

臺北市北投區北投國民小學 110 學年度 學校報告卡

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

北投國小創建於民國前 9 年，是深具歷史文化的百年老校。北投，不僅是台北古城通往淡北的中心，更是台灣重要的文化城鎮。人文薈萃，具有都市的便利和自然環境的優勢。北投國小在歷任校長的擘畫經營下，以「精緻創新」、「專業熱誠」、「快樂成長」為教育願景，培養「鄉土、體驗、感恩心；國際、責任、快樂行」的能力素養；達到培養具有「鄉土意識、世界觀的文化人」和「能力自主、知足惜福的快樂兒童」的教育目的。長期以來，親師團隊共同合作，重視全人發展，五育並進，強調多元、適性、統整的教育；教師專業敬業，教學認真；學生勤於學習，在籃球、藝文、閱讀、體育、社區參與等多方面表現優異；校務經營穩健，深受家長肯定。不僅累積團隊成功經驗，更帶來團隊的動力與專業自信，形塑學校認真優質的形象。

學校校地總面積 24622 平方公尺，民國 111 年，學生人數約為 1400 人（幼兒園 200 人）。學區鄰近捷運大眾運輸，交通便利、商業住宅混合。學區周圍社區教學資源豐富；鄰近陽明山及大屯山、自然生態豐富多元，且鄰近博物館（北投溫泉博物館、鳳甲美術館、凱達格蘭文化館）、歷史古蹟建築（周氏節孝坊、關渡宮）、公園保護區（新北投公園、長安公園、七虎公園、七星公園、軍艦岩、丹鳳山、貴子坑水土保持區）等。

北投國小創始於西元 1902 年，今年邁入第 121 年。設校歷史發展表如下：

期程	發展摘要
一、筚路藍縷，草創建設 (1902~1945)	設立八芝公學校北投分教場，從借用兩間民房當作上課教室開始。
二、教育均等，快速成長 (1945~1968)	光復後改為北投國民學校。
三、培育國力，穩健發展 (1968~1995)	實施九年國民義務教育，改制為北投國民小學，陸續增建校舍添購教學設備，奠定規模發展特色。
四、開放多元，創新卓越 (1995~2018)	發展以閱讀、藝術、社會、自然及健體的特色課程，英語 2 班 3 組教學深耕，擴展多元社團與國際交流。

茲將 120 年校史簡述如下：

- 1、西元 1902 年成立八芝蘭公學校北投分教場。西元 1913 年改名北投公學校。(1915 年第一屆 12 名學生畢業)
- 2、西元 1968 年（民國 57 年）改制為陽明山管理局北投國民小學。
- 3、西元 1969 年（民國 58 年）第二屆全國少年籃球賽女生冠軍，爾後並多次蟬聯榮獲本市男女童雙料冠軍。

- 4、西元 1974 年（民國 63 年）正式定名為臺北市北投區北投國民小學。
- 5、西元 1996 年（民國 85 年）新設幼兒園三班。
- 6、西元 2001 年（民國 90 年）百年校慶活動，出版百年校慶專輯，總統蒞校祝賀。
- 7、西元 2005 年（民國 94 年）榮獲教育部教學卓越獎金質獎。
- 8、西元 2010 年（民國 99 年）榮獲教育部閱讀磐石獎及 2011 年閱讀團體推手獎。
- 9、西元 2017 年（民國 106 年）榮獲教育局臺北教育 111 標竿學校。
- 10、西元 2018 年（民國 107 年）榮獲教育局資源統整優質學校。
- 11、西元 2019 年（民國 108 年）榮獲教育局學生學習優質學校、教育盃籃球賽雙料冠軍。
- 12、西元 2020 年（民國 109 年）榮獲教育局校園營造優質學校。
- 13、西元 2021 年（民國 110 年）榮獲教育局行政管理優質學校、教育盃籃球賽雙料冠軍。
- 14、西元 2021 年（民國 110 年）120 週年校慶-「薪火相傳二甲子 飛躍北投 120」
- 15、西元 2021 年（民國 110 年）榮獲第 8 屆教育部藝術教育貢獻獎、翁世盟校長榮獲教育部校長卓越領導獎。

民國 105 年起掌握以社會行動學習的方式參與社區營造、閱讀深耕課程、藝術展現（合唱、直笛、太鼓、管樂、月琴及繪畫陶藝）、籃球體育班特色等多元面向的發展，建立關係、發現意義，延續優質形象，親師團隊合作，創新經營，追求卓越的教育品質，引領北投走向新的境界，共同經營具有人文美感、自然永續的百年小學。

（二）各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) 普通班__44__班 | (2) 身障集中式特教班__2__班 |
| (3) 身障分散式資源班__3__班 | (4) 幼兒園__8__班 |
| (5) 幼兒園集中式特幼班__1__班 | (6) 幼兒園分散式資源班__1__班 |
| (7) 分散式資優資源班__2__班 | (8) 藝術才能班__0__班 |

2. 各年級學生數：

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| (1) 一年級__159__人 | (2) 二年級__207__人 | (3) 三年級__187__人 |
| (4) 四年級__215__人 | (5) 五年級__210__人 | (6) 六年級__185__人 |

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共__117__人，其中男性__22__人，女性__95__人
- (2) 專任職員總數共__27__人

- (3) 學年聘用長期代課教師共16人
 (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共92人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	5	7	音樂教室	4	6
社會教室	3	4	表演藝術 (如韻律) 教室	1	2
資訊教室	2	3	視覺藝術 (如美勞) 教室	4	6
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	2	2
無階梯視聽教室	1	2	陶藝教室	1	1
語言教室 (如英語、本土語等)	11	11	交通安全教育室	1	2
課後社團教室	16	20	知動教室	1	2
多目的空間	1	3	特色教室	1	1
生活教育	2	2	其他 (請說明)		

2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共4座，共20個籃框，是否共用：是 否
 (2) 排球場共0面，是否共用：是 否
 (3) 網球場共0面，是否共用：是 否
 (4) 桌球台共10張

(5) 羽球場共 2 面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他（請說明） 0 ，是否共用： 是 否

3. 運動場（含遊戲區）共 3128 平方公尺，跑道全長共 187 公尺

4. 綠地（含花圃）共 2783 平方公尺

（四）學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 9 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 56 人

3. 原住民學生數共 13 人

4. 新住民學生數共 71 人

（五）學校特殊需求學生人數***

年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育 學生類別							
1. 智能障礙	2	2	2	1	0	0	7
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	0
3. 聽覺障礙	0	1	0	0	0	0	1
4. 語言障礙	0	0	1	0	0	0	1
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	0
6. 腦性麻痺	0	2	0	1	0	0	3
7. 身體病弱	0	0	0	1	0	0	1

