二單元探索聲光世界 活動一樂音與噪音有什麼不同 【活動 1-1】樂音與噪音 1.教師引導學生分享生活中讓人愉悅的聲音，並說出生活中讓人感覺不舒服的聲音，例如讓人感覺愉悅的聲音有音樂、鳥叫、夜晚蟲鳴、蛙叫等；讓人感覺不舒服的聲音有裝修、工地的聲音、太大的廣播聲、尖叫聲、移動桌椅的聲音等。 2.教師說明音量的定義，聲音的大小稱為音量，引導學生透過觀察圖照，說明測量音量的儀器稱為分貝計，音量單位是分貝。 3.教師說明分貝數越高音量越大，而當分貝數超過音量管制標準時就是噪音。 4.教師引導學生討論能改善或降低噪音的方式，例如戶外太嘈雜時，可以暫時關閉窗戶。	尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
6	活動一樂音與噪音有什麼不同/活動二樂器如何發出不同的聲音	第二單元探索聲光世界 活動一樂音與噪音有什麼不同 【活動 1-1】樂音與噪音 1.教師引導學生分享生活中讓人愉悅的聲音，並說出生活中讓人感覺不舒服的聲音，例如讓人感覺愉悅的聲音有音樂、鳥叫、夜晚蟲鳴、蛙叫等；讓人感覺不舒服的聲音有裝修、工地的聲音、太大的廣播聲、尖叫聲、移動桌椅的聲音等。 2.教師說明音量的定義，聲音的大小稱為音量，引	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】	口頭評量 實作評量 習作評量

		導學生透過觀察圖照，說明測量音量的儀器稱為分貝計，音量單位是分貝。 3.教師說明分貝數越高音量越大，而當分貝數超過音量管制標準時就是噪音。 4.教師引導學生討論能改善或降低噪音的方式，例如戶外太嘈雜時，可以暫時關閉窗戶。 活動二樂器如何發出不同的聲音 【活動 2-1】樂器的構造與發聲 1.教師引導學生根據經驗思考樂器如何發出聲音。 2.教師引導學生觀察與分享不同樂器的構造與發聲方式，例如直笛的管身中空，裡面的管狀空間充滿空氣，吹奏時，管內空氣柱會振動而發出聲音。直笛上有許多笛孔，手按住直笛的笛孔數越多，空氣柱越長，吹出的聲音越低；按住直笛的笛孔數越少，空氣柱越短，吹出的聲音越高。 3.教師說明物體振動程度越大，音量就越大；聲音的音調定義，聲音的高低稱為音調，物體越短、越細或拉得越緊，音調越高。 4.教師透過準備不同樂器演奏的樂曲，引導學生分享與比較不同樂器聲音的特色，例如有的樂器聽起來清脆悅耳、有的樂器聽起來細緻柔美、有的樂器聽起來高亢悠揚、有的樂器聽起來渾厚低沉。 5.教師說明不同的發聲物體由於材料、結構等不同，使其聲音具有獨特稱為音色。	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
7	活動二樂器如何發出不同的聲音	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音 【活動 2-2】音箱的功用 1.教師引導學生觀察透過觀察圖照，認識哪些樂器具有音箱的構造，例如鼓、鐵琴、吉他、馬林巴琴等。 2.進行「音箱對聲音大小的影響」，並請學生說明所觀察到的現象。 3.教師根據實驗說明音箱可以擴大聲音的效果，認識音箱的原理，歸納出「樂器加上音箱，會使樂器發出的聲音變大。」的概念。 4.教師說明探究流程的重點、實驗變因、正確的科學方法設計、操作實驗等，例如為了達到實驗目的，設計改變的變因稱為操縱變因，可先從一個變因開始設計實驗。實驗時，除了操縱變因可以改變之外，其他變因都要保持不變，稱為控制變因，且每次實驗不只有一個控制變因。實驗的結果則為應變變因。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決	口頭評量 實作評量 習作評量

			定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
8	活動二樂器如何發出不同的聲音/活動三光有什麼特性與現象	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音 【活動 2-3】自製樂器 1.教師引導學生回顧樂器發出的聲音有高有低、有大有小，請學生參考一種樂器的構造，設計製作簡易樂器，並且在製作完成後演奏看看。 2.教師引導學生完成自製樂器的設計與材料蒐集，認識自製樂器振動發聲的部位，例如利用餅乾盒製作餅乾吉他盒，撥動橡皮筋發出聲音，餅乾盒是音箱，可以擴大聲音；利用膠帶製作出的小鼓，不同鬆緊的鼓面會發出高低不同的聲音。 活動三光有什麼特性與現象 【活動 3-1】光的折射 1.教師引導學生觀察生活中的折射現象，例如從岸上看游泳池中的人，他的腿好像變短了；從岸上看溪底，溪水深度好像變淺了；將直尺放入水中，刻度看起來好像變窄了。 2.教師引導學生觀察光從空氣進入水、從水進入空氣的行進路線，例如用雷射筆，先確定雷射筆的光分別在空氣中以及在水中都是直線前進的，接著再觀察光如果從空氣斜斜射入水中或從水中斜斜射入空氣的行進路線。 3.教師說明當直線行進的光從空氣中斜斜的射入水中，和從水中斜斜的射入空氣時，行進路線會改變，稱為折射現象。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 習作評量
9	活動三光有什麼特性與現象	第二單元探索聲光世界 活動三光有什麼特性與現象 【活動 3-1】光的折射 1.教師引導學生觀察生活中的折射現象，例如從岸上看游泳池中的人，他的腿好像變短了；從岸上看溪底，溪水深度好像變淺了；將直尺放入水中，刻度看起來好像變窄了。 2.教師引導學生觀察光從空氣進入水、從水進入空氣的行進路線，例如用雷射筆，先確定雷射筆的光分別在空氣中以及在水中都是直線前進的，接著再觀察光如果從空氣斜斜射入水中或從水中斜斜射入空氣的行進路線。 3.教師說明當直線行進的光從空氣中斜斜的射入水中，和從水中斜斜的射入空氣時，行進路線會改變，稱為折射現象。 【活動 3-2】放大鏡 1.教師引導學生觀察光從空氣進入放大鏡時的現象。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】	口頭評量 習作評量

		2.教師說明光在空氣中是直線行進，在透明的玻璃中也是直線行進。當直線行進的光從空氣中進入放大鏡時，行進路線產生改變，折往中間匯聚。光匯聚越集中的地方，亮度越亮，放大鏡的聚光現象也是光的折射結果。 3.教師引導學生透過放大鏡看文字，將放大鏡平貼在要觀察的文字上再慢慢遠離，並觀察會看到什麼變化，說明放大鏡可以將物體的影像放大，也可以看到稍遠物體倒立的影像。 4.教師引導學生根據觀察結果歸納，與一般玻璃片不同，放大鏡是使用中間厚、四周較薄的玻璃片製成的，又稱為凸透鏡。透過放大鏡來觀察物體時，只要放大鏡與物體間有最適當的距離，物體的影像會被放大。用放大鏡看稍遠的物品，則可以看到倒立的影像。	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
10	活動三光有什麼特性與現象	第二單元探索聲光世界 活動三光有什麼特性與現象 【活動 3-3】美麗的色光 1.教師引導學生回憶生活經驗，生活中有哪些物品上或情境中可以看到像彩虹般的色光，例如彩虹、地面上的油漬、光碟片背後、雷射貼紙或雷射卡片、陽光下吹肥皂泡泡、陽光穿過水晶玻璃等。 2.教師引導學生透過觀察圖照，認識生活中很多情境也會觀察到彩虹般的色光，例如陽光下的噴水池會有彩虹、陽光通過三稜鏡後，也會產生彩虹色光。 3.進行「製造彩虹色光」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 4.教師說明有時下過雨可以看見彩虹，是因為陽光照射到飄浮在空氣中的小水滴，產生折射和反射的現象，使陽光分散成不同的色光。 5.教師引導學生根據生活經驗中察覺光的傳播速度比聲音快，例如閃電打雷時，通常是先看見閃電，再聽到轟隆隆的雷聲。觀賞煙火表演時，是先看到天空中的火光，再聽到炸裂聲。 6.教師說明聲音和光的傳播速度不同，在空氣中，聲音傳播的速度大約每秒 340 公尺。光比聲音傳播的速度更快，大約每秒 30 萬公里，每秒可繞地球 7.5 圈。 【科學閱讀】房子裡的彩虹 1.介紹牛頓以三稜鏡進行反覆的實驗，發現色散的過程。 2.介紹光通過三稜鏡後分散成彩紅色光的原理。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 習作評量

11	活動一空氣與燃燒有什麼關係	第三單元空氣的組成與反應 活動一空氣與燃燒有什麼關係 【活動 1-1】燃燒需要空氣 1.教師引導學生根據生活經驗，認識空氣與燃燒的關係，例如烤肉時透過搧風可以讓火焰燃燒得更劇烈。 2.進行「空氣對蠟燭燃燒的影響」實驗，準備一支點燃的蠟燭，將廣口瓶從上往下逐漸蓋住蠟燭，觀察蠟燭燃燒的情形，並請學生說明所觀察到的現象。 3.教師引導學生根據實驗結果推論，燃燒需要空氣，當空氣不足時，燭火就會熄滅；當空氣充足時，蠟燭就會繼續燃燒，說明空氣可以幫助物質燃燒，空氣中含有能幫助物質燃燒的成分。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 習作評量
12	活動一空氣與燃燒有什麼關係	第三單元空氣的組成與反應 活動一空氣與燃燒有什麼關係 【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係 1.教師引導學生查詢空氣的組成與組成氣體的資料，例如空氣中含有約 4/5 的氮氣，約 1/5 的氧氣和少量其他的氣體；氮氣不會燃燒，也不會幫助燃燒；有些食品包裝裡會充滿氮氣，可以避免食品壞掉；空氣中能夠幫助物質燃燒的成分是氧氣；我們呼吸需要氧氣，吐出來的氣體含有二氧化碳；二氧化碳在空氣中的比例很低，只占約萬分之四；做麵包時會加酵母菌，可以使麵糰中產生二氧化碳，讓麵包更蓬鬆。 2.教師引導學生查資料並分享可以取得氧氣的方法，例如有急救用的小氧氣罐，可以直接獲得氧氣；用水草照太陽後，水草冒出的泡泡是氧氣；可以利用電池，接電線後放入淡淡的鹽水中，冒出的氣泡就是氧氣；可以利用雙氧水，加入胡蘿蔔丁或是金針菇，冒出的泡泡就是氧氣。 3.進行「製造與檢驗氧氣」實驗，將剪碎的金針菇放入廣口瓶中，倒入雙氧水，再用透明板蓋住廣口瓶瓶口，避免產生的氧氣散逸，最後將點燃的線香伸入裝氧氣的廣口瓶中，觀察線香的燃燒情形，並請學生分享所觀察到的現象。 4.教師根據實驗結果說明利用雙氧水和金針菇製造的氧氣，可以讓燃燒變得更劇烈，氧氣是空氣中能夠助燃的成分，空氣的助燃性源自於氧氣。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 習作評量
13	活動二燃燒的條件與如何滅火	第三單元空氣的組成與反應 活動二燃燒的條件與如何滅火 【活動 2-1】燃燒的條件 1.教師引導學生根據經驗討論出燃燒所需要的條件，例如烤肉想要生火時，會準備木炭或紙張等。 2.教師說明想要燃燒，第一個條件是找到可以燃燒的東西，簡稱為可燃物。木頭、木炭、紙張等是可燃物。沙土、玻璃、石頭等物質沒辦法燃燒，是不可燃物。 3.教師說明助燃物存在時，當可燃物超過一定的溫度後才會開始燃燒，這個溫度稱為燃點。除了需要具備可燃物與助燃物之外，溫度還必須達到燃點可燃物才會燃燒。 4.教師說明道可燃物、助燃物與達到燃點是燃燒三要素，缺少其中一個要素，物質都不能燃燒。 【活動 2-2】火災預防與滅火	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意	口頭評量 習作評量

		1.教師說明爐火忘了關、油煎時引燃油鍋與電線短路等，是近年來家庭火災的三大主因，讓學生認識生活中較常見的家庭火災起因。 2.教師引導學生透過查找資料，了解火災發生的起因及如何預防火災，並請學生分享。例如食物烤乾後一直升溫，最後讓鍋中烤焦的食物（可燃物）達到燃點開始燃燒；燃燒的食物讓爐火旁的溫度升高，若是周圍有其他的可燃物，例如抽油煙機累積的油垢，這些可燃物溫度一旦超過燃點，火災就發生了；避免危險的方法是：人離火熄，避免溫度達到燃點；常清潔爐火旁的油垢，爐火旁不放可燃物（如沙拉油等）；使用安全爐具（溫度太高時自動切斷瓦斯）；教師說明利用燃燒三要素只要缺少一項，就可以滅火及預防火災。	的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
14	活動二燃燒的條件與如何滅火/活動三為何會生鏽與如何防鏽	第三單元空氣的組成與反應 活動二燃燒的條件與如何滅火 【活動 2-2】火災預防與滅火 1.教師說明爐火忘了關、油煎時引燃油鍋與電線短路等，是近年來家庭火災的三大主因，讓學生認識生活中較常見的家庭火災起因。 2.教師引導學生透過查找資料，了解火災發生的起因及如何預防火災，並請學生分享。例如食物烤乾後一直升溫，最後讓鍋中烤焦的食物（可燃物）達到燃點開始燃燒；燃燒的食物讓爐火旁的溫度升高，若是周圍有其他的可燃物，例如抽油煙機累積的油垢，這些可燃物溫度一旦超過燃點，火災就發生了；避免危險的方法是：人離火熄，避免溫度達到燃點；常清潔爐火旁的油垢，爐火旁不放可燃物（如沙拉油等）；使用安全爐具（溫度太高時自動切斷瓦斯）；教師說明利用燃燒三要素只要缺少一項，就可以滅火及預防火災。 【活動 3-1】生鏽的原因 1.教師引導學生根據經驗推測可能影響鐵製品生鏽的因素，例如戶外的鐵製品比室內的鐵製品容易生鏽。 2.進行「影響鐵生鏽的因素—水和酸性水溶液」實驗，準備三個新舊一樣且大小相同的鋼絲絨球，一個鋼絲絨球不浸液體、一個浸水、一個浸醋，輕輕甩乾，將三個鋼絲絨球分別放入廣口瓶中，利用保鮮膜密封廣口瓶瓶口，經過 1 天後，觀察鋼絲絨球的生鏽情形，並請學生說明所觀察到的現象。 3.教師說明水是造成鐵製品生鏽的主要原因，酸性水溶液會讓鐵加速生鏽。比較戶外與室內的鐵製品，戶外歷經日晒、雨淋的鐵製品較易生鏽的原因是因為雨淋，酸雨會加速生鏽。水或酸性水溶液會造成鐵生鏽。 4.教師引導學生討論鐵生鏽是否會消耗空氣。 5.進行「檢驗鐵生鏽是否會用掉氧氣」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 習作評量
15	活動三為何會生鏽與如何防鏽/活動一太陽的位置和四季有關嗎	第三單元空氣的組成與反應 活動三為何會生鏽與如何防鏽 【活動 3-1】生鏽的原因 1.教師引導學生根據經驗推測可能影響鐵製品生鏽的因素，例如戶外的鐵製品比室內的鐵製品容易生鏽。 2.進行「影響鐵生鏽的因素—水和酸性水溶液」實驗，準備三個新舊一樣且大小相同的鋼絲絨球，一個鋼絲絨球不浸液體、一個浸水、一個浸醋，輕輕甩乾，將三個鋼絲絨球分別放入廣口瓶中，利用保鮮膜密封廣口瓶瓶口，經過 1 天後，觀察鋼絲絨球的生鏽情形，並請學生說明所觀察到的現象。 3.教師說明水是造成鐵製品生鏽的主要原因，酸性水溶液會讓鐵加速生鏽。比較戶外與室內的鐵製品，戶外歷經日晒、雨淋的鐵製品較易生鏽的原因是因為雨淋，酸雨會加速生鏽。水或酸性水溶液會造成鐵生鏽。 4.教師引導學生討論鐵生鏽是否會消耗空氣。 5.進行「檢驗鐵生鏽是否會用掉氧氣」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 【活動 3-2】防鏽的方法 1.教師引導學生根據經驗察覺生活中不同的防鏽方	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	口頭評量 實作評量 習作評量

		法，例如花剪沾到水馬上擦乾，保持乾燥；鐵窗塗上油漆可以隔絕水與空氣，避免生鏽；晒衣架中的鐵絲外加塑膠，可以隔絕水與空氣，避免生鏽；腳踏車的鏈條上油，可以隔絕水與空氣，避免生鏽。 2.教師說明減少接觸水、空氣，就能避免鐵製品生鏽。 【科學閱讀】細心求證的拉瓦節 1.介紹燃燒理論在科學史上的發展過程。 2.介紹法國化學家拉瓦節，設計實驗證明燃燒是物質與氧氣結合的反應，推翻燃素說的理論。 第四單元神祕的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎 【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 1.教師引導學生透過觀察圖照，察覺不同季節，日出日落的時間和方位都不太一樣。 2.教師引導學生察覺可以從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置。 3.教師引導學生根據經驗思考如何從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置，說明從太陽、物體頂端到影子末端的連線和地面的夾角就是太陽高度角，並製作及利用工具來觀測太陽的方位和高度角。 4.進行「觀測不同天太陽的位置」實驗：(1)將棉線穿過吸管，吸管底下預留約 2 公分長的棉線，再將吸管連同棉線插入底座。接著將底座固定在方位盤中心，檢查吸管和地面是否垂直。(2)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，並記錄影子方位和太陽方位。(3)將棉線從吸管頂端拉到影子末端。(4)用量角器測量棉線和影子的夾角，就是太陽高度角。(5)分別找兩天有陽光的時候（至少隔兩週），在相同時間和地點觀測太陽的位置。 5.教師說明在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 6.教師引導學生整理並視讀一年四季代表日太陽位置資訊，說明一年四季代表日太陽位置資訊察覺四季代表日晝夜長短、日出日落的時間和方位，和太陽高度角都不太相同。 7.一天中太陽高度角會由小漸漸變大，再由大漸漸變小。中午時的高度角最大。從上午到下午，太陽由東向南再向西移動。 8.教師引導學生用拳頭模擬，一天中太陽的運行軌及以及一年四季代表日太陽在天空的運行軌跡。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 國際文化的多樣性。	
16	活動一太陽的位置和四季有關嗎	第四單元神祕的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎 【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 1.教師引導學生透過觀察圖照，察覺不同季節，日出日落的時間和方位都不太一樣。 2.教師引導學生察覺可以從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置。 3.教師引導學生根據經驗思考如何從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置，說明從太陽、物體頂端到影子末端的連線和地面的夾角就是太陽高度角，並製作及利用工具來觀測太陽的方位和高度角。 4.進行「觀測不同天太陽的位置」實驗：(1)將棉線穿過吸管，吸管底下預留約 2 公分長的棉線，再將吸管連同棉線插入底座。接著將底座固定在方位盤中心，檢查吸管和地面是否垂直。(2)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，並記錄影子方位和太陽方位。(3)將棉線從吸管頂端拉到影子末端。(4)用量角器測量棉線和影子的夾角，就是太陽高度角。(5)分別找兩天有陽光的時候（至少隔兩週），在相同時間和地點觀測太陽的位置。 5.教師說明在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 6.教師引導學生整理並視讀一年四季代表日太陽位置資訊，說明一年四季代表日太陽位置資訊察覺四季代表日晝夜長短、日出日落的時間和方位，和太陽高度角都不太相同。 7.一天中太陽高度角會由小漸漸變大，再由大漸漸	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校	口頭評量 實作評量 習作評量

		變小。中午時的高度角最大。從上午到下午，太陽由東向南再向西移動。 8.教師引導學生用拳頭模擬，一天中太陽的運行軌及以及一年四季代表日太陽在天空的運行軌跡。	外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 國際文化的多樣性。	
17	活動一太陽的位置和四季有關嗎/活動二太陽系有哪些成員	第四單元神祕的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎 【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 1.教師引導學生透過觀察圖照，察覺不同季節，日出日落的時間和方位都不太一樣。 2.教師引導學生察覺可以從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置。 3.教師引導學生根據經驗思考如何從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置，說明從太陽、物體頂端到影子末端的連線和地面的夾角就是太陽高度角，並製作及利用工具來觀測太陽的方位和高度角。 4.進行「觀測不同天太陽的位置」實驗：(1)將棉線穿過吸管，吸管底下預留約 2 公分長的棉線，再將吸管連同棉線插入底座。接著將底座固定在方位盤中心，檢查吸管和地面是否垂直。(2)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，並記錄影子方位和太陽方位。(3)將棉線從吸管頂端拉到影子末端。(4)用量角器測量棉線和影子的夾角，就是太陽高度角。(5)分別找兩天有陽光的時候（至少隔兩週），在相同時間和地點觀測太陽的位置。 5.教師說明在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 6.教師引導學生整理並視讀一年四季代表日太陽位置資訊，說明一年四季代表日太陽位置資訊察覺四季代表日晝夜長短、日出日落的時間和方位，和太陽高度角都不太相同。 7.一天中太陽高度角會由小漸漸變大，再由大漸漸變小。中午時的高度角最大。從上午到下午，太陽由東向南再向西移動。 8.教師引導學生用拳頭模擬，一天中太陽的運行軌及以及一年四季代表日太陽在天空的運行軌跡。 活動二太陽系有哪些成員 【活動 2-1】太陽是恆星 1.教師引導學生透過觀測太陽在天空中運行的軌跡與生物生存的關聯性，思考太陽和其他星星的差異，例如太陽的光和熱不只提供生物適合的生存環境，也影響著生物的生長和作息。 2.教師引導學生查閱太陽相關資料，認識太陽是是一顆恆星，自己可以發出光和熱的星體，晴朗的夜空我們看到的眾多星星，也是恆星。 3.教師說明太陽是太陽系裡唯一的恆星，太陽系裡所有的行星（包含地球的八大行星）都繞著太陽運行，而地球上的生物依賴太陽的光和熱才能生存。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 國際文化的多樣性。	口頭評量 習作評量
18	活動二太陽系有哪些成員/活動三四季的星空有什麼不一樣	第四單元神祕的天空 活動二太陽系有哪些成員 【活動 2-2】太陽系的組成 1.教師引導學生透過閱讀，認識太陽系中還有其他成員，例如水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星。 2.教師說明太陽系是以太陽為中心，主要是由水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星等八大行星組成，依序繞著太陽運行。 3.教師說明太陽系的八大行星中，其體積和與太陽的距離均不相同，例如體積最大的是木星；最小的是水星；距離太陽最近的是水星；最遠的是海王星。 4.教師說明月球月球本身不會發光，不是恆星；也不是圍繞著恆星運轉的行星，月球是地球的衛星。 5.教師引導學生透過實物的體積模擬八大行星的相	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	口頭評量 習作評量

		對大小，或請學生依序排出模擬八大行星與太陽的相對位置。 【活動 3-1】星星與星座 1.教師引導學生根據生活經驗說出常見的星座名稱，例如牡羊座、金牛座、雙子座、巨蟹座、獅子座、處女座、 天秤座、天蠍座、射手座、摩羯座、水瓶座、雙魚座等。 2.教師引導學生觀察觀星軟體、星空圖，例如展示獅子座、大熊座等星座的圖像，讓學生發表你會怎麼命名這個星座。 3.教師說明古人用假想的線條把星星組成星座，方便辨認。 4.教師介紹中國或西方的星座故事，例如北斗七星、大熊座和小熊座或牛郎星、織女星、獵戶座等中國或西方神話故事。 5.教師說明組成星座的星星，彼此之間的距離非常遙遠，我們用光年來描述它們之間的距離，並引導學生透過閱讀認識單位光年。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 國際文化的多樣性。	
19	活動三四季的星空有什麼不一樣	第四單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【活動 3-1】星星與星座 1.教師引導學生根據生活經驗說出常見的星座名稱，例如牡羊座、金牛座、雙子座、巨蟹座、獅子座、處女座、 天秤座、天蠍座、射手座、摩羯座、水瓶座、雙魚座等。 2.教師引導學生觀察觀星軟體、星空圖，例如展示獅子座、大熊座等星座的圖像，讓學生發表你會怎麼命名這個星座。 3.教師說明古人用假想的線條把星星組成星座，方便辨認。 4.教師介紹中國或西方的星座故事，例如北斗七星、大熊座和小熊座或牛郎星、織女星、獵戶座等中國或西方神話故事。 5.教師說明組成星座的星星，彼此之間的距離非常遙遠，我們用光年來描述它們之間的距離，並引導學生透過閱讀認識單位光年。 【活動 3-2】四季的星空 1.教師引導學生根據經驗思考一天中星星的位置是否和太陽、月亮一樣隨時間東升西落。 2.教師引導學生操作星座盤或觀星軟體，觀察北斗七星在不同季節、相同時間位置的變化，例如 12 月 22 日晚上北斗七星在靠東方的地平線，6 月 21 日晚上 9 時北斗七星較靠近西方。 3.教師引導學生操作星座盤或觀星軟體，觀察每月 1 日晚上 9 時的星空，發現星空一直是逆時針旋轉，觀察到的星星和星座一直在更替，從東方陸續出現新的星星和星座，許多星星看星座也漸漸往西方隱沒。 4.教師說明星星位置的變化具有規律性。不同季節的晚上，在同一時刻、同一地點觀星，所能看到的星星和星座都不相同。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 國際文化的多樣性。	口頭評量 實作評量 習作評量
20	活動三四季的星空有什麼不一樣	第四單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【活動 3-3】認識北極星 1.教師引導學生分享印象中的北極星，例如它的位置好像固定不動。 2.教師引導學生操作星座盤或觀星軟體，觀察每個月 1 日晚上 9 時的星空，發現星空一直是逆時針旋轉，觀察到的星星和星座一直在更替，從東方陸續出現新的星星和星座，許多星星和星座也漸漸往西	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活	口頭評量 習作評量

		方隱沒，唯有北極星的位置，幾乎不會改變。 3.教師說明：天上的星星都會隨著時間、季節改變位置，只有「北極星」的位置在北方，幾乎固定不動。 4.教師轉動星座盤或觀星軟體，引導學生發現不論怎麼轉動星座盤或觀星軟體，北斗七星斗口的連線都指向北極星。指導學生用北斗七星尋找北極星的方法。 5.教師轉動星座盤或觀星軟體，引導學生發現不論怎麼轉動星座盤或觀星軟體，仙后座延長線交會點和第三顆星連線延長過去都指向北極星。指導學生用仙后座尋找北極星的方法。 6.教師可建議學生找一個晴朗的夜晚，到戶外的星空尋找北極星，並提醒學生夜間觀星的安全事項。	中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 國際文化的多樣性。	
21	活動三四季的星空有什麼不一樣	第四單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【科學閱讀】八大行星的爭議 1.介紹太陽系理論在科學史上的發展過程，從早期古希臘學者對天體的研究，再到西元 16 世紀時。 2.介紹哥白尼提出以太陽為中心的日心說，再到近代從九大行星變為八大行星的決議。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量
22	結業式	結業式	結業式	結業式

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	活動一力有哪些種類	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類 【活動 1-1】力的分類 1.提問：力雖然看不到，卻能從一些現象察覺到力的作用。說說看，生活中有哪些現象可以觀察到力的作用呢？ •學生可能回答： (1)用力踢球，球會往前滾動。 (2)用手拉橡皮筋，橡皮筋會變長。 (3)磁鐵可以吸起迴紋針。 2.提問：這些物體受到力的作用時，會產生哪些變化？ •學生可能回答： (1)有些物體受力後形狀會改變。 (2)有些靜止的物體受力後會開始運動。 (3)運動中的物體受力時運動速度會改變。 •教師歸納：我們可以從物體形狀改變或是運動狀態的變化等現象察覺到力對物體的作用。 3.教師請學生觀察課本第 13 頁，各種力的現象，並分組發表這些物品分別受到哪些力的作用。 •教師可利用不同圖片對比的提問方式引導學生討論，例如：原本靜止的椅子為什麼會移動了？但原本移動中的玩具車卻會慢慢停下來？從桌緣滑落的鉛筆為什麼會掉落到地面？但桌面上的迴紋針卻能	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		被磁鐵吸起？ •學生可能回答： (1)手拉椅子的力量可以移動椅子。 (2)地面的摩擦力讓玩具車漸漸停下來。 (3)風力使得風車轉動。 (4)水具有浮力，能讓乒乓球浮在水面。 (5)磁鐵的磁力可以將桌面的迴紋針吸起。 (6)地球引力讓桌面滑落的鉛筆落到地面。 4.教師請學生分組討論並發表以上這些例子中，哪些必須接觸到物體才能產生作用？哪些不須接觸物體也能產生作用？ •學生分組討論後進行分類。 •教師歸納：有些力必須接觸物體才能產生作用，我們稱為「接觸力」。有些力不須接觸物體即可產生作用，我們稱為「超距力」。 【活動 1-2】地球引力 1.提問：為什麼用力往上拋球，最後還是會掉落到地面呢？ •學生可能回答：因為地球對物體具有吸引力。 •教師說明地球對物體的吸引力，稱為地球引力。 •教師請學生分組討論，並發表生活中有哪些地球引力作用的例子。 •學生可能回答： (1)水會往低處流動。 (2)樹上的葉子可能會掉落到地面變成落葉。 (3)倒飼料餵魚，飼料會往下掉。 2.地球上的物體都受到地球引力的作用，地球引力對植物的生長或動物的運動有什麼影響呢？ •學生可能回答： (1)我們跳離地面的高度是有限的。 (2)植物的根都會向下生長。 3.教師說明地球對物體產生的引力，除了會使物體往下掉落，物體本身的重量就是這個物體所受到地球引力大小。因為物體受到地球引力的作用，搬起物體須要用力。 •教師可引導學生搬起不同重量的物體，讓學生體會搬起不同重量，用力的大小不同。 4.提問：在其他星球上，也有引力的作用嗎？物體如果沒有受到引力的作用，會是什麼情形呢？ •教師引導學生搜集登月太空人在月球表面漫步、國際太空站上太空人活動等相關影片，並分組報告，與同學分享搜集到的資料。 •教師透過指導學生閱讀牛頓發現地球引力的故事，說明牛頓的科學貢獻。 【活動 1-3】認識摩擦力 1.提問：當我們用力將地面的玩具車往前推，車子會往前移動，如果不擋它，玩具車會怎麼樣呢？ •學生可能回答：玩具車會慢慢停下來。 2.提問：為什麼往前移動的車子，不擋它，一段時間之後會停下來呢？ •學生可能回答：地面有一種阻擋的力量，讓玩具車會慢慢停下來。 •教師對學生說明移動中的玩具車接觸地面會產生一個阻力，讓玩具車移動速度越來越慢，最後會停下來。這種力量，稱為摩擦力。		
2	活動一力有哪些種類/活動二如何測量力的大小	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類 【活動 1-3】認識摩擦力 1.提問：生活當中，你還能舉出哪些摩擦力作用的例子？ •學生可能回答：在地上滾動的球，一段時間後會慢慢停下來。 •教師請學生討論：除了地面上運動的物體會與地面產生摩擦力，生活中還有哪裡有摩擦力的作用？ •教師向學生說明除了固體，水、空氣等物質也會對運動中的物體產生摩擦力。 2.提問：大家都有在游泳池水中行走過嗎？與在陸地上行走相比較，何者比較費力呢？ •學生可能回答：在水中行走時比較費力。 •教師可藉此與學生討論水對物體產生的摩擦力會比空氣產生的摩擦力更明顯。 3.教師透過觀察高鐵車頭、船隻或魚身體的外形特徵，引導學生討論它們有什麼共同的特徵。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		•學生可能回答：它們都有流線形的外形。 •教師向學生說明交通工具流線形構造，能夠減少水或空氣的摩擦力。 活動二如何測量力的大小 【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小 1.提問：生活中我們常利用什麼測量物體的重量或力的大小呢？ •學生可能回答： (1)體重計。 (2)磅秤。 (3)彈簧秤。 (4)電子秤 •教師根據學生回答，引導學生觀察除了電子秤外，大部分的秤內部都具有彈簧。 2.提問：為什麼彈簧可以測量物體重量或力的大小呢？ •學生可能回答：因為彈簧受力的時候長度會改變。 3.提問：許多物體受力時形狀都會改變，這些物體也適合作為測量力的大小的工具嗎？ •教師依實際教學情形請學生實際操作或分組討論皮球與彈簧哪一種適合用來測量力的大小。 •教師引導學生討論並歸納受力時形狀會出現容易測量的規律變化，測量後能恢復原本形狀的物體，適合作為測量力的工具。	文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
3	活動二如何測量力的大小	第一單元力與運動 活動二如何測量力的大小 【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小 1.提問：彈簧受力時長度會變長，如何利用彈簧測量力的大小呢？ •學生可能回答： (1)用手拉彈簧，彈簧被拉得越長，表示施力越大。 (2)可以在彈簧底部掛物品，掛的物品重量越重，彈簧長度就會越長。 •教師引導學生分析兩種方式，並歸納由於手的拉力不容易控制，因此依據掛上不同重量的砝碼，可以知道彈簧受力幾公克，並測量彈簧伸長幾公分，可以了解彈簧受力大小與伸長長度之間的關係。 2.提問：針對力的大小與彈簧長度關係的實驗，你會如何提出假設？ •學生可能的回答：我認為在彈簧底部依序掛上不同重量的砝碼，掛的砝碼越重，彈簧長度就越長。 •教師引導學生分組討論並發表，實驗中變更的條件（操縱變因）是什麼，不變的條件（控制變因）有哪些，實驗的結果（應變變因）是什麼。並引導學生將各種變因整理為表格進行討論與發表。 •教師請學生分組討論並發表如何進行利用彈簧測量力的大小實驗。 •教師引導學生依序擬定實驗步驟： (1)將尺和彈簧固定在支架上，測量彈簧原來的長度，並記錄在習作中。 (2)在彈簧下依序掛上 20 克重的砝碼，測量彈簧的長度，並記錄在習作中。 (3)依據實驗結果，繪製砝碼重量和彈簧伸長長度關係的折線圖。 3.教師請學生分組討論並發表實驗結果中的發現。 •學生可能回答： (1)當彈簧底部掛的砝碼數量越多（重量越重），彈簧的伸長長度會越長。 (2)當在彈簧底部多懸掛一個砝碼時，彈簧伸長長度的變化是相同的。表示重量與彈簧伸長長度有固定的比例關係。 •教師引導學生從分析圖中了解歸納懸掛的砝碼重量與彈簧的伸長量具有規律關係，因此能利用彈簧測量物體重量或力的大小。（由於彈簧適當的測量範圍各有不同，學生在掛上第一個砝碼時，可能重量低於彈簧的最小測量值，使得彈簧伸長量變化不符合規律變化關係，可藉此與學生討論並說明。） 4.提問：如果不斷增加懸掛在彈簧底部的砝碼數，會有什麼結果呢？ •學生可能回答：彈簧會變形、彈簧會斷掉。 •教師向學生說明彈簧長度變化具有一定的限度，稱為彈性限度。當彈簧受力超過彈性限度，不在受力後，彈簧仍舊無法恢復原本的形狀。除了受力超過	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		彈性限度，會讓彈簧形狀無法復原，當彈簧受力時間過長，也無法恢復原狀，稱為彈性疲乏。 5.提問：用力拉彈簧，彈簧長度會伸長，如果用力壓彈簧呢？ •學生可能回答：長度會縮短。 •教師引導學生分組討論並發表，是否可以利用彈簧受力被壓縮的長度變化，測量物體重量或力的大小。（教師可依實際教學狀況讓學生實際操作。） 6.提問：生活中有哪些運用彈簧受力壓縮的長度變化規律性的測量工具？ •學生可能回答：磅秤、體重計。 【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小 1.提問：運動會進行滾球比賽，怎麼知道誰的力氣比較大？ •學生可能回答： (1)看誰的球滾得比較遠。 (2)看誰的球滾得比較快。 •教師引導學生探討三位小朋友的成績，請學生討論哪一位同學用的力氣較大？為什麼？ •學生可能回答：小萱的球滾得最遠，所以小萱用的力氣最大。 •教師請學生討論「球滾得越快，代表用的力氣越大。」的說法，並引導學生分組討論如何知道哪顆球滾得比較快呢？ •學生可能提出：一下子就滾很遠、比較早滾過中間那條線等等較模糊的說法，教師利用學生熟悉的跑步競賽引導學生比較運動速度快慢的方法。		
4	活動二如何測量力的大小	第一單元力與運動 活動二如何測量力的大小 【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小 1.提問：跑步比賽時，怎麼知道誰跑得比較快？ •學生可能回答： (1)可以看誰最快到終點。 (2)可以看誰跑得比較遠。 •教師追問：同學提出的想法，有些是比較跑步所花的時間，有些是比較跑步的距離，如何公平的比較他們速度的快慢呢？ •學生可能回答： (1)可以比較相同的距離內，誰用的時間最少，表示速度最快。 (2)可以比較相同的時間內，誰跑的距離最遠，表示速度最快。 •教師追問：還有哪些要控制的因素呢？ •學生可能回答： (1)跑的路線要相同。 (2)跑的路面要相同。 (3)測量時間的工具要相同。 2.我們來看看小廷和小妍兩位小朋友的賽跑成績紀錄表，他們分別是用什麼方法記錄賽跑成績呢？ •學生可能回答： (1)小廷記錄花費 30 秒的時間，大家跑的距離。 (2)小妍記錄跑 100 公尺的距離，大家花費的時間。 •教師追問：根據小廷的紀錄表，哪位小朋友跑得最快？為什麼？ •學生可能回答：小廷跑得最快，因為在同樣的時間內，小廷跑得最遠。 •教師追問：根據小妍的紀錄表，哪位小朋友跑得最快？為什麼？ •學生可能回答：也是小廷跑得最快，因為在同樣跑 100 公尺的距離小廷花費的時間最短。 3.提問：我們常常將實驗數據繪製成統計圖，方便我們進行比較和分析。三位小朋友的比賽成績，適合繪製成哪一種統計圖，方便我們進行跑步速度快慢的比較與分析呢？ •學生可能回答：長條圖。 •教師與學生討論並歸納長條圖適用於比較不同的分組資料。 4.提問：說說看，你知道陸上各種交通工具的動力來源分別是什麼呢？ •學生可能回答： (1)火車、高鐵的動力來源是電力。 (2)機車、汽車、飛機的動力來源是汽油。 (3)腳踏車的動力來源是人力。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		•教師請學生查詢各種陸上交通工具的速度，並引導學生將查詢結果繪製成長條圖，比較各種交通工具的速度快慢。 •請學生自由發表。 5.提問：為什麼我們通常以時速來表示各種交通工具的移動速度呢？為什麼不能以其他單位來表示它們的速度呢？ •教師可視學生反應示範速度單位的轉換，或請學生查詢資料，以不同的單位表示交通工具的速度。 •教師引導學生討論以不同單位表示速度的數據，說明選用哪一種單位是最適合的。 •教師總結不同物體的移動速度，都應該選用適合的單位表示，才能讓人容易理解與比較。 【活動 2-3】比較摩擦力的大小 1.提問：在平坦的水泥地和草地上推玩具車，車子往前移動一段距離後，為什麼都會慢慢停下來？ •學生可能回答：因為玩具車與地面之間會產生摩擦力，讓車子慢慢停下來。 2.提問：在草地上推過玩具車，車子會怎麼運動呢？ •學生可能回答： (1)車子很快就停下來了。 (2)車子幾乎推不動。 •教師追問：為什麼呢？ •學生可能回答： (1)草會卡住玩具車。 (2)在草地運動產生的摩擦力比較大。 3.教師引導觀察草地表面的特徵，請學生分組討論並發表為什麼玩具車在草地上移動產生的摩擦力較大。 •學生可能回答： (1)因為草地表面凹凸不平。 (2)因為草地表面有沙子，摸起來粗粗的。 •教師可引導學生觀察打蠟的地面、砂紙打磨過的木板表面等光滑的表面摩擦力較小等現象，幫助學生形成接觸面的粗糙程度會影響摩擦力大小的推論。		
5	活動二如何測量力的大小/活動三如何保持力的平衡及力的生活應用	第一單元力與運動 活動二如何測量力的大小 【活動 2-3】比較摩擦力的大小 1.提問：我們應該如何比較不同接觸面的摩擦力大小呢？請大家分組討論你們的實驗設計構想並與大家分享。 •學生可能回答： (1)可以到不同性質的地面推車子，比較它們移動的距離。 (2)可以在桌面上鋪上布、影印紙、砂紙，在不同材質的接觸面上推車子，比較它們移動的距離。 2.教師引導學生探討各種方式可能對實驗變因控制的影響，例如不同實驗地點、推車子的力量大小等都會影響實驗的變因控制。 •學生通常對於如何以相同大小推車子的變因控制不易找到解決方法。教師提示地球引力對物體的作用即為物體重量，相同重量的物體，受到相同大小的地球引力作用的概念。引導學生利用地球引力能控制施力大小相同。 •教師可讓學生自由發想使用哪些物品，並請學生討論用來做實驗的物品，若與接觸面產生的摩擦力過大或過小可能有哪些問題。最後引導挑選適合的實驗材料（例如 10 元硬幣）。 3.教師引導學生分組設計適當表格討論實驗變因，並發表變更的條件（操縱變因）是什麼，不變的條件（控制變因）有哪些，要觀察比較的結果（應變變因）是什麼。 學生可能回答： (1)變更的條件（操縱變因）：接觸面的材質（瓦楞板、砂紙）。 (2)不變的條件（控制變因）：瓦楞板傾斜的角度、硬幣放置的高度等。 (3)結果（應變變因）：硬幣移動的距離。 •教師請學生分組討論並發表如何進行摩擦力實驗。 •教師引導學生依序擬定實驗步驟： (1)在瓦楞板的一側放上直尺，另一側貼上砂紙。 (2)將另一個瓦楞板一端墊高，兩個瓦楞板的底部相	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		連接，對齊 0 公分刻度後以膠帶在兩旁固定。 (3)將硬幣放在瓦楞板上端靠近瓦楞板那一側。鬆開手後，觀察硬幣在瓦楞板上移動的距離，並重複三次實驗。 (4)將硬幣改放在瓦楞板上端靠近砂紙那一側，重複步驟 3。 (5)將三次實驗結果記錄在習作中。 4.教師引導學生分組進行討論並發表實驗結果中的發現。 •學生可能回答：砂紙表面比瓦楞板表面粗糙，硬幣在瓦楞板上移動的平均距離比較遠，在砂紙上移動的平均距離比較近。 •教師引導學生討論造成硬幣在兩種接觸面移動的平均距離不同的原因。 •學生可能回答：砂紙與硬幣產生的摩擦力比較大，所以硬幣在砂紙上移動的平均距離比較近。 •學生在教師引導下，能連結以上的關聯性，說明接觸面的材質越粗糙，摩擦力越大，因此物體移動的距離越短。 5.提問：在大家測量的結果中，有沒有數據與其他次的測量差異很大的？ •學生依據數據回答。 •教師追問：為什麼這次的測量與其他次的測量結果差異那麼大？ •學生可能回答： (1)放手時硬幣有點黏在手上。 (2)放手時不小心往前推了一下。 (3)實驗時瓦楞板有滑動。 •教師透過誤差數據的探討，向學生說明實驗進行時，可能會有一些無法預期的因素影響實驗，造成實驗誤差，為了避免影響實驗結果，我們會重複進行多次相同的實驗，並且檢討造成實驗誤差的原因。 活動三如何保持力的平衡及力的生活應用 【活動 3-1】力的平衡 1.提問：進行拔河比賽時，兩邊的隊伍用力的方向相同嗎？ •學生可能回答：兩邊用力的方向相反。 2.提問：如何判斷哪一邊獲勝呢？ •學生可能回答： (1)看繩子中央的紅色布條往哪一邊移動，就代表那一邊獲勝。 (2)如果紅色布條沒有移動，就表示兩邊平手。 3.教師引導學生討論並發表如何在教室內設計一個模擬的拔河比賽，並且能測量兩邊的用力大小。 •學生可能回答：可以用兩個彈簧秤來試試看。 •教師與學生共同討論，並利用迴紋針固定兩彈簧秤，畫定中線後進行實驗。 4.提問：如果兩端分別用 300 克重與 100 克重的力拉動迴紋針，鬆開壓住迴紋針的手，迴紋針會往哪邊移動？ •學生可能回答：迴紋針會往 300 克重的那一端移動。 5.提問：如果兩端都用 200 克重的力拉動迴紋針，鬆開壓住迴紋針的手，迴紋針會往哪邊移動？ •學生可能回答：迴紋針不會移動。 6.教師引導學生分組進行討論並發表實驗結果中的發現。 •學生可能回答： (1)當兩端拉動的力不同時，鬆手後迴紋針會往力量較大的方向移動。 (2)如果兩端的拉力相同，鬆手後迴紋針還是靜止不動。 •教師引導學生歸納當物體受到兩力作用而保持靜止時，兩力達到平衡。 7.提問：當物體受到兩個力作用而達到平衡時，兩個力具有什麼特性呢？ •學生可能回答： (1)兩個力的方向相反。 (2)兩個力的大小相同。 •教師引導學生歸納當物體受兩個在同一直線上，大小相同、方向相反的力作用時，物體會靜止不動，達到力的平衡。		

		8.教師請學生思考並討論，如果物體受到三個以上的力作用，也可能達到平衡嗎？ •教師可視實際教學時間，透過口頭說明，或讓學生實際拉動綁在同一個環上的棉線而達到平衡的簡易操作。 •學生可能回答：物體受到多個力的作用，也可能靜止不動，達到力的平衡。 【活動 3-2】力的生活應用 1.提問：為什麼鞋子底部都有深淺不同的紋路呢？ •學生可能回答： (1)這樣才不容易滑倒。 (2)鞋子與地面的摩擦力會比較大。 •教師與學生討論並說明鞋底紋路可以增加與地面摩擦力，讓我們便於行走或進行各種運動。 2.教師請學生討論並發表還有哪些相似的例子。 •學生可能回答： (1)寶特瓶瓶蓋邊緣的紋路，讓我們更容易打開瓶蓋。 (2)原子筆管外的橡膠墊，可以讓我們更好握筆。 (3)籃球表面有凹凹凸凸的紋路，方便我們拿球。 3.教師請學生分組查詢在生活周遭還有哪些接觸力與超距力的應用。 •請學生自由發表。 4.提問：這些生活應用的實例，哪些屬於接觸力？哪些屬於超距力？ •教師說明課本實例後，再依據學生分享資料，引導學生進行歸納。		
6	活動一地層裡有什麼	第二單元地層的奧祕 活動一地層裡有什麼 【活動 1-1】地表環境的組成 1.教師提問：地球是我們的家園，我們生活在地球的什麼地方呢？ 學生回答：地球表面。 2.教師提問：我們生活在地球表面，你知道地球表面包含了哪些環境呢？ 學生回答：陸地、高山、海洋、河流、平原等。 3.教師提問：不同的地表環境分別有什麼特徵？它們各是由什麼組成的呢？ 學生回答： •陸地上有平原、丘陵、高山、盆地等，陸地是岩石、泥土構成的。 •陸地上還有河流、湖泊、生態池等，水域中充滿了水。 •海洋裡是海水。 4.教師提問：不同的地表環境各有不同生物生存（棲息），除了陸地、海洋等，地球表面還有什麼物質是生物生存必須的呢？ 學生回答：空氣（大氣層）。 5.教師引導學生提出：陸地、海洋、空氣，以及生物等共同構成了地表環境，並利用示意圖讓學生觀察各種環境占地球表面的比例。 接著提問：海洋、河流、湖泊底下有什麼物質？它們是由什麼構成？ 學生回答： •海底有泥沙。 •湖底有爛泥巴。 •河床上有鵝卵石。 6.教師繼續提問：那這些泥沙、爛泥巴和鵝卵石下方是什麼呢？ 學生回答：岩石、地層。 7.教師利用示意圖和照片說明，引導學生了解不論陸地還是海底、湖底，都是由岩石構成，而且古代與現在的地表環境可能不一樣，是經過長時間演變形成的。 【活動 1-2】岩石的構成 1.教師提問：你們曾經在什麼地方看過岩石地層或由岩石構成的地形景觀呢？ 學生可能回答： •我在野柳看過女王頭和蕈狀岩。 •我看過路邊山壁岩層有一層層紋路。 •我在太魯閣峽谷看過大理岩，灰白色的岩層上有著黑色的條紋。 •我看過有些岩層上有貝殼化石。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		•澎湖群島有黑色柱狀節理的玄武岩。 2.教師提問：各地岩石的顏色、質地都不太一樣，有些還有生物遺骸，岩石裡的古代生物遺骸稱為什麼呢？ 學生回答：化石。 老師歸納：古代生物的遺骸或活動遺跡埋藏在岩石裡一同被保存下來，稱為化石。 3.教師引導學生以花岡岩為例，觀察岩石的構成。 進行方式： (1)教師可先利用不同岩石的標本（或照片）進行說明，讓學生發表不同岩石各有什麼特徵。例如具有深淺相間的條紋、有顏色鮮豔的斑點、全身黑色等。 (2)教師以花岡岩為例，說明花岡岩是常見的石材、容易取得，且岩石顏色鮮豔，很適合作為觀察的材料。 (3)可以直接利用「花岡岩和敲碎分類好的照片」進行教學，也可以利用鐵鎚敲擊花岡岩塊，敲碎之後請學生利用放大鏡觀察，並進行分類。 安全注意事項： •敲擊前要先用布或報紙將岩石包好，敲擊時注意安全，不要敲到手或一旁的人。 •提醒學生不可以吹氣，以免碎屑飛揚傷害眼睛。 •實驗完先洗手，將手上碎屑洗去。 •若不小心將碎屑沾到眼睛，趕緊至健康中心處理，千萬不可以用手搓揉眼睛。 4.教師提問：花岡岩敲碎之後的碎屑，可以用什麼特徵來進行分類呢？ 學生回答：顏色、形狀。 教師繼續提問：說說看你們是怎麼分類的。 學生回答： •我們利用顏色分類，將碎屑分成黑色、半透明、肉色等三種顏色。 教師請學生利用放大鏡仔細觀察後詢問學生，這三種不同顏色的碎屑，形狀都一樣嗎？有沒有什麼不同？ 學生回答： •半透明和肉色的碎屑都是裂成一塊一塊的，黑色的碎屑是一片一片的。（教師可以請學生將碎屑沾上手指觀察，較容易看出形狀。） 5.教師引導學生歸納，岩石敲碎之後的碎屑，可以依顏色、形狀不同加以分類，每一類可能代表一種礦物。	訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
7	活動一地層裡有什麼	第二單元地層的奧祕 活動一地層裡有什麼 【活動 1-3】岩石與礦物的特徵 1.教師提問：岩石敲碎後的碎屑，可以依顏色、形狀不同而分成不同種類的礦物，岩石和礦物是什麼關係呢？ 學生回答：岩石是由礦物組成的。 2.教師以花岡岩為例，花岡岩的碎屑大致可以分成三堆，也就是三種礦物，包括： •黑色、扁平狀的礦物：黑雲母。 •肉色、塊狀的礦物：長石。 •半透明、塊狀的礦物：石英。 教師提問：花岡岩是由哪些礦物構成呢？ 學生回答：黑雲母、長石、石英。 3.教師展示常見的礦物標本或照片，讓學生觀察發表想法。 學生回答： •硫磺：鮮黃色礦物，有臭臭的氣味。 •石墨：黑色礦物，可以在紙上畫出黑色痕跡。 •黃鐵礦：金黃色立方體，可以在磁磚上畫出黑色痕跡。 •滑石：白色礦物，摸起來滑滑的，用指甲很容易刮出粉來。 •臺灣玉：綠色透明礦物，有點扁平狀。 4.教師說明自然環境中有許多種類的礦物，有些礦物的顏色、形狀或氣味相差很大，可是有些礦物的顏色卻很相近，接著提問，顏色相近的礦物可以怎麼辨認呢？ 學生回答：可以互相磨磨看或刮刮看。 5.教師準備三種顏色相近的礦物，告知學生這三種	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		礦物分別是石英、方解石、滑石，請學生拿起礦物兩兩互相刻劃，觀察哪一種礦物最硬？哪一種礦物最軟？ 教師先提問：拿起兩種礦物互相刻劃，比較硬的和比較軟的礦物分別會出現什麼現象呢？ 學生回答：硬的礦物會在軟的礦物表面刻出凹痕來。 學生操作後發現，硬度由大到小：石英→方解石→滑石。 6.教師請學生利用壹圓硬幣分別在這三種礦物表面刻劃，看看會發生什麼現象。 教師先提問：如果礦物比壹圓硬幣硬，會出現什麼現象呢？ 學生回答：礦物表面不會出現凹痕，因為金屬不夠硬，和礦物摩擦後，礦物表面會留下金屬粉末痕跡。 教師繼續提問：如果壹圓硬幣比礦物硬，會出現什麼現象呢？ 學生回答：礦物會被金屬刮出凹痕來。 學生操作後發現，硬度由大到小：石英→壹圓硬幣→方解石→滑石。 教師提問：你是如何判斷的？ 學生回答： •壹圓硬幣可以把方解石、滑石刻出凹痕來。 •拿壹圓硬幣刻劃石英，石英沒有被刻出凹痕，可是金屬痕跡會留在石英表面，表示石英比壹圓硬幣硬。 7.教師引導學生歸納：每種礦物的硬度不同，可以作為辨識礦物的依據。把兩種礦物互相刻劃，比較軟的礦物會被比較硬的礦物刻劃出凹痕。 【活動 1-4】岩石與礦物的應用 1.教師利用岩石與礦物應用的照片或實際用品與學生討論，請學生分享岩石、礦物在生活上的應用。 教師提問：你知道哪些岩石與礦物的應用呢？（請學生查詢資料回答問題，分享說明的同時請學生說明這種岩石礦物具有什麼特性，所以可作為生活用品。） 學生回答： •岩石很堅硬，可以鋪設步道，可以蓋房子。 •石灰岩和大理岩的礦物成分是方解石，方解石是水泥的重要原料。 •臺灣玉顏色翠綠很漂亮，而且很堅硬，可以製作手鐲。 •硫磺會燃燒，可以作為火藥和火柴的原料。 •石墨可以畫出黑色痕跡，能作為鉛筆的筆心。 •滑石很軟，質地細膩，可以製作爽身粉。 2.教師提問：岩石、礦物是重要的資源，要如何開採呢？ 學生回答：用炸藥炸山、開挖坑道。 教師利用影片引導學生了解開採礦產的過程與影響，並請學生發表想法。 學生回答： •採礦好辛苦，而且很危險。 •開挖山坡地會讓地層裸露變得不好看，而且容易山崩。 3.教師提問：開挖礦產會造成什麼影響？怎麼做才好呢？ 學生回答： •開鑿礦坑採礦容易發生崩塌，要做好坑道安全維護。 •露天挖礦，山坡地裸露，遇到下大雨容易崩塌或土石流，要做好水土保持工程。 •停止採礦的山坡地，可以種植植物，做好水土保持，維護山坡地環境。	的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
8	活動二地層如何變動	第二單元地層的奧祕 活動二地層如何變動 【活動 2-1】風化與土壤 1.教師提問：有沒有見過岩石看起來破碎、有裂痕，甚至還會崩落的樣子？這些現象可能是怎麼造成的？ 學生回答： •我見過岩石裂開，地上還有很多小塊的碎屑，可能是雨水沖刷破壞的。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		•我見過樹根伸進岩石裂縫裡，這樣會把岩石撐破。 •我看過岩石一層層的好像千層派，岩石還會像石板一樣一片片剝落下來。 2.教師利用照片和示意圖，說明岩石長期受到風吹、日晒、雨淋、氣溫變化和生物活動等影響，質地變脆弱，變得容易碎裂的現象稱為風化作用。 3.教師提問：受到風化作用的岩石，質地變得脆弱，如果持續下去，岩石可能會變成什麼呢？ 學生回答：變成較小的碎屑、礫石、泥沙、土壤。 4.教師帶領學生觀察土壤。 進行方式： (1)教師可帶學生到校園花圃、走廊花臺等地挖掘土壤回來觀察（可在校園中觀察也可以挖回教室觀察）。 (2)先利用篩網過篩，將顆粒較大的礫石或枯枝落葉留在網上；掉落塑膠盤中，顆粒較小的泥沙和土壤可利用放大鏡觀察，也可請學生用手指搓揉。 5.教師請學生發表觀察土壤的發現。 學生回答： •有小碎石、有砂土、有泥土。 •有枯枝落葉。 •有蚯蚓、小昆蟲。 •好像有昆蟲的糞便。 •有昆蟲（小動物）的屍體，但是好像腐爛了。 6.教師請學生歸納土壤有什麼，土壤對於生物有什麼重要性。 學生回答： •土壤裡有小碎石、泥土和枯枝落葉以及小動物的糞便和腐化分解的屍體。 •土壤可以讓植物生長。 •土壤裡有空氣，是小動物（昆蟲）的家。 【活動 2-2】大地形貌改變了 1.教師提問：受風化作用的岩石變得鬆軟脆弱，如果遇到下雨，可能會發生什麼現象呢？ 學生回答： •如果雨很大，可能會發生山崩、土石流。 •如果雨下得又快又急，可能會把土石、泥沙沖走。 2.教師提問：什麼樣的狀況下，被沖走的土石會比較多，也會搬得比較遠呢？ 學生回答： •山坡地的坡度比較陡，被沖走的土石較多也較遠。 •降雨量較大，被沖走的土石會比較多也比較遠。 3.教師提問：可以怎麼進行實驗來證明你們的想法呢？ 學生回答： •我們可以用泥沙和小石子堆起一個土堆，土堆的一側比較陡，一側比較平緩，然後用澆水器從土堆上方澆水，觀察土堆兩側斜坡被沖刷的情形。 •我們可以用泥沙和小石子堆起兩個一模一樣的土堆，拿一個澆水器在其中一個土堆上澆水，另一個土堆則同時拿兩個澆水器澆水，觀察兩個土堆被沖刷的情形。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
9	活動二地層如何變動	第二單元地層的奧祕 活動二地層如何變動 【活動 2-2】大地形貌改變了 1.教師引導學生根據實驗設計進行操作，記錄實驗結果。 2.教師提問： •在實驗中，你們發現到被水澆到的土堆有什麼變化？ •不同坡度的土堆，澆水之後的變化有什麼不同？ •受到不同水量的沖刷，兩個土堆的變化有什麼不同？ •實驗中，泥沙和小石頭哪一個被搬得比較遠？ 學生回答： •土堆上方被水澆了之後會凹陷，泥沙和小石子會被往下搬運，堆積在土堆下方和附近。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		•坡度較陡的土堆斜坡水流速度快，衝擊力強，土堆凹陷得比較明顯，泥沙和小石子被沖走得比較多。 •被兩個澆水器同時澆水的土堆，因為水量大，衝擊力比較強，所以土堆凹陷得比較明顯，泥沙和小石子被沖走得也比較多。 •泥沙顆粒較小、重量較輕，被水流搬離得較遠。 3.教師引導學生歸納實驗操作與流水作用現象的重點： •流水會侵蝕地表的泥沙和石頭，將它們往低處搬運，堆積在比較低平的地方。 •當坡度越陡，流水速度越快，或水量越多時，侵蝕和搬運作用都較強，就能把更多泥沙和石頭搬運下來，也能搬到更遠的地方。 •當流水速度減緩，搬運作用會變弱，顆粒較大、重量較重的物質會先堆積下來；顆粒較小、重量較輕的物質會被搬到較遠的地方才堆積下來。 【活動 2-3】河流地形 1.教師提問：有沒有到過河邊去玩呢？說說看，你見過什麼樣的河流景觀？ 學生回答： •我看過瀑布水流從懸崖沖下來。 •我看過河流彎彎曲曲的。 •我看過很窄很深的峽谷，水流非常湍急。 •我看過河谷都是巨大的石頭。 •我看過河道上都是鵝卵石。 •快到出海口附近的河流，河道很寬，水流很緩慢。 2.教師利用示意圖和照片引導學生認識河流上、中、下游的地形，與學生剛才分享的內容結合。 教師提問：河流會從哪裡開始流動，會經過哪裡？又會流到哪裡去呢？ 學生回答：河流從山地開始流動，然後流向平地，最後流入大海。 3.教師引導學生了解，河流發源的山區屬於河流的上游；逐漸流進地勢較低的丘陵，此河段為河流的中游；當河流進入平原地區，即將流入大海的河段稱為下游。 4.教師提問，請學生分組討論後歸納：哪些河流景觀分屬於上、中、下游呢？ 學生回答： •河流上游：瀑布、陡峭的峽谷、水流湍急、巨大且形狀不規則的石頭。 •河流中游：較寬的河谷、彎彎曲曲的河道、河床上堆積了很多鵝卵石。 •河流下游：寬廣平坦的河道、水流緩慢、河床上堆積顆粒細小的泥沙。 【活動 2-4】海岸地形 1.教師提問：有沒有到海邊去玩過呢？說說看，你見過什麼樣的海岸景觀？ 學生回答： •我看過沙灘和砂丘。 •我看過很奇特的岩石海岸，像野柳女王頭和蕈狀岩。 •我看過海邊有珊瑚礁。 •我看過海邊有懸崖和平平的岩石海岸。 •有些海岸還有洞穴。 2.教師引導學生思考不同海岸地形的形成作用。教師提問：在海邊除了看到沙灘、岩石海岸等海岸地形，以及海濱生物之外，你還可以看到什麼現象和感受到什麼？ 學生回答：海邊風浪很大。 教師繼續提問：你覺得波浪對於海岸地形可能有什麼作用呢？（可依學生回答情形適時提供颱風巨浪侵襲海岸，以及颱風前後海灘變化的照片協助學生回答）。 學生回答： •波浪會侵蝕海岸，把泥沙搬走，也會拍打岩石。 教師繼續提問：那波浪會把泥沙搬運上海岸嗎？ •學生回答：會。 教師繼續提問：那這些海裡漂流的泥沙是哪裡來的呢？（可提示學生河流搬運泥沙的學習經驗）。 學生回答：陸地上河流搬運到海裡的。 3.教師提問：根據我們先前的討論，波浪對於海岸有什麼作用呢？	了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	

		學生回答： •波浪會侵蝕海岸，破壞岩石，也會帶走泥沙。 •波浪會把海裡的泥沙搬上海岸。 •波浪會把海裡的泥沙搬上來也會刷下去。 教師繼續提問：所以如果你看到海岸堆積了很多泥沙，形成沙灘或砂丘，可能是怎麼形成的呢？ 學生回答：應該是波浪搬上海岸的泥沙比刷下去的多，所以海岸逐漸堆積許多泥沙形成沙灘或砂丘。 4.教師提問：那岩石海岸呢？海岸上並沒有泥沙堆積，可能是怎麼形成的呢？ 學生回答： •可能是海裡漂流的泥沙不夠多。 •可能是波浪刷下去的泥沙比堆上來的多。 教師繼續提問：如果真的是這樣，那岩石海岸地區的波浪力量會比較強還是比較弱？ 學生回答：應該是比較強。 教師繼續提問：如果海裡漂流的泥沙不夠多，波浪刷下去的比堆積在海岸上的多，波浪力量又比較強，那這樣下去，岩石海岸可能會怎麼演變呢？ 學生回答： •波浪可能會繼續侵蝕海岸。 •海岸岩石的裂痕變大變深。 •海岸上的洞穴也會擴大。 5.教師引導學生歸納海岸地形的形成作用。 •波浪是形成海岸地形的重要力量，在河流出海口附近、地形平坦的海岸地區，河流搬運大量泥沙進入海裡，如果波浪搬上海岸的泥沙多於被刷下去的，海岸就會堆積很多泥沙，形成沙灘或砂丘。 •在岩石海岸地區，波浪力量通常比較強，海水中漂流的泥沙也較少，所以往往波浪搬上海岸的泥沙會少於被刷下去的，海岸不斷被波浪侵蝕，岩石的裂痕變大變深，海岸上的洞穴也會擴大。		
10	活動三地層變動有什麼影響	第二單元地層的奧祕 活動三地層變動有什麼影響 【活動 3-1】地層變動的災害 1.教師提問：颱風、豪雨來襲時，河流和海岸和平日有什麼不同？（教師可利用同一河岸、海岸平日與颱風、豪雨期間的不同景象提示學生）。 學生回答： •颱風來襲，海邊捲起大浪，波浪會侵蝕海岸。 •下大雨，河水會暴漲淹沒河岸。 •下大雨，雨水沖刷山坡地，會造成山崩、土石流。 2.教師提問：當河水暴漲或巨浪沖擊，流水的侵蝕和搬運作用都會增強，地表環境在短時間內發生劇烈變動，可能會造成什麼災害呢？ 學生回答： •如果山區發生山崩、土石流，就可能造成道路中斷，或掩埋房屋，引發傷亡。 •我看過河濱公園在大雨期間被暴漲的河水淹沒，水退了以後居然留下厚厚的黃泥。 •海邊沙灘在颱風過後沙子被刮掉，露出底下的岩層。 •颱風巨浪拍打海岸，海邊懸崖上的石塊都掉落下來。 3.教師提問：除了颱風、豪雨，還有什麼自然現象也會造成地表環境在短時間內劇烈變動？ 學生回答：地震（大地震、強烈地震）。 教師繼續提問：強烈地震會造成什麼災害呢？ 學生回答： •強烈地震會造成斷層隆起，會使得房屋倒塌、道路中斷、橋梁斷裂。 •強烈地震會引發山崩，埋沒道路，掩埋房屋。 •如果海底發生強烈地震，可能引發海嘯，海嘯捲上陸地會摧毀一切等。 【活動 3-2】天然災害的防治 1.教師提問：當颱風、豪雨來襲，可能造成地表劇烈變動、引發災害，我們該怎麼做好避難防災呢？ 學生回答： •要準備好手電筒、水和食物。 •要注意收看新聞，收聽里長廣播。 2.教師提問：大家都知道要準備避難物品，收聽、收看新聞，可是住在城市和住在山區、海邊的居民面對的災害可能不一樣，你知道不同地區可能發生	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		什麼樣的災害？又要如何避難防災呢？ 學生回答： •山區容易發生土石流、山崩，所以颱風、豪雨來臨前最好先搬離山區。 •城市低窪的地方容易淹水，所以要疏通水溝。 •戶外商店的招牌會被吹倒，所以要提前綁好或拆下招牌。 •颱風來襲時，海邊風浪很大，所以要避免在海邊活動。 •颱風、豪雨會使河水暴漲，不要前往河邊活動。 3.教師引導學生了解，颱風、豪雨來襲，不同地區發生的災害可能不同，大家應該要對自己居住的地方多多了解，做好預防，才能避免災害。 4.教師可請學生分享自己居住環境的調查結果（不同地區調查結果差異性大，教師和學生可自由探究）。 5.教師利用照片引導學生了解，為了避免颱風、豪雨、地震等天然災害，我們要做好防災避難準備，但是保持自然環境穩定，不要過度開發，更是重要且該做到的事。	要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
11	活動一植物如何獲取養分	第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分 【活動 1-1】光合作用 1.教師提問：陽光對於植物的生長有影響嗎？ •教師準備陽光對於植物生長影響的相關圖片或影片。 •學生發表，包括：三年級的種菜經驗、生活中的發現等。 2.教師提問：如何設計實驗了解「陽光對植物生長的影響」？ •學生討論實驗設計並依據討論結果進行操作。 操縱變因：不同的陽光照射情形。 控制變因：澆水量、植株種類、容器大小等。 應變變因：植物的生長情形。 3.教師提問：根據實驗，陽光對於植物的生長有什麼影響？ •依據實驗結果，可以發現有陽光照射的植物，生長情形較沒有陽光照射的植物良好，所以，陽光對於植物的生長有重要的影響。 4.教師提問：陽光為什麼能影響植物的生長？ •學生查閱資料回答植物成長需要養分是由光合作用所製造，光合作用需要陽光。 5.教師提問：光合作用除了需要陽光外，還需要其他物質嗎？ •學生閱讀課本第 73 頁的光合作用圖，可回答光合作用需要陽光、水和二氧化碳。 【活動 1-2】植物的營養器官 1.教師提問：植物為什麼要進行光合作用？ •學生根據所學回答：植物進行光合作用可以製造養分。 2.教師提問：植物的葉子可以幫助植物進行光合作用嗎？ •學生查閱資料並回答植物的葉子是光合作用的場所，可以獲取陽光和二氧化碳。 3.教師提問：植物的葉、莖和根在光合作用中分別有什麼樣的功能？ •學生查閱資料並回答： 植物的葉子可以交換氣體，形狀通常較為扁平，可以接收到較多的陽光，以進行光合作用；莖能由下而上輸送水分，並往不同方向輸送養分；根能吸收水，並由莖運輸到葉。根、莖和葉是不同功能的營養器官，它們會合力進行光合作用製造養分，讓植物得以成長。 4.教師提問：植物的葉、莖和根為什麼有這些功能？ •學生觀察課本第 75 頁的細胞圖片，並能察覺植物葉子的保衛細胞中央有孔洞，能使氣體進出；莖有	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		管狀的細胞，像吸管一樣，適合輸送物質；根的細胞有許多的突出，可以增大吸水面積。 5.教師提問：植物從細胞、器官到個體與光合作用有什麼關係？ •學生能回答：不同形態的細胞分別構成不同功能的營養器官根、莖和葉，合力進行光合作用製造養分，讓植物個體得以成長。	靈對環境感受的能力。	
12	活動一植物如何獲取養分/活動二植物如何繁殖	第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分 【活動 1-3】不同形態的營養器官 1.教師提問：植物的根、莖和葉形態都一樣嗎？ •學生根據舊經驗以及課本圖片回答：胡蘿蔔和白蘿蔔的莖不太相同；仙人掌的葉是針狀；四季豆的葉可以攀爬。 2.教師提問：有哪些植物具有不同形態的根？ •學生觀看課本圖片並回答：不同植物的根有不同的形態，番薯的根是肥厚的塊根、榕樹有像鬍鬚的氣生根、銀葉樹有扁平像板子的板根。 3.教師提問：這些植物根的形態不同，目的是什麼？ •學生查閱資料並回答：番薯的塊根可以儲存養分和水分，以度過不良的氣候；生活在熱帶雨林潮溼氣候地區的植物，具有氣生根可以幫助植物吸收空氣中的水分，形成板根則可以支撐植物的身體向上生長，爭取陽光。 4.教師提問：莖和葉有因為要適應環境而改變形態的情形嗎？ •教師可引導學生回答：不同植物會有不同形態的莖和葉，同時它們也具有不同的功能。 5.教師提問：植物的營養器官發展出不同的形態，對於生存有什麼好處？ •學生歸納及回答：不同形態的營養器官可以適應不同的環境，提高植物的生存機會。 活動二植物如何繁殖 【活動 2-1】植物的繁殖器官 1.教師提問：花、果實、種子和植物的繁殖有關，它們的功能是什麼？ •學生依據三年級所學能回答：花主要的功能是幫助植物繁殖；果實的功能是保護種子並幫助種子傳播；種子的功能是長成一棵新的植物。 2.教師提問：植物開花後會產生果實和種子，果實和種子是如何產生的？ •學生依據課本的圖片可回答：植物開花後，雄蕊上的花粉會傳到雌蕊的柱頭上，這個過程稱為授粉，授粉後，雌蕊的胚珠會發育成種子，而子房會發育成果實。 3.教師提問：花的授粉方式都一樣嗎？ •可讓學生查詢資料，或直接依據課本內容資訊回答問題。 •學生可能回答：授粉的方式和花朵的構造與特徵有關。花瓣明顯鮮豔、具有氣味和花蜜的，大多是依靠動物來授粉；花不明顯，花粉量多且花粉較輕的，大多是風媒花。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量
13	活動二植物如何繁殖	第三單元植物世界面面觀 活動二植物如何繁殖 【活動 2-1】植物的繁殖器官 1.教師提問：果實和種子的主要傳播方式都一樣嗎？ •學生查詢資料並回答：果實和種子的形態和構造與傳播方式有關，有些有細毛和薄翅適合以風力傳播；有些果實成熟後會裂開，能靠自身的彈力彈射出種子；有些則富含纖維質，能儲存空氣浮在水面，隨水流傳播；有些果實芳香甜美或是具有倒鉤刺的特徵，能藉由動物傳播。 2.教師提問：花、果實、種子和植物的繁殖有關，稱為繁殖器官。它們如何增加植物繁殖與傳播出去的機會呢？ •學生歸納及回答：不同形態的繁殖器官，可以適應環境；不同的傳播方式，可以提高植物的繁殖成功的機會。 【活動 2-2】植物的繁殖方式	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		1.教師提問：有種植過植物嗎？ •學生可能回答：三年級有種菜的經驗，或在家中有種植其他植物。 2.教師提問：植物除了用種子繁殖外，還可以用什麼方法來繁殖？ •學生查閱資料並回答：植物的根、莖和葉等營養器官也可以用來繁殖植物。 3.教師提問：有哪些植物可以用營養器官進行繁殖？ •學生查閱資料或依據課本內容回答：番薯可用根和莖；石蓮可用葉子；草莓可用走莖；馬鈴薯可用莖；落地生根可用根、莖和葉；空心菜可用莖來繁殖出一株新的植物。 4.教師可補充：營養繁殖和種子繁殖有什麼不同？ •讓學生查閱資料或閱讀課本知識庫內容。 •教師說明營養繁殖是利用營養器官進行繁殖，繁殖出來的新植物和原本的植株有相同的特性；種子繁殖出來的新植物，有可能會和原本植株的特性不同。 5.教師提問：不同的繁殖方式可以使用在什麼情況？ •學生回答：如果想維持品質並縮短種植時間，可以採用營養繁殖；如果想進行品種改良，則使用種子繁殖。	能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
14	活動二植物如何繁殖/活動三植物有哪些妙招	第三單元植物世界面面觀 活動二植物如何繁殖 【活動 2-3】蕨類植物的繁殖 1.教師提問：植物都會開花結果嗎？ •學生可能回答：會。 •此時教師可提出其實有些植物不會開花，例如蕨類植物不會開花、也不會結出果實。 2.教師提問：蕨類植物不會開花所以沒有種子，那麼要如何繁殖？ •學生查詢資料並回答：蕨類是以孢子進行繁殖。 3.教師提問：蕨類植物的孢子在哪裡？ •學生觀察並回答：蕨類的孢子會在孢子囊裡，孢子囊會聚集形成孢子囊群，並出現在蕨類葉子的背面。 4.教師提問：所有蕨類的葉子背面都有孢子囊群嗎？ •可實際提供學生不同蕨類植物的植株或照片讓學生進行觀察。 •學生觀察並回答：有些葉子的背面有孢子囊群，但有些葉片背面卻沒有。 •教師可解釋：蕨類的嫩葉通常成捲旋狀，會隨著逐漸成熟而展開，完全成熟的葉背才會有孢子囊群。 5.教師引導學生總結：雖然蕨類植物不會開花，但它們具有孢子囊的構造，可以利用孢子繁殖。 活動三植物有哪些妙招 【活動 3-1】神奇的植物 1.教師提問：有沒有看過含羞草？用手碰觸含羞草，會發生什麼現象？ •有經驗的學生會回答：碰觸含羞草，含羞草葉子會閉合下垂。 2.教師提問：還有哪些植物也會因為環境變化而有明顯的反應？ •學生查閱資料並回答：酢醬草、向日葵、捕蠅草等。 3.教師解釋為什麼這些植物會有這些反應。 •含羞草的閉合可以嚇走接近的昆蟲與動物保護自己；酢醬草的葉子閉合可以減少水分散失；向日葵朝向太陽轉動可以吸引更多昆蟲授粉；捕蠅草捕捉昆蟲可以補充營養。 4.教師提問：植物還有哪些有趣的特性？查閱資料找出最大和最小等特徵的植物。 •學生查閱資料並回答：最大的花是大王花、最小的開花植物是無根萍、葉子最長的是蕨類的海金沙、	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		最高的樹是紅杉。 5.教師提問：說明最大和最小的植物特徵，使用什麼樣的單位來表示比較好？ •學生回答：描述最大的植物特徵可以使用公尺，例如大王花的直徑是 1.5 公尺，最小的特徵可以使用毫米，例如無根萍的大小比 1 毫米還小。 【活動 3-2】植物的妙用 1.教師提問：生活中我們栽種的植物有什麼用途？ •學生回答：我們會因為食、衣、住、行、育、樂的需求，栽種不同的植物。例如茶樹、芝麻、稻米、蔬菜和甘蔗等，這些和我們的飲食有關、蝴蝶蘭、聖誕紅還有許多花朵則是因為可以裝飾環境。 2.教師提問：生活中有哪些用品是根據植物的特徵發明的？ •可引導學生查詢資料後再回答，學生可能提出：魔鬼氈。 3.教師提問：它們是什麼構造引發人類的想像和發明？ •學生查閱資料並回答：大花咸豐草的倒鉤刺引發魔鬼氈的發明，讓我們的生活更便利；荷花荷葉的特性啟發奈米科技的發展。 4.教師提問：荷花的荷葉有什麼樣的特性，而能啟發奈米科技的發展呢？ •學生查閱資料並回答：荷葉表面摸起來粗粗的，表面具有微小的奈米凸起構造，讓灰塵與水不易附著，因此荷葉能保持乾淨，稱為蓮葉效應。 5.教師提問：奈米科技的應用有哪些？ •學生查閱資料並回答：可以做成抗菌、防臭的奈米布料、奈米紅磚等。	知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
15	活動一溫度改變對物質的體積有何影響	第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 【活動 1-1】溫度改變時體體積的變化 1.提問：不小心踩凹的乒乓球為何沖熱水後可以復原？ •學生可能回答： (1)空氣遇熱體積會變大。 (2)空氣的體積和溫度高低有關。 2.提問：溫度改變時，空氣的體積會有什麼變化呢？ •學生可能回答：溫度上升，空氣的體積會變大。 3.「溫度改變對空氣體積的影響」實驗： (1)在錐形瓶瓶口套上一個氣球。 (2)將錐形瓶放入約 70℃的熱水中一段時間，觀察氣球的變化。 (3)再將錐形瓶放入約 20℃的冷水中，觀察氣球的變化。 •操作過程中，要小心不要被熱水燙傷。 •拿取錐形瓶要注意，避免滑落破裂。 •冷水同室溫即可，不必用冰水，以免錐形瓶因冷熱溫度變化太大而破裂。 •實驗中的水溫則是本實驗的操縱變因，氣球、錐形瓶和水量為保持不變的變因，而氣球的體積變化則是應變變因。 •建議使用乾燥的錐形瓶，以免殘存的水分受溫度影響出現形態的變化，影響實驗結果。 4.提問：觀察用不同高低的水溫時，氣球體積有什麼變化？ •學生可能回答：受熱時，氣體體積會變大；遇冷時，氣體體積會變小。 5.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「氣體受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，體積會收縮變小，稱為氣體的熱脹冷縮。」的概念。 •當溫度升高時，氣體粒子之間距離增加，體積也跟著變大，反之，當溫度降低時，氣體粒子之間距離縮小，體積也跟著變小。 6.教師可延伸補充，生活中有哪些是氣體隨著溫度變化而改變體積的應用？ •學生可能回答：夏天時氣溫高，如果輪胎的氣打太飽，騎車時輪胎接觸到高溫的地面，裡面的空氣因此膨脹，會造成氣壓上升，若壓力過大超過輪胎負荷，將導致爆胎的情形；冰箱拿出來的罐頭不容易打開，和氣體的收縮有關。 【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		1.提問：氣體的體積會受溫度的影響而改變，液體也會這樣嗎？ •學生可能回答：液體的體積也會因為溫度的變化，改變體積。 2.「溫度改變對液體體積的影響」實驗： (1)在錐形瓶中裝滿紅色水，再用插有玻璃管的橡皮塞塞住錐形瓶口。 (2)室溫下，在玻璃管的水位處畫上記號。 (3)錐形瓶浸入約 70℃熱水中，觀察玻璃管中的水位變化。 (4)再將錐形瓶取出，浸入約 20℃冷水中，觀察玻璃管中的水位變化。 •學生操作前必須特別指導安全事項，提醒學生熱水不宜超過 70℃，以免燙傷。冷水使用一般室溫的水即可，避免使用冰水，以免溫差太大，導致錐形瓶容易破裂、產生危險。 •把玻璃管插入橡皮塞的操作比較危險，建議教師於課前先組裝好後，再交由學生繼續實驗。進行實驗前，教師應提醒學生小心操作玻璃器皿，並充分給予安全指導。 •如果取用飲水機的熱水，應先用較大的容器盛裝後，等溫度降低後再裝入錐形瓶中，以免燙傷。 •除了使用錐形瓶外，老師可以視教學時間，鼓勵學生進一步探究，事先收集一些瓶子，使用其他的材質容器進行操作，比較實驗的效果，例如玻璃飲料瓶、寶特瓶等。 3.提問：錐形瓶由室溫放入熱水後，玻璃管中的水位有什麼變化？錐形瓶由熱水取出再放入冷水後，玻璃管中的水位有什麼變化？為什麼呢？ •學生可能回答：受熱時，液體體積會變大；遇冷時，液體體積會變小。錐形瓶內的水遇熱體積膨脹變大時，因為無法推開錐形瓶和橡皮塞，所以水會往玻璃管上端擠，因此水位會上升；水遇冷體積縮小時，玻璃管內的水位就會產生下降的現象。 4.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「液體受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，體積會收縮變小，稱為液體的熱脹冷縮。」的概念。 •當溫度升高時，液體粒子之間距離增加，體積也跟著變大，反之，當溫度降低時，液體粒子之間距離縮小，體積也跟著變小。 【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化 1.提問：液體和氣體的體積會受溫度的影響而改變，那麼固體體積會不會受溫度影響而改變呢？ •學生可能回答：固體的體積也會因為溫度的變化，改變體積。 2.「溫度改變對銅球體積的影響」實驗： (1)將未加熱的銅球放入銅環中，觀察銅球是否能穿過銅環。 (2)將銅球放在酒精燈上加熱 1~2 分鐘，觀察銅球是否能穿過銅環。 (3)將銅球浸入冷水中冷卻，再將銅球放入銅環中，觀察銅球是否能穿過銅環。 •本活動為示範實驗，應由老師親自操作，避免學生操作時發生危險。 •學生觀察銅球加熱前後的體積變化時，也應一併提醒注意安全，不能用手觸摸高溫的銅球，以免燙傷。 •教師於課前應先測試銅球在未加熱前能不能穿過銅環。因為有些銅球可能不是正球體，當銅球以垂直方式放入銅環中，可能無法穿過，必須稍傾斜，才能穿過銅環。 •加熱銅球的時間約 1~2 分鐘即可，時間如果太短，銅球無法達到體積膨脹的效果；加熱時間如果過長，較不易冷卻下來。 •加熱前後銅球穿入銅環的方向須一致，才能比較實驗結果。 •準備一杯冷水（1000 毫升），將銅球浸入水中，待銅球冷卻後即可穿過銅環。金屬加熱後溫度非常高，教師應提醒學生，絕對不可用手測試銅球是否已冷卻。	擊。	
16	活動一溫度改變對物質的體積有何影響/活動二熱是如何傳播	第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄

		1.提問：哪一個步驟的銅球可以通過銅環？哪一個步驟的銅球無法通過銅環？它們的溫度有什麼不同？ •學生可能回答：未加熱前的銅球體積可以穿過銅環。銅球加熱後，體積膨脹變大，無法穿過銅環。 •教師可以繼續提問：銅球的體積和溫度的變化有什麼關係？ •學生可能回答：要讓加熱後體積變大的銅球穿過銅環，可以將銅球浸入冷水中冷卻，讓體積恢復原狀，就能再度穿過銅環。 2.根據操作結果提出：大部分的固體受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，體積會收縮變小。 3.引導學生統整歸納：氣體、液體和固體在溫度變化時，都會有熱脹冷縮的現象。生活中可以看到哪些物質有熱脹冷縮的現象？ •教師可請學生於課前先查詢，生活中氣體、液體和固體熱脹冷縮的應用實例，再於課堂發表。 •如果磁磚、橋面或鐵軌的接面不留縫隙，當天氣熱時，體積膨脹變大，磁磚、橋面會擠壓破裂，鐵軌會因擠壓彎曲變形而損壞，是固體熱脹冷縮的例子。 •而溫度計中的酒精或水銀等液體，會受溫度的影響膨脹或收縮，是液體熱脹冷縮的例子。 4.引導學生統整歸納：當溫度改變時，氣體、液體和固體的體積會有不同的變化。氣體、液體和固體在受熱時體積會膨脹變大，遇冷時體積會收縮變小，稱為熱脹冷縮。 活動二熱是如何傳播 【活動 2-1】熱的傳導 1.提問：吃火鍋時，鐵湯匙放在鍋子裡，一段時間再拿取使用時，沒接觸到熱湯的部分為什麼也會感覺到燙？ •學生可能回答：是因為熱透過湯匙傳播到握把，讓它溫度升高。 •教師可在杯子裡放一支金屬湯匙，裝半杯熱水，過一會兒，請學生摸一摸湯匙的握把。 2.「固體的熱傳導」： (1)在鋁箔盤的兩側和中間分別滴上蠟油，待其冷卻凝固後放置在三腳架上。 (2)在鋁箔盤下方甲處加熱，觀察不同位置蠟的熔化順序。 •滴蠟油時要注意避免燙傷。加熱後的鋁箔盤溫度很高，不可用手觸摸。 •建議教師實驗時，可以視鋁箔盤的數量，採取下列兩種方式之一進行： (1)每組一個鋁箔盤，實驗完確定已冷卻再重新滴蠟油，再分別從不同處加熱。 (2)每組二個鋁箔盤，將蠟油間隔等距離固定好，再分別從不同處加熱。 •進行本實驗時，應提醒學生注意，在鋁箔盤上所滴的蠟油大小應大致相同，如果大小差異過大，應重新滴入蠟油，可事先多練習幾次後再滴入鋁箔盤，避免影響實驗結果。為了進一步探討熱的傳導現象，可以在鋁箔盤的中央加熱，比較蠟的熔化順序和甲處加熱的不同。 3.提問：鋁箔盤上哪一個位置的蠟最慢熔化？蠟熔化的順序和加熱的位置有關嗎？ •學生可能回答：在甲處加熱時，離甲處最近的 A 蠟最先熔化。 •離加熱的位置越近，溫度越高，蠟熔化的速度越快；離加熱的位置越遠，溫度越低，蠟熔化的速度越慢。 •離加熱位置越近，蠟熔化的速度越快。由此可知，固態物質加熱時，熱是由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 •教師引導學生察覺，無論從固體的哪一處加熱，熱都會由溫度高的部分（加熱的位置），傳到溫度低的部分，最後會使固體各處的溫度都相同。 4.熱透過物質由溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導。傳導是固體主要的傳熱方式。 5.提問：平底鍋接觸熱源的部分是用金屬做的，握把則是用塑膠等非金屬做成，這與熱的傳導有什麼	的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	資料蒐集 小組討論 習作評量

		關係？生活中還有哪些用品也有非金屬做的握把？ •學生可能回答：因為金屬材質的傳熱速度比較快，非金屬材質的物體傳熱速度較慢，例如木材、塑膠、布等，不容易傳熱，手握較不燙手。像是電鍋內部加熱的部分使用傳熱速度快的金屬，外面手把是使用傳熱速度慢的塑膠。 6.提問：不同材質的物體，熱傳導的速度不同，生活中哪些物品是應用熱傳導原理設計，以達到加快或減緩熱傳導？ •學生可能回答： (1)布傳熱速度慢，用隔熱手套拿高溫物品可避免手被燙傷。 (2)銅傳熱效果好，用銅盤烤肉能讓食物快速加熱，縮短煮熟的時間。 (3)炒菜鍋、鍋蓋、鍋鏟的握把都是用非金屬材質做成的，可避免燙手，方便使用。 •鼓勵學生思考並自由回答，生活中應用材質不同且熱傳導速度也不同的物品。 7.根據實驗結果提出：熱透過物質由溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導。傳導是固體主要的傳熱方式。		
17	活動二熱是如何傳播	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播 【活動 2-2】熱的對流 1.提問：用瓦斯爐煮湯時，加熱一段時間後可以看見鍋內的水上下滾動？ •學生可能回答：水主要是靠受熱後水本身的流動，把熱傳開來。 •教師可根據教學經驗和學生概念的發展特性，學生剛學會固體的傳熱方式，常會延伸先備概念，認為液體的傳熱方式和固體相同，由加熱處逐步傳送出去。 2.「液體的熱對流」： (1)在燒杯中裝入約 250 毫升的水。 (2)在水中加入少許綠豆顆粒。 (3)點燃酒精燈，並觀察綠豆顆粒的流動情形。 •教師引導學生在水中加入綠豆，將水加熱，藉由觀察綠豆顆粒的移動來了解流動情形。 •也可以使用茶葉、麥片、芝麻或黑胡椒粒等來觀察水的流動情形，老師可以視學校物品取得的狀況選擇使用的顆粒。 •用 250 毫升的常溫水，加熱 5~6 分鐘後，較容易觀察到綠豆流動情形。加熱過程中，教師須巡視並提醒學生注意安全，避免燙傷。 •水量少於 250 毫升時，水的對流速度較快，用酒精燈加熱時較看不出明顯的對流變化，因此水量不宜過少，教師可視情況酌增水量。 •加熱時將酒精燈置於燒杯側邊，較容易清楚觀察到綠豆顆粒的流動情形。 •如學校有購買電子點火本生燈，建議使用本生燈加熱，效果更佳。 3.提問：當氣體受熱後，氣體會如何流動？ •教師可點燃一支線香，演示空氣傳熱的方式，直著、橫著、倒著拿，讓學生看看線香的煙往哪裡飄，並引導學生思考為什麼煙都會往上飄。 •教師可以補充空氣熱對流的實驗，觀察煙在冷、熱廣口瓶流動情形，讓學生知道熱空氣會往上升、冷空氣會往下降。 4.提問：水在加熱的過程中，綠豆顆粒是怎麼流動的？這個現象和熱在水中的傳播有什麼關係？ •綠豆顆粒會隨著水流從下到上移動，然後又隨著水流往下沉。表示水受熱後會上升，上方較冷的水則會往下沉，經過加熱處後溫度升高又往上升，一直循環到整杯水都一樣熱。 5.提問：氣體和液體傳熱方式是一樣的嗎？ •空氣的流動不容易察覺，透過將煙加入冷、熱不同的瓶子中，藉著觀察煙在冷空氣和熱空氣之間移動的情形，來察覺氣體的熱空氣上升，冷空氣下降，所以氣體和液體主要傳熱方式都是對流。 6.提問：生活中有哪些熱對流的應用？ •教室的冷氣，為何安裝在較高處？引導學生思考，冷氣安裝在高處，熱空氣上升、冷空氣下降，溫度下降較快較平均。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		•電暖器通常放在地板上，因熱空氣上升，溫度上升較快較平均。 •空氣受熱上升的：熱氣球、天燈、煙囪排放的煙往上飄等。 •溫泉水經由地底的熱源不斷加熱，形成熱對流，而使泉水保持一定的溫度。 7.水會藉著受熱上升、遇冷下降的流動方式，由溫度高的地方傳到溫度低的地方；空氣受熱會往上升，冷空氣會往下降，熱藉著氣體的流動，由高溫傳到低溫處。 【活動 2-3】熱的輻射 1.提問：在陽光下，感覺熱不熱？為什麼在樹蔭下比較涼快？晒過太陽的單槓摸起來熱熱的，是什麼傳熱給它？ •學生觀察課本情境圖後，透過老師提問，引導學生思考為何會出現這些現象。 •學生可能回答：在陽光下晒一晒，會感覺熱熱的，在樹蔭下比較涼快是因為沒有晒到陽光，晒過太陽的單槓摸起來熱熱的，這是太陽傳熱給單槓。 •藉著討論讓學生發現除了「傳導」和「對流」以外，還有另一種傳熱方式「輻射」。 •教師鼓勵學生多發表，並引導學生思考，太陽與地球距離很遙遠，中間幾乎沒有物質，是如何將熱傳遞到地球？再由教師歸納，輻射是一種不需要透過物質（介質）就可以將熱傳播出去的方式。		
18	活動二熱是如何傳播/活動三如何保溫與散熱	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播 【活動 2-3】熱的輻射 1.教師引導學生思考：在太陽下人們通常穿深色衣服比穿淺色衣服時覺得熱。顏色深淺是否會影響太陽的熱輻射吸收？ •學生可能回答：夏天天氣熱，穿淺色的衣服覺得較涼爽。 •由衣服顏色的差異引發思考，探究顏色是否會影響吸收熱的輻射。 •可以透過提問，引導學生思考為何夏天的時候喜歡穿淺色的衣服？ •教師可以進一步提問，為什麼淺色衣服比較涼爽？透過提問，引導學生思考衣服顏色和熱的輻射關係，並進一步提出假設。 •顏色深的物體容易吸收太陽的熱輻射，因此深色衣服容易吸收熱輻射。 2.「顏色對太陽的熱輻射吸收影響」： (1)先將兩個相同的紙杯外緣分別用白色和黑色的紙包起來，再將兩支溫度計插入紙杯。 (2)同時放在陽光下 3~5 分鐘，觀察溫度計的溫度變化。 (3)將結果記錄在習作中。 •變因控制在科學實驗中扮演重要的角色，也是探究學習中重要的一環，五年級的課程中開始學習各項實驗變因，在這個單元中安排了兩個探究活動，老師可先複習各種實驗變因，再透過討論，提出實驗的操縱變因、保持不變的變因和應變變因等，並進一步的寫出實驗的步驟和所需的器材，老師可以視學生對於探究學習的了解程度，決定開放的程度，但因避免完全由老師準備，學生僅是操作的驗證式實驗。 •溫度的測量為這個實驗數據是否可信的重要步驟，進行操作前老師可透過提問和討論，讓學生了解溫度計的正確擺放方式，避免溫度計的液囊接觸到地面，影響了實驗的正確性。 •測量氣溫時，除了酒精溫度計外，如果學校有其他液晶顯示的溫度計，也可以用於這個實驗中，可以增加便利性，減少實驗的誤差。 •因實驗需在天氣好的情況下進行，教師可以透過氣象預報，規畫合適的時間進行。 3.提問：在陽光下哪一支溫度計的溫度較高？為什麼呢？ •學生可能回答：深色紙杯的溫度較高，因為表面顏色較深的物體較容易吸收太陽的熱輻射，表面顏色較淺的物體較不容易吸收。 •如教學的時間較充裕，教師可以多鼓勵學生提出方法，以驗證自己的假設是否正確。例如改變實驗的	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		材料，用什麼器材測量？透過老師的提問，引導學生聚焦。 4.提問：生活中有哪些熱輻射的應用？ •教師可藉由課本的例子或事先蒐集的資料，引導學生思考，讓學生討論顏色和吸收輻射熱的關係，例如為何太空衣為何是白色的？如何運用實驗結果解釋這個現象。透過實際的例子，學生更能將所學的應用在生活的實際情境中。 活動三如何保溫與散熱 【活動 3-1】保溫大作戰 1.提問：熱水放在室溫下會逐漸變涼，冰淇淋放在室溫中則會很快融化。怎樣讓它們維持溫度，慢一點變涼或融化？ •學生可能回答：茶杯加上蓋子，可以暫時維持熱水的溫度。用保麗龍盒裝冰淇淋，可以暫時維持冰淇淋的低溫。 2.提問：生活中我們應用什麼物品或方法，達到保溫的目的？ •保持物質原本的溫度是保溫，包括保熱和保冷。 •熱可以利用傳導、對流、輻射等方式傳播，只要阻隔或減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果，保冷和保溫是同一個概念，都是減緩熱傳入或散失，達到保持溫度的目的。 3.提問：生活中還具有很多保溫功能的物品，它們是利用什麼方法來減緩熱的傳播？ •保溫瓶是生活中常見的保溫器材，瓶蓋可以阻隔空氣的熱對流和熱的傳導，內膽可以反射熱輻射，減緩熱的散失，真空夾層可以隔絕空氣，阻隔熱的傳導和對流，使熱水或冰水的溫度維持比較久。 •食物外送服務是近年興起的行業，所使用的保溫袋內部貼有鋁箔，可以減少熱透過輻射方式傳遞，具有蓋子可以防止熱對流，袋子本身使用加厚且不易產生熱傳導的材料，以減緩熱傳導。 4.教師可將實驗進行延伸，學生自行設計保溫杯，並比較保溫的效果。 (1)每一組將 200 毫升的熱水，倒入靜置 5 分鐘後，用溫度計測量杯子中的水溫，並記錄下來。 (2)小組討論一起分工合作，共同完成實驗並發表自己的想法。 5.提問：哪一組的保溫杯的熱水，溫度下降比較少？保溫效果好的杯子應用了哪些材質？ •由學生自行應用材料改造杯子，以達到保溫的效果，教師可以規範使用同一種材質和大小的杯子，並規範改造後杯子的大小，例如改造前後的杯子增加的高度及厚度不能超過 1 公分，使用的材料 3 種以內，由學生在規範內自行發揮，透過實際的操作，將課堂學到的原理應用到實際的情境中，達到素養的學習。 •可以透過競賽的方式，比較各組的保溫效果，實驗開始前，應讓學生上臺報告各組的設計理念，教師適時指導修正。如果教學時間、所需器材不足，實驗操作部分可讓學生利用課餘時間完成，但各組必須在課堂依據實驗結果討論。 •培養學生在面對別人的議題時，先傾聽別人報告，再理性提出質疑。 6.阻隔或減緩熱經由傳導、對流或輻射等方式傳播，就能達到保溫效果。日常生活中，有許多物品和方法具有保溫、隔熱的效果。		
19	活動三如何保溫與散熱	第四單元熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱 【活動 3-2】散熱 1.提問：如果要讓一杯熱水或是一碗剛煮好的麵快點變涼，可以怎麼做呢？ •學生可能回答：搧風、放入冰水中或倒入開口較大的容器等方法都可以散熱。用墊板搧、用電風扇或嘴吹，將熱水用兩個杯子倒來倒去等方法可以加速熱的對流；加冰塊或泡冷水可以增加傳導速度，使熱快速傳播出去，達到散熱的效果。 2.提問：生活中有哪些物品或方法可以達到散熱效果？ •透過提問及引導，讓學生以熱傳播的方式角度思考，生活中有哪些加快散熱的例子，例如在屋頂裝設通風器、利用冰敷袋幫助受傷部位散熱、噴水霧	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

		等。 3.提問：生活中還有哪些其他散熱的例子？這些方法和熱的傳播有什麼關係？是如何達到散熱的目的？ •近年來各地的夏季氣溫越來越高，各校有許多減少散熱的設計，例如屋頂設置斜屋頂、種植綠牆、走廊加裝遮陽板。 •可以請學生事先蒐集資料，或是由教師透過多媒體資料的呈現，引發學生思考各種散熱的方法，並透過討論方式知道這些方式是如何達到降溫的效果。例如設置斜屋頂、種植綠牆、加裝遮陽板都是利用讓陽光無法直射至室內，減少太陽的熱以輻射方式進入建築物內。 4.「臺北市立圖書館北投分館」： •綠建築的節能設計，可以達到降溫潔能的目的。 •教師進一步引導學生，探討綠建築的節能降溫設計，為了能更聚焦，可以請學生以分組方式，事先蒐集北投圖書館的綠建築有哪些創意的建築設計，以及這些設計和熱的傳播有什麼關係？是減少熱的吸收，或是加速熱的傳播，可以達到降溫節能目的。 5.教師引導學生根據討論進行歸納： (1)減緩熱的傳播速度可以保溫；加快熱的傳播速度可以散熱。 (2)增加熱傳導或熱對流的速度，可以使熱加快傳播，加速散熱。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
20	活動三如何保溫與散熱	活動三如何保溫與散熱 【科學閱讀】 本篇文章介紹了生活中物品的變色原理。說明在印有圖案的杯子中倒入熱水，倒入熱水的過程中，外層的顏色會逐漸消失，內層的圖案就會顯現出來。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

			對自然環境產生影響與衝擊。	
21	結業式			

臺北市北投區北投國民小學113學年度（五）年級社會領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	張家齊	節數	每週 3 節，共 63 節
教學者		張家齊		
核心素養		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
學習重點	學習表現	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。		
	學習內容	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
課程教學目標		1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。		
議題融入		□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □性平教育 ■法治教育		

	■環境教育 ■海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □交通安全 ■原住民族教育 □其他
與其他領域 /科目之連結	
教學資源及版本	康軒版

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第 1 課我們生活的臺灣	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣位置範圍找一找 1.引起動機 (1)教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享世界地圖中有哪些陸地與海洋。 (2)請學生說說看，自己從要如何描述臺灣的位置？教師將學生的說法寫在黑板上，再請大家想一想這樣的描述是否能幫助標示出臺灣的位置。 (3)教師指導學生以簡單多邊形簡筆畫，快速繪製世界地圖並標示臺灣位置。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10～11 頁的課文與地圖及圖說，並回答下列問題。 (1)世界上有哪些主要的陸地，分別是哪幾個洲? (2)世界上有哪些主要的海洋? (3)除了剛剛分享的陸地與海洋外，你還發現了哪些陸地或海洋? (4)將範圍拉近到亞洲東部的臺灣周邊，觀察臺灣地理位置圖，可以發現臺灣四方被哪些海洋所圍繞? (5)越過臺灣周邊的海洋，有哪些鄰近國家？ 3.海國方位大挑戰：教師引導學生閱讀與觀察課本第 11 頁圖文後，進行相對位置(含方位)實體活動。 (1)老師準備臺灣及周邊海洋與鄰國的閃示字卡：臺灣、太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海、菲律賓、中國、韓國、日本共 9 張。 (2)9 位學生上臺抽卡，抽到臺灣卡的學生為中心，面向的方向為北方，臺灣卡站定位後，其他卡片要在 10 秒內依照相對位置站在臺灣卡周邊。 (3)實際操作 3～5 輪，讓每個學生都能上臺參與後，進行問題討論。 (4)問題討論：站在臺灣卡旁的第一圈應該是什麼？(海洋)、東西南北四個方位可否精確表達鄰國的方向？(可以用到八方位)除了課文列出的鄰國，你覺得哪些國家也鄰近臺灣？(例：越南、汶萊。) 4.小組討論： (1)教師提問：閱讀課本地 12～13 頁圖文，臺灣的範圍包含哪些地方?請在圖上加臺灣所屬的島嶼圈起來。(例：臺灣、澎湖、金門、馬祖、釣魚臺、龜山島、綠島、蘭嶼、琉球嶼、東沙島、太平島。) (2)教師給各組字卡，請各組將臺灣及周邊島嶼的位置排出來。 (3)利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。 5.統整：臺灣四面環海、東南西北分別被太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海所包圍。臺灣有許多周邊島嶼散布在這些海洋上，越過這些海洋，有日本、韓國、中國、菲律賓等鄰近國家。	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量
2	第 1 課我們生活的臺灣	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 【活動二】島嶼生活的多元風貌 1.引起動機：教師準備一些臺灣島或周邊島嶼的文化特色照片，請學生從照片中的訊息，猜猜看是哪個地方的文化?例如：馬祖的花崗岩建築、金門的石蚵、蘭嶼的拼板舟、小琉球的廟宇。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14～15 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)金門的居民為什麼大多用紅磚、紅瓦為建築材料? (2)為什麼澎湖的居民會使用蒙面服裝?	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		(3)蘭嶼原住民族的特色頭髮舞，具有什麼樣的意涵? (4)臺灣周邊還有哪些島嶼?這些島嶼和臺灣本島是否還有不同的特色文化? 3.文化分享的喜悅：觀察課本第 15 頁的臺灣地圖，思考提問並進行實作任務。 (1)是否曾經去過哪個縣市或島嶼？是去觀光旅遊、拜訪親人還是其他活動？在當地觀察到哪些食衣住行等特色文化？ (2)查找資料後，在地圖上標示出想要介紹的文化所在的地點。 (3)將想分享的特色文化寫在地圖上空位處，並和同學兩兩配對分享。 4.多元生活風貌找一找： (1)教師搜尋新住民生活相關短片，與課堂並和學生一同觀賞，了解新住民的家鄉文化。 (2)小組討論並查找某一個族群的特色文化，記錄在學習單中。(例：閩南族群的海洋文化-野柳神明淨港活動、原住民族的豐年祭、伊斯蘭教信仰的齋戒月等。) (3)利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。 5.組間分享與討論： (1)各組輪流分享查找到的特色文化。 (2)聽完分享後進一步提問或分享。(例：為什麼布袋戲大多是用閩南語演出？除了同學介紹的內容，我還知道這個族群其他的特色文化等) 6.統整：臺灣有許多族群所組成，居住在臺灣島及周邊島嶼，大家保有各自的風俗與文化，也會遵守各項規範，形成多元有序的臺灣社會。 7.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第 2～5 頁。		
3	第 2 課當我們生活在一起	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 【活動一】風俗文化知多少 1.引起動機： (1)教師將不同族群的成年禮照片張貼在黑板，並請問學生仔細觀察照片，猜猜看，他們正在進行什麼活動？ (2)想一想，生活在臺灣的各個族群，他們風俗習慣是否相同呢？如果不同，住在臺灣的這些族群要如何和平共處呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第 18～19 頁的課本與圖片，並回答問題。 (1)說明不同族群有不同的生活背景與經驗，因此擁有不同的風俗習慣、宗教信仰與倫理道德。 (2)教師說明風俗習慣包含了生活習慣、生命禮俗、歲時節慶活動等，並解釋何謂生命禮俗。 (3)說一說，在你所屬的文化中，除了成年禮之外，還會重視那些禮俗呢？ 3.風俗習慣猜一猜： (1)教師將事前準備各族群的生活習慣、生命禮俗、歲時節慶活動的照片發給各組。 (2)小組討論：請小組依照生活習慣、生命禮俗、歲時節慶三大種類進行分類。 (3)說一說，當我們發現的風俗習慣與我們不同的狀況時，我們應該怎麼面對？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題第(一)、(一)小題。 5.統整：住在臺灣的不同族群，發展出不同的風俗習慣，讓人際互動和諧、也能穩定社會，我們要了解並彼此尊重。 【活動二】宗教信仰大不同 1.引起動機：臺灣住著許多族群，各個族群會有不同的宗教信仰，說一說，你知道哪些宗教呢？這些宗教有什麼特色？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大部分的宗教信仰，都有自己的規定，想想看，有哪些例子呢？ (2)說一說，為什麼電線桿上要貼著「偷丟垃圾，神明在看」的標語呢？ (3)基督教強調博愛的精神、許多宗教友都勸人為善，你曾看過宗教團體做善事嗎？	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		3.討論與分享：教師發下海報紙，請學生紀錄想法，並與全班分享。 (1)想一想，宗教信仰的觀念、規定對於社會秩序有什麼影響？ (2)說一說，你和家人有宗教信仰嗎？你們會一起做什麼事情呢？ 4.統整： (1)透過宗教信仰的力量，能約束信徒的言行，也讓社會安定，達到維持社會秩序的功能。 (2)社會上有許多不同的宗教，每人都有選擇的自由，我們應該尊重他人的選擇。		
4	第 2 課當我們生活在一起	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 【活動三】道德倫理在心中 1.引起動機： (1)教師將公車、捷運的博愛座圖片張貼在黑板上，並詢問學生看到什麼？誰可以坐在這個位置？ (2)說一說，你曾經有讓座的經驗嗎？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 21 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)教師說明倫理道德的意義，以及不同的族群，可能會重視相同的倫理道德。 (2)請學生發表，以課本的情境而言，你認為是否需要讓座給老奶奶？請學生發表，以課本的情境而言，你認為是否需要讓座給老奶奶？ (3)你認為誰需要讓坐？為什麼？ 3.倫理道德猜一猜： (1)教師將孝敬父母、友愛同學、助人為樂等倫理道德的紙條做成籤，每組上臺抽籤，並試著演出符合題目的情境劇。 (2)小組討論：請小組依照題目，設計一齣生活情境劇，並上臺展演，讓臺下同學猜一猜是哪一種倫理道德。 4.教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整：遵守倫理道德可以讓人際相處更和諧，其他人通常也會肯定與讚揚這樣的行為。 【活動四】社會規範與生活 1.引起動機： (1)說一說，你曾經在哪些地方聽到用不同語言進行廣播？ (2)你覺得為什麼要用這麼多種語言來表達呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22～23 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中，常見的社會規範有哪些？ (2)說一說，為什麼有了這些社會規範後，就能夠讓人們和諧相處並維持社會的秩序呢？ (3)社會規範會改變嗎？ 3.討論與分享： (1)社會規範會因為社會發展而改變，請使用載具上網搜尋例子，和組員討論後記錄在海報，並與全班分享。 (2)說一說，當有人不贊同改變的時候，我們該怎麼面對？ 4.統整： (1)社會規範能讓人與人相處更融洽，有了社會規範，可以約束個人行為，也讓社會秩序更穩定。 (2)社會規範會隨著社會的發展與觀念而改變，適度的調整能更符合個人與社會的需求。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量
5	第 3 課法律影響我們的生活	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 【活動一】法律保障我們的權利 1.引起動機： (1)教師請同學們說說，有沒有聽過比較特別的姓名？ (2)老師呈現一些特別的姓名，讓學生猜一猜，哪些族群的人可能會使用這些名字。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第 24～25 頁的課本與圖片，並回答問題。 (1)全部的人都使用漢人的命名的方式來命名，不是應該比較公平嗎？說說你的看法。 (2)原住民族使用自己原本的姓名，對他們來說有什麼意義？	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		(3)你認為法律是能變動的嗎？為什麼？ 3.法律變變變：教師發下平板、海報紙，請學生記錄想法，與全班分享。 (1)請學生上網查詢資料，查詢哪些法條有專門適用的對象，並寫出其中一項條文內容，推測為什麼要訂下這條法律。 (2)請學生分組上臺發表內容。 4.統整： (1)法律是具有強制力的社會規範，保障人民的權益及維護社會秩序。 (2)透過制定專屬法律，保障不同族群，落實公平與正義。 【活動二】法律保護你和我法律保護你和我 1.引起動機：請學生觀看便利商店店員販售香菸給未成年的新聞，詢問學生，你認為便利商店店員可不可以賣菸給未成年的兒童或少年？為什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26～27 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)看了課本的圖片，請說明為什麼未滿十八歲的人不能喝酒？ (2)政府為什麼要設專法來保障兒童與少年？這個法律的名稱是什麼？ (3)除了禁止販售菸酒給兒童與少年，法律還規定了哪些內容，來保護兒童與少年？ 3.整理與摘要：教師發下海報紙，請學生紀錄想法，並與全班分享。 (1)兒童及少年福利與權益保障法中，透過「禁止」，與「提供協助」的方式來照顧兒童及少年，請根據課文及查詢資料，以小組方式完成學習單。 (2)請學生分組上臺發表內容。 4.統整： (1)為了照顧年齡較小的兒童與少年，制定兒童及少年福利與權益保障法。 (2)透過禁止與提供福利的方式，照顧兒童及少年的身心健康。		
6	第 3 課法律影響我們的生活	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 【活動三】網路世界要守法 1.引起動機： (1)教師詢問學生，是否曾經有使用網路資料來製作報告？ (2)說一說，使用網路資料製作報告的時候，需要注意什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28～29 頁課文與圖片，並回答問題。 3.短劇表演： (1)根據課本第 29 頁的內容，小組設計適合的對白與動作。 (2)小組上臺演出，並討論合宜的應對方式。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第二大題的第(一)、(二)題。 5.統整課文重點。 【活動四】法治社會人人守法 1.引起動機： (1)說一說，你曾經在深夜的時候被鄰居製造的聲音影響嗎？ (2)當你被鄰居打擾的時候，你通常會怎麼做？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 30～31 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中，哪些行為可能是違法行為？ (2)說一說，同樣是違法行為，為什麼有些違法的人只要繳罰款，而有些人卻要坐牢？ (3)法律除了限制人們的自由，還有其他的功能嗎？ (4)教師解釋「公權力」與「國家賠償」，並詢問學生，國家也需要遵守法律嗎？為什麼？ 3.討論與分享： (1)想一想，課本第 31 頁下方有兩個圖，文豪在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？ (2)品辰在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第二大題的第(三)、(四)題。 5.統整課文重點。	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		【小小探究家】你知道電視節目有分級嗎？ 1.發現問題： (1)你曾經看過哪些電影或電視節目呢？每一種電影或電視節目都適合給兒童看嗎？ (2)教師引導閱讀課本第 32 頁圖文，想一想，為什麼電視節目要分級呢？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，從不同的管道蒐集不同觀點的看法。 (2)教師指導學生勾選蒐集資料的規畫，以及寫出蒐集到的資料內容，若空格不夠，可以寫在便利貼上。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 33 頁資料，完成第 34 頁「大家對於【選定主題】的看法」，依序填入所蒐集到的贊成意見與不贊成的意見。 (2)透過 T 表／T 圖，進一步的分析到的資料，想一想自己的立場為何。 4.行動省思： (1)想一想，政府透過制定法律來保障人民的權益，還有哪些問題值得我們省思呢？ (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？ 5.統整課文重點。		
7	第 1 課河川對生活空間的影響	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 【活動一】聽河川在唱歌 1.引起動機： (1)教師展示學校附近河川的圖片或影片，並提問：你是否有去過這條河川？你在這條河川從事哪些活動呢？(例：我有去過，河川旁有自行車道和公園，我和家人一起去騎自行車並在公園野餐。) (2)教師提問：你對於河川的印象是什麼？(例：坐車經過時，發現河川的水量都不是很大，會有一些沙洲長滿蘆葦或雜草。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第 38～39 頁的課文與圖片，並回答下列問題。 (1)早期人們如何利用河川的水資源？（例：撈魚、洗衣、日常生活用水、農業灌溉用水、水上運輸等。） (2)早期人們沿著河岸發展哪些產業活動？(例：農業、交易買賣等產業活動。) (3)目前有些河川失去原本具有的運輸功能，主要是因為什麼緣故造成的？(例：河川下游河道淤積。) (4)淡水河河岸過去有哪些因為貨物運輸與賣賣所形成的城鎮？（例：大稻埕、艋舺、新莊、三峽、大溪等。） (5)大溪過去因為貨物運輸與買賣而繁華，但後來曾經一度沒落，目前以什麼為發展的方向？(例：老街文化、老街觀光、建築保存等。) 3.小組報告：家鄉河川時空探險隊 課前教師將學生分組，以網路資源查詢住家附近河川與生活間的關係，各組討論完後，製作一份住家附近河川介紹的海報(包含：河川名稱、沿岸城鎮、產業變遷等)，並展示在教室中。(教師可引導學生至「臺灣記憶」網站 https://tm.ncl.edu.tw/index，搜尋家鄉河川的舊照片與資料。) 4.統整：人們的生活與河川關係密切，沿岸吸引人口聚集形成城鎮。後來因為河道淤積失去原本運輸功能，導致因運輸功能而興起的城鎮沒落，河川環境的變遷也會影響生活空間的改變。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量
8	第 1 課河川對生活空間的影響	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 【活動二】河川的健康檢查 1.引起動機： (1)教師提問：你曾經看過瀑布嗎？周圍有哪些景觀？ (2)教師展示十分瀑布的圖片並提問：十分瀑布的周遭環境呈現哪些景觀？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40～43 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)河川的上游、中游呈現哪些景觀？（例：高山多、森林多、自然生態豐富等。） (2)人們在河川的上游、中游有哪些利用方式？	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量

		（例：政府規畫休閒遊憩場所、設立自然保留區、興建水庫等。） (3)河川的下游呈現哪些景觀？（例：河道寬廣、地勢平坦、人口聚集。） (4)人們在河川的下游有哪些利用方式？(例：人們會在河川下游開發農田、魚塭、工廠、商店、住宅等。) (5)臺灣的河川有哪些特性？（例：因為大多發源於山地，有坡度陡、水流急等特性。） (6)臺灣各地人們對河川的利用都一樣嗎？造成哪些生活空間樣貌的差異？（例：不一樣。淡水河、立霧溪與高屏溪三條河川附近都有農田、住宅、工廠，但是空間的使用上仍有差異，人們會根據當地的地形與河川的特性，發展出適應環境的生活空間樣貌。） 3.小組報告：教師引導學生分組討論，以 T 表／T 圖比較興建水庫的優點與缺點。 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44～45 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼？（例：臺灣河川的分布多呈現東西流向，早期陸上運輸不發達，未搭建橋梁前造成人們渡河困難。） (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸，我們的生活空間會受到什麼影響？(例：因為受到自然環境的限制，生活空間的將無法向外擴展，阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭？(例：人們將汙水直接排入愛河，當時汙水系統尚未普及，無法處理汙水，造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治的例子？(例：宜蘭縣的冬山河、臺中市的綠川等。) 5.統整： (1)因為地形、氣候等自然環境的關係，造成河川上游、中游、下游的利用方式多元且具有差異。 (2)興建水庫雖然能提供更多的水資源，但也會破壞原本的生態環境。 (3)透過河川整治能讓河川與環境重獲新生，更需要人們共同來維護。 6.習作指導：教師指導學生完成【第 1 課習作】。		
9	第 2 課氣候對生活空間的影響	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 【活動一】氣候影響生活空間的使用 1.引起動機 (1)教師準備臺灣各地的建築景觀或特產的資料、照片或影片。 (2)教師請學生討論並說出曾經看過的建築特色或當地特產，並在臺灣地圖上標示位置。 (3)請學生觀察臺灣地圖標示出的位置，討論這些建築或特產受到哪些自然環境的影響，呈現目前的分布。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46～47 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣南部和北部地區在雨量上有什麼差異？ (2)觀察基隆市的街道圖片和表 1、表 2 的數據，說說看是什麼原因使基隆市的人行道有特殊建築景觀？ (3)觀察圖 2，說說看要發展日晒鹽田，需要哪些氣候條件？ (4)臺南七股為什麼可以發展日晒鹽田？ (5)教師指導學生運用平板搜尋資料：為什麼臺灣不再生產日晒鹽？ 3.了解居住地區的氣候特性：教師引導學生分組至中央氣象局網站搜尋居住地區附近的觀測站資料，了解居住地區的降雨、溫度等特性，並討論居住地區的空間或產業是否受氣候特性影響，與其他地區有所差異。 4.統整課文重點。 【活動二】氣候災害與生活空間的關聯 1.引起動機：教師引導學生思考過去曾經遇過的氣候災害，對生活造成哪些影響？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48～49 頁課文與圖片，並回答下列問題。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量

		(1)什麼樣的氣候現象會引發豪雨？豪雨可能造成哪些影響？ (2)政府為什麼要進行基隆河截彎取直的工程？ (3)教師展示基隆河截彎取直前後的衛星圖後提問，當地的生活空間有什麼變化？ (4)教師引導學生分組蒐集資料並討論，基隆河截彎取直後是否會造成其他的影響？ (5)西元 2009 年的莫拉克風災造成哪些災情？ (6)小林村被土石流掩埋後，居民如何因應？ 3.蒐集資料與小組報告： (1)教師引導學生分組蒐集小林村遷村後的三個社區資料，並做成簡單的介紹。 (2)小組報告：教師請學生分組上臺報告蒐集的資料。 (3)教師歸納學生報告，引導學生了解小林村居民雖然遷移到其他地方居住，但仍堅持為部落文化的保留與傳承而努力。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。		
10	第 2 課氣候對生活空間的影響	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 【活動三】氣候災害對產業的影響/學習與自然共存 1.引起動機： (1)教師請學生分享蒐集的旱災對生活影響的相關新聞報導。 (2)教師請學生思考，當旱災發生時對我們生活有哪些影響？ (3)當你遇到停水時，你與家人會做好哪些準備？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50 頁的課文與圖照、圖說，並回答問題。 3.蒐集資料與小組報告：依據課本第 50 頁小小的提問進行分組，蒐集相關新聞報導並進行報告，教師統整並引導學生思考。 4.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 51 頁的課文與圖照、圖說，並回答問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【活動四】先民面對災害的生活智慧 1.引起動機：教師播放台江國家公園的照片或影片，問問學生是否有人去參觀過？並簡單介紹台江國家公園的特色，引導學生了解台江國家公園與曾文溪之間的關聯。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁圖文，了解過去曾文溪改道對當地居民生活的影響，並回答問題。 3.小組討論：教師請學生分組蒐集與氣候相關的俗諺，並進行小組分享。 4.統整課文重點。 【小小探究家】氣候災害對生活空間有什麼影響？ 1.發現問題： (1)一般而言，人們畏懼氣候災害，認為氣候災害不僅破壞自然生態，也影響身處不同生活空間的人們。 (2)有時候我們會從新聞報導或親友的對話中發現，氣候災害在不同的生活空間，造成的影響也不相同。氣候災害對生活空間的影響都是負面的嗎？我們要怎麼知道呢？ 2.蒐集資料：教師引導學生蒐集氣候災害對不同生活空間型態造成的影響，由學生規畫蒐集資料的方式。 3.整理分析：請學生將蒐集到的資料，依據表格的項目，製作成表格，最後整理分類資料裡氣候災害對不同生活空間造成的影響。 4.行動省思：透過同學的分享與 T 圖／T 表的整理，可以審視氣候災害在各種型態的生活空間中有不同面向的影響。 5.統整課文重點。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量
11	第 1 課山海環境與居民的生活	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 【活動一】臺灣出現了 1.引起動機	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量

		(1)教師展示臺灣各地形的環境照片，請學生說說看是哪種地形？敘明判斷的依據是哪些。 (2)教師請學生思考：這些地形是如何形成的？請學生說出看法，教師將重要的關鍵詞句寫在黑板上。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 61 頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)什麼是板塊? (2)臺灣島的形成，和哪些板塊有關係? (3)閱讀課文並觀察第 61 頁示意圖後，你覺得臺灣島是如何出現的? (4)臺灣島隆起後就會各種地形嗎?請小組討論提出五大地形形成的看法 (5)隨著時間演進，臺灣島出現哪些地形？ 3.閱讀與討論：教師引導學生觀看臺灣島形成相關影片後進行討論。 4.組間分享：各組呈現討論的成果，並上臺分享，各組間給予彼此回饋與讚美。 5.統整課文重點。 【活動二】生活空間大不同 1.引起動機：教師引導學生思考「地形的起伏是否會影響居民的空間使用」?請學生分享想法並舉例說明。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62～65 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼早期移居臺灣的人大多在西部居住？ (2)早期移居臺灣的人，會在西部哪些地形居住與發展? (3)這些平地都只有農業利用嗎？ (4)早期居民開墾農地，如果沒有溪流經過，可以用什麼方法取得水源? (5)桃園台地上有許多埤塘，是早期農業的灌溉水源，現在是否有不同的使用方式？ (6)地形起伏的地方，早期居民的空間利用會受到哪些限制? (7)現代許多地勢起伏的地方有農業、住宅和觀光等不同的空間使用，可能受到哪些因素影響？ (8)竹東丘陵上有哪些不同的空間使用？請學生觀察圖文說明。 3.空間使用搜查隊：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62～65 頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。 4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 (3)教師提問，其他和清水一樣屬於海岸平原地形的區域，發展歷程和空間使用是否都一樣？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第一大題 6.統整課文重點。	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
12	第 1 課山海環境與居民的生活	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 【活動三】海岸環境與空間使用 1.引起動機 (1)教師請學生分享到臺灣各海岸活動的經驗與照片，或是在網路上查找地的特色海岸照片。 (2)教師準備臺灣地圖在黑板上，請學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察黑板上所呈現的各海岸照片及海岸位置，進行提問及討論。 (1)從照片裡可以發現哪些臺灣海岸的自然環境特色？ (2)不同自然環境特色的海岸，分布在哪些地方？ (3)是否有哪裡的海岸自然環境沒有相關的照片？ 3.海岸生活大不同：教師引導學生閱讀與觀察課文第 66～67 頁，統整臺灣東西南北海岸的自然環境特色，請各組擇一個海岸，進行主題研究。 (1)每組選擇一個不同的海岸，整理前面討論與歸納的自然環境特色，填寫與表格中。 (2)觀察課本圖片及先前同學分享的找片，找出海岸的生活空間使用方式。 (3)進一步查找網路資料，將更多元的空間使用記錄在表格中。 4.分享與討論	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		(1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 (3)教師提問，同一個海岸區域，從以前到現代，空間使用的方式是否都相同？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第二大題 6.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文及短文。 (1)從恆春古城的短文中，你發現了哪些先民適應環境的生活智慧? (2)從八仙洞的短文中，你發現了哪些人們選擇居住環境的條件？早期的人們如何適應環境生活？ (3)從兩則短文中，我們可以發現哪些人們利用生活空間的作法? (4)現代人也需要像過去的人們一樣，一定要利用當地的自然資源生活嗎？ 7.統整： (1)人們會根據海岸的環境和特色，選擇適合的生活方式。現代技術進步後，有更多元的空間利用。 (2)過去人們選擇適合的環境居住，利用當地資源並留下許多遺跡，和現代人選擇居住的條件大不相同。		
13	第 2 課探訪史前人類與原住民族	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 【活動一】遺址大發現 1.引起動機 (1)教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯等不同材質的容器，提問：「如果這些是史前遺物，埋在地底下幾千年後，現在才挖出來，請學生猜猜這樣東西價值多少？」 (2)教師說明想要了解史前時代的生活，就需要靠先人遺留下來的遺物或遺址，並播放影片十三行博物館簡介，引導學生觀看並進一步了解史前時代的生活方式 2.閱讀與討論： (1)請學生快速閱讀課文第 70 頁，找出在八里興建十三行博物館的原因。 (2)為什麼命名為十三行呢? 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁的小百科與圖照，並回答問題。 4.看資料學考古：教師提供網址連結，讓學生連結至十三行博物館「數位博物館」之「遺址現場」與「數位典藏」，瞭解有關臺灣考古的紀錄與器物發現，能感受史前人類生活與器具的簡單實用方式。 5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁的課文，並回答問題。 6.統整課文重點。 【活動二】十三行人生活大探究 1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博物館之線上看展網站之常設展，向學生說明十三行人的生活特色。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72～73 頁的圖片，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 73 頁的課文，並回答問題。 4.統整課文重點。 【活動三】島內外交流我最行 1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博物館館之「數位典藏」網站之重要古物，部分展品可以用 3D 立體方式進行觀展。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 74～75 頁的圖片，並回答問題。 3.分析與討論 (1)玻璃、瑪瑙、玉飾這些飾品，都是十三行人自己製作的嗎？ (2)在十三行人煉鐵之前，臺灣並沒有煉鐵的技術，所以十三行人如何學會煉鐵技術? (3)為什麼我們雖然推測鐵器的形式多樣，但十三行遺址所留下的鐵器並不多，為什麼? (4)在沒有鐵器之前，史前時代的人們為了生存，在生活上需面對哪些困難或挑戰？ (5)有了鐵器之後，對當時史前人類的生活有什麼影響？	【原住民教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		4.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】第一大題。 5.統整課文重點。		
14	第 2 課探訪史前人類與原住民族	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 【活動四】守護史前文化人人有責 1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站鎮館之寶人面陶罐的照片，推論他為何會成為鎮館之寶? 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 76 頁，並回答問題。 3.分析與討論 (1)透過考古資料數位典藏創新計畫製作之網路遊戲「考古大菩薩遊台灣 18/19：讓我考考你」的問與答，讓學生了解文化資產保護法的基本認識。 (2)考古遺址、遺跡與出土器物是從古累積至今的文化，都是我們珍貴的文化資產，我們要如何保護他們呢？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 77 頁，並回答問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【活動五】我們都是一家人 1.引起動機：教師播放 110 年國慶影片，請學生聽過後發表感想及所知道的原住民族名人，他們各在哪些領域有傑出的表現？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察第 78～79 頁課本、圖片，並回答問題。 3.分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 79 頁的圖照及圖說，並回答問題。 4.延伸知識：教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁課文，並參閱教冊教學篇補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 5.統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1.引起動機：教師詢問學生聽過神話或傳說嗎？原住民族的傳說是如何流傳至今的？原住民族傳說的內容可能包含哪些東西呢? 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 80～81 頁，並回答問題。 3.分析與討論： (1)邵族的白鹿和魯凱族的百步蛇分別為族人帶來或保有潔淨的水資源，為什麼這兩則傳說都和水有關? (2)學生觀看影片：聯合國永續發展目標 6：清潔水和衛生設施，為了保護與水有關的生態環境?我們可以怎麼做? (3)學生觀看影片：聯合國永續發展目標 15:陸上生物，為了保護與陸地生態系統有關的生態環境?我們可以學習原住民族怎麼做? 4.統整課文重點。 【小小探究家】史前遺址和自然環境有什麼關係？ 1.發現問題： 教師引導學生閱讀第 82 頁課文與圖片，思考「為什麼卑南遺址在這裡？和當地自然環境有沒有關係」？以及「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 83 頁圖文，認識從不同的管道來蒐集資料。 (2)教師指導學生從課本圖文敘述中，找出「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」的答案。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 83 頁資料，完成第 84 頁「卑南遺址」的階層圖。 (2)在階層圖中，填入史前人類生活具體事例與遺址自然環境的關係。 4.行動省思： (1)想一想，史前人類如何運用當地自然環境過失活？ (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？ 5.統整：	【原住民教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		史前人類會尋找合適的自然環境來居住，善用當地的自然資源來過生活。現代人們在城鎮開發與交通發展時所選擇的地點，也會跟史前人類雷同，因此會挖到史前遺址。		
15	第 1 課臺灣與世界的連結	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 【活動一】透過海空運輸與世界連結 1.引起動機：教師播放一則海運公司介紹影片。 萬海 https://www.youtube.com/watch？v=Vzu_2YJEk-Q 長榮 https://www.youtube.com/watch？v=n6nU8zsWVuo 陽明 https://www.youtube.com/watch？v=-Xvavk18pig (2)教師請學生思考「為什麼臺灣可以發展海運？」，小組討論後分享一個想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88～89 頁的短文、課文與圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣最大的國際港是哪裡？(答：高雄港) (2)從短文中可以發現，高雄有哪些條件可以發展成重要的貨櫃轉運港？(例：天然的港灣很遼闊、南部的氣候很好、平地多可以設置貨櫃場、位在臺灣海峽南邊有很多外國的貨櫃船會經過、臺灣海峽是重要的海運路線之一等。) (3)教師將大家提出的看法寫在黑板上，拋出提問：「從大家提供的想法中，是否能發現高雄港發展和臺灣位置的關係？」請各組進行討論。 (4)各組分享看法後，老師小結臺灣的海運發展和地理位置的關係，受到地理位置影響，促進了與世界的連結。 (5)請各組利用交通部航港局即時資訊系統，觀察臺灣周邊的海運輪船數量與航路，進一步發表觀察心得。(例：可以發現臺灣周邊有許多海運輪船，尤其在臺灣海峽數量最多，證明臺灣海峽是重要的航線之一。) 3.學習任務：教師請各組觀察亞洲東部地圖，並進行討論。 (1)從地圖中可以發現哪些訊息，請各組說說看。(例：臺灣離新加坡最遠；臺灣往北、往西、往南都可以飛到這些都市；臺灣看起來是在這些個區域的中間位置。) (2)從地圖觀察可以發現，臺灣的地理位置適中，到亞洲東部各都市距離很近，航空運輸頗便利。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整：臺灣位在亞洲東部、東北亞及東南亞的中點，四面環海且有重要的臺灣海峽航線，因此透過海運及空運和世界緊密連結，交通位置十分重要。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。	口語評量 實作評量 紙筆評量
16	第 1 課臺灣與世界的連結	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 【活動二】臺灣位置與自然資源 1.引起動機： (1)教師播放台江國家公園「風中旅者──黑面琵鷺」影片。 https://www.youtube.com/watch？v=oGpEUPs7Xh0 (2)教師引導學生思考「候鳥的遷徙與臺灣位置及自然資源的關係」，請學生發表想法。(例：臺灣自然資源多，候鳥可以找到度冬地；臺灣比較接近赤道，氣候溫暖。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90～91 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)從東亞──澳洲候鳥遷徙範圍圖，我們可以發現候鳥遷徙最北和最南分別是哪裡？(例：亞洲北部西伯利亞、阿拉斯加、澳洲、紐西蘭等。) (2)請描述臺灣在這個遷徙路線上的位置？(例：約位在路線的中間、在遷徙範圍的中間地帶等。) (3)從圖中可以推測候鳥遷徙的方向為何，大概是甚麼季節？(例：冬季的時候可能從北邊往南飛，夏季的時候可能從南邊往北飛。) 3.學習任務：查找一種在臺灣可見到的候鳥。 (1)小組查找一種候鳥，記錄其名稱、來臺灣的季節、遷徙的路線與原棲息地？(例：黑面琵鷺、冬季候鳥、由亞洲北部往南遷徙。) (2)各組將資訊記錄在地圖上(教師可將課本 P90 的地	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		圖影印放大給各組使用，或是指導學生使用 google 簡報，線上共作。) 4.繪本閱讀並進行摘要： (1)教師播放「小水鴨兩個家」繪本影音動畫 https://www.youtube.com/watch？v=BgVtLS1o75k (2)觀賞後給各組一本繪本，請學生想一想從小水鴨的遷徙過程中，可以發現臺灣地理位置的哪些重要性？(例：在候鳥遷徙路線上、有豐富自然資源等。) (3)透過候鳥的故事，想一想除了候鳥外，還有誰會遷徙來臺灣？可能定居、可能暫時居留後離開？(請學生自由回答) 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整：受到地理位置的影響，臺灣在交通、自然資源方面都與世界產生連結。除了候鳥，從早期就陸續有不同的人來到臺灣。		
17	第 2 課臺灣的位置與大航海時代	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 【活動一】美麗的福爾摩沙 1.引起動機：大航海時代-教師展示世界地圖或十六世紀大航海時代影片，說明歐洲人航行到亞洲的路線，運用地圖說明大西洋、印度洋與太平洋位置，並指出好望角、印度、印尼、臺灣、中國、日本等地點。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92～93 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)十六世紀以來，歐洲人在尋求到達東方的新航路中，臺灣具有什麼重要性？ (2)想一想，當時的荷蘭與歐洲各國，為什麼需要亞洲的銀、瓷器、絲綢及香料？ (3)說說看，在大航海時代的航海家們，從歐洲千里迢迢航行到亞洲來，可能會面臨到哪些問題？ (4)最早航行到亞洲的歐洲人，行經臺灣島時如何形容臺灣？ (5)十七世紀，有哪些歐洲人陸續來到臺灣進行貿易與經營？ 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本 93 頁顏鄭芝龍的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】海上來的紅毛人 1.引起動機： (1)在臺灣，有哪些地方可以看到荷蘭人留下的遺跡？ (2)在臺灣，有哪些地方可以看到西班牙人留下的遺跡？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94～96 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)荷蘭人在臺灣經營的主要區域在哪裡？ (2)說說看，在荷蘭人經營臺灣的時候，哪些原因導致郭懷一事件的發生？ (3)面對荷蘭人總總的不平等對待，假如你是當時的原住民族與漢人，你會採取什麼方式來處理？ (4)西班牙人在臺灣經營的主要區域在哪裡？ (5)西班牙人後來因為什麼原因離開臺灣？ (6)十七世紀荷蘭人與西班牙人陸續到臺灣建立貿易據點與經營，對臺灣產生什麼影響？ (7)淡水紅毛城這個名稱是怎麼來的？臺灣還有哪些與「紅毛」相關的事物及地名？ 3.統整課文重點。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。	口語評量 實作評量 紙筆評量
18	第 2 課臺灣的位置與大航海時代	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 【活動三】國姓爺與臺灣 1.引起動機 (1)人物小檔案：教師請學生將蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。 (2)教師對學生說明，臺灣民間流傳關於鄭成功的傳說故事很多，有些是真實的，有些則是虛構的，這種現象反映出當時的人們對他的景仰。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 97	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		～99 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大航海時代，還有哪個政權因為位置的關係選擇來到臺灣？(例：除了荷蘭人和西班牙人，鄭成功為了取得反清復明的基地，也來到了臺灣。) (2)說說看，鄭成功來到臺灣的原因是什麼？(例：與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點，並解決軍隊糧食不足的問題。) (3)說說看，鄭成功驅逐荷蘭人的過程？(例：西元 1661 年登陸後先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再包圍熱蘭遮城。直到西元 1662 年，荷蘭軍隊開城投降。) (4)你覺得為什麼鄭、荷雙方會訂定條約的第一條內容？(例：經過 9 個月的圍城，雙方便開始協商和談。從第一條內容可顯示出鄭成功對荷蘭人仁義的一面，雙方皆希望平和的完成政權轉移。) 3.閱讀與分享： (1)教師引導學生閱讀課本 99 頁鄭成功的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 (2)教師補充說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事實與傳說故事兩種。歷史事實通常是個人生平事蹟，內容平鋪直述。而傳說故事，則會因為人們的穿鑿附會，常出現許多傳奇或神話的色彩，故事變得精彩萬分，引人入勝，但卻不是真實發生的事。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整： (1)鄭成功因與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點，以及解決軍隊糧食不足的問題，於是從福建率領軍隊渡海來臺攻打荷蘭人。 (2)西元 1661 年鄭成功首先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再圍攻熱蘭遮城。到了西元 1662 年，荷蘭軍隊終於投降。鄭成功在赤崁(今臺南市中西區)設立承天府，成為第一個由漢人統治臺灣的政權。同年六月，鄭成功因病去世，由兒子鄭經繼位，進一步擴大經營臺灣。		
19	第 3 課大航海時代對臺灣的改變	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響 1.引起動機 (1)教師請學生聆聽教育部臺灣閩南語常用詞辭典關於「豌豆」的發音？和哪一個國家的發音相似？ (2)教師準備多張黃牛、豌豆照片或實體豌豆、番茄，詢問學生是否知道這些動物或植物的名稱，何時傳入臺灣? 2.閱讀與討論： (1)請學生快速閱讀課文第 100～107 頁，找出臺灣在大航海時代來到臺灣有哪些不同的族群。 (2)若以不同國家或族群的統治作為分類，進行這些不同的族群的在臺政策與活動情形對臺灣的影響分析，以心智圖進行課文摘要整理。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100～101 頁的的課文與圖照，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，相傳引進那些新的物種? (2)荷蘭人為什麼要引進這些新的物種，對臺灣有何影響? (3)荷蘭人為什麼要將鹿皮外銷到日本? (4)除了外銷鹿皮外，還有哪項產物，也從臺灣外銷到其他地方? (5)荷蘭人引進物種、賣出大量鹿皮，對臺灣有什麼影響？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 101 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，為了傳教，做了哪些事情呢? (2)觀察所使用文字的兩張照片有何異同? (3)用荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫文字使用的時間維何? 5.影片觀賞與閱讀討論：教師播放影片並引導學生閱讀與觀察課本第 102 課文與圖照及圖說，並回答	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		下列問題。 (1)觀賞影片以增進對 17 世紀西班牙人在臺灣北部建設的了解。 (2)西班牙人在臺灣北部對推動哪些措施，有什麼影響，並對臺灣產生哪些改變？ (3)今日臺灣東北角「三貂角」地名與西班牙有何關聯? 6.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 103 頁的社會報報，並回答問題。 7.荷西對臺影響因素寫一寫：教師指導學生利用心智圖學習策略，比較荷蘭人與西班牙人來臺建設與對臺的影響與改變。 8.習作配合：教師指導學生完成第 35 頁【第 3 課大航海時代臺灣的改變】第一大題。 9.統整：經歷荷蘭人與西班牙人的統治，他們來臺除了貿易、建立城堡，也帶來了西方的文化與宗教信仰，對臺灣帶來了多元文化，讓臺灣與當時的歐洲國家產生連結，也讓臺灣站上了世界舞臺。		
20	第 3 課大航海時代對臺灣的改變	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響 1.引起動機：教師播放影片康軒第三冊家鄉的地名之屯墾與地名的影片，發現臺灣南部有許多營、鎮的地名都是與鄭氏政權屯墾政策相關。 2.地名追追追：教師引導學生閱讀與觀察課本第 105 頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104～105 頁課文與圖片，並回答問題。 4.動動腦：引導學生思考為什麼鄭氏軍隊從臺南附近開始進行農業開墾？ 5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 106～107 頁課文與圖片，並回答問題。 6.鄭氏政權對臺影響因素與情形寫一寫：教師指導學生利用心智圖學習策略，比較鄭氏政權在臺政策與對臺的影響與改變。 7.習作配合： (1)觀看影片讓學生更了解陳永華的各項對臺措施。 (2)教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。 8.統整課文重點。 【小小探究家】荷西城堡的秘密 1.引起動機：教師播放影片，用 3D 環景與科學技術 VR 實景觀看基隆聖多明哥城與淡水紅毛城建城歷史緣由及過程。請學生多觀察與熱蘭遮城及淡水紅毛城相關的資訊片段。 2.發現問題：教師引導學生閱讀課本第 106～107 頁圖片與圖說，並回答問題。 3.蒐集資料： (1)十七世紀時，荷蘭人、西班牙人分別來到臺灣，並興建了古城，這些古城之間有關聯嗎？教師引導學生進行分組，進行資料蒐集。 (2)提醒學生，蒐集資料時，可以採用官方的資料或是歷史學者的研究，較有可靠性。 (3)為所查找的資料依下表作摘要筆記，所做摘要可以如 115 頁摘寫短文。 4.整理分析： (1)針對荷蘭人、西班牙人來到臺灣興建的城堡熱蘭遮城和聖多明哥城，各畫一個時序圖，了解這個名稱改變的原因及時間點，就可以進行相關內容的分析與比較。 (2)自己為聖多明哥城，畫一個時序圖。 5.行動省思 (1)透過時序圖的展示，讓荷西熱蘭遮城和聖多明哥城。古城演進的歷史，以及名稱改變的原因及時間點的資訊，更簡單明瞭。 (2)除了上述在時序圖，荷西建立城堡還可以推論出其他現象。 (3)除了利用時序圖整理，概念很清晰、有脈絡。也可以試著運用所學，將臺灣與世界產生連結的所有事件，整理出一張時序圖的整理資訊，應該也會很清楚。 6.統整課文重點。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	口語評量 實作評量 紙筆評量
21	守護臺灣最美的風景	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習	口語評量 實作評量

