

臺北市北投區北投國民小學

中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市北投區北投國民小學 111-115 年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管				校長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
教師兼劉一慶 教務主任	教師兼高美莉 學務主任	教師兼江貞慧 總務主任	教師兼張家齊 輔導主任	臺北市政府 北投區北投國民小學 校長 公羽世
幼兒園主任	會計主任	人事主任		
幼兒園主任 蔡宜庭	會計室主任 吳惠婷	人事室主任 張翠雯		

中華民國 111 年 8 月 25 日

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	5
三、學校 SWOT 分析	6
參、計畫發展與執行	13
一、計畫目標	13
二、執行策略與內容	14
三、預期效益	23
肆、經費需求-資本門經費需求表	24
伍、考核評鑑	25
附件：校園規劃平面圖	26

臺北市北投區北投國民小學111-115年中長程教育發展計畫

111年8月26日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年6月21日北市教綜字第1113060866號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(具有***符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

(一) 簡史沿革

北投國小創建於民國前9年，是深具歷史文化的百年老校。北投，不僅是台北古城通往淡北的中心，更是台灣重要的文化代表城鎮。人文薈萃，具有都市的便利和自然環境的優勢。北投國小在歷任校長的擘畫經營下，以「精緻創新、專業熱忱、快樂成長」為教育願景，培養「鄉土、體驗、感恩心；國際、責任、快樂行」的能力素養；達到培養具有「鄉土意識、世界觀的文化人」和「能力自主、知足惜福的快樂兒童」的教育目的。長期以來，親師團隊共同合作，重視全人發展，五育並進，強調多元、適性、統整的教育；教師專業敬業，認真教學；學生勤於學習，在籃球、藝文、閱讀、體育、社區參與等多方面表現優異；校務經營穩健，深受家長肯定。不僅累積團隊成功經驗，更帶來團隊的動力與專業自信，形塑學校認真優質的形象。

學校校地總面積24622平方公尺，民國111年，學生人數約為 1400人（幼稚園200人）。學區近鄰捷運 大眾運輸，交通便利、商業住宅混合。學區周圍社區教學資源豐富：鄰近陽明山及大屯山，自然生態豐富多元，且鄰近博物館（北投溫泉博物館、鳳甲美術館、凱達格蘭文化館）、歷史古蹟建築（周氏節孝坊、關渡宮）、公園保護區（新北投公園、長安公固、七虎公園、七星公園、軍艦岩、丹鳳山、貴子坑水土保護區）等。茲將120年校史簡述如下：

- 1、西元1902年成立八芝蘭公學校北投分教場。西元1913年改名北投公學校。（1915年第一屆 12名學生畢業）
- 2、西元1968年（民國57年）改制為陽明山管理局 北投國民小學。
- 3、西元1969年（民國58年）第二屆 全國少年籃球賽女生冠軍，爾後並多次蟬聯榮獲本市 男女 童雙料冠軍。
- 4、西元1974年（民國63年）正式定名為 臺北市北投區北投國民小學。
- 5、西元1996年（民國85年）新設幼稚園三班。

- 6、西元2001年（民國90年）百年校慶活動，出版校慶專輯，總統蒞校祝賀。
- 7、西元2005年（民國94年）榮獲教育部教學卓越獎金質獎。
- 8、西元2010年（民國99年）榮獲教育部閱讀磐石獎及2011閱讀團體推手獎。
- 9、西元2017年（民國106年）榮獲教育局臺北教育111標竿學校。
- 10、西元2018年（民國107年）榮獲教育局資源統整優質學校。
- 11、西元2019年（民國108年）榮獲教育局學生學習優質學校、教育盃籃球賽雙料冠軍。
- 12、西元2020年（民國109年）榮獲教育局校園營造優質學校。
- 13、西元2021年（民國110年）榮獲教育局行政管理優質學校、教育盃籃球賽雙料冠軍。
- 14、西元2021年（民國110年）120週年校慶—薪火相傳二甲子 飛躍北投120
- 15、西元2021年（民國110年）榮獲第8屆教育部藝術教育貢獻獎、翁世盟校長榮獲教育部110年度校長領導卓越獎。

中長程計畫的擘畫，秉持「全面創新、永續發展、問題即是創意機會、資源來自有效整合」的校務經營理念，學校親師團隊發揮創意，發展多元創新的教學，經營出優質溫馨精緻美感的校園。學校的經營發展，需深切的掌握三個面向來加以發展：

穩固、提升基本面：例如每日作息如實進行、有效的課程教學與學習，不斷提升學生的基本能力，穩健厚實學校發展的體質，把握教育的價值，提升教育品質。

選擇、形塑特色面：例如社會行動取向的社區環境教育、北投文化巡禮、深耕閱讀課程、北投國小自然資源手冊、北投民俗與生活植物手冊、陶藝天地、籃球體育班的特色經營規劃等。