8. 情緒行為障礙	0	1	3	7	0	2	13
9. 學習障礙	0	0	2	1	4	2	9
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0	0
11. 自閉症	7	5	2	3	4	0	21
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	0
13. 其他障礙	0	1	0	0	0	0	1
14. 一般智能資優	0	0	11	12	12	11	46
15. (學術) 數理資優	0	0	0	0	0	0	0
16. (學術) 社會人文資優	0	0	0	0	0	0	0
17. 藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	0
18. 藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	0
19. 藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	0
20. 藝術才能班—戲劇	0	0	0	0	0	0	0
合計	9	12	21	26	20	15	103

二、校務經營與發展

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述 6-10 點優點 ● 普通：具體描述 1-5 點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	等第
1. 學校願景、理念與辦學特色	1. 學校願景與核心價值。 2. 辦學理念。 3. 辦學績效與特色。 4. 因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。(適用高中職)	1. 學校願景與核心價值 以精緻創新、專業熱誠、快樂成長為教育願景，培養「鄉土、體驗、感恩心；國際、責任、快樂行」的能力素養；達到培養具有「鄉土意識、世界觀的文化人」和「能力自主、知足惜福的快樂兒童」的教育目的。提升基本學力，開發多元潛能，培育全人發展。(2)建構專業團隊，創新教育作為，特色永續卓越。(3)整合資源效益，營造優質校園，全面提升品質。 2. 辦學理念 (一)創造學習機會，廣納學習資源 (1) 多元社團團隊，適性課程活動。開發校內外資源，辦理多元社團及團隊，提供學生多樣學習選擇。社團開設數量、學生參與人數逐年增加，學生適性選擇高。 (2) 充分整合學習資源，聚焦提升學生學習成果。積極執行讀報教育種子學校、藝文深耕、駐校藝術家(月琴念唱)、傳統藝術(太鼓)、美學扎根計畫、紙風車劇團和楊秀卿說唱藝術團到校演出、精進資訊能力等；有計畫整合資源，創造學習機會提升品質。 (3) 爭取多元資源，挹注學生學習。關懷弱勢學生家訪，透過教育儲蓄戶、華夏基金會、關渡宮、會計師公會等捐資，補助學費、餐費，減輕家庭經濟負擔；補助課後照顧服務，進行多元課程，協助雙薪及弱勢家庭夜間學童照顧。 (二)建構學習歷程，帶起每位學生 (1) 致力學校環境營造，融合閱讀、北投文史、籃球等課程展現特色；建置藝文廊道、行動教室，改善圖書館、更新籃球架等；修繕泳池下水椅、無障礙浴廁，地下室安裝升降平台等無障礙設施，讓輪椅生也一樣有學習的權利與機會。	■ 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

(2) 教師精進，學生學習受益無限。以「學生學習」為目標的創新經營，教師專業表現成效卓越，參加北市第18屆教育行動研究榮獲「教育專業經驗分享類」特優、105年度「全國能源科技教案設計競賽」金牌、「全國教學-主題學習 APP 地圖徵選」特優與優等、「駐校藝術家計畫-月琴唸謠」榮獲特優等殊榮。

(3) 教育行銷肯定辦學，打造北投優質形象。藉由媒體採訪報導、才藝的成果發表。

(4) 受邀舞台演出等，實踐課堂所學，讓技藝更成熟；特教班的孩子在老師的帶領下，勇敢地騎上獨輪車，自在展現學習成果；地板滾球項目拿下冠軍和亞軍。

(三) 培養主動負責，紮根學習態度

(1) 教師的教學，聚焦於學生的表現，學校特色融入各領域引導學生學習，在專長認證上鼓勵孩子挑戰自我，在弱勢關懷上順性揚才，把每個孩子帶上來。藉由教育 111 的執行，凝聚教師的共識，使學生學習更具方向與目標性。

(2) 藉由國際教育專業社群的討論對話，活絡同儕協同默契，帶動專業分享氛圍，提升老師跨領域的專業知能，激發孩子們探索與主動學習的心！

3. 辦學績效

從民國 106 至 111 年 3. 辦學績效分述如下：

(1). 106-111 年藝術家駐校連 5 年特優、藝文深耕特優及優等。

(2). 106 年度獲「親子天下創新教 100」。北市第 18 屆教育行動研究榮獲「教育專業經驗分享類」特優、105 年度「全國能源科技教案設計競賽」金牌、全國教學主題學習 APP 地圖徵選」特優與優等。

(3). 106 年度獲教育 111 標竿學校，107-111 年度榮獲資源統整優質學校、學生學習優質學校、校園營造優質學校、行政管理優質學校、教育盃籃球賽雙料冠軍、第 8 屆教育部藝術教育貢獻獎、翁世盟校長榮獲教育部校長卓越領導獎。

