申請編號:106423601

106年度臺北教育111標竿學校認證申請書

學校名稱:臺北市北投區北投國民小學



校 長:翁 世 盟

聯絡人:劉 一 慶

聯絡電話: 2891-2052 #111

電子郵件:t10504@gm.ptes.tp.edu.tw

學校地址:臺北市北投區中央北路一段73號

申請日期:106年9月22日

壹、學校基本資料

一、設校歷史

北投國小創建於民國前9年,是深具歷史文化的百年老校。北投,不僅是台北古城通往淡北的中心,更是台灣重要的文化代表城鎮。人文薈萃,具有都市的便利和自然環境的優勢。北投國小在歷任校長的擘畫經營下,以「精緻創新、專業熱忱、快樂成長」為教育願景 , 培養「鄉土、體驗、感恩心;國際、責任、快樂行」的能力素養;達到培養具有「鄉土意識、世界觀的文化人」和「能力自主、知足惜福的快樂兒童」的教育目的。長期以來,親師團隊共同合作,重視全人發展,五育並進,強調多元、適性、統整的教育;教師專業敬業,認真教學;學生勤於學習,在籃球、藝文、閱讀、體育、社區參與等多方面表現優異;校務經營穩健,深受家長肯定,形塑學校認真優質的形象。

學校校地總面積 24622 平方公尺,民國 106 年,學生人數约為 1300 人(幼稚園 180 人)。學區近鄰捷運大眾運輸,交通便利、商業住宅混合。周圍社區教學資源豐富:鄰近陽明山及大屯山,自然生態豐富多元,且鄰近博物館(北投溫泉博物館、鳳甲美術館、凱達格蘭文化館)、歷史古蹟建築(周氏節孝坊、關渡宮)、公園保護區(新北投公園、長安公園、七虎公園、七星公園、軍艦岩、丹鳳山、貴子坑水土保護區)等。茲將 115 年校史簡述如下:

- 1、西元 1902 年成立八芝蘭公學校北投分教場。1913 年改名北投公學校。
- 2、西元 1915 年第一屆北投公學校 12 名學生畢業。
- 3、西元 1955 年(民國 44 年)全省珠算國校組總冠軍,並多次獲得第一名。
- 4、西元 1968 年(民國 57 年)改制為陽明山管理局北投國民小學。
- 5、西元 1969 年(民國 58 年)第二屆全國少年籃球賽女生冠軍,爾後並多次蟬聯榮獲本市男女童雙料冠軍。
- 6、西元 1974 年(民國 63 年)正式定名為臺北市北投區北投國民小學。
- 7、西元 1996 年(民國 85 年)新設幼稚園三班。
- 8、西元 2001 年(民國 90 年)百年校慶,出版百年校慶專輯,總統蒞校祝賀。
- 9、西元 2005 年(民國 94 年) 榮獲教育部教學卓越獎金質獎。
- 10、西元 2010 年(民國 99 年)獲教育部閱讀磐石獎及閱讀團體推手獎。

民國 105 年起,秉持「全面創新、永續發展、問題即是創意機會、資源來自有效整合」的理念,掌握以社會行動學習的方式參與社區營造(如溫泉博物館解說員)、北投文化巡禮、閱讀深耕課程、北投民俗與生活植物手冊、藝術展現(合唱.直笛.太鼓.管樂.月琴及繪畫陶藝)、籃球體育班的特色經營規劃等多元面向的發展,有效連結與整合,建立關係、發現意義,延續北投國小的優質形象,親師團隊合作,創新經營,營造以學生為主體的校園,全面關照每位學生,追求卓越的教育品質,引領北投走上新的境界,共同經營具有人文美感、自然永續的百年小學。

二、社區環境

北投國小位於臺北市北投區,近鄰大眾運輸(北投捷運站),交通便利,商業住宅混合。學區內人文古蹟、生命、生活、生態的社區教學資源豐富。包含有:

- (一)博物館:北投溫泉博物館、凱達格蘭文化館、梅庭、新北投車站、鳳甲美術館、十三行博物館等都是親師生浸染藝文氣息的絕佳場所。
- (二)圖書館:臺北市立圖書館北投區的北投分館。
- (三)歷史古蹟建築:周氏節孝坊、關渡宮、紅毛城等都是很好的歷史教材。
- (四)自然資源及公園:新北投公園、長安公園、七虎公園、七星公園、軍艦岩、 丹鳳山、貴子坑水土保護區、關渡自然公園、紅樹林保護區、挖仔尾紅樹林保 護區、陽明山擎天崗等提供生態教學上的寶貴資源。
- (五)里辦公室及社區發展協會:各里辦公室及社區發展協會,如八頭里仁協會等,積極參與學校活動,促進學校與社區的結合。而北投市場、在地生活小吃、書店等意蘊含豐富的教育資源。

北投國小多元運用社區豐富的教育資源及有利條件,讓教室延伸至社區, 將社區學校化,建構社會行動取向課程,發展學校特色,提供學生多元的學 習機會,培養出自信與專長,並充分整合社區資源關照每位學生。

三、學校規模

- (一) 106 學年度小學部有 44 班,特殊班 9 班,學生 1118 人。
- (二)編制校長 1 人,教師 124 人,行政人員 12 人,警衛工友 5 人,計 142 人。
- (三)師資平均年齡42歲,師資學歷研究所占47.06%。教師專業積極創新教學。

貳、教育111推動理念

一、願景與目標

- (一)、願景: 北投國小以「精緻創新、專業熱忱、快樂成長」為教育願景 , 培養「鄉土、體驗、感恩心;國際、責任、快樂行」的能力素養;達到培養具有「鄉土意識、世界觀的文化人」和「能力自主、知足惜福的快樂兒童」的教育目的。
- (二)、目標:發展學校特色,提昇教育品質與績效;培養學生專長,開發學生潛能和自信;全面關照每位學生,安頓身心,能適性發展。

二、價值與信念

(一) 價值:

北投國小重視全人發展,掌握以德智體群美的學習內涵,五育並進,強調多元、適性、統整的教育方向,運用學習護照,有系統有層次的提供學生充分的學習機會,開發學生多元潛能,關照每位學生,帶給學生五育均衡發展的能力。

- (二)信念:
- 1. 以教師專業為依據,不斷改進,精進教學,提升整體學習品質,帶給學生 帶得走的能力,來發展學校特色。
- 2. 以學生學習為主體,規劃執行多元學習內涵,維護並開發每位學生的學習 潛能與機會,將每個學生帶起來,來培養學生專長。

3. 以「問題即是創意來源,資源來自有效整合」為信念,有效妥善的運用教育資源,全面關照每位學生,一個都不能少。

三、策略與原則

(一) 策略:

1. 整合連結、達成共識:

梳理學校當前各項教育活動,加以結構化及脈絡化。整合連結運用各種會議,讓全校親師對學校願景與目標有清楚的認識,進而達成共識。運用每月舉行之課程發展委員會、學年會議、擴大行政會議、主任會議等;每學期定期舉行之校務經營座談會、特教推行委員會、攜手激勵教學會議等會議,集合各領域代表、各處室主任、家長會代表參與會議,定期針對學校特色、學習護照和低成就及弱勢學生的教育規劃與實施充分討論,而後統整意見確實執行。

2.全面計畫、有效投入:

運用計劃,橫向連結領域教學與社團及寒暑假教育活動的學習內涵,縱向整合連貫各年級各領域的學習。有效規劃特色而多元的學習活動,多元發展學生潛能;親師的全面投入參與執行,帶給學生適切完整的學習機會。透過組織運作與任務分組,領域教師間共同訂定階段性且連貫性的各年級教學活動;行政團隊積極辦理社團及寒暑期、假日等學習活動,充分提供學生學習機會,讓所有學生自由參與。家長積極協助配合,共同參與指導。

3.評估成效、即時改進:

建構成效評估回饋機制,於相關會議中評核成效,即時改進。根據學校特色與學生專長認證,規畫系統課程內涵,透過認證標準檢核學習成果。透過輔導特教等機制的運作,帶領全體教師照顧全校學生,精進對特殊、弱勢、高關懷學生的辨識及輔導能力,讓學生獲得適性的學習機會,適時掌握成效,即時回饋改進。

(二)原則:

- 1. **展現專業、激發熱情**:在教師專才專用的專業發揮下,激發教師教育熱情, 帶動學校特色的發展與有效實踐。以教師專業引領特色運作,透過相關會 議及發表會公開宣示實施成效,帶動特色發展,提升專業品質。
- 2. **多元學習、培養能力**:整合規劃多元學習內涵,運用「校園出走、走出校園」的方式,使學生的學習,更加活潑有力,看見學生的專長與成長。
- 3. **統整資源、全面關照**:透過多元管道的資源取得、全面平衡的資源分配、 系統有效的資源運用,展現整體價值的資源效益,全面關照每位學生。

四、組織與人員

北投國小教育 111 推動委員會成員及工作內容

組別	負責人		小組成員	工作內容
召集人	校長	翁世盟		綜理本案各項事宜定期召開督導會議。
副召	家長	陳啟華	家長會代表	協助推動教育 111 各方案事宜。
集人	會長			
副召	教師	陳彥熏	教師會幹部	協助推動教育 111 各方案事宜。
集人	會長			

學校	教務	劉一慶	教學、註冊 、	1.規劃執行「一校一特色」之計畫、執
特色組	主任		設備、資訊組長	行與評估。 2.擬定課程計畫、執行教學
			全體教師	活動、評鑑課程教學,提出改進意見。
學生	學務	許家寶	訓育、生教	1.規劃執行「一生一專長」之計畫、執
專長組	主任		衛生、體育組長	行與評估。 2.擬定課程計畫、執行教學
			體育教師藝術	活動設計、評鑑課程與教學,提出改進
			人文教師	意見。
學習	輔導	邱俐純	輔導、資料、特	1.規劃執行「一個都不少」計畫、執行
資源組	主任		教組長、輔導老	與評估。 2.擬定輔導計畫、執行輔導工
			師、 資源班	作,滿足學生需求。
行政	總務	蔡適新	會計、人事、事	提供各項支援與彙整各方資源,提供教
支援組	主任		務、出納、文書	師運用。

叁、發展一校一特色的作法與成果

一、特色項目

(一)特色項目:閱讀教育

(二)特色主題:女巫書湯的閱讀魔法棒

二、具體作法

(一)發展策略

- 1.普及漸進的基礎紮根課程。2.領域融合的讀報教育推動。
- 3.激勵學習的競賽表演機會。4.由淺入深的學習護照認證。
- 5.善用資源的創新多元活動。6.教學相長的教師專業精進。
- (二)特色內涵
- 1.普及漸進的基礎紮根課程。
- (1)基礎課程統整

為提升學生國語文能力,各學年將「閱讀」相關規劃融入課程中,擬定「加強國語文能力統整課程計畫表」,在原有課程內容強化語文能力外,輔以巡迴書箱、圖書館利用教育、讀報教育等活動,增進學生學習興趣與閱讀素養。

(2)主題式學習目標

針對圖書館利用、閱讀素養按月份設定教學計劃表,融入語文、藝術、綜合、 社會等領域實施。

月	主題	活動內容	活動目標	教學資源	評量
份					方式
9月	我們的圖書館	透過童謠、網路、 遊戲、學習單與實 地參觀的方式進行 教學活動,讓小朋 友從中認識圖書館 的起源、功能、類	認識圖書館的陳設和服 務之後,才能了解當有問 題需要查資料時,利用圖 書館並學習如何有效運 用。	圖書館	□頭 評量

1		型、服務等並參觀			
		圖書館。			
9月	圖書館的社會 學習	藉由小短劇的演出、反覆朗誦及配合教學設計出的遊戲,了解圖書館中應遵守的行為規範。	建立正確使用圖書館的 習慣與禮貌,並在日常生 活中實踐。	海報、書插	搶答 競賽 遊戲
10 月	圖書的結構	了解圖書必須具有 的結構與功能。	會說出圖書結構的名稱 與功能。	大本的 圖書	學習 單
月	圖書的分類	認識中國圖書十大分類法。	1.能說出圖書十大類號和 類名。 2.能依照分類尋找排架上 的圖書。	海報、響板	學習單
11 月	小小出版家 (小書製作)	依照主題製作一本 書。	能依照主題製作一本書。	圖書、圖 書結構名 稱	自製 書籍 作品
12 月	「一根羽毛也 不能動」戲劇 導讀	籌備	配合班書,結合戲劇表演呈現,並進行有故事延伸討論及有獎徵答。	圖書館	口頭 評量
1-	寒暑假大量閱	開學後,由導師收	安排屬於學生自己的閱	寒暑假開	活動
2月 7-8 月	讀活動記錄表	齊統一送交圖書 館,審查合格發放 摸彩券。	讀計畫	館時間 8:00~12:00	表
7-8	調店動記録表 「小蝸牛搭便 車」偶戲導讀	館,審查合格發放	震計畫 配合低年級班書,結合手 偶戲劇表演呈現,進行故 事延伸討論及有獎徵答。		
7-8 月 2月	「小蝸牛搭便	館,審查合格發放 摸彩券。	配合低年級班書,結合手 偶戲劇表演呈現,進行故	8:00~12:00	表口頭
7-8 月 2月 3月	「小蝸牛搭便車」偶戲導讀	館,審查合格發放 摸彩券。 籌備及演出 (一)取材自各類型 作品,如人物傳 記、新聞時事等。 (二)用推薦的角 度,發揮創意推薦	配合低年級班書,結合手偶戲劇表演呈現,進行故事延伸討論及有獎徵答。接軌國際、精進閱讀,擴展學生閱讀觸角,深耕兒	8:00~12:00	表口頭
7-8 月 2月 3月 4月	「小蝸牛搭便車」偶戲導讀小小說書人 五、六年級與 作家有約主題	館,審查合格發放 摸彩券。 籌備及演出 (一)取材自各類型 作品、新聞等的人物。 (二)用推薦的意推。 (二)用推薦的意推 該作品或人物。 配合高年數別,發明, 配合高年, 實班對, 記一, 記一, 記一, 記一, 記一, 記一, 記一, 記一, 記一, 記一	配合低年級班書,結合手偶戲劇表演呈現,進行故事延伸討論及有獎徵答。接軌國際、精進閱讀,擴展學生閱讀觸角,深耕兒童閱讀。	8:00~12:00	表頭評量