		【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動 1.探究活動步驟一：發現問題 (1)教師依照課本 122 頁敘述，介紹「守護臺灣最美風景」發現問題的過程 (2)教師請學生閱讀課本 122～123 頁的統計，指出自己的發現，並提出疑問。 (3)教師鼓勵學生可以透過上網搜尋與訪問家人等方式，提出自己想要推薦的景點。 (4)教師依照課本 126 頁敘述，鼓勵學生關心臺灣景點面臨的問題。 2.探究活動步驟二：蒐集資料 (1)教師依照課本 126～127 頁敘述，介紹太魯閣的自然與人文特色。 (2)教師依照課本第 128 頁敘述，介紹太魯閣面臨的問題。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，搜集自己所推薦景點的相關資料，並填入第 123 頁的學習單中。 3.探究活動步驟三：整理分析 (1)教師依照課本第 129 頁敘述，介紹以表格方式整理太魯閣的各項特色，以及政府維護這個景點的做法。 (2)教師引導學生參考課本 128 頁敘述，提出景點面臨問題的解決策略。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，在第 124 頁的學習單中，進行自己所推薦景點的資料整理與分析。 4.探究活動步驟四：行動省思 (1)教師依照課本第 130 頁敘述，介紹以太魯閣面臨問題的解決策略，並討論自己所支持的策略，或是提出其他看法。 (2)教師鼓勵學生發表自己推薦景點所期待的未來模樣。 (3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。 5.統整： (1)每個人認為「臺灣最美風景」有所不同，我們可以透過調查的方式，知道多數人喜愛的景點。 (2)臺灣的景點有其自然特色與人文特色，吸引遊客到訪。 (3)維護臺灣美景需要政府與人民的共同努力，透過制定法律、推行改善方案、志工參與等方式，讓美景永存永續。 (4)個人可以選擇具體可行的合適方式，為維護臺灣美景貢獻自己的一分心力。	資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	紙筆評量 檔案評量
22	**結業式**	**結業式**		

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第 1 課移民社會的建立	第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立 【活動一】唐山過臺灣 1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程(可參考補充資料)，讓學生了解清廷自鄭氏手中取得臺灣的經過，做為複習上學期舊經驗。聽完故事後，回答下列問題： (1)清廷派誰攻打臺灣？(施琅。) (2)鄭氏時代歷經哪幾位統治者？(鄭成功、鄭經、鄭克塽。) 2.問題探討：教師參考補充資料「臺灣去留的爭議」，說明清廷剛接管臺灣時的時代背景，以及官員對臺灣持放棄或保留的態度，教師先不說出清廷最後的決定。教師將學生分組，分別討論下列問題，各組進行辯論。(教師提醒學生要以當時的時空背景思考，提出自己的想法。) (1)放棄組：朝中主張放棄臺灣的一派，會提出哪些理由？(例：臺灣土地狹小，對地大物博的中國而言，不會增加多少領土；而且還要派駐軍，勞民傷財。) (2)保留組：朝中主張保留臺灣的一派，會提出哪些理由？(例：臺灣土地肥沃，已有不少漢人在此定居，如果放棄這塊土地，恐怕會成為不法分子聚集、騷擾中國沿海的根據地。留下來可以固守海防，屏障東南海域。)	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		(3)發表與說明：教師對兩組的說法作評論，並且揭示最後清廷採納保留臺灣的建議，將臺灣收入版圖。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)參考課本圖 1，說說看清代移民開墾臺灣的路徑？從哪裡可以看出來呢？(例：清代移民是由南逐漸向北開發，再往東發展。從陸續往北增設的行政區，以及擴充到東部的行政區，可以看出因北部人口逐漸增多，然後移民再向東部開墾，這些人口增加的地方，需要增設行政區以便管理。) (2)清代前期頒布哪些渡臺限制？(例：必須經過政府批准才能來臺、來臺者不能攜帶家眷等。) (3)頒布渡臺限制，能有效禁止漢人移民來臺嗎？(例：仍有許多福建、廣東一帶生活貧困的居民冒險偷渡來臺。) (4)漢人渡海來臺可能會遇到哪些風險？(例：途中遇到風災、上岸後，感染疾病等。) 4.統整：清廷統治臺灣的目的，主要是為了防止臺灣成為反清的基地，因此採取消極的治理態度，但是福建、廣東一帶許多生活貧困的人，仍然冒險偷渡來臺，使得臺灣漢人數量不斷增加。		
2	第 1 課移民社會的建立	第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立 【活動二】拓墾的歲月 1.引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過，並請學生思考下列問題。 (1)吳沙在開墾宜蘭平原時，曾經遭遇到哪些困難？ (2)為什麼宜蘭當地的原住民族會阻擋漢人開墾宜蘭平原？ 2.角色扮演：學生分組，一組扮演開墾的漢人，另一組扮演當地的原住民族。教師揭示情境內容，二組學生進行對話。學生依所扮演的角色說出想法。 3.先民的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答下列問題。 (1)清代有哪些著名的水利設施？ (2)先民積極開墾土地與興建水圳灌溉農田，造成什麼影響？ 4.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 14、15 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)清代來臺的漢人，開墾土地的方式有哪幾種？ (2)先民在開墾土地時，必須克服哪些困難？ (3)臺灣為什麼能成為稻米、蔗糖生產的重鎮？ 5.配合動動腦：漢人興建水圳過程中可能遭遇哪些困難？為什麼他們仍然積極興建水圳？ 6.統整：清代移民來的漢人，冒著各種危險渡臺，克服拓墾上的種種困難，以積極進取的態度和刻苦耐勞的精神，開墾土地，用心經營，把臺灣開發成稻米、蔗糖生產的重鎮。 【活動三】動盪不安的社會 1.引起動機：教師詢問學生：「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」 2.分組討論：各組討論下列問題，並上臺發表與全班分享想法。 (1)清代渡臺的移民主要來自中國大陸的哪些地方？ (2)清代臺灣不同族群之間，可能因為哪些因素彼此爆發衝突？ (3)這些衝突對當時社會帶來什麼影響？ (4)如果你是生活在清代的移民，當你遭遇這些情形時，你會用什麼方法解決？ 3.角色扮演：學生分組，一組扮演開墾的漢人，另一組扮演當地的原住民族。教師揭示情境內容，二組學生進行對話。學生依所扮演的角色說出想法。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 5.統整：同宗或同鄉的來臺移民大多仍聚居在一起，不同群體間難免產生誤會，且常因爭奪土地、水源等發生衝突。綜合以上因素，導致當時社會動盪不安。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量
3	第 2 課商業活動與開港通商	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 【活動一】熱絡的商業活動 1.引起動機：	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量

		(1)教師請學生猜猜看，常聽到的俗諺「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地方？ (2)學生分享有沒有去過這些地方，這些地方還看得到往日繁榮景象嗎？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片，並回答問題。 3.分組發表： (1)課前教師將學生分成三組，各組分別蒐集府城、鹿港、艋舺三個港口的歷史變遷、發展過程或相關圖照。 (2)各組主要探討內容為：為什麼這些地區開發較早？學生可就地理位置、周遭重要農作物產地等方面探討。 (3)各組蒐集資料，製造簡單海報，於課堂上報告。 4.情境模擬：教師以課本圖片為例，請學生選定圖中人物，想像如果生活在清代，要如何進行買賣。以此情境模擬方式，學生了解清代商業活動發展情形。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 6.統整課本重點。 【活動二】約翰•陶德與臺灣烏龍茶 1.引起動機： (1)教師拿出幾張日治臺灣烏龍茶設計海報，詢問學生您們覺得這是要銷售什麼東西的廣告海報？ (2)我們先前有提到清末除了茶以外，還有那兩個主要外銷商品呢？ (3)清末外銷茶中就是以烏龍茶為大宗，而烏龍茶或臺灣茶產業的興起，則與一個外國人有很大的關係，日後人們將以「臺灣烏龍茶之父」稱呼他。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 20、21 頁漫畫，了解臺灣茶葉發展與約翰·陶德及李春生的關係。 (2)約翰·陶德能來臺灣是與什麼歷史事件有關？ (3)約翰·陶德發現臺灣哪裡的氣候、土壤滿適合茶葉的種植，想要引進茶葉到這裡？主要是什麼地形？ (4)約翰·陶德為外國人，在臺灣鼓吹農民種植茶葉時，是誰協助 他？ (5)當時約翰·陶德、李春生要說服木柵附近居民改種茶葉時，此地居民從事什麼也有不錯利潤？ (6)對於新作物利潤沒有把握的居民，約翰·陶德和李春生用什麼方式讓他們減少顧慮？ (7)除了引進福建的茶苗，約翰·陶德和李春生還有採取什麼方式改善及提高臺茶品質？ (8)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品，對臺灣的發展有何影響？ 3.思考與發表： (1)老師先提供學生粗製和精製的差別，並提到先前都要送到福建精製。 (2)想一想，漫畫中提到陶德設立茶工廠進行精製加工，這對臺灣的茶葉產業有什麼重要影響呢？ 4.統整課本重點。	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
4	第 2 課商業活動與開港通商	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 【活動三】開啟大門重新接觸 1.引起動機：教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？ 2.聆聽故事：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學生說明臺灣開港通商的背景和經過。 (1)重點在說明清代前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清廷腐敗，導致外國勢力入侵中國，清廷被迫開放港口，造成臺灣重新接觸西方世界。 (2)想一想，為什麼西方國家想要跟臺灣通商貿易，當時臺灣具有哪些對外貿易的優勢？ 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣在哪個時期中斷與西方世界的接觸？為什麼？ (2)後來，臺灣為什麼陸續開放通商港口？ (3)當時臺灣開放哪些港口？ (4)你曾經去過這些港口嗎?現在是什麼樣的情形？ 4.小組討論：教師將學生分組，各組選定課文中提	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		及的四個港口，分別蒐集相關資料，並於課堂上發表。 5.統整課本重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機：教師播放 youtube「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)開港通商後，除了外國商人，還有哪些西方人士來到臺灣？他們帶來哪些影響？ (2)觀察現在的生活，想一想，臺灣哪些方面明顯受到西方文化的影響？ (3)臺灣早期的西方文化，大多經由什麼方式融入人們的生活中？ 3.角色扮演： (1)教師請學生想像，清末臺灣老百姓看見西方傳教士時，他們可能有什麼反應？教師提醒學生可以從外貌、服飾、語言、習俗、宗教等方面思考。 (2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡，各組分別抽取狀況題卡，腦力激盪想出具體的解決方法，並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思考，在清末民智未開，排外之風興盛情形下，這些傳教士受到很多民眾反抗情形，但是他們仍透過學習當地語言、醫療等方式，和人民建立良好關係，這種精神值得敬佩。 4.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。 5.統整課本重點。		
5	第 3 課沈葆楨與劉銘傳	第一單元清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機：教師展示牡丹社事件紀念碑圖片，並以課本 24、25 頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼？(例：日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民族殺害為藉口，派兵來臺。) (2)清廷如何處理這個事件？(例：派沈葆楨來臺處理。) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後，治理臺灣的政策由消極轉為積極？(例：牡丹社事件顯露出日本的野心，讓清廷了解臺灣的重要性，因此，將治理臺灣的政策由消極轉為積極。) 4.分組討論—沈葆楨在臺建設：教師列出四個項目(如下列)，學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 (1)在加強防衛力量方面，沈葆楨做了哪些建設？(例：興建億載金城、恆春城、增加兵力等。) (2)在增設行政區方面，沈葆楨做了哪些措施？有什麼功用？(例：在臺灣南部增設恆春縣、北部增設臺北府；這些措施能夠加強對地方的控制。) (3)在對原住民族政策方面，沈葆楨做了哪些措施？有什麼功用？(例：開闢臺灣東、西部之間的道路，能夠加強對原住民族的管理。) (4)在移民政策方面，沈葆楨做了哪些措施？有什麼功用？(例：建議朝廷廢除渡臺禁令、鼓勵漢人來臺開墾；這些作法可以充實人力，防止外國人入侵。) 5.訪古之旅：教師以課本提及與沈葆楨相關的建築物或地點，請學生發表有沒有去過這些地方，並簡單敘述它的由來。(億載金城、八通關古道、恆春城等。) 6.統整：牡丹社事件爆發後，清廷發覺臺灣的重要性，於是派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	口語評量 實作評量 紙筆評量
6	第 3 課沈葆楨與劉銘傳	第一單元清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆楨與劉銘傳 【活動二】開啟現代化大門	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		1.引起動機：教師展示騰雲號火車頭圖片，說明這是臺灣第一個蒸汽火車頭，並以課本 28、29 頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述中法戰爭與法軍侵臺的關係，讓學生了解當時的時代背景。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 30、31 頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組討論—劉銘傳在臺建設：教師列出四個項目，學生針對劉銘傳來臺後的建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5.配合動動腦：「你覺得劉銘傳推動的各項建設中，哪一項對臺灣影響最大？為什麼？」 6.習作配合：教師指導學生課後完成【第 3 課習作】。 7.統整課本重點。 【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？ 1.發現問題： (1)學生閱讀課文中有關牡丹社事件發生經過，教師請學生一分鐘內寫出對此事件的聯想詞彙，全班共同看彼此的詞彙是否相同？並想一想，這些詞彙是否能夠讓我們清楚了解戰爭爆發的原因？ (2)教師請學生思考，牡丹社事件是臺灣重要歷史事件，要如何做才能了解事件全貌？ (3)教師請學生說說看牡丹社事件牽涉到哪些人？課文中有完整敘述這些人的看法嗎？ 2.蒐集資料：教師引導學生可以從書籍、網路、訪問歷史學家等方面蒐集資料，不要只單找某一方立場，以免立場偏頗。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據蒐集到的三個資料，列出不同立場的人，他們的想法是什麼？ (2)從上面四個不同立場的人，可以了解他們在戰爭中經歷了哪些事情，或是做了哪些選擇？這個選擇對自己或是別人帶來什麼影響？ 4.行動省思： (1)透過資料整理分析，可以幫助我們對事件整體脈絡有更清楚的認識。 (2)教師請學生站在不同立場的人思考，如果當時採用不同的處理方式，是不是就可以避免爆發戰爭。 (3)學生想像自己是事件中其中一個人物，你可能會面對哪些選擇？你會如何選擇？為什麼你要做這個決定？ 5.統整課本重點。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
7	第 1 課日本的殖民統治	第二單元日本統治的臺灣 第 1 課日本的殖民統治 【活動一】臺灣割讓的情形 1.引起動機：教師揭示甲午戰爭的圖片，並配合說明教師專用課本的補充資料「甲午戰爭」的背景、結果及影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 38、39 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)在日本統治臺灣前，臺灣經歷過哪些外國人或政權的統治？(例：荷蘭人、西班牙人、鄭氏政權、清朝等。) (2)臺灣為什麼會從清廷統治變成由日本統治？(例：因為清廷和日本爆發甲午戰爭而戰敗，被迫簽訂馬關條約，將臺灣、澎湖割讓給日本，臺灣因此成為日本的殖民地 (3)馬關條約清廷與日本簽訂代表各是誰？(李鴻章、伊藤博文) (4)想想看，臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治？(例：臺灣的民眾認為日本是外來的民族，不願被他們統治，也深怕自己辛苦建立的家園被摧毀，所以反抗日本的統治。 (5)抗日義軍在各地展開了激烈的抵抗，最後失敗的原因？(例：雙方武器、兵力相差過大。) 3.觀察與分享：教師引導學生觀察日軍佔領臺灣的路線及日期示意圖並回答問題。如果依進攻路線來看，哪裡到哪裡花的時間較久，似乎顯示抵抗較為激烈？(例：由登陸到臺北花費時間不久，但到新竹、彰化等地則花費較多時間。)	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	□語評量 紙筆評量 實作評量

		4.名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義，並列舉世界上其他國家的例子來說明，如西元 18~20 世紀英國統治印度、16~19 世紀西班牙及葡萄牙統治中南美洲、17~20 世紀荷蘭統治印尼等。 5.情境討論： (1)如果臺灣民主國反抗日本成功，現在臺灣會是怎樣？(例：仍受到中國統治或如現在與中國一邊一國。) 6.統整：甲午戰爭後，清廷與日本簽訂馬關條約，使臺灣成為日本的殖民地，一開始雖然有臺灣民主國的反抗行動，但終告失敗。日本統治臺灣五十年，這段時期被稱為日治時代。		
8	第 1 課日本的殖民統治	第二單元日本統治的臺灣 第 1 課日本的殖民統治 【活動二】臺灣總督府的統治措施 1.引起動機： 教師引導學生教師揭示總統府在二戰末期被轟炸的圖片，來引導學生了解總督府(1919 年完工)建築是現在總統府，及臺灣在 1895 至 1945 年時受到日本統治。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日本占領臺灣後，最高的統治機構為何？ (2)何種制度為總督府統治臺灣重要統治措施？ (3)總督府利用何種制度來協助警察執行相關任務？ (4)保正、甲長相當於現在的什麼行政職務？ 3.看圖發表—「南無警察大菩薩」 教師先說明日治時代的背景，日本警察被稱為「大人」的原因。因為總督府賦予警察很大的權力，幾乎無所不管，此外，如果村子裡某家發生違法事件，只要有人知情不報，全村都會遭受警察處分，所以當時的臺灣人都很怕警察。 (1)觀察圖 2，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？ (2)經過學生發表後，老師歸納統整出正確答案。 (3)觀察圖 2，說說看，為何警察工作的宣傳海報要以南無警察大菩薩的形象來呈現？ 看圖發表—「警察與保甲正、甲長合作情境圖」 (4)透過保正甲長可以達到什麼統治效果？ 4.情境討論： (1)想像一下，若你生活在日治時代，你對警察或保甲制度有什麼看法？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】 6.統整課本重點。 【活動三】皇民化運動的推行 1.引起動機 (1)教師準備中日戰爭的介紹小影片，詢問學生幾個重要的時間點。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁的課文與 圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府為什麼要推行皇民化運動？ (2)皇民化運動的具體內容包含？ (3)皇民化運動的種種措施，有沒有達到總督府預期的效果？ (4)獲得國語家庭認證在家庭成員有何好處？ (5)改姓名是否可以不想改？可以嗎？ 3.動動腦：請小朋友分想一想，皇民化運動時，取得國語家庭認證，中成員可以享有公家機關優先任用、食物配給較多、子女具有升學優勢等優待，若是您會因為這些優待而申請認證嗎？ 4.習作配合：教師指導學生完成第頁【第 1 課習作】 5.統整課本重點。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	口語評量 紙筆評量 實作評量
9	第 2 課人民爭取權利的行動	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動 【活動一】武裝抗日事件 1.引起動機：教師準備關於霧社事件為主題的《賽德克巴萊》漫畫電影的實物或照片。請學生回答這是哪一個武裝抗日事件。是哪一個原住民族所發動？發生於何時？霧社事件、賽德克族、1930 年。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	口語評量 紙筆評量 檔案評量

		44~47 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題，完成第 88 頁「抗日事蹟調查表」學習單。 (1)西來庵事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)霧社事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (3)西來庵事件是現在那個古蹟進行審判？ (4)西來庵事件和霧社事件在抗日事件中的代表性及影響？ (5)霧社事件在抗日事件中的代表性及影響？ (6)如果你是當時的臺灣人民，你會參加武裝抗日的行動嗎？為什麼？ 3.動動腦：想一想，霧社事件發生前，雙方實力懸殊，反抗成功的機會不高，為何賽德克族仍堅決武裝反抗日本政府？建議老師提供以賽德克族觀點的文本給學生閱讀後，再請學生思考提出自己想法。 4.統整：日本治理臺灣後，因種種不平等的對待，或民族情感因素，使得臺灣人民的武裝抗日行動一再的發生，其中以西來庵事件、霧社事件最為具代表性。西來庵事件以後，漢人的抗日運動轉為以非武裝的政治、社會運動為主。	【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
10	第 2 課人民爭取權利的行動	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動 【活動二】非武裝抗爭 1.引起動機： (1)教師可先播放臺灣吧「復古味新絕配的社會運動」影片，讓學生能了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48~51 頁課文與圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成第頁【第 2 課習作】 4.統整課本重點。 【小小探究家】日本統治時，警察管很大？ 1.發現問題： (1)觀察第 54 頁日治時代的漫畫，他要表達的內容什麼？ (2)這是我們先前課程中介紹的警察職務之一，大家對於漫畫中的日治時代警察有沒有什麼疑問呢？ 例：這位日本警察表情兇狠，和課本那張南無警察大菩薩的形象很不一樣；日治時代的警察到底是怎麼樣的角色呢？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生針對資料一到資料三關於日治警察的描述資料進行閱讀，並提醒學生要注意資料的來源及立場。 (2)學生也可提供自己蒐集的資料，供老師並在課堂上分享學生查詢到的結果。 (3)教師引導學生討論，學生提供的資料是否與課本的三篇資料立場之間的異同。 3.整理分析： (1)根據蒐集到的資料，想一想，這些資料對日本警察有哪些不同的描述或看法呢？利用 KWL 摘要法，來討論並寫下日治時代警察制度已知、想知的內容。 (2)老師說明學習策略採 KWL 摘要法用意，可以深入的探究想了解的議題，並透過資料蒐集找到答案。 (3)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料，依據製作以日治時代的警察制度之 KWL 摘要表。 4.行動省思： (1)透過 KWL 摘要表，能夠對日治時代的警察制度更加熟悉。 (2)藉由對照不同角度的資料，可以了解各類資料可能的不足及錯誤，將可以讓我們更接近歷史事實。 (3)我們對於現在警察的感受和想法與日治時代相同嗎？為什麼？ 5.統整課本重點。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	口語評量 紙筆評量 檔案評量
11	第 1 課建設與資源開發	第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發 【活動一】基礎建設的奠定 1.引起動機：教師展示日本在臺建設圖像—港口(基	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】	口語評量 實作評量 紙筆評量

		隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、工業設施(糖廠、煉鋁廠)、專賣設施(專賣局)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)，並請學生回答下列問題。 (1)你曾經看過或參觀過哪些日治時代所興建的建築或設施？(例：總統府、基隆港、高雄港、糖廠等。) (2)你覺得這些建築或設施對臺灣有什麼影響？(例：使得人們的的生活更加便利，奠定了臺灣經濟發展的基礎。) (3)你和你的家人去過日本嗎？對日本的印象如何？(例：曾經和家人去日本旅遊，日本的環境很乾淨，飲食習慣差異不大。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第62~65 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府積極推動各項基礎建設的目的為何？(例：為了更有效的統治臺灣。) (2)總督府在建立交易秩序方面，實施哪些政策？目的為何？(例：統一貨幣與度量衡，可以建立商品買賣交易的秩序，穩定經濟發展。) (3)總督府實施實施土地調查和戶口普查的目的為何？(例：有了土地資料可以增加賦稅收入，戶口普查也可以並加強社會控制。) (4)總督府在交通設施，推動哪些建設？目的為何？(例：興建鐵路、公路、港口及郵局等，方便人們往來、商品流通與物資運送。) (5)總督府在能源開發方面，推動哪些建設？目的為何？(例：興建大型發電工程，提供發展工業所需的動力。) 3.各種度量衡比一比： (1)教師說明度量衡是指物品長度、容量與重量的計算標準，統一度量衡可使交易更公平，也能維持經濟的秩序。 (2)引導學生閱讀課本第 63 頁，並依據事先蒐集的度量衡檔案資料進行小組閱讀與分享。 (3)各組推派代表依序針對長短、容量與輕重的計算標準舉出日常生活實例上台發表。(以重量為例：常見的單位為公斤與公克，1 公斤＝1000 公克，但西方也常以磅為單位，1 磅約為 454 公克，也就是 0.454 公斤。所以以美國 NBA 球星柯瑞為例，他登錄的體重為 185 磅，約等於 84 公斤。) 4.統整課本重點。	多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
12	第 1 課建設與資源開發	第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發 【活動二】資源開發、專賣制度 1.引起動機 (1)教師詢問學生是否曾經去過九份、金瓜石及阿里山森林鐵道等地方，並依據蒐集的資料與同學分享。 (2)教師對學生說明，在日治時代總督府為了增加收入，進行自然資源開發，目前在全臺各地也留下了許多當時開發的設施或建築物。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第66~67 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日治時代，總督府致力開發臺灣哪些自然資源？ (2)總督府為什麼要在臺灣實施專賣制度？ (3)總督府實施專賣制度制度的商品項目有哪些？ (4)想一想，為什麼鴉片、食鹽、樟腦、菸草、酒、火柴這些商品會 成為專賣的項目？ 3.統整：日治時代，總督府為了增加財政收入，積極開發臺灣的自然資源與實施專賣制度。 【活動三】農業建設與發展 1.引起動機： (1)教師播放「八田與一」的相關影片，並請學生回答下列問題。 (2)為何日本要派八田與一來到臺灣興建嘉南大圳？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第68~69 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，積極發展農業的主要目的是什麼？ (2)請舉出日本在臺灣推動農業建設的例子？	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		(3)日治時代，有關改善農田水利設施中，哪一項建設規模最大？由何人規畫興建？ (4)八田與一規畫的嘉南大圳興建完成後，對臺灣有什麼影響？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 4.統整：日本統治臺灣期間從事各項農業建設，主要目的在賺取利潤，或是滿足日本國內的需求。這些措施增加了農作物的產量，也奠定了臺灣農業現代化的基礎。		
13	第 2 課教育與生活文化	第三單元日本統治臺灣的影響 第 2 課教育與生活文化 【活動一】現代新式教育的引進 1.引起動機：教師展示日治時代公學校的課表，說明公學校學習的內容，並請學生回答下列問題。 (1)回顧五年級社會清代的教育，學校種類有哪些？主要學習的內容？ (2)教師說明日治時代的初等教育，公學校相當於現在的國小，公學校招收的對象為臺灣人，小學校則是提供日本人就讀。 (3)觀察公學校的課表，主要學習的內容有哪些？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~75 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日治時代，總督府在臺推動新式教育的目的是什麼？ (2)什麼是現代化的教育制度？ (3)日治時代臺灣人和日本人在教育上所受到的待遇，有什麼差別？ (4)觀察課本第 73 頁圖 1、圖 2，可以看出公學校和小學校的工藝課，設備上有什麼差異？ (5)臺灣人面對不公平的教育對待下，採取什麼樣的態度？ 3.學校大探索： (1)教師請各組學生依據蒐集自己居住的縣市有哪些學校創設於日治時代的學校資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享。 (2)教師可以補充說明，通常校史達到百年以上的學校，應該都是設立於日治時代，另外，如果學校校園中有日式宿舍，即可判斷設立於日治時代。 4.閱讀與分享： (1)教師引導學生閱讀課本 75 頁杜聰明的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上台發表。 (2)找一找，日治時代還有哪些表現傑出的臺灣人？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動二】嶄新的社會風貌 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76~77 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府為什麼要引進標準時間與星期制？ (2)總督府為了倡導守時的觀念，推行了哪些措施？ (3)日治時代星期制的實施，對民眾的生活有什麼影響？ (4)日治時代，總督府對於臺灣的民眾休閒生活，有哪些推廣或鼓勵的措施？ 2.新舊時間制比一比：教師說明日治時代引進的西方標準時間與星期制，其實目前我們習慣使用的的計時方式，也是世界通用的計時方式。請學生分組一起討論與分享蒐集的的資料，並回答下列問題。 (1)在總督府引進標準時間及星期制之前，當時的臺灣人民是如何計算時間？ (2)傳統的計時方式與現代標準時間，使用起來有何差異？ 3.統整課文重點。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	口語評量 實作評量 紙筆評量
14	第 2 課教育與生活文化	第三單元日本統治臺灣的影響 第 2 課教育與生活文化 【活動三】多元的文化發展 1.引起動機 (1)教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，進而邁向現代化。統治臺灣後，也把吸收的西方文化，連同本身的日本文化，一併帶入臺灣，對臺灣的文化發展帶來重大的影響。 (2)教師詢問學生，在現在的日常生活中可以接觸到	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的	口語評量 實作評量 紙筆評量

		哪些日本文化？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78~79 頁課文與圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣第一位女醫師──蔡阿信 1.引起動機： (1)說說看，你在生病看醫生的時候，有遇過女醫生嗎？你有什麼印象？ (2)老師說明日治時代女性就學接受教育的情形，並提問從公學校畢業後主要的升學管道有哪些？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 80~83 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中有關蔡阿信一生的故事並討論。 3.統整課本重點。 【小小探究家】日治時代影響臺灣的藝術家？ 1.發現問題： (1)自己對哪一位日治時期藝術家感到好奇？為什麼？ (2)認識這位藝術家，自己想要提出什麼問題？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 84 頁圖文，請學生選擇蒐集資料的對象。 (2)參考課本第 85、86 頁圖文，思考自己蒐集資料的方式。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 85 頁資料，完成第 86 頁「九宮格思考法」，依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2)學生參照 86 頁範例，自行使用「九宮格思考法」整理蒐集資料對象的生平、重要作品與貢獻。 4.行動省思： (1)想一想，透過哪些方式可以更加認識自己感興趣的資料蒐集對象？ (2)想一想，這位藝術家做了什麼事情，受到後人的肯定？是因為作品得獎？還是作品本身的意義？還是想要推動什麼事情來影響這個社會？ (3)藝術家為什麼要透過作品表達對臺灣土地的關懷？ 5.統整課本重點。	事實。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
15	第 1 課土地利用與永續發展	第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展 【活動一】大地偵探團 1.引起動機： (1)教師向學生展示數張農牧、養殖、發展工商業(都市景觀)、住宅等土地利用之編號照片，請學生分組討論並以方格表分類。 (2)全班完成後，教師引導學生思考這些土地利用是否適當。 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90~95 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)人們對土地使用與規劃有哪些種類？ (2)為什麼農田旁會出現工廠或住宅？ (3)耕地面積減少會造成什麼問題？ (4)對於這些已經造成的土地利用問題，我們該如何解決或改善？ 3.小組報告： 請各小組學生將整理好的土地利用分類方格表貼上黑板，並指派學生上臺說明依據圖片中的哪些線索而分類，臺下學生仔細聆聽並比較各組分類的差異。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課本重點。 【活動二】政府的作為 1.引起動機： (1)教師展示課前準備的臺灣特有種動植物圖片，並讓學生猜猜看這些動植物之名稱。 (2)引導學生了解臺灣自然生態豐富，擁有許多特有的物種，應該要珍惜與愛護，並且積極參與保育工作。 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)師生共同確認課前預習的答案 (2)常見的公害有哪些？ (3)如果興建科學園區可以增加就業機會，為什麼還要先進行環境影響評估？ 3.小組報告 (1)將學生分組，請學生比較自然保留區與國家公園之差異，並將結果記錄在方格表中。 (2)指導學生運用方格表，將結果記錄於小白板中。 (3)每組派代表上臺發表。 4.統整課本重點。		
16	第 1 課土地利用與永續發展	第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展 【活動三】小小解說員 1.引起動機： (1)教師說明世界第一座國家公園成立的時間、地點、目的，讓學生知道美國在一百多年前就有保護自然環境的觀念。 (2)教師詢問學生臺灣第一座國家公園位於何處？ 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76~77 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)目前政府設置了幾座國家公園？ (2)政府設立國家公園的目的是什麼？ (3)進入國家公園參觀要注意哪些事情？ (4)你曾經參觀過哪些國家公園？你的感覺是什麼？ 3.小組報告：我是小小解說員 (1)請各小組學生向全班同學展示分配製作的國家公園三折頁。 (2)各組派一位代表上臺，向全班同學介紹國家公園的特色及遊客需注意的事項。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 4 課習作】第二大題。 5.統整：除了自然保留區外，政府為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，也設置了國家公園，並限制土地的不當開發。 【活動四】民間的力量 1.引起動機： (1)教師展示官田菱雉菱的圖標並解釋由來。 (2)引導學生了解人與萬物生活在共同的環境之中，保護自然環境等同於保護人類的健康。 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98~99 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)你曾經參觀過有機農場嗎？你有什麼感想？ (2)你曾經參加過環保團體所舉辦的活動嗎？你從中學習到什麼？ 3.小組報告：讓你好看—環境先鋒隊 (1)請各小組學生向全班同學展示以環保團體或個人投入環境保育為主題繪製的四格漫畫。 (2)全班票選最佳作品，並給予回饋。 4.統整： (1)為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，不分年紀大小，即便是小學生也能以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，努力實踐愛護臺灣的理想。 (2)請學生討論動動腦的題目，將答案寫在筆記本上，並與同學分 享。 ※配合動動腦：在學校或居住的社區附近是否也有環境問題？請在自己的能力所及，思考解決問題的方法。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	口語評量 實作評量 紙筆評量
17	第 2 課消費的權益	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益 【活動】消費者權益與保障 1.引起動機： (1)教師提問：關於購物與消費，我們知道哪些相關的知識、規定或權益？請小組討論 3 分鐘後，一個關鍵詞寫在一張便利貼上。 (2)請學生將便利貼貼到黑板上，師生共同將舊概念進行分類、歸納成概念圖，貼入海報中。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 100~103 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是消費？(例：在日常生活中，透過交易獲得商品或服務，就是消費。)	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		(2)哪些人是消費者？(例：只要有購買行為的人，都是消費者。) (3)認識消費者的權益有什麼好處？(同課前預習。) (4)日常生活中進行各種消費行為時，消費者在哪些方面的權益受到法律保障？(例：健康與安全、消費資訊、非實體店面交易等) (5)政府如何保障消費者權益？(例：制定消費者保護法保障消費者權益。消保官依法抽驗商品或商店，公布合格廠商) (6)企業如何保障消費者權益？有哪些具體作為？(例：依法生產與銷售商品或服務，促進消費生活的安全，提升消費生活的品質。具體作為有標示警告、主動提供商品的中文說明書與保證書等。) (7)想一想，還有哪些消費者的權益應該受到保障？(例：售後服務、商品保固、企業提供的消費者申訴專線、新品瑕疵更換、提供現場試穿或試用，若是軟體則提供更新使用的權益等)。		
18	第 2 課消費的權益	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益 【活動】消費者權益與保障 3.分組報告：引導學生閱讀課本第 104~105 頁課文及圖片。 (1)小組討論問題「如何保障消費者的權益？」10 分鐘後，以時間線或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。 (2)各組分享整理出的消費者保護權益的時間線或組織圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入的筆記的，亦可書寫進筆記重點。 (3)師生共同閱讀課本第 106~107 頁學習筆記的階層圖，鼓勵學生為本頁的階層圖做補充。(例如：平時閱讀消費新聞、購買後索取商品保固卡、在有保障的購物網站上消費等) 4.統整：消費者權益需透過政府立法、執法；企業依法生產銷售與服務，最重要的是消費者要有保障自己權益的意識和行動，不讓自己的消費權益睡著，做個理性的消費者。	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量
19	第 3 課理財的規畫	第四單元珍愛臺灣 第 3 課理財的規畫 【活動一】認識理財、學習記帳 1.引起動機：教師詢問學生有零用錢嗎？如何能得到零用錢？自己會怎麼使用零用錢呢？分享自己的經驗。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 108~109 頁課文及圖片，並回答問題。 3.我也來試試：學生兩兩一組，先各自在筆記本上寫出自己想買的東西與價格，再選擇短、中、長期進行計算，依照自己的生活狀況，看看應該使用哪一期的目標來進行比較好？寫好後跟同伴口頭分享。 4.統整課本重點。 【活動二】有效的儲蓄方法、分享財富 1.引起動機：教師請學生先檢視自己的記帳明細單，看看自己收支狀況，有剩餘、平衡，還是透支？花費最多及最少是哪一項？請學生利用 3 分鐘分享彼此的記帳明細與發現。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 110~111 頁課文，並回答問題。 3.實作練習：請學生依照此原則，檢視筆記中本課活動二設定的儲蓄目標價格，每天要存多少錢，以及自己的記帳明細單。將每天需要存下來的錢以紅筆填入，並以「收入－儲蓄＝支出」的方式，計算每天可以花費的金錢。 4.配合動動腦 5.綜合討論：教師引導學生閱讀課本第 112~113 頁課文，並回答問題。 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】 7.統整課本重點。 【社會充電站】小學生公益行動 1.引起動機：教師播放「教室農夫樂—教室陽台蔬菜大爆發 新上國小學生 樂當小農」新聞影片。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 114~115	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 【環境教育】 環 E3 解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口語評量 實作評量 檔案評量

		頁圖文並討論。 3.統整課文重點。 【小小探究家】國家公園、自然保留區不一樣？ 1.發現問題： (1)教師詢問學生曾經去過哪些由政府公告設立的保育區？ (2)這些保育區裡能觀察到什麼？ (3)進入這些保育區需要先經過申請或收費嗎？ 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 118 頁資料。 3.整理分析：教師指導學生依據第 118 頁資料，完成第 121 頁「維恩圖」，填入國家公園與自然保留區的特點。 4.行動省思： (1)國家公園和自然保留區都是保育特殊環境和基因的地方，這對我們有什麼幫助？ (2)土地的開發會受到限制，環境也得以永續保存。如果這些地方沒有被保育，現在會是什麼樣子？ (3)政府為了臺灣的永續發展，設置了不同類型的保護區，但在保護區之外的土地，我們要怎麼做，才能兼顧環境永續及經濟發展？ 5.統整課本重點。		
20	穿越時空探家園	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【活動】穿越時空探家園 1.發現問題： (1)教師提問學生知道哪些臺灣古蹟嗎？這些古蹟有什麼特色？(例：台南的安平古堡、淡水的紅毛城，它們都是歷史悠久且具有重要戰爭防守的地方。) (2)教師追問學生怎樣的建築才能算古蹟呢？(例：存在很久的、有特別意義的。) (3)教師以課本 124 頁為例，請學生閱讀並找出「臺灣博物館原本是什麼用途？現在是什麼用途」？(例：臺灣博物館原本是臺灣土地銀行，應該是民眾存錢或借錢的機構，現在改名為臺灣博物館，做為古生物展示和銀行歷史的展覽地。) (4)追問學生，關於古蹟或歷史建築，還想知道什麼？請學生在筆記本寫上「發現問題」。(自由書寫，例：怎樣才能算做古蹟？古蹟有什麼價值？為什麼要保護歷史建築？居住的家鄉也有古蹟嗎？) 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 125~127 頁，透過查詢該地名或建築名稱的網頁、國家文化資產網、文化資產保存法等，可以幫助我們蒐集相關資料。 (2)教師鼓勵學生找尋介紹地方文化的書籍，閱讀並擷取有助於我們了解和解決問題的相關資訊，可以條列式或使用方格表、組織圖記錄下來。 (3)教師指導學生訪問家人時，要先列出想要訪問的問題，訪問時要注意聽家人的回答，仔細將訪問重點記下來。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 125~127 頁資料，檢視第 128 頁方格表，比較日治時代與現代的臺灣博物館差異。 (2)教師追問：除了上述資料，還想知道什麼？(例：歷史悠久的建築會有危險嗎？保存古蹟對我們有什麼幫助？) (3)各組發表蒐集到且整理成方格表或組織圖的相關資料。 4.行動省思：透過方格表或組織圖的整理，寫下對古蹟演變的發現，以及回答下列問題。 (1)我發現如果能夠好好保護古蹟的話，就能了解過去人們的生活與文化發展，欣賞文物美感。 (2)除了政府的立法，我建議民眾可以如何維護這些資產？理由是？(拍攝介紹影片，設計相關營隊或寫生繪畫活動，讓人們有機會參與並貼近這些文化資產，因為這會讓我們對這些文化資產更認識，才會懂得珍惜與愛護。) 5.統整：臺灣有許多文化資產，有些可能就在我們生活的周邊。用心觀察，仔細調查，就能發現臺灣豐富的歷史與獨特性，這些都值得我們愛護與珍惜。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	口語評量 實作評量 紙筆評量

21	休業式	休業式	休業式	休業式

臺北市北投國小113學年度五年級英語領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語■英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	英語領域教師團隊	節數	每週 2 節，共 86 節
教學者		校內英語教師		
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。		
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。 Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		

		＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程教學目標		1.能理解各課故事內容。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。
議題融入		□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		綜合 社會
教學資源及版本		康軒 Wonder World 7, 8

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	Phonics Review	1.發音拼讀複習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	課堂觀察 口語評量
2	Sentence Review	1.單字重點複習 2. 句型重點複習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	課堂觀察 口語評量
3	Unit 1 Whale Watching	1.國家單字教學。 2.國家對對碰活動。 3. 教師教學直述句 I'm (not) from . 並進行代換。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
4	Unit 1 Whale Watching	1. Before Reading 教師播放影片，說明情境內容。 2. While Reading 教師播放動畫提問相關問題。 3. After Reading 學生熟悉故事後，進行角色扮演。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
5	Unit 1 Whale Watching	1.引導學生運用發音規則拼念單字。 2. 第三人稱動詞須加 s 或 es。 3. 利用閱讀技巧解讀短文內容。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
6	Unit 2 Having a Cold	1. 教師使用單字圖卡，帶學生法念讀單字。 2. 引導學生認識 ache 與身體部位	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	活動評量 課堂觀察 口語評量

		組成的單字。 3. 運用 I have a . 代入單字練習。 4. Does he / she have a ?，請學生回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She has a .強化 Does 的問法和回答。		
7	Unit 2 Having a Cold	1. Before Reading 請學生觀察主角們的表情。 2. 教師播放導讀影片，說明情境，鼓勵學生說故事。 3. While Reading 教師播放動畫或提問相關問題。 4. After Reading 教師引導學生討論。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
8	Unit 2 Having a Cold	1.引導學生運用發音規則拼念單字。 2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索。 3. 教學各國治療感冒的偏方	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
9	Review 1	1.教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 1~2 單字。 2.複習 Units1~2 句型 3. 複習 Units 1~2 發音 4.閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
10	Midterm	期中考週 紙筆測驗、口語多元評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	紙筆評量 口語評量
11	Unit 3 From Farm to Table	1.教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字。 2.運用 I'd like some . 代入單字，練習念出句子。 From Farm to Table 3. 教師將問句、答句貼在黑板上，進行練習問答。 4. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]；would 用來禮貌表達意見。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
12	Unit 3 From Farm to Table	1.教師詢問幾位學生 Would you like some?，引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。 2.教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

		名詞和不可數名詞。	培養思考的適當情意與態度。	
13	Unit 3 From Farm to Table	1.教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。 2.教師引導學生觀察情境圖並提問。 3.請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。 4.教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
14	Unit 4 A Call in the Morning	1.教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字。 2.教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫提問相關問題。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
15	Unit 4 A Call in the Morning	1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫提問相關問題。 3. After Reading 教師引導學生討論： (1) Do you get up at the same time on weekends? (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays?	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
16	Unit 4 A Call in the Morning	1.請學生先聽 ou 和 ow 的發音。 2.引導學生運用發音規則拼念單字。 3.請學生閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。 4.請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
17	Review 2	1.教師運用字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。 2.請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
18	Review 2	1.請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。 2.請學生依序列出 Joe 的作息。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

			論、分 享自己閱讀的文本。	
19	Review 2	1. 請學生閱讀對話，依對話短文內容完成時間軸。 2.句型遊戲活動複習：每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生佔領該格。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
20	Final Exam	期末考週 紙筆測驗、口語多元評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	紙筆評量 口語評量
21	Around the World	1. 教師播放音檔，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 Statue of Liberty, Big Ben, Eiffel Tower, Sydney Opera House, Taj Mahal 3. 請學生說一說地圖上的著名地標。 4. 請學生填寫各圖配合的國名。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
22	RT	1. 劇本大綱介紹 2. 角色說明：Chorus, Harper, Nana, Jack, Ajay, Doctor 3.角色扮演活動	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	Phonics Review	1.發音拼讀複習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	課堂觀察 口語評量
2	Sentence Review	1.單字重點複習 2. 句型重點複習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	課堂觀察 口語評量
3	Unit 1 A New Friend	1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字。 2. 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

		容。 2. While Reading 教師播放故事動畫提問相關問題。	型態對其他生物與生態系的衝擊。	
4	Unit 1 A New Friend	1. 在黑板上呈現句型 B，然後用不同顏色的粉筆畫框或加上底線。如下：Do you like to play basketball in your free time? 2. 讓學生了解長句子可以分成三段。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
5	Unit 1 A New Friend	1. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀 kn, wr, mb 發音單字。 2.戶外運動短文閱讀 3.請學生運用本課句型 What do you like to do in your free time? 調查、統計班級最多人喜歡從事的戶外活動。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
6	Unit 2 Kevin's Dream Job	1.使用單字圖卡念或背誦單字。 2.教師特別強調 a 和 an 的用法。 3. 教師隨機抽問 What do you want to be when you grow up?，引導學生回答 I want to be a dentist.。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	活動評量 課堂觀察 口語評量
7	Unit 2 Kevin's Dream Job	1.Do you want to be a dentist? 句型教學 2. 故事教學活動	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
8	Unit 2 Kevin's Dream Job	1. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh。 3. 短文閱讀教學，教師根據文章提問檢視學生之理解能力。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
9	Review 1	1. Units1~2 單字句型複習 2. 閱讀策略教學	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
10	Midterm	期末考週 紙筆測驗、口語多元評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	紙筆評量 口語評量

			具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
11	Unit 3 Where Was Kevin?	1. 單字教學教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念單字。 2. 教師播放音檔，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
12	Unit 3 Where Was Kevin?	1. Were you at the post office an hour ago?句型教學。 2.課文故事教學活動。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
13	Unit 3 Where Was Kevin?	1. hard c 和 soft c 的發音教學。 2.短文教學活動教師根據文章提問檢視學生之理解能力。注意回答時配合不同主詞，答句要以 He 或 She 回答。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
14	Unit 4 Friends Forever	1.娛樂地點單字教學活動 2. Was he / she at the museum last night? 句型教學活動。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
15	Unit 4 Friends Forever	1. 課文故事教學活動 2. Were you at the museum ;ast night 句型教學活動	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
16	Unit 4 Friends Forever	1. gi, ge, gy 字母拼讀教學活動。 2.利用短文進行閱讀策略教學。 3. 世界知名博物館的所在地及知名的館藏介紹。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
17	Review 2	1.Units 3~4 單字複習 2.Units 3~4 句型複習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察

18	Review 2	1.Units 3~4 發音複習 2.日記短文閱讀策略教學	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
19	Final Exam	期末考週 紙筆測驗、口語多元評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	紙筆評量 口語評量
20	Around the World	1.世界特殊職業介紹 2.短文閱讀理解	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
21	Father’s Day	1. 教師引導學生思考在父親節這天，可以如何表達對家庭成員平時關懷與照顧的感謝。 2.製作父親節感恩小卡。	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

臺北市北投國小113學年度五年級健體領域課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="2">領域/科目</td><td>部定課程</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學
□藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）■健康與體育（□健康 □體育）
□綜合活動</td></tr>
<tr><td>設計者/團隊</td><td>健體領域團隊</td><td>節數</td><td>每週 3 節，共 63 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td colspan="3">五年級健體教師</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養</td><td colspan="3">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛 能。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康 生活問題的思考能力，並 透過體驗與實踐，處理日 常生活中運動與健康的問 題。
健體-E-A3 具備擬定基本的 運動與保健計畫 及實作能力，並以 創新思考方式，因 應日常生活情境。
健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。
健體-E-B2 具備應用體育與 健康相關科技及 資訊的基本素 養，並理解各類媒 體刊載、報導有關 體育與健康內容 的意義與影響。
健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。
1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。
2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。
2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
2d-Ⅲ-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。
3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。
3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。
3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。
3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。
3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</td></tr>
</table>

		4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-Ⅲ-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-Ⅲ-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、蛙物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。
課程教學目標		上學期 1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。

	5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步椿和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14.進行肢體創作，學跳土風舞。 下學期 1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。
議題融入	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性平教育 ■法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	
教學資源及版本	**康軒版本**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	疾病不要來	第一單元健康樂活我當家 第 1 課疾病不要來 《活動 1》傳染病的三要素 教師帶領學生閱讀課本第 6-7 頁情境，並配合影片說明傳染病必須在下列三個因素同時存在時才會發生。 《活動 2》預防傳染病 1.帶領學生閱讀課本第 8-9 頁情境，並說明預防傳染病原則。 2.教師將全班分成 2 組，每組負責課本第 10-11 頁一個情境的討論，分析琪琪、丁丁生病的可能原因與可採取的處理或預防措施後上臺分享。 3.教師發下「預防傳染病」學習單，請學生依照課本分析的方式，將自己或家人最近生病的經驗記錄下來。 《活動 3》政府防疫措施 1.教師配合課本第 12-13 頁說明政府防疫措施。 2.教師說明如果身體出現疑似「嚴重特殊傳染性肺炎」時，使用快篩劑自我檢測	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	問答 發表 實作

		後，快篩結果為陽性的處理方法。 《活動 4》認識結核病 1.教師帶領學生閱讀課本第 14 頁情境，並配合影片介紹結核病。 2.教師配合課本第 15 頁情境，說明結核病的自我檢測方法「七分篩檢法」。 3.教師說明結核病的預防方法。 《活動 5》罹患肺結核的治療 教師說明除了規律用藥，肺結核病人應確實執行的事項。 《活動 6》新型 A 型流感 1.教師帶領學生閱讀課本第 18 頁情境，並配合影片介紹新型 A 型流感。 2.教師帶領學生閱讀課本第 19 頁情境，並配合影片說明預防新型 A 型流感必須做到「5 要 6 不」行動。 3.教師發下「預防新型 A 型流感」學習單，並提問：你平時做到哪些新型 A 型流感的預防行為？哪些還沒做到呢？請寫下並落實。 《活動 7》愛滋病 1.教師配合影片介紹愛滋病。 2.教師提問：課本第 21 頁哪些行為有可能會被傳染愛滋病？哪些行為則不會傳染愛滋病呢？並請學生完成「愛滋病的傳染途徑」學習單。 3.教師請學生上臺分享，並說明愛滋病的傳染途徑包含：性行為傳染、血液傳染、母子垂直感染。 《活動 8》愛滋病正解大進擊 教師請學生分享對於愛滋病的觀感，全班一起討論，完成「愛滋病正解大進擊」學習單。 《活動 9》關懷愛滋從了解開始 1.教師帶領學生閱讀課本第 24-25 頁情境，並配合關懷愛滋病患者的影片，請學生分享想法。 2.教師發下「關懷愛滋」學習單，請學生寫下對愛滋病患者的關懷。		
2	視力口腔檢查站	第一單元健康樂活我當家 第 2 課視力口腔檢查站 《活動 1》EYE 的叮嚀 1.教師請學生將個人視力檢查結果記錄下來，並分享檢查結果。 2.教師帶領學生閱讀課本第 27 頁情境，並提問：士勛度數加深的原因可能有哪些？ 《活動 2》過度使用 3C 產品的危害 1.教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，並說明過度使用 3C 產品的危害。 2.教師請學生自我檢視與反省平常使用 3C 產品的習慣是否正確，並思考有哪些待改善之處，記錄在課本第 29 頁。 《活動 3》常見眼睛疾病 教師配合眼睛構造模型或圖片以及影片說明常見眼睛疾病。 《活動 4》護眼好習慣 教師配合影片說明護眼好習慣包含：讓眼睛適時休息、端正用眼習慣、定期檢查視	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	發表 實作 問答 總結性評量

		力、多做戶外活動、維持飲食均衡。 《活動 5》護眼大作戰 1.教師帶領學生討論：要想改善使用 3C 產品的時間，來避免視力繼續惡化，該如何做？並請學生上臺分享。 2.教師配合課本第 34 頁情境，以士勛為例，說明可利用「目標設定」技能，來設定護眼的行動目標 3.教師發下「護眼大作戰」學習單，請學生參考課本的原則，依照自己的用眼習慣與視力情況訂定目標。 《活動 6》護眼計畫行動管理 1.教師配合課本第 35 頁情境，以士勛為例，說明護眼計畫行動管理的方法。 2.教師發下「護眼計畫行動管理」學習單，請學生參考課本的方法訂定使用公約。接著請學生於課後開始執行計畫，並如實記錄。 《活動 7》洗牙與口腔疾病 1.教師請學生分享去牙科診所就醫的經驗：你的牙齒為何不舒服？醫師檢查與治療時你的感受如何？醫師提供哪些潔牙建議？ 2.教師帶領學生閱讀課本第 37 頁情境，並配合影片說明牙周病、牙齦炎。 《活動 8》牙齒矯正 教師帶領學生閱讀課本第 38 頁情境，並說明牙齒矯正。 《活動 9》潔牙習慣改善計畫 1.教師配合課本第 40-41 頁情境，以士勛為例說明，並引導學生運用「自我管理與監督」技能，改善潔牙習慣。 2.教師發下「口腔保健習慣改善計畫」學習單，請學生針對待改進的口腔保健習慣，配合「自我管理與監督」技能步驟填寫，並於未來兩週執行與記錄。		
3	不要被引誘	第二單元做自己愛自己 第 1 課不要被引誘 《活動 1》辨別網路訊息妙招 1.教師說明辨別網路上經過偽裝訊息的方法。 2.教師提問：為什麼賣家要將電子煙偽裝成其他商品販售？還有哪些方法可以避免受騙上當？請學生分組討論後上臺分享。 《活動 2》新興菸品訊息辨明白 1.教師帶領學生閱讀課本第 48-49 頁情境，並提問：你覺得這段訊息說的是真的嗎？如何判斷訊息的真實性呢？ 2.教師說明：當你不確定訊息的真實性，可以運用「批判性思考」技能步驟來分析，再做出判斷。 3.教師配合電子煙宣導圖文，分析「維他命棒」相關訊息中的錯誤觀念。 4.教師請學生課後依照「批判性思考」技能步驟，練習判斷「喝藥酒可以提神，有益人體健康」的廣告說法，並完成「批判性思考」學習單。 《活動 3》廣告的誘惑 1.教師說明飲酒的壞處。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	發表 演練 實作

		2.教師提問：你還知道哪些類似的宣傳手法的廣告呢？請學生分組討論後上臺分享。		
4	全力反毒	第二單元做自己愛自己 第 2 課全力反毒 《活動 1》辨識新興毒品 1.教師帶領學生閱讀課本第 52-53 頁情境，並提問：你覺得這包特別的軟糖可能是什麼呢？如果你是戚戚，你會怎麼做？ 2.教師配合影片說明各種毒品的偽裝方式。 《活動 2》毒品的特性與危害 1.教師引導學生分組討論所蒐集到的毒品特性相關資料，輪流上臺發表。 2.教師配合影片說明毒品成癮的危害。 《活動 3》使用毒品的影響 教師帶領學生閱讀課本第 55 頁情境，並說明使用毒品的影響包含個人、家庭與社會層面。 《活動 4》毒品危害實際案例分析 1.教師帶領學生閱讀課本第 56-57 頁情境，並提問：報導中的「搖頭丸」、「喵喵」分別是幾級毒品？ 2.教師引導學生學生分組討論毒品使用案例。 《活動 5》向毒品 SAY NO 1.教師帶領學生複習拒絕技巧「天龍八不」。 2.全班分為 2 人一組，演練拒絕的技巧。 《活動 6》澄清毒品迷思 教師將全班分為三組，分別負責一個課本第 59-61 頁的情境，並引導學生思考面臨這些情境的處理方式，澄清有關毒品的迷思。 《活動 7》遠離毒品的健康行動 教師帶領學生閱讀課本第 62-63 頁情境，並說明遠離毒品的方法。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	發表 實作 演練 問答
5	獨特的我	第二單元做自己愛自己 第 3 課獨特的我 《活動 1》自我調適 1.教師帶領學生閱讀課本第 64 頁情境，並說明：有些人會利用成癮物質來逃避負面情緒、壓力、人際衝突等困難，但其實不管是使用電子煙、喝酒，還是使用毒品，都無法解決任何問題，我們應該正視自己的情緒並自我調適，遠離成癮物質。 2.教師說明「情緒調適」技能步驟。 《活動 2》自我積極拒癮健康生活 1.教師帶領學生閱讀課本第 65 頁情境，並提問：你們知道哪些拒絕成癮物質、積極生活的的方法嗎？ 2.教師請學生寫下自己的健康行動，完成「拒毒健康生活」學習單，並於生活中實踐。 《活動 3》認識自己 1.教師發下「認識自我」學習單，請學生寫下自己的人格特質與優缺點，並找兩位同學寫下他們眼中的你。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	演練 實作 發表 總結性評量

		2.教師請學生上臺分享，自己與他人眼中的你，有哪些相同或不同之處。 《活動 4》自我悅納 1.教師帶領學生閱讀課本第 67 頁情境，並提問：你喜歡自己的人格特質嗎？你能欣賞自己的優點，接納自己的缺點嗎？ 2.教師發下「自我悅納」學習單，請學生寫下自己所欣賞的特質和待改進的缺點，並且練習欣賞與接納自己的優缺點。 《活動 5》特質、潛能與未來 1.教師帶領學生閱讀課本第 68-69 頁情境，並提問：他們選擇職業所考慮的因素有哪些？你認為興趣與夢想可以如何結合，以發展成為職業？ 2.教師發下「我的夢想計畫」學習單，請學生針對各自的夢想，檢視自己的特質，以及自己需加強的能力。		
6	校園事故傷害	第三單元安全新生活 第 1 課校園事故傷害 《活動 1》冒險行為不可行 1.教師請學生分享自己在學校發生過的事故傷害經驗：在校園的哪裡受傷？為什麼會受傷？受傷時有什麼感受？後續怎麼處理傷口？ 2.教師說明避免事故傷害發生的方法。 3.教師發下「冒險行為不可行」學習單，請學生蒐集一則校園事故傷害的報導，並和同學討論該事件發生的可能原因和避免的做法。 《活動 2》校園危險探索 1.教師帶領學生閱讀課本第 76-77 頁情境，請學生觀察圖中有哪些可能發生校園事故的情況，並發表這些情況可能導致的傷害。 2.教師統整學生的回答，並說明校園中危險的情境，以及其可能導致的事故傷。 3.教師將全班分成五組，發下「校園危險搜索與預防（一）」學習單，請各組討論在校園中曾經看過的危險情境，記錄在學習單上，並編排演成戲劇，劇情可自由發揮。 《活動 3》校園事故傷害的預防 1.教師配合課本第 78-79 頁情境，帶領學生練習分析事故傷害的發生原因並思考預防的方法。 2.教師發下「校園危險搜索與預防（二）」學習單，請學生分組討論，分析事故傷害的發生原因，思考預防方法，並記錄下來。 《活動 4》守護校園安全 1.教師帶領學生閱讀課本第 80-81 頁情境，並說明校園中最常發生事故傷害的地點與預防校園意外的方法 2.教師請學生設計一份防止校園意外宣導海報或標語，並記錄在「守護校園安全」學習單。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	實作 發表 自評
7	騎車乘車保平安	第三單元安全新生活 第 2 課騎車乘車保平安	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急	自評 發表

		《活動 1》預防自行車事故（一） 1.教師帶領學生閱讀課本第 82-83 頁情境，並引導學生討論騎乘自行車的危險情境，以及分析事故傷害的原因，思考預防方法。 2.教師配合影片《自行車挑選與檢查保養》說明騎乘裝備。 3.教師配合影片《安全用路及騎乘觀念》說明自行車的騎乘空間。 《活動 2》預防自行車事故（二） 1.教師配合課本第 84-85 頁，延續《活動 1》的自行車事故情境，引導學生討論騎乘自行車的危險情境，以及分析事故傷害的原因，並思考預防方法。 2.教師配合影片《危險預測與防禦駕駛》說明遠離大型車輛注意事項。 3.教師說明騎自行車時應避免的危險行為：自行車雙載、並排騎自行車、逆向騎自行車。 4.教師請學生課後蒐集一則自行車事故的相關報導，分析事故傷害的原因及預防事故傷害的安全行動，並記錄在「安全騎乘自行車」學習單上。 《活動 3》遊覽車事故與安全設備 教師配合影片，說明搭乘遊覽車時的安全需知與遊覽車安全設備的使用方式。 《活動 4》緊急救護報案 1.教師帶領學生閱讀課本第 90-91 頁情境，並配合影片說明緊急救護報案的方法。 2.教師將學生分為 2 人一組，一人扮演緊急救護報案的民眾，一人扮演 119 消防局指揮中心專業人員，演練緊急救護報案的過程，並記錄在「緊急救護報案」學習單上。	事件的方式。	實作 演練 總結性評量
8	排球高手	第四單元擊球特攻隊 第 1 課排球高手 《活動 1》低手傳球姿勢 教師說明並示範低手傳球動作要領。 《活動 2》雙人持球擊球 教師說明雙人持球擊球活動規則：2 人一組，一人持球，另一人以低手傳球姿勢預備。持球者雙手持球於擊球者前臂上方，擊球者蹬腿、手臂順勢上抬擊球。擊球者練習擊球 10 次後，兩人角色互換。 《活動 3》拋球與擊球 教師說明拋球與擊球活動進行方式：2 人一組，先進行單人拋擊 10 次，兩人再練習雙人拋擊 10 次。 《活動 4》擊球進籃 教師說明擊球進籃活動規則： 2 人一組，分別在球網兩側，一人拋球過網，球飛越球網後可落地一次，另一人再以低手傳球姿勢將球擊入球籃。一人練習 10 次後，兩人角色互換。 《活動 5》高手傳球姿勢 教師說明高手傳球姿勢也稱為「托球」，並示範高手傳球動作要領：手部預備動作：五指張開、手指放鬆微彎，雙手靠	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察 操作 發表 實作

		近、圍成一個三角形。高手傳球時，用指腹觸球，球不碰掌心， 運用手腕的力量將球托起。 《活動 6》對牆高手傳球練習 教師說明並示範對牆高手傳球練習活動進行方式：持球在前額上方約 20 公分處，雙腳前後站 立，膝關節彎曲。蹬腿並伸直雙臂，將球傳向牆壁。在球彈回時重複前一個動作，將球托向牆 面。 《活動 7》低手、高手交替擊球 教師說明並示範低手、高手交替擊球動作要領：先將球向上拋，球落至適當高度時（球未落地前），以低手傳球姿勢將球向上擊。接著當球落至額頭前上方時，以高手傳球姿勢將球向上托起。重複以低手與高手姿勢交替擊球，嘗試不落地連續擊球 10 球。 《活動 8》雙人高手傳球練習 教師說明雙人高手傳球練習活動進行方式：2 人一組，一人拋球，另一人將球以高手傳球姿勢傳回。練習 10 次後，兩人角色互換。 《活動 9》低手發球姿勢 教師說明並示範低手發球動作要領。 《活動 10》發球預言家 教師說明發球預言家活動規則：場地分為 A、B、C 三區，每人發球前先說出預言，預測球過網後的落地區域，再輪流於發球起始線進行發球。球成功過網就得 1 分；若落地區域和發球前預測的相同，則再得 1 分。活動結束後，累積得分最高者獲勝。 《活動 11》布陣接發球 教師說明布陣接發球活動規則：5 人一組，每次兩組上場。將半場的場地分為 6 區，一人負責一個區域。兩組輪流派人發球，一方在個人負責區域發球，另一方用高手或低手傳球姿勢將球擊回，成功回擊至對面場地內即得 1 分。接球時，不可離開自己負責的區域，若離開該區，就算成功回擊球也不計分。 《活動 12》排球雙打賽 教師說明排球雙打賽活動規則：2 人一組，每次兩組上場，隔網進行排球雙打比賽。聽到哨音後，一方在場地後半低手發球過網，到對面時可讓球落地一次再回擊；在同一場地內最多傳球 2 次，就要把球擊回對面。若回擊失敗則對方得 1 分，接著由得分方發球；一方得 2 分後，即換另外兩組上場。 《活動 13》發球預言家 教師說明排球多人賽活動規則：6 人一組，每次兩組上場，隔網進行比賽。聽到哨音後，一方在場地後半低手發球過網，另一方擊球前最多可在場地傳球 2 次，就要把球擊回對面。若回擊失敗則對方得 1 分，接著由得分方發球；每人輪流擔任發		

		球者。如果同一人連續觸球、在同場地傳球超過 2 次、回擊球或發球未過網、球出界，都判定對方得分。一方得 10 分後，即換另外兩組上場。		
9	樂棒攻守樂趣多	第四單元擊球特攻隊 第 2 課樂棒攻守樂趣多 《活動 1》球棒與揮棒動作 1.教師帶領學生認識球棒甜區，揮棒時以此區球棒接觸球打擊出去，容易讓球飛得又高又遠。 2.教師說明並示範正確揮棒動作要領。 《活動 2》揮棒擊氣球 教師說明揮棒擊氣球活動進行方式：找到球棒甜區，揮棒時以此區球棒打擊氣球，練習打擊 10 次。 《活動 3》強棒出擊 教師說明強棒出擊活動規則：5 人一組，每人揮棒將小皮球擊出，依照落點獲得該區分數。每個組員皆揮棒打擊後加總分數，得分最多的組別獲勝。 《活動 4》接球好手 教師說明接球好手活動規則： 1.7 人一組，一人持拍擊球，一人擔任接捕手，另外 5 人分散站於場內。 2.擊球者持拍擊出樂樂棒球，其他人練習接球，每組有 5 球機會。 3.當球被擊出，最接近球落點的人在接球前大喊「我來接」，接到球後傳給接捕手。 4.擊球者擊出 5 球後，換下一組上場。 《活動 5》銅牆鐵壁 教師說明銅牆鐵壁活動規則： 1.10 人一組，一人擔任接捕手，9 人防守（內野站 4 人，外野站 5 人）。 2.教師揮拍擊球，並說出指定的壘（接球後須將球傳至該壘），防守者負責接球。 3.球擊出後，接球者大聲喊「我來接」，迅速接住球。 4.接球者評估自己與指定壘的距離，選擇直接傳給壘板上的人，或先傳給較接近自己的同伴，由他傳向指定的壘板。 5.成功將 5 球送上指定壘，即完成任務。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	操作 發表
10	樂棒攻守樂趣多	第四單元擊球特攻隊 第 2 課樂棒攻守樂趣多 《活動 6》攻占一壘 教師說明攻占一壘活動規則： 1.全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守方分散站於場內。 2.進攻方揮棒擊球，球須擊出超過 5 公尺線，且未擊出界外才算打擊有效。擊球後，揮棒者不可甩棒，須先將球棒放入圓圈再開始跑壘。 3.防守方接球後傳向一壘，接到球的防守者腳踩白色壘板才算防守成功；若進攻方先上一壘踩橘色壘板，即上壘成功獲得 1 分。 4.進攻方每個人都擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較高的組別獲勝。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	操作 發表 實作

		《活動 7》上壘高手 教師說明「上壘高手」活動規則： 1.全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守方分散站於場內。 2.進攻方揮棒擊球，擊出球後全力衝刺，經過一壘跑向二壘，上壘時踩橘色壘板。 3.防守方接球後傳向二壘，接球者接球後須踩上二壘的白色壘板；進攻方經過一壘並踩上橘色壘板得 1 分，若上二壘再得 1 分。 4.進攻方每人擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較高的組別獲勝。 《活動 8》上壘搶分 1.教師說明上壘搶分活動規則： (1)全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守方分散站於場內。 (2)進攻方揮棒擊球後，迅速跑向各壘板並積極上壘；防守方則盡力接球並快速傳回壘板處，阻止對方得分。 (3)進攻方踩橘色壘板；防守方踩白色壘板；進攻方一人跑回本壘得 1 分。 (4)進攻方每人擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較高的組別獲勝。 2.教師發下「上壘搶分」學習單，請學生寫下活動的攻防策略與情境討論。 《活動 9》樂樂棒球對抗賽 教師說明樂樂棒對抗賽活動進行方式：全班分成 3 組，第一回合時紅隊進攻、藍隊防守、黃隊計分。依照比賽規則每次兩隊進行比賽，進攻方都擊球一次後攻守交換，共進行三回合。累積得分最高的組別獲勝。		
11	身體管理員	第五單元跑跳武動秀 第 1 課身體管理員 《活動 1》體適能檢測 1.教師說明體適能檢測方式並指導學生進行體適能檢測。 2.教師發下「體適能檢測與促進計畫」學習單，請學生將各體識能項目檢測的結果記錄於學習單。 《活動 2》促進健康體適能的運動建議 1.教師說明促進各項體適能的運動種類。 2.教師請學生選擇一項個人待加強的體適能要素，分享適合自己的運動項目，以及社區中適合的運動場地，並記錄於「體適能檢測與促進計畫」學習單。 《活動 3》改善體適能運動計畫 教師配合課本第 122 頁，帶領學生了解自己的體適能檢測結果，選擇要改善的體適能要素，擬定改善計畫。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	操作 發表 實作 實踐
12	身體管理員	第五單元跑跳武動秀 第 1 課身體管理員 《活動 4》健康的運動飲食習慣 1.教師說明運動前、中、後分別適合的飲食原則。 2.教師帶領學生依照運動飲食原則，完成課本第 125 頁針對運動前、中、後的飲食時間和食物種類的建議。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	問答 實作 發表

		《活動 5》運動樂分享 1.教師配合課本第 126 頁，舉例說明執行計畫遇到困難時可行的解決方式。 2.教師發下「運動樂分享」學習單，請學生 2 人一組，針對各自遇到的困難討論解決方法，並記錄下來。 《活動 6》養成規律運動習慣 教師發下「規律運動好健康」學習單，請學生下課後，針對建立運動習慣的好處，設計一份推廣養成規律運動的海報。		
13	跑跳無阻	第五單元跑跳武動秀 第 2 課跑跳無阻 《活動 1》傳接棒動作要領檢核 1.教師配合課本第 128-129 頁，說明傳接棒的動作要領。 2.教師說明傳接棒動作要領檢核活動進行方式：4 人一組，分為傳接組與觀察組，傳接組 的 2 人相隔 5 公尺站立，觀察組的 2 人站在一旁觀察並記錄。傳接組依照傳接棒動作要領練習，接棒者完成傳接動作後，向前跑 5 公尺再停下；觀察者的兩人分別觀察傳接棒兩人的動作，將觀察結果記錄在課本第 128-129 頁。兩組角色交換，再練習一次。 《活動 2》前伸數與搶跑道 1.教師帶領學生討論：為什麼要搶跑道呢？ 2.教師說明內切搶跑道活動進行方式：6 人一組，其中 3 人分別在三個跑道上跑步前進，另外 3 人在旁邊觀察。跑道最外側同學以與跑道垂直的路線，直線跑進最內側跑道，向前跑 5 公尺後，再由外側跑道同學往斜前方跑進最內側跑道，再跑 5 公尺後全員停下，與觀察的同學角色互換。 《活動 3》試跑體驗 教師說明試跑體驗活動規則： 1.4 人一組，每次 3 組進行，各派 1 人上場，分別跑 100 公尺，並記錄每個人跑步的秒數。 2.觀察並分析每個人的速度與特長，例如：爆發力、持續力等，進行棒次安排。 3.排完棒次後，嘗試依該棒次接力跑，接著調整棒次安排，反覆幾次後，找出跑得最快的排列順序，並將時間與討論結果記錄在「試跑體驗」學習單。 《活動 4》大隊接力大賽 教師說明大隊接力大賽活動進行方式： 1.12 人一隊，賽前與隊友溝通並安排棒次。 2.遵守競賽規則，和隊友一同努力爭取勝利，完成大隊接力大賽。 3.比賽結束後，討論比賽中失誤或可以改進之處。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	操作 實作 觀察 發表 問答
14	跑跳無阻	第五單元跑跳武動秀 第 2 課跑跳無阻 《活動 5》踏一步跳起 教師說明並示範踏一步跳起動作要領。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	操作 實作 觀察

		《活動 6》助跑後跳起 教師說明並示範助跑後跳起動作要領。 《活動 7》助跑 6、11、13 公尺 教師說明助跑 6、11、13 公尺活動進行方式：每人有 3 次機會進行助跑後跳起練習，分別助跑不同的距離後跳起，第一次助跑 6 公尺，第二次助跑 11 公尺，第三次助跑 13 公尺，記錄每次落地的位置。 《活動 8》助跑 5、9、11 步 教師說明並與同學示範助跑 5、9、11 步活動進行方式： 1.2 人一組，一人練習，一人協助。跳的人先面對起跑方向，起跳腳在後，前腳腳尖對齊起跳板前緣站立，往回跑時，分別走 5 步、9 步、11 步。另一人幫忙在最後一步的位置放置圓盤，作為助跑起點。 2.找到助跑起點位置後進行試跳，確認距離是否準確。 3.在沙坑分別練習助跑 5 步、9 步、11 步後起跳，找出最適合自己的距離與步數，並記錄在課本第 139 頁上。 4.兩人角色互換繼續練習。 《活動 9》跳遠挑戰 1.教師配合課本第 140-141 頁，說明並示範正確的跳遠動作要領。 2.教師說明跳遠挑戰活動進行方式：3 人一組，一人先練習跳遠，另兩人擔任觀察者與測量者，依照課本第 140-141 頁動作要領，針對練習者的動作進行檢核，並提出待改善的部分。進行正式挑戰，並測量跳遠距離。完成練習、跳遠挑戰與測量後，三人角色互換，每人都要練習跳遠與測量。		
15	小套路輕鬆學	第五單元跑跳武動秀 第 3 課小套路輕鬆學 《活動 1》拳掌進攻 教師說明並示範拳掌進攻動作要領。 《活動 2》弓馬互換進攻 1.教師帶領學生複習弓步、馬步轉換的動作要領。 2.教師說明並示範弓馬互換進攻活動進行方式。 《活動 3》連續進攻 教師說明並示範活動進行方式： 1.順步連續進攻：順步衝拳（右弓步右衝拳）→順步劈掌（左弓步左劈掌）→順步撐掌（右弓步右撐掌）。 2.拗步連續進攻：拗步衝拳（右弓步左衝拳）→拗步劈掌（左弓步右劈掌）→拗步撐掌（右弓步左撐掌）。 《活動 4》弓馬互換防禦 1.教師說明並示範防守動作要領。 2.教師說明並示範「弓馬互換防禦」動作要領：弓步上架→馬步下截→弓步橫肘→馬步橫肘。 《活動 5》獨立式換步樁 教師說明並示範獨立式換步樁動作要領。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	操作
16	小套路輕鬆學	第五單元跑跳武動秀	【品德教育】	操作

		第 3 課小套路輕鬆學 《活動 6》換步椿勤攻防 教師說明「獨立式勤攻防」活動進行方式： 1.將全班分為兩組，一組練習，另一組負責出題。 2.配合教師口令分別進行 3 次不同的攻防轉換動作。 3.教師請學生自己設計最後一個結尾動作，防守或進攻皆可，再進行一次活動。 4.接著由出題組同學輪流出題，搭配自己設計的結尾動作；出題後兩組角色互換。 《活動 7》腿部基本功 教師說明並示範腿部基本功動作要領。 《活動 8》踢蹬連環腿 教師說明踢蹬連環腿活動進行方式： 1.將三個腿部動作組合，練習踢蹬連環腿進攻。 2.2 人一組，一人先進行動作練習，另一人觀察並提出動作調整建議，接著兩人角色互換，再練習一次。 《活動 9》內外擺 教師說明並示範內擺、外擺動作要領。 《活動 10》腿部動作連環練 教師說明腿部動作連環練活動進行方式： 1.將踢蹬、轉身與內、外擺等動作組合成連環的腿部招式。 2.2 人一組，一人先進行動作練習，另一人觀察並提出修改建議，接著兩人角色互換，再練習一次。 《活動 11》二起腳 教師說明並示範二起腳動作要領。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察
17	小套路輕鬆學	第五單元跑跳武動秀 第 3 課小套路輕鬆學 《活動 12》武動三人行 教師說明武動三人行活動進行方式： 1.3 人一組，依照關卡順序與要求，互動協力完成武俠闖關的挑戰任務。 2.學生帶著「武動三人行」學習單闖關，完成後由關主蓋章。 《活動 13》快打六招 1.教師說明快打六招活動進行方式：6 人一組，每人設計一個武術動作串連在一起，編纂屬於你們獨特的武學祕笈。 2.教師發下「快打六招祕笈」學習單，請學生記下各組編排的武術動作。 《活動 14》演武活動 1.教師將全班分成 6 人一組，請學生結合學過的各種進攻、防守、腿部、手部動作，各組編出一套十八招的武術動作。 2.教師請學生輪流上臺進行演武，其他人觀摩，並分享其他組設計與表現的動作需要調整或值得學習的地方。 3.教師發下「演武活動」學習單，請學生記錄各組編排的武術動作，並完成學習單。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	操作 實作 發表
18	逗陣來跳繩	第六單元自在動起來 第 1 課逗陣來跳繩	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧	操作 觀察

		《活動 1》腳步變換 1.教師說明並示範腳步變換動作要領。 2.活動結束後，教師請學生分享：變換腳步跳繩時，怎麼讓甩繩動作更流暢？ 《活動 2》甩繩變化 1.教師說明並示範甩繩變動作要領。 2.教師將學生分散於場地中，請學生嘗試甩繩變化，由 1 次開始，成功後慢慢增加次數，直到能連續轉換 5 次。 《活動 3》雙人甩長繩練習 教師說明並找一位學生示範雙人甩長繩練習動作要領。 《活動 4》三人團體跳繩 教師說明三人團體跳繩活動進行方式： 1.3 人一組，每次兩人負責甩繩、一人負責跳。 2.分別挑戰邊跳邊轉身、長短雙繩跳。 3.三人角色互換，直到每人都當過跳繩者和甩繩者。 《活動 5》五人團體跳繩 教師說明五人團體跳繩活動進行方式： 1.5 人一組，兩人負責甩繩，其他三人跳。 2.分別挑戰一繩三人跳、雙繩三人跳。 《活動 6》多人跳繩 1.教師將全班分成 4-5 人一組，請學生討論想表現的跳繩動作組合。 2.學生輪流上臺表演，其他人觀摩，並分享其他組設計與表現的動作需要調整或值得學習的地方。	人際關係。	發表 實作
19	划手前進	第六單元自在動起來 第 2 課划手前進 《活動 1》陸上站立划手 1.教師說明游泳時，五指自然合攏，手指自然伸直，才能更輕鬆的划手前進。 2.教師說明並示範陸上站立划手動作要領。 《活動 2》陸上站立划手 教師說明並示範陸上彎腰划手」動作要領。 《活動 3》池內前彎划手 教師說明池內前彎划手活動進行方式： 1.教師將全班分成 2 人一組，每組一位學生沿著泳池壁排成一排，另一位學生在泳池旁觀察。 2.扶牆練習不閉氣划手動作，一手連續划 10 下後換另一手，接著練習左右手交替划手共 10 下。 3.熟悉不閉氣划手後，扶牆練習閉氣划手，一手連續划 5 下後出水換氣，再換另一手練習，接著練習左右手交替划手共 10 下。 4.每組的兩人輪流下水練習。 《活動 4》持浮板划手 教師說明持浮板划手活動進行方式： 1.每人持一個浮板，在泳池中彎腰站立。 2.先練習不閉氣划手前進，一手連續划 10 下後換另一手，接著練習左右手交替划手共 10 下。	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。	操作 發表

		3.熟悉不閉氣划手前進後，換練習閉氣划手前進，一手划 5 下後出水換氣，再換另一手練習，接著練習左右手交替划手共 10 下。 《活動 5》水中清道夫 教師說明水中清道夫活動規則： 1.5 人一組，泳池一端的池底放置一些象棋。 2.每次 1 人，從泳池另一端出發，以持浮板閉氣划手的方式在水中走路移動，到對面撿象棋。 3.每人最多可以撿 3 個，最少撿 1 個象棋，最快撿到 10 個象棋的組別獲勝。		
20	划手前進	第六單元自在動起來 第 2 課划手前進 《活動 6》一次到對岸 教師說明一次到對岸活動規則： 1.5 人一組，每人站一個水道，在泳池內一端預備。 2.聽見哨音後，低頭閉氣划水，在水中走路前進，直到泳池另一端，閉氣划手時若氣不足，頭部可以出水面換氣。 3.最快抵達對岸的人獲勝，接著換下一組進行。 《活動 7》兩人水中接力 教師說明兩人水中接力活動規則： 1.2 人一組，討論各自負責的距離，確定第二人在水中站立的位置。第一人在池邊預備，第二人在約定位置等待。 2.聽見哨音後，第一人低頭閉氣划手出發，在水中走路前進，直到碰到另一人擊掌接力。閉氣划手時若氣不足，頭部可以出水面換氣。 3.兩人擊掌接力後，第二人才可以出發，最快抵達對岸的組別獲勝。 《活動 8》浮條牽我走 教師說明浮條牽我走活動進行方式： 1.3 人一組，兩人持浮條的兩端，另一人練習做出捷泳的划手和打水動作。 2.負責持浮條的人觀察練習者的動作，隨時提醒要注意的地方。 3.中間練習的人完成一水道的練習後角色互換，直到三人都擔任過練習者。 《活動 9》浮板助我行 教師說明浮板助我行活動規則： 1.6 人一組，每人站一個水道，在泳池邊持浮板預備。 2.聽到哨音後，每人持浮板閉氣划手打水前進。 3.最快抵達對岸的人獲勝，接著換下一組進行。 《活動 10》游泳闖關賽 1.教師說明「游泳闖關賽」活動規則： (1)第一關：閉氣入水，計算泳池底部的象棋個數，正確回答後，閉氣划手打水直到水道盡頭。 (2)第二關：閉氣划手打水前進，游過長椅上方和浮條下方，直到水道盡頭。 (3)第三關：聽取關主指定的	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。	操作 發表 觀察 實作

		動作後，閉氣划手打水游到老師面前，做出指定動作，再閉氣划手打水前進至水道盡頭，即完成闖關。 2.教師發下「游泳闖關賽」學習單，請學生下課後將闖關過程記錄下來。		
21	快樂動動趣	第六單元自在動起來 第 3 課快樂動動趣 《活動 1》機器人動一動 教師說明機器人動一動活動進行方式：5 人一組，各組分散在活動場地，小組進行機器人造型討論。跟著口令做動作，學機器人的姿態做造型。每個口令可變換不同造型做動作。每組學生可輪流出題。 《活動 2》機器人遊行舞 教師說明機器人遊行舞活動進行方式：5 人一組，小組集體討論與創作遊行舞內容。接著將創作內容串起並練習後，記錄於「機器人遊行舞」學習單。最後各組依序上臺表演，其他組共同欣賞與觀摩。 《活動 3》愉快的舞者基本舞步 1.教師說明並示範《愉快的舞者》基本舞步：交換步、踏併步、擦步、踏步。 2.教師將全班分成 2 人一組，搭配教學影片練習《愉快的舞者》基本舞步，請學生互相觀察動作可以如何調整。 《活動 4》愉快的舞者舞序 1.教師播放《愉快的舞者》教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 5 人一組圍成圓圈，接著說明並示範《愉快的舞者》舞序。 《活動 5》表演與欣賞 1.依照《活動 4》的分組，各組依序上臺表演《愉快的舞者》舞蹈。每組表演時，其他組共同欣賞與觀摩。 2.教師發下《愉快的舞者》學習單，請學生將活動過程記錄下來，並給予每組表演評分。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	操作 發表 實作 觀察
21	休業式			

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	健康家庭互動	第一單元健康幸福一家人 第 1 課健康家庭互動 《活動 1》家庭成員的責任 1.教師請學生上臺分享「家庭樹」學習單，說明自己的家庭成員，及其對家庭的責任與付出。 《活動 2》愛家行動 1.教師提問：瑄君平常會透過哪些實際行動，傳遞對家人的愛呢？教師整理學生的回答，說明「愛家五到」行動。 2.教師請學生課後完成「愛家行動存摺」學習單，記錄自己的愛家行動，累積「愛家存款」。 《活動 3》與家人溝通 1.教師帶領學生閱讀課本第 10 頁瑄君與	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員	實作 發表 演練

		家人相處的情境，並提問：如果你是瑄君，你會如何回應家人？ 2.教師統整學生的回答，並配合影片說明人際溝通方法「我訊息」。 3.教師說明：當你想向對方提出適當的做法時，可以運用人際溝通方法「三明治說話術」來表達。 《活動 4》居家防疫友善溝通 1.教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁情境，並提問：如果你是瑄君，遇到以下狀況時，你會如何和家人溝通呢？請和同學 2 人一組演練。 2.教師提問：你曾經和家人發生什麼衝突？或是曾向家人提出你的想法嗎？當時的溝通情況如何？如果再溝通一次，你會怎麼說呢？教師請學生上臺進行分享與演練。	的關心與情感。	
2	關懷家人	第一單元健康幸福一家人 第 2 課關懷家人 《活動 1》認識更年期 1.教師帶領學生認識更年期及其常見症狀與保健方法。 2.教師請學生和爸媽分享「更年期健康筆記」，提醒他們更年期的保健方法。 《活動 2》健康面對老化 1.教師說明健康面對老化的方法。 2.教師提問：每個人都會變老，你對老化有什麼看法？你會如何建議家中的老年人安排生活呢？ 《活動 3》五正四樂促進健康 1.教師帶領學生閱讀課本第 16-17 頁情境，說明：除了健康面對老化的方法，還可以透過「五正四樂」促進健康的原則，建議家人維持健康生活的方式。 2.教師請學生參考課本第 17 頁瑄君的做法，和同學討論建議家中老年人達成「五正四樂促進健康」的做法，並和家人分享。 《活動 4》照顧老年人 1.教師帶領學生閱讀課本第 18-21 頁情境，說明照顧老年人的方法與注意事項。 2.教師請學生課後和家人共同實踐照顧老年人的方法，完成「照顧老年人」學習單。 《活動 5》與老年人溝通 1.教師帶領學生閱讀課本第 22-24 頁情境，說明與老年人溝通的原則。 2.教師請學生 2 人一組，配合課本第 22-24 頁情境，演練與老年人溝通的原則，並於課後運用以上原則，嘗試與老年人溝通。 《活動 6》失智症警訊 1.教師帶領學生閱讀課本第 25 頁情境，並配合認識失智症相關影片說明失智症定義、失智症十大警訊。 《活動 7》失智長者安全居家環境 1.教師帶領學生閱讀課本第 26 頁情境，並配合失智症安全居家環境相關影片說明營造失智長者安全居家環境的方法。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	實作 演練 發表

		《活動 8》與失智長者溝通 1.教師帶領學生閱讀課本第 27 頁情境，說明與失智長者溝通的原則。 2.教師請學生課後完成「認識失智症」學習單，增進對失智症的了解。 《活動 9》健康面對死亡 1.教師帶領學生閱讀健康面對死亡相關繪本。 2.教師帶領學生閱讀課本第 28-29 頁情境，透過瑄君面對祖父死亡的情境，說明生活技能「自我調適」的步驟。		
3	青春快樂行	第一單元健康幸福一家人 第 3 課青春快樂行 《活動 1》青春期女孩 1.教師配合衛生棉使用相關影片，說明女生青春期的生理變化，以及常見保健問題的處理方法，並請學生完成「青春期女孩保健筆記」學習單。 2.教師帶領學生演練衛生棉的使用與丟棄步驟。 3.教師帶領學生閱讀課本第 31 頁認識生理期用品——衛生棉條、月亮杯。 《活動 2》自我覺察 1.教師運用生活技能「自我覺察」，引導學生覺察自己進入青春期的情緒和想法，以女生為例。 《活動 3》經期保健 1.教師運用生活技能「自我健康管理」，引導女學生面對月經的來臨。 (1)列出月經期間須準備的物品，例如：生理期用品、生理褲、小包包、生理月曆。 (2)訂定經期保健事項，並擬定經期保健的執行方法，例如： (3)製作執行紀錄表進行檢核。 《活動 4》同理與尊重 1.教師帶領學生閱讀課本第 35 頁情境，說明：男生也需要多了解月經保健相關知識，當女生因月經而感到不適時，應同理對方的感受，陪伴或輕聲安慰她，表現友善的態度。 《活動 5》青春期男孩 1.教師帶領學生閱讀課本第 36 頁情境，說明男生青春期的生理變化，與常見保健問題的處理方法，並請學生完成「給青春期男孩的保健筆記」學習單第一部分。 2.教師提問：親愛的男孩，發現夢遺時你的心情如何？請運用「情緒調適」技能調適心情。 《活動 6》男性生殖器官的保健 1.教師帶領學生閱讀課本第 37 頁情境，說明男性生殖器官的保健方法。 2.教師請男學生落實男性生殖器官的保健行動，完成「青春期男孩保健筆記」學習單第二部分。 《活動 7》青春期的心理轉變與自我悅納 1.教師帶領學生閱讀課本第 38-39 頁情境，舉例說明青春期的心理轉變與自我悅納的方法。	【品德教育】 品 E6 同理分享。	演練 實作 發表 總結性評量

		2.教師請學生寫下自己的青春期煩惱與自我悅納的方法，完成「青春期煩惱」學習單。 《活動 8》影響生長發育的因素 1.教師提問：青春期是生長的關鍵時期，你知道哪些影響生長發育的因素呢？ 《活動 9》長高計畫擬定與執行 1.教師帶領學生閱讀課本第 41-44 頁，說明如何運用生活技能「自我管理與監督」，擬定長高計畫。 2.教師請學生檢視個人的飲食、運動、睡眠習慣，設定適合自己的飲食、運動、睡眠目標，完成「長高計畫目標設定」學習單。 3.教師請學生與家人討論長高計畫的執行方法和獎勵，並在家人的見證下，做出健康約定，完成「長高計畫執行方法」學習單。 4.教師請學生課後嘗試執行一週的長高計畫，並在「長高計畫執行紀錄」學習單記錄執行的情況。 《活動 10》長高計畫改進 1.教師帶領學生閱讀課本第 45 頁情境，說明如何運用生活技能「自我管理與監督」，改進長高計畫未達成的目標。 2.教師提問：你的長高計畫目標都達成了嗎？請運用生活技能「自我管理與監督」進行改進，完成「長高計畫改進」學習單。		
4	健康飲食	第二單元健康安全飲食 第 1 課健康飲食 《活動 1》覺察飲食問題 1.教師播放健康餐盤影片，複習健康餐盤的概念。 2.教師帶領學生閱讀課本第 50 頁情境，提問：想一想，這些健康飲食習慣，你都做到了嗎？做到請打勾。 《活動 2》飲食問題對健康的影響 1.教師提問：哪些健康飲食習慣你還沒做到呢？想一想，沒有養成這些健康飲食習慣，可能造成什麼健康問題？ 2.教師帶領學生閱讀課本第 51 頁情境，說明飲食問題可能對健康造成的影響。 《活動 3》個人每日飲食指南建議 1.教師帶領學生閱讀課本第 52-53 頁情境，說明如何查詢個人每日飲食指南建議。 《活動 4》六大類食物代換分量 1.教師配合課本第 54-57 頁圖照、六大類食物代換分量圖卡，說明《每日飲食指南手冊》中，各類食物一份的量各代表多少分量。 2.教師請學生運用六大類食物代換分量圖卡，安排符合個人的一日六大類食物建議份數，並上臺進行分享。 《活動 5》每日飲食指南達成檢視 1.教師請學生計算「每日飲食指南達成檢視（一）」學習單中食物的份數，完成「每日飲食指南達成檢視（二）」學習	【品德教育】 品 E6 同理分享。	實作 發表

		單。 2.教師請學生上臺分享「每日飲食指南達成檢視（二）」學習單，說明個人飲食是否符合每日飲食指南的六大類食物建議份數，哪些食物類別沒有達到標準？有哪些飲食問題？ 《活動 6》改善飲食問題 1.教師帶領學生閱讀課本第 62-63 頁情境，說明：如果有飲食問題，可以運用生活技能「自我管理與監督」，改進飲食問題，養成健康飲食習慣。 2.教師請學生寫下需要改進的飲食問題、訂定目標，分組討論改進的方法，將討論結果記錄在「改善飲食問題（一）」學習單，輪流上臺分享。 3.教師請學生課後嘗試執行改進的方法，並在「改善飲食問題（二）」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。		
5	多元飲食文化 飲食危機處理	第二單元健康安全飲食 第 2 課多元飲食文化 《活動 1》特色飲食健康吃 1.教師帶領學生閱讀課本第 64 頁，並提問：為了落實均衡飲食和「少油、少糖、少鹽」的健康飲食原則，小旭家的健康潤餅食材做了哪些改變？ 2.教師提問：享用節慶的特色飲食時，可以怎麼選擇，或以減少、替換的方式，達成「少油、少糖、少鹽」的健康飲食原則？ 《活動 2》飲食文化大搜查 1.教師請學生分享品嘗過的飲食文化特色菜肴，接著帶領學生閱讀課本第 66-67 頁情境，介紹各類飲食文化。 2.教師請學生上臺分享「多元飲食文化」學習單，說明特色菜肴的飲食文化。 《活動 3》尊重多元飲食文化 1.教師帶領學生閱讀課本第 68-69 頁情境，請學生分組上網搜尋資料，幫助小旭解答。 第二單元健康安全飲食 第 3 課飲食危機處理 《活動 1》異物梗塞急救處理 1.教師配合課本第 71-73 頁，以及異物梗塞急救處理相關影片，說明：異物梗塞急救處理時，應先判斷症狀，依據症狀可分成「輕度異物梗塞」、「重度異物梗塞」，再依不同嚴重程度做急救處理。 2.教師提問：想一想，生活中要注意什麼，才能預防發生異物梗塞呢？ 《活動 2》一氧化碳中毒症狀和急救處理 1.教師說明並示範一氧化碳中毒急救處理步驟。 《活動 3》預防一氧化碳中毒 1.教師提問：除了課本第 74 頁一氧化碳中毒案例之外，還有哪些狀況會導致一氧化碳中毒？如何預防中毒呢？ 2.教師請學生和家人一起檢查家中的熱水器是否正確安裝，並提醒：在家中安裝	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。	發表 實作 演練 總結性評量

		「一氧化碳警報器」，也能預防一氧化碳中毒。		
6	環保愛地球	第三單元保護地球動起來 第 1 課環保愛地球 《活動 1》4F 思考法——地球暖化議題 1.教師提問以下問題，請學生上臺分享「地球暖化的影響」學習單。 (1)事實（Fact）：關於地球暖化，你有哪些了解？ (2)感受（Feelings）：對於地球暖化所帶來的問題，你有什麼感受？ (3)發現（Findings）：你發現地球暖化的原因了嗎？地球暖化的原因是什麼？ (4)未來（Future）：你願意為減輕地球暖化問題而努力嗎？你預計怎麼做呢？ 2 教師將全班分組，請學生合作完成「愛地球頻道」任務。 《活動 2》認識碳足跡 1.教師播放碳足跡相關影片，帶領學生認識碳足跡概念。 2.教師提問：以生產牛肉產品為例，想一想，生產牛肉產品的各個階段，為什麼會增加溫室氣體排放？ 3.教師請學生找一項產品，試著分析該產品的碳足跡，完成「碳足跡分析」學習單。 《活動 3》發現碳足跡 1.教師提問：在生活中可以透過「碳足跡標籤」或其他資料中的標示，了解碳足跡的多寡。找一找，生活中哪些產品或消費可以看到碳足跡的標示呢？ 《活動 4》節能減碳方法 1.教師提問：生活中，無論食、衣、住、行都會直接或間接造成二氧化碳的排放。你知道哪些節能減碳的方法？為什麼這些方法能減少碳排放呢？ 2.教師帶領學生閱讀課本第 85 頁情境，並配合節能減碳相關影片，說明節能減碳的方法，以及減少碳排放的原因。 《活動 5》綠色消費 3R3E 原則 1.教師請學生上臺分享「一週垃圾紀錄」學習單。 2.教師帶領學生閱讀課本第 86-87 頁情境，說明：平時可以透過綠色消費的原則，做出友善環境的選擇。 3.教師請學生在「綠色消費」學習單寫下自己能做到的綠色消費 3R3E 原則的做法，並上臺分享。 《活動 6》目標設定——個人環保行動 1.教師請學生根據生活技能「目標設定」原則，設定節能減碳和綠色消費目標，完成「愛護地球行動計畫」學習單。 《活動 7》倡議宣導 1.教師帶領學生閱讀課本第 89 頁，並配合環保集點網站和影片，說明環保集點制度和集點方法。 《活動 8》校園環保行動 1.教師提問：你在生活中發現什麼環境問題？請和同學分組討論並製作校園環保行	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	發表 實作

		動計畫，完成「校園環保行動計畫」學習單，並積極落實行動計畫。 《活動 9》社區環保行動 1.教師請學生上臺發表課本第 93 頁「社區低碳永續家園行動方案建議」，說明哪些項目是你居住的社區能執行的行動，想出建議的做法，向社區提出行動方案。		
7	環境汙染面面觀	第三單元保護地球動起來 第 2 課環境汙染面面觀 《活動 1》水汙染來源 1.教師播放水汙染相關影片，引導學生覺察水汙染對健康的危害。 2.教師帶領學生閱讀課本第 94 頁情境，說明：水汙染來源可以分成生活汙水、事業廢水、畜牧廢水。想一想，生活中的汙水可能來自哪裡呢？ 《活動 2》水汙染的影響 1.教師提問：水汙染可能會造成什麼影響？ 2.教師提問：你的生活中，哪些時候需要用水？你有哪些浪費水資源的行為？可以如何改進呢？ 《活動 3》減少水汙染行動 1.教師帶領學生閱讀課本第 96-97 頁情境，並配合節水相關影片，引導學生認識減少水汙染行動。 2.教師提問：課本中的減少水汙染行動你能做到哪些？請在生活中實踐減少水汙染行動，並在「減少水汙染行動」學習單記錄一週的實踐情形，一週後自我反省與修正減少水汙染的行動。 《活動 4》空氣汙染來源與危害 1.教師播放空氣汙染相關影片，引導學生覺察空氣汙染對健康的危害。 《活動 5》解決空氣汙染問題 1.教師請學生分組上臺進行角色扮演，分別站在政府、企業、民眾的角度，發表對於空氣汙染問題的省思，以及解決空氣汙染問題的方法。 《活動 6》減少空氣汙染行動 1.教師帶領學生閱讀課本第 101 頁情境，並配合空氣汙染相關影片，帶領學生認識減少空氣汙染行動。 2.教師提問：課本中的減少空氣汙染行動你能做到哪些？請在生活中實踐減少空氣汙染行動，並在「減少空氣汙染行動」學習單記錄一週的實踐情形，一週後自我反省與修正減少空氣汙染的行動。 《活動 7》減空汙的好決定 1.教師說明生活技能「做決定」的步驟，請學生分組討論完成「減空汙的好決定」學習單，並上臺分享。 《活動 8》空氣品質指標 1.教師帶領學生閱讀課本第 103 頁情境，並配合影片介紹空氣品質指標（AQI）各級別對健康的影響以及對學生的活動建議。 《活動 9》對聲音的感受 1.教師播放各種聲音音檔，並提問：生活	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	發表 實作 總結性評量

		中可以聽到各種聲音，不同聲音會帶給我們不同感受。 《活動 10》噪音對健康的影響 1.教師帶領學生閱讀課本第 105 頁情境，並配合各種聲音音檔以及噪音汙染相關影片，說明噪音對健康的影響，以及分貝的意義。 《活動 11》減少噪音行動 1.教師帶領學生閱讀課本第 106 頁情境，並配合噪音汙染相關影片，帶領學生認識減少噪音行動。 2 教師提問：課本中的減少噪音行動你能做到哪些？請在生活中實踐減少噪音行動，並在「減少噪音行動」學習單記錄一週的實踐情形，一週後自我反省與修正減少噪音行動。 《活動 12》解決噪音問題 1.教師說明生活技能「問題解決」的步驟，請學生分組討論完成「解決噪音問題」學習單，並上臺分享。		
8	羽球共舞	第四單元球技對決 第 1 課羽球共舞 《活動 1》羽球拍握拍方式 1.教師說明並示範「正手握拍」、「反手握拍」的動作要領。 2.教師將全班分成 3 組，請學生分組討論：找一找，課本第 113 頁中的握拍方式哪裡錯誤？觀察自己和同學的握拍方式，是否出現相同的錯誤？ 《活動 2》熱身動一動 1.教師帶領學生持羽球拍熱身。 《活動 3》慢飛氣球 1.教師說明「慢飛氣球」活動規則：2 人一組，一人負責第一關，另一人負責第二關，兩人合作挑戰第三關。每關挑戰時間 1 分鐘，累積擊球數最多的組別獲勝。 《活動 4》羽球構造與執羽球的方法 1.教師帶領學生認識羽球的構造。 2.教師說明並示範「執羽球的方法」。 《活動 5》向上擊球 1.教師說明「向上擊球」活動規則：挑戰持拍連續向上擊球，依序完成三關任務。第一關：擊球 10 下；第二關：擊球 15 下；第三關：擊球 20 下。 《活動 6》隔網擊球 1.教師說明「隔網擊球」活動規則：2 人一組，一人把球拋擲過網，另一人持球拍回擊過網（可選擇正手或反手擊球）。拋擲 5 球後，兩人角色互換練習。 《活動 7》正手發球與反手發球 1.教師說明並示範「正手發球」、「反手發球」的動作要領。 2.教師將全班分成 6 組，站在發球線後練習正手發球、反手發球過網，發球須超過對面場地中的發球線。 《活動 8》你發球我回擊 1.教師說明「你發球我回擊」活動規則：2 人一組，一人擔任發球者，另一人擔任回擊者。發球者站在圓圈中發球，共發 5	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 實作 觀察

		球，發球須超過對面場地中的白線才算成功，發球成功一次得 1 分。回擊者將球擊回，發球者若未接到被擊回的球，回擊者得 1 分。發 5 球後，兩人角色互換，最後累積得分較高者獲勝。 《活動 9》雙人闖關 1.教師說明「雙人闖關」活動規則：2 人一組合作闖關，依序完成各關卡，最後累積得分最高的組別獲勝。 《活動 10》羽球競賽 1.教師說明「羽球競賽」活動規則：2 人一組上場，兩人輪流發球，須站在發球線後發球；發球後，球須飛過對方場地的發球線，若未過發球線，則對方得分，並換對方發球。兩人互擊球，球於對方場地線內落地則己方得 1 分；擊球出界則對方得 1 分。先得 3 分者獲勝，本組結束，換下一組 2 人上場。		
9	籃球攻防	第四單元球技對決 第 2 課籃球攻防 《活動 1》投籃動作 1.教師說明並示範「投籃」的動作要領。 《活動 2》正面投籃與側面投籃 1.教師說明並示範「正面投籃」、「側面投籃」的動作要領。 《活動 3》投籃練習 1.教師說明「投籃練習」活動規則：3 人一組，一人投籃、一人撿球、一人記錄。投籃者在圓盤後練習在每個投籃點投 3 球，其他人觀察投籃動作，記錄者在「投籃練習」學習單記錄投籃情形。投籃者完成投籃後，角色互換接續練習。 《活動 4》投籃積分賽 1.教師說明「投籃積分賽」活動規則：6 人一組，輪流投籃，時間結束後，累積投中次數最多的組別獲勝。 《活動 5》自拋球墊步投籃個人練習 1.教師說明「自拋球墊步投籃個人練習」活動規則：沿著三分線跑動，自拋內旋球，球彈地一次後接起，接球同時雙腳墊步，面向籃框投籃。 《活動 6》接球墊步投籃雙人練習 1.教師說明「接球墊步投籃雙人練習」活動規則：2 人一組，一人傳球、另一人投籃。投籃者跑近投籃點時，傳球者將球傳出，投籃者接球墊步投籃。投 5 球後，兩人角色互換練習。 《活動 7》自拋球面框投籃個人練習 1.教師說明「自拋球面框投籃個人練習」活動規則：沿著三分線跑動，自拋內旋球，球彈地一次後接起，接球同時以一腳為軸心轉身面向籃框投籃。 《活動 8》接球面框投籃多人練習 1.教師說明「接球面框投籃多人練習」活動規則：4 人一組，一人傳球、其他三人投籃。投籃者沿著三分線跑到圓盤處，當投籃者跑近圓盤時，傳球者將球傳出，投籃者接球面框投籃。投籃者都完成後，其中一位投籃者和傳球者角色互換練習，每	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 實作

		個人都當過傳球者，活動即完成。 《活動 9》跑動接球投籃得分賽 1.教師說明「跑動接球投籃得分賽」活動規則：4 人一組，一人傳球、其他三人投籃。投籃者沿著三分線跑到 2 個圓盤處，當投籃者跑近圓盤時，傳球者將球傳出，投籃者接球進行墊步投籃或面框投籃。投籃成功一次得 1 分。時間結束後，累積得分最高的組別獲勝。 《活動 10》試探步 1.教師說明「試探步」活動規則：把角錐當作防守者，練習試探步，讓球遠離防守者。 《活動 11》一對一攻防 1.教師說明「一對一攻防」活動規則：2 人一組，一人防守，另一人持球進攻，運用試探步擺脫防守後投籃。投籃成功一次得 1 分，時間結束後，攻守交換再比一場，累積得分較高者獲勝。		
10	籃球攻防	第四單元球技對決 第 2 課籃球攻防 《活動 12》上籃腳步練習（不持球） 1.教師說明並示範「上籃腳步（不持球）」的動作要領。 《活動 13》上籃腳步練習（持球） 1.教師說明並示範「上籃腳步（持球）」的動作要領。 《活動 14》上籃手部動作練習（原地） 1.教師說明並示範「上籃手部」的動作要領。 《活動 15》上籃對空練習（移位） 1.教師說明並示範「上籃對空」的動作要領。 《活動 16》運球上籃 1.教師說明「運球上籃」活動規則：4 人一組，輪流從三分線後運球出發，練習左手運球上籃、右手運球上籃。一人練習時，其他人觀察練習者上籃腳步、手部動作。 《活動 17》接球後運球上籃 1.教師說明「接球後運球上籃」活動規則：4 人一組，一人傳球，其他三人練習接球後運球上籃。上籃者各投完一次後，傳球者與其中一位上籃者角色互換，再次進行活動。以此類推，直到每個人都當過傳球者。上籃成功一次得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。 《活動 18》擋人要領 1.教師說明並示範「擋人」的動作要領。 2.教師將全班分成 2 人一組，在球場擺放角錐當作防守者，請學生輪流練習擋人要領。 《活動 19》兩人擋拆進攻 1.教師說明「兩人擋拆進攻」活動規則：2 人一組，一人跑弧線到防守者（角錐）處，擋住防守者（角錐）。另一人練習投籃、上籃、傳球給隊友的進攻方式。時間結束後，兩人角色互換練習。 《活動 20》二對二攻防	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表

		1.教師說明「二對二攻防」活動規則：2人一組，一次兩組在籃球場半場進行競賽。兩組派代表猜拳，贏者為進攻方，輸者為防守方。進攻方從邊線發球給場內組員，運用運球、傳球合作，投籃或上籃得分；防守方嘗試阻擋對方得分。當發生違例或犯規行為，改由對方取得控球權，取得控球權的組別從邊線發球給場內組員。30秒後攻守交換，3分鐘後累積得分較高的組別獲勝，接著換下兩組上場。		
11	短跑衝刺	第五單元奔騰泳休閒 第1課短跑衝刺 《活動1》蹲踞式起跑 1.教師說明並示範「蹲踞式起跑」的動作要領。 2.教師將全班分成6組，練習蹲踞式起跑基本動作。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第144頁打勾。 《活動2》起跑練習 1.教師說明「起跑練習」活動規則：4人一組，各組每次派一人練習30公尺快跑，起跑時可選擇站立式或蹲踞式起跑，每人兩種起跑方式都練習後，活動即完成。 《活動3》體驗用不同步頻跑 1.教師說明「體驗用不同步頻跑」活動規則：8人一組，依照教師拍擊鈴鼓的節奏或音響播放的節奏，交換步伐向前跑並跨越圓盤。依序練習慢節奏、中節奏、快節奏的跑步速度。 《活動4》體驗用不同步幅跑 1.教師說明「體驗用不同步幅跑」活動規則：8人一組，依序向前跑，練習跨越短、中、長的圓盤間距。 《活動5》步頻、步幅雙體驗 1.教師說明「步頻、步幅雙體驗」活動規則：8人一組，依照教師拍擊鈴鼓的節奏或音響播放的節奏，交換步伐向前跑並跨越圓盤，依序練習跨越短、中、長的圓盤間距。 《活動6》短跑競賽 1.教師說明「短跑競賽」活動規則：6人一組，各組在操場兩側各自排列。教師喊「第一人預備」，各組第一人出列至各組的跑道位置。哨響後，快速跑向終點。其他組員觀察同學的快速跑情形，注意起跑姿勢、擺臂方式、步頻和步幅、終點衝刺姿勢，將觀察結果記錄在「短跑競賽」學習單。以此類推，全組都完成快速跑後，即完成活動。	【品德教育】 品E6 同理分享。	操作 發表 實作 觀察
12	樂趣跳高	第五單元奔騰泳休閒 第2課樂趣跳高 《活動1》跳高體驗 1.教師說明「跳高體驗」活動規則：4人一組，兩人舉橡皮筋繩，分別至小腿、膝蓋、大腿、腰部等高度，其他人嘗試跳越橡皮筋繩。將練習情形記錄在課本第150	【品德教育】 品E6 同理分享。	操作 觀察 實作

		頁生活行動家。持繩者、越繩者交換角色練習。 《活動 2》起跳動作 1.教師說明並示範「起跳」的動作要領。 《活動 3》助跑後起跳 1.教師說明「助跑後起跳」活動規則：6 人一組練習助跑後起跳，跳越小欄架。練習時，教師請學生觀察同學是否正確做出起跳動作，助跑銜接起跳的動作是否流暢。 《活動 4》助跑跳過繩 1.教師說明「助跑跳過繩」活動規則：6 人一組，分組練習助跑 3 步、5 步、7 步起跳越過繩，逐步挑戰跳越 60 公分、70 公分、80 公分、85 公分、90 公分的高度。將練習情形記錄在課本第 153 頁生活行動家。		
13	樂趣跳高	第五單元奔騰泳休閒 第 2 課樂趣跳高 《活動 5》跳高助跑步點 1.教師說明並示範「找到跳高助跑步點」的方法。 2.教師說明「跳高助跑步點」活動規則：6 人一組，一次一人練習找出跳高的助跑步點，並跳越過繩。練習時，教師請學生觀察同學是否正確做到找出跳高助跑步點的步驟。 《活動 6》剪式跳高 1.教師將全班分成 4 組，練習剪式跳高。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第 154-155 頁打勾。 《活動 7》跳高挑戰 1.教師說明「跳高挑戰」活動規則：6 人一組，逐步挑戰跳越 75-120 公分的高度。每個高度有 3 次機會試跳，挑戰成功可挑戰下個高度。將挑戰情形記錄在課本第 157 頁生活行動家。	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表
14	水中健將	第五單元奔騰泳休閒 第 3 課水中健將 《活動 1》捷泳划手動作檢核 1.教師帶領學生複習「捷泳划手」的動作要領。 《活動 2》扶牆捷泳換氣 1.教師說明並示範「捷泳換氣」的動作要領。 《活動 3》持浮板打水換氣 1.教師說明「持浮板打水換氣」活動規則：4 人一組，練習一手持浮板，另一手緊貼身側，閉氣打水 6 次後轉頭側身換氣。換另一隻手在前，頭轉另一側練習捷泳換氣。 《活動 4》打水換氣 1.教師說明「打水換氣」活動規則：4 人一組，練習一手伸直在前，另一手緊貼身側，閉氣打水 6 次後轉頭側身換氣。換另一隻手在前，轉另一側練習捷泳換氣。 《活動 5》原地划手換氣	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	操作 發表

		1.教師說明並示範「原地划手換氣」的動作要領。 《活動 6》划手換氣向前走 1.教師說明「划手換氣向前走」活動規則：4 人一組，排成一列在水中行走前進，並進行划手和換氣的連續動作。 《活動 7》持浮板打水划手換氣 1.教師說明「持浮板打水划手換氣」活動規則：4 人一組，練習持浮板閉氣打水 6 次後，單邊划手換氣，練習右手划手後再換左手。 《活動 8》打水划手換氣練習 1.教師說明「打水划手換氣練習」活動規則：練習閉氣打水 4 次，划右手換氣。練習閉氣打水 4 次，划左手換氣。練習閉氣打水 4 次，划右手換氣，接著閉氣打水 4 次，划左手換氣。		
15	水中健將	第五單元奔騰泳休閒 第 3 課水中健將 《活動 9》捷泳連續動作 1.教師說明「捷泳連續動作」活動規則：3 人一組，依序練習手腳聯合捷泳前進 15 公尺，感到氣不足時，轉頭側身換氣。 《活動 10》捷泳異程接力 1.教師說明「捷泳異程接力」活動規則：3 人一組，捷泳前進，合作游完 25 公尺，活動前衡量自身能力，討論每人負責的距離。第一棒蹬牆出發，第二、三棒分別在泳池中約定位置預備。第一棒與第二棒拍掌接力，第二棒蹬地出發，以此類推，第三棒最快抵達終點的組別獲勝。 《活動 11》捷泳挑戰賽 1.教師說明「捷泳挑戰賽」活動規則：2 人一組，每人任選一個挑戰進行，一人挑戰、另一人觀察。 《活動 12》溯溪安全裝備 1.教師帶領學生閱讀課本第 168 頁，認識溯溪的安全裝備：頭盔、防寒衣、救生衣、溯溪手套、安全吊帶、安全鉤環、溯溪鞋。 《活動 13》溯溪遊戲 1.教師說明「溯溪遊戲」活動規則：4 人一組，依序完成各關卡：拉繩橫渡、單人橫渡障礙、團體橫渡障礙。	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	操作 發表 實作 觀察
16	家庭休閒運動	第五單元奔騰泳休閒 第 4 課家庭休閒運動 《活動 1》正手握盤 1.教師說明並示範「正手握盤」的動作要領。 《活動 2》正手擲盤 1.教師說明並示範「正手擲盤」的動作要領。 《活動 3》異程擲接盤 1.教師說明「異程擲接盤」活動規則：2 人一組，一人擲盤（正手或反手皆可），另一人接盤。每組有 3 次機會，可選擇 A 區、B 區、C 區，合作挑戰不同距離擲盤和接盤。擲盤者擲出飛盤的距離須超過挑	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	操作 發表 實作

		戰區域，且接盤者成功接住飛盤才算成功。挑戰A區成功得1分，挑戰B區成功得2分，挑戰C區成功得3分，累積得分最高的組別獲勝。 《活動4》踢毽基本功 1.教師說明並示範「踢毽基本功」的動作要領。 2.教師將全班分成2人一組，請學生運用繫繩毽分組練習踢毽基本功。一人練習時，另一人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學踢毽基本功的動作要領。 《活動5》踢毽四連環 1.教師說明「踢毽四連環」活動規則：4人一組，每人需做出「踢毽」組合另一動作，例如：拐毽、膝毽、踝毽、豆毽。一個接一個，接續完成組合動作，表演創作的踢毽動作組合。 《活動6》家庭休閒運動計畫 1.教師將全班分成4人一組設計飛盤或毽子遊戲，並嘗試進行所設計的遊戲。		
17	靈活滾躍	第六單元我的運動舞臺 第1課靈活滾躍 《活動1》金雞站立與金雞倒立 1.教師說明並示範「金雞站立」的動作要領。 2.教師將全班分成4組，練習金雞站立與金雞倒立。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第185頁打勾。 《活動2》前後搖籃分腿 1.教師說明並示範「前後搖籃分腿」的動作要領。 《活動3》前滾翻空中分腿 1.教師說明並示範「前滾翻空中分腿」的動作要領。 《活動4》滾翻組合秀 1.教師說明「滾翻組合秀」活動規則：4人一組，每人運用前滾翻、後滾翻、前滾翻空中分腿，做出兩個動作的組合。 《活動5》跳躍組合 1.教師將全班分成4人一組，並提問：想一想，可以怎麼組合兩個跳躍動作？ 《活動6》助跑踏跳 1.教師將全班分成4人一組，嘗試助跑、踩踏板再跳起，做出不同跳躍動作。	【品德教育】 品E6 同理分享。	操作 發表 實作
18	靈活滾躍	第六單元我的運動舞臺 第1課靈活滾躍 《活動7》撐箱彈跳 1.教師將全班分成4人一組，請學生嘗試雙腳踩踏板起跳，雙手支撐跳箱，跳起時盡量抬高臀部，並可變化不同跳躍動作。 《活動8》撐跳過箱 1.教師將全班分成4人一組，請學生嘗試運用不同方式撐跳過箱。 《活動9》橫箱分腿騰躍 1.教師將全班分成4人一組，請學生搭配口訣「踩（踏板）、撐（跳箱）、落	【品德教育】 品E6 同理分享。	操作 發表 觀察

		（地）」，嘗試橫箱分腿騰躍。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第 193 頁打勾。 《活動 10》縱箱分腿騰躍 1.教師將全班分成 4 人一組，請學生搭配口訣「踩（踏板）、撐（跳箱）、落（地）」，嘗試縱箱分腿騰躍。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第 195 頁打勾。		
19	動動秀	第六單元我的運動舞臺 第 2 課動動秀 《活動 1》運動項目肢體創作 1.教師將全班分成 6 人一組，請學生以籃球運動為主題，和同學用肢體來模擬運動情境。教師可以以下肢體創作元素變化，引導學生創作。 2.教師請學生以其他運動為主題（例如：躲避球、排球、接力、跳繩等），練習運用肢體創作元素變化（動作變化、節奏變化、互動變化、空間變化），組合 4 個動作，表演時間為 4 個 8 拍。 《活動 2》運動主題創作 1.教師舉例運動主題，引導學生構思運動主題的情境發展（開始、過程、結局），並嘗試表演運動情境。 《活動 3》表演與欣賞 1.教師請學生上臺表演運動主題的情境發展，並互相觀摩。觀賞表演時可以注意表演者的肢體創作元素變化（動作變化、節奏變化、互動變化、空間變化）、動作的流暢性、合作默契、表情變化等。	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 實作
20	動動秀	第六單元我的運動舞臺 第 2 課動動秀 《活動 4》阿露娜土風舞基本舞步 1.教師配合阿露娜土風舞教學影片，說明並示範「阿露娜土風舞基本舞步」。 2.教師將全班分成 2 人一組練習基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確？怎麼調整？ 《活動 5》阿露娜土風舞舞序 1.教師播放阿露娜土風舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 《活動 6》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演阿露娜土風舞並相互觀摩。	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表
21	休業式			

臺北市北投國小113學年度（五）年級國語領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（■國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	五年級全體老師	節數	每週5節，共110節
教學者		吳靜芳、謝運鵬、張睿麟、李沅頻、江慧娟		
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		

		5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程教學目標		⑴學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 ⑵結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 ⑶運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 ⑷閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 ⑸欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 ⑹經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 ⑺透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 ⑻藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。
議題融入		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性平教育 ■法治教育

	■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □交通安全 ■原住民族教育 ■其他(全民國防教育、性侵害防治教育)
與其他領域/科目之連結	**社會領域、自然與科技領域**
教學資源及版本	**南一版六年級國語**

上學期教學進度

週次	教學單元	教學重點	議題融入重點	評量方式
一	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1.能扣合主題（主旨），適切表達想法 2.熟練策略連結線索 3.學習運用積極的話語表達	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
二	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1.能扣合主題（主旨），適切表達想法 2.熟練策略連結線索 3.學習運用積極的話語表達	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
三	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	1.熟練以具體事件書寫人物 2.熟練找出文章主旨的方法 3.學習負責的處事態度	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
四	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1.運用詞彙策略發現語詞趣味 2.認識並運用假設句型 3.熟練寫出全文大意 4.理解孔雀寓言並學習自省精神	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
五	第壹單元品格小學堂 語文天地一	1.溫故知新（段落大意與意義段、找課文大意與主旨、寫作前四步驟）。 2.說話聆聽有方法。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
六	「讀寫練功房」故事三則	1.認識具寓意的故事 2.理解寓意，給情境選擇故事	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核

		3.透過閱讀與聯想蒐集寫作材料	資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
七	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	1.熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點 2.認識並運用選擇句型 3.熟悉事理說明文寫作手法（語詞運用）	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
八	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	1.學會定點觀察——同一個地點的不同角度 2.運用多樣的色彩語詞 3.認識擬人修辭	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
九	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1.學習遠觀近察——用不同視角看同一事物 2.讀懂多元文本——辨識圖文訊息 3.體察護蟹活動對海洋生態的重要	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十	第貳單元自然筆記 語文天地二	1.觀察方法和描寫技巧。 2.學會上下文怎樣「過渡」。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十一	評量週 第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1.認識譬喻修辭，善用聯想於寫作 2.發現建築之美，感受文化差異。	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎國際教育	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

			國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
十二	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	1.認識類疊（疊字）修辭 2.透過閱讀童詩，了解如何更靈活的取材、聯想	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十三	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	1.認識議論文本的特徵 2.運用聯想找出適切論據，有力論證 3.區分文章中的客觀事實與主觀觀點 4.認識並運用遞進句型	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎多元文化教育 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 ◎國際教育 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十四	第參單元用心看世界 語文天地三	1.如何運用聯想。 2.議論類文章的三要素。	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十五	「讀寫練功房」 極地逐光	1.學習取捨，安排寫作材料 2.善用寫作技巧完成遊記	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十六	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	1.學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事 2.認識並運用連貫句 3.從閱讀感受作家作品風格 4.了解同學相處之道，珍視友情	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

十七	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	1.認識小說的文學特色 2.學習推論及書寫人物情緒 3.發現人們贈禮的真義	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十八	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1.認識近體詩（絕句）的文學特色 2.學習以描寫景物抒情 3.透過語譯詩歌，熟練改寫及擴寫技巧	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十九	第肆單元作家風華 語文天地四	1.小說的特色。 2.絕句的特定格式。	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
二十	「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭密筆記	1.認識臺灣原生種。 2.理解圖片及文字的閱讀順序，從中獲得相關訊息。 3.學會利用筆記方式，結合圖片記錄生物外形特徵。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量
二十一	評量週 「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生—波特小姐	1.認識小兔彼得的創作背景與作家的生命故事。 2.從文章種找出波特小姐的特質與行為的對應。 3.透過資料收集，了解波特小姐在創作前、中、後的歷程及影響性。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量
二十二	休業式			

下學期教學進度

週次	教學單元	教學重點	議題融入重點	評量方式
一	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1.認識轉折句——表示相反或相對的關係。 2.讀出文中的各種「味道」。 3.體會不同閱讀感受，享受美好。	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
二	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1.認識轉折句——表示相反或相對的關係。 2.讀出文中的各種「味道」。 3.體會不同閱讀感受，享受美好。	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
三	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	1.學習運用不同的方式描述聲音，或表達對聲音的感受。 2.認識引用——運用他人言語來支持自己的想法。 3.用心觀察體會，感受生活美好。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
四	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1.領略作者對陽光的各種想像。 2.認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。認識除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 3.練習專注聆聽，掌握重點訊息。	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
五	第壹單元感受生活 語文天地一	1.閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 2.如何聆聽做筆記。	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
六	讀寫練功房 1 打赤腳	1.練習觸覺摹寫的方法。 2.分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 3.透過詳寫、略寫剪裁寫作材料。	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
七	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1.認識因果句——表示原因與結果的關係。 2.讀劇本，演好戲，揭開科學小祕密——練習口述說明事理。	◎品德教育 品 EJU9 公平正義。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎閱讀素養教育	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
八	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	1.領略高明說話的訣竅，展現修養智慧。 2.認識並列句——表示兩種以上的情況同時發生，沒有先後次序。 3.提論點，舉論據，論證想法說服人，寫出有條理的議論文。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
九	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1.寫好讀書報告，自用、分享兩相宜。 2.認識條件句——表示條件與結果的關係。 3.認識排比——寫出語意周全，細緻、生動有氣勢的文句。	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十	評量週 第貳單元智慧之鑰 語文天地二	1.議論三步驟。 2.認識應用類文章。	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十一	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1.學習借景物抒發內心情感。 2.讀出詩句中，具體事物背後暗藏的抽象情感。	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎生涯規劃教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十二	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	1.感受早期與現今生活環境的不同。 2.從課文中找線索，感受主角的情緒變化。 3.認識摹寫——用不同各種感官觀察及描寫事物，讓文字描寫更生動。	◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ◎安全教育 安 E11 了解急救的重要性。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十三	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1.認識目的句——說明行動和行動的目的。 2.透過對談，深入認識周遭的人——學會訪談。	◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十四	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	1.文章常見的抒情方式。 2.對話句的運用。	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核

		3.訪問的注意事項。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十五	讀寫練功房 2 飛翔的雲雀	1.用具體事物表達抽象情感的寫作手法（間接抒情）。 2.比較直接抒情與間接抒情的寫作手法。 3..以「間接抒情」作為寫作取材重點。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十六	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	1.讀懂文章中敘述事件的順序及補充說明，隨作者探索納斯卡古文明。 2.感受納斯卡文明魅力，擴展視野。	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十七	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1.能理解「……無不……」的句子意思。 2.讀懂依空間順序說明事物的方式。 3.認識秦兵馬俑，欣賞中國古文明藝術的巔峰之作。	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十八	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	1.讀懂圖表所補充的資訊。 2.運用標題、圖、表輔助閱讀，了解埃及金字塔蘊含的古人智慧。	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
十九	第肆單元文明時光機 語文天地四	1.修改文章的做法。 2.各種說明類文章的差異。	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
二十	評量週 閱讀充電站 1 伯樂老師的一堂課 閱讀充電站 2 故宮奇幻之夜	1.謹慎閱讀媒體訊息，思辨媒體，成為優質小公民。 2.結合真實資料和創意想像，理解、欣賞中國古文物之美。	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
二十一	休業式			

臺北市北投國小113學年度（五）年級綜合領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） ■綜合活動		
	設計者/團隊	五年級級任老師	節數	每週 2 節，共 86 節
教學者		五年級級任老師		
核心素養		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行		
課程教學目標		上學期 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，		

	以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 下學期 1.能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。
議題融入	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 ■性平教育 □法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域 /科目之連結	
教學資源及版本	**翰林版五年級綜合課本**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	主題一 團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	能分享自己參與團體活動時不同角色的經驗。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	□語評量 實作評量
2	主題一 團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	能探索自己在團體中與他人協同合作時的角色與行為。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	□語評量 實作評量
3	主題一 團隊合作 LET'S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲	能省思在團體中各角色的合宜行為，覺察團隊運作中可能的問題，並提出有效解決的策略。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	□語評量 實作評量
4	主題一 團隊合作 LET'S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走	能省思在團體中各角色的合宜行為，覺察團隊運作中可能的問題，並提出有效解決的策略。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	□語評量 實作評量
5	主題一 團隊合作 LET'S GO 單元三合作齊步走	能在團體活動中扮演合宜的角色，運用團隊合作技巧，解決團隊運作的問題，達成共同目標。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	□語評量 實作評量
6	主題二 學習規畫師	我能說出自己的學習風格，並說出適合自己的學習方法及學習行動。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好	□語評量 實作評量

	單元一我的學習有計畫		世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
7	主題二 學習規畫師 單元一我的學習有計畫	我能說出自己的學習風格，並說出適合自己的學習方法及學習行動。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
8	主題二 學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關	我能依據自己的學習目標，規畫自己的學習計畫。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
9	主題二 學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家	我能說出自己學習計畫的優缺點，並提出改善方式。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
10	主題二 學習規畫師 單元三學習行動實踐家	我能說出管理自己的方式，並透過檢核表管理自己的學習。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
11	主題三 「特」別不一樣 單元一我的特質大探索	在日常生活中，樂於扮演好自己的角色，運用真誠的態度與行動對他人展現肯定。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 實作評量
12	主題三 「特」別不一樣 單元一我的特質大探索、單元二特質你我他	能夠過觀察與思考表達自己和他人的特直。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 實作評量
13	主題三 「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are	能透過日常生活的觀察，發覺自己和他人特質的億同，發覺自己和他人特質的異同。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自	口語評量 實作評量

			己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
14	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice we are	透過日常生活觀察，分析自己與他人特質的異同，並展現接納自己與他人的行為。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 實作評量
15	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice we are	在日常生活中，樂於扮演好自己的角色，運用真誠的態度與行動對他人展現肯定。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 實作評量
16	主題四 化險為夷 單元一危機四伏	能探索生活中的潛藏危機，演練避免危險的方法。	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口語評量 實作評量
17	主題四 化險為夷 單元一危機四伏、 單元二啟動危機	能發現生活中的危險情境，擬訂並演練有效的因應策略，省思執行結果。	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口語評量 實作評量
18	主題四 化險為夷 單元二啟動危機、 單元三維安特勤隊	能發現生活中的危險情境，擬訂並演練有效的因應策略，省思執行結果。	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及	口語評量 實作評量

			其求助管道。	
19	主題四 化險為夷 單元三維安特勤隊	能探索生活中的潛藏危機，演練避免危險的方法。	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口語評量 實作評量
20	主題四 化險為夷 單元三維安特勤隊	能發現生活中的危險情境，擬訂並演練有效的因應策略，省思執行結果。	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口語評量 實作評量
21	主題四 化險為夷 單元三維安特勤隊	能發現生活中的危險情境，擬訂並演練有效的因應策略，省思執行結果。	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口語評量 實作評量
22	主題四 化險為夷 單元三維安特勤隊	能發現生活中的危險情境，擬訂並演練有效的因應策略，省思執行結果。	**【環境教育】** 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 **【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 **【性別平等教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口語評量 實作評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	主題一	能分享以美感或創意解決生活問題的經	**【人權教育】**	口語評量

	生活處處是精彩 單元一美感放大鏡	驗。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	實作評量
2	主題一 生活處處是精彩 單元一美感放大鏡	能檢視並發現生活情境中與美感或創意有關的問題。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	口語評量 實作評量
3	主題一 生活處處是精彩 單元二美感聽診室	1.能夠適切的運用資源。 2.能整理搜集到的資源。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	口語評量 實作評量
4	主題一 生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案	能運用美感與創意，選擇解決生活問題的策略，並規畫執行的方法。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	口語評量 實作評量
5	主題一 生活處處是精彩	能執行具美感與創意的策略以解決生活問題，豐富生活內涵。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆	口語評量 實作評量

	單元三我的生活美感提案		聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
6	主題二 多元的族群 單元一工我是哪一族	能分享與不同族群相處的經驗及感受。	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 記錄單
7	主題二 多元的族群 單元二族群面面觀	能察覺自己與其他族群文化的差異。	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 記錄單
8	主題二 多元的族群 單元二族群面面觀	能分析不同族群文化的差異，學習相處時合宜的態度和禮儀。	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 記錄單

			多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。	
9	主題二 多元的族群 單元三有禮真好	面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 記錄單
10	主題二 多元的族群 單元三有禮真好	面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 記錄單
11	主題三 生命交響樂 單元一成長你我他	能分享自己成長的重要變化。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 記錄單

			生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
12	主題三 生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩	能覺察各種生命的變化歷程，並知道生命的可貴。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	□語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 記錄單
13	主題三 生命交響樂 單元二生命樂翩翩	能辨識各種生命的差異與相關性，學習尊重生命，並擬定關懷生命的行動。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、	□語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 記錄單

			感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
14	主題三 生命交響樂 單元三珍愛進行曲	能辨識各種生命的差異與相關性，學習尊重生命，並擬定關懷生命的行動。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 記錄單
15	主題三 生命交響樂 單元三珍愛進行曲	能實踐與分享關懷生命的行動，養成珍惜生命的態度。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 記錄單
16	主題四 地球！我們的家 單元一環境保衛戰	能說出自己生活周遭參與環境友善行動的經驗。	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝	口語評量 實作評量

			擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
17	主題四 地球！我們的家 單元一環境保衛戰	能理解並分享生態資源與環境的關係。	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	口語評量 實作評量
18	主題四 地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動	1.能說出人類對環境的影響。 2.能規畫友善「綠」行動。	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	口語評量 實作評量
19	主題四 地球！我們的家 單元二友善綠行動	能說出友善「綠」行動的困難，並持續執行友善「綠」行動。	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	口語評量 實作評量
20	主題四 地球！我們的家 單元二友善綠行動	能實踐與評估對環境友善的行動，展現珍惜生態資源與環境的情懷。	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代	口語評量 實作評量

			造成衝擊。	
21	主題四 地球！我們的家 單元二友善綠行動	能實踐與評估對環境友善的行動，展現珍惜生態資源與環境的情懷。	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	口語評量 實作評量

臺北市北投國小113學年度（五）年級數學領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育）□綜合活動		
	設計者/團隊	五年級級任老師	節數	每週4節，共88節
教學者		五年級級任老師		
核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。		
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長		

		方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
課程教學目標		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
議題融入		■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		
教學資源及版本		**康軒版五年級數學**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	一、多位小數與加減	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 1.教師以課本情境布題，複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 活動二：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
2	一、多位小數與加減	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 活動四：小數取概數 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

		2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。		
3	二、因數與公因數	第二單元因數與公因數 活動一：整除 1.教師以課本情境布題，引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。 活動二：因數 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 3.教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以課本情境重新布題，學生解決因數的應用問題。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
4	二、因數與公因數	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2.教師引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數，認識公因數及最大公因數。 3.教師以純數字布題，學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，學生解決公因數的應用問題。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
5	三、倍數與公倍數	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 1.教師以課本情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內 4 的倍數。 3.教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。 4.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。 活動二：判別 2、5、10 的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
6	三、倍數與公倍數	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人	紙筆測驗 互相討論 口頭回答

		2.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。 3.教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。	的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
7	四、擴分、約分與通分	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師重新布題，學生看圖解決擴分的問題。 3.教師重新布題，師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。 活動二：約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
8	四、擴分、約分與通分	第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 2.教師以課本情境布題，並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。 3.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 4.教師重新布題，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。 活動四：用分數表示整數相除的結果 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
9	五、多邊形與扇形	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 活動二：三角形的邊長關係 1.教師口述布題，學生拿出附件操作，把操作的結果記錄在課本上，並發表說明自己觀察後的發現。 2.教師歸納：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 3.教師以課本情境布題，學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量
10	五、多邊形與扇形	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和	【人權教育】 人E3 了解每個人需求	紙筆測驗 互相討論

		1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板3個角的和為180度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在3個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的3個角皆可拼成一個平角。 3.教師布題，學生運用三角形內角和180度求算未知角度。 4.教師引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是360度。 5. 活動四：扇形與圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.教師口述布題，學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 4.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 5.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 6.教師以數學想一想的情境布題，學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。	的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	口頭回答 作業習寫 實際操作
11	六、異分母分數的加減	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 活動二：異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
12	六、異分母分數的加減	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用 1.教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。 2.教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。 3.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為1的分數。 4.教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
13	七、線對稱圖形	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練

		2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
14	七、線對稱圖形	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。 活動四：線對稱圖形的應用 1.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性做簡單的推理，操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。 2.教師口述布題，學生使用紙張剪出線對稱圖形。 3.教師口述布題，學生經驗不同剪法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形，以及透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。 4.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後，攤開的的圖形樣式。 5.教師以部分縣市行政區徽章布題，學生判斷是否為線對稱圖形及找出對稱軸數量。 6.教師以數學想一想口述布題，學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練
15	八、整數四則運算	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 1.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 2.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。 活動二：多步驟問題 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。 2.教師以課本情境布題，學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。 3.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫
16	八、整數四則運算	第八單元整數四則運算	【環境教育】	紙筆測驗

