

臺北市北投區北投國民小學 111學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

北投國小創建於民國前9年，是深具歷史文化的百年老校。北投，不僅是台北古城通往淡北的中心，更是台灣重要的文化城鎮。人文薈萃，具有都市的便利和自然環境的優勢。北投國小在歷任校長的擘畫經營下，以「精緻創新」、「專業熱誠」、「快樂成長」為教育願景，培養「鄉土、體驗、感恩心；國際、責任、快樂行」的能力素養；達到培養具有「鄉土意識、世界觀的文化人」和「能力自主、知足惜福的快樂兒童」的教育目的。長期以來，親師團隊共同合作，重視全人發展，五育並進，強調多元、適性、統整的教育；教師專業敬業，教學認真；學生勤於學習，在籃球、藝文、閱讀、體育、社區參與等多方面表現優異；校務經營穩健，深受家長肯定。不僅累積團隊成功經驗，更帶來團隊的動力與專業自信，形塑學校認真優質的形象。

學校校地總面積24622平方公尺，民國111年，學生人數約為1400人（幼兒園200人）。學區鄰近捷運大眾運輸，交通便利、商業住宅混合。學區周圍社區教學資源豐富；鄰近陽明山及大屯山、自然生態豐富多元，且鄰近博物館（北投溫泉博物館、鳳甲美術館、凱達格蘭文化館）、歷史古蹟建築（周氏節孝坊、關渡宮）、公園保護區（新北投公園、長安公園、七虎公園、七星公園、軍艦岩、丹鳳山、貴子坑水土保持區）等。

北投國小創始於西元1902年，今年邁入第122年。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
班級數-(1)普通班	42
班級數-(2)集中式身障特教班	2
班級數-(3)身障分散式資源班	3
班級數-(4)幼兒園	9
班級數-(5)幼兒園集中式特幼班	1
班級數-(6)幼兒園分散式資源班	1
班級數-(7)分散式資優資源班	2
班級數-(8)藝術才能班	0
班級數-(9)體育班	2

各年級學生數

年級	數量
----	----

學校基本資料

各年級學生數-(1)一年級	157
各年級學生數-(2)二年級	208
各年級學生數-(3)三年級	187
各年級學生數-(4)四年級	212
各年級學生數-(5)五年級	210
各年級學生數-(6)六年級	186

教職員工人數

項目	數量
(1)教師總數-共__人	100
(1)教師總數-男性	25
(1)教師總數-女性	75
(2)專任職員總數	12
(3)學年聘用長期代理教師	16
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	63

臺北市政府教育局

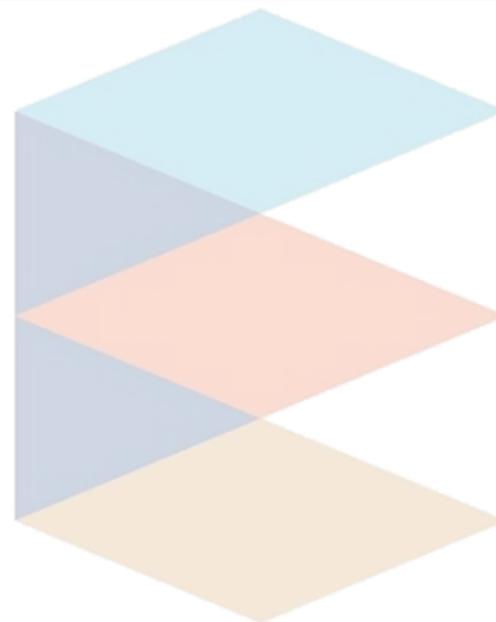
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校願景、理念與辦學特色</p>	<p>1.學校願景與核心價值。</p> <p>2.辦學理念。</p> <p>3.辦學績效與特色。</p>	<p>1. 學校願景與核心價值</p> <p>以精緻創新、專業熱誠、快樂成長為教育願景，培養「鄉土、體驗、感恩心；國際、責任、快樂行」的能力素養；達到培養具有「鄉土意識、世界觀的文化人」和「能力自主、知足惜福的快樂兒童」的教育目的。</p> <p>2. 辦學理念</p> <p>(一)創造學習機會，廣納學習資源</p> <p>(1) 多元社團團隊，適性課程活動。開發校內外資源，辦理多元社團及團隊，提供學生多樣學習選擇。社團開設數量、學生參與人數逐年增加，學生適性選擇高。</p> <p>(2) 充分整合學習資源，聚焦提升學生學習成果。積極執行讀報教育種子學校、藝文深耕、駐校藝術家(月琴念唱)、傳統藝術(太鼓)、美學扎根計畫、紙風車劇團和楊秀卿說唱藝術團到校演出、精進資訊能力等；有計畫整合資源，創造學習機會提升品質。</p> <p>(3) 爭取多元資源，挹注學生學習。關懷弱勢學生家訪，透過教育儲蓄戶、華夏基金會、關渡宮、會計師公會等捐資，補助學費、餐費，減輕家庭經濟負擔；補助課後照顧服務，進行多元課程，協助雙薪及弱勢家庭夜間學童照顧。</p> <p>(二) 建構學習歷程，帶起每位學生</p> <p>(1) 致力學校環境營造，融合閱讀、北投文史、籃球等課程展現特色；建置藝文廊道、行動教室，改善圖書館、更新籃球架等；修繕泳池下水椅、無障礙浴廁，地下室安裝升降平台等無障礙設施，讓輪椅生也一樣有學習的權利與機會。</p> <p>(2) 教師精進，學生學習受益無限。以「學生學習」為目標的創新經營，教師專業表現成效卓越，參加北市第18屆教育行動研究榮獲「教育專業經驗分享類」特優、105年度「全國能源科技教案設計競賽」金牌、「全國教學-主題學習APP地圖徵選」特優與優等、「駐校藝術家計畫-月琴唸謠」榮獲特優等殊榮。</p> <p>(3) 教育行銷肯定辦學，打造北投優質形象。藉由媒體採訪報導、才藝的成果發表。</p> <p>(4) 受邀舞台演出等，實踐課堂所學，讓技藝更成熟；特教班的孩子在老師的帶領下，勇敢地騎上獨輪車，自在展現學習成果；地板滾球項目拿下冠軍和亞軍。</p>	<p>優良</p>
---------------------	--	---	-----------