掌握、運用行銷面：透過良好的教學品質與有特色的教育活動，不斷獲取內部親師生及外部社區及教育界關係人的認同及信任。多元運用媒體行銷學校特色與教育績效。

基本面、特色面和行銷面的三者關係，彼此環環相扣、緊密互動、相互提升，形成學校有效發展的實體。民國105年起掌握以社會行動學習的方式參與社區營造、閱讀深耕課程、藝術展現（合唱·笛直·太鼓·管樂·月琴及繪畫陶藝）、籃球體育班特色等多元面向的發展，建立關係、發現意義，延續北投國小的優質形象，親師團隊合作，創新經營，追求卓越的教育品質，引領北投走上新的境界，共同經營具有人文美感自然永續的百年小學。未來將掌握學校發展的多元面向，有效連結與整合，建立關係、發現意義，延續北投國小的優質形象與風華，親師團隊合作，創新經營，追求卓越的教育品質，共同經營具有人文自然的百年小學。

（二）各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1)普通班__44__班

(2)身障集中式特教班__2__班

- (3)身障分散式資源班__3__班 (4)幼兒園__8__班
 (5)幼兒園集中式特幼班__1__班 (6)幼兒園分散式資源班__1__班
 (7)集中式學術性向資優資源班__0__班 (8)分散式資優資源班__1__班
 (9)藝術才能班__0__班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級__159__人 (2)二年級__207__人 (3)三年級__187__人
 (4)四年級__215__人 (5)五年級__210__人 (6)六年級__185__人
 (7)幼兒園2歲班__32__人 (8)幼兒園3-5歲班__178__人 (9)幼兒園特幼班__8__人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數（含校長與主任）：共__101__人，其中男性__22__人，女性__96__人
 (2)專任職員總數共__27__人
 (3)學年聘用長期代課教師共__16__人
 (4)全校已具研究所以以上學歷的教師：共__92__人

（三）學校各項軟硬體設備與設施

1.校地面積：24,717平方公尺

2.目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	5	7	音樂教室	4	6
社會教室	3	4	表演藝術（如韻律）教室	1	2
資訊教室	2	3	視覺藝術（如美勞）教室	4	6
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	2	2
無階梯視聽教室	1	2	陶藝教室	1	1
語言教室（如英語、本土語等）	11	11	交通安全教育室	1	2
課後社團教室	16	20	知動教室	1	2
多目的空間	1	3(風雨操場)	特色教室	1	1(月琴特色)
生活教育	2	2	其他（請說明）		

3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共__4__座，共__20__個籃框，是否共用： ☒是 ☐否

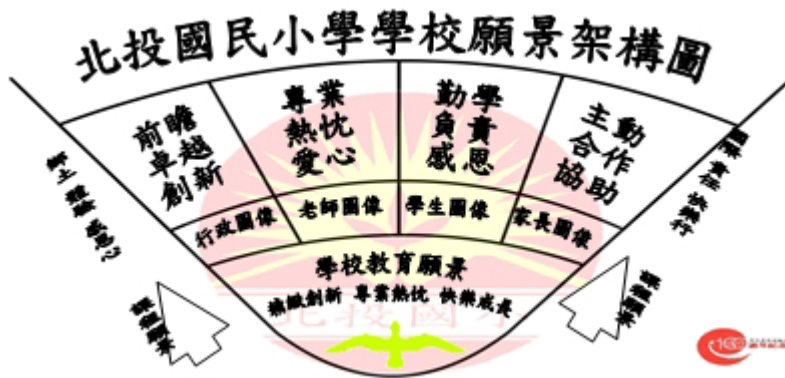
- (2) 排球場共_____面，是否共用： ☐是 ☐否
- (3) 網球場共_____面，是否共用： ☐是 ☐否
- (4) 桌球台共__8__張
- (5) 羽球場共_____面，是否共用： ☐是 ☐否
- (6) 游泳池共__1__座
- (7) 其他（請說明）_____，是否共用： ☐是 ☐否
4. 運動場（含遊戲區）共__3128__平方公尺，跑道全長共__187__公尺
5. 綠地（含花圃）共__2783__平方公尺
6. 活動中心__1__座、風雨操場__1__座、其他雨備活動空間__1__處(體適能教室)
7. 數位基礎建設
- (1) 智慧未來教室數量
- A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備__16__間
- B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備__19__間
- (2) 無線網路基地臺__73__臺
- (3) 學校對外網路頻寬__500__M
- (4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)__21__臺，行動載具平板電腦__451__臺，筆記型電腦__98__臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)__70__臺；教師用載具__42__臺，學生用載具__409__臺

(四) 學校弱勢學生人數***

(五) 學校特殊需求學生人數***

二、學校願景與目標

(一)學校願景：精緻創新、專業熱誠、快樂成長



1. 學生的圖像：勤學、負責、感恩。希望達到快樂成長的教育願景。
2. 教師的圖像：專業、熱忱、愛心。希望達到專業熱誠的教育願景。
3. 行政的圖像：前瞻、卓越、創新。希望達到精緻創新的教育願景。
4. 家長的圖像：主動、合作、協助。希望達到社區共榮的教育願景。

