

參選編號：1071D002

臺北市107年度優質學校參選申請書
單項優質獎：資源統整

活力泉源注入 再現北投風華

臺北市北投區北投國小



核心團隊成員姓名

翁世盟 劉一慶 許家寶

蔡適新 邱俐純 黃子晏

中 華 民 國 107 年 2 月 20 日

目次

壹、基本現況	
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	
一、背景分析	2
二、具體目標	3
參、具體做法	
一、實施內容	4
二、創新做法	12
肆、優質成果	
一、目標達成	13
二、創新成果	19

摘要

北投國小創建於民國前 9 年，是所百年老校；社區自然資源豐富，人文薈萃，具都市便利和自然環境的優勢。百年來，重視全人發展，五育並進，強調多元、適性、統整的教育。民國 105 年起，秉持「全面創新、永續發展、問題即是創意機會、資源來自有效整合」的理念，掌握以社會行動學習的方式參與社區營造（如溫泉博物館解說員）、北投文化巡禮、閱讀深耕課程、北投民俗與生活植物手冊、藝術展現（合唱、直笛、太鼓、管樂、月琴及繪畫陶藝）、籃球體育班的特色經營規劃等多元面向的發展，有效連結與整合，建立關係、發現意義，延續北投國小的優質形象，我們以學校為本位為經，系統思考為緯的資源統整方案，以期達成四大目標：

- 一、親師合力廣納資源，深耕親師合作，發展優質學校。
- 二、整合建構資源系統，帶起每位學生，實現教育正義。
- 三、積極實踐知能創價，創新優質經營，開展教育作為。
- 四、永續經營智慧創客，豐富學習內涵，展現學習成果。

經由親師合力、資源系統、知能創價、智慧創客等面向，整合校內外人力物力財力、自然文史科技等資源，策定實施計畫，爭取多元經費補助、改善校園環境設備、照顧弱勢學生需求、發展學校特色、培養學生帶得走的專長與能力、行銷教育價值、走入社區拓展教學領域等創新作為，親師團隊合作創新經營，引領北投走上新的境界，經營具有人文美感、自然永續的百年小學。

關鍵詞：優質學校 百年老校 資源統整

壹、基本現況

一、設校歷史

北投國小創始於西元 1902 年，今年邁入第 116 年。**設校歷史發展**

期程	發展摘要
一、筆路藍縷，草創建設 (1902~1945)	設立八芝公學校北投分教場，從借用兩間民房當作上課教室開始。
二、教育均等，快速成長 (1945~1968)	光復後改為北投國民學校。
三、培育國力，穩健發展 (1968~1995)	實施九年國民義務教育，改制為北投國民小學，陸續增建校舍添購教學設備，奠定規模發展特色。
四、開放多元，創新卓越 (1995~2018)	發展以藝術、社會、自然及健體的特色課程，英語 2 班 3 組教學深耕閱讀，擴展多元社團與國際交流。

二、社區環境

鄰捷運站，人文古蹟、生活、生態的社區教學資源豐富。**社區資源一覽表**

資 源 類 別	資	源	來	源
藝術人文資源	北投溫泉博物館	關渡藝術園區	台北市立美術館	
	關渡琉璃工坊	凱達格蘭文化館	鳳甲美術館	
環境生態資源	北投親水公園	陽明山國家公園	地熱谷	
	貴子坑水土保持區	關渡水鳥區	竹子湖生態園區	
教育機構資源	台北藝術大學	北投綠建築圖書館	天文科學教育館	

三、學校規模

- (一) 106 學年度小學部有 44 班，特殊班 9 班，學生 1141 人（不包含幼兒園）。
(二) 編制校長 1 人，教師 124 人，行政人員 12 人，警衛工友 5 人，計 142 人。

貳、優質目標

一、背景分析

依資源統整的指標進行swot分析：**北投國小資源統整SWOT分析**

項 目	優勢S	劣勢W	機會O	威脅T
親 師 合 力	1. 家長會志工團積極協助，親師合作關係極佳。志工參與人數約 200 人。多方協助學生學習。 2. 照顧弱勢生持續引進社區企業各方資源，有效協助學童，如教育儲蓄戶。 3. 長年開放校園供社區居民運動休憩使用。如邀請鄰近國中小到校進行游泳教學，提升使用率。	1. 少數家庭功能失調，影響學生學習。弱勢家庭比例增加，因經濟因素，無法參與學校事務。 2. 校園開放，學校設備與整潔維護較耗費人物力。	1. 家長及社區人士為校友居多，熱心支持學校，同心互助互信，如校友會等。 2. 與北投文教基金會等團體合作，以在地文史自然資源，合作推展在地文化特色課程與教學。	1. 家長雙薪家庭增加，人力資源日漸短少。 2. 對弱勢家庭及高風險家庭的關照增加，須不斷的關注，團隊間需更加留意並即時掌握，給予適時協助。
資 源	1. 交通便捷，鄰近陽明山國家公園，北投圖書館、溫	1. 校園開放，致使環境整潔	1. 充分運用教室空間發展學	1. 年度的維修經費常顯不

系統	泉博物館等自然及文化學習資源豐富。可進行在地文化的特色課程教學。 2. 校地廣大，校舍空間充分提供學生學習及體能運動，植物栽種多，環境綠化優美。設備逐年充實。 3. 各領域教學資源豐富，並申請外部計畫與時俱進，有效提升教學品質。	投入及硬體設備耗損率高。 2. 每年進行「校舍活化利用評估」，檢討餘裕空間利用規劃，學生學習需求，須充分評估。	校特色課程。逐步完成社會、自然、月琴及體適能特色教室。 2. 系統規畫定期維護，與協力廠商簽訂優惠合約，降低成本達到維護效能。	足，須更有效評估議價，積極爭取經費。 2. 部分居民或鄰近學生假日返校使用公物習慣仍有待宣導及督導。
知能創價	1. 師資人力新舊交替，教師團隊透過公開觀課及備課社群等專業成長形式形成教師精進模式。 2. 透過各領域教育計畫的申請，整合內外部資源形成學校課程與教學特色。	1. 懸缺缺額管控仍有限制，自行控管數量較為不足。 2. 教師專業發展機制仍待建立，帶動教師成長動力。	1. 教師員額穩定，透過退休缺額及懸缺控管，達到減班後教師職務的穩定。 2. 優秀代理教師邀請留任，維持師資穩定。	1. 鐘點教師的備課及教學評量無法有效的實施。 2. 行政成員異動略多，經驗較不足，需多花時間學習及熟悉。
智慧創客	1. 學生行為樸實能力多元，積極參與教育部局等體育藝文競賽，屢獲佳績。 2. 學生學習機會充分，社團規劃執行推動極佳，目前已有 40 種課外社團。 3. 學生充分參與社區文化及文史活動，成為校本特色活動課程。例如溫泉博物館的解說員教學計畫執行。	1. 少數學生文化刺激略有不足。 2. 弱勢學生比例逐年增高。少數特殊需求學生的問題影響班級教師教學學生學習。	1. 藉由有效教學，差異化教學和攜手激勵補救教學，有效提升學生國英數基本能力。 2. 多元擴展課後及社團活動，給予學生充分發展學習機會。	1. 弱勢家庭學生比例逐年增高，少數家庭未能正向影響學生，行為較為偏差。 2. 學生耽溺於 3C 等科技產品使用，影響身心健康學習結果。