(三) 培養主動負責，紮根學習態度

(1) 教師的教學，聚焦於學生的表現，學校特色融入各領域引導學生學習，在專長認證上鼓勵孩子挑戰自我，在弱勢關懷上順性揚才，把每個孩子帶上來。藉由教育111的執行，凝聚教師的共識，使學生學習更具方向與目標性。

(2) 藉由國際教育專業社群的討論對話，活絡同儕協同默契，帶動專業分享氛圍，提升老師跨領域的專業知能，激發孩子們探索與主動學習的心！

3. 辦學績效

從民國106至111年3.辦學績效分述如下：

(1).106-111年藝術家駐校連5年特優、藝文深耕特優及優等。

(2).106年度獲「親子天下創新教100」。北市第18屆教育行動研究榮獲「教育專業經驗分享類」特優、105年度「全國能源科技教案設計競賽」金牌、全國教學主題學習APP地圖徵選」特優與優等。

(3).106年度獲教育111標竿學校，107-111年度榮獲資源統整優質學校、學生學習優質學校、校園營造優質學校、行政管理優質學校、教育盃籃球賽雙料冠軍、第8屆教育部藝術教育貢獻獎、翁世盟校長榮獲教育部校長卓越領導獎。

4. 辦學特色

1. 展現創意教學，學生樂於學習。透過共同備課、公開觀課、議課，形成教師專業對話氛圍；學生多元學習，競賽成績卓越。

2. 學生多元學習獲得媒體肯定報導，學生學習成效明確。

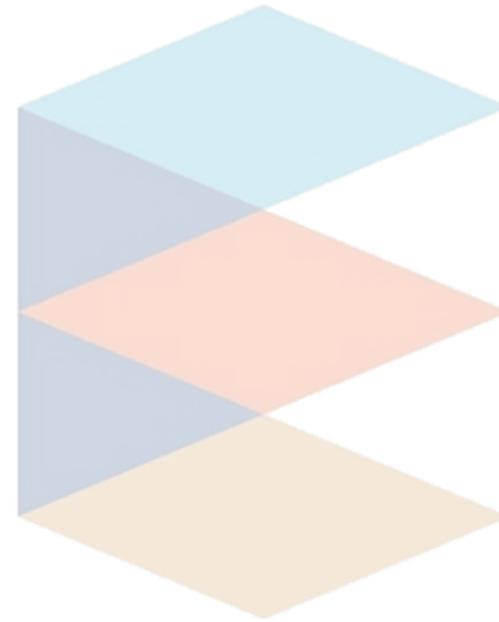
3. 發揮分享學習成效，激發師生實踐自發互動共好。運用數位科技分享，建構共好行為實踐平台，展現學習成效，創新優質學習。北投四季刊：春之蝶舞、夏之蟬鳴、秋之芒飛、冬之泉湧，將師生優良表現公告，建構優質校園文化。