(二)學校目標

1. 鄉土、體驗、感恩心；國際、責任、快樂行
2. 培養具有鄉土意識、世界觀的文化人。
3. 養成具有自主能力、知足惜福的快樂兒童。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 位於台北近郊，位北投區中心，近捷運站，交通順暢便利。 2. 鄰近陽明山國家公園，北投、稻香、清江圖書館、溫泉博物館等學習及文化資源豐富。可利用圖書館、國家公園、溫泉博物館、社區等資源，進行在地文化的特色課程教學。	1. 鄰近學校多，相互招生競爭及減班壓力逐漸形成。 2. 每年進行「校舍活化利用評估」，檢討餘裕空間利用規劃，市府相關政策執行與局處的關注，期規劃想法與學校的教育主體-學生需求有時略微衝突。 3. 學區住商混合，家庭結構及功能略呈現雙峰現象。	1. 以溫泉、地熱谷地利之便，讓學生了解北投特色，並與北投文教基金會合作推展在地文化特色課程與教學教育。 2. 學校透過與社區良性友善的互動，長年開放校園供社區居民運動休憩使用。 3. 持續引進社區企業及各方資源，多元有效及時協助弱勢學童。	1. 學區雖鄰近陽明山國家公園，為相關電器及資訊設備會受硫磺侵蝕損壞，年度的維修經費常顯不足，須更有效評估及議價，造成教學干擾，積極爭取相關補助補助經費。 2. 部分居民或鄰近學生假日返校使用公物習慣仍有待宣導及督導。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學校規模	1. 普通班44班，屬中大型學校。 2. 學生數1157位，平均每班人數約26人。 3. 集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班、資優班等，融合教育推動成效績優，吸引家長跨區就讀。 4. 成立6班幼兒園，吸引學生就讀本校，新生報到率提升。	1. 受普遍少子化的影響，學校仍有減班壓力。 2. 教師編制課稅後雖增加部分代理編制，惟教師的穩定度不易維持。 3. 教育政策累加，導致學校行政事務繁雜。	1. 學校規模類型多元，可充分展現多元創新的教育實踐與學校效能，並可充分運用教室空間發展學校特色課程。 2. 於110學年成為雙語前導學校，111年度成為雙語課程學校。 3. 多元的學校教育規模，對小一新生報到率及普通班總班級數的穩定，有聯結性的與整合性的幫助。	1. 少子化浪潮影響，相鄰近學校形成競合狀態，招生競爭及減班壓力逐漸增加。 2. 考量逐年減班趨勢，每年須更積極進行校舍空間的有效充分利用規劃與檢討。 3. 學校班級數如再下探，將形成減班超額的教師異動壓力。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
硬體設備	1. 校地廣大，校舍空間充分提供學生學習及體能運動，植物栽種多，校園環境綠化優美。 2. 每間教室均有網路電話，方便校內行政事務聯繫溝通。 3. 行動學習平板電腦及電子白板設備逐步擴充設置，並申請資訊專案計畫，建置智慧學習數位行動空間。 4. 英語、音樂、視覺藝術等專科教室已逐年改善完成。社會、自然、校史室及特色教室等部分專科教室的軟硬體設備需再改善。	1. 游泳池使用率不高，需增加其使用率。 2. 減班後的高樓層教室空間略有低度使用的閒置現象，班級的整體配置與空間充分用亟需短中長期的系統規劃。 3. 學校校齡悠久，校舍結構老舊，建築維修不易。電器及資訊設備較易受硫磺侵蝕損壞。 4. 推動專科教室精進方案，逐年改善完成專科教室的軟硬體設備。	1. 邀請鄰近國中小到校進行游泳教學，提升使用率。112年度進行泳池OT案的規劃執行。 2. 校舍空間運用需與時俱進的規劃運用以學生角度思考運用的適切性規畫完成。 3. 定期檢修及維護，並與協力廠商簽訂相關優惠之保養合約，降低成本達到維護效能。 4. 結合政策執行提計畫爭取經費，逐步完成營造社會、自然、校史室及特色教室等學習情境。	1. 游泳池營建時的規畫完成後仍有需再加強處。 2. 市府政策執行須提供校舍餘裕空間給予運用。惟校舍重新規劃空間運用如需提供其他機構使用，仍須以國小學生學習使用為主體來評估其可行性，需謹慎規劃。 3. 年度的維修經費常顯不足，須更有效的評估及議價。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師資源	1. 學校教師普遍樂於進修成長。教學輔導教師及教師專業發展評鑑參與普遍。 2. 師資人力新舊交替，教師團隊透過公開觀課及備課社群等專業成長形式形成教師精進模式。 3. 透過各領域教育計畫的申請，整合內外部資源形成學校課程與教學特色。 4. 行政處室結合各校教育政策引導教師共創學校品質經營成效。	1. 資深教師逐年退休，易導致教學及班級經營經驗傳承斷層。 2. 進修留停、育嬰、侍親及公假借調的教師人數略多，需聘用代理教師擔任。 3. 班級教師需擔任多領域課程教學，部分領域教學知能須不斷與時俱進進修成長。 4. 鐘點教師的編制，降低課程的參與成效與教學品質的穩定。	1. 教師員額穩定評估，透過退休缺額及懸缺控管，達到減班後教師職務的穩定安排。 2. 多方評估現有代理代課教師的教學效能，優秀代理教師於適當時間邀請留任，大多願意持續協助，維持師資穩定。 3. 充分運用週三教師進修時間，配合群組精進研習規劃，有效培養各領域教學專長。	1. 懸缺缺額管控制仍有限制，學校的自行控管數量似乎較為不足。 2. 教師專業發展及教師評鑑等機制仍待教育部局建立，期待激發熱情，帶動教師專業成長動力。 3. 課稅後減課的鐘點教師安排，對教育品質及學生學習產生不利影響。鐘點教師的備課及教學評量無法有效的實施。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