二、具體目標

在方案執行過程中，以積極的態度，親師合力廣納資源，開展結合各類型資源，佈建支持網絡，並透過學校及媒體行銷，使得整體運用更具透明化，且有利於資源取得及永續的經營；在整合建構資源系統階段，珍惜每項資源，縝密探究資源分配的優先順序，而使資源更佳務實，展現價值。在積極實踐知能創價上，訂定具體的計畫執行，建置知識管理分享平臺，提高資源統整效能。在永續經營智慧創客方面，以學生學習為主體，系統實踐品德教育及情意教學，培養師生的好習慣及熱情服務心，整合實踐「知識K→技術T→能力A→價值V」的共好教育，務期讓發揮最大的教育價值與學習成果，達成四大方案目標：

- (一) 親師合力廣納資源，深耕親師合作，發展優質學校。
- (二) 整合建構資源系統，帶起每位學生，實現教育正義。
- (三) 積極實踐知能創價，創新優質經營，開展教育作為。
- (四) 永續經營智慧創客，豐富學習內涵，展現學習成果。

參、具體做法

一、親師合力～聯結整合親師資源，資源運用有效永續

(一)引進多元的親師合力資源，促進學校卓越發展。

1. 建置有助學校發展的人力資料庫，並建立合理的參與機制。

學校人力	(1)校內資源：建置現職教職員工、教師助理員、退休教師、代課教師人力等資料，共約 200 位。
家長人力	(1)全校家長(2)學生家長會及家長代表，共約 1000 位。
志工人力	(1) 社區及校內志工及畢業生家長志工等約 300 人。
專業人力	(1)心理及社工人力：駐區心理師、精神科醫師、北市學生諮商中心等 (2) 特教人力：特教資源中心、特教輔導團、市立醫院早療中心等。
社區人力 民間人力	(1) 社教機構：臺北市立美術館、天文館、兒童育樂中心等。 (2) 警政及消防機構：警察局、北投消防隊、少年警察隊等。 (3) 公益及社團組織：華夏公益、芯福里情緒教育協會等 20 餘個。

2. 善用人力資源，透過計畫擬定、設備購置、經費籌措等，串連家長會、教師會與行政共同參與緊密連結，達成資源效益目標。

學校目標	參與機制
校園營造	1. 安全的校園：透過專業保全人力及警衛編制維護校園安全。 2. 生態的校園：定期澆水維護更新植栽，營造綠美化的環境。
教師教學 專業發展	1. 發展教師專業：週三進修、領域會議、自主進修等發展專業素養。 2. 鼓勵教師專業交流：邀請他校具專長教師蒞校或本校教師至他校分享數學、社會、藝術人文、生命教育等領域課程等。
學生學習	1. 外聘社團教師發展學生專長，如足球社、棋藝社、陶藝、串珠等。 2. 結合教師專長發展專業學生團隊，如合唱團、直笛團、管樂隊、籃球隊、游泳隊、太鼓隊、童軍團、樂樂棒等。

3. 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。

(1) 結合社區商家、警消、環衛、社福利機構等建立安全聯防系統，守護學生。

			
警民安全宣導	消防體驗活動	社區醫院健檢	區公所環境消毒

(2) 積極參與社區活動，結合社區資源，建構校本課程。例如：校長參加溫博館管理委員會，巫娃娃參與溫博導覽員活動，志工家長迎接北投火車回娘家等。

(二)、整合連結運用資源，帶起每位學生

1. 引進社區人物財力資源有效改善校園環境，充實設備，並開放校園給社區民眾使用，資源共享，讓社區以學校為榮。104-105年度工程設備更新項目表

年度	重 點 工 作
104	1. 紅樓廁所整修工程。2. 校園圍籬監視器汰舊換新 3. 普通教室門更新。4. 視聽中心座椅、地板整修 5. 感覺統合教室整修
105	1. 校門口及通學步道改善工程。2. 至善樓屋頂防漏整修工程。3. 書法教室整修。4. 幼兒園增班教室整修工程。

2. 擴大資源挹注，逐年更新設備定期維修。**物力資源運用與維護一覽表**

項目	強化方式
飲水設備	增設飲水機及更新飲水設備。
資訊設備	由學年討論資訊設備需求後，召開資訊小組會議決定預算添購之設備，確實符合教學現場及學生學習之需求。
午餐供應	將餐盒改成桶餐，達到食物保鮮及環保的功能。
財產管理	系統化建立學校財產電子報表，由專人定期盤點、管理。
定期檢修及維護各項設施	電梯、機電設備、電箱保養、水塔清洗、飲水機查驗、消防安檢、各項電器檢修、校園綠美化、定期清理消毒環境。

3. 提供學校各項空間場地等提供租借，舉辦社區家長成長課程；運動場及遊樂使用設施則開放給居民活動使用，期能帶動社區運動風氣。

活動中心	視聽中心	視聽教室	游泳池	操場
籃球羽球及音樂戲劇演出	宣導研習及音樂戲劇演出	社區管委會議文教機構借用	北投杯游泳賽社區游泳社團	每天開放運動至晚上 9 時