		活動三：分配律 1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 3.教師重新布題，引導學生利用分配律簡化整數四則運算。 活動四：平均問題 1.教師以課本情境布題，引導學生理解平均的意義。 2.教師以課本情境布題，學生解決平均問題。 3.教師以課本一題多解中的情境布題，引導學生用不同想法解決平均問題。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	互相討論 作業習寫
17	九、面積	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 活動二：三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2.教師口述布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作
18	九、面積	第九單元面積 活動三：梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 活動四：複合圖形的面積	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作

		1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。		
19	十、柱體、錐體和球	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫
20	十、柱體、錐體和球	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 1.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並判別兩面是否平行。 3.教師口述布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。 活動四：柱體和錐體的展開圖 1.教師口述布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。 2.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 3.教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫
21	十、柱體、錐體和球	第十單元柱體、錐體和球 活動五：球 1.教師以口述布題，引導學生認識球。 2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫
22	休業式	休業式		

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式

1	一、體積	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方體的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長、寬、高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.學生利用長方體體積的公式，來推論未拼好的長方體還需要的積木數。 5.教師引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積＝邊長×邊長×邊長。	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
2	一、體積	第一單元體積 活動二：認識 1 立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感，並宣告每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記做 $1m^3$。 2.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小的長方體，並能求算長方體體積。 3.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。 活動三：簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師請不同計算方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
3	二、分數的計算	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。 2.學生透過討論及發表，發現整數乘以分數及分數乘以整數的結果會相同。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。 活動二：分數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫
4	二、分數的計算	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師口述布題和圖表，學生解決被乘數、乘數與積的變化關係之相關問題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫

		活動四：分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，觀察和討論，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和解決假(帶)分數除以整數的問題。 4.教師口述情境布題，學生解決分數除以整數的相關應用問題。		
5	三、容積	第三單元容積 活動一：認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 活動二：容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺公升與立方公分單位間的換算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並能做毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決無蓋及有蓋容器的容量計算，並做毫升與立方公分單位間的換算。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫
6	三、容積	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師口述情境布題，並引導學生知道水上升的體積就是鐵塊的體積，並透過討論知道如何利用鐵塊的體積算出水面上升的高度。 活動四：生活中的容量單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺立方公尺與公升單位間的換算。 2.教師請學生觀察水費通知單，並宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 3.教師以摺盒子情境布題，學生討論並計算出無蓋容器的容積。 4.教師以漫畫情境說明如何利用毫升與立方公分的換算，算出不規則物體的容積。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫
7	四、小數的乘法	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。 活動二：整數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答

		之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。		
8	四、小數的乘法	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。 2.教師口述情境布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師口述布題，學生利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。 活動四：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
9	五、十進位結構	第五單元十進位結構 活動一：億以上的數 1.教師透過漫畫情境，說明億的位值。 2.教師口述情境布題，配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。 3.教師口述布題，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 活動二：數的十進位結構 1.教師透過漫畫情境，說明記數系統的演變。 2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將數的十進位表示法用算式記下來。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫
10	六、整數、小數除以整數	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 活動二：小數÷整數 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，除不盡時，需將商利用四捨五入法，取到指定位數的問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
11	六、整數、小數除以整數	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數與帶分數化為小數布題，	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

		學生進行解題。 活動四：小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。		
12	七、表面積	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 1.教師布題，學生判讀並知道正方體有 6 個全等的正方形面。 2.學生將附件的正方體貼上貼紙，並算出貼上貼紙的面積。 3.教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積」。 4.教師布題，學生計算正方體的表面積。 5.教師布題，學生利用正方體的表面積，求出每個面的面積，及正方體的邊長。 活動二：長方體的表面積 1.教師布題，學生判讀並知道正方體有 3 組相同的長方形面。 2.學生將附件的長方體貼上貼紙，並算出長方體表面積。 3.教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，就是長方體的表面積」。 4.教師布題，學生計算長方體的表面積。 5.學生計算底面為正方形的長方體表面積，並說明解法。 6.教師引導學生觀察正方體和長方體的表面積有什麼異同，並說明觀察結果。 7.教師布題，學生計算不同正方體及長方體的表面積。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
13	七、表面積	第七單元表面積 活動三：探索表面積 1.教師口述布題，學生分別計算切割前和切割後形體的表面積。 2.學生計算切割後形體表面積比切割前增加了多少。 3.教師引導學生觀察，切割後形體會增加哪些面，並請學生計算出增加面的表面積。 4.教師口述布題，學生先找出堆疊後形體的長、寬、高，再利用形體的長、寬、高，計算出堆疊後的表面積。 5.教師請學生拿出附件觀察，並將附件骰子放在桌上，觀察能看得到的面有哪些。 6.學生利用附件骰子，找出能看得到的面的最大點數和。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
14	八、比率與百分率	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，認識比率概念，就是分量占總量的多少。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是 1。 3.教師以課本情境和學生討論如何比較比率。 活動二：認識百分率 1.教師透過生活中手機的情境，和全班共	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

		同討論百分率的意義。 2.教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。		
15	八、比率與百分率	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行百分率化為小數的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行小數化為百分率的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，引導學生利用擴分(把分母化為 100 或 1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 活動四：百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
16	九、時間的乘除	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的時間乘法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。 活動二：時間的除法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的除法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的除法計算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做除數為時間量的除法計算。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
17	九、時間的乘除	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間兩步驟的應用問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間相關的間隔問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決工程問題。 活動四：時間的單位換算 1.教師口述情境布題，做時間的分數與小數化聚。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
18	十、生活中的大單位與折線圖	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 1.教師口述情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入 1 公尺＝0.001 公里。 2.教師口述情境布題，學生進行公里和公尺間的單位換算。 活動二：公噸和公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸＝1000 公斤。 2.教師口述情境布題，學生進行公噸和公	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫

		斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，學生進行公斤和公噸的加、減、乘、除計算。		
19	十、生活中的大單位與折線圖	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：公畝、公頃、平方公里 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝＝100 平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公頃，並知道 1 公頃＝10000 平方公尺、1 公頃＝100 公畝。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識平方公里，並知道 1 平方公里＝100 公頃。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做不同單位面積間的大小比較及換算。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
20	十、生活中的大單位與折線圖	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動四：繪製折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
21	休業式			

臺北市北投國小113學年度（五）年級音樂領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（■音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊		節數	每週 1 節，共 22 節
教學者				
核心素養		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		

		視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程教學目標		1.認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □■品德教育 ■人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		
教學資源及版本		**康軒版**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	1-1 真善美的旋律	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律 【活動一】習唱〈多雷咪(Do Re Mi)〉 1.發聲練習:複習腹式呼吸、練習長音。 2.拍念節奏及歌詞。 3.曲式教學：討論歌曲結構，第 1、2 段節奏型相同；第 3、4 段之節奏型相似，故曲式可以寫成 AABB'。 4.認識降記號：找一找課本中哪裡有出現降記號？提醒學生看到降記號，要唱低半音。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
2	1-1 真善美的旋律	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律 【活動二】習唱〈小白花〉 1.教師介紹電影《真善美》(The Sound of Music)的劇情。 2.教師播放歌曲〈小白花〉，並提問：「你覺得有跳舞還是走路的感覺？你還聽過哪些三拍子的曲子？」 3.引導學生呼吸練習並習唱〈小白花〉。 4.將學生分成三組，每組創作每小節三拍的頑固伴奏，各組推派同學到黑板寫出節奏。 5.教師提問：「教室裡有哪些物品可做樂器伴奏呢？」請學生回答並歸納。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量 紙筆評量
3	1-1 真善美的旋律	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉	【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量

		1.教師介紹電影《真善美》(The Sound of Music)中，〈寂寞的牧羊人〉是女主角和孩子們一起表演懸絲戲偶時演唱的歌曲， 並播放電影片段帶領學生欣賞。 2.教師說明歌詞「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」是虛詞，歌詞並沒有特別意義。演唱時聲音共鳴會在胸腔和頭腔間不斷轉換，又稱為約德爾唱法。 3.偶戲內容介紹。 4.教師以「ㄌㄨ」音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱，熟悉曲調後再加入英文歌詞演唱。		
4	1-2 藝術的瑰寶	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶 【活動一】習唱〈野玫瑰〉 1.聆聽歌曲：專心聆聽，感受曲調律動。 2.介紹歌曲背景：音樂家舒伯特因讀到歌德的詩篇，深受感動，譜曲而成。 3.提示曲譜中特殊記號的位置，複習升記號與延長記號的意思。 4.認識藝術歌曲。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
5	1-2 藝術的瑰寶	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶 【活動二】習唱〈鱒魚〉 1.視唱曲譜：隨旋律指譜視唱曲調，需要特別注意弱起拍子的開頭與十六分音符的平均長度。 2.複習降記號。 3.認識 F 大調音階。 4.練習聽辨 C 大調與 F 大調音階。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量 紙筆評量
6	1-2 藝術的瑰寶	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶 【活動三】欣賞〈鱒魚〉 1.聆聽歌曲：專心聆聽，感受曲調律動，引導學生聯想樂曲情境。 2.教師說明〈鱒魚〉的故事內容。 3.請學生發表樂曲中出現的樂器有哪些，補充並說明各段變奏負責演奏的樂器與組合。 4.教師提問：「〈鱒魚五重奏〉曲調或速度有什麼不同？會讓你聯想到什麼？」請學生討論並分享。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
7	1-3 小小愛笛生	第一單元音樂寶盒 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛習奏降 Si 音 1.教師提問：「你能吹奏降 Si 音嗎？」教師說明降 Si 音的指法為「0134」，並示範吹奏，學生模仿。 2.習奏〈練習曲〉。 3.習奏〈祝你生日快樂〉。 4.練習交叉指法。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
8	1-3 小小愛笛生	第一單元音樂寶盒 1-3 小小愛笛生 【活動二】.習奏〈永遠同在〉。 1.教師介紹〈永遠同在〉的曲調是由木村弓創作，覺和歌子填詞。 2.〈永遠同在〉曲調中有許多降 Si 音，以及降 Si 和 La 音或高音 Do 音的連接，教師可先將這兩個連接音。 3.介紹宮崎駿與吉卜力工作室。 4.分組輪流上臺表演。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
9	2-1 山海風情	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情 【活動一】習唱〈卡布利島〉 1.習唱〈卡布利島〉，引導學生感受歌曲拍子的律動，並在第一拍的地方「嗯」一下表示停半拍。 2.教師提問：「八分休止符出現過幾次，分別出現在樂譜的哪些地方？」讓學生試著比較八分音符與八分休止符。 3.教師任意組合四分音符、八分音符與八分休止符節奏，讓學生分組上臺拍奏。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
10	2-1 山海風情、	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情 【活動二】習唱〈山谷歌聲〉 1.聆聽〈山谷歌聲〉，教師先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.教師提問：「和同學二部輪唱時要注意什麼？」說明二部輪唱注意事項。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量

		3.教師引導學生用〈兩隻老虎〉和〈小星星〉來輪唱，引導學生感受對方的歌聲，並和諧的唱和。 4.分組演唱歌曲，並票選表現最佳與最具團隊合作的一組。		
11	2-1 山海風情	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情 【活動三】欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉 1.介紹琵琶並欣賞〈十面埋伏〉。 2.介紹古箏並欣賞〈戰颱風〉。 3.教師提問：「琵琶和古箏的聲音有什麼特色？」引導學生發表聽完樂曲的感受，並記錄下來。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量
12	2-2 慶讚生活	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 【活動一】欣賞〈水上音樂〉 1.教師播放〈水上音樂〉，說明此曲的創作動機。 2.教師說明整個曲目由二十幾個小樂章組成，但目前聽到的水上音樂已經過多次改編，與韓德爾當初寫曲的風貌不太相同。 3.教師播放樂曲，請學生聆聽並辨別演奏的樂器音色，或請學生分享感受到音樂的畫面。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量
13	2-2 慶讚生活	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 【活動二】習唱〈普世歡騰〉 1.聆聽〈普世歡騰〉，引導學生感受歌曲的曲調與速度，再習唱全曲。 2.教師提問：「為什麼樂譜中有兩種不同顏色的音符？」讓學生討論回答。 3.認識音程。 4.音程遊戲：請 8 位學生出列並蹲下，分別代表中央 Do 到第三間 Do。教師任意唱出其中兩音，代表這兩音的學生立即站起，全班說出是幾度音程。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
14	2-2 慶讚生	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 【活動三】習唱〈廟會〉 1.複習附點四分音符與附點八分音符。 2.教師以樂句為單位，範唱〈廟會〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.提醒學生在附點四分音符的地方要確掌掌握一拍半的實際拍長。 4.每個人創作一小節的節奏與念詞，4 個人湊成四小節為一個小組，各組上臺分享創作的作品。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量
15	2-3 小小愛笛生	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈拉古卡拉加〉 1.發音與運舌練習。 2.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)。 3.完整演奏第一、二行的所有音符，並能根據斷奏和非圓滑奏的不同運舌記號正確演奏。 4.習奏〈拉古卡拉加〉。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
16	2-3 小小愛笛生	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛笛生 【活動二】練習運舌法並吹奏〈新生王〉 1.斷奏(staccato)的練習。 2.非圓滑奏(non legato)的練習。 3.圓滑奏(legato)與持續奏(portato)的練習。 4.習奏〈新生王〉。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量 紙筆評量
17	6-1 用物品說故事	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 【活動一】用物品說故事 1.讓學生從視覺之外的感官進行觀察。例如：紅包袋的香味，是除了視覺的色彩印記之外，多數人共有的感官記憶。 2.鼓勵學生分享感官的特別記憶：觀看、聆聽、嗅聞、觸摸、品嘗。 3.引導學生思考從物件的材質和外觀來追溯舊經驗中的記憶。 4.教師請學生討論：對物件有感覺、有記憶的原因有哪些？ 【活動二】物件會說話 1.教師引導學生於生活物件的觀察與辨識活動中，細膩描述感受和感動，並在喚醒印象的過程中，鼓勵表達觀點和感想。 2.教師說明「田野調查」是原始資料的蒐集方法，	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量

		透過現場觀察、採訪紀錄和實況整理，而取得的第一手資料，可引導學生詳實記錄或對家人進行採訪，記錄生活 物件中的小故事。 3.教師總結與歸納本節重點：在生活物件的觀察與分享活動中，描述感受和敘說故事，並進行記錄。		
18	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 【活動三】紋樣設計師 1.教師提問：「找一找，你的物品有哪些形狀、線條或是質感？」。 2.教師介紹美的原理原則，以點與圓的大小呈現「對比」，將點或圓的不同重複方式呈現「反覆」、「漸層」及「對稱」。 3.請學生互相討論並共同進行發想紋路排列的組合方式。 【活動四】紋東西 1.請學生利用卡紙、剪刀、彩繪工具、色紙，進行生活用品設計。 2.想一想你設計這個物品背後有蘊含著什麼樣的小故事呢？試著寫下來。 3.教師介紹臺灣設計的生活用品實例。 【活動一】認識相聲 1.介紹相聲。 2.教師介紹相聲中的「說、學、逗、唱」。 3.欣賞相聲演出片段影片。 4.分享與討論：透過問答引導學生說出對演出影片的想法，和今天學到哪些關於相聲的知識。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
19	6-2 說個故事真有趣	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 【活動二】故事大融合 1.人、事、時、地、物遊戲：教師先引導同學討論一個故事有哪些要素再進行活動。 2.教師提問：「故事會包含哪些要素？」教師引導學生，寫一個真實發生在自己或周遭有趣好玩的故事，將每個故事中的人、事、時、地、物都列出來。 3.同一組的學生將所有的人、事、時、地、物合起來變成一個故事，並且寫下來，再運用相聲中的說、學、逗、唱將故事呈現出來。 4.各組練習，教師到各組給予指導及建議。 5.各組組織分工清單，並按照清單準備呈現故事所需道具服裝。 6.教師提問：「編故事時困難的地方在哪裡？為什麼？呈現故事的方式有哪些？呈現故事的趣味點時有什麼方法？」引導學生分組討論並分享。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
20	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 【活動三】讀劇會 1.教師提醒一個故事要有一個主題。(例如：誠實、守時、勇敢、說謊的後果) 2.故事的內容大致分為開始、經過、結尾。 3.故事的內容：發生問題，然後想出解決問題的方法。 4.故事內容長度以 3～5 分鐘為宜。 5.依據故事內容，進行排演。 6.正式表演。 7.說說看哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？ 【活動一】習唱〈往事難忘〉 1.聆聽老師範唱〈往事難忘〉，再次範唱時讓學生用「ㄣ」的鼻音跟唱。 2.複習 F 大調與 44 拍子。 3.認識二分休止符。 4.運用節奏樂器或行動載具進行挑戰，拍念即興創作的節奏，聆聽節奏是否正確。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量 紙筆評量
21	6-3 音樂裡的故事	第六單元我們的故事 6-3 音樂裡的故事 【活動二】習唱〈可貴的友情〉 1.教師播放〈可貴的友情〉，學生聆聽，並提問：「〈可貴的友情〉讓你聯想起日常生活中哪些印象深刻的故事呢？」		口語評量 實作評量

		2.學生聆聽後說出歌曲的內容。 3.全班分為二部，分別熟唱第三行曲譜的一、二部曲調。 4.引導學生依中板的速度、曲譜標示的力度記號、歌詞的情境來詮釋歌曲。 5.分組表演：分組表演二部合唱。 【活動三】欣賞〈展覽會之畫〉 1.教師提問：「說說自己聽過哪些樂曲是用音樂來說故事的呢？」 2.教師介紹作曲家穆梭斯基生平。 3.播放〈漫步〉，讓學生想像並以肢體表演的方式，表現在展覽會場中漫步欣賞畫作的情景。 4.一起聆聽主題曲調，可以繼續往後聽聽，聽 1~2 段其他變奏的〈漫步〉，並請學生發表是否有聽出〈漫步〉曲調。 5.聆聽欣賞〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。 6.教師請學生發表聆聽後的感受，並和同學分享。		
22	休業式	休業式		

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	1-1 異國風情	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情 【活動一】習唱〈卡秋莎〉 1.歌曲背景介紹。 2.以「ㄉㄚ」音或其他母音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱，熟悉曲調後再加入中文歌詞及伴奏演唱。 3.複習切分音節奏。 4.討論歌曲的拍號、調號、速度、節奏型與曲式。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	口語評量 實作評量
2	1-1 異國風情	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情 【活動二】習唱〈奇異恩典〉 1.習唱〈奇異恩典〉。 2.教師分別以不同「ㄌㄧ」、「ㄉㄚ」音範唱課本 P13 首譜例，學生跟唱，請學生感受並提問：「用哪一個音演唱感到最舒適？聲音聽起來最圓潤，不容易發出爆音或扁扁的聲音呢？」(ㄉㄚ) 3.教師以「ㄉㄚ」音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱，熟悉曲調後再加入中文歌詞及伴奏演唱。 4.學生多次習唱曲譜後，教師引導學生在課本的五線譜上，將曲調中出現的唱名圈出來，看看有什麼發現。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
3	1-1 異國風情	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情 【活動三】欣賞〈彼得與狼〉 1.教師講述〈彼得與狼〉的故事。 2.教師介紹音樂家普羅柯菲夫生平。 3.認識管弦樂團。 4.教師說明本曲共有七個角色，各樂器分別代表的角色。 5.請七位同學出列，每一位同學自選黑板上的角色圖卡後蹲下，教師彈或唱到哪個角色的主題旋律時，拿此圖卡的學生就要起立，遊戲後讓學生先回座，並把角色卡貼回黑板。 6.透過樂器卡配對遊戲，聽熟各角色主題，再請學生跟著音樂做出該角色的動作和表情。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
4	1-2 歡唱人生	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生 【活動一】習唱〈歡樂歌〉 1.聆聽歌曲：播放一段《第九號交響曲》第四樂章〈歡樂歌〉大合唱曲，引導學生安靜聆聽，並發表自己的感受。 2.歌曲背景介紹。 3.習唱〈歡樂歌〉。 4.認識樂譜中的新符號—漸強、漸弱記號。 5.以ㄉㄚ唱唱課本 P17 下方曲調，引導學生注意曲調的強弱變化，並提出自己的看法。 6.教師引導學生配合呼吸，以腹部的力量控制音	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量

		量，依漸強、漸弱的符號唱出〈歡樂歌〉的第一、二樂句。		
5	1-2 歡唱人生	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生 【活動二】習唱〈快樂的向前走〉 1.〈快樂的向前走〉創作背景介紹。 2.以唱名或ㄉㄨ、ㄉㄚ音分別演唱第一、二部曲調，音準唱準確後，全班再分成兩部，以往上或往下半音移調練習。 3.習唱〈快樂的向前走〉。 4.認識 22 拍號。 5.討論歌曲結構。 6.拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 7.隨著琴聲或播放歌曲旋律視唱曲調，熟練後，全班分成兩部，各自以唱名唱出自己的聲部，進行二部合唱。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
6	1-2 歡唱人生	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生 【活動三】習唱〈鳳陽花鼓〉 1.教師播放〈鳳陽花鼓〉音檔，引導學生聆聽時想像歌詞裡的詞意與歌曲意境。 2.歌曲背景介紹。 3.習唱〈鳳陽花鼓〉。 4.隨著旋律習唱歌詞並反覆練習，提醒學生咬字要清晰正確。 5.分組或個別演唱歌曲。 6.教師出示(四分音符、兩個八分音符、三連音)節奏，帶領學生拍念出唱名 ta、ti ti、三連音，並說明這三個節奏的時值相同。 7.教師示範 P21 拍念節奏，請學生模仿。 8.練熟後，可請學生試著用響板或鈴鼓等節奏樂器拍念節奏。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
7	1-3 小小愛笛生	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生 【活動一】習奏直笛升 Sol 音 1.教師先吹奏 La 音，再視學生所使用的直笛，指導升 Sol 的指法。 2.教師引導學生觀察課本升 Sol 音的指法，並提問：「哪一個孔必須按半孔？」 3.教師引導學生練習第 6 孔按半孔的動作。 4.習奏〈練習曲(一)〉。 5.教師以 La 和升 Sol 兩個音即興吹奏，再換學生模仿。 6.習奏〈巴望舞曲〉。 7.師生先以四小節為樂句接續吹奏練習，待熟練後，再視譜吹奏全曲。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量
8	1-3 小小愛笛生	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈練習曲(二)〉 1.複習四種不同的運舌法。 2.教師隨機示範四種不同運舌法的其中一種，讓學生分辨。 3.習奏〈練習曲(二)〉。 4.以不同的運舌法練習過後，教師請學生在自己的樂譜上標示運舌記號。 5.教師將分組討論出來的運舌語法寫在黑板上，請各組上臺演奏，互相觀摩討論。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量
9	2-1 愛的故事屋	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 1.教師先用「ㄉㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調後並熟練歌詞後，跟著伴奏音樂演唱。 2.全班分組接唱，以兩個樂句為單位，教師提醒學生看到反復記號要接第二段的歌詞演唱。 3.教師可將第 2～3 小節的節奏，反覆練習，感受八分音符與十六分音符時值，學生演唱時較容易掌握樂曲節奏。 4.複習反復記號：教師提醒學生反復記號的意思，表示從頭開始演唱。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
10	2-1 愛的故事屋	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋 【活動二】習唱〈愛的模樣〉	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量

		1.習唱〈愛的模樣〉。 2.聆聽歌曲，教師先用唱名範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 3.複習連結線與節奏。 4.複習全音與半音。 5.教師可彈奏音階，請學生仔細聆聽，並說出全音和半音的感受。 6.教師舉例說明〈給愛麗絲〉、〈哈利波特〉、〈頑皮豹〉等，歌曲中運用半音，給學生增加印象。		
11	2-1 愛的故事屋	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋 【活動三】欣賞孟德爾頌〈無言歌〉—〈春之歌〉 1.聆聽主題譜例，教師可詢問學生是否有聽過此曲調，並請學生經驗分享。 2.樂曲背景介紹。 3.孟德爾頌生平介紹。 4.再次聆聽孟德爾頌〈春之歌〉曲調，請學生試著畫出樂曲中春天的景象。 5.教師引導學生用耳朵傾聽鋼琴的音型，如果是上行音型，將雙手輕輕地往上推，表示風的吹拂；若是下行的音型，張開雙手慢慢的蹲下，代表春雨飄下。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
12	2-2 我的家鄉我的歌	第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1.教師講述〈丟丟銅仔〉背景故事。 2.複習八分音符。 3.教師在黑板寫出節奏型，由學生練習拍打，熟練後再拍念全曲節奏。 4.教師以樂譜上呼吸記號間的樂句為單位，逐句範唱唱名旋律，學生跟著模仿習唱。 5.學生熟悉唱名旋律後，加上歌詞演唱。 6.全班隨琴聲演唱全曲，或分組演唱，反覆練習。 7.教師再次聆聽歌曲，請學生搭配課本 P39 譜例作為頑固伴奏練習。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
13	2-2 我的家鄉我的歌	第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌 【活動二】習唱〈天公落水〉、〈歡樂歌〉 1.習唱〈天公落水〉。 2.教師播放歌曲，並提問：「歌詞中有聽到哪些客家人的景物？」 3.歌曲背景：描寫姑娘戴著斗笠來到溪邊，看著魚兒快樂在水中游的情景，也道出工作之餘悠閒的心境。曲調中有裝飾音與虛詞，這正是客家小調的特色。 4.隨歌曲拍念全曲節奏。 5.教師帶領學生習念客語歌詞，或是請懂客語的同學，帶領全班逐句朗讀歌詞。 6.習唱〈歡樂歌〉。 7.教師以樂句為單位，範唱〈歡樂歌〉唱名旋律，學生跟著模仿習唱。 8.歌曲背景：教師介紹本曲是排灣族傳統歌謠，為親友聚會時經常吟唱的歌曲。 9.習念歌詞：教師用排灣族語或參考音檔，帶領學生習念歌詞。 10.熟練後，加上曲調習唱，並反覆練習。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量
14	2-2 我的家鄉我的歌	第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌 【活動三】欣賞太魯閣族〈呼喚曲〉 1.教師播放由木琴演奏〈呼喚曲〉，引導學生仔細聆聽，與西洋打擊樂器木琴的音色是否相同？ 2.教師講述木琴的來源：早期的太魯閣族人因居住在高山低谷中，鄰居或親友都分隔很遠，當時又沒有電訊設備時，便透過木琴清亮的樂音，在山谷間相互傳遞訊息。 3.認識太魯閣族樂器—木琴：木琴(tatuk)，由四根長短不一的油桐木製成的，其音階是由 Re、Mi、Sol、La 四個音組成，可以單手或雙手持小木棒敲奏，演奏方式可分獨奏、齊奏與輪奏。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	口語評量 實作評量
15	2-3 小小愛笛生	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並	實作評量

		【活動一】習奏高音 Fa 音指法 1.習奏高音 Fa 音指法。 2.複習交叉指法。 3.教師引導學生吹奏高音 Mi 的長音，並以高音 Mi、Fa 兩個音反覆交替，在氣息不中斷的前提下，先用持續奏練習，再用圓滑奏練習。 4.教師示範 P40 兩首譜例，以兩小節為單位，加上圓滑線練習，讓學生模仿習奏。 5.以 P41 第一行譜例為例，教師先以較慢的速度一小節打三拍練習，全班一起習奏第一部，再一起習奏第二部。 6.接著，再將全班分成兩個聲部合奏，熟練後，一小節打一大拍，以較快的速度演奏，讓旋律與樂句更加流暢。	尊重自己與他人的權利。	
16	2-3 小小愛笛生	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈秋蟬〉 1.歌曲背景介紹。 2.李子恆介紹。 3.教師彈奏或播放音檔，引導學生安靜聆聽。 4.複習降 Si 音指法「0134」。 5.樂曲中有許多降 Si 音，以及降 Si 和 La 音或高音 Do 音的連接，教師可先將這兩個連接音單獨練習，待學生熟練後再吹奏曲調。 6.將全班分成兩部，第二部人數要比第一部稍微多些。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量
17	6-1 大自然的禮物	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物 【活動一】收集禮物 1.教師提問：「想一想，在校園的何處能找到大自然的禮物？」請學生思考並回應。 2.教師將學生分成 3～4 人一組，帶領學生到校園探索與收集自然物媒材。 【活動二】排列設計 1.教師說明運用不同的排列組合，將收集到的自然禮物，進行創意設計。 2.教師帶領學生閱讀課本 P112 舉例說明，想想家人有任何問題和需求時，可以用什麼樣的設計來解決問題和滿足需求。 3.教師提問：「大家還記得設計思考流程嗎？」請學生思考並回應。 4.教師說明設計思考的步驟流程與邏輯概念，並解釋「同理心」、「找需要」、「腦發想」。 5.請學生根據設計思考流程發想自然物的主題、規則和機關。 【活動三】種子迷宮實作 1.教師請學生思考和確認種子迷宮的設計內容，想一想種子迷宮是給誰玩的？遊戲規則是什麼？機關結構的材料要準備哪些？ 2.引導學生進行「手製作」的流程—設計草稿、剪裁切割、黏貼調整、放入盒蓋。 3.教師提醒草稿紙必須和盒蓋的尺寸吻合，以免造成兩者大小不一而必須修改的狀況。 4.請學生依據種子迷宮的主題和內容，於草稿紙上標示關卡、畫記路線。 5.利用剪刀和美工刀完成草稿和盒蓋的開孔，以及檢視能否負重。 6.使用膠類時，可因應材質各異的特性，思考先黏膠於草稿紙，或先黏膠於自然物。 7.完成自然物黏貼於路線後，將草稿紙放入盒內，並依序放入標示關卡，完成作品。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	口語評量 實作評量
18	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物 【活動四】試玩大對戰 1.教師說明「試試看」的流程—試玩考驗、回饋分享、改造計畫。 2.教師提問：「試玩同學的種子迷宮之後，你有發現什麼有趣或特別的地方嗎？」引導學生應用之前學習任務學會的五感觀察與同理心，予以回饋和記錄。 6-2 大自然的樂章 【活動一】習唱〈風鈴草〉 1.教師播放歌曲，學生看著歌詞聆聽樂曲，並跟著	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 實作評量 同儕互評 紙筆測驗

		哼唱。 2.教師範唱〈風鈴草〉第一部旋律，讓學生跟唱，再以接唱的方式，逐詞到逐句讓學生接唱；熟悉曲調及歌詞後，再練習第二部的演唱。 3.認識問句和答句。 4.請學生依照課本中的節奏譜例，創作問句與答句曲調，再以演唱或演奏方式表現。 【活動二】習唱〈夏天裡過海洋〉 1.教師播放歌曲，引導學生仔細聆聽，以愉快的心情演唱和想像歌詞中的情景，並從中提取舊經驗，藉由討論引發習唱歌曲的動機。 2.教師範唱〈夏天裡過海洋〉，讓學生仔細聆聽，再請學生用「ㄣ」音跟唱，熟悉曲調旋律。 3.分組討論比較分析〈夏天裡過海洋〉與〈善變的女人〉這兩首歌曲有哪些共同點或相異之處。 4.欣賞完〈夏天裡過海洋〉和〈善變的女人〉，說說看感覺有什麼不同？請學生發表分享。		
19	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章 6-3 自然與神話劇場 【活動三】習唱〈河水〉 1.教師提問：「從〈河水〉歌詞中透露出什麼樣的情感呢？」讓學生從歌詞中歸納出想念故鄉的情感。 2.暖身運動及發聲練習後，仔細聆聽曲調旋律，跟著伴奏音樂演唱。 3.讓學生以雙腳踩踏出拍強弱弱的節奏律動，以課本上提供的腳步，反覆進行，作為基礎的舞步。 4.基礎的舞步熟習後，再由學生分小組討論共同創作肢體和手部的動作。 5.分組演唱〈河水〉，並加上肢體律動演出。 【活動四】欣賞〈清晨〉、〈田園〉 1.教師提問：「聽到這些樂曲，讓你想到什麼情境呢？有什麼感覺呢？」 2.教師播放〈清晨〉樂曲片段，並發給學生一人一張空白紙或一張小白板。 3.教師提問：「仔細聆聽樂曲，你聯想到什麼？」學生自由書寫或畫下聯想到的情景。 4.教師再次播放音樂，請學生表演出音樂中清晨的畫面，音樂停止就暫停動作。 5.暫停時，教師訪問演出的學生，演的是什麼？正在做什麼事情？ 6.欣賞了經典名曲貝多芬的〈田園交響曲〉，有什麼樣的感受？從哪些樂段發現貝多芬對大自然的喜愛呢？ 7.以小小音樂會的分享作為學習的總結。 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 1.教師介紹神話故事和表演藝術的關係。 2.教師播放三種與自然相關的戲劇片段讓學生欣賞。 3.教師提問：「你還看過哪些表演藝術團體是演出神話自然相關的故事？」 4.教師先帶領學生透過肢體活動，來創作自然萬物的故事。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	口語評量 實作評量
20	6-3 自然與神話劇場	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 1.教師先帶領學生透過肢體活動，來創作自然萬物的故事。 2.教師提問：「如果你是森林中的動物，你認為現在森林遇到的危機，是怎麼造成的？若你是住在這森林的動物，遇到這些危險，你該怎麼辦？」 3.各組討論，面對危險時有什麼解決辦法？ 4.教師扮演危險情境的人事物，跟學生互動，引導學生演出他們的解決方式，或是讓同組的同學扮演危險情境的人事物。 5.各組演出。 【活動二】神話劇場開演 1.將學生進行分組。 2.各組學生進行神話或是自然故事內容創作，可以自由發想，也可以選用已有的故事。故事內容要與環境和生態保育有連結。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	口語評量 實作評量

		3.故事內容完成後，各小組進行內部的分組：音樂組、布景組、角色製作組。 4.教師先介紹這三個組別的進行方式，再讓同學開始工作。 5.製作景片。 6.製作角色。 7.各組完成後，開始進行排練。 8.教師請各組抽籤決定演出順序。 9.各組輪流上臺演出。		
21	休業式	休業式		

臺北市北投國小113學年度五年級藝術領域視覺藝術課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 ☑藝術 □生活（□音樂 ☑視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	藝術領域教師團隊	節數	每週2節，共86節
教學者		五年級藝術領域教師		
核心素養		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
課程教學目標		1.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 2.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 3.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 4.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 5.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 6.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 7.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 8.了解「透視」在風景畫中的運用，觀察不同「景別」所呈現的視覺效果。 9.製作故事小書 10.現代偶戲的認識與操作。		

	11.布袋戲的認識與欣賞。 12.布袋戲的製作與表演。 13.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 14.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 15.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 16.體驗平面角色立體化的過程。 17.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 18.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 19.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 ∨品德教育 ∨人權教育∨性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □生涯規劃 ∨多元文化 □閱讀素養 ∨戶外教育 ∨國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	社會領域 自然領域
教學資源及版本	康軒、 自編

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第三單元繽紛世界 3-1 繽紛的慶典	第三單元繽紛世界 3-1 繽紛的慶典 【活動一】繽紛的慶典 1.教師提問：「在這些慶典的服飾中，觀察它們的色彩，你發現什麼？」請學生思考並回應。 2.教師提問：「這些色票的顏色和你討論出來的一樣嗎？這些顏色出現在慶典中的什麼地方？」請學生思考並回應。 3.教師歸納：人類會在重要的慶典、儀式中，使用它們認為重要的、神聖的、有重大意義的色彩，以表示對這個活動的重	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【國際教育】	口語評量 實作評量
2	第三單元繽紛世界 3-2 色彩搜查隊	第三單元繽紛世界 3-2 色彩搜查隊 【活動二】色彩搜查隊 1.教師播放各國國旗圖照，學生快速辨識並說出這面國旗所採用的色彩名稱。 2.教師提問：「各國國旗為什麼選擇這樣的顏色？這些國旗在配色上各有什麼特點？」教師歸納學生的答案。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。	口語評量 實作評量

		3.認識奧運會旗。 4.校園巡禮，找出學校代表色彩，並用彩色筆、色鉛筆或水彩紀錄。	【國際教育】	
3	第三單元繽紛世界 3-2 色彩搜查隊	第三單元繽紛世界 3-2 色彩搜查隊 1.運用學校代表色彩，設計和製作學校體表會每班代表旗子。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。	口語評量 實作評量
4	第三單元繽紛世界 3-2 色彩搜查隊	第三單元繽紛世界 3-2 色彩搜查隊 1.運用學校代表色彩，設計和製作學校體表會每班代表旗子。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。	口語評量 實作評量
5	第三單元繽紛世界 3-3 給點顏色瞧瞧	第三單元繽紛世界 3-3 給點顏色瞧瞧 【活動三】給點顏色瞧瞧 1.請學生發表：為什麼第一組左邊的色彩組合讓人感覺清涼？為什麼右邊感覺溫暖？ 2.教師將上述結果延伸到服裝搭配：如果想要給人活潑朝氣的感覺，要穿哪一組配色的服裝？ 3. 教師針對活動做出結論：色彩可以表達抽象的感覺，包含觸覺、視覺、味覺、心理感受。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口語評量 實作評量
6	第三單元繽紛世界 3-3 給點顏色瞧瞧	第三單元繽紛世界 3-3 給點顏色瞧瞧 【活動三】給點顏色瞧瞧 .教師將顏色冷暖概念延伸到服裝設計，為班上設計一件班服。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	實作評量
7	第三單元繽紛世界 3-4 藝術家的法寶	第三單元繽紛世界 3-4 藝術家的法寶 【活動四】藝術家的法寶 1.觀賞不同季節的玉山照片，教師先不揭示季節，讓學生觀察後發表：「說說看，這是什麼季節的玉山？」 2.教師提問：「這三張是由不同藝術家所描繪的玉山，畫面中你看到什麼？它們在表現什麼？給你怎麼	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口語評量

		樣的感覺？」 3.引導學生找出這每張玉山作品的主要配色並與同學互相欣賞對照。		
8	第三單元繽紛世界 3-4 藝術家的法寶	第三單元繽紛世界 3-4 藝術家的法寶 【活動四】藝術家的法寶 1.教師揭示兩張美國藝術家伍德的作品〈美國式哥德〉並向學生說明：「這兩張作品裡有一張是藝術家的真跡，你發現這兩幅作品有什麼不同嗎？」學生自由回答。 2.教師更深入引導學生比較兩張作品。 3.教師說明色調：單一色彩的明度高低與彩度強弱稱為色調。也就是單一個色彩的明暗、強弱、深淺、濃淡等變化。 4.教師引導梵谷「向日葵」畫作讓學生思考並發表：「你想表現怎麼樣的向日葵？」請學生拿出預備的彩繪用具，引導學生寫生「向日葵」。	【人權教育】 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口語評量 實作評量
9	第三單元繽紛世界 3-4 藝術家的法寶	3.教師說明色調：單一色彩的明度高低與彩度強弱稱為色調。也就是單一個色彩的明暗、強弱、深淺、濃淡等變化。 4.指導學生運用水彩為媒材，調出明暗、強弱、深淺、濃淡的色調寫生「向日葵」。	【人權教育】 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口語評量 實作評量
10	第三單元繽紛世界 3-4 藝術家的法寶	1.指導學生運用水彩為媒材，調出明暗、強弱、深淺、濃淡的色調寫生「向日葵」。	【人權教育】 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	實作評量
11	第三單元繽紛世界 3-5 小小室內設計師	第三單元繽紛世界 3-5 小小室內設計師 【活動五】小小室內設計師 1.教師請學生觀察課本左頁的兩張客廳照片，請學生討論與發表有什麼不同的感覺。 2.教師引導學生觀察課本右頁的三張室內空間照片，找出空間的主要顏色。 3.教師引導思考這些顏色和圖說所提示的關聯，會有什麼影響？為接下來的設計思考埋下伏筆。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
12	第三單元繽紛世界 3-5 小小室內設	第三單元繽紛世界 3-5 小小室內設計師 【活動五】小小室內設計師	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	口語評量 實作評量

	計師	1.教師提問：「如果讓你自己設計房間，你會將室內刷成什麼顏色、配什麼顏色家具？為什麼呢？」讓學生互相分享。 2.教師請學生欣賞梵谷的房間，觀察其配色，學生自由發表。 3.教師說明活動：「你是一位室內設計師要將梵谷的房間重新配色。」並提問：「請問你在設計之前，要注意什麼事呢？要如何了解新房客的喜好？」學生自由發表。 4.教師歸納學生答案，引導進入設計思考流程，並解釋其意義。	己與他人的權利。	
13	第四單元變換角度看世界 4-1 上看、下看大不同	1.引導學生從仰角、俯角觀察物件並比較視覺效果的差異。 2.運用三角形當作輔助線，畫出仰視、俯視的視覺效果。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
14	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣 【活動四】屬於我們的布袋戲 1.教師介紹台灣布袋戲偶的歷史與傳統角色分類。 2.認識布袋戲臺結構。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量
15	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣 【活動四】屬於我們的布袋戲 1.教師說明布袋戲偶及服裝製作方式，再將時間交給學生進行自製布袋戲偶，教師從旁協助同學。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	實作評量
16	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣 【活動四】屬於我們的布袋戲 1.教師說明布袋戲偶及服裝製作方式，再將時間交給學生進行自製布袋戲偶，教師從旁協助同學。 2.教師帶領學生學習布袋戲偶基本操作動作，欣賞同學在台上布袋戲的演出。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
17	第四單元變換角度看世界 4-3 透視的魔法	1.從不同視點觀看，覺察視覺效果的變化。 2.賞析藝術家透過不同視點展現作品的多元面貌。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
18	第四單元變換角度看世界 4-3 透視的魔法	1.比較物件在平面空間和立體空間的大小、位置差異。 2.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	口語評量 實作評量

		3.應用近大遠小的方式呈現遠近距離感。 4.學習中外名畫中藝術家表現空間的方式，並加入現今生活的元素、自己的創意，彩繪一幅具有透視空間感的畫作。	則。	
19	第四單元變換角度看世界 4-5 取景變化多	1.引導觀察不同「景別」所呈現的視覺效果。 2.分析「景別」的種類與使用時機。 3.彩繪一幅具有景別、透視空間感的畫作。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
20	第四單元變換角度看世界 4-4 跟著藝術家去旅行	1.教師引導學生透過家鄉圖片，從近處到遠處依序分析家鄉的景物在畫面的相對位置與距離。 教師提問：「藝術家如何透過透視的構圖形式，描繪家鄉的場景？」教師引導欣賞近景、中景、遠景的景物、色彩有哪些特色？ 2.歸結運用多元透視構圖形式可以在平面的繪畫中表現立體的空間距離。 3.完成一幅具有景別、透視空間感的畫作。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	口語評量 實作評量
21	第四單元變換角度看世界 4-4 跟著藝術家去旅行	1.教師引導學生透過家鄉圖片，從近處到遠處依序分析家鄉的景物在畫面的相對位置與距離。 教師提問：「藝術家如何透過透視的構圖形式，描繪家鄉的場景？」教師引導欣賞近景、中景、遠景的景物、色彩有哪些特色？ 2.歸結運用多元透視構圖形式可以在平面的繪畫中表現立體的空間距離。 3.教師歸結：運用透視法，將景物分成前、中、後三個層次，在平面的繪畫中表現立體的空間距離。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
22	第四單元變換角度看世界 4-6 換場說故事	第四單元變換角度看世界 4-6 換場說故事 【活動六】換場說故事 1.教師示範小書的折法。 2.可先在其他紙上畫草圖，封面、封底的圖像盡可能有關連性，並做前後呼應。封面記得預留書名、作者的位置。 3.教師提問：「如何切換不同的場景，透過景別的變化描述一個故事」教師歸納學生的回答。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	實作評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第三單元漫畫與偶 3-1 漫畫狂想曲	第三單元漫畫與偶 3-1 漫畫狂想曲 【活動一】漫畫狂想曲 1.教師請學生觀察課本中四位臺灣漫畫家的作品。 2.教師說明不同的漫畫家有不同的風格。 3.教師引導學生觀察畢卡索的〈公牛〉，並提問：「畢卡索畫的〈公牛〉由左到右產生什麼變化？」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
2	第三單元漫畫與偶 3-1 漫畫狂想曲	4.教師說明一張圖只要留下物件的基本特徵，我們還是可以分辨出它是什麼東西。我們眼睛看到的真實物品充滿各種質感、光影變化，當我們把這些質感、光影變化拿掉，改成用線條來畫輪廓線，就可以得到一張簡化的圖。但是如果簡化過頭，就無法分辨這個物體是什麼了。 5.引導學生完成課本 P55 圖像簡化。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
3	第三單元漫畫與偶 3-2 漫符趣味多	1.探索漫畫元素中的漫畫符號。 2.感受漫畫中各種符號表現。 3.認識對話框表現形式與聲量、情緒的關聯。 4.以美術字畫擬聲字。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
4	第三單元漫畫與偶 3-3 表情會說話	第三單元漫畫與偶 3-3 表情會說話 【活動三】表情會說話 1.教師引導學生觀察課本中〈蒙娜麗莎的微笑〉、〈吶喊〉。 2.教師說明人物的表情很重要，可以讓看的人感受對方的心情。 3.教師說明從鏡子裡看著自己的臉，想像一下自己開心、憤怒、悲傷、歡樂的表情。試著把這些表情畫出來。再請學生想想還有哪些表情並畫出來。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
5	第三單元漫畫與偶 3-3 表情會說話	4.教師說明把五官拉長、放大或扭曲的變形手法，會讓五官產生一種誇張的感覺，也會讓喜、怒、哀、樂等情感變得更強烈，產生幽默和趣味感。 5.教師引導學生假設一個情境，利用彩繪用具自行創作，改造課本中	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量

		的〈蒙娜麗莎的微笑〉表情。		
6	第三單元漫畫與偶 3-3 表情會說話	6.進行名畫改造；改造課本中的〈蒙娜麗莎的微笑〉表情。		口語評量 實作評量
7	第三單元漫畫與偶 3-4 角色大變身	第三單元漫畫與偶 3-4 角色大變身 【活動四】角色大變身 1.引導學生觀察課本中人物比例圖。 2.教師說明人體會隨著年紀慢慢長大，身體拉長長高，但是頭的大小變化並不會太大。引導學生以頭為一單位，數一數身長大約是幾顆頭的長度？並在課本上記錄下來。 3.接著觀察誇張Q版的頭身比例圖。 4.教師說明利用頭跟身體比例的差異，創造出不同的角色。 5.引導學生在課本上繪製不同頭身比例的角色。教師提醒可以創造一個角色，動物形象也可以，但必須是同一個角色的三種不同比例，這樣比較能看出比例不同造成的效果喔。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
8	第三單元漫畫與偶 3-4 角色大變身	6.完成後，請學生說說三種比例的角色，帶給你什麼感受。 7.觀察課本中不同職業的人物圖片，並提問：「你知道這些人從事什麼職業嗎？從哪裡判斷的呢？」 8.教師引導學生延伸角色比例的繪製。 9.畫一則四格漫畫的草圖。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
9	第三單元漫畫與偶 3-5 小小漫畫家	第三單元漫畫與偶 3-5 小小漫畫家 【活動五】小小漫畫家 1.教師說明漫畫的題材很多種，除了有趣的故事，也可以講嚴肅的故事，像是偉人傳記或歷史故事。 2.教師引導學生觀察課本的四格漫畫。 3.教師說明幽默漫畫常常讓讀者以為事情會順著常理進行，但卻不按牌理出牌來個大逆轉，這種手法往往給人出乎意料的驚喜感。 4.教師提醒故事的來源可以從你的	【性別平等教育】 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	實作評量 同儕互評

		生活中尋找，或校園中發生的趣事當題材。也可以是天馬行空自己幻想的故事。 5.引導學生將故事大綱畫下來。 6.教師發下圖畫紙。 7.教師說明大部分的四格漫畫閱讀順序是由上而下、由左而右。 8.教師提問：「畫格除了畫成矩形，還可以有哪些變化？」 9.學生自由創作，並提醒學生，可以將前幾項任務所學的漫畫技巧應用在畫格裡。		
10	第三單元漫畫與偶 3-6 偶是小達人	1.瞭解幽默漫畫基本結構：遇到困境、常理思考、出乎意料，並繪製完成四格漫畫。	【性別平等教育】 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	同儕互評 實作評量
11	第三單元漫畫與偶 3-6 偶是小達人	1.瞭解幽默漫畫基本結構：遇到困境、常理思考、出乎意料，並繪製完成四格漫畫。	【性別平等教育】 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	同儕互評 實作評量
12	第三單元漫畫與偶 3-6 偶是小達人	1.瞭解幽默漫畫基本結構：遇到困境、常理思考、出乎意料，並繪製完成四格漫畫。	【性別平等教育】 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	同儕互評 實作評量
13	第四單元探索藝術的密碼 4-1 找出心情的密碼	1.透過形狀、顏色和線條，觀察藝術家想傳遞心情的方式。 2.引導學生欣賞畫作，了解藝術家的想法與感受。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
14	第四單元探索藝術的密碼 4-2 尋找生活中的密碼	1.觀察、發現生活中獨特的線條、形狀、顏色。 2.尋找自己家鄉的獨特的藝術密碼並創作。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	口語評量 實作評量
15	第四單元探索藝術的密碼 4-3 來自音樂的密碼	1.觀察與發現藝術作品中的藝術密碼。 2.聆聽音樂創作能代表音樂感受的藝術密碼。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
16	第四單元探索藝術的密碼 4-4 排列我的密碼	1.欣賞康丁斯基作品，觀察排列組合方式。 2.練習使用反覆、排列、改變的方式去組合物件。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量

17	第四單元探索藝術的密碼 4-5 有趣的漸變	第四單元探索藝術的密碼 4-5 有趣的漸變 【活動五】有趣的漸變 1.透過觀察、創作去學習漸變的美感原理。 2.教師提問：「什麼是漸變？」請學生思考並回答。 3.教師引導學生觀察課本形狀、距離、顏色、線條的漸變設計。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
18	第四單元探索藝術的密碼 4-5 有趣的漸變	4.引導學生觀察兩種以上的漸變設計。運用自己的藝術密碼，練習漸變。 5.草間彌生介紹。 6.草間彌生〈黃南瓜〉作品介紹。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量
19	第四單元探索藝術的密碼 4-6 呈現我的藝術密碼	第四單元探索藝術的密碼 4-6 呈現我的藝術密碼 【活動六】呈現我的藝術密碼 1.教師引導學生欣賞米羅〈蔚藍的金色〉、馬諦斯〈國王的憂傷〉，讓學生觀察這兩件作品背景的設計有何不同之處。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
20	第四單元探索藝術的密碼 4-7 藝術密碼大集合	1.欣賞公共藝術作品，並說出感受及想法。 2.能創作非具象的立體作品。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
21	第四單元探索藝術的密碼 4-7 藝術密碼大集合	1.欣賞公共藝術作品，並說出感受及想法。 2.能創作非具象的立體作品。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量

臺北市北投國小113學年度（六）年級本土語領域課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="2">領域/科目</td><td>部定課程</td><td colspan="3">■語文（□國語文 ■本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學
□藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育）
□綜合活動</td></tr>
<tr><td>設計者/團隊</td><td>六年級本土語教師群</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 21 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td colspan="3">六年級本土語教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養</td><td colspan="3">上學期：
閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
下學期：
閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期：
1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
下學期：
1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</td></tr>
</table>

		1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	**上學期：** ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 Bb-III-3 體育休閒。 **下學期：** ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bd-III-2 生態保育。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 Bb-III-3 體育休閒。
課程教學目標		**上學期：** **1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。** **2.能用閩南語說出公益活動名稱。** **3.能用句型「.....當咧.....」來造句。** **4.能了解閩南語聲調的基本變調。** **5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。** **6.以閩南語說出台灣各地農特產。**

	7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。 下學期： 1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3.認識常見的文白音。 4.認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5.認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6.認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7.學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8.聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9.從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10.學會本課的祝福用語。 11.認識各種花所代表的意義。
議題融入	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域 /科目之連結	
教學資源及版本	康軒版閩南語第 11、12 冊教材

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一課馬偕	1.聽懂並理解課文文意。 2. 正確聽辨課文的方音差。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口頭評量 討論活動
2	第一課馬偕	1.依據教師指定句型，替換語詞。 2.聽懂並正確應用本課句型。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。 5.觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6.閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。		口頭評量 遊戲評量
3	第一課馬偕	1.察覺並分辨單音節的本調與雙音節		口頭評量

		的變調之差異。 2.理解閩南語變調的基本規律。 3.正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4.念出單音節的本調與雙音節的變調。 5.透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。 6.正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。		遊戲評量 紙筆評量
4	單元活動一	1.聽懂題目並正確作答。 2.用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	口頭評量 討論活動
5	第二課紙箱仔揣朋友	1.正確理解課文文意。 2.熟讀本課課文。 3.正確接讀課文。 4.正確認讀「我會曉講」的語詞。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	口頭評量 觀察評量 表演評量
6	第二課紙箱仔揣朋友	1.了解句型的意思。 2.學會句型之用法。 3.認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。		實作評量 口頭評量 討論評量
7	第二課紙箱仔揣朋友	1.聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2.正確認讀聲調。 3.聽辨例字到例詞的聲調變化。		口頭評量 觀察評量 表演評量
8	第三課畢業旅行	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3.正確認讀我會曉講的問題。 4.用閩南語回答問題。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量 討論活動 觀察評量
9	第三課畢業旅行	1.聽懂並正確說出本課句型。 2.將本課句型運用於生活情境中。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。		口頭評量 討論活動
10	第三課畢業旅行	1.了解題意並完成任務 2.透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 3.認識明信片的使用方式。 4.用閩南語書寫短文。 5.正確念讀並完成練習。		口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動
11	單元活動二	1.聽懂題目並正確作答。 2.以閩南語漢字書寫短句。 3.以閩南語進行發表。		口頭評量 實作評量 紙筆評量

12	第四課地球人	1.流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2.透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3.學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4.聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	口頭評量 觀察評量
13	第四課地球人	1.理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。 2.依據老師指定句型，替換語詞。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。		口頭評量 實作評量 觀察評量
14	第四課地球人	1.聽懂題目並正確的作答。 2.透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3.正確發出課本中，第五調與第七調的音。		口頭評量 紙筆評量 觀察評量
15	第五課食桌	1.用閩南語簡單說出本課主旨。 2.聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3.理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4.理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5.理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	口頭評量 討論活動
16	第五課食桌	1.聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2.將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3.用閩南簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4.聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意。		口頭評量 觀察評量 實作評量
17	第五課食桌	1.認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2.聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3.透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4.正確發出課本中，第四調與第八調的音。		口頭評量 紙筆評量
18	單元活動三	1.聽懂題目並寫出正確答案。 2.聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4.用閩南語回答課本中的問題。		口頭評量 紙筆評量
19	臆臺灣的地名、美麗的寶島	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解歌曲意涵。		口頭評量 表演評量

		4.了解並欣賞歌曲的文意。		
20	對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句門看覓	1.理解練習題題目內容，正確作答。 2.熟悉聲調。 3.了解題目語意，正確作答。		口頭評量 實作評量 討論評量
21	語詞運用	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。		口頭評量 討論評量
22	休業式			

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第一課看人咧喝賣	1.理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2.讀出本課句型造句。 3.了解本課有文白音和方音差的字詞。 4.學使用會 ABB 結構的疊字形容詞。 5.與同學進行「打地鼠」教學遊戲。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	討論活動 口頭評量 表演評量
2	第一課看人咧喝賣	1.正確說出本課插圖裡的句型例句。 2.參與教學遊戲「語句接龍」。 3.了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4.參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。		口頭評量 討論活動
3	第一課看人咧喝賣	1.正確聽選出答案順序。 2.說出插圖的含意。 3.正確的作答，將正確的 ABB 疊字形容詞填在括號裡。 4.參與「情境式朗讀—來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。		口頭評量 討論活動 書寫練習
4	單元活動一	1.聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。 2.正確讀出有文白音字詞的句子。 3.正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。 4.正確以漢字重組正確的句子。 5.說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6.用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜		紙筆評量 討論活動

		市裡的事物。		
5	第二課苦楝若開花	1.朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。 2.參與教學遊戲「新詩人爽（lâng sóng）」的朗誦活動。 3.覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。 4.正確的回答問題。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	口說評量 討論活動 紙筆評量
6	第二課苦楝若開花	1.說出「我會曉講——認捌苦楝仔」裡的語詞。 2.讀出「來練習 2」所寫的答案。 3.理解例句含意並說出。 4.自行以情境圖說出與寫出指定句型的句子。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	紙筆評量 口說評量 遊戲評量
7	第二課苦楝若開花	1.理解「相招來開講」的內容與讀出對話。 2.參與教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 3.讀出本課有文白音文字的例詞。 4.自行說出本課有文白音文字的造詞。		討論評量
8	第三課阿媽的魔法	1.朗讀課文並能說出大意。 2.學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3.講出情境插圖大意。 4.講出此句俗諺與理解含意。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	討論評量 口說評量 遊戲評量
9	第三課阿媽的魔法	1.依例句讀出比較句子。 2.依句型看圖說出比較句子。 3.能參與情境對話進行角色扮演。		遊戲評量 口說評量
10	第三課阿媽的魔法	1.正確的找出錯誤的字詞。 2.正確的讀出文白音的例詞。 3.以該字文白音造出課本未列的語詞。		遊戲評量 口說評量
11	單元活動二	1.正確圈選與寫出正確的出答案。 2.正確的讀出有文白音的句子。 3.聽懂故事內容並說出大意。		紙筆評量 遊戲評量 口說評量

		4.分辨詩文裡的文白異讀的文字。 5.誦讀「題畫扇」詩文。		
12	第四課祝福的話	1.流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2.聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3.正確聽辨課文的方音差。 4.用「…毋知…」的句型，簡單造句。 5.理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。 6.了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	口說評量
13	第四課祝福的話	1.聽懂並正確說出「…佇…的…」的句型。 2.將「…佇…的…」的句型運用於生活中。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。		口說評量
14	第四課祝福的話	1.聽懂並理解題目且正確回答問題。 2.正確說出「來練習」中的答案。 3.正確表達正向的祝福語。 4.運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 5.能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6.能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。		口說評量
15	第四課祝福的話	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3.理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 5.用閩南語回答課本中的問題。		口說評量 紙筆評量
16	大樹青青	1.了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。		口說評量 紙筆評量
17	看圖寫看覓	1.聽懂評量內容及題旨。		口說評量 紙筆評量
18	箍看覓	1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。		口說評量 紙筆評量
19	畢業週			
20				
21				

臺北市北投國小113學年度（六）年級自然科學領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	六年級自然科學教師群	節數	每週3節，共66節
教學者		六年級自然科學教師群		
核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
學習重點	學習表現	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據		

		問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。

		INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
課程教學目標		1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。
議題融入		□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性平教育 □法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		
教學資源及版本		**康軒版六年級自然科學**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	活動一什麼是天氣變化的主角	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角 【活動 1-1】天氣變化的魔術師──水 1.教師引導學生分享觀察天氣現象的經驗，例如：晴天、雨天、陰天等。 2.教師引導學生分享天氣是否會變化，例如一天當中，有時候晴天，有時候陰天；有時候今天是晴天，但隔一天就下大雨。 3.教師引導學生進行「模擬雲和霧的形成」實驗，探究雲和霧的形成，分組討論如何進行實驗，在兩個錐形瓶中各加入等量的熱水，並將一袋冰塊靠近其中一個錐形瓶瓶口附近。一段時間後，觀察兩個錐形瓶瓶口附近的現象。 4.教師引導學生進行「模擬露和霜的形成」實驗，探究露和霜的形成，分組討論如何進行實驗，準備三個燒杯，放入等量的常溫水後，測量水溫，並觀察杯壁情形。在第二個燒杯中加入冰塊，第三個燒杯中加入冰塊和食鹽。每隔 3 分鐘觀察杯壁的變化。 5.教師說明露和霜都是靠近地面的水蒸氣遇冷所形成的，只是形成的溫度不同，當氣溫足夠低時，地面附近的水蒸氣會附著在草木或其他物體表面，凝結成小水滴，就是露。當氣溫接近或低於 0℃時，地面附近的水蒸氣會附著在低於 0℃的物體表面，直接變成冰晶，就是霜。 6.教師引導學生討論水的三態變化與常見的天氣現象，說明水有氣態、液態和固態的變化。空氣中的水大部分以氣態的水蒸氣呈現，但有時候也會變成小水滴或冰晶。當雲中的小水滴或冰晶聚集變大，越來越重，就會往下掉落。若小水滴直接掉落，或冰晶掉落過程時融化成水，就是下雨；如果冰晶在落下的過程中沒有融化，直接掉落地面，就是下	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	口頭評量 實作評量 習作評量

		雪。		
2	活動一什麼是天氣變化的主角	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角 【活動 1-2】大自然的水循環 1.教師引導學生分享水蒸氣從何而來，例如從地面上的水蒸發上去、從河流、湖泊和大海蒸發來的、從植物身上蒸散來的。 2.教師引導學生了解水是造成天氣變化的主要因素，在自然環境會不斷出現液態、氣態、固態的變化循環，產生各種天氣現象。 3.教師說明大自然的水循環與天氣現象的關係，地面或海洋的水蒸氣上升到空中，當溫度降低時，水蒸氣變成小水滴或冰晶，形成雲。如果雲變厚變重了，便形成雨或雪降落地面，滲入地下或沿著地面溪流流動，流入湖泊、大海，又再度蒸發，不斷循環。 4.教師說明地球上海洋面積很大，吸收了大部分的太陽輻射，儲存大量熱能。由於海面溫度的變化比陸地小，因此海洋可以調節氣溫的變化。 5.教師說明海水會流動，影響天氣變化，例如臺灣附近的黑潮是從溫暖的赤道流向北方，可以升高周圍地區的溫度。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	口頭評量 習作評量 實作評量
3	活動二如何預測天氣變化	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化 【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 1.教師引導學生分享從中央氣象署的預報資料可以獲得哪些訊息，例如可以知道天氣狀況、氣溫、降雨機率、風力、風向、國外氣象、旅遊景點氣象、海面的浪有多高、衛星雲圖、高低氣壓、鋒面等。 2.教師引導學生觀察兩張同一地區、不同日期的衛星雲圖，有什麼不同，說明水蒸氣在天空中凝結成雲，藉由天空中雲的分布可以推測天氣現象，氣象專家利用衛星雲圖上雲層的分布和變化來判斷天氣。 3.教師引導學生理解天氣變化的基本原理，認識天氣圖，說明當空氣在廣闊、平坦的地區上空停留一段時間，空氣就會和這個地區的溫度、溼度等特性逐漸變得一致，這些範圍廣大、性質相近的空氣就稱為氣團。 4.教師說明氣團依照發源地可以分為大陸氣團和海洋氣團，再依照氣團本身溫度高低，又可以分為冷氣團和暖氣團。 5.教師說明當冷、暖氣團交會，暖空氣中的水蒸氣遇到冷空氣凝結成小水滴，沿著交界面形成一條雲帶，稱為鋒面。冷、暖氣團的勢力不同，會影響鋒面移動，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒。 6.教師引導學生應用天氣圖進行分析，預測天氣變化。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	口頭評量 習作評量 實作評量
4	活動二如何預測天氣變化	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化 【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 1.教師引導學生分享從中央氣象署的預報資料可以獲得哪些訊息，例如可以知道天氣狀況、氣溫、降雨機率、風力、風向、國外氣象、旅遊景點氣象、海面的浪有多高、衛星雲圖、高低氣壓、鋒面等。 2.教師引導學生觀察兩張同一地區、不同日期的衛星雲圖，有什麼不同，說明水蒸氣在天空中凝結成雲，藉由天空中雲的分布可以推測天氣現象，氣象專家利用衛星雲圖上雲層的分布和變化來判斷天氣。 3.教師引導學生理解天氣變化的基本原理，認識天氣圖，說明當空氣在廣闊、平坦的地區上空停留一段時間，空氣就會和這個地區的溫度、溼度等特性逐漸變得一致，這些範圍廣大、性質相近的空氣就稱為氣團。 4.教師說明氣團依照發源地可以分為大陸氣團和海洋氣團，再依照氣團本身溫度高低，又可以分為冷氣團和暖氣團。 5.教師說明當冷、暖氣團交會，暖空氣中的水蒸氣遇到冷空氣凝結成小水滴，沿著交界面形成一條雲帶，稱為鋒面。冷、暖氣團的勢力不同，會影響鋒面移動，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【戶外教育】	口頭評量 習作評量 實作評量

		6.教師引導學生應用天氣圖進行分析，預測天氣變化。 【活動 2-2】颱風 1.教師引導學生回顧颱風天氣現象，探究地面天氣圖和衛星雲圖上的颱風訊息，例如颱風衛星雲圖中螺旋狀的雲團，就是颱風大致所涵蓋的範圍。 2.教師說明颱風通常生成於熱帶海洋上，在北半球以逆時針方向旋轉，在衛星雲圖上像是螺旋狀的濃密雲團。在地面天氣圖上則是等壓線分布相當密集的低氣壓。 3.教師引導學生了解透過颱風的行進路線圖，可以更清楚了解颱風從生成到消散的過程，以及行進路線和強度變化。 4.教師說明颱風的路徑及強度是可以預測的，只要做好防颱準備和緊急應變措施，就可以降低颱風帶來的災害。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
5	活動三氣候正在改變嗎	第一單元探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎 【活動 3-1】氣候變遷的影響 1.教師引導學生透過查找資料，分享近年來，極端天氣變化的現象和造成的災害，並進一步探究，根據確信的資料來解讀極端天氣現象。例如根據西元 2019~2021 年的降雨量資料，西元 2020~2021 年臺灣乾旱缺水。 2.教師說明天氣變化的現象過於極端，例如降雨量與過去相比過多或過少，就可能造成災害。 3.教師說明全世界都出現氣溫上升、極端降雨、降雨過少等現象，包括臺灣在內，並引導學生分享這些氣候變遷的現象會造成什麼問題，例如氣候變得久旱少雨，使得水庫乾涸見底；極端降雨沖刷泥土，使水庫淤積大量土石；由於氣候持續暖化，使秘魯 奎爾卡亞冰河融化消退。 4.教師說明科技文明的發展需要大量能源，目前最主要使用的能源為煤、石油、天然氣等化石燃料，燃燒化石燃料會產生二氧化碳。此外，牛、羊等家畜也會排放甲烷。 【活動 3-2】珍惜家園從我開始 1.教師引導學生認識碳足跡，說明日常生活中各種活動都會消耗能源，產生二氧化碳，產生二氧化碳的排放量，稱為碳足跡。 2.教師引導學生上網搜尋碳足跡的定義，認識碳足跡標章，以及常見生活消費行為的碳足跡。 3.教師引導學生了解氣候變遷後，久旱不雨的機會變多了，水資源可能不足，所以同樣要重視水資源的使用。 4.教師說明除了碳足跡以外，生活中各方面也都會用到水，用來衡量直接與間接的水資源使用量，稱為水足跡。 5.教師說明為了減緩地球暖化和氣候變遷的影響，減少碳足跡和珍惜水資源，地球環境能永續發展。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	口頭評量 習作評量 實作評量
6	活動一物質溶解後消失了嗎	第二單元水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎 【活動 1-1】水溶液是一種混合物 1.教師引導學生回憶舊經驗，有些物質能溶解在水中，例如砂糖、食鹽、小蘇打粉、檸檬酸等。 2.教師說明物質完全溶解在水中即成為水溶液，例如食用醋、礦泉水、洗衣精、洗碗精、眼藥水、酒精、汽水、生理食鹽水等。 3.教師準備一些常見水溶液，說明水溶液是由溶質和溶劑組成，且溶質可以是固體、液體或氣體，例如砂糖和食鹽、醋和酒精、汽水中的二氧化碳。 4.進行「物質溶解前、後的重量變化」實驗：(1)先用量筒量取 30 毫升的水，倒入燒杯中，再分別測量裝有 30 毫升水的燒杯重量及食鹽的重量。(2)將食鹽加入水中，攪拌至完全溶解後，再測量食鹽水和燒杯的重量。(3)將實驗結果記錄下來。 5.教師引導學生根據實驗結果，歸納物質混合前、後重量不會改變。 【活動 1-2】溶解後物質的分離 1.教師引導學生思考物質溶解在水中，成為水溶液	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	口頭評量 實作評量 習作評量

		後，如何將溶解在水中的物質取出。 2.進行「從食鹽水中分離出食鹽」實驗：(1)倒入 5 毫升的食鹽水於淺盤中，並放在通風處。(2)大約一週後，觀察水分蒸發後的情形。 3.教師引導學生根據實驗結果，歸納將水溶液的水蒸發後，可以使溶解在水中的物質被分離出來。 4.教師引導學生察覺生活中，將溶解在水中的物質被分離出來的例子，例如臺灣早期粗鹽主要是利用陽光將海水中的水分蒸發取得、紅糖是利用熬煮甘蔗汁，使水分蒸發而製成。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
7	活動一物質溶解後消失了嗎/活動二水溶液可以導電嗎	第二單元水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎 【活動 1-2】溶解後物質的分離 1.教師引導學生思考物質溶解在水中，成為水溶液後，如何將溶解在水中的物質取出。 2.進行「從食鹽水中分離出食鹽」實驗：(1)倒入 5 毫升的食鹽水於淺盤中，並放在通風處。(2)大約一週後，觀察水分蒸發後的情形。 3.教師引導學生根據實驗結果，歸納將水溶液的水蒸發後，可以使溶解在水中的物質被分離出來。 4.教師引導學生察覺生活中，將溶解在水中的物質被分離出來的例子，例如臺灣早期粗鹽主要是利用陽光將海水中的水分蒸發取得、紅糖是利用熬煮甘蔗汁，使水分蒸發而製成。 活動二水溶液可以導電嗎 【活動 2-1】水溶液的導電性 1.教師引導學生察覺有些物質會導電，有些則不會導電，將物質和水混合後，性質有可能會改變，例如導電性。 2.教師引導學生回憶舊經驗，四年級學過將物品連接在電路中，可以透過燈泡是否發亮來判斷物品是否是電的良導體。 3.進行「水溶液的導電性」實驗：(1)準備 3 種常見的水溶液和純水，例如用純水製作的食鹽水、砂糖水和自己想實驗的水溶液各 80 毫升。(2)連接電路並測試發光二極體會不會發亮。(3)分別將 3 種測試的水溶液及純水連接到電路中，觀察發光二極體的發亮情形。 4.教師引導學生根據實驗結果，歸納不同物質和水混合後，導電性有可能會改變，有些水溶液容易導電，有些水溶液則不易導電。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量
8	活動二水溶液可以導電嗎/活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	第二單元水溶液 活動二水溶液可以導電嗎 【活動 2-1】水溶液的導電性 1.教師引導學生察覺有些物質會導電，有些則不會導電，將物質和水混合後，性質有可能會改變，例如導電性。 2.教師引導學生回憶舊經驗，四年級學過將物品連接在電路中，可以透過燈泡是否發亮來判斷物品是否是電的良導體。 3.進行「水溶液的導電性」實驗：(1)準備 3 種常見的水溶液和純水，例如用純水製作的食鹽水、砂糖水和自己想實驗的水溶液各 80 毫升。(2)連接電路並測試發光二極體會不會發亮。(3)分別將 3 種測試的水溶液及純水連接到電路中，觀察發光二極體的發亮情形。 4.教師引導學生根據實驗結果，歸納不同物質和水混合後，導電性有可能會改變，有些水溶液容易導電，有些水溶液則不易導電。 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 1.教師引導學生察覺生活中有各式各樣的水溶液，除了可以用顏色和氣味來分辨，也可以利用酸鹼性作為分辨水溶液的依據。 2.教師說明使用試紙是檢驗水溶液酸鹼性的方法之一，石蕊試紙是一種常用的酸鹼試紙，有紅色和藍色兩種。 3.教師於實驗前先介紹石蕊試紙的使用方式，例如(1)用鑷子夾出石蕊試紙，避免用手觸碰汙染試紙，	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	口頭評量 實作評量 習作評量

		影響實驗結果。(2)用滴管吸取要測試的水溶液，分別滴在紅色和藍色石蕊試紙上，觀察試紙顏色的變化。 4.教師說明不同水溶液分別滴在石蕊試紙上，依據石蕊試紙顏色的變化，可以將水溶液分成酸性、中性、鹼性三類。 5.進行「石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性」實驗：(1)準備幾種常見的水溶液，例如醋、食鹽水、小蘇打水和自己想實驗的水溶液各 30 毫升。(2)用不同的滴管吸取每一種水溶液，分別滴在紅色和藍色石蕊試紙上，觀察並記錄試紙的顏色變化。	礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
9	活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	第二單元水溶液 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 1.教師引導學生察覺生活中有各式各樣的水溶液，除了可以用顏色和氣味來分辨，也可以利用酸鹼性作為分辨水溶液的依據。 2.教師說明使用試紙是檢驗水溶液酸鹼性的方法之一，石蕊試紙是一種常用的酸鹼試紙，有紅色和藍色兩種。 3.教師於實驗前先介紹石蕊試紙的使用方式，例如(1)用鑷子夾出石蕊試紙，避免用手觸碰汙染試紙，影響實驗結果。(2)用滴管吸取要測試的水溶液，分別滴在紅色和藍色石蕊試紙上，觀察試紙顏色的變化。 4.教師說明不同水溶液分別滴在石蕊試紙上，依據石蕊試紙顏色的變化，可以將水溶液分成酸性、中性、鹼性三類。 5.進行「石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性」實驗：(1)準備幾種常見的水溶液，例如醋、食鹽水、小蘇打水和自己想實驗的水溶液各 30 毫升。(2)用不同的滴管吸取每一種水溶液，分別滴在紅色和藍色石蕊試紙上，觀察並記錄試紙的顏色變化。 【活動 3-2】酸鹼溶液的混合 1.教師引導學生回憶生活經驗，例如園遊會上有許多各式各樣的飲料，有些飲料是將兩種不同的飲料混合的漸層飲料，察覺不同水溶液混合後，除了顏色可能會改變，酸鹼性也可能會改變。 2.進行「酸性和鹼性水溶液混合」實驗：(1)準備 3 支試管，以及酸性水溶液和鹼性水溶液各一種，例如醋和小蘇打水。(2)在兩種水溶液中分別滴入自製的酸鹼指示劑，例如蝶豆花瓣汁，觀察水溶液的顏色。(3)將酸性水溶液倒入空的試管中，再用滴管吸取鹼性水溶液，每次滴入 1 滴並充分混合，直到混合後的水溶液顏色偏藍色，並和其他組進行比較。 3.教師引導學生根據實驗結果，歸納將酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液可能較接近中性。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量
10	活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	第二單元水溶液 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【活動 3-2】酸鹼溶液的混合 1.教師引導學生回憶生活經驗，例如園遊會上有許多各式各樣的飲料，有些飲料是將兩種不同的飲料混合的漸層飲料，察覺不同水溶液混合後，除了顏色可能會改變，酸鹼性也可能會改變。 2.進行「酸性和鹼性水溶液混合」實驗：(1)準備 3 支試管，以及酸性水溶液和鹼性水溶液各一種，例如醋和小蘇打水。(2)在兩種水溶液中分別滴入自製的酸鹼指示劑，例如蝶豆花瓣汁，觀察水溶液的顏色。(3)將酸性水溶液倒入空的試管中，再用滴管吸取鹼性水溶液，每次滴入 1 滴並充分混合，直到混合後的水溶液顏色偏藍色，並和其他組進行比較。 3.教師引導學生根據實驗結果，歸納將酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液可能較接近中性。 【活動 3-3】生活中的酸鹼應用 1.教師引導學生察覺生活中的酸鹼性水溶液，例如汽水、檸檬汁是酸性水溶液；有些洗碗精、清潔劑是鹼性水溶液。 2.教師引導學生想一想，利用酸性和鹼性水溶液互相作用，使物質變成接近中性，此特性可以解決生活中哪些問題，例如(1)胃藥裡通常含有鹼性物質，可以中和胃酸。(2)用酸性清潔劑去除馬桶內的汙垢。(3)熱水瓶使用一段時間產生的水垢是鹼性物	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需	口頭評量 實作評量 習作評量

		質，可以用檸檬酸清洗。(4)長時間使用氮肥土壤會酸化，撒上石灰粉可以調整土壤的酸鹼性。	要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
11	活動一動物如何運動	第三單元動物大解密 活動一動物如何運動 【活動 1-1】人體的構造與運動方式 1.教師引導學生分享生活經驗，討論為什麼身體可以完成許多不同的動作，再根據課本的情境圖片，以各種踢球的動作，引導學生聚焦思考問題。 2.教師說明人體內具有肌肉、骨骼和關節等構造，肌肉能伸縮產生運動或維持姿勢，骨骼能支撐、幫助運動並保護人體，關節是骨骼與骨骼連接的地方，讓我們可以做出不同動作。 3.教師引導學生觀察手臂中的肌肉、骨骼和關節是如何運作，能讓手臂彎曲和伸直，例如(1)內側肌肉收縮，外側肌肉舒張，帶動骨骼和關節，使手臂彎曲。(2)內側肌肉舒張，外側肌肉收縮，帶動骨骼和關節，使手臂伸直。 4.教師說明肌肉伸縮拉動骨骼，使關節處彎曲或伸直，肌肉、骨骼和關節互相配合，幫助我們做出各種動作。 【活動 1-2】動物的構造與運動方式 1.教師展示各種動物運動圖片或影片，察覺動物的運動方式不一定相同，例如鳥會飛、魚會游水、狗會跑、跳、行走等。 2.教師引導學生探討動物的身體構造與運動方式，例如(1)狗的腳有肌肉、骨骼和關節，能幫助牠運動。(2)鳥的身體裡有肌肉、骨骼和關節，幫助牠展開翅膀。 3.教師引導學生思考有些動物沒有腳，也沒有翅膀，牠們怎麼運動，例如(1)蝸牛沒有腳，利用收縮腹足內的肌肉來爬行。(2)蚯蚓沒有骨骼和關節，靠著肌肉的伸縮爬行。(3)河蚌沒有腳，利用斧足內的肌肉在水中爬行。(4)章魚沒有骨骼和關節，牠會利用肌肉構成的腕足在水中游水或爬行。 4.教師說明動物身體的構造不同，有不同的運動方式，引導學生比較動物的身體構造和運動方式與人類有什麼異同。 5.教師說明二分法的用途，引導學生用二分法進行分類。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	口頭評量 習作評量 實作評量
12	活動一動物如何運動/活動二動物如何呼吸	第三單元動物大解密 活動一動物如何運動 【活動 1-3】動物的分類 1.教師說明二分法的用途，引導學生用二分法進行分類。 活動二動物如何呼吸 【活動 2-1】人體的呼吸 1.教師說明外界環境的空氣由人體的鼻吸入，經由氣管進入肺，空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。 2.教師進一步解釋人體是由細胞所組成，許多不同的細胞組成組織，數個組織組成器官，數個器官會組成器官系統，例如鼻、氣管和肺等器官組成呼吸系統。 3.教師引導學生察覺空氣是生物生存必要的物質之一，我們呼吸時，會不斷吸入、呼出氣體。 4.教師引導學生探討呼吸時，呼出來的二氧化碳是否與吸氣時相同。 5.進行「驗證呼出的氣體」實驗：(1)準備兩個塑膠袋，一個裝滿人呼出的氣體，另一個裝滿空氣。(2)將兩個塑膠袋內的氣體分別注入裝有澄清石灰水的兩個燒杯中。(3)觀察兩杯澄清石灰水與氣體混合後的變化。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	口頭評量 實作評量 習作評量

		6.教師引導學生根據實驗結果，歸納人體呼出的氣體會使澄清石灰水變得比較混濁，所以人體呼出的氣體中含有比空氣中較多二氧化碳。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
13	活動二動物如何呼吸/活動三動物與我們生活有關嗎	第三單元動物大解密 活動二動物如何呼吸 【活動 2-1】人體的呼吸 1.教師說明外界環境的空氣由人體的鼻吸入，經由氣管進入肺，空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。 2.教師進一步解釋人體是由細胞所組成，許多不同的細胞組成組織，數個組織組成器官，數個器官會組成器官系統，例如鼻、氣管和肺等器官組成呼吸系統。 3.教師引導學生察覺空氣是生物生存必要的物質之一，我們呼吸時，會不斷吸入、呼出氣體。 4.教師引導學生探討呼吸時，呼出來的二氧化碳是否與吸氣時相同。 5.進行「驗證呼出的氣體」實驗：(1)準備兩個塑膠袋，一個裝滿人呼出的氣體，另一個裝滿空氣。(2)將兩個塑膠袋內的氣體分別注入裝有澄清石灰水的兩個燒杯中。(3)觀察兩杯澄清石灰水與氣體混合後的變化。 6.教師引導學生根據實驗結果，歸納人體呼出的氣體會使澄清石灰水變得比較混濁，所以人體呼出的氣體中含有比空氣中較多二氧化碳。 【活動 2-2】動物的呼吸 1.教師引導學生討論不同動物如何呼吸，例如(1)狗用肺呼吸，進行氣體交換。(2)魚用鰓呼吸，進行氣體交換。(3)蝗蟲用氣管呼吸，進行氣體交換。 2.教師說明生活在水中的魚與人類不同，鰓是魚的呼吸器官，吸收水中的氧氣，將二氧化碳排出到水中，這兩種氣體都可以溶於水；有些昆蟲則利用氣管呼吸，例如蝗蟲。 活動三動物與我們生活有關嗎 【活動 3-1】動物與我們的生活 1.教師引導學生察覺動物與我們的生活關係密切，例如(1)乳牛生產我們常喝的牛奶。(2)綿羊提供我們冬天穿著的毛衣。(3)雞提供我們常吃的雞肉和雞蛋。(4)魚、蝦、貝類等提供人類豐富的食物。(5)動物的皮經過加工成為各種商品，具有經濟價值。 2.教師說明人類生活所需的動物資源常透過各種養殖方式來取得，但須注重食品安全與環境保護，避免過度開發以減少對環境衝擊。例如(1)養雞業者須提供雞適當的活動空間及每日戶外活動的時間。(2)養殖業者使用箱網養殖魚類，不必像傳統的魚塭一樣在陸地上挖掘魚池，再引進海水或抽取地下水灌入池中，可避免過度抽取地下水，導致地層下陷。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	口頭評量 實作評量 習作評量
14	活動三動物與我們生活有關嗎	第三單元動物大解密 活動三動物與我們生活有關嗎 【活動 3-1】動物與我們的生活 1.教師引導學生察覺動物與我們的生活關係密切，例如(1)乳牛生產我們常喝的牛奶。(2)綿羊提供我們冬天穿著的毛衣。(3)雞提供我們常吃的雞肉和雞蛋。(4)魚、蝦、貝類等提供人類豐富的食物。(5)動物的皮經過加工成為各種商品，具有經濟價值。 2.教師說明人類生活所需的動物資源常透過各種養殖方式來取得，但須注重食品安全與環境保護，避免過度開發以減少對環境衝擊。例如(1)養雞業者須提供雞適當的活動空間及每日戶外活動的時間。(2)養殖業者使用箱網養殖魚類，不必像傳統的魚塭一樣在陸地上挖掘魚池，再引進海水或抽取地下水灌入池中，可避免過度抽取地下水，導致地層下陷。 【活動 3-2】來自動物的靈感 1.教師展示來自動物靈感的產品圖片，並引導學生察覺這些產品是如何被發明出來的。例如(1)飛機是模仿翅膀的外形構造和鳥類運動方式。(2)蛙鞋的靈感，來自動物的蹼。(3)船槳和魚的鰭有關。(4)吸盤和章魚的吸盤很像。 2.教師引導學生透過觀察許多不同的動物，想一想，哪一種動物擁有讓學生有想模仿的身體構造或運動方式。 3.教師說明科學家會模仿動物的身體構造或運動方	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德	口頭評量 習作評量 實作評量

		式，研發並製造出許多新的科技產品，讓我們的生活更便利。 4.教師說明仿生是模仿生物的構造與行為，研發可以幫助我們的工具或產品。	判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
15	活動一指北針為何能辨認方位	第四單元電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位 【活動 1-1】磁鐵對指北針的影響 1.教師引導學生回顧中年級磁力的舊經驗，推論指北針的指針是由什麼材質製成的。例如磁鐵可以吸引鐵製品，所以指針應該是鐵製品；磁鐵間具有異極相吸的情形，所以指針可能是磁鐵。 2.教師引導學生利用長條形磁鐵探究指北針指針的材質，將長條形磁鐵的 N 極和 S 極分別靠近指北針的指針，觀察指針箭頭的變化。 3.教師引導學生操作並觀察長條形磁鐵對指北針指針的影響，並請學生發表觀察到的結果。透過指針與長條形磁鐵間具有同極相斥、異極相吸的現象，說明指北針的指針是由磁鐵製成，指北針的指針和磁鐵一樣，具有 N 極和 S 極，也會產生同極相斥、異極相吸的現象。 【活動 1-2】指北針與地磁 1.教師引導學生根據指針是由磁鐵製成的知識，推論靜止的磁鐵是否也會指向南、北方。 2.教師請學生分組討論讓長條形磁鐵自由轉動的方法，並於實際操作期間進行修正，實驗結束後請學生分享自己成功的經驗。例如(1)利用棉線和紙片，將長條形磁鐵懸空吊起來。(2)將長條形磁鐵固定在瓦楞板上，再將它放在水面上。 3.教師引導學生想一想，在地球上不同位置的指北針指向，進一步說明地球本身具有磁性，內部就好像有一支長條形磁鐵，科學家稱為地磁。地磁的 N 極靠近地球的南方，地磁的 S 極靠近地球的北方，使指北針指針指向固定的方向。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 習作評量
16	活動一指北針為何能辨認方位/活動二電磁鐵是什麼	第四單元電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位 【活動 1-2】指北針與地磁 1.教師引導學生根據指針是由磁鐵製成的知識，推論靜止的磁鐵是否也會指向南、北方。 2.教師請學生分組討論讓長條形磁鐵自由轉動的方法，並於實際操作期間進行修正，實驗結束後請學生分享自己成功的經驗。例如(1)利用棉線和紙片，將長條形磁鐵懸空吊起來。(2)將長條形磁鐵固定在瓦楞板上，再將它放在水面上。 3.教師引導學生想一想，在地球上不同位置的指北針指向，進一步說明地球本身具有磁性，內部就好像有一支長條形磁鐵，科學家稱為地磁。地磁的 N 極靠近地球的南方，地磁的 S 極靠近地球的北方，使指北針指針指向固定的方向。 活動二電磁鐵是什麼 【活動 2-1】神奇的電磁鐵 1.教師引導學生透過查找資料並分享，指北針可以指出正確的方向，生活中有哪些物品可能會影響指北針指向正確的方向。 2.教師引導學生閱讀奧斯特的實驗漫畫，引導學生操作觀察通電的電線對指北針指針的影響。 3.進行「電線通電前、後對指北針的影響」實驗：(1)分組討論指北針與電線如何擺放，例如將電線放在指北針上方。通電後，觀察指北針指針箭頭的偏轉情形。(2)接續步驟 1，改變電流方向，觀察指北針指針箭頭的偏轉情形。(3)改變電線擺放位置，通電後，觀察指北針指針箭頭的偏轉情形。 4.教師引導學生根據實驗結果，歸納通電的電線具有磁性，可以使指北針指針偏轉，這是電磁作用的	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意	口頭評量 實作評量 習作評量

		現象。改變電流方向或電線的擺放位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。 5.教師引導學生透過資料查詢與討論製作電磁鐵的方法，進行「製作電磁鐵」實驗：(1)在長約 8 公分的吸管上分別用不同顏色的膠帶標示吸管兩端，再以相同方向纏繞 90 圈漆包線，並在兩端預留 2 公分長度。(2)用砂紙將兩端預留漆包線上的漆完全磨除。(3)在吸管中放入比吸管稍長的鐵棒，並將線圈兩端分別與電池正極、負極相接。(4)通電時，將其中一端靠近迴紋針，觀察吸起迴紋針的情形。(5)拿掉電池一段時間之後，將其中一端靠近迴紋針，觀察吸起迴紋針的情形。 6.教師說明在通電線圈中放入鐵棒，可以吸起鐵製品，利用這個方法可以製作電磁鐵，斷電一段時間後，它的磁性會消失。 7.進行「改變電流方向對電磁鐵的影響」實驗：(1)將兩個指北針平放在電磁鐵的兩端，待指北針指針靜止，通電後觀察指北針指針偏轉情形。(2)改變電流方向，再重複步驟 1，通電後觀察指北針指針偏轉情形。 8.教師說明電磁鐵的兩端分別是 N 極和 S 極，改變電流方向，電磁鐵的磁極也會改變。	的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
17	活動二電磁鐵是什麼	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼 【活動 2-1】神奇的電磁鐵 1.教師引導學生透過查找資料並分享，指北針可以指出正確的方向，生活中有哪些物品可能會影響指北針指向正確的方向。 2.教師引導學生閱讀奧斯特的實驗漫畫，引導學生操作觀察通電的電線對指北針指針的影響。 3.進行「電線通電前、後對指北針的影響」實驗：(1)分組討論指北針與電線如何擺放，例如將電線放在指北針上方。通電後，觀察指北針指針箭頭的偏轉情形。(2)接續步驟 1，改變電流方向，觀察指北針指針箭頭的偏轉情形。(3)改變電線擺放位置，通電後，觀察指北針指針箭頭的偏轉情形。 4.教師引導學生根據實驗結果，歸納通電的電線具有磁性，可以使指北針指針偏轉，這是電磁作用的現象。改變電流方向或電線的擺放位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。 5.教師引導學生透過資料查詢與討論製作電磁鐵的方法，進行「製作電磁鐵」實驗：(1)在長約 8 公分的吸管上分別用不同顏色的膠帶標示吸管兩端，再以相同方向纏繞 90 圈漆包線，並在兩端預留 2 公分長度。(2)用砂紙將兩端預留漆包線上的漆完全磨除。(3)在吸管中放入比吸管稍長的鐵棒，並將線圈兩端分別與電池正極、負極相接。(4)通電時，將其中一端靠近迴紋針，觀察吸起迴紋針的情形。(5)拿掉電池一段時間之後，將其中一端靠近迴紋針，觀察吸起迴紋針的情形。 6.教師說明在通電線圈中放入鐵棒，可以吸起鐵製品，利用這個方法可以製作電磁鐵，斷電一段時間後，它的磁性會消失。 7.進行「改變電流方向對電磁鐵的影響」實驗：(1)將兩個指北針平放在電磁鐵的兩端，待指北針指針靜止，通電後觀察指北針指針偏轉情形。(2)改變電流方向，再重複步驟 1，通電後觀察指北針指針偏轉情形。 8.教師說明電磁鐵的兩端分別是 N 極和 S 極，改變電流方向，電磁鐵的磁極也會改變。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 習作評量
18	活動二電磁鐵是什麼	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼 【活動 2-2】磁力大挑戰 1.教師引導學生透過查詢資料與討論，察覺可能影響電磁鐵磁力大小的因素，並擬定探究主題。 2.進行「電池數量對電磁鐵磁力影響」實驗：(1)用漆包線在吸管上纏繞線圈，例如 90 圈的線圈，並將漆包線兩端的漆完全磨除。(2)在線圈中放入鐵棒，連接一個電池，通電時，觀察能吸起迴紋針的數量，並重複進行三次。(3)改串聯兩個電池，重複步驟 3，觀察電磁鐵能吸起迴紋針的數量。(4)改串聯三個電池，重複步驟 3，觀察電磁鐵能吸起迴紋針	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德	口頭評量 實作評量 習作評量

		的數量。 3.進行「線圈圈數對電磁鐵磁力影響」實驗：(1)用漆包線分別在吸管上纏繞不同圈數的線圈，例如 10 圈、30 圈與 90 圈，並將漆包線兩端的漆完全磨除。(2)分別在不同圈數的線圈中放入相同的鐵棒，通電時，觀察電磁鐵能吸起迴紋針的數量，並重複進行三次。 4.教師引導學生根據實驗結果，歸納電池串聯數量和電磁鐵的線圈圈數，都會影響電磁鐵的磁力大小。	感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
19	活動二電磁鐵是什麼/活動三電磁作用對生活有什麼影響	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼 【活動 2-2】磁力大挑戰 1.教師引導學生透過查詢資料與討論，察覺可能影響電磁鐵磁力大小的因素，並擬定探究主題。 2.進行「電池數量對電磁鐵磁力影響」實驗：(1)用漆包線在吸管上纏繞線圈，例如 90 圈的線圈，並將漆包線兩端的漆完全磨除。(2)在線圈中放入鐵棒，連接一個電池，通電時，觀察能吸起迴紋針的數量，並重複進行三次。(3)改串聯兩個電池，重複步驟 3，觀察電磁鐵能吸起迴紋針的數量。(4)改串聯三個電池，重複步驟 3，觀察電磁鐵能吸起迴紋針的數量。 3.進行「線圈圈數對電磁鐵磁力影響」實驗：(1)用漆包線分別在吸管上纏繞不同圈數的線圈，例如 10 圈、30 圈與 90 圈，並將漆包線兩端的漆完全磨除。(2)分別在不同圈數的線圈中放入相同的鐵棒，通電時，觀察電磁鐵能吸起迴紋針的數量，並重複進行三次。 4.教師引導學生根據實驗結果，歸納電池串聯數量和電磁鐵的線圈圈數，都會影響電磁鐵的磁力大小。 活動三電磁作用對生活有什麼影響 【活動 3-1】電磁鐵的生活應用 1.教師說明人們利用電能生磁的原理製作電磁鐵，電磁鐵和磁鐵都具有磁力，可以吸引鐵製品。電磁鐵要通電時才具有磁力，而且可以改變磁力大小與磁極的方向。 2.教師引導學生藉由討論過程，以圖表彙整磁鐵與電磁鐵相同與不相同的特性。 3.教師說明人們利用電磁鐵產生的磁力轉換成移動或轉動的動力，並透過電流控制電磁鐵磁力的有無與大小，可以應用在有些電器用品或機械裡。並引導學生討論生活中，有哪些電磁鐵的應用例子。例如(1)回收場的起重機利用通電的電磁鐵吸起，並搬運鐵製回收物。斷電後，鐵製品就能放到適當的地點。(2)電動玩具車中的馬達轉動時，會不斷改變線圈的電流方向，讓馬達持續轉動，使玩具車移動。(3)磁浮列車透過調整電磁鐵線圈的電流大小，能控制列車行駛的速度。改變電流方向，就能改變列車行駛的方向。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 習作評量
20	活動三電磁作用對生活有什麼影響	第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響 【活動 3-2】科技生活的利與弊 1.教師引導學生了解電磁波也是電磁作用的應用，說明電磁作用所能影響的範圍稱為電磁場，電磁場在空間中的傳播則會形成電磁波。電器產品在使用時，通常會產生電磁波。 2.教師引導學生透過查資料了解電磁波的應用，例如(1)微波爐利用電磁波快速加熱食物。(2)手機利用電磁波傳遞訊息。(3)遙控器利用電磁波，控制遠端的電器。(4)口腔 X 光攝影機利用電磁波，拍攝口腔內部構造的照片 3.教師引導學生透過生活經驗，例如微波爐、吹風機等都是生活中常用的電磁波應用產品，說明有些電磁波，長期接觸可能會增加罹患癌症的風險，危害人體健康。進一步討論電磁波在生活中對我們可能還有哪些影響。 4.教師說明電磁波可能帶來的負面影響以及正確的因應措施，引導學生了解電器產品為現代生活帶來許多便利，當人們在使用的同時，也須面對電磁波可能帶來的影響，適時的控制使用時間與學習電器	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口頭評量 習作評量 實作評量

		產品正確的使用方法，才能同時享有健康與便利的生活。		
21	活動三電磁作用對生活有什麼影響	第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響 【科學閱讀】發現磁生電的祕密 1.介紹英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。	口頭評量 習作評量 實作評量
22		休業式		

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	活動一如何運用槓桿原理	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 【活動 1-1】認識槓桿 1.教師利用課本拆除積木的情境（也可以利用其他情境，例如拔除訂書針、拔起釘子等替代）引導學生分享生活經驗。 2.教師引導學生思考組裝積木的過程中，拆移積木時可以用哪些方法處理，並引導學生說出用手拔、利用拆解器來移除。 3.教師可以準備類似的積木零件，讓學生依據自己想到的方式實際操作，並思考當需要不斷拆解時，會選擇哪一個做法。 4.若教學時間充足，可讓學生透過實際操作來覺察，使用拆解器比較方便又輕鬆。 5.教師利用課本情境引導學生觀察生活中有哪些工具類似拆解器，可比較輕鬆移動物體、並說出這些工具有什麼共同特徵。 6.教師提示學生這些工具都有一根橫桿；橫桿下會有個支撐的地方；用力的方向會與物體的移動方向相反等。 4.教師引導學生觀察翹翹板嗎，讓學生回想玩翹翹板時可能會看到翹翹板會一高一低、翹翹板會保持平衡等現象。 5.教師可先引導學生思考如何利用生活中的物品來模擬翹翹板，盡量讓學生先自行思考與設計，或利用課本範例引導學生操作。 6.教師可提示學生為了避免反覆尋找尺的重心，可在尺上做記號；將橡皮擦稍微固定在尺面上，以免橡皮擦滑動，影響操作。 7.教師說明以簡易翹翹板為例，尺接觸鉛筆的位置是支點；手指用力的位置稱為施力點；放置橡皮擦的位置稱為抗力點。施力點到支點的距離，稱為施力臂；抗力點到支點的距離，稱為抗力臂，這種裝置稱為槓桿。 7.教師拿出其他工具的圖片，讓學生試著尋找支點、抗力點和施力點，並介紹當使用的工具具有支點、施力點和抗力點，就是應用槓桿原理。 8.引導學生指出槓桿裝置中的支點、抗力點、施力點、抗力臂和施力臂的位置。 【活動 1-2】槓桿的作用 1.教師利用提問引導學生思考生活中應用槓桿原理工具的使用情形，例如利用一支長棍就可以抬起重物，是否可以利用湯匙打開奶粉罐的蓋子。 2.教師進一步引導學生思考用力的大小和手的位置之間的關係。 3.教師鼓勵學生將認為可能的影響因素轉化為提問，一次擇一變因來提問與研究。 4.教師向學生介紹可以用槓桿裝置來測試，離支點的距離可以用刻度來表達，如果槓桿裝置達到平衡，代表兩邊用力的大小相同。 5.教師說明開始測試前，要先調整槓桿裝置上的平衡鈕，使支點兩邊保 持平衡，才可以進行實驗操作。 6.教師說明操作槓桿實驗時，支點左右兩邊皆可當作抗力點或施力點，	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	口頭評量 習作評量 實作評量

		抗力點不一定是在支點左邊。		
2	活動一如何運用槓桿原理	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 【活動 1-2】槓桿的作用 1.教師引導學生進行「改變施力臂長度」實驗。 2.操作中，教師可提示學生先用手輕輕扶住槓桿右邊，再掛上砝碼。 3.教師說明當抗力臂和抗力固定，槓桿達到平衡時，施力臂長短與施力的關係。 4.教師引導學生思考，在哪種條件下施力會比抗力小。 5.教師總結當抗力臂與抗力固定時，施力臂大於抗力臂時，施力會比抗力小（省力）；當施力臂小於抗力臂時，施力會比抗力大（費力）；施力臂等於抗力臂時，施力與抗力一樣大。 6.教師引導學生進行「改變抗力臂長度」實驗。 7.教師說明當抗力與施力臂固定時，槓桿達到平衡時，抗力臂長短與施力的關系。 8.教師引導學生總結當抗力與施力臂固定，抗力臂大於施力臂，施力會比抗力大（費力）；抗力臂小於施力臂，施力會比抗力小（省力）；抗力臂等於施力臂時，施力與抗力一樣大。 9.教師總結力可以透過槓桿傳送出去，透過槓桿施力可以將重物抬起，只要施力臂大於抗力臂，施力就會小於抗力，達到省力的效果。 【活動 1-3】生活中的槓桿工具 1.教師可利用課本情境自備工具，或事先提醒學生將家中利用槓桿原理的工具帶到學校，方便課堂上討論。 2.教師需準備支點在中間（例如尖嘴鉗、剪刀、花剪）、施力點在中間（例如麵包夾、鑷子）、抗力點在中間（例如開瓶器、榨汁器）的工具至少各一種，引導學生觀察。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	口頭評量 習作評量 實作評量
3	活動一如何運用槓桿原理、活動二輪軸與滑輪如何便利生活	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 【活動 1-3】生活中的槓桿工具 1.教師引導學生說出生活中，有哪些工具可能是應用槓桿原理。 2.教師請學生觀察蒐集來的工具，並實際操作看看。找出工具的支點、施力點與抗力點，並觀察施力臂與抗力臂的長短。 3.教師讓學生就蒐集到的工具實際動手操作看看，並提醒學生小心使用工具，避免受傷。 4.教師引導學生說出這些工具的支點、施力點和抗力點位置。 5.教師說明支點在中間時，因為施力臂和抗力臂的長短相對關係不一定，可能省力、可能不省力、可能不省力也不費力；抗力點在中間時，因為施力臂一定大於抗力臂，使用時一定可以省力；施力點在中間時，因為施力臂一定小於抗力臂，使用時一定不能省力。 6.教師說明有些工具的設計使用起來不能省力，例如麵包夾、鑷子等，我們還會使用它的原因，主要是可以省時。 7.教師總結不同工具的支點、施力點、抗力點的位置，並知道抗力臂與施力臂的長短不同會影響施力大小。 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 【活動 2-1】輪軸 1.教師藉由生活情境引導學生觀察生活中除了槓桿裝置，也有透過轉動方式來傳送動力的裝置，例如門把、水龍頭、螺絲起子等。 2.教師引導學生回想使用螺絲起子的經驗。 3.若教學時間充足，教師可帶領學生實際操作螺絲起子，比較轉動螺絲釘時，是用手轉動比較容易還是用螺絲起子轉動比較容易，亦可使用去除握把的螺絲起子進行比較。 4.教師說明有些工具由固定在同一軸心上的大、小圓輪組合而成，轉動其中一個圓輪，另一個圓輪也會一起轉動，這就是輪軸。 5.教師說明半徑較大的是輪，半徑較小的是軸，螺絲起子就是一種輪軸的應用。 6.教師引導學生進行「輪軸實驗」實驗。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	口頭評量 習作評量 實作評量

		7.教師提醒學生：軸與輪上所纏繞的棉線方向要相反；教師提醒學生：彈簧秤在使用前須確認已歸零。		
4	活動二輪軸與滑輪如何便利生活	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活【活動 2-1】輪軸 1.教師引導學生思考物體掛在軸上，施力在輪上，分別需要用多少力。 2.教師引導學生思考物體掛在輪上，施力在軸上，需要用多少力。 3.教師說明輪和軸的半徑大小與施力大小的關係：輪的半徑大，代表施力臂較長，輪軸平衡時所需施力較小；軸的半徑小，代表施力臂較短，輪軸平衡時所需施力較大。因此施力在輪上時，會比較省力。 4.教師說明輪軸也是利用槓桿原理的裝置。輪軸也有施力點、抗力點和支點，支點就是輪軸轉動的中心，也就是軸心。 5.教師說明施力在輪上時，輪半徑就是施力臂，軸半徑就是抗力臂。施力臂大於抗力臂，使用時比較省力。 6.教師說明施力在軸上時，軸半徑就是施力臂，輪半徑就是抗力臂。施力臂小於抗力臂，使用時比較費力。 7.教師引導學生回想使用輪軸工作時的經驗，輪與軸會一起轉動，當輪轉動一大圈，軸也會轉動一小圈。 8.教師引導學生觀察生活中應用輪軸的物品，並找出它們輪和軸的位置，並說出這些應用輪軸的物品是施力在輪上或軸上。 9.教師說明：輪軸也是槓桿原理的應用，有些使用時可以省力，有些雖然不能省力，卻可以省時，讓我們使用時操作更方便。 【活動 2-2】滑輪 1.教師引導學生思考生活中會用哪些方式將物體抬升運送到高處。 2.教師以旗杆上的定滑輪與搬重物的動滑輪為例，展示滑輪，並詢問學生在哪裡可以找到它們，接著介紹滑輪的基本構造，說明滑輪是可以繞著中心軸旋轉的圓輪，圓輪的圓周具有凹槽，將繩子纏繞於凹槽，用力牽拉繩子兩端的任一端，會使圓輪旋轉。 3.教師利用定滑輪示範升旗的情境，繩子上綁著國旗，繩子從旗杆頂端的滑輪穿過。用手拉繩子時，一邊的繩子往下拉、另一邊的繩子就往上升，把國旗拉到旗杆頂。 4.教師引導學生觀察旗杆頂端的滑輪裝置，並說明當旗子上升或下降時，旗杆上的滑輪會固定在頂端，不會上升下降。 5.教師利用動滑輪示範搬運重物，繩子繞過滑輪，重物掛在滑輪上，拉動繩子將滑輪與重物往上拉。 6.教師引導學生觀察搬運重物的滑輪裝置，並說明滑輪的位置沒有固定，會和物品一起移動。 7.教師說明：當滑輪安裝在固定的位置，不會隨物體移動的，稱為定滑輪；當滑輪的位置沒有固定，會和物體一起移動的，稱為動滑輪。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	口頭評量 習作評量 實作評量
5	活動二輪軸與滑輪如何便利生活、活動三還有哪些傳送動力的機械	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 【活動 2-2】滑輪 1.教師引導學生進行「滑輪實驗─定滑輪」實驗。 2.教師操作前可先請學生預測，例如當手往下拉，物體會往哪個方向移動；使用定滑輪拉起物體時，施力的大小需要多少。 3.教師提醒學生使用彈簧秤前，須確認刻度已歸零。 4.教師說明使用定滑輪裝置時，手向下拉，物體會向上移動，兩者方向相反。 5.教師說明使用定滑輪裝置時，施力大小和物體的重量（抗力）相等。 6.教師說明使用定滑輪裝置拉起物體，施力與抗力一樣大不會省力，但是可以改變施力的方向。 7.教師歸納使用定滑輪裝置拉起物體，不省力也不費力，但是可以改變施力的方向。 8.教師引導學生進行「滑輪實驗─動滑輪」實驗。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	口頭評量 習作評量 實作評量

		9.教師操作前可先請學生預測，例如當手往上拉，物體會往哪個方向移動；使用動滑輪拉起物體時，施力的大小需要多少。 10.教師提醒學生實驗時，應選用重量比滑輪重較多的物體，如果滑輪的重量與物體相近或比物體重，會無法得到「使用動滑輪搬運物體可以省力」的結果。 11.操作此實驗步驟時，教師應引導學生察覺手拉動的不只是物體，還有滑輪，進而察覺彈簧秤上的刻度是同時拉動物體和滑輪所施的力。 12.教師說明使用動滑輪時，手向上拉，滑輪和物體也會往上移動。 13.教師說明使用動滑輪時，手拉動的除了物體還有滑輪，所以彈簧秤所顯示的重量是同時拉動物體和滑輪的力，用的力約是物體加上滑輪兩者總重量的一半。 14.教師說明使用動滑輪裝置拉動物體，可以省力，但是無法改變施力的方向。 15.教師說明滑輪與槓桿原理的關係：滑輪和槓桿原理有關，在定滑輪與動滑輪上都可以找到支點、施力點和抗力點。 16.教師說明使用定滑輪時，支點在滑輪的中心點，施力點和抗力點分別在滑輪兩端。施力臂長度等於抗力臂長度，因此施力與抗力相等，且施力方向和物體移動方向相反。 17.教師說明使用動滑輪時，就像是抗力點在支點和施力點間的槓桿，支點在輪的旁邊，抗力臂等於輪的半徑，施力臂等於輪的直徑，所以使用動滑輪時施力臂大於抗力臂，可以省力，且施力方向和物體移動方向相同。 18.教師引導學生思考，怎樣的滑輪裝置可以做事方便又省力。進而讓學生提出定滑輪和動滑輪組合的答案，使學生了解當兩者結合時，可以同時獲得兩者的優點，既省力又能改變施力方向，讓我們做事更便利。 活動三還有哪些傳送動力的機械 【活動 3-1】齒輪傳送動力 1.教師說明齒輪也是一種常見的傳送動力工具，它是一種邊緣有許多相同齒狀凸出物的圓輪，兩個齒輪可以利用邊緣的齒互相咬合。當一個齒輪轉動時，也會帶動另一個齒輪跟著轉動來傳送動力。 2.教師請學生進行觀察，尋找生活中哪些物品裝有齒輪。 3.教師引導學生進行「齒輪組轉動的情形」實驗。 4.教師說明兩個互相咬合的齒輪，轉動方向會相反，一個順時針轉，另一個則會逆時針轉。 5.教師說明轉動大齒輪 1 圈，小齒輪會轉動多於 1 圈。 6.教師說明轉動小齒輪 1 圈，大齒輪會轉動少於 1 圈。 7.教師說明齒輪組中的齒輪，轉動的齒數會相同，例如相鄰的 30 齒大齒輪與 20 齒小齒輪，轉動小齒輪一圈就是轉動 20 齒，所以大齒輪會轉動少於 1 圈。 8.教師歸納齒輪組可以傳送動力，用來改變轉動方向或速度，相鄰的齒輪轉動方向會相反，且大、小齒輪轉動的圈數與齒數有關連。 9.教師說明：齒輪也有應用槓桿原理，齒輪的齒狀凸出物通過軸心到另一端的直線，相當於有支點、施力點與抗力點的槓桿。仔細觀察咬合的齒輪組，轉動 A 齒輪帶動 B 與 C 齒輪時，會有槓桿連續運作的現象。	礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
6	活動三還有哪些傳送動力的機械	第一單元簡單機械 活動三還有哪些傳送動力的機械槓桿原理 【活動 3-2】齒輪組的應用 1.教師說明如果想要利用齒輪將傳送動力的距離拉長，可以增加齒輪的數量，也可以用鏈條來連接齒輪。 2.教師引導學生進行「齒輪鏈條組轉動情形」實驗。 3.教師說明透過鏈條連接的兩齒輪，轉動的方向會相同。 4.教師說明鏈條上有一個一個的孔，可以和齒輪的	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	口頭評量 習作評量 實作評量

		齒互相咬合，所以轉動大齒輪時，就能帶動鏈條，然後再帶動另一個以鏈條咬合的小齒輪。 5.教師提說明當轉動大齒輪 1 圈，小齒輪會轉動多於 1 圈。 6.教師說明當轉動小齒輪 1 圈，大齒輪會轉動少於 1 圈。 7.教師說明齒輪鏈條組傳送動力是透過鏈條組合兩個大、小不同的齒輪，藉由鏈條將一個齒輪的動力傳送到另一個齒輪，使齒輪轉動，因為是由鏈條帶動，所以齒輪的轉動方向會相同，且大、小齒輪轉動的圈數與齒數有關連。 8.教師說明：齒輪鏈條組可以將傳送動力的距離拉長。 9.教師引導學生觀察腳踏車的鏈條構造，與腳踏車傳送動力的方式。 10.教師說明腳踏車的齒輪是分開的，必須用鏈條組合來傳送動力，腳踏車的前齒輪與後齒輪之間以鏈條相連，可以藉由鏈條來傳送動力，兩個齒輪的旋轉方向會相同，當前齒輪轉一圈，後齒輪會轉好幾圈。；腳踏車上的踏板與前齒輪固定在同一個軸心，後齒輪與後輪也固定在同一個軸心，前、後齒輪以鏈條相連接；踩動腳踏車的踏板時，前齒輪透過鏈條帶動後齒輪轉動，使踩踏板所產生的動力傳到後輪，進而推動前輪轉動前進；前齒輪轉動一圈，後齒輪會轉動好幾圈，使後輪同步轉動，因此腳踩踏板一圈，後輪會轉好幾圈，可以使腳踏車移動較長的距離。 11.教師說明腳踏車車體上的不同部位是使用什麼機械零件或原理來傳送動力。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
7	活動一能量如何互相轉換	第二單元能量與生活 活動一能量如何互相轉換 【活動 1-1】速度與動能 1.教師說明學過物體受力時會改變運動狀態，運動中的物體具有動能，並說出生活中哪些物體具有動能。 2.教師說明生活中，我們碰到具有動能的物體會產生什麼情形。 3.教師利用玩滑水道舉例，說明從滑水道溜下來具有動能，從較陡的滑水道溜下來速度比較快；從較陡的滑水道溜下來產生的水花比較大。 4.教師引導學生思考，物體運動的速度和動能的大小有什麼關係？並進行實驗。 5.教師引導學生進行「速度快慢和動能大小的關係」實驗。 6.教師說明被速度越快的物體撞擊，物體移動的距離平均越遠。 7.教師說明運動中的物體具有動能，速度越快，產生的動能越大。 8.教師透過誤差數據的探討，向學生說明實驗進行時，可能會有一些無法預期的因素影響實驗，造成實驗誤差，為了避免影響實驗結果，我們會重複進行多次相同的實驗，並且檢討造成實驗誤差的原因。 10.教師總結運動中的物體速度越快，動能越大。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	口頭評量 習作評量 實作評量
8	活動一能量如何互相轉換	第二單元能量與生活 活動一能量如何互相轉換 【活動 1-2】能量的轉換 1.教師說明生活中有許多電器可以將電能轉換成動能，例如電風扇插電後扇葉會開始運轉；洗衣機將電能轉換成動能；檯燈將電能轉換成光能；微波爐將電能轉換成熱能；裝電池的鬧鐘將電能轉換成聲能等。 2.教師說明能量具有從一種形式轉換成另一種形式的特性，除了電器之外，生活中還有：雙手摩擦的動能，可以轉換成熱能；用手敲打或彈撥樂器的動能可以轉換成聲能；YouBike（共享腳踏車）車燈利用人踩踏板的動能轉換成電能，並提供燈泡發亮（光能）；太陽能路燈是將太陽能轉換成電能，再由燈泡轉換成光能；電池是藉由化學反應而儲存電能，再藉由電器中的構造將電能轉換成其他形式的能量等。 3.教師說明能量具有從一種形式轉換成另一種形式的特性。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的	口頭評量 習作評量 實作評量

		4.教師引導學生進行「迷你風力發電機」實驗。 5.教師說明操作迷你風力發電機時，主要會產生電能和光能，迷你風力發電機藉由風力帶動馬達，將風能轉換成電能，再透過發光二極體將電能轉換成光能，使它發亮。 6.教師說明燈泡通電後會發光，且靠近燈泡時會感覺熱熱的，這是因為電能轉換成光能和熱能。 7.教師說明不同形式的能量會互相轉換，能量在轉換的過程中，不論轉換成任何形式，能量的總量不會增加，也不會減少。 8.教師可引導學生閱讀知識庫，以積木的故事讓學生了解能量轉換前、後總量不變。 【活動 1-3】生物與大自然的能量轉換 1.教師說明動物藉由攝取食物獲得能量，人在獲得能量之後，可以進行玩飛盤、走路、跑步和運動等活動。	能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
9	活動一能量如何互相轉換、活動二生活中如何利用能源	第二單元能量與生活 活動一能量如何互相轉換 【活動 1-3】生物與大自然的能量轉換 1.教師說明在生活中做哪些事時，會有能量轉換的情形，例如吃東西後會獲得能量，讓我們可以玩飛盤、走路等，能量可以轉換成動能；我們吃的蔬菜和水果等，是由植物提供能量轉換而來。 2.教師說明人攝取食物可以獲得能量，能量會儲存在身上，需要時可以進行轉換及傳遞。 3.教師說明植物可以把太陽的光能轉換成另一種形式的能量，儲存在植物體內；牛吃草時，可以將植物體內的能量轉換成身體的能量。 4.教師總結除了人之外，其他生物也可以將大自然的能量進行轉換及傳遞。 活動二生活中如何利用能源 【活動 2-1】使用能源對環境的影響 1.教師引導學生回憶能源的定義，可以提供能量的來源，稱為能源。例如太陽能、風力、水力、煤、石油和天然氣等。 2.教師說明能源可依照再生與非再生能源進行分類，例如太陽能、風力、水力是再生能源；煤、石油、天然氣是非再生能源。 3.教師說明臺灣有火力發電、水力發電、核能發電、風力發電等發電方式。 4.教師進一步說明近年來是以火力發電為主。 5.教師引導學生進行討論，並說明根據近十年來臺灣的發電量占比長條圖，可發現近十年臺灣都是以火力發電為主，但是再生能源有逐漸增加的趨勢。 6.教師說明每種發電方式都有其優點、缺點，不同的發電方式會對環境造成不同影響。例如火力發電會造成空氣汙染；太陽能發電只要有陽光照射就可以發電，不會造成汙染，但太陽能板會遮住陽光，可能會影響原有的生態環境；水力發電利用的水資源可重複使用，不會造成汙染，但建置水庫會造成環境破壞。 7.教師總結每種發電方式都各有其優點、缺點，生活中，我們可以從節約能源和提高能源使用效率著手，讓能源永續發展。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。	口頭評量 習作評量 實作評量
10	活動二生活中如何利用能源	第二單元能量與生活 活動二生活中如何利用能源 【活動 2-2】能源使用與永續發展 1.教師說明不同的發電方式會對環境造成不同的影響。 2.教師引導學生思考要如何兼顧生活需求與環境保護。 3.教師說明節約能源可以從隨手關燈、節省水資源等行動做起，亦可利用提高能源使用的效率，例如將燈泡改成較省電的 LED 燈泡，使用較少能源就可以產生相同亮度；將熱食放涼後再放入冰箱，避免直接放入使冰箱內的溫度升高，增加電的消耗；將冷氣安裝在通風良好、避免陽光直射的地方；透過能源效率標示，選擇能源級數較小、用電量較少的電器等方法提高能源使用效率。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品	口頭評量 習作評量 實作評量

		4.教師引導學生思考除了節約能源和提高能源使用效率外，還可以做些哪些行動。例如了解自己使用的能源是來自何處；優先使用再生能源的照明、取暖或供電設備等。 5.教師引導學生認識其他國家的能源永續發展，說明西元 2015 年聯合國宣布「2030 永續發展議程」，提出 17 項目標。教師可以根據 SDG7 為舉例，引導學生了解綠色能源是指低汙染的能量生產來源，使用綠色能源是一種趨勢。 6.教師總結從節能減碳做起，同時配合國家政策，與世界各國同步，可以共同為永續能源努力。	的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。	
11	活動一生物彼此間有什麼關係	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係 【活動 1-1】食物鏈 1.教師說明羊會吃草，雞會吃昆蟲獲得營養。 2.教師以課本圖例說明將生物以吃和被吃的關係依序相連，稱為食物鏈，並請學生討論分享，舉出不同的食物鏈。 3.教師說明自然界中可以自行製造養分的生物稱為生產者，例如植物或藻類。透過攝食的方式才能獲得養分的稱為消費者。 4.教師說明以生產者為食物的生物，稱為一級消費者；以一級消費者為食物的生物稱為二級消費者，以此類推。 5.教師引導學生舉出食物鏈的實例，並說明生產者、消費者分別是哪些生物。 【活動 1-2】生物間能量的傳遞 1.教師提說明能量是透過食物鏈在大自然的生物間傳遞。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。	口頭評量 習作評量 實作評量
12	活動一生物彼此間有什麼關係	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體	口頭評量 習作評量

		【活動 1-2】生物間能量的傳遞 1.教師說明植物利用太陽的光能製造養分，是能量進入食物鏈的開端。 2.教師說明能量是經由生產者傳給一級消費者，一級消費者傳給二級消費者。 3.教師說明食物鏈中的→是代表能量流動的方向。 4.教師說明生物死亡後，身體會分解回到大自然中，因此物質可以再被循環使用。 5.教師說明在自然界中有些稱為分解者的生物會將生物死亡的身體，或是排泄物等進行分解，並獲取能量。分解者能使構成生物體的物質再回到環境中，因此可以循環再利用。 6.教師說明生物間能量傳遞的方向是單一方向，是由生產者向消費者流動。 【活動 1-3】生物間的關係 1.教師說明學校的榕樹上有白頭翁和赤腹松鼠；草原上有獅子和斑馬；溼地會有招潮蟹、彈塗魚和紅樹林。 2.教師說明生活在同一個時間、相同區域的同種生物，所組成的群體稱為族群。相同區域內的多個族群形成群集。	驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	實作評量
13	活動一生物彼此間有什麼關係、活動二不同生態系中的生物有什麼不同	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係 【活動 1-3】生物間的關係 1.教師說明群集中生物彼此可能會有的關係，例如可以形成食物鏈；蛙和鳥可能會搶食物。 2.教師說明群集中不同的生物間，除了有食物鏈關係外，也會因為食物、陽光、水或空間等有限的資源，產生競爭關係。例如蛙和鳥都捕昆蟲為食，會互相搶奪食物，產生競爭關係；植物之間為了獲取陽光，會產生競爭關係。 3.教師說明生物之間除了食物鏈和競爭關係外，還有共生的關係。例如榕樹和榕果小蜂、螞蟻和蚜蟲、蕨類和樹木、鮣魚和鯊魚等。 4.教師說明生物之間還有寄生的關係。例如菟絲子寄生在樹木上、平腹小蜂寄生在荔枝椿象的卵中、跳蚤寄生在狗上。 5.教師有些生物的一生或是某些階段，會與其他生物有密切有利的關係，稱為共生關係。寄生關係則是寄生生物獲得利益，而損害被寄生生物的關係。 6.教師總結不同生物之間有食物鏈、競爭、共生和寄生等關係。 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【活動 2-1】多樣的生態系 1.教師說明地表上的環境可以分為陸域環境和水域環境。 2.教師說明不同地方的雨量、溫度和陽光等環境條件，會影響生物的種類和分布，以及生物間的交互作用關係，因而形成了不同的生態系。 3.教師說明陸域環境有森林、草原、沙漠等生態系；水域環境則有海洋、河口和淡水等生態系。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝	口頭評量 習作評量 實作評量

			擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。	
14	活動二不同生態系中的生物有什麼不同	第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【活動 2-1】多樣的生態系 1.教師說明生活在不同生態環境的生物，會面臨不同的生存挑戰，並說明這些生物如何適應環境。 2.教師說明陸域環境（森林、草原、沙漠生態系）和水域環境（海洋、河口、淡水生態系）的環境特徵和生存在其中的生物類型與特色。 3.教師說明森林生態系的不同特徵：針葉林的降雨量較少、氣溫較低。植物葉片呈針狀，可以減少水分的散失。樹林之間的空間適合鹿、熊等大型哺乳類生存；落葉闊葉林的氣候溫和、四季分明。氣候轉冷時，植物葉片會掉落，以減少水分的散失。動物種類繁多，例如野豬、狐等；常綠闊葉林溫暖且降雨豐富。植物的葉片寬大，可以增加光照面積。其中熱帶雨林是生物種類最豐富的森林類型，有馬來貘、大長臂猿等生物。 4.教師說明草原生態系是乾季和雨季分明，地形平坦開闊，較少高大的樹木。由於遮蔽物較少，所以大多動物的視覺、嗅覺及聽覺靈敏，肢體靈活、敏捷，以便追捕獵物或躲避敵害，例如草食性的羚羊、斑馬，以及肉食性的獅子、豹等。 5.教師說明沙漠生態系環境乾燥、缺水，一年中降雨次數很少而且日夜溫差極大，生物不容易在此生存。生物多有耐旱的特性，具保存水分或減少水分散失的構造或功能，以適應缺水的環境，例如駱駝、仙人掌、跳鼠等。 6.教師說明海洋是地球上分布最廣的環境，因海水深度、水溫、透光程度等差異，可大致分為潮間帶、淺海區、大洋區。這些生態系的特徵分別為：潮間帶的陽光充足，每天會有部分時間被海水淹沒，也有部分時間暴露在空氣中。生物種類豐富，例如寄居蟹、藤壺等；淺海區的水深不超過 200 公尺，陽光可穿透，常見大型藻類生長，且魚類種類豐富；大洋區的水深超過 200 公尺，僅有透光層可受到陽光照射，有鯨魚、鯊魚等動物。隨著海水深度增加、陽光逐漸減弱，物種也隨之變少；河口生態系：位於河流和海洋交界處，由於河流的堆積作用，河口會形成一個含有大量養分與汙染物的匯集區域。水位和水中的鹽分含量變化很大，因此生物具有可以適應鹽分和水位變化的能力，例如招潮蟹、彈塗魚、水筆仔、文蛤等；淡水生態系：淡水生態系依據水的流動情形，生態情形分為流動水域以及靜止水域。溪流屬於會流動的淡水水域，通常上游溪水的氧氣含量較高，水量較小、流速快且汙染較低。岸邊常可見到蕨類植物、鳥類，水中則有魚、蝦、蟹等生物。 7.學生能認識不同生態系的環境特徵，並了解生存在其中的生物如何適應環境。 【活動 2-2】生物適應環境的多樣性 1.教師請學生觀察北極狐和耳廓狐的圖片。 2.教師說明北極狐和耳廓狐皮毛的顏色、毛的數量和蓬鬆度、耳朵的大小及生活的環境都不同。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。	口頭評量 習作評量 實作評量
15	活動二不同生態系中的生物有什麼不同	第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【活動 2-2】生物適應環境的多樣性 1.教師引導學生觀察「狐狸特徵與環境的關係」活動。 2.教師說明生活在寒冷極地的北極狐耳朵很小，比較不容易散熱；而生活在沙漠的耳廓狐耳朵很大，這是因為沙漠地區很熱，耳朵大比較容易散熱。 3.教師說明生活在寒冷極地的北極狐白色的皮毛蓬鬆，可以保暖且可以讓自己不容易被發現；而生活	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發	口頭評量 習作評量 實作評量

		在沙漠的耳廓狐皮毛的顏色比較接近土地的顏色。 4.教師總結生物為了適應不同的環境，身體的構造特徵會產生不同的差異。 5.教師說明同一種生物在不同季節可能會有不同的身體構造與特徵。例如北極狐在冬季時是白色，且毛量多；在夏季的毛是灰色，毛量較少；有些植物在秋、冬季節，葉子會落葉或變色。 6.教師總結動物為了適應環境，在不同生態系、不同季節會有不同的外形特徵，使生物多樣性更豐富。 【活動 2-3】臺灣的生物與環境 1.教師說明臺灣位於熱帶和亞熱帶地區，而且有多種不同的地形，包括高山、平原及海洋等，生態環境很豐富。	展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。	
16	活動二不同生態系中的生物有什麼不同、活動三如何愛護地球生態	第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【活動 2-3】臺灣的生物與環境 1.教師引導學生統整資料，並歸納各種環境特徵和生物類型。例如高山地表多碎石，土壤層淺薄，且氣溫低、風力強。生物有臺灣水鹿、玉山杜鵑等；森林有闊葉林（殼斗科、樟科等）、針葉林（臺灣冷杉、臺灣鐵杉等），也有針葉和闊葉的混合林。生物有赤腹松鼠、黃山雀等；河口溪流從高山攜帶大量泥沙和營養物質沉積在河口，再加上海水漲、退潮的影響。生物有水筆仔、彈塗魚、招潮蟹等；海洋海域陽光充足、溫度適中，生物有鯨豚、曼波魚、熱帶魚、珊瑚礁等。 2.教師說明特有種生物是指生物適應當地的環境，而且僅分布、生長在這個特定區內，其他地區都沒有這種生物。 3.教師說明臺灣有臺灣百合、臺灣藍鵲、臺灣野山羊、臺灣欒樹等特有種生物。 4.教師說明臺灣有些生物，因為人類破壞生存的環境，瀕臨滅絕而被列為保育類生物，例如臺灣黑熊、臺灣櫻花鉤吻鮭、黃裳鳳蝶等。 5.教師總結了解臺灣豐富多樣的生態和生物物種，並能愛護與我們一起生活在同一塊土地上的生物，以維持生態的平衡與穩定。 活動三如何愛護地球生態 【活動 3-1】生物面臨多樣性的威脅 1.教師說明地球的生態正面臨棲地破壞、汙染、非法捕獵、氣候變遷等問題。 2.教師說明外來種就是當地原來沒有自然生存的生物物種。例如牛蛙、布袋蓮、馬櫻丹等。並說明有很多外來種都會影響原生種的生存。 3.教師說明有些外來種因為人類的管理不當，在新環境中繁衍後代，造成許多問題經濟損失和破壞生態等問題，這些生物我們稱為外來入侵種生物。 4.教師說明臺灣有紅耳泥龜、福壽螺、埃及聖鷺等外來入侵種生物。 5.教師說明臺灣的外來入侵種生物有些會威脅原生種生存，使生態失衡，有些會造成經濟損失。 6.教師說明氣候變遷會對地球生態造成地球暖化造成珊瑚白化、氣候變遷導致物種大量消失。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。	口頭評量 習作評量 實作評量
17	活動三如何愛護地球生態	第三單元地球的生態 活動三如何愛護地球生態 【活動 3-2】愛護環境行動 1.教師帶領學生閱讀課本文章「高速鐵路上的奇蹟-	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】	口頭評量 習作評量 實作評量

		水雉復育」。 2.教師說明因為人類不當的開發，造成自然環境的改變導致水雉面臨了什麼樣的生態問題、之後是採取哪些相應的策略和行動來拯救水雉的生態。 3.教師說明生活中可以參加淨灘活動、參加種樹活動、選擇在地食材等。愛護生態環境，避免問題繼續惡化，或是得到改善。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
18	活動三如何愛護地球生態	第三單元地球的生態 活動三如何愛護地球生態 【科學閱讀】 介紹臺灣於西元 2021 年發現的外來種海蟾蜍，讓學生了解海蟾蜍可能對臺灣生態造成的影響，以及認識臺灣致力於兩生類生物研究與外來種移除的楊懿如教授，知道如何防治海蟾蜍持續擴散。期許學生關懷臺灣生態，並實際投入相關行動。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量
19	畢業週	畢業校園景點打卡 1. 萬生亭雨撲滿 2. 校園植物解說牌 3. LED 光明燈 4. 資源回收室 5. 小田園進行農事體驗 6. 防災地下水井 7. 雨水花園 8. 屋頂太陽能板 9. 我的秘密基地 10.SDGS 認識海域、陸域生態	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	實作評量
20				
21				

臺北市北投國小113學年度（六）年級社會領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊		節數	每週3節，共66節
教學者				
核心素養		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		

課程教學目標	1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。
議題融入	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 ■性平教育 ■法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	
教學資源及版本	康軒版國小六年級社會科

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第 1 課臺灣人民如何爭取民主自由？	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民如何爭取民主自由？ 【活動一】脫離殖民身分的臺灣人民 1. 引起動機 2. 角色扮演與討論 3. 綜合學習 【活動二】二二八事件 1. 引起動機： 2. 角色扮演與討論：教師隨機分配小組擔任角色，請小組學生先討論這個角色在面對私菸查緝、開槍鎮壓時的情緒感受、想法，並以此為基礎發展臺詞與想採取的行為動作，小組形成共識後寫在方格表中，再練習演出。 3. 討論與分享。 4. 統整課文重點。 【活動三】戒嚴與解嚴 1. 引起動機： 2. 導讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁後，進行活動與回答問題。 3. 習作配合：指導學生完成【第 1 課習作】 4. 統整課文重點。	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	口語評量 實作評量 紙筆評量
2	第 1 課臺灣人民如何爭取民主自由？	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民如何爭取民主自由？ 【活動四】珍惜民主與自由選舉 4. 統整課文重點。 【社會充電站】美麗島雜誌與民主運動 1. 引起動機—腦力激盪 2. 閱讀與討論：教師可以先提供美麗島雜誌的相關影片或補充資料，引導學生與課本第 22～23 頁配合閱讀，並討論下列問題： (1)民國三十八年，政府為什麼要頒布戒嚴令？	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		(2)民國六十年代的知識份子會透過哪些方式傳遞對自由民主的渴望？ (3)為什麼取名「美麗島雜誌」？ (4)閱讀美麗島雜誌的發刊詞，說說看你覺得美麗島雜誌最主要的目的為何？ (5)美麗島雜誌為什麼停刊？ (6)這些創辦和購買政論雜誌的人，他們可能遇到什麼狀況？ (7)想一想，為什麼在戒嚴時期，仍有許多人民願意冒著風險創辦和購買政論雜誌？ 3.統整課文重點。		
3	第 2 課民主國家的政府如何為民服務？	第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家的政府如何為民服務？ 【活動一】為什麼要成立政府 1.引起動機 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與情境插圖，並回答問題。 3.統整：政府是人民的委託，為了給人民更好的服務而設立不同層級的組織。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量
4	第 2 課民主國家的政府如何為民服務？	第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家的政府如何為民服務？ 【活動二】中央政府與地方政府 1.引起動機 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。 (1)中央政府分為哪些組織？(例：立法院。) (2)他們各自負責什麼？(例：立法、審查國家預算。) (3)請學生分組查詢中央政府五院網路資料(各組負責一個院即可)，查詢除了上述的工作項目外，各機關還有什麼工作？請學生記錄下來後發表。 (4)現在網路詐騙猖獗，總統及中央政府的五院可以分別做哪些事情保障國民安全？ (5)地方政府的組織分為行政機關和立法機關，為什麼要有這樣的分別呢？ 3.綜合活動 4.統整課文重點。 【活動三】政府需要傾聽民意 1.引起動機 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 27 頁的課文與圖照，並回答問題。 3.習作：教師指導學生完成習作第二課。 4.統整課文重點。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量
5	第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？	第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動一】憲法與人民的權利 1.引起動機 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 28～32 頁的課文與情境插圖，並回答問題。 3.綜合活動：將學生分為「平等權、自由權、參政權」三個主題，請學生以小組為	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	口語評量 實作評量

		單位，再次查閱課本或查詢網路相關資料，記錄在第 91 頁的「定義、舉例、限制」方格表中，再向大家介紹並舉例說明。 4.統整：憲法保障人民的基本權利，讓人們的生存受到保障；人民也必須遵守憲法，不違反社會秩序防礙他人的權利。		
6	第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？	第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動二】憲法與人民的義務 1.引起動機 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 33～35 頁的課文與情境插圖，並回答問題。 3.綜合活動：教師可仿照前一活動，將學生分為「納稅、服兵役、受國民教育」三個主題，請學生以小組為單位，再次查閱課本或查詢網路相關資料，記錄在「定義、舉例、需求/理由」方格表中，再向大家介紹並舉例說明。 4.習作：教師指導學生完成習作第三課。 5.統整課文重點。 【小小探究家】關於男生長大後要服兵役，你有什麼想法？ 1.發現問題 2.蒐集資料 3.整理分析 4.行動省思 (1)教師指導學生閱讀第 41 頁資料，探討部分國家實行較長的兵役時間，以及規定女性也要當兵，和那些國家的地理位置是否有關連？ (2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	口語評量 實作評量
7	第 1 課社會變遷下的個人發展有什麼改變？	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 【活動一】教育型態大不同 1.引起動機 (1)教師請大家觀察黑板上的照片，並請學生說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？ (2)將學生提出的觀察面向寫在黑板上，作為之後討論的參考。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁的課文及圖片，並討論問題。 3.小組討論與發表： (1)請學生小組討論曾經參加過哪一項學校的活動，以及此活動帶給他的影響是什麼？ (2)將每一個人的發表記錄在海報上，並與全班分享。 4.統整： (1)社會的變遷會影響到教育，而教育的改變也會影響到個人發展。 (2)過去的教育可能比較制式、較多規範	【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		必須遵從；現在的教育則鼓勵學生多元探索，發展興趣。 【活動二】家庭與個人發展 1.引起動機： 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46～47 頁課文與圖片，並回答問題。 (1)農業社會和工商業社會的家庭型態有什麼改變？ (2)為什麼現代社會會有較多的家庭型態？ (3)閱讀第 46～47 頁兩張圖，如果是你，你會怎麼做呢？為什麼？ 3.討論與分享：請與組員討論，當你和父母、長輩對同一件事情有不同的看法時，你會怎麼處理？並將答案張貼在黑板上，全班共同討論哪些做法較為合適。 4.統整：		
8	第 1 課社會變遷下的個人發展有什麼改變？	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 【活動三】性別更平等 1.引起動機： 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48～49 頁課文與圖片，並回答問題。 3.性別平等小劇場 (1)教師請學生觀察課本第 48～49 頁的課文其圖表，設計一個具有性平意識的「家電廣告」或「家庭實境劇」，並上臺展演。 (2)請觀看的學生給予回饋，並指出劇中內符合性平概念的劇情，或需要調整之處？。 4.統整： (1)現代社會多鼓勵每個人探索與發展自我，強調互助與平等。 (2)現代社會中的夫妻地位較為平等，家庭事務與育兒工作透過溝通協調來分工，彼此尊重與支持。 【活動四】平等的社會 1.引起動機：教師將海報展示在黑板，並請學生觀察海報，看一看有沒有什麼不合理的地方？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50～51 頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與分享 4.習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 5.統整：	【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	口語評量 實作評量 紙筆評量
9	第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣	口語評量 紙筆評量 實作評量

		【活動一】多元族群及文化 1.引起動機—多元文化季 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第52～53頁的課文及圖片，並討論問題。 3.照片分享與分類： 4.統整課文重點。 【活動二】兼容並蓄的宗教文化 1.引起動機： (2)請學生發表，臺灣有哪些宗教信仰？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第54～55頁課文與圖片，並回答問題。 3.宗教信仰大不同 4.統整課文重點。 【活動三】建築聚落大探索 1.引起動機： 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第56～57頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與分享 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。	性。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
10	第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ 【活動四】族群遷徙與文化交流 1.引起動機： 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第58～59頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)不同族群的人來到臺灣的原因可能是什麼？ (2)不同族群的人來到臺灣後，會因為什麼事情而促進了彼此文化的交流？ (3)初來到臺灣的新住民，在生活上可能會遇到哪些困難？ (4)這些原住民接受了培訓後，他們做了什麼事情？帶來了什麼改變？ 3.討論與表演 (1)閱讀課本第58頁的新住民故事，他們在臺灣生活做了哪些努力？ (2)小劇場 4.統整： 【小小探究家】多元文化對臺灣的影響？ 1.發現問題： (1)教師引導學生觀察課本第60頁活動照片，並說出是否知道活動內容。 (2)請學生針對不同族群的的飲食、建築、音樂、服飾等，選擇一種族群文化進行探究。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第61頁圖文，想一想，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？ (2)教師引導學生閱讀課本第61頁資料，了解金門移民節的事實與影響。 3.整理分析：	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 紙筆評量 實作評量