行政人員	1. 學校親師團隊和諧合作，行政、教師會、家長會互動良好，透過校內會議機制溝通。 2. 行政業務推廣經處室規劃後，通常學年老師願意支持配合實施。 3. 組織理性溝通模式建立，學習組織漸漸形成。校園氛圍溫馨，同仁彼此相互鼓勵激勵。	1. 目標品質專業導向的組織文化與思維需再努力建立。 2. 行政團隊的榮譽感與穩定度須逐步建構形塑。 3. 職工人員多已資深，較缺乏動力及效能，亟需有生力軍加入。	1. 團隊皆能以學生學習為優先考量。經由適切反應與溝通，成員間多可建立正向支持、相互欣賞的氛圍。 2. 期末定期舉辦全校文康活動，達到組織成員情感聯繫交流關懷。 3. 行政團隊異動性雖較高，已有漸穩定之趨勢，對組織穩定與效能，有利長期發展。	1. 行政成員異動略多，經驗較不足，需多花時間學習及熟悉，因應事情的處理較缺乏充分時間。 2. 行政團隊與教師團隊間的互動，面對相關的計畫作為，有時更需以教育價值觀點來溝通，以學生學習為本位來決定教育作為。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
家長	1. 家長會及家長大多對學校教育經營及服務持肯定支持的態度，並多方協助學生學習。 2. 家長志工200多人，服務團隊組織清晰嚴謹，協助學校各項教育工作，如導護、課輔、圖書志工等。 3. 學習型家庭漸增加，親職教育參與增加。家長積極參與學校事務，建立學校社區化，帶動親師生共同成長。	1. 部分家長工作忙碌，無法參與及支援學校活動或擔任志工，家長社會背景呈現雙峰現象。 2. 弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。部分家長工作忙碌，無法參與親職教育或親子活動。	1. 家長多為校友愛護關心關懷支持學校，多方推動支持學校的組織，如校友會等。對學校教育持肯定態度，熱衷參與教學服務。 2. 家長充分參與學校各項組織及會議，協助學校各項教學活動及教育政策的執行。 3. 協助引進社會單位各界捐款及教育資源。如協助教育儲蓄戶的需求，引進社會家長資源。	1. 對弱勢家庭及高風險家庭的關照增加，須不斷的關注，團隊間需更加留意並即時掌握，給予適時協助。 2. 部分家長協助晨光及課輔教學，須協助提升其教學能力，達到教學品質及有效性。 3. 少數家長在參與校務的分際拿捏，需再提醒有效溝通、適切掌握及彼此尊重。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	1. 學生行為樸實能力多元，積極參與教育部局等公私單位的各項體育及藝文等競賽活動，各項比賽屢獲佳績。 2. 學生學習機會充分，社團規劃執行推動極佳，已有50種課外社團。 3. 學生專長具有特色，於閱讀、藝文、體育等學習成就表現多元。 4. 學生參與社區文化活動，成為特色課程。如溫泉博物館擦地板保護古蹟教學計畫。	1. 國英數基本能力表現落後台北市平均，學科整體學力有待提升。 2. 少數學生文化刺激略有不足，部分家庭功能無法彰顯。 3. 弱勢學生比例逐年增高。少數特殊需求學生的問題影響班級教師教學與學生學習。	1. 可藉由有效教學，差異化教學和攜手激勵補救教學，有效提升學生國英數基本能力。 2. 更加多元擴展課後才藝及社團活動，依學生興趣給予充分發展與學習機會帶動整體能力的精進。 3. 積極辦理各項課後活動照顧弱勢及雙薪家庭，整合引進內外資源，積極有效協助生活、學習及特殊需求學生。	1. 弱勢家庭學生比例逐年增高，學校及家庭未能有效整合支持學生，影響學生在校學習成果。 2. 學生耽溺於3C等科技產品使用，影響身心健康及學習結果。 3. 家庭教養功能趨弱，單親或多種因素，少數學生乏人照顧。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
社區資源	1. 北投社區人文、自然的公共空間，隨處皆有，可提供戶外教學及發展學校本位特色課程。 2. 運用社區人力等資源挹注教育。社區資源豐富，發展社區即教室的教育型態。 3. 社區團體多樣化，資源豐富，提供教學資源、EQ 教育輔導、閱讀等活動推行。	1. 校園開放，學校設備與整潔維護較耗費人力。 2. 社區所處交通位置繁忙，學生上下學，須更留意交通安全問題。 3. 通學步道寬闊綠意，人工垃圾丟棄情況普遍仍有待改善。	1. 社區組織、文史工作室等，積極連結整合學校教育活動，有助社區與學校的整體發展讓教育行動更加紮根在學生的生活。 2. 多元社團發展，學生才藝多元，受各活動邀請表演，提供學生展能舞台。結合台北溫泉季，展現音樂學習成果，成為特色。	1. 引進社區人力資源挹注，參與及互動的拿捏與校務間需取得平衡點。 2. 人行道相關設施維護及清潔之權責歸屬問題有待釐清。

