

參選編號：109IG005

臺北市109年度優質學校參選申請書
單項優質獎：校園營造



臺北市北投區北投國民小學



核心團隊成員姓名

翁世盟 劉一慶 張家齊
高美莉 邱俐純 尹淑芳

中華民國 109 年 1 月 15 日

目 次

壹、基本現況	
一、設校歷史-----	2
二、社區環境-----	2
三、學校規模-----	2
貳、優質目標	
一、背景分析-----	2
二、具體目標-----	3
參、具體做法	
一、實施內容-----	4
二、創新做法-----	8
肆、優質成果	
一、目標達成-----	9
二、創新成果-----	18
伍、學校特色 -----	19

摘要

北投國小為百年好校，社區自然人文資源豐富，校園環境開闊綠意盎然，深具美感，校園文化和諧。在『精緻創新、專業熱忱、快樂成長』的學校願景下，積極整合學習資源全面關照師生，自 105-108 年來的校園營造歷程，掌握四個面向和目標，系統性和持續性的進行：

- (一) 建構系統性的安全健康校園，師生安全學習，健康生活。
- (二) 營造在地化的人文藝術校園，浸潤藝術美感，人文情境。
- (三) 建置永續性的自然科技校園，智慧科技生態，環保節能。
- (四) 整合多樣化的學習資源校園，主動便捷豐富，多元展能。

營造過程中，我們不斷扣緊學生學習及教師專業成長的觀點，來進行校園營造。從意見及資源的整合、提計畫申請經費、計畫的滾動式檢討修正、設計監造發包招標、施工進度管控、工程品質的要求與監工等，無不考驗著我們。所幸各項營造建設完成後，獲得親師生及社區居民的一致肯定讚許，回首 4 年來的辛苦與努力，這一切已深感值得。面對未來，仍會持續努力藉由專案計畫的申請、規劃與設計施作，給予親師生及社區居民安全健康舒適的教學環境，深具在地文化藝術氛圍、可親近互動的校園空間，打造具有智慧科技、自然特色的學習環境，全面整合學校與社區資源，豐富師生教學內涵，藉由空間的自明性，營造出安全健康、人文藝術、自然科技與學習資源兼具的校園，**達到培養「在地意識、世界觀的文化人」和「能力自主、主動負責的快樂兒童」。**

關鍵詞：校園營造、安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源、公共藝術

壹、基本現況

一、設校歷史

北投國小創始於西元 1902 年，今年邁入第 118 年。設校歷史發展表如下：

期程	發展摘要
一、筚路藍縷，草創建設 (1902~1945)	設立八芝公學校北投分教場，從借用兩間民房當作上課教室開始。
二、教育均等，快速成長 (1945~1968)	光復後改為北投國民學校。
三、培育國力，穩健發展 (1968~1995)	實施九年國民義務教育，改制為北投國民小學，陸續增建校舍添購教學設備，奠定規模發展特色。
四、開放多元，創新卓越 (1995~2019)	發展閱讀、藝術、社會、自然及健體特色課程，營造圖書館、校史室及雨水花園，擴展多元社團與國際交流。

二、社區環境

鄰捷運站，人文古蹟、自然生態豐富，是校園營造的延伸。社區資源一覽表

資源類別	資源來源		
安全健康資源	北投警察分局	陽明山消防分隊	北投健康服務中心
人文藝術資源	北投溫泉博物館	關渡藝術園區	台北市立美術館
	新北投車站 梅庭	凱達格蘭文化館	鳳甲美術館
自然科技資源	北投親水公園	陽明山國家公園	地熱谷
	貴子坑水土保護區	關渡水鳥區	竹子湖生態園區
教育學習資源	台北藝術大學	北投綠建築圖書館	天文科學教育館

三、學校規模

- (一) 108 學年度小學部有 45 班，特殊班 7 班，學生 1159 人 (不包含幼兒園)。
(二) 編制校長 1 人，教師 120 人，行政人員 12 人，警衛工友 4 人，計 137 人。

貳、優質目標

一、背景分析

依校園營造的指標進行swot分析：北投國小校園營造SWOT分析表

	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
安全健康	1. 整合新工處人行道鋪面工程，改善圍牆及遊民躲藏的安全問題。 2. 校園夜間開放，值班警衛及保全巡視到晚上 9 點。與派出所共同守護社區里民及學生安全。 3. 學生朝會校長帶領晨跑做健康操推動 SH150 運動，製作體適能獎章，體適能檢測，游泳教學向下延伸從 3 年級開始，鍛鍊強健體魄。	1. 老舊建築，教學設備與環境整潔維護不易，需投入相當人物力以維持應有的學習機會與空間品質。 2. 學生健康習慣急待養成，學生視力不良及齙齒率較高。	1. 校園開放便利居民至校運動，出租學校場地提供社區活動。 2. 與北投消防分隊辦理消防體驗活動，藉由煙霧體驗、CPR 教學、消防栓射水、防火避難等，讓學生習得防火避難素養。 3. 全校每個班級設置刷牙用具，搭配午餐後潔牙。	1. 校舍結構老舊，漏水，油漆剝落等問題多。 2. 對弱勢學生及高風險家庭的關照，須不斷的關注並即時掌握，給予適時協助。