4. 辦學特色

1. 展現創意教學，學生樂於學習。透過共同備課、公開觀課、議課，形成教師專業對話氛圍；學生多元學習，競賽成績卓越。

2. 學生多元學習獲得媒體肯定報導，學生學習成效明確。

		<p>3. 發揮分享學習成效，激發師生實踐自發互動共好。運用數位科技分享，建構共好行為實踐平台，展現學習成效，創新優質學習。北投四季刊：春之蝶舞、夏之蟬鳴、秋之芒飛、冬之泉湧，將師生優良表現公告，建構優質校園文化。</p> <p>4. 連 3 年讀報教育種子學校、持續發展藝文深耕、駐校藝術家、傳統藝術、美術紮根、精進資訊、國際校際交流、小田園、籃球基層選手培訓等創新計劃。</p> <p>5. 以「優質意象」為目標的媒體行銷，近 6 年來媒體報導篇幅近 40 餘篇。</p> <p>6. 近 6 年內外空間環境的整理營造，融合閱讀、北投自然文史、籃球特色課程等呈現，深獲親師生肯定。</p> <p>7. 民國 110 年辦理 120 週年校慶-「薪火相傳二甲子 飛躍北投 120」</p>	
<p>2. 學校組織氣氛與文化</p>	<p>1. 營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2. 品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3. 與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4. 建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合 CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p>	<p>1. 營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>(1). 校長於每學年期末舉辦感恩餐會，獎勵行政團隊正向積極發展及感謝團隊所有成員辛勤努力的付出，使學校教育品質及各項表現均有亮眼的成績。積極整合智慧網絡與人物力學習資源，全面關照師生。</p> <p>(2). 行政團隊溝通協調良好，展現學校和諧氛圍與活力。智慧行政管理，有效解決問題，加速分享展現學習成效，發揮行政效能，建構優質校園文化。</p> <p>(3). 透過共同備課、公開觀課、議課，形成教師專業對話氛圍；教師專業大幅成長，105-109 學年共舉辦觀課近 150 場，與藝術、自然、社會、國際教育跨領域結合發展校本課程。</p> <p>(4). 社團充分運用，近 6 年平均每學期開 50 班，參加學童達 600 人次。學生多元學習，競賽成績卓越。</p> <p>2. 品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>自 105-109 年來的行政管理歷程，秉持「全面創新、永續發展、問題即是創意機會、資源來自有效整合」的理念，有效連結整合，建立關係、發現意義，延續北投國小的優質形象，我們以學校本位為經，系統思考為緯，掌握四個面向和目標，系統性和持續性的進行：</p> <p>(1) 建置智慧網路服務系統，發揮知識管理成效，精進教育品質。</p> <p>(2) 掌握人力資源進用機制，帶動團隊專業成長，展現組織效能。</p> <p>(3) 落實事務運作管理程序，善用經費採購維護，發揮資源效益。</p> <p>(4) 提升績效表現卓越永續，展現學校特色亮點，建構學校品牌。</p> <p>過程中，我們不斷扣緊學生學習及教師專業成長的觀點，從資源的整合、提計畫申請經費、計畫執行的滾動式檢討修正等，來推動行政管理。經由智慧網路、人力資源、事務運作、績效表現等面向，發揮知識管理成效，帶動團隊專業成長，整合校內</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 優良</p> <p><input type="checkbox"/> 普通</p> <p><input type="checkbox"/> 待改善</p>

外人力物力財力，發揮資源效益採購維護，改善校園環境設備等創新作為，不斷展現學校卓越績效和特色亮點，親師團隊合作優質經營，培養學生帶得走的能力與素養。

(5) 以優質的循環模式建立飛輪般的發展，行政管理和執行力展現團隊卓越績效，點滴建構出被內外部關係人認同的口碑與品牌。從 106-109 年度積極參與臺北市優質學校評選，獲得校園營造、學生學習及資源統整 3 項單向優質獎項；通過教育 111 標竿學校認證，榮獲臺北市行動學習學校認證-銅質獎等肯定。

(6) 運用媒體資源，展現教師專業，多方行銷教育績效特色，建構學校品牌。

資訊平台	內容及運用方式
北投四季刊	每季定期分享學校重要榮譽、課程教學特色活動、學生優秀作品、親師交流等，除發行刊物印製全校，並連結上網。
媒體報導	從 105 學年迄今約 30 篇報導，如「環保結合闖關遊戲 北投力行減塑愛地球」、「北投訪錢穆故居寫詩化身小文青」等。
照片影音區	學校大型活動如：學校日活動、畢業典禮、體表會等，均即時上傳活動照片及影片，讓親師生瞭解活動的精彩內容。

3. 與家長、社區互動與關係 (含家長會會務運作情形)。

(1). 師生得獎連連亮麗展現，透過調查表，家長代表對學校的滿意度高達 90% 以上，相當肯定學校的教育品質與績效。翁校長在 109 年 4 月的校長連任調查投票上，家長支持度達 99%，校務經營獲肯定。

(2). 建置有助學校發展的家長、社區人力資料庫，並建立合理的參與機制。

學校人力	(1)校內資源：建置現職教職員工、教師助理員、退休教師、代課教師人力等資料，共約 200 位。 (2)校外資源：鄰近國中小、校際交流學校及大專院校等，約 100 位。
家長人力	(1)全校家長(2)學生家長會及家長代表，共約 1000 位。
志工人力	(1)校內志工及畢業生家長志工等約 200 人。 (2)社區志工：大愛志工、醫護志工、大專志工約 100 人。
專業人力	(1)心理人力：駐區心理師、精神科醫師、北市學生諮商中心等 (2)社工人力：駐區社工師、善牧、有緣社工師、家防中心社工等。 (3)特教人力：北區特教資源中心、特教輔導團、巡迴輔導教師、視障者家長協會、治療師公會、市立醫院早療中心。
社區人力	(1)社區人士：社區發展協會、籃球隊教練、鄰近早餐店等。 (2)社教機構：臺北市立美術館、天文館、兒童育樂中心等。 (3)醫療院所：衛生所、市立醫院、北投區社區健康服務中心等。