4. 學校社區互相參與雙方活動，暢通聯繫支援管道，讓社區學校緊密連結。運用媒體與資訊平台的建立，行銷學校績效特色。表8. 民間資源補助項目及單位一覽表

學年度	補助項目	捐助單位
104	讀報教育經費、貧困學童學雜生活補助、貧困學童營養午餐、特殊境遇家庭學生急難救助、弱勢學童早餐補助	臺北市關渡宮、華夏社會公益協會、跳蚤市場義賣、扶輪社、育苗教育基金會、台北市會計師公會等
105	讀報教育經費、貧困學童學雜生活補助、貧困學童營養午餐、特殊境遇家庭學生急難救助、弱勢學童早餐補助	臺北市關渡宮、華夏社會公益協會、跳蚤市場義賣、扶輪社、育苗教育基金會、台北市會計師公會等

4. 善用社區自然文化資源，融入課程教學，發展本位特色課程，培養學生專長。

校內外人文自然資源運用一覽表

資源方案	內容及運用方式
建置「北投國小」網站	教師帶領學生組成團隊，探索北投區的典故、地理特色及景點，認識知性、人文、生活的面貌，並建置網頁供師生連結及學習。
溫博館及社區教學資源整合運用	建構以溫泉博物館為範疇的學校社區環境資源整合利用的本位課程，喚醒社區民眾及親師生對社區環境的重視與保護，並引導孩子在探究及行動過程，鍛鍊其思考與解決問題的能力
小田園計畫	由衛生組規劃，鼓勵普通班與特教班學生整理菜園、種植菜苗、並將採收的蔬菜烹煮食用，融入有機環保、健康飲食的生活理念。

二、資源系統～整體建構系統規劃，活化永續資源效益

(一) 建構完備的學校資源系統

1. 建置課程教學、社團、環境、競賽活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學教育活動運作。將人物財力資源投入教育發展，整合運用如下: 人力

人力資源運用項目	人力資源提供單位	執行內容
情緒教育	EQ 志工	四五六六年級
課業輔導	國語營、數學營	輔導中低年級課業落後學生

健康檢查	聯合醫院	為學生做健康檢查
防震防災宣導	北投消防隊	配合學校體驗活動與消防宣導
視力牙齒保健	陽明醫院	對小朋友實施教育宣導

物力一校地總面積 24622 m²，全校 1462 人，每生使用面積為 18.2 m²。

項目名稱	數量	項目名稱	數量	項目名稱	數量
普通教室	75	活動中心	1	會議室	2
專科教室	46	游泳池	1	圖書館	1
幼稚園教室	10	羽球場	2	風雨球場	1
行政辦公室	8	田徑場	1	籃球場	4
停車場	56	紅樓 42 個，白宮 14 個停車位			
廁所	441	男小便斗 153、坑位 88、女坑位 200			

(3)財力資源爭取與運用分為政府及民間單位募款補助兩方面呈現：

105 年度至 106 年度其他修建工程表

105 年	行政大樓及活動中心廁所整修、至善樓電源改善、視聽中心座椅地板更新、明德樓教師研討室裝修等工程	總計： 10,950,693 元
106 年	游泳池對外廁所、白宮外牆及紅樓教室門板整修，活動中心空調更新、中央廚房排煙改善、資源班教室等工程	總計： 8,233,199 元

105 學年度公私部門協助弱勢族群及低社經背景資源以及人數表

類別	資助項目		資源來源	協助對象	人次	合計
公部門資源	學產基金		教育部	低收入戶學童	59	59,000 元
	安心就學方案	代收費	教育局	低收入戶學童	59	23,166 元
		午餐費	教育局	低收入戶、急難家庭、年收 < 60 萬	79	397,765 元
		暑期午餐費	教育局	低收入戶	60	126,000 元
		學業助學金	教育局	原住民學童	6	9,000 元
		清寒助學金	教育局	原住民學童	4	8,000 元
		課後照顧班	教育局	原住民學童	4	37,137 元
	特殊教育學生補助	助學金	教育局	特教學生 --合乎申請條件	18	49,000 元
		交通車補助	教育局		19	57,000 元
		特教助理員	教育局		18	86,850 元
	新住民及其子女輔導計畫		教育局	弱勢學生	152	27,744 元
	攜手激勵班		教育局	國數英學習弱勢學童	87	318,000 元
	課後照顧班		教育局	低收入戶、情況特殊等	62	642,329 元
學校	教育儲蓄戶		善心捐款	急難清寒學生	58	500,700 元
	無卡低收午餐補助		教育局	清寒證明家庭	67	854,148 元
社會	弱勢學童早餐補助		華夏社會公益	弱勢家庭學生	122	186,160 元

2. 系統整合文史、自然、科技等資源的運用成效。文史自然等運用成效表

文史	利用社區文史豐富資源發展校本課程，社會行動學習參與社區營造（如溫泉博物館解說員）、北投文化巡禮（走進溫泉故鄉閱讀北投溫泉故事挑戰抓寶任務）、閱讀深耕課程、藝術展現（太鼓、管樂、月琴及繪畫陶藝）、太鼓隊至新北投火車站重新上樑儀式表演、月琴社在溫泉博物館的
----	--

	月琴民謠祭演出。以視覺藝術藝術行動關懷生活空間，用愛畫北投。
自然	有效利用自然資源，融入發展本校特色課程：小田園教育體驗學習、北投民俗與生活植物手冊、科學健身房及科學菁英種子行動方案計畫。
科技	執行精進資訊專案，建置E化行政教學平台，充實數位學習網頁、建置網路預約系統。運用資訊行銷：網站設置最新消息、榮譽榜、活動照片及宣導，行銷特色。建置知識管理平台，進行行政教學資料儲存交流運用。

3. 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。資源運用與分配以SWOT分析為依據，支援學校最有價值的教育需求。

SWOT 條件	▲社區自然資源豐富有益學習運用 s ▲多數家長認同度高家長會運作順暢 o ▲逐步汰除軟硬體設施學習條件優 s ▲社區聯盟合作經驗展現高度效益 o ▲教師正向參與惟成長進修再提升 w ▲行政團隊經驗資淺合作執行待精進 t			
目標	建構資源取得系統	妥適資源分配方針	永續資源運用效能	務實展現資源效益
構念	【多元永續】	【彈性均衡】	【系統整合】	【掌握價值】
實踐 原則	積極聯結整合 永續傳遞規畫	公平正義機制 學習中心為用	整體系統規劃 良性互動關係	活化聯結合作 展現創新經營