人文藝術	<p>1. 建置北投國小校史網頁，呈現北投特色與人文生活，供師生學習。</p> <p>2. 建構以溫泉博物館的資源整合運用的本位課程，培訓學生當解說員，引導主動探究在地人文藝術，展現公民行動。</p> <p>3. 校園廊道呈現視覺藝術豐富作品，整合北投行人安全日，以彩繪展現公民行動關懷社區。</p>	<p>1. 北投國小百年校史無完整的校史室記錄整理呈現校史資料及影像，亟需建構完整的校史室。</p> <p>2. 教師普遍舒適的辦公空間及專業社群發展空間較缺乏。</p>	<p>1. 太鼓隊、直笛團，合唱團、月琴社參與社區展演，如溫泉祭神轎遶境、新北投火車站上樑儀式、關渡花海藝術節開幕等。</p> <p>2. 長期執行藝術深耕計畫管樂教學，藝術家駐校月琴教學，傳統藝術太鼓教學，美術紮根計畫，北藝大合作等。</p>	<p>1. 校園公共空間的美感與藝術內涵較缺乏營造論述，需多融入課程與教學中。</p> <p>2. 與社區美術館的互動較少，需再加以整合與連結，提升藝術走入社區的思維與行動。</p>
自然科技	<p>1. 推展智慧行動教學與學習，提高師生運用資訊素養。建置北投影音網，學生自由選用，創造學習機會。</p> <p>2. 申辦教育創新與實驗計畫，強調自主探究，利用科技教育融入自然領域，學生學習成效多元。</p> <p>3. 地下停車場、活動中心及走廊、廁所建置自動感應及 LED 燈以節省電源。</p>	<p>1. 各年級及科任教室缺乏系統性規劃。專科教室散落各處，未整合規劃使用，形成空間及資源浪費。</p> <p>2. 校園廣大樹木繁茂，但園藝修剪及設備維護等經費及人力較不足。解說牌等急需設置。</p>	<p>1. 運用校園環境及頂樓，推廣小田園，學生體驗食農教育。</p> <p>2. 珍食共享營養教育，設計各年段教育活動，一年級做飯糰、二年級爆米香、中年級青菜吃光光、高年級製作果香環保清潔劑。</p> <p>3. 結合勞動節，全校親師生共同親山健走環保淨山活動。</p>	<p>1. 需留意學生於行動學習等科技產品使用導致數位健康的不利，影響身心健康及學習結果。</p> <p>2. 雨撲滿及小生態池多年荒廢閒置，導致蚊蟲滋生。</p>
學習資源	<p>1. 圖書館整修工程建置優質的閱讀環境與豐富圖書，結合北投溫泉文化，以水為元素，營造浸書海泡書湯的意象。</p> <p>2. 學生學習機會充分，成立 50 餘種課外社團，提供才藝舞台成果豐碩。</p> <p>3. 學生於閱讀、藝文、體育等學習成就表現多元，以教育行銷建立品牌。</p>	<p>1. 各年級及科任教室缺乏系統性規劃。專科教室散落各處，造成學習的移動動線較紊亂。</p> <p>2. 課外社團增加，教室的空間規劃及溝通，需多方會談與整合。</p>	<p>1. 成立多元校隊與社團，提供學生豐富多元學習機會。</p> <p>2. 結合在地文化，發展特色課程，與國外學校交流，運用遠距教學、文化體驗，推動國際教育。</p> <p>3. 爭取社區資源挹注學生學習。如 EQ 教育、閱讀活動等。</p>	<p>1. 弱勢家庭功能較低，導致文化刺激略有不足，需持續引進資源，促進學習。</p> <p>2. 少數學生使用完學習設備，未能妥善使用及歸位，造成教學與學習設備的損壞及使用者的借用不便。</p>

二、具體目標

在方案執行過程中，以學生學習、教師教學與學校永續發展做為空間規劃營造思考的主體，來訂定具體的計畫執行。從全面性的連結整合的整體觀點，務期發揮營造歷程與結果的最大教育價值與學習成果，達成以下的方案目標：

- (一) 建構系統性的**安全健康**校園，師生安全學習，健康生活。
- (二) 營造在地化的**人文藝術**校園，浸潤藝術美感，人文情境。
- (三) 建置永續性的**自然科技**校園，智慧科技生態，環保節能。
- (四) 整合多樣化的**學習資源**校園，主動便捷豐富，多元展能。

方案向度目標及學習內涵表

再現北投 百年風華												
學校願景	快樂成長			精緻創新					專業熱忱			
課程願景	鄉土、體驗、感恩心 國際、責任、快樂行											
方案向度	安全健康			人文藝術			自然科技			學習資源		
方案目標	師生安全學習 健康生活			浸潤藝術美感 人文情境			智慧科技生態 環保節能			主動便捷豐富 多元展能		
課程主軸	適性發展			人文美感			創新卓越			探究實作		
空間營造 學習內涵	動線 流暢 走廊 慢走	戶外 視力 餐後 潔牙	SH150 健康 體適 能	百年 北投 在地 人文	藝術 展演 校園 出走	國際 交流 多元 文化	創意 思考 公民 行動	科技 探究 智慧 學習	親山 淨山 食農 教育	教育 111	多元 社團 和校 隊	走進 北投 博物 園區
核心素養	社會參與			溝通互動					自主行動			

參、具體做法

一、實施內容

1、安全健康～建構系統性的安全健康校園，師生安全學習，健康生活。

1.1 建置安全的學校環境。

1.1.1 校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全，人車分道動線明確。

- (1) 全數校舍完成耐震評估及結構補強工程，達到耐震度及安全校園指標標準。
- (2) 完成電源改善、廁所整修、電梯更新及教室門扇修繕等工程，提升校舍安全。
- (3) 定期檢視維修各項運動器材、兒童遊戲場遊具、機電設備、消防設施、電梯、飲水設備及鐵捲門等。
- (4) 繪製及張貼校園安全地圖及地震災難避難疏散地圖等，以維安全。
- (5) 逃生動線標誌清楚，通道保持暢通，並定期進行防災避難疏散演練。
- (6) 落實人車分道，停車場出入口與學生上下學動線分開，提高安全性。
- (7) 設置並整修通學步道，規劃家長接送區，讓學生上下學行走更安全舒適。

1.1.2 落實校園開放及安全管理，校園監視與保全系統，建構校園安全網絡。

- (1) 落實門禁管理，結合監視系統、警衛及志工校安組定時巡查，確保校園安全。
- (2) 開放學校各項空間場地，社區居民及團體充分租借，如紳士協會。運動場開放至夜間9點給居民活動，設置良好夜間照明，民眾使用踴躍安全舒適運動。
- (3) 廁所及停車場等地方設置緊急求救鈴，以俾盡速處理突發情形。
- (4) 導護志工協助學童上放學安全，並有社區愛心服務站，建置社區安全網絡。
- (5) 自然科技、視覺藝術等專科教室設備物品依規使用保管，確保師生安全。
- (6) 電腦機房及四間行動學習教室依規維護管理，落實資訊系統安全管理，並辦理資安研習及資安宣導等活動增進教師資訊素養，提升資訊安全性。

1.2 設置健康的活動設施

1.2.1 設置適足多樣的體能活動設施

- (1) 整修遊戲場、籃球場、溫水游泳池及跳遠沙坑等，提供安全運動遊戲環境。
- (2) 更新籃板、購置電動油壓籃球架、樂樂棒球及桌球桌等，提供優質運動設施。
- (3) 增設風雨操場、桌球教室及感統教室等室內空間，增加學生的活動空間。
- (4) 配合表演藝術課程改善表演藝術教室設備，以符教學需求，提升學習效果。
- (5) 完成活動中心、圖書館及體適能教室空調改善工程，學生活動環境更舒適。
- (6) 落實無障礙環境，更新明德樓及白宮電梯，增設游泳池入水椅及通往視聽中