貳、計畫發展與執行

一、計畫目標

111-115年中長教育發展計畫之訂定，在「精緻創新、專業熱誠、快樂成長」的學校願景指引下，由「學校領導」、「行政管理」、「課程發展」、「專業發展」、「創新實驗」、「學生學習」、「資源統整」、「校園營造」、「特色文化課程」等面向，發展執行策略與行動方案，以達到計畫目標。在執行策略上把握下列原則：

1. 梳理現況、建立共識：

梳理學校當前各項教育活動，加以結構化及脈絡化。整合連結運用各種會議，讓全校親師對學校願景與目標有清楚的認識，進而達成共識。運用每月舉行之課程發展委員會、學年會議、擴大行政會議、主任會議等；每學期定期舉行之輔導會議、特教推行委員會、攜手激勵教學會議、各領域教學等會議，集合各領域代表、各處室主任、家長會代表參與會議，定期針對學校特色、課程教學和低成就及弱勢學生的教育規劃與實施充分討論，統整意見確實執行。

2. 有效計畫、全面投入：

運用計畫，橫向連結領域教學與社團及寒暑假教育活動的學習內涵，縱向整合連貫各年級各領域的學習。有效規劃特色而多元的學習活動，多元發展學生潛能；親師的全面投入參與執行，帶給學生適切完整的學習機會。透過組織運作與任務分組，領域教師間共同訂定階段性且連貫性的各年級教學活動；行政團隊積極辦理社團及寒暑期、假日等學習活動，充分提供學生學習機會，讓所有學生自由參與。家長積極協助配合，共同參與指導。

3. 掌握成效、即時回饋：

建構成效評估回饋機制，於相關會議中評核成效，即時改進。根據學校發展與計畫執行，規畫系統實施策略與行動方案，透過執行成效檢核及修正計畫與行動。透過 CIPP 及 PDCA 等機制的運作，帶領全體親師團隊有目標的成長努力，精進學校的發展與成長，讓學生獲得多元適性的成長學習機會，在執行中，適時掌握成效，即時回饋改進。

透過系統性之策略，逐年逐步實施達成以下之計畫目標：

- (一)提升基本學力，開發多元潛能，培育全人發展。
- (二)建構專業團隊，創新教育作為，特色永續卓越。
- (三)整合資源效益，營造優質校園，全面提升品質。

二、執行策略與內容

目標一：提升基本學力，開發多元潛能，培育全人發展。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 落實基本學科教學，培養學習能力，提升基本能力	1. 推動雙語課程前導學校等教學實驗計畫，以教學策略提升學習效能	教務處	√	√	√	√	√	1. 申請教學實驗計畫，以提升學習效能。 2. 開辦補教學、課後照顧班級以精進學
	2. 開辦學習扶助、課後照顧班及社團，提升基本能力，精進多元學習	教務處 學務處 幼兒園	√	√	√	√	√	
	3. 推動讀報等閱讀活動，型塑書香校園	教務處 幼兒園	√	√	√	√	√	
	4. 強化工具學科知識及資訊應用素養，養成自主學習能力	教務處	√	√	√	√	√	
	5. 推動國際教育交流，致力拓展學生視野	教務處	√	√	√	√	√	