4. 連3年讀報教育種子學校、持續發展藝文深耕、駐校藝術家、傳統藝術、美術紮根、精進資訊、國際校際交流、小田園、籃球基層選手培訓等創新計劃。

5. 以「優質意象」為目標的媒體行銷，近6年來媒體報導篇幅近40餘篇。

6. 近6年內外空間環境的整理營造，融合閱讀、北投自然文史、籃球特

	色課程等呈現，深獲親師生肯定。 7. 民國110年辦理120週年校慶-「薪火相傳二甲子 飛躍北投120」	
--	---	--



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校組織氣氛與文化</p>	<p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p>	<p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>(1).校長於每學年期末舉辦感恩餐會，獎勵行政團隊正向積極發展及感謝團隊所有成員辛勤努力的付出，使學校教育品質及各項表現均有亮眼的成績。積極整合智慧網絡與人力物力學習資源，全面關照師生。</p> <p>(2).行政團隊溝通協調良好，展現學校和諧氛圍與活力。智慧行政管理，有效解決問題，加速分享展現學習成效，發揮行政效能，建構優質校園文化。</p> <p>(3).透過共同備課、公開觀課、議課，形成教師專業對話氛圍；教師專業大幅成長，105—109學年共舉辦觀課近150場，與藝術、自然、社會、國際教育跨領域結合發展校本課程。</p> <p>(4).社團充分運用，近6年平均每學期開50班，參加學童達600人次。學生多元學習，競賽成績卓越。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>自105-109年來的行政管理歷程，秉持「全面創新、永續發展、問題即是創意機會、資源來自有效整合」的理念，有效連結整合，建立關係、發現意義，延續北投國小的優質形象，我們以學校本位為經，系統思考為緯，掌握四個面向和目標，系統性和持續性的進行：</p> <p>(1) 建置智慧網路服務系統，發揮知識管理成效，精進教育品質。</p> <p>(2) 掌握人力資源進用機制，帶動團隊專業成長，展現組織效能。</p> <p>(3) 落實事務運作管理程序，善用經費採購維護，發揮資源效益。</p> <p>(4) 提升績效表現卓越永續，展現學校特色亮點，建構學校品牌。</p> <p>過程中，我們不斷扣緊學生學習及教師專業成長的觀點，從資源的整合、提計畫申請經費、計畫執行的滾動式檢討修正等，來推動行政管理。經由智慧網路、人力資源、事務運作、績效表現等面向，發揮知識管理成效，帶動團隊專業成長，整合校內外人力物力財力，發揮資源效益採購維護，改善校園環境設備等創新作為，不斷展現學校卓越績效和特色亮點，親師團隊合作優質經營，培養學生帶得走的能力與素養。</p> <p>(5) 以優質的循環模式建立飛輪般的發展，行政管理和執行力展現團隊卓越績效，點滴建構出被內外部關係人認同的口碑與品牌。從106-109年度積極參與臺北市優質學校評選，獲得校園營造、學生學習及資源統整3項單向優質獎項；通過教育111標竿學校認證，榮獲臺北市行動學習學校認證-銅質獎等肯定。</p> <p>(6) 運用媒體資源，展現教師專業，多方行銷教育績效特色，建構學校品牌。</p>	<p>優良</p>
------------------	---	---	-----------

3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。

(1).師生得獎連連亮麗展現，透過調查表，家長代表對學校的滿意度高達90%以上，相當肯定學校的教育品質與績效。翁校長在109年4月的校長連任調查投票上，家長支持度達99%，校務經營獲肯定。

(2).建置有助學校發展的家長、社區人力資料庫，並建立合理的參與機制。

(3).運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。

1.結合社區商家、警消、環衛、社福利機構等建立安全聯防系統，守護學生。

2.與社區重要人士，保持合作關係:邀請里長、民代等參加慶典活動，說明學校規劃及未來藍圖，行銷學校亮點，提高對社區對學校的接納與認同度。

3.積極參與社區活動，結合社區資源，建構校本課程。例如:校長參加溫博館管理委員會，巫娃娃參與溫博導覽員活動，志工家長迎接北投火車回娘家等。

4.提供本校B1活動中心、視聽教室等提供租借，舉辦社區家長成長課程；運動場及遊樂使用設施則開放給居民活動使用，期能帶動社區運動風氣。

(4).家長會會務運作穩健，積極協助學校。家長正向參與校務，成立班級家長會，充分運用家長志工資源，協助校務進行，例如晨間活動教學、校外教學支援、疫苗施打協助、全校性活動安全照顧、參與優質學校訪視等。