心地下室樓梯附掛式輪椅升降平台。

1.2.2 提供舒適的生活休憩環境。

- (1) 普通班、特教班、資優班及資源班，班班有冷氣，提供舒適優質學習環境。
- (2) 透過圖書館改善工程，新設原木地板的觸感溫暖舒適，館內採光良好通風佳，空間色彩溫潤簡潔美，營造以學生為本位的人性化多元使用環境。
- (3) 完成廊道優質化工程，廊道明亮清爽，造型色彩協調，提昇視覺美感舒適度。
- (4) 與環保署及北科大團隊完成雨水花園，提供環保教育及休憩功能的活動空間。
- (5) 透過總合治水工程，在中亭成為穿透平整的空間，透水鋪面，平整不積水。
- (6) 推行小田園及綠屋頂，學生從播種到採收蔬菜，體會農事辛勞培養珍惜食物。
- (7) 完成灑水降溫改善工程，兼具降溫及節能功效。
- (8) 建置空品旗系統、更新廚房設備及進行SH150等，提供學生健康的生活環境。
- (9) 每班教室設置潔牙杯架，提供全校學生潔牙用具，養成餐後潔牙降低齲齒率。

2. 人文藝術～營造在地化的人文藝術校園，浸潤藝術美感，人文情境。

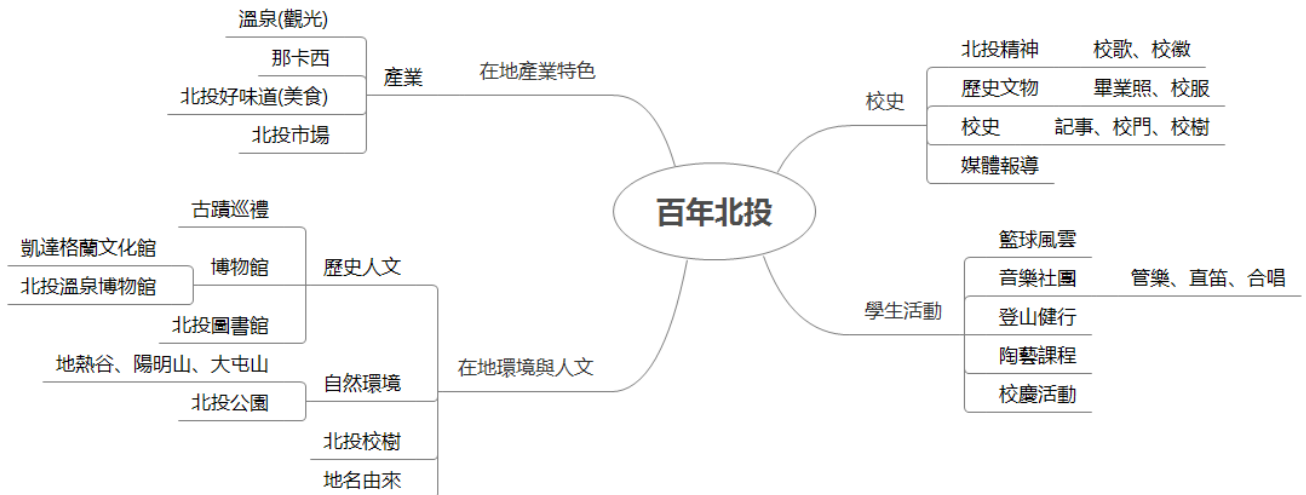
2.1 形塑人文的校園風格

2.1.1 校園設施造型、意象和風格具有豐富人文特性，人性化與親和性設計。

- (1) 整修圖書館更加寬敞深具美感，結合北投溫泉文化，以水為元素，營造浸書海泡書湯的空間意象，以書到處、人到處的人文設計，讓學生更親近閱讀。
- (2) 利用行動學習教室及校史室進行跨領域國際教育，和墨西哥、日本、印度等國視訊文化交流，以在地的北投文化為素材，藉由學生用英文充分溝通交流。
- (3) 設置「雨水花園」，教師融入自然課程，帶領學生瞭解雨水回收利用並降低周邊溫度等探究，藉由探索、數據分析與調查，實踐空間的課程教學應用。
- (4) 申辦藝文深耕計畫管樂教學，藝術家駐校與楊秀卿說唱藝團合作月琴教學，及美學扎根等計畫，活化音樂教室、陶藝教室、本土語教室等空間。
- (5) 完善健體領域優質學習環境，如活動中心室內籃球場、室內溫水游泳池、寬敞舒適的體適能教室、風雨操場、溜冰場、戶外球場等，鼓勵學生運動。
- (6) 擴充行動學習教室科技設備，執行 106-107「教育創新與實驗計畫」帶入 STEAM 教學模式，活用科技及差異化教學，課堂風景開始蛻變，學生自動好。
- (7) 設置教師研究室，提供全校教師在 108 課綱的備課、議課與休憩，空間舒適明亮，備有會議桌、影印機、單槍電腦、電鍋、微波爐，及冷氣空調設備等。

2.1.2 維護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物，建置鄉土教育情境。

- (1) 重新設計學校網站供師生連結學習，網頁設計視覺傳達融合在地文化特色。經營數位鄉土情境，提供探索北投的典故、特色、景點及人文生活的面貌。
- (2) 連結北投在地音樂文化特色，成立月琴教室，結合本土語課搭配閩語念歌，邀請楊秀卿說唱藝術團等蒞校指導，「月琴念歌」榮獲駐校藝術家計畫特優。
- (3) 妥善規劃本土語（閩客原）教室，教學情境融入該語系文化特色，108 學年度加入新住民語（泰、越），為方便取得相關書籍，利用圖書館空間上課。
- (4) 尊重個別需求差異，幫助弱勢拒絕霸凌的友善環境；修繕泳池下水椅、無障礙浴廁，安裝升降平台等無障礙設施，特殊生享有同樣學習權利與機會。
- (5) 尊重性別平等空間，設置哺乳室及性別友善廁所，營造校園安全及友善氛圍。
- (6) 建置百年北投校史室及網頁，維護保存校史並分類建構數位典藏資料，以校史、學生活動、在地產業特色、在地環境與人文四項度，讓師生校史中學習。



2.2 設置藝術的校園空間

2.2.1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。

- (1) 四百年前北投是凱達格蘭族人生活居地，北投地名即是凱達格蘭族語「女巫」之意，設置女巫巨幅公共藝術磁磚貼畫，引導親師生認識北投在地文化環境。
- (2) 籃球運動是北投國小近 50 年來教育特色，校門口以設置籃球公共藝術，象徵籃球隊承襲傳統，奮戰不懈，永不放棄、努力再創佳績的精神。
- (3) 打造籃球紀念廊道記錄近 50 年來師生的榮耀事蹟，籃球特色精神榮譽傳承。
- (4) 幼兒園門口公共藝術雕像「閱讀」及「騎木馬」，傳達幼兒園的經營願景。
- (5) 活動中心地板的大型校徽設計，讓運動空間深具學校特色意象與美感。