	6. 成為雙語課程學校，培養學生國際化能力	教務處	√	√	√	√	√	生 學 習。 3. 配合學習護照、讀報，培養學生閱讀習慣。 4. 與新加坡、中國大陸等學校進行定期交流
2. 舉辦多元學習活動，涵養學生興趣專長	1. 提升社團質量學習，提供學生多元選擇	學務處	√	√	√	√	√	1. 規劃多元豐富課後社團活動，提供學生適性發展管道與培養學生創意展演能力。 2. 申辦校際交流活動，拓展學生學習視野及文化交流機會。 3. 依教師專長及現況成立多元學生團隊，藉由競賽或活動參與，展現師生學習成效，培養學生多元學習能力。
	2. 申辦藝術家駐校、藝文深耕及藝起來巡美等專案計畫，提升校園藝術氛圍	教務處 學務處	√	√	√	√	√	
	3. 邀請藝術團隊表演，提升學生鑑賞層次	學務處	√	√	√	√	√	
	4. 辦理才藝展演活動，提供學生表演舞台	學務處	√	√	√	√	√	
	5. 實施校外實境教學，體驗學習印證課程	學務處 幼兒園	√	√	√	√	√	
	6. 辦理校際交流活動，擴展學生學習視野	學務處	√	√	√	√	√	
	7. 扎實平日練習功夫，參與各項展演比賽	學務處	√	√	√	√	√	
	8. 申辦傳統藝術教育，推展太鼓、月琴及歌仔戲等傳統藝術專案	學務處	√	√	√	√	√	
	9. 辦理運動能力檢測，發展籃球重點體育	學務處	√	√	√	√	√	
	10. 辦理班際球類競賽，提升學生運動興趣	學務處	√	√	√	√	√	
	11. 申辦基層選手訓練站	學務處	√	√	√	√	√	
	12. 辦理複合式災害逃生演練，提升防災救災知能	學務處 幼兒園	√	√	√	√	√	
	13. 辦理法治教育宣導，防制校園霸凌事件	學務處	√	√	√	√	√	
	14. 辦理打掃最棒認證，強化生活體驗學習	學務處	√	√	√	√	√	

	15. 辦理運動會（含水上運動會）培養運動習慣、提升運動風氣	學務處	√	√	√	√	√	4. 辦理豐富體衛活動，培養學生運動與衛生保健習慣。
	16. 申辦小田園及綠屋頂教育體驗學習實施計畫	學務處	√	√	√	√	√	
	17. 教職員工生環境教育推廣計畫	學務處	√	√	√	√	√	
3. 關心學生生活需求，促進身心健全發展	1. 建立中輟預防機制，熟悉標準作業流程	教務處 學務處 輔導室	√	√	√	√	√	推動品德生活化多項活動，落實民主參與。
	2. 建構逆境學生學習、輔導、家庭支持網絡	輔導室 幼兒園	√	√	√	√	√	
	3. 強化聯繫與整合，精進三級輔導效能。	輔導室 幼兒園	√	√	√	√	√	
	4. 落實教訓輔三合一	教務處 學務處 輔導室	√	√	√	√	√	
	5. 妥善運用教儲戶捐款扶助弱勢家庭學生	學務處 輔導室	√	√	√	√	√	
	6. 持續更新維護無障礙設施，建構零拒絕融合教育校園環境	輔導室 總務處 幼兒園	√	√	√	√	√	
4. 重視學生生活教育，培養學生健全品格	1. 落實生活品德教育	學務處 幼兒園	√	√	√	√	√	
	2. 建立楷模（模範生、禮儀、孝行）學習典範	學務處	√	√	√	√	√	
	3. 發展學校核心價值	學務處	√	√	√	√	√	
	4. 強化學生法治素養	學務處	√	√	√	√	√	
	5. 結合學習護照，鼓勵學生在家學習做家事，培養生活自理能力	輔導室	√	√	√	√	√	
	6. 辦理敬師、尊親感恩活動	輔導室	√	√	√	√	√	

目標二：建構專業團隊，創新教育作為，特色永續卓越。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 型塑學習組織，進行	1. 成立年級及領域教學組織進行專業對話	教務處 幼兒園	√	√	√	√	√	1. 透過學年會

教育專業對話	2. 鼓勵教師自組專業社群或參與校外專業社群	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	議、領域會議、課發會等會議，討論相關教育議題及進行教育對話。 2. 鼓勵教師建置教學檔案。 3. 鼓勵成立以學習領域或主題型之專業社群，逐年增加社群數量。
	3. 鼓勵教師教學檔案建置	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 鼓勵參加學術或專業團體組織	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 建立多元進修機制，強化教學效能	1. 依教師需求訂定學校年度教師專業成長之計畫	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	1. 以精進教學及有效教學為主要議題，並透過研
	2. 建構各種專業組織，激盪不同型態對話	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 提升教育人員數位科技素養	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	

	4. 落實研習進修檢核機制	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	習對話與行動等研究產出之進修模式做規劃。 2. 申請專案計畫，活用資訊科技，逐年提昇教師資訊融入教學專業知能。 3. 每位教師每年研習達36小時。
3. 推展教師教學研究，精進教學策略	1. 鼓勵教師以團隊進行行動研究，並參加校外競賽	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	1. 鼓勵教師進行獨立與協同研
	2. 行動研究成果彙編成冊，轉換為學校知識庫	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	

	3. 引進研究成果，運用於教學	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	究，參加校外競賽，增進自我成長。 2. 規劃建學校知識庫分享平台，彙整並編印專刊，以利教學應用。 3. 以課程領導學年或領域老師合作對話，進行各種教學策略，朝向學習型組織邁進。
4. 營造分享、積極教學氛圍	4. 推動公開授課、教師專業發展社群等，形塑學校教師共同專業成長的文化	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	1. 安排各種機會，讓不同型態進行教學分享，以
	1. 安排教師分享成長之時間與平臺	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 鼓勵教師與他校教師分享教學經驗與研究心得	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	