		<table border="1" data-bbox="730 129 1816 288"> <tr> <td></td> <td>(4)警政及消防機構：警察局、北投消防隊、少年警察隊等。</td> </tr> <tr> <td>民間人力</td> <td>(1)企業團體：會計師公會、建築師事務所等。 (2)公益團體：華夏公益基金會、扶輪社、獅子會等 (3)社團組織：芯福里情緒教育推廣協會、創價學會等 20 餘個單位。</td> </tr> </table> <p>(3). 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區商家、警消、環衛、社福利機構等建立安全聯防系統，守護學生。 2. 與社區重要人士，保持合作關係:邀請里長、民代等參加慶典活動，說明學校規劃及未來藍圖，行銷學校亮點，提高對社區對學校的接納與認同度。 3. 積極參與社區活動，結合社區資源，建構校本課程。例如:校長參加溫博館管理委員會，巫娃娃參與溫博導覽員活動，志工家長迎接北投火車回娘家等。 4. 提供本校 BI 活動中心、視聽教室等提供租借，舉辦社區家長成長課程；運動場及遊樂使用設施則開放給居民活動使用，期能帶動社區運動風氣。 <p>(4). 家長會會務運作穩健，積極協助學校。家長正向參與校務，成立班級家長會，充分運回家長志工資源，協助校務進行，例如晨間活動教學、校外教學支援、疫苗施打協助、全校性活動安全照顧、參與優質學校訪視等。</p>		(4)警政及消防機構：警察局、北投消防隊、少年警察隊等。	民間人力	(1)企業團體：會計師公會、建築師事務所等。 (2)公益團體：華夏公益基金會、扶輪社、獅子會等 (3)社團組織：芯福里情緒教育推廣協會、創價學會等 20 餘個單位。							
	(4)警政及消防機構：警察局、北投消防隊、少年警察隊等。												
民間人力	(1)企業團體：會計師公會、建築師事務所等。 (2)公益團體：華夏公益基金會、扶輪社、獅子會等 (3)社團組織：芯福里情緒教育推廣協會、創價學會等 20 餘個單位。												
<p>3. 學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p> <p>(1). 建置有助學校發展人力資料庫，並建立合理有效的參與機制。優先安排專長教師擔任職務，善用專業人力擔任課後照顧班各領域教學計畫及社團師資等。</p> <table border="1" data-bbox="730 1042 1845 1426"> <tr> <td>學校人力</td> <td>(1)校內資源：建置現職教職員工、教師助理員、退休教師、代課教師人力等資料，共約 200 位。</td> </tr> <tr> <td>志工人力</td> <td>(1)社區及校內志工及畢業生家長志工等約 300 人。</td> </tr> <tr> <td>特教人力</td> <td>(1)心理及社工人力：駐區心理師、精神科醫師、學生諮商中心等 (2)特教人力：特教資源中心、特教輔導團、市立醫院早療中心等。</td> </tr> <tr> <td>社區人力</td> <td>(1) 社教機構：北投溫泉博物館、臺北藝術大學、北投社區大學、臺北市立美術館、天文館、兒童育樂中心等。</td> </tr> <tr> <td>民間人力</td> <td>(2)警政及消防機構：警察局、北投消防隊、少年警察隊等。 (3)公益及社團組織：華夏公益、芯福里情緒教育協會等 20 餘個。</td> </tr> </table>	學校人力	(1)校內資源：建置現職教職員工、教師助理員、退休教師、代課教師人力等資料，共約 200 位。	志工人力	(1)社區及校內志工及畢業生家長志工等約 300 人。	特教人力	(1)心理及社工人力：駐區心理師、精神科醫師、學生諮商中心等 (2)特教人力：特教資源中心、特教輔導團、市立醫院早療中心等。	社區人力	(1) 社教機構：北投溫泉博物館、臺北藝術大學、北投社區大學、臺北市立美術館、天文館、兒童育樂中心等。	民間人力	(2)警政及消防機構：警察局、北投消防隊、少年警察隊等。 (3)公益及社團組織：華夏公益、芯福里情緒教育協會等 20 餘個。	<p>■優良 □普通 □待改善</p>
學校人力	(1)校內資源：建置現職教職員工、教師助理員、退休教師、代課教師人力等資料，共約 200 位。												
志工人力	(1)社區及校內志工及畢業生家長志工等約 300 人。												
特教人力	(1)心理及社工人力：駐區心理師、精神科醫師、學生諮商中心等 (2)特教人力：特教資源中心、特教輔導團、市立醫院早療中心等。												
社區人力	(1) 社教機構：北投溫泉博物館、臺北藝術大學、北投社區大學、臺北市立美術館、天文館、兒童育樂中心等。												
民間人力	(2)警政及消防機構：警察局、北投消防隊、少年警察隊等。 (3)公益及社團組織：華夏公益、芯福里情緒教育協會等 20 餘個。												

(2). 善用人力資源，透過計畫擬定、設備購置、經費籌措等，串連家長會、教師會與行政共同參與緊密連結，達成專業分工目標。**人力組織管理運用一覽表**

學校目標	運用方式
行政管理	依教師專長安排職務，如專任輔導教師具輔導碩士學位、具備音樂及美術專長教師擔任藝文老師、體育老師具備游泳證照等。
校園營造	1. 安全的校園：透過專業保全人力及警衛編制維護校園安全。 2. 藝術的校園：由藝文教師團隊及行政團隊定期更新圍牆布置，讓藝術的氣息充滿校園，也成為社區的街道美景。 3. 生態的校園：定期澆水維護更新植栽，營造綠美化的環境。
課程發展	由教師、學生、家長、社區人士共創北投學課程，結合學校願景、課程目標及能力指標發展詳細完整的課程規劃。
教師教學專業發展	1. 發展教師專業：鼓勵教師透過週三進修、校外進修、領域會議、自主進修及學位進修等機會發展專業素養。 2. 教師專業校際交流：邀請他校具專長教師蒞校，或由本校教師至他校分享數學、社會、藝術人文、生命教育等領域課程等。
學生學習	1. 外聘教練及藝術家發展學生專長，引入社區資源提供學生多元課程，如藝術深耕課程、駐校藝術家、傳統藝術課程等。 2. 結合教師專長發展專業學生團隊，如籃球隊、合唱團、直笛團太鼓隊、月琴社、童軍團、管樂隊等。

(3). 申請計畫，擴大資源，統整資源實現目標。**計畫性經費申請與執行一覽表**

類別	方案內容
學生活動	推動重點運動—籃球、春暉專案校園巡迴宣導、教育補助金、育藝深遠計畫、讀報教育、鄉土語言及原住民語支援教師、推動品德教育、校際交流、傳統藝術社團（太鼓）、外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫、兒童深耕閱讀計畫、友善校園生命鬥士、藝術才能資優學生輔導、健康檢查補助、祖父母節活動等。
專業發展	精進教學計畫、教學卓越方案、教師專業社群、駐區心理師專業服務計畫、正向管教研習、性別平等研習、輔導教師人力運用計畫、學生事務與輔導教師進修補助等。
親職教育	多元文化親職教育、教育優先區、家庭教育推廣、生命教育家長研習經費等。

弱勢 扶助	攜手激勵學習潛能計畫、課後照顧費用（含低收入戶、身心障礙、原住民及情況特殊學生）、晨光國語、數學英語補救教學、清寒學生午餐補助款、認識導盲犬、特教助理員申請、身心障礙學生交通補助等。
------------------	---

(4). 民間資源補助項目及單位一覽表

學年度	補助項目	捐助單位
104	讀報教育經費、貧困學童學雜生活補助、貧困學童營養午餐、晨光補救教學、圖書經費、特殊境遇家庭學生急難救助、弱勢學童早餐補助	臺北市關渡宮、華夏社會公益協會、跳蚤市場義賣、扶輪社、育苗教育基金會、台北市會計師公會等
105	讀報教育經費、貧困學童學雜生活補助、貧困學童營養午餐、晨光補救教學、圖書經費、特殊境遇家庭學生急難救助、弱勢學童早餐補助	臺北市關渡宮、華夏社會公益協會、跳蚤市場義賣、扶輪社、育苗教育基金會、台北市會計師公會等

(5). 透過中長程發展計畫，整合經費進行工程修繕及資訊等各項設備更新，105 至 109 年度，工程財物採購案件共 34 件，總經費共 50,195,437 元。