2.2.2 師生參與校園藝術環境建置，增添美感環境的互動、賞析與認同。

- (1) 善用教室、走廊等空間，展示學生視覺藝術作品近 400 幅，豐富學生學習。
- (2) 總合治水工程重新整理植被，提升內庭空間穿透視野，解決萬生亭附近蚊蟲滋養，更利排水，保持生態樣貌，提供學童安全遊戲環境。
- (3) 學生共同彩繪北投社區安全環境地圖，大型創作，布置於連通走廊。
- (4) 連續 3 年申辦駐校藝術家、傳統藝術、藝術深耕及美學扎根等計畫，邀請藝術家駐校指導，拓展學習機會，並榮獲特優或優等肯定。
- (5) 透過 iEARN 平台持續與國際交流「文化寶盒」及「節慶卡片交流」，學習內容展現創新思維，主題課程體現创客作品並布置於川堂。
- (6) 107 學年度與日本龜田西小學，透過「Artmile」專案，共同創作大型壁畫，校長與師生一起參與壁畫創作，進而認識兩地的自然文化特色與生活內容。
- (7) 建構以溫泉博物館的社區環境資源整合運用的本位課程，喚醒親師生對社區環境的重視與保護，並引導孩子在探究及行動過程，鍛鍊其思考與解決問題的能力。
- (8) 太鼓隊、直笛團，合唱團經常參與社區展演，如溫泉祭神轎遶境、新北投火車站上樑儀式開幕、關渡花海藝術節開幕、法鼓山歲末關懷聯歡活動開幕等。

3、自然科技～建置永續性的自然科技校園，智慧科技生態，環保節能。

3.1 建構自然的永續校園。

3.1.1 學校建築依永續或綠建築觀念整修，強化校園自然景觀生態和綠化。

- (1) 總合治水計畫雨水回收再利用，於萬生亭人行步道建置綠建築透水性鋪面。
- (2) 擴增校園景觀綠化美化，設置植物解說牌，建置自然生態環境地圖。
- (3) 透過小田園及綠屋頂體驗課程經費，擴大綠化面積，進行農事體驗，種植自

然與生活領域中的常見植物，強化自然生態教學與教育政策關聯性。

(4)雨水花園設置太陽能板，做為雨水花園場域相關監測設備的電力來源。

3.1.2 布置環保教育情境，節水、節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。

- (1)與環保署、臺北科技大學合作，將校園閒置空間再利用為「雨水花園」，成為學校重要的環保教育特色情境，為臺北市第一所建置雨水花園的海綿學校。
- (2)執行校園能源翻新補助計畫-除教室外，95%燈具更新為LED燈，節能省電。
- (3)透過智慧系統檢視每月用電及用水量，及時修繕漏水處並加裝省水省電設施。
- (4)每天整潔活動落實資源回收教育，減廢減量回收再利用。於運動會及期末辦理跳蚤市場，與慈濟基金會辦理減塑環保教育研習，教師身體力行減廢減碳。
- (5)閒置空間再利用成為體適能教室、表演藝術教室、感統教室及交通安全教室等，並將陶藝教室各項設備重新整理整修，與領域教學結合，發揮空間效能。

3.2 設置科技的學校設備

3.2.1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化和自動化資訊科技設施。

- (1)因應酷夏炎熱高溫，於明德及至善樓走廊建置灑水降溫系統，有效降溫節能。
- (2)紅樓地下停車場設置自動照明及自動升降鐵捲門，自動感應器節約能源。
- (3)與科技城公司合作免費提供雲端節能系統，於高年級教室、校史室與幼兒園教室建置自動化空調節能監測系統。
- (4)建置空氣品質監測的空品旗系統，整合視聽中心空氣品質監測，螢幕看得見。
- (5)建立修繕通報、教室借用登記等系統，會議紀錄雲端無紙化等智慧行政系統。

3.2.2 建構智慧校園，教室設置資訊教學設備，建置數位教學環境。

- (1)整合建構數位教育環境，以四間行動學習教室、行動推車、大尺寸觸控螢幕電視、電子白板、全校高速網路、無線網路控制器及基地台，進行智慧學習。
- (2)結合酷課雲與北投影音網等，推展行動學習，科技輔助學習，提高資訊素養。
- (3)106、107學年申辦「教育創新與實驗計畫」，利用科技教育及虛擬擴增實境設備融入自然領域，強調差異化教學及自主探究，學生學習成效多元呈現。
- (4)國際教育帶入 STEAM 教學模式，活用科技跨領域學習，透過 ARTMILE 與日本、印度、墨西哥等國學生視訊文化交流。
- (5)善用教育部國民中小學科技化評量系統，檢討教學與學習成效。整合學習扶助，開辦攜手激勵班，為教師 教學與學生學習提供補強機制。
- (6)建構定期評量題卷及解答卷雲端數位分享平台(94年迄今)，提供教師參考。
- (7) 106-108年行動智慧學習方案提供300台平板，科技教育融入領域主題課程。

4. 學習資源～整合多樣化的學習資源校園，主動便捷豐富，多元展能。

4.1 提供豐富的學習資源

4.1.1 設置圖書館，提供室內外豐富多樣的學習資源，激勵學生主動學習。

- (1)整修圖書館營造優質環境，面積達 252M²，可容納 100 人，藏書約 5 萬冊。以便利的借還書系統，滿足學生借閱方便及閱讀多樣書籍的需求。
- (2)圖書館以書到處人到處的設計，空間親切便利，學生就地自主閱讀學習。
- (3)設置班級行動書箱，定期輪替更換，讓學生時時處處可以接近書本。
- (4)連續 3 年為讀報教育種子學校，班班有報紙，融入領域進行媒體識讀教學。
- (5)在明德樓設立第二圖書館，便利二四六年級學生借還書並進行閱讀教學。

4.1.2 專科教室和校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備。

- (1)自然領域創新實驗，充分提供多樣的學習設備器材，如機器人球迷宮競賽，每生皆有平板電腦及機器人球可操作，進行差異化教學。

- (2)校史室採E化系統，觸控式電視呈現校史及北投學內容，讓學生探索學習。
- (3)設置月琴教室添購月琴30把，聘請藝術家駐校協同教學，增進藝術素養。
- (4)體育器材室、體適能教室等各運動空間開放管理，師生便利使用空間器材。
- (5)提供音樂團隊一生一樂器，充實管樂、直笛及太鼓等，充分提供學生使用。
- (6)更新各項運動設備，購買桌球桌、樂樂棒、體適能等設備，申請教育部局等經費全面更換電動籃球架、籃板等設施，重視學生運動學習機會與安全。

4.2 建置便捷的互動環境

4.2.1 學生下課易匯聚空間，規劃便捷的動線。

- (1)系統整合規劃各年級班級與科任教室在同棟大樓，學生便捷到達上課教室。
- (2)以紅樓為行政中心，經電梯、連通道、無障礙坡道暢通支援週邊教學服務。
- (3)管理維護活動中心與各球場等公共設施，開放自由使用，增加運用效能。
- (4)建置交通安全教室，模擬社區通學狀況，引導學生自主遊戲探究學習。
- (5)規劃合唱、直笛、太鼓等團隊練習空間，充分提供社團專屬場地及設備。
- (6)在廊道轉角、榕樹下布置石桌石椅、木棧平台，促進親師生溫馨互動。