	3. 辦理校外學習參訪，促發創意思維	教務處 幼兒園	√	√	√	√	√	利教師成長。 2. 邀請校外優秀教師進行教育分享。 3. 辦理教師參訪特色學校，促發教師創意思維。
--	--------------------	------------	---	---	---	---	---	---

目標三：整合資源效益，營造優質校園，全面提升品質。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 整合課程教學需求，整體規劃空間，挹注行政教學設備資源	1. 整合校園建築，結合社區特色，營造優質教學情境	總務處	√	√	√	√	√	1. 透過經費編列，營造120周年校史室，並改善教學環境及設施。 2. 校園營造融入社區特色，建置月琴教室。 3. 活用學習角落，提供教學成果展示。
	2. 爭取外部計畫，挹入教育資源，活化空間發展特色	各處室	√	√	√	√	√	
	3. 激發團隊創意，構思教學需求，打造亮點學習空間	教務處 總務處 幼兒園	√	√	√	√	√	

2. 改善校園空間資源，鼓勵領域研究團隊，發展特色教學活動	1. 融入社區資源，發展特色課程，善用教學情境資源	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	1. 課發會探討社區教學資源主題，進行相關踏查活動。 2. 分析資源融入各領域發展課程教學之可行性，形塑學校本位課程。 3. 定期辦理教學成果發表，彙編成冊。
	2. 研發領域特色，建立教學主題，發展學校本位課程	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 彙整教學歷程，辦理教學成果，同儕相互分享交流	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
3. 打造教學展示空間，營造優質學習環境	1. 結合校舍外牆，融入特色課程，打造亮麗校園	總務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	1. 改建校舍外牆過程中，融入特色課程元素，展現多元創意成果。 2. 規畫校內廊道，結合藝文領域創作，設置行動學習藝廊。
	2. 活用校內廊道，營造行動藝廊，營造美感情境	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
4. 統整學校社區資源，	1. 進行社區踏查，結合教學資源，發展鄉土關懷課程	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	1. 進行溫泉博物

建立夥伴關係，開創在地共榮與特色	2. 招募志工團隊，整合人力資源，提供家長成長課程	輔導室 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	館、圖書館訪查，發展鄉土教材與教學。 2. 帶領學生參與社區活動節目表演，了解社區人文歷史。 3. 積極與社區里辦、北投會、華夏基金會合作，支援教學及弱勢學童扶助。 4. 尋求校友會、芯福會、關渡宮及宮財人等公益團體人力及經費資源，學費挹注學學。
	3. 結合社區文化，發展區域特色，促進學校社區共榮	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 尋求家長志工、社工、大專院校生、社會機構等人力資源，挹助弱勢學生、家庭需求	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
五、引導家長正向參與，強化家	1. 辦理多元親子共學活動與研習，提升家長正向參與的熱情與知能。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	1. 規劃學習型家庭親子

庭功能與親師合作	2. 強化家長會組織與功能，鼓勵參與學校會議，協助校務發展運作	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	活動與經驗分享，提升親職知能。 2. 邀請家長代表參與校會，了解辦學理念，增進辦學成效。 3. 鼓勵家長參與學校志工培訓服務。 4. 善用書面、網路、會議等溝通管道，建立良好互動關係，共同支持孩子學習成長。
	3. 建構家長專長資料庫，引導協助校務及活動推展。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 推展學校、家長合作模式，營造親師夥伴合作氛圍。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	

三、預期效益

- (一) 建立優質行政團隊，兼重效能與效率，人文與科技的服務品質。
- (二) 厚實教師專業能力，兼重理論與實務，經師與人師的教學內涵。
- (三) 促進學生全人發展，兼重知能與情意，自律與自信的行為表現。
- (四) 增進家長多元參與，兼重參與與成長，共享與共榮的合作經營。
- (五) 營造優化學習空間，兼重傳統與創新，顯著與潛在的課程設計。

(六)蘊育人文關懷文化，兼重學校與社區，深入與永續的潛在價值。

(七)整合創新校本課程，運用未來教室科技，開展教與學的新模式。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