年度	工程名稱	金額(元)	年度	工程名稱	金額(元)
105	視聽中心座椅地板整修	1,140,480	105	至善樓電源改善	2,409,156
105	校園圍牆智慧型監視系統	126,000	105	至善樓材料劣化整修	497,016
105	行政大樓活動中心廁所整修	6,201,057	105	兩間教師研討室裝修	1,200,000
106	白宮紅樓教室門板	1,244,160	106	活動中心空調設施	4,985,620
106	中央廚房排煙改善	683,000	106	游泳池對外廁所整修	720,425
107	活動中心電動籃球架	740,000	107	灑水降溫及教室通風	459,200

		107	照明設備汰換	493,200	107	校園廊道優質化工程	495,072	
		107	明德樓電梯修繕	1,401,786	107	圖書館環境改善	3,907,239	
		107	中央廚房設備修繕	2,747,637	107	校園骨幹網路更新	585,400	
		107	空品旗連動系統設置	409,000	107	總合治水	1,078,920	
		108	遮陽設施改善	882,428	108	校園能源翻新補助	446,200	
		108	中央廚房設備更新	267,000	108	雨水花園	2,500,000	
		108	教室增設冷氣機	680,000	108	活動中心及操場籃板	243,902	
		108	校史室整修	2,508,000	108	第三期電源改善	4,945,555	
		108	幼兒園門口意象裝修	330,000	109	窗簾工程	1,019,604	
		109	二歲專班暨搬遷	2,366,249	109	建置能源管理系統	488,401	
		109	住商節能燈具更新	877,200	109	排水溝整濬	1,116,530	
			總計				50,195,437	
4. 其他	學校自訂有關校務經營與發展項目(此項目學校自由填寫)。	<p>(1). 持續發展雙語教育，於 110 學年成為雙語前導學校，111 學年度成為雙語教育學校。</p> <p>(2). 可充分展現多元創新的教育實踐與學校效能，運用社區文化及學校空間發展學校特色課程。結合政策提計畫爭取經費，營造社會、自然、及特色教室等學習情境。</p> <p>(3). 以「紮根在地、放眼國際」為學校發展方向，運用北投無圍牆博物館的資源，讓學生了解北投特色，推展在地文化特色課程與教學。推動國際教育交流，致力拓展學生視野。</p> <p>(4). 持續發展多元社團，學生才藝多元展現，受各活動邀請表演，提供學生展能舞</p>						<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

	<p>台。結合台北溫泉季，展現音樂學習成果，成為特色。</p> <p>(5). 開辦學習扶助、課後照顧班等，提升基本能力，精進多元學習。</p> <p>(6). 持續執行藝術家駐校、藝術深耕、文化體驗及藝起來巡美等專案計畫，提升校園藝術氛圍。</p>	
--	---	--

3、課程與教學

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
		<ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述 6-10 點優點 ● 普通：具體描述 1-5 點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	
1. 學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1. 本校整體課程計畫依規送審通過。</p> <p>2. 備查之學校課程計畫以重要公告於學校網站首頁，提供師生及家長參閱。</p> <p>3. 落實素養導向的課程設計與教學，掌握三面九項的核心素養內涵。</p> <p>4. 特教課程均依規定由特推會及課發會審查通過後實施。</p> <p>5. 申請多項專案，如雙語課程前導學校、教育創新與實驗計畫、傳統藝術教育及駐校藝術家等。</p> <p>6. 111 學年度，學校成為雙語教育學校，由一年級開始，逐年向上實施。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 優良</p> <p><input type="checkbox"/> 普通</p> <p><input type="checkbox"/> 待改善</p>
2. 學校在課程與教學精進情形	<p>1. 課程實施的歷程與成果。</p> <p>2. 教學精進機制與成效。</p>	<p>1. 定期召開課發會審議課程，教師依課程計畫進行教學活動，結合多元資源，充實學生學習內容。</p> <p>2. 教師於期末進行課程評鑑檢核表，讓課程能適時調整更精實完整，更符合學生需求。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 優良</p> <p><input type="checkbox"/> 普通</p> <p><input type="checkbox"/> 待改善</p>

		<p>3. 透過多元評量方式，了解學生優弱勢及學習成效。落實差異化及補救教學等措施，符應不同學生之需求。</p> <p>4. 善用科技輔具協助學生學習。</p> <p>5. 落實公開授課，精進教師教學素養。</p> <p>6. 定期進行教師共備會議、學年會議、領域會議及週三下午教師增能研習等，教師分享教學心得及討論教學知能。</p>	
<p>3. 其他</p>	<p>學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>1. 掌握 108 課綱核心精神，在「精緻創新、專業熱誠、快樂成長」的學校願景指引下，以「在地美學 國際視野」為課程願景，創新發展校訂課程。透過有機連結教育政策計畫與課程教學，整合資源創新教學，建立永續性創新分享模式，精進課程內涵與教師教學素養，有效提升學生學習成效。</p> <p>2. 強化整合教師的科際整合與系統思考，設計多元跨域的課程，搭配生活化體驗活動、戶外教育及情境式學習等，讓學生學習成果有效運用於實際生活。</p> <p>3. 建構智慧校園，教室設置資訊教學設備，建置數位教學環境。強化教師數位能力，俾有效運用科技輔具提升學生學習成效。</p> <p>4. 掌握「課程教學與工程聯結互動」的觀點，達到活化空間及永續應用，讓師生在安全人文自然的校園中豐富學習。如圖書館以「書到處、人到處」的閱讀教育設計，提高學習力與吸引力，給學生優質學習空間。</p> <p>5. 建立知識平台，便利教師分享個人教學心得及汲取他人教學經驗，提升個人教學素養及塑造學習型組織。。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 優良</p> <p><input type="checkbox"/> 普通</p> <p><input type="checkbox"/> 待改善</p>

		6. 設定外部評鑑 KPI，每年申請一項，106 年度榮獲教育 111 認證，107 年度起每年各榮獲一項優質學校獎項-資源統整、學生學習、校園營造及行政管理。	
--	--	--	--