4. 資源分配能考量公平正義，對於弱勢、特殊族群學生給予優先照顧。

(1) 統整公私部門資源，對弱勢學生及逆境家庭辦理經費減免補助措施。辦理攜手班、課後輔導、課後社團、課後照顧至夜間七點等教育服務措施。

(2) 結合外部資源，挹助逆境家庭，包含華夏公益基金會陽光飽飽活動，提供弱勢家庭生活民生用品福箱等。辦理二手制服再利用，優先提供弱勢學生取用。

(二)呈現活化的資源整合效益

1. 能有效地將資源運用於學生學習績效的提升，及教師專業發展的精進。

(1)依教育局辦理各類課後照顧班以及攜手激勵班多年，105學年度開辦課後照顧班41班次，約計照顧450人次學童；攜手激勵班49班次，約計照顧340人次學童。

(2) 透過教師共同觀課議課、評量命題方式及內容的提升、攜手激勵補救教學的執行，不斷提升學生國英數基本能力，期能達到台北市的平均水準。

(3)教師領域備課社群依七大領域八大學科共成立8個社群。成立11個教師專業學習社群，為自發性學習社群，參與教師皆積極投入共同成長。99~105學年度參加教師專業評鑑及教學輔導教師設置方案。

(4)學校特色發展成果與資源運用具有連結關係。計畫性經費申請與執行表

類別	方案內容
學生 活動	推動重點運動—籃球、育藝深遠、讀報教育、兩班三組英語實驗教學計畫、校際交流、傳統藝術社團（太鼓）、外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫等。
專業 發展	公開觀課教學計畫、教師專業社群、12年課綱群組研習、輔導教師人力運用計畫、學生事務與輔導教師進修補助等。
特色 課程	讀報教育種子學校、藝文深耕、駐校藝術家(月琴念唱)、傳統藝術(太鼓隊)、美術紮根計畫、精進資訊能力等專案。。
弱勢 扶助	攜手激勵計畫、課後照顧費用（含低收入戶、身心障礙、原住民及情況特殊學生）、清寒學生午餐補助款、特教助理員申請、身心障礙學生交通補助等。

(6)學校運用資源於社區活動辦理及媒體公關行銷，都有明確效益。

校內外媒體資源建置與運用一覽表

資訊平台	內容及運用方式
北投四季刊	定期分享學校重要行事、行政宣導事項、親師交流溝通主題等，除

	發行刊物印製全校，並連結上網。
媒體報導	從 104 學年度迄今共約 20 篇媒體報導。
照片影音區	學校大型活動如：學校日活動、畢業典禮、體表會等，均即時上傳活動照片及影片，讓家長及民眾瞭解活動的精彩內容。

三、知能創價～統整發揮教育知能，開展價值。

(一) 發揮支持的網絡輔助功能

1. 應用資源統整，增進教師專業發展、鼓勵參與行動研究、開設國際教育專業社群等，統整學校課程發展，透過申請計畫挹注資源，協助教師精進教學專業。規劃各領域備課社群與國際教育專業學習社群，形塑學習型組織，增進教師專業發展。

學習領域社群/專業學習社群	領召姓名
國語、數學、英語、自然、社會、藝術、健體、綜合、國際教育專業社群	陳俐伶、蔡蕙君、顏淑君、陳秀枝、陳忻岱、蔡明昆、鄭順裕、楊明倫、黃琬琪

2. 增進「知識遞移」流量，傳承創新師生教育知能，發揮資源統整能量。引進各項資源挹注改善硬體空間，回歸簡潔舒適教學空間，營造良好的教與學環境。106 年度設置行動學習教室 3 間以及投入各項資訊設備，提供資訊及科學資源。執行工程計畫結合課程總體營造，改善校園環境，營造美學空間，做教學的後盾。

105 年度至 106 年度其他修建工程為例

年度	工程內容	教育價值
105 年	行政大樓及活動中心廁所、至善樓電源、視聽中心座椅地板、明德樓教師研討室裝修等工程	逐年改善教學大樓，落實環境營造，提供舒適教學環境。
106 年	游泳池對外廁所、白宮外牆及紅樓教室門板，活動中心空調、中央廚房排煙、資源班教室等	兒童才藝及運動更具教育意義，提升形象，行銷品牌。

3. 辦理多元創意教學活動，鼓勵師生產出作品或展現德行助人等有價值行為，並能將績效展示於公開平台，以啟發觀摩激勵效果。(1) 重新設計學校網頁，從視覺美感、教學資源分享到服務應用，「知識、技術、能力、價值」四位一體，架構出直覺合宜的介面；建置校內「數位學習網」、連結學習資源網，提供教師教學使用，促進知識交流，與親師生對話、行銷學校，瞭解學校經營面貌。(2) 推動「整潔榮譽卡」、「好兒童榮譽貼紙」，舉辦「模範生」、「孝親楷模」、「禮儀楷模」公開選拔表揚活動，鼓勵正向行為及熱心參與公共服務。

4. 建立親師生知能實踐平台，教育活動及主題教學安排「做中學、有作品」，並由親師示範、實踐篤行。(1) 引入外部經費與人力資源，推動社團與學藝活動，擴展學習機會。(2) 善用資訊媒材記錄閱讀活動：藉由網路花絮留下影像。(3) 結合行動研究，活化課程，成果豐碩：以「垃圾變變變主題」為例，之教學經驗分享，參加第 18 屆行動研究榮獲特優。「從菜市仔趴趴走到學思達」，榮獲入選。

(二) 開展價值的教育實踐作為

1. 家長志工及教師組織正面積極參與校務，提升教育實踐價值。家長會、教師會及教育議題委員會健全發展、定期開會討論參與決策，運作順暢並協助校務運作。家長會分別派代表參與校務運作各項組織，注入志工服務。表志工服務組別及性質