(3)班級共讀時間

每週一、二、四規劃晨讀 15 分鐘,全校師生浸潤於閱讀情境。配合學年選出的共讀書籍,於班級教學中融入閱讀活動,除養成個人閱讀習慣外,更營造出集體閱讀的氛圍,讓閱讀自然而然成為學校生活不可或缺的部分。

(4)圖書館利用教育

針對主題式規劃圖書館利用課程,使學生在畢業前能擁有利用圖書館的能力 與素養。在新生入學時,結合數位學生證製作圖書借閱證,並以借閱排行激 勵孩子借書。各班級亦規劃圖書館(本館與第二圖書館)使用時間,讓老師 進行全班性的閱讀相關教學。

(5)閱讀起步走

配合教育部「閱讀起步走」的贈書計畫,自低年級起每班便設置圖書角,提供繪本讓學生閱讀,班級亦進行繪本教學,建立學生閱讀的習慣與興趣。

(6)巡迴書箱運用

每學期各班皆規劃巡迴書箱供學生閱讀, 106 學年度共有中文圖書 122 套、 英語圖書 35 套於各學年傳閱, 依書籍內容, 教師設計出不同的學習單, 作 為全體老師共同教學資源, 也藉此引領學生整學年計畫性投入閱讀。

2.領域融合的讀報教育推動

(1)班班讀報

自 105 學年度開始全校性讀報教育,迄今連續 2 年為臺北市讀報種子學校,低年級閱讀「國語日報週刊」,中高年級以「國語日報」為主要閱讀教材,設計出讀報相關課程,並依內容融入不同領域相關教學。老師指導讀報分享、心得寫作、主題剪報等活動,校長也藉由兒童朝會朗讀教育新聞,引起讀報動機,以多元活潑的方式落實讀報教育。

(2)讀報有獎徵答與下午茶

設備組每月規劃讀報有獎徵答的活動,引導學生從國語日報中找尋問題的答案,答對的學生有機會參加與校長有約的下午茶活動,藉由讀報下午茶,校 長與同學以互動分享的方式,討論報紙內容,帶領學生思考時事議題,不只 引發學生讀報的興趣,更能培養學生省思的能力。

(3)時事討論

透過報紙時事,教師運用不同學習策略,如心智圖、分組討論、問卷調查等方式,讓學生對社會重大議題更有深入的認識,同時也培養學生關心時事、了解所處環境的態度,落實九年一貫課程融入重大議題於課堂中的目標。

3.激勵學習的競賽表演機會

(1)小小說書人與小書製作

配合教育局深耕閱讀計畫,校內每年進行小小說書人與小書製作徵件,鼓勵孩子透過閱讀結合口語表達、語文創作與美術表現,展現不同才藝。

(2)多語文競賽

結合閱讀成果舉辦說故事比賽、演說朗讀比賽、作文比賽、英語讀者劇場

等,使閱讀厚植的語文能力轉化為不同學習成果,也利用朝會、午間廣播等機會,讓表現傑出的同學展現才藝,讓全體師生也能一同觀摩學習。

4.由淺入深的學習護照認證

(1) 進階式閱讀認證

學習護照設計小學士至小博士的進階閱讀認證,以口頭或書面報告進行檢核,並包含英語書籍之閱讀鼓勵。除了小學士、小碩士、小博士擁有獎狀鼓勵外, 105 學年度取得小學士共 98 人、小碩士 53 人,小博士 26 人,共計有 177 名學生換取獎勵品。

(2)激勵閱讀的借閱排行榜

配合閱讀護照,提升學生圖書館的圖書借閱率,學期結束公布圖書借閱排行,公開頒發獎狀鼓勵借閱率高的學生。為獎勵學生暑假至校借書閱覽,亦統計暑假借閱排行,頒發圖書禮券給排行榜上的同學,藉此激勵學生更多利用圖書資源。105 學年度借閱共計 25961 人次,總借閱冊數 33736 冊。

5.善用資源的創新多元活動。

(1)企業與家長會資源挹注

運用民間企業及家長會的捐款及資源,充實閱讀活動所需。家長會贊助閱讀 活動所需費用,添購書籍作為閱讀與學生獎勵之用,亦召募圖書志工,協助 圖書借閱與相關活動推動,使特色項目擁有更充沛的資源得以創新發展。

(2)新書認捐活動

每學期校慶辦理新書認捐活動,105年度募得募書金額 106490 元,成效顯著,除採購新書雜誌外,更融入各班閱讀的不同創意,像是故事屋、本土諺語學習等,讓閱讀活動的觸角延伸,教導學生惜物愛物與知識交流的觀念。

(3)相關社團與學藝活動推廣

開設與閱讀相關的社團與暑期學藝活動,包括「創意作文」等,延伸平日課堂中的教學,並讓弱勢的孩子也能擁有課後的學習機會。

(4)善用資訊媒材

閱讀活動藉由網路花絮留下影像紀錄,使參與者能藉由紀錄擁有親身經歷的 感動,更讓親師生了解學校用心於活動的點點滴滴,吸引學生投入參與,學 校網頁亦提供閱讀計畫、好書推薦、圖書導覽等資訊供師生使用。透過提供 不同的閱讀網站連結,學生可以依需要線上閱讀、參與相關活動。

