

臺北市北投區北投國民小學公開授課計畫

105/10/25 初稿

106/06/29 修正

110.03.03 課發會審議通過，110.03.05 校長核定

壹、依據

- (一)十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二)臺北市 105 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫
- (三)臺北市精進教學推動觀課與教室走察計畫
- (四)中華民國 108 年 7 月 15 日北市教國字第 1083066171 號函

貳、計畫緣起

「學生學習」是學校經營的核心，透過日常教學與學習過程的檢視，是反思學生學習效能最佳的依據。當前學校教學的實施，多半由個別的教師獨立進行，進行過程中教學的呈現、師生的互動、學生對學習的投入、教學環境的布置等，授課教師置身其中，只能以自己的觀點檢驗教學過程，若能加入夥伴同儕間的觀察，在觀察後討論交流，對於提升教師教學品質與學生學習成效，必能有極大助益。

因此從轉化傳統教學思惟開始，分享觀念與彼此溝通建立共識，以開放、分享、合作的態度檢視課堂教師教學與學生學習情況，盼望藉由觀課，形塑學校教師共同專業成長的文化，並奠定學校發展「學習共同體」的基礎，亦朝學習型組織邁進。使每個學生都擁有最佳的學習環境與機會，皆能不斷創造出屬於自己的學習成功經驗。

參、計畫目標

- 一、分享公開授課理念，營造專業成長文化。
- 二、省思教師教學歷程，改善課程實施品質。
- 三、了解學生學習情況，提升學生學習成效。

肆、實施策略

- 一、理念傳遞分享，建立教師行政信賴關係。
- 二、定期回饋分享，引導自我省思交流對話。
- 三、進行成效探討，累積經驗參與行動研究。

伍、執行項目與內容

一、透過各項會議溝通分享理念

藉由教師晨會、課發會、學年會議、擴大行政會報進行公開授課的理念分享，教務處將實施的動機、依據與作法清楚具體向全體教師說明，針對教師的反應、疑慮予以澄清溝通，以期全體教師凝聚實施之共識。

二、確認觀課方式規準

由行政提出規劃，交由各學年討論其合理性與可行性後，修正確認觀課焦點，以達到發展觀課工具之目的。

三、鼓勵教師參與公開授課相關知能分享與研習

校內以共讀相關書籍、社群(學年、領域)夥伴經驗分享、參與校內外相關研習的方式，了解與充實觀課之專業知能。

四、安排公開授課對象及時間

- (一)校長及適用 108 新課綱學年之任課教師(含資優班及分散式資源班)每學年至少公開授課 1 次。
- (二)每學期開學後第四週結束前，該學期公開授課教師需在臺北市教師精進網完成開課。
- (三)每學期開學後第五週起進行公開觀課。
- (四)授課之內容由任教教師決定，邀請全校教師共同參與觀課，每師一學期參與觀課至少 1 次。
- (五)依附件「入班觀課參考指標」、「觀課記錄表」、「教學省思紀錄表」等工具，進行課堂觀察。
- (六)每年 1 月及 6 月整理相關資料，彙整成果及討論，並依討論決議進行滾動式修正計畫。

五、透過多元管道進行回饋反思

包括舉辦回饋座談、進行反思記錄、各項會議討論對話、學年、領域或個別互動分享等，激發教師對於自身教學與學生學習的關注與改善。

六、累積實施過程之記錄與經驗評估成效

整學期結束應針對實施過程進行省思，了解執行的成效，適時加以檢討修正，同時進一步探討入班觀課對於提升學生學習成效之影響，鼓勵教師整理參與之經驗與心得，進行行動研究。

陸、預期成效

一、量的績效

- (一)校長及適用 108 新課綱學年之任課教師每學年至少公開授課 1 次。
- (二)全校每位老師每學年至少選擇 2 場參與觀課。

二、質的績效

- (一)轉變教學氛圍—使教師嘗試打破教室藩籬，增進專業省思的機會，從不同觀點檢視教學，突破教學的習慣與模式。
- (二)聚焦學生學習—將關注「教師教學」的焦點，共同轉移至關注「學生學習」，了解學生學習的問題所在，提升學生學習成效。
- (三)型塑學習文化—以教師同儕充分合作、協同帶動教師專業成長，以教師專業成長帶動學生有效學習，藉由學習領導使整個學校共同成長，奠定「學習共同體」的基礎。