4、教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
		<ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述 6-10 點優點 ● 普通：具體描述 1-5 點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	
1. 教師人力素質	1. 教師學經歷。 2. 合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3. 教師依專長授課的教師人數。 4. 教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1. 教師教學經歷豐富，具碩、博士學位者約 91%。 2. 合格正式教師比率為 84%，留任優秀代課教師，維持師資穩定。 3. 教師均依專長授課的教師人數：101 位 4. 依職務選填辦法職務安排，並依教師專長做社群規劃及邀集擔任領域召集人。 5. 專任輔導教師具備證照，依學生需求進行輔導工作。特教教師皆有特殊教育學歷與專長，且不斷研習進修以提升專業素養。 6. 行政處室結合各校教育政策引導教師共創學校品質經營成效。 7. 111 學年度起，學校正式為雙語教育學校，爰有計畫辦理增進教師雙語教學能力之研習，並積極鼓勵及提供幫助教師取得證照，以順利推展雙語課程及轉型雙語教育學校。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
2. 教師傑出表現與得獎情形	1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2. 教師參加市級	1. 110 年度榮獲教育部第 8 屆藝術教育貢獻獎績優學校獎。 2. 林佩璇護理師執導視力保健參加「教育部 109 學年度校園健康主播競賽」榮獲全國第四名。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

	<p>以上競賽得獎情形。</p> <p>3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。</p> <p>4. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達 100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。(適用國小)</p>	<p>3. 臺北市 110 年度藝術教育貢獻獎之績優學校獎。</p> <p>4. 臺北市國民小學 110 年度推動兒童深耕閱讀獲學校團體甲等獎。</p> <p>5. 林久翔老師榮獲臺北市國民小學 110 年度閱讀推手—書城閱冠磐石獎。</p> <p>6. 國語文領域社群計畫獲特優。</p> <p>7. 陳忻岱老師參加 110 年度臺北市 101 環教路線教案設計榮獲佳作。</p> <p>8. 教師協助推動親子綁定、防身警報器等政策，以及共同完成校慶運動會、多語文競賽及畢業典禮等重大校務活動。</p> <p>9. 輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育等授課教師，均依法規符合該項專長比例達 100%。</p>	
<p>3. 教師專業發展</p>	<p>1. 教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2. 校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3. 教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。</p> <p>4. 教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1. 學校教師普遍樂於進修成長。教學輔導教師及教師專業發展評鑑參與普遍。</p> <p>2. 教師參與領域會議、專業社群及自主揪團等，透過定期會議等活動，精進教學素養。</p> <p>3. 成立教師專業社群，跨領域老師共同備課研討，成效良好。</p> <p>4. 師資人力新舊交替，教師團隊透過公開觀課及備課社群等專業成長形式形成教師精進模式。</p> <p>5. 實施新課綱年級之任課教師，均依規辦理公開授課，校長以身作則，進行公開授課。</p> <p>6. 建置智慧網路服務系統，發揮知識管理成效，教師的數位化教學檔案、各項會議資料及成果分享等均可從雲端取得，達成共享、共用、共好的目標。</p>	<p>■ 優良</p> <p>□ 普通</p> <p>□ 待改善</p>

4. 其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秉持建構系統化的創新思維，重新定義整合，團隊跨域成長。 2. 運用計畫性的創新策略，課程有機連結，精進教學知能。整合多樣化學習資源，豐富教學內容，有效提升學生學習成效。 3. 校際第六群組研習及多項校際研習，提供教師專業交流機會。 4. 老師積極參加校內外增能研習或調訓，積蓄個人專業能量 5. 擴大行政會議，每月進行專案報告，提昇行政同仁專業知能。 6. 資訊教育融入教學，透過行動載具輔助，提昇學習效益。 7. 透過各領域教育專案計畫申請，整合內外部資源，教師教學更多元有創意，學生學習更趣味有成效。 8. 建立教育專業發展知識管理系統與系統間聯結的回饋檢核機制。 	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
-------	----------------------------	--	---

5、學生學習與輔導

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述 6-10 點優點 ● 普通：具體描述 1-5 點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	等第
1. 學生參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3. 生命教育推動課程概況及成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 110 學年度第 1 學期開辦藝文、體育等多元項目共計 43 社團參加人數 499 人。 2. 110 學年度第 2 學期開辦藝文、體育等多元項目共計 46 社團參加人數 608 人。 3. 訓育組學生朝會小志工：每週兩次兒童朝會、協助全校朝會流程順暢、學生在服務中學習如何分工合作。 4. 生教組小志工：協助發放防疫物資與學務處通知單。 5. 體育組新式健康操示範小志工：協助學生朝會領操工作 	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

		<p>6. 衛生組環保小志工與衛生服務隊：午休時間協助環境清潔工作、維護校園環境整潔，培養學生參與公共服務的熱忱、掃地時間引導師生進行資源回收、學校垃圾減量，環保教育生活化，由點而面擴大影響層面，進而形成生活習慣。</p> <p>7. 積極規劃辦理上述服務內容，配合服務活動性質，並透過班級導師與各組遴訓過程，培養學生服務中學習、學習中服務的教育理念。</p>	
<p>2. 學生輔導</p>	<p>1. 學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2. 學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3. 學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p>	<p>1. 訂定友善校園學生事務與輔導工作總計畫，設有專任輔導老師一名、兼任輔導老師二名，並結合駐區社工、心理師及社會資源協同合作網路，建立完善輔導系統，積極落實三級輔導機制。</p> <p>2. 每月召開輔導處室會議，討論學生適性輔導及工作檢討；上學期辦理期初輔導會議，下學期辦理期末輔導會議；每學期期初、期末定期召開特推會。各項會議紀錄詳實，確實追蹤會議決議事項後續辦理情形。</p> <p>3. 每學年召開個案轉銜會議，協助編班事宜，讓任課教師能掌握學生狀況。</p> <p>4. 每學期固定召開 IEP 會議，協助三級輔導學生個別化的學習計畫。</p> <p>5. 結合校外資源，有效運用於學生輔導，強化教師輔導及特教知能增能。</p> <p>6. 積極改善無障礙設施及協調教室位置，提供輪椅生及行動不便學生更舒適的學習環境。</p> <p>7. 推行榮譽制度鼓勵學生優良行為-「榮譽制度」，集滿 200 張以上或班上最多之同學於兒童朝會表揚並與校長合照。</p>	<p>■優良 □普通 □待改善</p>
<p>3. 學生學習成果</p>	<p>1. 學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p>	<p>1. 201 吳亞璇榮獲 110 學年度全國學生美術比賽繪畫類國小低年級組佳作。</p> <p>2. 110 年度臺北市多語文學藝競賽榮譽榜：</p>	<p>■優良 □普通 □待改善</p>