		4.行動省思： 5.統整		
11	第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ 【活動一】重回初期戰後臺灣 1.引起動機 2.閱讀與討論 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第67頁的課文與情境圖照，並回答問題。 4.角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。 5.影片欣賞與思考：教師播放蒐集到有關戰後臺灣經濟發展系列動畫影片，有關土地改革的部分，可讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞所得。 6.統整課文重點。 【活動二】美援影響生活 1.引起動機 2.閱讀與討論 (2)共同閱讀「食光．時光—臺灣飲食檔案故事」之第二章「美援改變你我的飲食」，發現民國四十年至五十年代臺灣飲食習慣的變化。 3.影片欣賞並簡述重點：觀賞時刻食客臺灣飲食檔案議題紀錄片。 4.閱讀與討論 5.除了石門水庫，你還可以透過資料蒐集，找到哪些建設也是這個有了美援才開始建設的呢？ 6.用框架表，討論與整理美援對當時的生活影響。 7.統整課文重點。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	口語評量 實作評量 紙筆評量
12	第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ 【活動三】民生工業開創與發展 1.引起動機 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70～71頁課文，並回答問題。 3.討論與分享 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 6.統整課文重點。 【活動四】危機也是轉機之一 1.引起動機： 2.蒐集資料與資料整理摘要：教師引導學生閱讀與觀察課本第72～73頁課文與圖片與影片和補充資料，並以六何法方式進行筆記摘要。 3.分享與討論：觀察第72頁，並回答問題。 4.選擇與評估討論：石化工業的建設從十大建設至今的發展，請以不同利益相關者的角色扮演進行模擬對話，理解不同立場下的爭議。我們與政府是否需要作重新的	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		選擇？ 5.統整課文重點。		
13	第 2 課臺灣如何邁向科技島？	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何邁向科技島？ 【活動一】科技產業大躍進 1.引起動機 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76～79 頁課文與圖片，並進行以下活動。 (1)請學生在課文與圖照文字說明中提出需要解釋的名詞。(例：科學工業園區、臺灣矽谷、建立自我品牌、技術密集產業等。) (2)教師請學生上網搜尋這些名詞的定義 3.討論與分享：教師引導學生閱讀課本第 76～79 頁課文與圖片，並回答問題。	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口語評量 紙筆評量 實作評量
14	第 2 課臺灣如何邁向科技島？	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何邁向科技島？ 【活動二】科技產業與數位生活 1.情境與討論：教師以教室裡或是生活周遭常見的資訊科技產品為例，如電腦、平板、投影機、大型電視等，說明有許多資訊科技產品都是臺灣設計、製造，行銷到全世界。並回答問題。 2.歷史人物故事閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 83 頁：創造臺灣經濟奇蹟的重要人物：李國鼎與張忠謀。 (2)教師引導學生閱讀關於李國鼎事蹟的相關文章。 (3)李國鼎先生提出了哪些點子，影響了現代人們的生活型態？ (4)李國鼎先生為什麼要提出設立科學園區，開始發展科技產業呢？ (5)閱讀這些文章後，李國鼎先生中哪一段故事，讓你最有印象？為什麼？ 【小小探究家】從電視機看科技發展如何影響人們的生活？ 1.發現問題 2.蒐集資料 3.整理分析 4.行動省思 5.統整：透過電視機與電視節目的改變，了解臺灣經濟發展對社會發展、人們生活的影響。	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口語評量 紙筆評量 實作評量
15	第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【活動一】城鄉生活有互動 1.引起動機 2.分享與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90～91 頁的課文與圖說，並回答問題。 3.城鄉產業互動想一想：教師準備一篇產業短文(榮民總醫院醫療團隊至鄉村服務)及一個農產品產銷履歷 QRcode(池上米)，請各組學生閱讀文章內容後進行討論。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		4.組間分享： 5.統整：都市與鄉村的生活樣貌與產業發展各不相同，產業活動也會彼此交流互動。 【活動二】城鄉交通促交流 1.引起動機：教師開啟 google 地圖，呈現居住縣市及周邊區域的衛星影像引導學生觀察有哪些交通建設，連結那些地方？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92～93 頁課文與圖片，並回答問題。 3.城鄉發展大不同：教師引導學生閱讀課本第 93 頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。 4.分享與討論 5.習作配合：教師指導學生完成第 28～29 頁【第 1 課都市與鄉村的交流】 6.統整：交通建設可以帶動都市或鄉村地區的發展，也可以促進		
16	第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【活動三】城鄉人口變化多 1.引起動機：教師展示臺灣人口密度圖，請學生閱讀後後分享觀察到的內容。(圖上的行政區是以縣市呈現還是鄉鎮市區呈現？顏色深淺有何差異？深色區域和淺色區域如何分布？)。 2.觀察與討論 3.實作與分享 (1)教師發給各組放大的人口分佈圖 (2)請各組用彩色筆將六都的範圍框出來 (3)參考課文並根據圖資進行討論，哪些地方可能會形成生活圈，在圖上圈出來。 (4)各組分享討論結果。 4.統整：都市化程度愈來愈高，人口往都市集中。大都市與周邊都市或城鎮則逐漸形成地方生活圈。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	口語評量 實作評量 紙筆評量
17	第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【活動一】都市化的環境問題 1.引起動機 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96～99 頁的課文與圖說，並回答問題。 3.都市問題想一想：教師準備海報紙，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，製作成 KWL 表 4.組間分享 5.習作配合：教師指導學生完成第 30～31 頁【第 2 課都市化與工業化的環境問題第一大題】 6.統整	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口語評量 實作評量 紙筆評量
18	第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【活動二】工業化的環境問題 1.引起動機	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100～103 頁的課文與圖說，並回答下列問題。 3.都市問題想一想：教師準備海報紙，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，選擇一個主題製作十字方格表： (1)選定一個主題寫在正中間。(例：工業化對鄉村的影響) (2)左上第一格寫出影響的問題。(例：鄉村農地消失的問題) (3)右上第二格分析這個問題出現的原因。(例：農地違章工廠、土地徵收等) (4)左下第三格查找農地消失的新聞報導，列出時間地點原因。 (5)右下第四格小組討論及查找參考資料後，提出一項可行的改善策略。 4.組間分享： 5.習作配合：教師指導學生完成第 32～33 頁【第 2 課都市化與工業化的環境問題第二大題】 6.統整：工業化對都市與鄉村的環境都會產生負面影響，需要政府和民間共同攜手努力改善。		
19	第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【活動一】合宜安全城鄉居 1.引起動機：教師播放 SDGs11 案例影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些永續城鄉的做法？ 2.分享與討論 3.永續城鄉有方向：請各組學生閱讀課文內容後進行九宮格摘要與討論。 4.組間分享： 5.習作配合：教師指導學生完成第 34～35 頁【第 3 課都市與鄉村要如何永續發展？】 6.統整 【活動二】永續城鄉案例大搜查 1.引起動機：教師播放 SDGs 永續城鄉的國外案例影片，從影片中觀察思考城鄉永續的可行做法？(例：增設維護安全的夜間巴士、維護在地古蹟並推廣。) 2.觀察與討論 3.永續城鄉大搜查： (1)請各組至行政院國家永續發展委員會～自我檢視報告，查找一個臺灣縣市的永續城鄉案例。 (2)以 T 表方式整例案例內容。 4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)各組間給予彼此提問、回饋與讚美。 5.統整	【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口語評量 實作評量 紙筆評量
20	第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【社會充電站】國家公園尋寶去 1.引起動機	【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		2.閱讀與討論：教師可以先提供臺灣國家公園的相關影片或補充資料，引導學生與課本第 112～113 頁配合閱讀，並討論問題： 3.統整課文重點。 【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要返鄉？ 1.發現問題 2.蒐集資料 3.整理分析 4.行動省思		
21	臺灣向前行	主題探究與實作單元 臺灣向前行 【活動】關心臺灣未來發展的公民行動 1.探究活動步驟一發現問題 2.探究活動步驟二蒐集資料 3.探究活動步驟三整理分析 4.探究活動步驟四行動省思 (1)教師依照課本 127 頁敘述，檢視與有關的相關資料。 (2)關於「街友」公共事務，教師鼓勵學生提出對政府的建議，並提出自己可以投入「街友」公共事務的具體做法。 (3)教師引導學生思考：關於自己關心的公共事務，我們可以採取哪些具體行動？	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	口語評量 實作評量
22	休業式	休業式		

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第 1 課世界文化如何在臺灣展現？	第一單元世界文化與科技發展 第 1 課世界文化如何在臺灣展現？ 【活動一】與世界交流頻繁的臺灣 1.引起動機 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10～11 頁的課文與圖說，並回答問題。 3.配合關鍵思考：教師引導學生觀察臺灣在亞洲東部的位置圖。 (1)由地圖可了解臺灣與東北亞和東南亞各國的地理位置分布。 (2)由地圖中可看出，臺灣位於東北亞與東南亞南北往來的交通要衝。 (3)臺灣位於交通要衝，對臺灣與亞洲東部各國的民眾、文化間的交流帶來什麼影響？ 4.統整	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	口語評量 紙筆評量 實作評量
2	第 1 課世界文化如何在臺灣展現？	第一單元世界文化與科技發展 第 1 課世界文化如何在臺灣展現？ 【活動二】從生活看世界—語言及文字 1.引起動機 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁課文與圖片，並回答問題。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 13 頁課文與圖片，並回答問題。 4.看圖回答 (1)依國際移工在臺人數按國籍分類比例	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	口語評量 紙筆評量 實作評量

		圖，來臺移工比例由高至低是哪些國家？ (2)近年來郵局的自動櫃員機(ATM)除了原有的中文、英語操作介面，還新增三個語言是臺灣主要的移工來源的國家語言，請問是哪三種？ 5.統整課文重點。 【活動三】從生活看世界—西方建築 1.引起動機：教師準備介紹的小影片，並詢問學生下列問題。 (1)臺灣博物館位於哪個公園？ (2)它興建於什麼時代？ (3)它原本興建是為了紀念誰？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)位於臺北市的國立臺灣博物館本館，其建築風格可看出什麼樣的建築元素？ (2)國立臺灣博物館本館有哪些古希臘羅馬風格建築元素？ (3)國立臺灣博物館本館採取古希臘羅馬風格建築元素，是想塑造出什麼的意象？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣從什麼時候開始，西方的建築元素就逐漸影響臺灣？ (2)日本因追求西方文化，總督府在建設什麼建築物，採用古希臘羅馬的建築形式與裝飾元素？ (3)日治時期公共建築時採用古希臘羅馬的建築形式與裝飾元素的原因為何？ (4)到了現在，臺灣人因為什麼樣的背景，開始在社區住宅大樓、博物館等的外觀建築使用源自古希臘羅馬的裝飾？ (5)現在社區住宅大樓、博物館等的外觀建築使用源自古希臘羅馬的裝飾，呈現出什麼意義？ 4.統整課文重點。		
3	第 1 課世界文化如何在臺灣展現？	第一單元世界文化與科技發展 第 1 課世界文化如何在臺灣展現？ 【活動四】從生活看世界—休閒娛樂 1.引起動機 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16～17 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】 4.統整：臺灣因地理位置，世界各地文化隨著時代變遷在臺灣產生不少的影響；此外，臺灣也創造出獨特的文化風格，並展現出臺灣文化影響世界的一面。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	口語評量 紙筆評量 實作評量
4	第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？	第一單元世界文化與科技發展 第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？ 【活動一】航海技術進步與西方科學技術的發展 1.引起動機 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁的課文與圖照及圖說，並回	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】	口語評量 紙筆評量

		答下列問題。 (1)近代科學和技術的發展，對臺灣產生什麼影響？ (2)從什麼時代開始，隨著航海技術的進步，西方人駕駛帆船遠航到亞洲東部，臺灣與西方開始有接觸？ (3)荷蘭人、西班牙人經營領臺灣時，為何外來的科學和技術對臺灣的影響不明顯？ (4)直至清帝國末期，隨著什麼的出現，西方的科技才開始廣泛的輸入臺灣，且留下深遠的影響？ 3.觀察與討論 4.統整課文重點。 【活動二】蒸汽機的應用改變了海上與陸上運輸 1.引起動機 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22～23 頁課文與圖片，並回答問題。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 23 課文與圖照及圖說，並回答問題。 4.統整課文重點。	海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
5	第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？	第一單元世界文化與科技發展 第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？ 【活動三】電力運用改變了日常生活 1.引起動機：由停電的新聞，來跟學生討論停電時對現在生活有何影響？手機沒辦法充電、電腦沒有辦法用、電熱水器沒電無法洗熱水澡。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 24～25 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 25 課文與圖照及圖說，並回答問題。 4.統整課文重點。 【活動四】西方醫學引入改變了臺灣民眾醫療觀念 1.引起動機：教師播放影片：城市走讀-歷史建築仁安醫院-見證日治時期太平町。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26～27 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3.統整課文重點。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	口語評量 紙筆評量
6	第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？	第一單元世界文化與科技發展 第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？ 【活動五】影響臺灣及世界的近代科學家 1.引起動機：教師可先播放【緬懷永遠的蚊子博士-連日清教授】 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28～29 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 29 課文蚊子外交的圖照及圖說，並回答問題。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	口語評量 紙筆評量

		4.習作配合：教師指導學生完成第頁【第1課習作】。 5.統整	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
7	第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？	第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 【活動一】生活中的能源 1.引起動機 2.閱讀與討論 3.歸納整理 4.配合關鍵思考 (1)觀察不同能源發電方式的差異。 (2)分析利用不同能源發電的好處，及可能造成的環境問題。 (3)要如何使用能源，才能滿足人們的用電需求與兼顧土地的永續發展？ 5.統整	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量
8	第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？	第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 【活動二】生物科技的應用 1.引起動機 2.討論與分享 3.主題報告 4.小小辯論會 5.統整：生物科技應用的範圍廣泛，影響日益深遠。科學家也努力開發研究新的生物科技，讓人們的生活更好。對於生物科技可能造成的影響，政府制定法律加以規範，我們也要多方涉獵，培養自己對生物科技的認知，才可以做出正確的選擇。	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量
9	第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？	第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 【活動三】資訊科技新趨勢 1.引起動機 2.觀察與討論：教師引導學生觀察生活中使用資訊科技情形，並討論問題。 3.科技追追追：引導學生思考近二、三十年來，人工智慧發展快速情形。 4.探究活動：教師準備一篇使用人工智慧技術生成的文章為例，供學生閱讀，並討論問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。 6.統整課文重點。 【小小探究家】 2.蒐集資料：教師引導學生針對資料一和資料二查找再生與非再生能源發電方式的相關資料，並提醒學生要注意兩種類型發電方式的異同。 3.整理分析 (1)再生與非再生能源發電方式有各自的優點、缺點，也有共同點，所以使用維恩圖進行比較，可更清楚顯示出彼此間相	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		同、差異點。 (2)想一想，臺灣地理環境(包含地形、氣候等)有所差異，每個地方都適合用同一種發電方式嗎？ 4.行動省思		
10	第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動一】交流頻繁的地球村 1.引起動機：教師展示世界地圖，並請學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46～47頁的課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀短文與討論：教師引導學生閱讀課本第47頁「兩場強震，串起臺灣與土耳其八千公里情誼」專欄，並播放臺灣九二一大地震與土耳其大地震的報導影片後，請學生回答問題。 4.統整	【國際教育】 國E7 認識全球競爭與合作的現象。 國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權教育】 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	口語評量 實作評量 紙筆評量
11	第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動二】讓世界看見臺灣 1.引起動機 2.影片觀看與討論：教師引導學生閱讀課本第49頁「聯合國的由來」專欄及圖文，並播放臺灣退出聯合國的說明影片，請學生回答問題。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48、50、51頁課文與圖片，並回答問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動三】臺灣與世界的連結 1.引起動機：教師藉由世界展望會舉辦飢餓三十的活動，或是以奧林匹克運動會為例，請學生發表對於內容的想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第52～53頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與分享：請利用課本第90頁「國際組織一覽表」，找一找，除了課文中的舉例，臺灣也參與了哪些國際非政府組織？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二、三大題。 5.統整課文重點。	【國際教育】 國E7 認識全球競爭與合作的現象。 國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權教育】 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	口語評量 實作評量 紙筆評量
12	第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動四】臺灣向前行 1.引起動機：教師播放國合會介紹影片，並請學生發表對於其援助國外的行動內容與自己的想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第54頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與分享	【國際教育】 國E7 認識全球競爭與合作的現象。 國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權教育】 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		4.配合關鍵思考 (1)臺灣路竹會透過醫療行動關懷全球弱勢族群。 (2)臺灣的醫療技術進步，我們可善用醫療服務為世界做出貢獻。 (3)想想看，臺灣路竹會的善行義舉，對臺灣參與國際事務有什麼幫助？ 5.統整課文重點。 【社會充電站】SDGs 就在我們身邊 1.引起動機 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56～59 頁，並回答問題。 3.統整課文重點。		
13	第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動一】人權大步走 1.引起動機 (1)教師播放東尼寂寞巧克力的相關影片。 (2)教師提問：你知道巧克力的原料是由哪種植物提供的？ (3)教師提問：根據影片的內容，你認為種植與採收可可的童工，他們的哪些權利被剝奪與侵害了？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 60～61 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是基本人權？ (2)為什麼人權的保護在世界各地有著不同的差異？ (3)目前世界上仍有哪些弱勢族群遭受不平等的對待？ 3.配合關鍵思考 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62～63 頁課文與圖片，並回答下列問題。 5.人權狀況劇 (1)教師提問：你曾經聽過或看過哪些國際移工受到歧視的案例？請學生以角色扮演的方式，以狀況劇將案例呈現出來。 (2)教師提問：面對這些歧視的案例，假如你是在場的第三者，你會怎麼做？請學生分組討論，再次以狀況劇呈現案例，並做出改善行動。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 7.統整：人權是人類普遍認可的共同價值，我們要積極關心目前世界上仍有某些地方的兒童、婦女、國際移工等弱勢族群遭受不平等對待的問題。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	口語評量 實作評量 紙筆評量
14	第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動二】萬無疫失 1.引起動機 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64～65 頁課文及圖片，並回答下列問題。 3.小組報告	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	口語評量 實作評量 紙筆評量

		4.習作指導：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整	【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
15	第 3 課為什麼我們要關心環境議題？	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動一】地球發燒了 1.引起動機：教師提問：從日常生活中你能感受到氣候變遷的現象嗎？(例：我發現夏天變得很熱，冬天幾乎消失了。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66～67 頁課文及圖片，並回答問題。 3.地球溫度計 4.統整	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	口語評量 實作評量 紙筆評量
16	第 3 課為什麼我們要關心環境議題？	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動二】糧食拉警報 1.引起動機 (1)教師提問：你前一天吃了哪些食物？有多少分量？(學生依實際狀況回答) (2)學生發表完後，可以將全班學生一天所吃的食物分量整理成一張統計圖表，與衛生福利部提供之中高年級學童每日飲食建議量作比較。 (3)教師提問：你覺得每天吃的食物分量夠不夠？(學生依實際狀況回答。) 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68～69 頁課文與圖片，並回答問題。 3.冰箱「剩食」總體檢 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 5.統整	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	口語評量 實作評量 紙筆評量
17	第 3 課為什麼我們要關心環境議題？	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動三】關心我們的世界 1.引起動機 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70 頁課文及圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁課文及圖片，並回答問題。 5.全球思考，在地行動 6.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【小小探究家】小學生也可以為國際事務盡一分心力嗎？ 1.發現問題 2.蒐集資料 3.整理分析 5.統整課文重點。	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	口語評量 實作評量 紙筆評量
18	科技改變世界	主題探究與實作單元 科技改變世界 【活動】科技改變世界大探究 1.探究活動步驟一發現問題 (1)教師以課本第 78 頁的課文及圖片為	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】	口語評量 實作評量

		例，請學生閱讀並找出「使用手機有哪些壞處？」(例：使用手機的壞處是：若學生回家後過度使用手機，可能會導致無法完成作業；若孩童過度使用手機，容易成為親子衝突的導火線。) (2)教師提問：關於手機的問題與相關應用你有什麼想法？(例：為什麼班上同學會想要擁有手機？如果沒有手機，會對家人的生活與工作產生什麼影響？) (3)教師提問：你關心手機在製造或使用上的什麼問題？(例：幾歲可以使用手機？手機成癮會造成哪些問題？手機對環境有什麼影響？手機可以改善全球關心的議題嗎？) 2.探究活動步驟二蒐集資料 3.探究活動步驟三整理分析 5.統整	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
19	畢業典禮	畢業典禮		
20				
21				

臺北市北投區北投國民小學113學年度第一學期 六 年級 英語 領域 教學計畫表

週次	學校行事	單元主題	課程主題	學習目標	學習活動	節數	學習評量	能力指標	融入議題	教學資源
1	8/30 開學	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出結合子音音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字母拼讀例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出 a, e, i, o, u 的短母音及長母音所組成的字母拼讀例字。	**第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的結合子音音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字母拼讀例字。 3. 帶領學生複習上學期學過的母音 a, e, i, o, u 的短母音及長母音所組成的字母拼讀例字。 **<u>字母拼讀複習 30 分鐘</u>** 1. 教師開啟 Phonics Review 海報，用手指著的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 中的母音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 Phonics Review 頁面，教師再次播放 CD。 **<u>回家作業 5 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的發音及例字發音。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【人權教育】 1-2-1	課本 習作 教學 PPT

					第二節課 **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的發音及例字跟讀。 **<u>字母拼讀複習活動 30 分鐘</u>** 1.教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2.可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3.將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字 4.進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5.教師由課本字中選出 25 個子音和母音例字，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6.最快連成兩條線的學生獲勝。 **<u>回家作業 5 分鐘</u>** 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。 **第三節課** **<u>繪本導讀與討論 40 分鐘</u>** 1.教師挑選一本適合學					

					生閱讀的繪本，介紹書名、作者等資訊，並說明英文書寫由左而右，從上到下。 2.教師朗讀繪本，讓學生感受英語語調與節奏性。 3.與學生一同討論繪本內容。					
2		開學預備週 Starter Unit	開學預備週 Starter Unit	1.能聽懂並讀出本課故事對話。 2.能聽懂並以正確的語調說出 What did you and your friends do yesterday? 的句型。 3.能以 What did you and your friends do yesterday? 的句型詢問他人，並以 We watched a movie at home yesterday. 的句型3回答。 4.能聽辨英語單字有幾個音節及完成聽辨音節練習。 5.能聽辨並說出數字序數，如：1st, 2nd, 3rd…12th 等。	**第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 播放 CD，複習 Phonics Review。 **介紹主要人物 6 分鐘** 請學生翻到課本 Characters 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 **故事教學 10 分鐘** 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 **延伸句型教學 16 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課**	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、	【人權教育】 1-2-1	課本 習作 教學 PPT

					<u>暖身活動 5 分鐘</u> 1.播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2.複習 Starter Unit 的故事。 **<u>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</u>** 1.介紹英語單字是由不同的音節組成，例如：一個音節的字 see, zoo…等，兩個音節的字 win·dow, mar·ket 等，三個音節的字 ba·na·na, a·ni·mal 等，四個音節的字 wa·ter·me·lon, su·per·mar·ket 等。 2.開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。 3.進行 Phonics Time, Part B 和 Part C 音節辨認練習活動。 **<u>習作時間 7 分鐘</u>** 完成習作第 1-2 頁。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。 **第三節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師播放 CD，複習音節。 **<u>數字教學 20 分鐘</u>** 利用數字卡進行序數教			讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		

					學，如：1st, 2nd, 3rd…12th，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 **習作時間 12 分鐘** 完成習作第 3-4 頁。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。					
3		地點與休閒活動 Unit 1 Where Did You Go Last Weekend ?	地點與休閒活動 Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課單字 department store, night market, amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where did you go last weekend? I went to the night market last weekend. 及 What did you do? I ate snacks.。 4.能以 Where did you go last weekend? 的句型詢問他人在過去某一時間點做了甚麼事，並以 I went to the night	**第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2.教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學 16 分鐘** 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2.請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 1.播放故事對話 CD，請學生跟讀。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段	【環境教育】 1-1-1	課本 習作 教學 PPT

				market last weekend. 的句型回答自己過去做過甚麼事情。 5.能以 What did you do? 的句型詢問他人過去時間做的事情，並以 I ate snacks. 的句型做適當回應。	2.教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型** **(一)教學 32 分鐘** *Language Focus I* 1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3.開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5.播放 CD，請學生完成 Part C 單字句型聽力練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型 I 與課文對話。 **第三節課** **暖身活動 5 分鐘** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學 15 分鐘** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。			所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		

					<u>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2.請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **<u>習作時間 8 分鐘</u>** 完成習作第 5-6 頁。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。					
4	9/17 中秋節 放假	地點與休閒活動 Unit 1 Where Did You Go Last Weekend ?	地點與休閒活動 Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	1.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 3.能瞭解時間副詞和動詞時態之間的對應關係，以及過去式動詞和現在式動詞和主詞之間的對應關係。 4.能完成本課文法重點練習。 5.能完成本課引導式寫作。	**第四節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **<u>文法重點教學 32 分鐘</u>** 1.教師開啟 Grammar Lab 海報，引導學生瞭解動詞和時間副詞的對應關係。 2.教師說明現在式動詞和主詞間的對應關係。 3.請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 1.請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點。 2.請學生翻開習作後方的 Writing Plus，完成	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	【環境教育】 1-1-1	課本 習作 教學 PPT

					U1 Grammar Lab 相關練習題。 **第五節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 播放本課故事對話CD，請學生跟讀。 **<u>引導式寫作 32 分鐘</u>** 1.請學生打開課本第69 頁寫作教學，教師解說本單元的進行方式。 2.請學生大聲朗讀Part A 的短文，並在動詞下方畫上底線。 3.接著請學生看到Part B，說明本大題的時間改成 yesterday，也就是過去的時間，請學生將剛剛畫上底線的動詞全部改寫成過去式。 4.完成之後，請學生對答案，並將 Part B 改寫過的短文大聲唸過一次。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家複習本課短文閱讀。 **第六節課** **<u>Writing Plus 補充教學及活動 40 分鐘</u>** 複習 Unit 1 的單字及句型，並引導學生完成習作第 30-34 頁的			W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		

					Writing Plus。					
5		地點與休閒活動 Unit 1 Where Did You Go Last Weekend ?	地點與休閒活動 Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	1.能辨識、念讀 soft c（ce, cy, ci）及 hard c 所組成的字詞，例如：dance, city, bicycle, cab, cone, circus。 2.能聽讀由 soft c 及 hard c 組成的例字及編寫的韻文，並理解句意。 3.能聽辨 soft c 和 hard c 並能完成練習題。 4.能了解並唱出歌曲 *At the Night Market*。 5.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	**第七節課** **暖身活動 5 分鐘** 教師帶領學生複習 Starter Unit 的音節與音節例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘** ***字母拼讀教學*** 1.教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 ***字母拼讀故事教學*** 1.教師介紹 Part B Phonics Story 字母拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3.教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀規則。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【環境教育】 1-1-1	課本 習作 教學 PPT

					第八節課 **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 請學生翻到課本第 8 頁，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到第 16 頁，複習本課 Phonics Time。 **<u>歌曲教學時間 20 分鐘</u>** 1.教師開啟 Sing and Chant 海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋歌曲內容。 2.教師帶領學生進行練唱，先全班齊唱，再分組練唱，也可以請學生上台表演。 **<u>習作時間 12 分鐘</u>** 完成習作第 7-8 頁。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌曲。 **第九節課** **<u>Dino 讀者劇場 Show: Unit 1 40 分鐘</u>** 1.教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2.先全班一起練習，再進行分組練習。					
6		休閒活動 Unit 2 What Did He Do Yesterday?	休閒活動 Unit 2 What Did He Do Yesterday?	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課單字 drew a picture, had a picnic, ran,	**第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2.教師利用課名頁海	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的	【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT

		Yesterday?		sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What did Gary do yesterday? He swam yesterday. 及 Did Susan sing songs yesterday? Yes, she did. / No, she didn't. She drew a picture yesterday.。 4.能以 What did Gary do yesterday? 的句型詢問他人在過去某一時間點做了甚麼事，並以 He swam yesterday. 的句型回答他人過去做過甚麼事情。 5.能以 Did Susan sing songs yesterday? 的句型詢問他人，並以 Yes, she did. 或No, she didn't. She drew a picture yesterday. 的句型做適當的回答。	報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學 16 分鐘** 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2.請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 1.播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2.教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘** *Language Focus I* 1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3.開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4.將全班分為兩組，分		觀察記錄	句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		

					組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **<u>句型(二)教學 15 分鐘</u>** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **<u>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</u>** 1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **<u>習作時間 8 分鐘</u>** 完成習作第 9-10 頁。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。					

7	10/10 國慶日 放假一日	休閒活動 Unit 2 What Did He Do Yesterday?	休閒活動 Unit 2 What Did He Do Yesterday?	1.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 3.能瞭解過去式問句的助動詞要用 did 及答句的動詞要用過去式。 4.能完成本課文法重點教學練習。 5.能完成本課引導式寫作。	**第四節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **<u>文法重點教學 32 分鐘</u>** 1.教師開啟 Grammar Lab 海報，引導學生瞭解過去式問句的要加助動詞 did，答句動詞要用過去式。 2.教師說明過去式動詞有的加 -ed ，有的是不規則變化，需要個別背誦。 3.待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，與學生一同核對答案。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 1.請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點。 2.請學生翻開習作後方的 Writing Plus，完成 U2 Grammar Lab 相關練習題。 **第五節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 **<u>引導式寫作 32 分鐘</u>** 1.請學生翻到課本第 70 頁，大聲朗讀 Part A 的短文，並注意到文	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT

					中的動詞變化。 2.教師說明 Part A 短文，上方表格打勾的動作表示做過，打叉的動作則表示沒有做過，所以會以否定句呈現，並請學注意到否定句與肯定句動詞呈現的不同之處。 3.請學生依照 Part A 短文方式，完成 Part B 的短文仿寫。 4.完成之後，教師核對答案，並請全班大聲將完成的 Part B 短文唸過一次。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家複習本課短文閱讀。 **第六節課** **Writing Plus 補充教學及活動 40 分鐘** 複習 Unit 2 的單字及句型，並引導學生完成習作第 35-38 頁的 *Writing Plus*。					
8		休閒活動 Unit 2 What Did He Do Yesterday?	休閒活動 Unit 2 What Did He Do Yesterday?	1.能辨識、念讀 soft g (ge, gi, gy) 及 hard g 所組成的字詞，例如：page, giraffe, gym, game gorilla, gum。 2.能聽讀由 soft g 及 hard g 組成的例字及編寫的韻文，並	**第七節課** **暖身活動 5 分鐘** 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘** ***字母拼讀教學*** 1.教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領	3	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT

				理解句意。 3.能聽辨 soft g 和 hard g，並能完成練習。 4.能了解並唱出歌曲 *What Did She Do Yesterday?*。	學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3.完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1.教師介紹 Part B Phonics Story 字母拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3.教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀規則。 **第八節課** **暖身活動 5 分鐘** 請學生翻到課本第 20 頁，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到第 28 頁複習本課 Phonics Time。 **歌曲教學時間 20 分鐘** 1.教師開啟 Sing and Chant 海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋歌曲內容。			W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		

					2.教師帶領學生進行練唱，先全班齊唱，再分組練唱，也可以請學生上台表演。 **習作時間 12 分鐘** 完成習作第 11-12 頁。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀本課歌曲，並預習 Review 1。 **第九節課** **Dino 讀者劇場 Show: Unit 2 40 分鐘** 1.教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2.先全班一起練習，再進行分組練習。					
9		複習一 Review 1	複習一 Review 1	1.能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 3.能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 soft c, hard c, soft g, hard g 所組成的字詞。 4.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5.能聽懂、說出、辨	**第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 播放 CD，複習 Starter Unit，Units 1-2 的故事對話。 **單字複習活動 10 分鐘** 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生填寫 Crossword 單字練習活動。 **短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘** 1.請學生翻開課本第 32 頁，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2.說明解釋短文內容。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1	課本 習作 教學 PPT

				識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。	3.將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4.請學生完成課本第 33 頁的閱讀理解練習。 **習作時間 5 分鐘** 完成習作第 13 頁。 **回家作業 3 分鐘** 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。 **第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 1.教師播放 CD，複習 Units 1-2 的歌曲。 2.將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 **字母拼讀複習活動 12 分鐘** 教師開啟 Starter Unit 至 Unit 2 的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀遊戲 5 分鐘** 進行課本第 34 頁的 Phonics game。 **習作時間 10 分鐘** 完成習作第 14-16 頁。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至 Unit 2 的故事對話，並預習 Unit 3 的			事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		

					內容。 **第三節課** **<u>Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘</u>** 複習 soft c & hard c, soft g & hard g，並引導學生完成 *Phonics Plus—字母特殊組合 II* 第 78 與 92 頁的學習單。					
10	10/29-10/30 期中評量	期中評量 Exam 1	期中評量 Exam 1	1.能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2.能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法讀出 soft c, hard c, soft g, hard g 所組成的字詞。	**第一節課** **<u>紙筆測驗 40 分鐘</u>** 1.發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2.核對答案，講解題目並訂正。 **第二節課** **<u>口語或多元評量 40 分鐘</u>** 1.利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2.請學生說出 Units 1-2 的經典名句。 **第三節課** **<u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</u>** 請各組學生從 Units 1-2 擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1	課本 習作 教學 PPT

								習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		
11	11/16 校慶暨體育表演會	量詞與食物 Unit 3 What Would You Like?	量詞與食物 Unit 3 What Would You Like?	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a box of。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What would you like? I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型。 4.能以 What would you like? 的句型詢問他人喜歡的食物，並以 I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型回答想吃的食物。 5.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 6.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	**第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學 16 分鐘** 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學 16 分鐘** 1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2.請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 1.播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2.教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘** *Language Focus I* 1.翻開課本，請學生跟	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT

					著 CD 念出單字。 2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3.開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5.播放 CD，請學生完成 Part C 的單字句型聽力練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課** **暖身活動 5 分鐘** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學 15 分鐘** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習 10 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。					

					2.請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **<u>習作時間 8 分鐘</u>** 完成習作第 17-18 頁。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。					
12	11/18 體表會 補假	量詞與食物 Unit 3 What Would You Like?	量詞與食物 Unit 3 What Would You Like?	1.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 3.能瞭解數量詞單複數的用法。 4.能完成本課文法重點教學練習。 5.能完成本課引導式寫作。	**第四節課** **<u>暖身活動 15 分鐘</u>** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **<u>文法重點教學 23 分鐘</u>** 1.教師開啟 Grammar Lab 海報，引導學生瞭解 there is 和 there are 單複數的用法。 2.教師說明 there is 代表的是單數，there are 是複數，用來決定後面的數量詞單複數。 3.教師播放 CD，學生跟讀數次。 4.待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 1.請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點。 2.請學生翻開習作後方的 Writing Plus，完成 U 3 Grammar Lab 相關練習題。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段	【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT

					第五節課 **<u>暖身活動 15 分鐘</u>** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **<u>引導式寫作 23 分鐘</u>** 1.請學生打開課本第 71 頁，大聲朗讀 Part A 的短文，並請學生注意到畫底線的部份為可替換部分。 2.請學生將Part B畫上底線的部份依上方表格完成改寫。教師可在黑板上補充臺南知名景點，如 An-ping Fort 安平古堡或 Chikan Towel 赤崁樓等。提醒學生可以依自己喜好填入喜歡的食物與地點。 3.完成之後，教師請全班兩人一組互對答案，並請數位學生上台分享答案。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家複習本課短文閱讀。 **第六節課** **<u>Writing Plus 補充教學及活動 40 分鐘</u>** 複習 Unit 3 的單字及句型，，並引導學生完成習作第 40-42 頁的 *Writing Plus*。			所習得的句子。		

13		量詞與食物 Unit 3 What Would You Like?	量詞與食物 Unit 3 What Would You Like?	1.能辨識、念讀 kn- 及 -mb 所組成的字詞，例如：knock, knob, knife, lamb, comb, thumb。 2.能聽讀由 kn- 及 -mb 組成的例字及編寫的韻文，並理解句意。 3.能聽辨 kn- 及 -mb 並能完成練習題。 4.能了解並唸出韻文 *What Would You Like?*。	**第七節課** **暖身活動 5 分鐘** 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘** ***字母拼讀教學*** 1.教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 ***字母拼讀故事教學*** 1.教師介紹 Phonics Story 字母拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3.教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第八節課** **暖身活動 5 分鐘** 請學生翻到課本第 36 頁，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到第 44 頁，複習本課	3	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT

					Phonics Time。 **<u>韻文教學活動 20 分鐘</u>** 1.教師開啟 Sing and Chant 海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋韻文內容。 2.教師帶領學生進行練習，先全班齊誦，再分組練頌，也可以請學生上台表演。 **<u>習作時間 12 分鐘</u>** 完成習作第 19-20 頁。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。 **第九節課** **<u>Dino 讀者劇場 Show: Unit 3 40 分鐘</u>** 1.教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2.先全班一起練習，再進行分組練習。					
14		月份 Unit 4 When Is Your Birthday?	月份 Unit 4 When Is Your Birthday?	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課單字 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December。 3.能聽懂並以正確的	**第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2.教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **<u>故事教學 16 分鐘</u>** 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生	3	作業評量 口頭評量 角色扮演參與度評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做	【人權教育】 1-2-1	課本 習作 教學 PPT

				語調說出 When is your / your sister's birthday? My / Her birthday is in April / June. 4.能以 When is your / your sister's birthday? 的句型詢問他人的生日月份，並以 My / Her birthday is in April / June. 的句型回答。	聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **<u>單字教學 16 分鐘</u>** 1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2.請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1.播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2.教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **<u>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</u>** *Language Focus* 1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3.開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5.播放 CD，請學生完成 Part C 的單字句型聽力練習。			適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		

					回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課** **暖身活動 5 分鐘** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **單字句型綜合口說練習 25 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2.請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間 8 分鐘** 完成習作第 21-22 頁。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。					
15		月份 Unit 4 When Is Your Birthday?	月份 Unit 4 When Is Your Birthday?	1.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 3.能以 When is your / your sister's birthday? 的句型詢問他人，並以 My / Her birthday is in	**第四節課** **暖身活動 5 分鐘** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學 32 分鐘** 1.教師開啟 Grammar Lab 海報，引導學生瞭解時間介係詞 in 和 on 的用法。 2.教師說明時間介係詞 in 後面接大時間，即	3	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做	【人權教育】 1-2-1	課本 習作 教學 PPT

				April / June. 的句型做適當的回答。 4.能瞭解時間介係詞 in 和 on 的用法。 5.能完成本課文法重點教學練習。 6.能完成本課引導式寫作。	年份、季節與月份，而 on 則是與小時間連用，即星期幾，日期，節日。 3.教師播放 CD，學生跟讀數次。 4.待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 **回家作業 3 分鐘** 1.請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點。 2.請學生翻開習作後方的 Writing Plus，完成 U4 Grammar Lab 相關練習題。 **第五節課** **暖身活動 5 分鐘** 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 **引導式寫作 32 分鐘** 1.請學生打開課本第 72 頁寫作教學，教師解說本單元的進行方式。 2.請學生大聲朗讀 Part A 的短文，並請學生注意到畫底線的部份為可替換部分。 3.請學生依照 Part A 短文方式，完成 Part B 的短文仿寫。學生可以			適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		

					自由依自己喜歡的季節與活動完成短文。 4.完成之後，教師請全班兩人一組互對答案，並請數名學生上台分享答案。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家複習本課的短文閱讀。 **第六節課** **<u>Writing Plus 補充教學及活動 40 分鐘</u>** 複習 Unit 4 的單字及句型，，並引導學生完成習作第 43-47 頁的 *Writing Plus*。					
16		月份 Unit 4 When Is Your Birthday?	月份 Unit 4 When Is Your Birthday?	1.能辨識、念讀 gh 及 wr- 所組成的字詞，例如：knight, light, right, write, wrong, wrap。 2.能聽讀由 gh 及 wr- 組成的例字及編寫的韻文，並理解句意。 3.能聽辨 gh 及 wr- 並能完成練習。 4.能了解並唸出韻文 *When Is Your Birthday?*。	**第七節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 **<u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u>** ***字母拼讀教學*** 1.教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 ***字母拼讀故事教學*** 1.教師介紹 Phonics Story 字母拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段	【人權教育】 1-2-1	課本 習作 教學 PPT

					2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3.教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀規則。 **第八節課** **暖身活動 5 分鐘** 請學生翻到課本第 48 頁，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到第 56 頁複習本課 Phonics Time。 **韻文教學時間 20 分鐘** 1.教師開啟 Sing and Chant 海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋韻文內容。 2.教師帶領學生進行練習，先全班齊誦，再分組練頌，也可以請學生上台表演。 **習作時間 12 分鐘** 完成習作第 23-24 頁。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Review 2。 **第九節課** **Dino 讀者劇場 Show:**			所習得的句子。		

					<u>Unit 4　40 分鐘</u> 1.教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2.先全班一起練習，再進行分組練習。					
17		Units 1-2 補充 Fun Facts: Units 1-2	Units 1-2 延伸 Writing Fun, Sing & Chant: Units 1-2	1.能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3.能看懂延伸短文的單字及句子。 4.樂於運用資源幫助英語學習。	**第一節課** **<u>暖身活動 15 分鐘</u>** 播放 CD，複習 Unit 1 的故事對話。 **<u>短文延伸閱讀 22 分鐘</u>** 1.教師先請學生看過一次短文內容，並將不懂的字畫線。教師可以提到臺北相關的知名景點如台北 101 或是臺北捷運，幫助學生運用已知的背景知識幫助理解短文。 2.教師解說短文，並鼓勵數位學生分享自己關於臺北的小知識。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 回家複習上課內容。 **第二節課** **<u>暖身活動 15 分鐘</u>** 播放 CD，複習 Unit 2 的故事對話。 **<u>短文延伸閱讀 22 分鐘</u>** 1.教師先請學生看過一次短文內容，並將不懂的字畫線。教師可以提到與南投日月潭相關的知識或是傳說，幫助學	3	作業評量 口頭評量 角色扮演參與度評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1	課本 習作 教學 PPT

					生運用已知的背景知識幫助理解短文。 2.教師解說短文，並鼓勵數位學生分享自己關於日月潭的相關經驗或回憶。 **回家作業 3 分鐘** 回家複習上課內容。 **第三節課** **短文閱讀延伸活動心得分享 40 分鐘** 1.教師事先請學生以組為單位，完成 Units 1-2 的 Fun Facts 活動單。 2.每組可以從 Units 1-2 任選一個單元，上台分享各組的活動單內容，與完成過程中的心得。					
18		Units 3-4 補充 Fun Facts: Units 3-4	Units 3-4 延伸 Writing Fun, Sing & Chant: Units 3-4	1.能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3.能看懂延伸短文的單字及句子。 4.樂於運用資源幫助英語學習。	**第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 播放 CD，複習 Unit 3 的故事對話。 **短文延伸閱讀 32 分鐘** 1.教師先請學生看過一次短文內容，並將不懂的字畫線。教師可以提到臺南知名小吃與知名古蹟，幫助學生運用已知的背景知識幫助理解短文。 2.教師解說短文，並鼓勵數位學生分享自己關於臺南的小知識。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演參與度評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1	課本 習作 教學 PPT

					<u>回家作業 3 分鐘</u> 學生複習上課內容。 **第二節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 播放 CD，複習 Unit 4 的故事對話。 **<u>短文延伸閱讀 32 分鐘</u>** 1.教師先請學生看過一次短文內容，並將不懂的字畫線。教師可以提到與高雄相關的地理小常識或是高雄捷運，幫助學生運用已知的背景知識幫助理解短文。 2.教師解說短文，並鼓勵數位學生分享自己關於高雄的相關經驗或回憶。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 學生複習上課內容。 **第三節課** **<u>Fun Facts 活動單分享心得 40 分鐘</u>** 1.教師事先請學生以組為單位，完成 Units 3-4 的 Fun Facts 活動單。 2.每組可以從 Units 3-4 任選一個單元，上台分享各組的活動單內容，與完成過程中的心得分享。					

19	1/1 元旦放假一日	複習二 Review 2	複習二 Review 2	1.能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2.能聽懂及辨識 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3.能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 kn-, -mb, gh, wr- 所組成的字詞。 4.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5.能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。	**第一節課** **暖身活動 15 分鐘** 1.教師播放故事 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。 2.開啟 Units 3-4 單字圖卡和字卡，引導學生填寫 Crossword 單字練習活動。 **短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘** **習作時間 5 分鐘** 完成習作第 25-28 頁。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。 **第二節課** **字母拼讀複習活動 12 分鐘** 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 **字母拼讀遊戲 10 分鐘** 進行課本第 62 頁的 phonics game。 **第三節課** **Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘** 複習 kn, mb, wr, eigh, igh，並引導學生完成 *Phonics Plus—字母特殊組合 I* 第 114, 116,	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT

					120 頁與 *Phonics Plus—字母特殊組合 II* 第 118, 120 頁的學習單。					
20	1/9-10 期末評量	期末評量 Exam 2	期末評量 Exam 2	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 kn-, mb-, gh, wr- 所組成的字詞。	**第一節課** **<u>紙筆測驗 40 分鐘</u>** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **第二節課** **<u>口語或多元評量 40 分鐘</u>** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出 Units 3-4 的經典名句。 **第三節課** **<u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</u>** 請各組學生從 Units 3-4 擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT
21		文化教學 Table Manners	文化教學 Table Manners	1. 能認識西餐禮儀，如麵包要剝著吃、吃沙拉要用刀叉、餐巾紙要放在大腿上及餐	**文化單元為彈性課程，可依時間調整** **第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>**	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【人權教育】 1-3-4 2-4-1	課本 習作 教學 PPT

		You Should Know	You Should Know	巾紙可用來擦嘴巴但不可以擤鼻涕等西餐禮儀。 2.能閱讀簡單的西餐禮儀說明。 3.能辨識正確的西餐禮儀。 4.能樂於了解，並接觸西餐禮儀相關的訊息。	開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 **文化主題教學 16 分鐘** 1.請學生翻開課本第64 頁，教師介紹西餐禮儀。 2.教師帶領學生跟讀單字。 **文化主題活動 16 分鐘** 1.請學生翻開課本第66 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。 2.利用文化情境海報逐一介紹西餐禮儀，並帶學生跟讀介紹西餐禮儀的句子。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本CD，複習本單元內容。 **第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 1.教師開啟文化情境海報圖，帶領學生唸出課本中的句子。 2.請學生兩人一組，互相練習。 **西餐禮儀練習 15 分鐘** 1.請學生翻開課本第68 頁，帶領學生觀看各圖片的涵義，並勾選出正確的答案。 2.核對答案並加以說明。		參與度評量 態度評量 觀察記錄	C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		

					<u>文化加油站 18 分鐘</u> 教師可以結合學校營養午餐，辦理西餐禮儀體驗活動，並先說明相關事宜。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本CD，複習本課內容。 **第三節課** **<u>繪本或影片導讀與討論 40 分鐘</u>** 1.教師挑選一本與用餐禮儀相關的繪本或影片。 2.與學生一同討論繪本或影片內容，請學生發表看法。					
22	1/20 休業式	Fianl Review 期末總複習		1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字、片語。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子 3.能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法讀出Units 1-4的字詞。	1.複習 U.1-U.4 單字、片語、句型 2.複習 U.1-U.4 發音 3.表演 U.1-U.4 故事內容	3	口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的	【人權教育】 1-3-4 2-4-1	課本 習作 教學PPT

								句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		

臺北市北投區北投國民小學113學年度第二學期 六 年級 英語 領域 教學計畫表

週次	學校行事	單元主題	課程主題	學習目標	學習活動	節數	學習評量	能力指標	融入議題	教學資源
1	2/11開學	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨一個字有幾個音節。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出hard c, soft c, hard g, soft g, kn-, -mb, gh, wr-的發音及所組成的字詞。	**第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的音節分辨，聽辨一個字有幾個音節。 3. 複習上學期學過的 hard c, soft c, hard g, soft g, kn-, -mb, gh, wr-所組成的字母拼讀例字。 **字母拼讀複習 30 分鐘** 1. 教師開啟 Fun with Phonics 頁面，用手指著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 請學生翻開課本 p. 4，教師說 Please open your books. Turn to page four. **回家作業 5 分鐘** 請學生回家複習 Fun with Phonics 的例字發音。 **第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟 Fun with Phonics 頁面，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 **字母拼讀複習活動 30 分鐘** 1. 教師開啟 Fun with Phonics	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【人權教育】 1-2-1	課本 習作 教學 PPT

					頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 將學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 3. 將學生分成兩人一組，進行課本 pp.4-5 的 Phonics 遊戲。 **回家作業 5 分鐘** 請學生回家預習 Starter Unit 內容。 **第三節課** **繪本導讀與討論 40 分鐘** 1. 教師挑選一本適合學生閱讀的繪本，介紹書名、作者等資訊，並說明英文書寫由左而右，從上到下。 2. 教師朗讀繪本，讓學生感受英語語調與節奏性。 3. 與學生一同討論繪本內容。					
2		開學預備週 Starter Unit	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 We went to Taipei 101 in September 的句型。 3. 能聽辨並運用數字序數，例如：a sixth grader, on December 25th …等	**第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 複習 Fun with Phonics。 **介紹主要人物 10 分鐘** 請學生翻到課本 pp. v-vi，教師介紹本冊的主要人物。 **故事教學 20 分鐘** 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 **回家作業 5 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動 5 分鐘**	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高	【人權教育】 1-2-1	課本 習作 教學 PPT

					1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 **延伸句型教學 20 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 **習作時間 13 分鐘** 完成習作 Starter Unit pp. 1-2。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀本課 CD。 **第三節課** **暖身活動 5 分鐘** 複習 Starter unit 故事內容。 **數字教學 20 分鐘** 1. 複習 p.92 序數表所組成的字，例如：1st, 2nd, 3rd…等數字教學。 2. 利用數字序數進行生日、幾年級生、第幾名…等生活中的數字序數用法教學。 3. 將全班分成兩組，進行序數數字 Bingo 遊戲。 **習作時間 12 分鐘** 完成習作 Starter Unit pp. 3-4。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。			年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		

3	2/28二二八和平紀念日放假一日	地點與相對位置 Unit1 Where’s the Tea Shop?	地點與相對位置 Unit 1 Where’s the Tea Shop?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 across from, behind, between …and …, in front of, bakery, bus stop, clinic, police station, tea shop。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where is the ball? It’s in front of the TV. Is the police station across from the tea shop? No, it isn’t. It’s between the clinic and the bakery.的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	**第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師請學生翻開 p.7 課名頁，解釋課名頁文字說明，並以相關問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學 16 分鐘** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學 16 分鐘** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus I, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【環境教育】 1-1-1	課本 習作 教學 PPT

					子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 播放CD，進行Part C單字句型聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課** **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學 15 分鐘** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習 10 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間 8 分鐘** 完成習作 pp. 5-6 單字及句型聽力練習。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。					
4		地點與相對位置	地點與相對位置	1. 能分辨 Where 以及不同介系詞的用法。 2.能辨識、念讀 -	**第四節課** **暖身活動 8 分鐘** 教師先帶學生複習本課單字與句型。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高	【環境教育】 1-1-1	課本 習作 教學 PPT

		Unit1 Where's the Tea Shop?	Unit 1 Where's the Tea Shop?	ai, -air, -a_e, -are 所組成的字詞，例如：chain, pail, mail, chair, pair, fair, cake, hate, date, care, hare, share 3.能聽讀由 -ai, -air, -a_e, -are 組成的例字及編寫的韻文，並理解句意。 4.能聽辨 -ai, -air, -a_e, -are 並能完成練習題。 5.能了解延伸短文的單字與句子。	**<u>文法重點教學 30 分鐘</u>** 1. 教師開啟本課 Let's Ask: Where 頁面，帶領學生觀察上下兩張圖片各個物品的位置。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，引導學生 Where 以及相關介系詞的用法。 4. 請學生完成課本 p.15 的讀寫練習。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點。 **第五節課** **<u>Dino 讀者劇場 Show: Unit 1 40 分鐘</u>** 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 **第六節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師帶領學生複習本課單字句型。 **<u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u>** ***字母拼讀教學*** 1.教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 ***字母拼讀故事教學*** 1.教師介紹 Part B Phonics		參與度評量 態度評量 觀察記錄	年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		

					Story 故事教學，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3.教師請學生大聲朗讀韻文，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事內容。					
5		地點與相對位置 Unit1 Where's the Tea Shop?	地點與相對位置食物與味道 Unit 1 Where's the Tea Shop? Unit 2 How Does the Mochi Taste?	1. 能閱讀簡易文章。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。	**第七節課** **暖身活動 5 分鐘** 教師帶領學生複習本課故事內容。 **Fun Facts 延伸閱讀教學 25 分鐘** 1. 請學生翻到 Fun Facts 頁面，並仔細閱讀相關內容。 2. 請學生大聲朗讀，若遇到難字，教師可適時協助。 3. 可請學生分組討論相關主題，並分享。 **習作時間 8 分鐘** 完成習作 pp. 7-8 句型及閱讀練習。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，複習單字和句型。 **第八節課** **暖身活動 10 分鐘** 請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話以及單字句型。 **歌曲教學時間 27 分鐘** 1. 教師開啟 Sing and Chant 頁	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【環境教育】 1-1-1	課本 習作 教學 PPT

					面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋歌曲內容。 2. 教師帶領學生進行練唱，先全班齊唱，再分組練唱，也可以請學生上臺表演。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。 **第九節課** **暖身活動 5 分鐘** 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 **短文閱讀教學 17 分鐘** 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p.69 Writing Fun Part A 的內容，再進行分組朗讀。 **寫作教學 15 分鐘** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun, Part A 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考提示，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。					
6		食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi	食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 bamboo rice, barbecue, grilled corn, mochi, bitter, salty, sour,	**第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師請學生翻開 p.19 課名頁，解釋課名頁文字說明，並以相關問題引導學生回答，引起學生學習動機。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。	【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT

		Taste ?	Taste ?	spicy, sweet。 3. 能聽懂並以正確的語調說出How does the mochi taste? The barbecue is too spicy to eat. The barbecue is too spicy to eat. 的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	**故事教學 16 分鐘** 教師開啟故事情境頁面，播放CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學 16 分鐘** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus I, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 播放CD，進行Part C單字句型聽辨練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本			S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		

					課單字、句型與課文對話。 **第三節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **<u>句型(二)教學 15 分鐘</u>** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **<u>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</u>** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **<u>習作時間 8 分鐘</u>** 完成習作 pp. 9-10 單字及句型聽力練習。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。					
7		食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste?	食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste?	1. 能分辨 How 問句的不同用法。 2.能辨識、念讀 y-及-y 所組成的字詞，例如：yard, yellow, yummy, angry, city, happy, cry, fly, cry 3.能聽讀由 y- 及-y 組成的例字及編寫的韻文，並理解句意。	**第四節課** **<u>暖身活動 8 分鐘</u>** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **<u>文法重點教學 30 分鐘</u>** 1. 教師開啟本課 Let's Ask: How 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 3. 教師引導學生進行口說練習。 4. 待學生熟練句型後，引導學生了解 How 問句的各種不同用法。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的	【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT

				4.能聽辨y- 及 -y並能完成練習題。 5. 能閱讀簡易文章。	5. 將學生分為兩人一組，做課本p.27的口說練習。 6. 待學生熟練後可以變換問題的內容，再作練習。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點。 **第五節課** **暖身活動 5 分鐘** 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學 32分鐘** ***字母拼讀教學*** 1.教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 ***字母拼讀故事教學*** 1.教師介紹 Part B Phonics Story 故事教學，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3.教師請學生大聲朗讀韻文，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4.完成Phonics Time, Part C，並核對答案。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事內容。 **第六節課**			句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		

					暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習本課故事內容。 **Fun Facts 延伸閱讀教學 25 分鐘** 1. 請學生翻到 Fun Facts 頁面，並仔細閱讀相關內容。 2. 請學生大聲朗讀，若遇到難字，教師可適時協助。 3. 可請學生分組討論相關主題，並分享。 **習作時間 8 分鐘** 完成習作 pp. 11-12 句型及閱讀練習。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，複習單字句型。					
8	4/4 兒童節放假一日、4/5 清明節放	食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste?	食物與味道 Unit 2 How Does the Mochi Taste?	1. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 2. 能瞭解歌謠的主要內容。 3. 能聽讀本課字母拼讀短文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。	**第七節課** **暖身活動 10 分鐘** 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話以及單字句型。 **歌曲教學時間 27 分鐘** 1. 教師開啟 Sing and Chant 頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋歌曲內容。 2. 教師帶領學生進行練唱，先全班齊唱，再分組練唱，也可以請學生上臺表演。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。 **第八節課** **暖身活動 5 分鐘** 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 **短文閱讀教學 17 分鐘**	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡	【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT

	假一日				1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p.70 Writing Fun Part A 的內容，再進行分組朗讀。 **寫作教學 15 分鐘** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun, Part A 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考提示，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。			易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
9		複習一 戶外活動 Review 1	複習一 戶外活動 Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 5. 能適當的做角色扮演 6. 能聽懂並跟讀故事對話。	**第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 **單字複習活動 10 分鐘** 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生填寫 Word Puzzle 單字練習活動。 **短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘** 1. 請學生翻開課本 pp. 32-33，請學生閱讀各項指令內容。 2. 說明解釋指令內容。 3. 將學生分成數組，請各組進行活動完成指令。 **習作時間 5 分鐘** 完成習作 pp. 13-14。 **回家作業 3 分鐘** 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-3 能聽懂、	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1	課本 習作 教學 PPT

					對話。 **第二節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師播放 CD，複習第一、二課的單字句型。 **<u>閱讀練習活動 22 分鐘</u>** 請學生閱讀 p.34 的閱讀填充內容，並完成相關問題。 **<u>習作時間 10 分鐘</u>** 完成習作 pp. 15-16。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。 **第三節課** **<u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</u>** 將全班分成數組，請各組從 Units 1-2 中選一劇本，上臺朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。			讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		
10	4/15 16 期中評量	期中評量 Exam 1	期中評量 Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units	**第一節課** **<u>紙筆測驗 40 分鐘</u>** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **第二節課** **<u>口語或多元評量 40 分鐘</u>** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課和第二課的	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1	課本 習作 教學 PPT

				1-2 所習得的單字及句子。	對話。 **第三節課** **<u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</u>** 請各組學生從第一、二課擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。			回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		
11		戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Alishan?	戶外活動 Unit 3 What Will We Do in Alishan?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 buy souvenirs, check in, go hiking, send a postcard, take a walk, take pictures。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What will we do in Alishan? We will go hiking and take pictures. 的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意	**第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師請學生翻開 p.35 課名頁，解釋課名頁文字說明，並以相關問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **<u>故事教學 16 分鐘</u>** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **<u>單字教學 16 分鐘</u>** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>**	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的	【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT

				及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 7. 能分辨What 問句的不同用法。	請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **<u>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</u>** *Language Focus* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 播放CD，進行單字句型聽辨練習。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 的單字與句型教學。 **<u>單字句型綜合口說練習 25 分鐘</u>** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單			句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		

					字圖卡，引導學生根據圖本 Try It 的句型練習活動。 **<u>習作時間 8 分鐘</u>** 完成習作 pp. 17-18 單字及句型聽力練習。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第四節課** **<u>暖身活動 8 分鐘</u>** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **<u>文法重點教學 30 分鐘</u>** 1. 教師開啟本課 Let's Ask: What (1) 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 3. 教師引導學生進行口說練習。 4. 待學生熟練句型後，引導學生了解 What 問句的各種不同用法。 5. 將學生分為兩人一組，做課本 p.43 的口說練習。 6. 待學生熟練後可以變換問題的內容，再作練習。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，並複習本課的文法重點。					
12		戶外活動 Unit 3 What Will We Do in	戶外活動/回顧與道別 Unit 3 What	1. 能適當的做角色扮演能理解簡單的聽力技巧。 2.能辨識、念讀 -i, -i_e, -ie 及 -igh 所組成的字詞，例如：kit, pip, kid, kite, pipe, ride,	**第五節課** **<u>Dino 讀者劇場 Show: Unit 3 40 分鐘</u>** 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的	【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT

		Alishan?	Will We Do in Alishan? Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	pie, tie, lie, night, light, right 3.能聽讀由 -i, -i_e, -ie 及 -igh 組成的例字及編寫的韻文，並理解句意。 4.能聽辨 -i, -i_e, -ie 及 -igh 並能完成練習題。 5. 能閱讀簡易文章。	**第六節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師帶領學生複習 Units 1-2 的字母拼讀例字。 **<u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u>** ***字母拼讀教學*** 1.教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 ***字母拼讀故事教學*** 1.教師介紹 Part B Phonics Story 拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3.教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事內容。 **第七節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師帶領學生複習本課故事內容。 **<u>Fun Facts 延伸閱讀教學 25 分鐘</u>** 1. 請學生翻到 Fun Facts 頁面，並仔細閱讀相關內容。 2. 請學生大聲朗讀，若遇到難			字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		

					字，教師可適時協助。 3. 可請學生分組討論相關主題，並分享。 **習作時間 8 分鐘** 完成習作 pp. 19-20 句型及閱讀練習。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，複習單字句型。					
13		戶外活動/回顧與道別 Unit 3 What Will We Do in Alishan? Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	戶外活動/回顧與道別 Unit 3 What Will We Do in Alishan? Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 give flowers, make a time capsule, say thank you to the teachers, sign yearbooks, sing the graduation song。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do on Graduation Day? We sing the graduation song. 的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能依照文字及圖片的提示，運用本課	**第八節課** **暖身活動 5 分鐘** 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 **短文閱讀教學 17 分鐘** 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p.71 Writing Fun Part A 的內容，再進行分組朗讀。 **寫作教學 15 分鐘** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun, Part A 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考提示，完成 Part B Table 1 內容，並以 Table 2 的資訊完成 Part C 短文，完成後再請全班大聲讀出短文。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。 **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師請學生翻開 p.47 課名頁，解釋課名頁文字說明，並以	3	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出	【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT

				所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	相關問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **<u>故事教學 16 分鐘</u>** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **<u>單字教學 16 分鐘</u>** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **<u>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</u>** *Language Focus* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 播放CD，進行單字句型聽辨練習。			或寫出高年段所習得的句子。		

					回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。					
14		回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 3. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 4. 能分辨 What 問句的不同用法。	**第三節課** **暖身活動 5 分鐘** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **單字句型綜合口說練習 25 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間 8 分鐘** 完成習作 pp. 21-22 單字及句型聽力練習。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第四節課** **暖身活動 8 分鐘** 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學 30 分鐘** 1. 教師開啟本課 Let's Ask: What (2) 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 3. 教師引導學生進行口說練習。 4. 待學生熟練句型後，引導學生了解 What 問句的各種不同用法。 5. 將學生分為兩人一組，做課本 p.55 的口說練習。 6. 待學生熟練後可以變換問題的內容，再作練習。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演參與度評量 態度評量 觀察記錄	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT

					<u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，並複習本課的文法重點。 **第五節課** **<u>Dino 讀者劇場 Show: Unit 4 40 分鐘</u>** 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。					
15		回顧與道別 Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?		1.能辨識、念讀 -oo 及 -oo 所組成的字詞，例如：cook, foot, look cool, food, zoo。 2.能聽讀由-oo 及 -oo 組成的例字及編寫的韻文，並理解句意。 3.能聽辨-oo 及 -oo 並能完成練習。 4.能了解延伸短文的單字與句子。 5. 能閱讀簡易文章。	**第六節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 **<u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u>** ***字母拼讀教學*** 1.教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 ***字母拼讀故事教學*** 1.教師介紹 Phonics Story 字母拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3.教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>**	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1	課本 習作 教學 PPT

					請學生回家聽讀課本 CD，並複習本課的文法重點。 **第七節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師帶領學生複習本課故事內容。 **<u>Fun Facts 延伸閱讀教學 25 分鐘</u>** 1. 請學生翻到 Fun Facts 頁面，並仔細閱讀相關內容。 2. 請學生大聲朗讀，若遇到難字，教師可適時協助。 3. 可請學生分組討論相關主題，並分享。 **<u>習作時間 8 分鐘</u>** 完成習作 pp. 23-24 句型及閱讀練習。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，並複習本課的文法重點。 **第八節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 **<u>短文閱讀教學 17 分鐘</u>** 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p.72 Writing Fun Part A 的內容，再進行分組朗讀。 **<u>寫作教學 15 分鐘</u>** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun, Part A 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 與 Part B 的提示內容完成 Part C 短文，完成後再請全班大聲讀出短文。			應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		

					回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。					
16		複習二 Review 2	複習二 Review 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。	**第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 播放 CD，複習第三、四課的故事對話。 **單字複習活動 10 分鐘** 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生填寫 Word Puzzle 單字練習活動。 **短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘** 1. 請學生翻開課本 pp. 60-61，請學生閱讀各項指令內容。 2. 說明解釋指令內容。 3. 將學生分成數組，請各組進行活動完成指令。 **習作時間 5 分鐘** 完成習作 pp. 25-26。 **回家作業 3 分鐘** 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。 **第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD，複習第三、四課的單字句型。 **閱讀練習活動 22 分鐘** 請學生閱讀 p .62 的行程內容，並完成相關問題。 **習作時間 10 分鐘** 完成習作 pp. 27-28。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課的故事對話，並預習		作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1	

					Culture 的內容。 **第三節課** **<u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</u>** 將全班分成數組，請各組從 Units 3-4 中選一劇本，上臺朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。					
17		期末評量 Exam 2	期末評量 Exam 2	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽懂、閱讀故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。	**第一節課** **<u>紙筆測驗 40 分鐘</u>** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **第二節課** **<u>口語或多元評量 40 分鐘</u>** 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第三、四課的對話。 **第三節課** **<u>繪本或影片導讀與討論 40 分鐘</u>** 1. 教師挑選一本與世界各國文化相關的繪本或影片。 2. 與學生一同討論繪本或影片內容，請學生發表看法。		紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1	

18		文化教學 Breakfasts Around the World	文化教學 Breakfasts Around the World	1. 能認識各國的早餐，如英國吃 baked beans、美國吃 pancake、日本吃 miso soup、台灣吃 rice ball 等。 2. 能閱讀各國的早餐內容說明。 3. 能辨識正確的各國早餐的內容。 4. 能樂於了解，並接觸各國早餐的相關訊息。 5. 能做適當的角色扮演。	**文化單元為彈性課程，可依時間調整** **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 **文化主題教學 16 分鐘** 1. 請學生翻開課本第 64-65 頁，教師介紹英國、美國的早餐內容。 2. 教師帶領學生跟讀單字。 **文化主題活動 16 分鐘** 1. 請學生翻開課本第 64-65 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹英國、美國早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。 **第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 請學生翻開課本第 64-65 頁，複習上一堂課所介紹之英國、美國早餐內容。 **文化主題教學 16 分鐘** 1. 請學生翻開課本第 66-67 頁，教師介紹日本、臺灣的早餐內容。 2. 教師帶領學生跟讀單字。 **文化主題活動 16 分鐘** 1. 請學生翻開課本第 66-67 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹日		作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【人權教育】 1-3-4 2-4-1	

					本、臺灣早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。 3. 請學生翻開課本第 68 頁，請學生完成各國早餐配對活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。 **第三節課** **Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘** 請各組學生從第 1-4 課擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。					
19		畢業週			畢業週					

臺北市北投國小113學年度（六）年級健體領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）☑健康與體育（□健康 □體育） □綜合活動		
	設計者/團隊	健體領域團隊	節數	每週 3 節，共 3 節
教學者		五年級健體教師		
核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛 能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康 生活問題的思考能力，並 透過體驗與實踐，處理日 常生活中運動與健康的問 題。 健體-E-A3 具備擬定基本的 運動與保健計畫 及實作能力，並以 創新思考方式，因 應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與 健康相關科技及 資訊的基本素 養，並理解各類媒 體刊載、報導有關 體育與健康內容 的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅲ-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-Ⅲ-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		
	學習內容	Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Eb-Ⅲ-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。		

		Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ha-Ⅲ-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。 Bd-Ⅲ-2 技擊組合動作與應用。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。
課程教學目標		**上學期** 1.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4.公開提倡綠色消費的信念和行動。 5.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 7.理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8.理解預防網路兒少性剝削的方法。 9.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10.了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 13.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 14.表現技擊進攻和防守動作。 15.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。 **下學期** 1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9.挑戰 4x100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11.演練技擊攻防動作。 12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。
議題融入		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性平教育 ■法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		
教學資源及版本		**康軒版本**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	網路不沉迷	第一單元健康用網路 第 1 課網路不沉迷 《活動 1》網路的正向使用 教師帶領學生閱讀課本並提問： 1.你和家人平常會使用網路嗎？在哪些狀況下會使用網路呢？ 2.使用網路帶給你哪些正面的幫助？ 《活動 2》你迷「網」了嗎？ 教師帶領學生閱讀課本，並請學生完成「網路使用習慣自我篩檢量表」學習單。 《活動 3》網路沉迷的影響 1.教師以小傑為例說明網路沉迷所形成的惡性循環。 2.教師播放網路沉迷相關影片，統整說明網路沉迷對生活造成的影響。 《活動 4》遠離迷「網」 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明避免網路沉迷的方法。 2.教師請學生嘗試規畫放學後的作息時間表，完成「規畫作息時間」、「作息時間表」學習單。 3.教師請學生課後與家人訂定網路使用規範，完成「網路使用規範」學習單。 《活動 5》溝通方法——我訊息 教師請學生上臺演練運用人際溝通方法「我訊息」，與家人溝通網路使用時間。 《活動 6》改進網路使用習慣 1.教師引導學生運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2.教師請學生寫下需要改進的網路使用習慣、訂定目標，分組討論改進的方法，將討論結果記錄在「改進網路使用習慣」學習單。 《活動 7》面對壓力 1.教師帶領學生閱讀課本，說明：小傑會藉著上網逃避壓力，使網路沉迷狀況更加難以改善。想一想，藉著上網逃避壓力是健康的處理方法嗎？會造成什麼影響呢？ 2.教師提問：想一想，當你面對壓力時會出現什麼反應？ 3.教師帶領學生討論減少壓力的方法，完成課本生活行動家，寫下一件曾讓你感到有壓力的事，以及面對壓力的方法。 《活動 8》五正四樂促進健康 教師請學生在「五正四樂促進健康」的原則中，選擇一項分享做法，並在生活中實踐，完成「五正四樂促進健康」學習單。	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	發表 實作 演練
2	友誼維繫	第一單元健康用網路 第 2 課友誼維繫 《活動 1》通訊軟體溝通禮儀 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明通訊軟體溝通禮儀。 《活動 2》網路訊息分享禮儀（一） 1.教師帶領學生閱讀課本並提問：你認為在社群網站任意上傳朋友出糗照片的行為適當嗎？為什麼？ 2.教師帶領學生閱讀課本並提問：你認為每天在社群網站分享數十篇貼文的行為適當嗎？為什麼？ 《活動 3》社群訊息分享禮儀（二） 1.教師帶領學生閱讀課本並提問：你認為在社群網站直接貼上並發布他人分享的訊息適當嗎？為什麼？ 2.教師帶領學生閱讀課本並提問：你認為發送未經證實的訊息適當嗎？為什麼？ 《活動 4》網路上互動的迷思 1.教師提問：你會在意自己社群貼文的按讚數和留言，如果沒有受到朋友的關注，你會有什麼反應呢？ 2.教師提問：與朋友在網路互動和在真實世界互動，這兩種互動形式中，你認為哪一種形式有助於友誼的維繫呢？為什麼？ 《活動 5》自我肯定 教師引導學生運用生活技能「自我肯定」，建立與	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	發表 實作

		朋友互動的自信。 《活動 6》情感合宜表達 教師帶領學生閱讀課本，引導學生思考下列溝通情境中「隱藏自己真實的想法」、「沒有考慮對方的感受」、「同時考慮自己和他人的感受」，哪一種方法比較適當？		
3	健康消費選擇	第二單元打造健康消費心法 第 1 課健康消費選擇 《活動 1》消費選擇 教師帶領學生閱讀課本並提問：如果你是薇薇，聽完同學購物的做法，你會怎麼做？為什麼？ 《活動 2》想要與需要大不同 教師帶領學生閱讀課本並配合健康消費相關影片，引導學生理解「想要」和「需要」的差異。 《活動 3》健康消費決定 教師以選購運動鞋為例，配合影片引導學生運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。 《活動 4》綠色消費（居家篇） 教師帶領學生閱讀課本，請學生觀察薇薇和家人的綠色消費行為。 《活動 5》綠色消費（飲食篇） 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明綠色飲食的做法。 《活動 6》綠色消費（旅遊篇） 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明綠色旅遊的做法。 2.教師請學生嘗試運用綠色旅遊概念，規畫兩天一夜的家庭旅遊行程，完成「綠色旅遊」學習單。 《活動 7》認識永續發展目標 12 教師配合影片帶領學生認識 SDGs 的由來與意義，以及和 SDGs 的 17 項目標，並請學生完成「認識永續發展目標（一）」、「認識永續發展目標（二）」學習單。 《活動 8》消費方式對環境的影響 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明快時尚的消費方式及其對環境的影響。 《活動 9》服飾生命週期各階段的影響 教師帶領學生閱讀課本，引導學生分析服飾生命週期的各個階段對環境造成的影響。 《活動 10》綠色消費倡議行動 教師請學生和同學討論，思考可以如何以具有創意的方式向家人、朋友宣傳綠色消費行動，完成「綠色消費倡議」學習單，並上臺分享。	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	發表 實作
4	健康消費聰明購	第二單元打造健康消費心法 第 2 課健康消費聰明購 《活動 1》破除廣告迷思 教師帶領學生閱讀課本並配合影片引導學生運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 《活動 2》消費問題處理（一） 1.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 1 薇薇購買現點現做的巧克力牛奶，其中所添加的牛奶過期，該如何處理？ 2.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 2 媽媽想購買健康食品給薇薇吃，她應該注意什麼？ 3.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 3 上國中的哥哥想要學習游泳，養成規律運動習慣，自己報名游泳訓練班。他上了一節課後想要退出，但是訓練班不肯解約，這時該如何處理？ 《活動 3》消費問題處理（二） 1.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 4 爸爸為了參加鐵人三項競賽，在網路購物平臺訂購一輛自行車，檢查後對品質不滿意，這時該如何處理？ 2.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 5 薇薇偷用爸爸的信用卡購買遊戲點數，爸爸收到信用卡帳單才發現，這時該如何處理？ 《活動 4》消費者義務與權利 1.教師帶領學生閱讀課本，說明：身為消費者，應善盡消費者的義務、了解消費者的權利，請根據以下原則，和同學討論並舉例消費者義務與權利的做法。 2.教師請學生在生活中和家人實踐消費者的義務和權利，成為健康消費生活家。	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	發表 實作 演練 總結性評量

5	破除性別刻板印象	第三單元友善的世界 第 1 課破除性別刻板印象 《活動 1》性別刻板印象的影響 教師帶領學生閱讀課本並配合影片引導學生運用「4F 思考法」思考。 《活動 2》打破性別框架 1.教師以「男兒有淚不輕彈」為例，帶領學生運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 2.教師請學生分組討論，運用 4F 思考法完成課本第 77 頁對話，省思「女生應該負責做家事」的性別刻板印象。 《活動 3》職業不分性別 教師請學生上臺分享「職業楷模」學習單，並提問：想一想，不同性別有各自適合的職業嗎？你有什麼想法呢？ 《活動 4》職業訪談 教師請學生上臺分享「職業訪談」學習單，說明職業所需具備的能力、工作的主要內容、性別是否對工作造成影響。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	實作 演練
6	尊重特質	第三單元友善的世界 第 2 課尊重特質 《活動 1》認識性別友善廁所 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明性別友善廁所的定義及設置理念。 2.教師說明性別特質概念。 《活動 2》葉永鋕事件 教師帶領學生閱讀課本，說明玫瑰少年葉永鋕事件。 《活動 3》尊重差異 教師帶領學生閱讀課本，說明：為了避免發生如同葉永鋕事件的悲劇，面對不同性別特質者，「尊重差異」是消弭偏見和歧視的關鍵。你願意這麼做嗎？如果願意，請在「不歧視約定書」簽名。 《活動 4》性別友善 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明同性婚姻。 2.教師透過教育部性別平等教育全球資訊網說明性傾向基本概念。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	發表 實作
7	維護身體自主權	第三單元友善的世界 第 3 課護身體自主權 《活動 1》認識性騷擾 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明性騷擾的定義。 《活動 2》身體界線與身體自主權 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明身體界線與身體自主權。 《活動 3》冷靜拒絕性騷擾 教師請學生分組上臺演練拒絕性騷擾。 《活動 4》性騷擾因應方式 教師帶領學生閱讀課本，說明：遭遇性騷擾時，如果對方不尊重你的感受和拒絕，仍持續騷擾，可以採取以下行動。 《活動 5》認識性侵害 教師帶領學生閱讀課本，說明性侵害的定義。 《活動 6》破除性侵害迷思 教師提問：預防性侵害須具備正確的觀念，以提高警覺、防範危險發生。想一想，性侵害的加害者只可能是陌生人嗎？請運用「批判性思考」技能反思。 《活動 7》預防性侵害的方法 教師帶領學生閱讀課本，說明預防性侵害的方法。	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	發表 實作 演練
8	維護身體自主權	第三單元友善的世界 第 3 課護身體自主權 《活動 8》遭遇性侵害時的自救方法 教師帶領學生閱讀課本，說明遭遇性侵害時的自救方法。 《活動 9》遭受性侵害時的處理方法 教師帶領學生閱讀課本，說明遭受性侵時的處理方法。 《活動 10》性侵受害者的求助資源 教師帶領學生閱讀課本並請學生上網搜尋性侵害受害者的求助資源，分組上臺分享求助資源的服務內容。	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	發表 實作 演練 總結性評量

		《活動 11》破除面對性侵受害者的錯誤觀念 教師帶領學生閱讀課本，引導學生運用生活技能「批判性思考」，破除針對性侵受害者說法的迷思。 《活動 12》關懷性侵受害者 教師帶領學生閱讀課本並提問：性侵害受害者常獨自承受壓力、不敢求助，除了專業機構所提供的協助之外，周遭的人也可以適時伸出援手，你知道可以怎麼做嗎？ 《活動 13》情境演練 教師帶領學生閱讀課本並提問：遭遇以下狀況時，你會如何應變？和同學分享你的做法，分組上臺演練。 《活動 14》認識兒少性剝削 教師配合影片介紹網路兒少性剝削。 《活動 15》網路兒少性剝削陷阱 教師帶領學生閱讀課本並配合影片和衛生福利部保護服務司兒童及少年性剝削防制《小心！照騙十大手法》帶領學生了解網路兒少性剝削陷阱。 《活動 16》避免私密影像外流 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明避免私密影像外流的原則。 《活動 17》拒絕成為加害者 教師帶領學生閱讀課本並配合衛生福利部保護服務司兒童及少年性剝削防制《分享照片很有事！？》說明避免成為網路性剝削加害者的原則。 《活動 18》私密影像外流處理 1.教師提問：如果不幸遭遇私密影像外流的情況，可以怎麼做？ 2.教師介紹性影像處理中心，並帶領學生到性影像處理中心查詢調高社群和通訊軟體隱私設定的方法。		
9	鎖定目標	第四單元球藝攻防戰 第 1 課鎖定目標 《活動 1》彈跳小砲彈 1.教師說明並示範「擲球」的動作要領。 2.教師說明「彈跳小砲彈」活動規則。 《活動 2》砲擊顏色 1.教師說明「砲擊顏色」活動規則。 2.教師提問：你達成任務了嗎？和同學一起討論如何調整擲球方向、角度和力量，才能準確擊中目標。 《活動 3》助走滾球 1.教師說明並示範「助走滾球」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，練習助走滾球動作。 《活動 4》滾球擊瓶 教師說明「滾球擊瓶」活動規則，並帶領學生分組進行。 《活動 5》滾球擊瓶進階挑戰 1.教師說明「滾球擊瓶進階挑戰」活動規則。 2.教師提問：你這組一局中最少滾出幾次球，就擊倒了全部寶特瓶？說一說，你們的策略是什麼？	品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 實作 觀察
10	鎖定目標	第四單元球藝攻防戰 第 1 課鎖定目標 《活動 6》推桿練習 1.教師說明並示範「推桿擊球」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，練習推桿擊球動作。 《活動 7》一桿進洞 1.教師說明「一桿進洞」活動規則。 2.教師提問：推桿擊球擊向不同目標時，你會注意什麼呢？和同學分享你的訣竅。 《活動 8》占領數字領地 1.教師說明「占領數字領地」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動策略。 《活動 9》球道挑戰賽 1.教師說明「球道挑戰賽」活動規則。 2.教師提問：活動時，你遇到了什麼問題？和同學討論解決問題的方法，再次挑戰。	品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 實作 觀察 運動撲滿
11	球藝攻防戰	第四單元球藝攻防戰 第 2 課桌上競技 《活動 1》發球九宮格 1.教師說明並示範「發球」的動作要領。 2.教師說明「發球九宮格」活動規則。	品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 實作 觀察

		《活動 2》發球連線戰 1.教師說明「發球連線戰」活動規則。 2.教師提問：想一想，發球時如何能準確的擊球，讓球落在不同位置呢？ 《活動 3》決勝發球 1.教師說明「決勝發球」活動規則。 2.教師提問：擔任發球者時，你的發球策略是什麼呢？ 《活動 4》正手左右擊 1.教師說明並示範「擊球腳步移動」的動作要領。 2.教師說明「正手左右擊」活動規則。 《活動 5》正手反手擊球挑戰 1.教師說明並示範「反手擊球」的動作要領。 2.教師提問：想一想，球落在不同數字區域時，你會選擇用什麼方式擊球？		
12	球藝攻防戰	第四單元球藝攻防戰 第 2 課桌上競技 《活動 6》正手擊球持久戰 1.教師說明「正手擊球持久戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論合作策略。 《活動 7》反手擊球持久戰 1.教師說明「反手擊球持久戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論合作策略。 《活動 8》桌球單打賽 1.教師說明「桌球單打賽」活動規則。 2.活動前教師說明戰績表記錄方式，請學生將各組戰績記錄在「桌球戰績紀錄」學習單。 《活動 9》桌球雙打體驗 1.教師將全班分成 2 人一組，兩組進行比賽。 2.教師提問：比賽時發生了什麼問題呢？ 3.教師請學生以桌球雙打規則進行活動，並提問：運用雙打規則練習，你覺得與體驗時間有哪些差異呢？	品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 實作 觀察 運動撲滿
13	足下功夫	第四單元球藝攻防戰 第 3 課足下功夫 《活動 1》移位停傳球 1.教師帶領學生複習踢球、停球、盤球的動作要領。 2.教師說明「移位停傳球」活動規則。 《活動 2》正足背前踢 1.教師說明並示範「正足背前踢」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，面向牆壁練習正足背前踢，熟練定點踢球後，請學生嘗試助跑後正足背前踢。 《活動 3》盤球後射門 教師說明「盤球後射門」活動規則，並帶領學生分組進行。 《活動 4》過人後射門 1.教師說明「過人後射門」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論攻防策略，請學生運用討論的結果再次進行活動。 《活動 5》合作射門 1.教師說明「合作射門」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻策略，並可視學生練習情況，帶領學生進行進階活動。 《活動 6》突破防守 1.教師說明「突破防守」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論攻防策略，請學生運用討論的結果再次進行活動。 《活動 7》樂樂足球攻防賽 1.教師說明「樂樂足球攻防賽」活動規則。 2.活動結束後，教師請學生分享在活動中運用到的、或在活動中觀察到的攻防策略，請學生運用討論的結果再次進行活動。	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 實作 觀察 運動撲滿 總結性評量
14	擲向天際	第五單元泳往擲前 第 1 課擲向天際 《活動 1》認識鉛球運動 教師配合影片介紹鉛球運動。 《活動 2》鉛球握球方法 1.教師說明並示範「鉛球握球」的動作要領。 2.教師將全班分成 6 組，持壘球練習鉛球握球動作。 《活動 3》原地正面推擲	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 實作 觀察

		1.教師說明並示範「原地正面推擲」的動作要領。 2.教師將全班分成6組，先徒手練習原地正面推擲動作，再持壘球練習。 《活動4》原地轉身推擲 1.教師說明並示範「原地轉身推擲」的動作要領。 2.教師將全班分成6組，先徒手練習原地轉身推擲動作，再持壘球練習。 《活動5》推鉛球體驗 1.教師說明：用你學過的方法推擲鉛球，觀察並檢核同學的動作，做到的動作要領在課本「推擲鉛球檢核表」打勾。 2.活動結束後，教師請學生分享自己或同學鉛球推擲動作是否正確。 《活動6》推擲跳跳數生肖 1.教師說明「推擲跳跳數生肖」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動策略。		
15	擲向天際	第五單元泳往擲前 第1課擲向天際 《活動7》認識標槍運動 教師配合影片介紹標槍運動。 《活動8》原地肩上投擲標槍 1.教師說明並示範「原地肩上投擲」的動作要領。 2.教師說明「原地肩上投擲標槍」活動規則。 《活動9》投擲跑跳大富翁 1.教師說明「投擲跑跳大富翁」活動規則。 2.教師變換線梯動作規定和國旗，請學生再次進行活動。 《活動10》行進間肩上投擲標槍 1.教師說明並示範「行進間肩上投擲」的動作要領。 2.教師說明「行進間肩上投擲標槍」活動規則。 《活動11》投擲再投擲 教師說明「投擲再投擲」活動規則，並帶領學生分組進行。 《活動12》標槍擲遠團體競賽 1.教師說明「標槍擲遠團體競賽」活動規則。 2.教師請學生記錄組員獲得的最高分及其投擲的方式，完成課本生活行動家。	【品德教育】 品E6 同理分享。	操作 發表 實作 觀察 運動撲滿
16	矯健如蛙游	第五單元泳往擲前 第2課矯健如蛙游 《活動1》蛙泳腿部動作要領 1.教師說明並示範「蛙泳腿部」的動作要領。 2.教師提示常見的蛙泳腿部錯誤動作，引導學生注意同學是否做出這些常見的錯誤，提醒他正確的動作要領。 《活動2》池邊坐姿蛙泳蹬夾腿 1.教師說明「池邊坐姿蛙泳蹬夾腿」活動規則。 2.一人練習時，另一人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動3》池邊俯姿蛙泳蹬夾腿 1.教師說明「池邊俯姿蛙泳蹬夾腿」活動規則。 2.一人練習時，另一人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動4》扶牆蛙泳蹬夾腿 1.教師說明「扶牆蛙泳蹬夾腿」活動規則。 2.一人練習時，另一人觀察，完成課本「蛙泳腿部動作檢核」。 《活動5》雙人持浮板蛙泳蹬夾腿前進 教師說明「雙人持浮板蛙泳蹬夾腿前進」活動規則，並帶領學生分組進行。 《活動6》單人持浮板蛙泳蹬夾腿前進 教師說明「單人持浮板蛙泳蹬夾腿前進」活動規則，並帶領學生分組進行。 《活動7》身體部位指一指 1.教師運用身體部位英文字卡帶領學生複習英語課所學的身體部位單字。 2.教師說明「身體部位指一指」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略。 《活動8》蛙泳蹬夾腿前進算一算 1.教師說明「蛙泳蹬夾腿前進算一算」活動規則。 2.活動結束後，教師請學生分享觀察到的成功訣竅或發現的問題，討論後再次進行挑戰。	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	操作 發表 觀察

17	矯健如蛙游	第五單元泳往擲前 第 2 課矯健如蛙游 《活動 9》蛙泳蹬夾腿異程接力賽 1.教師說明「蛙泳蹬夾腿異程接力賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動策略。 《活動 10》游泳抽筋處理與預防 1.教師說明並示範「游泳抽筋處理」的動作要領。 2.教師將全班分成 3 人一組，在水中演練大腿、小腿、腳趾抽筋的處理方法。 《活動 11》水中自救方法 1.教師說明並示範「水中自救方法」。 2 教師將全班分成 2 人一組，分組演練水中自救方法。 《活動 12》仰漂動作要領 1.教師說明並示範「仰漂」的動作要領。 2.教師將全班分成 2 人一組，分組練習仰漂。 《活動 13》藉物仰漂 1.教師說明「藉物仰漂」活動規則。 2.教師請學生嘗試運用大寶特瓶代替浮板和浮條練習仰漂。 《活動 14》仰漂後站立 1.教師說明並示範「仰漂後站立」的動作要領。 2.教師將全班分成 2 人一組，分組挑戰仰漂 15 秒，仰漂後踩地站起。 《活動 15》向運動員學習 教師請學生上臺分享「向運動員學習」學習單，說明欣賞的運動員曾參與的賽事、為比賽付出的努力，以及想向運動員學習的運動精神。 《活動 16》認識奧運比賽項目 1.教師說明「奧運圖標模仿秀」活動規則。 2.教師透過影片和奧運運動項目圖卡，帶領學生複習英語課所學的奧運運動項目單字。	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	操作 發表 實作 觀察 運動撲滿 總結性評量
18	扯鈴巔峰	第六單元鈴轉舞技擊 第 1 課扯鈴巔峰 《活動 1》金雞上架 1.教師說明並示範「金雞上架」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習金雞上架，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動 2》金雞爬高' 1.教師說明並示範「金雞爬高」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習金雞爬高，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動 3》金雞飛渡 1.教師說明並示範「金雞飛渡」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習金雞飛渡，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動 4》金雞動作組合 教師請學生挑戰做出金雞上架、金雞爬高、金雞飛渡動作，連續不中斷。 《活動 5》魔術解鈴 1.教師說明並示範「魔術解鈴」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習魔術解鈴，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動 6》翻筋斗 1.教師說明並示範「翻筋斗」的動作要領。 2.教師提問：練習翻筋斗動作時你遇到什麼狀況，使你無法順利完成？	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 觀察
19	扯鈴巔峰	第六單元鈴轉舞技擊 第 1 課扯鈴巔峰 《活動 7》扯鈴表演秀 教師將全班分成 3 人一組，合作運用「魔術解鈴」、「翻筋斗」技巧設計組合動作，練習熟練後，分組上臺表演。 《活動 8》魚躍龍門 1.教師說明並示範「魚躍龍門」的動作要領。 2.教師提問：練習魚躍龍門動作時你遇到什麼狀況，使你無法順利完成？ 《活動 9》仰觀星斗 1.教師說明並示範「仰觀星斗」的動作要領。	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 實作 觀察 運動撲滿

		2.教師提問：練習仰觀星斗動作時你遇到什麼狀況，使你無法順利完成？ 《活動 10》扯鈴挑戰 non-stop 1.教師說明「扯鈴挑戰 non-stop」活動規則。 2.教師提問：你這組都挑戰成功了嗎？和同學說出你遇到的問題，共同解決並再次挑戰。 《活動 11》拋接鈴 1.教師說明並示範「拋接鈴」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習拋接鈴，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處。 《活動 12》康莊大道 1.教師說明「康莊大道」活動規則。 2.教師提問：想一想，還可以用什麼方式將鈴放到長繩上呢？ 《活動 13》扯鈴運動欣賞 1.教師提問：扯鈴可與多種元素結合，創作出豐富變化的表演。你曾經觀賞扯鈴表演嗎？請分享你的扯鈴運動欣賞體驗。 2.教師請學生分享表演中印象最深刻的部分，並完成課本內容。		
20	靈活玩技擊	第六單元鈴轉舞技擊 第 2 課靈活玩技擊 《活動 1》手部進擊動作 1.教師說明並示範「手部進擊」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習手部進擊動作，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動 2》腳部進擊動作 1.教師帶領學生複習「腳部進擊」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習腳部進擊動作，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動 3》拳打腳踢 教師說明「拳打腳踢」活動規則，並帶領學生分組進行。 《活動 4》連續拳腳動作 1.教師說明「連續拳腳動作」活動規則。 2.教師請學生分享拳腳動作組合方式，嘗試同學的組合再次演練。 《活動 5》布包吸鐵拳 教師說明「布包吸鐵拳」活動規則，並帶領學生分組進行。 《活動 6》圍圓擊布包 1.教師說明「圍圓擊布包」活動規則。 2.教師提問：練習擊打移動目標時你遇到什麼問題？請和同學討論並嘗試解決問題。 《活動 7》慢速進擊與閃躲 1.教師說明「慢速進擊與閃躲」活動規則。 2.教師請學生分享判斷閃躲的訣竅。 《活動 8》進擊動作組合 1.教師呈列進擊動作卡，並將全班分成 4 人一組，討論、演練 5 個進擊動作的組合方式。 2.教師請學生運用進擊動作卡分享進擊動作組合，並上臺演練。 《活動 9》進擊動作組合防守 教師提問：想一想，進擊動作組合的各個動作可以如何防守？和同學討論後試著做做看。 《活動 10》開心玩攻防 1.教師說明「開心玩攻防」活動規則。 2.教師提問：在生活中如果遭遇危險，可以善用身邊的物品抵禦歹徒。想一想，可以如何運用隨手可得的物品保護自己呢？	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 實作 觀察 運動撲滿
21	樂跳土風舞	第六單元鈴轉舞技擊 第 3 課樂跳土風舞 《活動 1》《野豌豆》土風舞舞序 1.教師播放《野豌豆》土風舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師說明並示範「《野豌豆》土風舞」舞序。 《活動 2》《野豌豆》土風舞表演與欣賞 教師請學生分組上臺表演《野豌豆》土風舞並相互觀摩。 《活動 3》《洛哈地》土風舞基本舞步	【品德教育】 品 E6 同理分享。	操作 發表 運動撲滿 總結性評量

		1.教師配合《洛哈地》土風舞教學影片，說明並示範「《洛哈地》土風舞基本舞步」。 2.教師將全班分成 2 人一組練習基本舞步，請學生互相觀察動作的正確性，以及動作調整方法。 《活動 4》《洛哈地》土風舞舞序 1.教師播放《洛哈地》土風舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師說明並示範「《洛哈地》土風舞」舞序。 《活動 5》《洛哈地》土風舞表演與欣賞 教師請學生分組上臺表演《洛哈地》土風舞並相互觀摩。		
22	休業式	休業式		

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	食物的旅程	第一單元食品安全解密 第 1 課食物的旅程 《活動 1》鮮乳製作流程 1.教師帶領學生閱讀課本第 6-7 頁情境，並配合影片說明鮮乳的製作過程。 2.教師說明生乳、鮮乳、保久乳、奶粉的差異。 《活動 2》認識產銷履歷 1.教師帶領學生閱讀課本第 8-9 頁，並配合影片說明「產銷履歷」。 2.教師發下「產銷履歷農產品」學習單，請學生和家人一起到超市，尋找有產銷履歷標籤的農產品，了解產品的履歷和生產資訊，並記錄下來。 《活動 3》辨識加工食品 1.教師說明運用「批判性思考」進行批判性思考的方式。 2.教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁，並說明「加工食品」的定義與分類。 3.教師發下「食安新聞追追追」學習單，請學生課後蒐集食安新聞，並運用「批判性思考」技能判斷加工食品的健康與安全。 《活動 4》解析食品添加物 1.教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁，並說明「食品添加物」。 2.教師請學生針對自己準備的加工食品，填寫包裝上的成分標示，完成「我平常吃什麼？」學習單第一部分，並於課後上網查詢這些食品添加物的相關資訊，完成學習單第二部分。 《活動 5》食品標示清楚看 1.教師帶領學生閱讀課本第 16-17 頁，並說明選購食品的方法。 2.教師說明食品標示應的以下資訊。 《活動 6》聰明購買行動（一） 1.教師透過小禎的做法，說明如何運用「做決定」技能，選購安心又健康的食品。 2.教師配合影片分別說明當季水果、100%鮮榨果汁的優缺點。 《活動 7》聰明購買行動（二） 1.教師說明新鮮蔬菜、冷凍蔬菜的優缺點。 2.教師請學生課後完成「選購安心健康的食品」學習單，和家人一起運用「做決定」技能，選購有益健康的食品。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	發表 實作 演練 問答
2	預防食品中毒	第一單元食品安全解密 第 2 課預防食品中毒 《活動 1》常見的食品中毒種類 教師帶領學生閱讀課本第 22-23 頁情境，並配合影片說明常見的食品中毒種類。 《活動 2》食品中毒的症狀 教師帶領學生閱讀課本第 24 頁情境，並說明當受汙染的食物進入消化系統（胃、小腸、大腸）後，會引起的症狀。 《活動 3》食品中毒的自我照護原則 1.教師說明食品中毒的處理與自我照護原則。 2.教師將學生分為 2 人一組，模擬食物中毒的情境，演練食物中毒的處理與自我照護原則。 《活動 4》預防食品中毒五原則 1.教師帶領學生閱讀課本第 26-27 頁，並配合影片	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。	發表 演練 實作 總結性評量

		說明預防食品中毒的方法。 2.教師請學生課後完成「預防居家食品中毒檢核表」學習單，和家人一起檢視是否做到預防居家食品中毒的行動。 《活動 5》店家餐飲衛生安全注意事項 1.教師配合課本第 28-29 頁和影片說明餐飲衛生安全注意事項。 2.教師請學生課後向家人或親友宣導餐飲衛生安全注意事項，以避免食品中毒。 《活動 6》餐飲店家的選擇 1.教師帶領學生閱讀課本第 30-31 頁情境，並說明壽司店的衛生安全注意事項。 2.教師將全班分為 2 人一組，引導學生運用餐飲衛生安全五面向的內涵討論果汁店應注意的衛生安全事項，並記錄在課本第 33 頁。 3.教師請學生課後完成「好店家怎麼選？」學習單，思考和家人外出用餐時，會如何選擇店家呢？並依照 5 個衛生安全面向檢核外食店家的餐飲衛生安全，讓自己和家人安心享用美食。		
3	守護醫療資源	第二單元健康醫點通 第 1 課守護醫療資源 《活動 1》就醫好決定 1.教師說明：可以運用「做決定」技能，做出正確的判斷，選擇適當的醫療院所就醫。 2.教師總結：分級醫療制度的精神在於分流病人，使醫療資源能被最有效的運用。 《活動 2》家庭醫師的好處 1.教師帶領學生閱讀課本第 40-41 頁情境，並說明家庭醫師的好處。 2.教師發下「我家的家庭醫師」學習單，請學生課後和家人一起搜尋住家分別有哪些醫療院所，並圈出屬於你們家的家庭醫師所隸屬的醫療院所。 《活動 3》認識雙向轉診制度 教師帶領學生閱讀課本第 42-43 頁情境，並說明雙向轉診制度。 《活動 4》看診掛號與費用規範 1.教師帶領學生閱讀課本第 44 頁情境，並說明：就醫時繳交的費用，除了掛號費，還會依照看診的需求，增加其他的「部分負擔費用」。 2.教師帶領學生閱讀課本第 45 頁情境，並說明查詢個人醫療資訊的方法。 《活動 5》病徵描述原則 1.教師帶領學生閱讀課本第 46-47 頁情境，並透過嘉強的案例，說明生病看診時，病徵描述的原則。 2.教師將全班分為 2 人一組，模擬看診的過程，完成課本第 47 頁練習，並上臺表演。 3.教師發下「生病了怎麼說？」學習單，請學生根據自己生病的經驗，運用病徵描述原則，寫下完整的訊息。 《活動 6》醫藥專業分工 1.教師統整學生的回答，並配合課本第 48-49 頁說明處方箋應標示的資訊。 2.教師配合課本第 50-51 頁說明醫師與藥師的專業分工。 3.教師引導學生分享：醫藥分業的優點有哪些？ 《活動 7》醫院門診的流程與注意事項 教師帶領學生閱讀課本第 52-54 頁情境，並說明到醫院看診的流程與注意事項。 《活動 8》急診資源不濫用 教師帶領學生閱讀課本第 55 頁情境，並說明急診的功能與重要性。 《活動 9》珍惜醫療資源 1.教師帶領學生閱讀課本第 56 頁新聞，思考報導中的就醫行為有哪些問題與可能造成的後果，並將討論結果記錄在「珍惜醫療資源」系列學習單。 2.教師引導學生檢視自己使用醫療資源的行為，思考改進的方法，並完成課本第 57 頁「珍惜醫療資源行動檢核表」。 4.教師發下「就醫觀念宣導」學習單，請學生課後製作一份宣導正確就醫觀念的文宣，並向家人倡議。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	問答 發表 演練 實作
4	用藥保安康	第二單元健康醫點通 第 2 課用藥保安康	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安	實作 發表

		《活動 1》做身體的主人 1.教師帶領學生閱讀課本第 58 頁情境，並說明運用「批判性思考」技能來分析，再做出判斷的方法。 2.教師引導學生依照「批判性思考」技能步驟，判斷「一天 3 顆，90 天就可治癒白內障、青光眼」的廣告文案是否真實，並完成「藥品廣告辨真假」學習單。 《活動 2》買藥時表達身體狀況 1.教師說明購買藥物時，應向醫師說明的內容。 2.教師引導學生練習表達自己的身體狀況，並將個人或家人買藥的經驗記錄在課本第 59 頁「生活行動家」。 《活動 3》藥品分級與標示 1.教師帶領學生閱讀課本第 60 頁，並配合影片說明藥品依照使用風險性高至低分為處方藥、指示藥、成藥。 2.教師帶領學生閱讀課本第 61 頁，並說明藥品標示的注意事項。 3.教師請學生拿出課前準備的藥品包裝，觀察藥品包裝上的標示，並將相關資訊記錄在「藥品標示清楚看」學習單。 《活動 4》清楚用藥方法與時間 教師配合課本第 62-63 頁說明服用藥品應按醫師或藥師指示，並詳讀外盒說明、藥品說明書（仿單）標示的用法、用量和服用時間。 《活動 5》可能導致藥物中毒的行為 1.教師配合課本第 64 頁說明可能導致藥物中毒的行為。 2.教師引導學生思考預防藥物中毒的方法。 3.教師請學生課後蒐集一篇藥物中毒的報導，分析其中毒的原因與預防方法，並記錄在「正確用藥行為」學習單。 《活動 6》藥物中毒的處理方法 1.教師配合課本第 65 頁說明藥物中毒的處理方法。 2.教師將全班分為 2 人一組，模擬藥物中毒的情境，一人扮演中毒者，另一人演練藥物中毒的處理方法。	全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。	問答 演練 總結性評量
5	健康全方位	第三單元健康特攻隊 第 1 課健康全方位 《活動 1》維持全方位健康 1.教師配合課本第 70-73 頁說明健康的三個面向：健康不只是沒有生病或身體不虛弱，真正健康的人，在生理、心理和社會適應三方面，都是良好的狀態。 2.教師配合課本第 71 頁、人體模型或影片，說明人體主要器官的功能，並請學生記錄在「人體器官探險」學習單。 3.教師播放音樂，音樂開始時，由第一位學生將球傳給下一位，音樂停下時，手中持球的學生必須適切的舉例，支持自己促進健康的立場。 《活動 2》我的健康我決定 1.教師帶領學生閱讀課本第 73 頁情境，並說明：健康是人生中最重要的資產，擁有健康才能開創美好的人生。而健康是由生活中許多好習慣累積而來的，不良的生活習慣長期累積可能導致罹患各種慢性病。 2.教師請學生畫下 20 年後的自己，並思考未來的自己是什麼樣子？若要達成所預期的自己，應該做那些努力呢？記錄在「我的健康我決定」學習單。 3.教師請同學輪流上臺分享，其他同學給予回饋。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	發表 實作
6	健康達人出任務	第三單元健康特攻隊 第 2 課健康達人出任務 《活動 1》健康檢查顧健康 教師帶領學生閱讀課本第 74 頁情境，並說明健康檢查的重要性。 《活動 2》認識代謝症候群 教師帶領學生閱讀課本第 72 頁，並配合影片說明：代謝症候群不是一種疾病，而是血 壓、血糖、血脂異常及肥胖等狀況的總稱。20 歲以上的成人，如果符合下列危險因子中 三項以上，就稱為「代謝症候群」。 《活動 3》測量腰圍的方法 1.教師說明並與學生示範測量腰圍的方法。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	發表 實踐 實作

		2.教師請學生兩人一組，幫對方測量腰圍，並記錄在課本第 76 頁「生活行動家」。 《活動 4》好膽固醇與壞膽固醇的形成 教師帶領學生閱讀課本第 77 頁情境，並說明好膽固醇、壞膽固醇對身體的影響。 《活動 5》預防代謝症候群五大招 1.教師帶領學生閱讀課本第 78 頁，並配合影片說明預防代謝症候群五大招。 2.教師請學生回家向家人或親友倡議宣導代謝症候群的症狀和預防五大招，說服家人一起採取行動，並完成課本第 78 頁「生活行動家」。 《活動 6》覺察不良生活習慣 1.教師帶領學生閱讀課本第 79 頁情境，並說明可以從以下兩個方面著手進行評估，以了解家人的生活型態是否健康。 2.教師請學生課後訪問家人，完成「生活型態評估」學習單。 《活動 7》生活習慣改善計畫 1.教師配合課本第 80 頁情境，以立傑一家為例，說明設定生活習慣改善計畫目標的方法。 2.教師請學生課後與家人一起訂定生活習慣改善計畫，並將執行情況記錄在「生活習慣改善計畫」學習單。 《活動 8》健康檢測站 教師發下「飲食習慣評估」、「身體活動量評估」、「心情溫度計」學習單，配合課本第 82-84 頁引導學生完成三項評估，並說明評估結果的意涵。 《活動 9》落實自我健康管理計畫 1.教師配合課本第 85 頁，說明如何運用「自我健康管理」技能，擬定改善生活型態的計畫。 2.教師發下「自我健康管理計畫」學習單，請學生參考課本的原則，選擇一項待改進的行為，擬定改善計畫並執行。 3.教師請學生課後開始執行計畫，並如實記錄。		
7	預防慢性病	第三單元健康特攻隊 第 3 課預防慢性病 《活動 1》認識心血管疾病 1.教師帶領學生閱讀課本第 86-87 頁，並配合影片介紹「心血管疾病」。 2.教師說明心血管疾病的預防原則。 《活動 2》認識糖尿病 1.教師帶領學生閱讀課本第 88-89 頁，並配合影片介紹「糖尿病」。 2.教師說明糖尿病的預防原則。 《活動 3》認識腎臟病 1.教師帶領學生閱讀課本第 90-91 頁，並配合影片介紹「腎臟病」。 2.教師說明腎臟病的預防原則。 《活動 4》認識癌症 1.教師帶領學生閱讀課本第 92-93 頁，並配合影片介紹「癌症」。 2.教師說明癌症的預防原則。 3.教師補充說明政府目前補助五大癌症篩檢，包含：口腔癌、乳癌、肺癌、子宮頸癌、大腸癌。 4.教師請學生課後查詢衛生福利部最新癌症報告，找出臺灣罹患人數前五名的癌症，並訪問家人癌症篩檢的經驗，記錄在「癌症知多少」學習單。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	問答 實作 總結性評量
8	羽球同樂	第四單元好球開打 第 1 課羽球同樂 《活動 1》羽球發球規則 教師配合課本第 124-125 頁說明羽球單打比賽的基本規則。 《活動 2》發球 1、2、3 1.教師說明「發球 1、2、3」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：如何控制發球的落點呢？討論後再次進行活動。 《活動 3》黃金發球守護戰 1.教師說明「黃金發球守護戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：怎麼做能讓對方不易成功回擊球呢？ 《活動 4》平擊球姿勢 1.教師說明並示範羽球「平擊球」動作要領。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	問答 操作 發表 觀察 實作 運動撲滿

		2.教師示範後將全班分為2人一組，一人拋球，另一人練習以平擊球姿勢擊球過網。練習10球後，兩人角色互換。 《活動5》雙人平擊球練習 教師說明「雙人平擊球練習」活動進行方式：2人一組，隔網練習以平擊球對打。 《活動6》平擊球計次賽 1.教師說明「平擊球計次賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：如何增加連續回擊平擊球的次數呢？ 《活動7》輕放小球 1.教師說明並示範羽球「小球」動作要領。 2.教師示範後說明「輕放小球」活動進行方式：2人一組，隔網練習擊小球，互相回擊10個回合。 《活動8》擊出高遠球 1.教師說明並示範羽球「高遠球」動作要領。 2.教師示範後說明「擊出高遠球」活動進行方式：2人一組，隔網練習擊高遠球，互相回擊10個回合。 《活動9》擊球挑戰賽 1.教師說明「擊球挑戰賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論在活動中觀察到的得分策略。 《活動10》墊步與交叉步移位 教師說明並示範「墊步移位」、「交叉步移位」動作要領。 《活動11》前後場移位 教師說明並示範「前後場移位」活動進行方式。 《活動12》左右移位 教師說明並示範「左右移位」活動進行方式。 《活動13》米字步伐 教師說明並示範「米字步伐」活動進行方式。 《活動14》米字模仿秀 教師說明並與同學示範「米字模仿秀」活動進行方式。 《活動15》移位擊球 1.教師說明「移位擊球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些成功回擊球的技巧呢？ 《活動16》羽球單打賽 1.教師說明「羽球單打賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論問題，並記錄在「羽球達人」學習單。		
9	快攻密守	第四單元好球開打 第2課快攻密守 《活動1》防守基本功 1.教師說明並示範籃球防守動作要領。 2.教師說明並示範「側滑步防守」活動進行方式。 3.教師說明並示範「後側移動防守」活動進行方式。 《活動2》雙人移位防守練習 教師說明並與一位同學示範「雙人移位防守練習」活動進行方式。 《活動3》一對一攻防練習 1.教師說明「一對一攻防練習」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論防守時的注意事項。 《活動4》防守最前線 1.教師說明「防守最前線」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：持球進攻者即將突破隊友防守時，防守者可以怎麼移動協助隊友阻止對手得分呢？ 《活動5》兩人傳球快攻上籃 1.教師說明籃球「快攻」的概念。 2.教師說明並與一位學生示範「兩人傳球快攻上籃」活動進行方式。 3.活動結束後，教師帶領學生討論：怎麼做可以加快進攻的速度呢？ 《活動6》快攻好手 1.教師說明「快攻好手」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：怎麼做可以提高成功進攻得分的機率？	【品德教育】 品E6 同理分享。	操作 觀察 發表
10	快攻密守	第四單元好球開打 第2課快攻密守	【品德教育】 品E6 同理分享。	操作 發表

		《活動 7》擺脫防守 1.教師說明並與同學示範「擺脫防守」活動進行方式。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：如何能有效擺脫防守呢？ 《活動 8》三人傳球切入 1.教師說明「三人傳球切入」活動進行方式。 2.活動結束後，教師帶領學生分享：進攻時，你如何決定要傳球的對象？為什麼？ 《活動 9》三對三鬥牛賽 教師說明「三對三鬥牛賽」活動規則。 2.教師提醒比賽時，要避免做出犯規或違例動作。 3.活動結束後，教師帶領學生討論：當你是進攻方，將球傳出去後，準備往籃框方向切入。但是防守者預測到你的行動，並阻擋你切入的路線，而且持球的隊友也找不到機會進攻，你該怎麼辦呢？ 《活動 10》傳球攻防 1.教師說明「傳球快攻」活動規則。 2.活動結束後，教師引導學生賽後評估策略的執行成效：你們小組制定的策略都有成功的完成嗎？有哪些需要改進的地方呢？並記錄在「傳球攻防」學習單。 《活動 11》五對五攻防戰 1.教師說明「五對五攻防戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：擔任裁判與記錄組時，有哪些吹判結果有待改進？在活動中觀察到哪些得分策略？		實作 觀察 運動撲滿 總結性評量
11	接力與障礙跑	第五單元鍛鍊好體能 第 1 課接力與障礙跑 《活動 1》4x100 公尺接力 1.教師說明正式 4x100 公子接力賽規則。 2.教師說明進行接力賽時，節省傳接棒時間的方法，並引導學生複習「不換手傳接棒」。 《活動 2》擊掌接力 1.教師說明「擊掌接力」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：原地起跑與助跑後起跑哪一種方式更容易加快速度？為什麼？ 《活動 3》助跑傳接棒 1.教師說明「助跑傳接棒」活動規則。 2.教師提問：接棒者開始助跑的最佳時機為何？ 《活動 4》接力情境題 教師配合課本第 160-161 頁，引導學生思考導致下列情境的可能原因與解決辦法，並記錄在「接力情境題」學習單。 《活動 5》棒次安排 1.教師說明「棒次安排」活動進行方式。 2.活動結束後，教師請各組分享：你們組別棒次安排的策略是什麼？ 《活動 6》4x100 公尺接力賽 1.教師說明「4x100 公尺接力賽」活動進行方式。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：你這組棒次的安排還可以如何調整，讓整體成績提升呢？為什麼？ 3.教師引導學生思考：如果在 400 公尺場地進行接力賽時，有些人負責跑直道，有些人要跑彎道，可以如何安排棒次呢？ 《活動 7》1000 公尺異程接力體驗 1.教師說明正式異程接力規則。 2.教師配合課本第 164-165 頁說明「1000 公尺異程接力體驗」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生討論：你們考慮了哪些因素來安排棒次呢？為什麼？並記錄在「棒次安排策略」學習單。 《活動 8》1400 公尺異程接力挑戰 1.教師說明「1400 公尺異程接力挑戰」活動規則。 2.活動結束後，教師引導學生和其他組交流想法，並思考：其他組別的距離設計與棒次安排策略，有哪些值得你們學習的地方？有哪些還可以改善的地方？	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	發表 操作 實作 觀察
12	接力與障礙跑	第五單元鍛鍊好體能 第 1 課接力與障礙跑 《活動 9》跨欄折返跑 1.教師帶領學生複習「跨越障礙物」動作要領。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	操作 觀察 實作 發表

		2.教師說明並示範「跨欄折返跑」活動進行方式：從起跑線出發跑向小欄架，跨越小欄架後跑回起跑線。 《活動 10》拼字接力賽 1.教師說明「拼字接力賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：進行拼字接力賽的過程中，你遇到什麼困難？並記錄在「拼字接力賽」學習單。 《活動 11》跨越不同間距障礙 教師說明「跨越不同間距障礙」活動規則：每人有 3 次機會，分別在助跑後連續跨越數個小欄架，並計算每跨過一個小欄架使用的步數，記錄於課本第 171 頁「生活行動家」，以檢視個人表現。 《活動 12》障礙跑挑戰 1.教師說明「障礙跑挑戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：你觀察的對象有哪些值得學習的地方或待改善之處？並分享自己成功的經驗。		運動撲滿
13	攀岩知多少	第五單元鍛鍊好體能 第 2 課攀岩知多少 《活動 1》攀岩基本裝備 教師配合課本第 174 頁，帶領學生認識攀岩的基本裝備。 《活動 2》攀岩運動體驗與欣賞 1.教師配合影片介紹攀岩運動相關賽事。 2.教師提醒進行攀岩運動時，應注意的事項。 3.教師發下「運動攀登懶人包」學習單，請學生課後運用網路、媒體等渠道，查詢運動攀登相關資訊，例如：比賽規則、賽事分類、臺灣選手等等，並記錄下來。 《活動 3》攀岩基礎運動練習 教師說明並示範「上肢訓練」、「下肢訓練」動作要領。 《活動 4》奮力向上 1.教師說明「奮力向上」活動進行方式：4 人一組，沿著爬桿向上攀爬，時限內爬的最高的人獲勝，接著換下一組。 2.活動結束後，教師帶領學生討論向上攀爬的技巧有哪些？	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	發表 實作 操作 運動撲滿
14	武藝好功夫	第五單元鍛鍊好體能 第 3 課武藝好功夫 《活動 1》出拳進擊 1.教師帶領全班熱身後，進行直拳、鉤拳動作要領複習。 2.教師說明並示範「出拳進擊」活動進行方式。 《活動 2》慢速攻防挑戰 1.教師引導學生思考：面對他人的功擊動作時，你可以如何防守或閃躲呢？ 2.教師說明並示範「慢速攻防挑戰」活動規則。 3.教師引導學生思考：你還知道哪些防守或閃躲技巧呢？運用討論的結果再次演練。 《活動 3》進擊小組合 1.教師說明「進擊小組合」活動規則。 2.教師請各組輪流上臺表演，其他學生觀摩，並分享表演組別的可學習或再調整之處。 3.教師請學生將動作設計記錄在「進擊小組合」學習單。 《活動 4》技擊大對抗 教師說明「技擊大對抗」活動規則。 《活動 5》保護自己 尊重他人 1.教師引導全班進行「班級技擊活動精神與規範」的討論。 2.教師將全班分為四組，引導學生根據「班級技擊活動精神與規範」，規畫屬於該組別的規則海報，並記錄在「技擊運動精神準則」學習單。 3.教師請各組上臺分享該組的海報內容，並推廣正確進行技擊運動的規範與精神。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	操作 觀察 實作 運動撲滿 總結性評量
15	水中好手	第六單元舞動世界逍遙游 第 1 課水中好手 《活動 1》蛙泳基本動作 1.教師帶領全班做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、小腿等部位。 2.教師配合課本第 190 頁，帶領學生複習蛙泳腿部	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。	操作 實作 觀察 發表

		動作要領。 3.教師說明並示範蛙泳划手動作要領。 《活動 2》水中彎腰划手 1.教師說明「水中彎腰划手」活動進行方式。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：互相觀察划手動作後，你發現同學有哪些地方可以再調整？ 《活動 3》閉氣划手前進 1.教師說明「閉氣划手前進」活動進行方式。 2.活動結束後，教師引導學生互相分享活動中觀察到的待改進之處。 《活動 4》蛙泳划手換氣 1.教師帶領全班做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、小腿等部位。 2.教師說明並示範「蛙泳划手換氣」動作要領。 《活動 5》分站循環練習 1.教師說明「分站循環練習」活動進行方式。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：划手幾次進行換氣是最適合你的蛙泳節奏呢？ 《活動 6》划手換氣漂浮 1.教師帶領全班做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、小腿等部位。 2.教師說明並示範「划手換氣漂浮」活動進行方式。 《活動 7》蛙泳自由式 1.教師說明並示範「蛙泳自由式」活動進行方式。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中遇到的困難，並共同討論解決方法。		
16	水中好手	第六單元舞動世界逍遙游 第 1 課水中好手 《活動 8》手腳三兩下 1.教師帶領全班做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、小腿等部位。 2.教師說明「手腳三兩下」活動進行方式。 《活動 9》蛙泳連續動作檢核 教師說明「蛙泳連續動作檢核」活動進行方式：2 人一組，一人先練習，另一人觀察，依照課本第 198-199 頁，針對對方蛙泳連續動作進行檢核，並提出調整的建議。 《活動 10》蛙泳計時挑戰賽 1.教師帶領全班做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、小腿等部位。 2.教師說明「蛙泳計時挑戰賽」活動規則。 3.活動結束後，教師請學生分享觀察到的成功訣竅或發現的問題，討論後再次進行挑戰。 4.教師發下「蛙泳計時挑戰賽」學習單，請學生課後將闖關過程記錄下來。 《活動 11》水中生存技巧 1.教師配合課本第 202 頁，帶領學生複習水中自救 4 招。 2.教師引導學生 2 人一組，並互相檢視水中自救 4 招的動作正確性。 3.教師說明並示範「踩水」動作要領，接著補充其他踩水技巧。 4.教師說明並示範「抬頭蛙」動作要領。 《活動 12》游泳與自救能力檢核 教師說明「游泳與自救能力檢核」活動進行方式。	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。	操作 實作 發表 觀察 運動撲滿
17	舞出國際風	第六單元舞動世界逍遙游 第 2 課舞出國際風 《活動 1》《17 世紀行列舞》基本舞步 1.教師介紹《17 世紀行列舞》舞蹈背景。 2.教師說明並示範《17 世紀行列舞》基本舞步。 3.教師將全班分成 2 人一組，搭配教學影片練習《17 世紀行列舞》基本舞步，請學生互相觀察動作可以如何調整。 《活動 2》《17 世紀行列舞》舞序 1.教師播放《17 世紀行列舞》教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 4-6 人一組面對面排列、橫排對齊，一列男生，一列女生，接著說明並示範《17 世紀行列舞》舞序。 3.教師將帶領學生配合音樂練習《17 世紀行列舞》舞序。 《活動 3》表演與欣賞	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	操作 觀察 實作

		1.教師請各組依序上臺表演《17 世紀行列舞》舞蹈。每組表演時，其他組別共同欣賞與觀摩並於所有表演結束後發表心得。 2.教師發下「17 世紀行列舞」學習單，請學生將活動過程記錄下來，並給予每組表演評分。 3.教師將全班分成兩組面對面排列，一列男生，一列女生，一起表演《17 世紀行列舞》舞蹈，並引導學生分享：全班一起表演和小組表演有什麼不同呢？		
18	舞出國際風	第六單元舞動世界逍遙游 第 2 課舞出國際風 《活動 4》《綠谷紅衫舞》基本舞步 1.教師介紹《綠谷紅衫舞》舞蹈背景。 2.教師說明並示範《綠谷紅衫舞》基本舞步。 3.教師以鈴鼓、口號輔助，搭配教學影片練習《綠谷紅衫舞》基本舞步。 4.教師將全班分成 2 人一組，請學生練習並互相觀察動作如何調整。 《活動 5》《綠谷紅衫舞》舞序 1.教師播放《綠谷紅衫舞》教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 6 人一組，男女間隔圍成一圈，面向圓心、雙手互牽，彼此保持適當距離，接著說明並示範《綠谷紅衫舞》舞序。 3.教師帶領學生配合音樂練習《綠谷紅衫舞》舞序。 《活動 6》表演與欣賞 1.教師請各組依序上臺表演《綠谷紅衫舞》舞蹈。每組表演時，其他組別共同欣賞與觀摩並於所有表演結束後發表心得。 2.教師發下「綠谷紅衫舞」學習單，請學生將活動過程記錄下來，並給予每組表演評分。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	操作 觀察 運動撲滿 總結性評量
19	畢業週	畢業週		
20				
21				

臺北市北投國小113學年度(六)年級國語領域課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="2">領域/科目</td><td>部定課程</td><td colspan="3">□語文(■國語文 □本土語□英語文)□數學 □社會 □自然科學
□藝術 □生活(□音樂 □視覺藝術)□健康與體育(□健康 □體育)
□綜合活動</td></tr>
<tr><td>設計者/團隊</td><td>六年級全體老師</td><td>節數</td><td>每週5節，共120節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td colspan="3">林達立、吳明穎、蘇芳誼、陳嘉慧、劉秀芳、王麗琴、陳雯敏、劉秀雯</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養</td><td colspan="3">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。
6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</td></tr>
</table>

		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊, 提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字, 使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。
課程教學目標		1.透過課文閱讀, 讓我們了解具備良好品格的重要, 進而期許自己能對自我負責, 並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義, 認識在地的庶民料理, 如何躍上國際舞臺, 展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索, 從古典寓言中深掘, 從經典小說中體悟, 引導讀者探究事件隱藏的真相, 展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品, 體會文字傳達人與人之間互動的溫暖, 體會人情之美, 學習在愛的過程中, 得到成長, 懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動, 養成主動閱讀課外讀物的習慣, 並配合作家作品的資料搜尋, 擴大閱讀的領域。
議題融入		**■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □交通安全 ■原住民族教育 □其他**
與其他領域/科目之連結		**社會領域、自然與科技領域**
教學資源及版本		**康軒版六年級國語**

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明(教學重點)	議題內容重點	評量方式
1	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	【一、跑道】 1.透過審題的技巧, 預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義, 並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略, 理解文意及覺察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式, 具體描寫人物的連續動作與事件細節。 5.運用閱讀理解策略, 理解文章要旨。 6.覺察並釐清情緒的變化, 並有條理的表	【一、跑道】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。	口頭評量 實作評量 作業評量

		達。		
2	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	【一、跑道】 1.透過審題的技巧，預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。 5.運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 6.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。	【一、跑道】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
3	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選	【二、朱子治家格言選】 1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3.理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。 4.根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 5.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。	【一、跑道】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
4	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選	【二、朱子治家格言選】 1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3.理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。 4.根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 5.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。	【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
5	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	【三、談遇見更好的自己】 1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 2.運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。 3.透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。 4.透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 5.運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。	【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
6	第一單元擷取品格的珍寶 學習地圖一	【學習地圖一】 1.分辨格言及諺語，並理解應用。 2.學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。	【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

		3.將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W思考法」辨識資料 4.運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。	去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
7	第二單元品嘗美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	【四、臺灣美食詩選】 1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。 2.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 4.利用詩句推敲典故中的線索。 5.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。	【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
8	第二單元品嘗美食的滋味 第五課最好的味覺禮物	【五、最好的味覺禮物】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4.運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。 6.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
9	第二單元品嘗美食的滋味 第六課珍珠奶茶	【六、珍珠奶茶】 1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2.運用策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。 4.學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 5.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
10	第二單元品嘗美食的滋味 學習地圖二	【學習地圖二】 1.學生能說出簡報三要素的特點。 2.選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。 3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。 4.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 5.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。	【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【學習地圖二】 【資訊教育】 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
11	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。	【學習地圖二】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的	實作評量 發表評量 習作評量

		2.根據學過的閱讀策略, 深度理解文章, 並進行討論。 3.討論閱讀思考及習作提問。 4.找出步驟的關鍵詞及連結詞。 5.圈出野菜稀飯的五感描寫, 並辨別。 6.資料蒐集, 掌握五感描寫, 並完成表格, 進行猜謎活動。	本土文化認同。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 【閱讀階梯一、野菜, 部落不可缺的味】 【閱讀素養教育】 閱E14　喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境, 包括各種動植物生態。	口頭評量
12	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	【七、大小剛好的鞋子】 1.完成習作練習, 理解聆聽內容如何取材。 2.理解詞義, 依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用恰當的工具, 找出部件相同的字, 並延伸認識字的形音義。 4.理解課文內容, 知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 5.分析課文段落中的內容, 找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6　覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
13	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威	【八、狐假虎威】 1.認真發表與聆聽。 2.運用成語造詞、說出相關的情境。 3.理解詞義, 並依據詞義造出合理通順的句子。 4.認真朗讀, 表現抑揚頓挫與感情。 5.理解課文內容, 認識狐假虎威寓言的故事, 提出自己的想法。	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6　覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7　發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
14	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威	【八、狐假虎威】 1.認真發表與聆聽。 2.運用成語造詞、說出相關的情境。 3.理解詞義, 並依據詞義造出合理通順的句子。 4.認真朗讀, 表現抑揚頓挫與感情。 5.理解課文內容, 認識狐假虎威寓言的故事, 提出自己的想法。	【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
15	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計	【九、空城計】 1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句, 說出相關的情境。 3.整理段意, 歸納出大意。 4.掌握古文的朗讀節奏, 認真朗讀, 表現抑揚頓挫與感情。 5.發現文言文原文、課文兩者的不同, 能主動閱讀文言文經典。 6.配合習作, 完成作文一則寓言的啟示。	【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱E14　喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【學習地圖三】 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
16	第三單元展現思辨的	【學習地圖三】	【學習地圖三】	實作評量

	智慧 學習地圖三	1.說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 2.配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。 3.發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。 4.小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【十、耶誕節】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	發表評量 習作評量 口頭評量
17	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	【十、耶誕節】 1.能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。 2.能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 3.能理解課文內容，進行討論與回答。 4.能共同完成課文的情節分析。 5.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。	【十、耶誕節】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
18	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解文意和人物情感，說出課文要旨。 4.摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。	【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
19	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園	【十二、祕密花園】 1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2.理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 5.完成語文讀寫學習單。	【十二、祕密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
20	第四單元擁抱經典的真情 學習地圖四	【學習地圖四】 1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 2.說明小說閱讀的方法。 3.運用小說閱讀的方法閱讀。	【十二、祕密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【學習地圖四】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

21	閱讀階梯二 心靈小詩	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成摘要及文字轉圖。 2.上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法 3.完成作者介紹表格。 4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 5.放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。 6.參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 7.完成我會寫詩活動。	【學習地圖四】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
22	休業式	休業式		

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明(教學重點)	議題內容重點	評量方式
1	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！	【一、馬達加斯加，出發！】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4.理解詞語，造出合理通順的句子。 5.完成習作第四大題。	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
2	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	【一、馬達加斯加，出發！】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4.理解詞語，造出合理通順的句子。 5.完成習作第四大題。	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
3	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	【二、沉睡的天空之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.概略並有條理的介紹景物特點。 3.理解詞語，並造出合理通順的句子。 4.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。 5.完成作文「旅行教會我的事」。	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
4	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城	【三、走進太陽之城】 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3.理解詞語，造出合理通順的句子。 4.小組分工蒐集與應用太陽能科技有關的事例。	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

		5.完成習作內容。	不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環E17　養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
5	第一單元望見美麗的大地 學習地圖一	【學習地圖一】 1.說出排比修辭的定義。 2.運用排比修辭，讓句子增添文采。 3.口述「比較閱讀」文章的同異點。 4.完成「比較閱讀」的維恩圖。	【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環E17　養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能E7　蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【學習地圖一】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
6	第二單元品味生活的點滴 單元主題引導／第四課送友人	【四、送友人】 1.摘記同學發表時的內容。 2.蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。 3.正確運用生字與相關詞語。 4.有感情的讀出送友人這首詩。 5.理解課文內容，並正確回答問題。 6.書寫有感情的畢業離別信。	【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
7	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	【五、蚵鄉風情】 1.理解對話主題，說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。 2.根據句意選出多義詞的正確意思。 3.說出課文深層的含意，以及課文的主旨。 4.依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 5.運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。	【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
8	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	【五、蚵鄉風情】 1.理解對話主題，說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。 2.根據句意選出多義詞的正確意思。 3.說出課文深層的含意，以及課文的主旨。 4.依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 5.運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。	【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
9	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。 2.寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3.說出課文深層的含意及主旨。 4.閱讀後，依據題意寫出正確的答案。 5.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，	【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

		並依據自評表檢核。		
10	第二單元品味生活的點滴 學習地圖二	【學習地圖二】 1.說出律詩的特色。 2.說出過渡的意義。 3.完成習作第四大題。	【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
11	閱讀階梯 一個晴朗的早晨	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。 2.畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 3.討論閱讀與思考題目，並完成習作。 4.藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。 5.完成詰問作者閱讀任務及提問。 6.輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
12	第三單元向著明亮的那方 單元主題引導／第七課我的少年夢	【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。 2.觀察圖片內容，進行生動的描述。 3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 4.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 5.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【閱讀素養教育】 閱E14　喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
13	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。 2.觀察圖片內容，進行生動的描述。 3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 4.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 5.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。	【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
14	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。 5.完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯E11　培養規劃與運用時間的能力。 涯E12　學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5　發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
15	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯E11　培養規劃與運用時間的能力。 涯E12　學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5　發展檢索資訊、獲	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

		5.完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。	得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	
16	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。 2.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 3.依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。 4.區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5.討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
17	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。 2.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 3.依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。 4.區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5.討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
18	第三單元向著明亮的那方 學習地圖三	【學習地圖三】 1.說出高年級所學的議論文。 2.運用方法段的寫法書寫內容。 3.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 4.說出演講五要訣及其運用方式。 5.依據主題完成一場演講。	【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11　培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
19	畢業週	畢業週		
20				
21				

臺北市北投國小113學年度（六）年級綜合領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育） ☑綜合活動		
	設計者/團隊	六年級全體導師	節數	每週 2 節，共 82 節
教學者		六年級全體導師		
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		
	學習內容	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。 ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 服務學習的歷程。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		
課程教學目標		六上 1.能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3.與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。		

	4.在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 六下 1.帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2.學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3.引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。
議題融入	□家庭教育 ☑生命教育 ☑品德教育 ☑人權教育 ☑性平教育 □法治教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 ☑資訊教育 ☑科技教育 □能源教育 ☑安全教育 □防災教育 ☑生涯規劃 ☑多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ☑國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	語文領域、社會領域
教學資源及版本	翰林版六年級綜合課本

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	主題一永續發展地球村單元一環保小達人	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：面對地球環境危機，人們開始採取不同的因應策略？SDGs 目標 13 氣候行動提出減緩、調適、減輕策略及行動案例，哪些措施或活動是適應？哪些措施或活動是減緩？哪些措施或活動是應變？ 學生擬答：學生依據課本及查找資料回應。 二、教師引導思考：適應、減緩和因應策略都可以減緩我們對環境的傷害，說說我最常用的策略有哪些呢？ 教學流程（20 分鐘） 單元一：環保小達人 1.教師配合課本提問： (1)故事中的主角們暑假做了哪些事呢？ (2)回到日常生活中，我們做過哪些事情？ 學生擬答：配合課本或生活實際體驗回應。 2.教師引導思考： 結合 SDGs 目標 13 氣候行動提出減緩、調適、減輕等策略及行動案例，我們生活中有哪些類似的行動策略？ 學生擬答：(1)北投圖書館主要以木頭建造成，所使用的建材也都是可回收的，綠化的屋頂設有太陽能光電板和雨水回收槽，達到節能與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	口語評量、實作評量

		節水的功效。(2)臺中國家歌劇院歌劇院一樓的地板，可以看到許多圓形孔蓋，走過去的時候會感覺有涼風，一樓的地板下有鋪設冰水管線，來降低溫度，藉由地板的出風口來送出冷空氣，使冷空氣維持在地面以上 2 公尺處的地方，讓熱空氣向上排出，達到節能的效果。 3.教師總結： 小至自備餐具水杯，大至 SDG13 氣候行動目標，每一項都是拯救地球環境的重要推手！ 第一節課結束 教學流程（80 分鐘） 活動 1：環境問題大發現 一、教師配合課本提問：改變可以從日常生活環境開始，我們的生活周遭中存在哪些環境問題呢？ 學生擬答：(1)我發現社區裡垃圾分類做得很不落實。(2)走在河溝邊，有時會聞到陣陣臭味。 二、實作練習：改變的第一步是發現問題，我們可以試著去找找身邊出現的環境問題，並試著記錄下來，並了解為什麼會出現這些環境問題？ 三、教師引導思考： 1.我發現哪些社區問題？請將紀錄跟大家分享？ 學生擬答：我發現路上常常出現狗大便，這是我拍的照片……。 2.這些環境問題對自己、家人或社區居民造成哪些影響？ 學生擬答：走在路上要仔細看路，以免踩到狗大便 3.針對這些環境問題，我們觀察到哪些因應策略？ 學生擬答：路邊或公園會設置提醒告示，有的公園會提供裝狗大便的塑膠袋。 四、教師總結：這些行動策略是有效的嗎？成效佳的原因為何？如果成效不佳，我們還可以有哪些行動策略？ 第二節課結束		
2	單元一環保小達人	教學流程（30 分鐘） 活動 2：環保「綠」行動 一、教師配合課本引導分組討論及實作：發現社區環境問題之後，我們可以做哪些環保「綠」行動去改善社區的環境問題？我覺得自己設計的環保「綠」行動對社區環境改善有什麼幫助？我預期的成效有哪些？ 二、教師引導思考： 1.各組是如何發展及設計出自己的環保「綠」行動？ 2.請具體說明運用哪些行動策略及執行流程？ 3.各組的環保「綠」行動如果執行的成效不如預期，我還可以怎麼做？ 三、教師總結：環境保護刻不容緩，策略有需要因地制宜，在執行時要注意安全並有彈性。 第三節課結束 教學流程（20 分鐘） 活動 3：環保你我他 一、教師配合課本說明：採取環境的前後，社區環境有哪些改變或調整？社區居民有哪些聲音？ 學生擬答：配合課本或生活實際體驗回應。 二、教師引導各組分享報告： 1.在執行環境保護行動時，自己做了哪些事情？聽到哪些聲音？ 2.在執行環境保護行動時，我的感覺是？我會擔心哪些事？ 3.在執行環境保護行動時，我的想法是？為什麼要執行這樣的行動？執行前後的想法有不同嗎？	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家, 中簡單的問題。	口語評量、實作評量

		4.我之後還願意繼續執行環境保護行動嗎？為什麼？ 5.我覺得自己設計的環保「綠」行動執行的成效如何？我還可以怎麼調整？ 三、教師配合課本提問：我在提醒環境保護的時候會遇到哪些困難？哪些事情容易執行，哪些事情不容易執行？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 四、教師追問： 1.在執行環境保護行動時，一群人和一個人行動時會有哪些差別？ 2.我選擇個人行動及小組行動的原因是什麼？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 五、教師總結：個人力量有限，能集合大家的力量環境保護會更有成效。 第四節課結束		
3	單元二一起行動力量大	教學流程（40 分鐘） 單元二：一起行動力量大 一、教師配合課本提問：我可以做哪些事情鼓勵他人一起投入環境保護行動？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 二、教師追問：鼓勵他人投入環境保護行動時會遇到哪些狀況？我們應該如何因應及解決呢？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 三、教師總結：有更多人投入及響應環境保護行動，環境才有機會調整及改變。 教學流程（40 分鐘） 活動 1：環保推手大發現 一、教師配合課本提問並分小組查詢：我知道哪些環境保護行動的例子？ 學生擬答：學生依自己從課本及教師舉例中觀察回答。 二、教師分小組查詢例子。 三、教師引導省思：這些例子中，我們發現哪些不同作法？請各組針對各自主題報告及分享。 學生擬答：學生及分組查詢例子回答。 四、教師總結：人類破壞環境的事件不斷發生，有更多人響應，環境才有機會調整及改變，我們可以做哪些事情影響他人共同投入環保行動？ 第五節課結束 教學流程（30 分鐘） 一、教師配合課本提問：我們要如何引起大家重視環境保護議題，並投入環保工作？從例子中，我們觀察到哪些事？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 二、教師引導思考： 1.要如何引發大家具備環境保護意識呢？ 2.吸引大家投入環境保護行動的具體策略與方法有哪些？ 3.個人的人格特質會影響他人投入環境保護行動的意願嗎？我們可以如何影響不同特質的人加入環境保護的行列呢？ 三、教師總結：看見問題之後，每個人都可以以不同方式投入環境保護行動，但要如何引發大家加入的動機，有賴大家共同努力。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家, 中簡單的問題。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土 文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活	口語評量、實作評量