6.教學相長的教師專業精進

(1)精進教師能力

利用週三下午辦理多場閱讀、讀報相關知能研習外,集結相關教學設計與經 驗,提供老師彼此分享。

(2)參與競賽活動

教師參與相關閱讀競賽,包括教學活動設計、行動研究皆獲得佳績,教師在 參與競賽中整理教學軌跡,也反思教學過程,對於閱讀教學設計與落實,達 到專業成長效益。



三、特色成果

- (一)得獎紀錄(僅列出 105 學年度)
 - (1)自 105 學年度起迄今為讀報教育種子學校。
 - (2)臺北市 105 年度閱冠磐石「書城閱冠磐石」獎(圖書館館長)
 - (3)臺北市 106 年度閱冠磐石評選「書城閱冠磐石」獎(女巫書湯書香志工)
 - (4)105年度性別平等教育宣導月繪本創作比賽榮獲中年級組優等。
 - (5)105 年度台北市多語文比賽榮獲作文優等、台北市多語文比賽榮獲閩語朗讀 優等、閩語演講優等
 - (6)105年度全國小樹苗作文獎徵文比賽,榮獲甲等獎。
 - (7)台北市英語演講比賽優等、英語讀者劇場比賽優勝。
 - (8)106年度小小說書人比賽」佳作
 - (9)臺北市第 18 屆教育專業創新與行動研究國小組教育專業經驗分享類特優。
 - (二)媒體報導
 - (1)105.11.13(日)國語日報。走進溫泉故鄉閱讀北投溫泉故事挑戰抓寶任務。
- (2)106.05.15 (一) 國語日報,樂學 14 版。閱讀國際新聞打開世界之窗。
- (3)106.06.22(四)國語日報,樂學 14版。導覽溫泉博物館北市北投巫娃娃出動 擔任溫泉博物館小小導覽員

肆、培養一生一專長的作法與成果

北投國小掌握德智體群美的學習內涵,期待北投學子動靜皆宜、允文允武, 能展現出學生的健康活力,多元地涉獵知識,開拓學習眼界。在推展藝術教育 及運動專長活動的構念,以活動課程化的方式出發,結合學校特色課程的實施, 整合七大領域的課程及教學,奠定學生的學習興趣及發展專長的基礎。後續更 統整資源辦理多元學習的社團活動,帶給學生充分發展專長的支持網絡,充分 開發學生的學習機會,將每個學生帶起來,多元培養學生專長。

一、 規劃實施藝術及運動專長之多元教育活動

(一) 結合課程教學,培養興趣專長

- 1. 透過課發會、領域會議、體育發展委員會、學年會議、行政會報等會議, 以學生學習為核心,訂定各年級需達成之能力指標,而後透過健體及藝 文老師的課程規劃及教學實施,逐步回饋修正,建構形成北投國小一生 一專長認證機制,結合課程教學,擬定每學期的認證時程。
- 2. 結合教育局政策「育藝深遠」的體驗學習,引發學生藝文欣賞興趣。推廣晨間跑步運動及健康操,參酌師大體研所發展「適應體育方案」,保障特殊學生的體育學習也兼顧全體孩子的學習權益。
- 3. 結合學校特色的實施-籃球與閱讀,整合七大領域的課程及教學,奠定 學生的學習興趣及發展專長的基礎。

(二) 整合規劃活動,多元適性揚才

茲從精進學習、成果展現、肯定激勵三方面來加以敘述:

1. 精進學習

- (1) 設置藝術與運動團隊,如合唱團、管樂團、直笛隊、太鼓隊、月琴體 驗營隊;運動團隊如籃球、樂樂棒球、田徑、游泳隊等,提供學升專 長培養機會。
- (2) 增設藝術及體育類社團,如太鼓社團、籃球社團、桌球社團等,105 學年度總計開辦10個藝術類課外社團;19個體育類課外社團,如劍 道社、跆拳道社、籃球社等,參與課外社團學生達447人次。106學 年度藝術類課外社團達12個,體育類課外社團達17個,參與課外社 團學生達485人次。
- (3) 辦理校際交流與國際交流等活動,擴展學生藝文與運動的展演機會。 例如與宜蘭礁溪國小的校際交流,體驗國樂教學與欣賞國樂團的演出 及排球體驗學習和友誼賽,與新加坡來佛士女子學校四~六年級入 班,進行教學體驗課程。
- (4) 引進資源申請專案,申辦藝文深根計畫,著重在管樂教育的深化和推廣。申請藝術家駐校計畫,邀請月琴藝術家進入校園,結合校內閩南與專業師資,教師協同教學活化課程,提供學生觀摩及體驗操作學習月琴的機會。申請傳統藝術進行太鼓教學,學生太鼓團隊並多次對外演出。整合文化局美術紮根計畫,視覺藝術家與表演藝術家到校與視覺藝術教師進行藝術的跨領域教學,深入多元豐富的培養學生的興趣與專長。如「紙風車劇團」、「月琴協會」、「如果兒童劇團」、「管樂音樂家駐校」、藝文深耕「月琴藝術家駐校」等。
- (5) 推廣 SH 運動 150,並結合體適能檢測,培養孩子養成運動習慣,讓孩子於課餘時間,便於從事球類及體能運動,同儕學習,培養學生多元的運動興趣,養成終身運動的習慣。
- (6) 持續辦理中日國際籃球交流活動,106年8月擴大辦理日本市原市和學校籃球隊交流外,更邀請優異球隊參與,有台北市南港國小、南湖國小、宜蘭光復國小、新竹舊社國小、苗栗公館國小、台中東興國小,進行籃球友誼賽及交流活動,帶給孩子體會運動的熱力與魅力。



劍道才藝班,擴展孩子 的運動學習



紙風車劇團-雞城故事 首演,體驗戲劇學習



辦理運動性社團,提供 課後多元學習機會



桌球選手和日本湯泉 進行拖鞋桌球賽

- 2. 成果展現:茲從藝文及運動兩方面來敘述
- (1) 辦理兒童節才藝表演,規劃多項音樂性、體育性節目表演。
- (2) 結合校門口公共藝術、校園圍籬、穿堂櫥窗及校園牆面,規劃學生藝廊,提供學生展現藝文成果成果空間。
- (3) 指導學生參與各類型藝術比賽,應屆畢業生美展,讓學生作品及成果 能有多元呈現機會,如北市合唱音樂比賽、直笛比賽、美術創作展、 全國學生美術比賽、創意桌遊設計比賽等,讓學子能有展現專長空間。
- (4) 配合社區辦理藝文活動,讓學子成果展現舞台可延伸至社區。太鼓隊 近年展演的場合有新北投火車站回娘家上樑儀式、北投分局局辦區域 安全會議開場表演、北投區安全聯盟推動畫我北投活動展演、49屆 全國少年籃球邀請賽開幕表演、辦理學校日家長迎賓活動展演等。
- (5) 辦理學校社區聯合運動會,全體學生參與健康操、短跑、大隊接力、 趣味運動表演等,讓學子皆能共同參與。
- (6) 積極爭取展現機會,讓學子可展現自我累積成果,使成為專長發展的 持續動力,例如太鼓隊至新北投火車站重新上樑儀式表演、月琴社在 溫泉博物館的月琴民謠祭演出。