4.2.2 提供學生多元展能空間和互動環境。

- (1)開發校園角落及頂樓為田園區，指導學生農事體驗，培養身體勞動習慣。
- (2)成立月琴、書法、管樂、陶藝教室，發展特色課程教學，提升學習成效。
- (3)整理風雨操場空間，完成交通安全教學情境空間，進行交通安全教育。
- (4)整修中央廚房，增購用具設備、修繕地板等，提供師生安全衛生的餐食。
- (5)整修團輔室、諮商室，充實遊戲治療媒材，輔導學生情緒，提升EQ能力。
- (6)定期維護游泳池，實施游泳課程；成立游泳團隊，培訓選手，鍛鍊體能。
- (7)於穿堂、樓梯間及走廊，布置學生作品，培養自信並展現創意與美感。
- (8)規劃感官訓練教室，添購訓練器材與安全地墊，訓練學生身體肢動協調。
- (9)推展課後社團活動，開放49間教室，含9個戶外場地，40間室內教室。

二、創新做法

以教師教學與學生學習為校園營造主體，北投國小近四年校園營繕規劃過程中，將師生的參與構想結合建築師的規劃設計，運用領域課程與教學，將空間營造工程與課程連結整合，帶來課程的生活性與當代性，為校園空間帶來新的空間面貌與文化新意。創新做法如下：

- (一)、**穩固提升基本面**：定期檢核並維護校舍結構設施安全，爭取多元經費打造安全健康的校園空間。行政團隊積極撰寫各項計畫爭取外部經費，近4年已陸續爭取執行電源改善、總合治水、廚房廁所整修等近4千萬工程，透過改善學習環境與設備，讓全校師生能在校園中安全的上課、健康快樂學習。
- (二)、**選擇形塑特色面**：選擇百年北投校史與社區豐富文化特色美感，形塑深具歷史人文藝術兼具的校園景觀。從溫泉意象的圖書館、大屯山面貌的校史室、以凱達格蘭族語女巫Beitou北投地名設置馬賽克磁磚公共藝術，融合在地文化及學校願景特色，成為視覺印記；並以「北投的記憶」藝術品為視覺傳達系統，蛻變為校網logo及icon的設計語彙，整合人文藝術課程，展現北投百年風華。
- (三)、**營造整合環境面**：從學校與社區、學校間整體空間的整合營造觀點，進行系統性規劃。整合大北投生態博物園區的學習資源，建構北投學的學校本位課程，例如運用北投在地環境文化與國際教育的視訊交流。整合運用情境學習，賦予校內外環境空間教育意義，例如：營造雨水花園環境，成為關注極端氣候議題的學習空間；在地歷史意象的大牆彩繪與學校門口特色的藝文廊道梯間等。
- (四)、**工程與課程互動連結**：積極透過提出計畫經費申請，掌握「課程教學與

工程聯結互動」的觀點，達到永續應用，讓師生在安全人文自然的校園中豐富學習。例如圖書館以「書到處、人到處」的閱讀教育設計，校史室的觸控電視呈現校史、在地產業特色、在地環境與人文、學生活動歷史特色四大課程主題等，透過創意連結工程與課程，活化空間，提高學習力與吸引力，給學生優質學習空間。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 建構系統性的安全健康校園，師生安全學習，健康生活。

1. 建置安全的學校環境。





(1) 完成校舍耐震補強、電源改善、廁所整修、廚房設施設備、教室門扇更新及照明改善等工程，並定期檢核維修運動器材，提供學生安全的學習環境。

			
明德樓結構補強工程	至善樓結構補強工程	至善樓電源改善工程	白宮電源改善工程
			
行政大樓廁所整修	活動中心廁所整修	改善前教室門扇破爛	改善後教室門扇新穎
			
改善前廚房風管銹蝕	改善後嶄新廚房風管	改善前停車場照明昏暗	改善後停車場明亮安全

(2) 良好的人車分道規劃及完成通學步道，讓學生上放學更安全舒適。

			
改善前遊民棲息牆角	改善後通學道安全	家長接送區等待學生	人車分道_車道出口

(3) 落實門禁管理及校園巡查，輔以科技設備，如監視系統、緊急求救鈴等，並拜訪鄰近商家成為愛心服務站，讓校園安全從校內到校外無死角。

			
落實門禁管理	監視系統運作正常	廁所設置緊急求救鈴	社區愛心服務站

(4) 落實場地開放，提供租借場地，設置良好夜間照明，讓民眾安全舒適運動。



(5) 電腦機房妥善規劃，用心維護，並辦理資安研習，提升校園資安。



2. 設置健康的活動設施

(1) 建構安全多元的設施和無障礙環境，提供活動機會，提升運動能力體魄。



(2) 安裝班級冷氣機及廊道優質化等，提供學生舒適的生活學習及休憩環境。



(3) 雨水花園、綜合治水、小田園及綠屋頂等，兼具教育、環保及休憩等功能。



(4) 建置灑水降溫系統、空品旗系統、更新廚房設備、提供潔牙用具組及 SH150

等，提供學生安全健康的優質生活環境。

			
自動灑水節能降溫	顯示空氣品質空品旗	空品旗系統看板	更新廚房設備衛生加倍
			
潔牙用具放置通風處	SH150練習健康操	下課戶外運動保護視力	視聽中心更新座椅

(二) 營造在地化的人文藝術校園，浸潤藝術美感，人文情境。

1. 形塑人文的校園風格

(1) 校史室整修，運用牆面展示百年來校徽並嵌入數位觸控電視，呈現「數位典藏校史資料」，並成為會議及教師研習共備場域和上課教室。

			
學生國際視訊交流	教師研習共備場域	保存校史與獲獎記錄	主題燈箱點亮百年點滴

(2) 整修圖書館，結合溫泉文化，營造浸書海泡書湯的意象，學生更親近閱讀。

			
圖書館浸書海泡書湯的閱讀學習環境	完善健體領域優質學習環境-溫水泳池	運用校園的獨立間，推廣小田園教學	建置行動學習教室-資訊融入各科教學

(3) 空間營造創新整合計畫資源。總合治水工程，重新整理植被，提升穿透視野，解決蚊蟲滋養更利排水，保持生態樣貌，提供學童安全遊戲環境。

			
萬生亭環境開闊舒適綠意盎然	以閱讀和騎木馬公共藝術開啟幼兒的學習	自然領域以平板在雨水花園進行探究學習	打造籃球隊歷史紀念廊道，紀念傳承精神

(4) 利用學校廊道或川堂等空間辦理期末書展活動、張貼學生成果作品及榮譽事蹟等，充分擴展藝術文化績效及展現人文美感。

			
---	---	--	---

多語文競賽成果展示	辦理期末書展，看好書、買好書、藏好書	藝文廊道展示學生作品	廊道布置結合社團成果
-----------	--------------------	------------	------------