臺北市
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p> <p>(1).建置有助學校發展人力資料庫，並建立合理有效的參與機制。優先安排專長教師擔任職務，善用專業人力擔任課後照顧班各領域教學計畫及社團師資等。</p> <p>(2).善用人力資源，透過計畫擬定、設備購置、經費籌措等，串連家長會、教師會與行政共同參與緊密連結，達成專業分工目標。</p> <p>(3).申請計畫，擴大資源，統整資源實現目標。</p> <p>(4).民間資源補助項目及單位一覽表</p> <p>(5).透過中長程發展計畫，整合經費進行工程修繕及資訊等各項設備更新，107至111年度，工程財物採購案件共19件，總經費共60,265,847元。</p>	優良
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	<p>(1).持續發展雙語教育，於110學年成為雙語前導學校，111學年度成為雙語教育學校。</p> <p>(2).可充分展現多元創新的教育實踐與學校效能，運用社區文化及學校空間發展學校特色課程。結合政策提計畫爭取經費，營造社會、自然、及特色教室等學習情境。</p> <p>(3).以「紮根在地、放眼國際」為學校發展方向，運用北投無圍牆博物館的資源，讓學生了解北投特色，推展在地文化特色課程與教學。推動國際教育交流，致力拓展學生視野。</p> <p>(4).持續發展多元社團，學生才藝多元展現，受各活動邀請表演，提供學生展能舞台。結合台北溫泉季，展現音樂學習成果，成為特色。</p> <p>(5).開辦學習扶助、課後照顧班等，提升基本能力，精進多元學習。</p> <p>(6).持續執行藝術家駐校、藝術深耕、文化體驗及藝起來巡美等專案計畫，提升校園藝術氛圍。</p>	優良

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	1. 本校整體課程計畫依規送審通過。 2. 備查之學校課程計畫以重要公告於學校網站首頁，提供師生及家長參閱。 3. 落實素養導向的課程設計與教學，掌握三面九項的核心素養內涵。 4. 特教課程均依規定由特推會及課發會審查通過後實施。 5. 申請多項專案，如雙語課程前導學校、教育創新與實驗計畫、傳統藝術教育及駐校藝術家等。 6. 111學年度，學校成為雙語教育學校，由一年級開始，逐年向上實施。	優良
學校在課程與教學精進情形	1. 課程實施的歷程與成果。 2. 教學精進機制與成效。	1. 定期召開課發會審議課程，教師依課程計畫進行教學活動，結合多元資源，充實學生學習內容。 2. 教師於期末進行課程評鑑檢核表，讓課程能適時調整更精實完整，更符合學生需求。 3. 透過多元評量方式，了解學生優弱勢及學習成效。落實差異化及補救教學等措施，符應不同學生之需求。 4. 善用科技輔具協助學生學習。 5. 落實公開授課，精進教師教學素養。 6. 定期進行教師共備會議、學年會議、領域會議及週三下午教師增能研習等，教師分享教學心得及討論教學知能。	優良

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握108課綱核心精神，在「精緻創新、專業熱誠、快樂成長」的學校願景指引下，以「在地美學 國際視野」為課程願景，創新發展校訂課程。透過有機連結教育政策計畫與課程教學，整合資源創新教學，建立永續性創新分享模式，精進課程內涵與教師教學素養，有效提升學生學習成效。 2. 強化整合教師的科際整合與系統思考，設計多元跨域的課程，搭配生活化體驗活動、戶外教育及情境式學習等，讓學生學習成果有效運用於實際生活。 3. 建構智慧校園，教室設置資訊教學設備，建置數位教學環境。強化教師數位能力，俾有效運用科技輔具提升學生學習成效。 4. 掌握「課程教學與工程聯結互動」的觀點，達到活化空間及永續應用，讓師生在安全人文自然的校園中豐富學習。如圖書館以「書到處、人到處」的閱讀教育設計，提高學習力與吸引力，給學生優質學習空間。 5. 建立知識平台，便利教師分享個人教學心得及汲取他人教學經驗，提升個人教學素養及塑造學習型組織。 6. 設定外部評鑑KPI，每年申請一項，106年度榮獲教育111認證，107年度起每年各榮獲一項優質學校獎項-資源統整、學生學習、校園營造及行政管理。112年度榮獲優質學校創新實驗單項獎。 	優良
----	---------------------------	--	----