學生參與創意桌遊 設計表現優異



參加北市合唱比賽 展現專長能力



直笛團於兒童節 才藝發表精湛演出



太鼓隊於全國少年 籃球賽開場表演

3. 肯定激勵

- (1) 辦理各年級班際運動賽事,鼓勵學子專長精進和養成運動習慣。如低年級球配合「853240」愛眼活動的體能競賽、中年級三對三或五對五籃球賽、五年級樂樂棒球賽、六年級躲避球賽、暑假前會舉辦全校性游泳比賽等。
- (2) 公開頒發校內外競賽獲獎學生獎狀,鼓勵學生展現自我,形塑動力。
- (3) 結合體適能檢測,鼓勵學生對身體的柔軟度、爆發力、耐力等作自我 挑戰,學校自製體適能獎章分為金牌、銀牌、銅牌,於學期末公開頒 獎以資鼓勵。









四年級班際籃球賽

五年級樂樂棒班際賽

六年級班際躲避球賽

期末班際游泳比賽

(三) 親師生共學,互動精進成長

- (1) 規畫教師藝文及運動社團,藉由引發教師藝文參與及運動風氣,形成全校培養專長氛圍。目前運動類型教師社團包含女子桌球隊、籃球隊、羽球隊、慢跑團體、游泳夥伴等團隊,經常性練習並參與比賽。女桌教師組 102~105 學年度榮獲台北市冠軍 4 連霸、籃球隊女子組長或軍和亞軍,男子組今年都是台北市第三名。並組成教師藝文及運動專業社群,開啟教師專業視野。
- (2) 辦理親職藝文工作坊及運動社團,開起親子共學能量,目前推動的家長藝文及運動團體,包含圖書戲劇志工團隊、羽球社、籃球教練團等。

二、學校訂定認證辦法及實施情形

北投國小一生一專長認證項目及方式的規劃,乃是希望藉由師長的「教導」、「肯定」、「鼓勵」與「期許」,形塑孩子盡心努力,培養興趣、發揮潛能,成為一生受用的專長能力。訂定專長認證計畫,成立推動執行小組,透過共同參與、多元討論方式,形成北投學子一生一專長認證機制。掌握走進領域、領域活化的原則,與領域教學目標和能力相互連結,使教師教學、社團學習與課外活動,連結為學生專長精進的學習契機。

實際進行方式為各年級各項目通過編號 1 指標,即可獲得師長「肯定」得到認證。教師會再利用機會「鼓勵」孩子,雖已得到認證,但仍可自我要求進行各項目,進行該年級該項目編號 2 指標的挑戰。如 1、2 指標皆達成,則教師協助學子,以自我「期許」的心念,挑戰自訂更難標準的展現。認證時由授課教師透過教學活動予以指導,利用課程當中或課餘時間進行檢測。

1. 認證項目:總計7項,認證類型及項目如下:

	運動專長	認證項目	藝術	斯專長認證 項	頁目	
	建勤等区		視覺藝術	聽覺及表演	演藝術	
籃球	籃球				直笛	歌唱

- 2. 認證方式:以下列三種方式進行:
 - (1)結合學習領域實施:由任課老師根據認證項目之指標於課堂中評核,全部 通過標準者,則認定具有該項目之專長。例如游泳結合游泳教學時的檢 測進行認證。
 - (2)校內競賽獲獎或演出:參加校內舉辦之藝文展演或運動競賽項目獲獎者,認定具有該項目專長。例如直笛團於兒童節才藝發表會演出,則參與學生即通過認證。
 - (3)校外競賽獲獎或演出:係指代表學校參賽或自行參加校外舉辦之藝文展

演或運動競賽獲獎者,認定具有該項目專長。例如合唱團參加台北市學 生合唱比賽,則參與學生即通過認證。

3. 認證標準:各年級各項目指標如下表:

(1) 運動專長認證項目及標準

年級	籃球	樂樂棒球	跳繩	游泳
四年級	1.10 秒內完成全場 直線運球。(球場直 線距離 28M) 2.籃下擦板投籃(10 進 5)。	1.20 秒內 8m 兩人對 傳球連續 8 下。 2.擊球座揮擊中球, 滾動超過 15 公尺(10 中 5)。	1.雙腳一跳一迴 旋 100 下。 2.能做出原地跑 步跳及單腳跳 各 30 下。	1.水母漂 10 秒。 2. 捷泳 10m。 (不必換氣)
五年級	1.30 秒內完成來回 全場運球上籃(兩個 籃框都要進球) 2.60 秒內罰球線投 籃(10 進 3)。	1.擲遠距離超過 20m。 2.能分別擊球至左中 右外野各 1 次(10 球 內,不可在內野落 地)。	1.雙腳一跳一迴 旋連續 100 下。 2.能做出交叉跳 及後迴旋跳各 50 下。	1.仰漂打水 10 公尺(25 秒內) 2.捷泳換氣 25m(30 秒內)。
六年級	1.1 分鐘內完成 5 點 運球上籃(5 點都要 進球) 2.45 度中距離投藍 (5m, 10 中 3)。	1. 擲遠距離超過 30m。 2.擊球座揮擊飛行 30m(不落地,10 次成功 3 次)。	1.雙腳一跳一迴 旋一分鐘連續 100下。 2.能做出雙腳一 跳二回旋10下。	1.仰式 15 公尺 (30 秒内) 2.捷泳換氣 50m。

(2) 藝術專長認證項目-聽覺及表演藝術認證項目及標準

	直笛	歌唱
四	1.能吹奏 C 大調音階,中央 Do~高音	1.能完整演唱出課本中指定樂曲。
年	Mi °	(1)美麗天地
級	2.能完整吹奏兩首歌曲	2.能完整演唱指定不同語言的歌曲。
耐火	(1)河水 (2)聖誕鈴聲	(1)we wish you a merry Christmas (2))白鷺
		鷥(閩語)
五	1.能吹奏 C,F 大調音階	1.能完整唱出五年級課本中兩首樂曲:
年	2.能完整吹奏兩首歌曲:	(1)歡樂歌(2)快樂的向前走
級	(1)歡樂歌(2)撐船調	2.能完整演唱兩首不同語言的歌曲:
		(1)丟丟銅仔(閩南語)(2)撐船調(客語)
六	1.能吹奏 C、F、G 大調音階。	1.能完整演唱出課本中兩首歌曲。
年	2.能完整吹奏兩首指定樂曲。	(1) 茉莉花 (2)但願人長久
級	(1)但願人長久 (2)Proud of You	2.能完整演唱兩首不同語言的歌曲。
19/2		(1) 望春風 (閩語) ()2Proud of You