組別	服務性質
圖書館組	配合深耕閱讀，推展圖書館教育

導護組	上下學時間，學校外圍各路口站崗，維護師生安全
補救教學組	低成就學生實施國語、數學補救教學
EQ 教育組	高年級學生實施情緒教育

2. 建立並運用家長、社會志工、退休老師、學者專家、公家機關、民間團體等，成立知能實踐資源系統。**知能實踐資源系統一覽表**

學校目標	參與機制
學者專家民間團體	1. 引進家長成長與支持網絡：親師座談、家長入班協助及成長團體。 2. 發展教師專業：週三進修、領域會議、自主進修等發展專業素養。 3. 鼓勵教師專業交流：邀請他校具專長教師蒞校或本校教師至他校分享數學、社會、藝術人文、生命教育等領域課程等。
家長、社會志工、退休老師、公家機關、民間團體	1. 規劃志工投入多元活動，課業輔導、生命教育、EQ 成長營活動等。 2. 外聘社團教師發展學生專長，如足球社、棋藝社、陶藝、串珠等。 3. 結合教師專長發展專業學生團隊，如合唱團、直笛團、管樂隊、籃球隊、游泳隊、太鼓隊、童軍團、樂樂棒等。 4. 引入社區資源提供學生多元課程，如育苗教育機構英語實驗教學、樹火基金會提供藝術深耕課程。

3. 整合學校與社區資源，暢通互助共享管道，透過學校專業力量，影響家庭、社區及社會發展。例如永續經營的志工培訓課程，志工培訓相關課程

組別	課程
圖書館組	社區說書人、閱讀、小書製作等相關課程培訓
導護組	安全維護訓練，交通勤務要領，配發反光背心，意外保險等
補救教學組	聘請退休教師示範說明教學要領
認輔 EQ 教育組	輔導、情緒、人際、團體動力教學等相關課程

四、智慧創客～提升資源價值，實施智慧教育，推展創客教學

(一) 統整智德的系統智慧行為。

1. 規劃中心德目，依年級訂定行為規準，融入教學、示範實踐；訂定品德教育及情意相關獎勵辦法，定期公開表揚。

項目	實施內容
兒童朝會、班級級會宣導	配合每月生活教育宣導重點於班級級會中討論。校長及各處室主任於每周 2 次的兒童朝會上宣導及表揚學生的優良行為。
校園小志工	由高年級擔任校園小志工的工作，藉以培養服務大眾的心胸。
自治活動	各班選舉班級幹部，確實做好班上之自治活動。
表揚活動	選拔孝親、禮儀楷模並於每學期期初選拔各班模範生。
班級體育競賽	定期舉辦班級體育競賽，培養學生合群、榮譽心與向心力。

新五倫中心德目規準—三~六年級級會討論題綱

中心德目	討 論 題 綱
師生關係	1. 在學校有哪些責任是我應該負責的？ 2. 在學校我可以做到那些對老師有禮貌的行為？

群己關係	1. 守時可以帶來哪些好處? 2. 走廊奔跑的危險性為何?如何改善這樣的行為發生?
同儕關係	1. 「在別人背後說壞話或是公開在 fb 上怒罵他人」的看法? 2. 如果看到同學做沒有公德心的行為,我該怎麼辦?
家人關係	1. 有哪些行為可以讓身為小學生的我身體更健康? 2. 幫父母做家事外,還可以哪些行動感謝父母?

3. 訂定相關獎勵辦法定期公開表揚

活動名稱	簡介
校園小志工	◎目的：讓學生以實際行動參與校內各項服務，培養服務他人的美德；並藉由協助校內相關事務，提升學生關愛社會的服務人生觀。 ◎招收對象：本校五年級下學期各班學生。 ◎獎勵方式：表現優良之小志工，於服務期限結束後頒發感謝狀及禮券鼓勵。
乾淨校園	◎目的：培養學生良好的衛生習慣、分工合作、團隊意識、負責任重榮譽之情操並喚起師生建立「乾淨校園，人人有責」之共識。 ◎獎勵方式：由督導老師及學務處人員給予獎勵卡，累計 50 張，朝會公開獎勵，頒發團體獎狀一張及小獎品一份。
模範生	◎目的：培養五育均衡發展，各方面表現優異足堪全班之表率者。 ◎表揚方式：獎狀、獎牌由教育局製作，於兒童朝會表揚，安排與校長合照。
孝親、禮儀楷模	◎目的：孝親-培養學生的孝悌品德、禮儀-培養學生尊重他人，待人友善，遵守國民生活須知與國民禮儀規範。 ◎表揚方式：獎狀由教育局製作。送達後於兒童朝會表揚。

4. 發揮資源統整效用，激發師生『好習慣』及「服務心」實踐共好。運用數位科技分享，建構共好行為實踐平台，智慧管理學校榮譽史蹟及師生典範智慧表現。

資訊平台	內容及運用方式
教學資源網	網絡內容包含：教育研究、教師研習、教材分享、教學資源等，希望透過分享及溝通，促進教師專業成長。
北投四季刊	將師生優良表現公告週知，並訂定宣導議題鼓勵學生參與投稿。
照片影音區	學校大型活動如：學校日活動、畢業典禮、體表會等，均即時上傳活動照片及影片，讓家長及民眾瞭解活動的精彩內容。

(二) 能夠產出作品的創客教育

1. 宣導激勵教師及學生體會創客教育的時代價值。105-106學年度辦理實施創客教育公開觀課計畫，形塑共同專業成長的文化，體會創客教育的時代價值。

週次	年級	老師	觀課時間	科目	課程名稱	參與觀課者
6	5	翁世盟	106 上學期	視覺藝術	探索發現再定義	劉一慶 吳宜蓁 許瑋宸 許聖嘉 陳華玉 范詒鈞 黃雨楓 陳嘉慧
7	4	黃雨楓	106 上學期	生活	色彩精靈的散步	陳華玉 曾莉雯 張家燕 陳廉偉 周坤潭 邱俐純 謝家淇 施彥亨
8	5	陳炘岱	105 下學期	社會	漫遊國際組織	陳永春 謝孟岑 羅建元 陳華玉 蔡淑玲 劉秀雯 楊明倫 吳芝環 張睿麟 蘇秦慧 顏淑君 覃明玲

2. 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。教師運用資源，設計「有創意的學習食譜」，導引教與學活動符合創客教育實踐。透過申請計畫與專案，整合教學資源，創新課堂教學產出「教」與「學」實物作品。