臺北市

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1. 教師教學經歷豐富，具碩、博士學位者約92%。 2. 合格正式教師比率為84%，留任優秀代課教師，維持師資穩定。 3. 教師均依專長授課的教師人數：101位 4. 依職務選填辦法進行職務安排，並依教師專長做社群規劃及邀集擔任領域召集人。 5. 專任輔導教師具備證照，依學生需求進行輔導工作。特教教師皆有特殊教育學歷與專長，且不斷研習進修以提升專業素養。 6. 行政處室結合各校教育政策引導教師共創學校品質經營成效。 7. 111學年度起，學校正式成為雙語教育學校，爰有計畫辦理增進教師雙語教學能力之研習，並積極鼓勵及提供幫助教師取得證照，以順利推展雙語課程及轉型雙語教育學校。	優良
教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	1. 110年度榮獲教育部第8屆藝術教育貢獻獎績優學校獎。 2. 林佩璇護理師執導視力保健參加「教育部109學年度校園健康主播競賽」榮獲全國第四名。 3. 臺北市110年度藝術教育貢獻獎之績優學校獎。 4. 臺北市國民小學110年度推動兒童深耕閱讀獲學校團體甲等獎。 5. 林久翔老師榮獲臺北市國民小學110年度閱讀推手—書城閱冠磐石獎。 6. 國語文領域社群計畫獲特優。 7. 陳忻岱老師參加110年度臺北市101環教路線教案設計榮獲佳作。 8. 教師協助推動親子綁定、防身警報器等政策，以及共同完成校慶運動會、多語文競賽及畢業典禮等重大校務活動。 9. 輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育等授課教師，均依法規符合該項專長比例達100%。 10. 蔡麗美教師榮獲教育部111年度服務屆滿40年資深優良教師殊榮。 11. 戴采綸老師、謝家淇老師、李佳璇老師參加「101環境教育比賽」，榮獲環教場域組特優及最佳人氣獎。 12. 蔡念親老師參加【臺北市110學年度特殊教育優良教材教具評選】A學前及國小身障教材組，榮獲佳作。	優良

教師專業發展	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1. 學校教師普遍樂於進修成長。教學輔導教師及教師專業發展評鑑參與普遍。</p> <p>2. 教師參與領域會議、專業社群及自主揪團等，透過定期會議等活動，精進教學素養。</p> <p>3. 成立教師專業社群，跨領域老師共同備課研討，成效良好。</p> <p>4. 師資人力新舊交替，教師團隊透過公開觀課及備課社群等專業成長形式形成教師精進模式。</p> <p>5. 實施新課綱年級之任課教師，均依規辦理公開授課，校長以身作則，進行公開授課。</p> <p>6. 建置智慧網路服務系統，發揮知識管理成效，教師的數位化教學檔案、各項會議資料及成果分享等均可從雲端取得，達成共享、共用、共好的目標。</p>	優良
其他	<p>學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>1. 秉持建構系統化的創新思維，重新定義整合，團隊跨域成長。</p> <p>2. 運用計畫性的創新策略，課程有機連結，精進教學知能。整合多樣化學習資源，豐富教學內容，有效提升學生學習成效。</p> <p>3. 校際第六群組研習及多項校際研習，提供教師專業交流機會。</p> <p>4. 老師積極參加校內外增能研習或調訓，積蓄個人專業能量</p> <p>5. 擴大行政會議，每月進行專案報告，提昇行政同仁專業知能。</p> <p>6. 資訊教育融入教學，透過行動載具輔助，提昇學習效益。</p> <p>7. 透過各領域教育專案計畫申請，整合內外部資源，教師教學更多元有創意，學生學習更趣味有成效。</p> <p>8. 建立教育專業發展知識管理系統與系統間聯結的回饋檢核機制。</p>	優良

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	<p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>1.111學年度第1學期： 開辦42班社團，參加人次506人。</p> <p>111學年度第2學期： 開辦46班社團，參加人次650人。</p> <p>2.學生積極參與五大藝文校隊：合唱團、直笛隊、月琴社、太鼓隊及管樂團，參加音樂比賽榮獲佳績，亦多次受邀參加校外展演，博得滿堂彩。</p> <p>3.三至六年級定期召開班會，培養學生召開會議的知能及表達聆聽等能力。</p> <p>4.服務學習融入教學活動，紮根於日常生活。</p> <p>5.成立小志工服務隊，透過服務工作，培養自信、分工合作及學習待人接物等能力。</p> <p>6.小志工服務隊： (1)朝會小志工。 (2)新式健康標示範小志工。 (3)環保小志工與衛生服務隊。 (4)行政處室小志工。</p> <p>7.生命教育議題融入各學習領域，透過多元教學策略，有效達成教學目標。</p> <p>8.以體驗學習及生命鬥士講座等方式，提升學生挫折容忍力（堅韌性與問題解決能力）及危機處理能力。</p> <p>9.經由小老師或小組合作模式，增加同儕的互動，促進學生彼此的了解與尊重，提升關懷與人文的精神。</p>	優良