(3) 藝術專長認證項目-視覺藝術認證項目及標準

四年級	1.認識 12 色相環,並能用水彩調色完成一幅水彩畫。
	2.會使用兩種以上的媒材進行彩畫創作。
五年級	1.運用硬筆線條疏密深淺,完成有明暗變化的繪畫作品。

	2. 運用乾濕技法,完成寒暖色對比的水彩作品。
六年級	1.運用水墨線條及濃淡變化完成作品。
	2.以素描或漫畫的方式表現人物的不同表情和肢體動態。
	3.用彩畫表現出前景、中景、後景。

三、實施成果

(一)全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表:

全校學生人數:1118人	全校 4-6 年級學生人數	汝 613 人
一生一專長之人數:508	佔全校 4-6 年級學生/	數百分比 83%
學生擁有專長人次統計	藝術類	運動類
(可複選計算)	396 人次	493 人次

- (二)校內外展演蔚為風氣,學生勇於展現:每年校外的展演,例如關渡花海節太鼓演出、北投月琴祭月琴團隊演出「點仔膠」、社區節慶演出等,和校內展演,如兒童節、母親節才藝展演、校園藝術家、藝術走廊的 400 件視覺藝術作品展出布置等,不僅看見學生專長的展現,為學校與社區帶來創意與活力。
- (三)學生專長比賽優異表現:1.體育專長類優異表現:籃球類:近3年5.6年級男女生籃球隊參加全市性比賽共榮獲冠軍、亞軍等約10餘次。樂樂棒球類榮獲北區第1名。聽覺藝術類:合唱團105學年度北區合唱比賽甲等,直笛團104學年北區甲等。506高思瑀同學105學年度台北市古箏個人演奏第一名、全國第一名。舞蹈類:104台北市北區第2名並參加全國賽榮獲甲等成績。拳道類:近3年全市性個人項目榮獲第一、二名各3次。2.視覺藝術相關專長類優異表現:近3年北市美術、全國學生美術比賽共50餘件作品獲獎。近三年來合計學生對外得獎折百餘次。

伍、確保一個都不少的作法與成果

一、學校對中輟生輔導之方案

(一) 具體作法

- 1. 預防性輔導措施:
 - (1) 落實推展「友善校園」, 營造溫馨關懷的校園氛圍。
 - (2) 辦理教師研習,充實輔導知能,瞭解中輟生復學輔導工作內涵。
 - (3) 豐富學習活動,讓學生透過各項學習活動多元展能,珍視自我價值。
 - (4) 推動家庭教育,舉辦家長成長活動提升親職效能,讓孩子穩定就學。
 - (5) 辦理新生始業輔導、新生家長座談會,與家長共同努力,協助新生 適應不同教育階段,學習、作息模式。

2. 發展性輔導措施:

(1) 訂定完善的中輟生通報及復學輔導預防策略計畫,定期召開中輟生鑑定

安置輔導會議,以使相關輔導工作推動能依循結構化原則,逐步完成。

- (2) 確實建立新生資料,對未報到學生依相關規定辦理追蹤。掌握學生出席狀況,健全學生缺曠課通報機制,無故缺席者立即聯絡家長聯繫關懷。
- (3) 辦理課後照顧班,讓課後時間無人照顧,且無力負擔安親的家庭學生課後時間能受到妥善照顧。



3. 介入性輔導

- (1) 辦理人際社交、情緒管理、多元家庭等小團體輔導,引導學生培養積極 正向的價值觀,增進適應學校生活的能力。
- (2) 發現中輟之虞學生,了解其需求安排認輔教師、輔導教師、心理師,或 引協同社工定期家訪,幫助學生穩定就學,遠離中輟。
- (3) 必要時召開資源網絡會議、個案研討會、個案學生會議或學年輔導會議, 協助中輟之虞學生提昇生活適應及學習能力,建立完整的輔導措施。

(二)實施成果

- 1.辦理新生家長座談會,家長出席率達8成以上,與新生家長共同合作,導引 新生適應新生活,開學期間達成新生零中輟的目標。
- 2. 本校積極輔導有中輟之虞的學生,與家長、社工密切聯繫合作,至今5年間, 皆維持「**零中輟**」的成果,確實達到「一個都不少」的目標。
- 二、學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

(一) 具體作法

掌握「關注學生需求,建構接納環境,延伸教育力量,挹助逆境家庭」的精神:

- 1. 掌握弱勢家庭學生,建立關懷名冊:
 - (1)期初調查:透過期初調查建立特殊家庭狀況學生名冊。
 - (2)機動查訪:學期中經教師、家長、社區或社福單位等關懷通報個案, 瞭解後建立學生及家庭資料。

105 學年度特殊家庭狀況學生

類別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
低收入戶	8	6	7	12	10	16	59
清寒證明家庭	5	2	2	5	3	5	22
弱勢家庭 (單 親、隔代教養)	20	14	15	27	22	38	136

原住民學生	0	0	2	0	1	4	7
新住民子女	14	13	13	20	17	28	105
資源班學生	6	5	10	4	17	13	55

- 2. 重視身心障礙學生就學安置,落實生活與學習輔導之融合教育:
 - (1) 確實通報身障資源班服務人數,並依時程每年進行鑑定安置工作。
 - (2) 確實進行 IEP 個別化教育計畫會議,並形成檔案,俾利教學銜接。
 - (3) 申請特教相關專業人員及特教助理服務, 挹注人力支援特教需求。
 - (4) 積極申請身心障礙學生補助經費及資源,支援學生學習。
- 3.延伸教育力量, 挹助逆境家庭
 - (1) 統整公私部門資源,對弱勢學生及逆境家庭辦理經費减免補助措施。
 - (2) 針對各類型逆境學生、家庭需求,辦理攜手班、課後輔導、課後社 團、資源班、課後照顧至夜間七點等教育服務措施。
 - (3) 發揮學校影響力,結合外部資源,挹助逆境家庭,包含華夏公益基金會陽光飽飽活動,提供弱勢家庭生活民生用品福箱;引進社會資源,提供弱勢家庭米香等。
 - (4) 辦理二手制服、文具用品再利用,優先提供弱勢學生、家庭取用。



(二)實施成果

1. 整合各項資源妥善運用,支持需求學生

近年北投國小在對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方面,結 合公部門及外部資源,以資源統整的策略,貼近學生及逆境家庭的需求,提供有 效的補助與協助方案。透明化、立即、有效的挹助,解決弱勢學生及逆境家庭的 需求,同時讓其他家長及社區民間企業主動捐輸,希望透過學校來協助這些孩子。

105 學年度弱勢族群及低社經背景協助資源以及人數如下表:

類別	資助項目		資源來源	協助對象	人次	合計
	學產基金		教育部	低收入戶學童	59	59,000元
	安心就學方案	代收費	教育局	低收入戶學童	59	23,166元
		午餐費	教育局	低收入戶、急難家 庭、年收<60萬	79	397,765元
		暑期午餐費	教育局	低收入戶	60	126,000元
	原住民學生補助	代收費	教育局	原住民學童	3	360元
		學業助學金	教育局	原住民學童	6	9,000元
公		清寒助學金	教育局	原住民學童	4	8,000元
部門		課後照顧班	教育局	原住民學童	4	37,137元
	特殊教 育學生 補助	助學金	教育局		18	49,000元
資		交通車補助	教育局	特教學生	19	57,000元
源		特教助理員	教育局	合乎申請條件	18	86,850元
		專業團隊	教育局		22	語言、職能、物理治療共22小時
	教育優先區		教育局	弱勢學生及家庭	164	8,989元
	新住民及其子女輔導計畫		教育局	弱勢學生	152	27,744元
	攜手激勵班		教育局	國數英學習弱勢學童	87	318,000元
	課後照顧班		教育局	低收入戶、年收入<30 萬、身障手冊學生、情 況特殊、中低收入戶	62	642,329元
學	教育儲蓄戶		善心捐款	急難清寒學生	39	184,400元
校	無卡低收午餐補助		教育局	清寒證明家庭	67	854,148元
社	弱勢學童早餐補助		華夏社會公益	弱勢家庭學生	122	186,160元
會	新住民課後班費用		許虹丹等捐款	活力種子班活動	24	250,000
資	福箱		華夏社會公益	弱勢家庭學生	75	75箱
源	米香		華夏社會公益	弱勢家庭學生	100	10袋

102-105 年挹助北投國小民間資源內容金額及運用情形彙整表

學年度	學校實際運用情形	資助內容/金額
102	弱勢學童早餐、補助清 寒學童午餐、新活力種 子班課後班費用、貧困 學童學雜生活補助、獎 助學金、圖書等	弱勢學童早餐補助186,160元、新活力種子班捐款991,764元、 福箱111箱(每箱約2500元)、伴手禮6袋、春節慰問金6,000 元、歲末關懷53,000元、各項獎助學金 290,000元
103	弱勢學童早餐、補助清 寒學童午餐、新活力種 子班課後班費用、貧困 學童學雜生活補助、獎 助學金、圖書等	弱勢學童早餐補助157,280元、新活力種子班捐款118,000元、福箱117箱(每箱約2500元)、伴手禮6袋、春節慰問金6,000元、法鼓山歲末關懷41,000元、關渡宮獎助學金2,460元、各項獎助學金136,500元、83本學童故事書
104	弱勢學童早餐、補助清 寒學童午餐、新活力種 子班課後班費用、貧困 學童學雜生活補助、獎	弱勢學童早餐補助121,210元、新活力種子班捐款65,000元、 福箱59箱(每箱約 2500元)、伴手禮12袋、春節慰問金12,000元、米香5袋(約25

	助學金、圖書等	公斤)、糕餅公會蛋糕139條、法鼓山歲末關懷12,000元、關 渡宮獎助學金15,500元、各項獎助學金269,500元、168本學童 故事書
105	弱勢學童早餐、補助清 寒學童午餐、新活力種 子班課後班費用、貧困 學童學雜生活補助、獎 助學金、圖書等	弱勢學童早餐補助109,430元、午餐補助10,760元、福箱61箱(每箱約2500元)、伴手禮9袋、春節慰問金9,000元、米香10袋(約50公斤)、糕餅公會蛋糕139條、法鼓山歲末關懷38,000元、、關渡宮獎助學金8,705元、各項獎助學金273,500元、音樂會門票20張、兒童戲劇表演2場、236本學童故事書

2.【建構全方位身心靈接納環境】

- (1)本校特殊教育學生積極參與各項活動及競賽,如獨輪車表演等,表現亮 眼,曾多次獲媒體報導宣揚。
- (2) 本校教師引進治療犬活動,運用在特教班學生感覺統合知動訓練中;並結合節慶活動,提供普通班學生與治療犬的互動遊戲體驗。

三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

(一) 具體作法

- 1. 針對學習落後學生--鼓勵多元發展,順應補救兼具:
- (1) 連續性補救輔導機制,辦理定期評量後分析及補救教學、課業輔導、攜手班、 資源班,讓學生能獲致適性的教育服務。
- (2) 精進整體學習環境,規劃多元學習內涵,讓學生興趣、專長得以培養發揮。
- (3) 辦理社團活動及學藝活動,提供學生多元學習活動,發展優勢學習能力。 105 學年本校學童參與課後照顧班、攜手班等人數統計表

項目	課後 照顧班	攜手班	晨光愛心志工 課輔	課後照顧特教 專班	學藝活動
人次	66	46	73	12	133

- 2. 針對適應困難學生--聯繫整合追蹤,深化輔導成效
- (1) 訂定輔導工作計畫,引領學校團隊了解輔導方向並善用輔導機制。
- (2)落實三級輔導措施,依三級預防分工明確規範教師輔導職責分工合作。
- (3)辦理輔導知能研習,提升教師初級輔導知能;設置專、兼任輔導教師、駐區心理師與社工師,強化校內二三級輔導工作。
- (4) 訂定個案認輔工作實施計畫,行政、導師及科任教師,全面一對一認輔。
- (5) 依學生行為需求,設計小團輔活動,專輔教師與導師定期追蹤學生適應狀況。
- (6) 邀集特殊學生任課教師及家長,召開個別化教育計畫會議,進行 IEP 規畫。
- (7) 訂定嚴重情緒失控行為處理流程,橫向統整行政資源,穩定班級學生情緒, 支持教師班級經營及教學。
- (8)新學年編班皆能依學生之特殊需求,積極尋求適切協助,有效完成安置。
- (9)爭取聯繫社會資源,提供輔導輔助,支持協助適應困難學生及家庭。

近年結合運用各種資源形成學生輔導網絡彙整表

學年度 102 103 104 105

協助項目	學年度	學年度	學年度	學年度
結合志工進行小團體輔導	13	14	15	14
運用校內、外資源提供認輔、課輔協助	68	65	62	87
整合校內輔導專業教師提供輔導諮商	25	24	20	27
聯結駐區輔導資源提供協助	4	5	3	4
聯結社會機構提供協助	17	18	17	20

(二)實施成果

- 1. 學力測驗結果成績逐年提升,未達基礎級學生逐漸降低,顯示攜手激勵等相關作為,已有效減少學習落後及適應困難學生發生的機率,或降低其嚴重程度。
- 2. 家長及教師深切肯定多數學習及適應困難學生,在行為及學習上的進步。