活動名稱	簡介
(1)自然可以這樣玩	資訊融入自然科，藉由接觸新的科技玩具，以探究式自學活動為主，讓學生嘗試利用不同的體驗來幫助學習與創作。
(2)創意桌遊	由自然老師鼓勵學生發揮創意，以環保議題設計桌遊，進而參加國民小學環保桌遊創意設計比賽榮獲佳績。
(3)小田園	透過農耕實作的體驗過程，了解環境、土地與食物的關聯，並從自身生活實踐做起，培養感恩惜物、自然永續的精神。
(4)藝術關懷行走空間	結合警政、社區各里及民間單位，封街彩繪馬路，親師生及社區民眾以藝術創意表達對行走空間的安全關懷。
(5)兒童節音樂才藝發表	展現藝術與人文課程音樂教學成果，增進學生音樂及表演藝術的素質及涵養。增進互相觀摩學習機會，彼此激勵。
(6)創意蝸牛球	觀察設計製作蝸牛球，並記錄實驗結果。找出利用水管吸取保麗龍球的方法，合作觀察並記錄色光照物體之實驗結果。
(7)溫博館導覽員	遠足見學認識北投在地文史，與北投說書人合作，安排解說技巧課程讓孩子說家鄉故事。自主研究、口語表達能力及美感訓練。

3. 舉辦各領域及社團智慧創客習作成果展示活動，並辦理創客作品競賽。

106第一學期課外社團	成果報告
社團智慧創客活動，106 學年共擴增為 41 班（如「TKB 齒輪積木」、「花式扯鈴」、「創意魔術」、「劍道」、「書法水墨」、「點心製作 DIY」、「流行熱舞」等），並以多樣的學習與多元的呈現為策略，讓學生的學習與成果展現積極互動，讓學生精采多元的演出，習作成果展示，獲得讚賞與好評。	

4. 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品

1. 利用KTAV模式撰寫學校特色課程單元學習食譜，檢核學生學到的知識、技術、能力及價值，社會領域「巫娃娃導覽員」及自然領域「創新教學—自然可以這樣玩」教學食譜如下：

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜:女巫傳奇—巫娃娃導覽員

年級領域：社會領域巫娃娃工作坊

設計：陳忻岱老師

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 人類群己教育價值
知識名稱及意涵	教學活動	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 認識北投溫泉環境與人文。 2. 認識北投溫泉博物館歷史。	1 透過小組任務行動認識北投溫泉鄉在地文史。 2. 與北投說書人合作，安排解說技巧課程讓孩子說家鄉故事，加深文化涵養。 3. 自主研究、口語表達能力及美感訓練。	1. 能研究記錄課堂活動，讓解說更加紮實。(筆記-平面圖表作品) 2. 能製作道具，讓解說更精彩。(實物作品) 3. 能拍攝北投在地文史及歷史古	1. 社區及在地文史資源統整，結合溫博館資源及北投說書人創新本校特色課程，以達到活教育創價值。 2. 學生能對家鄉進一步瞭解並珍惜在地文化，散播文化種子，智慧人做創客。

	4. 遠足見學活動，透過實地走訪探查，探索北投泉源。	蹟、文物。(照片-平面圖表作品) 4. 導覽員成果發表會(動能展演價值對話作品)	
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
☐ 編序 ☒ 原型 ☒ 元素 ☐ 鷹架 ☒ 成因 ☒ 脈絡 ☐ 步驟 ☐ 次級 ☒ 系統 ☐ 流程 ☐ 次要 ☐ 變項	☒ 內化 ☐ 外化 ☐ 交流 ☒ 交互 ☒ 對話 ☒ 深化 ☐ 同化 ☐ 調適 ☐ 優化 ☒ 融入 ☐ 存有 ☐ 新化	☒ 真(致用知識) ☒ 慧(共好價值) ☒ 善(經營技術) ☒ 力(行動意願) ☒ 美(實踐能力) ☒ 行(作品德行)	☒ 真實 ☒ 創價 ☐ 民主 ☒ 體驗 ☒ 傳承 ☒ 創新 ☐ 生新 ☒ 永續 ☒ 精緻 ☐ 均等 ☐ 適性 ☒ 卓越

二、創新做法

(一)真實呈現需求 親師合力贏得信任

社區志願服務或主動提供資源者，對校有莫大的助益。以無卡午餐為例，每年須近 40 萬元經費。但近 2、3 年來從不虞匱乏，能讓企業、社區機構，主動提供協助的原因，在於真實的呈現需求，讓社區或是企業人士能慷慨解囊，在於經費使用的過程透明化，獲得信任。

(二)充分探查瞭解 資源系統循環運用

北投秉持「全面創新、永續發展、問題即是創意機會、資源來自有效整合」的理念，校務運作強調「走動管理，即時瞭解，深入探索」。行政及教師團隊清楚瞭解現況基礎點及資源系統資料，並掌握政策方向。一方面有效運用分配現有資源，發揮效應；另一方面精準結合政策推動計畫，建構資源整合分配機制，讓資源系統的發揮循環運用而更具成效。

(三)帶動志願服務 熱情投入知能創價

北投除接收志願服務者的奉獻外，也思考如何運用及結合資源，提供志願服務者優質終身學習的內涵，如辦理志工基礎訓練、特殊訓練、EQ 生活情緒課程、巧藝坊等，近年來北投每學年至少辦理 16 場次 40 小時以上家長及志工課程活動，回饋志工並聯繫維持情感，互相扶持，充滿熱誠溫馨。更藉由志工及社區專長教師資源投入，擴展社團活動，以 106 學年為例共擴增為 41 班，提升教育實踐價值。

(四)協同合作 貢獻專長智慧創客

資源開展整合，進行協同合作，更加發揮效應。如社會老師與溫泉博物館的館校合作協同教學，以社會行動學習的參與社區營造(如溫泉博物館解說員)、北投文化巡禮、閱讀深耕課程、藝術展現(合唱、直笛、太鼓、管樂、月琴及繪畫陶藝)、籃球體育班的特色經營規劃等多元面向的發展，有效連結與整合，建立關係、發現意義，增進在地歷史文化、生活生態教育涵養，發揮專長透過合作，讓學生學習的智慧創客效益更相加相乘，延續北投國小的優質形象。