	<p>2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>(1)601 陳宥嘉榮獲北區英語演說優等。</p> <p>(2)英語讀者劇場優等。</p> <p>(3)601 張秭菱及 302 林琦紘榮獲阿美語歌唱組優等</p> <p>(4)601 閻靖彤榮獲文阿美語朗讀組第二名</p> <p>(5)602 許薰元榮獲北區國語文演說優等</p> <p>(6)603 陳柔安榮獲北區閩南語朗讀組優等</p> <p>3.110 學年度臺北市學生美術比賽榮譽榜：</p> <p>(1)繪畫類低年級組：201 吳亞璇第一名、204 劉庭羽佳作。</p> <p>(2)版畫類高年級組：602 廖定芸第三名。</p> <p>(3)水墨類高年級組：602 廖定芸第三名。</p> <p>(4)平面設計類高年級組：</p> <p>507 薛詳翰第三名、505 賴彥丞及 607 劉妍萱佳作</p> <p>(5)平面設計類中年級組：</p> <p>402 樂沐妍第一名、402 陳柏穎及 307 葉睿安第二名、306 陳俞希第三名、408 何宜臻佳作。</p> <p>(6)水墨類中年級組：407 黃宥盛第二名。</p> <p>(7)漫畫類高年級組：505 賴彥丞佳作。</p>	
--	-----------------------------	--	--

		(8)漫畫類中年級組：308 林姵靚佳作。 4. 「尋根溯源~創意族譜設計比賽」： 101 鄭旭宸及 108 鄧彥其榮獲佳作、405 陳宇凡入選。	
4. 成就測驗表現 ***	國小學力檢測、國中會考、高中學測與指考及高職統測的表現或進步情形。***	*** (按規定此欄不公開資訊)	<input type="checkbox"/> 優良 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
5. 其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。	1. 規劃全校 3~6 年級每週 1 次共同集會升旗活動，宣導重要教育活動、強化學生品格教育及凝聚班級向心力，同時進行新式健康操與慢跑活動，落實 SH-150 健康促進計畫。 2. 3-6 年級每月召開一次班會進行班級事務及重大議題討論。	<input type="checkbox"/> 優良 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

6、校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
1. 安全健康校園	1. 學校維護校園安全之具體作為。 2. 學校各項軟硬體設備與設施 (含無障礙) 維護與更新情形。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述 6-10 點優點 ● 普通：具體描述 1-5 點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
		1. 整合新工處人行道鋪面工程，改善圍牆及遊民躲藏的安全問題。 2. 全數校舍完成耐震評估及結構補強工程，達到耐震度及安全校園指標標準。 3. 完成電源改善、廁所整修、電梯更新及教室門扇修繕等工程，提升校舍安全。 4. 落實門禁管理，結合監視系統、警衛及志工校安組定時巡查，確保校園安全。 5. 校園夜間開放，值班警衛及保全巡視到晚上 9 點。與派出所共同守護社區里民	

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述 6-10 點優點 ● 普通：具體描述 1-5 點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	等第
	<p>3. 學校維護校園衛生保健作為與成效。</p>	<p>及學生安全。</p> <p>6. 開放學校各項空間場地，社區居民及團體充分租借，如紳士協會、社會大學等。運動場開放至夜間 9 點給居民活動，設置良好夜間照明，民眾使用踴躍安全舒適運動。</p> <p>7. 廁所及停車場等地方設置緊急求救鈴，以俾盡速處理突發情形。</p> <p>8. 導護志工協助學童上放學安全，並有社區愛心服務站，建置社區安全網絡。</p> <p>7.109 年度配合環保署推動區域型氣候變遷調適設施示範推廣計畫，在學校設置「雨水花園」，使水循環的途徑接近大自然生態樣貌，執行創新課程教學與應用。</p> <p>9. 自然科技、視覺藝術等專科教室設備物品依規使用保管，確保師生安全。</p> <p>10. 定期檢視維修各項運動器材、兒童遊戲場遊具、機電設備、消防設施、電梯、飲水設備及鐵捲門等。</p> <p>11. 繪製及張貼校園安全地圖及地震災難避難疏散地圖等，以維安全。</p> <p>12. 逃生動線標誌清楚，通道保持暢通，並定期進行防災避難疏散演練。</p> <p>13. 落實人車分道，停車場出入口與學生上下學動線分開，提高安全性。</p> <p>14. 設置並整修通學步道，規劃家長接送區，讓學生上下學行走更安全舒適。</p> <p>15. 110 年度完成電力電源改善，班班有冷氣，讓學生能擁有舒適的環境進行學習。</p> <p>16. 學生朝會校長帶領晨跑做健康操推動 SH150 運動，製作體適能獎章，體適能檢測，游泳教學向下延伸從 3 年級開始，鍛鍊強健體魄。</p>	

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述 6-10 點優點 ● 普通：具體描述 1-5 點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	等第
		17. 整修遊戲場、籃球場、溫水游泳池及跳遠沙坑等，提供安全運動遊戲環境。 18. 更新籃板、購置電動油壓籃球架、樂樂棒球及桌球桌等，提供優質運動設施。 19. 增設風雨操場、桌球教室及感統教室等室內空間，增加學生的活動空間。 20. 完成活動中心、圖書館及體適能教室空調改善工程，學生活動環境更舒適。 21. 落實無障礙環境，更新明德樓、白宮及紅樓電梯，增設游泳池入水椅及通往視聽中心廊道。 22. 111 年度特色遊戲場取得合格證明書並進行開放，對於學生健康運動及體能鍛鍊有非常大的助益。	
2. 智慧科技校園	1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。 2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。	1. 建置智慧學習數位科技校園，應用於課程教學、國際交流等活動，豐富學生學習。e 化行政服務平台，有效提升行政效能且充分連結整合課程，達成知識管理功能。 2. 整合建構數位教育環境，以四間行動學習教室、行動推車、大尺寸觸控螢幕電視、電子白板、全校高速網路、無線網路控制器及基地台，進行智慧學習。 3. 推展智慧學習，深耕行動學習與虛擬擴增實境（VR、AR）教學應用，結合酷課雲等數位學習環境，各領域教師普遍應用於教學與學習。 4. 106-110 學年申辦「教育創新與實驗計畫」，利用科技教育及虛擬擴增實境設備融入自然領域，強調差異化教學及自主探究，學生學習成效多元呈現。 5. 英文和社會等領域協同國際教育 STEAM 教學模式，藉由國際教育教師跨國的專	■ 優良 □ 普通 □ 待改善