		第六節課結束		
4	單元二一起行動力量大	教學流程（40 分鐘） 活動 2：環境「綠」行動 一、教師提問：環境保護需要更多人重視及投入，我要影響哪些人共同投入環境保護行動？哪些環境問題是他們也會重視並想改變的？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 二、教師引導個別或分組實作 1.我們共同的環境問題是什麼呢？ 2.我可以做哪些事情說服他們一起加入環境保護行動？ 3.要如何延續這次的環境「綠」行動？ 三、教師總結：破壞的速度總是大於建設，對的事就值得堅持，也請大家就自己提出的行動計畫試著做做看。 第七節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、　教師配合課本提問：大家的環境保護行動執行後有哪些成果？請試著整理成一份上台報告。 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 二、教師引導小組實踐並整理自己的成果：請整理自己推廣的活動成果，並記錄下自己的做法及成果。 1.我們的環境保護方案在執行時是如何安排分工的，我們做了哪些事影響別人，具體影響他人的例子或數據是？ 2.實施的過程中，自己感覺到有成就感的部分是什麼？遭遇哪些困難？ 3.請學生將執行成果做成海報或簡報。 三、教師總結 第八節課結束 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：計畫完成後，請大家一起分享彼此做法，並透過行動檢核表檢核自己的執行狀況。 二、各組分享及發表。 三、教師引導思考: 1.我們的環境保護方案是什麼，執行的策略及步驟有哪些？ 2.我們的環境保護方案執行的可行性為何？ 3.我們的環境保護行動影響別人了嗎？他們會繼續支持我們的環境保護行動嗎? 4.我們在過程中學習到哪些事情？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 四、教師總結: 發現問題時，願意面對問題並想出執行方法其實是很棒的，我最欣賞哪一組的分享呢？請在他的海報上貼上你給他的欣賞及建議。 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：地球只有一個，只要大家願意開始行動，任何一個小舉動都有可能幫助地球，讓環境更好。學習完這個單元，我對自己還有什麼期許？日常生活中我們還能如何持續落實環保行動？ 學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習的真實狀況回答。 二、學生自我檢核：學完這個主題，我具備了哪些執行環境保護的能力呢？ (一)能發現社區環境問題，並執行環境保護問題。 (二)能具備環境保護的意識，省思自己的環保作為。 (三)能調整自己的作為，與他人合作完成環境友善行動。 三、教師總結：環境保護行動刻不容緩，有更多人加入，環境惡化的速度就更有可能逐漸趨緩，地球只有一個，改變得從你我做起。 第 九、十 節課結束	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家, 中簡單的問題。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土 文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活	口 語評量、實作評量
5	主題	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問：	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人	口 語評

	二美感「藝」言堂單元一美感「心」體驗	1、大家覺得這次的主題主要在討論什麼呢？ 2、每個人都有自己喜歡的美感風格，你覺得自己最喜歡的風格是什麼呢？誰可以說說看呢？ 二、教師引導思考： 1、畫面中的主角們，分別說出了哪些屬於自己喜歡的風格呢？ 2、一定要把自己的家裡打造出某個特定的風格才是充滿美感的空間嗎？ 3、怎樣才是舒服的風格呢？ 教學流程（20 分鐘） 單元一：美感「心」體驗 一、教師配合課本提問： 1.每個人都喜歡美的事物，但是大家的審美觀與美感經驗都不盡相同，到底怎樣才能才是美呢？ 2.主角們有哪些各自喜歡的風格呢？ 二、教師引導思考： 1.主角們的對話其實有另外的延伸問題，大家有發現主角們說了什麼嗎？ 2.還有其他的答案嗎？ 三、教師總結：大家對於美感都有一定的想法，用心觀察一定會有不同的感受。 第一節課結束 教學流程（20 分鐘） 活動 1：美感說書人 一、教師配合課本提問： 1.在自己的生活經驗裡面，充斥著各種不一樣型態的美，誰能說說看有哪些不同的美呢？ 2.可以如何記錄與分享美呢？ 二、教師引導思考： 生活中的美與創意有哪些多樣性的表現？ 教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1.生活中有哪些美感與創意符合美感元素呢？」 2.誰可以分享自己發現的美感與創意元素呢？ 二、教師引導思考： 1.美感在生活中對我們有哪些影響呢？ 2.自己的美感生活經驗有哪些？ 三、教師總結： 因為有美感的元素，才讓大家覺得充滿美感，在生活中只要細心觀察，就能發現不一樣的美感。 第二節課結束 教學流程(20 分鐘) 活動 2：美感多重奏 一、教師配合課本提問： 1、美感來自於各種感官體驗，課本裡面呈現了哪些不一樣的感官美感呢？ 2、你在生活中有體驗過哪些呢？或是哪個讓你印象最深刻呢？ 二、教師引導思考： 1、感官的體驗可以如何去感受呢？ 2、可以分成哪些感官的類型呢？分別有哪些例子呢？	際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 **【科技教育】** 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土 文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活	量、實作評量
6	單元二創意好	教學流程（20 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1.每個人對於美感與創意都有不一樣的看法，有哪些相同或是相異的呢？ 學生擬答：有些人喜歡大自然的美，有些人喜歡人造的美，彼此喜歡的都不太一樣。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 **【科技教育】**	口語評量、實作評量

	望角	2.有哪些圖片是你生活周遭曾經看過或是經歷過的呢？ 二、教師引導思考： 我們如何透過分享，把生活中各種不一樣的美感展現出來？ 三、教師總結： 美感可以透過各種感官的體驗去感受，更可以發現美感的多樣性。 第三節課結束 教學流程（40 分鐘） 單元二：創意好望角 活動 1：創意資料庫 一、教師配合課本提問： 1.培養創意的方式有哪些呢？」 2.在你自己的生活中，有哪些類似創意的生活經驗呢？誰可以分享一下呢？ 學生擬答：學生開放式回答。 二、教師引導思考： 1.自己對於同學們分享的美感與創意有哪些想法呢？ 2.自己有哪些美感經驗的省思呢？ 三、教師總結： 創意與美感需要從生活中細心體察，才可以發現其中的多樣性。 第四節課結束	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土 文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活	
7	單元二創意好望角	教學流程（40 分鐘） 活動 2：創意交流道 一、教師配合課本提問： 可以如何學習各種不一樣的創意呢？ 二、教師引導思考： 1.我們可以同理與尊重其他人的美感與創意，但是找到自己的美感方向也很重要，可以怎麼做呢？ 2.我們可以如何激盪不一樣的美感火花呢？ 三、教師總結：透過聆聽別人對於美感與創意的分享，進而省思屬於自己的美感方向。 第五節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1.當他人的美感與創意與自己不一樣時，我們可以如何看待呢？ 2.思考可以透過哪些步驟進行呢？ 二、教師引導思考： 1.和同學共同創作作品時，許多有趣的想法與創意被激盪出來，但是對於美感的看法不同時，我們是如何克服的呢？ 2.課本上有解決問題的策略，各自代表的意義是什麼呢？ 三、教師總結：透過四個步驟進行美感與創意的發想，可以讓我們逐步落實自己的想法！ 第六節課結束	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 **【科技教育】** 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	口語評量、實作評量
8	單元二創意好望角	教學流程（40 分鐘） 單元三：美感創意行動派 活動 1：美感與創新 一、教師配合課本提問： 和同學共同創作作品時，許多有趣的想法與創意被激盪出來，但是對於美感的看法不同時，我們是如何克服的呢？ 二、教師引導思考： 1.對於生活中的美感與創意，有哪些方法可以去欣賞與運用想法呢？ 2.你是怎麼認為的呢？ 三、教師總結： 不同的方法應該有不一樣的美感與創意感受，可以試試多元的方式去體驗。 第七節課結束	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 **【科技教育】** 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	口語評量、實作評量

		教學流程（40 分鐘） 活動 2：美感創意延長線 一、教師配合課本提問： 1.加入了美感與創意後，原本的生活有哪些不一樣的美感風貌呢？ 2.重新賦予美感新生命的例子有哪些呢？ 二、教師引導學生思考： 透過 4F 思考法，你曾經有過哪些類似的美感經驗呢？ 三、教師總結：加入創意可以顛覆傳統，可以讓許多事物產生新火花。 第八節課結束		
9	單元三美感創意行動派	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 將美感與創意延伸到校園鐘聲中，可以展現哪些不一樣的美感風貌呢？ 二、教師引導思考： 在大家對於美感與創意的分享過程中，有哪些是自己最欣賞的地方呢？ 三、教師總結： 美感與創意其實可以深入生活中，只要用心去著墨，就有可能出現更好的美感生活。 第九節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 加入適合的美感與創意，就可以讓生活煥然一新。你認同嗎？說說看自己的想法。 二、教師引導思考： 學完了這個單元，我們來看看自己學會了哪些內容呢？ 三、教師總結： 在這個單元之後，相信大家對於美感與創意會有更深一層的認識與體驗。 第十節課結束	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 **【科技教育】** 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	口語評量、實作評量
10	主題三營造好關係單元一你來我往	教學流程（10 分鐘） 一、教師引導學生觀看課本後，請學生回答看到了什麼？ 學生回答：行為、情緒、觀點.....等。 二、教師提問：與人互動時最常看見的是？ 學生擬答：表現出來的行為、表情..... 三、教師提問：互動時沒看到的部分是什麼呢？ 學生擬答：需求、同理心、尊重..... 教學流程（30 分鐘） 單元一：你來我往 一、教師可安排一組學生演出課本中的情境，並請同學觀察情境中有哪些狀況。或是請學生看完課本後，想一想是否有類似的情境，並請學生擬答。 二、教師提問：在劇中，你發現了什麼？ 學生擬答：不發表意見無法討論、心裡想的跟說的不一樣..... 第一節課結束 教學流程（40 分鐘） 活動 1：互動進行式 一、老師請學生兩兩一組（學生分組要有男男、男女及女女分組），並在地上畫出起始線及折返點。每組給一顆球，請他們背對背將球放於兩者之間，從起始線繞過轉折線後回到出發位置，過程中可以討論如何操作會順利達成任務。（由老師決定一次出發的組數，未上場的	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	口語評量、實作評量

		學生必須觀察場上隊伍的互動）。 二、教師提問：請問在活動過程中，你的夥伴是相同或不同性別的，你們的溝通是？ 學生擬答：和同性別的夥伴，我感覺比較自在，他會懂我要說什麼；和不同性別的夥伴，我會覺得害羞，怕我說出來的提議他不接受..... 三、教師提問：想一想，你和不同性別的人相處時，你們的互動方式是？ 學生擬答：我們各有各的堅持，不聽對方的意見；我們互相尊重對方的看法，和諧討論；我們的場面很尷尬，不知道如何溝通。 四、教師引導歸納：與不同性別的人互動時，我們的互動方式有..... 第二節課結束		
11	單元一你來我往、單元二你的心我懂	教學流程（20 分鐘） 一、教師提問： 我與相同及不同性別的人互動時，他們展現出什麼樣的特質呢？ 學生擬答：害羞、風趣、…… 二、教師提問：與不同性別、特質的人溝通時，你發現了什麼？ 學生擬答：我觀察到急性子的人會把要說的事情快速講完，且不能讓人插嘴；我觀察到堅持己見的人會很強勢的說出自己的意見，且一直說服別人接受自己的意見..... 三、教師提問：與不同性別、特質的人互動有哪些經驗？可能的原因是什麼？ 學生擬答：(1)以很自然的相處不會覺得尷尬不好意思；可能的原因：我們認識很久了、個性很相近.....(2)不知道如何跟對方表達或開口來說出我的想法；可能的原因：我不喜歡對方講話的方式、我很少跟他溝通..... 四、教師引導歸納：這些經驗的產生，來自於溝通的方式的不同。 教學流程（20 分鐘） 活動 2：互動察覺 一、教師提問：自己與別人溝通時，你習慣的互動模式是什麼？ 學生擬答：我會先聽他人的說法；我會看大家的反應來作回應；我會直接說出我的想法等等。 二、教師引導學生思考：在互動的過程中，你發現了什麼？ 學生擬答：我發現女生在被尊重的狀態下會比較好互動、我發現有人喜歡觀察對方的樣子再決定他的溝通方式..... 三、教師引導學生在課本 64-65 中勾選自己適合的互動方式。 四、教師引導歸納：因想法的不同，溝通時所用的表達方式也會不一樣。 第三節課結束 教學流程（40 分鐘） 單元二：你的心我懂 活動 1：互動進行式 一、教師請兩位學生演出課本的狀況劇。 二、教師提問：請問在劇中發生什麼事？ 學生擬答：艾蜜莉想要一郎陪他出去玩，但一郎想要休息。 三、教師提問：日常生活中，與人互動時，有過哪些衝突？你的感受是什麼？ 學生擬答：請學生依據日常發生的狀況擬答。 四、教師提問：依據課本中範例 2 的狀況，你覺得他們需要？ 學生擬答：學校中的狀況，女生會主動幫忙，讓男生感受到需要協助的需求被知道；在家裡的狀況，廁所馬桶蓋要不要掀，讓家人覺得是	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	口語評量、實作評量

		為別人著想的感受..... 教師引導歸納：與不同性別的互動方式，會因為不同的方式讓人感受不同。 第四節課結束		
12	單元二你的心我懂	教學流程（40 分鐘） 活動 2：仔細找感覺 一、教師提問並引導學生完成課本中的表格。 發生衝突時會發生什麼事呢?請教師利用 4F 思考法提問，讓學生發現互動時的「事實」是什麼?、自己與對方當下「感受」為何？、我「發現」對方的感受或想法是?及我「未來」可以怎麼做，讓對方感受更好。 二、教師請學生分享所寫表格裡的「事實」、「感受」、「發現」及「未來」。 三、教師統整並引導學生互動時有哪些行動可以讓互動更和諧。 第五節課結束	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	口語評量、實作評量
13	單元二你的心我懂	教學流程（40 分鐘） 活動 3：同理心實踐室 一、教師提問：有人同理我的感受時，我有哪些感覺?有什麼方法能增進同理心呢？ 學生擬答：我會感受到被了解、我覺得有人一起的感覺很好.....；方法是：專注聆聽、不評論.....。 二、教師提問：當我啟動同理心來接收別人的訊息，我可以怎麼做，讓別人感受到我們的同理心呢？ 學生擬答：我主動為對方做了……、為了讓對方有好感受，我做了..... 三、生活事件紀錄：請學生依據本節所學，完成生活事件紀錄。 第六節課結束	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	口語評量、實作評量
14	單元三人際好互動	教學流程（40 分鐘） 單元三：人際好互動 活動 1：互動好方法 一、教師提問：若想要有好的人際溝通互動你會怎麼做呢？ 學生擬答：要以真誠的態度、口氣要和緩、面帶微笑、可以用肢體動作增加了解..... 二、教師引導歸納：將學生的答案，分類成「態度」、「肢體」、「表情」、「口語」、「同理心」，讓學生從中習得互動的好方法。 三、教師依據課本頁 71 的例子提問，讓學生在不同情境下運用頁 70 所學選擇適當的溝通方式與別互動。 第七節課結束 教學流程（60 分鐘） 活動二 人際愛互動 一、教師將學生分組（小組需有不同性別），並依據課本製作情境（如討論任務的情境、合作時的情境等等），請小組抽出情境題，在組內實際操作如何完成情境任務，過程中學生必須把上一節所學運用到情境中。 二、教師提問：活動過程中，老師請各組發表發現了什麼？ 學生擬答：學生依據活動內容擬答（意見相左時，我們會仔細聆聽對方的意見，並試著了解對方的需求，再找出最好的方法、.....） 教師請學生完成同理心實踐紀錄表格，並將自己實踐的紀錄分享給全班。 三、教師提問： 請問經過上面的實踐紀錄，你發現與不同性別互動時，你有什麼改變？（請勾選及寫出課本頁 73 自己的改變）	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	口語評量、實作評量

		第八節課結束		
15	單元三人際好互動	教學流程（40 分鐘） 活動 3：互動新發現 一、教師提問：前一節的實際情境互動後，運用同理心的方法與不同性別的人相處，你發現了什麼？ 學生擬答：我發現大家都心平氣和的、我可以和不同性別的人合作更順利..... 二、教師歸納：運用同理心，能讓大家在互動、溝通及解決問題更加順暢融洽。 三、教師提問：經過之前的練習，我們可以怎麼修正，讓我們的互動變得更好呢？（請學生完成頁 75 的表格） 教師請學生分享完成的表格內容。 三、教師歸納：有實際的互動，才能發現互動時可能產生的問題，找出問題我們才能想出解決的方法。 第九節課結束 教學流程（20 分鐘） 一、教師提問：學習了這個單元，實際改變和不同性別、特質的人的相處情形後，你對不同性別、特質的人有哪些新的看法，未來我們還有哪些新的做法？ 學生擬答：不應有性別、特質的預設行為出現、察覺溝通對象的態度及表情可以.....、實際了解對方，才可以..... 二、學生自我檢核：經過這個主題的學習，我們學到了哪些與多元性別和特質的人互動與增進人際關係的好方法？ （二）我能發現與不同性別、特質者互動與表達情感的方式？ （三）我能練習同理心的技巧？ （四）我能運用同理心的技巧，與不同性別的人互動，並嘗試建立正向的人際關係？ 第十節課結束	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	口語評量、實作評量
16	主題四多元文化村單元一文化博覽會	教學流程（15 分鐘） 一、教師配合課本提問： 1.你曾去過哪些國家？或是認識哪些國家的人？ 2.他們是怎麼和你打招呼的呢？ 3.每個地方打招呼的方式都不盡相同，你喜歡哪一種方式呢？ 教學流程（25 分鐘） 單元一：文化博覽會 一、教師配合課本提問： 1.你曾遇過對飲食有特殊限制或習慣的人嗎？ 2.他們用餐的情況是什麼？ 二、教師引導思考：你知道他們為什麼會有這些限制或習慣呢？ 三、教師統整：不同的文化有不同的的飲食習慣。 第一節課結束 教學流程（40 分鐘） 活動 1：美食嘉年華 一、教師配合課本提問： 1.你曾去過哪些地方看到不一樣的飲食特色呢？ 2.你去到那些飲食文化不一樣的地方，有發生過哪些印象深刻的事？ 二、教師引導思考： 1.你對哪些特色食物有興趣？ 2.發現他們跟你飲食的方法不一樣時，你會怎麼做呢？ 三、教師統整：只要我們用心去觀察，就能發現不同的文化有自己獨特的飲食習慣。 第二節課結束	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土 文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活	口語評量、實作評量

17	單元一文化博覽會單元二文化大不同	教學流程（40 分鐘） 活動 2：文化新視野 一、教師配合課本提問： 1.你還接觸過哪些文化讓你印象深刻？ 2.在顏色方面，你看過哪些文化對顏色有不一樣的解讀嗎？ 3.在收到禮物，怎樣才是合宜的表現？為什麼會這樣做呢？ 4.在服裝與居住的房子呢？有看過讓你印象深刻的嗎？ 二、教師引導思考： 聽到這麼多不一樣的文化，有什麼特別的感受嗎？ 三、教師統整： 每個人對文化的感受都不盡相同。 第三節課結束 教學流程（40 分鐘） 單元二：文化大不同 活動 1：文化淵源 一、教師配合課本提問： 1.你能接受和自己不同的文化嗎？ 2.能接受的原因是什麼？不能接受的理由又是什麼？ 二、教師引導思考： 你有想過這些文化產生的原因是什麼嗎？ 三、教師統整： 1.透過對不同文化的比較研究，才能了解文化的特點。 2.要認識不同的文化，可從文化產生的淵源著手，會讓你更了解各個不同的文化。 第四節課結束	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	口 語評量、實作評量
18	單元二文化大不同	教學流程（40 分鐘） 活動 2：文化差異探索 一、教師配合課本提問： 1.你對哪個文化有興趣？ 2.想要理解文化產生的原因，要怎麼做呢？ 二、教師引導思考： 你有想過這些文化產生的原因是什麼嗎？ 三、教師統整： 1.透過對不同文化的比較研究，才能了解文化的特點。 2.要認識不同的文化，可從文化產生的淵源著手，會讓你更了解各個不同的文化。 第五節課結束 教學流程（20 分鐘） 單元三：共好世代 活動 2：尊重好方法 一、教師配合課本提問： 1.理解不同的文化後，可以用哪些行動來表示對他們的尊重呢？ 2.到一個新的環境或不同文化的地方，可以怎麼做？ 3.如果看到心中覺得怪異的文化習俗，你會怎麼做？ 二、教師引導思考： 你是否願意尊重不同的文化與族群？ 三、教師統整： 1.每個文化都有它形成的原因，我們應該用尊重的態度面對。 2.尊重是不批評、不用異樣的眼光去看待，面對不同的文化，我們應該要有尊重的態度。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土 文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活	口 語評量、實作評量
19	單	教學流程（20 分鐘）	【多元文化教育】	口 語

	元三共好世代	一、教師配合課本提問： 1.面對不同的文化後，我們可以展現出哪些的具體的尊重方法呢？ 2.要如何落實在實際的生活中呢？ 二、教師引導思考： 從眼神、語言、態度.....要如何表達才是尊重對方呢？ 三、教師統整： 1.尊重是不批評、不用異樣的眼光去看待 2.每個文化都有它形成的原因，我們應該給予尊重。 第六節課結束 教學流程（40 分鐘） 活動 2：欣賞大觀園 一、教師配合課本提問： 1.你有遇過哪個文化是你特別喜歡的嗎？ 2.你是如何表達你對那個文化的喜愛？ 二、教師引導思考： 表達對文化的欣賞，我們可以怎麼做呢？ 三、教師統整： 好的文化值得讓人學習並欣賞，同時可能也會發現有需要我們關懷的族群與文化。 第七節課結束 教學流程（40 分鐘） 活動 3：友愛行動 一、教師配合課本提問： 配合黃金圈思考 Why 你想關注哪些文化族群的人？為什麼？ How 要從哪個面向展現對其他族群的友愛行動？關懷？尊重？欣賞？ What 實際要做哪些行動呢？ 二、教師引導思考： 找出目標族群後，想想看我們要如何對他們展開尊重、欣賞與關懷的行動呢？ 第八節課結束	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	評量、實作評量
20	單元三共好世代	教學流程（40 分鐘） 一、教師配合課本提問： 行動計畫擬定好後就實踐行動，你會如何執行呢？ 二、教師引導思考： 執行了自己規畫的內容後， 我發現了什麼呢？ 三、教師統整： 各文化的不同，我們要表示尊重。 各文化的優勢，我們要懂得欣賞。 各文化的弱勢，我們可以給予關懷。 第九節課結束	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土 文化認同。	口語評量、實作評量

			【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活	
21	單元三共好世代	教學流程（30 分鐘） 一、教師配合課本引導提問 1.上完這堂課，你對其他文化族群的看法有改變嗎？ 2.未來我們可以用什麼樣的態度和不同族群與文化的人相處呢？ 教學流程（10 分鐘） 一、學生自我檢核: （一）我能發現不同文化間具有差異。 （二）我能透過學習，理解不同的文化與族群。 （三）我能展現出對不同文化與族群的尊重、欣賞與關懷。 三、教師總結: 面對不同文化或族群，我們要能夠以適當的方式理解與欣賞他們。 第十節課結束	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	口語評量、實作評量
22	單元三共好世代	教學流程（30 分鐘） 一、教師配合課本引導提問 1.上完這堂課，你對其他文化族群的看法有改變嗎？ 2.未來我們可以用什麼樣的態度和不同族群與文化的人相處呢？ 教學流程（10 分鐘） 一、學生自我檢核: （一）我能發現不同文化間具有差異。 （二）我能透過學習，理解不同的文化與族群。 （三）我能展現出對不同文化與族群的尊重、欣賞與關懷。 三、教師總結: 面對不同文化或族群，我們要能夠以適當的方式理解與欣賞他們。 第十節課結束	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	口語評量、實作評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	主題一夢想啟	教師配合課本提問：社會上的職業工作很多元，我們知道的的有哪些? 一、教師引導思考：可以從生活中的食衣住行育樂來觀察與發現。 二、教師說明：可以分享家人的職業嗎?有聽過或觀察過家人在找工作時的狀況嗎? 三、教師總結：生活中有許多職業、我們可以去留意與發現。	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	口語評量、實作評量

	單元一職業大觀園	**第一節課結束** 一、教師配合課本提問：「學校就像一個小型社會，有許多不同的職業類型，我們透過觀察發現了學校有哪些工作？ 二、教師引導思考：職業的分類可以有很多種方式，你想到哪些方法？可以去實地觀察，再進行討論。 學生擬答：學校工作用工作內容來分類大概可分為教學工作，像老師，服務類的工作，像是警衛保全...等。 老師引導：還有其他的型態嗎？再想看看!辦公室的名稱也可以分類嗎？可以先討論一下學校有哪些職業再一起分類？ 學生擬答：先把全部工作職業列出來再一起分類。 **第二節課結束**	工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
2	單元一職業大觀園	一、教師說明：透過觀察來看看學校有哪些工作？這些職業是屬於什麼類型？說說看可以如何分類呢？ 二、教師總結：職業的分類可以讓我們更快、更清楚了解職業的屬性和工作內容，如此一來可以找到有興趣職業更進一步去探索！ **第三節課結束** 一、教師配合課本提問：「生活中我們所知道的職業，需要哪些工作能力才能勝任這個工作呢？」 二、教師引導思考：每一種職業都有需要考慮的能力，我們要知道自己有哪些能力可以勝任這個工作，我們透過觀察學校的這些職業，所需要的能力是什麼？ 學生擬答：我發現學校裡的工友伯伯要有修繕水電的技術和修剪花木的能力 學生擬答：老師在教學上會因為科目不一樣需要不同的能力，像是體育老師可能肢體活動就會比較靈活，音樂老師可能就會操作樂器。 三、教師配合課本提問：我們的生活周遭還有哪些工作？他們的工作型態有什麼不同？ 四、教師引導思考：日常生活中還有很多職業工作，我們可以觀察他們的工作內容和工作型態，我們發現了什麼？ 學生擬答：每一種工作需要的能力不一樣、工作環境也不同。 學生擬答：不同的職業待遇和工作性質也不太一樣。 五、教師總結：職業的工作內容包羅萬象，所需要的能力與特質以及待遇也會不同，仔細觀察，你會發現感自己興趣的職業。 **第四節課結束**	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	口語評量、實作評量
3	單元二興趣與職業	一、教師配合課本提問：「你對於哪些職業感到很有興趣呢？，從自己喜歡的事物以及特質，試著發現未來可以從事哪些職業。」 二、教師引導思考：大家可以想一想，你喜歡的事物有哪些？你的特質是什麼？ 學生擬答：我喜歡.....，我覺得我的特質是.....。 三、教師提問：找到喜歡的事物和自己的特質以後可以試著找看看有沒有你可能感興趣的職業呢？在下面的表格試著寫出來。 四、教師總結：大家可以透過喜歡的事物和自己的特質試著找到感興趣的職業。 **第五節課結束** 一、教師配合課本提問：「對於感興趣的職業，如果想要多了解這些職業的資訊內容，可以運用哪些方法探索這些職業的資訊？」 二、教師引導思考：我們看到的每一種職業都只是表面的部分，透過深入的訪查後，我們還發現了哪些原本不了解的訊息？ 我們只對某種職業產生興趣嗎？對於職業還有什麼感興趣的部分呢？ 三、教師總結：每一種職業所做的事項內容都不一樣，因為需要知道的資訊很多，也不像表面上那麼容易知道，所以我們可以運用一些方式來蒐集我們	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活	口語評量、實作評量

		所需要的資訊，像是上網查詢、圖書館查閱資料、訪問相關人員...等等，幫助我們更了解自己感興趣的職業訊息。 **第六節課結束**		
4	單元二興趣與職業	一、教師提問：透過資料的搜集，我們了解了不同職業需要具備的專長、能力與工作環境和待遇都不同，我們還發現了什麼？ 二、學生回答：我發現，原本我覺得從事某種職業應該比較適合男生，其實女生也可以做得來，我們不應該受到傳統印象的限制。 三、引導思考：原本對於職業中的刻板印象，在探索與觀察之後，我們有哪些了解？ 四、教師總結：原來，只要能力足夠、年齡、性別、與身心障礙，並不會成為從事某項職業的主要限制， **第七節課結束** 一、教師提問：在探索自己的職業興趣時，曾經產生哪些想法？ 二、學生回答：我發現有的職業可能超過我的能力，我可能無法勝任。 學生回答：我覺得我的特質不能從事....的工作。 三、引導思考：選擇感興趣的職業時，自己可能產生了哪些刻板印象？會擔心自己做不到嗎？這些擔心會成為限制嗎？ 四、教師總結：原來，我們還可以透過持續學習，勇於探索，不被自己設定的條件限制，年齡、性別、與身心障礙，並不會成為從事某項職業的主要限制 **第八節課結束**	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我 概念。 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。	口語評量、實作評量
5	單元三職業未來式	一、教師配合課本引導：時代快速發展，職業也不斷的在變化，有些職業會消失，有些職業會出現，也有些職業是會改變型態，是那些因素改變了職業的型態呢? 學生擬答：人的需求改變了？ 二、引導思考：職業的出現是因為人們的需求，每一個時代的人們需求不同或造就各種不同職業的出現，想想看有哪些職業是從前有限在消失的呢?另外你覺得有那些職業未來會出現呢?為什麼? 三、教師總結：需求的轉變會影響職業的產生，我們可以藉此想像未來會有哪些職業產生。 **第九節課結束** 一、教師配合課本引導：未來的職業與現在的職業有哪些異同？會出現哪些職業，我的興趣可以發展出哪些職業？ 二、引導思考：這些改變怎麼影響人們的職業呢?有哪些需求會產生？能夠衍生出什麼職業？ 三、學生執行：想出一項未來可能的轉變，思考未來可能會出現的需求，討論與想像可能衍生的職業。 四、教師引導思考：未來的你，會想要嘗試哪些職業? **第十節課結束**	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我 概念。 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。	口語評量、實作評量
6	單元三職業未來式	一、教師配合課本引導：電腦資訊化時代來臨，人工智慧趨勢不可擋，我們能不能運用這些讓工作做的更好更快呢? 二、引導思考：要怎麼利用科技，不是取代我們是幫助我們! 三、學生執行：討論看看，有哪些能力是未來的直要可能需要具備的，或是現在的能力需要轉變的。 四、記錄歷程與反思：職業是依照社會時代的需求出現的，有需求才出現，當需求消失了職業也會跟著不見，我們應該思考一下，在學習時多一點準備，多一點學習來應對未來多變的環境。 **第十一節課結束** 教學流程	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人	口語評量、實作評量

		二、學生自我檢核: (一)我能認識各種不同型態職業並知道各種職業不會受到條件限制。 (二)我能透過不同的方法找到自己感興趣或想想了解的職業。 (三)我能了解未來職業是有多種可能性的並充實自己做好準備。 三、教師總結: **第十二節課結束**	的自我 概念。 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。	
7	主題二資源在身邊單元一「源源」不「覺」	一、教師引導思考：在生活中，我們有哪些資源可以運用？ 二、教師提問：我們曾經有過哪些使用資源的經驗？這些資源幫助我們解決過哪些問題？ 學生擬答：生活上產生問題要解決時，像是作業書寫，查詢資料，學習新知.... **第一節課結束** 一、教師引導學生進行體驗活動：將班級分組別進行「支援前線」的活動。由老師提出達成目標的條件，例如：將物品排出五公尺的長條，物品沒有限制 學生：進行活動體驗:過程可以討論 二、教師引導思考：在行體驗活動時， 1、我們是如何想到解決方法的？ 2、我們運用了哪些資源？ 3、哪些地方提供了這些資源？ 4、這些資源有哪些優缺點？ 5、我們是怎麼決定要使用哪些資源的呢？ 三、教師總結：各種能夠協助解決問題的人事物，都是資源，各類的資源也都會有優缺點，我們要學習的是，尋找出最適合自己解決問題的資源，並決定如何使用。 **第二節課結束**	**【資訊教育】** 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	口 語評量、實作評量
8	單元一「源源」不「覺」	一、教師配合課本提問：當我們接收到訊息的時候，我們會採取什麼態度呢？馬上相信或是保持懷疑呢？ 學生擬答：當別人傳給我消息時，第一時間我都會先相信 二、教師引導思考：我們選擇的的訊息和資源是如何影響我們的想法呢？ 三、教師提問：在接收資源或是媒體的訊息時，我們可以採取什麼行動幫助自己做判斷？ 四、教師總結：我們在接收各類媒體的訊息，或是運用資源的時候，要經過充分的思考之後，進行不同面向的觀察與實際接觸後再做判斷。 **第三節課結束** 活動一:觀點與發現 一、進行體驗： 誰是臥底規則： 1、4~6 人一組，每個人手上那一張名詞牌卡，牌卡上會有一張牌與其他人拿到的不同 2、拿到相同牌卡的同為平民，拿到不同牌卡的人是臥底，每一個人都不會知道自己是平民還是臥底，因此要仔細推敲每一個人說出來的訊息 3、大家要用一句話說出自己牌卡的描述 4、全部的人說過一次以後，要投票選出哪一個人和大家的都不一樣，找出臥底 5、投票一次為一個循環，直到找出臥底。 二、兒童節上下課翻轉 討論辯論現今社群媒體之優缺點,曾經遇到的問題極困難,小組進行發表及討論。 **第四節結束**	**【資訊教育】** 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常危害安 全的事件。	口 語評量、實作評量
9	單	一、教師提問：	**【資訊教育】**	口 語

	元二「源」響力	1.活動進行的過程，別人提出拉的訊息表情和語氣為何？ 2.在傳達訊息時你的感受是什麼？ 3.在接收別人訊息時你有什麼感覺？ 4.你發現他們這麼說的目的是什麼？ 5.你是如何判斷訊息的？ 三、教師引導思考：在日常生活中，我們會運用到許多資源與接收到各種訊息，這些訊息如何影響我們的生活？ 學生擬答：我們接收到的訊息，影響我們對事情的判斷與選擇 四、 教師引導思考：仔細察覺我們接收到的訊息，我們有哪些發現？ 學生擬答：我們發現不同的訊息來源會有不同的觀點，目的不同散發訊息的方式就不同 五、教師重點提醒：察覺訊息來源背後的目的是重要的事。 **第五節結束** 單元 2：夥伴問題大發現 一、教師引導思考： １、在面對生活中的事件各種來自於媒體訊息的呈現，我們如何解讀與辨別這些訊息呢？我們可以如何判讀？ 二、引導思考：我們可以透過 4F 思考法來觀察這些訊息想要表達的意義 1、從這些訊息我們觀察到什麼事實？ 2、面對這些訊息你有什麼感覺？ 3、我們從這些訊息中發現哪些可能的意義？ 4、我們推測可能是？ 三、教師總結 1、不同的訊息來源，可能因為立場的不同而闡述不同的觀點，我們要多了解不同角讀的是時候再進行自己的判斷。 **第六節課結束**	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常危害安 全的事件。	評量、實作評量
10	單元二「源」響力	一、教師配合課本提問:媒體對我們生活的影響很大，我們有哪些發現？能夠有什麼改變嗎？因此身為學生的我們可以有什麼行動呢？ 學生擬答：我們發現媒體會投我們所好，提供給我們我們感興趣的訊息。 媒體可以因為這個賺到點閱率與金錢，有些媒體給的訊息並不適合我們，我們可以有意識地讓自己選擇 二、教師引導思考:在運用網路媒體時，回隨手轉發嗎？我們發現了哪些問題？還需要注意哪些安全的細節呢？ 學生擬答：我發現了網路消息傳播的速度非常快速，人人都可以隨手轉發未經證實的消息會以訛傳訛，有時候會忽略人身安全，或是對於別人造成傷害。以及媒體傳播的法律問題。 三、教師總結:對於資源的運用與傳播我們要具備有安全的意識，並且需要察覺自己在運用的狀態。 **第七節課結束** 一、教師配合課本提問:當我們透過網路發言，傳佈了不適當的訊息，可能會產生哪些結果呢？ 學生擬答: 1、因為網路發言可以隱匿身份不負責，所以有些人會選擇做出違反道德或是法律的行為，以為不會被發現。 2、有人會因為受到網路言論的攻擊，所以產生低落的情緒影響生活。 二、教師引導思考：我們可以怎麼避免使用網路各種訊息時，造成對別人的傷害。 學生擬答：在傳播訊息之前要先想一想。 四、教師總結:察覺與思考是重要的事，在使用資源時，要察覺訊息是否正確，思考會不會對別人有幫助或造成傷害，選擇要不要傳播。 **第八節課結束**	**【資訊教育】** 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常危害安 全的事件。	口語評量、實作評量
11	單	一、教師配合課本引導: 仔細回想在我們的生活中，有哪一些問題需要需要解	**【資訊教育】**	口 語

	元二「源」來有妙方	決呢？ 二、學生思考:察覺自己生活中需要解決的問題 三、教師引導思考：造成這些問題可能的原因有哪些？ 四、教師總結：想要解決問題，要先找出行程問題的原因有哪些？我們才能針對這些因素想到解決問題的方法以及資源。 **第九節課結束** 一、教師配合課本提問：我們是如何運用學習到的方法進行生活實踐呢？我們在生活中如何執行？ 二、教師引導思考：在實踐的過程中，我們有哪些發現？ 三、教師總結：將學到的方法運用在日常生活中，練習解決問題，實踐解決的方法。 **第十節課結束**	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常危害安 全的事件。	評量、實作評量
12	單元二「源」來有妙方	一、教師引導思考：我們用來解決問題的資源，可能有哪些優缺點呢？ 二、學生思考:自己想要運用的資源的優缺點 三、教師引導思考：做好運用規劃的資源過後，可以如何執行呢？規劃與執行可能會有什麼差異？ **第十一節課** 一、教師配合課本提問：學習了這個單元，在面對各種資源與訊息，我們還有哪些想法呢？ 二、學生擬答： 1、我會找出我適合運用的資源。 2、面對資源運用時要時時察覺與思考。 3、察覺可以幫助我們適當運用資源。 三、教師總結：在運用資源時，在歷程中，要時時察覺資源的適用性，並且針對狀況調整運用方式。 **第十二節課結束**	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。	口語評量、實作評量
13	主題三服務特攻隊	一、教師配合課本提問： 1、「畫面中的主角們說了哪些話呢？」 2、「你曾經有哪些對話中的經驗呢？」 學生擬答：我也有過動手做餅乾的義賣活動，看到大家的笑容真的忘卻了之前的辛苦。 二、教師配合課本提問： 「從課本的頁面中你發現了什麼？」 學生擬答： 1、他們在服務別人，例如：協助小一新生打菜.....。 2、「這些服務活動的地點都在哪裡？」學生擬答：在學校裡、學校外也會有服務別人的機會 三、教師總結：服務他人與被他人服務的行為，總是不斷的在我們的生活中出現。 **第一節課結束** 一、體驗活動操作 教師：選擇課本兩個體驗活動進行操作。 二、教師引導思考： 1、「對於這些體驗活動你有哪些想法呢？」 2、「不同的服務角色，有什麼感受呢？」 學生擬答： 1、我覺得因為角色的差異，感受絕對不一樣，伸出援手的人也許會覺得幫助他人很有成就感。 2、接受幫助的人也許會覺得社會充滿溫暖。	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公 平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 己從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。	口語評量、實作評量

		三、教師總結：經過這樣的體驗活動後，大家應該能說出自己服務與被服務的經驗。 **第二節課結束**		
14	單元一我的一臂之力	一、教師配合課本提問： 「自己曾經參與過哪些服務活動的經驗，以及服務之後的感想是如何呢？」 二、教師引導思考： 1、「大家對於彼此的服務經驗都有著不同的感想，讓我們逐步回想一下整個服務歷程有哪些呢？」 2、「可以分享一下自己想要記錄哪件服務的過程呢？」 學生操作：思考並嘗試記錄自己的服務歷程。 三、教師總結：在服務的活動歷程中，不同的環節都有不一樣的收穫與成長。 **第三節課結束** 一、教師配合課本提問： 1、「生活周遭需要幫助的對象有哪些呢？」 學生擬答：身邊的長輩或是行動不便的人，都是我們可以伸出援手的對象。 2、「我們可以從哪些地方察覺需要幫助的對象呢？」學生擬答：自己觀察、聽身邊的人說、或是從網路資訊發現 3、「哪些例子是你曾經聽過或是知道的呢？」 學生擬答：如果班上有身體不舒服的同學， 也許需要我們協助陪伴去健康中。 二、教師引導思考： 「你的身邊遇到過哪些需要關懷的人、事、物呢？」 學生擬答：生活上有不方便的人、被破壞的環境... 三、教師引導記錄「你還有想到哪些呢？請記錄下來」。察覺對方的需求，進而提供服務，讓被需要幫忙的人獲得幫助。 **第四節課結束**	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公 平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 己從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。	口語評量、實作評量
15	單元二服務關懷站	一、教師配合課本提問： 「當我們也有能力去服務身邊需要關懷的人、事、物時，我們可以如何進行呢？」 學生擬答：觀察別人的需求，找出適合自己的服務方式，尋找可輔助資源。 二、教師引導思考： 1、「服務學習應該如何開始呢？」 學生擬答：我們可以依循之前的服務步驟，一步一步來逐漸完成整個服務歷程。 2、「具體的步驟有哪些呢？」 學生擬答：行動之前要有共識。找出需要關懷的對象。決定關懷服務的方式。 可以善用哪些資源？ 三、教師引導思考： 1、「服務學習的旅程中有什麼需要注意的呢？」 2、「服務的歷程中會出現哪些問題呢？」 學生擬答：被服務的對象不滿意，自己的能力不除足。 3、「遇到這些問題時，我們可以怎麼做？」 學生擬答：察覺對方的感受與提升自己的能力 四、學生規劃服務學習準備 五、教師總結：這裡學了服務別人要察覺對象的需求、懂得為服務行動作準備、還可以省思自己下次服務他人時是否能夠更好，透過這些完整的服務歷程安排，將會讓服務活動更加順利。 六、畢業美展的規劃與執行 **1.小組分工** **2.主題呈現** **3.繪製作品及呈現方式** **4.布置及懸掛**	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公 平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 己從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。	口語評量、實作評量

		5.欣賞與討論 **第五節課結束** 一、教師配合課本提問： 1、「大家在開始服務活動前，可以如何進行規劃呢？要準備什麼呢？」 2、「確定服務活動的目標或對象後，該如何進行呢？」 3、「討論看看在服務的歷程中有什麼樣的感受呢？」 4、「我們可以如何分享自己的服務中的學習，展現服務學習的成果呢？」 二、學生擬答：我們可以辦服務分享會，或是舉行同樂會慶功，並在同樂會時頒發感謝狀。 三、教師總結：完整的服務歷程步驟將會釐清我們服務時的迷思，也會讓我們更有效率的進行服務活動。 四、畢業美展的規劃與執行 **1.小組分工** **2.主題呈現** **3.繪製作品及呈現方式** **4.布置及懸掛** **5.欣賞與討論** **第六節課結束**		
16	單元二服務關懷站	一、教師配合課本提問： 1、「我們已經知道服務歷程要注意的地方，但是準備真正著手服務之前，有哪些細節是應該要想到的呢？」 2、「除了這對象、方法、資源、能力以外，還有想到哪些呢？」 二、教師引導思考： 1、「服務準備清單構思後，依據我們討論的細節，遇到問題時可以怎麼做？」 2、「如果是你還可以怎麼做呢？」 學生操作：思考並嘗試記錄自己的服務構思清單。 三、教師總結：透過服務準備清單的內容，確認自己想要解決的問題後，我們就可以著手進行我們的服務行動了！ 四、畢業美展的規劃與執行 **1.小組分工** **2.主題呈現** **3.繪製作品及呈現方式** **4.布置及懸掛** **5.欣賞與討論** **第七節課結束** 一、教師配合課本提問： 「在服務行動的過程中，我們應該注意哪些事情呢？」 學生擬答：我們的能力是否足以服務對方，是我覺得最重要的部分。 二、教師引導思考： 1、「服務清單中需要注意哪些事情呢？」 2、「針對清單中遇到的問題，我們可以提出哪些解決的方案呢？」 學生操作：思考並嘗試記錄自己的服務行動清單。 3、「服務的歷程中有哪些部分值得我們省思呢？」 三、畢業典禮活動設計與規劃 1.畢典卡片製作 2.畢典影片製作 3.畢典看板製作 4.畢典表演設計 5.分工與執行 6.排練與走位	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公 平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 己從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。	口語評量、實作評量

		7.活動呈現與改進 四、教師總結：在執行服務學習時，需要考慮對方的需求、執行時的安全以及自己的能力才能順利執行服務學習。 省思整個服務行動的歷程，可以幫助我們找到下次服務行動時的最佳步驟。 **第八節課結束**		
17	單元三愛的漣漪	一、教師配合課本提問： 「服務的歷程中有哪些部分值得我們慶賀呢？」 二、教師引導思考： 「在服務的學習歷程中，我們可以如何展現這些服務的成果呢？」 學生擬答：我覺得可以分享我們的討論過程、分工的方式、執行的成果....。 2、「我們可以如何分享呢？」 三、畢業典禮活動設計與規劃 1.畢典卡片製作 2.畢典影片製作 3.畢典看板製作 4.畢典表演設計 5.分工與執行 6.排練與走位 7.活動呈現與改進 四、教師總結：省思整個服務行動的歷程，可以幫助我們找到下次服務行動時的最佳步驟。 完整的成果分享不但可以將自己的成果傳達出去，更可以再次的讓服務記憶更加深刻。 **第九節課結束** 一、教師配合課本提問： 1、「收到他人的回饋，心裡的感受是如何呢？」 2、「透過 4F 思考法，來看看回饋歷程中的事實、感受、發現和未來。」 二、教師引導思考： 「持續服務行動的方法有哪些？」 三、教師引導規劃：我們可以試著規劃想要長時間且延續性的服務行動。 四、畢業典禮活動設計與規劃 1.畢典卡片製作 2.畢典影片製作 3.畢典看板製作 4.畢典表演設計 5.分工與執行 6.排練與走位 7.活動呈現與改進 **第十節課結束**	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公 平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 己從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。	口語評量、實作評量
18	單元三愛的漣漪	一、教師配合課本提問： 「哪些自己的行動可以延續服務學習的感動呢？」 二、教師引導思考： 「在服務行動之後，又發現了哪些事情呢？」 三、教師引導規劃：服務不僅止於單一的行動，若是讓愛延續下去，將會讓更多人受益。 四、畢業典禮活動設計與規劃 1.畢典卡片製作 2.畢典影片製作 3.畢典看板製作 4.畢典表演設計 5.分工與執行	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公 平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。	口語評量、實作評量

		6.排練與走位 7.活動呈現與改進 **第十一節課結束** 一、教師引導思考： 1、「走出校園的服務活動有哪些呢？」 學生擬答：幫助老人或是小孩過馬路也算是走出校園的服務活動。 2、「你對於走出校園的服務活動有什麼樣的想法或是心得呢？」 學生擬答：透過服務傳遞愛與關懷，原來也有這麼多的力量！ 二、教師引導思考： 1、「還有哪些走校園的服務活動呢？」 2、「除了這些，還有想到更多的服務活動嗎？」 三、教師總結：做了這麼多的服務準備，我們可以展現出自己的力量，將服務行動走出校園。 四、教師配合課本提問： 1、「學完這個主題，我們學會了哪些服務關懷的能力呢？」 學生擬答：我能夠分享自己服務活動的經驗與心得。 我可以擬定適合我們的服務行動，並且付諸實行！ 我願意把服務的行動延續下去，並關懷社會與環境。 五、教師引導學生自評：在學完這個單元之後，請大家依據自己的學習狀況，為自己做評量在星星上塗上顏色！ 六、畢業典禮活動設計與規劃 1.畢典卡片製作 2.畢典影片製作 3.畢典看板製作 4.畢典表演設計 5.分工與執行 6.排練與走位 7.活動呈現與改進 **第十二節課結束**	生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 己從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。	

臺北市北投國小113學年度（六）年級數學領域課程計畫

領域/科目	部定課程	□語文（□國語文 □本土語□英語文）■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育）□綜合活動		
	設計者/團隊	六年級級任老師	節數	每週4節，共88節
教學者		林達立、吳明穎、蘇芳誼、陳嘉慧、劉秀芳、王麗琴、陳雯敏、劉秀雯		
核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		
學習重點	學習表現	d-Ⅲ-1 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		
	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因		

		數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：圓心角：360；扇形弧長：圓周長；扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。
課程教學目標		(1)提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 (2)培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 (3)培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 (4)培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 (5)培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 (6)培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □交通安全 □原住民族教育 □其他

與其他領域 /科目之連結	
教學資源及版本	南一版六年級數學

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第 1 單元 質因數分解和短除法 1-1‧十進位結構、	1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
2	第 1 單元質因數分解和短除法 1-1‧質數和合數、1-2‧質因數、1-3‧質因數分解、1-4‧互質	1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義。 3.能了解質因數的意義。 4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5.能了解質因數分解的意義。 6.能用短除法將一個數做質因數分解。 7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
3	第 1 單元質因數分解和短除法 1-5‧用短除法求出最大公因數、1-6‧用短除法求出最小公倍數	1.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 2.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 3.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 4.應用最大公因數解決日常生活問題。 5.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 6.能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 7.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 8.應用最小公倍數解決日常生活問題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
4	第 2 單元分數的除法 2-1‧最簡分數、2-2‧同分母分數的除法	1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
5	第 2 單元分數的除法 2-3‧異分母分數的除法、2-4‧分數除法的應用、2-5‧被除數、除數和商的關係	1.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 2.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 3.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 4.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 5.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。	◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
6	第 2 單元分數的除法 2-5‧被除數、除數和商的關係 第 3 單元小數的除法 3-1‧整數除以小數	1.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 2.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 3.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 4.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5.能解決整數除以二位小數的除法問題，	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		並用直式算式記錄解題過程與結果。	品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
7	第 3 單元小數的除法 3-2‧小數除以小數、 3-3‧被除數、除數和商的關係	1.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 2.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 3.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 4.能用「除數 × 商＋餘數＝被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。 5.能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 3-2 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 6.能了解除數小於 1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 7.能了解除數等於 1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 8.能了解除數大於 1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 9.透過除數與 1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
8	第 3 單元小數的除法 3-4‧小數的概數和應用	1.能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 2.能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 3.能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 4.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		5.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 6.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的 好。	
9	第 4 單元圓周長和圓面積 4-1‧認識圓周長和圓周率、4-2‧圓周率的應用	1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人 為）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
10	第 4 單元圓周長和圓面積 4-3‧認識圓周長和圓周率、4-4‧圓面積的應用	1.能用點算方格的方法，估測不規則面積。 2.能用點算方格的方法，估測圓的面積。 3.能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 4.能理解圓面積公式＝半徑 × 半徑 × 圓周率。 5.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 6.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 7.能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
11	評量週 加油小站 1	1.複習質因數分解和短除法 2.複習分數的除法	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
12	第 5 單元比和比值 5-1‧比、5-2‧比值	1.在生活情境中，認識比的意義。 2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4.在生活情境中，認識比值的意義。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
13	第 5 單元比和比值 5-3‧相等的比、 5-4‧比的應用	1.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 2.能藉由等值分數，認識相等的比。 3.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 4.能將整數的比化為最簡單整數比。 5.能將小數的比化為最簡單整數比。 6.能將分數的比化為最簡單整數比。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 ◎生涯規劃教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		7.能用相等的比解決生活中有關的問題。 8.能應用比率解決總量與部分量的問題。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
14	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-1‧圓心角、弧長和面積的關係、6-2‧扇形的弧長和面積	1.運用元扇形面積公式，透過圓心角的變化，理解圓心角、弧長和面積的關係 2.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 3.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 4.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具 備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
15	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-3‧複合圖形的面積	◆能計算複合或重疊圖形的面積。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具 備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	
16	第 7 單元速率 7-1‧時間換算、 7-2‧秒速、分速、時速	1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 10.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
17	第 7 單元速率 7-3‧速率單位的換算、7-4‧速率的應用	1. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。。 2.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 3.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
18	第 8 單元數量關係 8-1‧間隔問題、 8-2‧方陣問題	◆透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
19	第 8 單元數量關係 8-3‧規律性問題、8-4‧和、差、積、商不變	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			◎生涯規劃涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
20	加油小站 2 Try 數學	1.能熟練比和比值 2.能熟練扇形的弧長和面積。 3.能熟練速率問題。 4.能熟練數量關係的問題	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
21	評量週 加油小站 2 數學探索	1.能熟練比和比值 2.能熟練扇形的弧長和面積。 3.能熟練速率問題。 4.能熟練數量關係的問題	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
22	休業式			

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	第 1 單元四則混合運算 1-1‧分數四則	1.在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3.在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.了解分數加、減、乘、除混合計算。 3-2 解決分數的四則混合多步驟問題。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
2	第 1 單元四則混合運算 1-2‧小數四則	1.在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。 2.在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 3.在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 4.在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題 5.了解小數加、減、乘、除混合計算。 6. 解決小數的四則混合多步驟問題。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
3	第 1 單元四則混合運算 1-3‧ 數 的混和計算、1-4‧數的簡化計算	1.了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2.解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3.運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
4	第 2 單元柱體的體積和表面積 2-1‧柱體的體積	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 4.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
5	第 2 單元柱體的體積和表面積 2-2‧複合形體的體積、2-3‧柱體的表面	1.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

	積	3. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積 4. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。 5. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。		發表評量
6	第 3 單元基準量和比較量 3-1‧基準量和比較量	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 1-4 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
7	第 3 單元基準量和比較量 3-2‧求兩量的和、3-3‧求兩量的差	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
8	第 3 單元基準量和比較量 3-4‧從兩量和或兩量差求基準量 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4-1‧放大圖和縮圖	1.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。 3.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 4.能知道放大圖與縮圖的意義。	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
9	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4-2‧對應點、對應邊和對應角、4-3‧繪製放大圖和縮圖	1.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 3.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 4.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 5.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 6.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。	◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
10	評量週 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4-4‧比例尺	1.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 2.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 3.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
11	加油小站 1 加油小站、Try 數學	1.複習四則混合運算 2.複習住體的體積和表面積 3.複習基準量和比較量 4.複習放大圖、縮圖和比例尺	◎海洋教育 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎原住民教育 原 E6 了解並尊重不同	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			族群的歷史文化經驗。	
12	第 5 單元怎樣解題 5-1‧搭配問題、5-2 平均問題	1.在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。 2.在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。 3.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。	◎國際教育 國 E4 了解國\際文化的多樣性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
13	第 5 單元怎樣解題 5-3‧年齡問題、5-4 雞兔問題	1.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 2.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 3.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
14	第 5 單元怎樣解題 5-5‧追趕問題、5-6 流水問題	1.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。 2.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。 3.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
15	第 6 單元圓形圖 6-1‧報讀圓形圖、6-2‧繪製圓形圖	1.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 2.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 3.能理解圓形圖的意義。 4.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 5.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
16	第 6 單元圓形圖 6-3‧統計圖的應用、6-4‧簡單機率	1.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100 % 的問題。 2.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機 3.能運用圓形圖解決生活上的相關問題。 4.能正確分辨不同統計圖的使用時機。 5.在具體情境中，透過統計圖表，理解生活中可能性的問題。	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
17	加油小站 2 加油小站、Try 數學	1.複習怎樣解題。 2.複習圓形圖。	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
18	評量週 加油小站 2 數學探索	1..熟練怎樣解題。	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
19				
20				
21				

臺北市北投國小113學年度六年級藝術領域課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="2">領域/科目</td><td>部定課程</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □本土語□英語文）□數學 □社會 □自然科學
∨藝術 □生活（□音樂 □視覺藝術）□健康與體育（□健康 □體育）
□綜合活動</td></tr>
<tr><td>設計者/團隊</td><td>藝術領域教師團隊</td><td>節數</td><td>每週 3 節，共 129 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td colspan="3">六年級藝術領域教師</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養</td><td colspan="3">藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
視 A-III-3 民俗藝術。
視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-III-3 設計思考與實作。
視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程教學目標</td><td colspan="3">音樂
1.能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
2.能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。
3.能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。
4.能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。
5.能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。
6.能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。
7.能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。</td></tr>
</table>

	8.能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 9.能分享欣賞音樂的感受。 10.認識「民歌」。 11.能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 12.能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 13.能認識藍調的由來。 14.能分享聆聽感受。 視藝 1.能認識世界各地美術館。 2.能欣賞建築的美感原則。 3.能分享美術作品的想法與看法。 4.能認識公共藝術。 5.能了解各時期北投的建築的特色及由來。 6.能了解溫泉博物館的重建過程及玻璃花窗的故事。 7.能認識早期本土畫家及其代表作品。 8.能利用多元的媒材來進行創作。 9.能反思生活與作品的關係。
議題融入	□家庭教育 ∨生命教育 ∨品德教育 ∨人權教育 ∨性平教育 □法治教育 ∨環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ∨科技教育 □能源教育 ∨安全教育 □防災教育 ∨生涯規劃 ∨多元文化 □閱讀素養 ∨戶外教育 ∨國際教育 ∨交通安全 ∨原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結	社會領域及自然領域
教學資源及版本	翰林及自編

上學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	看見音樂 北投故事繪本 (仿油畫)	1.認識貝多芬第五號交響曲《命運》在第一樂章第一、二主題是剛與柔的對比，用不同質感的線條來呈現。 1.認識北投建築的特色。 2.了解北投公園的特色建築。	**【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口語評量 實作評量
2	看見音樂 北投故事繪本 (仿油畫)	1.認識布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 2.欣賞音樂和圖像的結合。 1.了解溫泉博物館的重建與玻璃花窗的故事。 2.能聆聽北投溪的故事，並說出自己的感受。	**【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口語評量 實作評量
3	看見音樂 北投故事繪本 (仿油畫)	1.能認識斷音並正確演唱。 2.能演唱〈踏雪尋梅〉。 1.構思草圖。 2.能畫出五個與北投在地有關的物品。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口語評量 實作評量
4	看見音樂	1 能認識 D 大調音階。 2 能用首調和固定唱名演唱 D 大調	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不	口語評量 實作評量

	北投故事繪本 (仿油畫)	音階。 1.能說出五個物品之間的故事。	同文化的意願。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
5	看見音樂 北投故事繪本 (仿油畫)	1.能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 2.能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 3.能認識音樂家韓德爾。 1.能思考並構圖。 2.能畫出北投代表特色物品。	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	口語評量 實作評量
6	看見音樂 北投故事繪本 (仿油畫)	1.能聆賞貝多芬第五號交響曲《命運》。 2.認識交響曲中的第一、二主題通常分別是不同的風格的對比呈現。 1.認識陳澄波與廖繼春代表作品 2.能畫出北投代表植物或動物。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口語評量 實作評量
7	音樂說故事 北投故事繪本 (仿油畫)	1.能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 2.能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 3.能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 1.能以水彩冷、暖色調設色。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口語評量 實作評量
8	音樂說故事 北投故事繪本 (仿油畫)	1.能說出《彼得與狼》的故事情節。 2.能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。 1.能欣賞他人作品。 2.說出自己作品的創作過程。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	口語評量 實作評量
9	音樂說故事 北投故事繪本 (玻璃花窗)	1.了解管弦樂團的編制。 2.認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 3.提升學生欣賞管弦樂之能力。 1.認識世界玻璃花窗的特色。 2.幾何圖案的美感原則。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量
10	戲劇中的音樂 北投故事繪本 (玻璃花窗)	1.歌劇與戲曲的音樂的聆賞。 2.歌劇與戲曲的音樂的差異。 1.構思與設計花窗圖案。 2.花窗圖案的架橋設計。	**【國際教育】** 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量
11	戲劇中的音樂 北投故事繪本	1 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 2 能欣賞歌仔戲—回窯。 3 能欣賞京劇—草船借箭。 1.草圖的複製與轉寫。	**【國際教育】** 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的	口語評量 實作評量

	(玻璃花窗)		能力。	
12	戲劇中的音樂 北投故事繪本 (玻璃花窗)	1.能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 2.能認識歌劇中的序曲。 3.能認識法國作曲家比才。 1.筆刀使用注意事項。 2.以筆刀刻除圖案小範圍的部份。	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【安全教育 】 安 E1 了解安全教育。	口語評量 實作評量
13	戲劇中的音樂 北投故事繪本 (玻璃花窗)	1.能了解歌劇的演出方式。 2.能欣賞歌劇《魔笛》。 3.能認識音樂家—莫札特。 1.以筆刀刻除圖案大範圍的部份。	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【安全教育 】 安 E1 了解安全教育。	口語評量 實作評量
14	戲劇中的音樂 北投故事繪本 (玻璃花窗)	1.能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 1.剪刀使用注意事項。 2.剪下各顏色的卡典西德。	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【安全教育 】 安 E1 了解安全教育。	口語評量 實作評量
15	戲劇中的音樂 北投故事繪本 (玻璃花窗)	1.能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。 2.能演唱歌曲〈茉莉花〉。 3.能完成小試身手。 1.黏貼各顏色的卡典西德。	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【安全教育 】 安 E1 了解安全教育。	口語評量 實作評量
16	音樂上太空 北投故事繪本 (玻璃花窗)	1.能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 2.能認識二二拍拍號。 3.能分享自己想送上太空的音樂號。 1.粉彩紙與透明片的黏貼。 2.裝飾作品。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	口語評量 實作評量
17	音樂上太空 北投故事繪本 (版畫)	1.能認識霍斯特《行星》組曲。 2.為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 1.認識單版複刻的原理。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	口語評量 實作評量
18	音樂上太空 北投故事繪本 (版畫)	1.能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。 2.能認識音樂家霍斯特。 3.能分享欣賞音樂的感受。 1.構思與設計版畫草圖。 2.草圖顏色的配置。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	口語評量 實作評量
19	音樂上太空 北投故事繪本 (版畫)	1.能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。 1.雕刻刀使用注意事項。 2.刻除草圖中白色的部份，印上第一個顏色。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育 】 安 E1 了解安全教育。	口語評量 實作評量

20	音樂上太空 北投故事繪本(版畫)	1.能完成小試身手任務：航海家金唱片的推薦選曲和聯想行星組曲中音樂和行星的關聯。 1.刻除草圖中第個一顏色的部份，印上第二個顏色。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	口語評量 實作評量
21	藝術中的女性 北投故事繪本(版畫)	1.能欣賞女性藝術家的作品。 2.能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 1.刻除草圖中第個二顏色的部份，印上第三個顏色。	**【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量
22	藝術中的女性 北投故事繪本(版畫)	1.欣賞女性音樂家的作品。 1.刻除草圖中第個三顏色的部份，印上第四個顏色。	**【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量

下學期教學進度

週次	單元名稱	課程內容說明（教學重點）	議題內容重點	評量方式
1	在地的聲音 北投故事繪本(多媒材)	1.認識「民歌」的由來以及在人們生活中的價值。 2.以「花」為主題的鄰近國家中的民謠歌曲欣賞並演唱。 1.認識多媒材藝術。 2.多元媒材的運用手法。	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	口語評量 實作評量
2	在地的聲音 北投故事繪本(多媒材)	1.教唱剛果民歌〈BeforeDinner〉 1.認識盧明德及其代表作品。 2.多媒材的表現方法。	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	口語評量 實作評量
3	在地的聲音 北投故事繪本(多媒材)	1.能認識並欣賞以俄羅斯文演唱〈科羅貝尼基〉。 2.認識 a 小調音階。 3.能聆聽感受小調曲調的不同。 1.圖片、照片的剪輯。 2.畫面的拼貼及呈現方法。	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	口語評量 實作評量
4	在地的聲音 北投故事繪本(多媒材)	1.能欣賞《小星星變奏曲》。 2.能認識變奏曲曲式。 3.能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 1.不同的觀看形式與角度。	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	口語評量 實作評量

5	在地的聲音 北投故事繪本 (多媒材)	1.演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。 2.歸納本課所學的民歌和生活的關係為何。 1.以多媒材進行塗鴉與拼貼。	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	口語評量 實作評量
6	音樂大千世界 北投故事繪本 (多媒材)	1.用「音樂」環遊世界:能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 1.顏色配置的美感。	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	口語評量 實作評量
7	音樂大千世界 北投故事繪本 (多媒材)	1.認識藍調的由來。 2.能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 1.資源回收物品的再利用。 2.立體層次的呈現。	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	口語評量 實作評量
8	音樂大千世界 北投故事繪本 (多媒材)	1.能認識並欣賞俄羅斯樂器。 2 能認識並欣賞日本傳統樂器。 3 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受。 1.裝飾並完成作品。	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	口語評量 實作評量
9	音樂大千世界 北投故事繪本 (立體作品)	1.能認識中國傳統樂器。 2.能說出中國樂器的分類方式。 3.能欣賞中國樂器的演奏。 1.認識公共藝術。 2.學校中的公共藝術。	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	口語評量 實作評量
10	音樂大千世界 北投故事繪本 (立體作品)	1.能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 2.能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。 1.雕塑作品的雕與塑。 2.認識王秀杞及其代表作品。	**【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量
11	音樂中的交通工具 北投故事繪本 (立體作品)	1.能欣賞〈威尼斯船歌〉。 2.能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 1.紙材的立體呈現方式。 2.如何使用再生紙來塑型。	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。	口語評量 實作評量
12	音樂中的交通工具 北投故事繪本 (立體作品)	1.能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 2.能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 3.能分享聆聽感受。 1.黏土的立體呈現方式。 2.如何使用黏土塑型。	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。	口語評量 實作評量
13	音樂中的交通工具	1.能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 2.能認識饒舌歌的由來。	**【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。	口語評量 實作評量

	北投故事繪本 (立體作品)	3.能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 1.能以黏土來塑型。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
14	音樂中的交通工具 北投故事繪本 (立體作品)	1.能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 2.能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 3.能欣賞同學的作品並給予回饋。 1.利用黏土製作浮雕作品。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
15	感恩離別的季節 北投故事繪本 (繪本作品)	1.能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 2.能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 3.能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部。 1.繪本的呈現方式。	**【國際教育】** 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量
16	感恩離別的季節 北投故事繪本 (繪本作品)	1.能表達出對師長、同學及親友的愛。 2.能正確演唱切分音的節奏。 3.能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 1.編輯繪本故事的情節。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量
17	感恩離別的季節 北投故事繪本 (繪本作品)	1.能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 2.能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。 1.彩繪繪本的顏色。 2.加入文字。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
18	感恩離別的季節 北投故事繪本 (繪本作品)	1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 1.繪本封面的製作。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口語評量 實作評量
19	展翅的喜悅	1 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對	口語評量 實作評量

	北投故事繪本 (畢業美展)	2 能認識音樂劇，及代表作品。 1.能展示自己一年的創作作品。 2.能分享自己作品的創作經驗。	一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。	
20	展翅的喜悅 北投故事繪本 (畢業美展)	1.能演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi。 2.能說出〈DoReMi〉在音樂劇中的情境為何。 1.如何佈展與撤展。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	口語評量 實作評量
21	展翅的喜悅 畢業帽	1 能以校園生活經驗創作劇本。 2 能分工合作完成校園故事音樂劇作品。 1.畢業帽的製作。	**【科技教育】** 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 覺察個人的優勢能力。	口語評量 實作評量

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/02

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市北投區北投國民小學

113 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1（外加）	潛能二班	謝幸玲

教學對象/年級/障礙類別		詹O宇/一年級/自閉症 蔡O帆/一年級/自閉症 吳O沅/一年級/疑似身障
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		能在小組教學中，透過實際情境的觀察及演練，具備個人生活自理能力，維持健康及安全，建立良好的生活習慣，並能應用在日常生活當中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 以特需領綱中生活管理的學習表現為主，參酌康軒版一年級生活領域教材，與本組學生之能力現況分析，擇定重要學習內容，自編本課程教材與進度。 二、教學方法 以實作為主，搭配自我紀錄/檢核/評分等，以累積生活技能與經驗、形成習慣。 三、教學評量 實作演練、器材或設備的操作、其餘課堂表現的觀察等多元評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	認識我的學校	1	遊戲安全停看聽
2	早睡早起準時到	2	遊戲安全小達人
3	熟悉校園環境	3	生活周遭的安全警覺
4	我的每一天	4	排隊的禮貌
5	健康的身體(盥洗)	5	上下學遵守導護指揮
6	健康的身體(衣著)	6	雨天的行進注意事項
7	健康的身體(喝水)	7	身體不適請求協助
8	生活好習慣(如廁)	8	自我健康管理-減少病菌散播
9	均衡飲食好習慣(吃的健康)	9	妥善使用尖銳物品
10	食物紅綠燈(1)	10	辨識潛在危險處
11	食物紅綠燈(2)	11	留意住家安全-不隨便開門
12	校園內行進的安全(1)	12	小心使用家電
13	校園內行進的安全(2)	13	遠離火源

14	讓身邊乾淨又整齊(作業簿本)	**14**	濃煙逃生篇
15	讓身邊乾淨又整齊(書包)	**15**	小聰明火警逃生篇
16	讓身邊乾淨又整齊(抽屜)	**16**	地震安全宣導
17	讓身邊乾淨又整齊(置物櫃)	**17**	認識社區環境的安全消費場所
18	讓身邊乾淨又整齊(座位整理)	**18**	安排健康休閒活動
19	讓教室乾淨又整齊(桌椅排列)	**19**	家事好幫手
20	愛惜學校及教室的公物及資源	**20**	資源回收節能環保
21	統整活動/獎勵及分享	**21**	統整活動/獎勵及分享
22	結業式/除舊佈新大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1（外加）	潛能二班	謝幸玲

教學對象/年級/障礙類別		詹O宇/一年級/自閉症 蔡O帆/一年級/自閉症 吳O沅/一年級/疑似身障
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，進而應用到日常生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

(1)參考「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。

(2)參考《Super Skills》、《數位社會性課程》、社交繪本童書、網路資源影片等進行課程編輯。

二、教學方法

(1)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。

(2)使用繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。

(3)提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。

三、教學評量

(1)觀察評量：課程參與態度與專心度。

(2)口頭評量：針對課程主題進行發表的情形。

(3)實作評量：實際操作演練的情況。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	相見歡-很高興認識你	1	相見歡-分享我的寒假
2	認識學校裡的人(師長篇)	2	禮貌小天使-打招呼、問好和道別
3	班級裡的新朋友(同學篇)	3	禮貌小天使-請、謝謝和對不起
4	小學一年級初體驗分享	4	禮貌詢問加入遊戲還是隨便闖入?
5	上課樂趣多	5	接受對方加入遊戲與禮貌回絕
6	下課歡樂多	6	輪流、等待、遵守指令
7	潛能班好學伴	7	接受讚美及表達讚美
8	我們都是好玩伴	8	請求協助

9	一起玩遊戲(一)	**9**	知道別人正在忙
10	溫和禮貌好人緣	**10**	比分數更重要的事
11	一起玩遊戲(二)	**11**	當別人的好朋友
12	熱心幫忙好人緣	**12**	犯錯怎麼辦？
13	一起玩遊戲(三)	**13**	怎樣說不
14	健康活潑好人緣	**14**	解決被拒絕的困境
15	一起玩遊戲(四)	**15**	加入聊天及結束對話
16	乾淨整齊好人緣	**16**	男生女生大不同
17	一起玩遊戲(五)	**17**	尊重別人的不一樣
18	我是你的好朋友	**18**	友善的對待同儕
19	一起玩遊戲(六)	**19**	遊戲有輸贏、開心最重要
20	班級友善小天使同樂會	**20**	班級友善小天使同樂會
21	統整活動/獎勵及分享	**21**	統整活動/獎勵及分享
22	結業式/除舊佈新大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	1（外加）	潛能二班	謝幸玲

教學對象/年級/障礙類別		詹O宇/一年級/自閉症 蔡O帆/一年級/自閉症 吳O沅/一年級/疑似身障
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在教學活動中，以圖形聯想的方式學習注音符號，並透過動作、口訣等策略輔助學習符號及聲調，並能應用到日常生活及校內外相關活動中。 2.在教學活動中，利用常見部首和文字結構的方式來輔助識字，並熟悉國字筆畫的書寫順序，增進書寫及識字能力，並能應用到日常生活及校內外相關活動中。 3.在教學活動中，能使用「人事時地物」的聆聽主軸方式，有條理的掌握課文內容，在課堂中主動用口語回答問題，並能應用到日常生活及校內外相關活動中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)參考康軒版第一冊(含首冊)、第二冊之課程內容，調整各課閱讀內容及提供學習策略。 (2)運用操作性教具及網路影音資源，幫助學生對抽象之注音符號及國字等加強學習效果。 二、教學方法 (1)運用多媒體教學，具體注音符號教具之操作與觀察。 (2)根據學生舊經驗，加強前後教材及生活經驗的連結，以增進學生對語文的理解與應用。 (3)直接教學，並善用提問、間接提示，引導學生理解課文內容。 (4)情境活動與角色扮演。 三、教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 學習單完成狀況。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	首冊:一、貓咪	1	一、看
2	首冊:一、貓咪/二、鵝寶寶	2	一、看/二、花園裡有什麼？
3	首冊:二、鵝寶寶/三、河馬和河狸	3	二、花園裡有什麼？
4	首冊:三、河馬和河狸/四、笑嘻嘻	4	三、媽媽的音樂會

5	首冊:四、笑嘻嘻/五、翹翹板	**5**	三、媽媽的音樂會/四、鞋
6	首冊:五、翹翹板/六、謝謝老師	**6**	四、鞋
7	首冊:六、謝謝老師/七、龜兔賽跑	**7**	五、小種子快長大
8	首冊:七、龜兔賽跑/八、拔蘿蔔	**8**	五、小種子快長大/六、奶奶的小跟班
9	首冊:八、拔蘿蔔/九、動物狂歡會	**9**	六、奶奶的小跟班
10	首冊:九、動物狂歡會/首冊總複習	**10**	統整活動/期中評量
11	注音符號闖關練習	**11**	七、作夢的雲
12	第一冊:一、拍拍手	**12**	七、作夢的雲/八、妹妹的紅雨鞋
13	第一冊:一、拍拍手/二、這是誰的？	**13**	八、妹妹的紅雨鞋
14	第一冊:二、這是誰的？	**14**	九、七彩的虹
15	第一冊:三、秋千	**15**	九、七彩的虹/十、和你在一起
16	第一冊:三、秋千/四、大個子，小個子	**16**	十、和你在一起
17	第一冊: 四、大個子，小個子 /五、比一比	**17**	十一、生日快樂
18	第一冊:五、比一比/六、小路	**18**	十一、生日快樂/十二、小黑
19	第一冊:六、小路	**19**	十二、小黑
20	統整活動/期末評量	**20**	統整活動/期末評量
21	期末活動/獎勵及分享	**21**	結業式/獎勵及分享
22	結業式/除舊佈新大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	1（外加）	潛能二班	謝幸玲

教學對象/年級/障礙類別		詹O宇/一年級/自閉症 蔡O帆/一年級/自閉症 吳O沅/一年級/疑似身障
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		能在學習活動中，透過步驟化的方式，操作教具或實物，增進學習興趣及專注力，並在時限內完成數學學習單，學習數學基本核心概念，進而解決日常生活中的數學問題。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

(1) 參考「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略」，並以一年級康軒版數學課本及習作為教材。

(2)自編學習單。

(3)操作性教具。

二、教學方法

(1) 採小組教學。

(2)原則上教學內容先以與原班同學相同程度的內容為主，透過講解、示範、操作、遊戲、習題練習、指導文字題解題策略，以畫圖 數線圖、圈選關鍵字詞等不同方式，協助學生理解題目意涵，以利進一步解題。

(3)教學過程中再依學生的學習能力與表現做適度調整。教學內容盡可能與生活結合，增進學生類化所學技能。

三、教學評量

(1)課程參與態度及專心度

(2)運用解題策略完成學習單之狀況

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、10以內的數	1	開學準備
2	一、10以內的數	2	一、50以內的數
3	二、比長短	3	一、50以內的數
4	二、比長短	4	二、18以內的加法
5	三、排順序、比多少	5	二、18以內的加法
6	三、排順序、比多少	6	三、圖形與分類
7	四、分與合	7	四、18以內的減法

8	四、分與合	**8**	四、18以內的減法
9	五、方盒、圓罐、球	**9**	五、有多長
10	統整活動/期中評量	**10**	統整活動/期中評量
11	六、30以內的數	**11**	六、100以內的數
12	六、30以內的數	**12**	六、100以內的數
13	六、30以內的數	**13**	七、認識錢幣
14	七、10以內的加法	**14**	七、認識錢幣
15	七、10以內的加法	**15**	八、二位數的加減
16	七、10以內的加法	**16**	八、二位數的加減
17	八、10以內的減法	**17**	八、二位數的加減
18	八、10以內的減法	**18**	九、幾月幾日星期幾
19	九、幾點鐘	**19**	九、幾月幾日星期幾
20	統整活動/期末評量	**20**	統整活動/期末評量
21	期末活動/獎勵及分享	**21**	結業式/獎勵及分享
22	結業式/除舊佈新大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2（外加）	潛能二班	謝幸玲

教學對象/年級/障礙類別		王 O/三年級/自閉症 林 O 宸/三年級/自閉症(合併 ADHD) 游 O 辰/三年級/情障(ADHD) 劉 O 明/三年級/學障(亞型有 ADHD） 張 O 慈/三年級/疑似身障
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過情緒圖卡及教學影片，辨識、同理、預測他人的感受，並進而做出合宜的應對行為。 2. 能在團體活動中，透過角色扮演、實地演練等方式學會遵守遊戲規則、勝不驕敗不餒、分享及合作、表達個人意見、尊重他人意見的概念，並在日常生活中付諸實踐。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) EQ 學園－好人氣養成班--楊俐容、張黛眉/親子天下。 (3) 情緒魔法--培養孩子的情緒力--袁巧玲博士。 (4) 數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用--附光碟(心理出版社)。 (5) 台中市資源班社會技巧訓練網路資源影片。 (6) 優質特教平台之特教教材資料庫。 (7) 特富 TV。 (8) 教師帶領各式團體活動: 音樂、美勞創作、桌遊、團康遊戲。 二、教學方法 (1) 依學生能力及需求，進行多層次講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演……等活動。 (2) 使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配 並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3) 教師指導學生在教學情境、校內場館中進行實地演練及隨機教學。 三、教學評量 (1)課程參與態度：主動準時到課、課堂專心程度、主動分工協助等。 (2)與同儕的溝通及互動：遵循團體規範情形、發脾氣或衝突爭執是否減少、正向互動是否增加等。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	暑期生活分享：專心聆聽、輪流等待、表達意見	1	寒假生活分享：專心聆聽、輪流等待、表達意見
2	情緒追追追：認識基本情緒、表達意見	2	人際俱樂部：同理心，幫別人想一想
3	拍氣球：專注力、輪流等待、挫折容忍	3	搶30：專注力、輪流等待、挫折容忍
4	情緒追追追：認識基本情緒、表達意見	4	人際俱樂部：同理心，幫別人想一想
5	情緒魔法(車被別人騎)：生氣的情緒	5	情緒魔法(不跟你做朋友)：難過的情緒

6	情緒觀測站：覺察自我情緒感覺、表達意見	**6**	人際放大鏡：解讀他人行為意圖
7	聯想炸彈：表達、專注力、輪流等待、挫折容忍	**7**	搶30：專注力、輪流等待、挫折容忍
8	情緒觀測站：覺察自我情緒感覺、表達意見	**8**	人際放大鏡：解讀他人行為意圖
9	聯想炸彈：表達、專注力、輪流等待、挫折容忍	**9**	符號對對碰：專注力、輪流等待、挫折容忍
10	數位社會性課程(拼圖少一塊)：生氣的情緒	**10**	數位社會性課程(桌球考試)：害怕的情緒
11	情緒偵探特訓：情緒的表情及動作、表達意見	**11**	人際病毒特搜隊：嘲弄和欺負的行為
12	佔地盤：專注力、輪流等待、挫折容忍	**12**	符號對對碰：專注力、輪流等待、挫折容忍
13	情緒偵探特訓：情緒的表情及動作、表達意見 佔地盤：專注力、輪流等待、挫折容忍	**13**	人際病毒特搜隊：嘲弄和欺負的行為 貓頭鷹要回家：專注力及記憶、輪流等待、挫折容忍
14		**14**	
15	做情緒的主人：掌握自我情緒及管理、表達意見	**15**	做個人際小達人：如何面對嘲弄和欺負
16	音樂遊戲：輪流等待、專注聆聽、合作	**16**	音樂遊戲：輪流等待、專注聆聽、合作
17	誰來點餐：專注聆聽及記憶、合宜禮節、輪流等待	**17**	貓頭鷹要回家：專注力及記憶、輪流等待、挫折容忍
18	做情緒的主人：掌握自我情緒及管理、表達意見	**18**	做個人際小達人：如何面對嘲弄和欺負
19	誰來點餐：專注聆聽及記憶、合宜禮節、輪流等待	**19**	情緒魔法(整人玩具)：害怕的情緒
20	期末同樂會：輪流等待、合作、分享	**20**	期末同樂會：輪流等待、合作、分享
21	期末活動/獎勵及分享	**21**	結業式/獎勵及分享
22	結業式/除舊佈新大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	1（外加）	潛能二班	謝幸玲

教學對象/年級/障礙類別		林 O 宸/三年級/自閉症(合併 ADHD) 吳 O 毅/三年級/情障(ADHD) 游 O 辰/三年級/情障(ADHD)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		能在小組中，透過理解、區辨、心智圖、摘要等策略學會生字詞及課文大意，並能專心聆聽他人表達的主題，主動以口語、文字回應表達，正確運用在生活中，發現學習對自己的益處，感受閱讀的樂趣，進而提昇學習的動機及專注力。

教學與評量說明

一、、教材編輯與資源

(1) 康軒版三年級國語文課本、習作、電子書、題庫光碟。
(2) 教師自製補充教材：學習單、Kahoot、字/詞卡、Wordwall。
(3) 網路資源：教育部常用國字標準字體筆順學習網、國民小學補救教學資源平臺、苗栗公館國小陳東甫老師資源班網站語文教材。
(4) 有生命的漢字(李雪娥主編/心理出版社)。
(5) 大腦與語言實驗室 APP（收割季節）。
(6) 語文類桌遊：聚一句、國字拼一拼、認字高手……。
(7) 設備：電腦、投影機、白板、平板電腦。

二、教學方法

(1) 以電腦呈現教材，教師針對易錯誤的生字/詞、文意進行講解、提問，引導學生辨別、理解、發表。
(2) 教師指導學生使用電子多媒體及平板做練習，並透過完成各式學習單、拆解及拼讀字/詞卡之操作過程，達成單元統整學習及內化的目標。

三、教學評量

透過上課參與和發表、學習單練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄與觀察學生課堂表現、參與度、專心度，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課心的悄悄話	1	第一課許願
2	第一課心的悄悄話	2	第一課許願／ 第二課下雨的時候
3	第二課妙故事點點名	3	第二課下雨的時候
4	第三課繞口令村	4	第三課遇見美如奶奶
5	第三課繞口令村／學習地圖一	5	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一
6	第四課小丑魚和海葵	6	第四課工匠之祖
7	第四課小丑魚和海葵／ 第五課飛舞的絲帶	7	第四課工匠之祖／ 第五課學田鼠開路

8	第五課飛舞的絲帶／ 第六課小女生	**8**	第五課學田鼠開路／ 第六課神奇密碼
9	第六課小女生	**9**	第六課神奇密碼
10	閱讀階梯一：丸子與我 【期中評量週】	**10**	閱讀階梯一：蘋果甜蜜蜜 【期中評量週】
11	第七課淡水小鎮	**11**	第七課油桐花．五月雪
12	第七課淡水小鎮／ 第八課安平古堡參觀記	**12**	第七課油桐花．五月雪／ 第八課大自然的美術館
13	第八課安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴拉告	**13**	第八課大自然的美術館 第九課臺灣的山椒魚
14		**14**	
15	第九課馬太鞍的巴拉告／ 第十課狐狸的故事	**15**	第九課臺灣的山椒魚／ 第十課漁夫和金魚
16	第十課狐狸的故事	**16**	第十課漁夫和金魚
17	第十一課巨人的花園	**17**	十一課聰明的鼠鹿
18	第十一課巨人的花園／ 第十二課奇特的朋友	**18**	第十一課聰明的鼠鹿／ 第十二課還要跌幾次
19	第十二課奇特的朋友	**19**	第十二課還要跌幾次
20	期末評量／統整活動	**20**	期末評量／統整活動
21	期末活動/獎勵及分享	**21**	結業式/獎勵及分享
22	結業式/除舊佈新大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	1（外加）	潛能二班	謝幸玲

教學對象/年級/障礙類別		林 O 宸/三年級/自閉症(合併 ADHD) 吳 O 毅/三年級/情障(ADHD) 游 O 辰/三年級/情障(ADHD)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		能在小組教學中，經由教師提供的各式生活化具體題型及應用軟體App，配合各種學習輔助工具（如：公式提示、位值表、電腦、平板等），引起學習動機、提昇專注力，熟悉各單元的核心概念並完成各式計算練習，並進而解決日常生活中的計算問題。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

(1) 南一版三年級數學課本、習作、電子書、題庫光碟、Kahoot、數速測、數學類桌遊。

(2) 教師自製補充教材：學習單、PPT、重點整理提示表。

(3) 網路資源: 國民小學補救教學資源平臺、苗栗公館國小陳東甫老師資源班網站數學教材、Mathigon、Wordwall、乘法 APP、toytheater……。

(4) 數學類桌遊：OSMO、花火、Pizza 家、拉密……。

(5) 設備：電腦、投影機、白板、平板電腦、OSMO 互動教材。

二、教學方法

(1) 分析先備能力，加強前後教材的連結，強調基本概念的理解與應用。

(2) 以實物教具、圖片及電腦多媒體呈現教材內容，並連結生活經驗，引起學習興趣，從具體到抽象帶入單元概念。

三、教學評量

透過上課參與和發表、實際操作教具、學習單練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄與觀察學生課堂表現、參與度、專心度，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	單元一 數到 10000	1	單元一 除法
2	單元一 數到 10000	2	單元一 除法
3	單元一 數到 10000	3	單元二 公升和毫升
4	單元二 四位數的加減	4	單元三 時間
5	單元二 四位數的加減	5	單元三 時間
6	單元三 乘法	6	單元四 兩步驟的計算
7	單元三 乘法	7	單元四 兩步驟的計算
8	單元四 幾毫米	8	單元五 面積
9	單元四 幾毫米	9	單元五 面積
10	加油小站一 期中評量	10	加油小站一 期中評量

11	單元五 角、正方形和長方形	**11**	單元六 公斤和公克
12	單元五 角、正方形和長方形	**12**	單元六 公斤和公克
13	單元六 除法	**13**	單元七 分數的加減
14	單元六 除法	**14**	單元七 分數的加減
15	單元七 找規律	**15**	單元八 乘除的應用
16	單元七 找規律	**16**	單元八 乘除的應用
17	單元八 分數	**17**	單元九 小數
18	單元九 圓	**18**	單元九 小數
19	單元九 圓	**19**	單元十 報讀表格
20	加油小站二／期末評量	**20**	加油小站二／期末評量
21	期末活動/獎勵及分享	**21**	結業式/獎勵及分享
22	結業式/除舊佈新大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	5（全抽）	潛能二班	謝幸玲

教學對象/年級/障礙類別		張O翔/五年級/自閉症(合併 ADHD) 劉O峰/五年級/學障(亞型有 ADHD) 江O穎/五年級/學障(亞型有 ADHD)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		能運用識字教學法（部首涵義、部件發音、圖像記憶聯想、科技輔具）的策略學會辨認課文中的生字詞，配合例句分解指導練習，能主動以口語發表或書寫等多元方式完成正確的造詞或造句，運用在生活對話中，進而欣賞文學作品的優美及趣味，對閱讀產生興趣。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

(1) 南一版五年級國語文課本、習作、電子書、題庫光碟。

(2) 教師自製補充教材：學習單、PPT、字/詞卡、Wordwall 多媒體複習教材。

(3) 教育部常用國字標準字體筆順學習網、多媒體資源:Kahoot、Quizizz、大腦與語言實驗室 APP、陳東甫老師苗栗公館國小資源班網站語文教材。

二、教學方法

(1) 先進行課文分段導讀，再以電腦呈現輔以圖片的簡化教材，教師針對生字/詞、文意進行講解、提問，引導學生辨別、理解、發表。

(2)教師指導學生完成各式圖文學習單、拆解及拼讀字/詞卡、電子書互動評量、Wordwall、Kahoot 題目複習之操作過程，每課結束後進行檢核檢討，達成單元統整學習及內化的目標。

三、教學評量

透過上課參與和發表、學習單及作業練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄與觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	幸福筆記本	1	穿越時空的味道
2	幸福筆記本／做人做事做長久	2	穿越時空的味道/在黑暗中乘著音樂飛翔
3	做人做事做長久	3	在黑暗中乘著音樂飛翔
4	孔雀錯了	4	色香味的陽光
5	孔雀錯了／語文天地一	5	色香味的陽光／語文天地一
6	特別的海	6	縣官審石頭
7	特別的海／漫遊花東	7	縣官審石頭／高明說話術
8	漫遊花東／護送螃蟹過馬路	8	高明說話術／讀書報告——佐賀的超級阿嬤
9	護送螃蟹過馬路／語文天地二	9	讀書報告——佐賀的超級阿嬤／語文天地二
10	期中評量／高第的魔法建築	10	期中評量／魔術師爸爸

11	高第的魔法建築／嘗嘗我的家鄉味	**11**	魔術師爸爸／八歲，一個人去旅行
12	嘗嘗我的家鄉味	**12**	八歲，一個人去旅行
13	小小力量將世界照亮	**13**	紅鼻子醫生
14	小小力量將世界照亮／語文天地三	**14**	紅鼻子醫生／語文天地三
15	男生說，女生說	**15**	沉默的動物園
16	男生說，女生說／耶誕禮物	**16**	沉默的動物園／地下護衛軍
17	耶誕禮物／漫遊詩情	**17**	地下護衛軍／金字塔之謎
18	漫遊詩情／語文天地四	**18**	金字塔之謎／語文天地四
19	「讀寫練功房」	**19**	「讀寫練功房」
20	期末評量／統整活動	**20**	期末評量／統整活動
21	期末活動/獎勵及分享	**21**	結業式/獎勵及分享
22	結業式/除舊佈新大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4（全抽）	潛能二班	謝幸玲

教學對象/年級/障礙類別		張O翔/五年級/自閉症(合併 ADHD) 劉O峰/五年級/學障(亞型有 ADHD) 江O穎/五年級/學障(亞型有 ADHD)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 透過各項操作活動及教材練習，達到認識、理解、熟練：多位小數、因數倍數、擴分約分與通分、多邊形與扇形、分數、四則運算、統計圖表、容積、角度、小數、概數、統計圖表、時間.....各單元的核心概念。 2. 經由教師提供的具體情境，配合操作學習輔助工具（如：各式形狀積木、位值板、圓餅/長條狀分數板.....等教具），習得各單元的核心概念，完成課堂中的習題，並進而運用在日常生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

(1) 康軒版五年級數學課本、習作、電子書、題庫光碟、Kahoot、數速測。

(2) 教師自製補充教材：學習單、PPT、重點整理提示表、WordWall 多媒體複習教材。

(3) 網路資源: 國民小學補救教學資源平臺、Mathigon、Kahoot、Quizizz、乘法 APP、toytheater、陳東甫老師苗栗公館國小資源班網站數學教材……。

設備：電腦、投影機、白板、平板電腦。

二、教學方法

(1) 分析先備能力，加強前後教材的連結，強調基本概念的理解與應用。

(2) 以實物教具、圖片及電腦多媒體呈現教材內容，並連結生活經驗，引起學習興趣，從具體到抽象帶入單元概念。

三、教學評量

透過上課參與和發表、學習單及作業練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄與觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第1單元多位小數與加減	1	第1單元體積
2	第1單元多位小數與加減	2	第1單元體積
3	第2單元因數與公因數	3	第2單元分數的計算
4	第2單元因數與公因數	4	第2單元分數的計算
5	第3單元倍數與公倍數	5	第3單元容積
6	第3單元倍數與公倍數	6	第3單元容積
7	第4單元擴分、約分與通分	7	第4單元小數的乘法
8	第4單元擴分、約分與通分	8	第4單元小數的乘法

9	第5單元多邊形與扇形	**9**	第5單元十進位結構
10	第5單元多邊形與扇形/期中評量	**10**	第5單元十進位結構/期中評量
11	第6單元異分母分數的加減	**11**	第6單元整數、小數除以整數
12	第6單元異分母分數的加減	**12**	第6單元整數、小數除以整數
13	第7單元線對稱圖形	**13**	第7單元表面積
14	第7單元線對稱圖形／ 第8單元整數四則運算	**14**	第7單元表面積
15	第8單元整數四則運算	**15**	第8單元比率與百分率
16	第8單元整數四則運算／ 第9單元面積	**16**	第8單元比率與百分率／ 第9單元時間的乘除
17	第9單元面積	**17**	第9單元時間的乘除
18	第9單元面積／ 第10單元柱體、錐體和球	**18**	第9單元時間的乘除／ 第10單元生活中的大單位與折線圖
19	第10單元柱體、錐體和球	**19**	第10單元生活中的大單位與折線圖
20	期末評量/統整活動	**20**	期末評量/統整活動
21	期末活動/獎勵及分享	**21**	結業式/獎勵及分享
22	結業式/除舊佈新大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2（外加）	潛能二班	謝幸玲

教學對象/年級/障礙類別		張O翔/五年級/自閉症(合併 ADHD) 張O育/五年級/自閉症(合併 ADHD) 陳O勳/五年級/情障(ADHD) 劉O峰/五年級/學障(亞型有 ADHD) 江O穎/五年級/學障(亞型有 ADHD)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、教學影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習處理自身的感受，使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

(1) 12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧。
(2) 優質特教平台之特教教材資料庫。
(3) 特富TV。
(4) 數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用(心理出版社)。
(5) 台中市資源班社會技巧訓練網路資源影片。
(6) 教師帶領各式活動: 影片、音樂、桌遊、體能活動、團康遊戲……。
(7) 設備：電腦、投影機、白板、桌遊、樂器……等。

二、教學方法

(1) 講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。
(2) 分享、反省與討論。

三、教學評量

(1) 課程參與態度：主動準時到課、課堂專心程度、發言參與情形等。
(2) 與同儕的溝通及互動：是否能使用合宜的語言溝通、發脾氣或衝突爭執是否減少、正向互動是否增加等。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	暑期生活分享： 大方上台發表、安靜專注聆聽、提問、回答、討論	1	寒假生活分享： 大方上台發表、安靜專注聆聽、提問、回答、討論
2	我會處理自己失望的情緒	2	我遇到了問題
3	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守	3	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守
4	我會處理自己難過的情緒	4	接受與給予建設性批評
5	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守	5	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守
6	我會處理自己生氣的情緒	6	不同的我
7	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守	7	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守

8	我可以做得到	**8**	妥協
9	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守	**9**	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守
10	期中評量/考試情緒分享與因應	**10**	期中評量/考試情緒分享與因應
11	同理心	**11**	都是別人害的
12	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守	**12**	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守
13	你和我	**13**	你可以信任我
14	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守	**14**	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守
15	讓我們做朋友	**15**	勇敢說不
16	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守	**16**	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守
17	我們可以不當好朋友，但要互相尊重	**17**	網路交友風險多／網路詐騙
18	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守	**18**	實作活動：輪流等待、專注聆聽、合作、討論、規則遵守
19	統整活動／規畫同樂會	**19**	統整活動／規畫同樂會
20	期末同樂會：輪流等待、合作、分享	**20**	期末同樂會：輪流等待、合作、分享
21	期末活動/獎勵及分享	**21**	結業式/獎勵及分享
22	結業式/除舊佈新大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	1（外加）	潛能二班	謝幸玲

教學對象/年級/障礙類別		張O翔/五年級/自閉症(合併 ADHD) 劉O峰/五年級/學障(亞型有 ADHD) 江O穎/五年級/學障(亞型有 ADHD)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		以五年級的國語各課字詞及句型設計學習單，除了透過識字教學活動，並結合口頭發表(語音輸入轉文字)、電腦打字練習、準時完成(速度練習)、檢核錯誤等目標設定，讓學生除了增進語文能力之外，也逐步養成該有的學習行為管理，並類化到日常生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

(1) 南一版五年級國語文課本、習作、電子書、題庫光碟。

(2) 教師自製補充教材：學習單、PPT、字/詞卡、Wordwall 多媒體複習教材。

(3) 教育部常用國字標準字體筆順學習網、多媒體資源:Kahoot、Quizizz、大腦與語言實驗室 APP、陳東甫老師苗栗公館國小資源班網站語文教材。

(4) 設備：電腦、平板、打卡板、計時器。

二、教學方法

(1)多媒體教學：使用教學影片、模組化教學遊戲呈現教材內容，以及練習電腦打字，提升學生的學習動機。

(2)自編學習單格式：設計結構化、步驟化、清楚的版面，引導學生聚焦重點進行練習。

(3)藉由操作活動、提供圖像引導等策略，促進文意或詞義理解的能力。

三、教學評量

透過上課參與和發表、學習單及作業練習、紙筆測驗、實際上機打字測試……等方式，因應學生個別需求紀錄與觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	幸福筆記本	1	穿越時空的味道
2	幸福筆記本／做人做事做長久	2	穿越時空的味道/在黑暗中乘著音樂飛翔
3	做人做事做長久	3	在黑暗中乘著音樂飛翔
4	孔雀錯了	4	色香味的陽光
5	孔雀錯了／語文天地一	5	色香味的陽光／語文天地一
6	特別的海	6	縣官審石頭
7	特別的海／漫遊花東	7	縣官審石頭／高明說話術
8	漫遊花東／護送螃蟹過馬路	8	高明說話術／讀書報告——佐賀的超級阿嬤
9	護送螃蟹過馬路／語文天地二	9	讀書報告——佐賀的超級阿嬤／語文天地二

10	期中評量／高第的魔法建築	**10**	期中評量／魔術師爸爸
11	高第的魔法建築／嘗嘗我的家鄉味	**11**	魔術師爸爸／八歲，一個人去旅行
12	嘗嘗我的家鄉味	**12**	八歲，一個人去旅行
13	小小力量將世界照亮	**13**	紅鼻子醫生
14	小小力量將世界照亮／語文天地三	**14**	紅鼻子醫生／語文天地三
15	男生說，女生說	**15**	沉默的動物園
16	男生說，女生說／耶誕禮物	**16**	沉默的動物園／地下護衛軍
17	耶誕禮物／漫遊詩情	**17**	地下護衛軍／金字塔之謎
18	漫遊詩情／語文天地四	**18**	金字塔之謎／語文天地四
19	「讀寫練功房」	**19**	「讀寫練功房」
20	期末評量／統整活動	**20**	期末評量／統整活動
21	期末活動/獎勵及分享	**21**	結業式/獎勵及分享
22	結業式/除舊佈新大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文（抽離）	5	潛能二班	林雅慧

教學對象/年級/障礙類別		劉 O 明/三年級/學習障礙　　黃 O 瑋/三年級/學習障礙 王　O/三年級/自閉症　　張 O 慈/三年級/疑似身心障礙 ※該組四位學生認知、溝通能力皆弱、注音符號認讀拼及國字認讀寫皆有明顯困難，整體國語能力明顯落後同儕一個年級，且專注力短暫，在普通班大團體教學情境下，學習成效差，經家長及老師同意後，改採全抽至資源班進行小組教學。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育　□原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.能運用識字教學法（部首涵義、部件發音、圖像記憶聯想等）的策略學會辨認課文中的生字詞，並實際應用於國語課程學習、回家作業以及大小考試等情境中。 2.能主動以口語/書寫/多媒體教材評量等多元方式發表正確的造詞或造句，並實際應用於國語課程學習、回家作業以及大小考試等情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1) 康軒版三年級國語文課本、習作、電子書、題庫光碟。 (2) 教師自製補充教材：學習單、PPT、字/詞卡。 (3) 教育部常用國字標準字體筆順學習網、多媒體資源:Kahoot、Wordwall、大腦與語言實驗室 APP。 (4) 設備：電腦、投影機、白板、平板電腦。 二、教學方法 (1) 先進行課文分段導讀，再以電腦呈現輔以圖片的簡化教材，教師針對生字/詞、文意進行講解、提問，引導學生辨別、理解、發表。 (2) 教師指導學生使用電子教材及平板打字書寫做練習，並透過完成各式圖文學習單、拆解及拼讀字/詞卡、電子書互動評量、Wordwall 題目複習之操作過程，每課結束後進行檢核檢討，達成單元統整學習及內化的目標。 三、教學評量 (1)紙筆評量：根據學生完成學習單的內容進行評量。 (2)口語評量：能回答提問，正確率達 90%與學生發表的情形進行評量。 (3)觀察評量：觀察學生上課行為表現進行評量。 (4)期末個別化教育計畫中之評量結果包含質性敘述個案學習成效。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1 2	第一課 心的悄悄話~聽/說/讀/寫	1 2	第一課 許願~聽/說/讀/寫

3 4	第二課 妙故事點點名~聽/說/讀/寫	3 4	第二課 下雨的時候~聽/說/讀/寫
5 6	第三課 繞口令村~聽/說/讀/寫	5 6	第三課 遇見美如奶奶~聽/說/讀/寫
7 8	第四課 有你陪伴~聽/說/讀/寫	7 8	第四課 工匠之祖~聽/說/讀/寫
9 10	第五課 小丑魚和海葵~聽/說/讀/寫 第六課 小女生~聽/說/讀/寫	9 10	第五課 學田鼠開路~聽/說/讀/寫 第六課 神奇密碼~聽/說/讀/寫
11 12	第七課 淡水小鎮~聽/說/讀/寫	11 12	第七課 油桐花．五月雪~聽/說/讀/寫
13 14	第八課 安平古堡參觀記~聽/說/讀/寫	13 14	第八課 大自然的美術館~聽/說/讀/寫
15 16	第九課 馬太鞍的巴拉告~聽/說/讀/寫	15 16	第九課 臺灣的山椒魚~聽/說/讀/寫
17 18	第十課 狐狸的故事~聽/說/讀/寫	17 18	第十課 漁夫和金魚~聽/說/讀/寫
19 20	第十一課 巨人的花園~聽/說/讀/寫 第十二課 奇特的朋友~聽/說/讀/寫	19 20	第十一課 聰明的鼠鹿~聽/說/讀/寫 第十二課 還要跌幾次~聽/說/讀/寫
21 22	總複習	21 	總複習

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學（抽離）	4	潛能二班	林雅慧

教學對象/年級/障礙類別		劉 O 明/三年級/學習障礙　　黃 O 瑋/三年級/學習障礙 王　O/三年級/自閉症　　張 O 慈/三年級/疑似身心障礙 ※該組四位學生數感弱 、數字大小比較有困難、理解能力弱、個位數加減法仍需從旁引導或協助才能完成，整體數學能力明顯落後同儕一個年級，且專注力相當短暫，在普通班大團體聽課吸收度極差，經家長及老師同意後，改採全抽至資源班進行小組教學。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.透過各項操作活動及教材練習，達到認識、理解、熟練：10000以內的數、四位數的加減、乘法、除法、分數、時間、容量、重量、形狀、小數……各單元的核心概念。 2.經由教師提供的具體情境，配合操作學習輔助工具（如：各式形狀積木、時鐘、位值板、量杯、磅秤……等教具），習得各單元的核心概念，完成課堂中的習題，並進而運用在日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1) 南一版三年級數學課本、習作、電子書、題庫光碟、Kahoot、數速測。 (2) 教師自製補充教材：學習單、PPT、重點整理提示表。 (3) 網路資源: 國民小學補救教學資源平臺、Kahoot、Wordwall、乘法 APP 等。 (4) 設備：電腦、投影機、白板、平板電腦。 二、教學方法 (1) 分析先備能力，加強前後教材的連結，強調基本概念的理解與應用。 (2) 以實物教具、圖片及電腦多媒體呈現教材內容，並連結生活經驗，引起學習興趣，從具體到抽象帶入單元概念。 三、教學評量 (1)課程參與態度：準時、作業完成、課堂專心度。 (2)對單元內容的理解掌握：講述過程中及每日少量運算以口頭問答及少量課堂習寫做為形成性評量。 (3)解題的表現：日常作業、平時測驗與定期評量的表現。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	單元一 數到 10000	1	單元一 除法
2	單元一 數到 10000	2	單元一 除法
3	單元一 數到 10000	3	單元二 公升和毫升
4	單元二 四位數的加減	4	單元三 時間

5	單元二 四位數的加減	**5**	單元三 時間
6	單元三 乘法	**6**	單元四 兩步驟的計算
7	單元三 乘法	**7**	單元四 兩步驟的計算
8	單元四 幾毫米	**8**	單元五 面積
9	單元四 幾毫米	**9**	單元五 面積
10	期中評量	**10**	加油小站一
11	加油小站一	**11**	期中評量
12	單元五 角、正方形和長方形	**12**	單元六 公斤和公克
13	單元五 角、正方形和長方形	**13**	單元六 公斤和公克
14	單元六 除法	**14**	單元七 分數的加減
15	單元六 除法	**15**	單元七 分數的加減
16	單元七 找規律	**16**	單元八 乘除的應用
17	單元七 找規律	**17**	單元八 乘除的應用
18	單元八 分數	**18**	單元九 小數
19	單元九 圓	**19**	單元九 小數
20	單元九 圓	**20**	單元十 報讀表格
21	期末評量	**21**	總複習
22	總複習		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	2（外加）	潛能二班	林雅慧

教學對象/年級/障礙類別		曾 O 喬/三年級/學習障礙 康 O 傑/三年級/ADHD 綜合型 李 O 雄/三年級/疑似情障
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂小團體學習情境中，給予提示系統與多感官學習方式，學生能維持良好的專注力與學習動機，建立有效學習習慣，進而類化於普通班學習及回家寫作業的情境。 2. 在課堂小團體學習情境中，透過圖片提示、課堂討論、遊戲演練、多媒體操作等方式，熟練識字策略、記憶策略、理解策略、考試技巧、重點整理等學習策略，增進國字識字書寫、語詞閱讀理解、造句口說等能力，並應用於普通班國語課程學習、回家作業以及大小考試等情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)依據¬「十二年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編輯課程。 (2)參考三年級康軒國語課本、習作、電子書、自編教材與學習單、教學 PPT。 二、教學方法 (1)生活經驗統整：從課文中結合學生的生活經驗，延伸學生詞彙、語句、內容的理解與應用。 (2)直接教學法：將單元課程進行步驟性教學，並搭配學生的學習特性，即時調整修正且提供練習及複習的機會。 (3)提示策略：在教學中給予學生口語、視覺等策略提示應用。 (4)合作學習法：鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。 三、 教學評量 (1)口語評量：依據上課回答問題或學生發表情形評量。 (2)觀察評量：觀察上課行為表現評量。 (3)實作評量：根據學生實際操作物品或參與活動的結果評量。 (4)態度評量：觀察學生上課參與情形及學習反應評量。 (5)紙筆評量：根據學生書寫作業單的表現評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	一、心的悄悄話	第一單元: 建立規範、多感官學習、熟練注音符號輔助閱讀	1	一、許願	第一單元: 透過提示系統集中注意力、複習常用部首部件
2	二、妙故事點點名		2	二、下雨的時候	
3	三、繞口令村		3	三、遇見美如奶奶	

4	第一單元複習	分辨相似字	**4**	第一單元複習	分辨相似字
5	四、小丑魚和海葵	第二單元: 認識部首部件、國字拆合法、依指示標記學習重點	**5**	四、工匠之祖	第二單元: 加長專注力時間、說出課文語詞的意思、記憶與背誦
6	五、飛舞的絲帶		**6**	五、學田鼠開路	
7	六、小女生		**7**	六、神奇密碼	
8	第二單元複習		**8**	第二單元複習	
9	考試策略(一): 整理常見錯誤並訂正、縮小範圍檢查技巧。		**9**	考試策略(一): 整理與歸類-期中考國字部首生字總整理及改錯字練習	
10	七、淡水小鎮	第三單元: 說出常見字詞的意思、透過提示將新訊息和舊經驗連結、記憶與背誦	**10**	七、油桐花．五月雪	第三單元: 找出每段落重點、註記自己不理解的部份、預測故事結尾
11	八、安平古堡參觀記		**11**	八、大自然的美術館	
12	九、馬太鞍的巴拉告		**12**	九、臺灣的山椒魚	
13	第三單元複習		**13**	第三單元複習	
14	趣味短文順口溜		**14**	趣味短文順口溜	
15	十、狐狸的故事	第四單元: 依據上下文了解學習內容、註記自己不理解的內容、利用輔助訊息了解文意	**15**	十、漁夫和金魚	第四單元: 能使用首段尾段找出文章重點，使用人事時地物線索表達文章大意
16	十一、巨人的花園		**16**	十一、聰明的鼠鹿	
17	十二、奇特的朋友		**17**	十二、還要跌幾次	
18	第四單元複習		**18**	第四單元複習	
19	閱讀階梯		**19**	閱讀階梯	
20	考試策略(二)： 熟練常見題型、圈出關鍵字		**20**	考試策略(二): 在提醒下能決定優先作答題型、時間分配、能依時限完成考試與檢查	
21	整理與歸類		**21**	整理與歸類	
22	趣味語文活動闖關				

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2（外加）	潛能二班	林雅慧

教學對象/年級/障礙類別		曾 O 喬/三年級/學習障礙 康 O 傑/三年級/ADHD 綜合型 李 O 雄/三年級/疑似情障
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.於課堂學習活動中，藉由講解、示範、操作、反覆練習等方式，能學會常用之數學解題策略(如重讀題目、找出題目中重要訊息、列式步驟)，並運用所學之技巧於生活中相關情境中。 2.於課堂學習活動中，藉由講解、示範、實際演練等方式，能學會維持專注力於特定學習項目及在協助下學習檢視自己的任務成果，並運用所學於其他學習科目中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1) 參考「十二年國民基本教育課程綱要 數學領域」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 學習策略 」，並以三年級數學為教材。 (2) 善用操作性教具。另輔以教師自編簡化之教材進行教學。 二、教學方法 (1)原則上教學內容先以與原班同學相同程度的內容為主，透過講解、示範、操作、遊戲、習題練習、指導解題策略，例如:能流暢且正確閱讀題目並理解題意、區辨題目中重要與無關訊息、分辨已知與未知問題等不同方式，以期能協助學生解題。 (2)教學過程中再依學生的學習能力與表現做適度調整。教學內容盡可能與生活結合，增進學生類化所學技能。 (3)由於學生的專注力較弱、容易分神、衝動，故於每週課程中均安排專注力訓練 如計時於有限時間內完成指定任務、學習忽略周圍無關訊息、專心念讀 默讀題目的方法等及引導學生如何於各項任務完成後檢視自己成果的正確性。 三、教學評量 (1)課程參與態度：準時、作業完成、課堂專心度。 (2)對單元內容的理解掌握：講述過程中及每日少量運算以口頭問答及少量課堂習寫做為形成性評量。 (3)解題的表現：日常作業、平時測驗與定期評量的表現。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	數到10000	1	除法
2	數到10000	2	除法
3	四位數的加減	3	公升和毫升

4	四位數的加減	**4**	公升和毫升
5	乘法	**5**	時間
6	乘法	**6**	時間
7	幾毫米	**7**	兩步驟的計算
8	幾毫米	**8**	兩步驟的計算
9	角、正方形和長方形	**9**	面積
10	角、正方形和長方形	**10**	面積；期中考評量週
11	期中考評量週	**11**	公斤和公克
12	除法	**12**	公斤和公克
13	除法	**13**	分數的加減
14	找規律	**14**	分數的加減
15	找規律	**15**	乘除的應用
16	分數	**16**	乘除的應用
17	分數	**17**	小數
18	圓	**18**	小數
19	圓	**19**	報讀表格
20	期末考範圍綜合複習	**20**	期末考評量週
21	期末檢討與回饋	**21**	期末檢討與回饋
22	趣味數學活動闖關		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特需領域/社會技巧	2	潛能二班	林雅慧

教學對象/年級/障礙類別	吳O毅/三年級/ ADHD 綜合型 康O傑/三年級/ADHD 綜合型 李O雄/三年級/疑似情障	李O佑/三年級/ 自閉症 何O展/三年級/ADHD 綜合型 黃O瑋/三年級/學習障礙
核心素養 A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標(整合學習內容與學習表現)	1. 能在課堂小團體的活動中，透過討論班級生活的方式，學會在團體中遵守基本規範，並在班級中能遵守班級課堂規範。 2. 能在小團體的活動中，透過實際遊戲的方式，學會與同學輪流的概念，並在班級活動時能耐心等待、輪流遊戲。 3. 在情緒繪本故事演繹中，透過角色扮演，站在不同人的立場學習同理心以及不同情緒的合適表達方式，並能實際應用在班級同儕互動相處之中。	

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

(1)參考「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。

(2)參考《Super Skills》、《數位社會性課程》、社交繪本童書、網路資源影片等進行課程編輯。

二、教學方法

(1)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。

(2)使用繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。

(3)提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。

三、教學評量

(1)觀察評量：課程參與態度與專心度

(2)口頭評量：針對課程主題進行發表的情形。

(3)實作評量：實際操作演練的情況。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	相見歡	1	當我們同在一起
2	你我大不同	2	做自己最自在
3	自己的顏色	3	肯定自己快樂多
4	快樂做自己	4	貼心話時間
5	欣賞別人的不一樣	5	好朋友相處小秘訣
6	同好興趣來相揪	6	明白我的心

7	你我有伴不孤單	**7**	體貼你的意
8	你好我也好	**8**	變臉大作戰
9	友誼疊疊樂	**9**	鬥陣來煮生氣湯
10	期中評量	**10**	期中評量
11	情緒表達我最行	**11**	心情大特寫(1)
12	培養同理心	**12**	心情大特寫(2)
13	樂在分享	**13**	情緒翹翹板
14	讚美高手	**14**	什麼情境該說什麼話
15	主動尋求協助	**15**	受欺負時怎麼辦
16	心情溫度計(1)	**16**	是告狀還是有效溝通
17	心情溫度計(2)	**17**	邀請他人玩遊戲
18	心情溫度計(3)	**18**	健康的休閒活動
19	心情溫度計(4)	**19**	電動遊戲不沉迷
20	心情溫度計(5)	**20**	暑期活動計畫分享
21	假期生活小叮嚀	**21**	班級友善小天使同樂會
22	班級友善小天使同樂會		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特需領域/功能性動作訓練	1	潛能二班	林雅慧

教學對象/年級/障礙類別		楊O晰/一年級/腦性麻痺 ※因該生頭部外接引流管且行進步態不穩，進行功能性動作訓練課程時需大量肢體協助、扶抱擺位及安全維護，老師一人無法同時服務他生，且其他學生並無類似需求，故本課程師生比為1：1。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在體能活動中，根據物理治療師建議，透過肌耐力的練習方式加強日常生活必備的體力及全身協調力。 2. 在操作活動中，以各類教具輪替操作，透過反覆練習，精熟精細動作能力，學習手眼協調的操作技巧，並能應用在生活自理的各項目。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1) 依據物理治療師、職能治療師的建議進行各項動作訓練活動。 (2)教師根據學生特殊需求與治療建議，提供適性功能性動作訓練。 二、教學方法 (1)按照治療師到校諮詢服務時的建議，安排進行各項動作訓練活動。 (2)粗大動作：透過伸展學生筋骨、增加其柔軟度、平衡、肌耐力並促進情緒穩定度。 (3)精細動作：利用教具積木、黏土、大小適中之磁性拼圖及其他多元教具的操作，加強訓練學生精細動作品質。 三、教學評量 透過實際動態練習，以了解學生的學習狀況並給予個別化的指導。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	**粗大動作：**	1	**粗大動作：**
2	肌耐力練習、上肢體能活動、下肢體能	2	肌耐力練習、上肢體能活動、下肢體能
3	活動、平衡練習。	3	活動、平衡練習。
4	**精細動作：**	4	**精細動作：**
5	1.疊積木	5	1.看圖卡插洞洞板
6	2.黏土塑型	6	2.雙手並用串珠樂(視該生能力調整難易度)
7	3.運筆練習	7	3.運筆練習
8	4.初階磁性拼圖挑戰(視該生能力彈性調整)	8	4.中階磁性拼圖挑戰(視該生能力彈性調整)
9		9	
10		10	

11	**粗大動作：** 肌耐力練習、上肢體能活動、下肢體能活動、全身協調練習。 **精細動作：** 1.配色毛球夾夾趣 2. 剪貼活動 3.運筆練習 4.初階磁性拼圖挑戰(視該生能力彈性調整)	**11**	**粗大動作：** 肌耐力練習、上肢體能活動、下肢體能活動、全身協調練習。 **精細動作：** 1.多元媒材塗鴉活動 2.雙手並用串珠樂(視該生能力調整難易度) 3.運筆練習 4.中階磁性拼圖挑戰(視該生能力彈性調整)
12		**12**	
13		**13**	
14		**14**	
15		**15**	
16		**16**	
17		**17**	
18		**18**	
19		**19**	
20		**20**	
21		**21**	
22			

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	1（外加）	潛能二班	林雅慧

教學對象/年級/障礙類別		楊O晰/一年級/腦性麻痺 賴O廷/一年級/疑似身障 康O瑋/一年級/疑似身障
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在教學活動中，以圖形聯想的方式學習注音符號，並透過動作、口訣等策略輔助學習符號及聲調，並能應用到日常生活及校內外相關活動中。 2.在教學活動中，利用常見部首和文字結構的方式來輔助識字，並熟悉國字筆畫的書寫順序，增進書寫及識字能力，並能應用到日常生活及校內外相關活動中。 3.在教學活動中，能使用「人事時地物」的聆聽主軸方式，有條理的掌握課文內容，在課堂中主動用口語回答問題，並能應用到日常生活及校內外相關活動中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
(1)參考康軒版第一冊(含首冊)、第二冊之課程內容，調整各課閱讀內容及提供學習策略。
(2)運用操作性教具及網路影音資源，幫助學生對抽象之注音符號及國字等加強學習效果。
二、教學方法
(1)運用多媒體教學，具體注音符號教具之操作與觀察。
(2)根據學生舊經驗，加強前後教材及生活經驗的連結，以增進學生對語文的理解與應用。
(3)直接教學，並善用提問、間接提示，引導學生理解課文內容。
(4)情境活動與角色扮演。
三、教學評量
(1) 課程參與態度、專心度、發表 情形。
(2) 學習單完成狀況。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	首冊/一、貓咪 注音符號之書寫、拼讀及聲調	1	第二冊/一、看 國字認讀及書寫、課文理解
2	首冊/二、鵝寶寶 注音符號之書寫、拼讀及聲調	2	第二冊/二、花園裡有什麼？ 國字認讀及書寫、課文理解
3	首冊/三、河馬和河狸 注音符號之書寫、拼讀及聲調	3	第二冊/三、媽媽的音樂會 國字認讀及書寫、課文理解

4	首冊/四、笑嘻嘻 注音符號之書寫、拼讀及聲調	**4**	統整活動
5	首冊/五、翹翹板 注音符號之書寫、拼讀及聲調	**5**	繪本共讀及延伸創作活動
6	首冊/六、謝謝老師 注音符號之書寫、拼讀及聲調	**6**	第二冊/四、鞋 國字認讀及書寫、課文理解
7	首冊/七、龜兔賽跑 注音符號之書寫、拼讀及聲調	**7**	第二冊/五、小種子快長大 國字認讀及書寫、課文理解
8	首冊/八、拔蘿蔔 注音符號之書寫、拼讀及聲調	**8**	第二冊/六、奶奶的小跟班 國字認讀及書寫、課文理解
9	首冊/九、動物狂歡會 注音符號之書寫、拼讀及聲調	**9**	統整活動
10	首冊總複習	**10**	期中評量
11	注音符號闖關練習	**11**	第二冊/七、作夢的雲國字認讀及書寫、課文理解
12	第一冊/一、拍拍手 國字認讀及書寫、課文理解	**12**	第二冊/八、妹妹的紅雨鞋 國字認讀及書寫、課文理解
13	第一冊/二、這是誰的？ 國字認讀及書寫、課文理解	**13**	第二冊/九、七彩的虹 國字認讀及書寫、課文理解
14	第一冊/三、秋千 國字認讀及書寫、課文理解	**14**	統整活動
15	統整活動	**15**	繪本共讀及延伸創作活動
16	第一冊/四、大個子，小個子 國字認讀及書寫、課文理解	**16**	第二冊/十、和你在一起 國字認讀及書寫、課文理解
17	第一冊/五、比一比 國字認讀及書寫、課文理解	**17**	第二冊/十一、生日快樂 國字認讀及書寫、課文理解
18	第一冊/六、小路 國字認讀及書寫、課文理解	**18**	第二冊/十二、小黑 國字認讀及書寫、課文理解
19	統整活動	**19**	統整活動
20	期末評量	**20**	期末評量
21	總複習	**21**	總複習
22	趣味語文活動闖關		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	1（外加）	潛能二班	林雅慧

教學對象/年級/障礙類別		楊O晰/一年級/腦性麻痺 賴O廷/一年級/疑似身障 康O瑋/一年級/疑似身障
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.能在學習活動中，透過步驟化的方式，學習使用數學概念操作教具或實物，完成數學學習單、作業、考卷，並應用到日常生活中。 2.能在學習活動中，維持注意力，學習正確讀題，並在提示下完成題意回答問題，並應用到日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1) 參考「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略」，並以一年級康軒版數學課本及習作為教材。 (2)自編學習單。 (3)操作性教具。 二、教學方法 (1) 採小組教學。 (2)原則上教學內容先以與原班同學相同程度的內容為主，透過講解、示範、操作、遊戲、習題練習、指導文字題解題策略，以畫圖 數線圖、圈選關鍵字詞等不同方式，協助學生理解題目意涵，以利進一步解題。 (3)教學過程中再依學生的學習能力與表現做適度調整。教學內容盡可能與生活結合，增進學生類化所學技能。 三、教學評量 (1)課程參與態度及專心度 (2)運用解題策略完成學習單之狀況

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、10以內的數	1	開學準備
2	一、10以內的數	2	一、50以內的數
3	二、比長短	3	一、50以內的數
4	二、比長短	4	二、18以內的加法
5	三、排順序、比多少	5	二、18以內的加法
6	三、排順序、比多少	6	三、圖形與分類
7	四、分與合	7	四、18以內的減法

8	四、分與合	**8**	四、18以內的減法
9	五、方盒、圓罐、球	**9**	五、有多長
10	期中評量	**10**	期中評量
11	六、30以內的數	**11**	六、100以內的數
12	六、30以內的數	**12**	六、100以內的數
13	六、30以內的數	**13**	七、認識錢幣
14	七、10以內的加法	**14**	七、認識錢幣
15	七、10以內的加法	**15**	八、二位數的加減
16	七、10以內的加法	**16**	八、二位數的加減
17	八、10以內的減法	**17**	八、二位數的加減
18	八、10以內的減法	**18**	九、幾月幾日星期幾
19	九、幾點鐘	**19**	九、幾月幾日星期幾
20	期末評量	**20**	期末評量
21	期末檢討與回饋	**21**	趣味數學活動闖關
22	趣味數學活動闖關		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特需領域/生活管理	1	潛能二班	林雅慧

教學對象/年級/障礙類別		楊O晰/一年級/腦性麻痺 賴O廷/一年級/疑似身障 康O瑋/一年級/疑似身障
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.能透過實際情境的觀察及演練，具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，並能應用在日常生活當中。。 2.在飲食、衣著、個人衛生、健康管理、環境衛生、居家安全、休閒活動、身體自主及保護等方面，表現出理解、執行、自我管理、自我調整等的能力，並能應用在日常生活當中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 以特需領綱中生活管理的學習表現為主，參酌康軒版一年級生活領域教材，與本組學生之能力現況分析，擇定重要學習內容，自編本課程教材與進度。 二、教學方法 以實作為主，搭配自我紀錄/檢核/評分等，以累積生活技能與經驗、形成習慣。 三、教學評量 實作演練、器材或設備的操作、其餘課堂表現的觀察等多元評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	認識我的學校	1	遊戲安全停看聽
2	早睡早起準時到	2	遊戲安全小達人
3	熟悉校園環境	3	生活周遭的安全警覺
4	我的每一天	4	排隊的禮貌
5	健康的身體(盥洗)	5	上下學遵守導護指揮
6	健康的身體(衣著)	6	雨天的行進注意事項
7	健康的身體(喝水)	7	身體不適請求協助
8	生活好習慣(如廁)	8	自我健康管理-減少病菌散播
9	均衡飲食好習慣(吃的健康)	9	妥善使用尖銳物品
10	食物紅綠燈(1)	10	辨識潛在危險處
11	食物紅綠燈(2)	11	留意住家安全-不隨便開門
12	校園內行進的安全(1)	12	小心使用家電

13	校園內行進的安全(2)	**13**	遠離火源
14	校園內行進的安全(3)	**14**	濃煙逃生篇
15	讓身邊乾淨又整齊(作業簿本)	**15**	小聰明火警逃生篇
16	讓身邊乾淨又整齊(書包)	**16**	地震安全宣導
17	讓身邊乾淨又整齊(抽屜)	**17**	認識社區環境的安全消費場所
18	讓身邊乾淨又整齊(置物櫃)	**18**	安排健康休閒活動
19	讓身邊乾淨又整齊(座位整理)	**19**	家事好幫手
20	讓教室乾淨又整齊(桌椅排列)	**20**	資源回收節能環保
21	學習善用學校裡面的設施和資源	**21**	暑假生活小叮嚀
22	愛惜學校及教室的公物		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特需領域/社會技巧	1	潛能二班	林雅慧

教學對象/年級/障礙類別		楊O晰/一年級/腦性麻痺 賴O廷/一年級/疑似身障 康O瑋/一年級/疑似身障
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2.能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

(1)參考「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。

(2)參考《Super Skills》、《數位社會性課程》、社交繪本童書、網路資源影片等進行課程編輯。

二、教學方法

(1)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。

(2)使用繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。

(3)提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。

三、教學評量

(1)觀察評量：課程參與態度與專心度。

(2)口頭評量：針對課程主題進行發表的情形。

(3)實作評量：實際操作演練的情況。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	相見歡-很高興認識你	**1**	相見歡-分享我的寒假
2	認識學校裡的人(師長篇)	**2**	禮貌小天使-打招呼、問好和道別
3	班級裡的新朋友(同學篇)	**3**	禮貌小天使-請、謝謝和對不起
4	小學一年級初體驗分享	**4**	禮貌詢問加入遊戲還是隨便闖入?
5	上課樂趣多	**5**	接受對方加入遊戲與禮貌回絕
6	下課歡樂多	**6**	輪流、等待、遵守指令
7	潛能班好學伴	**7**	接受讚美及表達讚美

8	我們都是好玩伴	**8**	請求協助
9	一起玩遊戲(一)	**9**	知道別人正在忙
10	聆聽遊戲規則	**10**	比分數更重要的事
11	一起玩遊戲(二)	**11**	當別人的好朋友
12	遵守遊戲規則	**12**	犯錯怎麼辦？
13	一起玩遊戲(三)	**13**	怎樣說不
14	遊戲中學習輪流及等待	**14**	解決被拒絕的困境
15	一起玩遊戲(四)	**15**	加入聊天及結束對話
16	熱心幫忙好人緣	**16**	男生女生大不同
17	一起玩遊戲(五)	**17**	接受可愛的自己
18	有禮貌好人緣	**18**	尊重別人的不一樣
19	一起玩遊戲(六)	**19**	友善的對待同儕
20	遊戲中的安全	**20**	遊戲有輸贏、開心最重要
21	我是你的好朋友	**21**	班級友善小天使同樂會
22	班級友善小天使同樂會		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	3	潛能班一	劉妙莉

教學對象/年級/障礙類別		一年級:羅生(自閉症)、丁生(自閉症)、許生(自閉症)、黃生(自閉症)、陳生(其他類)、周生(疑似身障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育■交通安全
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能學會辨識、表達與處理正負向情緒的技巧，在引導下察覺情緒帶來的變化，說出自己的感受，做出相對應的合宜行為，解決情緒問題。 2. 在生活情境中，能使用非語言線索(眼神、表情、肢體動作)和簡單的「聽、說、讀、寫(畫)」的語言技巧，表達需求，與他人進行溝通互動。 3. 能學會禮貌用語與他人互動，依情境做出正確合宜的回應，並應用在不同的情境裡。 4. 學習察覺生氣或不舒服的原因，在提醒下透過放鬆、深呼吸、選擇活動進行情緒的抒解，解決自我情緒的問題。 5. 培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力、放鬆身體、紓緩心情。 6. 認識自我、接納自己，找出自己的優、弱勢能力，根據自己的興趣，選擇適當的朋友，進行人際互動(遊戲與學習)，學會輪流、等待、分享，充實生活經驗。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)參考動畫影片~故事繪本、情緒圖卡:認識與表達個各種正負向情緒。 (2)團體活動、桌遊、戶外教學:學習與他人分享、輪流、等待、接受結果，並能依情境表現合宜的態度與情緒。 二、教學方法 (1) 採認知行為取向教學:引起動機-教導新技巧-練習與類化。 (2) 透過講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演等方式習得新的技巧。 (3) 親師合作，依據教學情境進行學校、社區實際演練。 三、教學評量:採多元評量 (1)行為觀察評量:課程參與態度與專心度。 (2)口述評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果和實際應用情況。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	認識潛能班和學校環境	**1**	分享假期生活
2	自我介紹~我是誰?	**2**	複習上學期課程
3	感覺知多少?	**3**	了解生氣的原因

4	認識正向情緒	**4**	生氣有很多種
5	表達快樂	**5**	身體說你生氣
6	分享快樂的事	**6**	深呼吸
7	認識負向情緒	**7**	放鬆身體
8	表達生氣	**8**	團體活動(桌遊、遊戲)
9	面對生氣	**9**	了解自己~說一說、畫一畫
10	生氣了，怎麼辦?	**10**	找出自己的興趣~我喜歡做…
11	情境練習1 ~處理情緒問題	**11**	練習交朋友
12	非語言溝通	**12**	找出朋友間共同興趣
13	眼神接觸	**13**	我的好朋友
14	表情辨視	**14**	分享
15	肢體動作溝通	**15**	輪流
16	語言溝通	**16**	等待
17	表達需求	**17**	給予讚美~你真棒!
18	打招呼	**18**	邀請朋友~我可以跟你….
19	回應他人打招呼	**19**	朋友一起玩~我們一起來玩…
20	禮貌用語~請、謝謝、對不起、不客氣	**20**	同樂會~吃吃喝喝、說說笑笑
21	情境練習2~禮貌用語的應用	**21**	休業式
22	休業式		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫				
領域課程/特需課程		**每週節數**	**班級**	**教學者**
學習策略		3	潛能班一	劉妙莉
教學對象/年級/障礙類別		一年級:許生(自閉症)、黃生(自閉症)、 陳生(其他類)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育■交通安全		
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能區辨情境中各種干擾訊息，學會忽略干擾的訊息，選擇專注於某一個學習的焦點，時間維持在 10~20 分鐘，能將注意力策略應用在各種上課情境，提升學習的效能。 2. 能學依循課堂上的指示，學會反覆複誦、動作、抄寫、計算的記憶策略，記住重要訊息，增加學習印象，能將記憶力策略應用在各種上課與生活情境，提升學習與生活適應效能。 3. 找出自己的優勢管道，運用適合自己的學習策略發展良好的學習習慣，		

	提升學習成效。 4. 運用注意、記憶、組織、理解策略發展「聽、說、讀、寫、算」的基本語文與數學素養，辨識生活中訊息、學會生活所需的知識。 5. 運用學習策略學習是非判斷，理解並遵守學校規範，理解他人感受，樂於與人互動與合作學習。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)配合一年級國語和數學教材(康軒版)，運用「示範、說明、操作、回饋」 引導學生學習注意力策略和記憶策略應用於聽說讀寫算的學科學習，提升學習成效。 (2)參考「學習策略一點通教材」的內容，以電腦、平板多媒體為媒介，提高學生學習興趣、增加視覺化互動，並將習得技巧、策略應用於日常生活學習。 二、教學方法 (1)講述、示範、發問、圖解、操作。 (2)採小組教學，利用同儕合作學習。 (3)搭配實物、圖片、電腦影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。 (4)使用增強獎勵，提升學習動機和成效。 三、教學評量:採多元評量 (1)觀察評量：上課參與專心度、學習態度，作業完成情形。 (2)口頭評量：內容、主題 理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 (4)紙筆評量:以學習單評量學習結果。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	注意力高手~五感大考驗	**1**	複習注意力和反覆記憶策略
2	視覺訊息	**2**	找出優勢學習管道~視覺、聽覺、觸覺
3	聽覺訊息	**3**	步驟教學~排序法
4	觸覺訊息	**4**	運動家~動作教學
5	嗅覺和味覺訊息	**5**	背課文段落(搭配動作、圖片)
6	五感訊息管道分類練習	**6**	比手畫腳(國語課文的詞彙)
7	認識干擾訊息~聽覺、視覺	**7**	傳聲遊戲(課文句子)
8	專心小策略~想-選-做	**8**	背誦高手
9	我會運用想-選-做變專心	**9**	東想西想真有趣~聯想力
10	應用在普通班的分享~注意力策略	**10**	聯想力接龍
11	記憶高手~反覆練習記得住~	**11**	關鍵字介紹
12	請你跟我這樣說	**12**	關鍵字猜謎(課文生字)
13	請你跟我這樣做	**13**	找出圈出國語課文的關鍵字
14	請你跟我這樣畫	**14**	將關鍵字組合成句子
15	請你跟我這樣寫	**15**	找出圈出數學應用題的關鍵字
16	請你跟我這樣算	**16**	生活觀察家(找圖形)
17	記住日常生活常用電話	**17**	分類和配對~分一分、配一配
18	情境配對練習	**18**	記憶組織大師~串結法

19	記住重要家人電話	**19**	記憶組織大師~字首法
20	應用在生活中的分享~記憶策略	**20**	回顧與期末活動
21	回顧與期末活動	**21**	休業式
22	休業式		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
國語	5	潛能班一	劉妙莉

教學對象/年級/障礙類別		五年級:白生(學障)、甄生(學障) 、丁生(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.能在課堂活動中，透過聆聽、朗讀課文、講解、紀錄，經由討論後能理解課文內容，並應用到日常生活中。 2.能在課堂活動中，利用注音符號，輔助識字並透過聽講、認讀、書寫等方式，學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，並應用到日常生活中。 3.能在課堂活動中，透過解說、歸納、書寫與實際練習後，使用適當的詞語、語法描述課文內容與大意；說話時能把握說話的重點與內容、運用語調、表情、肢體變化輔助口語表達，並應用到日常生活中。 4.認識課文中的常用國字(1800~2700 個)，書寫或運用數位化具使用(1200~2200 個)；認識字形結構、運用部件了解字音、字形，使用字辭典、成語辭典、網路查詢等，擴充詞彙與分辨辭義，並應用到日常生活中。 5.能在課堂活動中，透過朗讀、錄音，能流暢的朗讀文本，表現抑揚頓挫；理解各種標點符號的用法與表達效果；認識議論文；在引導下使用各種閱讀策略，提升閱讀速度與成效，並應用到日常生活中。 6.能在課堂活動中，透過培養思考力、聯想力等寫作基本能力，在引導下能掌握寫作步驟進行寫作練習，最後能書寫(或打字)，正確標點符號、語意、結構完整、符合主題的作品(100 字)，並在生活中養成寫日記習慣(50 字)。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-國語文」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，編訂課程、訂定學習單元。 (2)採用五年級國語教材(南一版)為主要教材，使用電子教科書，進行課程內容調整的教學。 (3)採用課外讀物、生活中真實事件、自身經驗、新聞事件，訓練閱讀和說話表達。 二、教學方法 (1)使用講述、示範、發問、運用多媒體進行教學。 (2)搭配實物、影音、動作多感官方式呈現教學內涵。 (3)運用同儕合作學習，進行對話、實作討論，從人際交流中充分理解課堂上所學的內

	容，增進學習成效，獲得更多的知識。 (4)學習運用故事結構分析、心智圖，提高閱讀理解力與增進寫作能力。 (5)提供相關的故事或事實，輔導學生報告生活中的實際經驗，查詢相關資料，經由討論、發表，幫助學生對課文內容和形式有更深入認識。 三、教學評量:採多元評量 (1)朗讀評量(2)口頭評量(3)紙筆測驗(4)電腦測驗(5)打字評量(造句和寫作)

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課幸福筆記本	1	第一課穿越時空的味道
2	第二課做人做事做長久	2	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔
3	第三課孔雀錯了	3	第三課色香味的陽光
4	單元統整一	4	單元統整一
5	語文天地一	5	語文天地一
6	第四課特別的海	6	第四課縣官審石頭
7	第五課漫遊花東	7	第五課高明說話術
8	第六課護送螃蟹過馬路	8	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤
9	單元統整二	9	單元統整二
10	語文天地二、期中評量	10	語文天地二、期中評量
11	第七課高第的魔法建築	11	第七課魔術師爸爸
12	第八課嘗嘗我的家鄉味	12	第八課八歲，一個人去旅行
13	第九課小小力量將世界照亮	13	第九課紅鼻子醫生
14	單元統整三	14	單元統整三
15	語文天地三	15	語文天地三
16	第十課男生說，女生說	16	第十課沉默的動物園
17	第十一課耶誕禮物	17	第十一課地下護衛軍
18	第十二課漫遊詩情	18	第十二課金字塔之謎
19	單元統整三	19	單元統整三
20	語文天地四、期末評量	20	語文天地四、期末評量
21	期末檢討	21	期末檢討與休業式
22	休業式		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學	4	潛能班一	劉妙莉
教學對象/年級/障礙類別	五年級:白生(學障)、甄生(學障) 、丁生(自閉症)		

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		在課堂活動和生活情境中，透過具體的操作、察覺、實測、比較、計算、書寫學習單，學習下列數學目標，解決數學相關問題，並應用於日常生活中: 1.認識多位數小數與解決生活中有四位以內小數的直式加、減法、整數倍問題、小數取概數。 2.認識因數、公因數和最大公因數；倍數、公倍數和最小公倍數。 3.認識多邊形的邊、角、頂點的數量，能利用三角形內各角的和進行多邊行內角和解題。 4.理解與運用擴分、約分和通分，解決異分母分數的比較，進行異分母分數的加減。 5.了解線對稱圖形的意義和正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 6.認識整數四則運算，解決多步驟問題；認識分配律，學會算平均問題。 7.計算三角形、平行四邊形、梯形與複合圖形的個別面積 8.認識柱體(正方體、長方體)、圓柱、錐體、球體。 9.認識扇形和圓心角，繪製扇形和扇形應用。 10.能計算正方體和長方體的體積，認識體積單位「立方公尺」，並了解「立方公尺」與立方公分之間的關係。 11.理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方式和除數為整數的分數除法，並解決生活中的問題。 12.能了解並計算長方體和正方體容器的容積。 13.認識體積和容積、容積和容量的關係，了解正方體、長方體容積求法。 14.能解決三位小數的整數倍問題並理解直式運算。 15.認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 16.能解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能做簡單分數與小數的互換。 17.認識並計算正方體和長方體的表面積。 18.理解比率和百分率的意義，並做簡單的計算。 19.能解決簡單的分與秒、時與分、日與時的乘法和除法問題，並在提示下解決時間的應用問題。 20.認識長度單位公里與公尺、重量單位公噸和公斤、面積單位公畝、公頃、平方公里與平方公尺間的關係。能繪製折線圖。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，編訂課程、訂定學習單元。 (2)採用五年級數學(康軒版)課本、習作、電子書為教學教材、搭配生活情境裡常出現的數學問題，進行減量、簡化、重整等調整教學。 (3)提供適切之學習輔助系統，如 IPAD 上的數學 APP、kahoot、wordwall 等，提升學習動機與效率。 二、教學方法 (1)採用具體-半具體-抽象的循序漸進方式，配合教具或實物進行操作學習，搭配教學軟體，經由直教教學和反覆策略練習，將數學基本概念或規則經由學習步驟分析，由易而難