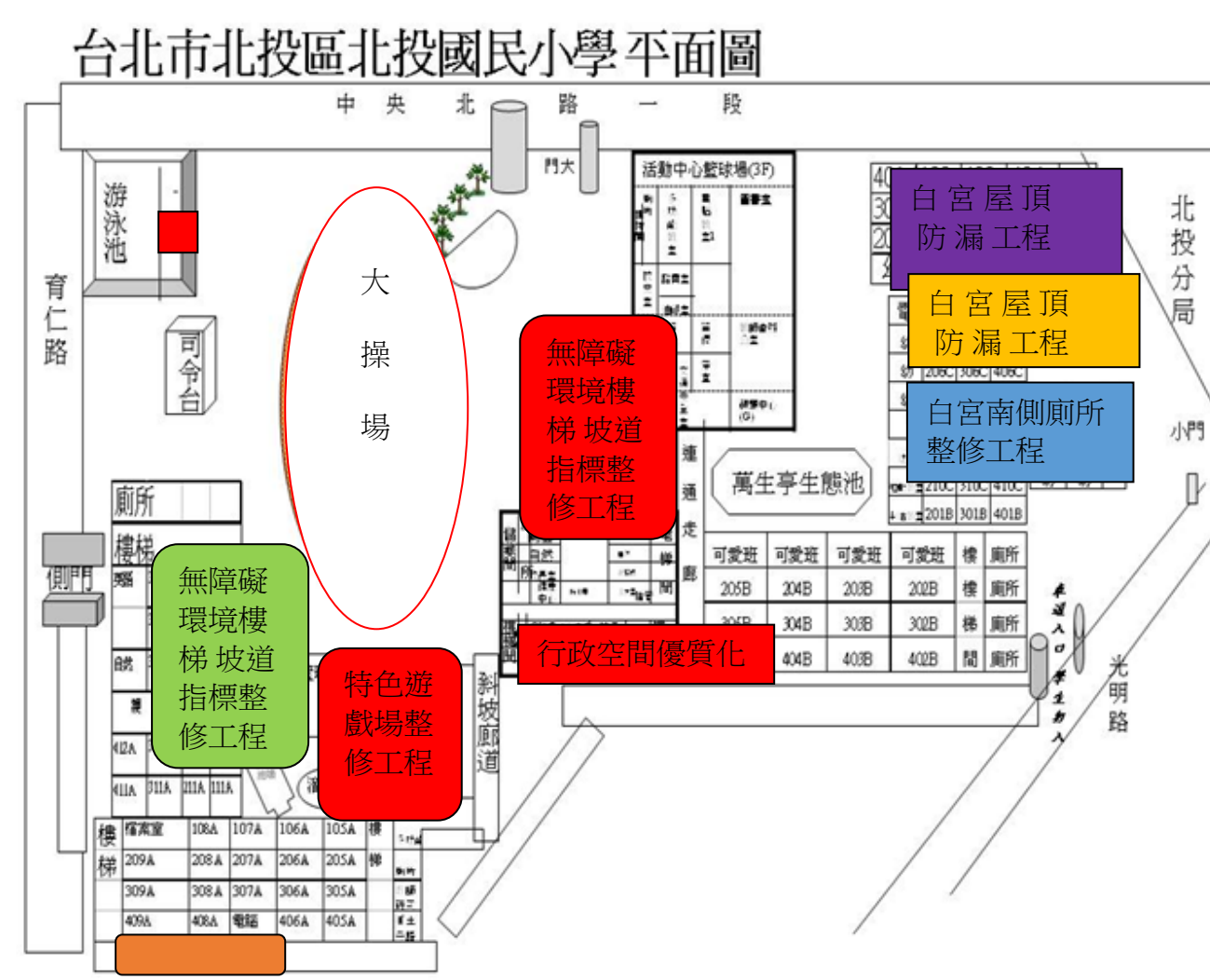
類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	
校園先期(含綜合)規劃	H-01	(請填工程名稱)							
新興工程	H-02	(請填工程名稱)							
連續工程	H-03	(請填工程名稱)							
其他修建工程	H-04	優質化工程	4000					4000	行政辦公空間優質化
	H-05	電源改善工程							
	H-06	屋頂防漏工程				3500	3000	6500	白宮及紅樓屋頂
	H-07	普通教室改善							
	H-08	專科教室改善(含實習工廠)							
	H-09	生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電)							
	H-10	遊戲(含知動教室)設施改善工程	4000					4000	特色遊戲場整修工程
	H-11	圖書館整修工程							
	H-12	廁所整修工程			3000			3000	白宮南側1-4樓廁所整修工程
	H-13	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程							

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	
	H-14	無障礙工程	1500	2000					無障礙環境改善工程
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程							
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程							
	H-19	門窗改善工程							
	H-20	地坪改善工程							
	H-21	遮陽改善工程							
	H-22	監視系統更新工程							
	H-23	冷凍空調更新工程							
	H-24	其他(請說明：)							
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化							
	H-26	資訊教室更新工程							
	H-27	其他(資訊設備)	862	500	500	500	500	2862	精進資訊專案
教學設備增置	H-28	實驗室設備							
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(教學設備)	500	500	500	500	500	2500	
行政設備增置	H-31								
圖書館藏增置	H-32	購置幼兒圖書	30	30	30	30	30	150	
		購置小學圖書	50	60	60	60	60	290	

伍、考核評鑑

- 一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	1. 行政辦公空間優質化工程 2. 特色遊戲場整修工程 3. 無障礙環境坡道、樓梯及指標改善計畫	
工程建設	綠	112	1. 無障礙環境坡道、樓梯及指標改善計畫	
工程建設	藍	113	廁所整修工程	
工程建設	紫	114	屋頂防漏工程	
工程建設	黃	115	屋頂防漏工程	
可供活化空間	橙	111-115	至善、明德樓四樓餘裕空間與北投社區大大學合作成為教學點，活化空間。	