

臺北市國民小學110學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎

教師班級經營安心輔導指引

各位老師好！

從今年5月18日開始，因應疫情的三級警戒，學校一直停課到學期結束，感謝老師們在最短的時間內做了應變和調整，以遠距教學的方式讓學生能夠不中斷學習。這段期間因為疫情的升級，改變了大家原有的生活節奏與工作模式，社會整體大環境也產生了很大的變化，在我們積極準備復課的同時，也請老師在開學時特別留意班上同學的身心狀況，以及同學的家庭是否有重大的改變。如果班上同學有以下情況，請老師給予積極的關懷與協助，若老師評估同學需要外部資源的協助，請向輔導室提出需求。

- 一、 學生或同住家人曾經確診後康復，請留意學生身體是否感到疲倦、內心是否感到孤獨，並留意班上的人際互動，避免遭受同學的異樣眼光，造成心理壓力。
- 二、 學生的居住處為之前的疫情熱區，為避免歧視及標籤化的現象，請指導班上同學了解病毒感染特性及篩檢隔離的必要性，營造正向、友善的班級氛圍。
- 三、 為避免同學不瞭解自己或同學家長，從事第一線防疫人員的相關職業屬性，而導致彼此的心理焦慮及人際疏遠，請引導學生同理防疫工作人員的辛勞與付出。
- 四、 學生家長工作或經濟來源受疫情影響，導致學生無法參加課外社團或課後班，或有無力繳交代收代辦費、午餐費用等情形，請協助向輔導室詢問相關補助。
- 五、 學生和家長於防疫期間產生親子衝突，家長出現不當管教或家庭暴力的情形，請聯繫學務處進行相關通報，並與輔導室共同討論學生的輔導策略與方式。
- 六、 留意學生開學後的話題是否侷限在網路上的內容，和同學人際關係轉變，且容易發脾氣並感到沮喪，請老師向輔導室反應，評估學生是否有網路成癮的跡象。
- 七、 請老師協助了解班上個案學生原有的行為問題是否因停課而改變，若個案學生行為問題更加嚴重，請與輔導室聯繫，共同討論適合學生的輔導方案。
- 八、 家長或學生對疫情持續產生焦慮、恐慌的感受，導致無法正常回到學校上課，或開學後學生對學校生活產生適應上的困難，請老師提供正向支持與關懷。
- 九、 當學生生活及衛生習慣與多數人不同時，可提供個別輔導，引導學生明瞭自己的習慣改變，會保護自己也會保護其他的人，必要時可進行班級團體輔導。
- 十、 居家學習期間，因數位落差或家長無力協助學生學習，導致學生程度落差，請協助進行課業輔導，必要時由學校提供學生學習扶助課程。

因應疫情的變化，防疫可能成為生活的常態，老師們的班級經營與學生輔導都會面臨到新的變數與挑戰，我們希望能減輕大家在面對疫情變化時的工作壓力，並能協助大家快速掌握學生的學習情形，共同守護你、我和孩子的身心健康。大家一起加油！