(五)創意行銷價值 永續循環展現成效

透過行銷讓親師生及社會人士，清楚學校的作為與需求，樂於提供資源。以學習為中心的創意行銷，形成愛的感染、善的循環的教育價值，讓資源有機永續。

參、優質成果

一、目標達成

(一) 親師合力廣納資源，深耕親師合作，發展優質學校。

1. 引進多元的親師合力資源

(1) 建置有助學校發展的人力資料庫，並建立合理的參與機制。

(2) 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統。



2. 統整豐富的資源運用

(1) 引進社區人物財力資源有效改善校園環境，充實設備，並開放校園給社區民眾使用，資源共享，讓社區以學校為榮。提供活動中心、視聽教室等舉辦社區家長成長課程；運動場及遊樂使用設施開放給居民活動使用，期能帶動社區運動風氣。



(2) 學校社區互相參與雙方活動，暢通聯繫支援管道，讓社區學校緊密連結。運用媒體與資訊平台的建立，行銷學校績效特色。

106 學年度與北投溫泉博物館合作，開發課程模組。



(3) 善用社區自然文化資源，融入課程教學，發展本位特色課程。

106 學年度駐校藝術家月琴教學，榮獲「台語說唱藝術一月琴唸歌」特優。



(二) 整合建構資源系統，帶起每位學生，實現教育正義。

1. 建構完備的學校資源系統

(1)建置課程教學、社團、環境、競賽活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學教育活動運作。

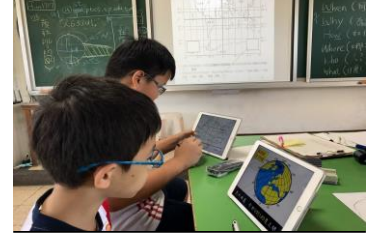
			
行動學習資訊系統 協助領域教學	空間規劃協助班際 體育競賽	無障礙環境協助 特殊教育	多元的運動環境 一班際游泳比賽

(2)建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。系統整合文史、自然、科技等資源的運用成效。

105-106學年度科學菁英種子計畫，點子科學入選團體獎。

		
根據觀察設計製作蝸牛球並 記錄實驗結果	學生成功找出利用水管吸取 保麗龍球的方法	合作觀察並記錄色光照物 體之實驗結果

106學年度精進課程資訊專案，運用行動學習智慧教學。

		
運用電子白板教學	平板電腦認識經緯度	iPad行動學習

2. 呈現活化的資源整合效益

資源分配能考量公平正義，對於弱勢、特殊族群學生給予優先照顧。

(1) 統整公私部門資源，對弱勢學生及逆境家庭辦理經費減免補助措施。辦理攜手班、課後輔導、課後社團、課後照顧至夜間七點等教育服務措施。包含華夏公益基金會陽光飽飽活動，提供弱勢家庭生活民生用品福箱等。辦理二手制服再利用，優先提供弱勢學生取用。



引進社區資源協助 新住民學生學習輔導	結合營養午餐公司供 弱勢家庭學童早餐	二手制服學用品回， 提供弱勢學生利用	家長會長陪同拜訪 清寒家庭關懷學生
-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

(2)能有效地將資源運用於學生學習績效的提升，及教師專業發展的精進。

學生學習績效提升
從 106 學年基本學力檢測的表現，比較 105 學年的程度均有所進步。國語及數學均能往上流動，未達基礎級人數降低 1-2%，而中、高級學生略為增加 3%。英語方面，未達基礎級人數降低 1%，進階級人數增加 1%。

教師專業發展精進 106 學年度創新教學英語兩班三組計畫，提升學生英語基本能力

		
用平板練習自我介紹	以Plickers認識墨西哥	利用小白板做單字拼寫

(3)資源運用結果能有效地增進學校對外各項學術、運動、藝文、科技評比成績。

學生學習獲獎	教師專業獲獎
1. 體育專長優異表現：籃球類近 3 年男女籃球隊參加全市性比賽獲冠軍、亞軍等約 10 餘次。樂樂棒球獲北區第 1 名。 2. 藝術類：合唱團 105 學年度北區合唱比賽甲等，直笛團 104 學年北區甲等。 506 高思瑀同學 105 學年度台北市古箏個人演奏第一名、全國第一名。視覺藝術相關專長類優異表現：近 3 年北市美術、全國學生美術比賽共 50 餘件作品獲獎。近三年來計學生對外得獎百餘次。	1. 106 年度獲「親子天下創新教 100」2. 北市第 18 屆教育行動研究榮獲「教育專業經驗分享類」特優、105 年度「全國能源科技教案設計競賽」金牌、全國教學主題學習 APP 地圖徵選」特優與優等，總計近二年來教師專業獲獎次數達 10 餘項。 3. 為讀報教育種子學校、藝文深耕、駐校藝術家(月琴念唱)、傳統藝術(太鼓隊)、美術紮根、精進資訊等。