	的漸進學習，增加學生學習成功經驗。 (2)配合學生生活經驗，設計數學題目，將學會的數學概念應用在生活、具體情境上，透過實際操作解決數學相關問題。 (3)與同儕合作學習，進行討論對話、腦力激盪，合作解決數學問題。 三、教學評量:採多元評量 (1)口頭回答(2)互相討論(3)實作評量(4)紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元 多位小數與加減	1	第一單元體積
2	第一單元 多位小數與加減	2	第一單元體積
3	第二單元 因數與公因數	3	第二單元分數的計算
4	第二單元 因數與公因數	4	第二單元分數的計算
5	第三單元 倍數與公倍數	5	第三單元容積
6	第三單元 倍數與公倍數	6	第三單元容積
7	第四單元 擴分、約分與通分	7	第四單元小數的乘法
8	第四單元 擴分、約分與通分	8	第四單元小數的乘法
9	第五單元 多邊形與扇形	9	第五單元十進位結構
10	第五單元 多邊形與扇形、期中評量	10	第五單元十進位結構、期中評量
11	第六單元 異分母分數的加減	11	第六單元整數、小數除以整數
12	第六單元 異分母分數的加減	12	第六單元整數、小數除以整數
13	第七單元 線對稱圖形	13	第七單元 表面積
14	第七單元 線對稱圖形	14	第七單元 表面積
15	第八單元 整數四則運算	15	第八單元 比率與百分率
16	第八單元 整數四則運算	16	第八單元 比率與百分率
17	第九單元 面積	17	第九單元 時間的乘除
18	第九單元 面積	18	第九單元 時間的乘除
19	第十單元 柱體、錐體和球	19	第十單元 生活中的大單位與折線圖
20	第十單元 柱體、錐體和球、期末評量	20	第十單元 生活中的大單位與折線圖、期末評量
21	期末檢討	21	期末檢討與休業式
22	休業式		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	潛能班一	劉妙莉
教學對象/年級/障礙類別	五年級:丁生(自閉症)、廖生(情障)、白生(學障)		
核 A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		

心素養	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		能在課堂團體活動中，透過影片、課外讀物、生活事件、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習下列目標，並應用到日常生活中。 1.學習處理自己與他人複雜的情緒及壓力。 2.學習使用適當的正向觀點、溝通技巧與他人進行互動。 3.學習與遵守各種情境中的規則，主動參與課程討論、尊重大家的決議，完成指派工作。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考《促進社交成功之課程》、《品格怎麼教》、《品格教育故事電子書》、繪本電子書、實體書籍、桌遊、生活中的新聞事件等資源並使用調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 二、教學方法 (1)採認知行為取向教學:引起動機-教導新技巧-練習與類化，且依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2)使用動畫影片、繪本故事、生活中自身相關的事件，新聞事件，進行團體討論與引導、實際操作演練、各種團體活動(運動、遊戲) 、桌遊等方式，指導學生學習社會技巧，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3)提供社區、學校情境之實際演練，學習與他人分享、輪流、等待、接受結果，並能依情境表現合宜的態度與情緒；在生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：對於內容、主題理解程度。 (3)實作評量：正確的應用合適策略於生活情境中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	正向複雜情緒的察覺	1	自己所有感覺的察覺
2	使用正向語言與人互動	2	找出生理的感覺
3	處理正向複雜情緒	3	找出心裡的感覺
4	負向複雜情緒的察覺	4	找出生氣(憤怒)的按鈕
5	處理負向複雜情緒	5	使用<我訊息>表達生氣的事
6	自我探索~自己的優缺點	6	透過運動轉換情緒
7	自我表達~自己的優缺點	7	深呼吸與冷靜遊戲
8	知己知彼~觀察別人的優缺點	8	理解別人的觀點
9	知己知彼~說出別人的優缺點	9	尊重別人的觀點
10	自我接納	10	選擇朋友
11	自我鼓勵	11	維持友誼

12	欣賞別人	**12**	找出生活中的壓力源
13	正向訊息的判斷	**13**	探索紓壓活動~靜態(閱讀、象棋、桌游)
14	負向訊息的判斷	**14**	探索紓壓活動~動態(運動、遊戲、唱歌、跳舞)
15	開啟話題與延續	**15**	談話技巧和互動禮儀
16	分享生活中的事件	**16**	成為一個好聽眾
17	讚美他人	**17**	遵守不同情境的規則
18	處理負向訊息(忽略、溝通、求救)	**18**	團體討論~表達意見與服從決議
19	區辨別人行為意圖	**19**	分工合作~完成指派工作
20	課程回顧	**20**	課程回顧與期末活動
21	期末活動	**21**	休業式
22	休業式		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫				
領域課程/特需課程		**每週節數**	**班級**	**教學者**
學習策略		3	潛能班一	劉妙莉
教學對象/年級/障礙類別		五年級:丁生(自閉症)、白生(學障)、甄生(學障) 、陳生(視障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.能在課堂中，透過聽講、討論、實際操作、書寫等方式，學習注意力、記憶、組織、理解、解題策略，應用於各學習領域，提升學習效能，並應用到日常生活中，解決生活中的學習相關問題。 2.能在課堂中，經由老師的引導下，透過討論、實際操作，能培養積極學習的態度，並能主動安排學習進度計畫和學習時間表。 3.能在課堂中，經老師的引導下，透過討論、實際操作，依據自己的需求調整學習環境與選用合宜的學習工具，進行學習，遇到困難能主動尋求協助。 4.能在課堂中，經由老師的引導下，透過聽、講討論、實際操作，認識與發展後設認知策略，學習規劃考試前後的複習計畫與檢討，並應用在實際的考試中。		
教學與評		一、教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (2)配合五年級國語(南一版)和數學(康軒版)，學習各種認知、態度與動機策略應用於聽說讀寫算的學科學習，能進行環境調整與學習工具運用策略，逐步發展後設認知策略，提		

量說明	升學習成效。 (3)參考「學習策略一點通教材」的內容，以電腦多媒體為媒介，提高學生學習興趣、增加視覺化互動，將習得技巧、策略應用於日常生活情境中。 二、教學方法 (1)講述、示範、發問、圖解、操作。 (2)採小組教學，利用同儕合作學習。 (3)搭配實物、圖片、電腦影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。 (4)使用正向獎勵系統以提升學習動機和成效。 三、教學評量:採多元評量 (1)觀察評量：上課參與專心度、學習態度，作業完成情形。 (2)口頭評量：內容、主題 理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 (4)紙筆評量：以學習單評量學習結果。

教學安排

週次	**單元名稱/內容** **上學期**	**週次**	**單元名稱/內容** **下學期**
1	注意力策略~分辨訊息的細節差異	**1**	注意力策略~文不對題
2	注意力策略~調整專心時間	**2**	注意力策略~口是心非
3	注意力策略~轉移注意力	**3**	注意力策略~停找想做
4	記憶策略~複誦法(累積法與部分法)	**4**	注意力策略~抽絲剝繭
5	記憶策略~組織法(串結法與排序法)	**5**	注意力策略~猜猜是誰
6	記憶策略~組織法(分類法與大綱法)	**6**	注意力策略~尋人啟事
7	記憶策略~組織法(建構法與句首法)	**7**	找出文章、題目中的關鍵字
8	記憶策略~精緻法(關鍵字法與位置法)	**8**	以條列方式畫重點
9	記憶策略~精緻法(諧音法與敘事故事法)	**9**	學習製作大綱
10	辨識與排除外在干擾刺激	**10**	實際操作~寫大綱
11	一心一用(單一時間內做一件事)	**11**	學習心智圖
12	多重感官學習法	**12**	實際操作~心智圖
13	SQ3R 讀書法~綜覽、發問、閱覽、背誦、溫習	**13**	數學作業分段練習
14	態度與動機策略~根據情境調整學習行為	**14**	語文作業分段練習
15	態度與動機策~略設定一週學習目標	**15**	製作作業闖關表
16	態度與動機策略~規劃一週讀書計畫	**16**	自我增強策略
17	環境調整和學習工具策略~調整學習空間	**17**	預習與複習
18	環境調整和學習工具策略~選擇學習工具	**18**	常犯錯誤的解決方法
19	擬定考試複習時間表	**19**	考試作答時間和順序分配方法
20	檢視與討論讀書計畫表	**20**	期末分享考試用過的策略
21	課程回顧	**21**	課程回顧休業式
22	休業式		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文領域-國語文	5	潛能班一	曾于娟

教學對象/年級/障礙類別		五年級：陳生(自閉症)、張生(情障)、曹生(其他障礙)、洪生(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在小組學習中，透過不同媒材之文本內容、問答與實際操作，養成專心聆聽的習慣，並主動應用到生活中。 2. 能在小組學習中，透過文本、圖片、相關閱讀素材、問答與實際操作，正確回應6W 句型訊息，並主動應用到生活中。 3. 能在小組學習中，運用圖像、部件與字型間架等提示策略，提升識字量與協助國字提取，並主動應用到生活中。 4. 能在小組學習中，運用字典與網路搜尋方式，擴充詞彙，分辨詞義，並主動應用到生活中。 5. 能在小組學習中，透過文本、範句鷹架、組織策略，在引導下能理解基本句型結構進行造句，並書寫出來。 6. 能在小組學習中，透過觀察與腦力激盪策略，在視覺化結構的鷹架輔助下，完成看圖寫短文。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 參考「12年國教課綱-語文領域-國語文」、南一版國語課本、網路資源、影音教材、市面閱讀教材。 二、教學方法 直接教學法、多感官的學習模式、操作(指讀+朗讀+接讀+默讀)、記憶策略、識字策略、閱讀理解策略、視覺提示等。 三、教學評量 觀察、操作、問答、紙筆、檔案。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2	第一課 幸福筆記本	1 2	第一課 穿越時空的味道
3 4	第二課 做人做事做長久	3 4	第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔
5 6	第三課 孔雀錯了	5 6	第三課 色香味的陽光

7 8	第四課 特別的海	7 8	第四課 縣官審石頭
9 10	第五課 漫遊花東 第六課 護送螃蟹過馬路	9 10	第五課 高明說話術 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤
11 12	第七課 高第的魔法建築	11 12	第七課 魔術師爸爸
13 14	第八課 嘗嘗我的家鄉味	13 14	第八課 八歲，一個人去旅行
15 16	第九課 小小力量將世界照亮	15 16	第九課 紅鼻子醫生
17 18	第十課 男生說，女生說	17 18	第十課 沉默的動物園
19 20 21 22	第十一課 耶誕禮物 第十二課 漫遊詩情 總複習	19 20 21	第十一課 地下護衛軍 第十二課 金字塔之謎 總複習

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能班一	曾于娟

教學對象/年級/障礙類別		五年級：陳生(自閉症)、張生(情障)、曹生(其他障礙)、 洪生(學障)、何生(學障)、王生(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在小組學習中，藉由生活情境中的素材，透過大量操作、比對與區辨，以掌握數、量、形的概念與關係，並主動應用到生活中。 2. 能在小組學習中，藉由相關輔具、教具、視覺提示之協助，培養自我檢核的數學素養，並主動應用到生活中。 3. 能在小組學習中，透過相關學習策略之輔助，提升解決數學問題能力。 4. 能在小組學習中，習得數學相關術語，作為明確表達與溝通工具，並主動類化到生活中。
教學與		一、教材編輯與資源 參考「12年國教課綱-數學領域」、康軒版數學課本。運用網路資源及數學教具(如：各式形狀圖卡、形狀立體圖、各式立體物件、分數板、平方公分板、圓規、量杯、小白板)為教學媒介。

評量說明	二、教學方法 運用直接教學法、生活化舉例、概念圖，以及「具體-半具體-抽象」循序漸進的歷程，建立抽象的數學概念。利用記憶口訣及圖解方式，提供列式鷹架，提升文字題解題能力。 三、教學評量 口頭問答、紙筆、操作、觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2	第一單元 多位數與加減~ 認識多位數；小數的大小比較； 多位數小數的加減；小數取概述	1 2	第一單元 體積~ 長方體與正方體的體積；認識1立方公尺；簡單複合形體的體積
3 4	第二單元 因數與公因數~ 整除；因數；公因數和最大公因數	3 4	第二單元 分數的計算~ 整數×分數；分數×分數；被乘數、乘數與積的關係；分數÷整數
5 6	第三單元 倍數與公倍數~ 倍數；判別2、5、10的倍數； 公倍數和最小公倍數	5 6	第三單元 容積~ 認識容積；容量和容積的關係及單位換算；不規則物體的體積；生活中的容量單位
7 8	第四單元 擴分、約分與通分~ 擴分；約分；通分和分數的大小比較； 用分數表示整數相除的結果	7 8	第四單元 小數的乘法~ 二位小數的整數倍；整數的小數倍；小數的小數倍；被乘數、乘數與積的關係
9 10	第五單元 多邊形與扇形~ 多邊形；三角形的邊長關係； 三角形和四邊形的內角和；扇形和圓心角	9 10	第五單元 十進位結構~ 一億以上的數；數的十進位結構
11 12	第六單元 異分母分數的加減~ 異分母分數的加法、異分母分數的減法； 分數的數應用	11 12	第六單元 整數、小數除以整數~ 整數÷整數(商是小數)；小數÷整數；分數化為小數；小數化為分數
13 14	第七單元 線對稱圖形~ 認識線對稱圖形；對稱點、對稱邊和對稱角； 繪製線對稱圖形；線對稱圖形的應用	13 14	第七單元 表面積~ 正方體的表面積；長方體的表面積；探索表面積；分數和小數的互換
15 16	第八單元 整數四則運算~ 兩步驟連除問題；多步驟問題；分配律； 平均問題	15 16	第八單元 比率與百分率~ 認識比率；認識百分率；小數、分數與百分率的互換；百分率的應用
17 18	第九單元 面積~ 平行四邊形的面積；三角形的面積； 梯形的面積；複合圖形的面積	17 18	第九單元 時間的乘除~ 時間的乘法；時間的除法；時間的應用；時間的單位換算
19 20 21 22	第十單元 柱體、錐體和球~ 柱體和椎體的分類與命名；角住和角椎的構成要素及關係；面與面的關係；柱體和椎體的展開圖；球 總複習+數學遊戲	19 20 21 	第十單元 生活中的大單位與折線圖~ 公里和公尺；公噸和公斤；公畝、公頃、平方公里；繪製折線圖 總複習

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求-學習策略 A 組(國語)	3	潛能班一	曾于娟

教學對象/年級/障礙類別		五年級：鄭生(自閉症)、劉生(情障)、曾生(學障) 備註：三位個案智力正常，但皆伴隨嚴重的專注力與情緒問題而明顯影響學習效能，特別在國字提取輸出、文句文章組織能力等均需額外加強。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在小組學習中，透過認知與後設認知策略，掌握學習內容之重點，並主動應用到生活中。 2. 能在小組學習中，使用圖像化、口訣化與視覺化之記憶策略進行學習，並主動應用到生活中。 3. 能在小組學習中，使用組織策略整理學習重點，作簡要的紀錄，並主動應用到生活中。 4. 能在小組學習中，透過自我調整發展策略之寫作策略，依據主題進行短文之寫作，並主動應用到生活中。 5. 利用科技產品精熟國字輸出技能。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源：課本、報紙、自編、操作 ipad 二、教學方法 (1)運用直接教學法、生活化舉例、圖像化、概念圖(心智圖)及多層次教學法。 (2)使用口語提醒或肢體提示與密集增強，提高並維持注意力。 (3)運用多感官的學習模式，讓學生能利用優勢能力來輔助學習。 (4)運用合作學習模式，透過同儕之間互相討論，提供腦力激盪的機會。 (5)使用「問答教學法」與「心智圖」，協助學生對教材重點之掌握與理解。 (5)使用 ipad 練習文字輸出。 三、教學評量：問答、口頭、紙筆、觀察、實作

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	**圖像記憶策略/提取策略/組織策略~**	1	**圖像記憶策略/提取策略/組織策略~**
2	(生字/句型/段落重點整理)	2	(生字/句型/邏輯順序之組織)
3	第一課 幸福筆記本	3	第一課 穿越時空的味道
4	第二課 做人做事做長久	4	第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔
5	第三課 孔雀錯了	5	第三課 色香味的陽光
6	**學習輔助策略~**電腦/ipad 打字	6	**學習輔助策略~**電腦/ipad 打字
	圖像記憶策略/提取策略/組織策略~		**圖像記憶策略/提取策略/理解策略~**

7 8 9 10	（生字/句型/文章摘要） 第四課 特別的海 第五課 漫遊花東 第六課 護送螃蟹過馬路 **學習輔助策略~**電腦/ipad 打字	7 8 9 10	（生字/句型/文章內容核心之表述） 第四課 縣官審石頭 第五課 高明說話術 第六課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤 **學習輔助策略~**電腦/ipad 打字
11 12 13 14 15	**圖像記憶策略/提取策略/組織策略~** （生字/句型/文本心智圖） 第七課 高第的魔法建築 第八課 嘗嘗我的家鄉味 第九課 小小力量將世界照亮 **學習輔助策略~**電腦/ipad 打字	11 12 13 14 15	**圖像記憶策略/提取策略/組織策略~** （生字/句型/文本心智圖） 第七課 魔術師爸爸 第八課 八歲，一個人去旅行 第九課 紅鼻子醫生 **學習輔助策略~**電腦/ipad 打字
16 17 18 19 20 21 22	**圖像記憶策略/提取策略/監控策略~** （生字/句型/自我檢核與紀錄） 第十課 男生說，女生說 第十一課 耶誕禮物 第十二課 漫遊詩情 **自我調整發展寫作策略~** 短篇作文寫作練習與發表	16 17 18 19 20 21	**圖像記憶策略/提取策略/監控策略~** （生字/句型/後設認知） 第十課 沉默的動物園 第十一課 地下護衛軍 第十二課 金字塔之謎 **自我調整發展寫作策略~** 短篇作文寫作練習與發表

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-學習策略 A 組(數學)		2	潛能班一	曾于娟
教學對象/年級/障礙類別		五年級：鄭生(自閉症)、劉生(情障)、曾生(學障) 備註：三位個案智力正常，但皆伴隨嚴重的專注力與情緒問題而明顯影響學習效能，特別在文字題型理解、判讀、解題策略與自我監控等均需額外加強。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 能在小組學習中，透過相關學習策略之輔助，掌握學習重點，並提升解決數學問題能力。 2. 能在小組學習中，熟悉數學相關術語，作為明確表達與溝通工具，並主動類化到生活中。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 參考「12年國教課綱-數學領域」、康軒版數學課本。運用網路資源及數學教具(如：各式形狀圖卡、形狀立體圖、各式立體物件、分數板、平方公分板、圓規、量杯、小白板)為教學媒介。 二、教學方法 運用直接教學法、交互教學法、生活化舉例與概念圖統整各單元之重要概念，利用記憶口訣及圖解方式，提升文字題解題能力。 三、教學評量 口頭問答、紙筆、操作、觀察。

教學安排

週次	**單元名稱/內容** **上學期**	**週次**	**單元名稱/內容** **下學期**
1	**理解策略/組織策略/態度策略~**	**1**	**理解策略/組織策略/自我認知策略~**
2	第一單元 多位數與加減~	**2**	第一單元 體積~
3	**理解策略/組織策略/態度策略~**	**3**	**理解策略/組織策略/自我認知策略~**
4	第二單元 因數與公因數~	**4**	第二單元 分數的計算~
5	**理解策略/組織策略/自我認知策略~**	**5**	**理解策略/組織策略/自我認知策略~**
6	第三單元 倍數與公倍數~	**6**	第三單元 容積~
7	**理解策略/組織策略/自我認知策略~**	**7**	**理解策略/組織策略/自我認知策略~**
8	第四單元 擴分、約分與通分~	**8**	第四單元 小數的乘法~
9	**理解策略/組織策略/考試策略~**	**9**	**理解策略/組織策略/考試策略~**
10	第五單元 多邊形與扇形~	**10**	第五單元 十進位結構~
11	**理解策略/組織策略/自我認知策略~**	**11**	**理解策略/組織策略/監控策略~**
12	第六單元 異分母分數的加減~	**12**	第六單元 整數、小數除以整數~
13	**理解策略/組織策略/監控策略~**	**13**	**理解策略/組織策略/監控策略~**
14	第七單元 線對稱圖形~	**14**	第七單元 表面積~
15	**理解策略/組織策略/監控策略~**	**15**	**理解策略/組織策略/監控策略~**
16	第八單元 整數四則運算~	**16**	第八單元 比率與百分率~
17	**理解策略/組織策略/監控策略~**	**17**	**理解策略/組織策略/監控策略~**
18	第九單元 面積~	**18**	第九單元 時間的乘除~
19	**理解策略/組織策略/考試策略~** 第十單元 柱體、錐體和球~	**19**	**理解策略/組織策略/考試策略~** 第十單元 生活中的大單位與折線圖~

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求-社會技巧A組	2	潛能班一	曾于娟

教學對象/年級/障礙類別		五年級：鄭生(自閉症)、劉生(情障)、曾生(學障) 六年級：林生(自閉症)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.能在團體活動中，透過活動遊戲、角色扮演、影片、軼事討論及繪本導讀等方式，學習辨別及表達自己與他人情緒，並應用到日常生活中。 2.能在團體活動中，透過活動遊戲、角色扮演、影片、軼事討論及繪本導讀等方式，學習以適當的口語(語彙與口氣)和肢體方式與他人互動，並應用到日常生活中。 3.能在團體活動中，透過活動遊戲、角色扮演、影片、軼事討論及繪本導讀等方式，學習同理他人感受，並應用到日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 自編教材、桌遊、自閉症社會技巧輔導手冊、super skill、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、網路相關資源 二、教學方法 影片/動畫觀摩與示範引導、成功步驟的示範與演練、桌遊、角色扮演、自然情境隨機引導 三、教學評量 觀察(行為表現、課堂參與、專注力、發言內容)、問答、實作。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5	■情緒的覺察與表達 1. 生理反應與壓力覺察 2. 情緒自我覺察 3.由情境預測情緒反應 4.察覺他人情緒與態度 5.專注力訓練：找寶藏(一級挑戰) 6.生活軼事討論一	1 2 3 4 5	■適當語言的表達 1.人際放大鏡 2.絨絨的話 3. 適切的說話音量控制 4.桌遊：妙語說書人 5.專注力訓練：找寶藏(二級挑戰) 6.生活軼事討論五
6 7 8 9 10	■社交啟動 1. 加入別人的話題和活動技能演練 2. 邀請與詢問技能 3. 桌遊：超級犀牛 4. 數位性課程影片討論 5.定心訓練：纏繞畫 6.生活軼事討論二	6 7 8 9 10	■社交啟動 1.請求協助 2. 運動家精神演練 3.桌遊：UNO 4. 適切的說話音量控制 5.定心訓練：纏繞畫 6.生活軼事討論六
11 12	■社交回應 1.遵從指令	11 12	■社交回應 1.解讀別人的感覺

13 14 15	2.等待與輪流 3.解讀肢體語言並做適當回應 4.桌遊：撲克牌遊戲 5.專注力訓練：找寶藏(一級挑戰) 6.生活軼事討論三	13 14 15	2.給予鼓勵與讚美 3.數位社會課程影片討論 4.桌遊：沉睡皇后 5.專注力訓練：找寶藏(二級挑戰) 6.生活軼事討論七
16 17 18 19 20 21 22	■與他人相處技能 1.使用友善的對話 2.對別人表示關注 3.合作技能演練 4.抓取話語內容重點 5.定心訓練：纏繞畫 6.生活軼事討論四	16 17 18 19 20 21	■建立與他人相處技能 1. 使用友善對話 2. 妥協技能 3. 桌遊：字字珠璣 4. 理解不成文之社交規則： (1)日常生活事件討論 (2)飲食 (3)穿著 (4)有禮行遍天下 5.生活軼事討論八

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求-社會技巧B組	1	潛能班一	曾于娟

教學對象/年級/障礙類別		五年級：陳生(自閉症)、張生(情障)、曹生(其他障礙)、洪生(學障)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.能在團體活動中，透過活動遊戲、角色扮演、影片、軼事討論及繪本導讀等方式，學習辨別及表達自己與他人情緒，並應用到日常生活中。 2.能在團體活動中，透過活動遊戲、角色扮演、影片、軼事討論及繪本導讀等方式，學習以適當的口語(語彙與口氣)和肢體方式與他人互動，並應用到日常生活中。 3.能在團體活動中，透過活動遊戲、角色扮演、影片、軼事討論及繪本導讀等方式，學習同理他人感受，並應用到日常生活中。 4. 能在團體活動中，透過活動與遊戲提升動態與靜態專注力。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 自編教材、桌遊、自閉症社會技巧輔導手冊、super skill、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、網路相關資源 二、教學方法 影片/動畫觀摩與示範引導、成功步驟的示範與演練、遊戲、桌遊、角色扮演、自然情境隨機引導 三、教學評量 觀察(行為表現、課堂參與、專注力、發言內容)、問答、實作。

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5	■情緒的覺察與表達 1. 情緒溫度計 2.情緒與情境配對 3.由情境預測情緒 4.動態注意力訓練：舉白旗	1 2 3 4 5	■適當語言的表達 1. 絨絨的話 2. 適切的說話音量控制 3. 桌遊：妙語說書人 4. 使用口語與非口語輔助溝通
6 7 8 9 10	■社交啟動 1. 加入別人的話題和活動技能 2. 邀請與友善拒絕 3. 桌遊：水瓶座 4. 數位性課程影片、預測後果	6 7 8 9 10	■社交啟動 1.請求協助 2. 延續話題技能 3. 數位社會課程影片討論 4. 尋找社交密碼遊戲
11 12 13 14 15	■社交回應 1.遵從指令 2.口語與非口語溝通 3.解讀肢體語言並做適當回應 4.桌遊：撲克牌遊戲	11 12 13 14 15	■社交回應 1.面對抱怨與拒絕之回應 2.身體界線與自主權(一) 3.數位社會課程影片討論 4.桌遊：髒小豬
16 17 18 19 20 21 22	■與他人相處技能 1.建立友善關係 2.分析與表達衝突的原因、情境與後果 3.社交距離與禮儀 4.靜態注意力遊戲：拍案叫答	16 17 18 19 20 21	■建立與他人相處技能 1. 身體界線與自主權(二) 2. 不適當的觸摸與語言之分析 3. 桌遊：字字珠璣 4. 理解不成文之社交規則： (1)日常生活事件討論 (2)飲食

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 -生活管理	2	潛能班一	曾于娟
教學對象/年級/障礙類別	五年級：郭生(腦性麻痺) 說明： 1. 該重度腦麻個案的生活管理課以手部功能與生活事物處理技能訓練為主，因經常性癲癇發作導致所習得的技能極為容易退化，加上身體多處器官逐漸衰竭與經常精神不濟導致學習效能欠佳，故安排一週2節之生活管理課程結合相關精細動作訓練以鞏固之。 2. 家長期望個案能完全融合普通班全科，但考量個案早修經常遲到與午休必		

		需休息，遇天氣熱易誘發癲癇等種種因素，故與導師討論後以抽離綜合課1節和體育課1節進行外加課程。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在個別學習中，透過清潔用品的使用與清潔用具的操作，進行雙手與物品的清潔活動，養成良好的衛生習慣，引導下能應用到日常生活中。 2. 能在個別學習中，透過對各種生活物品(各式夾子、毛巾、衣物、襪子)的操作、摺疊與收納，養成獨立的生活習慣，引導下能應用到日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源：自編、替代 二、教學方法 (1)運用直接教學法、大量肢體協助、提示與示範。 (2)使用口語提醒或肢體協助及密集增強，提高並維持動機。 (3)運用多感官的學習模式，讓學生能利用優勢能力來輔助學習。 (4)運用輔具與大量生活用具的操作，擴充練習經驗。 三、教學評量：觀察、實作

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2 3 4 5	1. 依據濕搓沖捧擦的洗手步驟完成洗手流程。 2.操作開合各式衣夾子。	1 2 3 4 5	1. 常物品分類。 2.襪子的收納方式(塞入與摺疊)。 3.使用菜瓜布刷洗湯匙。
6 7 8 9 10	1. 使用菜瓜布刷洗便當盒。 2. 洗手後判斷雙手的清潔度。 3. 操作各式衣夾子夾到衣架上。	6 7 8 9 10	1. 操作各式衣夾子。 2. 將毛巾掛在衣架。 3.將襪子夾於衣架上。
11 12 13 14 15	1. 觀察與命名生活情境內容元素。 2. 使用適切音量表達情境。 3. 口述洗手步驟，並於實際情境中表現對應行為。	11 12 13 14 15	1. 觀察與命名生活情境內容元素。 2. 使用適切音量表達生活情境。 3. 使用抹布完整擦拭桌面。
16	1. 摺疊毛巾、衣服	16	1. 摺疊毛巾、衣服。

17	2. 將襪子夾在衣架上。 3.透過輔具進行手眼協調與視覺辨識訓練。	17	2. 將衣服和短褲掛在衣架上。 3. 透過輔具進行手眼協調與視覺辨識訓練。
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	
22			

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求-學習策略B組	1	潛能班一	曾于娟

教學對象/年級/障礙類別		五年級：郭生(腦性麻痺) 說明： 1. 該重度腦麻個案的學習策略以功能性與簡化國語原課為主，因智力受損嚴重，其需求差異性與個別性較大宜個別指導。 2. 家長期望個案能完全融合普通班全科，但考量個案早修經常遲到與午休必需休息，遇天氣熱易誘發癲癇等種種因素，故與導師討論後以抽離綜合課1節進行外加課程。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在個別學習中，透過各種提示策略將新訊息和舊經驗連結，以習得新的學習內容，引導下能應用到日常生活中。 2. 能在個別學習中，透過練習策略增加學習印象，引導下能應用到日常生活中。 3. 能在個別學習中，透過提示策略簡要說出常見字詞或圖片的意思，引導下能應用到日常生活中。 4. 能在個別學習中，透過運用多感官學習策略以整合學習經驗，引導下能應用到日常生活中。 5. 能在個別學習中，使用學習輔助方法與相關工具進行學習，引導下能應用到日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源：自編、簡化、替代 二、教學方法 (1)運用直接教學法、生活化舉例、具體圖示輔助說明。 (2)使用口語提醒或肢體協助及密集增強，提高並維持注意力。 (3)運用多感官的學習模式，讓學生能利用優勢能力來輔助學習。 (4)運用科技輔具，增加學習印象。 三、教學評量：問答、觀察、實作
教學安排		

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1 2	新舊經驗連結策略/練習策略~ 第一課 幸福筆記本	1 2	新舊經驗連結策略/練習策略~ 第一課 穿越時空的味道
3 4	簡述策略/提示策略/練習策略~ 第二課 做人做事做長久	3 4	簡述策略/提示策略/練習策略~ 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔
5 6	多感官策略/練習策略~ 第三課 孔雀錯了	5 6	多感官策略/練習策略~ 第三課 色香味的陽光
7 8	運用各種學習方法的輔助策略/練習策略 第四課 特別的海	7 8	運用各種學習方法的輔助策略/練習策略 第四課 縣官審石頭
9 10	多感官策略/提示策略/練習策略~ 第五課 漫遊花東 第六課 護送螃蟹過馬路	9 10	多感官策略/提示策略/練習策略~ 第五課 高明說話術 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤
11 12	新舊經驗連結策略/練習策略~ 第七課 高第的魔法建築	11 12	新舊經驗連結策略/練習策略~ 第七課 魔術師爸爸
13 14	簡述策略/提示策略/練習策略 第八課 嘗嘗我的家鄉味	13 14	簡述策略/提示策略/練習策略 第八課 八歲，一個人去旅行
15 16	多感官策略/提示策略/練習策略~ 第九課 小小力量將世界照亮	15 16	多感官策略/提示策略/練習策略~ 第九課 紅鼻子醫生
17 18 19	運用各種學習方法的輔助策略/練習策略 第十課 男生說，女生說	17 18 19	運用各種學習方法的輔助策略/練習策略 第十課 沉默的動物園
20 21 22	多感官策略/提示策略/練習策略 第十一課 耶誕禮物 第十二課 漫遊詩情 總複習	20 21	多感官策略/提示策略/練習策略 第十一課 地下護衛軍 第十二課 金字塔之謎 總複習

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文(國)	抽離5	潛能三班	蔡念親

教學對象/年級/障礙類別		404張0星(學障)、609章0旭(自閉症/集中式特教班) 說明：章生為集中式特教班學生，具備相當於中年級學生的識字與閱讀理解，因此資源班為其提供資+特融合課程、跨個管授課。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 ☑海洋 □品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ☑安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ☑戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		能運用識字策略辨識、選用、唸讀與書寫課文中的生字詞；理解文意並能以清楚的口語正確回應相關問題。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
1. 康軒版四年級國語文課本、習作、生字甲乙本、電子書、題庫光碟。
2. 教師自製補充教材：學習單、多媒體 Wordwall 字/詞卡、遊戲與測驗。
3. 教育部常用國字標準字體筆順學習網。
4. 設備：電腦、投影機、白板、平板電腦。

二、教學方法
1. 小組上課。
2. 導讀課文，擷取課文中重要、具象、日常實用之的語詞及概念，以電腦投放圖片或影音進行解釋，指導學生理解。
3. 解釋文意，並透過提問，引導學生回答、發表，指導學生掌握文章主旨。
4. 使用識字策略(圖像連結為主、部首聲旁為輔)並參考國字字頻，以每課生字為主、常用語詞為輔，選擇約 10~12 個重點字詞，使用筆順練習電子資源、多媒體圖文配對、學習單，指導常用字之辨識、認讀、造句與書寫。

三、教學評量
1. 紙筆評量(課堂習寫、回家作業、定期評量)。
2. 口頭評量(課堂唸讀、對話回答、角色演示)。
3. 操作評量(電腦筆順練習、Wordwall 操作)。
4. 觀察評量(課堂專注度/參與度、到課主動性/主動性、課堂常規)。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學；水陸小高手	1	開學；選拔動物之星
2	水陸小高手	2	選拔動物之星／心動不如行動
3	水陸小高手／下課以後	3	心動不如行動
4	下課以後	4	一束鮮花
5	我的籃球夢	5	一束鮮花／學習地圖一
6	我的籃球夢／學習地圖一	6	米食飄香
7	永遠的馬偕	7	米食飄香／讀書報告-藍色小洋裝

8	永遠的馬偕／假如給我三天光明	**8**	讀書報告-藍色小洋裝／我愛鹿港
9	假如給我三天光明／攀登生命的高峰	**9**	我愛鹿港／學習地圖二
10	攀登生命的高峰／學習地圖二	**10**	期中評量／她是我姐姐
11	期中評量／種樹的人	**11**	她是我姐姐／未來的模樣
12	美味的一堂課	**12**	第七課未來的模樣／小黑的新發現
13	美味的一堂課／建築界的長頸鹿	**13**	小黑的新發現／向太空出發
14	建築界的長頸鹿／請到我的家鄉來	**14**	向太空出發／學習地圖三
15	請到我的家鄉來／學習地圖三	**15**	小青蛙想看海
16	奇幻旋律	**16**	小青蛙想看海／窗前的月光
17	奇幻旋律／兔子先生等等我	**17**	窗前的月光／如來佛的手掌心
18	兔子先生等等我／許願椅	**18**	如來佛的手掌心／學習地圖四
19	許願椅／學習地圖四	**19**	學習地圖四／南安小熊回家
20	學習地圖四／國王的噴泉	**20**	南安小熊回家／期末評量
21	國王的噴泉／期末評量	**21**	休業式/大掃除
22	休業式/大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	抽離4	潛能三班	蔡念親

教學對象/年級/障礙類別		401張0軒(自閉症)、403林0軒(學障)、404張0星(學障)、
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 ☑海洋 □品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ☑安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ☑戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 透過教具操作（各式形狀積木、幾何拼板、分數拼板、位值板、度量工具等）、圖示與步驟引導及反覆練習，習得各單元的基礎概念。 2. 具備基本的算術操作能力，能將日常語言轉換為數學語言及運算列式，選用正確運算符號，解決會出現在日常生活情境中的數學題目。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
1. 南一版四年級數學課本、習作、電子書、題庫光碟。
2. 教師自製補充教材：學習單。
3. 網路資源: 國民小學補救教學資源平臺、平板與 OSMO 虛實互動遊戲程式、乘法 APP 等數學遊戲資源。
4. 設備：電腦、投影機、白板、平板電腦。

二、教學方法
1. 小組教學。
2. 連結各單元之前一相關單元(有的在上一年度)內容，將本年各單元先以簡化、相似佈題引入。
3. 以實物、教具、圖片及影音多媒體呈現教材內容，並連結生活經驗，引起學習興趣，強調基本概念的理解與基礎運算精熟。

三、教學評量
1. 紙筆評量(課堂習寫、回家作業、定期評量)。
2. 口頭評量(課堂問答)。
3. 操作評量(教具與實物操作、電腦遊戲操作)。
4. 觀察評量(課堂專注度/參與度、到課主動性/主動性、課堂常規)。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學；第1單元一億以內的數	1	開學；第1單元統計圖表
2	第1單元一億以內的數	2	第1單元統計圖表
3	第1單元一億以內的數	3	第2單元分數的加減和整數倍
4	第2單元乘法	4	第2單元分數的加減和整數倍
5	第2單元乘法	5	第3單元概數
6	第3單元角度	6	第3單元概數
7	第3單元角度	7	第4單元小數乘以整數
8	第4單元除法	8	第4單元小數乘以整數
9	第4單元除法	9	第5單元四邊形
10	第5單元三角形	10	加油小站/期中評量

11	加油小站/期中評量	**11**	第6單元周長和面積
12	第6單元分數	**12**	第6單元周長和面積
13	第7單元數量關係	**13**	第6單元周長和面積
14	第7單元數量關係	**14**	第7單元等值分數
15	第8單元整數四則	**15**	第7單元等值分數
16	第8單元整數四則	**16**	第8單元時間的加減
17	第9單元小數	**17**	第8單元時間的加減
18	第9單元小數	**18**	第9單元立方公分
19	第10單元長度	**19**	第9單元立方公分
20	第10單元長度	**20**	期末評量/統整活動(獎勵及分享)
21	期末評量/統整活動(獎勵及分享)	**21**	休業式/大掃除
22	休業式/大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文(國)	抽離6	潛能三班	蔡念親

教學對象/年級/障礙類別		二年級：賴0偉(疑身)、李0瑢(疑身)、饒0翰(疑身) 說明1：賴生與李生鈞為入小一時鑑定為疑身，經過一年的特教介入，在注音識、讀、拼音及國字辨認、記憶、指讀、仿寫等多方面有顯著困難，並影響其他科目的閱讀理解，即將參加113-1校內鑑定學障組。在原班學習嚴重落後，故安排國語課全部抽離。 說明2：饒生在112-2校內鑑定時判為疑身，目前在注音識、讀、拼音及國字辨認、記憶、指讀等多方面亦有顯著困難，能抄寫但不認得字、無法聽寫，且聽語理解也顯著落後於同儕，在原班學習嚴重落後，且逐漸有干擾課堂和違抗的表現，故安排國語課全部抽離。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 ☑海洋 □品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ☑安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ☑戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能運用識字策略辨識(從文句中找出)、選用(以詞帶字)、唸讀與抄寫課文中的重要字詞。 2. 能理解文意並能以清楚的口語正確回應相關問題。 3. 能模仿課文中的句子，以口說方式發表相近的造句。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 康軒版二年級國語文課本、習作、生字甲乙本、電子書、題庫光碟。 2. 教師自製補充教材：學習單、多媒體 Wordwall 字/詞卡、遊戲與測驗。 3. 教育部常用國字標準字體筆順學習網。 4. 設備：電腦、投影機、白板、平板電腦。 二、教學方法 1. 小組上課。 2. 導讀課文，擷取課文中重要、具象、日常實用之的語詞及概念，以電腦投放圖片或影音進行解釋，指導學生理解。 3. 解釋文意，並透過提問，引導學生回答、發表，指導學生練習說出文法正確、語意完整的句子。 4. 使用識字策略(圖像連結為主、部首聲旁為輔)並參考國字字頻，以每課生字為主、常用語詞為輔，選擇約 10~12 個重點字詞，使用筆順練習電子資源、多媒體圖文配對、學習單，指導常用字之辨識、認讀、造句與書寫。 三、教學評量 1. 紙筆評量(課堂習寫、回家作業、定期評量)。 2. 口頭評量(課堂唸讀、對話回答、角色演示)。 3. 操作評量(電腦筆順練習、Wordwall 操作)。 4. 觀察評量(課堂專注度/參與度、到課主動性/主動性、課堂常規)。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學；新學年新希望	1	開學；春天的顏色
2	新學年新希望	2	春天的顏色/花衣裳

3	新學年新希望	**3**	花衣裳
4	一起做早餐	**4**	彩色王國
5	一起做早餐/走過小巷	**5**	彩色王國/爸爸
6	走過小巷	**6**	爸爸
7	運動會	**7**	我的家人
8	運動會/水上木偶戲	**8**	我的家人
9	水上木偶戲	**9**	感恩留言板
10	小鎮的柿餅節	**10**	感恩留言板/期中評量
11	小鎮的柿餅節/期中評量	**11**	月光河
12	國王的新衣裳	**12**	月光河/黃狗生蛋
13	國王的新衣裳/「聰明」的小熊	**13**	黃狗生蛋/神筆馬良
14	「聰明」的小熊	**14**	神筆馬良
15	大象有多重？	**15**	知識探險家
16	大象有多重？/我愛冬天	**16**	知識探險家
17	我愛冬天	**17**	小讀者樂園
18	遠方來的黑皮	**18**	小讀者樂園/巨人山
19	新年快樂	**19**	巨人山
20	閱讀階梯：我最喜歡上學了	**20**	期末評量/統整活動(獎勵及分享)
21	期末評量/統整活動(獎勵及分享)	**21**	休業式/大掃除
22	休業式/大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	外加1	潛能三班	蔡念親

教學對象/年級/障礙類別		402范0綸(自閉症)、403林0軒(學障)、406郭0佑(自閉症)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 ☑海洋 □品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ☑安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ☑戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.配合四年級數學科教材，將各單元中最容易誤解的基本觀念及數學語法挑揀出來，改製為日常生活中會發生的數學事件/應用題，聚焦於題意理解和運算法的正確判斷。 2.配合各單元中需要的公式與運算法，簡化數字，透過遊戲、小測驗、快問快答等活動，提升數感，形成精熟、快速、直覺反應，以提升數學科學習之效能。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
1. 南一版四年級數學課本、習作、電子書、題庫光碟。
2. 教師自製補充教材：學習單、多媒體 wordwall 等。
3. 網路資源:國民小學補救教學資源平臺、乘法 APP 等。
4. 設備：電腦、投影機、白板、平板電腦、OSMO 互動教材。

二、教學方法
1. 小組教學。
2. 以實物、教具、圖片及電腦多媒體呈現教材內容，並連結生活經驗，引起學習興趣，強調基本概念的理解與基礎運算精熟。

三、教學評量
1. 紙筆評量(課堂習寫)。
2. 操作評量(教具與實物操作、電腦遊戲操作)。
3. 觀察評量(課堂專注度/參與度、到課主動性/主動性、課堂常規)。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學；第1單元一億以內的數：以萬為單位進行大數的加減運算	1	開學；第1單元統計圖表：相同資料但以不同圖表呈現之正確判讀
2	第1單元一億以內的數：以萬為單位進行大數的加減運算	2	第1單元統計圖表：複雜長條圖的判讀
3	第1單元一億以內的數	3	第2單元分數的加減和整數倍：快速計算帶分數與假分數換算
4	第2單元乘法：從各種乘法直式區辨不同位數乘法的運算差異與錯誤型態	4	第2單元分數的加減和整數倍：加或減的題意理解
5	第2單元乘法：加、減或乘的題意理解	5	第3單元概數：「最少…才」、「最多可以……」的數學語句
6	第3單元角度：正確使用量角器、且不受角的兩邊長短影響測量結果	6	第3單元概數：多個數字的加減預估
7	第3單元角度：熟記與使用圓周角平分12份/4份/2份的常用角度(30°、90°、180°)	7	第4單元小數乘以整數：乘法直式與加減法直式的差異與重點

8	第4單元除法：從各種除法直式區辨不同位數除法的運算差異與錯誤型態	**8**	第4單元小數乘以整數：加、減或乘的題意理解
9	第4單元除法：正確理解題意中餘數的處理方式(「最少…才」、「最多可以……」的數學語句)	**9**	第5單元四邊形：垂直的各種狀態
10	第5單元三角形：全等與對應	**10**	加油小站/期中評量
11	加油小站/期中評量	**11**	第6單元周長和面積：基本概念的差異區辨(外圍框線與內部塗滿)
12	第6單元分數：假分數和帶分數的換算	**12**	第6單元周長和面積：長度單位換算與面積單位換算間的關係
13	第7單元數量關係：能以加或減的規律說出生活中各種數字表的數字規律	**13**	第6單元周長和面積：複合圖形的切分相加或補滿扣減
14	第7單元數量關係：能自己說出圖形的重複特質(規律)	**14**	第7單元等值分數：用不同分數表示相同實物量(有圖示、無圖示)
15	第8單元整數四則：正確理解題意、選擇兩個運算方式並判斷先後	**15**	第7單元等值分數：長度單位的等值互換
16	第8單元整數四則：能判斷併式時是否需加括弧	**16**	第7單元等值分數：簡單異分母轉換為同分母(包含轉換為分母10)
17	第9單元小數：十分位與百分位的實值意義、進位關係、大小關係、單位換算	**17**	第8單元時間的加減：加或減的題意理解
18	第9單元小數：加或減的題意理解	**18**	第9單元立方公分：規則形體的長寬高
19	第10單元長度：公分、公尺、公里換算與換單位後數字變小或變大的關係	**19**	第9單元立方公分：不規則形體的立方公分計數
20	第10單元長度：加或減的題意理解	**20**	期末評量/統整活動(獎勵及分享)
21	期末評量/統整活動(獎勵及分享)	**21**	休業式/大掃除
22	休業式/大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

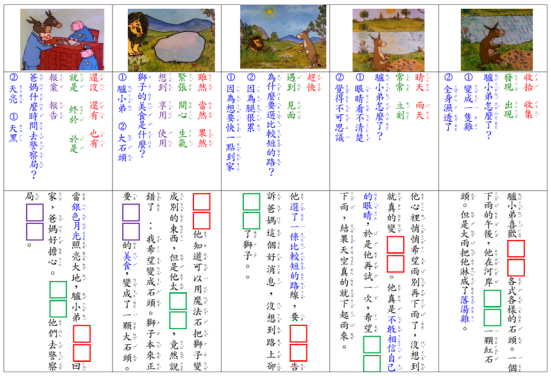
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國)	外加1	潛能三班	蔡念親

教學對象/年級/障礙類別		201陳0恩(自閉症)、205黃0力 (自閉症)、206蔡0遠(疑身)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 ☑海洋 □品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ☑安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ☑戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 透過閱讀文字、搭配少量圖片，正確理解抽象語詞、增進文意認知的完整性，包括：時間/空間副詞、動詞片語、形容詞、連接詞，以及一些不直接陳述的「話中話」或比喻。 2. 練習根據時鐘或計時器規劃與檢核自己完成作業單的時間，並以檢核表紀錄自己整學期的學習狀況。

教學與評量說明

一、 教材編輯與資源：

1. 二年級康軒國語課本。
2. 使用繪本(驢小弟變石頭、神奇變身水、巫婆奶奶、騎著恐龍去上學、天天星期三、Gujiguji 等六本)編輯成的自編連環圖系教材，每個故事成為 10~16 張的連環圖，不改變故事主體，但以出現在一、二年級國語教材中的的字詞、構句進行改寫，成為閱讀素材學習單，每張連環圖都有對應的句子或語詞要進行區辨與選用。教材圖例：





3. 以上述六個故事內容為素材，模仿國語考卷的題型結構編製為學習單，作為增進考試技巧的材料。
4. 從上述六個故事中找出與二年級國語教材相同的字或詞，進行字型的分類整理、筆順、筆畫與間架結構的書寫練習，以及字義或詞義的區辨。

二、教學方法：

1. 每份閱讀素材均循以下程序進行：逐頁翻閱故事書、老師引導講述、學生接力複述、閱讀學習單上的故事素材、說出連環圖的內容並重組、排序、剪貼至對應位置，最後看故事影片。
2. 常用字詞的理解與運重於連接詞、形容詞、副詞等「較抽象」的字詞，透過對話或問答演練，讓學生了解事件或人物的相對關係、因果始末、情緒感受等抽象內容與重點。
3. 以時鐘預知可用時間、以計時器設定做題的時限提示，完成模仿考卷學習單和識字、書寫學習單。

三、教學評量

1. 觀察：課程參與與回應的態度、聽講專心度等。
2. 口頭評量：使用素材內語詞說出句子、回應提問等的正確性。
3. 紙筆與操作評量：各項學習單、遊戲任務等的完成狀況。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學；**一、驢小弟變石頭：**故事學習單1	**1**	開學；**四、騎著恐龍去上學：**故事學習單1
2	**一、驢小弟變石頭：**故事學習單1	**2**	故事學習單1
3	故事學習單1	**3**	故事學習單2
4	故事學習單2	**4**	字族統整：穴部宀部、多音字
5	字族統整：位/拉、園/圓、屋/室/到	**5**	造句練習：「……因為所以」、「……把……」、「……被……」
6	造句練習：「……要……還要……」「……看起來……」「……正在……」	**6**	模擬小考卷4(國語第一~四課)
7	模擬小考卷1(國語第一~四課)	**7**	**五、天天星期三：**故事學習單1
8	**二、神奇變身水**	**8**	造句練習：「當……的時候」「不管……都……」「……終於……」
9	造句練習：「……不過……」、「……一邊……一邊……」、「……除了……也……」	**9**	模擬小考卷5(國語第五~六課)
10	模擬小考卷2(國語第五~六課)	**10**	期中評量
11	期中評量	**11**	故事學習單1
12	故事學習單1	**12**	故事學習單2
13	故事學習單2	**13**	字族統整：口部口部、日部目部
14	字族統整：可、青、也、舌	**14**	**六、Gujiguji：**故事學習單1
15	**三、巫婆奶奶：**故事學習單1	**15**	故事學習單1
16	故事學習單1	**16**	故事學習單2
17	故事學習單2	**17**	字族統整： 昔、艮、寺及多音字
18	字族統整：部首、多音字	**18**	造句練習：「……除了……都」、「……如果……就……」、「……不然……」、「……不但……而且……」
19	造句練習：「……明明……怎麼……」、「……為了……」、「……竟然……」、「……雖然……但是……」	**19**	模擬小考卷6(國語第七~十二課)
20	模擬小考卷3(國語第七~十二課)	**20**	期末評量
21	期末評量	**21**	休業式/大掃除
22	休業式/大掃除	**22**	

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	外加1	潛能三班	蔡念親

教學對象/年級/障礙類別		201陳0恩(自閉症)、202賴0霆(疑身)、205黃0力 (自閉症)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境☑海洋 □品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ☑安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ☑戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.配合二年級數學科教材，將各單元中最容易誤解的基本觀念及數學語法挑揀出來，改製為日常生活中會發生的數學事件/應用題，聚焦於題意理解和運算法的正確判斷。 2.針對各單元中需要的運算法(加減乘)，透過遊戲、小測驗、快問快答等活動，搭配數線、圖示與各式形狀積木、幾何拼板、位值板、度量工具等的操作，提升數感，形成精熟、快速的計算能力，以提升數學科學習之效能。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
1. 康軒版二年級數學課本、習作、電子書、題庫光碟。
2. 教師自製補充教材：學習單、多媒體 Wordwall 遊戲與測驗。
3. 網路資源: 國民小學補救教學資源平臺、平板與 OSMO 虛實互動遊戲程式、乘法 APP 等數學遊戲資源。
4. 設備：電腦、投影機、白板、平板電腦。

二、教學方法
1. 小組教學。
2. 連結各單元之前一相關單元(有的在上一年度)內容，將各單元中重要的題型以相似佈題引入。
3. 以實物、教具、圖片及影音多媒體呈現教材內容，並連結生活經驗，引起學習興趣，強調基本概念的理解、類化以及基礎運算精熟。

三、教學評量
1. 紙筆評量(課堂習寫、回家作業、定期評量)。
2. 口頭評量(課堂問答)。
3. 操作評量(教具與實物操作、電腦遊戲操作)。
4. 觀察評量(課堂專注度/參與度、到課主動性/主動性、課堂常規)。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學；200以內的數	1	開學；1000以內的數
2	200以內的數	2	1000以內的數
3	200以內的數(含錢幣)	3	三位數的加減法(加法)
4	二位數的直式加減(加法)	4	三位數的加減法(減法)
5	二位數的直式加減(減法)	5	三位數的加減法(加減混合應用)
6	二位數的直式加減(加加減減)	6	平面圖形
7	量長度	7	平面圖形；年月日
8	量長度	8	年月日
9	加減關係與應用	9	乘法

10	加減關係與應用	**10**	乘法；期中考評量週
11	面積的大小比較；期中考評量週	**11**	兩步驟應用問題
12	兩步驟加減	**12**	兩步驟應用問題
13	兩步驟加減	**13**	公尺與公分
14	2、5、4、8的乘法	**14**	分類與立體形體
15	2、5、4、8的乘法	**15**	分類與立體形體
16	幾時幾分	**16**	分分看
17	幾時幾分	**17**	分分看
18	3、6、9、7的乘法	**18**	分數
19	3、6、9、7的乘法	**19**	分數
20	容量與重量	**20**	期末考評量週 / 期末檢討與回饋
21	期末考評量週 / 期末檢討與回饋	**21**	休業式/大掃除
22	休業式/大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	外加1	潛能三班	蔡念親

教學對象/年級/障礙類別		404張0星(學障)、406郭0佑(自閉症)、407張0旭(情障)、602林0鈞(情障)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 ☑海洋 □品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ☑安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ☑戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過競賽或遊戲等動態活動，透引導學生正確掌握不同的專注力調節(持續注意、注意廣度、焦點轉換)，並實際演練有助於提升人際關係的說話與行為：觀察他人與情境、專注聆聽、認識並區辨情緒、推測同學的感受、能讚美同學、也能有自信的說自己的優點。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.自編或改編團體遊戲與桌遊 2.參考「圖解亞斯伯格症—有效提升孩子人際力」書中列示的常見人際困擾與建議解決之道。 3.透過 WordWall 互動遊戲設計網頁設計活動進行的架構 二、教學方法 講述、演練、分享、與討論。 三、教學評量 4. 觀察：準時到課、課程參與與回應的態度、聽講專心度等。 演練與操作評量：口語互動、參與遊戲、完成任務等的表現。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學；進入團體、加入活動	1	開學；不同的觀點 影片「腦筋急轉彎」片段擷取與團討「角色回顧」)：輪流分享、專注聆聽、重述所聽
2	你們在 聊/做/玩 什麼？ 影片：觀察/聆聽、對於內容提問、詢問可否加入	2	不同的觀點 影片「腦筋急轉彎」片段擷取與團討「同一事件的不同人記觀點」：輪流分享、專注聆聽、重述所聽
3	你們在 聊/做/玩 什麼？ 桌遊1：觀察/聆聽、對於內容提問、詢問可否加入	3	不同的觀點 影片「腦筋急轉彎」擷取與團討「冰上曲棍球事件的不同記憶」：輪流分享、專注聆聽、重述所聽
4	你們在 聊/做/玩 什麼？ 桌遊2：觀察/聆聽、對於內容提問、詢問可否加入	4	不同的觀點 影片「腦筋急轉彎」片段擷取與團討「離家出走事件引起的內在衝突與最後決定」：輪流分享、專注聆聽、重述所聽
5	聽聽別人說什麼？ 團討「覺得有壓力的生活事件」：輪流等待、專注聆聽、重述他人所說、再說自己的意見/答案	5	擔心或不安的感覺 團討「擔心的事件」：專注聆聽、重述他人所說、再說自己的意見、「我同意……但我認為」的表達句型
6	聽聽別人說什麼？ 團討「可以讓壓力感下降的活動或想法」：輪流等待、專注聆聽、重述他人所說、再說自己的意見/建議	6	擔心或不安的感覺 團討「擔心」的正面功能：專注聆聽、重述他人所說、再說自己的意見、「我同意……但我認為」或其他肯定他人的言語
7	具體的讚美	7	擔心或不安的感覺

	兩人一組、一來一往的牌或棋類遊戲：適中的音量、溫和的語氣、適中的語速、願意等待的語句.....值得讚美的具體表現		團討「大人擔心些什麼？」：專注聆聽、重述他人所說、再說自己要分享的
8	聽聽別人說什麼？ 連環圖系故事接龍：輪流等待、專注聆聽、重述他人所說、再接續說自己的故事	**8**	處理他人嘲笑 團討「曾經被嘲笑的事情」：感受與情緒命名、複雜情緒拆解：尷尬、丟臉、不好意思、不公平、不服氣、失望或失落、不如人
9	聽聽別人說什麼？ 團討「體表會的體育競賽」：描述身體感受、練習說出情緒、認識更細微與複雜的情緒命名	**9**	處理他人嘲笑 團討「因應嘲笑的方式」：自我安撫(只是這件事被嘲笑、不是全部；他也有缺點但我沒有嘲笑他等等)、離開現場、找老師訴說、直接表達不喜歡.....
10	具體的讚美 兩人一組、一來一往的牌或棋類遊戲：禮貌的言語、笑容、不批評、不誇耀、願意讓步.....值得讚美的具體表現	**10**	期中評量/考試的情緒覺察與因應
11	具體的讚美 多人輪流的牌或棋類遊戲：適中的音量、溫和的語氣、適中的速度、願意等待.....值得讚美的具體表現	**11**	分工合作 團討「不同型態的分工合作」：家庭運作、班級事務、課堂或課餘活動、社會與職業/工作
12	期中評量/考試的情緒覺察與因應	**12**	分工合作 桌遊1.：一起達成目標、成為彼此的好幫手
13	我同意.....但是我認為..... 兩難故事團討「校外教學時好朋友向我借錢」：輪流等待、專注聆聽、同意並重述他人所說的部份、再說自己不同的意見或建議	**13**	分工合作 桌遊2.：同樣的步驟可以輪流、需要共做的步驟可以分工、不同的意見可以試試
14	我同意.....但是我認為..... 兩難故事團討「期末考前的慶生會」：輪流等待、專注聆聽、同意並重述他人所說的部份、再說自己不同的意見或建議	**14**	衝突與妥協 校園內事件團討：樹狀圖與流程圖、哪個部分的調整可以改變事情的走向
15	我同意.....但是我認為..... 兩難故事團討「要不要幫助我不喜歡的人？」：輪流等待、專注聆聽、同意並重述他人所說的部份、再說自己不同的意見	**15**	衝突與妥協 新聞事件團討：樹狀圖與流程圖、哪個部分的調整可以改變事情的走向
16	分享與聆聽 收集自己班上「同學所認識的我」與「同學所認識的我」各三則	**16**	衝突與妥協 避免或緩和衝突：可以怎麼做、怎麼說
17	分享與聆聽 收集自己班上三則「同學所認識的我」與「同學所認識的我」各三則	**17**	避免誤會或激怒：選擇更好的說法 桌遊1：仔細觀察、善意提醒、不搶快
18	我也能助人 陪伴可愛班同學一起進行「繩梯敏捷遊戲」	**18**	避免誤會或激怒：選擇更好的說法 桌遊2：等待的時候先思考、用正向的建議
19	我也能助人 陪伴可愛班同學一起進行「球類丟接活動」	**19**	避免誤會或激怒：選擇更好的說法 桌遊3：注意與記憶他人的行動、「如果.....的話.....」
20	看見別人的好 優點大轟炸	**20**	期末評量/統整分享
21	期末評量/統整分享	**21**	休業式/大掃除
22	休業式/大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 分散式資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	外加1	潛能三班	蔡念親

教學對象/年級/障礙類別		201陳0恩(自閉症)、205黃0力(自閉症)、205劉0威(疑身)、206蔡0遠(疑身)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境☑海洋 □品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ☑安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ☑戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		在課堂小團體活動中，透過圖卡、故事書、桌遊、影片、團體討論與遊戲等活動，學習辨別及表達自我與他人的情緒，學習與他人和睦相處，與同學建立友善的關係。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 以特需領綱中社會技巧的學習重點為主，參考教學對象前一學年的學習表現，擇定重要學習內容，自編本課程教材與進度。 二、教學方法 小組教學。透過團討、遊戲、合作互助等實做方式，學習有效溝通、樂意互助、有禮講理等表現。 三、教學評量 1. 口頭評量(課堂問答與發表) 2. 觀察評量(專注度/參與度/主動準時到課/遵循團體規範/主動分工協助/與同儕的正向溝通及互動等) 3. 導師回饋

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學；加入遊戲：用問句表達意圖 桌遊1:「我可以……嗎？」「有誰也想要……？」	1	開學；他人情緒的覺察：他怎麼了？ 表情圖卡：驚訝、好奇、疑惑
2	加入遊戲：用問句表達意圖 桌遊1:「我可以……嗎？」「有誰也想要……？」	2	他人情緒的覺察：他怎麼了？ 表情圖卡：不好意思、得意、滿足
3	加入遊戲：用問句表達意圖 桌遊2:「再等一下」、「我還在想」、「我好了、換你」	3	他人情緒的覺察：他怎麼了？ 表情圖卡：擔心、緊張、猶豫
4	聽令反應、排隊與輪換 彩色圓盤腳標的專注力遊戲	4	助人也要先詢問：需要我幫忙嗎？ 做勞作1：共用材料與工具、詢問與幫忙
5	聽令反應、排隊與輪換 球類闖關：聽數字次數/節奏次數/加減運算運球、拍球、拋接、跳躍	5	助人也要先詢問：需要我幫忙嗎？ 做勞作2：共用材料與工具
6	聽令反應、排隊與輪換 身體動一動：依照方向/相對位置/特徵等指令，活動身體各個部位與傳接物品	6	助人也要先詢問：需要我幫忙嗎？ 整理故事書與教具櫃
7	輪流與合作 合奏遊戲1：輪流等待、專注聆聽、遵守順序與規則	7	同理與同情 助人的故事或影片：發現需要被幫助的事件或情境
8	輪流與合作 合奏遊戲2：輪流等待、專注聆聽、遵守順序與規則	8	同理與同情 助人的故事或影片：他的感覺如何？他會希望什麼？

9	輪流與合作 合奏遊戲3：輪流等待、專注聆聽、遵守順序與規則	**9**	同理與同情 助人的故事或影片：可以怎麼幫？困難解除後他的感覺如何？他還會希望什麼？
10	保持適當距離 體能活動：繩梯跳躍、抵達後繞外圍回到隊伍後方(不與人對撞起衝突)	**10**	期中評量
11	期中評量	**11**	專注細節、正確反應 桌遊1：仔細觀察不搶快
12	保持適當距離 體能活動：不同跳法的序列記憶、小手臂的距離與測量	**12**	專注細節、正確反應 桌遊2：等待的時候先思考
13	保持適當距離 體能活動：不同遊樂器材的依序使用、不會起衝突的出發間隔(時間)與距離(空間)	**13**	專注細節、正確反應 桌遊3：注意與記憶他人的行動
14	我訊息的句型：合宜的表達及回應 桌遊1：遊戲中以「我希望」、「我覺得」、「我想要」等句型表達自己的想法或想要做的事情	**14**	體能活動：球類傳接變化 排隊與距離保持、注意輪換時間與位置
15	我訊息的句型：合宜的表達及回應 桌遊2：遊戲中以「我覺得……可能比較好」的句型表達不同的意見	**15**	體能活動：球類傳接變化 遵循路線避免碰撞、不小心碰(丟)到人時合宜的表達與回應
16	我訊息的句型：合宜的表達及回應 桌遊3：遊戲中以「我希望(下次)……」的句型表達期待和改善的想法	**16**	體能活動：球類傳接變化 記住動作組合、正確依序反應
17	看見朋友的善意：道謝與讚美 桌遊1：適當的說話音量、請/謝謝/對不起	**17**	合作：一起變厲害 桌遊1：互相幫忙、一起想辦法
18	看見朋友的善意：道謝與讚美 桌遊2：等待(不催促)、保持笑容、鼓勵嘗試	**18**	合作：一起變厲害 桌遊2：互相幫忙、一起想辦法
19	看見朋友的善意：道謝與讚美 桌遊3：謝謝你跟我玩(自己贏)、你好厲害唷(自己輸)	**19**	謝謝老師 寫卡片給導師
20	別人眼中的自己：優點大轟炸	**20**	期末評量/統整分享
21	期末評量/統整分享	**21**	休業式/大掃除
22	休業式/大掃除		

臺北市北投國民小學113學年度 潛能四班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/學習策略－語文	2	潛能四	何美燕

教學對象/年級/障礙類別		姜○伶/四年級/學習障礙確認生 王○宣/四年級/學習障礙疑似生 徐○傑/四年級/自閉症確認生
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		**1.透過記憶、理解、區辨等策略學會生字詞及課文大意，並能專心聆聽他人表達的主題，以口語和文字回應表達，運用在生活中。2.能學會注意力、記憶、組織和理解等策略，應用於學科領域的學習，提升學習效能。3.能運用推論、提問等策略閱讀文本，增進對文本的理解，掌握文本重點，利用課文的句型、詞語、結構練習口說句子，並掌握聆聽的方法，合適的表現語言。**

教學與評量說明

教材編輯與資源
(1) 康軒版四年級國語文課本、習作、電子書、題庫光碟。
(2) 教師自製補充教材：學習單、閱讀題本。
(3) 設備：電腦、白板。
二、教學方法
(1) 以電腦呈現教材，教師針對生字/詞、文意進行講解、提問，引導學生辨別、理解、發表。
(2) 教師指導學生使用電子媒體，拆解字/詞卡之操作過程，藉由多感官的學習模式、提供記憶策略、識字策略、閱讀理解策略、視覺提示等，讓學生能利用優勢能力來輔助學習，並透過完成學習單、達成單元統整學習及內化的目標。
(3) 選用趣味故事作為閱讀練習素材，透過邊聽邊讀、放聲讀出循序練習，掌握人物、情節、因果關係。
(4) 透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再串成一段文章。
三、教學評量
(1) 紙筆評量。
(2) 口頭評量。
(3) 觀察評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	新舊經驗連結策略- 單元主題引導 /	1	運用各種方法的輔助策略- 單元主題引導／ 第一課選拔動物之星

2	第一課水陸小高手	**2**	簡述策略- 第一課選拔動物之星／ 第二課心動不如行動
3	注意力策略- 第一課水陸小高手 / 第二課放學後	**3**	簡述策略- 第二課心動不如行動／ 第三課一束鮮花
4	文字組成-部件- 第二課放學後 / 第三課我的籃球夢	**4**	認識形近字- 第三課一束鮮花
5	理解策略- 第三課我的籃球夢 / 學習地圖一	**5**	認識形近字- 學習地圖一／ 單元主題引導／ 第四課米食飄香
6	文字組成-部件- 單元主題引導 / 第四課永遠的馬偕	**6**	文字記憶策略—圖文聯想- 第四課米食飄香
7	記憶策略- 第四課永遠的馬偕	**7**	文字記憶策略—圖文聯想- 五、讀書報告—藍色小洋裝
8	文字記憶策略—圖文聯想- 第五課假如給我三天光明	**8**	多感官策略/練習策略- 第五課讀書報告—藍色小洋裝 第六課我愛鹿港
9	組織策略- 第五課假如給我三天光明 / 第六課攀登生命的高峰	**9**	簡述策略/練習策略 第六課我愛鹿港／ 學習地圖二
10	理解/記憶策略- 第六課攀登生命的高峰 / 評量週	**10**	文字記憶策略—部件意義聯想- 她是我姐姐 評量週
11	文字記憶策略—部件意義聯想- 學習地圖二 / 種樹的人	**11**	理解策略/運用各種習方法的輔助策略- 單元主題引導／ 七、未來的模樣
12	簡述策略- 單元主題引導 / 第七課美味的一堂課	**12**	組織策略/記憶策略- 第七課未來的模樣／ 第八課小黑的新發現
13	理解/組織策略- 第七課美味的一堂課 / 第八課建築界的長頸鹿 / 第九課請到我的家鄉來	**13**	選取部件組字- 第八課小黑的新發現／ 第九課向太空出發
14		**14**	
15	選取部件組字- 第九課請到我的家鄉來 /	**15**	區辨力-來找碴-練習改錯字- 學習地圖三／

	學習地圖三		單元主題引導／ 第十課小青蛙想看海
16	注意力/記憶策略- 單元主題引導 / 第十課奇幻旋律	**16**	區辨力-來找碴-練習改錯字- 第十課小青蛙想看海
17	區辨力-來找碴-練習改錯字- 第十課奇幻旋律 / 第十一課兔子先生等等我	**17**	記憶策略- 第十一課窗前的月光
18	區辨力-來找碴-練習改錯字- 第十一課兔子先生等等我	**18**	組織策略/後設認知策略- 第十一課窗前的月光／ 第十二課如來佛的手掌心
19	運用各種方法的輔助策略- 第十二課老鞋匠和小精靈	**19**	組織策略/後設認知策略- 第十二課如來佛的手掌心／ 評量週
20	運用各種方法的輔助策略- 第十二課老鞋匠和小精靈／	**20**	學習地圖四／ 南安小熊回家 期末統整活動 休業式
21	學習地圖四/國王的噴泉	**21**	
22	期末評量 休業式		

臺北市北投國民小學113學年度 潛能四班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/學習策略－數學	1	潛能四	何美燕

教學對象/年級/障礙類別		姜○伶/四年級/學習障礙確認生 王○宣/四年級/學習障礙疑似生 徐○傑/四年級/自閉症確認生
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能運用多感官學習並維持適當的專注時間，並學習運用各種工具幫助學習。2. 能辨識、察覺自己學習風格，找出優勢學習管道，運用多感官學習方法及學習自我調整、檢核和時間管理的策略，增加學習效能。3. 配合生活經驗，將學會的數學概念應用在具體情境上，透過實作解決數學相關問題。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)配合年級數學教材-四年級（南一版），學習注意力策略應用於讀寫算的學科學習，並善用態度與動機策略，提升學習成效。(2)以電腦為媒介，提高學生學習興趣、增加視覺化互動，並將習得技巧、策略，應用於日常生活中，提升學習成效。 二、教學方法 (1)編序教學:由淺至深引導學生掌握各單元的教學重點。 (2)精熟練習:透過適量的練習，增進學生的學習精熟度。 (3)使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。 (4)實作演練:利用實作方式數與量的關係、認識生活中常用的計量單位。 (5)運用多感官的學習模式，讓學生能利用優勢能力來輔助學習 三、教學評量 (1)課程參與態度：課堂專心程度、問答/發表等參與情形。 (2)運用解題策略完成學習單之狀況。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	新舊經驗連結策略/練習策略— 第1單元一億以內的數	1	新舊經驗連結策略/練習策略- 第1單元多位數的乘除
2		2	新舊經驗連結策略/練習策略- 第1單元多位數的乘除
3	簡述策略/練習策略- 第1單元一億以內的數 第2單元乘法	3	簡述策略/練習策略- 第2單元四邊形
4	簡述策略/練習策略-	4	簡述策略/練習策略-

	第 2 單元乘法		第 2 單元四邊形 第 3 單元分數的加減和整數倍
5	多感官策略- 第 3 單元角度	5	多感官策略- 第 3 單元分數的加減和整數倍
6	多感官策略/練習策略- 第 3 單元角度	6	多感官策略/練習策略- 第 4 單元概數
7	多感官策略/練習策略- 第 4 單元除法	7	多感官策略/練習策略- 第 4 單元概數
8	運用各種方法的輔助策略- 第 4 單元除法	8	運用各種方法的輔助策略- 第 5 單元統計圖表
9	運用各種方法的輔助策略- 第 5 單元三角形	9	運用各種方法的輔助策略- 第 5 單元統計圖表
10	運用各種方法的輔助策略/練習策略- 評量週/加油小站 1	10	運用各種方法的輔助策略/練習策略- 評量週 加油小站 1
11	新舊經驗連結策略/練習策略- 第 6 單元分數	11	新舊經驗連結策略/練習策略- 第 6 單元小數乘以整數
12	新舊經驗連結策略/練習策略- 第 7 單元數量關係	12	新舊經驗連結策略/練習策略- 第 6 單元小數乘以整數
13	組織策略/記憶策略- 第 7 單元數量關係 第 8 單元整數四則	13	組織策略/記憶策略- 第 7 單元周長和面積
14		14	
15	注意力策略- 第 8 單元整數四則	15	後設認知策略- 第 8 單元等值分數
16	注意力策略- 第 9 單元小數	16	後設認知策略- 第 8 單元等值分數
17	理解策略/注意力策略- 第 9 單元小數	17	組織策略/記憶策略- 第 9 單元時間的加減
18	理解策略/注意力策略- 第 10 單元長度	18	組織策略/記憶策略- 第 9 單元時間的加減 第 10 單元立方公分
19	組織策略/記憶策略- 第 10 單元長度	19	新舊經驗連結策略- 第 10 單元立方公分 評量週
20	新舊經驗連結策略- 加油小站 2/	20	加油小站 2 休業式
21	期末統整活動/	21	
22	期末評量 休業式		

臺北市北投國民小學113學年度 潛能四班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/社會技巧A	1	潛能四	何美燕

教學對象/年級/障礙類別		徐○傑/四年級/自閉症確認生 王○宣/四年級/學習障礙疑似生 姜○伶/四年級/學習障礙確認生
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		**1.能透過情緒圖卡及教學影片，辨識、同理、預測他人的感受，並進而做出合宜的應對行為。** **2.能在具有合作與競爭性質的團體活動中，透過實際演練操作的方式，學會面對挫敗、調節情緒、化解紛爭、爭取團體榮譽等能力，成為群性佳、具備溝通合作能力的團隊成員。**
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考文化部閱讀花園、實體書籍等，予以調整、簡化進行課程編輯等呈現教材內容，及學生之能力現況分析，擇定重要學習內容。 二、教學方法 (1)以講述、操作、遊戲等方式，並於課堂當下或生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 (2)依學生特殊需求，進行差異化教學。(3)使用獎勵系統以提升學習動機和成效。 三、教學評量 (1) 觀察評量：課堂專心程度及遵守課堂約定之表現。 (2) 口頭評量：問答/討論/發表等參與情形、課堂進行中與同儕的溝通/互動。 (3) 實作評量：發脾氣或衝突爭執是否減少、正向互動是否增加、在原班的人際互動情形等。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	暑期生活分享：專心聆聽、輪流等待、表達意見	1	同理心，幫別人想一想
2		2	察覺情緒、表達感受
3	欣賞的魔力－ 希望被對待的方式	3	表達對人的關心
4	欣賞的魔力－ 他人的行為特質及優點	4	實踐好方法－ 面對困難所需要具備的能力及態度
5	適應環境－面對新環境的感受與想法	5	遊戲：輪流等待、合作、支持夥伴
6	解讀他人行為意圖	6	我的抗壓力－覺察自己的壓力源

7	欣賞的魔力– 對他人表達欣賞的方法	**7**	我的抗壓力-適合自己的抒壓方式
8	接納的智慧– 被拒絕時會出現的情緒及想法	**8**	遵守規則、輪流等待、注意安全
9	接納的智慧– 生活中實踐合宜的拒絕方式	**9**	性別平等:故事/影片 兩性的差異、舒服的距離
10	接納的智慧– 被拒絕時展現的合宜態度及行為	**10**	學習欣賞讚美– 對他人表達真誠的讚美或肯定
11	友善的互動- 出現不友善行為的可能因素	**11**	練習與彼此鼓勵：團隊默契
12	練習與自我檢核：挫折感調節	**12**	掌握自我情緒及管理、表達感受
13	練習與彼此鼓勵：讚美夥伴	**13**	角色知多少- 分辨自己與他人角色的異同
14		**14**	
15	影片欣賞與團討	**15**	角色知多少- 他人眼中的自己
16	讚美別人、激勵自己：正向語言	**16**	團體中的我- 自己扮演團體角色的困境
17	注意安全：他人觀點/安全的使用器材	**17**	團體中的我- 省思並調整自己的行為表現
18	友善的互動- 面對不友善對待，所能採取的應對方式	**18**	團體中的我- 能主動為團體做的事
19	關係的修復- 分享自己道歉的經驗	**19**	安全/戶外教育:故事/影片 戶外活動相關安全措施 分享與期許
20	關係的修復- 道歉的處理方式並省思自己的表現	**20**	期末統整活動(獎勵及分享) 休業式
21	生命教育:故事/影片 期末統整活動(獎勵及分享) 休業式	**21**	
22			

臺北市北投國民小學113學年度 潛能四班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/社會技巧B	1	潛能四	何美燕

教學對象/年級/障礙類別		胡○銘/四年級/自閉症確認生　陳○勛/六年級/情緒障礙確認生 楊○羽/六年級/情緒障礙確認生 陳○恩/六年級/情緒障礙確認生 練○杰/六年級/自閉症確認生
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 □家庭教育 ■生涯規劃　■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育　□原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		**能在具有合作與競爭性質的團體活動中，透過實際演練操作的方式，學會面對挫敗、調節情緒、化解紛爭、爭取團體榮譽等能力，成為群性佳、具備溝通合作能力的團隊成員，並能在日常生活及校內外相關活動中應用、展現能力。**

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

(1)參考「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程、防災教育相關平台、衛福部公共場所AED急救資訊網。

(2)　滾球影音素材。

(3)　設備：滾球器材與球場、大小白板、計分板。

二、教學方法

(1)　講述、實地演練。

(2)　比賽觀摩、團體討論與引導、實際操作演練等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。

(3)　於生活中實際事件發生時，進行隨機教學，分享、反省與討論。

三、教學評量

(1)課程參與態度：主動準時到課、課堂專心程度、主動分工協助等。

(2)與同儕的溝通及互動：遵循團體規範情形、發脾氣或衝突爭執是否減少、正向互動是否增加等。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	常規與禮節：基本團體規範 招呼/隊呼/上場禮節/下課禮節	1	比賽規則說明及禮儀訓練/專注、聽指令訓練
2		2	辨識、判斷/ 規則理解、專注、聽指令訓練
3	地板滾球規則解說/規則理解、專注	3	拋球訓練+戰術討論/溝通、表達技巧
4		4	拋球+戰術討論/處理衝突技巧

	拋球訓練/專注、聽指令訓練		
5	拋球訓練/專注、自身情緒調節	5	情境、戰術演練/正向表述情緒與調節技巧
6	覺知與專注：專注比對目標球位置/目測距離	6	攻守戰/正向表述壓力與調節技巧
7	覺知與專注：專注比對目標球位置/目測距離/估計所需力道	7	攻守戰/雙向溝通與聆聽技巧
8	輪替訓練	8	模擬競賽/分工合作
9	防災/戶外教育:故事/影片 認識我的家鄉-地理/氣候及因應變化的方式	9	模擬競賽/團隊合作
10	期中評量/情緒調適	10	期中評量/情緒調適
11	注意安全你我他：他人觀點/安全的使用器材	11	常規與禮節：競賽中的規範 了解球員與裁判的立場差異/打擊前的預想
12	處理生氣與歧見：調節負面情緒 好好生氣/清楚說出生氣的關鍵/說出希望自己或對方該怎麼改善	12	表達異議與爭取權益 有效的抗議靠說理而不靠生氣/練習完整敘述「因為……所以……我認為……應該……才合理」
13	鼓勵與安慰：同理心的正向語言 說出優點讚美打得好的隊友/安慰沒打好的隊友	13	一起動動腦：團體合作 特殊球況的難題/提出想法/詢問隊友意見/共同做決定
14		14	
15	處理壓力技巧	15	看見優點、接受建議：正向語言
16	防災教育:故事/影片 AED 急救資訊	16	安全/戶外教育:故事/影片 戶外活動相關安全措施
17	合作訓練	17	勝不驕：表達高興與謝意 贏球開心但不挑釁激怒/感謝對方帶來挑戰性
18	自我情緒調節	18	敗不餒：表達稱讚與自我激勵 說出贏隊的優點/說出哪裡可以更進步
19	戰術討論+情境實際演練/團隊合作	19	生命教育:故事/影片 課程回顧與討論
20	模擬競賽的規則講解及實作演練	20	期末檢討與省思 休業式
21	期末檢討與省思	21	
22	休業式		

臺北市北投國民小學113學年度 潛能四班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/學習策略-語文	3	潛能四	何美燕

教學對象/年級/障礙類別		陳○民/六年級/學習障礙確認生　高○龍/六年級/學習障礙確認生 覺○洧/六年級/學習障礙確認生　練○杰/六年級/自閉症確認生
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		**1. 能學會注意力、記憶、組織和理解策略，並應用於學科領域的學習，提升學習效能。2. 能運用圖像聯想、舊經驗連結、組字策略、書寫精熟等方式，習得出現在五年級國語教材中的國字。3. 透過重述重點，架構大意以寫出短文。4. 能透過詞語配對和聯想，將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段短文。5. 能在小組學習的活動中，運用形音義連結的識字策略，強化識字的能力，並實際應用到評量中。**

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

(1)配合六年級（康軒版）國語教材為主，進行課程內容簡化與減量的教學，學習注意力策略和記憶策略應用於聽說讀寫的學科學習，並善用態度與動機策略，提升學習成效。(2)以電腦為媒介，提高學生學習興趣、增加視覺化互動，並將習得技巧、策略，應用於日常生活情境中，提升學習成效。

二、教學方法

(1)集中識字教學法－運用識字策略（部件教學、部首教學），以增進識字效率與筆畫概念，幫助學生學習字詞讀寫。

(2)圖像聯想法，統整形近字、音同/音近字等，增進識字效能。

(3)造詞/造句訓練:引導學生針對每課的生字進行的造詞練習，並利用課文中的重要連接詞做造句訓練。

(4) 將課文/詞語展示，讓學生找出相似與相反的詞語，透過造句方式感受兩者的不同，

(5)統整過去所學形近字、音同/音近字，輔以圖像、聯想、嵌入常用語詞與閱讀，增進識字效能。

三、教學評量

(1)課程參與態度：課堂專心程度、問答/討論/發表等參與情形。

(2)書寫學習單情形及完成狀況。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	注意力策略- 第一課跑道	1	新舊經驗連結策略- 第一課馬達加斯加，出發！
2		2	簡述策略- 第一課馬達加斯加，出發！/

			第二課沉睡的天空之城
3	注意力策略- 第一課跑道 / 第二課朱子治家格言選	**3**	簡述策略- 第二課沉睡的天空之城
4	文字組成-部件- 第二課朱子治家格言選 / 第三課談遇見更好的自己	**4**	認識形近字- 第二課沉睡的天空之城 / 第三課走進太陽之城
5	「配對」和「聯想」- 第三課談遇見更好的自己	**5**	配對」和「聯想」- 第三課走進太陽之城
6	文字組成-部件- 第四課臺灣美食詩選	**6**	文字記憶策略—圖文聯想- 單元主題引導 / 第四課送友人
7	記憶策略- 第四課臺灣美食詩選	**7**	文字記憶策略—圖文聯想- 第四課送友人 / 第五課蚵鄉風情
8	文字記憶策略—圖文聯想- 第五課最好的味覺禮物	**8**	多感官策略/練習策略- 第五課蚵鄉風情
9	組織策略- 第五課最好的味覺禮物 / 第六課珍珠奶茶	**9**	簡述策略/練習策略- 第六課童年・夏日・棉花糖
10	理解/記憶策略- 第六課珍珠奶茶 / 評量週	**10**	文字記憶策略—部件意義聯想- 第六課童年・夏日・棉花糖／ 評量週
11	文字記憶策略—部件意義聯想- 野菜，部落不可缺的味	**11**	理解策略/運用各種習方法的輔助策略- 一個晴朗的早晨
12	文字記憶策略—部件意義聯想- 第七課大小剛好的鞋子	**12**	組織策略/記憶策略- 單元主題引導／ 第七課我的少年夢
13	理解/組織策略- 第七課大小剛好的鞋子 / 第八課狐假虎威 / 第九課空計	**13**	選取部件組字- 第七課我的少年夢/ 第八課如何張開追夢的翅膀
14		**14**	
15	選取部件組字- 第九課空城計 /	**15**	區辨力-來找碴-練習改錯字- 第八課如何張開追夢的翅膀／ 第九課成為人生的開拓者
16	注意力/記憶策略- 第十課耶誕節	**16**	區辨力-來找碴-練習改錯字- 第九課成為人生的開拓者
17	區辨力-來找碴-練習改錯字- 第十課耶誕節 /	**17**	記憶策略- 統整復習

	第十一課下午茶風波		
18	區辨力-來找碴-練習改錯字- 第十一課下午茶風波	**18**	組織策略/後設認知策略- 期末評量
19	運用各種方法的輔助策略-	**19**	畢業週
20	運用各種方法的輔助策略- 第十二課祕密花園	**20**	
21	複習/	**21**	
22	期末評量 休業式		

臺北市北投國民小學113學年度 潛能四班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/學習策略-數學	3	潛能四	何美燕

教學對象/年級/障礙類別		林○潔/六年級/學習障礙確認生　吳○恩/六年級/學習障礙確認生 陳○勛/六年級/情緒障礙確認生
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		**1. 能運用多感官學習並維持適當的專注時間；區辨學習環境干擾因素加以排除調整。2. 能學會注意力、記憶、組織和理解策略，並應用於學科領域的學習。3. 能在小組學習的活動中，善用輔助方法或工具，掌握數、量、形的概念與關係，並實際應用於日常生活之中。4. 能辨識、察覺自己學習風格，找出優勢學習管道，運用多感官學習方法及學習自我調整、檢核和時間管理的策略，增加學習效能。5. 能透過實際演練操作的方式，學會正確注意應注意的線索、同步注意不只一項線索、適時改變應注意的線索。**
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)配合年級數學教材-六年級（南一版），學習注意力策略應用於數學學科的學習，善用策略，提升學習成效。(2)以電腦為媒介，提高學生學習興趣、增加視覺化互動，並將習得技巧、策略，應用於日常情境中，提升學習成效。 二、教學方法 (1)編序教學:由淺至深引導學生掌握各單元的教學重點。 (2)精熟練習:透過適量的練習，增進學生的學習精熟度。 (3)使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。 (4)實作演練:利用實作方式數與量的關係、認識生活中常用的計量單位。 (5)運用多感官的學習模式，讓學生能利用優勢能力來輔助學習 三、教學評量 (1)課程參與態度：課堂專心程度、問答/發表等參與情形。 (2)運用解題策略完成學習單之狀況。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	新舊經驗連結策略/練習策略- 第1單元質因數分解和短除法	1	新舊經驗連結策略/練習策略- 第1單元四則混合計算
2		2	新舊經驗連結策略/練習策略- 第1單元四則混合計算
3	簡述策略/練習策略- 第1單元質因數分解和短除法	3	簡述策略/練習策略- 第1單元四則混合計算
4	簡述策略/練習策略-	4	簡述策略/練習策略-

	第 2 單元分數的除法		第 2 單元柱體的體積和表面積
5	多感官策略- 第 2 單元分數的除法	**5**	多感官策略- 第 2 單元柱體的體積和表面積
6	多感官策略/練習策略- 第 2 單元分數的除法 第 3 單元小數的除法	**6**	多感官策略/練習策略- 第 3 單元基準量和比較量
7	多感官策略/練習策略- 第 3 單元小數的除法	**7**	多感官策略/練習策略- 第 3 單元基準量和比較量
8	運用各種方法的輔助策略- 第 3 單元小數的除法	**8**	運用各種方法的輔助策略- 第 3 單元基準量和比較量
9	運用各種方法的輔助策略- 第 4 單元圓周長和圓面積	**9**	運用各種方法的輔助策略- 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺
10	運用各種方法的輔助策略/練習策略- 第 4 單元圓周長和圓面積	**10**	運用各種方法的輔助策略/練習策略- 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 複習/評量週
11	新舊經驗連結策略/練習策略- 複習/評量週	**11**	新舊經驗連結策略/練習策略- 加油小站 1
12	新舊經驗連結策略/練習策略- 第 5 單元比和比值	**12**	新舊經驗連結策略/練習策略- 第 5 單怎樣解題
13	組織策略/記憶策略- 第 5 單元比和比值 第 6 單元扇形的弧長和面積	**13**	組織策略/記憶策略- 第 5 單怎樣解題
14		**14**	
15	注意力策略- 第 6 單元扇形的弧長和面積	**15**	後設認知策略- 第 6 單圓形圖
16	注意力策略- 第 7 單元速率	**16**	後設認知策略- 第 6 單圓形圖
17	理解策略/注意力策略- 第 7 單元速率	**17**	組織策略/記憶策略- 第 6 單圓形圖 加油小站 2
18	理解策略/注意力策略- 第 8 單元數量關係	**18**	組織策略/記憶策略- 期末評量
19	組織策略/記憶策略- 第 8 單元數量關係	**19**	畢業週
20	新舊經驗連結策略- 統整復習	**20**	
21	期末評量 休業式	**21**	
22			

臺北市北投國民小學 113 學年度 潛能四班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語（抽離）	5 節	潛能四	何美燕

教學對象/年級/障礙類別		吳○恩/六年級/學習障礙確認生　張○誠/六年級/學習障礙確認生 林○潔/六年級/學習障礙確認生　陳○勳/六年級/智能障礙確認生
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		**1. 能養成良好的聆聽態度，表現出專心聆聽/ 等候他人的發言的態度。2. 能理解課文內容，掌握重點，在引導下能學會清晰、使用正確語彙表達自己的想法和意見，提升口語表達的能力。3. 能習得課內的新字及語詞(每課至少 15 個字詞)，藉由聽寫、填空或選擇等不同方式支持下，能夠認讀與書寫產出文字。4. 能透過詞語配對和聯想，將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再串成短文。5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，說出正確的句子。6. 能利用自文本習得的語詞、結合生活經驗與過去所學，進行造句及書寫 100 字的短文。**

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

以康軒版六年級國語課本、習作、電子書，進行課程內容簡化、減量、分解、替代的教學，以使學生具備基本的聽、說、讀、寫能力，並能使用所學語文能力融入生活中，進行表述與應用。

二、教學方法

(1)使用講述、示範、發問、運用多媒體進行教學。

(2)運用同儕合作學習，進行對話、討論，從與老師和學習夥伴交流中，理解課堂上所學的內容，增進學習成效，獲得更多的知識。

(3)造詞造句訓練:引導學生針對每課的生字進行的造詞練習，並利用課文中的重要連接詞做造句訓練。

(4)將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同。

(5)識字及閱讀策略：運用集中識字教學法及圖像法，統整形近字、音同/音近字等，增進識字效能。配合上下語句，增加識字量並提升閱讀能力。

(6)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力。

三、教學評量

(1)課程參與態度：課堂專心程度、問答/討論/發表等參與情形。

(2)書寫學習單的正確性及完成狀況、課文唸讀、問答、發表想法等的正確性與品質。

(3)平時測驗與定期評量的表現。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	單元主題引導 / 第一課跑道	1	單元主題引導 / 第一課馬達加斯加，出發！
2		2	第一課馬達加斯加，出發！ / 第二課沉睡的天空之城

3	第一課跑道 / 第二課朱子治家格言選	**3**	第二課沉睡的天空之城
4	第二課朱子治家格言選 / 第三課談遇見更好的自己	**4**	第二課沉睡的天空之城 / 第三課走進太陽之城
5	第三課談遇見更好的自己 / 學習地圖	**5**	第三課走進太陽之城 / 學習地圖一
6	學習地圖一 / 第四課臺灣美食詩選	**6**	單元主題引導 / 第四課送友人
7	第四課臺灣美食詩選	**7**	第四課送友人 / 第五課蚵鄉風情
8	第五課最好的味覺禮物	**8**	第五課蚵鄉風情
9	第五課最好的味覺禮物 / 第六課珍珠奶茶	**9**	第六課童年・夏日・棉花糖
10	第六課珍珠奶茶 / 評量週	**10**	第六課童年・夏日・棉花糖／ 評量週
11	學習地圖二 / 野菜，部落不可缺的味	**11**	學習地圖二／ 一個晴朗的早晨
12	第七課大小剛好的鞋子	**12**	單元主題引導／ 第七課我的少年夢
13	第七課大小剛好的鞋子 / 第八課狐假虎威 / 第九課空計	**13**	第七課我的少年夢/ 第八課如何張開追夢的翅膀
14		**14**	
15	第九課空城計 / 學習地圖三	**15**	第八課如何張開追夢的翅膀／ 第九課成為人生的開拓者
16	學習地圖三 / 第十課耶誕節	**16**	第九課成為人生的開拓者
17	第十課耶誕節 / 第十一課下午茶風波	**17**	第九課成為人生的開拓者/ 學習地圖三
18	第十一課下午茶風波	**18**	期末評量
19	第十二課祕密花園	**19**	畢業週
20	第十二課祕密花園 / 學習地圖四	**20**	
21	心靈小詩	**21**	
22	期末評量 休業式		

臺北市北投國民小學113學年度 潛能四班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學（抽離）	4節	潛能四	何美燕

教學對象/年級/障礙類別		張○誠/六年級/學習障礙確認生 高○龍/六年級/學習障礙確認生 陳○勳/六年級/智能障礙確認生 練○杰/六年級/自閉症確認生
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.強化並穩固基本的算術能力與解題能力，能將數學問題轉換為數字及運算符號，在日常情境中，表現出以數學表述與解決問題的能力。 2.能習得各單元的基本概念，並能連結生活經驗與數學知識、發現日常情境中的數學問題。 **3.培養使用工具以解決問題的能力。**
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1) 採用南一版六年級數學課本、習作、電子書為主要教學教材、搭配生活情境裡常出現的數學問題，進行具體、實用的減量、簡化調整教學。 二、教學方法 (1)採用具體--配合教具或實物進行操作學習，生活化舉例、概念圖並搭配教學軟體，經由直教教學和反覆策略練習，將數學基本概念或規則經由學習步驟分析，利用口訣及圖解方式，從題目中找關鍵字、提升文字題解題能力、判斷運算方法、步驟分解，建立解決數學問題的實用策略，增加學生學習成功經驗。 (2)連結相同學習內容的前一階段素材與經驗，統整相關之先備知能，以順利進入各主題。配合學生生活經驗，設計數學題目，將學會的數學概念應用在具體情境上，透過實際操作解決數學相關問題。 (3)精熟練習:透過適量的練習，增進學生的學習精熟度。 (4)每堂課均進行少量的單一觀念基本運算，強化將生活中的數學語句轉換為計算與解題能力並提升速度。 三、教學評量 (1)課程參與態度：課堂專心程度、問答/討論/發表等參與情形。 (2)運用解題策略完成學習單之狀況。 (3)解題的表現：日常作業、平時測驗與定期評量的表現。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第1單元質因數分解和短除法	1	第1單元四則混合計算
2		2	第1單元四則混合計算
3	第1單元質因數分解和短除法	3	第1單元四則混合計算

4	第 2 單元分數的除法	**4**	第 2 單元柱體的體積和表面積
5	第 2 單元分數的除法	**5**	第 2 單元柱體的體積和表面積
6	第 2 單元分數的除法 第 3 單元小數的除法	**6**	第 3 單元基準量和比較量
7	第 3 單元小數的除法	**7**	第 3 單元基準量和比較量
8	第 3 單元小數的除法	**8**	第 3 單元基準量和比較量
9	第 4 單元圓周長和圓面積	**9**	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺
10	第 4 單元圓周長和圓面積	**10**	評量週 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺
11	評量週 加油小站 1	**11**	加油小站 1
12	第 5 單元比和比值	**12**	第 5 單怎樣解題
13	第 5 單元比和比值	**13**	第 5 單怎樣解題
14	第 6 單元扇形的弧長和面積	**14**	
15	第 6 單元扇形的弧長和面積	**15**	第 6 單圓形圖
16	第 7 單元速率	**16**	第 6 單圓形圖
17	第 7 單元速率	**17**	第 6 單圓形圖 加油小站 2
18	第 8 單元數量關係	**18**	期末評量
19	第 8 單元數量關係	**19**	畢業週
20	加油小站 2 期末統整活動	**20**	
21	期末評量	**21**	
22	休業式		

臺北市北投國民小學113學年度 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4節	特教班	劉秋月

教學對象/年級/障礙類別		A組:107陳生(自閉症) 林生(多重障礙) 307高生(自閉症) 409陳生(自閉症) 吳生(智能障礙) B組: 207陳生(自閉症) 409蔡生(自閉症) 張生(智能障礙) 508劉生(智能障礙) 褚生(智能障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		上學期：A組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單進行練習，建立20以內數量概念，並運用在日常生活中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單進行練習，指認或說出常見物品的顏色8種以上，並運用在日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單進行練習，學習依照大小、長短、高低排列順序，以及排在第幾個，並運用在日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單進行練習，畫出基本形狀，辨認生活中常見物品的形狀，依形狀、顏色做分類，並應用於日常生活中 下學期：A組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 30 以內數量概念，並樂於應用於日常活動中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，學習加法和減法的概念，能認知察覺物品數量變多和變少，並應用於日常活動中 3.在課堂活動或生情境中，透過實作、影音媒介及作業單練習，建立報讀時間及看時間規律作息的能力，並應用於日常生活中。 上學期：B組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 100以內數量概念，學習10個、5個、2個一數數出數量，並樂於應用於日常活動中。 2.在課堂活動中或生活情境中，透過實作及作業單練習，學習加法概念，練習個位數加法運算，並樂於應用於日常生活中。 3.在課堂活動中或生活情境中，透過實作及作業單練習，學習減法概念，練習個位數減法運算，並樂於應用於日常生活中 下學期：B組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，學習加法和減法的運算，及練習使用計算機計算，並樂於應用於日常活動中。 2.在課堂活動中或生活情境中，透過實作及作業單練習，學習認識錢幣、錢幣的應用，及練習買東西，並樂於應用於日常生活中。 3.在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，學習查看日曆和月曆，說出日曆、月曆上的日期，並願意應用於日常生活中。
教		1.教材編輯與資源 （1）依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要

學與評量說明	身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 （2）以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材。 （3）提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2.教學方法 （1）以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 （2）以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效 （3）透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元 3.教學評量 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	上學期　　單元名稱/內容		週次	下學期　　單元名稱/內容	
	A 組	B 組		A 組	B 組
1 2 3 4 5	✹20 以內的數 認讀數字 1-20 排序數字 1-20 點數 10 以內數量 描寫數字 1-20	✹100 以內的數 唱數 1-100 認讀數字 1-100 排序數字 1-100 寫出數字 1-100	1 2 3 4 5	✹30 以內的數 唱數 1-30 認讀數字 1-30 排序數字 1-30 點數 20 以內數量 描寫數字 1-30	✹加法運算 18 以內的加法 二位數的加法 (計算機)
6 7 8 9 10	✹認識顏色 辨認說出 8 種顏色 辨認說出常見物品的顏色	✹100 以內的數 數出數量 10 個一數 5 個一數 2 個一數	6 7 8 9 10	✹變多了 加法概念 加法算式 個位數加法運算	✹減法運算 18 以內的減法 二位數的減法 (計算機)
11 12 13 14 15	✹排列順序： 依照物品大小排列 依照物品長短排列 依照物品高低排列 ✹排在第幾個 從左(右)數起 從上(下)數起	✹加法概念 加法算式 個位數加法運算	11 12 13 14 15	✹減少了 減法概念 減法算式 個位數減法運算	✹錢幣的應用 認識常用的錢幣 有多少元 買東西
16 17 18 19 20 21 22	✹圖形與分類 辨認基本形狀 依照形狀分類 依照形狀、顏色分	✹減法概念 減法算式 個位數減法運算	16 17 18 19 20 21	✹我會看時間 整點鐘、半點鐘 上午、下午、晚上 幾點了？該做什麼事	✹日曆和月曆 看日曆說出幾月 幾日星期幾 找出月曆上日期 說出月曆上日期 一星期有 7 天 一個月有 30(31) 天

臺北市北投國民小學113學年度 集中式特教班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	7節	特教班	鄭安佩

教學對象/年級/障礙類別		A組：409蔡生(自閉症)、陳生(自閉症) 、吳生(智能障礙)、張生(智能障礙)、508劉生(智能障礙) 、褚生(智能障礙) B組：107陳生(自閉症)、林生(腦麻)、207陳生(自閉症)、307高生(自閉症)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組學生： 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及文本，能聆聽他人的發言，說出或指出聆聽的內容，並運用在日常對話中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及文本，能說出語意完整的話，並運用在日常對話中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及文本，認識並指出生活常見的物品及人員，並運用在日常對話中。 B組學生： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及文本，能聽懂簡單話語，並運用在日常對話中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作及文本，與他人對談時，能雙眼注視，並運用在日常對話中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及文本，認識生活常見的物品及人員，並運用在日常對話中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 （1）依據「十二年國民基本教育課程綱要-語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 （2）以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材。 （3）提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2.教學方法 （1）以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 （2）以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效 （3）透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元 3.教學評量 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。
教學安排		

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
	A 組	B 組		A 組	B 組
1	聽…/ 聆聽認識不同媒材、國語課文內容及故事繪本	聽…/ 聆聽認識國語課文、故事繪本	1	聽…/ 專心聆聽及回答課文及故事繪本內容	聽…/ 專心聆聽課文及故事繪本內容
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6	說…/ 能對國語課本、繪本故事的內容進行討論	說…/ 能唸出國語課本、繪本故事的名詞或短句	6	說讀…/ 進行短文唸讀	說讀…/ 進行短句唸讀
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		
11	讀…/ 使用適當語速、音量唸讀國語課本、繪本故事	讀…/ 使用適當音量唸讀國語課本、繪本故事	11	寫…/ 書寫並認識簡易筆劃國字	寫…/ 描寫簡易筆劃國字
12			12		
13			13		
14			14		
15			15		
16	寫…/ 能習寫國語課本、生活常見生字	寫…/ 能指認國語課本、生活常見生字	16	總複習/ 期末檢核	總複習/ 期末檢核
17			17		
18			18		
19			19		
20			20		
21			21		
22					

臺北市北投國民小學113學年度 集中式特教班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術	3 節	特教班	鄭安佩

教學對象/年級/障礙類別		A 組：409 吳生(智能障礙)張生(智能障礙)、508 劉生(智能障礙)褚生(智能障礙) B 組：307 高生(自閉症)、409 蔡生(自閉症)陳生(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組學生： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及觀察，辨識不同的情緒與性別，並運用在日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及觀察，培養基本的審美素養，並運用在日常生活中(穿著)。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能操作、建立基本的繪畫能力，並運用在日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能操作、建立基本的音樂素養，並運用在日常生活中。 B組學生： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及觀察，認識不同的情緒與性別，並運用在日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及觀察，培養基本的審美素養，並運用在日常生活中(穿著)。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能操作出基本的繪畫能力，並運用在日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能欣賞基本的音樂素養，並運用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 （1）依據「十二年國民基本教育課程綱要-藝術領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 （2）以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材。 （3）提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2.教學方法 （1）以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 （2）以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效 （3）透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元 3.教學評量 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排						
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
	A 組	B 組		A 組	B 組
1	情緒的表達/ 認識喜怒	情緒的表達/ 做出喜怒	1	男女大不同/辨識班上男女生	男女大不同/認識男女生的特徵
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6	審美理解/ 能試著辨認並說出美醜圖案	審美理解/ 能試著辨認美醜圖案	6	穿著怎麼穿/ 辨識不同穿著	穿著怎麼穿/ 認識不同穿著
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		
11	創作展現 / 完成粉蠟筆、剪貼等繪圖作品	創作展現 / 完成粉蠟筆繪圖作品	11	創作展現 / 完成彩色筆、剪摺紙等繪圖作品	創作展現 / 完成彩色筆繪圖作品
12			12		
13			13		
14			14		
15			15		
16	節慶歌曲/ 能認識、跟唱節慶歌曲	節慶歌曲/ 能認識、聆聽節慶歌曲	16	節慶歌曲/ 能跟唱節慶歌曲並舞動身體	節慶歌曲/ 能聆聽節慶歌曲時舞動身體
17			17		
18			18		
19			19		
20			20		
21			21		
22					

臺北市北投國民小學 113 學年度 集中式特教班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3 節	特教班	鄭安佩

教學對象/年級/障礙類別		A 組：409 蔡生(自閉症)、陳生(自閉症) 、吳生(智能障礙)、張生(智能障礙)、508 劉生(智能障礙) 、褚生(智能障礙) B 組：107 陳生(自閉症)、林生(腦麻)、207 陳生(自閉症)、307 高生(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組學生： 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過探索生活中的飲食習慣和文化，學習健康飲食的重要性，並運用在生活當中。 2. 能在課堂活動中，認識營養食物，並透過烹飪活動的進行，增加自我照顧的概念與能力。 3.能在課堂活動或生活情境中，透過實作進行練習，跟著老師做出體能動作，並運用在日常生活中。 B組學生： 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過探索生活中的飲食習慣，認識健康飲食的重要性，並運用在生活當中。 2. 能在課堂活動中，認識營養食物，並做出簡易烹飪活動，增加自我照顧的概念。 3.能在課堂活動或生活情境中，透過實作進行練習，跟著老師做出體能動作，並運用在日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-健康與體育領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗、編訂課程、訂定學習單元。 (2)以自編方式並參考坊間材料、普通班教材、網路資源，設計學生之學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率。 二、教學方法 (1)提供不同場域的經驗，增加學生運用技能與類化的能力。 （2）以具體示範動作，透過實際練習，建立正確之觀念 （3）以動態操作安排學習活動，以提升學習效率與成效 （4）透過肢體的反覆練習，以精熟該動作 三、教學評量 因應學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式進行評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
	A 組	B 組		A 組	B 組
1	六大營養素/ 辨識飲食中的營養來源	六大營養素/ 認識飲食中的營養來源	1	飲食高手/ 辨識常見的食材	飲食高手/ 認識常見的食材
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6	一起來動動/ 能在示範下做出身體活動	一起來動動/ 能在帶領下做出身體活動	6	一起來動動/ 能在口語提示下做出身體活動	一起來動動/ 能在視覺提示下做出身體活動
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		
11	健康的飲食/ 辨識生活中的健康/不健康食物	健康的飲食/ 認識生活中的健康/不健康食物	11	烹飪活動/ 使用簡易爐火	烹飪活動/ 協助清洗食材
12			12		
13			13		
14			14		
15			15		
16	繼續動一動/ 能在提醒下做出持續性的體能活動	繼續動一動/ 能在帶領下做出持續性的體能活動	16	繼續動一動/ 能在口語提示下做出持續性的體能活動	繼續動一動/ 能在視覺提示下做出持續性的體能活動
17			17		
18			18		
19			19		
20			20		
21			21		
22					

臺北市北投國民小學 113 學年度 集中式特教班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活	6 節	特教班	鄭安佩

教學對象/年級/障礙類別		107 陳生(自閉症)林生(腦麻)、207 陳生(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.能在課堂活動或生活情境中，透過實際情境的演練，學習生活上各種面向自我照顧的技巧，並運用於日常生活中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過實際操作與演練，培養使用日常家事的能力，並運用在日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-生活領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」及學生生活經驗與生態，編訂課程、訂定學習單元。 (2)以自編方式並參考坊間材料及網路資源，設計學生學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率。 二、教學方法 (1)以具體物品、器材為教具，透過實際操作，建立正確觀念並能實際運用於生活中。 (2)透過反覆練習，以精熟該學習單元。 (3)運用流程圖卡等視覺提示，協助學生理解。 三、教學評量 因應學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式進行評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	用餐禮儀/ 餐後整理、用餐不挑食	1	牙齒保健/ 認識潔牙的重要性並完成潔牙動作
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	搭乘大眾交通工具/ 挑選出搭乘交通工具所需物品	6	洗滌達人/ 使用曬衣夾夾取毛巾及抹布
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	

11	打掃環境/ 完成 2 種以上整潔工作	**11**	衣物整理/ 認識衣物及寢具
12		**12**	
13		**13**	
14		**14**	
15		**15**	
16	穿著技巧/ 辨識不同季節衣物	**16**	烹飪達人/ 認識並清洗食材
17		**17**	
18		**18**	
19		**19**	
20		**20**	
21		**21**	
22			

臺北市北投國民小學 113 學年度 集中式特教班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	3 節	特教班	鄭安佩

教學對象/年級/障礙類別		A 組：409 吳生(智能障礙)張生(智能障礙)、508 劉生(智能障礙)褚生(智能障礙) B 組：307 高生(自閉症)、409 蔡生(自閉症)陳生(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組學生： 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過參與各項學習活動，學習與他人的互動技巧、團體規範。 2. 能在各項活動參與中，認識自己的特質，學習安排自己的生活，並運用在生活當中。 3. 能在課堂活動或生活情境中，探訪及體驗社區的各種職業和活動，了解形形色色的生活方式，作為生涯試探的第一步。 B組學生： 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過參與各項學習活動，學習團體規範。 2. 能在各項活動參與中，學習安排自己的生活，並運用在生活當中。 3. 能在課堂活動或生活情境中，探訪及體驗社區的各種活動，了解形形色色的生活方式。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-社會領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗、編訂課程、訂定學習單元。 (2)以自編方式並參考坊間材料、網路資源，設計學生之學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率。 二、教學方法 (1)校園內/社區實地走訪等方式，實際體驗、增進學生理解。 (2)以教室內投影布幕資源(照片、影片)作為輔助，加深印象。 三、教學評量 因應學生學習能力之差異，採觀察、實際走訪、口頭回答等多元方式進行評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期	
	A 組	B 組		A 組	B 組
1	學校生活/	學校生活/	1	時間的安排/	時間的安排/

2	一天的作息	教室空間認識	**2**	作息時間規劃	作息時間認識
3			**3**		
4			**4**		
5			**5**		
6	社區商店/ 辨識鄰近社區商店	社區商店/ 認識鄰近社區商店	**6**	休閒活動/ 辨識學校活動	休閒活動/ 認識學校活動
7			**7**		
8			**8**		
9			**9**		
10			**10**		
11	社區活動/ 辨識鄰近社區設施	社區活動/ 認識鄰近社區設施	**11**	休閒活動/ 辨識家庭假日活動	休閒活動/ 認識家庭假日活動
12			**12**		
13			**13**		
14			**14**		
15			**15**		
16	社區探訪/ 參與使用並分享社區設施	社區探訪/ 參與使用社區設施	**16**	節慶活動/ 辨識節慶活動	節慶活動/ 認識節慶活動
17			**17**		
18			**18**		
19			**19**		
20			**20**		
21			**21**		
22					

臺北市北投國民小學113學年度 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	3節	特教班	劉秋月

教學對象/年級/障礙類別		A組：409吳生(智能障礙)張生(智能障礙)、508劉生(智能障礙)褚生(智能障礙) B組：307高生(自閉症)、409蔡生(自閉症)陳生(自閉症)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		上學期：A組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，課堂討論什麼是植物？植物的特性、作用是什麼？並樂於應用於日常活動中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，認識各種不同種類的樹木，並願意應用於日常生活中。 3.在課堂活動中或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，認識常吃水果的果樹，在哪裡可以看到水果，並樂於應用於日常生活中。 下學期：A組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，課堂討論奇妙的種子，認識各類植物的種子，並樂於應用於日常活動中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，動手種一顆種子，觀察成長情形，適時的澆水照顧，並願意應用於日常生活中。 上學期：B組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，課堂討論美麗的大自然、認識自然環境，並樂於應用於日常活動中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，課堂討論高山上有什麼？大海裡有什麼？並願意應用於日常生活中。 3.在課堂活動中或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，課堂討論我愛大自然、親近大自然，並樂於應用於日常生活中。 下學期：B組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，課堂討論動物世界，認識陸地動物，並樂於應用於日常活動中。 2.在課堂活動或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，課堂討論動物世界，認識海洋動物，並願意應用於日常生活中。 3.在課堂活動中或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，課堂討論可以親近的動物，不可靠近的動物、如何愛護動物，並樂於應用於日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 （1）依據「十二年國民基本教育課程綱要-自然科學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。（2）以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材。（3）提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2.教學方法 （1）以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 （2）以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效

	（3）透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元 3.教學評量 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	上學期　　單元名稱/內容		週次	下學期　　單元名稱/內容	
	A 組	B 組		A 組	B 組
1	✹植物的世界 ·什麼是植物? ·植物的外觀、特性 ·植物的作用	✹美麗的大自然 認識自然環境 高山、大海、河流…	1	✹奇妙的種子 ·種子藏哪裡? ·種一顆種子	✹動物世界(一) 認識陸地動物
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6	✹認識各種樹木 樹木長在哪裡? 平地、高山、雪地的樹木，哪裡不同?	✹高山上有什麼? 森林、樹木、動物…	6	✹奇妙的種子 ·種子大發現 ·種子發芽了	✹動物世界(二) 認識海洋動物
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		
11	✹水果怎麼來? ·認識各種不同的果樹	✹大海裡有什麼? 海邊、沙灘、海洋動物	11	✹種子長大了 ·我會澆水、照顧植物 ·觀察根、莖、葉的成	✹動物與我 可以親近的動物 不可靠近的動物 愛護動物
12			12		
13			13		
14			14		
15			15		
16	✹好吃的水果在哪裡? ·路邊的果樹 ·大片的果園 ·市場的水果攤	我愛大自然 親近大自然	16	✹總複習 ·認識樹木、果樹、水果 ·觀察種子成長、照顧植物	✹總複習 認識自然環境 親近大自然
17			17		
18			18		
19			19		
20			20		
21			21		
22					

臺北市北投國民小學113學年度 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	2節	特教班	劉秋月

教學對象/年級/障礙類別		A組：409吳生(智能障礙)張生(智能障礙)、508劉生(智能障礙)褚生(智能障礙) B組：307高生(自閉症)、409蔡生(自閉症)陳生(自閉症)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		上學期：A組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，辨識基本的人類情緒，適當表達情緒，並樂於應用於日常活動中。 2.在課堂活動中或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，察覺他人的情緒反應，學習與同學相處愉快，並樂於應用於日常生活中。 3.在課堂活動中或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習以適當的活動或方式紓解情緒、尋求協助，並樂於應用於日常生活中。 下學期：A組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，欣賞生命的誕生，觀察生命的成長，並樂於應用於日常活動中。 2.在課堂活動中或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，自然界的生命現象，自然界生命互動的經驗感受，並樂於應用於日常生活中。 上學期：B組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，能參與各項活動，並進而發展出挑選自己喜歡的活動的能力，並樂於應用於日常活動中。 2.在課堂活動中或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，能參與校內服務活動，並樂於應用於日常生活中。 下學期：B組 1.在課堂活動或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，說出自己和同學的優點、缺點，試著讚美別人，接納自己和同學的缺點，並樂於應用於日常活動中。 2.在課堂活動中或生活情境中，透過實作及圖片、影片學習，認識服務的精神，能為學校做校園環境清潔服務活動，並樂於應用於日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 （1）依據「十二年國民基本教育課程綱要-綜合活動領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。（2）以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材。（3）提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2.教學方法 （1）以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 （2）以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效 （3）透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元 3.教學評量

	因學生學習能力之差異，採實作、口頭與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。				
教學安排					
週次	**上學期　　單元名稱/內容**		**週次**	**下學期　　單元名稱/內容**	
	A 組	B 組		A 組	B 組
1 **2** **3** **4** **5**	✹辨識基本的人類情緒 喜、怒、哀、樂 ✹自我介紹 認識新老師、新同學	✹開學了 認識新老師、新同學	**1** **2** **3** **4** **5**	✹成長的故事 生命的誕生 ✹遵守團體上課的規矩	✹說出同學的優點 接受自己的缺點 試著讚美別人 接納同學的缺點
6 **7** **8** **9** **10**	✹適當表達自己的情緒 表現適宜的行為 ✹參加育樂活動	✹上課了 上課時要坐好 ✹參加育樂活動	**6** **7** **8** **9** **10**	✹成長的故事 生命的成長 ✹參加校外教學活動	✹認識服務的精神 能為學校做甚麼服務 ✹進行校園環境清潔
11 **12** **13** **14** **15**	✹察覺他人的情緒反應 如何與同學愉快相處 ✹參加校外教學活動	✹遵守團體活動的規則 ✹參加校外教學活動	**11** **12** **13** **14** **15**	✹成長的故事 自然界的生命現象 ✹參加兒童節活動	✹快樂慶生會 ✹快樂校外教學
16 **17** **18** **19** **20** **21** **22**	✹生氣、害怕、難過時尋求協助 以活動或適當的行為紓解情緒 ✹參加聖誕節活動	✹選擇自己喜歡的活動 ✹參加學校的活動(聖誕節)	**16** **17** **18** **19** **20** **21**	✹成長的故事 自然界生命互動的經驗感受 ✹參加母親節活動	✹參加母親節活動 ✹期末同樂會

臺北市北投國民小學113學年度 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 生活管理	3 節	特教班	劉秋月

教學對象/年級/障礙類別		A 組：409 蔡生(自閉症)、陳生(自閉症) 、吳生(智能障礙)、張生(智能障礙)、508 劉生(智能障礙) 、褚生(智能障礙) B 組：107 陳生(自閉症)、林生(腦麻)、207 陳生(自閉症)、307 高生(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		上學期：A組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過情境及實作練習，認識自己的容貌，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課堂活動中或生活情境中，透過情境及實作練習，學習自己整理儀容，並樂於應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過情境及實作練習，察覺身體成長的變化，並應用於日常生活中。 下學期：A組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過情境及實作練習，學習認識自我與他人，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課堂活動中或生活情境中，透過情境及實作練習，學習認識人的成長的各個階段，並樂於應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過情境及實作練習，認識男生與女生的差異，注重自我隱私權，並應用於日常生活中。 上學期：B組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過情境及實作練習，培養收拾與整理的行為習慣，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課堂活動中或生活情境中，透過情境及實作練習，學習收拾與整理的各項技能，並樂於應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過情境及實作練習，能養成自動自發維持周遭環境的乾淨整齊，並應用於日常生活中。 下學期：B組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過情境及實作練習，養成清潔與衛生行為及習慣，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課堂活動中或生活情境中，透過情境及實作練習，學習清潔自身、自我照顧的技能，並樂於應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過情境及實作練習，學習使用清潔工具，練習打掃的技能，並應用於日常生活中。
教學與評量說		1. 教材編輯與資源 （1）依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-生活管理領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 （2）以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材。 （3）提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 （1）以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念

明	（2）以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效 （3）透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元 3.教學評量 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。因學生學習能力之差異，而有不同評量標準， 詳見個別化教育計劃。

教學安排

週次	上學期　單元名稱/內容		週次	下學期　單元名稱/內容	
	A 組	B 組		A 組	B 組
1 2 3 4 5	✹我的長相 認識自己的容貌 臉、五官、軀體、四肢 ✹自我清潔 洗手、刷牙、洗臉	✹收拾與整理(一) 上學、放學收拾整理書包 抽屜、櫃子保持乾淨整齊	1 2 3 4 5	✹認識自我 我的長相、個性和興趣 他人和我的同與不同 ✹清潔與衛生 餐前、餐後的處理	✹清潔與衛生(一) 搓洗擰乾毛巾、抹布 我拿毛巾擦臉、抹布擦桌子
6 7 8 9 10	✹我喜歡我自己 乾淨整齊的我 ✹整理儀容 穿合適的衣物	✹收拾與整理(二) 睡覺自己舖床 睡醒自己疊被	6 7 8 9 10	✹自我成長 我是怎麼長大的? 認識人的成長階段 ✹清潔與衛生 搓洗擰乾毛巾、抹布	✹清潔與衛生(二) 分清掃把與拖把 我拿掃把掃地、拖把拖地
11 12 13 14 15	✹自我照顧 運用器具：梳子、吹風機、 指甲剪等，適時整理儀容	✹收拾與整理(三) 玩(教)具一次玩一樣 玩好分類收拾並歸位	11 12 13 14 15	✹男生/女生大不同 男生與女生的差異 身體外貌、聲音、個性 ✹清潔與衛生 掃把掃地、拖把拖地	✹清潔與衛生(三) 掃地、拖地動作做出來 定期打掃教室
16 17 18 19 20 21 22	✹我長大了 察覺身體成長的變化 身高長高、體重變重 ✹自我照顧 乾淨、適量飲食	✹收拾與整理(四) 分類各式衣物 摺疊襪子、上衣、褲子	16 17 18 19 20 21	✹保護自己，尊重他人 注重自我隱私權 不侵犯他人隱私 ✹清潔與衛生 勤洗水、多喝水	✹清潔與衛生(四) 我乾淨嗎? 讓自己變乾淨 洗手、洗臉、洗澡 換穿乾淨衣服鞋襪

臺北市北投國民小學113學年度 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求 功能性動作訓練	3 節	特教班	劉秋月

教學對象/年級/障礙類別		A 組：409 蔡生(自閉症)、陳生(自閉症) 、吳生(智能障礙)、張生(智能障礙)、508 劉生(智能障礙) 、褚生(智能障礙) B 組：107 陳生(自閉症)、林生(腦麻)、207 陳生(自閉症)、307 高生(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋□品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		上學期：A組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過情境及實作練習，訓練粗大動作，練習各式繩類活動，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課堂活動中或生活情境中，透過情境及實作練習，訓練精細動作：撕紙貼紙、揉紙、組合出造型、熟練使用剪刀等動作訓練，並樂於應用於日常生活中。 下學期：A 組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過情境及實作練習，訓練粗大動作：球類活動：拍球、丟接球、運球、投籃、踢球、擲球，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課堂活動中或生活情境中，透過情境及實作練習，訓練精細動作：使用剪刀、串珠、拼圖、穿洞縫線等動作訓練，並樂於應用於日常生活中。 上學期：B 組 1. 在課堂活動或生活情境中，透過情境及實作練習，訓練粗大動作：雙腳跳、單腳跳、跳床接球、上下踏階、走平衡木等動作訓練，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課堂活動中或生活情境中，透過情境及實作練習，訓練精細動作：撕紙貼紙、手指捏小物投入窄瓶口、轉開瓶蓋、轉動螺絲、拼圖、積木等動作訓練，並樂於應用於日常生活中。 下學期：B 組 3. 在課堂活動或生活情境中，透過情境及實作練習，訓練粗大動作：小牛耕田+圈圈套物、小牛耕田+插棒、地板動作 爬行、翻滾、匍匐前進 青蛙跳等動作訓練，並樂於應用於日常生活中。 4. 在課堂活動中或生活情境中，透過情境及實作練習，訓練精細動作：橡皮筋套保特瓶、橡皮筋綁紙捲、剪刀剪小紙段、剪直線等動作訓練，並樂於應用於日常生活中。
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 （1）依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作訓練領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 （2）以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材。 （3）提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 2. 教學方法 （1）以具體物品為教具，透過實際操作，建立正確之觀念 （2）以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升學習效率與成效 （3）透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元

	3.教學評量 因學生學習能力之差異，採實作、口頭與紙筆等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。因學生學習能力之差異，而有不同評量標準， 詳見個別化教育計劃。

教學安排

週次	上學期　單元名稱/內容		週次	下學期　單元名稱/內容	
	A 組	B 組		A 組	B 組
1 2 3 4 5	✹繩類活動 雙腳連續跳過擺在地上的繩子 單腳連續跳過擺在地上的繩子 ✹手部精細動作訓練 撕紙、貼紙	✹粗大動作：雙腳跳、單腳跳 ✹精細動作：撕紙貼紙、 手指捏小物投入窄瓶口	1 2 3 4 5	✹球類活動 拍球、丟接球、投籃 ✹手部精細動作訓練 使用剪刀剪出複雜形狀 拼拼樂：拼圖、拼板、拼豆	✹粗大動作：小牛耕田+圈圈套物 ✹精細動作：橡皮筋套保特瓶
6 7 8 9 10	✹繩類活動 橫著連續走過擺在地上的繩子 ✹手部精細動作訓練 揉紙、組合造型	✹粗大動作：單腳跳、跳床接球 ✹精細動作：轉開瓶蓋、轉動螺絲	6 7 8 9 10	✹球類活動 踢球、擲球 ✹手部精細動作訓練 串珠：依序串起兩種顏色珠子 拼拼樂：拼圖、拼板、拼豆	✹粗大動作：小牛耕田+插棒 ✹精細動作：橡皮筋綁紙捲
11 12 13 14 15	✹繩類活動 做出跳繩的動作 ✹手部精細動作訓練 使用剪刀剪直線/簡單形狀	✹粗大動作：跳床接球、上下踏階 ✹精細動作：拼圖、積木	11 12 13 14 15	✹丟擲動作訓練 套圈圈活動 ✹手部精細動作訓練 串珠：依序串起三種以上顏色珠子 拼拼樂：拼圖、拼板、拼豆	✹粗大動作：爬行、翻滾 ✹精細動作：剪刀剪小紙段
16 17 18 19 20 21 22	✹繩類活動 做出連續跳繩動作 ✹手部精細動作訓練 使用剪刀剪出簡單形狀	✹粗大動作：上下踏階、走平衡木 ✹精細動作：拼圖、積木	16 17 18 19 20 21	✹丟擲動作訓練 飛盤活動 ✹手部精細動作訓練 穿洞縫線練習	✹粗大動作：匍匐前進、青蛙跳 ✹精細動作：剪刀剪直線

臺北市北投國民小學113學年度　集中式特教班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	7節	609	李美儀

教學對象/年級/障礙類別		A 組：章○旭（六年級自閉症）、陳○佑（三年級自閉症）、劉○恆（三年級自閉症）、林○倫（三年級智能障礙）、高○晴（三年級智能障礙） B 組：廖○瑞（六年級智能障礙）、許○盛（三年級智能障礙）、葉○佑（三年級智能障礙）、魏○豐（一年級智能障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		**A組學生** 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作引導、多媒體輔助及作業單練習，增加文字符號認讀、記憶和書寫能力，並樂於應用於日常活動中。 2. 在課堂活動中或生活情境中結合課文題材與實際生活經驗，透過實作演練及作業單練習，加強語文、溝通表達和文字組織的能力，進而提升學習動機，並樂於應用於日常生活對話中。 3. 在學習單元、各項主題教材間的相互連結中，透過情境演練、他人提示、解說及反覆練習，增加對文字符號的理解、運用能力，並加強閱讀理解能力，並能在日常生活中養成閱讀習慣。 **B組學生** 1. 在課堂活動或生活情境中，透過他人動作協助及引導、多媒體輔助等方式，能增加圖像符號記憶、理解和運筆、描寫能力，並樂於應用於日常活動中。 2. 在課堂活動中或生活情境中，透過具體的視覺引導、仿說和實作演練，加強溝通表達和認讀符號的能力，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過情境演練、他人提示、解說及反覆練習，培養翻閱繪本搜尋圖像、文字符號的能力，並願意應用於日常生活中。
教學與評量說明		**1.教材編輯與資源** （1） 依據「十二年國民基本教育課程綱要-語文領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 （2） 以自編方式並參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學生之學習教材。 （3） 考量學生個別能力狀況與需求，提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 **2.教學方法** （1） 運用情境演練、具體教具操作與互動，增進語文概念、理解和應用。 （2） 運用資訊媒體、繪本、圖卡、電腦輔具等，訓練文字符號認讀與運用，加強語文理解能力。 （3） 運用影像、照片、圖卡等方式，增加對短篇故事的完整理解能力，進而理解日常生活情境中的事件前因後果。以動態操作及靜態紙筆交叉安排學習活動，以提升

	學習效率與成效 （4） 透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元 **3.教學評量** 因學生學習能力之差異，採實作、口頭問答、觀察與紙筆作業等多元方式評量，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
	A組	B組		A組	B組
1 2 3 4 5 6	單元一 **上學真有趣** 1. 認/念讀課文 2. 指認生字、詞 3. 理解語句意義 4. 使用句型 5. 描/仿寫生字、語詞 評量(一)	單元一 **上學真有趣** 1. 聆聽/仿念課文 2. 指認圖卡、生字 3. 語音、語句仿說 4. 理解語句意義 5. 塗鴉 6. 描寫基本筆畫 評量(一)	1 2 3 4 5 6	**單元一更好的自己** 1. 念讀課文、繪本 2. 指認生字、詞 3. 語音、語句仿說 4. 理解語句意義 5. 語句置換練習 6. 仿寫生字、語詞 評量(一)	**單元一更好的自己** 1. 聆聽/仿念課文、繪本 2. 指認圖卡、生字 3. 語音、語句仿說 4. 理解語句意義 5. 描寫生字 6. 不同題型的作業 評量(一)
7 8 9 10 11 12	**單元二 生活記事** 1. 認/念讀課文 2. 指認生字、詞 3. 理解語句意義 4. 語音、語句仿說 5. 使用句型 6. 描/仿寫生字、語詞 7. 統整與延伸活動 評量(二)	**單元二 生活記事** 1. 聆聽/仿念課文 2. 指認圖卡、生字 3. 語音、語句仿說 4. 理解語句意義 5. 描寫基本筆畫、生字 6. 圈選作業 評量(一)	7 8 9 10 11	**單元二 我的家鄉** 1. 念讀課文、繪本 2. 指認生字、詞 3. 理解語句意義 4. 語音、語句仿說 5. 句型使用與置換 6. 描/仿寫生字、語詞 7. 統整與延伸活動 評量(二)	**單元二 我的家鄉** 1. 聆聽/念讀課文、繪本 2. 指認圖卡、生字 3. 語音、語句仿說 4. 理解語句意義 5. 描寫生字 6. 不同題型的作業 評量(二)
13 14 15 16 17	**單元三 時間的安排** 1. 認/念讀課文 2. 指認生字、詞 3. 語音、語句仿說 4. 理解語詞、短句意義 5. 語句置換練習 6. 仿寫生字、語詞 評量(三)	**單元三 時間的安排** 1. 聆聽/仿念課文 2. 指認圖卡、生字 3. 語音、語句仿說 4. 理解語句意義 5. 描寫生字筆畫 6. 連連看作業 評量(三)	12 13 14 15 16	**單元三珍貴的回憶** 1. 念讀課文、繪本 2. 指認生字、詞 3. 理解語句意義 4. 語音、語句仿說 5. 句型使用與置換 6. 仿寫生字、語詞 評量(三)	**單元三珍貴的回憶** 1. 聆聽/念讀課文、繪本 2. 指認生字、詞 3. 語音、語句仿說 4. 理解語句意義 5. 描/仿寫生字 6. 不同題型的作業 評量(三)
18 19 20 21 22	**單元四 神奇故事屋** 1. 念讀課文、繪本 2. 指認生字、詞 3. 語音、語句仿說 4. 理解語句意義 5. 語句置換練習 6. 仿寫生字、語詞 7. 統整與延伸活動 評量(四)	**單元四 神奇故事屋** 1. 聆聽/仿念課文 2. 指認圖卡、生字 3. 語音、語句仿說 4. 理解語句意義 5. 描寫生字 6. 連連看作業 評量(四)	17 18 19 20 21	**單元四 夏天來了** 1. 念讀課文、繪本 2. 指認生字、詞 3. 理解語句意義 4. 語音、語句仿說 5. 句型使用與置換 6. 仿寫生字、語詞 7. 統整與延伸活動 評量(四)	**單元四 夏天來了** 1. 聆聽/念讀課文、繪本 2. 指認生字、詞 3. 語音、語句仿說 4. 理解語句意義 5. 描/仿寫生字 6. 不同題型的作業 評量(四)

臺北市北投國民小學 113 學年度　集中式特教班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	608	李美儀

教學對象/年級/障礙類別		A 組：章○旭（六年級自閉症）、陳○佑（三年級自閉症）、劉○恆（三年級自閉症）、林○倫（三年級智能障礙）、高○晴（三年級智能障礙） B 組：廖○瑞（六年級智能障礙）、許○盛（三年級智能障礙）、葉○佑（三年級智能障礙）、魏○豐（一年級智能障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A組: 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過作業單、大屏螢幕等實際練習，加強唱數、順序和數量概念，並將基本運算加、減法運用在日常生活中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過物件的實際測量，建立重量、容量、長度的概念，並運用在生活中。 3. 能在課堂活動或生活情境中，透過錢幣辨識、換算的練習，加強數的概念，並將技能實際運用在日常生活的購物活動中。 4. 能在課堂活動或生活情境中，使用時鐘、月曆和日曆等器材學習時間和日期的辨識，並實際運用在日常生活中。 B組: 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過作業單、大屏螢幕等實際練習，加強唱數、順序概念，並將基本運算加法運用在日常生活中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過物件的實際測量，建立重量、長度的概念，並運用在生活中。 3. 能在課堂活動或生活情境中，透過錢幣辨識，加強數的概念，並將技能實際運用在日常生活的購物活動中。 4. 能在課堂活動或生活情境中，使用時鐘、月曆等器材學習日期的辨識，並實際運用在日常生活中。

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗、編訂課程、訂定學習單元。 (2)以自編方式並參考坊間材料、普通班教材、網路資源，設計學生之學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率。 二、教學方法 (1)提供實體物品為教具，教學資源包括數字卡、數棒教具、各式形狀、容器、時鐘、日曆、月曆等教具/崁板、生活用品圖卡、電腦資訊軟體等。 (2)透過同一觀念之反覆練習，以精熟該學習單元。 三、教學評量 因應學生學習能力之差異，採實作、口頭與紙筆等多元方式進行評量。

教學安排						
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
	A 組	B 組		A 組	B 組
1 2 3 4 5 6	**※單元一加減法應用** 1. 100 以內的數 2. 認識個位和十位 3. 30 以內的加法 4. 30 以內的減法 5. 6. 計算機的使用 (評量一)	**※單元一 數量** 1. 30 以內的數 2. 數量的點數 3. 合起來的概念 4. 分一分的概念 5. 比數量多寡 (評量一)	1 2 3 4 5 6	**※單元一圖形與分類** 1. 辨識圖形的形狀、大小 2. 比較圖形的差異 3. 描畫圖形 4. 排列圖形 (評量一)	**※單元一 圖形與分類** 1. 分辨不同形狀的圖形 2. 指出圖形的不同 3. 拼出圖形 (評量一)
7 8 9 10 11 12	**※單元二日期與時間** 1. 認識年月日 2. 辨識/使用日曆和月曆 3. 日期的先後順序 4. 課表的應用/對照 5. 規劃行程表 (評量三)	**※單元二日期與時間** 1. 認識日期 2. 認識星期幾 3. 先後順序的概念 4. 認識活動的流程 5. (評量三)	6 7 8 9 10 11	**※單元二 加減法應用** 1. 加法計算 2. 減法計算 3. 進位、退位的概念 4. 加減的應用 5. 計算機的使用 (評量二)	**※單元二加減法應用** 1. 合起來的操作 2. 平均分配的實作 3. 分合的應用 4. 計算機的使用 (評量二)
13 14 15 16 17	**※單元三 量量看** 1. 丈量身高、體重 2. 長度、重量的單位 3. 丈量的方法 4. 比較的方式 5. 數的排序 (評量一)	**※單元三 量量看** 1. 量身高體重 2. 重量的概念 3. 長度的概念 4. 比較高矮、輕重 5. 排數字 (評量一)	12 13 14 15 16	**※單元三 看時間** 1. 認識整點、半點 2. 小時的概念 3. 分鐘的概念 4. 認讀數字鐘 5. 時間的運用 (評量三)	**※單元三 看時間** 1. 認識時鐘 2. 認識整點鐘 3. 時間的排序 4. 看行程表 (評量三)
18 19 20 21 22	**※單元四 購物趣** 1. 錢幣的計算 2. 計畫購物清單 3. 重量和容量的計算 4. 拿出正確的金額 5. 實際購物的練習 (評量四)	**※單元四 購物趣** 1. 購買的概念 2. 挑選購物內容 3. 比較重量和容量 4. 辨識錢幣 5. 實際購物的練習 (評量四)	17 18 19 20 21	**※單元四 數學好好玩** 1. 玩大富翁 2. 撿紅點 3. 搭寶桌遊 4. 找異同 (評量四)	**※單元四 數學好好玩** 1. 拉長島 2. 找出不一樣 3. 心臟病 4. 連連看 (評量四)

臺北市北投國民小學113學年度　集中式特教班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
藝 術	3 節	608	李美儀

教學對象/年級/障礙類別		A 組：章○旭（六年級自閉症）、陳○佑（三年級自閉症）、劉○恆（三年級自閉症）、林○倫（三年級智能障礙）、高○晴（三年級智能障礙） B 組：廖○瑞（六年級智能障礙）、許○盛（三年級智能障礙）、葉○佑（三年級智能障礙）、魏○豐（一年級智能障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		A組學生： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過引導說明和實際操作、練習，學習各種繪畫和美勞的技法，並加強學生對各種色彩、圖像和物件的印象和運用，並樂於運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過引導說明、實際操作和演練，了解和學習各項樂器的使用方式，培養對聲音、節拍的敏銳度和辨識能力，進而養成參與音樂相關的休閒活動的習慣。 3. 在參與繪畫、音樂或藝術欣賞活動的過程中，透過引導說明、實際操作及體驗，增加表達自己的感覺和想法的能力，以及養成觀察、感受生活周遭人事物的能力，藉以增加學習的動機，也學習和同學互動、合作和規劃休閒活動的能力。 B組學生： 1. 在課堂活動與生活情境中，能在大人的引導或協助下，學習握筆塗鴉、著色和黏貼推壓等技法，增加區辨圖像、色彩等的能力，並願意於日常生活中配合從事相同活動。 2. 在課堂活動或生活情境中，能在大人的引導或動作協助下，學習跟隨指示進行樂器敲打的方式，增加對聲音、節拍和音樂的感知能力，並願意於日常生活當中配合從事相同活動。 3. 在課堂活動或生活情境中，能在大人的引導或協助下，練習表達自己的喜好、參與意願，增加與他人互動、合作的能力，並能在日常生活中持續表現出來。
教學與評量		**1.教材編輯與資源** (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-藝術領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗與生態，訂定學習單元。 (2) 參考各年級課程內容，並參考坊間材料或網路資源，設計學生學習教材。分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3) 根據各單元內容，視學生需求提供個別需求的練習、適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 (4) 透過具體操作，提升學習動機，建立藝術與生活的連結。