<p>學生輔導</p>	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 訂定友善校園學生事務與輔導工作總計畫，設有專任輔導老師二名，並結合駐區社工、心理師及社會資源協同合作網路，建立完善輔導系統，積極落實三級輔導機制。 每月召開輔導處室會議，討論學生適性輔導及工作檢討；上學期辦理期初輔導會議，下學期辦理期末輔導會議；每學期期初、期末定期召開特推會。各項會議紀錄詳實，確實追蹤會議決議事項後續辦理情形。 每學年召開個案轉銜會議，協助編班事宜，讓任課教師能掌握學生狀況。 每學期固定召開IEP會議，協助三級輔導學生個別化的學習計畫。 結合校外資源，有效運用於學生輔導，強化教師輔導及特教知能增能。 積極改善無障礙設施及協調教室位置，提供輪椅生及行動不便學生更舒適的學習環境。 推行榮譽制度鼓勵學生優良行為-「榮譽制度」，集滿200張以上或班上最多之同學於兒童朝會表揚並與校長合照。 	<p>優良</p>
-------------	---	---	-----------

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學生學習成果</p>	<p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>1.112年度榮獲臺北市政府教育局「創新實驗」向度優質學校獎項。</p> <p>2.111年度臺北市政府教育局推動駐校藝術家計畫-永續經營獎</p> <p>3.111年度臺北市政府教育局推動駐校藝術家計畫-音樂類特優</p> <p>4.111年度國民中小學推展傳統藝術教育活動榮獲優選</p> <p>5.臺北市國民小學111年度推動兒童深耕閱讀—學校團體優選獎</p> <p>6.2023臺北兒童月「微夢想的旅行」-「隔壁班同學是天使」計畫榮獲佳作。</p> <p>7.籃球隊獲獎紀錄：</p> <p>(1)2022全國小學籃球夏季聯賽榮獲6年級男生組冠軍、女子組亞軍。</p> <p>(2)第25屆南友盃籃球邀請賽榮獲男、女子組雙料冠軍。</p> <p>(3)2022怡級棒安坑盃全國籃球邀請賽榮獲六年級組男、女子組雙料冠軍。</p> <p>(4)111年度第12屆北投溫泉盃全國少年籃球邀請賽，榮獲男、女子組雙料冠軍。</p> <p>(5)臺北市111學年度教育盃國民小學教育盃籃球錦標賽，榮獲男子組亞軍、女子組冠軍。</p> <p>(6)2023全國國民小學籃球錦標賽，榮獲男子組冠軍、女子組季軍。</p> <p>(7)2023中華民國第55屆全國少年籃球錦標賽，榮獲U11男子組第五名</p> <p>(8)教育部體育署111學年度國民小學籃球聯賽，榮獲男、女子組雙料冠軍。</p> <p>8.直笛隊：臺北市111學年度音樂比賽北區國小團體組(直笛合奏)，榮獲優等。</p> <p>9.合唱團：臺北市111學年度音樂比賽北區國小團體組/甲組合唱(同聲合唱)，榮獲優等。</p> <p>10.田徑隊：臺北市111學年度國民小學北區運動會(甲組)，成績如下：</p> <p>(1)605廖苡澄壘球擲遠第4名</p> <p>(2)601張遠壘球擲遠第8名</p> <p>(3)601陳羽棠跳遠第5名</p> <p>(4)503王柏仁跳遠第6名</p> <p>(5)601蔡宇妍100M第2名</p> <p>(6)601蔡宇妍60M第3名</p> <p>(7)607薛詳翰200M第6名</p> <p>(8)601陳羽棠200M第8名</p> <p>(9)女生4*100M接力第6名</p>	<p>優良</p>
---------------	---	---	-----------