(5) 充分整合學習資源，聚焦提升學生學習成果。積極執行讀報教育種子學校、藝文深耕、駐校藝術家(月琴念歌)、傳統藝術(太鼓)、美學扎根計畫、紙風車劇團和楊秀卿說唱藝術團到校演出等；有計畫整合資源，創造學習機會提升品質。

			
管樂融入音樂課程，活絡音樂教室。	藝術深耕延請藝術家龍海燕老師指導管樂	紙風車劇團學習	國寶唸歌大師楊秀卿老師到校指導

(6) 尊重個別需求差異，幫助弱勢拒絕霸凌的友善環境。修繕泳池下水椅、無障礙浴廁，安裝升降平台等無障礙設施，特殊生享有同樣學習權利與機會。

			
泳池入水椅，悠游無障礙	人到處、書到處	特教班地板滾球奪冠	特教班獨輪車展自信

(7) 提供安全與人性化的學習場所，無障礙親和性設計空間。

			
無障礙平台完整照顧學習歷程	無障礙環境協助獨輪車校慶展演	哺乳室位置設置於行政大樓，位置適中	幼兒園設置性別友善廁所

2. 設置藝術的校園空間

(1) 整修過後的校史室連同廊道華麗轉身，蛻變為具多功能的學習空間。

			
以百年北投時光走廊呈現重要歷史影像	以校歌大屯巍巍為意象呈現校徽、沿革大事紀	保留近百年來的教科書及畢冊校史資料	數位觸控電視展示數位校史

(2) 結合社區資源，與北投公民會館合作辦理「美學扎根計畫」學生美展，並規劃教師研習，小小藝術家能為自己作品導覽，內化藝術涵養，達到教育效果。

			
與北投公民會館合作想像與現實教師研習	小小藝術家導覽作品	藝術家結合課程，與教師合作設計教案	利用伸展肢體動作，投影機創作大幅作品。

(3) 善用社區自然文化資源，創新課程教學，發展本位特色課程。106-107年度

駐校藝術家月琴教學，榮獲「台語說唱藝術一月琴唸歌」特優。



(4) 與北投溫泉博物館合作，開發小導覽員課程模組。從實際的參與行動發表討論中，多元評量學生的學習成果，並從中協助學生發現問題解決問題。



(5) 融合在地文化及學校願景特色，在大門及幼兒園門口設置公共藝術，成為視覺印記；以凱達格蘭族語女巫Beitou為意象，以馬賽克磁磚拼裝大型作品，並以「北投的記憶」藝術品為視覺傳達系統，蛻變為校網logo及icon的設計語彙，結合北投文化美學並增添校園軟硬空間美感。



(三) 建置永續性的自然科技校園，智慧科技生態，環保節能。

1. 建構自然的永續校園

(1) 校舍加裝省水省電設施，強化雨水回收再利用。例如：申請執行校園能源翻新補助計畫-燈具更新為LED燈採購案、廁所改裝省水龍頭。



(2) 強化校園自然景觀生態和綠化，如：推展低年級積極參與小田園及綠屋頂課程，設置植物解說牌，建置自然校園環境地圖、擴增綠覆地，加強校園綠化。



- (3) 執行四省計劃，積極推行資源分類回收。使用環保餐具，避免一次性餐具。畢業班校外教學學生自行攜帶水壺盥洗用具，不使用礦泉水及飯店用品，落實垃圾減量。執行無紙化行政，綠色採購率達到100%。

			
整建資源回收室，環保小志工定期整理	志工隊資源回收組於體表會進行資源回收	全校性教師研習訂不銹鋼環保餐具便當	各項會議及教師研習無紙化

- (4) 維修泳池過濾系統設備，以循環方式過濾水質取代補水維持良好水質、紅樓及白宮地下停車場設置電源自動感應器節約系統、申請執行校園能源翻新補助計畫-燈具更新為LED燈採購案。落實節水、節能、減廢、減碳目標。

			
以熱泵系統取代瓦斯加熱，落實減碳目標	校園能源翻新補助計畫-燈具更新為LED燈	地下停車場設置電源自動感應器節約能源	維護保養熱泵加熱，游泳課結束關閉省電

- (5) 閒置空間充分利用，將明德至善樓閒置教室角落整修為表演藝術教室及雨水花園，與藝術及自然領域課程結合發展校本課程，社團充分運用。

			
將四樓閒置空間整修為表演藝術教室	角落荒廢空間營造成雨水花園	運用平板電腦進行雨水花園課程與教學	宜蘭縣環教輔導團蒞校參訪雨水花園

2. 設置科技的學校設備

- (1) 規劃現代化科技設施。明德樓及至善樓走廊建置校舍灑水降溫及改善教室通風、游泳池頂棚裝設空氣對流散熱系統，夏天上課降溫效果良好。

			
走廊建置現代化校舍灑水降溫設備	設置汽車專用出入口系統管制車輛進出	設置校內電捲門障礙感知器	游泳池頂棚裝設空氣對流散熱系統

- (2) 設置自動化系統：於校史室與幼兒園教室建置自動化節能資訊科技設施、設置空氣品質旗自動監測與連動系統、雨水花園雨量溫度監測系統。

			
科技城講師進行雲端節能系統教育訓練	幼兒園教室建置雲端節能系統	設置空氣品質旗自動連動系統	視聽中心B1設置室內空氣品質監測系統

(3) 推展智慧學習，結合酷課雲等數位學習環境。如利用行動學習教室提升學科學習，小志工培訓讓學生主動服務，提升主動學習動機。

			
英語兩班三組計畫利用平板練習自我介紹	學生利用平板進行線上學習	與日本教師視訊共備，組成智慧社群	行動學習資訊系統協助領域教學

(4) 英文和社會等各科教室協同國際教育，推展行動學習與虛擬擴增實境 (VR、AR) 教學應用，並能善用酷課雲等教學影片，以強化e化教學和學習效果。

			
設置遠距教學系統讓學生向日本介紹北投	建置行動學習教室-資訊融入各科教學	利用VR體驗教學激發學生主動學習意願	與墨西哥視訊交流

(5) 智慧學習設置 4 間行動學習教室；電子白板 13 片，平板數量 314 片、大螢幕觸控電視 16 台及 54 台新世代無線網路控制器及 AP、3D 列印機、Switch 等科技設備。教師研究室及共備空間備有資訊及事務設備且具體憩功能。