定期輔導會議、辦理 輔導研習儲備能量

培訓補救教學志工協助課業落後學生

任課教師規劃特殊學 生個別化教育計畫

暑期學藝活動,提供 學生正當學習活動

四、學校能以正向輔導與管教方式施教

(一) 具體作法

制定學生輔導與管教辦法,推動正向管教,讓教學有明確的依歸;更積極透過觀念官導,教育知能成長,營治學校正向引導的氛圍。

- 1.訂定「學生輔導與正向管教實施辦法」,成立學生獎懲與申訴委員會,推動符合公平、正義精神的正向管教措施,制度化事件處理流程。
- 2. 強化教師輔導管教知能,安排兒童行為問題認識與輔導、正向管教及輔導管教等研習,或利用學校會議宣導輔導理念增進輔導知能。
- 3.將品德、法治、人權、生命、性別、兒少保護、特教關懷等議題融入課程與 活動,並於積極營造尊重與接納的友善校園。
- 4.提供高關懷個案個輔團輔、適性課程或轉介服務,提供學生正向輔導支持。
- 5. 舉辦「教師節敬師活動」、「母親節孝親活動」、「畢業生輔導活動」等, 引導學生學習正向道德與價值觀,塑造感恩回饋的校園。
- 6.推動「整潔榮譽卡」、「好兒童榮譽貼紙」,舉辦「模範生」、「孝親楷模」、「禮儀楷模」公開選拔表揚活動,鼓勵正向行為及熱心參與公共服務。

(二) 實施成果

- 1.透過教學並使用正向輔導策略,降低學生問題行為,增加學生正向行為。
- 2.本校是「零體罰」的友善校園。









「誠信不貪」戲劇表演 引導實踐中心德目

母親節愛的存款活動教導學生體驗實踐省思

邀請生命鬥士到校講演,鼓勵學生勇敢築夢

法治教育活動讓學生 了解社會行為的準則

陸、綜合效益

一、學生學習

(一) 展現創意教學,學生樂於學習

教師協同合作,激盪腦力呈現創意,共同建構課程計畫,結合時事創新教學, 106年度獲「親子天下創新教育100」;本校雖有比例極高的逆境家庭,但在 教學及支持網絡的佈建下,學生樂於學習,針對國民小學基本學力檢測成 績,進行教師精進、補救教學;透過共同備課、公開觀課、議課,形成教師 專業對話氛圍;強化國語文、數學領域教與學的核心能力。學生亦從課程內 容中體驗、操作,樂於學習。

(二) 多元社團團隊,適性課程活動

開發校內外資源,選聘優質師資,規劃辦理多元社團及團隊,提供學生多樣學習選擇。近年社團開設數量級學生參與人數逐年增加。社團類型也趨多面向,105 學年度達 36 個社團,參與學生達 400 人次,讓學生有適性的選擇。

(三)專長認證機制,發展興趣專長

規劃北投學習護照,導引學生於日常養成閱讀、運動的好習慣。並發展以藝文及健體領域規劃專長認證機制,培養專長能力,進而懂得欣賞他人才藝。

二、教師專業

(一)教學目標聚焦呈現

教學表現聚焦於學生表現,學校特色融入各領域引導學生學習,在專長認證上鼓勵孩子挑戰自我,在弱勢關懷上順性揚才,把每個孩子帶上來。藉由教育 111 的執行,凝聚教師的共識,使學生學習更具方向與目標性。

(二)同儕合作專業精進

教師同儕間的團隊合作與分享更加普遍深入,藉由學年社群、領域社群的彼 此討論互助,提升北投老師的專業知能,藉由教學經驗分享,幫助老師更多 元地精進各領域教學知能,獲得成長。

(三)自主研究成果豐碩

定期召開領域教學研究會,留下教育研究軌跡,厚植北投教育經營的內涵,進而認識學校發展的方向與經營成果,從研究中獲得教學啟示。

(四)競賽參與能量倍增

教師競賽參與漸增,教師的專業自信被啟發,指導孩子多元的發揮潛能,更 與其他老師分享寶貴經驗,對學校的知識管理與分享具有正面的引導效果。

三、家長參與

(一)家長組織健全,會務運作順暢

北投擁有健全家長會、志工隊等家長組織,家長會有常務委員、財務組、公關組等,志工隊有圖書組、國語營、數學營(課輔)、導護組、EQ組等 13組。組織健全,會務運作順暢,並能與學校老師共同合作,共同為學子盡心力。

(二)親師共同合作,多元正向參與

包含在夜間讀經班、晨光生命教育、靜思語教學、課業輔導、圖書館維護、校外教學、班級教室整理、晨光時間說故事、高關懷學生認輔、上下學導護崗等項目上,以正向積極方式參與學校運作,親師共同努力,嘉惠學子。

(三)引進結合資源,發揮加乘效果

凝聚家長能量, 匯聚人力、財力資源, 支援學校各項活動的推展與進行充實教學設備。投身公益服務, 結合社區、社會資源, 為學區逆境家庭盡心力。

四、學校品牌

(一)教師專業表現亮眼,學生學習受益無限

以「學生學習」為目標的創新經營,在教師專業表現成效卓越,參加北市第 18 屆教育行動研究榮獲「教育專業經驗分享類」特優、105 年度「全國能源科技教案設計競賽」金牌、全國教學-主題學習 APP 地圖徵選」特優與優等等至高殊榮,總計近二年來教師專業獲獎次數達 10 餘項。

- (二)行政管理創新經營,強化績效品質提升 充分整合學習資源,聚焦提升學生學習成果,積極申請讀報教育種子學 校、藝文深耕、駐校藝術家(月琴念唱)、傳統藝術(太鼓隊)、美術紮根計 畫、精進資訊能力等專案;有計畫的整合資源,提升績效品質。
- (三)媒體行銷肯定辦學,打造北投優質形象 學校以「優質意像」為經營目標的媒體行銷,透過參與北投火車回娘家、 中日湯田溫泉祭、關渡花海節等活動,藉由媒體採訪報導學校學生個別與 群體學習活動,總計近二年來獲得媒體報導篇幅近 10 篇。
- (四)家長社區支持肯定,親師攜手共創三贏1.近2年學校內外在環境的整理營造,融合閱讀、北投文史、籃球特色課程等呈現,成果深獲親師生肯定。人行步道與電箱整修,更獲得親師生和社區居民認同。
 - 2. 爭取社區多元資源挹注學生學習,不僅在弱勢學童營養早餐、午餐 補助,更爭取各里獎學金、與民間廟宇機構協助弱勢家庭經濟負擔。
 - 3.提供課後照顧服務至晚上七點,提供多元課程,協助社區雙薪及弱勢 家庭夜間學童照顧。
 - 3. 以「家長參與」為多元資源的夥伴關係,結合社區各項人力團體爭取多項 資源挹注學生學習,家長與社區對學校經營表達肯定與支持。



北投有特色



學生有專長



個個都成長