	2.教學方法 (1) 運用具體教具依教學步驟，實際帶領學生操作練習。 (2) 運用資訊媒體展示、配合教學影帶講解與示範技法與表演動作、方式。 (3) 運用社區資源，帶領學生實地參觀、實作與感受。 3.教學評量 (1) 觀察 (2) 問答 (3) 操作 (4) 因學生學習能力之差異，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期 A組	單元名稱/內容 上學期 B組	週次	單元名稱/內容 下學期 A組	單元名稱/內容 下學期 B組
1 2 3 4 5 6	1. 著色 2. 做體操、律動) 3. 打擊樂器的練習 4. 記誦簡譜 5. 上台表演的練習 6. 影片欣賞與討論 評量(一)	1. 塗鴉與著色1 2. 身體律動 3. 認識節拍 4. 參與表演活動 5. 影片欣賞 評量(一)	1 2 3 4 5 6	1. 混色和配色 2. 欣賞不同的畫作 3. 不同樂器的演奏 4. 參與律動遊戲 5. 音樂會的準備和欣賞 評量(一)	1. 情境圖片的著色 2. 欣賞畫作(人物、事件) 3. 不同樂器的演奏 4. 參與律動遊戲 5. 參加音樂會 評量(一)
7 8 9 10 11 12	1. 著色與配色 2. 仿畫與自由創作 3. 節奏樂器的練習 4. 記誦簡譜、歌詞 5. 上台表演的練習 6. 觀賞表演活動 評量(二)	1. 塗鴉與著色2 2. 身體律動 3. 打擊樂器的練習 4. 記住節拍 5. 歌曲哼唱 6. 觀賞表演活動 評量(二)	7 8 9 10 11	1. 畫出各式各樣的形狀/圖案 2. 欣賞不同的畫作 3. 肢體動作的展現 4. 樂器演奏練習 5. 才藝表演欣賞 評量(二)	1. 畫出各式各樣的形狀/圖案 2. 畫作欣賞2 (風景) 3. 肢體動作的展現 4. 樂器演奏練習 5. 才藝表演欣賞 評量(二)
13 14 15 16 17	1. 調色和配色 2. 勞作黏貼/組合 3. 節奏樂器的練習 4. 記住曲目和歌詞 5. 參與表演活動 6. 欣賞舞蹈活動 評量(三)	1. 區辨和使用顏色 2. 黏貼的技法練習 3. 作品的完成/展示 4. 節奏樂器的練習 5. 一起跳舞 評量(三)	12 13 14 15 16	1. 圖形的拼貼與設計 2. 作品的介紹 3. 歌曲的演唱 4. 樂器演奏表演 5. 看展覽 評量(三)	1. 圖形的拼貼 2. 自己的作品介紹 3. 歌曲的演唱 4. 樂器演奏表演 5. 看展覽 評量(三)
18 19 20 21 22	1. 節慶卡片製作 2. 獨立完成美勞作品 3. 節奏樂器的練習 4. 進行表演活動哼唱歌曲 5. 演奏會欣賞 評量(四)	1. 圖案的拼湊 2. 紙張的摺疊 3. 選擇自己喜歡的圖案、音樂 4. 歌詞哼唱 5. 節奏樂器的練習 6. 演奏會欣賞 評量(四)	17 18 19 20 21	1. 顏色的搭配與設計 2. 作品的剪裁與設計 3. 節奏樂器的練習 4. 歡送會的準備 評量(四)	1. 顏色的搭配 2. 紀念卡片的製作(剪裁、黏貼、繪畫與設計) 3. 節奏樂器的練習 4. 參與活動布置 評量(四)

臺北市北投國民小學 113 學年度　集中式特教班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	3 節	609	李美儀

教學對象/年級/障礙類別		A 組：章○旭（六年級自閉症）、陳○佑（三年級自閉症）、劉○恆（三年級自閉症）、林○倫（三年級智能障礙）、高○晴（三年級智能障礙） B 組：廖○瑞（六年級智能障礙）、許○盛（三年級智能障礙）、葉○佑（三年級智能障礙）、魏○豐（一年級智能障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A 組: 1. 能在課堂活動或生活情境中，學習處理不如意的情境、適當的情緒表達，增加對自己的認識，並運用在生活當中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片說明和實際演練的機會，學習團體的規範，加強與他人相處的技巧和能力，並運用在各種生活情境當中。 3. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、角色扮演和實際演練，瞭解性別間的差異，家庭成員、各種職業差異、物權等的觀念，學習合宜的舉止和規範，並運用在生活當中。 B 組: 1. 能在課堂活動或生活情境中，學習情緒表達的方式，增加對自己感覺、情緒的認知，並運用在生活當中。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片說明和實際演練的機會，加強與他人相處的技巧和能力，並運用在生活當中。 3. 能在課堂活動或生活情境中，透過影片、角色扮演和實際演練，更加了解家人，並學習物權、性別間的差異等觀念，並運用在生活當中。

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-綜合活動領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗、編訂課程、訂定學習單元。 (2)以自編方式並參考坊間材料、網路資源，設計學生之學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率。 二、教學方法 (1)利用各類圖卡、影片等方式作示範解說。 (2)利用實際情境、大量舉例，增進理解，促進模仿、類化、邏輯思考。 三、教學評量 因應學生學習能力之差異，採觀察、實作、口述等多元方式進行評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
	A 組	B 組		A 組	B 組
1 2 3 4 5 6	1. 喜怒哀樂的差異 2. 情緒的表達方式 3. 說出自己的感覺 4. 觀察/學習同學的好行為 (評量一)	1.認識班上的同學 2.表達自己的喜好 3.正確說不要 4.同學一起玩的注意事項 (評量一)	1 2 3 4 5 6	1.合宜的穿著 2.男、女生的穿著 3.轉換情緒的方法 4.傳遞訊息的方式 (評量一)	1. 合宜的穿著 2. 男、女生的穿著 3. 轉換情緒的方法 4. 工作的意義 (評量一)
7 8 9 10 11 12	1. 情緒的正確表達 2. 面對不如意的事 3. 聆聽他人的話語 4. 物權的觀念 5. 校外教學安全 (評量二)	1.交朋友的方式 2.表達自己的喜、惡 3.接受被制止 4.自己/別人的物品 5.校外教學安全 (評量二)	7 8 9 10 11	1.合宜的舉止 2.辨識警示符號 3.生活安全守則 4.表達不同的意見 5.社區的風貌 (評量二)	1. 公眾場合的禮儀 2. 聽從工作指示 3. 表達困難 4. 認識社區環境 5. 危機意識 (評量二)
13 14 15 16 17	1. 合宜的舉止 2. 欣賞自己及同學的優點 3. 事與願違的處置 4. 男、女生的不同 (評量三)	1. 辨識身體的特徵 2. 接受被制止/拒絕 3. 一起出門玩 4. 分辨男、女生 (評量三)	12 13 14 15 16	1. 認識國中的生活 2. 欣賞他人的優點 3. 協助他人的快樂 4. 辨識各種職業 5. 討論和表決 (評量三)	1. 接受讚美和指正 2. 正確選擇穿著 3. 完成工作指示 4. 尋求協助的方法 5. 表達意見 (評量三)
18 19 20 21 22	1. 說出自己的優點 2. 說出自己需改進的地方 3. 不同的職業內容 4. 社區移動安全 (評量四)	1. 找出優點 2. 被稱讚的意義 3. 指定的工作 4. 家人的職業 5. 社區行的安全 (評量四)	17 18 19 20 21	1. 不同季節的穿著 2. 不同性別的穿著 3. 拒絕不當的接觸 4. 生活中的法律概念 (評量四)	1. 辨識不同季節的穿著 2. 拒絕不當的接觸 3. 不舒服的表達 (評量四)

臺北市北投國民小學113學年度　集中式特教班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	3 節	609	李美儀

教學對象/年級/障礙類別		A 組：章○旭（六年級自閉症）、陳○佑（三年級自閉症）、劉○恆（三年級自閉症）、林○倫（三年級智能障礙）、高○晴（三年級智能障礙） B 組：廖○瑞（六年級智能障礙）、許○盛（三年級智能障礙）、葉○佑（三年級智能障礙）、魏○豐（一年級智能障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		A組學生： 1. 在課堂活動或生活情境中，透過引導解說、線索引導及實際演練，學習辨識當下自己的感覺和表達自己的正負向情緒，並能在平日與他人相處、互動中適時適當的表現出來。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過引導解說、線索引導及實際演練，學習了解他人的感受和辨識、解讀他人的表情、反應，並能在平日與他人相處、互動中適時適當的表現出來。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過解說引導、實際操作及演練，學習發現問題和解決衝突的方式策略，並樂於運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能配合不同老師的指令、遵守不同學習情境和器材的使用規則和安全，並自動在日常生活當中配合。 B組學生： 1. 在課堂活動與生活情境中，能在大人的動作引導或圖卡提示下，學習表達自己喜好和身體感覺的方式， 並能於日常生活中表達出來。 2. 在課堂活動或生活情境中，能在大人的動作引導或圖卡提示下，學會正確注意、接收和回應他人發出的提示或訊息，並能於日常生活當中執行指令或活動。 1. 在課堂活動或生活情境中，能在大人的引導、提示或動作協助下，記住教室或遊戲規則，並願意於日常生活當中配合遵守。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (3) 參考繪本、童書:了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。 (4) 團體活動、桌遊、戶外教學:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)直接教學 (2)講述教學 (3)多感官教學

	(4)多層次教學 (5)資訊融入教學 3.教學評量 (1) 操作、演練 (2) 觀察、回饋 (3) 問答 (4) 因學生學習能力之差異，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期 A組	單元名稱/內容 上學期 B組	週次	單元名稱/內容 下學期 A組	單元名稱/內容 下學期 B組
1 2 3 4 5 6	1. 打招呼的方式 2. 認識新老師/新同學 3. 表達喜歡/討厭的方式 4. 遊戲的安全守則	1. 正確的表達需求(非口語/口語/動作表示) 2. 打招呼的方式 3. 可以/不可以的意思 4. 回應大人的提醒 5. 一起玩的禮貌	1 2 3 4 5 6	1. 有效的溝通(非口語/口語/動作表示) 2. 指令的執行(傾聽/理解/詢問) 3. 活動中的分享、合作 4. 情緒的察覺與表示/處理	1. 有效的溝通(非口語/口語/動作表示) 2. 執行單一任務(傾聽/理解/回應) 3. 有禮貌的行為 4. 生活中的輪流與等待
7 8 9 10 11 12	1. 辨識自我的情緒(開心/生氣/難過) 2. 環境轉換的適應力 3. 衝突的處理 4. 搭乘交通工具	1. 一起上課的守則 2. 理解被拒絕、制止 3. 認識自己的感覺 4. 跟隨隊伍行進的守則 5. 搭乘交通工具	7 8 9 10 11	1. 朋友間的交談、討論 2. 互助與合作 3. 遵守團體的規則 4. 團體活動的參與 5. 校外教學安全	1. 活動中的參與、分享 2. 友善的行為 3. 遵守遊戲中的安全守則 4. 生活中的輪流與等待
13 14 15 16 17	1. 回應問題(非口語/口語/動作表示) 2. 回應他人的讚美 3. 發現自己/他人的優點 4. 遵守班級規定	1. 回答問題(非口語/口語/動作表示) 2. 克制情緒的方法 3. 回應他人的讚美 4. 遊戲中的輪流與等待	12 13 14 15 16	1. 有效的溝通、討論(非口語/口語/動作表示) 2. 情緒的察覺與表示 3. 參與社區活動的注意事項 4. 安全/危機意識	1. 有效的溝通(非口語/口語/動作表示) 2. 不同情緒的表示 3. 選擇活動 4. 求助的方式
18 19 20 21 22	1. 意見的表達(非口語/口語/動作表示) 2. 接受拒絕、挫折 3. 活動中的合作 4. 衝突的處理 5. 搭車禮儀	1. 回應他人的詢問(非口語/口語/動作表示) 2. 遊戲中的安全守則 3. 正確聽從指示 4. 搭車禮儀	17 18 19 20 21	1. 有效的溝通、討論(非口語/口語/動作表示) 2. 情緒的察覺與表示 3. 接受預期外的結果 4. 合作與分享	1. 有效的溝通(非口語/口語/動作表示) 2. 不同身體感覺的表示 3. 參與不同的活動 4. 發覺危險

臺北市北投國民小學113學年度　集中式特教班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	4 節	609	李宗甫

教學對象/年級/障礙類別		A 組：章○旭（六年級自閉症）、陳○佑（三年級自閉症）、劉○恆（三年級自閉症）、林○倫（三年級智能障礙）、高○晴（三年級智能障礙） B 組：廖○瑞（六年級智能障礙）、許○盛（三年級智能障礙）、葉○佑（三年級智能障礙）、魏○豐（一年級智能障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		**A組學生** 1. 在課堂活動或生活情境中，透過影片觀賞解說、真實材料實作練習，能認識飲食與健康的關連，養成不挑食的好習慣，並表現在日常生活中。 2. 在課堂活動中或生活情境中，透過使用各項休閒活動器材操作、練習，步驟分析演練、說明，影片觀看模擬，增加身體軀幹、肢體的協調、平衡、維持和肢體控制的能力，並樂於應用於日常生活中建立持續運動的習慣。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過圖片、繪本、影片等觀賞解說和實地演練，認識維持健康生活的各項技能和觀念，並願意在日常生活中適時的做出正確的處置。 **B組學生** 1. 在課堂活動或生活情境中，透過影片觀賞解說、真實材料實作練習，能認識各種食物，並願意嘗試各種食材，並表現在日常餐飲中。 2. 在課堂活動中或生活情境中，透過大人從旁引導協助使用各項休閒活動器材操作、反覆練習，步驟分析演練，增加肢體動作運用和控制的能力，增加運動技能，並樂於在日常生活中參與運動。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過圖片、繪本、影片等觀賞解說、實地演練和大人引導下，能知道遭遇困難、危險狀況時的處置方式，並能在日常生活中適時的做出正確的處置。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 2. 參考各年級普通班教材和自編教材，配合學生個別能力調整難易度。 3. 利用各類器材、圖卡、影片作示範解說和操作。 4. 依學生學習能力狀況和需要協助之差異，實地提供動作協助練習並調整難易度。 二、教學方法 1. 直接講述、示範和角色扮演 2. 工作分析法 3. 情境教學法 4. 多層次教學法

	三、教學評量 1. 觀察 2. 實作 3. 問答 4. 因學生學習能力之差異，分組學生個別之評量標準與目標，詳列於個別化教育計劃中。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	(一)健康的我 1. 衛生習慣(生理需求、盥洗) 2. 認識自己的身體(身高、體重、步態和動作) 3. 身體動作訓練(跑步、跨躍和熱身) 4. 滾球練習(規則理解、坐姿維持、丟球) 評量(一)	1	(一)健康的生活 1. 營養的飲食(不挑食、飲食習慣、收拾) 2. 身體動作練習(揮拍/棒、擊球、跳躍) 3. 休閒活動的選擇(參與、專注和選擇) 4. 滾球練習(規則理解、丟球、瞄準、注意指示) 評量(一)
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	(二) 好玩的遊戲 1. 衛生習慣(生理需求、盥洗) 2. 認識自己的身體(動作、控制力氣) 3. 遊戲活動中的安全守則 4. 滾球練習-規則理解、坐姿維持、丟球、動作模仿 評量(二)	6	(二)合作力量大 1. 保護自己的身體(拒絕不適當的觸摸) 2. 安全的遊戲(規則、安全、保護觀念) 3. 身體動作練習(擊球、折返跑、接球) 4. 滾球練習(規則、丟球、瞄準、注意指示) 評量(二)
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	(三)一起來運動 1. 用餐好習慣(不挑食、餐桌禮儀、收拾) 2. 認識自己的身體動作(伸展與維持) 3. 運動競賽(遵守規則、輪流等待與合作) 4. 滾球練習(規則理解、丟球、動作模仿、撿拾) 評量(三)	11	(三)有趣的休閒活動 1. 保護自己的身體(禮貌、身體感覺) 2. 選擇休閒活動(規則、安全、輪流等待) 3. 身體動作練習(動作、回應、控制力氣) 4. 滾球練習(規則、丟球、瞄準、合作) 評量(三)
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	(四) 季節的變換 1. 身體的冷熱感覺(穿脫、吊掛衣服) 2. 認識自己的身體動作(延展與方位) 3. 動作模仿-墊上運動(平衡、動作協調和安全) 4. 滾球練習(規則理解、丟球、瞄準、撿拾、專注) 評量(四)	16	(四)夏日活動 1. 身體的感覺(冷熱、不舒服的解決方式) 2. 休閒活動的進行(安全、合作、處理衝突) 3. 身體動作練習(動作、回應、合作) 4. 滾球練習(規則、丟球、瞄準、合作) 評量(四)
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	
22			

臺北市北投國民小學 113 學年度　特教班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會	3 節	609	李宗甫

教學對象/年級/障礙類別		A 組：章○旭（六年級自閉症）、陳○佑（三年級自閉症）、劉○恆（三年級自閉症）、林○倫（三年級智能障礙）、高○晴（三年級智能障礙） B 組：廖○瑞（六年級智能障礙）、許○盛（三年級智能障礙）、葉○佑（三年級智能障礙）、魏○豐（一年級智能障礙）
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A 組: 1. 能在課堂活動或生活情境中，透過參與各項學習活動，學習與他人的互動技巧、團體規範，並運用在生活當中。 2. 能在各項活動參與中，認識自己的特質，學習安排自己的生活，並運用在生活當中。 3. 能在課堂活動或生活情境中，探訪及體驗社區的各種職業和活動，了解形形色色的生活方式，作為生涯試探的第一步。 B 組: 4. 能在課堂活動或生活情境中，透過參與各項學習活動，學習團體規範，並運用在生活當中。 5. 能在各項活動參與中，學習安排自己的生活，並運用在生活當中。 6. 能在課堂活動或生活情境中，探訪及體驗社區的各種職業和活動，作為生涯試探的第一步。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-社會領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗、編訂課程、訂定學習單元。 (2)以自編方式並參考坊間材料、網路資源，設計學生之學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率。 二、教學方法 (1)校園內/社區實地走訪等方式，實際體驗、增進學生理解。 (2)以教室內大屏螢幕資源(照片、影片)作為輔助，加深印象。 三、教學評量 因應學生學習能力之差異，採觀察、實際走訪、口頭回答等多元方式進行評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期	
	A 組	B 組		A 組	B 組
1	學校生活/一天的作息	學校生活/教室空間認識	1	時間的安排/作息時間規劃	時間的安排/作息時間認識
2			2		
3			3		

4			4		
5			5		
6	社區商店/ 辨識鄰近社區商店	社區商店/ 認識鄰近社區商店	6	休閒活動/ 辨識學校活動	休閒活動/ 認識學校活動
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		
11	社區活動/ 辨識鄰近社區設施	社區活動/ 認識鄰近社區設施	11	休閒活動/ 辨識家庭假日活動	休閒活動/ 認識家庭假日活動
12			12		
13			13		
14			14		
15			15		
16	社區探訪/ 參與使用並分享社區設施	社區探訪/ 參與使用社區設施	16	節慶活動/ 辨識節慶活動	節慶活動/ 認識節慶活動
17			**17**		
18			**18**		
19			**19**		
20			**20**		
21			**21**		
22					

臺北市北投國民小學113學年度　特教班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
自然	3節	609	李宗甫

教學對象/年級/障礙類別		A 組：章○旭（六年級自閉症）、陳○佑（三年級自閉症）、劉○恆（三年級自閉症）、林○倫（三年級智能障礙）、高○晴（三年級智能障礙） B 組：廖○瑞（六年級智能障礙）、許○盛（三年級智能障礙）、葉○佑（三年級智能障礙）、魏○豐（一年級智能障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A 組: 1. 能在課堂活動中，透過烹飪活動的進行，了解食物對個人生活的重要性，並增加自我照顧的概念與能力。 2. 能在課堂活動或生活情境中，透過探索生活中的飲食習慣和文化，學習健康飲食的重要性，並運用在生活當中。 3. 能在課堂活動或生活情境中，探索自然的現象過程，增加對天氣、溫度和季節在自己生活上的關聯性，學習應對的方式。 4. 能在課堂活動或生活情境中，透過各類實作，增加對生活上各種器材或家電的使用常識，並運用在生活當中。 B 組: 1. 能在課堂活動中，透過烹飪活動的進行，增加自我照顧的概念與能力。 2. 能在課堂活動或生活情境中，學習健康飲食的重要性，並運用在生活當中。 3. 能在課堂活動或生活情境中，探索自然的現象過程，增加對天氣在自己生活上的關聯性，學習應對的方式。 4. 能在課堂活動或生活情境中，透過各類實作，增加生活上常見家電的使用常識，並運用在生活當中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育課程綱要-自然領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生生活經驗、編訂課程、訂定學習單元。 (2)以自編方式並參考坊間材料、網路資源，設計學生之學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率。 二、教學方法 (1)透過生活中各式物品或家電器材實際的操作，增加日常生活操作能力。 (2)透過圖解與提示步驟，建立學生順序和因果概念。 (3)提供不同場域的經驗，增加學生運用技能與類化的能力。 三、教學評量 因應學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式進行評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

	A 組	B 組		A 組	B 組
1	六大營養素/ 辨識飲食中的營養來源	六大營養素/ 認識飲食中的營養來源	1	氣溫與生活/ 辨識並體會四季變化	氣溫與生活/ 感受四季變化
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6	健康的飲食/ 辨識生活中的健康/ 不健康食物	健康的飲食/ 認識生活中的健康食物	6	校園內的自然資源/ 小菜園走訪並體驗	校園內的自然資源/小菜園走訪
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		
11	飲食高手/ 辨識常見的食材	飲食高手/ 認識常見的食材	11	小小廚師/ 討論設計簡易菜單	小小廚師/ 參與討論簡易菜單
12			12		
13			13		
14			14		
15			15		
16	生活家電的使用/ 操作教室內的簡易家電用品	生活家電的使用/ 認識教室內的家電用品	16	烹飪活動/ 使用簡易爐火	烹飪活動/ 協助清洗食材
17			**17**		
18			**18**		
19			**19**		
20			**20**		
21			**21**		
22					

臺北市北投國民小學 113 學年度　特教班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊領域-生活管理	4 節	609	李宗甫

教學對象/年級/障礙類別		A 組：章○旭（六年級自閉症）、陳○佑（三年級自閉症）、劉○恆（三年級自閉症）、林○倫（三年級智能障礙）、高○晴（三年級智能障礙） B 組：廖○瑞（六年級智能障礙）、許○盛（三年級智能障礙）、葉○佑（三年級智能障礙）、魏○豐（一年級智能障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		A 組: 1.能在課堂活動或生活情境中，透過實際情境的演練，學習生活上各種面向自我照顧的技巧，並運用於日常生活中。 2.能在課堂活動或生活情境中，透過繪本、圖片和影片介紹說明，學習與他人相處的應對技巧。 3.能在課堂活動或生活情境中，透過實際操作與演練，培養使用日常家事的能力，並運用在日常生活中。 B 組: 1.能在課堂活動或生活情境中，透過實際情境的演練，學習生活上 3 種自我照顧的技巧，並運用於日常生活中。 2.能在課堂活動或生活情境中，透過繪本、圖片和影片介紹說明，認識與他人相處的應對技巧。 3.能在課堂活動或生活情境中，透過實際操作與演練，培養 3 種日常家事的能力，並運用在日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-生活管理」及學生生活經驗與生態，編訂課程、訂定學習單元。 (2)以自編方式並參考坊間材料及網路資源，設計學生學習教材。 (3)提供適切之學習輔助系統，提升學習效率。 二、教學方法 (1)以具體物品、器材為教具，透過實際操作，建立正確觀念並能實際運用於生活中。 (2)透過反覆練習，以精熟該學習單元。 (3)運用流程圖卡等視覺提示，協助學生理解。 三、教學評量 因應學生學習能力之差異，採實作、口頭與觀察等多元方式進行評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期	
	A 組	B 組		A 組	B 組
1	用餐禮儀/用餐不挑食	用餐禮儀/用餐不說話	1	牙齒保健/了解清潔牙齒的重	牙齒保健/確實潔牙
2			2		

3				3	要性		
4				4			
5				5			
6	搭乘大眾交通工具/ 了解搭乘交通工具所需物品	搭乘大眾交通工具/ 挑選出搭乘交通工具所需物品		6	洗滌達人/ 洗曬毛巾、抹布並使用曬衣夾	洗滌達人/ 使用曬衣夾夾取毛巾及抹布	
7				7			
8				8			
9				9			
10				10			
11	打掃環境/ 完成 3 種以上整潔工作	打掃環境/ 完成 2 種以上整潔工作		11	衣物整理/衣褲的摺疊與收納	衣物整理/ 棉被的摺疊與收納	
12				12			
13				13			
14				14			
15				15			
16	穿著技巧/ 根據天氣變冷挑選合適衣物	穿著技巧/ 辨識不同季節衣物		16	烹飪達人/ 操作簡易爐火	烹飪達人/ 清洗食材	
17				**17**			
18				**18**			
19				**19**			
20				**20**			
21				**21**			
22							

臺北市北投國小112學年度下學期期末特教推行委員會會議

一、會議時間：113年6月19日（星期三）13時10分

二、會議地點：北投國小校史室

三、主席姓名：翁世盟 校長

四、出席人員簽到：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
召集人	翁世盟	翁世盟	一年級教師代表	林欣佩	請假
執行秘書	陳冠燁	陳冠燁	二年級教師代表	蔡麗美	蔡麗美
教務主任	劉一慶	劉一慶	三年級教師代表	戴采綸	戴采綸
學務主任	高美莉	高美莉	四年級教師代表	陳芳姿	陳芳姿
總務主任	江貞慧	江貞慧	五年級教師代表	蘇芳誼	蘇芳誼
幼兒園主任	蔡宜庭	蔡宜庭	六年級教師代表	李建亭	請假
教師會代表	陳忻岱	請假	可愛班家長代表	謝誼潔	謝誼潔
特教組長	洪慈韓	洪慈韓	可愛班學生代表	張哲瑀	上課中
資優班教師代表	陳彥熏	陳彥熏	資優班家長代表	廖筱茹	廖筱茹
幼兒園教師代表	陳怡靜	陳怡靜	資優班學生代表	涂榮勛	涂榮勛
			小鹿班家長代表	黃姿倩	黃姿倩

五、列席人員：

資優班召集人	陳彥熏	陳彥熏	可愛班召集人	李宗甫	李宗甫
潛能班召集人	林雅慧	林雅慧	小鹿班召集人	張美君	張美君

六、會議記錄：特教組長洪慈韡

七、會議內容：

(一)112 學年度下學期特教相關業務報告：(活動照片如附件)

1. 112 學年度下學期特教宣導與廣青基金會合作 113 身心障礙影片校園巡映，感謝各學年老師的協助與配合

(1)一年級特教宣導：5 月 2 日(星期四)第 3 節(10:30~11:10)，

主題：看見愛與礙(腦性麻痺的認識與陪伴)

(2)二年級特教宣導：4 月 23 日(星期二)第 2 節(9:30~10:10)，

主題：橡木實之家(日本動畫),本片描述一位堅毅不拔的母親如何克服惡劣的境遇,養育教導障礙孩子的故事

2.112 學年度普通班教師特教知能研習

日期：4 月 24 日(三)13:30~16:30 辦理。

講座：蛹之生心理諮商所張志豪心理師

主題：召喚神隊友來也！談親師溝通的技巧

3. 112 學年度第 2 學期兼任鐘點特教助理員期末服務成效說明

(1)國小部

112-2 兼任鐘點特教助理員期末服務成效描述

	兼任鐘點特教助理員姓名	學生姓名鑑定障礙類別	學生能力現況說明(請說明學生生活自理、情緒行為問題、適應困難情形)	需兼任鐘點特殊教育助理員服務事項及課程	112 學年度服務時數(每週)	個管老師的評語
1	陳怡秀	國小部 105 班 黃O力	入學時經常哭泣、難配合課程學習；嚴重挑食，午餐需協助。目前情緒平穩、改善許多，哭泣次數減少且時間不長、也不會放聲嚎啕；用餐時略可接受少量青菜，雖吃得較慢但不致嚴重拖晚。	協助有效學習、減少情緒行為、用餐指導，促進團體生活適應。	11 小時/週	怡秀老師工作態度積極，除能及時給予學習協助、情緒安撫，也會將特殊情況主動回報給個管老師、或詢問更適當的作法。個案人小一一學期，整體適應情形穩定、進步。
2	陳怡秀	國小部 405 班 張O翔	自閉症	協助學生參與學習、穩定情緒、維護學生安全	14 小時/週	怡秀老師工作態度積極，配合度高，會適時協助指導學生、維護學生安全、觀察學生的課堂學習表現後告知個管教師，並依教師建議嘗試運用不同策略處理學生行為，再將結果回報給老師，是學生、老師、家長很大的助力。
3	謝淑華	國小部 407 班 郭O蓉 腦性麻痺	因重度腦麻之故，肢體活動嚴重受限而無法行走與自如操作，生活自理均需旁人大量協助，此外罹患癲癇有安全上的顧慮，因此需教師助理員隨時在側以大量提供其在生活自理和學習方面協助。	1.協助個案行動、生活自理、課堂指令理解、融入課程以及動作訓練等協助。 2.協助紓緩焦慮情緒。	25 小時/週	淑華老師的工作態度積極認真，能依老師的指導服務特教學生，平時與級任、科任老師、個管教師均能維持良好的溝通聯繫及配合，是學生、老師、家長很大的助力。
4	李明慧	國小部 606 徐O翔 腦性麻痺	1.動作能力與生活自理:無法行走，行動皆依賴輪椅，由照顧者推行。無法自行大小便，目前仍須包尿片。 2.認知能力:智力測驗顯示為中度智能障礙，認知學習以功能性口語溝通為主。	協助進行教學、如廁、轉換教學環境、維持在校安全及穩定情緒。	20 小時/週	明慧老師的工作態度積極認真，能依老師的指導服務特教學生，協助學生盡量參與課堂活動及人際互動。平時與老師、家長均能維持良好的溝通聯繫及配合，是學生、老師、家長很大的助力。
5	張素純	國小部 集中式特教班 所有特生	1.協助集中式特教班學生生活自理照顧，有如廁、飲食和盥洗訓練等。 2.入班協助分組教學活動，支援指導個別的認知學習。 3.維護學生上下課安全。	協助進行教學、如廁、維持在校安全情緒。	36 小時/週	張老師為人和善，對待學生富有耐心和愛心，工作態度積極、認真、負責，也能配合各班老師進行學生的個別訓練，並主動回報學生的各種狀況，和老師討論進一步處遇，對特教班班務的進行也是一大助益。

(2)幼兒園部分期末服務成效描述

編號	兼任鐘點特教助理員	學生姓名 鑑定障礙類別	學生能力現況說明 (請說明學生生活自理、情緒行為問題、適應困難情形)	需兼任鐘點特殊教育助理員服務事項及課程	服務時數(每週)	個管老師的評語
1	吳心壬	幼兒園 小鹿班 所有特生	專注力及社會情緒發展遲緩、自閉症等	1. 生活自理指導 2. 教學協助 3. 安全維護	40 小時/週	面對每個孩子不同的障別有不同的挑戰度，吳老師都能細心協助，吳老師是小鹿班的得力的助手， 感謝吳老師的幫忙~~因為她的善良與付出～孩子都能平安、健康、順利的接受協助與服務。
2	高美淑	幼兒園 綿羊班 羅○承 發展遲緩	1. 個案常因為無法聽取老師的指令或是班級的規範，又因衝動性高常常做出不符合情境的行為。 2. 個案無法完成老師給予的指令或任務，容易分心。 3. 個案進行團體活動常出現不適當行為，例如隨意遊走、隨意觸摸身邊的物品，甚至離開教室。 4. 個案被老師提醒或是糾正不符情境之行為時，個案皆以大聲哭鬧方式反應，也會離開教室，到教室外繼續哭鬧或是躲藏自己。	1. 需協助個案在幼兒園的安全，避免個案隨意走出教室。 2. 協助個案專心聽老師的指令，並引導個案做出符合情境的行為。	10 小時/週	1. 工作態度佳，不遲到早退，進到教室能即時協助個案之需求，觀察個案書包、書包櫃的整潔，也會觀察個案當日身體的整潔並引導協助清潔。 2. 能配合老師的課程與教學，學習區時能先於語文區說故事給個案聽，並引導/指導個案的口說表達練習。進行教學討論時亦能陪同在個案旁邊，提醒個案的常規。 3. 能主動與班級老師討論個案當日的情緒、作息是否穩定，適時調整工作，讓個案順利完成當日活動。
3	賴碧玲	幼兒園 小熊班 李○康 發展遲緩 李○宇 發展遲緩	1.如廁需要協助，每天都會有大便的需求雖不會大在褲子但不會擦屁股，需要老師陪同。穿脫衣物需要協助、無法自行完成，需要老協助並穿妥。 2.自身物品、衛生清潔與環境收拾整理需老師協助才會完整確實的整理書包、工作櫃、棉被櫃。無法自行用餐，常會吃兩口就一直離開位置游走，需要餵食。 3.尚無法理解物權概念，容易與同儕爭搶玩具目前認知能力尚無法理解選區規則與學習區中教具玩法，需一成人隨時在旁引導，以建立基礎認知能力。 4.在團體課程時，常無法坐在位置上，會一直起來找老師干擾老師上課，因是雙胞胎，一位干擾老師，另一位也會模仿一起干擾老師。 5.課程活動如畫畫或做學習單、美勞需要個別指導，體能活動常會遊走干擾上課，需要一個老師照顧，影響課程進行。	1. 協助校園移行。 2. 協助個案參與課程、校外教學與跟上團體活動。 3. 協助生活自理。 4. 在課程活動進行時能協助2位特生能專心上課和做活動。 5. 需要老師或特教助理引導與協助個案社交行為，培養其良好人際關係互動。	10 小時/週	工作態度認真負責,會主動看到班級老師的需求給予協助,對2幼生有愛心、耐心的照護。
4	王秀蓮	幼兒園 恐龍班 楊0晰 腦性麻痺	1. 水腦症，右前額及左耳後各裝一條引流管，行動時不能碰撞會有危險。如腦壓過高時需立即送醫，在室外或體能活動時，會穿戴防撞帽避免撞到引流管。 2. 下肢張力強，雙腳有穿裸足肢架，右手動作不靈活，張力強故較少使用右手。 3. 如廁需要協助。 4. 穿脫衣物需成人在旁指導協助。 5. 自身物品、衛生清潔與環境收拾整理常需成人提醒才能完整確實的整理。 6. 需鼓勵引導其社交行為。 7. 專注力不足容易分心。	1.需協助維護個案安全。 2.協助校園移行。 3.協助個案參與課程、校外教學與跟上團體活動。 4.協助指導生活自理。 5.協助處理突發事件。 6.因治療師提供建議復健或訓練大肌肉、手指精細動作。 7.引導與協助個案社交行為，培養其良好人際關係互動。 8.111 學年上學期末有進行腦部開刀手術，在日後安全照顧上特別需要協助留意，避免碰撞行為與留意身體有無不適情形發生。 9.協助個案參與學校舉辦的大型活動練習。	20 小時/週	1. 助理員積極協助個案融入班級的課程學習及生活作息，個案完成份內該做的事情後，助理員會明確給予具體、即時的「鼓勵」，肯定幼兒付出的用心。 2. 幼生即將上小一，助理員會指導個案做事態度須積極、主動與負責任。 3. 助理員會主動與班級導師討論個案當下生理、心理狀態是否能達成任務(情緒不佳、睡眠不足、身體健康狀況…)及時調整部分工作，讓個案順利完成活動。 4. 會主動與班級導師討論個案在校發生的問題與大小肌肉、上課姿勢、日常行走進步狀況。 5. 積極協助與增進個案精細、粗大動作、認知和良好生活習慣的養成。 積極參與巡迴輔導老師與職能、物理治療師入班，共同討論應用策略提升個案能力。
5	張枝鳳	幼兒園 天鵝班 廖○彤 發展遲緩	1.社會情緒發展能力遲緩，經常情緒反應強烈，且堅持度高不願意移動 2.經常與同儕起衝突，與特定幼兒容易起衝突與追跑 3.經常脫離團體遊走或發出聲響影響團體活動 4.至醫院進行評估報告，「自閉症光譜疾患」特質。分享式注意行為弱，社會情緒雙向性困難	1.陪伴幼兒如廁及洗手，避免因在廁所玩，發生危險 2.避免個案脫隊，注意個案走路、活動時與他人的安全距離，降低負面情緒發生。 3.團體、分組、個別教學協助學生參與活動。 4.協助個案參與課程、校外教學與跟上團體活動。 5.協助處理突發事件。 6.引導與協助個案社交行為，培養其良好人際關係互動。 7.協助老師執行情緒教育獎勵卡制度，指導個案學習正確的情緒表達方式。	10 小時/週	1. 會協助個案融入班級的學習及作息，當個案完成份內該做的事情後，助理員會明確給予具體、即時的「鼓勵」，肯定幼兒付出的用心。 2. 會主動與班級導師討論個案當下生理、心理狀態是否能達成任務，如情緒不佳、睡眠不足、感冒等等或是調整部分工作，能讓個案順利完成活動。
		幼兒園 天鵝班 顧○婕 發展遲緩	1.社會情緒發展能力情緒反應強烈，且堅持度高不願意移動 2.經常與同儕起衝突，與特定幼兒容易起衝突與追跑 3.經常脫離團體遊走或發出聲響影響團體活動 4.榮總診斷結果為疑似注意力不足過動症。評估前就持續安排個案到耕莘醫院做職能治療。個案在校行為表現有疑似「自閉症」特質			
		幼兒園 天鵝班 王○霓 發展遲緩	1.互動技巧不佳，經常與同儕起衝突，與特定幼兒容易起衝突與追跑 2.衝動行為高，經常發出聲音影響班級或隨意拿取物品 3.經常脫離團體遊走或發出聲響影響團體活動 4.專注力不佳，易受旁物及人干擾			
6	何素慧	幼兒園 松鼠班 潘○翔 發展遲緩	1.需餵食，挑食嚴重，家長會自備餐點，但大部分無進食的意願。個案還在包尿布，所有生活自理工作且皆無學習的意願。 2..與個案互動時無任何眼神接觸，亦無出現其他表情、動作反應，也無任何口說表達及模仿意願，聽到自己的名字，也無任何反應。 3..會在教室中隨意遊走，並且看到任何物品，都會先將物品放進嘴裡品嘗或啃咬。情緒起伏較大。尚不理解簡單規範亦無法遵守，且無危險意識。目前不具人際互動興趣，對同儕的靠近或互動無回應。	1. 個案語言、認知尚未發展完全，無法聽指令而有所動作，需配合肢體協助引導，如:吃東西時，配合拍嘴巴的動作，協助連結簡單的指令。 2. 在成人的陪同下，維持穩定的情緒。	15 小時/週	能主動執行老師請協助學生須學習之項目，對於學生能引導給予正確之觀念與有效之策略，與老師溝通配合良好
		幼兒園 松鼠班 劉○名 發展遲緩	1. 家庭功能不佳,個案只能依賴在學校學習基本的各項能力。 2. 缺少刺激，認知能力不足，在團體活動時無法參與 3. 因語言理解及表達能力皆不佳，無法理解團體指令並正確執行 4. 沒有危機意識，拿到物品會放嘴巴裡咬，會脫離團體， 5. 不會控制適量大小的食物，會塞滿嘴巴而造成快嘔吐或者噎住的情況	1. 協助引導學習生活自理 2. 個案沒有語言，遇到困難時不會主動尋求協助。 3. 協助學習各項能力的活動。 4. 協助個案理解安全的遊戲和操作方法。 5. 引導如何與他人正向相處之方法。		

4.113 學年度特教各班型說明:

(1)人數簡述

人數/班型	潛能班	可愛班	資優班
112 學年度畢業	16 人(含疑似生)	1 人	11 人
新生 (含在校生新鑑定)	17 人(新生 7 人、 在校生新鑑定 10 人)	2 人	8 人
班級數	3 班	2 班	1.5 班
113 學年度人數	76 人(含疑似生)	19 人	39 人

(2) 113 學年度特教班群教師編配說明

① 可愛班 113 學年度之編班(學年主任: 劉秋月)

107 劉秋月、鄭安佩(10 生); 609 李美儀、李宗甫(9 生)

② 潛能班 113 學年度之編班(學年主任: 謝幸玲)

A 潛能一(紅樓 2 樓) 曾于娟(11 生)、劉妙莉(11 生)

B 潛能二(紅樓 3 樓) 林雅慧(11 生)、謝幸玲(13 生)

C 潛能三(育仁樓 1 樓)蔡念親(15 生)

D 潛能四(育仁樓 2 樓) 何美燕(15 生)

③ 資優班 113 學年度之編班(學年主任: 胡立霞、鑑定召集人:湯銘勝)

3 年級：陳彥熏老師(11 生)、4 年級：湯銘勝老師(7 生)

5 年級：胡立霞老師(9 生)、6 年級:陳彥熏老師(12 生)

6 幼兒園部分特教業務報告

● 112 學年度幼兒園轉銜與終止特教服務說明

班級	人數	幼兒名單	說明
白鯨班	4	康 0 瑋 詹 0 宇 羅 0 陳 0 毅	大班畢業生，轉銜至北投國小 大班畢業生，轉銜至北投國小 大班畢業生，轉銜至北投國小 大班畢業生，轉銜至石牌國小
恐龍班	3	楊 0 晰 張 0 昂 鄭 0 忻	大班畢業生，轉銜至北投國小 大班畢業生，轉銜至文化國小 大班畢業生，終止特教服務
小鹿班	1	許 0 宇	大班畢業生，轉銜至北投國小

● 113 學年度幼兒園特教相關服務說明

項目	人數	幼兒名單	說明
入幼 安置	2	李 0 興 羅 0 承	經鑑定安置於 2 歲專班共二人
轉安置	3	劉 0 名 潘 0 翔 張 0 尹	普轉特 2 人 特轉普 1 人

(二)需委員審核內容

1. 113 學年度上、下學期特教班型課程計畫審核、區塊排課

(集中式特教班、分散式資源班及一般智能資賦優異班)(詳見附件)

委員審核意見：特教老師撰寫之課程計畫經教務主任、輔導主任檢視格式及內容，特推會委員審議通過，送課發會決議。

2. 審議「北投國小學生嚴重情緒行為問題緊急處理應變計畫(1130531 初稿)」

特推會委員：審議通過。

3. 112 學年度第二學期幼兒園放棄特教服務說明

姓名	班別	說明
鄭 0 忻	恐龍班	個案適應狀況良好，經班師、分散式資源班老師評估後，取得家長同意，決議放棄特教身分，不轉銜至小學

特推會委員：尊重家長意見，也確認該生非本校新生。

4. 審議本校申請教育局「114 學年度精進校園無障礙環境計畫」(詳如計畫)

特推會委員：審議通過。

(三)臨時動議:

無

敬陳　校長

特教組：　　輔導主任：　　校長：

112學年度第2學期特教宣導成果照片

一年級特教宣導

宣導日期：113年5月2日(五)10:30~11:10

主題：看見愛與礙(腦性麻痺的認識與陪伴)










112學年度第2學期特教宣導成果照片

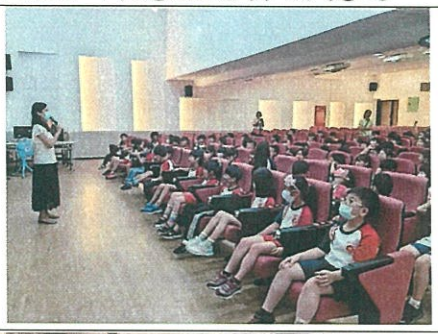
二年級特教宣導

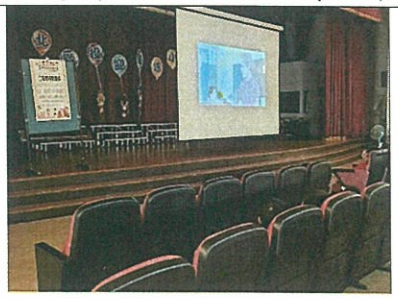
宣導日期：113年4月23日(二)9:30~10:10

主題：橡木實之家

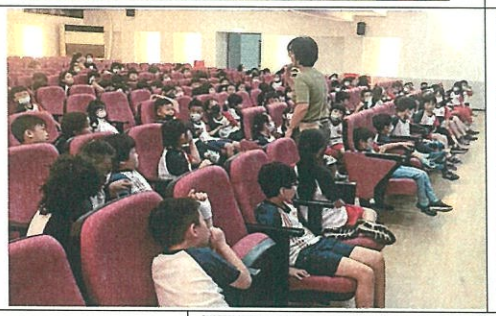
(本片描述一位堅毅不拔的母親如何克服惡劣的境遇，養育教導障礙孩子的故事。)

















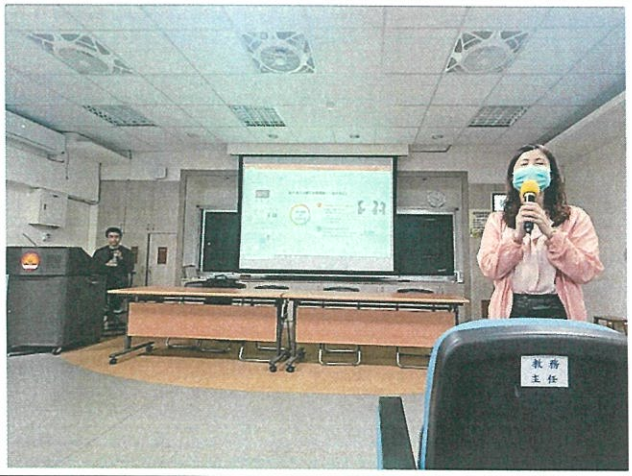
112 學年度第 2 學期特教知能研習成果照片

教師特教知能研習

宣導日期：113 年 4 月 22 日(三)13:30~16:30

主題：**召喚神隊友來也！談親師溝通的技巧**

講座：**蛹之生心理諮商所張志豪心理師**













施作項目名稱	一、樓梯及無障礙坡道扶手改善計畫	樓層	4
工程施作之建築物	取得建造執照之時間	■97年7月1日之前取得建造執照之建築物 □ 97年7月1日之後取得建造執照之建築物	
	取得使用執照時間	79 年 6 月 27 日	
	最近一次修繕時間	113 年 7 月 日	

施作前照片





現況說明	活動中心部分樓梯無雙側不銹鋼扶手、樓梯終端警示設施
施作方法	以學務處旁之樓梯為主要樓梯，增設置單側樓梯扶手，及樓梯終端警示設施施作，
預期效益	改善校內無障礙環境、設施，便利身心障礙學生通行校園。

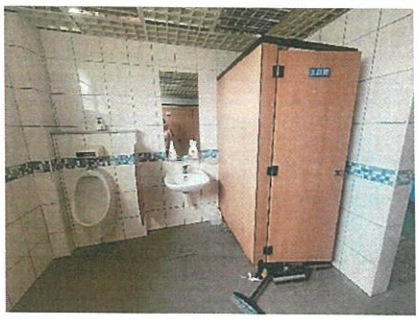
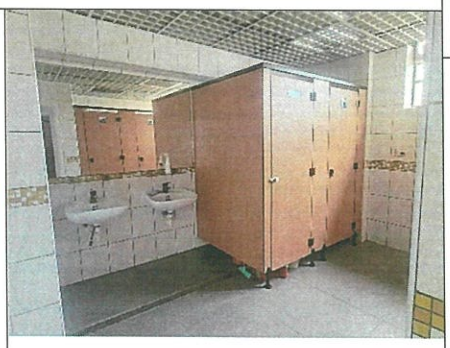
<table>
<tr><td>施作項目名稱</td><td colspan="2">二、活動中心坡道及扶手改善計畫</td><td>樓層</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="3">工程施作之建築物</td><td>取得建造執照之時間</td><td colspan="3">■97年7月1日之前取得建造執照之建築物
□ 97年7月1日之後取得建造執照之建築物</td></tr>
<tr><td>取得使用執照時間</td><td colspan="3">79 年 6 月 27 日</td></tr>
<tr><td>最近一次修繕時間</td><td colspan="3">113 年 7 月 日</td></tr>
<tr><td>施作前照片</td><td colspan="2">  </td><td>現況說明</td><td>活動中心無障礙坡道僅有護欄，增設無障礙坡道單側不銹鋼扶手</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>施作方法</td><td>延長無障礙坡道之前端，並增設符合無障礙規範之扶手。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>預期效益</td><td>改善校內無障礙環境、設施，便利身心障礙學生通行校園。</td></tr>
</table>



現況說明	活動中心部分扶手高度不符現行規定
施作方法	調整樓梯扶手,以符規定



預期效益	改善校內無障礙環境、設施，便利身心障礙學生通行紅樓。

<table>
<tr><td>施作項目名稱</td><td colspan="2">三、活動中心無障礙廁所修繕計畫</td><td>樓層</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="3">工程施作之建築物</td><td>取得建造執照之時間</td><td colspan="3">■97年7月1日之前取得建造執照之建築物
□ 97年7月1日之後取得建造執照之建築物</td></tr>
<tr><td>取得使用執照時間</td><td colspan="3">79 年 6 月 27 日</td></tr>
<tr><td>最近一次修繕時間</td><td colspan="3">113 年 7 月 日</td></tr>
<tr><td>施作前照片</td><td colspan="2"> 
 
  </td><td>現況說明</td><td>活動中心目前1至3樓均無無障礙廁所</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>施作方法</td><td>考量施作空間，1樓增設無障礙廁所，3樓調整工具室，男廁增設無障礙小便斗；女廁增設無障礙廁所。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>預期效益</td><td>改善校內無障礙設施，便利身心障礙學生使用。</td></tr>
</table>

臺北市 113 學年度 北投 國民小學一般智能資優資源班課程計畫

一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間			備註
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程（彈性學習）	其他（A.早自習 B.午休 C.課後 D.假日 E.營隊）	
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期				
部定課程																	
校訂課程	特殊需求	專長領域	資訊科技小能手	✓		2										C2	(1)五年級學生必修 2 節課外，另須選修課程至少達 4 節課。六年級學生必修 3 節課外，另須選修課程至少達 3 節課。(2) 專長：38/64≒59%、特需：26/64
		專長領域	資訊科技小達人	✓			2									C2	
		專長領域	數位動畫設計師	✓				2						數學 1		B1	
		專長領域	數位遊戲設計師	✓					2					數學 1		B1	
		專長領域	AI 創客		✓					(1)	(1)	(1)	(1)			A1	
		專長領域	微觀世界	✓				1	1							A1	
		專長領域	走入太陽的國度天文篇		✓					(1)	(1)					A1	
		專長領域	走入太陽的國度社會篇		✓					1	1			社會 1			
		專長領域	古希臘眾神的天空		✓							2	2	社會 1	彈美 1		
		專長領域	閱讀的世界	✓		2	2							國語 1		A1	
		專長領域	故事與討論	✓				1	1					國語 1			
		專長領域	寓言與思辨		✓					1	1				彈語補 1		
		專長領域	經典與人生		✓							1	1		彈語補 1		
		專長領域	數學好好玩	✓		2								數 1	彈美 1		
		專長領域	趣味數學遊戲	✓			2							數 1	彈美 1		
		專長領域	數學推理王	✓				2								C2	

		專長領域	用數學找規律	✓					2							C2	≒41%。 (3) 另獨研：14/64≒22%
		專長領域	數理運算思維實作-		✓					2	2				彈數補 1	A1	
		專長領域	數學主題探索		✓								(2)		彈數補 1	A1	
		獨立研究	生活探索達人	✓		2	2							綜合 1		A1	
		獨立研究	生活調研達人	✓				2	2					綜合 1		B1	
		獨立研究	獨立研究初探	✓							2			綜合 1	彈美 1		
		獨立研究	調查研究與統計圖表		✓							(2)			彈數補 1	A1	
		獨立研究	獨立研究	✓								2	2	自然 1		B1	
		情意發展	成長團體	✓		2	2									C2	
		情意發展	理情團體	✓				2	2							C2	
		情意發展	人際關係團體	✓						2				綜合 1	彈美 1		
		情意發展	團體裡的自己	✓								1	1	綜合 1			
節數小計						10	10	10	10	6	6	6	6	2~3	1~3	3～7	

說明：1.資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

3.實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

4.表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

5.表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

6.請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

二、資優資源班課程計畫

校訂課程：特殊需求-專長領域：科技

113 學年度上學期資優班三年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td>□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域□獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）</td></tr>
<tr><td colspan="5">■其他：國民小學科技教育及資訊教育課程發展、臺北市國小資訊課程教學綱要</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>資訊科技小能手</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳彥熏</td><td>教學對象</td><td colspan="2">三年級(上)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題
B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。
科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。
科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。
科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響 。
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。。
資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。
資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。
資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。
資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。
資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。
資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。
資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.能了解電腦設備的基本組成與使用方式。
2.能實際操作並熟悉網路連覽器各項功能。
3.能了解網路資源的合理使用原則與資訊安全。
4.能使用 Word 各種功能作文書編輯。
5.能正確使用雲端硬碟與資料共享功能。
6.能正確使用 ChromeBook。
7.能正確使用 Classroom 完成作業繳交。
8 能正確使用 Google 簡報共同編輯。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">資訊教育、科技教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目之連結</td><td colspan="5">科技</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次</td><td>單元名稱</td><td colspan="3">課程內容說明</td><td>備註</td></tr>
</table>

1	認識電腦	1.認識電腦硬體基本組成與軟體運作方式。 2.認識資優班電腦設備組成。 3.了解資優班電腦使用規則。 4.了解電腦檔案儲存架構。 5.認識資優班電腦中自己專屬的檔案儲存位置。 6.了解檔案備份概念與操作方式。	
2			
3	ChromeBook	1.資優班 ChromeBook 設備及取用與充電規則。 2.ChromeBook 設定帳號。 3.ChromeBook 連結無線網路方式。 4.ChromeBook 使用介面。 5.ChromeBook 外接滑鼠及耳機方式。 6.ChromeBook 下載安裝指定 APP。	
4			
5	Google 應用程式	1.Google Classrom 功能及操作介面。 2.練習接受線上作業與繳交線上作業。 3.Google 文件功能及操作介面。 4.Google 文件共用編輯功能。 5.Google 簡報功能及操作介面。 6.Google 簡報共用編輯功能。 7.Google Meet 功能及使用方式。	配合生活探索達人課程
6			
7			
9			
9			
10			期中評量
11	遨遊網路	1.認識網路基本概念。 2.了解網址的組成格式與意義。 3.了解雲端硬碟與實體儲存的差異。 4.認識自己的雲端硬碟位置。 5.了解檔案實體儲存、雲端上傳及下載方式。 6.了解檔案壓縮的基本概念與解壓縮方法。 7.創用 CC 授權及網路資源的合理使用原則。 8.認識電腦病毒與資訊安全。 9.認識搜尋引擎。 10.熟練關鍵詞與圖片搜尋技巧。 11.書籤功能。	
12			
13			
14	文書編輯軟體 Word	1.認識文書編輯軟體及用途。 2.認識 Word 及其操作介面。 3.熟練中英文字及標點符號輸入方式。 4.瞭解文字字型大小設定與圖片編修裁減功能。 5.版面配置及插入頁碼功能。 6.文字段落間距及縮排調整、對齊功能 7.項目符號種類及使用方式。 8.圖案與文字並排樣式。 9.文字方塊的使用方式。 10.文字藝術師使用方式。 11.特殊符號插入方式。 12.插入表格及欄與列的選取、插入、刪除。 13.調整欄寬和列高與合併、分割儲存格。 14.製做議題相關報告。 15.認識 PDF 檔案格式與其功能。	
15			
16			
17			
18			配合學校議題製作報告
19			
20			期末評量
21	分享與回饋	1.各組分享報告。 2.分享各組報告的優點與建議。	
22			休業式
教學資源	1.書籍： ●Word 小創客輕鬆學、Word 文書好上手、Google 雲端運用、Google 網際網		

	路新視野。 2.均一教學平台：https://www.junyiacademy.org/ 3.Word 教學：https://www.youtube.com/watch?v=uP8TEowjcQI 4.Google 搜尋：https://zombit.info/14-tips-to-help-you-find-what-youre-looking
教學方法	●講述法、實作法、討論法、發表法、
教學評量	●口語發表、作業單、成品製作

113 學年度下學期資優班三年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域□獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）		
		■其他：國民小學科技教育及資訊教育課程發展、臺北市國小資訊課程教學綱要		

課程名稱	資訊科技小達人	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者	陳彥熏	教學對象	三年級(下)		

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
學習重點	學習表現	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
	學習內容	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響 。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。
教學目標		1.能熟練 PowerPoint (PPT)各項功能。 2.能運用 PPT 配合校本議題製作主題簡報。 3.能配合校本議題製作 PPT 動畫。 4.能運用 Google 表單製作問卷並發放及回收解讀。 5.能運用 Google 表單製作測驗單並發放及回收解讀。 6.能運用 Google 表單完成最佳 PPT 動畫票選。
議題融入		資訊教育、科技教育
與其他領域/科目之連結		科技

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	Google 表單 -線上問卷	1.認識問卷及功能與用途。 2.認識 Google 表單及操作介面。 3.設定表單主題。 4.選擇題目與回答呈現類型。 5.傳送表單與填寫表單。	
2			
3			

4		6.查看與管理表單回覆。 7.解讀回覆結果。 8.測驗功能。	
5	簡報軟體 PowerPoint (PPT)	1.簡報的功能與用途。 2.簡報軟體的種類 3.進行簡報的目的與製作簡報的重點。 4.認識 PPT 及其功能。 5.PPT 操作介面。 6.檢視模式的種類與用途。 7.預設投影片種類設定與適當選擇。 8.內建佈景主題與線上資源。 9.母片調整模式。 10.文字方塊與插入圖片的使用調整剪裁去背。 11.圖案與文字排列樣式。 12.文字藝術師插入方式。 13.特殊符號及數學方程式。 14.插入表格並調整。 15.轉場功能與適當選擇設定。 16.收集資料製做校本議題相關報告。 17.存檔格式種類與適當選擇。	
6			
7			
8			
9			
10			期中評量
11			
12			
13			
14			
15			
16	PPT 動畫	1.動畫效果與用途。 2.進階動畫時間、移動方向、距離與路徑設定。 3.文字方塊與圖片加入適當動畫模式。 4.插入音效與背景音樂。 5.製做議題相關動畫。 6.轉存 MP4 檔案格式。 7.播放並修改。	配合生活探索達人課程
17			
18			
19			期末評量
20	簡報動畫大展	1.各組播放簡報與動畫並說明創作理念。 2.用 Google 表單票選最佳簡報與動畫。 3.分享各組的優點與建議。	
21			休業式
教學資源	1.書籍： ●簡報製作小學堂。 ●簡報 e 學園。 ●簡報好上手。 2.均一教學平台：https://www.junyiacademy.org/ 3.PAPAYA 電腦教室： https://www.youtube.com/channel/UCdEpz2A4DzV__4C1x2quKLw		
教學方法	●講述法 ●實作法 ●討論法 ●發表法		
教學評量	●口語發表 ●作業單 ●成品製作		

113 學年度上學期資優班四年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域□獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）		
		■其他：國民小學科技教育及資訊教育課程發展、臺北市國小資訊課程教學綱要		

課程名稱	數位動畫設計師	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者	陳彥熏、湯銘勝(分組教學)	教學對象	四年級(上) A 組：4 人 B 組：4 人		
核心素養 總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養				
核心素養 領綱	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。				
學習重點 學習表現	科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法 。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 3d-Ⅱ-1 說明自己在構想產生與執行時的表現。				
學習重點 學習內容	科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 特創 A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 C-Ⅱ-3 獨創性的內涵。				
教學目標	1.能了解 Scratch 的基本使用方式 2.能實際操作並熟悉 Scratch 各項基本功能 3.認識圖形化程式積木的編寫方法 2.能創作編寫故事文本。 3.能運用 Scratch 完成圖案設計。 4.能運用 Scratch 完成程式組合。 5.能運用 Scratch 完成動畫。				
議題融入	資訊教育、科技教育				
與其他領域/科目之連結	科技				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	1.認識動畫	1.認識配合環保永續議題的動畫(例如宮崎駿	

2		作品)。 2.討論分享看過的動畫如何傳達作者理念。 3.了解製作動畫的流程。 4.認識傳統動畫與數位動畫的差異。 5.認識積木程式並操作練習基本編寫技巧。	
3			
4	**2.認識 Scratch**	1.Scratch 介紹。 2.安裝 Scratch 離線編輯器。 3.認識 Scratch 主畫面。 4.了解 Scratch 工作介面基本功能及輸出後結果。 5.了解並熟練使用平面坐標系統。	
5			
6			
7			
8	**3.我是大編劇**	1.收集海洋環境保護相關資料。 2.設計故事主題。 3.設計生成 Scratch 角色。 4.設計對話劇本。	配合學校海洋教育議題
9			
10			期中評量
11	**4.我是舞台設計**	1.運用繪圖工具練習基本創作圖片技巧。 2.依劇本佈置 Scratch 場景舞台。	
12			
13	**5.我是動作設計**	1.依劇本設計 Scratch 角色外觀及移動位置與動作。 2.練習使用 Scratch「廣播」功能。 3.配合對話調整細微動作。	
14			
15			
16	**6.我是音效設計**	1.依劇本設計 Scratch 背景音效。 2.錄製角色對話。	
17			
18	**7.我是大導演**	1.整合測試 Scratch 各程式組合。 2.完成動畫。	
19			
20			期末評量
21	**8.動畫分享與回饋**	1.各組說明創作理念。 2.欣賞各組動畫。 3.分享各組動畫的優點與建議。	
22			休業式
教學資源	1.書籍： ●Scratch3.0 程式設計好好玩。 ●Scratch3.0 動畫設計。 ●Scratch 3.0 創作故事動畫。 2.均一教學平台：https://www.junyiacademy.org/ 3.Scratch 12 堂課：http://hd.syes.tp.edu.tw/cc/scratch2x/index.html 4.Scratch 程式設計：https://2blog.ilc.edu.tw/1279/category/c-83250/ 5.CodePlay：https://www.code.org/		
教學方法	●講述法●實作法●討論法●發表法		
教學評量	●口語發表●作業單●成品製作		

113 學年度下學期資優班四年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域□獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）		
		■其他：國民小學科技教育及資訊教育課程發展、臺北市國小資訊課程教學綱要		

課程名稱	數位遊戲設計師	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者	陳彥熏、湯銘勝(分組教學)	教學對象	四年級(下) A 組：4 人 B 組：4 人		

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。
學習重點	學習表現	科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。
	學習內容	科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。 特創 C-Ⅱ-3 獨創性的內涵。
教學目標		1.能熟練 Scratch 各項功能模組。 2.能了解遊戲製作流程。 3.能使用變數與迴圈程式。 4.能運用 Scratch 邏輯運算及條件判斷程式。 5.能運用 Scratch 完成程式組合。 6.能運用 Scratch 完成遊戲。
議題融入		資訊教育、科技教育
與其他領域/科目之連結		科技

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	1.認識數位遊戲	1.認識各類型的遊戲。	

2		2.討論分享玩過的遊戲。 3.了解製作遊戲的流程。 4.複習上學期 Scratch 積木程式。	
3	**2.海中環保大作戰**	1.討論確認除垃圾的玩法。 2.創作遊戲背景。 3.了解變數的設定和應用。 4.設定時間變數和得分變數程式。 5.了解隨機數字的設定和應用。 6.利用繪圖工具繪製各種海中垃圾圖案。 7.利用造型工具改變魚群顏色及外觀。 8.了解重複和定位(隨機、跟隨鼠標)程式。 9.編寫垃圾由海上掉落程式。 10.編寫魚群在海上左右移動程式。 11.了解條件邏輯和偵測判斷程式。 12.編寫垃圾碰到撈網會消失並得分程式。 13.編寫魚群碰到撈網會消失並扣分程式。 14.練習程式除錯(debug)。	
4			
5			
6			
7			
8	**3.我是神射手**	1.編寫倒數計時程式。 2.編寫時間條與血量條依變數連動的程式。 3.用造型工具修改角色造型。 4.編寫角色隨機分身產生程式。 5.編寫分身動作程式。 6.製作主角發射子彈的動作。 7.編寫目標碰到子彈的反應程式。 8.增加障礙與加分目標隨機出現程式。 9.編寫偵測分數加速遊戲速度程式。 10.製作第二層關卡並增加難度。 11.加入音效程式。 12.編寫判斷遊戲結束程式並完成遊戲。	
9			
10			期中評量
11			
12			
13	**4.跳跳蛙**	1.設計遊戲背景。 2.編寫滑行程式讓跳跳蛙作跳躍的動作。 3.編寫移動背景程式，讓青蛙看起來像在移動。 4.編寫遊戲背景音樂重複播放程式。 5.編寫障礙物隨機出現程式。 6.編寫變數程式並讓遊戲得分等於目前遊戲進行的秒數。 7.編寫偵測遊戲結束程式。 8.加上音效完成遊戲。	
14			
15			
16	**5.SDGs 議題**	1.認識 SDGs 各項議題。 2.分組蒐集議題資料。 3.設定議題方向。 4.討論遊戲呈現的理念。 5.選擇適合的遊戲類型。 6.討論遊戲角色及內容。 7.編寫遊戲程式。 8.各組完成遊戲。	
17			
18			
19			期末評量
20	**6.遊戲大展**	1.各組展示遊戲並說明創作理念。 2.票選最佳遊戲。 3.分享各組動畫的優點與建議。	
21			休業式

教學資源	1.書籍： ●Scratch3.0 程式設計好好玩。 ●Scratch 超人氣遊戲大改造 ●Scratch 動畫遊戲設計 2.均一教學平台：https://www.junyiacademy.org/ 3.Scratch 12 堂課：http://hd.syes.tp.edu.tw/cc/scratch2x/index.html 4.Scratch 程式設計：https://2blog.ilc.edu.tw/1279/category/c-83250/
教學方法	●講述法 ●實作法 ●討論法 ●發表法
教學評量	●口語發表 ●作業單 ●成品製作

113 學年度上學期資優班五年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域□獨立研究 □情意發展 ■創造力 □領導才能） ■其他：國民小學科技教育及資訊教育課程發展		

課程名稱	AI 創客初階	課程類別	□必修■選修	每週節數	1
教學者	陳彥熏	教學對象	五年級(上)		

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
學習重點	學習表現	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 特創 1a-Ⅲ-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 特創 1c-Ⅲ-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 2b-Ⅲ-1 判斷各項工作或任務的處理先後順序。 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
	學習內容	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特創 A-Ⅲ-7 達成任務的多元方法。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
教學目標		1.能了解飛行與滑翔的差異。 2.能認識白努利原理與康達效應。 3.能了解無人多軸旋翼機安全規範。 4.能正確組裝多軸旋翼機。 5.能正確操控多軸旋翼機。 6.能編寫 Scratch 起飛與降落與多點起降程式並完成自主飛行。 7.能編寫 Scratch 直線定向飛行程式並完成自主飛行。
議題融入		資訊教育、科技教育
與其他領域/科目之連結		科技

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	1.飛行的奧秘	1.分享自然界中的飛行滑翔現象。	僅利用影片或實際模擬認識

2		2.討論分析動物界的動物飛行與滑翔動作。 3.討論分析植物果實與種子的飛行與滑翔動作。 4.討論分析人造飛行器的飛行與滑翔動作。 5.認識白努利原理與康達效應。	白努利原理與康達效應現象，不深入探討成因。
3			
4	**2.自製旋翼機**	1.製作降落型旋翼飛行器。 2.製作上升型旋翼飛行器。 3.討論分析兩種飛行器的差異和槳葉的影響。 4.測試修改旋翼機上升到指定目標區。 5.測試修改旋翼機降落到指定目標區。	
5			
6			
7	**3.組裝高手**	1.組裝 S4A STEM Drone 多軸旋翼機。 2.了解控制元件功能。 3.觀察多軸旋翼槳葉作動方式。 4.測試多軸旋翼機是否能正常操控。 5.比較 S4A STEM Drone 多軸旋翼機和單軸旋翼機的差異。 6.了解多軸旋翼機法律規範。 7.了解校內多軸旋翼機操作安全規範。	
8			
9			
10	**4.飛行高手**	1.布置適合環境。 2.了解並遵守飛行安全守則。 3.設計飛行路線圖。 4.確認飛行組件是否正確安裝。 5.了解操作步驟與飛行動作的關聯性。 6.模擬飛行步驟。 7.實際操控飛行。 8.觀察記錄飛行狀況與錯誤問題。 9.找出問題起因並修正。 10.執行修正操作步驟再次飛行。 11.紀錄正確飛行步驟與路線。	期中評量
11			
12	**5.飛行達人**	1.討論設計拱門障礙、隧道障礙、S 型旗幟路線障礙、立體三環穿越障礙、高低環穿越障礙。 2.設計飛行路線圖。 3.模擬飛行步驟。 4.實際操控飛行。 5.觀察多軸旋翼機飛行慣性。 6..觀察記錄飛行狀況與預期路線差異。 7.修正操作步驟再次飛行。 8.紀錄正確飛行步驟與路線。 9.找出最快飛行路線。 10.熟練最快飛行路線。	
13			
14			
15			
16	**6.飛行專屬程式**	1.回顧並練習中年級所學積木程式。 2.認識飛行專屬積木程式套組。 3.了解編程多軸旋翼機基本運行步驟。 4.記錄飛行程式於指定硬碟位置。	
17			
18	**5.TT 程式控制-起飛與降落**	3.編寫「起飛」與「降落」程式。 4.練習轉換積木程式成旋翼機執行程式。 5.操作程式上傳旋翼機。 6.旋翼機自動執行程式。 7.檢視旋翼機運作情況。 8.練習程式除錯程序。	

19	**6.TT 程式控制-直線飛行**	1.編寫「起飛直線前進至定點並降落」程式。 2.編寫「起飛直線前進至定點後，旋轉，原路線返回並降落」程式。 3.編寫「起飛直線繞行方形路線返回原地並降落」程式。 4.編寫「起飛直線繞行方形路線返回原地，旋轉，再循原路線繞行返回並降落」程式。 5.編寫「起飛直線繞行正三角形路線返回原地，旋轉，再循原路線繞行返回並降落」程式。 4.分次上傳旋翼機執行程式。 5.修改未能正確執行之程式。 6.各組分享程式編寫時產生之問題。	
20			期末評量
21			
22	**4.分享與回饋**	1.各組分享課程學習心得。 2.各組分享未來課程學習建議。	休業式
教學資源	書籍： ●多旋翼無人機系統與應用 ●世界第一簡單無人機 ●TT 教育無人機 ●無人機-挑戰！無人機競速 ●Scratch 3.0 多媒體遊戲設計 & Tello 無人機 ●Tello 空拍機入門		
教學方法	●講述法 ●練習法 ●討論法 ●發表法		
教學評量	●口語發表 ●作業單 ●器材操作 ●成品製作		

113 學年度下學期資優班五年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域□獨立研究 □情意發展 ■創造力 □領導才能）</td></tr>
<tr><td colspan="5">■其他：國民小學科技教育及資訊教育課程發展</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>AI 創客進階</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳彥熏、湯銘勝(分組教學)</td><td>教學對象</td><td colspan="2">五年級(下) (A 組：5 人、B 組：4 人)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。
科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。
科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察並詳實記錄。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。
特創 1c-Ⅲ-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。
特創 2b-Ⅲ-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。
科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。
科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">INa-Ⅲ-8 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。
特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。
特創 A-Ⅲ-7 達成任務的多元方法。
科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。
科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。
科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。
資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.能熟悉 Scratch 的基本使用方式。
2.能實際操作並熟練 Scratch 各項飛行功能。
3.能編寫 LED 模組程式並完成飛行。
2.能編寫拓展板字幕模組程式並完成飛行。
3.能編寫多角飛行程式並完成飛行。
4.能編寫曲線閃避障礙程式並完成飛行。。
5.能編寫程式並完成討戰卡任務。
6.能依需求編寫程式並完成任務闖關。</td></tr>
</table>

議題融入	資訊教育、科技教育		
與其他領域/科目之連結	科技		
週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**1.TT 程式控制-LED 變化**	1.複習 TT 飛行程式模組功能。 2.利用重複迴圈編寫定點直線來回飛行程式。 3.認識 LED 程式模組。 4.在飛行程式中加入 LED 燈光顏色及頻率變化。 5.依指示處理 LED 程式執行時間。 6.上傳並飛行。 7.修改未能正確執行之程式。	
2			
3	**2.TT 程式控制-LED 字幕顯示**	1.利用重複迴圈編寫四角飛行程式。 2.在飛行程式中加入 LED 字幕及圖案變化。 3.調整拓展板與飛行器方向對應變化。 4.依指示處理 LED 程式執行時間。 5.上傳並飛行。 6.修改未能正確執行之程式。	
4			
5	**3.TT 程式控制-多角飛行**	1.配合 LED 及字幕滾動編寫五邊形飛行程式。 2.調整轉向角度編寫五星形飛行程式。 3.上傳並飛行。 4.修改未能正確執行之程式。 5.討論多角形飛行預期問題。 6.編寫六星形及八星形飛行程式。 7.上傳並飛行。 8.修改未能正確執行之程式。	
6			
7			
8	**4.TT 程式控制-曲線飛行**	1.複習中年級所學平面座標。 2.了解無人機平面座標描述物體位置的差異。 3.練習使用無人機平面座標描述物體位置。 4.練習使用無人機平面座標編寫定點飛行程式。 5.編寫弧形飛行路線程式。 6.編寫指定半徑之圓形飛行路線。 7.編寫螺旋升高飛行路線。 8.編寫「起飛利用曲線從側面繞過圍牆障礙並到指定地點降落」程式。 9.編寫「起飛利用曲線從側面繞過圍牆障礙並到指定地點降落，10 秒後再起飛從另一側繞過圍牆障礙並回到起飛點降落」程式。 10.分次上傳旋翼機執行程式。 11.修改未能正確執行之程式。 12..各組分享程式編寫時產生之問題。	
9			
10			期中評量
11			
12	**5.TT 程式控制-挑戰卡偵測**	1.認識立體座標及標示方式。 2.了解挑戰卡原理。 3.編寫程式符合挑戰卡指令。 4.上傳並飛行。 5.修改未能正確執行之程式。 6.利用挑戰卡設計穿越 8 字型障礙、回字型路	
13			

14		線。 7.配合使用的挑戰卡編寫正確程式。 8.上傳並飛行。 9.修改未能正確執行之程式。 10.互相分享討論挑戰卡使用訣竅。	
15	**6. TT 程式控制-挑戰卡跟隨**	1.編寫程式改變無人機飛行時高度進行高低桿障礙穿越。 2.上傳並飛行。 3.修改未能正確執行之程式 4.編寫程式使無人機飛行時跟隨指定挑戰卡。 5.上傳並手持指定挑戰卡移動，確認無人機正確跟隨飛行。 6. 修改未能正確執行之程式	
16			
17			
18	**7. TT 程式控制-精準降落**	1.搭設不同高度起降平台並放置指定挑戰卡。 2.編寫分段下降及搜尋、偵測、調整定位程式。 3.上傳並讓無人機從高處精準降落在高台挑戰卡上。 4.修改未能正確執行之程式 5.編寫降落後再次起飛程式。 6.上傳並飛行至另一高台上精準降落。 7.修改未能正確執行之程式。	
19			期末評量
20			
21	**4.分享與回饋**	1.各組分享課程學習心得。 2.各組分享未來課程學習建議。	休業式
教學資源	書籍： ●多旋翼無人機系統與應用 ●世界第一簡單無人機 ●TT 教育無人機 ●無人機-挑戰！無人機競速 ●Scratch 3.0 多媒體遊戲設計 & Tello 無人機 ●Tello 空拍機入門		
教學方法	●講述法 ●練習法 ●討論法 ●發表法		
教學評量	●口語發表 ●作業單 ●器材操作 ●成品製作		

113 學年度上學期資優班六年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域□獨立研究 □情意發展 ■創造力 □領導才能） ■其他：國民小學科技教育及資訊教育課程發展		

課程名稱	AI 創客高階	課程類別	□必修■選修	每週節數	1
教學者	陳彥熏	教學對象	六年級(上)		

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
學習重點	學習表現	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 特創 1a-Ⅲ-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 特創 1c-Ⅲ-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 2b-Ⅲ-1 判斷各項工作或任務的處理先後順序。 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
	學習內容	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特創 A-Ⅲ-7 達成任務的多元方法。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
教學目標		1.能了解無人機傳感器的運作原理。 2.能正確進行實驗校正傳感器。 3.能正確使用傳感器進行無人機測量距離。 4.能正確使用傳感器進行無人機測量高度。 5.能正確使用傳感器進行讓無人機自主跟隨飛行。 6.能正確使用傳感器進行無人機特技飛行。 7.能正確編寫程式讓無人機低電量時自動返航。
議題融入		資訊教育、科技教育
與其他領域/科目之連結		科技

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	1.無人機傳感器偵測校正	1.辨識無人機測據傳感器分布位置。 2.了解紅外線測距原理。	

2		3.練習計算紅外線發射與接收之間時間和距離的關係。 4.編寫程式開啟無人機不同位置的傳感器。 5.編寫程式進行實驗確認無人機傳感器偵測遠近距離範圍。 6.編寫程式進行實驗確認無人機傳感器偵測側向距離範圍。 7.討論分析無人機傳感器可偵測範圍及誤差值。 8.編寫程式進行實驗確認無人機傳感器可偵測物體大小。 9.討論分析無人機傳感器可偵測物體大小範圍及誤差值。	
3			
4			
5			
6			
7	**2.無人機偵測高度**	1.了解無人機傳感器偵測高度原理。 2.編寫程式讓無人機在上升與下降過程即時顯示高度。 3.編寫程式讓無人機測量自己身高。 4.編寫程式讓無人機測量飛行路線中，不同高度的障礙。	
8			
9			
10			期中評量
11	**3.無人機自主跟隨**	1.了解無人機自主跟隨移動原理。 2.了解傳感器邏輯運算程式與飛行動作的關係。 3.編寫程式讓無人機以一定距離跟隨自己前進和後退。 4.編寫程式讓無人機以一定高度跟隨自己蹲下和起立。 5.編寫程式讓無人機自主跟隨飛行時以字幕顯示動作。	
12			
13			
14			
15	**4.無人機特技飛行**	1.了解手掌拋飛原理。 2.編寫程式讓無人機從靜止狀態手掌拋出後立即啟動槳葉懸停空中。 3.編寫程式在手掌拋飛程式中加入倒數計時顯示。 4.編寫程式讓無人機在空中做出全向翻滾飛行。 5.編寫程式讓無人機辨識自己的動作，回應顯示不同的圖案。 6.編寫程式讓無人機辨識自己的動作並進行閃躲飛行。 7.編寫程式讓無人機朝認一方向拋飛後偵測自己的出現並向自己飛行靠近。 8.編寫程式讓無人機偵測自己的手掌並將落在手掌上。 9.編寫程式讓無人機在電量剩餘30%時，啟動保護機制自動返航降落。	
16			
17			
18			
19			
20			期末評量
21	**5.分享與回饋**	1.各組分享課程學習心得。 2.各組分享未來課程學習建議。	
22			休業式
教學資源	書籍： ●多旋翼無人機系統與應用 ●世界第一簡單無人機		

	●TT 教育無人機 ●無人機從入門到精通 ●Scratch 3.0 多媒體遊戲設計 & Tello 無人機 ●Tello 空拍機入門
教學方法	●講述法 ●練習法 ●討論法 ●發表法
教學評量	●口語發表 ●作業單 ●器材操作 ●成品製作

113 學年度下學期資優班六年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="6">■特殊需求（■專長領域□獨立研究 □情意發展 ■創造力 □領導才能）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="6">■其他：國民小學科技教育及資訊教育課程發展</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td colspan="2">AI 創客專題研究</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td colspan="2">陳彥熏、湯銘勝(分組教學)</td><td>教學對象</td><td colspan="2">六年級(下) (A 組：5 人、B 組：5 人)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="6">A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="6">自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。
科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。
科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="6">tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察並詳實記錄。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。
特創 1c-Ⅲ-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。
特創 2b-Ⅲ-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。
科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。
科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="6">INa-Ⅲ-8 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。
特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。
特創 A-Ⅲ-7 達成任務的多元方法。
科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。
科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。
科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。
資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="6">1.能熟悉傳感器的基本程式編寫方式。
2.能正確編寫「迴圈」程式。
3.能正確編寫「變數」程式。
4.能正確編寫「函數」程式。
5.能正確編寫程式偵測飛行地圖。
6.能了解穿越迷宮的「右手法則」與「左手法則」原理。。
7.能正確編寫程式讓無人機將移動與轉向次數轉換為座標。
8.能正確編寫程式讓無人機紀錄移動與轉向次數。</td></tr>
</table>

	9.能對程式進行優化與改進。		
議題融入	資訊教育、科技教育		
與其他領域/科目之連結	科技		
週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**1.無人機避障**	1.複習 TT 飛行程式模組功能。 2.編寫程式讓無人機自主飛行遇到牆壁返回起點降落。 3.編寫程式讓無人機自主沿教室牆壁飛行一圈返回起點降落。	
2			
3			
4	**2.無人機越障**	1.利用「迴圈」及「變數」編寫飛行程式。 2.編寫程式讓無人機自主飛行遇到障礙時從其上方飛越後降落。 3.編寫程式讓無人機自主飛行遇到障礙時從其上方飛越，若上方仍有障礙，無人機自主選擇從障礙物左方或右方繞過。	
5			
6			
7	**3.無人機迷宮穿越-飛行地圖應用**	1.複習挑戰卡的使用程式 2.了解飛行地圖的原理與應用程式。 3.向前飛行程式與傳感器測距程式組合運用。 3.編寫程式讓無人機自主穿越 3x4 階迷宮。 4.編寫程式讓無人機自主尋找迷宮中的不同挑戰卡並於找到挑戰卡時顯示編號。	
8			
9			
10	**4.無人機迷宮穿越-左右手法則**	1.了解穿越迷宮的「右手法則」與「左手法則」原理。 2.利用 Scratch 模擬使用「右手法則」與「左手法則」走出迷宮。 3.編寫程式讓無人機依「右手法則」自主穿越迷宮。 4.編寫程式讓無人機依「左手法則」自主穿越迷宮。	期中評量
11			
12	**5.無人機迷宮穿越-迷宮座標**	1.了解無人機識別飛行終點原理。 2.了解迷宮標定座標原理。 3.正確設定 3x4 階迷宮座標。 4.編寫程式讓無人機將移動與轉向次數轉換為座標。 5.編寫程式讓無人機紀錄移動與轉向次數。 6.編寫組合程式讓無人機穿越迷宮並降落在出口終點。	
13			
14	**6.無人機迷宮穿越-高階迷宮**	1.正確設定 5x5 高階迷宮座標。 2.正確編寫「迴圈」程式。 3.正確編寫「變數」程式。 3.正確編寫「函數」程式。 4.編寫程式使無人機將移動與轉向次數轉換為座標。 5.編寫程式讓無人機紀錄移動與轉向次數。。 6.編寫組合程式利用「迴圈」、「變數」及「函數」的變換，讓無人機穿越迷宮並降落在出口終點。	
15			
16			
17			畢業考

		7.進行多次飛行校正，對程式進行優化改進。	
18	**7.分享與回饋**	1.各組分享課程學習心得。 2.各組分享未來課程學習建議。	
19			畢業典禮
教學資源	書籍： ●多旋翼無人機系統與應用 ●世界第一簡單無人機 ●TT 教育無人機 ●無人機-挑戰！無人機競速 ●Scratch 3.0 多媒體遊戲設計 & Tello 無人機 ●Tello 空拍機入門		
教學方法	●講述法 ●練習法 ●討論法 ●發表法		
教學評量	●口語發表 ●作業單 ●器材操作 ●成品製作		

校訂課程：特殊需求-專長領域：自然
113 學年度上學期資優班四年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能） □其他：		

課程名稱	微觀世界初階	課程類別	■必修□選修	每週節數	1
教學者	陳彥熏	教學對象	四年級(上)		

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習重點	學習表現	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
	學習內容	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小的物體。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。
教學目標		1.能學會表示不同大小物體的適合單位。 2.能了解放大鏡與解剖顯微鏡基本構造。 3.能正確操作放大鏡及解剖顯微鏡。 4.能察覺放大鏡能產生多種不同影像變化。 5.能簡單描繪觀察的樣本。 6.能分辨不同觀察的樣本的差異。
議題融入		環境教育
與其他領域/科目之連結		無

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1 2 3	1.很大與很小	1.分享生活中的大與小。 2.認識很大與很小的計量單位。 3.學習用適當的單位描述大小。	
4 5	2.來玩放大鏡	1.了解放大鏡的構造。 2.發現放大鏡產生的各種現象(影像放大、縮小、相反、倒立、投影、聚焦)。	1.不探究光學原理，僅讓學生察覺各種現象

6		3.比較不同大小尺寸放大鏡的放大小果差異。 4.比較放大鏡和近視眼鏡的差異。 5.分享討論生活中見到的放大現象。 6.利用放大鏡觀察校園植物六大器官的細微構造並記錄。 7.利用放大鏡觀察校園昆蟲遺骸的細微構造。	發生當下的狀況。 2.記錄觀察結果。
7			
8			
9			
10			期中評量
11	**3.解剖顯微鏡**	1.透過實際操作了解解剖顯微鏡的基本外部構造和功能。 2.利用不同幣值紙幣為樣本，以解剖顯微鏡進行微細部分觀察。 3.利用生活中的常用品為樣本，以解剖顯微鏡進行微細部分觀察。 4.利用不同校園植物為樣本，以解剖顯微鏡進行六大器官包含蕨類孢子微細結構觀察。 5.學習正確尊重生命不傷害昆蟲的誘捕方式。 6.誘捕校園昆蟲，以不傷害昆蟲方式利用解剖顯微鏡進行觀察昆蟲微細結構及動作。 7.收集昆蟲遺骸為樣本，以解剖顯微鏡進行觀察微細結構。 8.記錄觀察結果。	1.不教光學原理，僅把顯微鏡當工具使用，也不探討成像原理。 2.學習正確操作方法。 3.著重觀察，讓學生能說出不同樣本間的觀察差異。 4.誘捕昆蟲短時間觀察後即放歸原捕捉處。
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20	**4.回饋與分享**	1.比較放大鏡和解剖顯微鏡構造與功能的差異。 2.討論各種不同樣本的描繪紀錄結果。 3.分享印象最深的學習經驗與建議 。	期末評量 1.著重讓學生能說出使用上和觀察上的異同
21			
22			休業式
教學資源	金鐘文(民 103)。顯微鏡下的世界真好玩。台北：三采。 放大鏡、解剖顯微鏡。		
教學方法	●講述法 ●觀察法 ●練習法 ●討論法 ●發表法		
教學評量	●口語發表 ●作業單 ●器材操作 ●成品製作 ●觀察		

113 學年度下學期資優班四年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）		
		□其他：		

課程名稱		微觀世界進階	課程類別	■必修□選修	每週節數	1
教學者		陳彥熏	教學對象	四年級(下)		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
學習重點	學習表現	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察並詳實記錄。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。				
	學習內容	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 Da-Ⅳ-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。				
教學目標		1.能知道發現地球上微小生命的科學故事。 2.能了解複式顯微鏡基本構造。 3.能正確操作複式顯微鏡。 4.能製作簡易觀察玻片。 5.能簡單描繪觀察的樣本。 6.能分辨不同觀察樣本的差異。				
議題融入		●環境教育				
與其他領域/科目之連結		無				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	1.微小的生命	1.從科學演化觀點思考地球上生命型態的多樣性。 2.從顯微鏡的發明故事理解科學的發展。	
2			
3	2.複式顯微鏡	1.認識複式顯微鏡的構造及功能。	1.不說明光學原

4		2.正確操作複式顯微鏡。 3.了解複式顯微鏡中影像與實際觀察樣本的方向差異。	理，也不探討成像原理。 2.學習正確操作方法。
5			
6			
7	3.製作葉面表皮指甲油拓印玻片	1.利用校園植物葉片製作葉面指甲油表皮拓印玻片並觀察氣孔。 2.用複式顯微鏡比較上下表皮的差異。 3.用複式顯微鏡比較不同植物葉片下表皮氣孔數的差異。	1.注重學生是否能觀察到異同，並紀錄。
8			
9			
10	4.製作手撕葉片下表皮玻片	1.利用校園植物葉片製作手撕表皮玻片並觀察細胞與氣孔。 2.用複式顯微鏡比較不同植物葉片細胞與氣孔的差異。	期中評量
11			
12	5.製作手撕洋蔥表皮玻片	1.利用洋蔥製作手撕表皮玻片觀察細胞。 2.用複式顯微鏡比較白洋蔥與紫皮洋蔥細胞的差異。	1.注重是否能觀察到異同，並紀錄。
13			
14	6.製作手撕洋蔥表皮染色玻片	1.利用不同染色劑觀察細胞。 2.比較碘液、甲基藍、龍膽紫染色差異。	1.注重是否能觀察到異同，並紀錄。
15			
16	**7.**製作口腔表皮細胞玻片	1.觀察口腔表皮細胞。	
17	8.水中微生物	1.製作乾稻草浸泡液。 2.利用複式顯微鏡觀察水中微生物。	
18			
19	4.回饋與分享	1.比較指甲油印模法和手撕法的差異。 2.討論動物細胞和植物細胞的差異。 3.分享印象最深的學習經驗與建議 。	期末評量 1.著重讓學生能說出觀察上的異同。
20			
21			休業式
教學資源	金鐘文(民 103)。顯微鏡下的世界真好玩。台北：三采。 複式顯微鏡、製作觀察玻片工具、染色工具。		
教學方法	●講述法 ●觀察法 ●練習法 ●討論法 ●發表法		
教學評量	●口語發表 ●作業單 ●器材操作 ●成品製作 ●觀察		

113 學年度上學期資優班五年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）			
		□其他：			
課程名稱		走入太陽的國度- 天文篇初階	課程類別	□必修■選修	每週節數 1
教學者		陳彥熏	教學對象	五年級(上)	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變			
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			
學習重點	學習表現	tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			
	學習內容	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 Ed-Ⅳ-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-Ⅳ-2 我們所在的星系稱為銀河系，主要由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Fb-Ⅳ-2 類地行星的環境差異極大。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。			
教學目標		1.能知道太陽系的成員。 2.能了解類地行星與類木行星的差異 3.能知道太陽的分層構造。 4.能了解太陽活動的週期變化。 5.能了解太陽的運動軌跡變化。 6.能製作簡易日晷。 7.能了解潮汐變化的成因。 8.能了解太陽與曆法的關係。 9.能了解太陽風暴對地球的影響。			
議題融入					
與其他領域/科目之連結		社會			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	遼闊的宇宙	◎宇宙的誕生及演變。 ◎恆星的種類與演化。 ◎星系的形成與種類。 ◎銀河系的組成。	
2			
3			
4			
5	太陽的國度	◎太陽系的組成與範圍。 ◎航海家與先鋒號任務。	
6			

7		◎太陽系的成員。 ◎太陽系類地行星與類木行星的差異。	
8			
9	太陽內部構造	◎太陽的分層構造。 ◎太陽活動周期。 ◎太陽的誕生與恆星的結束。	
10			期中評量
11			
12			
13	太陽運動軌跡	◎太陽周日與周年運動軌跡。 ◎觀日工具-圭和表。 ◎了解各種日晷的差異。 ◎簡易日晷製作。	
14			
15			
16			
17	太陽與地球	◎潮汐的變化。 ◎太陽風暴。 ◎曆法與 24 節氣變化。	
18			
19			
20	回饋與分享	◎回顧本學期的學期成果。 ◎分享印象最深的學習經驗與建議。	期末評量
21			
22			休業式
教學資源	希瑟・庫伯等著、胡嘉玲譯(民 106)。圖解太陽系。台北：大石國際。 牛頓編者群、賴貞秀譯(民 108)。太陽系大圖鑑。台北：人人出版。 DVD、自製簡報、自製教材、平板、電腦、單槍投影、八開圖畫紙、天文望遠鏡、太陽濾鏡、經緯儀、太陽投影裝置。		
教學方法	觀察法、講述法、討論法、探究教學法、發表教學法		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作■成品製作■觀察□演示評量 □檔案評量■紙筆評量		

113 學年度下學期資優班五年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）		
		□其他：		

課程名稱	走入太陽的國度- 天文篇進階	課程類別	□必修■選修	每週節數	1
教學者	陳彥熏	教學對象	五年級(下)		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
學習重點	學習表現	tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
	學習內容	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 Fb-IV-3 日、月、地在同一直線上會發生日月食。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。
教學目標		1.能了解日食的成因。 2.能知道觀測太陽的正確方法及減光片使用方式。 3.能正確操作 SUNSPOTTER。 4.能正確操作經緯儀架台。 5.能正確操作 F90 望遠鏡投影觀測太陽。 6.能正確操作 SolarMax 日珥鏡觀察日珥。 7.能妥善規劃並執行校園太陽觀測解說活動。
議題融入		
與其他領域/科目之連結		社會

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	天狗食日	◎日食的成因與種類。 ◎人類觀測日食的歷史。 ◎日食對東西方不同文化的影響。	
2			
3			
4			
5	減光片觀察	◎觀測太陽的正確方法。 ◎使用專業減光片(減光 10 萬倍)觀察太陽。	
6			
7	投影觀察–SUNSPOTTER	◎操作 SUNSPOTTER 觀察太陽投影。 ◎繪製太陽盤面黑子。 ◎比對太陽衛星影像分析差異。	
8			

9	投影觀察– F90 折射式望遠鏡	◎經緯儀架台構造與功能。 ◎操作經緯儀架台。 ◎F90 折射式望遠鏡構造與功能。 ◎操作 F90 望遠鏡搭配專用投影架觀測太陽。 ◎繪製太陽盤面黑子。 ◎比對太陽衛星影像分析差異。	
10			期中評量
11			
12			
13	直接觀察– F90 折射式望遠鏡 SolarMax 日珥鏡	◎操作 F90 望遠鏡搭配專用減光鏡直接觀測太陽。 ◎操作 Coronado SolarMax 日珥鏡直接觀測日珥。 ◎繪製太陽盤面黑子與日珥位置。 ◎比對太陽衛星影像分析差異。	
14			
15			
16			
17	校園太陽觀測解說 (對象：普通班師生)	◎規劃太陽觀測校園解說活動。 ◎選擇合適場地與時間。 ◎選擇適當觀測器材。 ◎分配解說負責人員。 ◎安排解說動線。 ◎設計邀請卡與海報。 ◎分組演練。 ◎進行解說活動。	
18			
19			期末評量
20			
21	回饋與分享	◎回顧本學期的學期成果。 ◎分享印象最深的學習經驗與建議。	休業式
教學資源	希瑟・庫伯等著、胡嘉玲譯(民 106)。圖解太陽系。台北：大石國際。 牛頓編者群、賴貞秀譯(民 108)。太陽系大圖鑑。台北：人人出版。 DVD、自製簡報、自製教材、平板、電腦、單槍投影、八開圖畫紙、天文望遠鏡、太陽濾鏡、經緯儀、太陽投影裝置。		
教學方法	觀察法、講述法、討論法、探究教學法、發表教學法		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作■成品製作■觀察□演示評量 □檔案評量■紙筆評量		

校訂課程：特殊需求-專長領域：社會
113 學年度上學期資優班五年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）			
		□其他：			
課程名稱		走入太陽的國度 社會篇初階	課程類別	□必修■選修	每週節數 1
教學者		胡立霞	教學對象	五年級(上)	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養			
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值與信仰的關聯。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
學習重點	學習表現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。			
	學習內容	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1各個文化有不同的節慶與風俗習慣。 Cb-II-1不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 歷Na-IV-1非洲與西亞的早期文化。 歷La-V-1神話與哲學。			
教學目標		1.能知道古埃及當時的人文地理環境。 2.能體會出尼羅河在古埃及文明發展的重要性。 3.能知道古埃及王朝的 3 個主要時期。 4.能從外形分辨古埃及太陽神家族的成員。 5.能知道古埃及太陽神家族各個成員的職掌。 6.能創作古埃及神明在人間旅程的漫畫。			
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他_____			
與其他領域/科目之連結		無			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	與太陽有關的中國、臺灣神話	◎從影片與山海經「羿射九日」、列子「夸父追日」古文了解中國與太陽有關的神話。 ◎從影片與「泰雅族的射日神話」的故事了解臺灣在地與太陽有關的神話。 ◎用「泰雅族的射日神話」解析故事六要素，作為期末創作古埃及神明在人間旅程的神話。	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	進入古埃及太陽的國度	◎了解的古埃及的當時地理環境與沿線有名的古蹟。 ◎淺談崇拜太陽神的古埃及王國三個時期。 ◎古埃及王國的社會階級。	
10			期中評量
11			
12			
13		◎閱讀太陽神家族的故事。並用 Kaoot 遊戲的方	

14	古埃及太陽神家族	式了解閱讀的情形。 ◎從閱讀素材猜測古埃及太陽神家族之間的關係。 ◎從影片探索古埃及神明的外型、職掌與特質。 ◎從古埃及神明的外型、職掌與特質創作古埃及神明在人間旅程的神話漫畫並發表 ◎推薦閱讀「埃及守護神」套書。	
15			
16			
17			
18			
19			
20	桌遊~太陽神 RA	◎透過策略遊戲「太陽神 RA」認識太陽神、古埃及的社會階級、場域、環境與數字的象形文字，還能增進學生彼此的互動，增進感情，也能明瞭學習歷史文化將來也能應用在未來職業的創意發想上。	期末評量
21	回饋與分享	◎回顧本學期的學期成果。 ◎分享印象最深的學習經驗與建議。	
22			休業式
教學資源	歐力維・提亞諾著、羅苑韶譯(民 92)。**追縱埃及諸神的腳印**。台北：麥田出版。 DVD、自製簡報、自製教材、平板、電腦、單槍投影、八開圖畫紙、桌遊。		
教學方法	觀察法、講述法、討論法、探究教學法、發表教學法、合作教學法。		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作■成品製作■觀察■演示評量 □檔案評量■紙筆評量		

113 學年度下學期資優班五年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）		
		□其他：		

課程名稱	走入太陽的國度 社會篇進階	課程類別	□必修■選修	每週節數	1
教學者	胡立霞	教學對象	五年級(下)		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值與信仰的關聯。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
學習重點	學習表現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1各個文化有不同的節慶與風俗習慣。 Cb-II-1不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 歷Na-IV-1非洲與西亞的早期文化。 歷La-V-1神話與哲學。
教學目標		1.能知道製作木乃伊的過程。 2.能了解古埃及太陽神巡遊冥間旅程的過程。 3.能知道古埃及的喪葬儀式與神話之間的關係。 4.能從影片中找到古埃及神話的故事元素。 5.能從觀看多媒體素材中寫出自己的感受與觀點。 6.能探索古埃及階梯金字塔外觀與內部構造。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿
與其他領域/科目之連結		無

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	古埃及的喪葬儀式	◎使用簡報讓學生區分「卡」、「巴」、「阿赫」的三種靈魂狀態。 ◎使用簡報、影片讓學生知道古埃及人製作木乃伊的程序。 ◎使用簡報讓學生了解「卡諾卜罐」與「護身符」、「薩布提」的用途。 ◎使用簡報、影片讓學生了解古埃及的喪葬儀式，以及和喪葬有關的宗教文獻：死亡之書 ◎觀賞「The Mummy 」〈神鬼傳奇 1〉	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	太陽神與巨蛇之戰	◎古埃及太陽神巡遊冥間的旅程介紹。 ◎影片欣賞與討論-神戰。 ◎請從影片中尋找與古埃及喪葬儀式有關的元素，並完成簡報的提問，進行發表。	
10			期中評量
11			
12			

13			
14	階梯金字塔	◎介紹古埃及喜歡使用三角形意象的原因 ◎介紹馬斯塔巴墓 ◎介紹階梯金字塔、知道階梯金字塔的設計師Imhotep，並透過線上和影片進入階梯金字塔的外圍與內部。	
15			
16			
17			
18			
19	桌遊~Imhotep	◎透過玩桌遊「Imhotep」的策略遊戲，增進學生對古埃及建築學習的興趣，也能透過彼此的互動，增進感情，更能明瞭學習歷史文化將來也能應用在未來的職業。	期末評量
20			
21	回饋與分享	◎回顧本學期的學期成果。 ◎分享印象最深的學習經驗與建議。	休業式
教學資源	歐力維・提亞諾著、羅苑韶譯(民 92)。追縱埃及諸神的腳印。台北：麥田出版。 DVD、自製簡報、自製教材、chromebook、電腦、單槍投影。		
教學方法	觀察法、講述法、討論法、探究教學法、發表教學法、合作教學法。		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作■成品製作■觀察■演示評量 □檔案評量■紙筆評量		

校訂課程：特殊需求-專長領域：自然、社會
113學年度上學期資優班六年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>古希臘眾神的天空初階</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>胡立霞、陳彥熏
(跨領域協同教學)</td><td>教學對象</td><td colspan="3">六年級(上) (10 人選修)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3d-Ⅲ-3 分享學習主題或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">Bc-Ⅱ-1各個文化有不同的節慶與風俗習慣。
Cb-Ⅱ-1不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
歷Na-Ⅳ-2希臘的政治與文化。
歷La-Ⅴ-1神話與哲學。
INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。
INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1. 能知道阿波羅登月計畫的過程。
2. 能知道阿媞蜜絲重返月球計畫。
3. 能找出奧迪賽迷航時所遇到的各項事件的現今真實位置。
4. 會與他人討論『奧德賽迷航』的故事內容及其發現自我的意涵。
5. 能設計出『奧迪賽迷航記』另一個關卡的考驗。
6. 能知道宙斯與月神、太陽神之間的關係。
7. 能知道月神、太陽神的職掌與雙重特質。
8. 能知道月球的組成與構造。
9. 能知道月球表面的主要地質構造。
10. 能知道古希臘神廟的演變過程。
11. 能認識古希臘神殿的基本平面圖、結構和柱式。
12. 能認識古希臘時期的德爾菲遺跡及其文物。
13. 能正確使用雙筒望遠鏡。</td></tr>
</table>

	15.能正確架設經緯儀並操作。 16.能正確架設赤道儀並操作。 17.能正確操作望遠鏡觀察月球。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿
與其他領域/科目之連結	**無**

週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	中秋觀月去	◎規劃月亮觀測解說活動。 ◎依據場地與時間規劃適當觀測器材。 ◎分配小組解說及操作負責人員。 ◎安排解說動線。 ◎設計邀請卡或海報。 ◎分組演練。 ◎進行解說活動。	
2			
3			
4			配合臺北市立天文館中秋節活動至現場為一般民眾進行觀測解說
5	奧德賽的冒險旅程	◎奧德賽奇航記的內容探討。 ◎解讀奧德賽的冒險旅程與自我的關係。 ◎設計奧德賽冒險旅程的另一個關卡。 ◎阿波羅登月計畫。 ◎NASA 阿媞蜜絲重返月球計畫。 ◎歐盟及其他國家登月計畫。	
6			
7			
8			
9			
10	揭開阿媞蜜絲的面紗	◎月球的形成假說。 ◎月球的組成構造。 ◎月球盤面主要構造。 ◎月球與地球的差異比較。 ◎月球對地球的影響。 ◎太陽系裡的其他衛星。 ◎泰坦族的太陽神與月神。 ◎不要接近太陽：伊卡魯斯的翅膀 ◎阿媞蜜絲的星座故事：冬季大三角。 ◎阿波羅的星座故事：蛇夫座與巨蛇座。 ◎悲慘的特洛伊公主。	
11			
12			
13			
14			期中評量
15			
16	雙筒望遠鏡	◎雙筒望遠鏡的發展歷史。 ◎雙筒望遠鏡的放大倍率。 ◎雙筒望遠鏡的構造與功能。 ◎雙筒望遠鏡的種類。 ◎雙筒望遠鏡的操作步驟。 ◎使用雙筒望遠鏡觀察校園鳥類。 ◎介紹古希臘神殿演變、基本平面圖和柱式。	
17			
18	折射式望遠鏡	◎折射式望遠鏡的構造與功能。 ◎經緯儀構造與功能。 ◎天球概念。 ◎赤道儀構造與功能。 ◎尋星鏡校正。 ◎折射式望遠鏡搭配經緯儀及赤道儀觀察月球。 ◎介紹德爾菲遺跡。	
19			
20			期末評量

21	回饋與分享	◎回顧本學期的學期成果。	
22		◎分享印象最深的學習經驗與建議。	休業式
教學資源	張文哲(民 84)。**奧德賽奇航記**。台北：時報文化。 朴始連著、崔優彬圖。(民 107~112)。**希臘羅馬神話漫畫系列**。台北：三采文化。 大衛・翁弗拉許著、林柏宏譯。(民 108)。**月球之書**。台北：時報出版。 蒂索・繆爾－哈莫尼著、姚若潔譯。(民 108)。**重返阿波羅**。台北：大石國際。 詹姆士・特菲爾著、姚若潔譯。(民 108)。**圖解太空**。台北：大石國際。 DVD、自製簡報、自製教材、平板、電腦、單槍投影、八開圖畫紙、天文望遠鏡、經緯儀、雙筒望遠鏡、星座盤、星座投影裝置。		
教學方法	觀察法、講述法、討論法、探究教學法、發表教學法、合作教學法。		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作■成品製作■觀察□演示評量 □檔案評量■紙筆評量		

113 學年度下學期資優班六年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>古希臘眾神的天空進階</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>胡立霞、陳彥熏
(跨領域協同教學)</td><td>教學對象</td><td colspan="3">六年級(下)(10 人選修)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3d-Ⅲ-3 分享學習主題或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">Bc-Ⅱ-1各個文化有不同的節慶與風俗習慣。
Cb-Ⅱ-1不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
歷Na-Ⅳ-2希臘的政治與文化。
歷La-Ⅴ-1神話與哲學。
INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。
Ed-Ⅳ-1 星系是組成宇宙的基本單位。
Ed-Ⅳ-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1. 能了解恆星的演化過程。
2. 能了解星等的意義。
3. 能使用模擬星圖找出當日星空分布。
4. 能認識中國古星
5. 從行星的表面特性找出古希臘眾神名稱與行星命名之間的關係。
6. 能知道古希臘人與神契約的活動：運動與遊行、戲劇的著名節日。
7. 能了解反射式天文望遠鏡的構造與功能。
8. 能正確操作反射式天文望遠鏡。
9. 能了解星群、星團、星雲與星系的差異。
10. 能知道視星等和絕對星等的差異。
11. 能知道四季星空的變化模式。
12. 能認識著名的星雲和星團。
13. 能知道普勒阿得斯七姐妹星團的由來。
14. 能知道古希臘英雄們與星座的故事。
15. 能從書和影片中找出古希臘神話故事的元素進行多元化的創作。</td></tr>
</table>

	16.能了解折反射式天文望遠鏡的構造與功能。 17. 能正確操作反射式天文望遠鏡。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結	**無**

週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	天上的星星	◎恆星的形成與演化。 ◎恆星的種類與顏色。 ◎星星和行星的差異。 ◎奧林匹斯眾神與行星。 ◎與神契約的活動：普羅米修斯的懲罰思辨。 ◎泛雅典娜節、奧林匹亞運動會、酒神節。 ◎視星等和絕對星等。 ◎雙星與變星。 ◎星座盤與星圖。 ◎Stellarium 模擬星圖。 ◎中國古星圖。◎詩詞裡星星。	
2			
3			
4			
5			
6			
7	反射式天文望遠鏡	◎反射式天文望遠鏡的構造與功能。 ◎反射式與折射式天文望遠鏡的比較。 ◎反射式天文望遠鏡的操作。 ◎星座的故事 1：金羊毛的故事 ◎星座的故事 2：武仙座-大力士的 12 項任務、天琴座的故事	
8			
9			
10	星空的神族	◎星群和星團。 ◎星系和星雲。 ◎赫密斯的誕生。 ◎普勒阿得斯七姐妹星團的由來。 ◎四季星空主要星座。 ◎星座的故事 3-英雄柏修斯。 ◎創作並發表一則以古希臘神明為主的小書、漫畫或故事。	期中評量
11			
12			
13			
14			
15	折反射式天文望遠鏡	◎折反射式天文望遠鏡的構造與功能。 ◎折反射式與其他天文望遠鏡的比較。 ◎折反射式天文望遠鏡的操作。 ◎影片欣賞-諸神之戰。	
16			
17			畢業考
18			
19	回饋與分享	◎回顧本學期的學期成果。 ◎分享印象最深的學習經驗與建議。	畢業典禮

教學資源	古斯塔夫・史瓦布(2014)。**希臘神話故事**。台北：好讀。 朴始連著、崔優彬圖。(民 107~108)。**希臘羅馬神話漫畫系列**。台北：三采文化。 大衛・翁弗拉許著、林柏宏譯。(民 108)。**月球之書**。台北：時報出版。 蒂索・繆爾－哈莫尼著、姚若潔譯。(民 108)。**重返阿波羅**。台北：大石國際。 詹姆士・特菲爾著、姚若潔譯。(民 108)。**圖解太空**。台北：大石國際。 DVD、自製簡報、自製教材、平板、電腦、單槍投影、八開圖畫紙、天文望遠鏡、經緯儀、星座盤、星座投影裝置。
教學方法	觀察法、講述法、討論法、探究教學法、發表教學法、合作教學法。
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作■成品製作■觀察□演示評量 □檔案評量■紙筆評量

校訂課程：特殊需求-專長領域：語文
113 學年度上學期資優班三年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td>□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="4">■特殊需求（■專長領域 □獨立研究□情意發展 □創造力 □領導才能）</td></tr>
<tr><td colspan="4">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>閱讀的世界初階</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>胡立霞</td><td>教學對象</td><td colspan="2">三年級(上)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="4">A2 系統思考與解決問題 B3 符號運用與溝通表達
C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="4">國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維 ，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作 與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見， 並參與團隊合作建立良好互動關係</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-Ⅱ-4 書寫記敘事物的作品。
6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩等。
Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。
Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。Bb-Ⅱ-3 對物的情懷。
Be-III-3 在學習應用方面，以故事小書、讀書心得等格式與寫作方法為主。
Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="4">1.會從書本封面的必備要素中設計出學習檔案的封面。
2.能善用不同的閱讀策略獲取文章或書中的訊息。
3.能分析整合文章的內容。
4.能從思辨的活動中，以口語和文字表達自己的感受、看法與觀點。
5.能與組員根據敍事的四要素重新詮釋或續寫閱讀的素材，並以看圖寫故事、童詩等方式呈現。。
6..能自行以敍事的四要素續寫一篇故事，並以小書的方式呈現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化</td></tr>
</table>

	■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結	創造力

週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	書的長相與內在	◎認識書的長相。◎從封面猜書名。 ◎看完繪本內容，為這本繪本設計封面 ，但必須注意封面上應有的書名、作者 和出版社以及和內容的相關性，並上台發表。 ◎認識書的內在：序言、目次、版權頁等。 ◎運用封面上應有的要素設計自己在資優班學習檔案的封面、目次與序言。	
2			
3			
4			
5	閱讀策略(一) 故事四要素	◎搭配康軒第 5 冊第 10 課課本與習作中的伊索寓言童詩，尋找童詩中的關鍵詞，再根據故事四要素從關鍵詞轉化成故事內容，並練習把對話增加動作、情緒加入故事中。 ◎認識童詩。 ◎看「獅子與老鼠」的無文字繪本，思考繪本中影響故事發展的關鍵詞，再根據故事的四要素分組進行童詩或四段內容的編寫。	
6			
7			
8			
9			
10	閱讀策略(二) 故事六何	◎運用六何閱讀日本童話「小狐狸買手套」， 並畫出心智圖。 ◎根據教師提問思辨故事內容，完成內容深究。並撰寫出心得便利貼。 ◎故事摩天輪初階(一)：閱讀「小火龍系列」或「閱讀 123 系列」，教師針對故事內容進行六何的提問，引導學生思考並完成故事摩天輪的心得便利貼。	期中評量
11			
12			
13			
14	創意小書(一)： 童話故事變變變	◎閱讀「三隻小豬真實的故事」尋找書中的線索，探討是否野狼無罪、有罪，並請無罪派學生扮演書中的野狼，請有罪派扮演書中的小豬提出反駁，最後寫下自己的觀點、感受。 ◎從安徒生的「美人魚」到康軒第 5 冊我會自己讀的篇章三：「小美人魚的願望」探討故事的續寫。 ◎續寫日本童話「小狐狸買手套」，並在故事中加入新的人事物，增加意外的情節與結局。 ◎製作與「續寫小狐狸買手套」相關的創意小書。	
15			
16			
17			
18			
19			
20	妙語說書人	藉由玩桌遊「妙語說書人」，鼓勵學生在玩遊戲時盡可能使用本學期共同閱讀過的文本內容的語詞或概念，促進學生之間的情誼，並挑戰學生的語文理解與創意力。	期末評量
21	回饋與分享	◎整理與觀看學習檔案的作業單或作品，回顧這學期所上的課程，發表自己的收穫與感想。	
22			休業式

教學資源	Jerry Pinkney (2020)。**獅子與老鼠。**臺北：小天下。 新美南吉(2012)。**小狐狸買手套。**臺北：信誼。 哲也(2018)。**小火龍系列。**臺北：小天下。 雍・薛斯卡(1999)。**三隻小豬的真實故事**。台北：三之三。 安徒生(2019)。**安徒生經典童話故事集**。臺北：漫遊者文化。

	菲力普．普曼(2015)。**格林童話**。臺北：漫遊者文化。 自製簡報、自製教材、chromebook、電腦、單槍投影、情緒海報、性格海報、桌遊。
教學方法	小組討論、團體討論、合作學習、價值澄清法
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作■成品製作■觀察□演出評量□檔案評量

113學年度下學期資優班三年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域□獨立研究□情意發展□創造力□領導才能）		
		□其他：		

課程名稱		閱讀的世界進階	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者		胡立霞	教學對象	三年級(下)		
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題 B3符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作 與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關 係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見， 並參與團隊合作建立良好互動關係。				
學習重點	學習表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
		特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 3a-Ⅲ-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創 4a-Ⅲ-1 與他人腦力激盪解決問題。				
	學習內容	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Bb-II-2人際交流的情感。Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以故事小書、讀書心得等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
		特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧。				
教學目標		1.能善用不同的閱讀策略提取文章或書中的訊息。 2.能透過閱讀的素材，培養思考的能力。 3.能從閱讀素材中找尋線索論證自己的觀點。 4.能在深入探討文義後，以口語和文字表達自己的感受、看法。 5.能創作小書、續寫或改寫故事的方式重新詮釋整合閱讀的素材。 6.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野，並將閱讀材料與實際生活情境相聯結。				
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____				
與其他領域/科目之連結		創造力				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註

1	製作電子書	◎掃描上學期的紙本創意小書圖檔，完成製作電子書的材料準備。 ◎將紙本創意小書錄製成有聲電子書。 ◎參考均一平台流程圖影片，回顧製作有聲電子書流程，在 google classroom 自行畫出製作電子書的流程。	
2			
3			
4			
5	創意小書(二)：神奇的魔法寶物	◎引導學生深究「五毛錢的願望」的內容。 ◎引導學生在思辨的活動中針對教師提出的問題，互相討論，自行分別依小能手、小達人與小高手程度選題撰寫出自己的觀點、感受或看法。 ◎從「五毛錢的願望」、「神奇柑仔店」的魔法商品發想，製作一頁書：《神奇的魔法寶物》。	
6			
7			
8			
9	夜精靈	◎引導學生深究《夜精靈》的內容。 ◎觀賞與比較《借物少女艾利緹》影片中的主角艾利緹與夜精靈的相同與相異之處。	
10			期中評量
11			
12			
13	故事摩天輪初階(二)	◎引導學生分組深究《神奇樹屋系列叢書》其中一本的內容。 ◎利用 4F 引導學生完成心得便利貼。並自行分別依小能手、小達人與小高手程度至少依次完成 2F、3F 或 4F 的閱讀心得撰寫。	
14			
15			
16	閱讀策略(三) 圖像策略運用	◎閱讀東方奇幻經典故事系列：「奇幻蛇郎與紅花」，並運用六何分析故事，且在教師引導下畫出心智圖。 ◎比較「奇幻蛇郎與紅花」與「美女與野獸」故事內容中的相同點與不同點。 ◎分組閱讀東方奇幻經典故事系列：「狐狸金杯」、「天下第一蜂」、「出雲石」，並用六何心智圖，介紹故事的內容。 ◎思辨評論寫一寫：學生挑選一本「東方奇幻經典故事系列」，在教師引導的思辨活動中，互相提問與討論，並分別依小能手、小達人與小高手能力選題撰寫出自己的觀點、感受或看法。	
17			
18			
19			期末評量
20			
21	回饋與分享	◎整理與觀看學習檔案的作業單或作品，回顧這學期所上的課程，發表自己的收穫與感想。	休業式

教學資源	Bill Brittain(1995)。**五毛錢的願望。**臺北：智茂。 Hans Christian Andersen (2019)。**安徒生經典故事集**。臺北：漫遊者文化。 雍・薛斯卡(1999)。**三隻小豬的真實故事。**台北：三之三。 瑪麗・波・奧斯本 (2019)。**神奇樹屋叢書系列**。臺北：小天下。 蘿拉・愛米・舒麗茲(2011)。**夜精靈**。臺北：小天下。 謝武彰(2019)。**奇幻蛇郎與紅花**。臺北：親子天下。 謝武彰(2019)。**出雲石**。臺北：親子天下。 謝武彰(2019)。**天下第一蜂**。臺北：親子天下。 謝武彰(2019)。**狐狸金杯**。臺北：親子天下。 DVD、自製簡報、自製教材、chromebook、電腦、單槍投影、情緒卡、性格卡。
教學方法	小組討論、團體討論、合作學習、角色扮演、價值澄清法
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作■成品製作■觀察 □演示評量□檔案評量□紙筆評量

113 學年度上學期資優班四年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域 □獨立研究□情意發展 □創造力 □領導才能） □其他：				
課程名稱		故事與討論初階	課程類別	■必修□選修	每週節數	1
教學者		胡立霞	教學對象	四年級(上)		
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關 係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見， 並參與團隊合作建立良好互動關係。				
學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
		特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-Ⅲ-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。 特創 3a-Ⅲ-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創 4a-Ⅲ-1 與他人腦力激盪解決問題。				
	學習內容	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、兒童劇、少年小說等。Ba-Ⅴ-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1 以事實為論據，達到說服、批判等目的。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、海報等格式與寫作方法為主。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、劇本等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
		特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧。				
教學目標		1.能善用不同的閱讀策略提取文章或書中的訊息。 2.能將名人傳記的資料以九宮格歸納整合出名人演說的簡報。 3.會以 TED Show 的演說方式重新詮釋出名人。 4.能以創作藏寶圖、撰寫心得、仿作劇本等各種格式分析整合文章的內容。 5.會以戲劇表演的方式重新詮釋閱讀素材。 6.能從思辨的活動中，以口語和文字表達自己的感受、看法與觀點。 7.能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。				
議題融入		□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____				
與其他領域/科目之連結		創造力				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1			

2 **3** **4** **5** **6** **7** **8**	科學名人 TED 秀	◎欣賞陳彥博 TED 秀，比較康軒四上學習地圖二：認識人物傳記的九宮格，陳彥博講到了哪些主題？ ◎暑假自行閱讀完「法布爾傳 8—昆蟲詩人的一生」，依提示單整理出書中的主要內容，並分組整理出法布爾的傳記九宮格。 ◎每人蒐集西方科學家或發明家資料，根據九宮格的標題進行重點摘要，完成科學名人 TED 秀的演說簡報。 ◎根據科學名人的相片，裝扮成科學名人的樣貌，發表科學名人 TED 秀。	搭配康軒四上學習地圖二：認識人物傳記
9 **10** **11** **12** **13** **14**	金銀島	◎導讀「金銀島」：教師引導學生根據作業單提示提取故事內容的重點。 ◎討論、分析主角與不同角色的性格，並舉出事例，另外找出書中海盜的共通性。 ◎自行分別依小能手、小達人與小高手程度選題撰寫出自己的觀點、感受或看法。 ◎創作並發表自己的藏寶圖。	 期中評量
15 **16** **17** **18**	故事劇場(一)：西方經典故事的華麗變身	◎了解劇本創作的形式：引導學生比較愛麗絲遇到兔子先生的故事內容和康軒四上第 11 課：兔子先生等等我的劇本，哪裡不一樣？ ◎教師引導學生根據作業單提示，分組仿作「愛麗絲夢遊仙境」裡其中一篇的劇本。 ◎分組製作紙偶詮釋自己仿作的劇本。	
19 **20**	故事摩天輪進階(一)	◎導讀「狐狸爸爸萬歲」：教師引導學生猜測、推論中的狐狸爸爸面對農場主人步步進逼時，他面對問題的態度與解決的方法，進而在找尋書中答案中完成閱讀。 ◎推薦「羅德．達爾」系列套書：「怪桃歷險記」、「追夢巨人」和「巧克力冒險工廠」暑假閱讀。	 **期末評量**
21 **22**	回饋與分享	◎整理與觀看學習檔案的作業單或作品，回顧這學期所上的課程，發表自己的收穫與感想。	 **休業式**
教學資源	法布爾(1900)。**法布爾傳—昆蟲詩人的一生**。臺北：台灣東方。 羅伯特．路易士．史帝文生(1900)。**金銀島**。臺北：台灣東方。 路易斯．卡洛爾(2015)。**愛麗絲夢遊仙境**。臺北：三采。 羅德．達爾(2022)。**巧克力冒險工廠**。臺北：小天下。 DVD、自製簡報、自製教材、平板、電腦、單槍投影、情緒海報、性格海報。		
教學方法	小組討論、團體討論、合作學習、角色扮演、價值澄清法		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作■成品製作■觀察■演示評量□檔案評量□紙筆評量		

113學年下學期資優班四年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域□獨立研究□情意發展□創造力□領導才能）		
		□其他：		

課程名稱	故事與討論進階	課程類別	■必修□選修	每週節數	1
教學者	胡立霞	教學對象	四年級(下)		

核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作
	領綱	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關 係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見， 並參與團隊合作建立良好互動關係。
學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-12 主動參與班級、學校的閱讀社群活動。 6-Ⅱ-4書寫記敘、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
		特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-Ⅲ-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。 特創 3a-Ⅲ-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創 4a-Ⅲ-1 與他人腦力激盪解決問題。
	學習內容	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、兒童劇、少年小說等。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1 以事實為論據，達到說服、批判等目的。 Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、劇本等格式與寫作方法為主。 Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
		特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧。
教學目標		1.能了解文章的大意與背後的涵義。 2.會與組員根據故事內容設計對話、動作和情緒，完成劇本的寫作。 3.能與組員以皮影和偶的表演方式重新詮釋整合閱讀的素材。 4.能透過閱讀的素材，培養思考批判的能力。 5.會以文字和口語的方式表達自身的觀點與感受。 6.能將閱讀內容，聯想或轉化為日常生活中解決問題的能力。 7.能在討論過程中，聆聽他人的分享並提出見解。
議題融入		□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結		創造力

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	野性的呼喚	◎教師介紹作者傑克・倫敦並引導學生共讀《野性的呼喚》的篇章，討論故事的片段，並完成作業單。 ◎學生完成閱讀文本的活動，就一起觀賞這些故事片段中與「野性的呼喚」的影片，與文本進行比對與討論。	
2			
3			
4			

5	故事劇場(二)： 中山狼	◎引導孩子閱讀「中山狼傳」，讓孩子對故事的內容進行推論、預測，並根據故事六要素完成故事大意。 ◎學生分組分析中山狼傳各個角色的性格，並舉出例證。 ◎學生探索並思辨中山狼傳背後的涵義，並分組討論贊不贊成「餵食流浪動物的行為」，並提出論據。 ◎認識皮影戲 ◎學生分組根據教師提示的作業單仿作劇本，並根據仿作的劇本表演中山狼的皮影戲。	
6			
7			
8			
9			
10			期中評量
11			
12			
13	故事劇場(三) 西遊記	◎認識「西遊記」的作者、故事的原型與西天取經真實的路線圖。 ◎從「三打白骨精」的原文引導學生以廣播劇方式的扮演故事裡的角色，完成故事內容裡的大意。 ◎思辨「三打白骨精」中故事內容背後的深意。 ◎學生自行閱讀「三借芭蕉扇」並完成評量，並從「三打白骨精、三借芭蕉扇」的故事情節，分組分析故事主角們的法寶、性格與情緒特質並以事件進行說明。 ◎學生根據「孫悟空大戰紅孩兒」的故事仿作劇本並以紙偶進行演出。 ◎學生分組進行兩難問題的思辨與發表。	
14			
15			
16			
17			
18			
19			期末評量
20			
21	回饋與分享	◎整理與觀看學習檔案的作業單或作品，回顧這學期所上的課程，發表自己的收穫與感想。	休業式
教學資源	傑克．倫敦(2022)。**野性的呼喚**。臺北：臺灣東方。 謝武彰(2013)。**中山狼傳**。臺北：親子天下。 張嘉驊(2017)。**少年讀西遊記２３**。臺北：親子天下。 DVD、自製簡報、自製教材、平板、電腦、單槍投影、情緒卡。		
教學方法	小組討論、團體討論、合作學習、角色扮演、價值澄清法		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作□成品製作■觀察■演出評量□檔案評量□紙筆評量		

113學年度上學期資優班五年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域 □獨立研究□情意發展 □創造力 □領導才能）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>寓言與思辨初階</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>胡立霞</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級(上)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。
Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以簡報、劇本等格式與寫作方法為主。
Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
Cc-Ⅲ-1 各類文本中的思想等文化內涵。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.能了解文章的大意與背後的涵義。
2.會從白話文中，推論同篇文言文中的字句涵義。
3.能從白話文和注解中，讀懂文言文，並知道文言文的三樣特色。
4.能以白話文詮釋作者所欲傳達的文章訊息，並以各種形式發表。
5.會思辨與批判文章的內容，並以文字和口語的方式表達自身的觀點與感受。。
6.能將閱讀內容，聯想或轉化為日常生活中解決問題的能力。1.
7.能在討論過程中，聆聽他人的分享並提出見解。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

/科目之連結			
週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	唐人傳奇	1.學生閱讀教師所指定的篇章，並在讀完後針對題目進行討論，並選題書寫至作業單。 2.教師引導學生共讀「唐人傳奇」中的南柯太守傳與枕中記，並進行比較與創作五幕劇大意。 3.介紹康軒六下學習地圖二習作中提問的類型：事實問題、推論問題和評論問題。 4.引導學生除了教師所指定的篇章外，自行挑選其他篇章，二人一組分別設計一篇的問題至少三種類型的問題，倆倆皆須完成各自所出的題目。	作業單裡的思辨活動可讓學生依小能手、小達人和小高手的程度選題挑戰完成。
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			期中評量
11	長不高大人秀機智：晏子篇	1.從影片了解春秋戰國時期。 2.由齊景公與晏子的漫畫對話，了解晏子是善於用自己的口才與機智勸諫君王的臣子。 3.搭配五下康軒國語第三課智救養馬人、習作晏子使楚的白話文故事，連接原文，讓學生輕鬆地接近文言文，另外，搭配六下翰林國語第二課橘化為枳的文言文，通過白話文，猜測、推論文言文理字詞的意思。 4.晏子的三次危機。 5.探討晏子、楚王的性格和在現代生活中你能聯想與應用的事物。 6.從這些故事總結「什麼是寓言故事？」並	作業單裡的思辨活動可讓學生依小能手、小達人和小高手的程度選題挑戰完成。
12			
13			
14			
15			搭配六上康軒國語統整活動三：何謂寓言？
16			
17			
18			
19	我們是說書人(一)	以下發表二選一： ◎個人創作：從上述的故事中創作一則至少四格的漫畫發表。 ◎團體創作：從上述的故事中挑選一則表演。	
20			期末評量
21	回饋與分享	◎整理與觀看學習檔案的作業單或作品，回顧這學期所上的課程，發表自己的收穫與感想。	
22			休業式
教學資源	1.王文華(2021)。**跟著歷史名人去遊歷：長不高大人晏嬰秀機智**。新北市：小熊 2.張貫鴻(2002)。**中國寓言裡的現代智慧。**臺北：晨曦。 3.李雲嬌(1997) 。**唐人傳奇**。臺北：台灣東方。 **自製簡報、自製教材、電腦、單槍投影、影片、chrome book。**		
教學方法	●講述法、討論法、探究教學法、發表教學法、問題教學法、價值澄清教學法		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作■成品製作■觀察■演出評量 □檔案評量□紙筆評量		

113學年度下學期資優班五年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域□獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>寓言與思辨進階</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>胡立霞</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級(下)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。
Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以簡報、劇本等格式與寫作方法為主。
Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
Cc-Ⅲ-1 各類文本中的思想等文化內涵。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.能了解寓言的大意與背後的涵義。
2.會預測與推論寓言的內容。
3.能從白話文和注解中，讀懂文言文。
4.能以白話文詮釋作者所欲傳達的文章訊息，並以各種形式發表。
5.會思辨與批判文章的內容，並以文字和口語的方式表達自身的觀點與感受。
6.能從寓言中獲得啟示，並能轉化成日常生活中解決問題的能力。
7.能在討論與改寫過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____</td></tr>
</table>

與其他領域/科目之連結	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	◎莊子與惠施的故事 1.莊子與惠施遊濠梁 2.鳳凰與腐鼠 3.石匠與郢人	1.從「汙泥中的龜」和「逐利之夫」的故事認識莊子。 2.帶領學生閱讀「莊子與惠施遊濠梁」、「鳳凰與腐鼠」和「石匠與郢人」的注解，了解文言文的意思，並思辨故事的涵義及引導學生思考這三篇的涵義及談談莊子與惠施的朋友關係。	
2			
3			
4	莊子的寓言故事(一) ◎大樹與老木匠 ◎沒用的樹？ ◎沒用的大葫蘆？ ◎不龜手之藥	1.搭配康軒四下第 12 課:有用好？還是沒用好？裡面的兩篇故事，連接原文，讓學生輕鬆地接近文言文，並思辨故事的涵義及說說自己的觀點。 2.帶學生閱讀「沒用的大葫蘆？」「不龜手之藥」的白話文，並搭配原文了解文言文的意思，思辨故事的涵義及引導學生思考「有用」和「沒有用」的定義。 3.從資源回收到循環經濟的探討。 4.針對這 4 篇寓言故事，學生用 ORID 的方式寫出自己的看法/觀點及生活中類似的經驗分享。	搭配康軒四下第 12 課:有用好？還是沒用好？
5			
6			
7			
8			
9			
10			期中評量
11			
12	莊子的寓言故事(二) ◎屠龍之技 ◎啊！混沌死了。 ◎朝三暮四 ◎獨腳獸與百足蟲 ◎蝸牛角上的兩國 ◎吳王射猴子 ◎螳螂捕蟬時 ◎魯猴養海鳥 ◎呆若木雞	1.搭配康軒四下第 10 課:小青蛙想看海裡面的故事，預測與展示後面青蛙在夢裡與海龜前往大海的冒險路程，最後思辨故事的涵義及說說自己的觀點。 2.帶學生閱讀莊子「說劍篇」白話文，認識天子之劍、諸侯之劍與庶民之劍的差別。 3.學生分組從 10 篇莊子的短篇寓言故事抽取一篇，老師給予文言文語詞的協助，讓每組學生透過教師的提示或上網搜尋原文的白話文資料來理解整篇故事的意思，最後寫出故事的譯文，並以漫畫的方式呈現分享。 4.每組發表完，教師出作業單，一同討論其中的寓意及帶領學生想一想自己的生活中是否也有相似的經驗分享。	搭配康軒四下第 10 課:小青蛙想看海。 看選修人數分組從 10 篇中抽 3~5 篇的短篇寓言故事。
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			期末評量
20			
21	回饋與分享	◎整理與觀看學習檔案的作業單或作品，回顧這學期所上的課程，發表自己的收穫與感想。	休業式

教學資源	1.張貫鴻(2002)。**中國寓言裡的現代智慧。**臺北：晨曦。 2.蔡志忠(1992)。**莊子：逍遙的宗師**。臺北：時報文化。 3.哲也(2022)。**童話莊子**。臺北：小魯。 4.哲也(2024)。**童話莊子 2 無敵大劍客**。臺北：小魯。 **自製簡報、自製教材、電腦、單槍投影、影片、chrome book、美勞材料與用具。**
教學方法	講述法、討論法、探究教學法、發表教學法、問題教學法、價值澄清教學法
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作■成品製作■觀察■演出評量 □檔案評量□紙筆評量

113學年度上學期資優班六年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域□獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）			
		□其他：			
課程名稱		經典與人生初階	課程類別	□必修■選修	每週節數 1
教學者		胡立霞	教學對象	六年級(上)	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常 生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能 力，在生活中建立友善的人際關係。			
學習重點	學習表現	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典，了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。			
	學習內容	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
教學目標		1.能讀懂文言文內容，了解文章的主旨與大意。 2.能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 3.能以白話文詮釋作者所欲傳達的文章訊息，並以各種形式如：漫畫、戲劇等方式發表。 4.能改寫李白與月亮有關的詩作或創作一首與月亮有關的童詩。 5.能從思辨的活動中，透過文字和口語的方式清楚的表達觀點。。 6.能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。			
議題融入		□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿			

與其他領域/科目之連結			
週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	記憶傳承人	1.從影片知道作者寫這套書的動機。 2.教師帶領學生討論「記憶傳授人」第一章，並探討所謂的理想國與烏托邦的概念。 3.根據「記憶傳授人」的作業單，討論「記憶傳授人」內容，並進行思辨與比較。 4.觀賞「記憶傳承人」的影片，並與文本進行比較。	暑假已先讓學生借閱「記憶傳授人」。
2			
3			
4			
5			
6			
7	詩詞與生活： 黃河之水天上來	1.回顧滑稽列傳中李白與高力士的糾葛。 2.從李白的一生經歷引導學生閱讀李白的詩詞，並能進一步深入思維李白身處政局紛擾時代的苦悶與鬱鬱不得志的心境。。 3.觀賞「長安三萬里」，從高適與李白跨越數十年的友情，了解唐朝從開元盛世到安史之亂由盛及衰的歷史、詩人與詩作。 4.引導學生能改寫李白與月亮有關的詩作或創作一首與月亮有關的童詩致敬喜愛月亮的李白。 5.推薦「詩魂」、「決戰詩神殿」套書。	
8			
9			
10			期中評量
11			
12			
13			
14			
15	列子的經典寓言故事 ◎亡鈇意鄰 ◎楊布打狗 ◎兩小兒辯日 ◎好漚鳥者 ◎那位會唱歌的姑娘 ◎響遏行雲 ◎放生不如禁獵	1.教師提供列子短篇寓言古文的重要字詞與注解引導學生理解故事，並針對重要的文言文句子寫出白話文。 2.教師帶領學生一同討論與思辨文中的寓意，並聯想延伸自己的生活中是否也有相似的經驗分享。 3.學生分別抽取一篇列子的短篇寓言故事，改寫這篇故事，並以漫畫、劇本的方式呈現分享。	
16			
17			
18			
19			
20			期末評量
21	回饋與分享	◎整理與觀看學習檔案的作業單或作品，回顧這學期所上的課程，發表自己的收穫與感想。	
22			休業式
教學資源	1 Lois Lowry (2013)。**記憶傳承人**。臺北：台灣東方。 2.張貫鴻(2002)。**中國寓言裡的現代智慧**。臺北：晨曦。 3.蔡志忠(1992)。**列子說**。臺北：時報文化。 4.王昌煥、李翠瑛編著(2008)。**123 首必背詩詞曲**。臺北：康熹文化。 **自製簡報、自製教材、電腦、單槍投影、影片、chrome book、美勞材料與用品。**		
教學方法	講述法、討論法、探究教學法、發表教學法、問題教學法、價值澄清教學法		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作□成品製作■觀察□演出評量 □檔案評量■紙筆評量		

113學年度下學期資優班六年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域□獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）			
		□其他：			
課程名稱		經典與人生進階	課程類別	□必修■選修	每週節數 1
教學者		胡立霞	教學對象	六年級(下)	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常 生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能 力，在生活中建立友善的人際關係。			
學習重點	學習表現	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典，了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。			
	學習內容	Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、寓言等。 Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
教學目標		1.能讀懂文言文內容，了解文章的主旨與大意。 2.能以白話文詮釋作者所欲傳達的文章訊息，並以漫畫的方式發表。 3.能從思辨的活動中，透過文字和口語的方式清楚的表達觀點。 4.能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5.能在討論與創作的過程中，培養未來學的觀點。 6.能在改寫與創作過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。			
議題融入		□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿			
與其他領域/科目之連結					

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	夏之庭	1.引導學生對「夏之庭」進行內容深究。 2.引導學生思考「夏之庭」內人物、場景描寫的變化所代表的涵義、練習老人家人物的描寫。 3.觀看影片並評估影片中這位老人在長者功能的 6 個關鍵指標下的失能行為，並以心智圖呈現。 4.敘述與家中老人相處的過程、思考他們需要的幫助和自己所能提供的協助。 5.從影片中認識現今的老年科技。 6.未來夢想家：為未來 30 年後的老人創造智慧的生活。	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			期中評量
11	世說新語： 管寧的故事	1. 世說新語作者與作品概說 2.從「管寧絕交」、「華歆避難」及三國演義的篇章探討管寧和華歆的性格，並思辨原本的涵義， 3.探討行為是否應當隨著環境的不同也要改變。	
12			
13			
14	世說新語： 曹操家族的故事	1.教師引導學生閱讀世說新語與曹操相關的幾篇文言文，理解字詞與文章的內容並搭配三國演義中的「呂伯奢事件」、世說新語：楊修的故事了解曹操的為人與性格。 2.番外篇：從「煮酒論英雄」、「飲酒詩」看曹操的抱負。 2.世說新語：曹丕與曹植的故事—七步成詩。 3.番外篇:曹丕竟然會寫鬼怪的故事？介紹定伯賣鬼的故事，並思辨這篇故事背後的涵義。	
15			
16			
17			畢業考
18			
19			畢業典禮
教學資源	**1.**張小椿 (2022)。**少年讀世說新語 1-3 冊**。臺北：未來。 2.湯本香樹實(1999)。**夏之庭**。臺北：玉山社。 3.育橋文教編輯(2021)。**悅讀精選世說新語**。臺北：育橋文教。 4.羅貫中(1997)。**導讀三國演義 1-6 冊**。中和市：養正堂。 **自製簡報、自製教材、電腦、單槍投影、影片、chrome book。**		
教學方法	●講述法、討論法、探究教學法、發表教學法、問題教學法、價值澄清教學法		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作□成品製作■觀察□演示評量 □檔案評量■紙筆評量		