		<p>(601孫卉妤、601蔡宇妍、601陳羽棠、601陳亮涵) (10)男生4*100M接力第7名 (602施彥鈺、601官展瑞、601許聿丞、601張紘睿) 11.臺北市111年度多語文北區學藝競賽榮獲佳績 12.408郭芯妍獲111學年度全國學生美術比賽平面設計類國小中年級組佳作 13.臺北市學生美術比賽榮獲佳績</p>	
其他	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<p>1.運用校內現有師資及專案經費挹注，成立藝文校隊，培養學生藝文專長。 2.藝文校隊每年於校內兒童才藝發表會展演練習成果，同時亦多次受邀參加校外展演，如長廊匯藝、北投區公所成禮年活動、臺北市特教育樂營開幕表演、2022臺北溫泉季、北投溫泉博物館館慶及「一校一樂團」成果展。 3.透過小田園及綠屋頂園藝活動，讓學生親手參與農作，體會農事甘苦，進而珍惜食物、感謝大自然的恩賜。 4.透過宣導講座、闖關活動及電腦競賽等活動，教導學生法治人權、災害預防及環保等觀念及行為。 5.3~6年級每週1次兒童朝會，宣導重要事項及強化學生生活教育，同時透過跳新式健康操及慢跑增強體能，落實SH150健康促進計畫。 6.申請專案，豐富課程，加廣加深學習內容，如月琴及陶藝等外聘專家入班授課，並辦理假日陶藝親子營活動。 7.開辦課照班，指導學生完成課業，確保學生學業基本能力。開設攜手班，加強弱勢學生基本學力。 8.經由縝密的輔導計畫、專業的輔導人員、合作無間的團隊及結合社會資源，建立綿密支援網路，提供最符合學生需求的輔導內容。 9.普、資、特及行政團隊合作，透過定期的IEP會議、IGP會議及轉銜會議等，對個管學生建立合作機制、個案諮詢。並不定時依學生課堂表現互相聯繫、討論及修正學習暨輔導方案。 10.110學年度特殊教育評鑑，榮獲甲等佳績。</p>	優良

校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	1. 整合新工處人行道鋪面工程，改善圍牆及遊民躲藏的安全問題。 2. 全數校舍完成耐震評估及結構補強工程，達到耐震度及安全校園指標標準。 3. 完成電源改善、廁所整修、電梯更新及教室門扇修繕等工程，提升校舍安全。 4. 落實門禁管理，結合監視系統、警衛及志工校安組定時巡查，確保校園安全。 5. 校園夜間開放，值班警衛及保全巡視到晚上9點。與派出所共同守護社區里民及學生安全。 6. 開放學校各項空間場地，社區居民及團體充分租借，如紳士協會、社會大學等。運動場開放至夜間9點給居民活動，設置良好夜間照明，民眾使用踴躍安全舒適運動。 7. 廁所及停車場等地方設置緊急求救鈴，以俾盡速處理突發情形。 8. 導護志工協助學童上放學安全，並有社區愛心服務站，建置社區安全網絡。7.109年度配合環保署推動區域型氣候變遷調適設施示範推廣計畫，在學校設置「雨水花園」，使水循環的途徑接近大自然生態樣貌，執行創新課程教學與應用。 9. 自然科技、視覺藝術等專科教室設備物品依規使用保管，確保師生安全。	優良

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>智慧科技校園</p>	<p>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置智慧學習數位科技校園，應用於課程教學、國際交流等活動，豐富學生學習。e化行政服務平台，有效提升行政效能且充分連結整合課程，達成知識管理功能。 2. 整合建構數位教育環境，以四間行動學習教室、行動推車、大尺寸觸控螢幕電視、電子白板、全校高速網路、無線網路控制器及基地台，進行智慧學習。 3. 推展智慧學習，深耕行動學習與虛擬擴增實境（VR、AR）教學應用，結合酷課雲等數位學習環境，各領域教師普遍應用於教學與學習。 4. 106~110學年申辦「教育創新與實驗計畫」，利用科技教育及虛擬擴增實境設備融入自然領域，強調差異化教學及自主探究，學生學習成效多元呈現。 5. 英文和社會等領域協同國際教育STEAM教學模式，藉由國際教育教師跨國的專業社群討論，教師學生充分運用數位科技視訊國際交流。108年獲得國際學校獎中級認證。 6. 善用教育部國民中小學科技化評量系統，檢討教學與學習成效。整合學習扶助，開辦攜手激勵班，為教師教學與學生學習提供補強機制。 7. 建構定期評量試卷雲端數位分享平台（94年迄今），提供教師參考。 8. 106年起迄今，透過行動智慧學習方案、教育部及教育局補助，達成生生有平板目標，讓行動學習成為日常課程教學的風景。 9. 透過智慧系統檢視每月用電及用水量，有效達成節能目標。 10. 維修通報 e化與校務行政系統結合，提供線上維修通報平台，隨時掌握待修項目及維修進度。 	<p>優良</p>
---------------	---	--	-----------