附件一、入班觀課參考指標

觀察向度	觀察指標	參考檢核重點	備註
1. 學生工作 專注度	1-1 專注於教師的教學活動	1-1-1 學生能用心聽講 1-1-2 學生能適時作筆記 1-1-3 學生能依教師的指示進行教學活動	
	1-2 良好的師生交流	1-2-1 教師提問時能回答問題 1-2-2 學生會舉手發言 1-2-3 教師與學生互動融洽	
	1-3 友善的同儕互動學習	1-3-1 學生能針對教學內容與同儕討論 1-3-2 學生彼此相處融洽 1-3-3 學生會互相協助同學	
2. 課程決定 點	2-1 適切呈現教材內容	2-1-1 正確清楚呈現教材 2-1-2 完整呈現教學內容 2-1-3 由淺入深、具邏輯性呈現教材	
	2-2 善用教科用書	2-2-1 依學生學習表現適切調整教學內容 2-2-2 依學生學習表現提供必要的補充教材	
	2-3 研擬適切的教學計畫	2-3-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標) 2-3-2 符合學生學習發展與個別差異 2-3-3 規劃適切的教學活動和進度	
3. 教學決定 點	3-1 運用有效的教學方法	3-1-1 教學進程允當適中 3-1-2 善用問答技巧 3-1-3 依教材性質選擇適切的教學方法 3-1-4 依學生學習特性選擇適切的教學方法	

	3-2 掌握學習原則進行教學	3-2-1 教學活動能引發學生的學習興趣 3-2-2 教學活動能結合學生的生活經驗 3-2-3 提供學生適切的練習 3-2-4 依學生不同的需求實施補救或充實教學	
	3-3 善用教學資源輔助教學	3-3-1 善用校內圖書館及軟硬體教學設備 3-3-2 善用各種網路及媒體教學資源 3-3-3 善用家長及社區資源	
4. 牆面作品與班級佈置	4-1 善用牆面展示學生作品	4-1-1 充分利用教學空間，所有學生作品均有展示機會	
		4-1-2 展示作品的目標明確、內容多樣化	
	4-2 妥善佈置教學情境	4-2-1 配合教學，佈置有關的圖片、圖表、標本、模型等	
		4-2-2 配合節慶活動，佈置相關圖片及文字等	
5. 班級環境的健康與安全事項	5-1 營造良好互動的班級氣氛	5-1-1 激發任教班級榮譽感與凝聚力 5-1-2 建立任教班級良好的溝通方式	
	5-2 營造安全且有助於學習的情境	5-2-1 布置適當的學習環境 5-2-2 營造適當的學習情境 5-2-3 尊重學生感受與想法 5-2-4 依學生不同學習條件給予學生期望	
	5-3 建立有助於學生學習的班級常規	5-3-1 明訂合理的任教班級自治公約，並公平執行 5-3-2 有效輔導學生偏差行為 5-3-3 適時養成學生基本禮貌與生活規範	

附件二、觀課記錄表

觀察者					
觀課科目		授課老師		觀課班級	
授課內容				觀課日期	

◎觀課不是針對教師的上課方式評斷優劣，而是關注課堂中每個孩子的學習情形，特別是了解「孩子在哪裡學習成立？」「孩子在哪裡出現瓶頸？」。

◎觀課是為了讓自己反思：「我從他人的課堂中學到了什麼」？進而應用在自己的教學上。

◎觀課者與任教者是夥伴學習關係，由衷感謝提供任教的老師，給予大家學習的機會。

在這堂課，我看到學生的學習情況為何？課桌椅排列？		我從老師的教學中學到：
學生座號：	學生座號：	
學生座號：	學生座號：	我想給任教老師的回饋是：

附件三、教學者省思記錄表

任教老師			
觀課日期		班級	
授課科目內容			

◎觀課不是針對教師的上課方式評斷優劣，而是關注課堂中每個孩子的學習情形，特別是了解「孩子在哪裡學習成立？」「孩子在哪裡出現瓶頸？」。

◎觀課是為了讓自己反思：「我從他人的課堂中學到了什麼」？進而對映應用在自己的教學上。

◎觀課者與任教者是夥伴學習關係，由衷感謝提供任教的老師，給予大家學習的機會。

在這堂課學生的學習情況如何？	這堂觀課經驗我學到什麼？	我從老師的回饋中得到什麼？