			
熟練操作平板練習英語自我介紹	結合科展設計力學道具遊戲	學生語文課利用電子白板發表	教師研究室寬敞滿足共備議課需求

(6) 智慧行政管理，有效解決問題，加速分享展現學習成效，發揮行政效能。

資訊平台	內容及運用方式	
教學資源網	網絡內容包含：教育研究、教師研習、教材分享、教學資源等，希望透過分享及溝通，促進教師專業成長。	
行政E化	數位學生證、傷病管理、學籍成績管理、社團報名網路系統、公文會議、線上修繕系統 100%。	
照片影音區	學校大型活動如：學校日活動、畢業典禮、體表會等，均即時上傳活動照片及影片，讓家長及民眾瞭解活動的精彩內容。	
		
網頁活動花絮	北投四季刊	照片影音區

(四) 整合多樣化的學習資源校園，主動便捷豐富，多元展能。

1. 提供豐富的學習資源。

(1) 結合學校校願景與在地特色，以溫泉意象打造圖書館。目前藏書將近5萬

冊，每學期借閱12,554人次，達23,764本。更換班級巡迴書箱與共讀書箱。採開架式經營，學生可自由取閱，浸泡書海。行動書箱，讓學生時時可讀。

			
圖書館整修工程 優化學習環境	簡潔明亮的圖書館， 靜心好閱讀	巡迴書箱，隨時可讀 書，處處可學習	讀報種子學校 人手一報，晨光樂讀
			
節慶主題書展 提升閱讀樂趣	圖書館利用教育 在遊戲中尋寶	自己操作借還書， 小組探究完成報告	充分利用第二圖書館 減省空間移動時間

(2) 專科教室和校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備。

設置行動教室300片平板融入各領域教學，充實月琴、管樂器、直笛及太鼓等，充分提供學生使用。更新各項運動設備，購買桌球桌、樂樂棒、體適能等設備，申請經費全面更換電動籃球架、籃板等設施，重視學生運動學習機會與安全。

			
行動教室一生一平 板蒐集資料與分析	藝術深耕管樂教室 提供樂器長笛練習	自然課機器人球設計 迷宮遊戲競賽	月琴教室藝術家駐校 人人月琴傳唱唸謠
			
利用VR體驗教學激 發學生主動學習	特教學生個別化教 學獨輪車校慶展演	太鼓隊於社區慶典及音 樂才藝發表會表演	攜手激勵班小白板操 作，學習印象深刻

(3) 設置本土語教室營造學習情境，響應新住民語言教學，充分利用教學空間。

			
客語教室呈現客家文化	串珠融入阿美語教學	營造閩語教學情境	進行越南語教學

2. 建置便捷的互動環境。

(1) 充分利用餘裕空間，系統整合規劃一三五年級與二四六年級的班級教室與科任教室，節省移動教室的時間。

			
風雨走廊連結行政 教學空間便捷通暢	階梯均設無障礙斜坡 道，學習暢通無礙	模擬社區情境，遊戲探 索怎樣過馬路	石桌石椅木棧平台，休 憩育樂溫馨互動

			
活動中心室內球場 體育認證有專長	視聽中心舞台展演 才藝發表展自信	綜合操場符合田賽徑 賽球賽多元需求	綜合活動教室 用餐禮儀訓練

(2) 系統規劃活動空間，充實場地設備，開發校內外資源，辦理多元社團，社團開設數量、參與學生逐年增加，利用風雨操場、體適能教室與溜冰場等場地，活化教學空間。社團共使用49間教室，含9個室外場地和40間室內教室。近三年平均每學期開50班，參加學童達650人次，體適能4項指標檢測中等達65%。

			
辦理課後照顧班， 延續學習家長安心	開辦課後社團，學 習才藝，培養興趣	童軍教室戶外與室內 活動，增益生活適應	在操場上學習騎腳踏 車，行車安全體驗
			
開心廚房生活課程	跆拳道增強體適能	活用風雨操場空間	小提琴提升音樂素養

(五) 105至108年工程及財物採購經費成果表，總經費為新臺幣43,647,453元。

項次	年度	工程名稱	金額(元)	預算來源
構築 安全 健康 校園	106	中央廚房排煙改善工程	683,000	教育局統籌款
	106	活動中心空調設施汰換工程	4,985,620	教育局統籌款
	107	中央廚房設備更新與修繕工程	2,747,637	學校年度預算
	107	107年度空品旗連動系統設置財物採購案	409,000	教育局補助款
	107	107年度校舍灑水降溫及教室通風改善專案	459,200	教育局補助款
	107	107年度活動中心電動油壓籃球架財物採購	740,000	教育局補助款
	108	108年度遮陽設施改善工程	882,428	教育局統籌款
	108	108年度中央廚房設施設備更新及新購	267,000	學校年度預算
營造 人文 藝術 校園	105	視聽中心座椅地板整修工程	1,140,480	學校年度預算
	107	107年度校園廊道優質化工程	495,072	教育局統籌款
	107	圖書館環境改善工程	3,907,239	教育局統籌款
	108	校史室整修工程	2,508,000	學校年度預算
	108	108年度幼兒園門口意象裝修工程	330,000	學校其他準備金
形塑 自然	105	105年度增設校園圍牆智慧型監視系統工程	126,000	教育局補助款
	107	校園骨幹網路更新工程	585,400	學校年度預算
	107	107年度總合治水工程	1,078,920	教育局統籌款

科技 校園	107	107 年度照明設備汰換財物採購	493,200	經濟部及教育局
	108	校園能源翻新補助-燈具更新為 LED 燈採購	446,200	學校年度預算
	108	雨水花園工程	2,500,000	環保署預算北科大執行，不含本項
發展 學習 資源 校園	105	行政大樓及活動中心廁所整修工程	6,201,057	學校年度預算
	105	至善樓電源改善工程	2,409,156	學校年度預算
	105	106 年度至善樓材料劣化整修工程	497,016	教育局統籌款
	105	105 年度兩間教師研討室裝修工程	1,200,000	教育局統籌款
	106	游泳池對外廁所整修工程	720,425	學校年度預算
	106	白宮外牆及紅樓教室門板整修工程	1,244,160	學校年度預算
	107	明德樓電梯修繕工程	1,401,786	學校年度預算
	108	108 學年度活動中心及操場籃板財物採購案	243,902	教育部學校自籌
	108	108 年第三期電源改善(白宮變電站及冷氣電源)	4,945,555	教育局統籌款
總計			43,647,453	