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述 6-10 點優點 ● 普通：具體描述 1-5 點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	等第
		<p>業社群討論，教師學生充分運用數位科技視訊國際交流。108 年獲得國際學校獎中級認證。</p> <p>6. 善用教育部國民中小學科技化評量系統，檢討教學與學習成效。整合學習扶助，開辦攜手激勵班，為教師教學與學生學習提供補強機制。</p> <p>7. 建構定期評量試卷雲端數位分享平台（94 年迄今），提供教師參考。</p> <p>8. 106 年起迄今，透過行動智慧學習方案、教育部及教育局補助，達成生生有平板目標，讓行動學習成為日常課程教學的風景。</p> <p>9. 透過智慧系統檢視每月用電及用水量，有效達成節能目標。</p> <p>10. 維修通報 e 化與校務行政系統結合，提供線上維修通報平台，隨時掌握待修項目及維修進度。</p>	
3. 人文友善校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動人文藝術校園之具體作為。 2. 推動永續校園環境之具體作為。 3. 營造友善校園之具體作為與成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整修圖書館更加寬敞深具美感，結合北投溫泉文化，以水為元素，營造浸書海泡書湯的空間意象，以書到處、人到處的人文設計，讓學生更親近閱讀。 2. 重新設計學校網站供師生連結學習，網頁設計視覺傳達融合在地文化特色。經營數位鄉土情境，提供探索北投的典故、特色、景點及人文生活的面貌。 3. 四百年前北投是凱達格蘭族人生活居地，北投地名即是凱達格蘭族語「女巫」之意，設置女巫巨幅公共藝術磁磚貼畫，引導親師生認識北投在地文化環境。 4. 善用教室、走廊等空間，展示學生視覺藝術作品近 400 幅，豐富學生學習。幼 	<p>■ 優良</p> <p>□ 普通</p> <p>□ 待改善</p>

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述 6-10 點優點 ● 普通：具體描述 1-5 點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	等第
		<p>兒園門口公共藝術雕像「閱讀」及「騎木馬」，傳達幼兒園的經營願景。</p> <p>5. 利用行動學習教室及校史室進行跨領域國際教育，和墨西哥、日本、印度等國視訊文化交流，以在地的北投文化為素材，藉由學生用英文充分溝通交流。</p> <p>6. 設置「雨水花園」，教師融入自然課程，帶領學生瞭解雨水回收利用並降低周邊溫度等探究，藉由探索、數據分析與調查，實踐空間的課程教學應用。</p> <p>7. 籃球運動是北投國小近 50 年來教育特色，校門口以設置籃球公共藝術，象徵籃球隊承襲傳統，奮戰不懈，永不放棄、努力再創佳績的精神。打造籃球紀念廊道記錄近 50 年來師生的榮耀事蹟，籃球特色精神榮譽傳承。</p> <p>8. 申辦藝文深耕計畫管樂教學，藝術家駐校與楊秀卿說唱藝團合作月琴教學，及美學扎根等計畫，活化音樂教室、陶藝教室、本土語教室等空間。</p> <p>9. 連續 5 年申辦駐校藝術家、傳統藝術、藝術深耕及美學扎根等計畫，邀請藝術家駐校指導，拓展學習機會，並榮獲特優或優等肯定。</p> <p>10. 完善健體領域優質學習環境，如活動中心室內籃球場、室內溫水游泳池、寬敞舒適的體適能教室、風雨操場、溜冰場、戶外球場等，鼓勵學生運動。</p> <p>11. 設置教師研究室，提供全校教師在 108 課綱的備課、議課與休憩，空間舒適明亮，備有會議桌、影印機、單槍電腦、電鍋、微波爐，及冷氣空調設備等。</p> <p>12. 建置永續性的自然科技校園，智慧科技生態，環保節能的空間。</p>	

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述 6-10 點優點 ● 普通：具體描述 1-5 點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	等第
4. 其他	<p>1. 營造在地化的人文藝術校園，浸潤藝術美感及人文情境。</p> <p>2. 整合多樣化的學習資源校園，主動便捷豐富，多元展能。</p>	<p>1. 校史室整修，運用牆面展示百年來校徽並嵌入數位觸控電視，呈現「數位典藏校史資料」，並成為會議及教師研習共備場域和上課教室。</p> <p>2. 整修圖書館，結合溫泉文化，營造浸書海泡書湯的意象，學生更親近閱讀。</p> <p>3. 空間營造創新整合計畫資源。總合治水工程，重新整理植被，提升穿透視野，解決蚊蟲滋養更利排水，保持生態樣貌，提供學童安全遊戲環境。</p> <p>4. 利用學校廊道或川堂等空間辦理期末書展活動、張貼學生成果作品及榮譽事蹟等，充分擴展藝術文化績效及展現人文美感。</p> <p>5. 充分整合學習資源，聚焦提升學生學習成果。積極執行讀報教育種子學校、藝術深耕、駐校藝術家(月琴念歌)、傳統藝術(太鼓)、美學扎根計畫、紙風車劇團和楊秀卿說唱藝術團到校演出等。</p> <p>6. 尊重個別需求差異，幫助弱勢拒絕霸凌的友善環境。修繕泳池下水椅、無障礙浴廁，安裝升降平台等無障礙設施，特殊生享有同樣學習權利與機會。</p> <p>7. 融合在地文化及學校願景特色，在大門及幼兒園門口設置公共藝術，成為視覺印記；以凱達格蘭族語女巫 Beitou 為意象，以馬賽克磁磚拼裝大型作品，並以「北投的記憶」藝術品為視覺傳達系統，蛻變為校網 logo 及 icon 的設計語彙，結合北投文化美學並增添校園軟硬空間美感。</p> <p>8. 結合學校校願景與在地特色，以溫泉意象打造圖書館。更換班級巡迴書箱與共讀書箱。採開架式經營，學生可自由取閱，浸泡書海。行動書箱，讓學生時時可讀。</p> <p>9. 更新設置行動教室平板融入各領域教學，充實月琴、管樂器、直笛及太鼓等，充分提供學生使用。</p> <p>10. 更新各項運動設備，購買桌球桌、樂樂棒、體適能等設備，申請經費全面更換電動籃球架、籃板等設施，重視學生運動學習機會與安全。</p> <p>11. 充分利用餘裕空間，系統整合規劃一三五年級與二四六年級的班級教室與科任教室，節省移動教室的時間。</p> <p>12. 系統規劃活動空間，充實場地設備，開發校內外資源，辦理多元社團，社團開設數量、參與學生逐年增加，利用風雨操場、體適能教室與溜冰場等場地，活</p>	<p>■ 優良</p> <p>□ 普通</p> <p>□ 待改善</p>

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述 6-10 點優點 ● 普通：具體描述 1-5 點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	等第
		化教學空間。	