校訂課程：特殊需求-專長領域：數學
113 學年度上學期資優班三年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文□英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數學好好玩</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>湯銘勝</td><td>教學對象</td><td colspan="2">三年級(上)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">數學
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
特需：創造力
特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。
特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。
特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">數學
• R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。
• S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。
• N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。
創造力
特創 A-Ⅱ-1問問題的技巧。
特創 A-Ⅱ-5冒險的優缺點。
特創 A-Ⅲ-8挑戰的意義。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.能嘗試觀察情境或模式中的數量關係，並據以解題。
2.能以簡單推理，理解幾何形體的性質。
3.能認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
4.能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。
5.能主動思索問題，嘗試尋求解答。
6.嘗試使用各種方法達成任務。
7.能回顧本學期有關數目和圖形的關係。
8.能分享本學期各類遊戲所隱含的數學概念。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化</td></tr>
</table>

	□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____		
與其他領域/科目之連結	特需：創造力		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	1.交叉直線玩石子	1.運用簡單直線交叉嘗試擺石子遊戲 2.算出交叉直線的直線數目 3. 觀察討論交叉點性質和直線數目的關係。 4.運用討論結果，擬定計劃，以完成複雜直線交叉遊戲。	
2			
3			
4			
5	2.三角形、正方形玩石子	1.嘗試三角形類型遊戲以了解遊戲的規則。 2.嘗試正方形類型遊戲，並做分享討論 3.運用討論結果，預擬解題計劃 4.依計劃，執行玩石子解題	
6			
7			
8			
9	3.數字很敏感-初階	1.嘗試各形式數字連線問題。 2.分享討論影響結果的可能因素。	
10			期中評量
11			
12	4.石子排排站	1.共同討論三堆不同數目石子的移動規則與紀綠方式。 2.討論部份題目無解的原因。 3.創作題目，互相挑戰。	
13			
14			
15	5.一筆畫畫看	1.完成先導題，討論出口和入口對起點和終點的影響。 2.完成一筆畫變形題，討論奇偶數交點對路線的影響。 3.找出適當的起終點，完成一筆畫路徑。 4.討論連通圖形也只有奇數個奇數點的原因。 5.總結歐拉一筆畫的重要發現。	
16			
17			
18			
19			
20	6.回饋分享	1.回顧本學期有關數目和圖形的關係。 2.分享本學期各類遊戲所隱含的數學概念。	期末評量
21			
22			休業式
教學資源	1.徐力行(2003年)。沒有數字的數學。台北市：天下文化。 2.許建銘 (2018)。數學好好玩Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ。台北市：五南出版。 3.黑白棋子。		
教學方法	•實作法•討論法•探索教學法•講述法		
教學評量	實作、口語發表、討論發表、作業單、檔案評量		

113 學年度下學期資優班三年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文□英語）
□數學　□社會　□自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容　□學習歷程
□學習環境　□學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域□獨立研究□情意發展□創造力□領導才能）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>趣味數學遊戲</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>湯銘勝</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級(下)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。
創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">數學
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
特需：創造力
特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。
特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。
特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。
特創 2b-Ⅱ-2 在多項資訊中提出重要關鍵。
特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">數學
• R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。
• S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。
• N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。
創造力
特創 A-Ⅱ-1問問題的技巧。
特創 A-Ⅱ-5冒險的優缺點。
特創 B-Ⅱ-4屬性列舉法。
特創 B-Ⅱ-8配對比較法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.能嘗試觀察較複雜的情境或模式中的數量關係，並據以推理。
2.能以簡單推理，理解幾何形體的性質。
3.能認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
4.能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。</td></tr>
</table>

	5.能主動思索問題，嘗試尋求解答。 6.嘗試使用各種方法達成任務。 7.能回顧本學期有關數目和圖形的關係。 8.能說明本學期各類遊戲所隱含的數學概念。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結	**特需：創造力**

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	**1.倒水比賽遊戲**	1.利用不同容器與步驟量出正確數量方法。 2.找出適當的表達紀錄方式。 3.挑戰如何在最少倒水步驟下完成正確數量	
2			
3			
4	**2.棋子與青蛙配對遊戲**	1.依照配對規則，實際操作挑戰遊戲。 2.討論適當的過程紀錄方式。 3.分享討論影響結果的可能因素。	
5			
6			
7	**3.空間中石子移動遊戲**	1.依照空間來回移動規則，實際操作。 2.依照前幾單元經驗，設計的紀錄方式表格。 3.從結果討論奇、偶數加與減的變化。	
8			
9			
10	**4.數字很敏感-進階圖形篇**	1.在固定條件下，在各類複合圖形，嘗試填入適當整數。 2.討論總數量多出來的原因 3.利用簡單整數除法，討論多出來的原因。 4.從結果討論數字在圖形上的規律性	**期中評量**
11			
12			
13			
14			
15	**5.索碼立方體**	1.個人用組合方塊組成四個立方塊以下的各種單色不同的立方體。 2.除去 5 個規則的立方體，留下 7 個不規則的立方體，即索碼立方體。 3.組合為一 3x3x3 的正立方體。 4.展示 24 種特殊形體的立方體，自行選擇組合其中的 4 個。並創造 1 個自己有趣的形體，互相分享挑戰。	
16			
17			
18			
19	**6.回饋分享**	1.回顧本學期有關數目和圖形的關係。 2.分享本學期各類遊戲所隱含的數學概念	**期末評量**
20			
21			**休業式**
教學資源	**1.徐力行(2003 年)。沒有數字的數學。台北市：天下文化。 2.許建銘 (2018)。數學好好玩Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ。台北市：五南出版 3.黑白棋子。**		
教學方法	實作法、討論法、探索教學法、講述法		
教學評量	實作、口語發表、討論發表、作業單、檔案評量		

113 學年度上學期資優班四年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（■專長領域 □獨立研究□情意發展 □創造力 □領導才能）		
		□其他：		

課程名稱	數學推理王	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者	湯銘勝	教學對象	四年級(上)		

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。
學習重點	學習表現	數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 創造力 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 2a-Ⅱ-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。
	學習內容	數學 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。 創造力 特創 A-Ⅳ-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-Ⅱ-3 魚骨圖技巧。 特創 B-Ⅱ-4 屬性列舉法。 特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。 特創 B-Ⅱ-7 無關資訊過濾策略。 特創 B-Ⅱ-8 配對比較法。
教學目標		1.能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2.能理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

	3.能運用與製作一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 4.能認識刪除法、假設法並據以做簡單推論。 5.能指出文字敘述的關鍵，並據以做簡單推論。 6.能主動思索問題，嘗試尋求解答。 7.能列舉問題的各項資訊或資源並從多項資訊中指出重要關鍵。 8.能回顧本學期的各種推理方法與紀錄方式。 9.能分享本學期各類文字敘述所隱含的推理線索。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結	**語文領域、特需：創造力**

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	**1.用數學來做詩**	1.討論數學詩的範例。 2.創作簡易的數學詩，並互相分享 3.依主題創作數學詩，並發表。	
2			
3			
4	**2.推理王的放大鏡與紀錄本**	1.利用簡單文字佈題邏輯性題型 2.介紹二維表格紀錄法、刪除法、假設法等推理方法。	
5			
6			
7	**3.真話假話大冒險**	1.實際體驗嘗試各種推理方法解題 2.從複雜的文字敘述中，判讀文字敘述中的關鍵重點。	
8			
9			
10			**期中評量**
11	**4.就是要渡河**	1.嘗試規劃、討論線性(含水平和垂直)模式，適當的推理紀錄與表達方式。 2.討論解題過程中的推理方法。	
12			
13			
14			
15	**5.幸運生存者**	1.利用刪除法、嘗試並推論出幸運生存者。 2.討論適當的表達方法。	
16			
17	**6.綜合推理王**	1.嘗試並討論綜合數量、假設、刪除、或線性思考模式的推理問題。 2.創造適當紀錄方式，表達推理過程	
18			
19			
20	**7.回饋分享**	1.回顧本學期的各種推理方法與紀錄方式。 2.分享本學期各類文字敘述所隱含的推理線索。	**期末評量**
21			
22			**休業式**
教學資源	**1.貝琦・佛朗哥(2004，林良譯)。數學詩。台北市：三之三出版。**		
教學方法	實作法、討論法、探索教學法、講述法		
教學評量	實作、口語發表、討論發表、作業單、檔案評量		

113 學年度下學期資優班四年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td></td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="6">特殊需求（■專長領域 □獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>用數學找規律</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>湯銘勝</td><td>教學對象</td><td></td><td colspan="3">四年級(下)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="6">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="6">數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="6">數學
n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。
r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="6">數學
R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。
R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用。
R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同）。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="6">1.能嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理。
2.能理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
3.能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
4.能製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。
5.能主動思索問題，嘗試尋求解答。
6.能自動自發地投入學習。
7.能從多項資訊中指出重要關鍵。
8.能討論分享本學期各類遊戲所隱含的數學概念。和找尋規律的原則。</td></tr>
</table>

議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	1.從數字找規律	1.利用數字的各式排列，找出規律性。 2.從數字和圖形的配合中，找出規律性	
2			
3			
4	2.花片排列的規律	1.利用花片排列成正三角形、正方形等幾何圖形的操作，找出規律性。 2.討論如何將規律性轉化成數學算式	
5			
6			
7	3.剪繩子的規律	1.利用剪繩子活動找出規律性。 2.討論如何將規律性轉化成數學算式 3.討論如何將某一變數由數字轉化為文字敘述。以做為公式的描述。	
8			
9			
10	4.連接紙條的規律	1.利用剪繩子活動找出規律性。 2.討論如何將規律性轉化成數學算式 3.討論如何將某一變數由數字轉化為文字敘述。以做為公式的描述。	期中評量
11			
12			
13	5.黑白棋子移動	1.實際操作以符合題目的規則，移動棋子。 2.找出適當的表達紀錄方式。 3.討論並創造移動題目或規則互相挑戰。	
14			
15			
16	6.一起來玩「拈」遊戲	1.兩人一組操作 2,3,4 數量拈遊戲 2.發表有什麼狀況為必勝，並說明為什麼。 3.兩人一組操作 3,4,5 數量拈遊戲 4.發表有什麼狀況為必勝，並說明為什麼。	
17			
18			
19			期末評量
20	7.回饋分享	1.討論分享本學期各類遊戲所隱含的數學概念。和找尋規律的原則。	
21			休業式

教學資源	花片、黑白棋子、二種以上固定寬度紙條若干。
教學方法	實作法、討論法、探索教學法、講述法
教學評量	實作、口語發表、討論發表、作業單、檔案評量

113 學年度上學期資優班五年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域□獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數理運算思維實作-自走車程式篇</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>湯銘勝</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級(上)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特需：獨立研究
特獨 2c-Ⅲ-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。
特獨 2c-Ⅲ-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。
特獨 3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。
特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。
特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。
特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。
數學
a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題並據以做簡單推論。
自然
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</td></tr>
</table>

		pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
	學習內容	特需：獨立研究 特獨 B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。 特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。 特獨 B-Ⅳ-3 科技設備操作技能。 數學 R-6-2 **數量關係：**代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 **數量關係的表示：**代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 自然 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
教學目標		1.能理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 2.能從資料或圖表的資料數據，據以做簡單推論。 3.能參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 4.能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 5.能善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。 6.能省思分享本學期各類問題所隱含的數學概念。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結		**自然科技、數學邏輯**

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	**1.我也可以控制紅綠燈**	1.認識 arduino 基本架構 2.認識 Scratch 識編輯介面 3.認識常用指令 4.完成自走車紅綠燈	
2			
3	**2.自走車直行校對**	1.認識數位指令，與機械的落差 2.調整左右馬達的速度落差使自走車能夠直行。	
4	**3.自走車與小夜燈**	1.認識光敏電阻、複習 LED 指令 2.編寫出感光小夜燈程式	
5			
6	**4.自走車的魔幻電音**	1.認識音符指令 2.認識簡譜編寫出兩隻老虎音樂 3.選擇並編寫自己自走車專屬音樂。	
7			
8			
9	**5.防撞車設計初階**	1.認識超音波感測的原理 2.設定超音波讀取程式	
10			**期中評量**

11		3.讀取超音波感測距離 4.能完成車子在障礙前 5-10 公分停止	
12	6.循跡車程式的設計	1.馬達控制相關指令的用法 2.設計動作副程式 3.認識 3 個紅外線感測器的循跡原理 4.設定感應判斷的對應馬達動作 5.整合循跡車程式	
13			
14			
15	7.防撞車設計進階	1.利用超音波感測的原理 2.整合超音波讀取程式及馬達動作控制 3.能完成車子在四周障礙內不停轉動	
16			
17			
18	8.自走車範圍內活動程式設計	1.利用 3 個紅外線感測器的原理 2.設計馬達控制動作副程式 3.設定感應判斷的對應馬達動作 4.能完成車子在橢圓內不停活動。	
19			
20	9.碰碰車程式競賽	1.複習紅外線、超音波感測判斷程式 2.整合紅外線、超音波感測器設計及馬達控制動作副程式，設計碰碰車程式。 3 碰碰車對抗賽	**期末評量**
21			
22			**休業式**
教學資源	自走車套組、Scratch 編輯程式。		
教學方法	實作法、討論法、探索教學法、講述法		
教學評量	實作、口語發表、討論發表、作業單、檔案評量		

113 學年度下學期資優班五年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域□獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數理運算思維實作-邏輯規律篇</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>湯銘勝</td><td>教學對象</td><td colspan="3">五年級(下)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。
特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特需：獨立研究
特獨 2c-Ⅲ-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。
特獨 2c-Ⅲ-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。
特獨 3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。
特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。
特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。
特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。
數學
n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。
r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</td></tr>
</table>

		d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題並據以做簡單推論。
	學習內容	特需：獨立研究 特獨 B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。 特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。 特獨 B-Ⅳ-3 科技設備操作技能。 數學 R-5-1 **三步驟問題併式**：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。 R-5-2 **四則計算規律（II）**：乘除混合計算。 R-5-3 **以符號表示數學公式**：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用。 R-6-2 **數量關係**：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 **數量關係的表示**：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 **解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同）。**
教學目標		1.能理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 2.能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 3.能理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 4.能從資料或圖表的資料數據，據以做簡單推論。 5.能參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 6.能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 7.能善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。 8.能省思分享本學期各類問題所隱含的數學概念。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿
與其他領域/科目之連結		**數學領域**

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	**1.巴什博奕（Bash Game）必勝攻略**	1.分組操作巴什博奕遊戲。 2.討論某些規律性及如何將其運用在必勝策略上。 3.討論如可將策略轉化成數學算式	
2			
3			
4	**2.直線與區域切割實作找規律**	1.利用直線對區域的切割活動找出規律性。 2.討論如何將規律性轉化成數學算式 3.討論如何將某一變數由數字轉化為文字敘述。以做為公式的描述。	
5			
6			
7	**3.握手到送禮物**	1.利用握手、及互送禮物活動找出規律性。 2.討論如何將某一變數由數字轉化為文字	
8			

		敍述。以做為公式的描述。 3.介紹用符號表達一般式的方法，以做為代數的先置經驗。	
9	4.有趣的費氏數列	1.分組查閱費氏數列相關資料，填寫資料紀錄單。並分享與發表。 2.觀看費氏數列影片。並發表自己所獲得的重點訊息。 3.介紹費氏數列的意義與運用。 4.利用計算機，嘗試逼近法比較出黃金比例的部份小數位數。	
10			期中評量
11			
12			
13	5.河內塔操作找規律	1.利用河內塔操作活動找出規律性。 2.討論如何將規律性轉化成數學算式 3.討論如何將某一變數由數字轉化為文字敍述。以做為公式的描述。 4.介紹用符號表達一般式的方法，以做為代數的先置經驗。	
14			
15			
16			
17	6.艾雪鑲嵌	1.影片介紹艾雪的一生與創作的特色，並欣賞艾雪有名的藝術作品 2.利用設計圖實際操作艾雪三隻蜥蜴的鑲嵌圖形。 3.討論艾雪蜥蜴設計圖的邏輯規律。 4.利用正方形或正六角形設計自己的鑲嵌作品。	
18			
19			期末評量
20	7.回饋分享	1.討論分享本學期各類問題所隱含的數學概念。和找尋一般式的方法。	
21			休業式
教學資源	1.河內塔操作用工具。黑白棋子。 2.艾雪鑲嵌影片。數感實驗室 Numeracy Lab。 https://www.youtube.com/watch?v=cJ7HOmZYphA		
教學方法	實作法、討論法、探索教學法、講述法		
教學評量	實作、口語發表、討論發表、作業單、檔案評量		

113 學年度下學期資優班六年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（■專長領域□獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數學主題探索</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>湯銘勝</td><td>教學對象</td><td colspan="3">六年級(下)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。
數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。
數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達研究之過程、發現或成果。
獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">數學
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與性質。
s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決問題並據以做簡單推論。
s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
R-6-2 數量關係：從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
R-6-3 數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
特需：獨立研究
特獨 2c-Ⅲ-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。
特獨 2c-Ⅲ-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。
特獨 3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或</td></tr>
</table>

		數據。 特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。
	學習內容	數學 S-7-1 **簡單圖形與幾何符號**：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-8-4 **全等圖形**：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。 S-8-10 **正方形、長方形、箏形的基本性質**：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-9-11 **證明的意義**：幾何推理；代數推理。 R-6-2 **數量關係**：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 **數量關係的表示**：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 特需：獨立研究 特獨 B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。 特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。
教學目標		1.能使用證明的意義：幾何推理；代數推理。 2.能從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 3.能將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出的關係式。 4.能理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 5.能學習從資料或圖表的資料數據，解決問題並據以做簡單推論。 6.能參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 7.能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 8.能考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 9.能從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿
與其他領域/科目之連結		**特需：獨立研究領域**

週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	1.天平變魔術	1.利用魔術表格，找出規律性。 2.討論如何將規律性轉化成數量更大的表格。 3.討論如何用最少的法碼量出固定整數量內的所有重量。 4.找出規律性並用符號表達一般式，以做為代數的先置經驗。 5.簡單介紹一般天平法碼和二進位法碼的差異	
2			
3			
4			
5			

6	2.五連方的組合遊戲	1.實際操作各種五連方的幾何圖形，完成五連方的所有組合。 2.討論從四連方到五連方的方法及重複的影響因素。 3.設計五連方圖形遊戲，與同學相互挑戰。	
7			
8			
9			
10	3.歐拉圈和漢彌爾圈比較與應用研究	1.以推銷員和警察等不同角色，討論地圖的適當規劃路線。 2.以研究推理內容，規劃系統性作業單實際操作。 3.以小組研究的模式，討論推論結果 4.各小組依作業單的發現。以小組研究的模式，討論推論結果。	**期中評量**
11			
12			
13			
14	4.九連環實作與規律探討	1.利用九連環操作活動找出規律性。 2.討論如何將規律性轉化成數學算式 3.討論如何將某一變數由數字轉化為文字敘述。以做為公式的描述。 4.介紹用符號表達一般式的方法，以做為代數的先置經驗。	
15			
16			
17			**畢業評量**
18	5.總結分享	1.回顧本學期各種主題的推論方法與研究內容。 2.分享本學期各類主題研究的文字論述方法。	
19			**畢業典禮**
教學資源	1.Sherman K. Stein(葉偉文 2002 年譯)。數學是啥玩意？Ⅰ。台北市：天下文化。 2.Sherman K. Stein(葉偉文 2002 年譯)。數學是啥玩意？Ⅲ。台北市：天下文化。 3.徐力行(2003 年)。沒有數字的數學。台北市：天下文化。		
教學方法	實作法、討論法、探索教學法、講述法		
教學評量	實作、口語發表、討論發表、作業單、檔案評量		

校訂課程：特殊需求-獨立研究
113 學年度上學期資優班三年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□專長領域 ■獨立研究 □情意發展□領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>生活探索達人初階</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳彥熏</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級(上)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達
B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A2具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
特獨-E-A3具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。
特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
特獨-E-B3養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。
特獨-E-C1從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。
特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。
自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、 繪圖或實物、科學名詞、數學公式、 模型等，表達探究之過程、發現或成果。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。
特獨1d-II-3 說明研究參考資料的來源與出處。
特獨2a-II-1了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。
特獨2b-II-2將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。
特獨2c-III-2從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。
特獨2d-II-2完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。
特獨3a-II-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。
特獨3c-II-1運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。
特獨3d-Ⅱ-1認識基本研究工具種類。
特獨3e-II-1撰寫研究小書、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。
特獨 3g-II-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。
自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源， 並能觀察和記錄。
自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型
特獨 B-II-2研究方法：調查研究、基礎實驗等。
特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。
特獨 C-II-2文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。
特獨 C-II-3文獻資料探討方法：資料歸納分析。
特獨 C-II-4研究資料蒐集方式：筆記。
特獨 C-II-5研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。
自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.能了解植物多樣性的重要。
2.能了解植物六大器官的功能。
3.能選定自己有興趣的校園植物作為研究主題，並寫出研究動機。</td></tr>
</table>

	4.會用不同蒐集資料的方式查詢與研究主題相關的資料，並能確實紀錄資料來源。 5.會將文獻資料的重點摘要整理。 6.會將資料摘要的重點、植物觀察紀錄根據研究的子題進行分類撰寫。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結	自然科學

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	1.調查並分類校園植物	1.利用各種圖片及影片了解不同型態的植物。 2.透過植物型態與環境的關聯了解植物的多樣性。 3.藉由不同生態系統植物影像呈現環境多樣性下的植物多樣性。	
2			
3		1.觀察校園植物並分辨其分類特徵。 2.分析植物型態與環境特性關係。 3.了解木本(喬木、灌木)、草本及藤本形態特徵 。	
4			
5	2.植物資料蒐集方法(1)觀察與記錄	利用五感進行觀察，並練習畫面與文字的記錄： 1.辨別葉子的不同特徵與構造。 2.了解葉子的功能。 3.各種變態葉與功能 4.葉子的顏色與各種色素 5 食用辛香類葉子與氣味	
6			
7	3.植物資料蒐集方法 (2)二手資料的蒐集與驗證	練習觀察、記錄並佐證文獻資料的正確性： 1.蒐集資料了解根、莖的型態與功能 。 2.蒐集資料了解植物根、莖的用途。 3.觀察辨別樹皮和木材的特徵與功能 4.認識與觀察不同型態的根。 5.畫出並搭配文獻資料，以文字記錄自己所挑選的校園植物裡的根、莖的特色	
8			
9			
10			期中評量
11	4.植物資料蒐集方法(3)器材的運用	1.辨別花的不同特徵與構造。 2.了解花的功能。 3.利用放大鏡觀察校園中的花朵並拍照。 4.認識自花和異花授粉的差異 5.認識榕樹的隱花果	
12			
13		1.辨別與拍出果實和種子的不同特徵與構造。 2.了解果實和種子的功能。 3.認識果實的種類 4.認識不同種子的外型差異與傳播的關係。	
14			
15	5.探討植物研究過程	1.大家一同閱讀「神奇植物吹泡泡」繪本。 2.教師根據書中內容與學生進行問答，從問答中讓學生知道植物方面的獨立研究是如何進行的。	
16			
17	6.選定主題撰寫研究動機	1.校園植物九宮格尋寶遊戲。 2.尋找自己想要研究的校園植物。 3. 根據想要研究的校園植物選定同組同學。 4.討論校園植物研究成果呈現的方式 5.根據研究作品了解研究的步驟。 6.協助學生寫出研究動機。	
18			
19			
20			期末評量
21			
22			休業式

教學資源	(一)參考資料： 1.侯雅齡(2021)。**植觀達人，從研究到發表**。臺北市：教育部。 3.章錦瑜 (2021)。**賞樹圖鑑**。臺北市:晨星。 4.張碧晨(2005)。**賞葉**。臺北市:商周。 5.邱武科(2001)。**北投國小自然資源手冊。**臺北市:北投國小。 6.陳月文(2008)。**看見台灣大樹**。臺北市：遠流。 7.校園植物圖庫：http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx 8 莊溪老師的部落格：http://kplant.biodiv.tw/ (二)其他： 自製教材、自製簡報、電腦、單槍投影機、A4 空白紙、美勞用具與材料、chrome book。
教學方法	講述法、觀察法、問題教學法、示範教學法、發表教學法、合作教學法。
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作■成品製作■觀察□演示評量□檔案評量□紙筆評量

113學年度下學期資優班三年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□專長領域 ■獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力） □其他：		

課程名稱	生活探索達人進階	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者	陳彥熏	教學對象	三年級(下)		

核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作
	領綱	特獨-E-A2具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-B3養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 特獨-E-C1從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數 學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用 較簡單形式的口 語、文字、影像、 繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、 模型等，表達探究 之過程、發現或成果。
學習重點	學習表現	特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨1d-II-3 說明研究參考資料的來源與出處。 特獨2b-II-2將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨2d-II-2完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨3a-II-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨3d-Ⅱ-1認識基本研究工具種類。 特獨3e-II-1撰寫研究小書、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3f-II-3以小組合作方式，運用簡單形式展現研究成果。 特獨 3g-II-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技 設備及資源， 並能觀察和記錄。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
	學習內容	特獨 A-II-1特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-2研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-II-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-4研究資料蒐集方式：筆記。 特獨 C-II-5研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-II-6研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。 特獨 C-II-7研究成果展現形式：口頭發表、簡報、海報、實作等。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。 自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。
教學目標		1.會寫出校園植物的觀察紀錄。 2.能完成研究架構圖。 2.會將資料摘要的重點、植物觀察紀錄根據研究的子題進行分類撰寫。 3.會寫出研究發現與討論。 4.能以簡報方式發表校園植物的研究成果。 5.能完成校園植物小書
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____

與其他領域/科目之連結	自然科學		
週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	研究架構圖	1.利用六 W 寫出研究問題，並協助歸類出研究子題。 2.寫出研究架構圖與研究目的。	
2			
3	資料蒐集	1.運用學校館藏目錄系統蒐集資料，並去學校圖書館找到這本書影印下來。 2 運用網路蒐集資料，存放至電腦的共同資料夾。 3.認識參考資料的格式並撰寫出來。	
4			
5			
6	摘錄與分類資料重點	1.找出關鍵語詞與重點句並畫出研究資料的重點。 2.搭配康軒國語三上學習地圖四：摘要策略，透過簡報與作業單帶領學生討論與練習摘要最重要的技巧~刪除與重組。 3.根據資料重點畫出研究架構圖中的中標題。 4.將資料重點根據研究架構圖中的中標題分類撰寫。	
7			
8			
9	校園植物觀察與紀錄	1.根據資料重點再次拍攝、觀察和紀錄校園植物。	
10			期中評量
11	資料歸納分析	1.將重點與觀察的紀錄歸納整理在研究內容的標題下。 2 撰寫研究發現。 3 撰寫研究討論。	
12			
13			
14	製作成果小書	1.將研究成果製作成小書。	
15			
16	製作成果簡報	1.將研究成果製作成簡報。 **2.**演練成果口語發表會。	
17			
18			
19	學習成果發表會	1.進行校園植物小書展示發表並互評。 2.進行校園植物簡報的口語發表並互評。	
20			期末評量
21	回饋與分享	觀看學習紀錄影片或學習檔案的作業單或作品，回顧這學期所上的課程，發表自己的收穫與感想。	
22			休業式
教學資源	(一)參考資料： 1.侯雅齡(2021)。**植觀達人，從研究到發表**。臺北市：教育部。 2.農業知識入口網：https://kmweb.coa.gov.tw/index.php (二)其他： 自製教材、自製簡報、電腦、單槍投影機、A4 空白紙、美勞用具與材料、Chrome book。		
教學方法	講述法、觀察法、問題教學法、示範教學法、發表教學法、合作教學法。		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作■成品製作■觀察□演示評量□檔案評量□紙筆評量		

113 學年度上學期資優班四年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□專長領域 ■獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>生活調研達人初階</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>胡立霞、湯銘勝
(分組教學)</td><td>教學對象</td><td colspan="3">四年級(上) (A 組 4 人、B 組 4 人)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達
B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A2具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
特獨-E-A3具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。
特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。
特獨2a-II-1了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。
特獨2a-II-2認識目前常見的研究方法：調查研究方法(訪談)、觀察研究方法。
特獨2b-II-2將蒐集的觀察資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。
特獨2c-II-4遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。
特獨2d-II-2完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。
特獨3a-II-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。
特獨3c-II-1運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。
特獨3e-II-1撰寫訪問、觀察紀錄、使用攝影、照相等方法，整理、分析獲得的資訊。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-III-1 關注社會環境與生活方式的互動關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型
特獨 B-II-2 研究方法:調查研究方法、觀察研究方法等。
特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。
特獨 C-II-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。
特獨 C-II-2文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。
特獨 C-II-3文獻資料探討方法：資料歸納分析。
特獨 C-II-4研究資料蒐集方式：筆記、錄音、訪談。
特獨 C-II-5研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-III-3 經濟活動和生活空間的使用有關聯性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.能比較菜市場與超級市場的不同。
2.能知道食物從產地到餐桌的歷程。
3.能實際探訪北投菜市場的歷史演變，並從新聞報導中了解北投菜市場改建的原因。
4.能從繪本與影片中獲取靈感，並以樹枝圖規畫出北投中繼市場的研究架構與研究內容綱要。
5.能從北投中繼市場的三個區域闖關遊戲中，學會觀察市場攤位的技巧。
6.能與組員互助合作完成各項學習任務。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
</table>

與其他領域/科目之連結	社會		
週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	引起研究興趣與動機	◎從「我是小廚師」活動中，了解學生對基本食材的認識、家裡常去購買食材的場所。 ◎針對教師提示的項目，進行菜市場與超市大比拚，並提出論證。 ◎觀賞影片認識不同種類的市場。	
2			
3	利用資訊寫出產地到餐桌的歷程	◎從影片了解「從產地到餐桌」的歷程，並畫出以蔬果為例的產地到餐桌的歷程圖。 ◎認識產銷履歷與 3Q1 章。	
4			
5	寫出/畫出研究市場的架構圖	◎從「一家人的南門市場(改建前的市場)」的繪本先探討作家、繪圖者菜市場觀察的方向。 ◎依照討論的方向觀看「北投中繼市場」影片做內容上的整理與補充，並了解 youtuber 觀察菜市場的方向。 ◎各組從市場繪本與影片發想並以心智圖畫出北投中繼市場研究架構與內容大綱。	
6			
7	文獻蒐集並實際走訪舊北投百年市場的發展史	◎分組從 Google 地圖上圈出北投菜市場位置及周圍環境的重要建築物與交通設施，如：北投區公所、銀行、各種類型商家、捷運，探討北投菜市場在北投的重要性。 ◎閱讀「舊北投百年市場的發展故事」一文，並實際帶領學生探訪北投菜市場遷移的路線圖。 ◎請從新聞報導中找尋北投菜市場需要重建的理由。 ◎從新聞報導的影片中了解北投菜市場攤販搬遷到北投中繼市場營業後，對北投中繼市場的正負面評價。再從「南門市場」重新開幕後的影片中，寫下自己對北投菜市場搬遷一事的想法及對未來北投菜市場的期許。	
8			
9			
10	社會調查方法(1)資料蒐集	◎分組上網搜尋資料完成北投中繼市場基本訊息、北投中繼市場外觀與周遭環境介紹的簡報。	期中評量
11		◎分組知道北投中繼市場的分區：觀察和描述每個區域的主要集中賣的商品。 ◎分組製作北投中繼市場的分區圖及說明文字的簡報。	
12	社會調查方法(2)分區訪問、觀察、調查、攝影、記錄	◎學生分組觀察並記錄北投中繼市場 A、B2 青果區的攤位名、招牌的設計、放置蔬果的器具、陳列物品的方式、環境的動線等。 ◎學生分組觀察並記錄北投中繼市場 A、B2 青果區蔬果攤主要賣的產品、種類、價格。	
13			
14		◎豬肉、牛肉和雞肉的基本部位認識。 ◎國產海鮮的認識。 ◎肉攤、魚攤基本刀具、切肉片機和絞肉機的認識，並知道這些器具與設備的危險性。 ◎學生分組觀察並記錄北投中繼市場 B1 生鮮區的攤位名、招牌的設計、陳列物品的方式與設備等。 ◎學生分組觀察並記錄北投中繼市場 B1 生鮮區肉攤、魚攤主要賣的產品、種類、價格。	
15			
16			
17		◎學生自行針對北投中繼市場 C 百貨區中所販賣的物品與服務，設計觀察紀錄單。 ◎各組組員互相討論、挑選自己負責的區域及攤位，假日親子一起共同補作或充實觀察紀錄單，並買好食材，一起烹飪一道菜。	
18		◎根據自己在家烹飪的影片或圖片寫出一道料理的製作過程。	

19	社會調查方法(3)：實際體驗	◎各組根據Youtuber針對北投中繼市場內與附近所拍的美食影片，練習設計熟食攤與小吃攤觀察記錄單。	
20		◎每人挑一家北投中繼市場內的熟食攤或 D 美食區、北投夜市的小吃攤，寒假與父母進行試吃與拍照，並進行觀察紀錄，開學後繳交。	期末評量
21	回饋與分享	◎觀看學習紀錄影片或學習檔案的作業單或作品，回顧這學期所上的課程，發表自己的收穫與感想。	
22			休業式
教學資源	1.亞瑟・凱納(2018)。**肉品聖經**。台北：積木文化。 2.李俐慧、蔡奇璋、高禎臨。**乘著繪本逛菜市仔**。台北：沐風文化。 3.賴春福、吳家瑞(2006)。**菜市場魚圖鑑**。台北：天下文化。 4.葉益青(2023)。**一家人的南門市場**。台北：聯經。 5.莊世瑩(2019)。**錦小路的京市場**。台北：聯經。 自製教材、自製簡報、電腦、單槍投影機、影片、全開書面紙、美勞用具與材料。chrome book。		
教學方法	講述法、觀察法、問題教學法、示範教學法、發表教學法、合作教學法。		
教學評量	■口語發表 ■簡報 ■作業單 ■器材操作 □成品製作 ■觀察 □演示評量 □檔案評量 □紙筆評量		

113 學年度下學期資優班四年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□專長領域 ■獨立研究 □情意發展 □領導才能 □創造力） □其他：		

課程名稱	生活調研達人進階	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者	胡立霞、湯銘勝 **(分組教學)**	教學對象	四年級(下) **(A 組 4 人、B 組 4 人)**		

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	特獨-E-A2具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-B3養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
學習重點	學習表現	特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨3e-II-1 撰寫訪問紀錄、使用攝影、照相等方法，整理、分析獲得的資訊。 特獨 3e-III-3 能從得到的資訊，提出研究結果與發現。 特獨 3f- II-3 以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究成果。 特獨3g-II-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。
		社 3a-Ⅱ-1 透過觀察與省思，對各國市場特色與文化提出感興趣的問題。 社 2b-Ⅱ-1 對各國市場文化有不同的感受，並加以尊重。
	學習內容	特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：摘錄重點/摘要。 特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-Ⅱ-7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、實地示範、模型等。
		社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生合作與創新，影響在地的文化。 社 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
教學目標		1.能根文章內容歸納整理並撰寫出 3 國 3 地的菜市場特色。 2. 能運用寫作技巧描述出北投中繼市場攤位的陳列方式及特色。 3. 能將特色美食的觀察紀錄運用五感摹寫撰寫在簡報內容中。 4. 能綜合觀察紀錄的結果撰寫出研究結論。 5. 能以不同的形式發表北投中繼市場的研究成果，如：簡報、口語發表。 6. 會利用各種積木的立體形狀製作出自己未來的菜市場攤位。 7. 能搭配產品，設計並製作雷切光雕招牌。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結		社會

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	社 會 調 查 方 法	◎教師引導各組學生試吃北投中繼市場 A 區中著名	

2	(4)：資料整合與分析	的熟食攤位 2 家，並觀察記錄攤位的設備、動線、物品的陳列方式以及所販賣的產品、種類、價格。 ◎教師從康軒四上的課文：「美味的一堂課」引導學生從五感去觀察並摹寫這 2 家熟食攤位的美食，讓簡報的內容更生動活潑。 ◎每人根據寒假前往 D 區美食區的攤位所完成的觀察紀錄單，將文字紀錄依據五感摹寫的方法轉化成美食區特色美食的簡報內容。	
3			
4			
5			
6			
7	北投中繼市場簡報製作	◎從「遊走在世界的市場裡」一文中了解並摘錄出日本、義大利、泰國等當地市場的環境、市場攤位商品陳列的方式與民族性。 ◎從文章中學會的寫作技巧應用在北投中繼市場簡報中的蔬果區、生鮮區的攤位環境與商品陳列方式的描寫。 ◎教師引導從不同角度寫出蔬果區、生鮮區的攤位特色。 ◎綜合所有的觀察紀錄寫出北投中繼市場的特色與可以改進的地方。 ◎練習簡報發表。	
8			
9			
10			期中評量
11			
12			
13			
14	我們都「市」小老闆	◎觀賞士東市場的攤位之美，去探討士東市場的攤位設計的重點與美的地方 ◎根據北投中繼市場的體驗，搭配想要賣的產品，設計北投中繼市場的積木攤位外觀。 ◎雷切光雕自己攤位的立式招牌。 ◎動手製作積木立體攤位及產品。	前往北投自造教育及科技中心上雷切光雕課程
15			
16			
17			
18			
19			期末評量
20	學習成果發表	◎發表北投中繼市場的簡報並進行互評。 ◎展示自己做的特色攤位，並請現場的師長與學弟妹進行投票。	
21	回饋與分享	◎將互評與投票的結果公布。 ◎回顧這學期的學習歷程，發表自己的心得。	休業式
教學資源	(一)參考資料： 1. Josep Sucarrats(2022)。來去世界各地逛市場。台北：遠流 自製教材、自製簡報、電腦、單槍投影機、影片、半開書面紙、美勞用具與材料。chrome book。		
教學方法	講述法、觀察法、問題教學法、示範教學法、發表教學法、合作教學法。		
教學評量	■口語發表■書面報告、簡報■作業單■器材操作■成品製作■觀察■演示評量 □檔案評量□紙筆評量		

113 學年度下學期資優班五年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td>□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="4">■特殊需求（□專長領域 ■獨立研究□情意發展 □創造力 □領導才能）</td></tr>
<tr><td colspan="4">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>獨立研究初探</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>湯銘勝、胡立霞(分組教學)</td><td>教學對象</td><td colspan="2">五年級(下)(A 組：5 人、B 組：4 人)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="4">A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
B2 科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="4">特獨-E-A1了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。
特獨-E-A2具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
特獨-E-A3具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。
特獨-E-B2了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
特獨-E-C3從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">特獨 1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。
特獨 1b-Ⅲ-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。
特獨 2a-Ⅲ-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。
特獨 3a-Ⅲ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。
特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。
特獨 3c-Ⅲ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。
特獨 3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。
特獨 3d-Ⅲ-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。
特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。
特獨 3e-Ⅲ-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。
特獨 3g-Ⅱ-2 透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。
特獨 3g-Ⅲ-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">特獨 A-Ⅲ-1研究主題興趣探索。特獨 B-Ⅲ-1獨立研究基本步驟。
特獨 C-Ⅱ-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題
特獨 C-Ⅱ-4研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。
特獨 C-Ⅱ-5研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要
特獨 C-Ⅲ-3文獻資料探討方法：資料評估與校正。
特獨 C-Ⅲ-4研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。
特獨 C-Ⅲ-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）</td></tr>
</table>

		特獨 C-Ⅳ-2研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。
教學目標		1-1 能在教師們的協助下，確認研究主題的方向。 2-2 會與指導老師討論後，確立研究主題。 2-3 能根據研究主題撰寫出研究動機。 2-4 能根據研究問題撰寫出研究目的。 2-5 能針對不同的研究問題選用適合的研究方法。 3-1 能運用圖書館、網路等，依據研究主題蒐集相關資料。 3-2 能規劃出研究的進度。 4-1 能閱讀文獻資料並進行整理及摘錄重點。 4-2 能對文獻資料進行整合、分析和比較。 4-3 能依據研究主題挑選適合研究工具。 4-4 能正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 4-5 在教師的引導下，能依主題進行研究設計(實驗、調查)，並實際操作。 5-1 能從分析、整合和比較過後的文獻資料中，以及自己的想法，撰寫在研究內容。 5-2 能記錄研究相關資訊，例如：實驗數據、觀察記錄、整理、分析與比較，並提出想法，撰寫在研究內容。 5-3 能使用常見文書或統計軟體呈現研究資料或結果。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■能源教育 □安全教育■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育■原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結		**無**

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1 2 3	研究啟動	◎能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事、閱讀書籍報刊、學長姐研究成果等不同向度發現自己感興趣的內容，並開始對暫時性的主題進行探索、蒐集資料。	
4 5 6	擬訂暫時性研究主題的方向	◎根據研究啟動時所蒐集的資料和教師們討論，先暫時確定研究主題的方向，針對教師們提出的研究問題進行思考並討論出適合主題的研究方法。	
7 8 9 10 11	文獻的再蒐集與整理	◎利用圖書館或網路再次蒐集與暫時性主題有關的資料，並進行閱讀。 ◎與教師再次確立獨立研究主題與方向。	期中評量
12 13 14 15 16	初步的研究實作	◎和教師討論文獻資料內容，並進行文獻資料的重點整理、摘要。 ◎和教師討論進行數學主題的邏輯推理、思考各種解題的方法，並開始初步的記錄。 ◎和教師討論確定實驗的變因、討論檢測的方法、挑選或自行設計適合主題的研究工具，開始進行初步的實驗。 ◎和教師討論後，開始設計問卷和訪問的方向與題目。	
17	撰寫正式的研究計畫	◎和教師討論並撰寫出獨立研究的研究動機、目的、研	

18		究方法 ◎指導學生根據資料的重點整理撰寫出研究內容大綱。 ◎指導學生根據初步的紀錄與實驗、問卷與訪問的題目和比較已有的資料，提出研究內容大綱。	
19			
20			期末評量
21	研究準備	設定暑假可先進行的研究準備與事項	
22			休業式
教學資源	電腦、單槍投影機、印表機、實驗器材、圖書、報章雜誌、論文、多媒體。		
教學方法	示範教學法、討論法、問題教學法、探究教學法、發表教學法。		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作■成品製作■觀察□演示評量□檔案評量 □紙筆評量		

113 學年度上學期資優班六年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□專長領域■獨立研究 □情意發展 □創造力 □領導才能）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>調查研究與統計圖表</td><td>課程類別</td><td>□必修■選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>湯銘勝</td><td>教學對象</td><td colspan="3">六年級(上)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。
特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。
特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特需：獨立研究
特獨1a-Ⅲ-1從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。
特獨1b-Ⅲ-3與同儕合作完成小組調查研究活動內容並達成目標。
特獨1b-Ⅲ-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。
特獨1c-Ⅲ-2面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行調查研究，完成與教師訂定研究契約之承諾。
特獨2a-Ⅱ-1了解調查研究的基本內涵及應有的流程步驟。
特獨2a-Ⅱ-2認識目前常見的調查研究方法（例如：問卷、訪談法），並選用問卷進行調查研究。
特獨2d-Ⅱ-1參與教師設計調查研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。
特獨3a-Ⅲ-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。
特獨3e-Ⅲ-1製作圖表、使用統計等方法，整理、分析、撰寫及比較已有的資訊或數據。
特獨3e-Ⅲ-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。
特獨3f-Ⅱ-3能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</td></tr>
</table>

		數學： d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作長條圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
	學習內容	特需：獨立研究 特獨 A-Ⅱ-1特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 A-Ⅲ-1研究主題興趣的探索。 特獨 B-Ⅱ-2研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-Ⅱ-4文獻資料探討方法：資料歸納分析。研究資料蒐集方式：問卷、訪談。 特獨 C-Ⅲ-1研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-Ⅲ-3文獻資料探討方法：資料評估與校正。 特獨 C-Ⅲ-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、電腦圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-Ⅲ-6研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。 特獨 C-Ⅲ-7研究成果展現形式：簡報、報導等。 數學： D-6-1 **圓形圖、長條圖：**報讀、說明與製作生活中的圓形圖、長條圖。包含以百分率分配之圓形圖（使用簡單電腦統計軟體製作）。 D-6-2 **解題：可能性。**從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 N-5-10 **解題：比率與應用。**整數相除的應用。含「百分率」。 N-6-8 **解題：基準量與比較量。**比和比值的應用。含交換基準時之關係。
教學目標		1.能了解問卷調查研究的步驟。 2.各組能確定問卷調查研究的主題。 3.各組能撰寫出問卷調查研究的動機、及研究目的。 4.各組能了解研究計畫內容，擬定研究進度。 5.能知道編製問卷的程序與要領。 6.各組能依據研究目的編製問卷。 7.各組會輸入數據基本資料於電腦軟體中。 8.各組會用電腦軟體統計數據資料，並做出圖表。 9.各組會分析數據資料的統計結果，並根據研究目的，撰寫出研究的結果與討論。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿
與其他領域/科目之連結		數學領域

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	1.問卷調查研究計畫	1.以日常生活網路上常見的統計調查圖表與結論。討論合理性或缺乏的資訊。 2.實例討論二維表格、圓餅圖、長條圖的使用時機與優缺點。	
2			
3			
4			

		3.使用簡報介紹調查研究方法的種類、問卷調查研究的步驟。 4.各組從發現日常生活經驗或領域學習課程等向度中提出幾個自己感興趣的內容，和教師討論可以作為問卷調查的主題。 5.使用簡報帶領學生撰寫問卷調查研究的動機，並從提出的研究問題中，撰寫出研究目的。	
5	2.研究工具編製	1.使用簡報介紹問卷裡面問題的類型以及編製問卷時應注意的程序與要領。， 2.分組以各組的主題，設計問卷題目。 3.各組上課時和教師討論回家所想的問卷題目，並再次修改至滿意為止。 4.各組使用電腦表單完成問卷的編製。	
6			
7			
8			
9			
10			期中評量
11	3.問卷的抽樣與施做	1.依主題與問題性質，與各年級資訊教師合作，採分層抽樣法、隨機抽樣或全抽樣於各主題適合的年級資訊課施作 2.回收問卷。	
12			
13	4.數據資料統計與分析	1.各組將回收的問卷，於電腦軟體中輸入數據基本資料。 2.教師示範，學生練習使用電腦軟體進行數據資料的統計與製作表。 3.各組利用電腦軟體統計出數據，並利用統計過後的數據資料，製作出統計圖表。 4.利用數據資料和統計圖表撰寫出數據資料的統計結果。	
14			
15			
16			
17	5. 結果與討論	1.各組分析數據資料的統計結果，和教師討論，撰寫出這份調查問卷的研究結果與討論。 2.各組改寫問卷調查研究結果成報導，並且能撰寫出研究過程及結果發現的問題及困難。 3.各組以簡報發表問卷調查報告，並提出看法。	
18			
19			**期末評量**
20	**6.回饋分享**	1.回顧、分享本學期探索成果。 2.省思本學期課程內容的優缺點及可以改進的地方。	
21			**休業式**
教學資源	1.電腦表單軟體、統計軟體、簡報軟體。 2. ChromeBook(平板電腦)、單槍投影機。		
教學方法	實作法、討論法、探索教學法、講述法		
教學評量	實作、口語發表、器材操作、作業單、檔案評量		

113 學年度上學期資優班六年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□專長領域 ■獨立研究□情意發展 □創造力 □領導才能）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>獨立研究基礎篇</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>胡立霞、湯銘勝、陳彥熏</td><td>教學對象</td><td colspan="2">六年級(上)
(3 位教師分別指導不同學生與主題)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。
特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。
特獨-E-B1 分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。
特獨-E-B2 了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特獨1a-Ⅲ-1從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。
特獨1b-Ⅲ-1透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
特獨1c-Ⅲ-1從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中激發並保持研究動機與熱忱。
特獨1d-Ⅲ-1了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。
特獨1d-Ⅲ-2據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免造假、變造、抄襲、研究成果重複發表或未適當引註等行為。
特獨1d-Ⅲ-3學習如何引註研究參考資料的來源與出處。
特獨2a-Ⅲ-1了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。
特獨2a-Ⅲ-2針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。
特獨2b-Ⅲ-1將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
特獨2b-Ⅲ-2依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。
特獨2c-Ⅲ-2從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。
特獨2c-Ⅲ-3對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。
特獨2d-Ⅲ-1從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。
特獨2d-Ⅲ-2針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。
特獨2d-Ⅳ-1與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。
特獨3a-Ⅲ-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。
特獨 3b-Ⅲ-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。
特獨3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。
特獨3c-Ⅲ-1運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。
特獨3c-Ⅲ-3將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。
特獨3d-Ⅴ -1依據研究主題，挑選適合或自行研發研究工具。
特獨3d-Ⅲ-2依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特獨 A-Ⅲ-1研究主題興趣探索。特獨 A-IV-1獨立研究作品評析。</td></tr>
</table>

		特獨 B-II-2研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-II-4實驗器材操作技能。特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-3科技設備操作技能。特獨 C-II-1研究主題選擇。 特獨 C-II-2文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-II-4研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-II-5研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。
教學目標		1.會與指導老師討論後，確立獨立研究主題。 2.能規劃出獨立研究主題的進度。 3.能根據確立後的研究主題蒐集、整理和閱讀資料。 4.能與指導老師討論研究主題的資料內容，並提出問題和想法。 5.能確立研究問題，並以此撰寫研究目的。 6.能與指導老師討論後，確定研究的方法，並進行之。 7.能閱讀文獻資料並進行整理及摘錄重點。 8.能對文獻資料進行整合、分析和比較。 9.能依據研究主題挑選適合研究工具。 10.能正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 11.在教師的引導下，能依主題進行研究設計(實驗、調查)，並實際操作。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育□原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿
與其他領域/科目之連結		**無**

週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	研究計畫的調整	◎上課時針對五下所撰寫的研究計畫和教師們一同討論並再次確定研究主題的方向、目標。	
2	規劃研究進度	◎和教師們討論後，確定研究主題，並開始撰寫獨立研究的研究動機、提出研究問題及研究方法。 ◎與教師們一同規劃研究進度。	
3			
4	研究實作(一) 文獻的整理、整合	◎把從圖書館或網路蒐集與主題有關的資料進行閱讀，並請教指導教師資料內容不懂的部分。 ◎精讀文獻資料，理解資料的內容，並摘錄其重點，再次針對文獻資料提出研究問題，並和教師討論，再次修正研究目的。	
5			
6			
7			
8			
9			
10	研究實作(二) 文獻探討/文本分析 數理實驗、探究	◎和教師討論文獻資料內容，並進行文獻資料的重點整理、摘要、整合、分析、歸納和比較。 ◎和教師討論進行數學主題的邏輯推理、並思考各種解題的方法找尋規則性。 ◎和教師討論確定實驗的變因、討論檢測的方法、挑選或自行設計適合主題的研究工具，進行實驗的檢測。 ◎編制問卷或訪問題目，進行問卷與訪問的調查。	期中評量
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20	回饋與反省	◎針對研究進度進行自省。 ◎針對研究主題方向與研究的文獻內容、實驗記錄或問卷、訪問調查進行整理與回饋。	期末評量
21			
22			休業式

教學資源	電腦、單槍投影機、印表機、實驗器材、圖書、報章雜誌、論文、多媒體。
教學方法	協同教學法、討論法、觀察法、問題教學法、探究教學法、發表教學法。
教學評量	■口語發表■書面報告□作業單■器材操作■成品製作■觀察□演示評量 □檔案評量□紙筆評量

113 學年度下學期資優班六年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□專長領域■獨立研究□情意發展 □創造力 □領導才能） □其他：		

課程名稱	獨立研究進階篇	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者	胡立霞、湯銘勝、陳彥熏	教學對象	六年級(下) (3 位教師分別指導不同學生與主題)		

核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與 美感素養 C1 道德實踐與公民意識
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。
學習重點	學習表現	特獨1b-Ⅲ-1能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨1c-Ⅲ-2面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師訂定研究契約之承諾。 特獨1d-Ⅲ-3學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨2b-Ⅲ-2依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨2b-Ⅳ-1將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨2c-Ⅲ-2從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨2c-Ⅲ-3對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 特獨2d-Ⅲ-2針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。 特獨2d-Ⅴ-1 獨立訂定獨立研究內容或計畫，發展研究主題、學習活動、學習目標及學習速度，並能適時彈性調整。 特獨2d-Ⅴ-2 依自己需求適時徵詢教師或資源人士的指導或協助。 特獨3a-Ⅲ-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨3b-Ⅲ-2根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨3c-Ⅳ-3將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨3e-Ⅳ-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-Ⅳ-2從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨3e-Ⅳ-3從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-Ⅳ-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。 特獨3f-Ⅲ-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨3g-Ⅲ-1透過教師引導問題或檢核表，能對研究過程及結果進行自我評鑑。
	學習內容	特獨 C-Ⅱ-8表達技巧訓練。特獨 C-Ⅲ-3文獻資料探討方法：資料評估與校正。 特獨 C-Ⅲ-5研究資料分析：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-Ⅲ-6研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。 特獨 C-Ⅲ-7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創作、簡報、實地示範和實物等。 特獨 C-Ⅴ-2研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。 特獨 C-Ⅳ-2研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。

教學目標	1.能從分析、整合和比較過後的文獻資料中，以及自己的想法，撰寫在研究內容。 2.能記錄研究相關資訊，例如：實驗數據、觀察記錄、整理、分析與比較，並提出想法，撰寫在研究內容。 3.能使用常見文書或統計軟體呈現研究資料或結果。 4.會將參考資料照小論文格式註明在書面報告中。 5.能將獨立研究書面報告轉化成簡報進行發表。 6.發表簡報時，能搭配實物、影像等多元方式進行發表。 7.能掌握報告的技巧與原則，在時間內清楚且完整的報告研究內容與結果。 8.針對提問，能從自己的研究報告中提出合理的證據作出適切的回答。 9.能專心聆聽其他研究者的獨立研究報告。
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿
與其他領域/科目之連結	**無**

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	研究實作(三) 撰寫研究內容	◎指導學生根據整合、分析、歸納和比較後的文獻資料重新統合後，撰寫出研究內容。 ◎指導學生把調查的結果或實驗記錄，製作圖表或使用統計，整理、分析和比較已有的資料，提出結果與發現。 ◎指導學生將數學主題的邏輯推理和各種解題的方法用文字說明描述。 ◎能依照小論文格式完成獨立研究書面報告，也會在書面報告中正確的註明參考資料，並根據教師的建議，重新再修正自己的獨立研究書面報告內容。	書面報告
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10	製作多媒體 研究成果	◎教師們協助學生複習簡報製作技巧，之後，學生自行將獨立研究書面報告轉化成簡報。 ◎根據教師們或同學的建議，重新再修正自己的獨立研究簡報。 ◎根據研究主題的需求，可自行以多媒體的方式呈現自己的獨立研究成果，如：剪輯作品集、實驗過程的影片等放在簡報中發表。	期中評量
11			簡報 多媒體
12			
13			
14			
15	獨立研究發表訓練	◎掌握發表的技巧與原則(如：口氣、語調、儀態練習)，練習在時間內清楚且完整的報告研究內容與結果。	
16			
17			畢業考
18	獨立研究發表會	◎獨立研究發表會：上台發表自己的獨立研究簡報，台下也能專心聆聽其他研究者的簡報，並給與鼓勵與提問	
19	回饋與分享	◎回顧獨立研究發表會當天自己或同學的表現。 ◎分享印象最深的獨立研究的學習經驗與建議。	畢業典禮

教學資源	電腦、單槍投影機、印表機、實驗器材、圖書、報章雜誌、論文、多媒體。
教學方法	協同教學法、討論法、問題教學法、探究教學法、發表教學法、觀察法。
教學評量	■口語發表■書面報告□作業單■器材操作■成品製作■觀察■演示評量 □檔案評量□紙筆評量

校訂課程：特殊需求-情意發展

113 學年度上學期資優班三年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□專長領域 □獨立研究 ■情意發展 □領導才能 □創造力）</td></tr>
<tr><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>成長團體初階</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>胡立霞、陳彥熏
(分組教學)</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級(上) (A 組：5 人、B 組：6 人)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達
B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己 的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。
特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同 理的態度，運用於生活中。
特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。
特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特情1a-Ⅲ-1 說明自己各方面的特質。
特情1a-Ⅲ-2 接納自己與眾不同的特質。
特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。
特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。
特情 1b-Ⅲ-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。
特情 1c-Ⅱ-1 維持平穩的情緒狀態。
特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。
特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。
特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。
特情4a-Ⅱ-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。
特情4c-Ⅲ-2 尋求協助以解決學習的困擾。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">情意發展領域
特情A-II-2 才能展現的多元領域。特情A-II-3 正向情緒的種類與功能。
特情B-Ⅱ-1 壓力的表達與紓解。特情C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。
特情C-Ⅱ-3 生活美感來源的多樣性與可及性。
特情C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。
特情D-Ⅱ-2 利己的態度與行為。
特情D-II-4 影響學校適應的因素。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.會從各種面向以文字與口語介紹自己。
2.能完成自畫像。
3.會使用九宮格出題目訪問資優班的同學們，活動中能產生良好的互動關係。
4.能欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的歧異性。
5.能嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。
6.能以正向思考面對自身的挑戰和周遭的人事物。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目之連結</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	破冰行動	◎完成自己名字立牌的設計，根據自我介紹的簡報介紹自己。 ◎教師引導孩子討論自己的名字，並請學生回家詢問父母為自己取名的緣由，在隔週進行分享與討論。 ◎利用九宮格的提問並兩兩互相訪談，並一起討論他與你之間的相同與不同。相同的地方兩位都要	

		在九宮格上貼紅點點，可以不用寫，不同的地方用藍筆寫下來。	
2	你和其他人一樣嗎？	◎說說上週訪問父母取自己名字的緣由之後，也一起探討自己的小名或班上的綽號，自己的感受與想法，最後教師邀請孩子為自己的名字設計一個徽章，並展示在白板上分享。 ◎寫出並分享父母、朋友、師長、家族眼中的我 ◎閱讀「小貓玫瑰」探索小貓的與眾不同。 ◎教師分享「怪男孩」繪本，引導學生猜猜他是誰，讓學生知道每個人都有不同的特質，都是一個與眾不同的人。	
3			
4			
5	我就是我	◎與學生共讀「我的天賦潛能」第一章「認識資優」及第二章「資優的特質」，引導學生完成「學生多元智能量表」，並進行自我分析及發表。 ◎完成學習檔案中自序的作業單。 ◎從「你很特別」繪本討論資優生標籤對自己的影響。 ◎教師分享「帝哥的金翅膀」，引導學生可以運用自己優勢的特質幫助他人。 ◎自畫像	
6			
7			
8			
9			
10	我的秘密花園	◎利用六 W 提問法引導孩子閱讀「小恩的祕密花園」。 ◎教師引導學生畫出自己的秘密角落，並說說什麼情況會藏進自己的祕密角落？之後，大家討論如何結束躲藏的狀態。 ◎共讀「我們班的心事」一篇，說說書中的主角遇到了什麼心事，後來是如何解決的。 ◎教師引導學生寫現在面臨的心事，並以匿名的方式交給老師，老師利用 padlet 創建班級的心事爆爆網，請大家根據上面的心事給予有效又合理的建議。	期中評量
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18	聖誕頌歌	◎搭配聖誕節，看「聖誕頌歌」（又名：小氣財神）片段，討論故事的內容。 ◎分享自己未來想做的事，並回想過去是受哪些事影響？現在正在做哪些事幫助未來的事可以實現？	
19			
20			期末評量
21	回顧與分享	◎整理與觀看學習檔案的作業單或作品，回顧這學期所上的課程，發表自己的收穫與感想。	
22			休業式
教學資源	Don Brown(2010)。**怪男孩：亞伯特・愛因斯坦**。台北：維京。 Jacqueline Wilson (2015)。**我們班的心事**。台北：小天下。 Leo Lionni (2009)。**帝哥的金翅膀**。台北：道聲。 Piotr Wilkon (2023)。**小貓玫瑰**。台北：上誼文化。 Sarah Stewart(2022)。**小恩的祕密花園**。台北：格林。 王曼娜等(2006)。**我的天賦潛能**。台北：臺北市政府教育局。 陸可鐸(2000)。**你很特別**。香港：道聲。 自製簡報、自製教材、電腦、單槍投影、A4 影印紙、美勞用具與材料。		
教學方法	講述法、討論法、探究教學法、發表教學法、觀察法。		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單□器材操作■成品製作■觀察□演示評量 □檔案評量□紙筆評量		

113學年度下學期資優班三年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□專長領域 □獨立研究 ■情意發展 □領導才能 □創造力） □其他：		

課程名稱	成長團體進階	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者	胡立霞、陳彥熏 (分組教學)	教學對象	三年級(下) (A組：5人、B組：6人)		

核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己 的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。
學習重點	學習表現	特情1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的情緒特質。 特情1a-Ⅲ-3 調整自己的情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 特情 1c-Ⅲ-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。 特情2b-Ⅱ-1 學習探索平復情緒的方法。 特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達與溝通。 特情4b-Ⅱ-1 以合宜的方式向他人表達自己的感受與情緒。 特情4b-Ⅲ-1 察覺、敘述與他人衝突事件的經過與原因，必要時尋求他人協助。 特情4c-Ⅲ-1 舉出同儕對自己正向與負向的感受與反應。
	學習內容	特情A-Ⅱ-3正向情緒的種類與功能。特情A-Ⅲ-6 引發負向情緒的因素。 特情A-Ⅲ-7提升正向情緒的方法。 特情C-Ⅱ-1自我表達的有效方法。 特情C-Ⅱ-2團隊合作的意義、重要性。 特情C-Ⅱ-3生活美感來源的多樣性與可及性。 特情C-Ⅲ-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情D-Ⅲ-5與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。
教學目標		1.能提取文章或書中的訊息，並了解背後的涵義。 2.能畫出自己、他人與故事角色的情緒折線圖。 3.能知道自己與他人的情緒特質。 4.能在思辨的活動中，培養提問、討論與思考的能力。 5.能在深入探討議題後，以口語和文字表達自己的感受、看法與觀點。 6.能將大家討論的內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 7.能嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他
與其他領域/科目之連結		專長領域-國語文

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	情緒日記	◎認識基本情緒語詞，並寫出這些情緒語詞所代表的事件及設計針對這些事件的表情包，完成自己的「情緒小怪獸」。 ◎寫出心情日記。	
2			
3	情緒折線圖	◎討論教師所給的八種情緒，應該放在情緒折線圖中的正向和負向、強和弱的哪個位置上。 ◎聆聽「愛心樹」畫出五格圖 ◎利用六W找出每一段男孩與樹之間的所發生的	
4			

5		事情、結果和心情的變化。 ◎利用情緒卡的分數畫出男孩的情緒折線圖。 ◎探討書裡的涵義寫出感想。 ◎製作自己的愛心樹並發表。 ◎學生從自己最近日常生活中的事件，挑選能適當表達自己的情緒卡，根據情緒卡上的正負數及強弱的感受程度，畫出折線圖。	
6			
7			
8	我的情緒特質	◎從「腦筋急轉彎」動畫片段探討自己情緒的天生氣質、型態、溫度及這些情緒特質的優缺點。 ◎面對自己情緒的特質，找到與它共處的方式。 ◎分組從「哪吒」的故事片段，探討哪吒的情緒特質，並想一想如果用六頂思考帽幫哪吒換一個角度思考事情，結局的走向是否不一樣？ ◎畫出 1 個事件中自己當下的情緒特質，並用六頂思考帽其中四頂帽子(白、黃、黑、綠)自省自己。	
9			
10			期中評量
11			
12			
13			
14			
15	事實、推論與謠言	◎利用簡報與作業單，讓學生理解事實與推論、事實與意見之間的不同。 ◎從「畢老師的蘋果」談事實與推論，以及謠言所造成的傷害。	
16			
17	桌遊	從桌遊的團體活動中，了解自己、他人在活動中的情緒與行為之間的變化。	
18			
19	分享的快樂	◎從「石頭湯」談分享的快樂。 ◎分組進行火鍋貼畫的創作，並談到需要與想要、有限的資源下的花費，各組並發表自己的火鍋創意料理與花費。	期末評量
20			
21	回顧與分享	◎整理與觀看學習檔案的作業單或作品，回顧這學期所上的課程，發表自己的收穫與感想。	休業式
教學資源	Jon J. Muth (2020)。**石頭湯**。臺北：小魯。 郝廣才(民 86)。**帶衰老鼠跑得快**。臺北：格林文化。 楊俐容(民 2013)。**我是 EQ 高手：加強孩子的情緒管理(含光碟)**。臺北：耕莘文教。 楊俐容(民 2013)。**我真的很不錯：提升孩子的自我概念(含光碟)**。臺北：耕莘文教。 謝爾・希爾弗斯坦(2018)。**愛心樹。**臺北：水滴文化。 張曼娟(2017)。**我家有個風火輪。**臺北：親子天下。 自製簡報、自製教材、電腦、單槍投影、A4 影印紙、美勞用具與材料。		
教學方法	講述法、討論法、探究教學法、發表教學法、觀察法。		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單□器材操作□成品製作■觀察□演示評量 □檔案評量□紙筆評量		

113學年度上學期資優班四年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□專長領域 □獨立研究■情意發展 □創造力 □領導才能） □其他：		

課程名稱		理情團體初階	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者		胡立霞	教學對象	四年級(上)		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 特情-E-C2具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。 特領-E-B1具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C1具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。				
學習重點	學習表現	特情1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的情緒特質。 特情1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情1b-Ⅲ-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情1d-Ⅲ-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。 特情3a-Ⅲ-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情4b-Ⅲ-1敘述與他人衝突事件的經過與原因。 特領2a-Ⅲ-4 尊重、支持成員的特點。 特領3a-Ⅱ-2 收集與任務相關的各種資訊。 特領3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。				
	學習內容	特情 A-Ⅲ-7 提升正向情緒的方法。特情 A-Ⅲ-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。特情 C-Ⅲ-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。 特領 B-Ⅲ-1領導典範的個人特質。特領 B-Ⅲ-2 良好團隊成員的特質。				
教學目標		1.能分辨理性與不理性的想法，進而建立自己的理性情緒。 2.能提取閱讀素材的訊息，並理解故事的內涵。 3.能透過閱讀的素材，培養思考批判的能力。 4.能在深入探討議題後，精確地表達自己的感受、看法與觀點。 5.能積極聆聽團體中其他成員想法及感覺並給予適當的支持。 6.能適當表現出劇本角色的情緒與動作、表情之間的相關性。 7.從多媒體素材認識 SDGs 議題，並能體會周遭生活的性別不平等。 8.能從 SDGs 議題的討論中，改變自己刻板的想法，進而實踐於生活中。				
議題融入		□家庭教育 ■生命教育■品德教育 □人權教育 ■性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____				
與其他領域/科目之連結		領導才能				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	情緒溫度計	◎閱讀「用愛心說實話」談說話的藝術。 ◎從情緒溫度計中與問卷中發現同樣的事件以不同的情緒字眼來描述，就會造成不同的情緒強度	
2	建立理性情緒	◎探討自己在問卷中非理性與理性想法所佔的比例哪一個高？ ◎主角抽事件進行小天使(扮演者 1)與大魔鬼(扮演者 2)的對話，然後大家說說演完後的體會與感受。 ◎從非理性的情緒字眼去了解(1)不求實際的需求、(2)不求實際的誇大與(3)以偏概全的非理性的世界。 ◎最後討論，建立理性情緒的方法。	
3			
4			
5	動物農莊	◎檢核學生「動物農莊」閱讀內容的程度。 ◎討論動物農莊的段落，看文章搭配情緒卡的分數，畫出情緒折線圖，了解動物們情緒起伏的情形。 ◎讓孩子互相提問，教師引導進行內容的解析，討論動物們的性格、情緒，並舉證事件相呼應的地方 ◎認識理情治療的 ABCDE 思考，探索建風車這件事的正面思考與負面思考所產生的行為。 ◎教師提供動物農莊的情緒劇本，學生看劇本討論各個角色的扮演者。 ◎製作道具、背臺詞、設計動作和彩排。 ◎分組表演「動物農莊」劇本裡動物的情緒。	
6			
7			
8			
9			
10			期中評量
11			
12	世界大不同(一) 性別平權	◎從「威廉愛洋娃娃」、「紙袋公主」並搭配南一四下國語科第 13 課玩娃娃的男孩談性別刻板印象。 ◎探索女性科學家：分組閱讀女性科學家、不一樣女孩的繪本並合作完成表格發表，也共同討論女孩在科學領域所遭受的不公平對待。 ◎從影片、統計圖表談職業性別平權問題、國際婦女日的產生。 ◎從「馬拉拉」談遭遇到性別不平等現象時，當時的他們是如何面對及解決？ ◎身為兒童的我們，消弭生活周遭性別不平等的實際行動。	
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20	桌遊	透過桌遊活動讓學生增進感情、互助合作，面對衝突時能理性化解。	期末評量
21	回饋與分享	分享這學期上團體課的想法，以及自己的收穫和改變。	
22			休業式
教學資源	Charlotte Zolotow()。**威廉愛洋娃娃**。台北：遠流。 Karen Leggett Abouraya(2017)。**我是文字小鬥士馬拉拉**。台北：愛米粒。 Particia C. McKissack (2021)。**用愛心說實話**。台北：和英。 Robert Munsch(2019)。**紙袋公主**。台北：遠流。 喬治・歐威爾(2021)。**動物農**莊。臺北：臺灣東方。 楊俐容(民 2013)。**我是 EQ 高手：加強孩子的情緒管理(含光碟)**。台北：耕莘文教。 楊俐容(民 2013)。**我真的很不錯：提升孩子的自我概念(含光碟)**。台北：耕莘文教。 DVD、自製簡報、自製教材、平板、電腦、單槍投影、情緒卡。		
教學方法	小組討論、團體討論、合作學習、角色扮演、價值澄清法		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單■器材操作■成品製作■觀察■演示評量□檔案評量□紙筆評量		

113學年度下學期資優班四年級課程計畫

領域/科目	部定課程調整	□語文（□國語文 □英語） □數學 □社會 □自然科學	課程調整原則	□學習內容 □學習歷程 □學習環境 □學習評量
	校訂課程	■特殊需求（□專長領域□獨立研究■情意發展□創造力□領導才能） □其他		

課程名稱		理情團體-進階篇	課程類別	■必修□選修	每週節數	2
教學者		胡立霞	教學對象	四年級(下)		
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 特情-E-C1認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C2具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。				
學習重點	學習表現	特情1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的情緒特質。 特情1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情1b-Ⅲ-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情1d-Ⅲ-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。 特情3a-Ⅲ-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情4b-Ⅲ-1敘述與他人衝突事件的經過與原因。				
	學習內容	特情A-Ⅲ-7 提升正向情緒的方法。 特情A-Ⅲ-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情C-Ⅲ-1 人際溝通的態度與技巧。 特情C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。				
教學目標		1.能提取閱讀素材的訊息，並理解故事的內涵。 2.能了解主觀意見與客觀事實的差異。 3.能透過閱讀的素材，培養思考批判的能力。 4.能在深入探討議題後，精確地表達自己的感受、看法與觀點。 5.能積極聆聽團體中其他成員想法及感覺並給予適當的支持。 6.能適當表現出劇本角色的情緒與動作、表情之間的相關性。 7.從多媒體素材認識 SDGs 議題，並能體會國際弱勢者的現象與處境。 8.能從 SDGs 議題構思在地的生活行動策略。				
議題融入		□家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他				
與其他領域/科目之連結						

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	事實、推論與謠言	◎利用簡報與作業單，讓學生理解事實與推論、事實與意見之間的不同。以及團體討論面對他人意見時，自己的情緒和處理的方式。 ◎分組扮演「圓桌武士」裡的角色，了解角度的不同、過於主觀都會造成誤會。 ◎從「畢老師的蘋果」談事實與推論，以及謠言所造成的傷害。 ◎從「全世界的積木都是屬於樂高的，只要和樂高有一樣的積木就是盜版」談專利權與查證，所有的事實應當要講求證據，而不是自己主觀認定。	
2			
3			
4			
5			
6	世界大不同(二) 城市與樹	◎引導孩子閱讀心願奇蹟的篇章：「種樹扭轉全國命運」，與康軒四上閱讀階梯一：「種樹的人」進行比較。	

7		◎臺灣種樹的人-賴桑的故事。 ◎從影片探討城市與樹之間的關係。 ◎認識新加坡綠色建築計畫、沙烏地阿拉伯沙漠城市計畫，想像一座 30 年後的未來城市與樹之間可能所面臨的挑戰與困境。 ◎想像自己未來擔任這座城市的植物魔法師，在魔法師中所擔任的部門、職位及工作內容，介紹工作時所搭配的特殊器具，最後想像未來的結果或影響，以圖文呈現，並進行發表。	
8			
9			
10			期中評量
11	世界大不同(三) 孩子們力量大	◎認識 SDGs：從上學期和下學期的世界大不同(一)(二)議題中了解 SDGs。 ◎引導孩子閱讀心願奇蹟的篇章，了解平凡的孩子也有不平凡的力量。 ◎讓學生分組閱讀心願奇蹟的篇章，從故事的六要素去分析一篇故事中的主角所面臨的困境，解決的方式與最後影響他人的結果。並說自己對這件事件的看法與感受，並完成簡報，進行發表。 ◎教師帶領孩子探索、討論和思辨篇章裡面的「童工」、「水資源」和「塑膠汙染」等 SDGs 議題與兒童的行動策略。 ◎對這些議題中的某一個議題用 ORID 發表自己的觀點。	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			期末評量
20	桌遊	◎透過桌遊活動讓學生增進感情、互助合作，面對衝突時能理性化解。	
21	回饋與分享	分享這學期上團體課的想法，以及自己的收穫和改變。	休業式
教學資源	Madonna (2020)。**畢老師的蘋果**。臺北：格林。 楊俐容(2013)。**我是 EQ 高手：加強孩子的情緒管理(含光碟)**。臺北：耕莘文教。 楊俐容(2013)。**我真的很不錯：提升孩子的自我概念(含光碟)**。臺北：耕莘文教。 嘉斯．桑頓(2011)。**心願奇蹟：平凡的孩子不平凡的力量**。臺北：國語日報。 自製簡報、自製教材、磁鐵小白板、電腦、單槍投影機。		
教學方法	小組討論、團體討論、合作學習、角色扮演、價值澄清法。		
教學評量	■口語發表□書面報告■作業單□器材操作□成品製作■觀察■演出評量□檔案評量		

113 學年度上學期資優班五年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□專長領域 □獨立研究■情意發展 □創造力□領導才能）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>人際溝通團體</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>湯銘勝、胡立霞
(分組教學)</td><td>教學對象</td><td colspan="2">五年級(上)(A 組：5 人、B 組：4 人)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身體素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。
特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。
特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。
特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。
特領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。
特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特情 2a-Ⅲ-4 轉換「害怕失敗」的心理。
特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評。
特情 2a-Ⅲ-1 辨識他人的壓力狀態。
特情 2a-Ⅲ-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。
特情 3a-Ⅲ-1 探索表達意見與感受的合宜方式。
特情 3a-Ⅲ-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。
特情 3a-Ⅲ-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。
特情 4c-Ⅲ-5 辨識與接納其他資優學生同儕的資優特質。
特領 1a-Ⅲ-1 釐清成員彼此的責任。
特領 1a-Ⅲ-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。
特領 2a-Ⅲ-4 尊重、支持成員的特點。
特領 2b-Ⅲ-2 在團隊中分享完成複雜任務的經驗。
特領 2b-Ⅲ-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。
特領 2a-Ⅲ-5 察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。
特領 2b-Ⅲ-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。
特領 2c-Ⅲ-1 察覺成員的貢獻。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特情C-Ⅲ-1人際溝通的態度與技巧。
特情C-Ⅲ-2與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。
特情C-Ⅲ-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。
特情C-Ⅲ-4有效參與團隊的態度與方法。
特情D-Ⅲ-1人我關係，利己與利他的關係。
特情D-Ⅲ-5與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</td></tr>
</table>

		特領B-Ⅲ-2良好團隊成員的特質。 特領 B-Ⅲ-4良好的溝通技巧與能力。 特領 B-Ⅱ-3團隊成員的特質差異。 特領 B-Ⅱ-1個人領導特質分析。 特領 B-Ⅲ-1領導典範的個人特質。
教學目標		1.能了解每個人打招呼的方式不同。 2.能認識個人內心的父母、成人和兒童。 3.能分析自己及身邊重要他人在與人互動時所扮演的角色。 4.能增進個人自我價值感並享受彼此之間的信任感。 5.願意將個人最近情緒波動較大的心事跟成員分享。 6.能對自我探索、自我察覺產生強烈好奇心。 7.能知道個人內在 PAC 組成結構比例有很大的差異 8.能分析與重要他人發生衝突原因及可能解決方法 9.能坦然的接受自己及別人的缺點，並欣賞自己及別人的優點。
議題融入		□家庭教育■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育□環境教育 □海洋教育□資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結		特需：領導才能

週次	**單元名稱**	**課程內容說明**	**備註**
1	**1.傾聽方式與原則**	1.利用肢體語言表達關心(SOLER)。 2.用簡短的回應引導對方「多說話」。 3.摘要式重點整理。 4.發揮同理心去傾聽對方的聲音。 5.謹慎地給予忠告。	
2			
3	**2.走過留下的痕跡**	1.每個人以自己身上的傷痕為主題，分享自己發生過的故事。 2.其他人針對同學的故事，發表分享自己的看法。	
4	**3. PAC 自我狀態**	1.個人內在的 3 種狀態。 2. 3 種 PAC 狀態的交互關聯與對應。 3.兩人一組，討論並用聲音模擬日常生活中常聽到的對話，並說明對話者的 PAC **狀態**	
5			
6	**4. 合作與夥伴**	1.討論合作的重要。 2.討論合作的進行。 3.討論合作的原則。	
7	**5.誰是大王與二王**	自編團體對抗遊戲： 1.說明遊戲規則。 2.分二隊相互對抗，每隊討論分派隊員的身份。 3.遊戲結束，自由發表並討論，遊戲過程中，策略、特殊表現、…..等發現的現象。 4.重覆遊戲對抗與討論二至三次。	
8			
9			

10	**6.合作與團體**	1.大團體中的小團體。 2.團體的合作。	**期中評量**
11			
12	**7.特殊躲避球規則**	1.發表分享自己在躲避球中的優弱勢。 2.討論為團體成員量身訂作的特殊躲避球規則 3.依新規則實際比賽。 4.討論修正特殊躲避球規則。	
13			
14			
15	**8.衝突與解決**	1.互相分享日常生活中衝突的發生的例子。 2.討論衝突發生的原因。 3.依實例討論解決衝突的策略。	
16	**9.女王躲避球**	1.說明遊戲規則。 2.分二隊相互對抗，每隊討論分派隊員的身份。 3.遊戲結束，自由發表並討論，遊戲過程中，策略、特殊表現、…..等發現的現象。 4.重覆遊戲對抗與討論二至三次。	
17			
18			
19	**10.回饋與分享**	1.回顧本學期的學期成果 2.分享印象最深的學習經驗與建議。	**期末評量**
20			
21			**休業式**
教學資源	● 團體動力論 ● PAC 人際溝通理論		
教學方法	● 講述法 ● 討論法 ● 發表教學法		
教學評量	● 口語發表 ● 作業單		

113 學年度上學期資優班六年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 □領導才能 ■情意發展□獨立研究□專長領域）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>團體裡的自己-初階</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳彥熏、湯銘勝
(分組教學)</td><td>教學對象</td><td colspan="2">六年級(上) (A 組：6 人、B 組：6 人)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。
特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。
特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。
特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特情 1a-Ⅲ-1 說明自己各方面的特質
特情 1b-Ⅲ-4 辨識自己的學習需求。
特情 1c-Ⅲ-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。
特情 1d-Ⅲ-3 述說自己期望的人生。
特情 2a-Ⅲ-4 轉換「害怕失敗」的心理。
特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。
特情 2c-Ⅲ-2 展現對學習與生活的熱情與活力。
特情 3a-Ⅲ-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。
特情 4c-Ⅲ-2 尋求協助以解決學習的困擾。
特情 4c-Ⅲ-4 能兼顧普通班與特殊教育班的課業與活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特情 A-Ⅲ-1 影響才能發展的特質。
特情 A-Ⅲ-4 學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。
特情 A-Ⅲ-7 提升正向情緒的方法。
特情 B-Ⅲ-1 壓力的影響、覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。
特情 B-Ⅲ-2 多樣紓壓方法的認識與評估。
特情 B-Ⅲ-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。
特情 C-Ⅲ-1 人際溝通的態度與技巧。
特情 C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法。
特情 D-Ⅲ-3 跟家人表達情感與支持。
特情 D-Ⅲ-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。
特情 D-Ⅲ-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.能清楚認識個人內在力量。
2.能清楚了解自己的思維模式及接受成員不一樣的思維模式。
3.能討論在成員身上所看到的主動積極態度表象。
4.能知道養成主動積極習慣對個人生活的影響。
5.能重新看待自己與親人的關係。
6.能認真思考個人未來在生活中想到達的境地。
7.能了解什麼東西是對個人最重要的。</td></tr>
</table>

	8.能自覺個人在時間象限的安排中，個人經常處於那種象限。 9.能讓自己更願意伸出觸角，從舒適區邁向勇氣區。 10.能知覺「競爭」和「比較」這兩種想法對雙贏思維的正向與負向影響。 11.能培養雙贏思維的想法和習慣。
議題融入	●生命教育 ●品德教育 ●生涯規劃
與其他領域/科目之連結	無

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	**1.思維模式與原則**	1.認識個人內在力量。 2.不同個體的思維模式。 3.不同思維模式對自己和他人的影響。 4.不同思維模式的調和。	
2			
3			
4			
5	**2.我覺得好無聊**	1.無聊的發生時機狀態。 2.主動積極的表象。 3.主動積極習慣對個人生活的影響。 4.重新看待自己與他人的關係。	
6			
7			
8			
9	**3.我的寶箱**	1.思考個人未來在生活中想到達的境地。 2.什麼東西是對個人最重要的。 3.個人的目標是什麼。 4.制定適合計畫。	
10			期中評量
11			
12			
13	**4.功課還沒做**	1.自覺個人在時間象限的安排中，個人經常處於哪種象限。 2.做好自己的時間規劃。 3.伸出觸角，從舒適區邁向勇氣區。	
14			
15			
16	**5.我要贏**	1.贏了面子輸了裡子的意義。 2.「競爭」和「比較」這兩種想法對雙贏思維的正向與負向影響。 3.雙贏思維的想法和習慣。 4.雙贏思維的練習實踐。	
17			
18			
19			
20	**6.回饋與分享**	1.分享印象最深的學習經驗與建議。 2.寫下對同儕的想法和建議。 3.寫下自己的期許和目標。	期末評量
21			
22			休業式

教學資源	李崇建。(民 106)。薩提爾的對話練習。台北：親子天下。 潘正德。(民 101)。團體動力學。台北：心理出版。 西恩.柯維著。汪芸譯(民 99)。與青春有約。台北：天下文化。 西恩.柯維著。汪芸譯(民 108)。7 個習慣決定未來。台北：天下文化。 自製教材、電腦、單槍投影。
教學方法	●講述法 ●討論法 ●發表教學法 ●問題教學法 ●價值澄清教學法
教學評量	●口語發表 ●作業單

113 學年度下學期資優班六年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="2">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td>校訂課程</td><td colspan="5">■特殊需求（□創造力 □領導才能 ■情意發展□獨立研究□專長領域）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>團體裡的自己-進階</td><td>課程類別</td><td>■必修□選修</td><td>每週節數</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>陳彥熏、湯銘勝
(分組教學)</td><td>教學對象</td><td colspan="3">六年級(下) (A 組：6 人、B 組：6 人)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="5">特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。
特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。
特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。
特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">特情 1a-Ⅲ-3 調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。
特情 1b-Ⅲ-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。
特情 1b-Ⅲ-3 接受自己較不滿意的表現。
特情 1c-Ⅲ-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。
特情 1d-Ⅲ-1 述說自己觀察到的感人生命故事。
特情 2a-Ⅲ-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。
特情 2a-Ⅲ-3 探索調適壓力的方法。
特情 2c-Ⅲ-2 展現對學習與生活的熱情與活力。
特情 3a-Ⅲ-1 探索表達意見與感受的合宜方式。
特情 4a-Ⅲ-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。
特情 4c-Ⅲ-2 尋求協助以解決學習的困擾。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">特情 A-Ⅲ-5 負向情緒的種類與因應。
特情 A-Ⅲ-6 引發負向情緒的因素。
特情 A-Ⅲ-7 提升正向情緒的方法。
特情 B-Ⅲ-1 壓力的影響、覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。
特情 B-Ⅲ-2 多樣紓壓方法的認識與評估。
特情 B-Ⅲ-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。
特情 C-Ⅲ-1 人際溝通的態度與技巧。
特情 C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。
特情 C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法。
特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。
特情 D-Ⅲ-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="5">1.能知道個人帳戶的存款方式及提款方式。
2.能察覺個人帳戶狀況不佳的徵候。
3.能了解個人與別人關係的情感帳戶是如何建立的。
4.能知覺個人一些不好的待人接物習慣是如何大量的從情感帳戶中提款的。
5.能分辨五種不良的傾聽方式，並能學會真誠的傾聽。
6.能嘗試與他人或父母親作更深度的接觸。
7.能了解並接受他人與自己的差異。</td></tr>
</table>

	8.能從與他人的異同中找出適當合作模式。 9.能了解生活的各種平衡樣態。 10.能了解職業的類別。 11.能了解職業的相對應所需能力。
議題融入	●生命教育 ●品德教育 ●生涯規劃
與其他領域/科目之連結	無

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	**1.個人帳戶**	1.個人帳戶的存款方式及提款方式。 2.個人帳戶狀況不佳的徵候。 3.個人與別人關係的情感帳戶是如何建立的。 4.不好的待人接物習慣如何大量的從情感帳戶中提款的。	
2			
3			
4			
5	**2. 用心傾聽**	1.分辨五種不良的傾聽方式。 2.學習真誠的傾聽方式。 3.理解對方話語中的真實想法和目的。 4.運用適當方式嘗試與他人或父母作更深度的交談。	
6			
7			
8			
9	**3.他們比我們強**	1.接受他人的強大。 2.相信別人也會是對的。 3.找出合作的方式。	
10			期中評量
11			
12	**4.為什麼我總是好累**	1.身體健康的重要。 2.拒絕的技巧。 3.關心自己的情緒。	
13			
14	**5.職業大不同**	1.家庭職業調查。 2.職業的類別與內容。 3.職業的演變。 4.職業的相對應能力。 5.討論未來的職業趨勢。 6.討論如何培養未來應具備的能力。	
15			
16			
17	**6.保持希望**	1.務實和希望。 2.分享印象最深的學習經驗與建議。	畢業考
18			
19			畢業典禮

教學資源	李崇建(民 106)。薩提爾的對話練習。台北：親子天下。 潘正德(民 101)。團體動力學。台北：心理出版。 楊俐容(民 108)。我好你也好：人際溝通分析。台北：耕心文教。 西恩.柯維著。汪芸譯(民 108)。7 個習慣決定未來。台北：天下文化。 自製教材、電腦、單槍投影。
教學方法	●講述法 ●討論法 ●發表教學法 ●問題教學法 ●價值澄清教學法
教學評量	●口語發表 ●作業單

臺北市北投國小112學年度下學期期末特教推行委員會會議

一、會議時間：113年6月19日（星期三）13時10分

二、會議地點：北投國小校史室

三、主席姓名：翁世盟 校長

四、出席人員簽到：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
召集人	翁世盟	翁世盟	一年級教師代表	林欣佩	請假
執行秘書	陳冠燁	陳冠燁	二年級教師代表	蔡麗美	蔡麗美
教務主任	劉一慶	劉一慶	三年級教師代表	戴采綸	戴采綸
學務主任	高美莉	高美莉	四年級教師代表	陳芳姿	陳芳姿
總務主任	江貞慧	江貞慧	五年級教師代表	蘇芳誼	蘇芳誼
幼兒園主任	蔡宜庭	蔡宜庭	六年級教師代表	李建亭	請假
教師會代表	陳忻岱	請假	可愛班家長代表	謝誼潔	謝誼潔
特教組長	洪慈韓	洪慈韓	可愛班學生代表	張哲瑀	上課中
資優班教師代表	陳彥熏	陳彥熏	資優班家長代表	廖筱茹	廖筱茹
幼兒園教師代表	陳怡靜	陳怡靜	資優班學生代表	涂榮勛	涂榮勛
			小鹿班家長代表	黃姿倩	黃姿倩

五、列席人員：

資優班召集人	陳彥熏	陳彥熏	可愛班召集人	李宗甫	李宗甫
潛能班召集人	林雅慧	林雅慧	小鹿班召集人	張美君	張美君

六、會議記錄：特教組長洪慈韡

七、會議內容：

(一)112 學年度下學期特教相關業務報告：(活動照片如附件)

1. 112 學年度下學期特教宣導與廣青基金會合作 113 身心障礙影片校園巡映，感謝各學年老師的協助與配合

(1)一年級特教宣導：5 月 2 日(星期四)第 3 節(10:30~11:10)，

主題：看見愛與礙(腦性麻痺的認識與陪伴)

(2)二年級特教宣導：4 月 23 日(星期二)第 2 節(9:30~10:10)，

主題：橡木實之家(日本動畫),本片描述一位堅毅不拔的母親如何克服惡劣的境遇,養育教導障礙孩子的故事

2.112 學年度普通班教師特教知能研習

日期：4 月 24 日(三)13:30~16:30 辦理。

講座：蛹之生心理諮商所張志豪心理師

主題：召喚神隊友來也！談親師溝通的技巧

3. 112 學年度第 2 學期兼任鐘點特教助理員期末服務成效說明

(1)國小部

112-2 兼任鐘點特教助理員期末服務成效描述

	兼任鐘點特教助理員姓名	學生姓名鑑定障礙類別	學生能力現況說明(請說明學生生活自理、情緒行為問題、適應困難情形)	需兼任鐘點特殊教育助理員服務事項及課程	112 學年度服務時數(每週)	個管老師的評語
1	陳怡秀	國小部 105 班 黃O力	入學時經常哭泣、難配合課程學習；嚴重挑食，午餐需協助。目前情緒平穩、改善許多，哭泣次數減少且時間不長、也不會放聲嚎啕；用餐時略可接受少量青菜，雖吃得較慢但不致嚴重拖晚。	協助有效學習、減少情緒行為、用餐指導，促進團體生活適應。	11 小時/週	怡秀老師工作態度積極，除能及時給予學習協助、情緒安撫，也會將特殊情況主動回報給個管老師、或詢問更適當的作法。個案人小一一學期，整體適應情形穩定、進步。
2	陳怡秀	國小部 405 班 張O翔	自閉症	協助學生參與學習、穩定情緒、維護學生安全	14 小時/週	怡秀老師工作態度積極，配合度高，會適時協助指導學生、維護學生安全、觀察學生的課堂學習表現後告知個管教師，並依教師建議嘗試運用不同策略處理學生行為，再將結果回報給老師，是學生、老師、家長很大的助力。
3	謝淑華	國小部 407 班 郭O蓉 腦性麻痺	因重度腦麻之故，肢體活動嚴重受限而無法行走與自如操作，生活自理均需旁人大量協助，此外罹患癲癇有安全上的顧慮，因此需教師助理員隨時在側以大量提供其在生活自理和學習方面協助。	1.協助個案行動、生活自理、課堂指令理解、融入課程以及動作訓練等協助。 2.協助紓緩焦慮情緒。	25 小時/週	淑華老師的工作態度積極認真，能依老師的指導服務特教學生，平時與級任、科任老師、個管教師均能維持良好的溝通聯繫及配合，是學生、老師、家長很大的助力。
4	李明慧	國小部 606 徐O翔 腦性麻痺	1.動作能力與生活自理:無法行走，行動皆依賴輪椅，由照顧者推行。無法自行大小便，目前仍須包尿片。 2.認知能力:智力測驗顯示為中度智能障礙，認知學習以功能性口語溝通為主。	協助進行教學、如廁、轉換教學環境、維持在校安全及穩定情緒。	20 小時/週	明慧老師的工作態度積極認真，能依老師的指導服務特教學生，協助學生盡量參與課堂活動及人際互動。平時與老師、家長均能維持良好的溝通聯繫及配合，是學生、老師、家長很大的助力。
5	張素純	國小部 集中式特教班 所有特生	1.協助集中式特教班學生生活自理照顧，有如廁、飲食和盥洗訓練等。 2.入班協助分組教學活動，支援指導個別的認知學習。 3.維護學生上下課安全。	協助進行教學、如廁、維持在校安全情緒。	36 小時/週	張老師為人和善，對待學生富有耐心和愛心，工作態度積極、認真、負責，也能配合各班老師進行學生的個別訓練，並主動回報學生的各種狀況，和老師討論進一步處遇，對特教班班務的進行也是一大助益。

(2)幼兒園部分期末服務成效描述

編號	兼任鐘點特教助理員	學生姓名 鑑定障礙類別	學生能力現況說明 (請說明學生生活自理、情緒行為問題、適應困難情形)	需兼任鐘點特殊教育助理員服務事項及課程	服務時數(每週)	個管老師的評語
1	吳心壬	幼兒園 小鹿班 所有特生	專注力及社會情緒發展遲緩、自閉症等	1. 生活自理指導 2. 教學協助 3. 安全維護	40 小時/週	面對每個孩子不同的障別有不同的挑戰度，吳老師都能細心協助，吳老師是小鹿班的得力的助手， 感謝吳老師的幫忙~~因為她的善良與付出～孩子都能平安、健康、順利的接受協助與服務。
2	高美淑	幼兒園 綿羊班 羅○承 發展遲緩	1. 個案常因為無法聽取老師的指令或是班級的規範，又因衝動性高常常做出不符合情境的行為。 2. 個案無法完成老師給予的指令或任務，容易分心。 3. 個案進行團體活動常出現不適當行為，例如隨意遊走、隨意觸摸身邊的物品，甚至離開教室。 4. 個案被老師提醒或是糾正不符情境之行為時，個案皆以大聲哭鬧方式反應，也會離開教室，到教室外繼續哭鬧或是躲藏自己。	1. 需協助個案在幼兒園的安全，避免個案隨意走出教室。 2. 協助個案專心聽老師的指令，並引導個案做出符合情境的行為。	10 小時/週	1. 工作態度佳，不遲到早退，進到教室能即時協助個案之需求，觀察個案書包、書包櫃的整潔，也會觀察個案當日身體的整潔並引導協助清潔。 2. 能配合老師的課程與教學，學習區時能先於語文區說故事給個案聽，並引導/指導個案的口說表達練習。進行教學討論時亦能陪同在個案旁邊，提醒個案的常規。 3. 能主動與班級老師討論個案當日的情緒、作息是否穩定，適時調整工作，讓個案順利完成當日活動。
3	賴碧玲	幼兒園 小熊班 李○康 發展遲緩 李○宇 發展遲緩	1.如廁需要協助，每天都會有大便的需求雖不會大在褲子但不會擦屁股，需要老師陪同。穿脫衣物需要協助、無法自行完成，需要老協助並穿妥。 2.自身物品、衛生清潔與環境收拾整理需老師協助才會完整確實的整理書包、工作櫃、棉被櫃。無法自行用餐，常會吃兩口就一直離開位置游走，需要餵食。 3.尚無法理解物權概念，容易與同儕爭搶玩具目前認知能力尚無法理解選區規則與學習區中教具玩法，需一成人隨時在旁引導，以建立基礎認知能力。 4.在團體課程時，常無法坐在位置上，會一直起來找老師干擾老師上課，因是雙胞胎，一位干擾老師，另一位也會模仿一起干擾老師。 5.課程活動如畫畫或做學習單、美勞需要個別指導，體能活動常會遊走干擾上課，需要一個老師照顧，影響課程進行。	1. 協助校園移行。 2. 協助個案參與課程、校外教學與跟上團體活動。 3. 協助生活自理。 4. 在課程活動進行時能協助2位特生能專心上課和做活動。 5. 需要老師或特教助理引導與協助個案社交行為，培養其良好人際關係互動。	10 小時/週	工作態度認真負責,會主動看到班級老師的需求給予協助,對2幼生有愛心、耐心的照護。
4	王秀蓮	幼兒園 恐龍班 楊0晰 腦性麻痺	1. 水腦症，右前額及左耳後各裝一條引流管，行動時不能碰撞會有危險。如腦壓過高時需立即送醫，在室外或體能活動時，會穿戴防撞帽避免撞到引流管。 2. 下肢張力強，雙腳有穿裸足肢架，右手動作不靈活，張力強故較少使用右手。 3. 如廁需要協助。 4. 穿脫衣物需成人在旁指導協助。 5. 自身物品、衛生清潔與環境收拾整理常需成人提醒才能完整確實的整理。 6. 需鼓勵引導其社交行為。 7. 專注力不足容易分心。	1.需協助維護個案安全。 2.協助校園移行。 3.協助個案參與課程、校外教學與跟上團體活動。 4.協助指導生活自理。 5.協助處理突發事件。 6.因治療師提供建議復健或訓練大肌肉、手指精細動作。 7.引導與協助個案社交行為，培養其良好人際關係互動。 8.111 學年上學期末有進行腦部開刀手術，在日後安全照顧上特別需要協助留意，避免碰撞行為與留意身體有無不適情形發生。 9.協助個案參與學校舉辦的大型活動練習。	20 小時/週	1. 助理員積極協助個案融入班級的課程學習及生活作息，個案完成份內該做的事情後，助理員會明確給予具體、即時的「鼓勵」，肯定幼兒付出的用心。 2. 幼生即將上小一，助理員會指導個案做事態度須積極、主動與負責任。 3. 助理員會主動與班級導師討論個案當下生理、心理狀態是否能達成任務(情緒不佳、睡眠不足、身體健康狀況…)及時調整部分工作，讓個案順利完成活動。 4. 會主動與班級導師討論個案在校發生的問題與大小肌肉、上課姿勢、日常行走進步狀況。 5. 積極協助與增進個案精細、粗大動作、認知和良好生活習慣的養成。 積極參與巡迴輔導老師與職能、物理治療師入班，共同討論應用策略提升個案能力。
5	張枝鳳	幼兒園 天鵝班 廖○彤 發展遲緩	1.社會情緒發展能力遲緩，經常情緒反應強烈，且堅持度高不願意移動 2.經常與同儕起衝突，與特定幼兒容易起衝突與追跑 3.經常脫離團體遊走或發出聲響影響團體活動 4.至醫院進行評估報告，「自閉症光譜疾患」特質。分享式注意行為弱，社會情緒雙向性困難	1.陪伴幼兒如廁及洗手，避免因在廁所玩，發生危險 2.避免個案脫隊，注意個案走路、活動時與他人的安全距離，降低負面情緒發生。 3.團體、分組、個別教學協助學生參與活動。 4.協助個案參與課程、校外教學與跟上團體活動。 5.協助處理突發事件。 6.引導與協助個案社交行為，培養其良好人際關係互動。 7.協助老師執行情緒教育獎勵卡制度，指導個案學習正確的情緒表達方式。	10 小時/週	1. 會協助個案融入班級的學習及作息，當個案完成份內該做的事情後，助理員會明確給予具體、即時的「鼓勵」，肯定幼兒付出的用心。 2. 會主動與班級導師討論個案當下生理、心理狀態是否能達成任務，如情緒不佳、睡眠不足、感冒等等或是調整部分工作，能讓個案順利完成活動。
		幼兒園 天鵝班 顧○婕 發展遲緩	1.社會情緒發展能力情緒反應強烈，且堅持度高不願意移動 2.經常與同儕起衝突，與特定幼兒容易起衝突與追跑 3.經常脫離團體遊走或發出聲響影響團體活動 4.榮總診斷結果為疑似注意力不足過動症。評估前就持續安排個案到耕莘醫院做職能治療。個案在校行為表現有疑似「自閉症」特質			
		幼兒園 天鵝班 王○霓 發展遲緩	1.互動技巧不佳，經常與同儕起衝突，與特定幼兒容易起衝突與追跑 2.衝動行為高，經常發出聲音影響班級或隨意拿取物品 3.經常脫離團體遊走或發出聲響影響團體活動 4.專注力不佳，易受旁物及人干擾			
6	何素慧	幼兒園 松鼠班 潘○翔 發展遲緩	1.需餵食，挑食嚴重，家長會自備餐點，但大部分無進食的意願。個案還在包尿布，所有生活自理工作且皆無學習的意願。 2..與個案互動時無任何眼神接觸，亦無出現其他表情、動作反應，也無任何口說表達及模仿意願，聽到自己的名字，也無任何反應。 3..會在教室中隨意遊走，並且看到任何物品，都會先將物品放進嘴裡品嘗或啃咬。情緒起伏較大。尚不理解簡單規範亦無法遵守，且無危險意識。目前不具人際互動興趣，對同儕的靠近或互動無回應。	1. 個案語言、認知尚未發展完全，無法聽指令而有所動作，需配合肢體協助引導，如:吃東西時，配合拍嘴巴的動作，協助連結簡單的指令。 2. 在成人的陪同下，維持穩定的情緒。	15 小時/週	能主動執行老師請協助學生須學習之項目，對於學生能引導給予正確之觀念與有效之策略，與老師溝通配合良好
		幼兒園 松鼠班 劉○名 發展遲緩	1. 家庭功能不佳,個案只能依賴在學校學習基本的各項能力。 2. 缺少刺激，認知能力不足，在團體活動時無法參與 3. 因語言理解及表達能力皆不佳，無法理解團體指令並正確執行 4. 沒有危機意識，拿到物品會放嘴巴裡咬，會脫離團體， 5. 不會控制適量大小的食物，會塞滿嘴巴而造成快嘔吐或者噎住的情況	1. 協助引導學習生活自理 2. 個案沒有語言，遇到困難時不會主動尋求協助。 3. 協助學習各項能力的活動。 4. 協助個案理解安全的遊戲和操作方法。 5. 引導如何與他人正向相處之方法。		

4.113 學年度特教各班型說明:

(1)人數簡述

人數/班型	潛能班	可愛班	資優班
112 學年度畢業	16 人(含疑似生)	1 人	11 人
新生 (含在校生新鑑定)	17 人(新生 7 人、 在校生新鑑定 10 人)	2 人	8 人
班級數	3 班	2 班	1.5 班
113 學年度人數	76 人(含疑似生)	19 人	39 人

(2) 113 學年度特教班群教師編配說明

① 可愛班 113 學年度之編班(學年主任: 劉秋月)

107 劉秋月、鄭安佩(10 生); 609 李美儀、李宗甫(9 生)

② 潛能班 113 學年度之編班(學年主任: 謝幸玲)

A 潛能一(紅樓 2 樓) 曾于娟(11 生)、劉妙莉(11 生)

B 潛能二(紅樓 3 樓) 林雅慧(11 生)、謝幸玲(13 生)

C 潛能三(育仁樓 1 樓)蔡念親(15 生)

D 潛能四(育仁樓 2 樓) 何美燕(15 生)

③ 資優班 113 學年度之編班(學年主任: 胡立霞、鑑定召集人:湯銘勝)

3 年級：陳彥熏老師(11 生)、4 年級：湯銘勝老師(7 生)

5 年級：胡立霞老師(9 生)、6 年級:陳彥熏老師(12 生)

6 幼兒園部分特教業務報告

● 112 學年度幼兒園轉銜與終止特教服務說明

班級	人數	幼兒名單	說明
白鯨班	4	康 0 瑋 詹 0 宇 羅 0 陳 0 毅	大班畢業生，轉銜至北投國小 大班畢業生，轉銜至北投國小 大班畢業生，轉銜至北投國小 大班畢業生，轉銜至石牌國小
恐龍班	3	楊 0 晰 張 0 昂 鄭 0 忻	大班畢業生，轉銜至北投國小 大班畢業生，轉銜至文化國小 大班畢業生，終止特教服務
小鹿班	1	許 0 宇	大班畢業生，轉銜至北投國小

● 113 學年度幼兒園特教相關服務說明

項目	人數	幼兒名單	說明
入幼 安置	2	李 0 興 羅 0 承	經鑑定安置於 2 歲專班共二人
轉安置	3	劉 0 名 潘 0 翔 張 0 尹	普轉特 2 人 特轉普 1 人

(二)需委員審核內容

1. 113 學年度上、下學期特教班型課程計畫審核、區塊排課

(集中式特教班、分散式資源班及一般智能資賦優異班)(詳見附件)

委員審核意見：特教老師撰寫之課程計畫經教務主任、輔導主任檢視格式及內容，特推會委員審議通過，送課發會決議。

2. 審議「北投國小學生嚴重情緒行為問題緊急處理應變計畫(1130531 初稿)」

特推會委員：審議通過。

3. 112 學年度第二學期幼兒園放棄特教服務說明

姓名	班別	說明
鄭 0 忻	恐龍班	個案適應狀況良好，經班師、分散式資源班老師評估後，取得家長同意，決議放棄特教身分，不轉銜至小學

特推會委員：尊重家長意見，也確認該生非本校新生。

4. 審議本校申請教育局「114 學年度精進校園無障礙環境計畫」(詳如計畫)

特推會委員：審議通過。

(三)臨時動議:

無

敬陳　校長

特教組：　　輔導主任：　　校長：

112學年度第2學期特教宣導成果照片

一年級特教宣導

宣導日期：113年5月2日(五)10:30~11:10

主題：看見愛與礙(腦性麻痺的認識與陪伴)










112學年度第2學期特教宣導成果照片

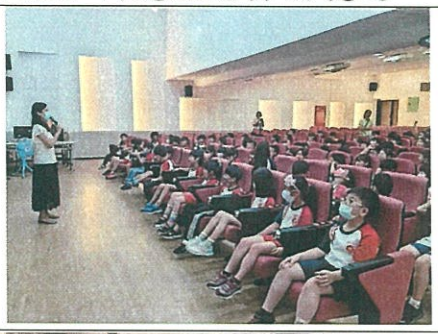
二年級特教宣導

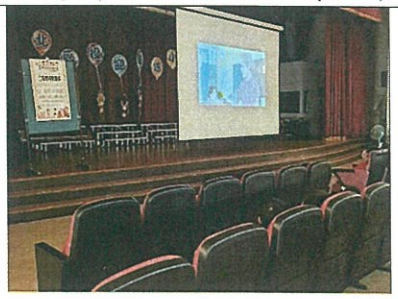
宣導日期：113年4月23日(二)9:30~10:10

主題：橡木實之家

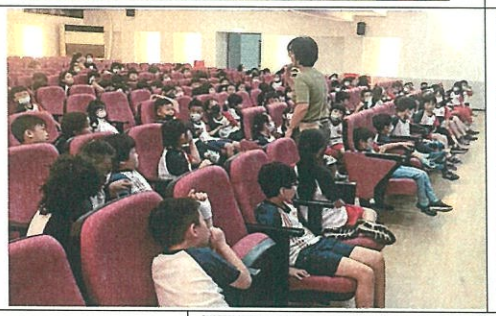
(本片描述一位堅毅不拔的母親如何克服惡劣的境遇，養育教導障礙孩子的故事。)

















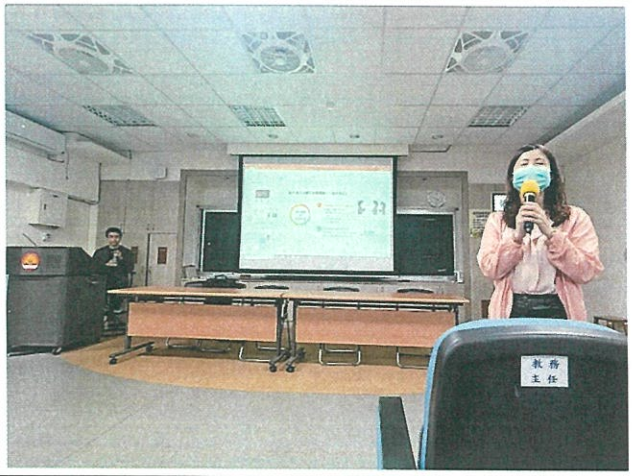
112 學年度第 2 學期特教知能研習成果照片

教師特教知能研習

宣導日期：113 年 4 月 22 日(三)13:30~16:30

主題：**召喚神隊友來也！談親師溝通的技巧**

講座：**蛹之生心理諮商所張志豪心理師**













施作項目名稱	一、樓梯及無障礙坡道扶手改善計畫	樓層	4
工程施作之建築物	取得建造執照之時間	■97年7月1日之前取得建造執照之建築物 □ 97年7月1日之後取得建造執照之建築物	
	取得使用執照時間	79 年 6 月 27 日	
	最近一次修繕時間	113 年 7 月 日	

施作前照片





現況說明	活動中心部分樓梯無雙側不銹鋼扶手、樓梯終端警示設施
施作方法	以學務處旁之樓梯為主要樓梯，增設置單側樓梯扶手，及樓梯終端警示設施施作，
預期效益	改善校內無障礙環境、設施，便利身心障礙學生通行校園。

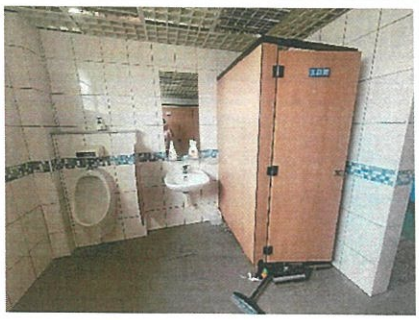
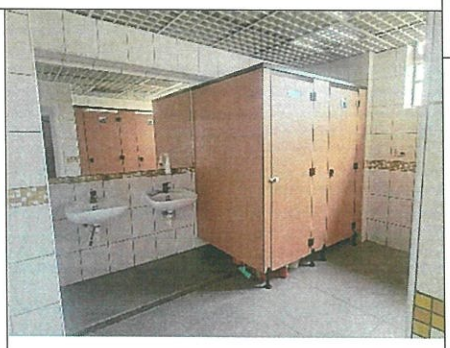
<table>
<tr><td>施作項目名稱</td><td colspan="2">二、活動中心坡道及扶手改善計畫</td><td>樓層</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="3">工程施作之建築物</td><td>取得建造執照之時間</td><td colspan="3">■97年7月1日之前取得建造執照之建築物
□ 97年7月1日之後取得建造執照之建築物</td></tr>
<tr><td>取得使用執照時間</td><td colspan="3">79 年 6 月 27 日</td></tr>
<tr><td>最近一次修繕時間</td><td colspan="3">113 年 7 月 日</td></tr>
<tr><td>施作前照片</td><td colspan="2">  </td><td>現況說明</td><td>活動中心無障礙坡道僅有護欄，增設無障礙坡道單側不銹鋼扶手</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>施作方法</td><td>延長無障礙坡道之前端，並增設符合無障礙規範之扶手。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>預期效益</td><td>改善校內無障礙環境、設施，便利身心障礙學生通行校園。</td></tr>
</table>



現況說明	活動中心部分扶手高度不符現行規定
施作方法	調整樓梯扶手,以符規定



預期效益	改善校內無障礙環境、設施，便利身心障礙學生通行紅樓。

<table>
<tr><td>施作項目名稱</td><td colspan="2">三、活動中心無障礙廁所修繕計畫</td><td>樓層</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="3">工程施作之建築物</td><td>取得建造執照之時間</td><td colspan="3">■97年7月1日之前取得建造執照之建築物
□ 97年7月1日之後取得建造執照之建築物</td></tr>
<tr><td>取得使用執照時間</td><td colspan="3">79 年 6 月 27 日</td></tr>
<tr><td>最近一次修繕時間</td><td colspan="3">113 年 7 月 日</td></tr>
<tr><td>施作前照片</td><td colspan="2"> 
 
  </td><td>現況說明</td><td>活動中心目前1至3樓均無無障礙廁所</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>施作方法</td><td>考量施作空間，1樓增設無障礙廁所，3樓調整工具室，男廁增設無障礙小便斗；女廁增設無障礙廁所。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>預期效益</td><td>改善校內無障礙設施，便利身心障礙學生使用。</td></tr>
</table>

臺北市北投區北投國民小學113學年度體育班課程計畫(十二年國教)

壹、體育班教育理念

民國 95 年，本校正式成立籃球體育班，目的在於促進兒童身體健康、培養學生友愛、合群、互助、負責任之精神，鍛鍊體育班學生籃球技術、增進臨場經驗，並發掘具運動潛力之優秀人才。

本校針對具籃球專項能力及興趣學生，要求學生兼顧學業與球技，奠定學生基本能力；同時安排其接受專業訓練，透過基本體能、專業課程，發揮其學習潛能，藉以重點發展，作有計畫之長期培訓。

本校體育班在學校與家長全力支援、師生與教練持續努力情況下，歷年參加各項競賽成績輝煌，不僅是北投國小籃球隊的榮譽，也是全校親師生的驕傲。

貳、體育班現況

一、體育班發展委員會

(一)體育班發展委員會組織職掌

職　　務	擔任人員	工作任務
主任委員（校長）	賴俊賢	召集會議，督導體育班發展與運作事宜
委　　員	王馨婉	綜理有關體育班發展規劃事宜，推動體育班之實施、協調與成果評估。
執行秘書	吳振嘉	1.體育班行政業務之執行及體育班相關會議事務聯繫、紀錄、資料成果彙整與陳送 2.辦理各隊參加比賽相關事宜 3.各項經費申請及核銷等事宜
委　　員	劉一慶	1.督導課業輔導相關事宜 2.研發課程發展計畫與教學活動之設計與安排 3.學校課程之教學規劃與安排 4.教師授課時數之規劃

		5.提供課程諮詢與教學疑難之處理 6.規劃與安排協同、分組、分級、補救及增廣等多元教學活動
委　　員	陳冠燁	1.督導心理輔導相關事宜 2.協助心理輔導及抒解壓力 3.協助生涯規劃之探索 4.提供升學管道之諮詢
委　　員	謝運鵬	1.發展所需資源之規劃與支援籌編 2.相關之教學設施改善、採購與維護 3.協助各項經費之申請與核銷
委　　員	黃湘雯	1.執行體育班訓練競賽相關事宜。 2日常生活常規教育規範及輔導 3.協助有關體育班行政業務之執行及體育班相關事務聯繫、資料成果彙整 4.協辦各項招生事務
委　　員	沈宛融	1.執行體育班訓練競賽相關事宜。 2.日常生活常規教育規範及輔導 3.協助有關體育班行政業務之執行及體育班 相關事務聯繫、資料成果彙整 4.協辦各項招生事務
委　　員	林達立	1.日常生活常規教育規範及輔導 2.辦理學生相關生活教育管理 3.班級經營理念宣導
委　　員	張睿麟	1.日常生活常規教育規範及輔導 2.辦理學生相關生活教育管理

		3.班級經營理念宣導
委　　員	體育班家長代表	彙整家長意見提供參考並協助體育班訓練及比賽相關事宜。

備註: 體育班發展委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練及體育班教師代表、家長代表派（聘）兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。(委員人數建議為單數，以利於投票表決)

二、體育班班班級數、學生數及師資概況

(一)113學年度體育班班級數、學生數及師資員額數

設班日期	中華民國 95 年 8 月 1 日		
年級	五	六	合計
班級數	1	1	2
學生數	21	20	41
發展項目	籃球		

(二)113學年度體育班師資概況

1. 專任教師與運動教練

教師姓名	性別	學　歷	專　長	授課科目
鄭順裕	男	屏東教育大學	籃球	體育
沈宛融	男	國立臺北教育大學	籃球	體育

2. 外聘合格體育教師或專任運動教練

教師姓名	性別	學　歷	專　長	授課科目
黃湘雯	女	台北體育學院	籃球	體育專業課程

備註: 國民小學及國民中學規劃特殊需求領域課程（體育專業課程），由學校合格體育教師或專任運動教練擔任，必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任；若安排具備該運動種類專長的教師授課，並列為教師授課節數。

（表格欄位如不敷使用時，可依需要自行調整。）

參、體育班學習節數分配表

一、領域節數表

<table>
<tr><td colspan="4">年級
領域/科目（每週節數）</td><td>五</td><td>六</td><td colspan="2">體育班課程實施規範節數</td></tr>
<tr><td rowspan="11">部定課程</td><td rowspan="9">領域學習課程</td><td rowspan="3">語文</td><td>國語文</td><td>5</td><td>5</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td>本土語文/新住民語文</td><td>1</td><td>1</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td>英語文</td><td>2</td><td>2</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學</td><td>4</td><td>4</td><td colspan="2">4</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會</td><td>3</td><td>3</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然科學</td><td>3</td><td>3</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術</td><td>3</td><td>3</td><td colspan="2">2-3</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動</td><td>1</td><td>1</td><td colspan="2">1-2</td></tr>
<tr><td colspan="2">健康與體育</td><td>2</td><td>2</td><td colspan="2">2-3</td></tr>
<tr><td colspan="2">特殊類型班級課程</td><td colspan="2">體育專業</td><td>2</td><td>2</td><td colspan="2">4</td></tr>
<tr><td colspan="3">領域學習節數</td><td>26</td><td>26</td><td colspan="2">27-30</td></tr>
<tr><td rowspan="4">校訂課程</td><td rowspan="4">彈性學習課程</td><td colspan="2">特殊需求領域課程
（體育專業）</td><td>0</td><td>0</td><td>2-3</td><td rowspan="4">3-6</td></tr>
<tr><td colspan="2">統整性主題/
專題/議題探究課程</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">社團活動與技藝課程</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">其他類課程</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">學習總節數</td><td>6</td><td>6</td><td colspan="2">30-33</td></tr>
</table>

二、課程表(五年一班)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動					
第一節	國語	國語	國語	國語	國語
第二節	數學	數學	數學	數學	數補(彈)
第三節	自然科學	藝術(視藝)	英語	自然科學	綜合
第四節	藝術(音樂)	藝術(視藝)	英語	自然科學	社會
午休活動					
第五節	社會	國補(彈)		資訊(彈)	英語(彈)
第六節	社會	本土語/新住民語		藝術(音樂，彈)	國補(彈)
第七節	綜合活動(專長訓練)	體育(專長訓練)		健康與體育(專長訓練)	體育(專長訓練)

課程表(六年一班)【備註：112學年度的六年級適用九年一貫課綱，爰課表依九年一貫課綱排定。】

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動					
第一節	國語	國語	國語	國語	彈數
第二節	數學	數學	數學	彈語	綜合
第三節	音樂	自然	英語	數學	社會
第四節	英文	自然	英語	自然	社會
午休活動					
第五節	本土語	資訊		視覺藝術	音樂
第六節	社會	綜合		視覺藝術	國語
第七節	綜合(專長訓練)	體育(專長訓練)		健康(專長訓練)	體育(專長訓練)

肆、體育班專長領域課程總表

1、 課程架構表

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	3c-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 1c-Ⅲ-3 1b-Ⅲ-1 4d-Ⅲ-1	Ea-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2	40% (112節)
	技術	3d-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-2 1d-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-2	Hb-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 4c-Ⅲ-2	30% (84節)
	戰術	3d-Ⅲ-3 2c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-3	Hb-Ⅲ-1 Fa-Ⅲ-4 Cb-Ⅲ-2	10% 28(節)
	心理	4d-Ⅲ-2 2d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3	Fa-Ⅲ-1 Fa-Ⅲ-3	20% (56節)

二、課程計畫表(__五__年級)

教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	E-A1 E-B1 E-C2	1b-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-2 1d-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-3 Hb-Ⅲ-1	**籃球基本動作訓練** 上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期五60公尺衝刺訓練 ● 運球基本動作（30分鐘） #左右手單手運球《前進、後退》 #繞籃球場地《人線、球線》 下午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #防守腳步訓練 ● 傳球基本動作（30分鐘） #左右單手牆壁運球 #胸前傳球《平球》	體能 技術 心理	28	籃球 球場 認知策略 動機態度策略	實作測驗 比賽 觀察	安全教育 品德教育 性平教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： __ __ 2.協同節數： _____

					#棒球式傳球 ● 籃下擦板投籃訓練（30分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						
	第5-8週	E-A1 E-B1 E-C2	1b-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Fa-Ⅲ-1 Hb-Ⅲ-1	**籃球基本動作訓練** 上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期五60公尺衝刺訓練 ● 運球基本動作（30分鐘） #雙手、左右單手運球《前進、後退 #繞籃球場地《人線、球線》 #左右短距離折返單手運球 ● 投籃練習（15分鐘） #籃下擦板訓練	體能 技術 心理	28	籃球 球場 認知策略 動機態度 策略	實作 測驗 比賽 觀察	安全教育 品德教育 性平教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

					下午訓練計畫： ● 做操、跳繩、腳步（30分鐘） #左右上籃腳步訓練 ● 傳球基本動作（30分鐘） #胸前傳球 #單手平球 #單雙手地板傳球 #棒球式傳球 ● 左右手上籃訓練（30分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						
	第9-12週	E-A1 E-B1	1c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1 4a-Ⅲ-3 綜合 2b-III-1	Ba-Ⅲ-4 Cb-Ⅲ-1 Fa-Ⅲ-3 Hb-Ⅲ-1 綜合 Bb-III-1	**籃球一對一進攻防守動作訓練** 上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練和500公尺隔週交替訓練 ● 運球基本動作（30分鐘） #動態左右雙單手快速來回運球 #換手變換運球 #跑路線變換運球 #急停剎車運球 ● 投籃練習 #單雙手拋物線空心訓練（15分鐘）	體能 技術 心理	28	籃球 球場 認知策略 動機態度 策略	實作 測驗 比賽 觀察	安全教育 品德教育 性平教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

				下午訓練計畫： ● 做操、跳繩、腳步（20分鐘） #左右上籃腳步訓練 #防守腳步訓練 ● 傳球基本動作（20分鐘） #胸前傳球 #單手平球 #單雙手地板傳球 #棒球式傳球 ● 左右手上籃訓練（20分鐘） ● 一對一進攻防守訓練 ● 收操（10-15分鐘）						
第13-16週	E-A1 E-A2 E-B1	1a-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-3 1d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Ba-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1 Fa-Ⅲ-4 Hb-Ⅲ-1	**籃球個人單打技術訓練** 上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練和1500公尺隔週交替訓練	體能 技術 心理	28	籃球 球場 認知策略 動機態度 策略	實作 測驗 比賽 觀察	安全教育 生命教育 家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

				● 個人進攻動作練習（30分鐘） #控衛 #得分後衛.射手 #中鋒.高低位動作 下午訓練計畫： ● 一對二進攻.二人包夾防守練習（30分鐘） ● 多攻少進攻防守練習（30分鐘） ● 全場五對五（30分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						
第17-20週	E-A2 E-A3 E-C2	1c-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-2 4c-Ⅲ-2 4d-Ⅲ-1	Da-Ⅲ-1 Ea-Ⅲ-1 Hb-Ⅲ-1	**二人三人小組配合觀念強化** 上午訓練計畫： ● 跑步、伸展（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練和1500公尺 隔週交替訓練	體能 技術 戰術 心理	28	籃球 球場 認知策略 動機態度 策略	實作 測驗 比賽 觀察	資訊教育 生命教育 家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

					● 運球上籃基本動作（30分鐘） #腳步變化運球 #節奏變化運球 #轉身變向運球 下午訓練內容： ● 個人動作練習（30分鐘） #控衛 #得分後衛.射手 #中鋒.高低位動作 ● 多攻少進攻防守練習（30分鐘） ● 全場五對五（30分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						
第二學期	第1-4週	E-A1 E-B1	1b-Ⅲ-2 1c-Ⅲ-2 1d-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2 綜合1b-III-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Fa-Ⅲ-3 Fb-Ⅲ-1 Hb-Ⅲ-1 綜合Ab-III-1	**籃球傳接球動作訓練** 上午訓練計畫： ● 跑步、伸展（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練和1500公尺隔週交替訓練	體能 技術 戰術 心理	28	籃球 球場 認知策略 動機態度 策略	實作 測驗 比賽 觀察	安全教育 生命教育 品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

					● 運球上籃基本動作（20分鐘） #腳步變化運球 #節奏變化運球 #轉身變向運球 ● 傳球基本動作（15分鐘） #動態左右雙單手平球.地板.過頂傳球 #動態假動作傳球 #跑位長傳 ● 投籃練習（10分鐘） 下午訓練計畫： ● 四角傳球（20分鐘） ● 全場快速上籃推進（10分鐘） ● 兩人傳球變化（20分鐘） ● 投籃練習（20分鐘） ● 籃下投籃練習（20分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						
	第5-8週	E-A1 E-A3 E-C2	1c-Ⅲ-2 1d-Ⅲ-3 3d-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-2 4c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-2 Hb-Ⅲ-1	**籃球快攻多打少訓練** 上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練和1500公尺隔週交替訓練 ● 個人動作練習（15分鐘） #控衛	體能 技術 戰術 心理	28	籃球 球場 認知策略 支持性策略 後設認知策略	實作 測驗 比賽 觀察	安全教育 生命教育 多元文化教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

					#得分後衛.射手 #中鋒.高低位動作 ● 傳球基本動作（15分鐘） #動態左右雙單手平球.地板.過頂傳球 #動態假動作傳球 #跑位長傳 下午訓練計畫： ● 四角傳球（20分鐘） ● 全場快速上籃推進（10分鐘） ● 多攻少進攻防守練習（30分鐘） ● 全場五對五（30分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						
	第9-12週	E-A2 E-B1 E-C2	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-3 4a-Ⅲ-1 綜合 1a-III-1	Ea-Ⅲ-3 Fa-Ⅲ-1 Fa-Ⅲ-2 Hb-Ⅲ-1 綜合 Aa-III-1	**籃球區域聯防訓練** 上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練和1500公尺隔週交替訓練 ● 個人動作練習（15分鐘） #控衛	體能 技術 戰術 心理	28	籃球 球場 認知策略 支持性策略 後設認知策略	實作測驗 比賽 觀察	安全教育 資訊教育 法治教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

					#得分後衛.射手 #中鋒.高低位動作 ● 傳球基本動作（15分鐘） #動態左右雙單手平球.地板.過頂傳球 #動態假動作傳球 #跑位長傳 下午訓練內容： ● 全場運球上籃（10分鐘） ● 防守補位.區域聯防.卡位籃板（30分鐘） ● 轉換快攻 ● 全場五對五（30分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						
	第13-16週	E-A2 E-A3 E-C2	1c-Ⅲ-3 1d-Ⅲ-3 2d-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-3 4b-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Fa-Ⅲ-4 Hb-Ⅲ-1	**籃球攻守組合訓練** 上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練1500公尺隔週交替訓練 ● 運球基本動作（30分鐘） #單手持大球另一手運球上籃	體能 技術 戰術 心理	28	籃球 球場 認知策略 支持性策略 後設認知策略	實作測驗 比賽、觀察	安全教育 家庭教育 人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

					#雙手運球 #折返運球 ● 籃下投籃.中距離投籃.罰球練習（30分鐘） 下午訓練計畫： ● 防守腳步訓練（30分鐘） ● 防守補位協防（30分鐘） ● 全場一對一.二對二.三攻二.二攻一組合訓練（30分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						
	第17-20週	E-A2 E-A3 E-C2	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-3	Cb-Ⅲ-2 Fa-Ⅲ-4 Hb-Ⅲ-1	**籃球戰術運用訓練** 上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練1500公尺隔週交替訓練 ● 運球.傳球.上籃基本動作（20分鐘） ● 投籃練習（10分鐘） 下午訓練計畫： ● 兩人、三人、五人傳球快攻（20分鐘）	體能 技術 戰術 心理	28	籃球 球場 認知策略 支持性策略 後設認知策略	實作測驗 比賽 觀察	安全教育 生命教育 生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

					● 戰術跑位練習（20分鐘） ● 防守戰術練習（20分鐘） ● 全場五對五（30分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						

課程計畫表(__六__年級)

教學期程		核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			學習表現	學習內容							
第一學期	第1-4週	E-A1 E-B1 E-C2	1a-Ⅲ-3 1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1 4a-Ⅲ-2 4a-Ⅲ-3 4d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-3 Db-Ⅲ-5 Hb-Ⅲ-1	上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期五60公尺衝刺訓練 ● 運球基本動作（60分鐘） #左右手單手運球 #換手運球、轉身運球 #左右雙單手平球.地板.過頂傳球、假動作傳球、長傳	體能 技術 心理	28	籃球 球場 認知策略 動機態度策略	實作測驗比賽 觀察	安全教育 品德教育 性平教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

					下午訓練計畫： ● 兩人、三人、五人傳球快攻（30分鐘） ● 多攻少進攻防守練習（30分鐘） ● 全場五對五（30分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						
	第5-8週	E-A1 E-B3 E-C2	1b-Ⅲ-4 2b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-3 2d-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1 4c-Ⅲ-1 4d-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2 Hb-Ⅲ-1	上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練和1500公尺隔週交替訓練 ● 傳球、運球基本動作（60分鐘） #動態左右雙單手平球.地板.過頂傳球 #動態假動作傳球 #跑位長傳 #急停煞車運球 #背後換手運球 #轉身急停運球	體能 技術 心理	28	籃球 球場 認知策略 動機態度 策略	實作 測驗 比賽 觀察	安全教育 品德教育 性平教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿　＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

					下午訓練計畫： ● 三角傳球連接各種上籃（30分鐘） ● 三角傳切練習（30分鐘） ● 三對三半場對打練習（30分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						
	第 9-12 週	E- A1 E- B1	1d-Ⅲ-2 1d-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-3 2c-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-2 綜合 2b-III-1	Ba-Ⅲ-4 Ca-Ⅲ-3 Da-Ⅲ-2 Hb-Ⅲ-1 綜合 Bb-III-1	上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練和1500公尺 隔週交替訓練 ● 傳球、運球基本動作（60分鐘） #動態左右雙單手平球.地板.過頂傳球 #動態假動作傳球 #跑位長傳 #急停剎車運球 #背後換手運球 #背後急停運球	體能 技術 心理	28	籃球 球場 認知策略 動機態度 策略	實作 測驗 比賽 觀察	安全 教育 品德 教育 性平 教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

				下午訓練計畫： ● 兩人、三人、五人傳球快攻（30分鐘） ● 循環防守練習（30分鐘） ● 三隊循環進攻防守練習（30分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						
第13-16週	E-A2 E-B3 E-C1	1c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3b-Ⅲ-3 3d-Ⅲ-3 4d-Ⅲ-2	Ba-Ⅲ-2 Da-Ⅲ-3 Db-Ⅲ-1 Hb-Ⅲ-1	上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練和1500公尺隔週交替訓練 ● 個人進攻動作練習（60分鐘） #控衛 #得分後衛.射手 #中鋒.高低位動作	體能 技術 心理	28	籃球 球場 認知策略 動機態度 策略	實作 測驗 比賽 觀察	安全教育 生命教育 家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

				下午訓練計畫： ● 一對二進攻.二人包夾防守練習（30分鐘） ● 多攻少進攻防守練習（30分鐘） ● 全場五對五（30分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						
第17-20週	E-A2 E-A3 E-C2	2a-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1 4c-Ⅲ-2 4d-Ⅲ-3	Bb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-4 Hb-Ⅲ-1	上午訓練計畫： ● 跑步、伸展（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練和1500公尺隔週交替訓練 ● 運球上籃基本動作（60分鐘） #腳步變化運球 #節奏變化運球 #轉身變向運球	體能 技術 戰術 心理	28	籃球 球場 認知策略 動機態度 策略	實作 測驗 比賽 觀察	資訊教育 生命教育 家庭教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

					下午訓練內容： ● 個人動作練習（10分鐘） #控衛 #得分後衛.射手 #中鋒.高低位動作 ＊賽後檢討、看比賽影片 ● 放鬆伸展（30分鐘） ● 慢跑（30分鐘） ● 投籃練習(30分鐘) ● 收操（10-15分鐘）						
第二學期	第1-4週	E-A1 E-B1	1c-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-3 3a-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1 4a-Ⅲ-1 4d-Ⅲ-1 綜合 1b-III-1	Ab-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Db-Ⅲ-3 Ea-Ⅲ-2 Fb-Ⅲ-1 綜合 Ab-III-1	上午訓練計畫： ● 跑步、伸展（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練和1500公尺 隔週交替訓練 ● 運球上籃基本動作（20分鐘） #腳步變化運球 #節奏變化運球 #轉身變向運球 ● 傳球基本動作（20分鐘） #動態左右雙單手平球.地板.過頂傳球 #動態假動作傳球 #跑位長傳	體能 技術 戰術 心理	28	籃球 球場 認知策略 動機態度 策略	實作 測驗 比賽 觀察	安全教育 生命教育 品德教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

					● 投籃練習（20分鐘） 下午訓練計畫： ● 四角傳球（20分鐘） ● 全場快速上籃推進（10分鐘） ● 兩人傳球變化（20分鐘） ● 投籃練習（20分鐘） ● 籃下投籃練習（20分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						
	第5-8週	E-A3 E-B3 E-C1	1d-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-2 2d-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-2 4d-Ⅲ-2	Eb-Ⅲ-1 Fb-Ⅲ-2 Hb-Ⅲ-1	上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練和1500公尺隔週交替訓練 ● 個人動作練習（30分鐘） #控衛 #得分後衛.射手 #中鋒.高低位動作 ● 傳球基本動作（30分鐘） #動態左右雙單手平球.地板.過頂傳球 #動態假動作傳球 #跑位長傳	體能 技術 戰術 心理	28	籃球 球場 認知策略 支持性策略 後設認知策略	實作 測驗 比賽 觀察	安全教育 生命教育 多元文化教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

					下午訓練計畫： ● 四角傳球（20分鐘） ● 全場快速上籃推進（10分鐘） ● 多攻少進攻防守練習（30分鐘） ● 全場五對五（30分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						
	第9-12週	E-A2 E-B1 E-C2	1b-Ⅲ-2 1d-Ⅲ-3 2c-Ⅲ-3 3b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-2 綜合 1a-III-1	Ea-Ⅲ-3 Fa-Ⅲ-1 Fb-Ⅲ-3 Hb-Ⅲ-1 綜合 Aa-III-1	上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練和1500公尺隔週交替訓練 ● 個人動作練習（30分鐘） #控衛 #得分後衛.射手 #中鋒.高低位動作 ● 傳球基本動作（30分鐘） #動態左右雙單手平球.地板.過頂傳球 #動態假動作傳球 #跑位長傳 下午訓練內容：	體能 技術 戰術 心理	28	籃球 球場 認知策略 支持性策略 後設認知策略	實作 測驗 比賽 觀察	安全教育 資訊教育 法治教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

					● 全場運球上籃（10分鐘） ● 防守補位.區域聯防.卡位籃板（30分鐘） ● 轉換快攻（20分鐘） ● 全場五對五（30分鐘） ● 收操（10-15分鐘）						
	第13-16週	E-A2 E-B3 E-C1	1d-Ⅲ-2 1d-Ⅲ-3 2c-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-3 3d-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Eb-Ⅲ-2 Hb-Ⅲ-1	上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練1500公尺 隔週交替訓練 ● 運球基本動作（30分鐘） #單手持大球另一手運球上籃 #雙手運球 #折返運球 ● 籃下投籃.中距離投籃.罰球練習（30分鐘） 下午訓練計畫： ● 防守腳步訓練（30分鐘） ● 防守補位協防（30分鐘） ● 全場一對一.二對二.三攻二.二攻一組合訓練（30分鐘）	體能 技術 戰術 心理	28	籃球 球場 認知策略 支持性策略 後設認知策略	實作 測驗 比賽、觀察	安全教育 家庭教育 人權教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

					● 收操（10-15分鐘）						
	第17-20週	E-A2 E-A3 E-C3	1a-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-3 2d-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-3 3b-Ⅲ-4 4b-Ⅲ-2 4d-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-3 Hb-Ⅲ-1	**籃球戰術運用訓練** 上午訓練計畫： ● 跑步、做操、跳繩（30分鐘） #星期二、四腳步訓練 #星期三不負重肌力訓練1500公尺隔週交替訓練 ● 運球.傳球.上籃基本動作（30分鐘） ● 投籃練習（10分鐘） 下午訓練計畫： ● 兩人、三人、五人傳球快攻（20分鐘） ● 戰術跑位練習（20分鐘） ● 防守戰術練習（20分鐘） ● 全場五對五（30分鐘） ● 收操（10-15分鐘）	體能 技術 戰術 心理	28	籃球 球場 認知策略 支持性策略 後設認知策略	實作測驗 比賽 觀察	安全教育 生命教育 生涯規劃教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

臺北市北投區北投國小112學年度第2學期體育班發展委員會會議簽到簿

一、會議名稱：體育班發展委員會會議

二、會議次別：第2次

三、會議時間：113年6月26日（星期三）下午1時30分

四、會議地點：視聽教室

五、主席姓名：翁校長世盟

六、出席簽到：

職稱	姓名	簽到
校長	翁世盟	翁世盟
教務主任	劉一慶	
學務主任	高美莉	高美莉
總務主任	江貞慧	
輔導主任	陳冠燁	
體育組長	吳振嘉	吳振嘉
體育班導師	張睿麟	張睿麟
體育班導師	林達立	林達立
專任運動教練	黃湘雯	黃湘雯
體育班籃球教練	沈宛融	沈宛融
家長代表	胡馨雯	胡馨雯
	王心瑜	王心瑜

七、紀錄者：吳振嘉

八、會議紀錄：如會議紀錄

擬：會議紀錄陳鈞長

承辦人：教師兼體育組長 吳振嘉 0626/14:30

單位主管：教師兼學務主任 高美莉 0627/1150

校長：臺北市北投區北投國民小學 翁世盟 0627/1600

臺北市北投區北投國小112學年度體育班發展委員會會議

一、 會議名稱：體育班發展委員會會議

二、 會議時間：113年6月26日（星期三）下午1時30分

三、 會議地點：視聽教室

四、 主席姓名：翁校長世盟

五、 會議記錄：

（一）業務報告：

（二）討論事項：

案由一:體育班113學年度課程計畫(附件1)，提請審議。

說明: 課程計畫若審議通過，將提送至課程發展委員會進行審議。

決議: 通過

案由二:113學年度501體育班導師一職，邀請張睿麟老師擔任，提請同意。

說明:依高級中等以下學校體育班設立辦法第8條第3項規定，體育班發展委員會任務之一為指定體育班召集人及遴任導師。惟因配合學校職務編配時程，爰在本次會議前已邀請張睿麟老師擔任體育班導師並獲得張老師首肯。

決議: 通過