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>人文友善校園</p>	<p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>1. 整修圖書館更加寬敞深具美感，結合北投溫泉文化，以水為元素，營造浸書海泡書湯的空間意象，以書到處、人到處的人文設計，讓學生更親近閱讀。</p> <p>2. 重新設計學校網站供師生連結學習，網頁設計視覺傳達融合在地文化特色。經營數位鄉土情境，提供探索北投的典故、特色、景點及人文生活的面貌。</p> <p>3. 四百年前北投是凱達格蘭族人生活居地，北投地名即是凱達格蘭族語「女巫」之意，設置女巫巨幅公共藝術磁磚貼畫，引導親師生認識北投在地文化環境。</p> <p>4. 善用教室、走廊等空間，展示學生視覺藝術作品近400幅，豐富學生學習。幼兒園門口公共藝術雕像「閱讀」及「騎木馬」，傳達幼兒園的經營願景。</p> <p>5. 利用行動學習教室及校史室進行跨領域國際教育，和墨西哥、日本、印度等國視訊文化交流，以在地的北投文化為素材，藉由學生用英文充分溝通交流。</p> <p>6. 設置「雨水花園」，教師融入自然課程，帶領學生瞭解雨水回收利用並降低周邊溫度等探究，藉由探索、數據分析與調查，實踐空間的課程教學應用。</p> <p>7. 籃球運動是北投國小近50年來教育特色，校門口以設置籃球公共藝術，象徵籃球隊承襲傳統，奮戰不懈，永不放棄、努力再創佳績的精神。打造籃球紀念廊道記錄近50年來師生的榮耀事蹟，籃球特色精神榮譽傳承。</p> <p>8. 申辦藝文深耕計畫管樂教學，藝術家駐校與楊秀卿說唱藝團合作月琴教學，及美學扎根等計畫，活化音樂教室、陶藝教室、本土語教室等空間。</p> <p>9. 連續5年申辦駐校藝術家、傳統藝術、藝術深耕及美學扎根等計畫，邀請藝術家駐校指導，拓展學習機會，並榮獲特優或優等肯定。</p> <p>10. 完善健體領域優質學習環境，如活動中心室內籃球場、室內溫水游泳池、寬敞舒適的體適能教室、風雨操場、溜冰場、戶外球場等，鼓勵學生運動。</p> <p>11. 設置教師研究室，提供全校教師在108課綱的備課、議課與休憩，空間舒適明亮，備有會議桌、影印機、單槍電腦、電鍋、微波爐，及冷氣空調設備等。</p> <p>12. 建置永續性的自然科技校園，智慧科技生態，環保節能的空間。</p>	<p>優良</p>
---------------	--	--	-----------

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校史室整修，運用牆面展示百年來校徽並嵌入數位觸控電視，呈現「數位典藏校史資料」，並成為會議及教師研習共備場域和上課教室。 2. 整修圖書館，結合溫泉文化，營造浸書海泡書湯的意象，學生更親近閱讀。 3. 空間營造創新整合計畫資源。總合治水工程，重新整理植被，提升穿透視野，解決蚊蟲滋養更利排水，保持生態樣貌，提供學童安全遊戲環境。 4. 利用學校廊道或川堂等空間辦理期末書展活動、張貼學生成果作品及榮譽事蹟等，充分擴展藝術文化績效及展現人文美感。 5. 充分整合學習資源，聚焦提升學生學習成果。積極執行讀報教育種子學校、藝術深耕、駐校藝術家(月琴念歌)、傳統藝術(太鼓)、美學扎根計畫、紙風車劇團和楊秀卿說唱藝術團到校演出等。 6. 尊重個別需求差異，幫助弱勢拒絕霸凌的友善環境。修繕泳池下水椅、無障礙浴廁，安裝升降平台等無障礙設施，特殊生享有同樣學習權利與機會。 7. 融合在地文化及學校願景特色，在大門及幼兒園門口設置公共藝術，成為視覺印記；以凱達格蘭族語女巫Beitou為意象，以馬賽克磁磚拼裝大型作品，並以「北投的記憶」藝術品為視覺傳達系統，蛻變為校網logo及icon的設計語彙，結合北投文化美學並增添校園軟硬空間美感。 8. 結合學校校願景與在地特色，以溫泉意象打造圖書館。更換班級巡迴書箱與共讀書箱。採開架式經營，學生可自由取閱，浸泡書海。行動書箱，讓學生時時可讀。 9. 更新設置行動教室平板融入各領域教學，充實月琴、管樂器、直笛及太鼓等，充分提供學生使用。 10. 更新各項運動設備，購買桌球桌、樂樂棒、體適能等設備，申請經費全面更換電動籃球架、籃板等設施，重視學生運動學習機會與安全。 11. 充分利用餘裕空間，系統整合規劃一三五年級與二四六年級的班級教室與科任教室，節省移動教室的時間。 12. 系統規劃活動空間，充實場地設備，開發校內外資源，辦理多元社團，社團開設數量、參與學生逐年增加，利用風雨操場、體適能教室與溜冰場等場地，活化教學空間。 	優良
----	--------------------------	--	----