(4)學校特色發展成果與資源運用具有連結關係。

106學年度傳統藝術計畫太鼓教學，受邀各地展演，傳承藝術又增能。

		
太鼓隊應邀關渡花海節演出	太鼓隊受邀法鼓山農禪寺表演	太鼓成果展演

4. 學校運用資源於社區活動辦理及媒體公關行銷，都有明確效益。



(三) 積極實踐知能創價，創新優質經營，開展教育作為。

1. 發揮支持的網絡輔助功能

(1) 應用資源統整，增進教師專業發展、開設專業社群。音樂領域備課社群申請 106 學年度藝文深耕計畫「號角響起—管樂基礎教學與音樂賞析」榮獲特優。



(2) 透過申請計畫，整合教學資源，挹注教學產能，增進「知識遞移」能量，智慧產出教與學實物作品。106 年度創新教育與實驗計畫，自然課帶孩子玩科學。



(3) 辦理多元創意教學活動，產出作品或展現德行助人等有價值行為，並能將績效展示於公開平台，啟發觀摩效果。新春揮毫活動，傳承中國書法，體驗年俗節慶。



(4) 建立親師生知能實踐平台，教育活動及主題教學安排「做中學、有作品」，並

由親師示範、實踐篤行。106學年度美術扎根計畫，運用多元媒材，巧思創作。



自我探索-啊！有怪物！

我的動物朋友

在水中旅行的魔法

(5) 結合行動研究，活化課程，成果豐碩：以「垃圾變變變主題」為例，之教學經驗分享，參加第18屆行動研究榮獲特優。「從菜市仔趴趴走到學思達」榮獲入選。

2. 開展價值的教育實踐作為

(1) 家長志工及教師正面積極參與校務，提升教育實踐價值，協助校務運作。



引進社區資源協助
新住民學生學習輔導



家長會長陪同拜訪
清寒家庭關懷學生



各國民俗風情介紹，
欣賞尊重多元文化



治療犬體驗活動，培
養接納寬容的心

(2) 建立知能實踐資源系統，透過學校專業力量，影響家庭、社區及社會發展。



志工手作藝品義賣



圖書館專家及圖書志
工成立閱讀資源網



退休教師協助補救教
學及課後照顧



志工大會頒發感謝狀

(五) 永續經營智慧創客，豐富學習內涵，展現學習成果。

1. 統整智德的系統智慧行為。

(1) 規劃中心德目，依年級訂定行為規準，融入教學、示範實踐；訂定品德教育及情意相關獎勵辦法，定期公開表揚。



校園服務小志工-衛生隊

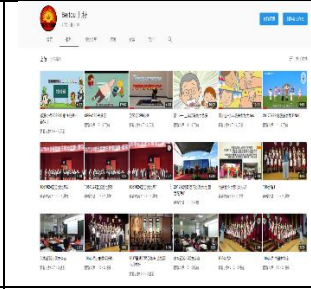


路隊優良乾淨校園頒獎



模範生公佈欄表揚

(2) 發揮資源統整效用，激發師生好習慣及服務心實踐共好。運用數位科技分享，建構共好行為實踐平台，智慧管理學校榮譽史蹟及師生典範智慧表現。

		
網頁活動花絮	北投四季刊	照片影音區

2. 能夠產出作品的創客教育

(1)105-106學年度科學菁英種子計畫，點子科學入選團體獎。

		
觀察製作蝸牛球並記錄實驗結果	學生成功找出利用水管吸取保麗龍球的方法	合作觀察並記錄色光照物體之實驗結果

(2)105-106學年度擔任讀報教育種子學校，榮獲「讀報教育教學設計」佳作。

		
讀報下午茶	規劃共同晨讀時間	讀報教育有獎徵答成效顯著

(3)舉辦各領域及社團智慧創客習作成果展示活動，並辦理創客作品競賽。

		
劍道才藝班擴展運動方式	籃球社團參與校際比賽	桌球選手進行拖鞋桌球賽

(4)發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。利KTAV 模式撰寫學校特色課程單元學習食譜，檢核學生學到的知識、技術、能力及價值。

		
透農耕實作的小田園	多元活潑深度的校際交流	實際操作體驗西餐禮儀

			
學生參與創意桌遊設計表現優異	參加北市合唱比賽展現專長能力	直笛團於兒童節才藝發表精湛演出	太鼓隊於全國少年籃球賽開場表演

二、創新成果

(一)親師合力—廣納資源，深耕親師合作

1. 近 2 年學校內外環境的整理營造，融合閱讀、北投文史、籃球特色課程等呈現，成果深獲親師生肯定。人行步道與電箱整修，更獲得親師生和社區居民認同。
2. 爭取社區多元資源挹注學生學習，不僅在弱勢學童營養早餐、午餐補助，更爭取各里獎學金、與民間廟宇機構協助弱勢家庭經濟負擔。提供課後照顧服務至晚上七點，提供多元課程，協助社區雙薪及弱勢家庭夜間學童照顧。

		
開放校園及游泳池資源共享以學校為榮	親師建立安全聯防系統守護學生	社區文化資產發展月琴特色課程溫博館演出

(二)資源系統—整合建構，帶起每位學生

1. 充分整合學習資源，聚焦提升學生學習成果，積極申請讀報教育種子學校、藝文深耕、駐校藝術家(月琴念唱)、傳統藝術(太鼓隊)、美術紮根計畫、紙風車劇團到校演出、精進資訊能力等；有計畫的整合資源，提升績效品質。
2. 教師專業表現亮眼，學生學習受益無限。以「學生學習」為目標的創新經營，在教師專業表現成效卓越，參加北市第 18 屆教育行動研究榮獲「教育專業經驗分享類」特優、105 年度「全國能源科技教案設計競賽」金牌、全國教學-主題學習 APP 地圖徵選「特優與優等」至高殊榮，總計近二年來教師專業獲獎次數達 10 餘項。
3. 媒體行銷肯定辦學，打造北投優質形象。藉由媒體採訪報導篇幅近 10 篇。

		
紙風車劇團-雞城故事首演	太鼓隊關渡花海節演出	和日本湯泉進行拖鞋桌球賽

(三) 知能創價—積極實踐，創新優質經營

1. 教學目標聚焦呈現。教學表現聚焦於學生表現，學校特色融入各領域引導學生學習，在專長認證上鼓勵孩子挑戰自我，在弱勢關懷上順性揚才，把每個孩子帶上來。藉由教育 111 的執行，凝聚教師的共識，使學生學習更具方向與目標性。
2. 同儕合作專業精進。教師同儕間的團隊合作與分享更加普遍深入，藉由學年社群、領域社群的彼此討論互助，提升北投老師的專業知能，藉由教學經驗分享，幫助老師更多元地精進各領域教學知能，獲得成長。

		
社區及親師生共同以藝術創作關懷行走空間	多元創意教學活動產出作品 戲劇演出-每人皆有專長	親師專家共同提升教育效能— 各國民俗風情尊重多元文化

(四) 智慧创客—永續經營，豐富學習內涵

1. 展現創意教學，學生樂於學習。教師協同合作，激盪腦力呈現創意，共同建構課程計畫，結合時事創新教學，106 年度獲「親子天下創新教育 100」；透過共同備課、公開觀課、議課，形成教師專業對話氛圍；強化國語文、數學領域教與學的核心能力。學生亦從課程內容中體驗、操作，樂於學習。
2. 多元社團團隊，適性課程活動。開發校內外資源，選聘優質師資，規劃辦理多元社團及團隊，提供學生多樣學習選擇。近年社團開設數量級學生參與人數逐年增加。社團類型也趨多面向，105 學年度達 36 個社團，參與學生達 400 人次，讓學生有適性的選擇。

		
誠信不貪表演實踐中心德目	創意桌遊設計表現優異	師生好習慣服務心—實踐 KTAV 的共好教育