二、創新成果

(一) 閒置空間華麗轉身，成為師生研究與學習成長空間。

1. 充分運用校內空間設置托嬰中心和兩歲專班，為北市 0 到 12 歲一條龍學校。將至善樓四樓閒置不佳教室整修為表演藝術教室，明德樓閒置角落打造成雨水花園，將白宮 3 間各三分之一間教室閒置空間打造成教師研究室，將閒置的風雨操場打造成交通安全教室、將掃地用具室整理成體適能教室等社團教室。
2. 教師專業大幅成長，105-108 學年共舉辦觀課近 100 場，與藝術、自然、社會、國際教育等領域結合發展校本課程，社團充分運用，近 4 年平均每學期開 50 班，參加學童達 650 人次。籃球、田徑等體育類獲冠亞軍及前 3 名獎項約 50 餘次。
3. 教師榮獲北市第 18 屆教育行動研究「教育專業經驗分享類」特優、105 年度「全國能源科技教案設計競賽」金牌、全國教學主題學習 APP 地圖徵選「特優與優等」，總計近 4 年來教師專業獲獎達 10 餘項。近 4 年內外空間環境的整理營造，融合閱讀、北投自然文史、籃球特色課程等呈現，深獲肯定。



教師研究室共同議課

雜物空間成交通安全教室

閒置空間成雨水花園

體適能教室社團運用

(二) 整合在地文化特色，建構北投學校本課程，人文藝術精彩展現。

1. 結合大北投生態博物園區建構北投學校本課程，發展藝術深耕、駐校藝術家(月琴念謠)、傳統藝術(太鼓)、美學扎根計畫、紙風車劇團和楊秀卿說唱藝術團到校演出、連續 4 年讀報教育種子學校等。
2. 有計畫發展在地人文藝術特色，106-108 年駐校藝術家計畫連 3 年特優、藝術深耕計畫特優及優等。合唱團 105-108 學年度北區合唱比賽甲等，直笛團 105-108 學年北區甲等。太鼓隊每年結合台北溫泉季等對外演出近 5 場深獲好評。108 年直笛、合唱團與國立台灣青年交響樂團弦樂四重奏聯合公演台灣民謠。
3. 視覺藝術優異表現：近 4 年北市美術、全國學生美術比賽共 60 餘件作品獲獎。近 4 年來對外得獎近百餘次。學生在語文、藝術、體育、棋藝等展現，得到相當亮眼的成績，經常獲得全國性或全市性佳績。



紙風車劇團北投首演

臺北溫泉季太鼓領銜

月琴社溫博館演出

扛神轎出發為北投祈福

(三) 建置智慧學習數位科技校園，國際交流，學習豐富。

1. 英文和社會等領域協同國際教育，藉由國際教育教師跨國的專業社群討論，教師學生充分運用數位科技視訊國際交流。108 年獲得國際學校獎中級認證。
2. 推展智慧學習，深耕行動學習與虛擬擴增實境 (VR、AR) 教學應用，結合酷課雲等數位學習環境，各領域教師普遍應用於教學與學習。



視訊與日本同學打招呼

與墨西哥視訊交流

與日本教師視訊共備

VR 教學激發主動學習

(四) 整合多樣化的學習資源校園，師生多元展能，分享資源到偏鄉。

1. 106 年獲教育 111 標竿學校，107 年榮獲資源統整優質學校，108 年榮獲學生學習優質學校，107-108 年度課程計畫優選，蔡麗美老師榮獲教育部 107 年國民小學學生學習扶助「教學典範教師」，107 年校園珍食共享 Food 績優團隊。107 年健康促進典範學校銅質獎。106-107 年防災收容學校優等，創新優質，學生卓越展能。近 3 年參加再生電腦希望工程捐贈二手電腦約 300 部到偏鄉。
2. 以「優質意象」為目標的媒體行銷，近 4 年來獲得媒體報導篇幅近 30 篇。



伍、學校特色

一、安全健康：設置全校班級漱口杯架及刷牙用具，完成視力保健影片

設置全校 1-6 年級潔牙設備，執行餐後潔牙，有效降低齲齒率 3-10%。自製視力保健影片宣導，於下課時到戶外運動，有效降低視力不率 2-5%，慢跑比率高達 100%，體適能指標達中等達 65%。游泳課向三年級延伸，通過率達 87%。榮獲 107 年健康促進典範學校銅質獎。108 年教育部健康促進主播影片佳作。



潔牙用具放置通風處

用餐後全校進行潔牙

下課戶外運動保護視力

多元的運動環境

二、人文藝術：1. 建構百年北投校史室，展現百年風華

西元 2019 年，北投國小邁入第 118 歲（西元 1902 年創校），藉由校史室的重新設計與整修而進行的歷史的追尋，我們看見北投百年風華的精神與特色。

			
以校歌大屯巍巍呈現校史室空間意象	退休老師書寫百年北投	百年北投歷史影像時光廊道	四台觸控電事呈現四大學習主題

2. 設置學校特色、在地文化與美感的公共藝術與網站

融合在地文化及學校願景、籃球特色，在大門及幼兒園門口設置公共藝術，成為視覺印記；以凱達格蘭族語女巫Beitou為意象，以馬賽克磁磚拼裝大型作品，並以「北投的記憶」藝術品為視覺傳達系統，蛻變為校網logo及icon的設計語彙，結合北投文化美學並增添校園軟硬空間美感。

			
北投國小積極推廣籃球為特色重點運動。	透過藝術品妝點，讓幼兒園大門口具人文氣息	女巫馬賽克公共藝術	視覺傳達系統具北投文化圖徵

三、自然科技：營造全市第一座雨水花園—北投國小海綿校園

108 年暑假，我們與環保署及國立臺北科技大學合作，建立全市第一座雨水花園，以戶外閒置空間，創造吸納雨水的海綿校園。以學校來營造示範，推廣氣候變遷調適的觀念，成為環境教育特色空間與自然領域重要本為課程。民國 108 年 11 月 15-16 日在台北科技大學的水環境論壇介紹海綿校園—北投國小雨水花園。

			
雨水花園校園環保舒適	雨水花園展示板內容是環教重要課程	2019 水環境論壇學術研討會介紹海綿校園影片-北投國小	極端氣候議題設置雨水花園連結課程應用

四、學習資源：打造 浸書海泡書湯的圖書館

北投國小座落於北投溪與溫泉觀光區，107年圖書館環境改善工程，便透過水的意涵取用川的字形線條，營造簡潔俐落、溫泉與溪水的空間意象。書櫃以現成物再利用，依據孩子身高量身打造，原有書櫃降低高度、一分為二再利用，以「書到處人到處」的人文設計，方便孩子取書就地閱讀。大片玻璃窗引進外面綠意，充滿綠樹圍繞明亮簡潔的視野穿透，是浸潤美感的閱讀環境。借閱率提升10%。

			
2018年10月3日浸書海泡書湯圖書館開幕親師生留下歷史紀錄	書到處人到處隨處可舒適閱讀	水的意涵，川字造型線條，在地文化特色意象	國語日報報導圖書館受到學生的歡迎